

TRABAJO AUTÓNOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTONOMOUS WORK AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE BASIC EDUCATION CAREER

Carlota Ordoñez Villao, Psic.

Docente UPSE

delroz2370@yahoo.com

Margot García Espinoza, MS.c

Docente UPSE

RESUMEN

En esta investigación se analiza la importancia del trabajo autónomo (T.A) como factor determinante del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases. El estudio se sitúa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, período 2012-2013. Se ha utilizado la observación y descripción para evaluar las características académicas de los estudiantes; la encuesta a 143 miembros del cuerpo académico, permite concluir que para mejorar la calidad educativa se requiere contar con estrategias para el logro del aprendizaje autorregulado, revelando además, que en su mayoría, los educandos no organizan de manera adecuada sus actividades académicas. Entre los factores que afectan este sistema se pueden identificar costumbres y actitudes predominantes ante la modalidad de T. A. De igual manera se concluye con la implementación de una guía académica para desarrollar un aprendizaje de calidad, donde se insertan, estrategias, técnicas y bitácoras, que faciliten el proceso de apropiación y optimización del conocimiento.

Palabras clave: Trabajo Autónomo, Educación Básica, Guía Académica.

ABSTRACT

This research examines the importance of autonomous work as a determinant of teaching-learning process in the classroom. The study was conducted at the State University of Santa Elena Peninsula, Faculty of Education Basic Education Career, during the years 2012 and 2013. The academic performance of the students has been assessed using observation and description. A survey conducted to 143 faculty members reveals that in order to improve the quality of education, self-regulated strategies should be implemented. Additionally, the findings suggest that the majority of learners do not properly organize their academic activities. Factors that affect this system can be identified as predominant forms of study habits and the students' attitudes toward autonomous work. Similarly, it can be concluded that the implementation of an academic guide might improve the quality of learning. Such academic guide could include strategies, techniques and blogs that help to optimize the process of gaining knowledge.

Key words: Autonomous work, Basic Education, Academic Guide.

Recibido: noviembre 2014
Aprobado: enero 2015

Introducción

En el entorno de la Educación Superior en el Ecuador, el Estado ha establecido nuevas políticas para acreditar a las universidades del país, a través de un proceso de evaluación a cargo del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), sustentados en la Ley Orgánica Educación Superior (LOES) y el Reglamento de Régimen Académico. Este proceso ha evidenciado que se debe mejorar la calidad educativa, si bien existe mérito en el trabajo de los docentes y discentes, la presencia de estudiantes con habilidades académicas determina la calidad de la enseñanza superior universitaria. De hecho, se puede contar con excelentes catedráticos, sin que esto signifique un cambio radical en las formas de estudio por parte de los jóvenes.

Esta investigación analiza la importancia del trabajo autónomo (T.A) como factor determinante del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, centrando su atención en el estado de desarrollo

de competencias para el T.A de los alumnos y las posibilidades de que sea continuo e independiente al afrontar nuevos problemas. Además, propone estrategias para desenvolverse en el aprendizaje y mejorar la autonomía del estudiante. El trabajo consta de tres partes: una aproximación teórica conceptual sobre T.A, seguido de la metodología y finalmente, se discuten los resultados alcanzados en la investigación, donde se enfatiza la propuesta de la guía básica de estudio.

El trabajo autónomo en el proceso enseñanza aprendizaje

La modalidad de T.A, ha sido objeto de un extenso análisis Díaz. 2006, expresa: que el aprendizaje autónomo, tiene diferentes denominaciones: aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado, autoaprendizaje, relacionándose con el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de sí mismo, la autorrealización y la autonomía, la función está en hacer que el estudiantes adopte estas modalidades para el proceso de enseñanza porque contribuye en su formación académica y científica. ⁽¹⁾

Lobato Fraile 1991, citando a Merriam y Caffarella, expresa que el T.A es una forma de estudio en la cual los participantes tienen la responsabilidad de planear, llevar a cabo y evaluar sus actividades de aprendizaje, lo que ha permitido, una formación indispensable para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias. Este proceso requiere, por parte del aprendiz, haber desarrollado un alto nivel de conciencia sobre el propio aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas y tener conocimientos significativos sobre los aspectos específicos ya estudiados sobre los que construirá nuevos saberes. ⁽²⁾

Díaz, 2006 cita a (Pintrich y Groot, 1990), quienes, sostienen que las estrategias cognitivas permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas para mejorar el rendimiento, reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar estrategias promoviendo condiciones afectivas para el estudio. (1) De acuerdo con el Régimen Académico aprobado 2013 en Ecuador, por el Consejo de Educación Superior (CES) en el Art.15: Actividades de aprendizaje, literal 3: Componentes de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del discípulo. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura, el análisis y comprensión de material bibliográfico y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información, la elaboración de ensayos trabajos y exposiciones. ⁽³⁾

Las diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajo diversos y exigen la utilización de herramientas metodológicas. No se trata simplemente de que el alumno adquiera experiencia del propio aprendizaje y el saber correspondiente. Se busca además que se confronte con el aprendizaje autónomo. (Aebli, H.1998) sostiene: "El estudiante debe aprender a orientar el proceso de aprendizaje, del cual ha tomado consciencia, de una manera correcta y eficaz. Para ello es necesario en primer lugar, que tenga una idea clara de lo que es un proceso de éxito en el aprendizaje. Después debe adquirir procedimientos que le ayuden a activar el proceso y conducirlo a un fin adecuado. Finalmente debe aprender a controlar por sí mismo si ha logrado su objetivo". Autorregulación de su aprendizaje que debe ser considerado como un atributo indispensable para desarrollar las habilidades y hábitos. ⁽¹⁾

Los contenidos de las mallas curriculares en la Educación Superior en el Ecuador actualmente demandan un dominio de las Tics y el T.A para que el estudiante contribuya con investigaciones personales, interprete la realidad y proponga soluciones, a nivel institucional, de la enseñanza; por ello se requiere que los docentes garanticen la necesaria convergencia de concepciones y planteamientos sobre qué es enseñar a aprender, aprender con la finalidad de que ellos organicen sistemáticamente la autonomía dentro del aprendizaje.

El Aprendizaje en Educación Superior

El aprendizaje es un proceso en el cual interviene el docente como mediador y facilitador del conocimiento y el estudiante es quien se apropia de la ciencia a través de las diversas estrategias, condiciones que se dan junto a otros factores: cognitivo, afectivo, motivacional, social, cultural e institucional. El educando cumple el rol de ser dinámico y comprometido con un nuevo cambio. Shell (1969 citado por Huber (2008: 65-66) resumen desde un punto de vista cognitivo, la orientación de los estudiantes universitarios y su participación activa en el aprendizaje se da en cinco rasgos fundamentales: aprendizaje activo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje constructivo, aprendizaje situado, aprendizaje social. ⁽⁴⁾. Lo que permite abrir posibilidades de tener estudiantes con niveles adecuados de destrezas, capaces de tomar decisiones, que sean cultos y puedan continuar con aprendizaje continuo.

Estrategias metodológicas para la acción docente universitaria

La enseñanza universitaria ha dado pasos significativos en la línea de mejorar los procesos de generación del conocimiento articulándolos a los requerimientos de la comunidad, vinculando la realidad social con el discernimiento, a fin que los estudiantes puedan optimizar estrategias para desarrollar competencias cognitivas, de manera interactiva, progresiva y compartida, que son procesos y conductas que actúan sobre un problema determinado con el objeto de facilitar su adquisición por el sistema cognitivo, y están dirigidas a la comprensión, recuerdo y construcción y elaboración del conocimiento (Beltrán, 1996).⁽⁵⁾

Las estrategias metodológicas permitirán al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas a través de los métodos activos, técnicas y estrategias que promuevan la participación positiva para lograr aprendizajes direccionados a la investigación que se fortalecerá a través del TA. El docente a través de la guía fortalecerá el proceso de aprendizaje para desarrollar la dedicación al estudio, integrar nuevos conocimientos, tomando en cuenta el aprendizaje previo que genere la capacidad para localizar la información, superar el individualismo y la falta de participación e integración. (Ma. Romero y Emilio Crisol 2012).⁽⁶⁾

Educación Superior en el Ecuador

En Ecuador, los cambios que se proponen en el sistema educativo están orientados hacia una educación inclusiva y promotora tal como señalan los objetivos dos y cuatro del Plan del Buen Vivir: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad y fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, SENPLADES 2012. La autonomía universitaria debe ser responsable, de que la educación superior de alto nivel constituya un bien público que rinda cuentas y esté sujeta a controles de calidad. La sociedad ecuatoriana está presenciando, de forma generalizada, el interés por una educación digna y fortalecida, cuya base sea no sólo la transmisión de conocimientos sino de información y más bien que propenda a la generación de capacidades para producir y desarrollar experticias de acuerdo a cada perfil profesional.⁽⁷⁾

Una de las alternativas que el Estado propone para consolidar el sistema académico del país, es mejorar el régimen nacional de créditos y calificaciones (SNCC), consiste en utilizar la clasificación dada por la UNESCO (2011) para la distribución de cada una de las carreras y que el crédito resul-

te fácilmente comprensible y comparable tanto a nivel nacional como internacional, garantizando y consolidando el Sistema Académico del país.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y el T.A.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la provincia del mismo nombre, creada el 22 de julio de 1998, actualmente cuenta con 8 facultades y 32 carreras, 6.350 estudiantes matriculados de edades que fluctúan desde diecisiete y cincuenta y dos años, quienes asisten al sistema semestral, presencial y semipresencial en horarios diurno y nocturno. La UPSE, es considerada, en la región, como una institución formadora de profesionales en Educación Básica; carrera que fue creada en el año 2006 con el propósito de formar docentes con pensamiento crítico, capacidades creativas, emprendedores, innovadores, y altos valores humanos; que se proyectarán con adecuadas bases teóricas y prácticas, hacia una educación de calidad; y que contribuyan a los cambios sociales necesarios para la construcción de una sociedad más humana y comprometida con el bienestar de sus pueblos.

Metodología

En la investigación se acoge la definición de De Miguel, (2006). La autonomía personal en el aprendizaje se refiere a la propia capacidad de aprender a aprender. En una concepción psicopedagógica en la que el desarrollo de la persona va directamente vinculado a los aprendizajes que realiza, la capacidad de poder regular los procesos cognitivos que permiten saber si un individuo ha aprendido o no y qué debe hacer para seguir aprendiendo, así como los procesos emocionales y relacionales que aseguran atribuir sentido al aprendizaje, es la competencia más vinculada a la autonomía personal (Monereo y Pozo, 2002: 286). El trabajo autónomo, en el desempeño académico, es una propuesta que busca elevar el nivel académico del aprendizaje estudiantil, a través de una guía didáctica de orientación metodológica conteniendo estrategias, técnicas y bitácoras, que faciliten el proceso de apropiación y optimización del aprendizaje.⁽¹⁾

La metodología utilizada para alcanzar los objetivos propuestos, ha sido cualitativa, para el análisis se utilizaron los métodos de observación, descripción y evaluar las características académicas, adicionalmente se aplicó una encuesta a 27 docentes y 88 estudiantes, en base a esto se comprobó el problema durante el ciclo académico 2012-2013; permitiendo detectar en la Carrera de Educación Básica, el análisis y diagnóstico de las

variables. (Anexo).

Diagnóstico sobre el estado del trabajo autónomo en la UPSE y la experiencia docente.

Análisis descriptivo:

Para este trabajo se utilizaron 10 variables incluidas en la escala de Likert que generan el siguiente resultado: ¿Los estudiantes planifican de forma organizada las horas de estudio autónomo que son útiles para la preparación académica? Un 57,0% manifestaron que, por diversas razones no planifican, ni organizan de manera pertinente sus actividades académicas, limitan la calidad de trabajos y la desmotivación hace que disminuya el nivel de rendimiento en el aprendizaje, mientras que un 25,0% está de acuerdo en que se debe preparar, organizar y planificar las actividades para un mejor T.A. Tomando los aportes de investigadores (Sánchez, Oviedo y Martínez) 2011, quienes expresan que es necesario aplicar estrategias que generen en el estudiante un mejor rendimiento. ⁽⁸⁾

En el Cuadro #1, se observa que el 71% de los encuestados consideraron que la modalidad del T.A sí contribuye para el desarrollo del aprendizaje significativo, el 17,86% están muy de acuerdo de la utilidad de esta modalidad les permitirá que en su proceso, los estudiantes optimicen su rendimiento académico, mediante las estrategias.

En cuanto a la experiencia docente: ¿Explican a los estudiantes estrategias pedagógicas y andragógicas constructivistas para fortalecer el desarrollo del trabajo autónomo? El 34% está de acuerdo en la utilización de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje autónomo, aunque se les dificulta incursionar en libros, revistas científicas o asistir a la biblioteca virtual, para ampliar la información; no aplican ningún formato para las consultas, como refleja el gráfico # 3, carecen de esa motivación o predisposición para hacerlo. Los docentes, por su parte, sí aplican de acuerdo al porcentaje 39,29% estrategias andragógicas y pedagógicas para que haya una mejor predisposición en el autoaprendizaje.

Finalmente, se indagó ¿Si creían que mejorarían los estudios a través de una guía de orientación para el trabajo académico autónomo? Un 48% está muy de acuerdo en que les permitiría ver instrucciones para elevar la calidad de la presentación de sus trabajos, otro 5,68% no le da la importancia a esta herramienta.

Diseño de una guía de orientación para el trabajo académico autónomo

De acuerdo al diagnóstico obtenido y en base a la situación problema en la modalidad del trabajo autónomo, se propone el diseño de una guía didáctica de orientación metodológica, con el fin de involucrarse en los nuevos procesos educativos, posteriormente ampliar el campo de acción en otras Escuelas o Carreras y así contribuir a que se establezcan las políticas en el desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. (UPSE).

Ruth Marlene Aguilar Feijoo, cita a García Arellano (2002, p. 241) expresa La Guía Didáctica es "el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma". ⁽⁹⁾

Investigaciones previas indican que antes en la UPSE, no se ha evidenciado la elaboración y diseño de este instrumento. En la carrera de Educación Básica se verá reflejado a través de la implementación de una Guía didáctica que cumplirá diversas funciones y orientaciones metodológicas que van desde cómo abordar una consulta en un texto, preparar portafolios, rúbricas, organizadores gráficos, que serán detallados por diversos autores permitiendo a los estudiantes manejar de manera más eficiente el tiempo y su preparación académica para demostrar un mejor rendimiento.

Basados en el Régimen Académico del año 2013 artículo 14, pág. 5, literal b) Actividades de aprendizaje autónomo. Comprende el trabajo individual realizado por el estudiante, el cual implica la lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, analógicos o digitales, la generación de datos y búsqueda de información, la elaboración de ensayos y trabajos, la preparación de exposiciones individuales y la realización de otras tareas de similar complejidad específicas indicadas por el profesor. ⁽¹⁰⁾

Conclusiones

Los estudiantes no aplican técnicas o estrategias para realizar eficazmente: trabajos de investigación, consultas, para ampliar la información y presentar de manera clara y pertinente las tareas, se muestran indiferentes en la utilización de estos medios lo que disminuye la calidad de consultas e investigaciones realizadas. Un nivel de ellos no organiza el tiempo ni lo distribuye de acuerdo a

sus verdaderas necesidades, ni priorizan la formación académica.

Algunos docentes siguen aplicando métodos tradicionales tales como memorizar, repetir o continuar con las clases magistrales, como revela la encuesta, en relación a la programación curricular de los números de créditos con el total de horas que deben cumplir los estudiantes en el trabajo autónomo, se desconoce, por lo que es una debilidad en el estudiante para el cumplimiento de su record académico. En los niveles organizativos del aprendizaje no hay las destrezas básicas para un adecuado proceso académico desvalorizando el tiempo que le dedican al aprendizaje autónomo.

Referencias Bibliográficas

(1) Díaz Mario de Miguel (Dir.) Modalidad de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Oviedo Diciembre 2005.

(2) Lobato y Fraile, Clemente El estudio y trabajo autónomo del estudiante, VIII, cita Merriany y Cafarella pdf.1991http://www.evalpa.org/modulo_06.

(3) Ley Orgánica de Educación Superior s/n, Publicada en el Registro Oficial Suplemento 298de 12 de octubre 2010.

(4) Shell (1969 citado por Huber (2008: 65-66)

(5) De Miguel. (Dir.). Citado (Beltrán, 1996). Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Universidad. (2006).

(6) Romero, M. A, y Crisol, E Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. España. (2012).

(7) SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir. Documento oficial Construyendo un Estado plurinacional e intercultural. Versión Resumida. 2009-2013.

(8) (Sánchez, Oviedo y Martínez) 2011

(9) AGUILAR Feijoo R, La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. I.S.S.N.:1138-2783. (2002, p. 241)

(10) Régimen Académico del año 2013

ANEXO

Variable independiente	Variable dependiente
Organización de las horas de estudio	Preparación académica
Conocimiento en teorías pedagógicas andragógicas	En el aprendizaje autónomo
Utilización de las tics	Técnicas de aprendizaje
Ampliar la información	En consultas bibliográficas
Establece relación malla curricular	Los números de créditos
Desarrolla competencias necesarias	El perfil profesional
Asesoramiento eficaz	Utilidad del trabajo autónomo
Manejo de una guía	Actividades de trabajo autónomo
Aplican los docentes en el proceso de enseñanza	Estrategias didácticas e interactivas

CUADRO # 1. CONTRIBUCIÓN DEL TRABAJO AUTÓNOMO

Alternativas	Frecuencia	%
Muy de Acuerdo	5	17,86
De Acuerdo	20	71,43
Indiferente	2	7,14
En Desacuerdo	1	3,57
Totalmente en Desacuerdo	0	0,00
Total	28	100,00

Elaborado por Carlota Ordoñez Villao, Margot García Espinoza. Investigadoras.

CUADRO#2 GUÍA ACADÉMICA

Alternativas	Frecuencia	%
Muy de Acuerdo	43	48,86
De Acuerdo	24	27,27
Indiferente	16	18,18
En Desacuerdo	5	5,68
Totalmente en Desacuerdo	0	0,00
Total	88	100,00

Elaborado por Carlota Ordoñez Villao, Margot García Espinoza. Investigadoras.

CUADRO # 3. CONTRIBUYE A LA MODALIDAD DEL TRABAJO AUTÓNOMO CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Alternativas	Frecuencia	%
Muy de Acuerdo	5	17,86
De Acuerdo	20	71,43
Indiferente	2	7,14
En Desacuerdo	1	3,57
Totalmente en Desacuerdo	0	0,00
Total	28	100,00

Elaborado por Carlota Ordoñez Villao, Margot García Espinoza. (2012-2013)