



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:**

**GEOMAR VANESSA DE LA CRUZ SILVESTRE.**

**TUTOR:**

**Psic. PEDRO MARCANO MOLANO, MSc.**

**SALINAS, 2022**

## Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL”, elaborado por la maestrante Lcda. Geomar Vanessa De La Cruz Silvestre, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

## Carta de compromiso

YO, Geomar Vanessa De la Cruz Silvestre

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19.** Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: **“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 28 de mayo de 2022

EL AUTOR

  
Geomar Vanessa De la Cruz Silvestre

## Declaración de responsabilidad

YO, Geomar Vanessa De la Cruz Silvestre

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 24 de junio de 2022

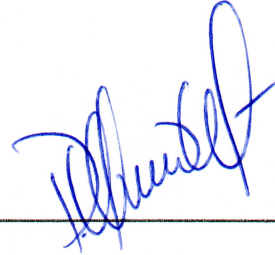
EL AUTOR

  
Geomar Vanessa De la Cruz Silvestre

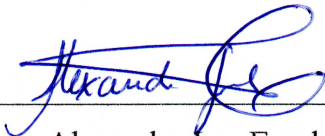
**Tribunal de Grado**



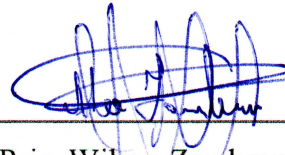
QF. Rolando Calero Mendoza, PhD.  
DIRECTOR DEL INSTITUTO  
DE POSTGRADO



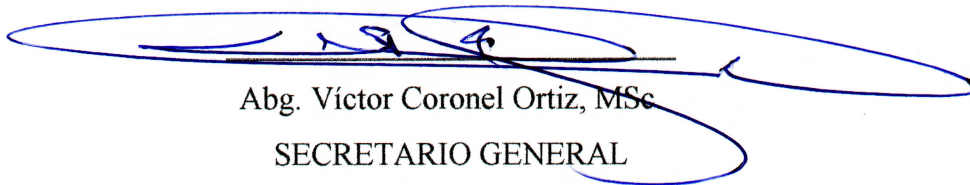
Psic. Pedro Marcano Molano. MSc.  
DOCENTE - TUTOR



Econ. Alexandra Jara Escobar, MBA.  
COORDINADOR DE POSTGRADO



Psic. Wilson Zambrano, Mgtr.  
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc  
SECRETARIO GENERAL

## **Dedicatoria**

A mis padres de donde quieran que estén serán luz y guía en mi camino y serán la fortaleza y motivación en mi formación académica, gracias por que creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis hermanas que me brindaron su apoyo incondicional, su tiempo, paciencia, confianza que me ofrecieron, con la finalidad de haber logrado mis objetivos propuestos.

A mis amigos por ofrecerme su apoyo incondicional en los momentos difíciles, gracias por sus consejos y así poder cumplir una meta más en mi vida.

*Geomar De La Cruz S.*

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser parte de mi vida, por la fuerza y fe que él me da para seguir adelante.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” Especialmente a los directivos y docentes del instituto de postgrado.

Al MSc. Pedro Marcano Molano tutor de mi trabajo de investigación por ser guía durante el proceso de indagación.

*Geomar De La Cruz S.*

## Tabla de contenidos

Aprobación del Tutor.....	I
Carta de compromiso .....	II
Declaración de responsabilidad .....	III
Tribunal de Grado .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	II
Tabla de contenidos .....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA.....	3
ESTADO DEL ARTE.....	4
Antecedentes .....	4
Bases teóricas .....	10
REFLEXIONES FINALES .....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS .....	19





## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO**

### **TEMA**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL.**

**Autor: GEOMAR VANESSA DE LA CRUZ SILVESTRE.**

**Tutor: MSC. PEDRO MARCANO MOLANO.**

### **Resumen**

El presente estado del arte, parte del tema “Como influye la familia en los hábitos positivos de la lectura en los estudiantes de tercer grado” A partir de la construcción de la misma, se pretende indagar diferentes documentos para obtener nuevas interpretaciones que favorecerán en el proceso de investigación. La modalidad de investigación es documental, bibliográfica, de folletos, artículos de revista científicas, trabajos de investigación y libros, Como resultado sobre las diferentes búsquedas permitiendo comprender lo importante que es la motivación desde temprana edad en niños y niñas, porque a través de esas habilidades desarrollan múltiples destrezas cognitivas que fortaleceran sus capacidades a lo largo de su vida, por ende, los padres y docentes serán parte fundamental del proceso y desenvolvimiento cognitivo del estudiante y a la vez ayudara a desarrollar la creatividad e imaginación a la hora de efectuar una lectura. Esto admitirá buscar nuevas técnicas, espacio lúdicos y didácticos que aportaran a encaminar al mundo fascinante de la lectura. El vínculo familiar, la parte socioemocional y sobre todo la estimulación en la parte lectora, logrará fomentar hábitos que alcanzaran a desarrollar habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además, la comunicación entre padres e hijos es parte sustancial del desarrollo intelectual, emocional y social; es por ello la familia es el modelo a seguir y ejercer un rol principal en la vida de sus hijos.

**Palabras claves:** Familia, hábitos, lectura, destrezas y habilidades.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**THEME**

**FAMILY INFLUENCE ON THE POSITIVE READING HABITS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.**

**Author: GEOMAR VANESSA DE LA CRUZ SILVESTRE.**

**Tutor: MSC. PEDRO MARCANO MOLANO.**

**Abstract**

The present state of the art, part of the theme "How the family influences the positive habits of reading in third grade students" From the construction of it, it is intended to investigate different documents to obtain new interpretations that will favor the research process. As a result of the different searches allowing to understand how important motivation is from an early age in children, because through these skills they develop multiple cognitive skills that will strengthen their abilities throughout their lives, therefore, parents and teachers will be a fundamental part of the process and cognitive development of the student and at the same time will help develop creativity and imagination when reading. This will admit looking for new techniques, playful and didactic spaces that will contribute to the fascinating world of reading. The family bond, the socio-emotional part and especially in the stimulation of the reading part, in order to promote habits that will develop skills and abilities within the teaching-learning process, in addition, communication between parents and children is a substantial part of intellectual, emotional and social development; that is why the family is the model to follow and exercise a main role in the lives of their children.

**Keywords:** Family, habits, reading, skills and abilities.

## INTRODUCCIÓN

La familia influye mucho dentro del proceso de crecimiento, enseñanza- aprendizaje de sus hijos, de ellos depende el éxito o fracaso que tengan en el aprendizaje, especialmente en la lectura, porque en la actualidad se evidencia que hay un bajo desinterés por leer, analizar y comprender una lectura. Cómo podemos recordar que la primera escuela es nuestra casa donde aprendemos a saber, saber hacer y ser, luego la escuela que ayudaran en el proceso educativo, por ende, el vínculo familiar, entorno social – cultural logrará desarrollar diversas habilidades que fortaleceran la parte cognitiva y socioafectivo de los estudiantes.

Es en los primeros años de vida del ser humano cuando se desarrolla la motricidad y la lecto-escritura, factor de gran importancia en el ámbito educativo. La lectura es la clave principal para llevar al éxito al estudiante, logrando obtener información, conocimiento, mejorar el vocabulario y muchas habilidades que se fortaleceran a medidas que se promueva este hábito, se contribuirá el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de crear profesionales competentes para la vida y la sociedad.

Fomentar el hábito lector desde pequeños, es la base primordial para aprender de todo el entorno que nos rodea, tanto, en las dimensiones de lo físico, digital, o de naturaleza, porque se considera que una institución escolar promueve la lectura, por sus competencias básicas de enseñanza, también favorece la formación de los niños, desarrollando en ellos habilidades, cualidades y capacidades que permitirán ser críticos, analíticos, reflexivos y creativos para trabajar de forma autónomo y cooperativa.

El entorno familiar se constituye en la parte idónea para iniciarlos en conductas asertivas, como el gusto por la lectura, debido que aprenden a disfrutar, de lo que hablan, lo que leen, lo que piensa, compartir esa lectura desde la perspectiva de la autoestima y del libre pensamiento de niños y niñas, toma en consideración las experiencias con la lectura desde pequeños que es la mayor garantía de crear un hábito lector.

Los hábitos se desarrollan en el ámbito familiar, entonces, se constituye en la parte central para el cultivo progresivo de la lectura, que es una capacidad que se adquiere en los primeros años de la vida, y se fortalece en el transcurso del ciclo vital, especialmente en los años de escolaridad, donde el docente o tutor del estudiante, cumple un rol fundamental e importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente investigación sobre el “Estado del Arte” permite la reflexión a través de los diferentes autores investigados, que se constituyen en un importante apoyo en la relación que

existe con el proyecto de investigación con el objetivo de transformar y mejorar la calidad de educación respecto al proceso lector en los primeros años de vida y su importancia en el futuro rol a cumplir en la sociedad.

### **Pregunta principal**

¿De qué manera la familia influye en el desarrollo de los hábitos de lectura de los estudiantes, de educación básica, nivel elemental?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Identificar la influencia que tiene la familia en la formación de hábitos de lectura de los estudiantes, de educación básica, nivel elemental, mediante una revisión bibliográfica y documental.

#### **Objetivos específicos**

- Describir las principales publicaciones sobre la influencia que tiene la familia en la formación de hábitos de lectura de los estudiantes, mediante una exploración y consultas bibliográficas, de documentos y textos de varios actores.
- Clasificar las publicaciones científicas mediante la exploración de sus similitudes entre los criterios de las opiniones teóricas de los autores.
- Recomendar los principales hallazgos sobre los hábitos de lectura que fortalecen el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los niños y niñas en la educación básica y nivel elemental.

#### **Hipótesis o premisa**

Con la influencia de la familia se mejorará en la formación de hábitos de lectura de los estudiantes, de educación básica, nivel elemental.

## METODOLOGÍA

### **Método para realizar el estado del arte.**

En la presente investigación metodológica del estado del arte, es una modalidad de investigación documental, bibliográfica, de folletos, artículos de revista científicas, trabajos de investigación, libros, entre otros que permiten explorar e indagar los resultados primarios sobre la influencia de la familia en los hábitos de lectura de los estudiantes en la educación básica.

### **Tipo de investigación**

La indagación se realizó mediante el diseño cualitativo e interpretativo, que permite el analizar, clasificar y recolectar información, mediante la revisión sistemática que revela que existe una teoría de describir, explicar y predecir el planteamiento o fenómeno de estudio de manera lógica, completa, profunda y coherente, de construir un marco teórico que permita sus mejores conclusiones y recomendaciones (Hernández, 2014).

Inventariar y sistematizar la producción en determinada área de conocimiento. También es una de las modalidades cualitativas de “investigación de la investigación” que busca sistematizar los trabajos realizados dentro de un área dada, se realiza una revisión de fuentes y documentos, para cumplir con un nivel descriptivo. (Garcés Montoya, 2008, p. 32)

A través del enfoque hermenéutica he logrado analizar, reflexionar, ser crítico y llegar a la comprensión del tema. Como menciona (Vergara, (2009)), “Fundamentar en la comprensión de determinadas teorías o en la claridad conceptual de nociones que han sido abordadas de distintas áreas del conocimiento” (p. 43).

## ESTADO DEL ARTE

### Antecedentes

Mediante la búsqueda de información para la elaboración del Estado del arte he logrado obtener información a través de los diferentes repositorios de otras universidades afines a la educación, con el propósito de ser analizados, estudiados para que sean sustento, para el trabajo de investigación, tanto a nivel internacional, nacional y local.

Es muy importantes que los niños desde las primeras etapas de vida demuestren curiosidad por descubrir o interpretar a través de imágenes que permite tener una conexión visual, cognitiva que logrará desarrollar el pensamiento y la memoria.

Indica que los niños de preescolar, establecen una interacción entre la imagen y el texto, en este punto, el niño lleva a cabo el acto de leer partiendo de la figura, generando ideas a partir de deducciones con las que puede elaborar explicaciones de acuerdo con lo que ve escrito (Lopez C.2018).

Para Fonseca (2019) en la “Actividad intencional y voluntaria en la cual los lectores se comportan de acuerdo con las características del contenido, al objetivo de la lectura, a la temática o al tipo de tarea” (p. 92). Es muy fundamental que los niños fomenten habilidades para la lectura porque logran analizar, comprender y construir sus propias ideas, que serán de gran ayuda para mejorar la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje.

Aplicar y mantener hábitos de lectura en la casa o escuela favorecerá la comunicación, la capacidad de concentración, la atención y la inteligencia, como menciona (Vasylenk, 2021) “Su enseñanza se realiza para asegurar la interacción y adaptación cognitiva y social de una persona al mundo, particularmente, para facilitar la adquisición de conocimientos y saberes”.

Para Espitia- Carrascal & Montes- Rotela (2009) en su estudio Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores, indica que es necesario indicar que la familia no solo debe garantizar a los a las niñas o niños, condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar sino que también debe prepararlos y ayudarlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en la sociedad esta preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia que suelen ser económicos disponibilidad de tiempo los valores tradiciones culturales y una gran capacidad de dar afecto estabilidad entre otros. La familia no solo debe garantizar a los niños y niñas, condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también, se debe preparar los desde el nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad, esa preparación demanda una

gran variedad de recursos, por parte de la familia esos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto, estabilidad entre otros (Farinango et al., 2018).

Córdoba (2019) en su estudio “Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia”, manifiesta que la lectura se caracteriza por ser el aprendizaje más importante en el sistema cultural educativo, debe dedicarse tiempo y esfuerzo, especialmente en los primeros años de escolaridad, esta enseñanza debe asegurar la interacción, adaptación cognitiva y social de un individuo particularmente para que facilite la adquisición de conocimientos, que puedan ser aplicados a un objetivo o tarea como la de comunicarse con otros, desempeñar alguna tarea o servir en alguna actividad lúdica de imaginación. En algunos casos suele ser más frecuente encontrar familias con padres de bajos niveles de formación académica limitadas prácticas educativas poco tiempo para compartir la lectura con sus hijos así como escasos recursos en casa que inviten a la lectura inclusive suelen ser más común encontrar padres de familia que otorgan limitada importancia a la creación de ambientes familiares ricos en oportunidades para el aprendizaje y entrenamiento en lectura influyendo negativamente en lo posterior desarrollo lector de sus hijos tal vez probablemente sea esta la razón por la cual la gran mayoría de los niños suelen presentar dificultades en la adquisición de la lectura sugiriendo un retraso lector, tomar en cuenta que este término hace referencia a aquellos niños y niñas que a pesar de presentar un desarrollo físico y psicológico típico para su edad y escolaridad obtienen, un desempeño lector inferior. A pesar de una asistencia constante de que por lo menos 2 años en procesos de Educación formal en los que han crecido extra han ofrecido estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales para la adquisición de la lectura sin embargo estos niños no cuentan con una limitada experiencia en tareas que promuevan la adquisición de lenguaje oral y que posibiliten la adquisición lectora

La Cámara Ecuatoriana del Libro determinó que el índice de lectura del ecuatoriano es de 0,5 libros por año, en otras palabras, cada persona lee medio libro al año (Andes, 2013), ubicándolo lejos de Chile y Argentina que registran un 5,4 y 4,6, México y Colombia, se ubican por debajo con 2,9 y 2,2 libros leídos al año por habitante (Cerlalc, 2012). En lo que respecta a España, leen 13 libros y Finlandia 47 libros al año (Unesco, 2016)

Según Bedolla (2020) asevera que para tener un buen hábito de estudio en el núcleo familiar se debe organizar (p. 79) en lo siguiente:

- a) Para el estudio: refiriéndose a una selección de hábitos útiles para cada tarea.
- b) Para el lugar: definido como la adecuación de un espacio con condiciones para el estudio.

- c) Para el tiempo: selección de tiempo conveniente para la buena aplicación de un hábito de estudio.

Según el Ministerio de Educación (2019) “Reconoce el derecho y la responsabilidad de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, dado que ellos son los primeros gestores que deben estimular y crear un ambiente lector favorable dentro del hogar, con el objetivo de desarrollar competencias lectoras indispensables para aprender nuevos conocimientos” (p.107).

El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2012), el cual obtuvo como resultados que el 27 % de los ecuatorianos no tienen la práctica de la lectura. Para el INEC, la razón principal es la falta de interés que corresponde al 56,8 %. Esto es debido a que el 50,3 % leen entre una y dos horas semanales. El 33% de los jóvenes que leen lo hacen para atender obligaciones académicas, más no por placer.

Para Baker (2020): “Un hogar que ofrece oportunidades a sus hijos de interactuar con diferentes tipos de textos, antes de la escolarización, ayuda a potencializar los procesos de pensamiento de los niños” (p.107). Es por eso que los padres de familia deben conocer el desarrollo de los niños, en especial a la edad de 4 a 6 años, porque los infantes en esta etapa son muy curiosos y preguntan el porqué de las cosas; por lo general puede iniciarse por medio de canciones tradicionales o de cuna donde internalizan diferentes tonalidades de voz, ritmos, melodías y expresiones, lo cual permite trabajar la prelectura y el afianzamiento de los lazos afectivos en la familia (Banihashemi, 2011).

Para Bolaños (2019) indica que la familia como organismo social, papel protagónico en la formación global del niño y la niña se puntualiza como el entorno educativo inmediato en su proceso de formación socio-personal (p. 1).

*Sáez (1951), citado por Fernandez (2014) define que “Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”.*

Según Romero (2019), en la actualidad se ha observado que la incorrecta práctica de los hábitos de la lectura influye en el aprendizaje de los niños, considerando que la lectura es el medio adecuado para la comunicación oral, por tal razón el objetivo fundamental del presente estudio radicó en diagnosticar, cómo inciden los hábitos de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica, ese trabajo investigativo, fue de tipo descriptivo basado en la aplicación de métodos, analítico, histórico y dialéctico, los cuales permiten el desarrollo del marco teórico, conjuntamente con la recolección de la información como:



Investigación documental, bibliográfica, de folletos, artículos de revista científicas, trabajos de investigación, libros, entre otros, los cuales me permitieron indagar sobre el tema que existente acerca de la mala utilización de los hábitos de lectura, está debilidades deben ser superadas mediante la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar de manera eficaz la comprensión lectora en niños a partir de los 10 años de edad.

Moreno Sánchez, (2002) manifiesta que la familia es una institución universal está configurada para depender de una estructura y de la cultura en la sociedad, en la que se inserte la circunstancia vacacionar que su función, se adquieran más o menos preponderancia dependiendo del contexto, geográfico e histórico, está diversidad funcional hace que a su vez aparezcan nuevas formas de composición y también nuevas formas de relación entre los miembros, esas funciones asignadas históricamente sean éstas educativas, religiosas, económicas, de control social, entre otros. También se han visto reducidas en la actualidad a las que son vitales para la supervivencia de la sociedad referente a lo reproductivo, económico, y educativo.

Para Sagal (2021) en su estudio “La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años”, proporciona valiosa información, donde el hábito lector es un proceso que se debe estimular en niños y niñas desde su primera infancia y los padres de familia son los responsables, de la motivación de la lectura en el hogar, existen limitados estudios sobre los hábitos de lectura sumando a ello las pocas investigaciones que se registran acerca de las estrategias que utilizan los padres para animar a esta importante actividad con sus hijos de 4 o 6 años.

Para González & González (2015), en su estudio “Escuela y familia. Son dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres” manifiesta que desde una nueva dimensión del hecho educativo las buenas prácticas de orientación educativa han de tener su inicio donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de orientación a la vez comunicación compartida, el rol de los padres de familia en las escuelas son muy importante porque ayudan a fomentar la responsabilidad, ética, colaboración, participación, entre ellos.

Es así que el progenitor es puente de inspiración para sus hijos porque de ahí depende los diferentes aspectos que se evalúan diariamente en las instituciones educativas como: disciplina, conducta y sobre todo un buen rendimiento académico, conllevando a obtener un ambiente armónico dentro del aula, es la clave definitiva para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural esto indica que los padres y madres de las escuelas son la parte principal para educar en las buenas prácticas en valores y hábitos,

desde temprana edad. Para mejorar la formación académica debemos fortalecer vínculos familia -escuela porque no todos los padres dedican tiempo a la lectura con sus hijos y es ahí donde interviene el rol del docente en aplicar diferentes estrategias para construir, aplicar y sobre todo fortalecer la parte socioafectiva del estudiante, esto va más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función de la tutoría. Es decir, que la familia y la escuela son partes prioritarias para el buen desenvolvimiento de sus hijos en el proceso de escolaridad.

Para Corbin (2020) "La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento". Los padres cumplen un papel primordial en el desarrollo del mismo, porque si no les dedicamos tiempo, espacios o no reciben afectos por parte de sus progenitores, van a presentar desistieres y bajo rendimiento académico.

Para Torres (2022) indica en su trabajo de estudio que tuvo como objetivo determinar la incidencia entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en el aprendizaje de los estudiantes de educación fue desarrollado, desde el enfoque cuantitativo correlacional transversal la muestra de investigación fue de 211 estudiantes, a quienes se le administró un cuestionario tipo Likert mediante la técnica de encuesta, los resultados encontrados indican que los hábitos de lectura así como las habilidades blandas predicen el aprendizaje en un grado significativo de  $p \text{ valor } 0,00 \leq 0,05$  cuya factor predictivo, fue de 55, 4% entre las variables de estudio, concluyendo que las variables hábitos de lectura y habilidades blandas se relacionan con las dimensiones de la variable de aprendizaje, cabe precisar que la investigación fue realizada dentro de la movilidad del trabajo remoto producto del confinamiento causado por la pandemia covid-19.

Del Mar Martínez Díaz & Soto (2019), en su trabajo de investigación "el desarrollo y consolidación de proyectos institucionales de fomento de la lectura debieran incorporar estrategias que refuercen la participación de la familia" (p.106).

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2018) afirma: Para que los alumnos logren apropiarse progresivamente de las prácticas de lenguaje, es preciso que, en el aula se las tome como modelo de referencia... un lector de literatura recomienda textos, sigue autores o géneros predilectos, selecciona fragmentos que relea o establece vínculos con otros materiales, como películas, series, música o cuadros. La literatura en la escuela tiene que remitirse a esas prácticas para familiarizar a los alumnos y permitirles, de ese modo, participar de ellas a partir de un repertorio cada vez más amplio y diversificado. (p.44)

Según (García, 2017) “Hábito de estudio y el rendimiento académico”, indica que hoy en día los hábitos de estudios han sido remplazados por videojuegos, redes sociales, Bull ying y los problemas familiares” Es muy importante motivar a los estudiantes aplicar hábito de estudios porque en la actualidad se están perdiendo, la tecnología ha invadido espacios de comunicación entre padres e hijos, compartir en familia, leer un cuento, etc. Fomentar hábitos de lectura permitirás obtener mejor rendimiento académico, favorecerá tu vocalización, en la redacción de un escrito entre otros.

Palacio & Múnera (2018), en su trabajo de investigación, “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, indica que la familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad, también, es el núcleo fundamental de ella y como núcleo permite que sus miembros de su familia desarrollen de forma adecuada, para que sea parte del desarrollo familiar y de la sociedad la familia es la primera red de apoyo de las personas y las más cercanas, por esta razón, es importante promover un ambiente familiar sano, en dónde se brindan los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos que la componen (Rabije, 2016).

Según Tello (2021), manifiesta en su investigación que, en el marco de la problemática del nivel de lectura comprensiva que tienen los estudiantes del quinto año de educación básica, el objetivo bajo el cual se desarrolló este proyecto fue elaborar un programa de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, siempre tomando en consideración que las actividades lúdicas, representan una herramienta pedagógica, didáctica, que contribuye a potenciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en el estudiante, mejorando aspectos como la motivación, la predisposición, la participación, la interpretación activa y además, permitiendo relacionar los contenidos abordados con cargas emocionales positivas y motivadoras.

Para Sabando (2021), en su estudio “La lectura comprensiva como influencia del hábito lector. guía de actividades lectoras” manifiesta que el principal objetivo de la lectoescritura es permitir, que los estudiantes, se comuniquen, mediante la lectura escritura y expresión, también el escuchar es parte de las habilidades de lenguaje, que apoyen a la comunicación, sin embargo, la lectura es un conjunto de habilidades que implican dar sentido y significado a la palabra que ahí se encuentra impresa, con diferentes propósitos, por tal razón, leer significa comprender el significado de las palabras impresas, sencillamente los símbolos escritos, y la lectura es un proceso activo que consiste en la habilidad del reconocimiento y comprensión.

## **Bases teóricas**

A continuación, analizamos la definición de los términos del tema “Influencia de la familia en los hábitos positivos de la lectura” permitira obtener más información para conocer como incentivar a los estudiantes a fortalecer el nivel de lectura.

### **Relación familia y escuela**

La familia cumple un rol principal en la formación personal y educacional de sus hijos. Según Bolaños (2019) “La familia como organismo social con papel protagónico en la formación global del niño y la niña se puntualiza como el entorno educativo inmediato en su proceso de formación socio-personal”.

La Noción de involucramiento familiar con la escuela: Los padres de familia dentro de la institución educativa son parte fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante porque permite obtener mejores resultados en la educación, como menciona Yamamoto et al. (2016) Involucrar de los padres de familia con la escuela está dado por las acciones de estos en relación con la vida escolar de sus hijos; entre estas acciones están la comunicación que establecen con los docentes, la asistencia a las actividades escolares y reuniones, entre otras”.

Como menciona Donolo (2019), que el involucramiento simboliza los nexos entre la escuela y los padres de familia, las relaciones que tienen los padres con los hijos y las expectativas positivas que tengan los padres hacia los hijos sobre los estudios y su futuro. De la solidez de todas ellas dependerá el desarrollo futuro del niño(a). Es muy importante que los padres estén presentes en el proceso de crecimiento de sus hijos porque de ellos depende su educación, cultura y respeto hacia ellos mismo y a los demás(Interamericana de Derechos Humanos, 2020).

Para Gallego-Martín (2016), La familia un papel primordial; estima que, aunque la construcción de la personalidad del ser humano es un fenómeno complejo, en el que intervienen múltiples factores, es en el seno familiar donde se sientan las bases para la formación de las cualidades del individuo (Herrera Martínez & Espinoza Freire, 2020).

García García (2019), investigando sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico” indica: las características del involucramiento familiar con la escuela: Es primordial que los padres le dediquen tiempo y espacios a sus hijos, porque de ellos depende como se desenvolverán a futuro, por ende, el afecto mutuo será reflejado en ellos y se sentirán más seguros de ellos mismo para Egidio-Gálvez (2016), los rasgos comunes que caracterizan las diferentes manifestaciones y programas de involucramiento familiar en el proceso educativo son:

- Consideran a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares.
- Las relaciones de las familias y la institución educativa, se deben desarrollar en un ambiente de diálogo y confianza.
- La escuela tiene un rol proactivo y trabaja para obtener el involucramiento de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.
- La escuela busca asistencia de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa.
- Motivan y forman a toda la comunidad educativa para concebir la necesidad, beneficio y sentido de la colaboración.
- Diseñan el tema de la colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad, impidiendo actividades aisladas, se ejecuta una proyección estratégica de las formas de colaboración y flexibles al cambio.

Para Álvarez & Martínez-González (2019), menciona que los padres de familia deben asistir a las reuniones que se desarrollan en la escuela para tratar los asuntos relativos a la prole, supervisar y servir de mediadores en la realización de las tareas dejadas para el hogar, fomentar los hábitos de estudios de los hijos, proporcionar ambientes de estudio adecuados en el hogar para realizar las tareas y estudiar, implementar estrategias para facilitar el estudio de los niños(as) estableciendo normas y horarios de estudio. De la misma forma, Rodríguez Triana (2018), argumenta que, otra función es la comunicación, considera que el dialogo es una práctica educativa que hace viable el establecimiento de relaciones armónicas entre los padres, los hijos y la escuela en la consecución de un objetivo común, la calidad del proceso educativo, llevándolo más allá de la persona (Riquelme Arredondo & Quintero Corzo, 2017).

Según Falcon (2015) indica que la lectura sido considerado en una historia en un proceso fundamental de aprendizaje y en la construcción personal y social del sujeto, además, frente a las prácticas pedagógicas, generalmente ha sido utilizado como un instrumento para la realización de tareas académica, entonces, surge la necesidad de diseñar e implementar una estrategia didáctica, que reemplace las prácticas pedagógicas desarrolladas en la actualidad de manera que la lectura encuentra el sentido, mediante una experiencia lectora en que le permita al estudiante, construir su propio discurso desde la interrelación entre conocimientos previos y el conocimiento que aportan diferentes géneros, discursivos y tipologías textuales, la comprensión de estos en un entorno social.

Según Palacio & Múnera, (2018), la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulso, valores desarrollo de fuentes de significado, como por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización lo que permite que los niños y niñas se convierten en miembros proactivos de la sociedad, la familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales y tradicionales, frente a esta como un espacio propicia para la formación de la habilidad de relacionarse con otros de brindar protección y afecto de tal manera que los padres estén asignados al proceso de socialización en la educación en sus diferentes etapas.

Según Flores (2021), indica que en los “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional”, que los hábitos se adquieren por la constante repetición de actos convirtiéndolos en habilidad al punto de casi automatizar, dicha conducta los sujetos se desenvuelven en su diario vivir, en parte por los hábitos que poseen, este hábito en sentido etimológico, es la manera usual de ser y por extensión el conjunto de disposiciones estables que al construir la naturaleza y la cultura garantizan una cierta constancia de las reacciones y conductas frente al entorno en que viven.

### **Familia y hábito lector**

Establecer hábitos de lectura estaremos mejorando la calidad de educación y erradicando el alfabetismo en nuestro país. Como sabes la escuela nos permite desarrollar diversas habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes con la finalidad de formar personas competentes, críticos y capaz de trabajar de forma autónomo y cooperativo. (Fernández-Morales & Vallejo-Casarín, 2014), es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”. Entre las principales ventajas de la lectura están:

- Permite adquirir conocimientos e incrementa la capacidad comunicativa.
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.
- Es una opción de entretenimiento.
- Permite desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales.
- Enriquece el mundo interior
- Amplía el vocabulario y fomenta la escritura.
- Estimula la concentración.
- Incentiva la imaginación.
- Ejercita las conexiones neuronales

- Permite liberar emociones (pág.19).

Realizar lecturas a cualquier edad en los niños, por parte de los padres de familia es el mejor regalo que pueden dar a los hijos porque aumenta la autoestima, desarrolla la imaginación, pensamiento tanto de niñas, niños y fortalece el vínculo familiar.

Según Fernández (2015) mención sobre la importancia de la familia, es necesario a que los niños y niñas tengan una lectura habitual sobre los valores, utilizando la tecnología mediante redes sociales, porque es el medio de comunicación, más utilizado entonces la familia en especial los padres, pueden utilizar como herramienta didáctica realizando diferentes actividades de acuerdo a las necesidades intereses y características evolutivas del niño o niña, los padres pueden compartir tiempo para fomentar la lectura de una manera significativa tomando conciencia de la importancia que significa aprendiendo valores para el desenvolvimiento futuro de sus niños.

## REFLEXIONES FINALES

El Estado del Arte es una investigación que permite asumir una postura crítica frente al tema de la influencia de la familia en los hábitos de lectura. El tema investigado es una referencia frente a la problemática detectada y la propuesta sirve para focalizar los errores que se suelen cometer en los ámbitos familiares. Se necesita superar para dar literal corrección a las falencias detectadas. La lectura debe ser práctica con énfasis en el núcleo familiar, debe ser la barca que se constituya en el instrumento de navegación familiar hacia los confines del vasto universo del conocimiento. La ciencia crece al ritmo del tiempo en donde las generaciones van pasando y el nivel de conocimiento va aumentando y la lectura debe ser el vehículo de transporte en el que se embarquen las personas en su núcleo familiar.

Después de desarrollarse este tema de investigación, se concluye que el rol que cumplen las personas en cada núcleo familiar en la sociedad, es vital en el aprendizaje y práctica de los niños. Solo cuando se entienda la gran importancia que desempeñan las familias en el crecimiento lector de los infantes, se practicarán hábitos de lectura que permitirán a los niños desarrollar su potencial lector, y no solo serán entes que comprendan una lectura, serán entes críticos a la lectura, misma que les permitirá embarcarse en el vasto universo del conocimiento, razón del desarrollo de este tema de investigación que se propone dotar de una valiosa herramienta para las familias, los círculos educativos, empresas o cualquier tipo de persona interesada en practicar cada tema propuesto en este proyecto.

Es determinante el entorno familiar en el hábito lector por que la comunicación entre padres e hijos, es parte sustancial del desarrollo intelectual, emocional y social; es por ello la familia es el modelo a seguir y ejercer un rol principal en la vida de sus hijos. La lectura es una actividad dinámica en donde el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los conocimientos previos que van a actuar como marco de referencia. La lectura como valor para la construcción del lector competente.

Se debe crear hábitos del lector con técnicas y procedimiento que utilizamos con los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo las habilidades y destrezas que nos permiten fortalecer la parte cognitiva del individuo. Tener un buen hábito de estudio será determinante para conseguir la meta académica que le hayas marcado.

Las técnicas de subrayado o resumen con las palabras más interesantes del texto o resumirlo con nuestras propias palabras. Porque cuando realizamos esta técnica del subrayado o resumen facilitamos a nuestro cerebro a crear nuevas vías de conexión.



Se debe incentivar a una lectura crítica se logre adquirir el vocabulario de forma lógica y asociándolo a su realidad, pues se traslada a todas o la mayoría de usos de dicho signo. Esta herramienta permite razonar, analizar, percibir, las situaciones cotidianas que no son decodificadas completamente. El currículo es planteado desde la Estructura Social como la mejor y mayor forma de garantizar el conocimiento lingüístico, cognitivo y comunicativo en prácticas permanentes. La práctica educativa cuenta con un sinnúmero de métodos y técnicas que buscan ante todo mejorar y optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

Se debe realizar lecturas a cualquier edad en los niños, por parte de los padres de familia es el mejor regalo que pueden dar a los hijos porque aumenta la autoestima, desarrolla la imaginación, pensamiento tanto de niñas, niños y fortalece el vínculo familiar. Es necesario e importante es la utilización de la biblioteca de la institución educativa en la cual se pueden llevar a cabo diversas actividades tareas, al considerar que es un espacio abierto y motivante, donde los alumnos puedan acudir en horarios determinados por la unidad educativa, los docentes deben y puedan observar diversos libros de interés y realizar actividades de animación a la lectura, según el diseño curricular de cada materia Estas actividades que se han propuesto pueden ser muy enriquecedoras para que los estudiantes lleguen a tener una gran relevancia y hábito de lectura.

Se debe efectuar un taller educativo para fomentar la lectura como modelo de intervención, donde se debe considerar necesario la utilización de cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, narraciones, para llevar a cabo dicho evento, también efectuar animaciones, mejorando la creatividad y participación de los estudiantes, proponer actividades que han de ser lo más interesante posible para este tipo de niños y niñas, dando entender que la animación a la lectura es como una forma de educar a leer, de leer por gusto no, ni por obligación, sino más bien motivados como propósito de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. F., & Martínez-gonzález, B. R. R. (2019). *Padres y madres ante las tareas escolares : La visión del profesorado. 2017*. Dialnet-  
[PadresYMadresAnteLasTareasEscolares-6861536.pdf](https://doi.org/10.1016/j.dialnet.2019.06.001)
- Bedolla, R. (2020). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. In *Archivo Maaravi: Revista Digital de Estudios Judaicos da UFMG* (Vol. 14, Issue 27).  
<https://doi.org/10.35699/1982-3053.2020.26475>
- Bolaños, D. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. 140–146.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Córdoba, M., Martínez, M. C. Q., Cadavid, y N., & Ruiz. (2019). *Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia 1*  
*Reading habits of children's parents with and without non- specific reading difficulties from Cali, Colombia*. 6, 53–65.
- Del Mar Martínez Díaz, M., & Soto, A. T. (2019). Reading habit in primary school students: Influence of family and school reading plan. In *Revista Fuentes* (Vol. 21, Issue 1).  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2018). *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer y Segundo Ciclo*.  
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Donolo, D. (2019). *Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes*. 25–34. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Espitia- Carrascal, R. E., & Montes- Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105.  
<https://n9.cl/svzp1>
- Falcon, V. V. (2015). El taller de lectura, una estrategia didáctica para propiciar la práctica social de la lectura en los estudiantes del grado quinto de la Unidad Educativa Juan de Dios Cock. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Farinango, Geovanny, C., & Puruncajas, C. (2018). *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “ Ejército de Salvación ” en el [Universidad Central del Ecuador]*.

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16483/1/T-UCE-0010-FIL-114.pdf>
- Fernández-Morales, K., & Vallejo-Casarín, A. (2014). Online Education: A Perspective Based on the Experiences of Each Country. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 1–11. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/29/029\\_Fernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf)
- Fernández, L. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias.*
- Flores, E. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2020-2021* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24986/1/FIL-PEO-FLORES ERICK.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García García, Z. (2019). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n48/n48a04.pdf>. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- García, M. D. (2017). *El uso de las tecnologías en la educación : beneficios , avatares y desafíos de los usuarios.* 1–35. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf>
- González, C., & González, C. (2015). *Escuela y familia . Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres School and family . Two basic ingredients for good practices in educational guidance through parent- - - oriented schools.* <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Hernández Sampiere, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición (ed.); MacGrahill). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Interamericana de Derechos Humanos. (2020). *Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas.* <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>
- Lopez, C. (.2018). *Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://bit.ly/3h4OH8p>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodologica para desarrollar el gusto por la lectura* (Primera Ed, Vol. 2019). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica->

para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

- Moreno Sánchez, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2, 309–324.  
<http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2056/servlet/articulo?codigo=304401>
- Palacio, S., & Múnera, M. V. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación The role of the family in social development of child : a look from affectivity , family communication and education*. 12.
- Rabije, M. (2016). El papel de los padres en la educación de los niños. *Eric*, 7.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1092391>
- Riquelme Arredondo, A., & Quintero Corzo, J. (2017). La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte TT - Literacy, conceptualizations and perspectives: towards a state of art. *Revista Reflexiones*, 96(2), 93–105.  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-28592017000200093&lang=es%0Ahttp://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n2/1659-2859-reflexiones-96-02-93.pdf](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592017000200093&lang=es%0Ahttp://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n2/1659-2859-reflexiones-96-02-93.pdf)
- Romero, J. (2019). “Los hábitos de la lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad educativa ‘Chipe-Hamburgo’ del cantón la Maná en el periodo lectivo 2016-2017” [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/4827/1/UTC-PIM-000156.pdf>
- Sabando, C. (2021). *La lectura comprensiva como influencia del hábito lector. guía de actividades lectoras* [Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54613/1/BFILO-PBA-21P09.pdf>
- Sagal Paucar, E. A., Carvajal Flores, V. A., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos*, 6(2), 103.  
<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>
- Tello, G. (2021). *Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Escuela “Numa Pompilio Llona”* [Universidad Técnica de Cotopaxi].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7381/1/MUTC-000870.pdf>
- Torres, L. (2022). *Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria, Bellavista - Callao, 2021*. 0–2.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77697/Torres\\_MLS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77697/Torres_MLS-SD.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 1. Resultado de Urkund

IPG – URKUND – PMM – 2022 – 010.

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS POSITIVOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL ELEMENTAL”, elaborado por la maestrante **GEOMAR VANESSA DE LA CRUZ SILVESTRE**, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

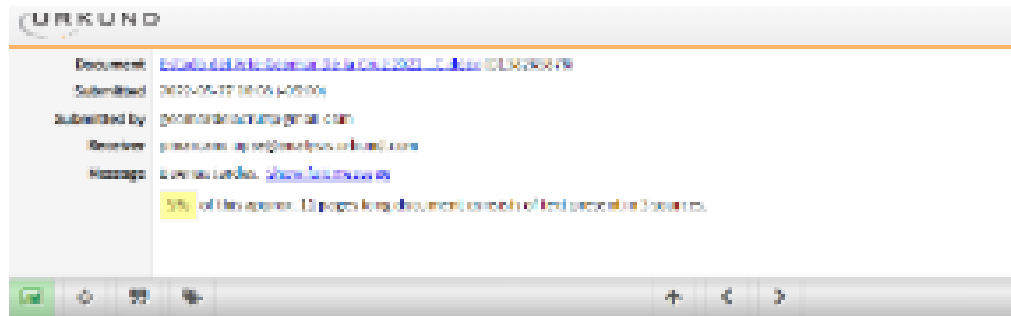
**PEDRO GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado digitalmente  
por PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2022.05.27  
17:15:48 -05'00'

**PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc**  
C.I.: 0928439595  
DOCENTE TUTOR.

## REPORTE URKUND.

### PORCENTAJE URKUND



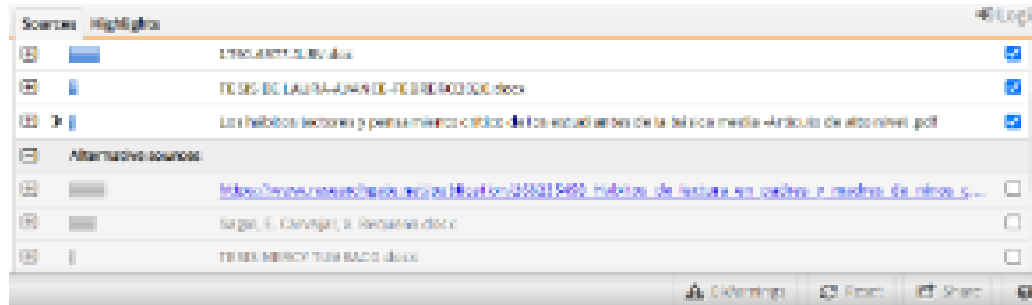
The screenshot shows the URKUND interface. At the top, the URKUND logo is visible. Below it, the document details are listed:

- Document: [Efecto del ciclo de vida de la Oca \(2021\) - Tesis \(134288\).docx](#)
- Submitted: 2022-05-17 16:05 (UTC-04)
- Submitted by: [pepin@urkund.com](mailto:pepin@urkund.com)
- Review: [pepin@urkund.com](mailto:pepin@urkund.com)
- Message: [View message](#)

A yellow box highlights the text: "95% of this source. 12 pages long document consists of 100 unique characters."

At the bottom, there is a navigation bar with icons for home, search, and other functions.

### FUENTES DE SIMILITUD:



The screenshot shows the 'Sources' tab in URKUND. The interface includes a 'Log' button in the top right corner. The list of sources is as follows:

Source	Highlight	Document Name	Checkmark
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	134288.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	TESIS DE LAURA-AURORA-FERRER-RODRIGUEZ.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los hábitos lectores y pensamiento crítico de los estudiantes de la básica media - Artículo de alto nivel.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alternative sources:</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<a href="#">https://www.cespedes.com/publicacion/333315692-habitos-de-lectura-en-lectores-y-medios-de-ocio-y-...</a>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Segel, E. Corvino, A. Resana.docx	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TESIS MERCEY TUN BAO.docx	<input type="checkbox"/>

At the bottom right, there are icons for 'Warnings', 'Print', and 'Share'.