



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSGRADO**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA
ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER
EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

DENISSE SUSANA DE LA CRUZ DEL PEZO

TUTOR

MSC. ÍTALO CARABAJO ROMERO

Salinas - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, elaborado por la maestrante Lcda. Denisse Susana De La Cruz Del Pezo, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Ítalo Carabajo Romero


TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Rolando Calero
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



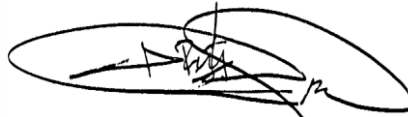
PhD. Yuri Ruiz Rabasco
COORDINADOR DE POSTGRADO



MSc. Ítalo Carabajo Romero
DOCENTE – TUTOR



Ing. Christian Zuñiga, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a papito Dios por iluminarme y darme esa fortaleza para culminar este trabajo. En segundo lugar, a mi Esposo Andrés y a mi querido hijo Andrés Said quienes han sabido tener mucha paciencia y ser ese motor que motivan seguir adelante y culminar este proyecto y finalmente a mis queridos padres quienes han sido esa parte importante en mi vida por ser ese apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y culminar con éxito una aspiración profesional como es este proyecto de tesis.

Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser mi guía y permitirme disfrutar del diario vivir, que no ha sido nada fácil pero cada momento se convierte en una etapa maravillosa, por la familia, por las oportunidades por cada una de las bendiciones que me brinda cada día.

Agradezco mucho a mi estimado Tutor Msc. Ítalo Carabajo Romero por su paciencia, entrega, profesionalismo, sabiduría y esa capacidad de conocimientos científicos en direccionarme en este trabajo de tesis.

De manera especial agradezco a los directivos, docentes y estudiantado de la Institución E.E.B. Abdón Calderón Garaicoa por permitir desarrollar y apoyar mi proyecto de tesis en esta distinguida Institución.

Mi agradecimiento a toda mi familia en especial a mi amado esposo Andrés Guillén por su dedicación, paciencia y su apoyo incondicional y ser ese pilar fundamental en nuestras vidas por ser ese motor de aliento para finalizar lo que se empieza y disfrutar del éxito.

A mi querido hijo Andrés Said mi agradecimiento infinito por ser mi más grande motivación y mi orgullo que a su corta edad comprende mis ausencias e impulsa a superarme y no rendirme en los estudios para ser un ejemplo tanto en lo personal como profesional.

Muy agradecida con mis padres gracias a ellos soy lo que soy y a toda mi familia que de una u otra forma me dieron su ayuda y su apoyo para poder llegar con éxito el final de la maestría a cada uno de ellos muchas gracias.

Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TABLA DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
GLOSARIO	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Situación Problemática	2
Formulación del Problema	5
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Planteamiento Hipotético	5
CAPÍTULO I	6

MARCO TEÓRICO	6
1. Bases Teóricas	6
1.1. Herramientas Tecnológicas.....	6
1.1.1. Tipos de Herramientas Tecnológicas	7
1.1.2. Plataformas Educativas Virtuales.....	9
1.1.3. Redes Sociales Educativas.	11
1.1.4. Correo Electrónico	13
1.1.5. Herramientas Ofimáticas.....	14
1.1.6. Herramientas Multimedia.....	15
1.1.7. Blogs o Bitácoras Educativas	17
1.1.8. Software Educativo	18
1.1.9. Entornos Digitales de Aprendizaje.....	19
1.1.10. En el ámbito educativo la importancia de las herramientas tecnológicas	20
1.1.11. Los beneficios de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	21
1.2. Habilidades Lingüísticas.....	22
1.2.1 Las cuatro habilidades lingüísticas para aprender un idioma.....	23
1.2.2 Habilidad de hablar o expresión oral.....	24
1.2.3 Desarrollo de la habilidad lingüística.....	25
1.2.4 Importancia del desarrollo de la habilidad lingüística en el proceso de aprendizaje	26
1.2.5 Componentes para el desarrollo de la habilidad lingüística en educación...	27

1.2.6	Fonología.....	27
1.2.7	Semántica	28
1.2.8	Gramática: morfología y sintaxis	28
1.2.9	Pragmática.....	28
CAPÍTULO II.....		30
MATERIALES Y MÉTODOS.....		30
2.1.	Contexto Territorial	30
2.2.	Tipos De Investigación.....	30
2.2.1.	Estudios descriptivos	30
2.3.	Tipo De Método	31
2.3.1.	El enfoque cualitativo.....	31
2.3.2.	El enfoque cuantitativo.....	31
2.4.	Diseño De Muestreo	31
2.4.1.	Método histórico cultural	32
2.4.2.	Método de observación	32
2.5.	Diseño de recolección de datos.....	32
2.5.1.	Población y Muestra.....	32
2.5.1.1.	Población	32
2.5.1.2.	Muestra.....	33
2.6.	Técnicas de investigación	33
2.6.1.	Encuestas.....	34

2.6.2. Entrevista.....	34
2.6.3. Observación.....	34
2.7. Instrumentos de investigación	34
2.7.1. Escala valorativa	34
2.7.2. Cuestionario	34
2.7.3. Cuaderno de nota.....	35
CAPÍTULO III	36
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Entrevista realizada a la subdirectora de la institución educativa.....	36
3.2. Encuesta dirigida a los docentes	39
3.3. Encuesta dirigida a los estudiantes	49
3.4. Conclusiones	59
CAPÍTULO IV	61
PROPUESTA	61
4.1 Título de la propuesta	61
4.2 Introducción	61
4.3 Antecedentes	62
4.4 Justificación	63
4.5 Objetivos de la propuesta.....	64
4.5.1 Objetivo general	64
4.5.2 Objetivos específicos.....	64

4.6	Desarrollo de la propuesta	64
4.6.1	Aspectos relevantes de la plataforma Google Site	64
4.6.2	Aplicaciones web para la creación del aplicativo web.....	64
4.6.3	Requisitos para uso de la página web online en dispositivos.....	65
4.6.4	Conectividad.....	66
4.6.5	Factibilidad económica	66
4.6.6	Aplicabilidad de la página web	66
4.6.7	Beneficiarios.....	66
4.7	Descripción de la página web “Educational English Language”.....	67
4.8	Contenidos y destrezas de la página web.....	68
4.9	Presentación de la página web “Educational English Lenguaje”	68
4.10	Conclusiones	76
4.11	Recomendaciones	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	78
	ANEXOS.....	82

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Herramientas Tecnológicas	8
Tabla 2. Plataformas virtuales	11
Tabla 3. Clases asincrónicas.....	16
Tabla 4. Clases sincrónicas.....	16
Tabla 5. Población de la EEB Abdón Calderón Garaicoa.....	33
Tabla 6. Muestra de la EEB Abdón Calderón Garaicoa.....	33
Tabla 7. Aplicaciones pertenecientes en la pagina web	65
Tabla 8. Características de los ordenadores.....	66
Tabla 9 Contenido módulo 1	68

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Uso de la TIC en el Idioma Inglés	39
Figura 2. Uso de herramientas tecnológicas en clases.....	40
Figura 3. Utilización de herramientas tecnológicas en clases de Inglés.....	41
Figura 4. Implementación de herramientas tecnológicas en clases de Inglés	42
Figura 5. Habilidades lingüísticas en los estudiantes	43
Figura 6. Habilidad lingüística oral con el uso de las herramientas tecnológicas	44
Figura 7. Diseño de actividades interactiva.....	45
Figura 8. Herramientas tecnológicas en la habilidad lingüística.....	46
Figura 9. Estrategias de aprendizajes interactivas	47
Figura 10. Tecnología en el proceso de aprendizaje	48
Figura 11. Participa en la clase de inglés.....	49
Figura 12. Actividades que el docente plantea en el aula.....	50
Figura 13. Actividades motivadoras.....	51
Figura 14. Uso de herramientas tecnológicas.....	52
Figura 15. Herramientas tecnológicas en casa o el aula de clase	53
Figura 16. Participación de todos los estudiantes.....	54
Figura 17. Aplicativos digitales.....	55
Figura 18. Comunicarse oralmente de manera expresiva.....	56
Figura 19. Trabajos colaborativos en inglés.....	57
Figura 20. Aplicativos que usan en casa.....	58

Figura 21. Barra de menú principal.....	69
Figura 22. Página principal inicio	70
Figura 23. Página de recursos educativos abiertos	70
Figura 24. Página de recursos educativos abiertos / Aplicaciones	71
Figura 25. Página de recursos educativos abiertos / Aplicaciones del área de inglés	71
Figura 26. Página de área de Inglés	72
Figura 27. Página de área de Inglés / módulos	72
Figura 28. Módulo 1 del área de Inglés	73
Figura 29. Módulo 1 del área de Inglés / temas.....	73
Figura 30. Sub página actividades / video introducción.....	74
Figura 31. Sub página actividades / aplicativos REA	74
Figura 32. Sub página actividades / autoevaluación.....	75

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”	82
Anexo 2. Oficio del Instituto de Postgrado	83
Anexo 3. Cronograma	84
Anexo 4. Certificado Antiplagio	85
Anexo 5. Matriz de Consistencias	86
Anexo 6. Listado de Estudiantes del Octavo Año “A” Vespertina	88
Anexo 7. Entrevista Dirigida al Directivo Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”	89
Anexo 8. Encuesta Dirigida al Especialista en Enseñanza del Inglés.	90
Anexo 9. Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Octavo Año “A”	91
Anexo 10. Entrevista con el Directivo EEB “Abdón Calderón Garaicoa”	92
Anexo 11. Aplicación de la Plataforma Web con los Estudiantes	92

GLOSARIO

Habilidad: Competencia o cualidad que tiene u obtiene para ejecutar objetivos trazados con gracia y destreza.

Microsoftcorp: Compañía norteamericana relacionada al impulso, elaboración, licencias y respaldo de amplia gama de software de diferentes tipos de dispositivos electrónicos.

Asincrónica: No hay interacción con los participantes en tiempo real, ósea no simultanea que se no ejecuta en el momento, los participantes experimentan cuando lo desean.

Sincrónica: Situación simultanea y coordinado que se realiza en el mismo tiempo que otro hecho o fenómeno

Plataforma: En informática plataforma es un grupo de tecnologías que son usada como base sobre el cual se desarrollan otros procesos.

Interacción: Es la acción comunicativa que se da por dos o más participantes.

Displencia: Trato desagradable, actitud con desprecio muy alejada del respeto.

Intercomunicacional: Enfoque de comunicación que implica el intercambio de información, datos, experiencias, conocimientos de una o más personas.

Monótono: Acción u acto que sigue igual tiene muy poca variación y esto ocasiona aburrimiento. Es la misma rutina o costumbre.

Ofimática: Son un conjunto de herramientas o aplicaciones informáticas con la finalidad de perfeccionar los trabajos de oficina.

Segmentar: Cortar una cosa en segmentos.

Interfaz: Es la conexión entre dos o más redes, sistemas o aplicaciones que facilitan la iteración entre el usuario y el programa.



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

Autor: Lcda. Denisse Susana De La Cruz Del Pezo

Tutor: MSc. Ítalo Carabajo Romero

En este trabajo de investigación se analizará el uso de las herramientas tecnológicas como estrategia innovadora en el desarrollo de la habilidad lingüística oral del idioma inglés, esta tiene el propósito que los estudiantes adquieran destrezas para comunicarse con la lengua extranjera, por lo tanto, el objetivo general procura promover capacidades digitales que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del planteamiento de la problemática que visualice las dificultades presentadas para asentar en bases teóricas que valores conceptualmente la temática, involucrando metodologías interactivas de tipo cualitativo y cuantitativo, fundamentada en la investigación de campo y de estudios descriptivos que está garantizado con la aplicación de los métodos empírico y analítico, la recolección de datos se realizó a través de técnicas como la entrevistas y encuestas que se realizó a la población involucrada en el proyecto, la muestra proporcionó elementos básicos para el diseño de la propuesta.

En conclusión: se requiere desarrollar estrategias de aprendizaje creativas que mejore el desempeño académico del estudiante con el diseño de una página web se podrá establecer actividades interactivas que logre motivar el interés del escolar en el uso de herramientas tecnológicas para optimizar en el proceso educativo y comunicativo.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, habilidad lingüística, interacción oral, aprendizaje significativo, estrategias interactivas, idioma inglés, página web.



TECHNOLOGICAL TOOLS AND ORAL LINGUISTIC ABILITY IN THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE 8TH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” SCHOOL

Author: Lcda. Denisse Susana De La Cruz Del Pezo

Tutor: MSc. Ítalo Carabajo Romero

In this research work, the use of technological tools will be analyzed as an innovative strategy in the development of the oral linguistic ability of the English language, this has the purpose that students acquire skills to communicate with the foreign language, therefore, the objective In general, it seeks to promote digital capacities that strengthen the teaching-learning process, through the approach of the problem that visualizes the difficulties presented to settle on theoretical bases that conceptually values the theme, involving interactive methodologies of a qualitative and qualitative type, based on research. of field and descriptive studies that is guaranteed with the application of empirical and analytical methods, the data collection was carried out through techniques such as interviews and surveys that were carried out on the population involved in the project, the sample provided basic elements for the design of the proposal. In conclusion: it is necessary to develop creative learning strategies that improve the academic performance of the student with the design of a web page, interactive activities can be established that can motivate the interest of the student in the use of technological tools to optimize the educational and communicative process.

Keywords: technological tools, linguistic ability, oral interaction, meaningful learning, interactive strategies, English language, web page.

INTRODUCCION

Los avances tecnológicos están cada vez más presentes en la vida del ser humano que busca comunicarse y relacionarse con el mundo exterior. En este sentido, la educación no está al margen de estos procesos de cambios virtuales que en los actuales momentos están siendo trasladado al aula, se hace necesario reconocer la importancia en el proceso de aprendizaje la implementación de herramientas tecnológicas, más aún, si a esto se agrega recursos pedagógicos actualizados que induzcan al desarrollo de habilidades lingüísticas orales en el idioma inglés, estableciendo relaciones básicas entre instrumentos digitales, ampliación de destrezas lingüística y el uso de herramientas tecnológicas.

Se requiere pasar del acostumbrado texto escolar o láminas generalizadas a interactuar de manera oral en el idioma inglés, de tal modo, que las clases se impartan de forma innovadoras, interactivas, interesantes y participativas donde el docente tome la iniciativa y propicie competencias comunicativas a través de las tecnologías de la información y comunicación (tics), motivando al estudiante para el desarrollo de destrezas léxicas en la enseñanza de la lengua extranjera, estas deben acoplarse a los nuevos desafíos de la educación digitalizada y los cambios en los proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes y docentes deben asumir los roles de corresponsabilidad en la adquisición y exposición de las habilidades de enseñanzas y aprendizajes, que logren generar ambiente escolar atractivo, dinámico y llevadero, por supuesto, esto demanda de grandes esfuerzos en el diseño y programación pedagógica, selección de herramientas digitales actualizadas para propiciar en el educando la exploración de conocimiento esperado. Se hace necesario precisar que la habilidad oral representa un reto en la enseñanza-aprendizaje, se necesitan actividades que combinen recursos educativos tecnológicos y los procesos lingüísticos que favorezcan al hablante en la fluidez y oralidad.

Las habilidades lingüísticas deben provocar la expresividad e interacción en la dicción oral del idioma inglés, esto significa que el docente debe prepararse en la promoción e innovación de saberes, que se evidencie en el aula toda una argumentación

académica a través de la planificación renovada, la actuación en la hora clase debe ser dinámica, la presentación de actividades debe contener elementos interactivos, la utilización de recursos tecnológicos como medio eficaz y motivador para atraer la atención del educando y esto logre alcanzar los objetivos anhelados en la locución del idioma inglés.

Situación Problemática

Al predisponer el aprendizaje de un idioma extranjero desde la oralidad, se torna en proceso confuso que requiere ponerle atención, en especial si se trata del idioma inglés, el cual viene en el pensum académico como asignatura del tronco común. Muchos estudiantes la asimilación de esta habla lo realizan sin mayores dificultades, pero existen otros escolares que tienen problemas para un buen desempeño y en el aprendizaje se aprecia múltiples inconvenientes, se ha reconocido que coexisten complicaciones en la pronunciación, debido a diversas posturas y actitudes del estudiante que siente temor a burla de sus compañeros, vergüenza al no poder articular bien las palabras, acarreado baja autoestima en la práctica del aprendizaje del idioma inglés.

(González, 2015) menciona que “En las últimas décadas se ha asistido a la digitalización del mundo, un cambio que ha afectado a la forma de percibir y concebir el universo que nos rodea. La irrupción de la tecnología ha permitido la difusión y propagación de información a una velocidad hasta el momento inimaginable, ha contribuido también al proceso de globalización, y ha conllevado un cambio en la forma de buscar y recibir información, de comunicarnos y expresarnos. Este cambio ha afectado al desarrollo de nuestras habilidades y nos ha convertido en seres multitareas, capaces de desempeñar varias tareas al mismo tiempo”

Con la apertura de la tecnología a nivel de toda humanidad, se debe tomar muy en cuenta el dominio oral que tienen los estudiantes con respecto al idioma inglés, a este lenguaje se lo considera como la segunda lengua de importancia dentro de la sociedad. Por tal razón, la herramienta tecnológica en las diferentes áreas de estudios juega un papel fundamental, más aún, si se trata del desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés, esto trae complicaciones e incomprendiones en los estudiantes, impidiendo

que obtengan con facilidad un buen aprendizaje y su desenvolvimiento en el aula se vea disminuido.

(Cronquist, 2017) establece que “El dominio del inglés es cada vez más necesario para los negocios y la comunicación internacional; en ese sentido, se vincula con prospectos de competitividad económica y crecimiento en la economía global. El interés por aprender el idioma continúa en ascenso en toda América Latina. La región ha hecho considerables esfuerzos para mejorar el aprendizaje del inglés por medio de políticas y programas, lo que ha dado como resultado que más personas en la región tienen acceso al aprendizaje del idioma inglés (AIE)”

El Ecuador, un país latinoamericano que tiene falencia en el apoyo a la enseñanza del idioma inglés, incluyendo que los currículos y programas de estudio no tienen los soportes adecuados, por lo tanto, como educadores es necesario estar en permanente actualizaciones, para que esta asignatura se transforme en una verdadera influencia social, la sociedad actual vive niveles de constante cambios rápidos y significativos que producen diariamente profundas modificaciones en la organización, actividades, relaciones sociales, culturales, educativas y políticas que demandan atención prioritaria.

(Peña, 2019) plantea que “Hace varias décadas, en el Ecuador, la habilidad de manejar varios lenguajes por parte de los estudiantes de todos los niveles educativos era casi nula, debido a la baja atención que se le daba a la enseñanza de idiomas como lengua extranjera. El aprendizaje de otro idioma no se consideraba como un elemento necesario dentro del currículo, y la educación del país ocurría en términos generales respecto a la llamada “educación bancaria”

En Santa Elena el nivel de rendimiento académico en el área de inglés, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo el educando que no logra insertarse a esta propuesta, sino que el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses se ven afectados, se requieren implementar políticas educativas innovadoras que recojan propuestas para el mejoramiento del aprendizaje y hacerlo más atractivo para el estudiante.

En el cantón La Libertad se está intentando mejorar el nivel académico en el área de inglés, siendo un idioma que esta diariamente en los procesos educativos todavía no lo concebimos como prioridad, se debe pensar que la enseñanza del idioma extranjero trae

consigo grandes cambios tanto en la forma de actuar, dirigir y trabajar, este procedimiento inevitable en el quehacer pedagógico, abre fronteras y amplia horizontes en el conocimiento, esta se fortalece por el intercambio de experiencia, ya que, cuando no existen modelos ni técnicas por parte de los docentes, esta repercutirá negativamente en la labor que se desarrolla en clases, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes.

(Beltrán, 2017) considera que “Existe una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma. Todos los estudiantes de idiomas empiezan aprendiendo el idioma, pero no todos lo adquieren. Por tanto, la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero”

En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” se ha detectado fortalezas y debilidades en el idioma inglés, un problema que se debe reconocer y atender en el estudiante, el miedo a expresar palabras, inseguridad que denota en la comprensión del vocabulario, desgano al momento de presentación de tareas, displicencia y molestia a la hora de hablar inglés dentro y fuera del aula de clases. En este sentido, se requiere establecer pautas para el desarrollo de habilidades lingüísticas con la utilización de herramientas tecnológicas acorde a la realidad del estudiante de 8vo Año de Educación Básica, se precisa crear estrategias metodológicas que posibiliten generar seguridad y contribuyan al afianzamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se debe trabajar en un enfoque pedagógico interactivo que recoja y satisfaga las necesidades del educando, que desarrolle su autoestima y creatividad con la implementación de estrategias didácticas que le permita avanzar en la mejora de habilidades comunicativas del idioma inglés, a través de la utilización de herramientas tecnológicas donde la información y las comunicaciones en las clases de inglés sea la base para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, haciendo del docente ente reflexivo, creativo y estratégico que genere confianza para un aprendizaje significativo, dinámico, creativo y autónomo que estimule al estudiante y a la comunidad educativa.

Formulación del Problema

¿De qué manera contribuyen las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés del nivel básica superior jornada vespertina de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”?

Objetivos

Objetivo General

Promover el uso de las herramientas tecnológicas que fortalezcan la habilidad lingüística oral en el idioma inglés del nivel básica superior jornada vespertina de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar si los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés.
- Promover habilidades lingüísticas interactivas que mejore la oralidad del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés.
- Evaluar la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fortalecimiento de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés.

Planteamiento Hipotético

Al identificar las herramientas tecnológicas estas se usarían para fortalecer la habilidad lingüística oral en el idioma inglés del nivel básica superior jornada vespertina de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Bases Teóricas

1.1. Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son aquellos recursos utilizados para procesar, disponer y compartir información a través de diversos programas que facilitan las labores cotidianas de las personas y permiten crear documentos que sirven de soportes digitales con la intención de organizar múltiples procesos evidentes en las entidades e instituciones públicas y privadas, bien utilizadas traerán soluciones dinámicas, creativas y sostenibles en distintas actividades laborales y educativas.

Estos enunciados reflejan ideas, enfoques, tecnologías y sistemas que se entretienen para observar una compleja sociedad que contribuye con una mejora en la calidad de vida del ciudadano. El siglo XXI se desenvuelve en un contexto marcado por nuevos retos y nuevas oportunidades en cuanto al desarrollo de la información, el conocimiento y el aprendizaje. (Sánchez, 2016, pág. 235).

Se reconoce que el tecno-aprendizaje debe generar motivación individual y grupal, espacios que permitan construir comunidades de enseñanza de forma planificada, flexible y sostenible, a través de recursos automatizados, rápidos y sencillos que fortalezcan y actualicen los saberes, desarrollen la creatividad interactiva y dinamicen los procesos educativos en ambientes virtualmente adecuados, con docentes preparados, capacitados que promueva el trabajo autónomo, estudiantes habidos por adquirir y descubrir todo un mundo que se entrelazan ciencias, tecnologías y sociedad.

En este ámbito se reconoce que la ciencia y la tecnología juega un importante papel en la culturalización y avance de la sociedad que se manifiesta en los cambios que experimenta la humanidad, en el campo académico, social e intercomunicacional, esto apunta a reforzar los conocimientos de las personas que buscan afianzar y desarrollar el aprendizaje, para la cual, debe tomar en cuenta los aspectos en que se desenvuelve las diversas poblaciones tanto en lo económico, tecnológico y cultural.

En este sentido, la evolución digital en estos últimos tiempos viene influyendo considerablemente en el ámbito escolar, pero sobre todo en el estudiante, constituyéndose en acciones educativas necesarias, urgentes e indispensables para el desarrollo de las personas, con ello, se busca transformar la sociedad donde el mayor beneficio se oriente hacia una educación de calidad para toda la comunidad, que se convierta en verdadera expresión de aprendizaje significativo y duradero.

1.1.1. Tipos de Herramientas Tecnológicas

La era digital que vive el individuo va creando mucha expectativa con respecto a la utilización de herramientas tecnológicas, actualmente se disponen de formidables materiales interactivos que están al alcance de los estudiantes para que puedan desarrollar las habilidades lingüísticas donde puedan poner de manifiesto sus capacidades intelectuales que amplíe los conocimientos en la construcción del aprendizaje significativo, productivo y creativo, muchas de estas herramientas tecnológicas surgen de la vida práctica de las personas.

Las herramientas tecnológicas pueden ser aplicadas en distintos ámbitos sociales, tales como la medicina, economía, educación, entre otros. Así mismo, poseen una extensa utilidad, la misma que debe ser incorporada y aprovechada en la enseñanza. Se debe considerar la importancia de que los docentes sepan dominarlas y usarlas correctamente para fomentar el buen uso de las mismas en sus estudiantes. (Paredes, 2020, pág. 88)

Se manifiesta que existen varias opciones digitales muy peculiares que las personas utilizan de forma adecuada para comunicarse alrededor del mundo, plataformas, aplicaciones, comunidades interactivas, en otras, estos instrumentos virtuales se asemejan o se comparan a una biblioteca con documentos y repositorios de magnitudes imaginables, que está en constante actualización dentro del proceso de enseñanza, permite recibir información y comunicar o intercambiar información con otros.

El uso de los diversos tipos de herramientas digitales plantean un conjunto de habilidades didácticas que se pueden implementar y utilizar en las aulas de clases que mejorarían el proceso de enseñanza aprendizaje, cada docente debe familiarizarse en el empleo de estos materiales digitales, porque la práctica de los mismos de seguro resultaría original, tales como: los videos participativos, las películas educativas, los juegos

interactivos, estos medios de interactivos permiten el trabajo compartido, colaborativo y creativo.

Los aparatos tecnológicos en la actualidad se convierten en gran aporte práctico y llevadero, bien aprovechado el aprendizaje será más eficaz y entusiasta, el estudiante por su propia iniciativa optará por la educación virtualizada, esto cambiará la metodología tradicional por una nueva técnica innovadora, sostenible y competente, la importancia en la utilización de las herramientas tecnológicas permitirá el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para transformar la clase de una forma activa para que el estudiante construya su propio conocimiento a través de esta experiencia de aprendizaje, entre esas herramientas podemos mencionar tales como:

Microsoft office. - Es un paquete de programas informáticos (Word, PowerPoint, Excel, Outlook, Publisher, OneNote) creados por la empresa “Microsoftcorp”, estas aplicaciones fueron creadas con el fin de mejorar, optimizar y perfeccionar las actividades frecuentes de oficina.

Plataforma web. - Es un instrumento web diseñado para los distintos navegadores, se puede en esto como una página de algún libro o revista, es un sólo documento que es representado por navegadores.

Google App For Education. - Es un conjunto de herramientas digitales que ofrece Google para instituciones educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

TABLA 1.
Herramientas Tecnológicas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
El aprendizaje se vuelve más significativo.	Dificultad de experiencia en el uso de la herramienta Tecnológicas.
Beneficia el acceso de actividades educativas.	Escaso recursos económicos para la adquisición de un equipo tecnológico.
Elaboración de materiales esenciales para el aprendizaje	El docente y estudiante se vuelven menos analíticos.
Se logra un aprendizaje colaborativo	El rol de docente en el aula de clase se vuelve poco interesante.

Las clases se vuelven más dinámicas.	La obtención de información sin necesidad de analizar su procedencia.
Facilita la evaluación constante en el estudiante.	El estudiante se vuelve más monótono al uso de la tecnología.
Permite el acceso de una variedad de información	El acceso de información que se obtiene no es verídico.

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

1.1.2. Plataformas Educativas Virtuales

Las plataformas educativas virtuales son programas que contienen diferentes tipos de herramientas destinadas a fines educativos, esta facilita la creación de entornos virtuales para impartir y compartir toda clase de información que se hace a través del internet, permitiendo realizar tareas, organizar contenidos y actividades online dentro del año escolar, gestionar las matrículas de los estudiantes, tener seguimiento del trabajo diario, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar el progreso de los alumnos, etc.

Los docentes pueden utilizar las plataformas virtuales para desarrollar y fortalecer nuestras clases presenciales, por ejemplo, en un curso presencial de Inglés Técnico el docente puede escoger o crear sus materiales didácticos (texto, videos, sonidos, imágenes, animaciones, entre otros) y luego subirlos (guardarlos) en la plataforma virtual de su institución, los materiales estarán con libre acceso a los alumnos del curso. Las actividades pueden ser enviadas a la plataforma, también se pueden realizar consignas de foros relacionados al tema desarrollado. (Ñacata, 2017, pág. 12)

Esto fortalecerá los conocimientos tecnológicos y se enriquecerá con el intercambio de experiencias de aprendizaje interactivo donde pueden crear y desarrollar clases diarias, cursos o módulos didácticos en la Web. Pueden utilizarse para gestionar de manera integral la formación a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez se emplean para recrear espacios de discusión y trabajo en grupos e implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

La contribución más importante en la implantación de las plataformas virtuales de aprendizaje es cambiar la relación entre alumnado y profesorado, entre academia y comunidad mediante la posibilidad de ofrecer un amplio y diverso programa que marque la posición de un encuentro con ideas integradoras en un único entorno para el desarrollo de software que invite a redescubrir al mundo donde todos no sólo para vean y escuchen, sino también de participar, aprender y colaborar.

- **Prezzi.-** es un programa que nos ayuda diseñar, explorar y compartir ideas sobre la elaboración de documentos en el cual permite disponer de una visión más creativa la presentación.
- **Microsoft Teams.-** Es una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, almacenamiento de archivos e integración de aplicaciones.
- **Zoom.** - Se ha convertido en una de las aplicaciones de software de videoconferencia líderes. Le permite interactuar virtualmente con sus compañeros de trabajo cuando las reuniones en persona no son posibles, y también ha tenido un gran éxito en los eventos sociales.
- **Powtoom.** - La Plataforma educativa online para la creación de animaciones, cuenta con una interfaz en ingles muy interactiva que nos permite diseñar presentaciones y videos animados personalizados con un resultado de alta calidad.
- **Genially.-** Es una plataforma web para el diseño de presentaciones interactivas, ofreciendo una gama de plantillas y recursos para que la creación de contenidos sea muy sencilla.
- **Google Meet.** – Es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral y que sustituye a Google Hangouts, dentro de G-Suite, el pack de aplicaciones de Google para profesionales.

TABLA 2.*Plataformas Virtuales*

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Fomenta la comunicación docente – estudiante	Poca capacitación en el uso de plataformas educativas.
Facilita el acceso a la información	Carencia de motivación y participación del estudiantado.
Fomenta el análisis crítico mediante debates y discusión.	Poco acceso a los medios informáticos.
Desarrolla habilidades y competencias en los estudiantes.	Accesos a paginas no educativas
Mejora en el recurso educativo en el aula de clase.	Limitado acceso a la licencia de la plataforma virtuales.

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

1.1.3. Redes Sociales Educativas.

Las redes sociales educativas forman parte de la vida diaria de muchas personas y cuya integración tiende a insertarse en el sistema educativo ya que al trabajar con estas aplicaciones en las aulas ofrecen una serie de ventajas y beneficios a la niñez y especialmente a los jóvenes. Por consiguiente, se consideran redes sociales a todas aquellas plataformas que permiten transmitir, compartir experiencias, opiniones e intereses individuales y comunes, que mantienen informados de los acontecimientos del diario vivir o intercambiar variados tipos de información a través del uso de Internet, a lo que se suma la incorporación de la telefonía móvil en constante desarrollo tecnológico.

Las redes sociales que tiene su inicio cerca del 2002 son páginas web que permiten que los individuos interactúen con otras personas, por diferentes motivos sean esta amistad, parentesco o que tengan algún interés en común. En la actualidad los estudiantes utilizan constantemente estas redes ocasionando que éstas capten más la atención de los mismos que cualquier otra cosa que estén haciendo. (Mejía, 2015, pág. 3)

En la actualidad las redes sociales invaden la vida de los seres humanos, se encuentran presentes en todos los ámbitos del quehacer diario, las personas buscan manera de tener una computadora o celular con servicio de internet. En el plano educativo, existe un alto índice de estudiantes (3 millones) que no tienen acceso a la red,

estos escolares presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje, se suma a esto la inasistencia a clases por la pandemia del COVID 19, el dominio de las redes sociales en la actualidad acarrea un problema que debe resolverse para mejorar en el estudio de los escolares, por lo que es necesario implementar políticas educativas que favorezcan la enseñanza aprendizaje.

Se estima que las redes sociales captan la atención de casi el 91 % de las personas, esto evidencia una fuerte presencia en la vida de los ecuatorianos que interaccionan varias veces al día, estos usos intensivos de redes sociales pueden servir de herramienta para el aprendizaje que parece haberse convertido en un requisito para la práctica instructiva actual, de acuerdo a los diversos usuarios las redes más utilizadas son Facebook, YouTube, Instagram, Twitter y WhatsApp.

Estas se agrupan entre entes sociales que están consignadas en colectividades de personas que interactúan entre ellos, comparten experiencias, opiniones e intereses individuales y comunes, se mantienen informados de los acontecimientos del diario vivir, los estudiantes deberían adaptarse al trabajo educativo cotidiano porque reconocen la influencia que tienen las redes sociales y la incidencia en el uso del lenguaje y la comunicación, donde estos últimos elementos pueden adquirir un carácter estático y normativo con enfoque dinámico y pragmático, visiones que se pretenden develar a través de ejercicio.

- **Zoom.** - Es una plataforma que permite realizar reuniones, conferencias virtuales, webinars, chat en línea y otras capacidades colaborativas, de forma gratuita y limitada durante un lapso de 40 minutos que dura una sesión
- **YouTube.** - Es un sitio web para compartir vídeos subidos por los usuarios a través de Internet, por tanto, es un servicio de alojamiento de videos donde muchas personas especialmente los docentes pueden grabar videos de sus clases y subirlas a la plataforma como una forma positiva para que el estudiante tenga acceso a visualizar en diferentes momentos dichos videos.
- **Facebook.** - Es una plataforma creada con el único objetivo de diseñar un espacio para los usuarios puedan intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla por la red.

- **WhatsApp.** - Es la aplicación que nos permite enviar, recibir mensajería de texto instantáneo, audios, videos, documentos y fotografías a través del teléfono móvil y dispositivo de cómputo.

1.1.4. Correo Electrónico

El correo electrónico es una aplicación de Internet que permite el intercambio de archivos entre diferentes ordenadores conectados a la red y de esta manera facilita la comunicación entre personas mediante textos escritos digitalizados, este servicio tecnológico gratuito que están ligado a una red de internet, permite al usuario enviar y recibir archivos rápidamente, en todo momento ir almacenado esta documentación digital.

Actualmente se considera que el uso de la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias TIC de los docentes resultan en sí fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar a estrategias didácticas que propicien su participación activa en la construcción del aprendizaje. (Camacho, 2018, pág. 5)

Los estudiantes deben reconocer cada una de las características de los materiales tecnológicos y principalmente de los tipos de medios digitales, especialmente uno de los más comunes como es el correo electrónico que ha dado lugar a una nueva textura de texto y con mayor uso en la comunicación, se asegura que en la actualidad la tecnologías ha tenido gran impacto en la educación cotidiana, proporcionando herramientas digitales que contribuye a la transformación del proceso enseñanza aprendizaje para que los docentes y estudiantes acceden a nuevos conocimientos.

El Correo Electrónico siendo una herramienta de uso personal, brinda a los estudiantes su propio espacio en términos de privacidad, el intercambio y acceso a la información son estudiante y docente que monitorea la participación de los demás. Por esta razón, el correo electrónico se considera una herramienta importante para el estudiante, se sienten un poco más seguros al escribir, sin el temor de ser criticados por sus compañeros, debido a los errores idiomáticos u ortográficos que muchas veces causan

frustración, ya que este medio debe incidir de manera positiva, en la motivación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen otras herramientas con las cuales los estudiantes se sienten muy identificados garantizando una comunicación en tiempo real, el chat y video conferencia. Estas herramientas son muy útiles, debido al intercambio de preguntas y respuestas, la conversación se vuelve más fluida y efectiva. Sin embargo, se optó por el correo electrónico ya que las limitaciones de tiempo y el cruce de horarios no permitió encontrar un espacio para que los estudiantes se comunicaran con sus contrapartes dentro del horario de clase.

- **Hotmail.** - Es un servicio de correo electrónico gratuito, este servicio está en la web hace muchos años, esta ingeniosa idea de reunirnos, sin importar en qué parte del mundo estemos, sólo contando con conexión a Internet para poder enviar y recibir mensajes de cualquier punto geográfico.
- **Gmail.** - Es una plataforma de servicio de correo electrónico desarrollado por la empresa Google, se caracteriza por ser totalmente gratuito y multidispositivo, en el cual se puede acceder desde cualquier dispositivo siempre que dispongamos de una conexión a Internet.
- **Yahoo!.** - Es una plataforma que ofrece servicio de correo electrónico, noticias y muchas posibilidades al alcance de cualquiera que entre en la web.

1.1.5. Herramientas Ofimáticas

Estas aplicaciones interactivas que archivan documentos los cuales pueden ser creadas, modificadas, manipuladas, impresas, almacenadas, etc. El término ofimática viene de la unión de oficina e informática y trata de la automatización de las tareas que se realizan en la oficina. Se puede definir como el conjunto eficiente de aplicaciones para la creación de documentos, comunicación y análisis de información de negocios.

Mediante las nuevas tecnologías que la ciencia ofrece se tiene la ofimática, conjunto de herramientas y aplicaciones que están conectadas a internet; a su vez, un valioso aporte a las actividades que realizan las secretarías en las oficinas

porque mediante estas herramientas se logra realizar un gran número de trabajos lo cual permite optimizar y mejorar cada día. (Pineda, 2015, pág. 15)

El entorno de las herramientas ofimáticas forma parte de las competencias técnicas; por lo tanto, conocer y dominar estas aplicaciones interactivas donde el estudiante demuestre interés para el cumplimiento de las tareas diarias, esto también permitirá que el docente realice con agilidad y responsabilidad sus labores docentes, el manejo eficiente y eficaz de las funciones ofimáticas traerá consigo beneficios en el mejoramiento del almacenamiento de archivos con documentos importante que se utilizaran en cualquier otro momento los cuales pueden ser creados, modificados, manipulados, impresos, almacenados, de tal manera, que los servicios sean de calidad de acuerdo al nuevo proyecto o planes en el desarrollo de la propuesta del buen vivir en un mundo digitalizado, las diferentes aplicaciones que ofrece la ofimática son las siguiente:

- **Word.** - Es un procesador de textos que pertenece a la suite de ofimática de Microsoft office, cuya utilización es redactar y darle formato a cualquier tipo de texto.
- **Excel.** – La hoja de cálculo Excel su principal función es la creación de archivos de facturas, control de estados de cuenta, elaboración de estadísticas y mucho más.
- **PowerPoint.** - Es el programa esencial para diseñar presentaciones, infográficos videos interactivos, gamificación, en el cual se pueden insertar imágenes, sonidos, videos y demás.

1.1.6. Herramientas Multimedia

Las Herramientas de multimedia están desarrolladas para administrar los dispositivos multimedia individualmente que permitan a los usuarios trabajar de manera libre y espontánea, además permite crear, editar texto e imágenes, sus extensiones permiten controlar los reproductores de vídeo y otros periféricos. Este instrumento digital importante, expresivo y natural, logra que la información se reciba de forma más efectiva, estimulando los sentidos, haciendo que el usuario esté muy alerta y receptiva; a su vez, permite interactuar con sonidos, imágenes, colores y acciones que involucran dos componentes: hardware (el soporte, lo tangible, lo mecánico) y el contenido (el mensaje, en este caso hablaremos del material o contenido educativo).

La evolución constante de las herramientas tecnológicas en los últimos años ha impactado considerablemente la forma en la que concebimos la manera de comunicarnos y la forma de acceder a la información en nuestra vida social y académica. Los medios digitales actuales permiten que los individuos entren en contacto con la información digital y su percepción del mundo cambia de manera considerable en función de lo que viven y reciben en los dispositivos tecnológicos actuales (Trejo, 2018, pág. 2)

La herramienta multimedia son instrumentos que motivan, favorecen, exploran, indagan el conocimiento, lo cual permite enriquecer la producción oral y escrita de los estudiantes a través de acciones que facilitan aprendizajes placenteros y significativos. En clase el uso de equipos multimedia requiere de interés frecuente, se vive en una sociedad en permanente contacto con medios audiovisuales y los estudiantes tiende a pasar cada vez más tiempo utilizando, estudiando y aprendiendo a través de entornos con soportes digitales con la finalidad de esclarecer conceptos o ampliar contenidos.

TABLA 3.
Clases Asincrónicas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Disponibilidad en cualquier momento y lugar.	No hay una repuesta inmediata
Incorporación de una variedad de medios de comunicación.	Difícil el seguimiento de actividades
Acceso a documentos para procesos colaborativos.	La información debe ser organizada para mayor facilidad de búsqueda
Uso de la comunicación son personalizadas o grupales.	Escasa entrega de información grupales o individuales

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

TABLA 4.
Clases sincrónicas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Colaboración en tiempo real.	La lentitud del internet dificulta la comunicación.
Respuesta inmediata y retroalimentación.	Dificultad de reflexión en los estudiantes.
Mayor comunicación.	Desconocimiento del tema y poca participación de los estudiantes.

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

1.1.7. Blogs o Bitácoras Educativas

Los blogs o bitácoras educativas también conocidas como cuadernos digitales, están relacionadas con los sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática que se digita de manera individuales o colectivos, este enlista sucesos actualizados y establecen contenidos especiales que sirve de soporte en las clases, puede ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, exponer elementos comunes etc., cualquier persona puede crear su propio blog de forma sencilla.

En este tipo de instrumento se determinan una serie de textos que se organizan en base a dos aspectos principales: entradas y comentarios que pueden ser editados exclusivamente por sus propios autores o editores, en estos espacios web se puede publicar artículos de diversos contenidos educativos con temáticas variadas, la utilización de estos sitios tecnológicos se realiza de forma individual o colectivamente.

En la actualidad, su uso en educación se ha generalizado como el hipermedia más aceptado, por cuanto, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por internet, aunado a que por su propia naturaleza ofrece la posibilidad para que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector de las anotaciones que se introducen sobre un tema problema. (Villalobos, 2015, pág. 119)

El blog permite un aprendizaje progresivo porque existe la oportunidad de adaptarlo a un nivel de enseñanza interactiva, esto requiere de un profesor capacitado para usar los espacios web como herramienta que permita una clase activa. Los resultados demuestran que los blogs se han convertido en una parte importante de la cultura en línea donde se puede publicar artículos de diversos contenidos y temáticas basada en una realidad que goza de gran importancia en el contexto educativo ya que el alumno se convierte en un receptor dinámico que recibe la información y la recrea

para su mejor comprensión dando resultados positivos y alcanzando las metas propuestas en el quehacer educativo.

1.1.8. Software Educativo

El software educativo son operadores que permite el desarrollo programas curriculares que se utilizan en la computadora, accediendo a procesos de enseñar y aprender de manera interesante y creativa, facilita los procedimientos pedagógicos estructurales y funcionales que sirvan de apoyo al estudiante en su tarea de auto prepararse en los nuevos retos digitales, permitiendo el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y tecnológicas para el trabajo en redes comunicacionales.

Concluimos que el software educativo hace referencia a la combinación de diferentes medios de comunicación como texto imágenes, sonidos, videos, etc., que permiten la interacción de usuario, además en la actualidad es común escuchar de este nuevo recurso didáctico tecnológico que puede ser empleado en el proceso de enseñanza, buscando específicamente que el estudiante pueda evaluar sus conocimientos, adquiriendo de esta forma aprendizajes significativos. (Chimbo, 2016, pág. 19)

El software educativo sirve de apoyo en las actividades del docente y estudiante, este recurso didáctico innovador tiende a motivar al estudiante que debe aprender de forma significativa la asignatura de inglés durante la clase, esto permite al estudiante optimizar el aprendizaje adquirido, el aprovechamiento de este medio digital indudablemente proporcionará soporte y refuerzo a todas las labores previstas en el pensum académico. Cabe recalcar que el software educativo no busca sustituir al texto o documentos con el que trabaja el estudiante, sino que pretende ser un instrumento tecnológico que contribuya al quehacer pedagógico tanto para docentes y estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas o en acciones de refuerzo escolar.

Las interacciones de estos medios digitales dinamizan la labor docente, ofrecen infinidad de materiales interactivos que dan soporte a la enseñanza aprendizaje del educando que cada día se ve en la necesidad de encontrar rutas de enriquecimiento intelectual. En lo referente al software educativo están diseñados para integrarse a cada área educativa según el programa curriculares establecido, tales como matemáticas, informática, ciencias, biología, química, etc., este tiene el propósito de llevar adelante la

interacción entre el docente y los estudiantes, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos.

1.1.9. Entornos Digitales de Aprendizaje

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, tiene un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda practicar las tareas encomendada como intercambiar opinión, leer documentos actualizados, realizar ejercicios inteligentes, formular preguntas directas al docente, trabajar en equipo de manera colaborativa, etc. Todo este accionar se puede realizar de forma simulada sin que medie física el docente.

Sirve para almacenar diferentes tipos de información tanto personal como a nivel profesional, esta plataforma ofrece diversidad de medio y recurso para el apoyo a la enseñanza y funciona con determinada característica en el sistema operativo, ejecuta programas o aplicaciones con diferentes contenidos que se desarrollan fuera del aula, Esta aplicación informática de enseñanza y aprendizaje está diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los estudiantes o participantes del proceso educativo.

El aprendizaje en un entorno virtual permite más flexibilidad y propicia que haya mayor protagonismo por parte del estudiante, combinando así los contenidos teóricos del aula de clases con la práctica. Es por ello que se requiere la guía permanente de un tutor cuyo rol es de asesor, facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza. Implica un cambio radical con respecto a la enseñanza tradicional, donde se supone que el docente debe tener todo el conocimiento y lo transmite en forma unilateral al participante. En cambio, en un contexto virtual el alumno posee una serie de herramientas con las que puede aprender de forma autónoma. (Romero, 2019, pág. 122)

En este caso el enfoque pedagógico del Entorno Digital de Aprendizaje, busca promover en los estudiantes el aprendizaje activo y significativo con el uso de herramientas digitales que conlleve a la educación autónoma, mediante la planificación de actividades que se realizan en espacios adecuados con internet dentro de la zona escolar, esta instrucción se cumple en línea, en la actualidad existe una gran oportunidad para la enseñanza mixta o semipresencial por la pandemia del coronavirus, estos sitios

favorecen al aprendizaje colaborativo mediante la formación de equipos de trabajo sostenibles.

Los ambientes virtuales de enseñanza van variando según las estrategias de aprendizajes, estos tienen cada vez mayor predominio en el proceso pedagógico. En este sentido, la incursión tecnológica en la instrucción académica tiene la imperiosa necesidad de aplicar habilidades lingüísticas innovadoras que propicie el desarrollo de competencias para fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva con conocimientos que contribuya a la formación integral del educando.

1.1.10. En el ámbito educativo la importancia de las herramientas tecnológicas

En los procesos educativos los recursos tecnológicos resultan de vital importancia, para la mejora de la calidad de vida de las personas, facilitando la transferencia de conocimiento en una sociedad que vive el cambio y forma parte del quehacer cotidiano, relacionándose constantemente a través de la comunicación, en el trabajo con los demás, en la información mutua unos a otros, en la aprehensión cada día cosas nuevas, estas formas interpersonales de comunicarnos dan las pautas para comprender la importancia de la expansión que ha tenido las nuevas tecnologías de la información y comunicación, generando actitudes de desprendimiento dentro de un sistema planificado, organizado y dirigido a lograr los cambios en la personalidad del estudiante.

Los recursos tecnológicos marcan deliberadamente el futuro del proceso de enseñanza aprendizaje de forma directa a todo el proceso de la educación, en donde el docente tendrá que involucrarse y apropiarse para dominarlos y emplearlos de la mejor manera en el aula; de modo que los estudiantes se sientan motivados hacia el aprendizaje acorde a la realidad actual que circunda la vida estudiantil, superando esquemas mentales, abriendo francos horizontes hacia la innovación educativa. (Jama, 2016, pág. 206)

La importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo favorece la promoción de habilidades lingüísticas en los escolares, más aún, en tiempo de epidemia la cual vivimos en momentos actuales, tanto los docentes y padres de familia tienen la necesidad de guiar el proceso de aprendizaje. De ahí el interés de que todos los niños y jóvenes tengan acceso a equipos tecnológicos con internet. Esto soportaría a las

actividades prácticas en la preparación de las conceptualizaciones curriculares, ligadas y respaldadas por recursos digitales.

La educación debe adaptarse al ritmo de la tecnología dentro de los entornos pedagógicos para que el niño y joven crezcan educados de forma responsables, científicamente preparados en la aplicación lógica de la solución de los problemas de la vida real, buscando sacar el mejor provecho de los medios virtuales para superar sus rendimientos escolares, a través de los procesos educativos que induzcan a la formación integral, adaptación a las herramientas digitales y asimilación del aprendizaje tecnológico enriqueciendo el acervo del estudiantes.

1.1.11. Los beneficios de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incorporación de las herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje produce diversos beneficios en la educación, por ende, favorece a los estudiantes en la promoción de nuevos conocimientos y en la interacción con equipos digitales que facilite con eficiencia el aprendizaje, genere creatividad en el salón de clases, proporcione pertenencias entre los profesores y estudiantes, es decir, la tecnología de la información y comunicación tiene trascendencia en las aplicaciones educativas porque suministra grandes beneficios a la comunidad educativa, posibilitando construir escenarios interactivos de aprendizaje que permita salir del analfabetismo digital.

Para mejor el currículo se debe sortear cualquier tipo de dificultades, y todo docente tiene la obligación de manejar herramientas tecnológicas que permita formular un aprendizaje cabal acorde a las exigencias establecidas en el pensum académico.

En este tema (Alvarado, 2017) resumen que: “La importancia de diseñar una guía interactiva de recursos tecnológicos para los docentes es de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y poder tener docentes actualizado en el manejo de los recursos tecnológicos. Se necesita adaptar las tendencias digitales actuales con los requerimientos del proceso educativo para satisfacer las necesidades diversas en esta ciber-sociedad.

La revolución tecnológica se viene palpando y plantea nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza, con la era digital se puede realizar diferentes actividades en

momento determinado, se puede visitar museos, leer libros, efectuar cursos, aprender distintos idiomas, incursionar en la vida política, ponerse en contacto con personas de otras culturas, acceder a textos y documentos, indagar sobre aspectos generales y fortalecer los conocimientos. En definitiva, los beneficios que traen los materiales virtuales reflejan la capacidad del ser humano para recibir información, asimilarla y exponerla que sirva como soporte en el diario vivir y contribuya a alimentar el fondo de experiencia de las personas.

1.2. Habilidades Lingüísticas

Las habilidades lingüísticas consisten en dominar las cuatro destrezas hablar, escuchar, leer y escribir, estas en el uso extenso del lenguaje se las consideran parte fundamental en el desarrollo de la inteligencia, tiene la capacidad para incentivar la expresión oral y escrita, así como también la comprensión auditiva y lectora. Las personas que desarrollan estos tipos de habilidades suelen ser líderes políticos, religiosos, poetas, escritores, etc., estos activan diferentes destrezas intelectuales, físicas y creativas, ponen en funcionamiento el ingenio reflexivo, crítico y analítico para desarrollar competencia comunicativa que posibilite soluciones a problemas del convivir diario.

El ser humano presenta diferentes propósitos en el aprendizaje de una lengua, de igual manera se tiene la habilidad para el mejor dominio, es indispensable interactuar, manifestarse con las demás personas y tener la habilidad de dominar la lengua, sin embargo, para la comunicación en un idioma se necesita la capacidad para transmitir mensajes e interpretar el mismo idioma de manera efectiva. (Chen, 2017, pág. 22)

La expresión oral de los niños y jóvenes tienen mucha importancia para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo, se debe concebir una buena comunicación entre las personas para mantener relaciones estables y fluidas que permita llegar con el mensaje. El docente tiene una tarea primordial de aplicar su conocimiento al desarrollo de la clase empleando habilidades lingüísticas para que el estudiante alcance competencia de aprendizaje y pueda tener un alto nivel de rendimiento en todas las destrezas comunicativas.

Se debe desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas

del saber, manejar la información adecuadamente, innovar y corregir situaciones que se presentan en los distintos órdenes de la vida, esto permitirá tener individuos más calificados y predispuestos a enfrentar los retos que le repara el mañana, así como mejorar la comprensión de temáticas a tratar, considerando motivaciones y necesidades en el plano educativo, social y cultural que cree un clima agradable y de confianza hacia el estudiante.

Así mismo, se despliega un extraordinario espacio de interacción en la comprensión de saberes que conlleve a interactuar de manera creativa. El docente posee gran cantidad de información valiosa que debe servir de guía en la capacitación intelectual y armónica del estudiante, esto debe conllevar a la gestión permanente en la adquisición de nueva información para la solución de problemas cotidiano, toma de decisiones duradera, aclaración de situaciones compleja en ambientes cordiales, comunicación en contextos colaborativos que invite a la reflexión para la reproducciones de documentos y textos de manera responsables y creativas, el acceso a medios digitales permitirá ampliar los entornos comunicativos con la participación de la comunidad educativa.

1.2.1 Las cuatro habilidades lingüísticas para aprender un idioma

Para lograr una competencia comunicativa el ser humano se manifiesta con diferentes intenciones, para el aprendizaje de una lengua que requiere habilidad para su dominio, se hace necesario e indispensable interactuar con las demás personas, tener la destreza de alcanzar el dominio del lenguaje, sea está en la lengua materna o una segunda lengua. Sin embargo, la comunicación es un intercambio de ideas que demanda solvencia al momento de transmitir o recibir mensajes, tener cualidades en la interpretación del mismo idioma con la finalidad de que la información se realice de manera efectiva y correcta.

Las estrategias de desarrollo de las competencias orales de los estudiantes revisten mucha importancia en cuanto favorecen en el Fortalecimiento de la confianza para comunicarse a través del lenguaje oral y de su autoestima e identidad cultural sobre la base de la valoración de su lengua materna y de su entorno socio-cultural. Expansión del vocabulario y sintaxis y la diversificación de registros o niveles de habla y tipos de discursos. Elementos para expandir las

competencias lectoras, producción de textos y desarrollo de niveles superiores de pensamiento. (Castañeda, 2016, pág. 23)

Se reconoce cuatro destrezas del lenguaje, estas permiten a las personas alcanzar el conocimiento de las cosas y promover expresión hablada y escrita que enmarca la comunicación interpersonal adecuada y segura. Las habilidades son escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita), también se denominan macro habilidades lingüísticas, ya que tienen capacidades complejas que permite a las personas actuar con certeza y validez.

1.2.2 Habilidad de hablar o expresión oral

Se concibe esta destreza como el dominio que tienen las personas para expresar sus sentimientos y emociones de forma oral, esta habilidad sonora aparentemente fuese fácil, se requiere de parámetros y seguimiento que se debe realizar dentro y fuera del aula de clase con la finalidad de facilitar la comunicación en la vida diaria, generando espacios de confianza y respeto entre los estudiantes para pronunciarse espontáneamente, opinen de manera individual, debatan con argumentos y mencionen temáticas cotidianas que fortalezcan el desempeño académicos y social con el ánimo de desarrollar habilidades para mejorar las prácticas discursivas.

La comunicación es en primera instancia oralidad, y si bien una de las cosas que más se hace diariamente en clase es comunicar, es claro que al tema de la oralidad no se le ha concedido el lugar que merece en la investigación pedagógica y en el ejercicio docente que se realiza en los salones de clase, como parte esencial del sistema y representación del mundo, propio del ser humano y característico del individuo, en su calidad de miembro de una determinada comunidad de habla, cuyo vehículo de materialización no está determinado únicamente por la lengua, sino por las manifestaciones auditivas y visuales que se producen de manera armónica al entrar en funcionamiento una diversidad de órganos y sistemas del cuerpo, que es a fin de cuentas, en donde el lenguaje oral alcanza su máximo nivel de expresión. (Bohórquez, 2018, pág. 22)

El sujeto tiene la necesidad de comunicarse unos a otros y la expresión oral captar estas intenciones que articula deseos y pensamientos, esto se manifiesta en el interés que tiene el individuo para emitir de manera natural fonemas orales que se expone por medio

de palabras, gestos o actitudes. En la actualidad, para comunicarse más rápidamente se utiliza la tecnología y medios de información que cada vez se vuelven más atractivos, es decir, se maneja un sistema lingüístico ordenado, estructurado y explicable que transmite sonidos articulados o palabras a través de la destreza del habla.

1.2.3 Desarrollo de la habilidad lingüística

Se hace necesario dominar las cuatro destrezas o habilidades lingüísticas, estas prácticas proporcionan a los estudiantes la ocasión de organizar contextos y conceptos para el intercambio de información, probando la capacidad de aprendizaje, tomando confianza para producir lenguaje que sean entendibles, productivas, aplicables y activas, relacionando con diferentes aspectos del proceso educativo, permitiendo la comunicación verbal y eficaz de dos personas cara a cara.

La actividad lingüística implica el desarrollo de habilidades metódicas que sirve para entender el funcionamiento del lenguaje, esto significa que el estudiante tiene la capacidad de ser bien versado en la gramática, estructura, fonología, semántica, etc. de uno o varios idiomas, dando importancia a la palabra u oralidad que debe tener dominio en hábitos específicos, comportamientos coherentes, practicidad en el vocabulario que den lugar a un lenguaje enriquecedor diacrónico y sincrónico.

La inteligencia lingüística se relaciona con las palabras y con el lenguaje escrito y hablado. Esta forma de inteligencia, generalmente considerada una de las inteligencias “tradicionales”, donde domina la mayoría de los sistemas educativos del mundo occidental, especialmente los de educación superior. Los aprendices de tipo lingüístico tienen habilidades auditivas altamente desarrolladas, disfrutan de la lectura y la escritura, les gusta los juegos de palabras y tienen una buena memoria para los nombres, fechas y lugares. Poseen vocabularios bien desarrollados, utilizan el lenguaje de forma fluida y de seguido son capaces de deletrear las palabras de forma fácil y exacta. (Olivares, 2018, pág.25)

El desarrollo de la habilidad lingüística tiene la competencia del manejo adecuado de la expresión oral, conduciendo la estructura o sintaxis del lenguaje fonético, semántico a dimensiones prácticas duraderas. El estudiantado tiende a desarrollar este tipo de destrezas, a ellos le encantan redactar historias, leer cuentos, jugar con las rimas, realizar

trabalenguas, teniendo facilidad para aprender otros idiomas como el inglés, estos perfiles generan capacidad profesional, asimilación de la realidad contextual, amplían su solvencia analítica posesionándose como políticos, oradores, escritores, etc.

1.2.4 Importancia del desarrollo de la habilidad lingüística en el proceso de aprendizaje

La importancia de la habilidad lingüística en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene un aporte significativo para el desarrollo de la sociedad, se relacionan con los sentimientos, emociones e ideas al momento de realizar el procedimiento de la lectura, cuya capacidad lectora enriquece el discernimiento de documentos, eleva la autoestima en los valores personales del estudiante desde temprana edad, despliega y engrandece las visiones innovadoras que genere condiciones óptimas para el desarrollo de facultades individuales y colectivas.

Estas iniciativas lingüísticas fortalecen el aspecto pedagógico y académicas del escolar, se pueden ejecutar a través de juegos de palabras, narraciones de cuentos, lecturas en voz alta, capacidad comunicativa entre pares, compartir experiencias de trabajos creativos, observar y analizar revistas educativas, al incursionar en el mundo tecnológico se encontrarán múltiples actividades educativas que ayudarán al desarrollo de la habilidad lingüística, incidiendo en acciones importantes del diario vivir: pensar, aprender, solucionar problemas, comunicar ideas, crear y sostener un aprendizaje significativo.

Su desarrollo se encuentra en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo y del hemisferio derecho. Es la capacidad para utilizar las palabras efectivamente, de forma oral o escrita. Incluye la habilidad para manejar la estructura, los significados y los usos prácticos del lenguaje. Entre estas habilidades también se incluye la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje. (Cuenca, 2016, pág.39)

En los momentos actuales la tecnología y comunicación tiene que ver con el desarrollo de la habilidad lingüística, los estudiantes pueden informarse y comunicarse al instante alrededor del planeta a través de las llamadas redes sociales, estas experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje han traído grandes cambios en las estrategias didácticas del docente, deben utilizar el tipo de materiales adecuado para generar aprendizaje significativo, por lo tanto, el uso de lenguaje oral apropiado y sencillo

permitirá mantener a los seres humanos en contante comunicación y la habilidad lingüística se desarrollara de manera intrínseca.

1.2.5 Componentes para el desarrollo de la habilidad lingüística en educación

Estos componentes permiten que la comunicación y expresión de ideas y opiniones que contribuyen al mejoramiento de la manera de expresar lo que hace, siente y piensa las personas, particularidad indispensable para la convivencia social, donde se explora la expresión oral para el desarrollo de la habilidad lingüística con elementos que se encuentran en el entorno social eficaces al momento de leer. Los estudiantes disfrutan leyendo, contando historias y jugando con las palabras.

Apuesta un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje centrado en los estudiantes, y en el cual interviene el desarrollo de varias habilidades y destrezas y en el rendimiento académico que es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. (Gómez, 2018, pag.7)

Recrear componentes educativos para aumentar la habilidad lingüística se constituye en la capacidad que tienen el educando para expresar de forma correcta sus opiniones e ideas, esto provoca en cada ser humano vaya adquiriendo características propias, al entablar con facilidad conversaciones, debate, foros, etc. Sin embargo, existen estudiantes con afectaciones psicológicas que se demuestran en la timidez, autoestima, miedo, vergüenza, aspectos que se deben tomar en cuenta para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y expresivo que se establecen en componentes lingüísticos.

1.2.6 Fonología

El componente fonológico se encarga del aspecto sonoro que es la parte expresiva del ser humano, siendo estos elementos los fonemas que se constituye en unidades armoniosas del lenguaje oral, este desempeña un papel decisivo en la discriminación del significado de las palabras tanto las reglas de su estructura, como la secuencia de sonidos, también, en las diferencias de idioma a idioma, esto se desarrolla desde el primer año de vida los niños cuando empieza a balbuceando hasta llegar a formar palabras.

1.2.7 Semántica

Al componente semántico se lo considera como la representación lingüística de las personas que reconocen a los objetos, sujetos, eventos, acciones, relaciones, etc., es decir, forman parte del diario vivir, este conjunto de palabras comparten un sema común que da paso al significado donde adquiere distintas combinaciones a través de los sonidos, estas unidades fundamentales del lenguaje se refieren a diversos aspectos expresivos que tienen sentido en la interpretación de signos lingüísticos, *permitiendo segmentar el significado de las palabras, diferenciar vocabulario con significado parecido y frases de significado opuesto.*

Las expresiones semánticas comienzan a desarrollarse desde muy temprana edad, el niño entiende o piensa que las palabras le servirán para comunicarse con los demás, poco a poco va a ir adquiriendo la habilidad lingüística cada vez que repita cada palabra. Para que estas palabras signifiquen algo, la mente humana las asocia a las representaciones mentales que asimila y se empodera en su fondo de experiencia.

1.2.8 Gramática: morfología y sintaxis

El componente de la gramática se subdivide en morfología y sintaxis que son aspectos fundamentales para que la comunicación sea efectiva. Así:

La morfología es la ciencia que estudia el accidente o cambio gramatical, explica la estructura interna de las palabras y el proceso de formación de la misma, está estrechamente relacionada con los fonemas que estructuran el lenguaje, a esta unión se la conoce como gramática. El morfema es la unidad más simple de la palabra, que no se puede dividir más.

La sintaxis estudia todo lo que está ligado a la oración, las relaciones de las palabras en la oración, el orden de las palabras, describe cómo las palabras se combinan para formar sintagmas, oraciones y frases, esta define como el conjunto de reglas para establecer las oraciones, ayuda a colocar correctamente las palabras para formar oraciones que tengan sentido y expresen lo que se quiere comunicar.

1.2.9 Pragmática

La componente pragmática tiene su rama en la lingüística, se centra en estudiar el contexto que influye en la interpretación del significado del mensaje expresado, esta toma

en cuenta todos los aspectos que no son puramente lingüísticos y que pueden condicionar el uso del lenguaje, se adapta a la locución de cada persona en la sociedad, según en el contexto en que vive y se desarrolla, esto significa la realización de acciones y no teoría, para hacerlo más comprensible se divide en tres habilidades diferentes:

- El uso correcto del lenguaje para que sea útil, comprensible y productivo, enriqueciendo la conversación.
- Sirve para intercambiar opiniones con cada interlocutor, adaptándose a la personalidad del individuo. No se puede comparar el habla de la persona mayor que con el vocabulario de un niño.
- Se debe seguir reglas de conversación es decir respetando turno al momento de hablar, hacer las pausas necesarias.

Las normas de educación a la hora de iniciar una conversación: esperar hasta que la otra persona termine de hablar, interviniendo alternativamente

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Contexto Territorial

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se encuentra establecida en el Distrito Educativo 24D02, zona 5, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, barrio Manabí, Ave: Loja y calle Severo Pacheco.

La institución educativa fue creada por la Dirección Provincial de Educación del Guayas mediante Resolución N° 29, desde 1980 viene coadyuvando al progreso de la comunidad libértense, tiene 41 años al servicio de la educación peninsular, esta necesidad imperiosa surge por la gran cantidad de estudiantes que asistían a clase en la sección vespertina, además por la múltiples gestiones realizadas por parte de moradores y personalidades de la comunidad, que comprendieron la urgencia de contar y beneficiarse de un espacio académico para que niños, niñas y adolescentes pudieran tener una educación de calidad sostenible, pertinente y armónica.

En la actualidad, la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” viene alcanzado objetivos y logros importantes, se cuenta con directivos capaces, holísticos y comprometidos con la comunidad educativa, laboran 33 docentes profesionalmente excelente, competentes e interactivos, la oferta educativa va desde el inicial hasta la básica superior en doble jornadas, ya que tiene una población de 1033 estudiantes dividida en sección matutina 542 y vespertina 491.

El orgullo de tener una prestigiosa institución educativa que garantiza la confianza de la comunidad libértense, punto de partida en el camino de lograr cumplir el objetivo planteado en el lema servir-educar-incluir, se precisa brindar una educación de calidad y calidez a nuestros estudiantes quienes son la razón de ser de la institución educativa.

2.2. Tipos De Investigación

2.2.1. Estudios descriptivos

Busca la relación del sujeto en estudio, propiedades, características y perfiles, tiene como objetivo describir el problema presentado en las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés en función de las

variables. Se combina un conjunto de descriptores que profundizará la investigación para el aprendizaje colaborativo y autónomo con el uso de la tecnológica, estos parámetros exploran a las personas en estudio para encontrar argumentos precisos que ubiqué particularidades en la participación del docente y estudiante en el proceso educativo y tecnológico.

2.3.Tipo De Método

2.3.1. El enfoque cualitativo

Tiene como objetivo la descripción del contexto de un fenómeno que forma parte de la realidad circundante con perspectiva holística, esta se encarga de recolectar datos sin comprobación numérica, la información obtenida se expondrá al análisis crítico, se utiliza para conseguir la comprensión de la idea a defender en base a las opiniones y motivaciones.

2.3.2. El enfoque cuantitativo

Se fundamentan en la medición de las variables, está facultado para la recolección de información con base en el cálculo numérico, este funciona en la comprobación del fenómeno en estudio según el contexto establecido, recogerá datos originado de la indagación práctica del diario vivir de la autoridad del plantel, a los docentes y estudiantes se entregarán encuestas que estarán sujeto a estudio estadístico con apoyo gráficos, tablas, los mismos que serán observados, analizados e interpretados para la elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

2.4.Diseño De Muestreo

Se evidencia a través de las estrategias utilizadas en la recolección de datos para el análisis del caso en estudio, tiene la finalidad de descubrir información nueva para crear un mejor entendimiento sobre el tema a tratar, los diversos elementos metodológicos apoyan al proceso investigativo que sirven para la obtención de datos en el muestreo o en las respuestas que se da en los cuestionarios y entrevista, estos métodos de investigación tienen que lograr la participación de los sujetos inmerso en el proceso del desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés. En este sentido, el docente debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje activo, participativo, autónomo y tecnológico.

2.4.1. Método histórico cultural

Se opone a la realidad cotidiana en el aula, se considera el predominio de lo cognitivo, este método plantea el proceso de aprendizaje como actividad social que se convierte en proceso autónomo para el desarrollo individual y colectivo, permite estudiar al objeto en investigación desde la realidad contextual, se sustenta en actividades teóricas y prácticas para mejorar y potenciar las herramientas tecnológicas con el propósito de insertar de manera permanentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2. Método de observación

Este método permitirá obtener de forma general y directa información de la realidad cotidiana de los estudiantes en el desarrollo de la habilidad lingüística, este método establecerá las limitaciones y el desconocimiento que poseen los docentes y escolares en el uso de herramientas tecnológicas, también permitirá buscar y verificar documentos que muestren las condiciones del bajo rendimiento escolar. Esta indagación aportará en la profundización de la problemática existente en el del Nivel Básica Superior Jornada Vespertina de la Escuela Abdón Calderón Garaicoa.

2.5. Diseño de recolección de datos

2.5.1. Población y Muestra

La población y muestra tienen la facultad de verificar el conjunto de elementos vinculados entre sujeto – objeto, estos pueden presentar características comunes e individuales. En este sentido, las particularidades mostradas tienen relevancia en el acumulado poblacional.

2.5.1.1. Población

Según (Arias 2016) hace referencia que: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”, cada participante constituye el componente total de la población, se especifica en el cuadro que a continuación se expone

TABLA 5.*Población de la EEB Abdón Calderón Garaicoa*

Ítems	Informaste	Población	Porcentajes
1	Autoridades	4	4,89 %
2	Docentes	32	39,02 %
3	Estudiantes	46	56,09 %
Total		82	100,00 %

*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa**Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

2.5.1.2.Muestra

(Gómez 2016) establece que “En toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio” La muestra de esta investigación la constituyen 33 estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo de la habilidad lingüística oral del idioma inglés, 6 docentes y 2 autoridades, la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la medición del muestreo, se llegará a las conclusiones requerida.

TABLA 6.*Muestra de la EEB Abdón Calderón Garaicoa*

Ítems	Informaste	Población	Porcentajes
1	Autoridades	1	2,04 %
2	docentes	2	4,08 %
3	Estudiantes	46	93,88 %
Total		49	

*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa**Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

2.6.Técnicas de investigación

Sistema de procedimientos metódicos y ordenados que tienen como propósito garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener información para resolver las preguntas diseñadas con el fin de lograr datos acertados que conlleve al desarrollo del presente proyecto, se aplicarán técnicas metodológicas apropiadas que permitan reflejar resultados precisos.

2.6.1. Encuestas

Para realizar el sondeo se dispondrá de 2 docentes y 46 estudiantes que contestaran las preguntas para obtener información del problema en cuestión sobre el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés en los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.6.2. Entrevista

Se efectuará la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, inmersa en esta indagación, información que será de relevancia, respaldada por las respuestas de las entrevistadas que indicaran la aplicabilidad o no de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés del nivel básica superior jornada vespertina de la Escuela Abdón Calderón Garaicoa.

2.6.3. Observación

Esta práctica consiste en prestar atención al fenómeno en estudio, se obtiene información precisa que se registra para su posterior análisis y verificación, se aplicará directamente a 46 estudiantes que requieren motivación en el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés.

2.7. Instrumentos de investigación

2.7.1. Escala valorativa

Conjunto de criterios determinados que permiten evaluar el nivel de aprendizaje que se encuentra el estudiante a través de indicadores de desempeño. Se obtienen datos para tener un juicio de valor que resalten la actuación del estudiante, puede ser de manera efectiva o crítica, de acuerdo a los variables alcanzadas en la ficha. Se procesará la información en escala de valores que servirá para registrar las potencialidades y dificultades que unificadas se relacionan para dar solución al problema propuesto.

2.7.2. Cuestionario

Documento integrado por una miscelánea de preguntas que deben redactarse de forma coherente, organizada, secuencial y estructurada que tiene una determinada

planificación, con la finalidad que las respuestas tengan la información necesaria para llevar adelante el procedimiento requerido en la investigación. Este instrumento procura acumular información a través de la formulación de preguntas sobre temas explícitos y actualizados, en este caso de las herramientas tecnológicas y habilidad lingüística oral en el idioma inglés del nivel básica superior jornada vespertina de la Escuela Abdón Calderón Garaicoa, este instrumento permitirá registrar los datos proporcionado en la encuesta, asignando un puntaje global.

2.7.3. Cuaderno de nota

Especie de diario que recoge las inquietudes o ponencias de cada persona, este instrumento almacena los escritos e interpretaciones de las expresiones dada por el partícipe. Llevando el proceso de trabajo ya establecido de manera secuencial y sencilla, esto dará facilidad para la argumentación y seguimiento de la propuesta planteada, esta actividad se desarrollará en las distintas etapas del proyecto educativo.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Entrevista realizada a la subdirectora de la institución educativa.

1. Considera usted que el uso de las herramientas tecnológicas como recurso Educativo en la enseñanza del idioma inglés es la más adecuada ¿Por qué?

Sí, porque el creciente acceso a la tecnología ha promovido la inclusión de las herramientas tecnológicas en el aula y nos ayuda a buscar metodologías mejorando el rol interactivo entre el docente -estudiantes en sus aprendizajes.

2. Desde su punto de vista como desearía usted que sea el perfil del docente de área de inglés en su institución educativa.

El docente de inglés debe ser consultor de la información, dominar las técnicas para buscar materiales y recursos de información, debe potenciar la individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentando estudiantes autónomos y tener dominio sobre las herramientas tecnológicas para utilizarlas con éxito en con sus estudiantes.

3. En las labores académicas en su Institución Educativa se incentiva al uso de herramientas tecnológicas en las horas clases del idioma Inglés.

Si, más aún ahora en tiempos virtuales por la pandemia COVID19, el proceso E-A ha sido a través de la incorporación de las TIC como una herramienta enriquecedora en el quehacer pedagógico.

4. Considera usted que el docente de la institución educativa está capacitado para aplicar actividades que involucren la utilización de herramientas tecnológicas en las clases del idioma Inglés.

Sí, pero los tiempos cambian y deben seguir capacitándose e innovando para ser gestores de cambio en la comunidad educativa.

5. Señale desde su perspectiva 3 debilidades y/o problemas que no permiten el desarrollo y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

Sala de audio- visual de inglés, docente especializado desde los grados inferiores, currículo contextualizado al entorno.

6. En la institución educativa que usted dirige el docente de Inglés está dispuesto a incluir el uso de herramientas tecnológica en el proceso de enseñanza.

Sí y lo ha demostrado ya que en la actualidad el docente mientras se lo proponga la enseñanza es más significativa y por ende el estudiante hace práctica de lo enseñado utilizando dichas herramientas tecnológicas.

7. Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas (páginas web) permite mejorar la habilidad lingüística oral del idioma inglés en los estudiantes.

Sí, se considera que es muy importante el uso de las herramientas tecnológicas pues estas permitirán siempre al estudiante estar constante practica y manejo de las páginas web para mejorar su habilidad al hablar y así mismo practicar el idioma inglés.

8. Considera usted incentivar el uso de herramientas tecnológicas en la realización de actividades en el área inglés para lograr un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo en los estudiantes.

Sí, ya que existe mucho material digitalizado, el estudiante logra un aprendizaje más dinámico e interactivo cuando utiliza herramientas tecnológicas para realizar sus tareas o las diferentes actividades académicas comprobado en los actuales momentos.

9. Según su punto de vista como autoridad educativa el uso de una página web mejorará el método de enseñanza en el idioma inglés.

Sí, porque contienen variedad de materiales digitalizados ofrecidos libre y abiertamente para educadores, estudiantes y autodidactas para ser usados y reusados en la enseñanza, aprendizaje e investigación.

10. Considera Usted que las herramientas tecnológicas implementada en el aula de clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Aporta positivamente debido a que propende por formar seres que no solo comprendan e interpreten los propósitos de los hablantes y usantes de la lengua en

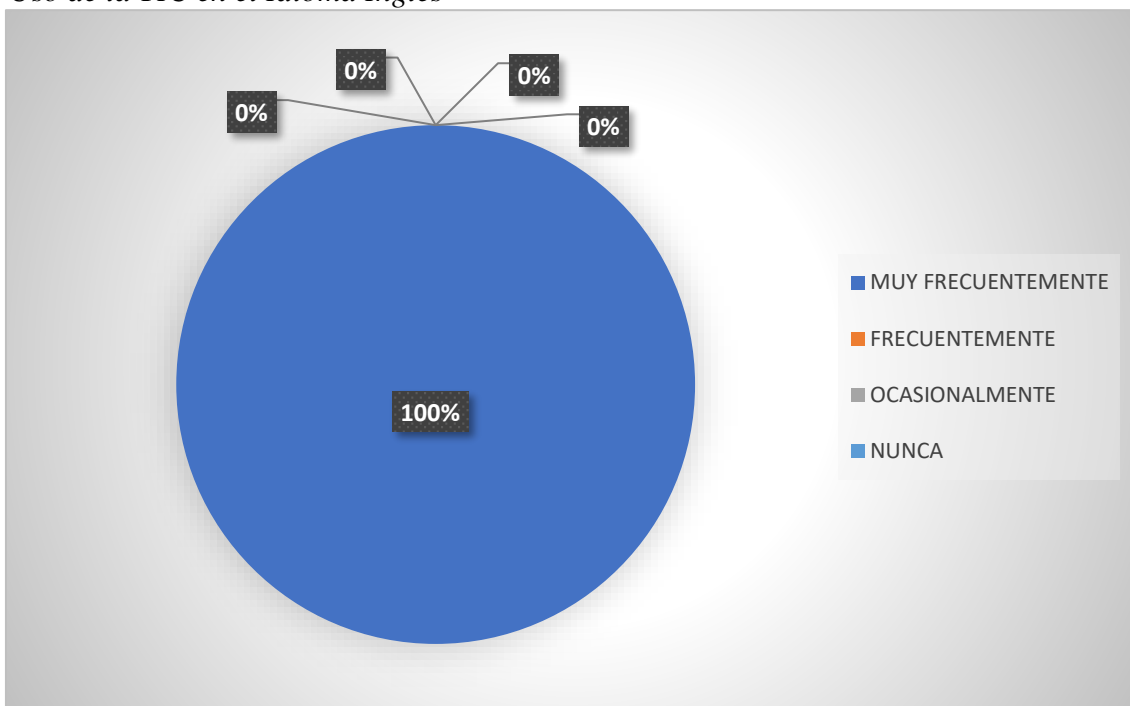
términos pragmáticos y semánticos, sino que sean seres reflexivos, críticos, autónomos.

3.2. Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1: ¿Considera Usted que el uso de las Tics mejora la habilidad Lingüística en el idioma inglés en los estudiantes?

Figura 1.

Uso de la TIC en el Idioma Inglés



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

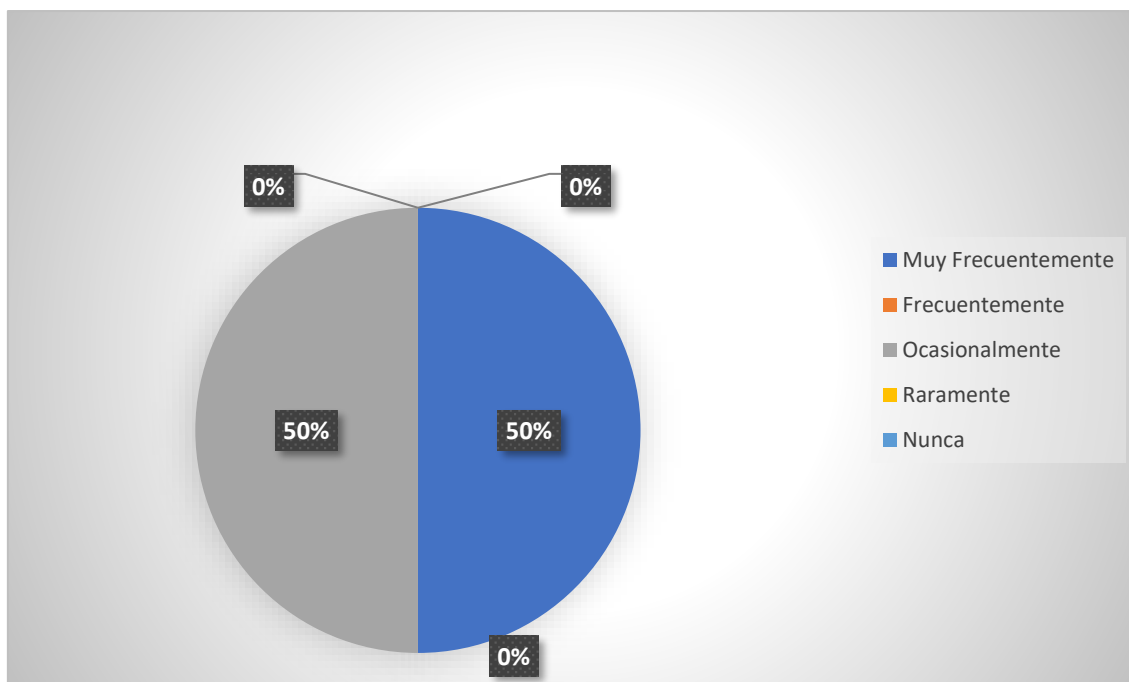
Análisis e interpretación:

Según el gráfico se obtiene que el 100% de los docentes encuestados manifestaron que utilizan las Tics como recurso tecnológico para el desarrollo de la habilidad lingüística en las jornadas pedagógicas del idioma inglés, esto indica que los docentes tienen aplicaciones digitales para llevar adelante los procesos de aprendizajes que fomenten en los estudiantes el trabajo autónomo. Es decir, que el educando practique en casa lo que vio en clase, cultivando su propia curiosidad que estimule un criterio adecuado e independiente, la tecnología de la comunicación e información tiende a ser un gran atractivo para el estudiante, dinamizando el proceso educativo a través de contenidos interactivos.

Pregunta 2: ¿Qué tan a menudo incentiva el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases?

Figura 2.

Uso de herramientas tecnológicas en clases



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

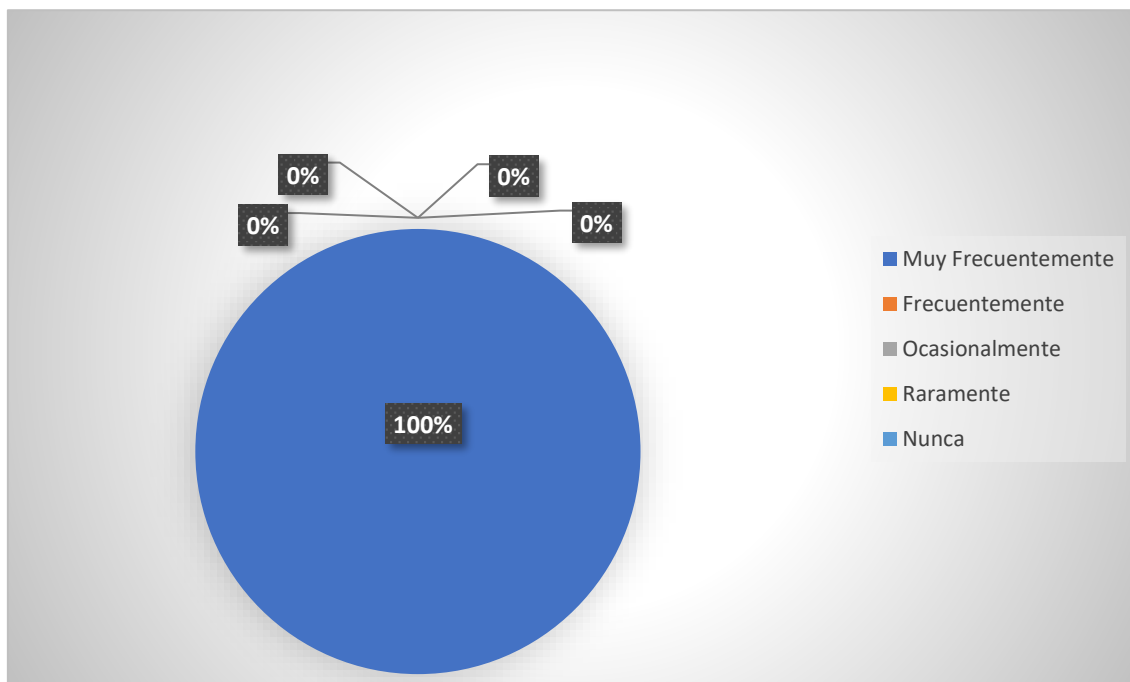
Análisis e interpretación:

Se evidencia que el 50% de los docentes opinan que utilizan medios tecnológicos para el desarrollo de clases virtuales o presenciales, señalan que se debe aprovechar estas herramientas como aspecto para fortalecer el aprendizaje, ya que el uso de recursos tecnológicos debe tener sostenibilidad con la finalidad de que los estudiantes practiquen y aprendan lo beneficioso que puede resultar la utilización adecuadamente la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es decir, que los recursos digitales son de gran ayuda tanto para el profesor como para el estudiante ya que abren la puerta a métodos educativos novedosos y posibilitan el aprendizaje significativo.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas tecnológicas: computadora, laptop, Tablet, celular para dar sus clases virtuales de inglés?

Figura 3.

Utilización de herramientas tecnológicas en clases de Inglés



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

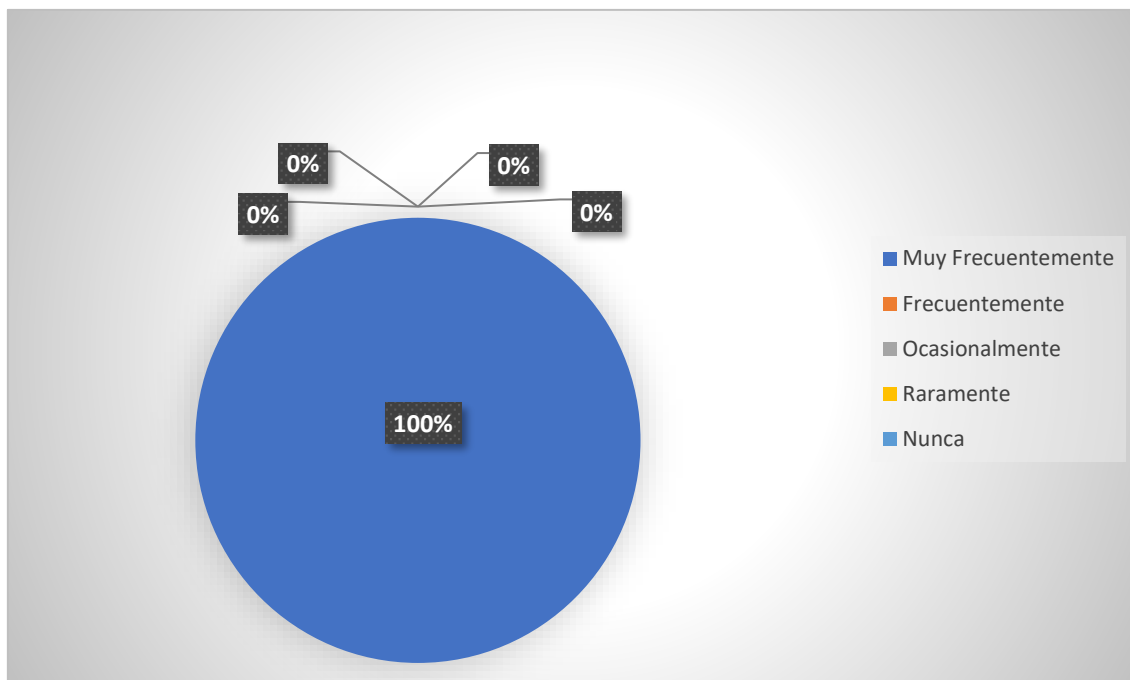
Análisis e interpretación:

En base a la información obtenida por medio de la encuesta se puede demostrar que el 100% de los docentes están de acuerdo en la utilización de herramientas tecnológicas para las clases virtuales del idioma inglés, esto se la puede concebir como una fortaleza que tiene la institución educativa, deja en evidencia la predisposición de participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas virtuales para el aprendizaje establecen los sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas para impartir sus clases de inglés?

Figura 4.

Implementación de herramientas tecnológicas en clases de Inglés



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

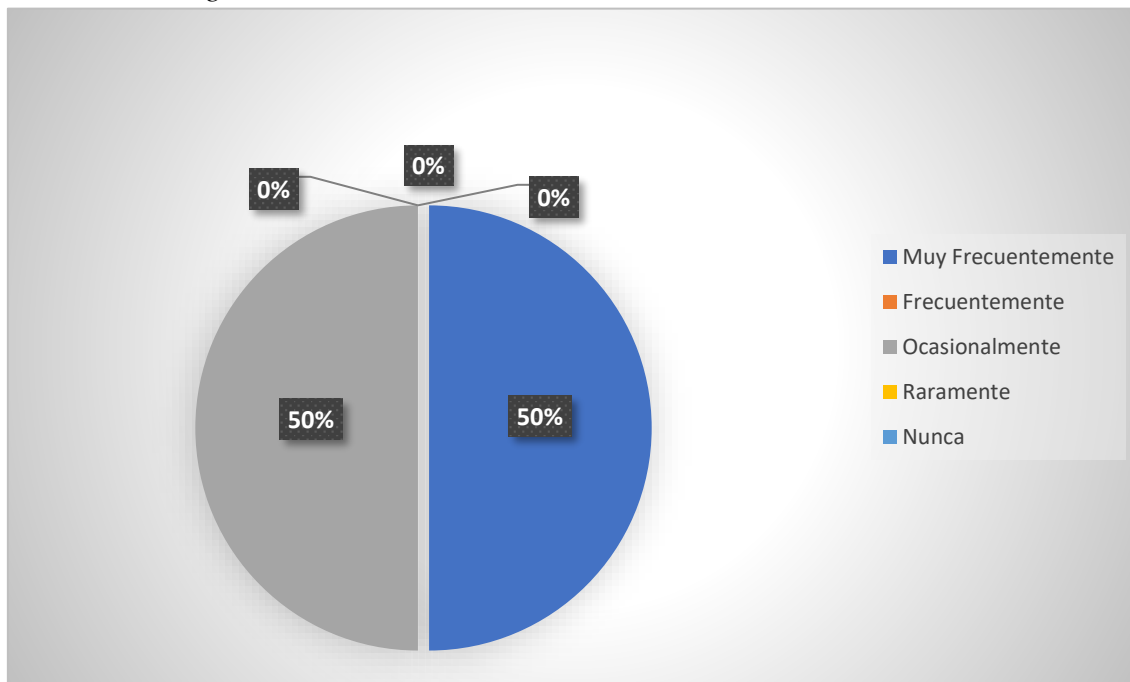
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Análisis e interpretación:

Se establece en el elemento gráfico que los docentes prefieren trabajar con herramientas tecnológicas en las clases de inglés, el 100% de los educadores se pronunciaron positivamente en el uso adecuado de recursos digitales variados en el desarrollo de las horas clases. En este sentido, se requiere utilizar cualquier material didáctico interactivo que se encuentre a la disposición, este contenido debe dejar un impacto profundo en el estudiante para que cambie de aptitud frente al proceso de aprendizaje, se trata que el docente deje que los estudiantes interactúen y tengan un papel más protagónico en la clase.

Pregunta 5: ¿Considera que la habilidad lingüística contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Figura 5.
Habilidades lingüísticas en los estudiantes



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

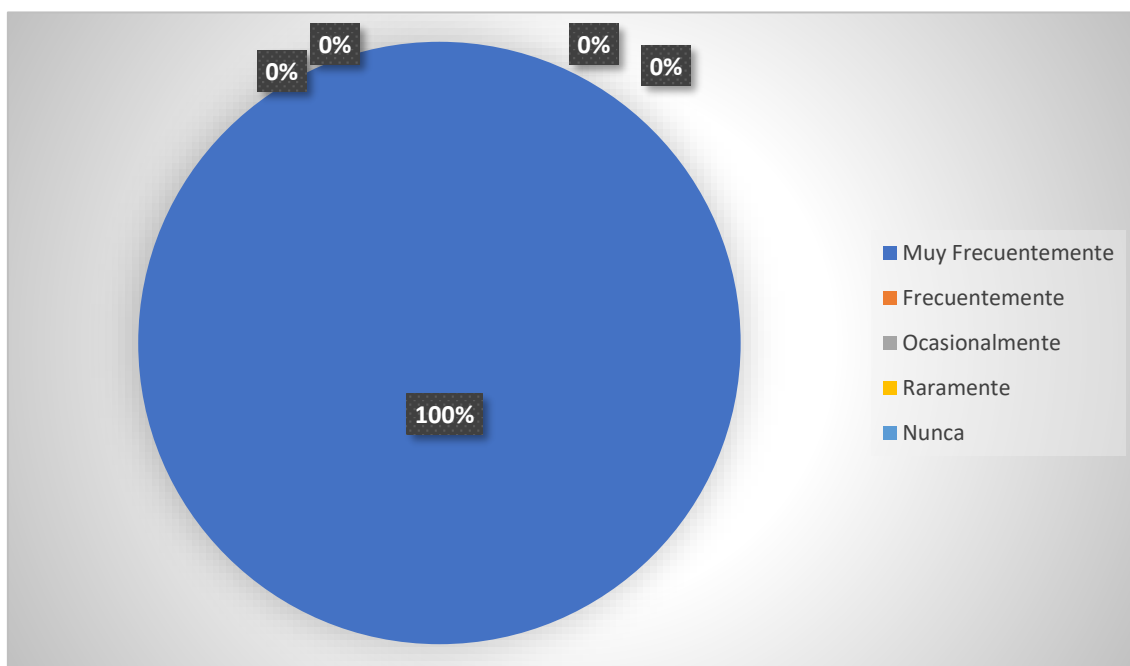
Análisis e interpretación:

En este ítem se establece que el 50% de los educadores consideran la correlación que existen entre el desarrollo de la habilidad lingüística con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Estas destrezas gramaticales son muy importantes para cualquier persona, en especial para los estudiantes, porque a través de ellas se desarrollan otras habilidades que permitirán ser mejores cada vez, pero se tiene que practicar de manera correcta, pero existen otro 50% que ocasionalmente se esfuerzan por acrecentar esta habilidad, el docente tiene la necesidad de generar diferentes actividades que conlleve a establecer un ritmo de aprendizaje sostenible para obtener un rendimiento escolar adecuado con la implementación de actividades educativas innovadoras y tecnológicas.

Pregunta 6: ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad lingüística oral con el uso de las Herramientas Tecnológicas generará nuevas formas de comunicación, trabajo, enseñanza y aprendizaje?

Figura 6.

Habilidad lingüística oral con el uso de las herramientas tecnológicas



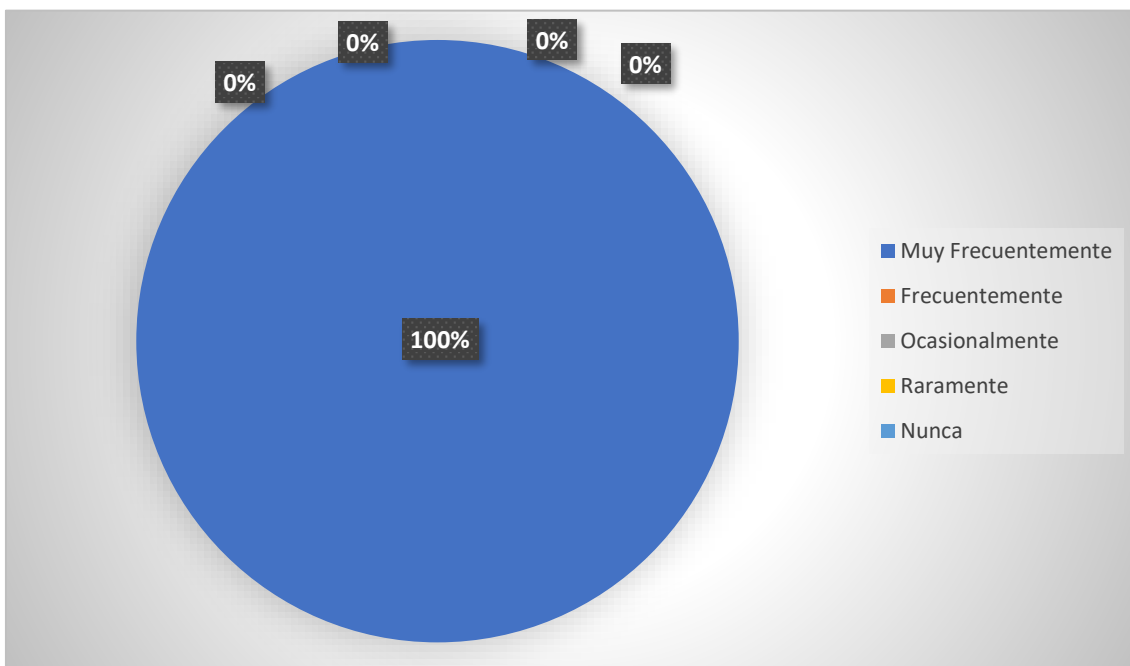
*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

Análisis e interpretación:

Las habilidades lingüísticas orales se relacionan con el aprendizaje de la lectura que permite predecir mejor qué estudiantes serán buenos lectores, esta correlación se manifiesta con los componentes fonológico y semántico del lenguaje. Luego de esta breve explicación acerca de que son las habilidades lingüísticas el 100% del profesorado considera que el desarrollo de la mismas tiene mucha importancia, esta permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas. Su desarrollo óptimo es indispensable para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando la coherencia entre todos los componentes del lenguaje.

Pregunta 7: ¿Piensa usted que el diseño de actividades interactivas fomentará en los estudiantes el interés por el aprendizaje en el idioma Inglés?

Figura 7.
Diseño de actividades interactiva



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

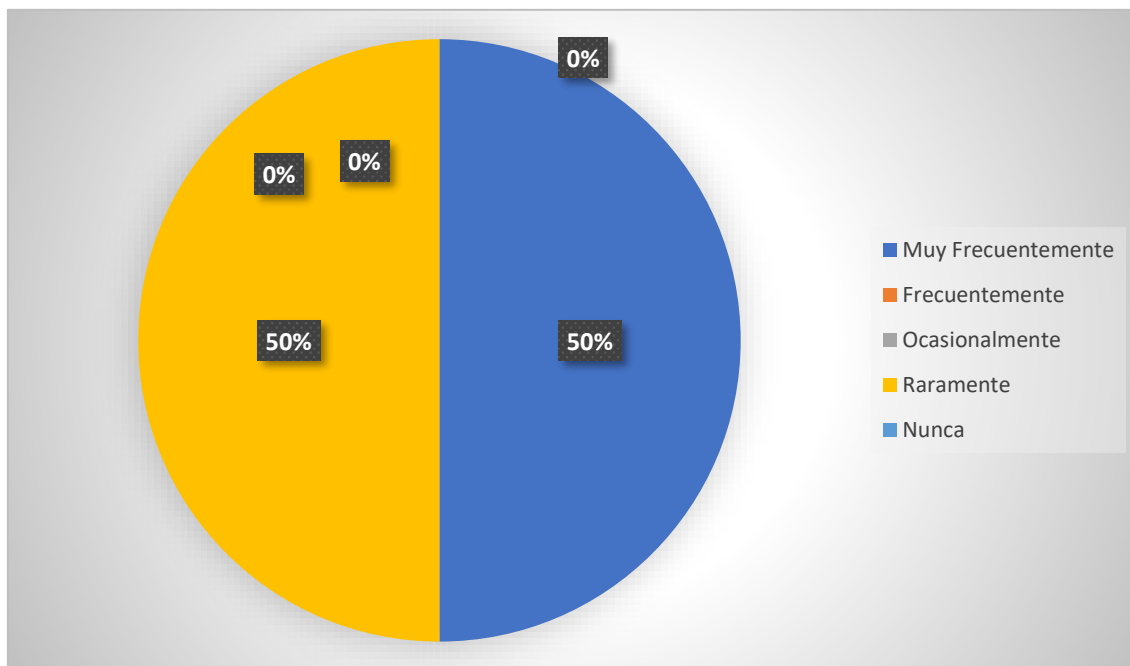
Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes exteriorizaron su beneplácito en diseñar actividades interactivas para fomentar el interés por el aprendizaje del idioma inglés, lo consideran de importancia para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, Estas actividades digitales permitirán presentar contenidos de manera dinámica y creativa, facilitando interactuar con la información presentada y adquirida. Las acciones que realicen los estudiantes estarán acompañadas de contenidos interactivos que posibilitaran describir toda la información requerida tales como las tareas y los recursos necesarios que permitan hacer del proceso educativo una educación para la vida y la solidaridad.

Pregunta 8: ¿En la institución educativa donde usted labora se promueve el uso de herramientas tecnológica para mejorar el desarrollo de habilidades lingüística?

Figura 8.

Herramientas tecnológicas en la habilidad lingüística



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

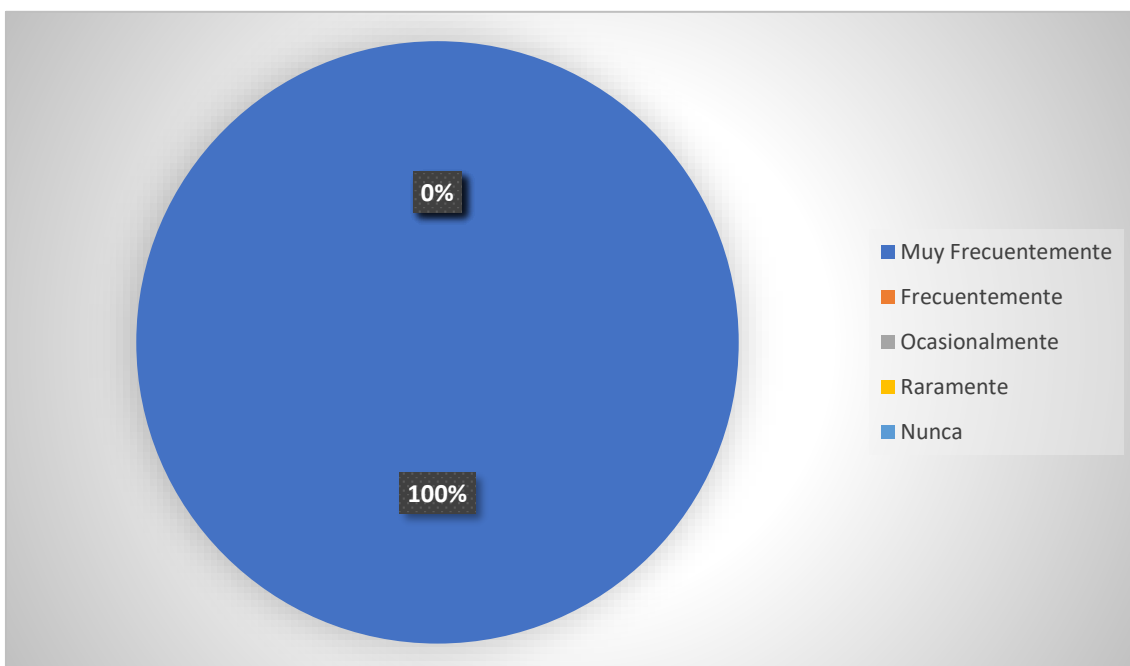
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Análisis e interpretación:

Si se observa el gráfico el 100% de los docentes determinaron que promueven el uso de recursos tecnológicos para mejorar la habilidad lingüística, consideran que existe relación entre los componentes digitales y lingüísticos, esto aporta al correcto desarrollo del aprendizaje de los educandos. Con las herramientas tecnológicas se fortalece y se recrea la enseñanza, pero se debe estar consciente que falta más implementación virtual para estar acorde al desarrollo tecnológico. Se hace necesario que la institución educativa se inserte en la era digital con la promoción de herramientas tecnológicas que contribuya a superar problemas de aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Está usted dispuesto a utilizar en sus clases actividades de estrategias de aprendizajes interactivas?

Figura 9.
Estrategias de aprendizajes interactivas



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

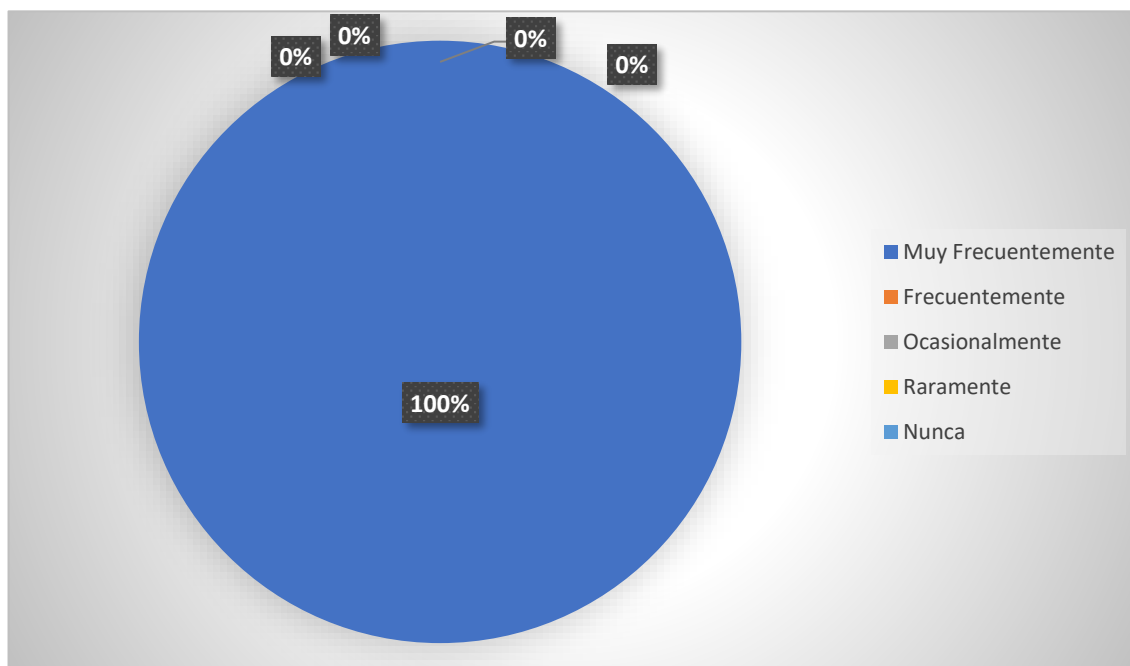
Análisis e interpretación:

En conclusión, al 100% del profesorado le agrada la propuesta de utilizar estrategias didácticas interactivas, esto permitiría al estudiante aprender de forma practica la asignatura de inglés, facilitaría mejor la comprensión de este idioma, enriqueciendo el vocabulario para la innovación del aprendizaje experimental, entre Pares, en tiempo real, trabajo en equipo, proyectos basados en problemas que dinamicen el aprendizaje significativo para fortalecer las competencias creativas que logre impulsar una enseñanza colaborativa convirtiéndose en una acción lúdica. que puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Pregunta 10: ¿Considera Usted que la inclusión de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Figura 10.

Tecnología en el proceso de aprendizaje



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Análisis e interpretación:

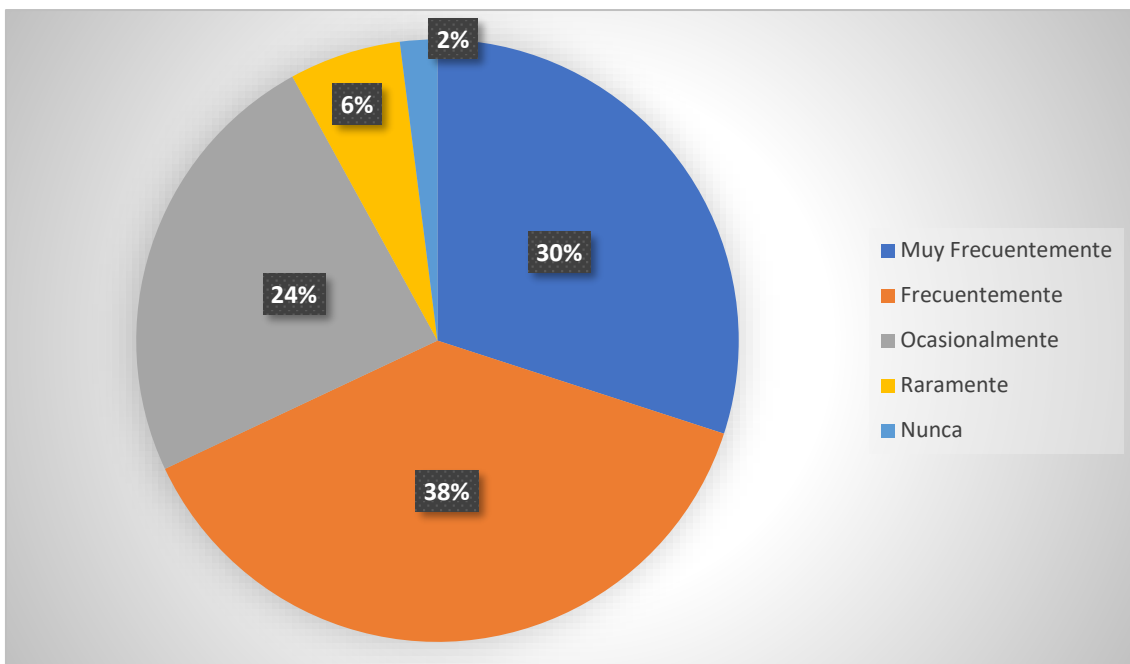
La valoración que se dé a esta pregunta es importante ya que el 100% indica que los educadores les encantaría trabajar con herramientas tecnológicas y contribuir al mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes, el rendimiento escolar se ve disminuido por el trabajo telemático que realizan, ya que muchos escolares no cuentan con un aparato tecnológico o las instituciones educativas no poseen espacios para la labor educativa interdisciplinaria, esta predisposición que tienen los docentes de instruirse con nuevas herramientas didácticas tecnológicas que contribuya para obtención de una excelente comprensión lectora, aumentar su acervo personal, mejorar en sus notas etc., mediante el manejo de una determinada actividad que conlleva a la ampliación de estrategias que sean claras y precisas que creen un ambiente de armonía y buen vivir.

3.3. Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia participa en las clases de Inglés?

Figura 11.

Participa en la clase de inglés



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

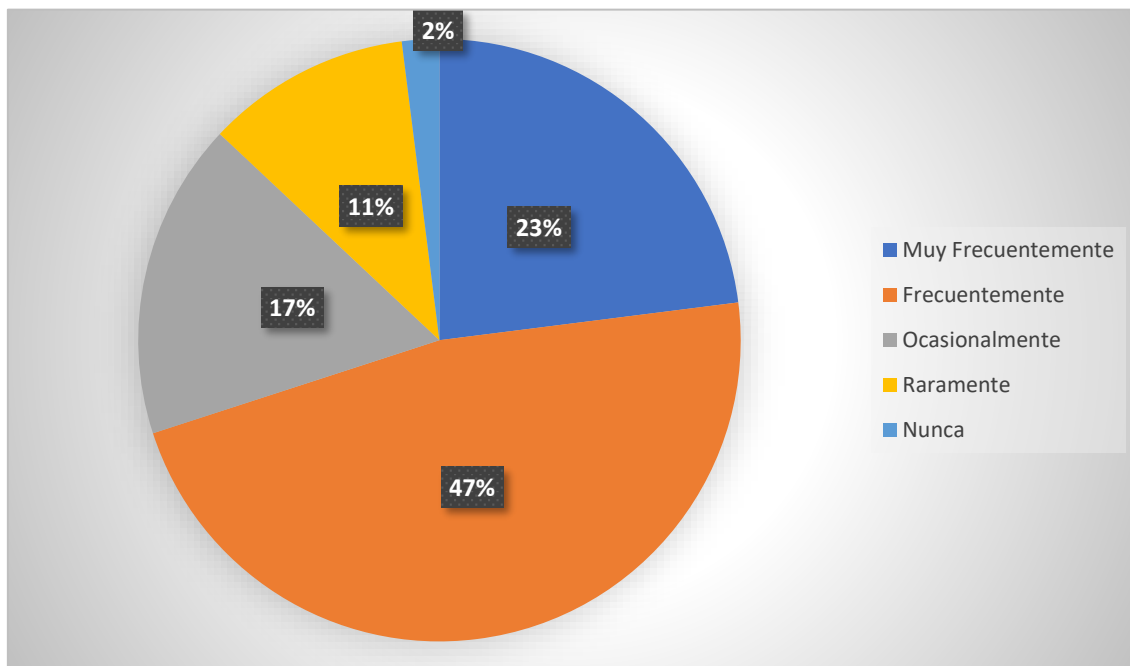
Análisis e interpretación:

En la gráfica se puede evidenciar que el 38% de los estudiantes participan frecuentemente en la clase de Inglés, el 30% participan muy frecuentemente, el 24% ocasionalmente, a diferencia el 6% y el 2% de la población estudiantil participa raramente o nunca, es importante dar a conocer que más del 50% de los encuestados les gusta la participación en la clase de Inglés; en definitiva se debe plantear esta pregunta al inicio de la investigación, porque nos permite indagar como es la participación activa en el aula clase, en conclusión los estudiantes tienen ese interés por participar en las clases de Inglés ya que es considerado un idioma universal y por ende se desarrollan diferentes competencias que ayudan al desempeño académico.

Pregunta 2: ¿Cuán a menudo se integra a las actividades que el docente de Inglés plantea en el aula de clase?

Figura 12.

Actividades que el docente plantea en el aula



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa

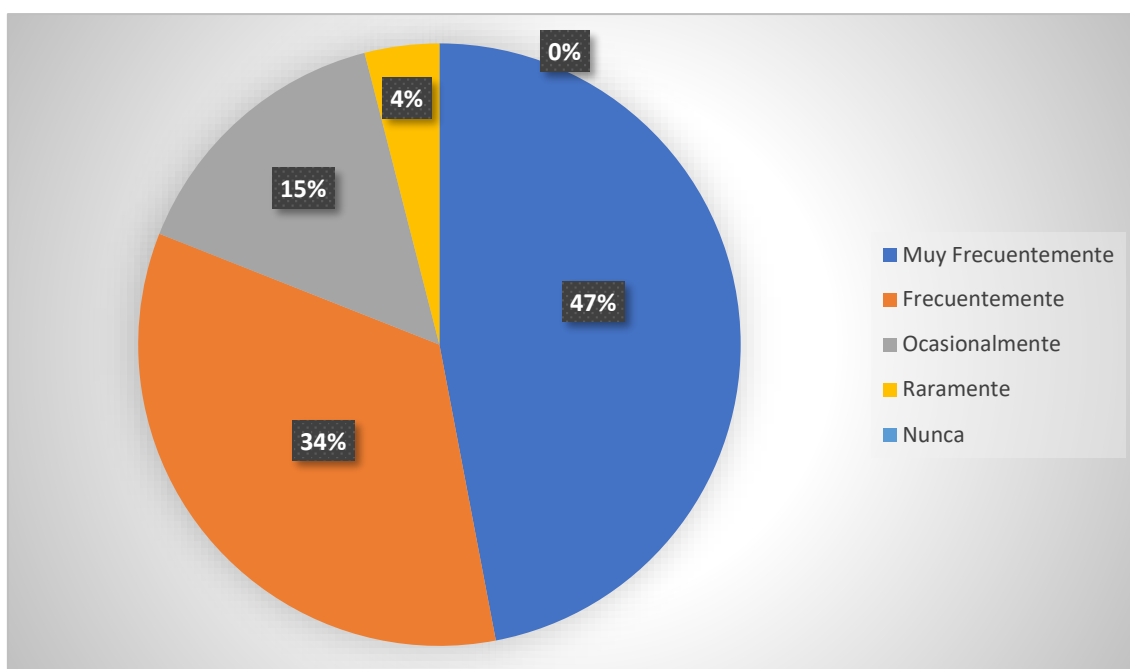
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Análisis e interpretación:

El 47% de los estudiantes encuestados manifestaron que se integran a las actividades propuesta por el docente, el 23% participan muy frecuentemente en las dinámicas planteadas en las jornadas pedagógicas del área de inglés, el 17% de los escolares exteriorizan su falta de incorporación en las acciones que realiza el educador, el 11% y 2% muestran su negatividad y displicencia para involucrarse en las diversas actividades propuestas por el docente, esto indica que el 87% de los estudiantes tienen la predisposición de insertarse al proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de inglés, mientras que el 13% de educando se buscaría estrategias metodológicas interactivas para involucrarlos y compenetrarlos en las diferentes tareas diarias del quehacer educativo.

Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés realiza actividades motivadoras como canciones, diálogos en Inglés para desarrollar la habilidad oral en la hora clase?

Figura 13.
Actividades motivadoras



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

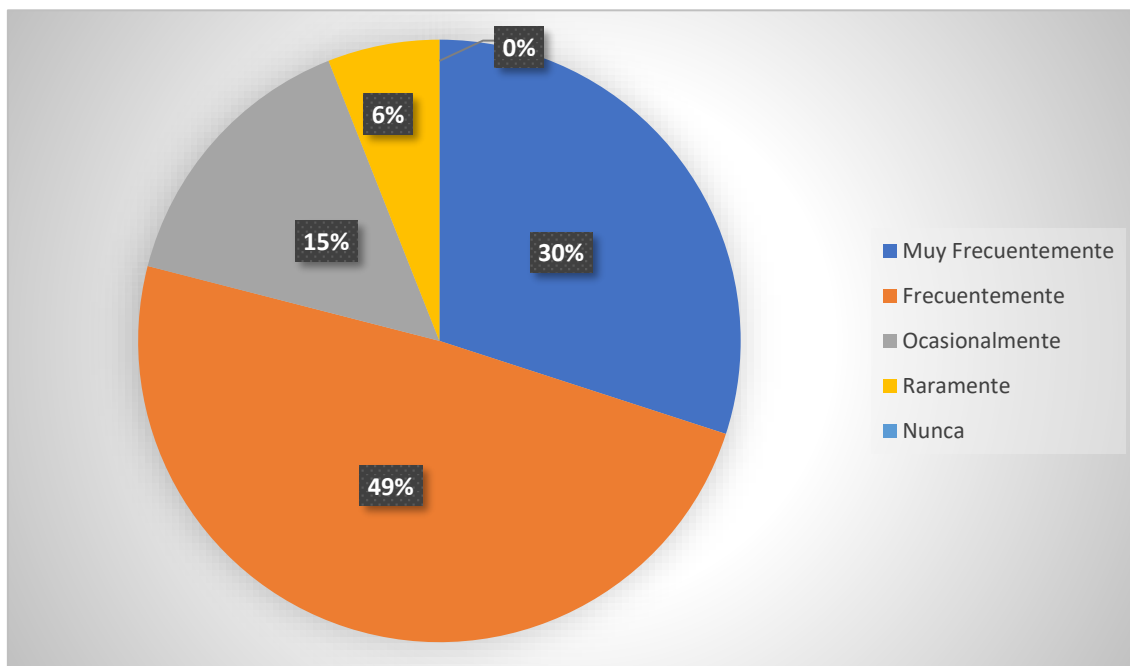
Análisis e interpretación:

El 81% de los estudiantes considera que las actividades aplicadas por el docente consiguen motivación y reconocen que son llamativas para incentivar al grupo, el 15% piensa que, las actividades realizadas por el docente resultan no tan motivadoras. Sin embargo, con un poco más de esfuerzo con técnicas creativas, puede este pequeño grupo involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, mientras que al 4% se requiere de atención personalizada, se debe trabajar un poco más de cerca no solamente con los estudiantes sino con los representantes para conocer algún tipo de deficiencia o problema que pueda existir, para ello se necesita que el docente implemente mejor los recursos didácticos y tecnológicos que posee.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia el docente promueve el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la habilidad oral en la asignatura de Inglés?

Figura 14.

Uso de herramientas tecnológicas



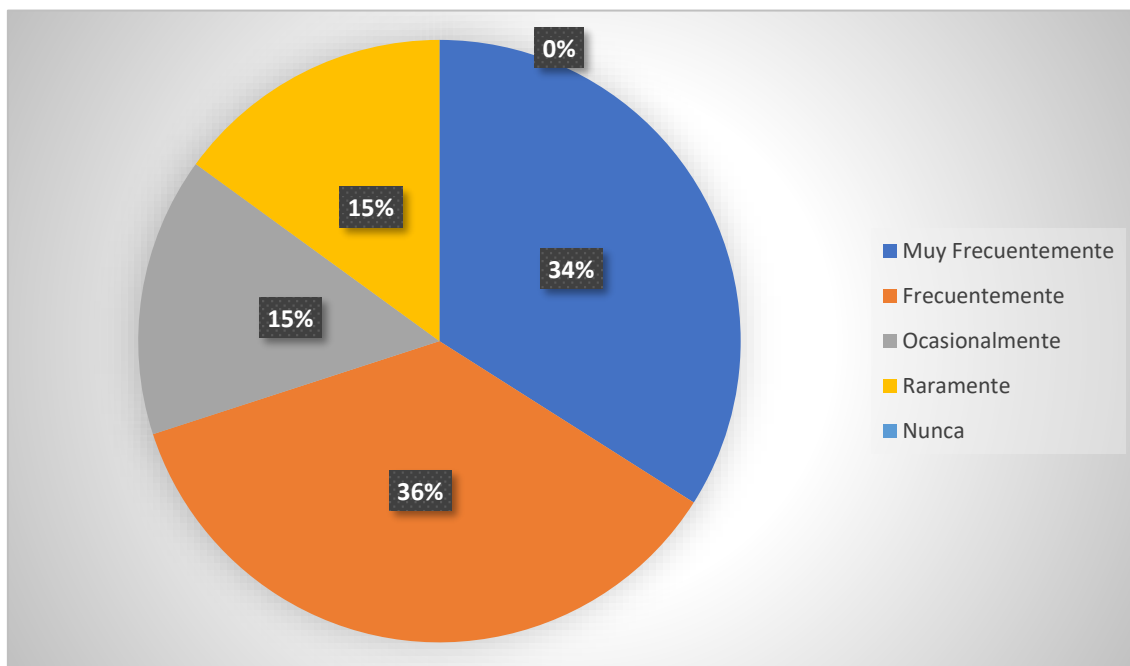
*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

Análisis e interpretación:

Con respecto a esta interrogante los estudiantes en el 79% opinaron que el docente si promueve y utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de las clases, y un 21% indican que se debe trabajar con mayor frecuencia para mejorar la habilidad oral en la asignatura de idioma Inglés, el uso de herramientas tecnológicas permitirá el diseño de estrategias metodológicas que favorezcan la motivación en el proceso de aprendizaje y enseñanza, promoviendo la interacción educativa entre docentes, estudiantes y contenidos, estas herramientas digitales cumple con la finalidad que tanto educando como educadores se adapten a los beneficios que se obtiene al utilizar adecuadamente la tecnología en el proceso de la hora clase.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas tecnológicas: laptop, Tablet, celular en casa o el aula de clase?

Figura 15.
Herramientas tecnológicas en casa o el aula de clase



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

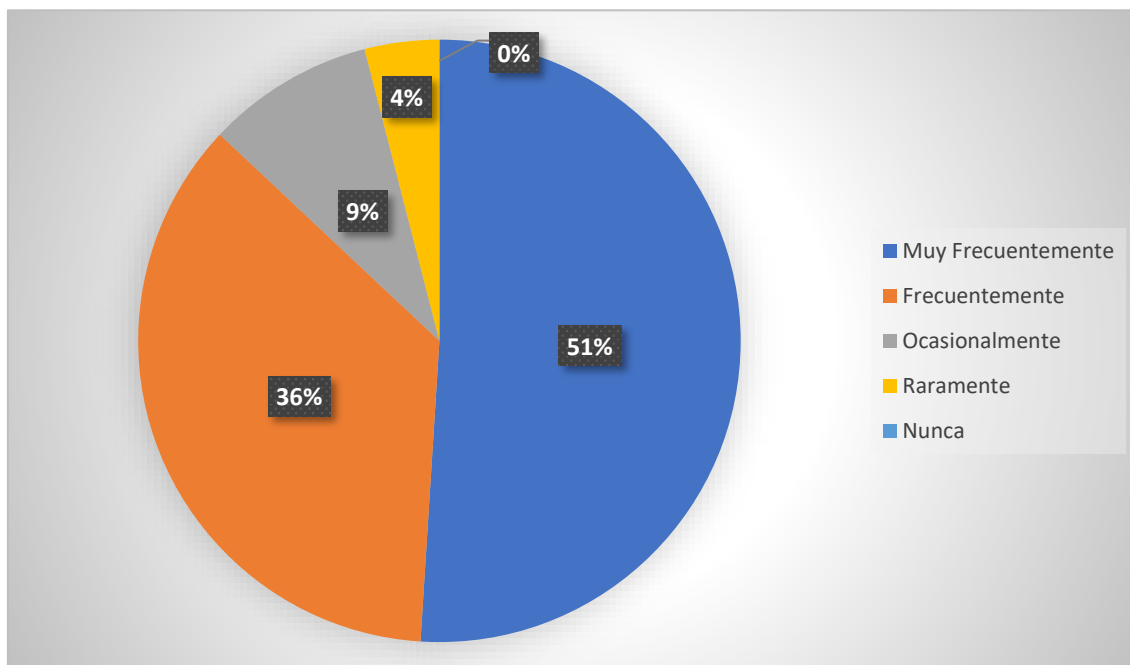
Análisis e interpretación:

La proporción alcanzada del 81%, refleja que durante la clase de Matemática existe irregularidad y no se utiliza herramientas digitales ni materiales didácticos técnicos, porque los docentes no tienen clara la relación entre medios y fines informáticos, lo que imposibilita las transformaciones educativas, subyugados a una serie de sucesos improvisados. En conclusión, los procesos de enseñanza deben tener cambios sustanciales e ininterrumpidos en la actividad cognitiva del estudiante, se requiere el uso de material informático como materiales didácticos en la organización el trabajo del docente.

Pregunta 6. ¿Cuán a menudo su docente de inglés promueve la participación de todos los estudiantes en el aula de clase?

Figura 16.

Participación de todos los estudiantes



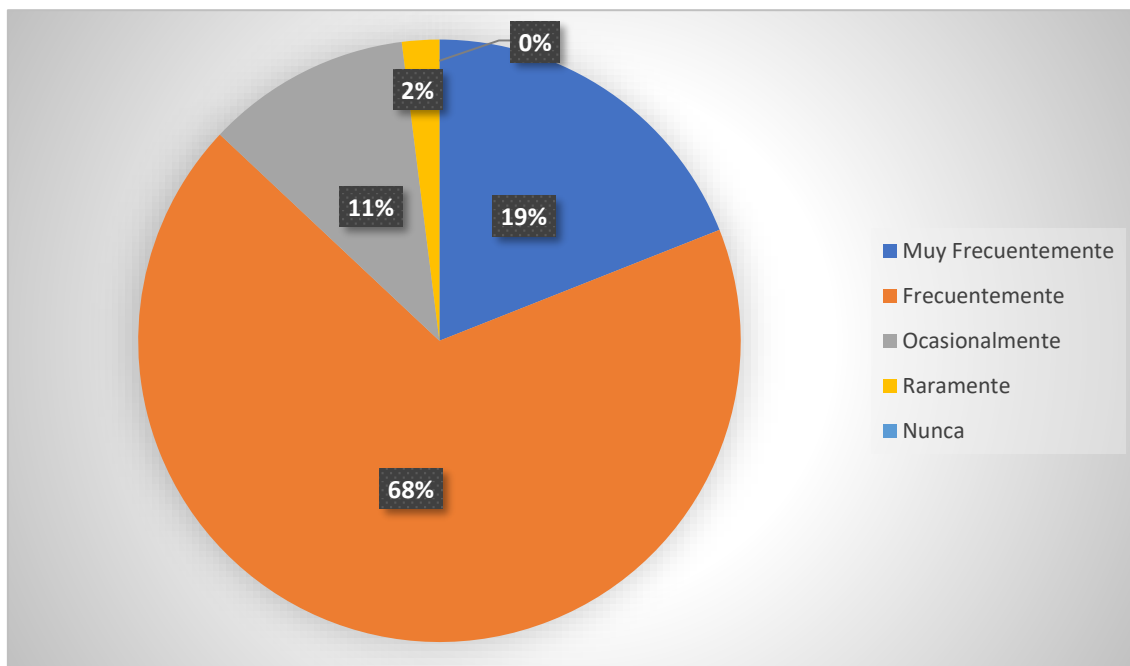
*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

Análisis e interpretación:

Con los datos presentados se requiere implementar actividades de integración y participación con todos los estudiantes que incidan en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y puedan aprovecharla el 100% de los estudiantes, no solamente el 87% que están en una constante dinámica de aprendizaje, sino que el 13% también debería insertarse en los procedimientos escolares, cooperar en las acciones planteadas. En este sentido, la participación tiene que ser planificada y motivada por el docente que tiene la necesidad de buscar mecanismo que no distraiga al estudiante en el proceso educativo, asignándole responsabilidad en las actividades a realizar para que retengan y comprendan con mayor facilidad algún tema de interés y esta debe estar relacionada cotidianamente con el trabajo colaborativo y en equipo.

Pregunta 7. ¿Qué tan a menudo se puede acceder a los aplicativos digitales de la red que su docente solicite en casa?

Figura 17.
Aplicativos digitales



*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

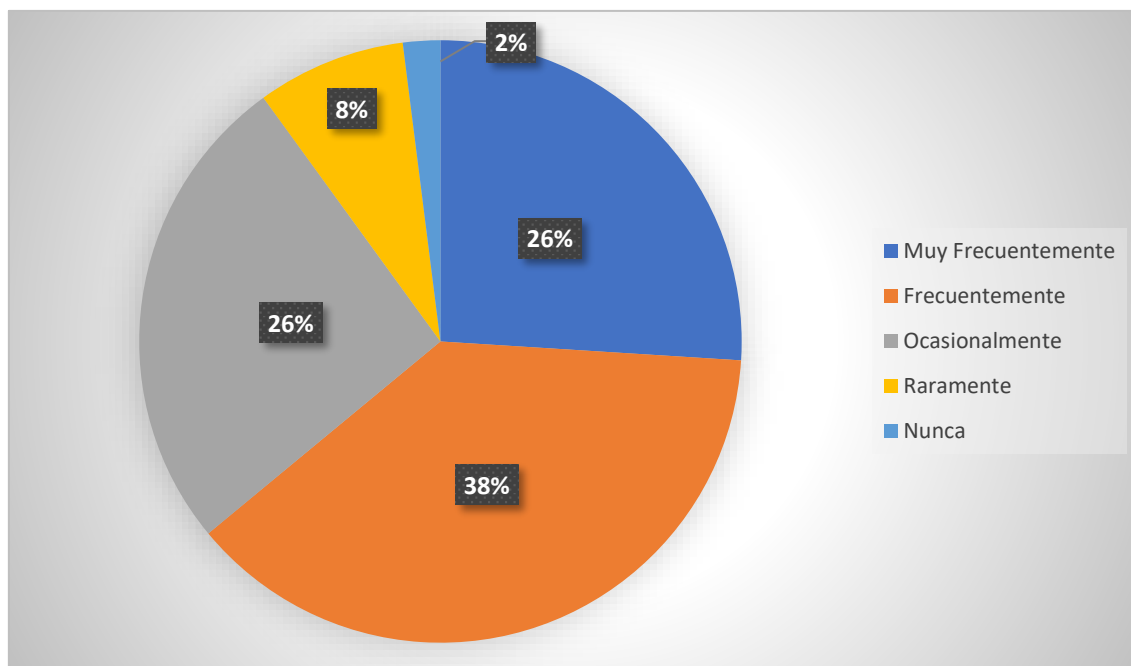
Análisis e interpretación:

La ponderación alcanzada del 87% refleja que puedes acceder a los aplicativos digitales que el docente indica para el trabajo en casa, existe regularidad en la utilización de programas virtuales como WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, Gmail, Amazon, Google Maps, estos contribuyen al proceso de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta la opinión del 13% de los estudiantes, el docente debería conocer las causas que tiene el escolar para no usar los aplicativos tecnológicos, puede ser la falta de internet en el hogar o no cuenta con el dispositivo actualizado. Se concluye, que el docente tiene clara la correlación pedagógica entre medios digitales y aprendizaje en casa, estos sistemas posibilitan continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia contribuyendo a la organización el trabajo del docente.

Pregunta 8. ¿Logra usted comunicarse oralmente de manera expresiva con su docente de Inglés?

Figura 18.

Comunicarse oralmente de manera expresiva



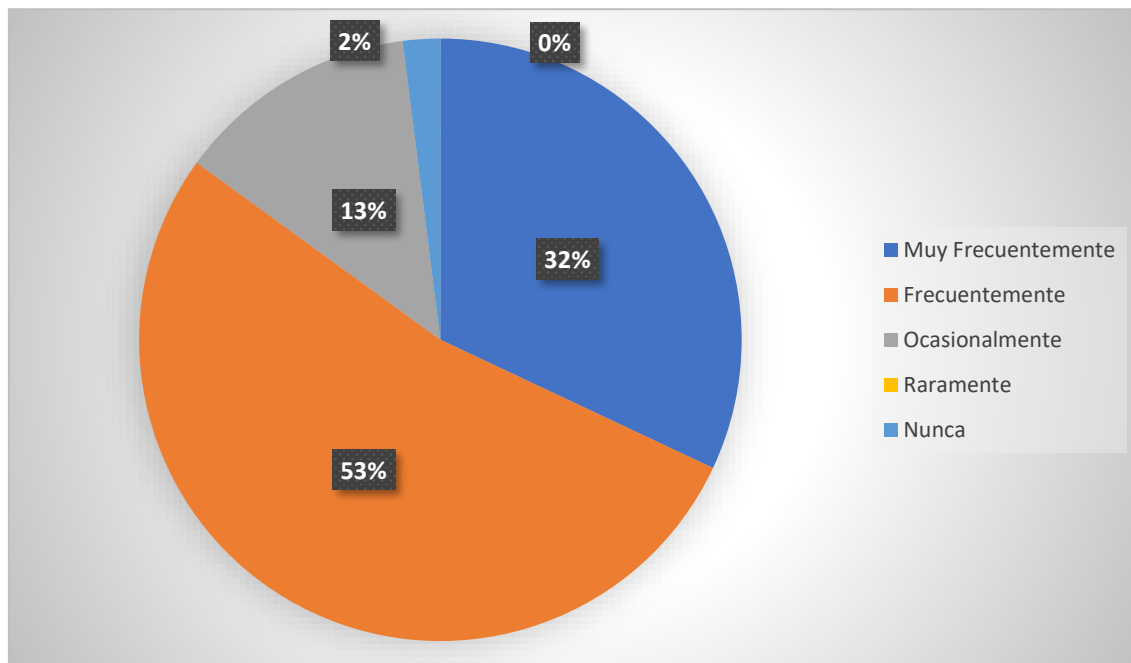
*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

Análisis e interpretación:

Se observa en la muestra que el 74% de los estudiantes pueden comunicarse oralmente con el docente, se reconoce la importancia del empleo de un buen vocabulario para intercambiar opiniones y enriquecer el quehacer educativo. El 26% de los educandos consideran que no existe un intercambio comunicacional adecuada con el docente, esto significa que se debe buscar alternativas para que la información llegue con claridad y comprensión, permitiendo optimizar los procesos comunicativos para generar confianza entre el docente y estudiante. Por eso, se hace necesario lograr una comunicación eficaz con el uso de recurso tecnológico que puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés.

Pregunta 9. ¿Qué tan a menudo su docente realiza trabajos colaborativos en Inglés durante la hora clases?

Figura 19.
Trabajos colaborativos en inglés



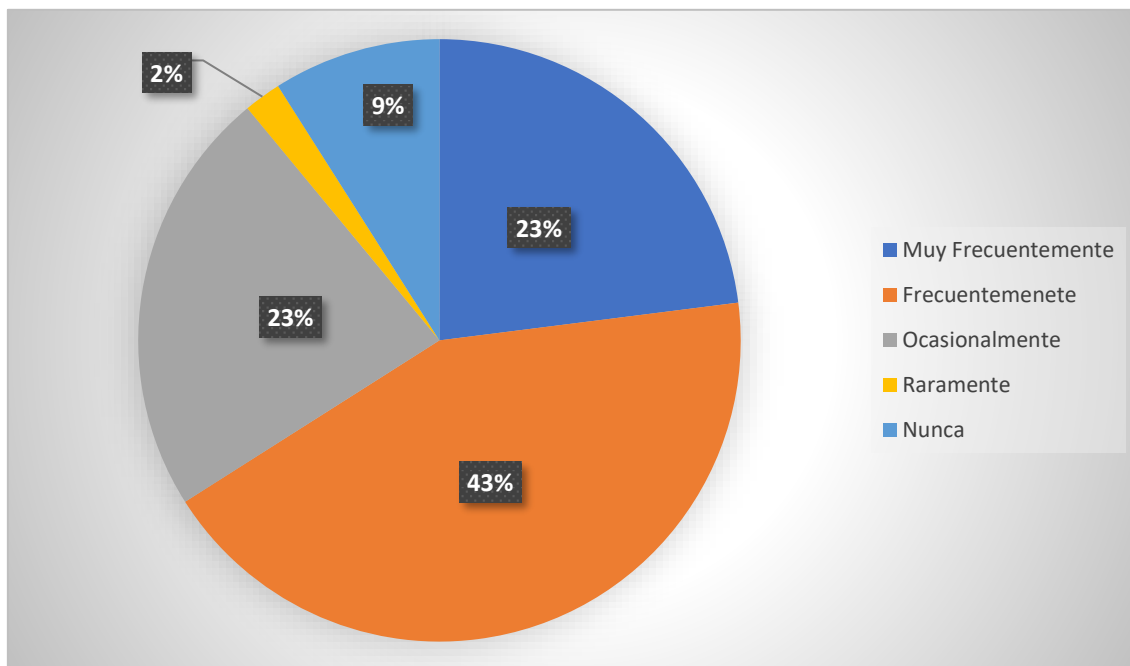
*Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo*

Análisis e interpretación:

Los educandos en un 85% manifiestan que el docente realiza sus clases empleando el trabajo colaborativo que se constituye en modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos el aprendizaje, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de actividades pedagógicas que permitan lograr las metas establecidas en la hora clase. Los escolares en un 15% plantean en la consulta realizada que el docente no aplica el trabajo colaborativo en las clases de inglés, se hace necesario una planificación integral, creativo y sostenible que dinamice las jornadas pedagógicas en el horario establecido. Por ende, se fortalecerá el proceso de aprendizaje, los estudiantes captarán de manera significativa los contenidos y mejorará el rendimiento escolar, los avances en la enseñanza del idioma inglés estará relacionado con la inclusión de las herramientas informáticas como instrumento que permita la integración curricular.

Pregunta 10. ¿Accedes algún tipo de aplicativo, ejemplo: blog, Videos, aplicaciones digitales, redes sociales, etc. que su docente solicita en casa?

Figura 20.
Aplicativos que usan en casa



Fuente. EEB Abdón Calderón Garaicoa
Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Análisis e interpretación:

Los patrones establecidos en la estadística porcentual da que el 76% manifiesta acceder a los aplicativos digitales, redes sociales, etc., que el docente determina para las actividades en casa, la utilización de blog, videos, repositorios favorecen al estudiante en el proceso educativo permitiendo recrear saberes, experiencias, compartir datos a través de la publicación con tema específico con base a las situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante la interactividad y cooperación entre los participantes. Así mismo se debe reconocer la opinión que tiene el 24% de los estudiantes con respecto al poco uso de estos aplicativos. En consecuencia, los aplicativos virtuales sirven para la construcción del conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes, esto contribuye a facilitar la transmisión de conocimientos y a la asimilación de los mismos.

3.4. Conclusiones

- Se determina que en la institución educativa no existe un lugar para la práctica virtual que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área del idioma inglés, esto imposibilita al estudiante tener una educación de calidad, reflejándose en el bajo nivel académico y por ende su rendimiento escolar no es el adecuado.
- La implementación de herramientas tecnológicas como técnica y estrategia de aprendizaje, significa un reto para el docente que tiene la necesidad de actualizar sus conocimientos y requerir capacitación para entrar en los tópicos de la era digital.
- Se determina la importancia de las habilidades lingüísticas orales en el área del idioma inglés para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, estas deben incidir en la interiorización y asimilación de los procesos cognitivos.
- Se evidencia la falta de reflexión, criticidad y creatividad del estudiante para el desarrollo de las actividades asignadas, se requiere crear espacios virtuales que brinde al docente una herramienta de aprendizaje para el trabajo cotidiano y así pueda cumplir con el rol que corresponde dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Se diseñará una página web educativa con herramientas de aprendizaje interactivas que beneficie el proceso académico del estudiante en el área del idioma inglés, con ello, también se dará apoyo al docente en el manejo de situaciones comunicativas.

3.5.Recomendaciones

- ✓ La comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” debe concebir y dar la importancia que tiene en la actualidad los espacios virtuales de aprendizaje, permitiendo el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo que despierte el interés del estudiante para mejorar su rendimiento escolar.

- ✓ Se debe establecer procesos cognitivos que contribuyan al desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés, con la implementación de una página web educativa que insertar y estimule al estudiante a un aprendizaje significativo, creativo y sostenible.

- ✓ Se debe determinar estrategias y técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés, a través de instrumentos digitales que genere solución de los problemas y permita al educando aportar convincentemente en el quehacer educativo cotidiano.

- ✓ Se debe Actualizar y capacitar a los docentes en el marco de los nuevos programas curriculares que permita el desarrollo de destrezas lingüísticas orales con actividades dinámicas, creativas y reflexivas a través de la utilización de herramientas tecnológicas.

- ✓ Considerar la creación de una página web educativa como herramienta didáctica de apoyo tanto para estudiantes y docentes en el desarrollo de destrezas y capacidades individuales y grupales que proporcionen procesos de enseñanza-aprendizaje sostenibles.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

APLICATIVO DE PÀGINA WEB PARA MEJORAR LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA ORAL DEL IDIOMA INGLES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BASICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BASICA ABDÒN CALDERON GARAICOA

4.2 Introducción

Los espacios educativos virtuales se albergan en la web y están constantemente visitados por las personas, este conjunto de herramientas informáticas permite a los individuos, y en especial a los estudiantes desarrollar programaciones de aprendizajes que facilitan la interacción didáctica como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas, trabajar en equipo, etc. Estos ambientes de instrucciones digitales se componen de diversos materiales tecnológicos que posibilitan participar, compartir y recibir información, además, contribuyen en la formación online, estas herramientas se la consideran el complemento ideal en la educación semipresencial y presencial.

Se entiende que la funcionalidad de una página web de aprendizaje recoge un sinnúmero de actividades que permanecen en el repositorio para poner a disposición de los estudiantes y profesores, este lugar exclusivo de almacenamiento puede ser abierto de forma rápida, la información que requiera aparecerá tales como calendarios, vídeos, presentaciones, archivos de texto, hojas de cálculo, etc. Esta aplicación permitirá entregar, revisar y aprobar los trabajos online con límite de tiempo y resultados instantáneos. La plataforma accederá a comunicar al educando las acciones a realizar sin tener que coincidir con el profesor en tiempo ni tampoco en el espacio físico, de manera tal, que se rompan las barreras de espacio-tiempo-simultaneidad.

La página web educativa dará formación intelectual, el estudiante podrá practicar, ampliar los conocimientos, tendrá la posibilidad de tener una herramienta

tecnológica a su disposición para darle utilidad en el momento que requiera, debe organizar un horario para aprovechar al máximo este recurso tecnológico que estará disponible para la ejecución de la propuesta pedagógica que se plantea en esta tesis y así conseguir los objetivos propuesto para mejorar la habilidad lingüística oral en el idioma inglés en los estudiantes del 8vo Año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

4.3 Antecedentes

La digitalización actualmente se convierte en hacedora de los procesos de aprendizajes, brindando una variedad de herramientas tecnológicas que facilitan resolver actividades individuales o grupales diseñada para docentes y estudiantes , esto hace que el quehacer educativo sea cada día más enriquecedor y el aprendizaje se torne más significativo, esta optimización de la oferta pedagógica a través de recursos virtuales creativos hará aún más atractivo la tarea de enseñar y aprender, generando un ambiente integral de enseñanza con la integración de un sistema de documentación basado en hipertexto y la tecnología en internet que origine aprendizaje significativo, creativo, duradero y sostenible.

Este proyecto de participación interactivo plantea que la información generada en el proceso educativo por los estudiantes y docentes quede almacenada en una plataforma digital para que puedan acceder a los contenidos que ahí se encuentran, esto también servirá para enviar y recibir deberes, lecciones, talleres, exámenes, libros, link a páginas, acceso a datos, examinar bancos de preguntas que generalmente pueden ser utilizada para las respectivas evaluaciones o exámenes. La aplicación tiene como finalidad desarrollar la habilidad oral en el idioma inglés, en la página web educativa de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se calificará de forma automática las actividades desarrolladas por los estudiantes obteniendo sus notas respectivas y el promedio por actividades de una manera ágil y eficiente.

Las programaciones previstas a desarrollar a través de las herramientas tecnológicas en ambiente web, se establecen en un conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet y tienen características de archivos HTML, textos, imágenes, videos, etc., tiene clasificación clara, patrones web definidos,

navegación sencilla, rápida, atractiva y dinámica para estudiantes que necesita insertarse en un mundo de aprendizaje interactivo, colaborativo y práctico.

4.4 Justificación

En la educación actual se debe facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente, en el área de inglés que permita el desarrollo de diversas habilidades orales con el diseño de una página web, esta iniciativa tiene variados componentes tecnológicos que necesitan recrearse y activarse desde aplicaciones virtuales, posibilitando el intercambio de experiencia individuales y grupales que interactúan dentro del sistema operativo para generar aprendizaje significativo.

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cuenta con equipos tecnológicos para intervenir en el proceso de aprendizaje de manera adecuada y creativa con actividades innovadoras que logre motivar a los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos, el uso de los recursos digitales debe inferir en el cambio de aptitud de los educandos para el desarrollo de la habilidad oral en el idioma inglés que conlleve a provocar un aprendizaje sostenible y duradero que mejore el nivel académico y colaborativo entre ellos y con los demás.

En esta propuesta los docentes inmersos tienen la necesidad de guiar la transformación educativa utilizando el gran potencial de participación en igualdad de oportunidades, intrínseca a las nuevas prácticas que posibilitan la tecnología digital, se hace imprescindible la implicación de todos los educadores, se necesita conocer tienen experiencias académicas sostenibles y capacitación práctica reflexiva en este campo tecnológico de interacción colectiva, este procedimiento digital otorgará confianza y decisión necesaria al estudiante de octavo año de educación básica en la utilización activa, efectiva e ingeniosa de las aplicaciones web, volviendo atractiva la propuesta de un entorno web educativo para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Los estudiantes serán los usuarios habituales en estos espacios virtuales y tendrán oportunidad de crear comunidades interactivas de aprendizaje con la exploración de nuevos escenarios pedagógicos que incrementen niveles de rendimiento escolar con mira a constituir un contexto tecnológico de enseñanza.

4.5 Objetivos de la propuesta

4.5.1 Objetivo general

Diseñar una página web educativo empleando aplicaciones interactivas que permitan el desarrollo de la habilidad lingüística oral de los estudiantes del octavo año de educación general básica en el área de inglés.

4.5.2 Objetivos específicos

- Determinar las aplicaciones web que faciliten el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el área de inglés.
- Desarrollar la habilidad lingüística oral con la utilización de herramientas tecnológicas.
- Diseñar una página web educativa en base a los contenidos que se establecen en el área de inglés del octavo año de educación general básica.

4.6 Desarrollo de la propuesta

4.6.1 Aspectos relevantes de la plataforma Google Site

La aplicación Google Sites es una plataforma online diseñada para crear sitios web de una forma sencilla, rápida, eficaz y de fácil acceso para diferentes usuarios. Con la plataforma Google Sites nos permite desplegar la creatividad de los usuarios, en donde, pueden personalizar según sus páginas e incluso se pueden incorporar información variada, incluir videos, calendarios, presentaciones, archivos adjuntos y texto. Se puede desplegar la creatividad en base a la necesidad y no requiere una capacidad para almacenar algún tipo de documentos y todo con sencillos pasos se puede diseñar su propia página web

4.6.2 Aplicaciones web para la creación del aplicativo web

La plataforma web está diseñada con aplicativos de recursos educativos dinámicos, eficaces y de fácil uso que ayudaran al docente generar todos los recursos que permitan la organización y optimización todas las actividades escolares en el área de inglés. Estas aplicaciones se encuentran enfocadas esencialmente en servir como aporte

para fortalecer las destrezas con criterios de desempeño en el habla del idioma inglés en los estudiantes

Actualmente las aplicaciones web son consideradas como herramientas pedagógicas muy útiles porque nos permite gestionar el tiempo antes durante y después de las clases, permiten también la organización de contenidos educativos a través de presentaciones, videos, infografías, imágenes, e incluso la utilización de la gamificación para garantizar una interacción más significativa entre el estudiante y docente, Cada aplicativo cuenta con diversas características que hace únicos las actividades realizadas y son de mucha ayuda a los docentes crear recursos educativos más innovadores y hacen que los estudiantes sean más participativos en el momento de desarrollar las actividades planificadas.

Las aplicaciones web utilizadas en el diseño de la página web son las siguientes:

TABLA 7.
Aplicaciones pertenecientes en la página web

Nombre del sitio web	Enlace
Quizziz	https://quizizz.com/
Liveworksheets	https://es.liveworksheets.com/
Wordwall	https://wordwall.net/es
Educaplay	https://es.educaplay.com/
Genially	https://genial.ly/es/
Kahoot!	https://kahoot.com/
Canva	https://www.canva.com/es_419/

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

4.6.3 Requisitos para uso de la página web online en dispositivos

La página web no requiere de muchos requisitos para la utilización, como es una plataforma de la empresa Google se puede utilizar desde cualquier dispositivo sin ningún problema tales como ordenadores, Smartphone, Tablet y Smart Tv, equipos considerados de gama media y deben contar con las siguientes características:

TABLA 8.
Características de los ordenadores

HARDWARE	CARACTERÍSTICAS
Procesador	Intel i7 a 2 Ghz de velocidad
Memoria RAM	8 BG
Pantalla de resolución	32 bits con resolución (1024x768 pixeles)
Disco duro	500 GB

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

4.6.4 Conectividad

Para poder acceder a la página web debe tener acceso a una red de internet con una velocidad no menos de 2 Mbps de ancho de banda, para que la experiencia sea muy favorable y tengan una interacción por parte del usuario en su navegación y que la enseñanza se tornó de forma más significativa para los estudiantes y docentes.

4.6.5 Factibilidad económica

El aplicativo Google Sites creador de sitios web perteneciente a la empresa Google es forma gratuita y su uso es de licencia libre, por tal motivo, esto no representa ningún costo para su utilización, pero el uso de este aplicativo genera un único uso de internet, esto conlleva a gasto en consumo mínimo en la red.

4.6.6 Aplicabilidad de la página web

La página web con los recursos educativos estará publicada en el internet, disponible para los estudiantes, docentes, padres de familia donde tendrán acceso en cualquier lugar y tiempo, El docente pue acceder a la página y utilizarla pero es importante que se proceda a una capacitación en el uso de esta plataforma y los recursos que la conforman, pero es importante la autoformación del docente y que este a su vez prepare a los padres de familia y de esta forma ambos podrán ayudar adecuadamente al estudiante.

4.6.7 Beneficiarios

- ✓ Autoridades y docentes de la EEB “Abdón Calderón Garaicoa

- ✓ Estudiantes de 8vo EGB.
- ✓ Padres de familia del 8vo EGB.
- ✓ Docentes y estudiantes de otras instituciones educativas que se muestren interesadas en aplicar la guía didáctica.

4.7 Descripción de la página web “Educational English Language”

La plataforma “Educational English Language” es diseñada como apoyo didáctico para los docentes y estudiantes de octavo año de educación general básica, el cual cuenta con recursos educativos interactivos e innovadores relacionados a mejorar la habilidad oral en el idioma inglés, teniendo en cuenta los contenidos académicos relacionados al currículo nacional.

El uso de estas herramientas tecnológicas favorece en gran parte al docente, porque les permite supervisar, guiar, orientar y evaluar los contenidos del proceso de la clase, y a los estudiantes les permiten ser más competentes, dinámicos, y participativos durante el desarrollo de la misma, esto conlleva que el aprendizaje en el estudiante sea más significativo.

La página web “Educational English Lenguaje” está conformado de actividades dinámicas, recursos educativos basados en REA, paginas digitales, módulos educativos en el área ingles de Ministerio de Educación, que tinene como ente principal el desarrollar la habilidad lingüística en el idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

La estructura del sitio web constas de cuatro divisiones donde encontraremos la parte principal de la página, donde se detalla el uso, las habilidades y destrezas se potenciarán en el estudiante al utilizar esta herramienta tecnológica, también, cuenta con un apartado donde encontraremos los recursos educativos abierto, estos son aplicaciones de licencia abierta de todo tipo y para cualquier área, en el siguiente apartado encontraremos el bloque de inglés, donde está la parte medular de este recursos y adicional encontraremos las actividades para potenciar la habilidad lingüística del inglés en los estudiantes.

4.8 Contenidos y destrezas de la página web

A continuación, se detalla los objetivos, destrezas, indicadores, actividades y el recurso que se aplicarán para mejorar la habilidad lingüística en los estudiantes.

TABLA 9

Contenido módulo 1

Módulo N° 1		
Objetivo: O.EFL 4.6 Integrar texto escrito y hablado con el fin de identificar diferencias y similitudes dentro de un rango de condiciones local, nacional y contexto global familiares para el estudiante.		
Tema	Recursos	Destreza
Presente simple (simple present)	Quizizz Liveworksheets Google Forms	EFL 4.2.9. EFL 4.2.11. Dar descripciones breves y básicas de las actividades y eventos cotidianos dentro contextos familiares.
Wh - Questions (Preguntas)	Wordwall Educaplay Google Forms	EFL 4.2.13. Interactuar con una facilidad razonable en situaciones estructuradas y conversaciones breves dentro de un contexto familiar siempre que el discurso sea claro, lenta y directamente (ejemplo: una entrevista, una información)
Present Continuous (Presente Continuo)	Wordwall Liveworksheets Quizizz Google Forms	EFL 4.2.12. Describir hábitos, rutinas, actividades y experiencias pasadas dentro de los dominio personal y educativo.
Past Continuous (Pasado Continuo)	Geneally Liveworksheets Google Forms	EFL 4.2.9. Usar nuevas palabras y expresiones que se dan en conversación de dominios personal y educativo, y hacer uso de tales términos y expresiones que sean apropiadas y necesarias.

Elaborado por: Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

4.9 Presentación de la página web “Educational English Lenguaje”

Al abrir el enlace se puede apreciar la ventana de inicio de la página web “Educational English Lenguaje”, la interfaz de este sitio web posee un diseño claro y sencillo, pero capta la atención de los usuarios con colores vivos relacionados a el área de inglés.

En la parte principal de la página web se puede observar la portada del sitio web “Educational English Lenguaje”, donde encontrará contenidos sobre la página y los diferentes menús, módulos, actividades, refuerzos y todas las destrezas que desarrollará el estudiante en el proceso de las clases.

Figura 21.
Ventana principal del sitio web



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

En este primer apartado se podrá observar en la pantalla del menú principal la guía de estructura de actividades, el cual, nos proporciona los recursos y todo el material que está estructurado el sitio web.

Figura 21.
Barra de menú principal



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

En la pestaña del menú principal está ubicado la opción inicio donde encontraremos el plan de guía donde están localizadas las destrezas a desarrollar en cada una de las actividades y los recursos utilizados para utilizarlos en las clases.

Figura 22.

Página principal inicio

Módulo N° 1		
Objetivo: O.EFL 4.6 Integrar texto escrito y hablado con el fin de identificar diferencias y similitudes dentro de un rango de condiciones local, nacional y contexto global familiares para el estudiante.		
Tema	Recursos	Destreza
Presente simple (simple present)	Quizizz Liveworksheets Google Forms	EFL 4.2.9. EFL 4.2.11. Dar descripciones breves y básicas de las actividades y eventos cotidianos dentro contextos familiares.
Wh - Questions (Preguntas)	Wordwall Educaplay Google Forms	EFL 4.2.13. Interactuar con una facilidad razonable en situaciones estructuradas y conversaciones breves dentro de un contexto familiar siempre que el discurso sea claro, lento y directamente (siempre).

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

En el menú “Recursos Educativos”, podrán encontrar todos los recursos educativos de licencia abierta, para la utilización como recurso educativo para las clases, aplicando en diferentes temas dentro del área de inglés.

Figura 23.

Página de recursos educativos abiertos

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Figura 24.

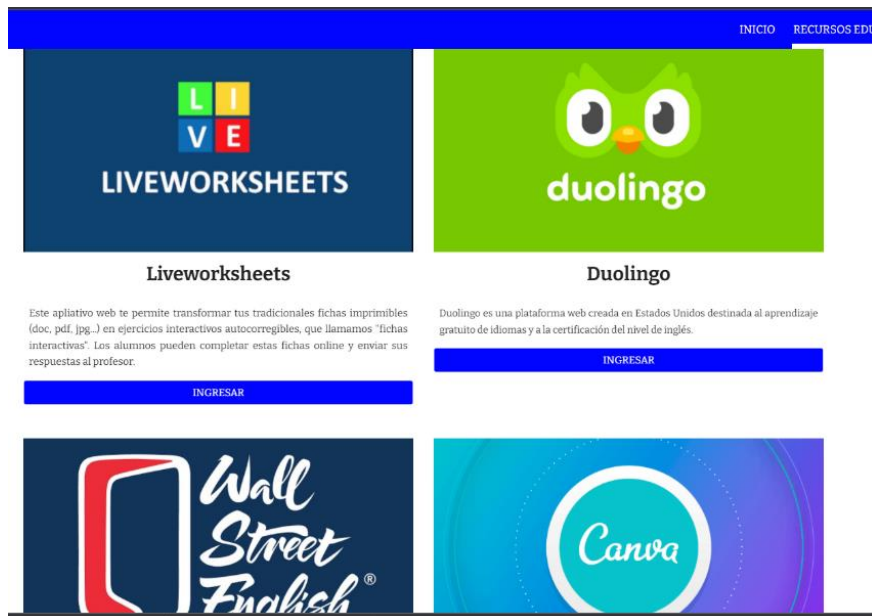
Página de recursos educativos abiertos / aplicaciones



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Figura 25.

Página de recursos educativos abiertos / aplicaciones del área de inglés



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

En la ventana “área de inglés” podrán encontrar todo lo que concierne al área, tales como, recursos educativos sugeridos por ministerio de educación, currículo priorizado para el área de inglés, módulos del área, entre otros.

Figura 26.

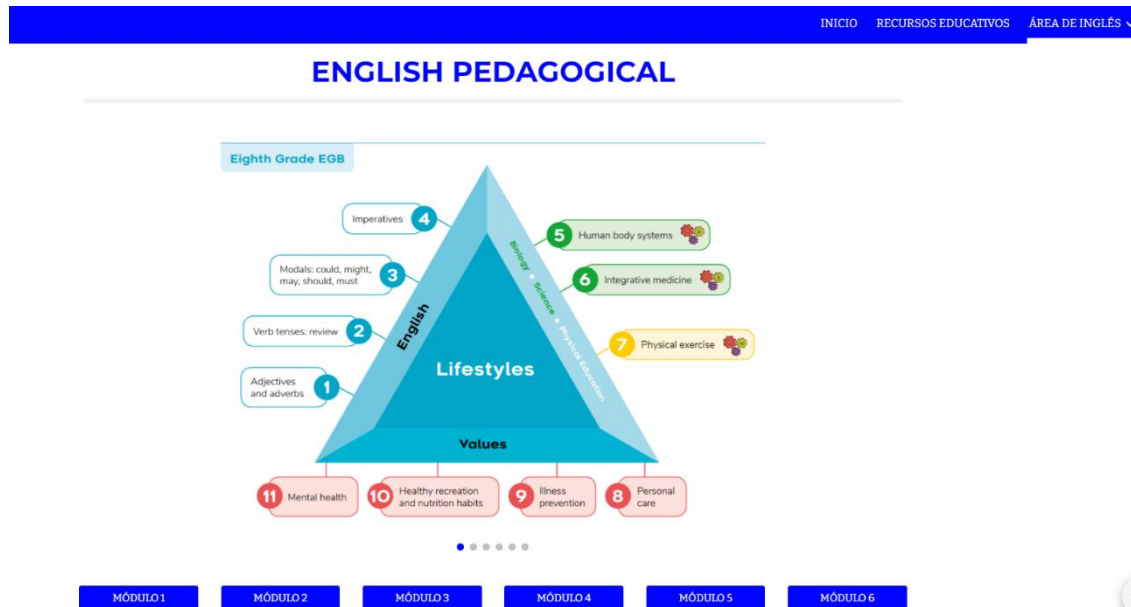
Página de área de inglés



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Figura 27.

Página de área de inglés / módulos



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

En la sub pagina módulo 1, podremos encontrar todos los temas de las clases para realizar la actividad, videos de las clases y evaluaciones finales de cada uno de los temas a desarrollar.

Figura 28.

Módulo 1 del área de inglés

The screenshot shows a website interface for the 'SIMPLE PRESENT (PRESENTE SIMPLE)' module. At the top, there is a blue navigation bar with the text 'INICIO', 'RECURSOS EDUCATIVOS', and 'ÁREA DE INGLÉS'. Below the navigation bar, the main heading 'SIMPLE PRESENT (PRESENTE SIMPLE)' is displayed in large, bold, blue and black letters. Underneath the heading, there is a blue button labeled 'ACTIVITIES'. To the right of the heading, there is a colorful illustration of two children, a boy and a girl, holding a sign that says 'PRESENT SIMPLE'. The boy is wearing a green shirt and blue shorts, and the girl is wearing a pink dress. They are surrounded by various school-related items like a backpack, a beach ball, a stack of books, and a pencil. The word 'Pequeñicia' is written in a cursive font above the children. Below the main heading, there is a section for 'WH - QUESTIONS (PREGUNTAS)' with a graphic of three question cards labeled 'Who', 'What', and 'Where'. At the bottom of this section, it says 'Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo'.

Figura 29.

Módulo 1 del área de inglés / temas

The screenshot shows a website interface for the 'PRESENT CONTINUOUS (PRESENTE CONTINUO)' and 'PAST CONTINUOUS (PASADO CONTINUO)' modules. At the top, there is a blue navigation bar with the text 'INICIO', 'RECURSOS EDUCATIVOS', and 'ÁREA DE INGLÉS'. Below the navigation bar, the main heading 'PRESENT CONTINUOUS (PRESENTE CONTINUO)' is displayed in large, bold, blue and black letters. Underneath the heading, there is a blue button labeled 'ACTIVITIES'. To the right of the heading, there is a colorful illustration of a teacher standing at a chalkboard, pointing at the text 'PRESENT CONTINUOUS'. Two children, a boy and a girl, are sitting at desks in front of the chalkboard. The word 'Pequeñicia' is written in a cursive font above the teacher. Below the main heading, there is a section for 'PAST CONTINUOUS (PASADO CONTINUO)' with a graphic of a book cover titled 'Past Continuous'. At the bottom of this section, it says 'Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo'.

En la subpágina actividades, podremos encontrar los videos introductorios, actividades de las clases y auto evaluación final de tema de las clases.

Figura 30.

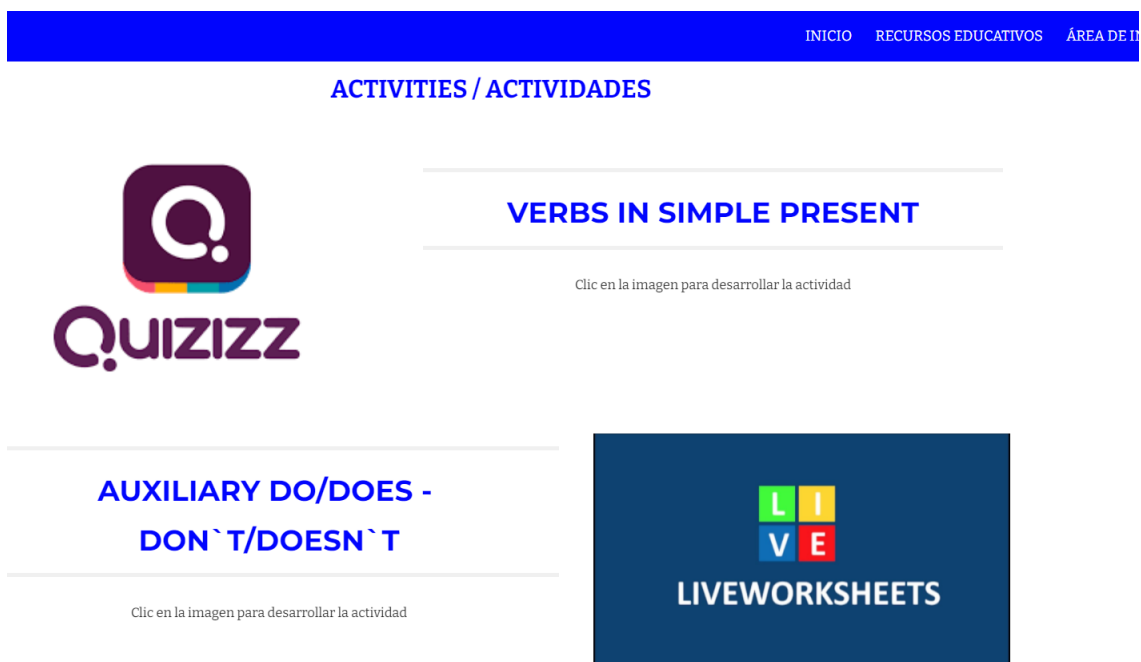
Subpágina actividades / video introducción



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Figura 31.

Subpágina actividades / aplicativos rea



Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

Figura 32.

Subpágina actividades / autoevaluación

The screenshot shows a web page for a LiveWorksheets activity. At the top, there is a blue navigation bar with the text "INICIO", "RECURSOS EDUCATIVOS", and "ÁREA DE...". Below the navigation bar, the main heading reads "AUXILIARY DO/DOES" and "DON'T/DOESN'T". A sub-heading says "Clic en la imagen para desarrollar la actividad". To the right, there is a dark blue box with the "LIVEWORKSHEETS" logo. Below this, there are two main sections: "EJEMPLO" and "FINAL ACTIVITY". The "EJEMPLO" section features a video player with a thumbnail showing a man sitting at a desk with a clock in the background. The video title is "Las Rutinas Diarias en inglés / Daily..." and the text on the thumbnail says "Daily routines Rutina diaria en INGLÉS". The "FINAL ACTIVITY" section contains the instruction "Graba un video sobre tu rutina diaria." and a blue button labeled "SUBIR ACTIVIDAD".

Elaborado por. Lcda. Denisse De La Cruz Del Pezo

4.10 Conclusiones

- Con el uso de la página web se pretende obtener resultados positivos, esta propuesta didáctica digital de seguro incidirá en el desarrollo de la habilidad lingüística oral del idioma inglés de los estudiantes de Octavo Año Básico de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.
- Los docentes del área de inglés utilizan inapropiadamente las plataformas tecnológicas como: quizis, liveworksheet, wordwall, genially, estas manejadas de forma adecuada serían muy ventajosas en el desarrollo intelectual y cognitivo, por ende, mejoraría la habilidad oral del educando.
- Las clases de inglés se vuelven monótonas, existe desinterés, desmotivación y apatía que no ayudan en el desarrollo de habilidad lingüística oral, se requiere implementar entornos educativos virtuales que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa.
- Se debe incorporar en el pensum académico del área de inglés metodologías interactivas que logren el desarrollo de destrezas orales que aún no están siendo explotadas como la entonación, fluencia, pronunciación, etc., estas habilidades son fundamentales para una buena comunicación.

4.11 Recomendaciones

1. Establecer instructivo para el uso adecuado de la página web educativa, esto contribuirá en el proceso de fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.
2. Generar estrategias metodológicas que estimule el desarrollo de habilidades lingüísticas en el área del idioma inglés utilizando herramientas tecnológicas.
3. Incorporar a la planificación actividades interactivas y creativas que sea aplicable en la página web para reforzar el aprendizaje significativo.
4. Implementar una página web educativa para el desarrollo de habilidades didácticas participativas que aporten de manera innovadora y sostenible para el mejoramiento de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, J. (2017). *Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/cgonzabay/Downloads/Dialnet-RecursosTecnologicosQueEmpleanLosDocentesParaOptim-6325893.pdf>
- Angamarca, G. (2020). *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza ...* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20809/1/T-UCE-0010-FIL-792.pdf>
- Beltrán, M. (2017). EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO ... - Dialnet. *B O L E T Í N V I R T U A L - A B R I L - V O L 6 - 4 I S N N 2 2 6 6 - 1 5 3 6*, 95. Obtenido de [file:///C:/Users/cgonzabay/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/cgonzabay/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355%20(4).pdf)
- Bohórquez, M. (2018). *LA EXPRESIÓN ORAL: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA SU FORTALECIMIENTO*. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Busquets, T. (2016). Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales. Nuevas aproximaciones y desafíos. *Scielo*, 20.
- Camacho, C. (2018). *EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/8657/1/TUAEXCOMMD M002-2018.pdf>
- Castañeda, G. (2016). *LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31412/1/CASTA%C3%91EDA%20HOLGUIN%20GLORIA.pdf>
- Chahua, A. J. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION ...* Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/390/1/TESIS%20EMPASTADO.pdf>

- Chen, M. (2017). *"LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Chimbo, L. (2016). *SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12458/1/TESIS%20LADY%20CHIMBO.pdf>
- Cronquist, K. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés en América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Echegaray, D. (2016). *El Desfase Cognitivo en las Operaciones Intelectuales de los Estudiantes del Primer y Segundo Año de la Escuela Académico - Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU>
- Fernández, K. (2016). *Análisis de la Teoría Piagetiana en las Etapas del Desarrollo Cognitivo del Niño de 0 a 12 Años Edad*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream>
- Garcés, L. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/article/download>
- González, P. (2015). *La evolución en el aprendizaje de idiomas, más allá de ...* Obtenido de file:///C:/Users/cgonzabay/Documents/TESIS/texto_completo.pdf
- Hernández, A. (2018). *Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v1i1.490>
- Jama, V. (2016). *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/cgonzabay/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010.pdf>
- Jordán, M. (2016). *Los Aprendizajes Basados en Problemas como Estrategia de Enseñanza de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Noveno Año de*

- Educación Provincia De Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream> >
- Mejía, V. (2015). *ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES ...* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLET A.pdf>
- Merayo, P. (2018). *Recursos Educativos Abiertos (Rea) para Docentes*. Obtenido de <https://www.maximaformacion.es/e-learn/recursos-e...>
- Mosquera, I. (2018). *Los recursos educativos en abierto (REA): hasta el infinito y más allá*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/los-recurso...>
- Ñacata, W. (2017). *Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13156/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Palacios, J. (2018). *El Juego como una Técnica de Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en estudiantes de 8vo a 10mo EGB de la Escuela “Leonidas Proaño” en el Año Lectivo 2017- 2018*. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream>
- Paredes, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes. *Ciencias Pedagógicas e innovación*, 88.
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de ...* Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Pilar, B. D. (2019). *2019_Recurso_educativo_digital.pdf*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14599/2/2019_Recurso_educativo_digital.pdf
- Pineda, S. (2015). *APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO EFICIENTE DE LA INFORMACIÓN*. Obtenido

de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4861/1/TUACE-2015-SE-CD00004.pdf>

Pulido, D. (2019). *Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas como un método para la comprensión del tema de cinemática*. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream> >

Romero, E. (2019). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <file:///C:/Users/cgonzabay/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYSuRolInnovadorEnEIP-7047143.pdf>

Sánchez, A. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. . *Biblioteca anales de investigación* , 235.

Torres, C. &. (2019). *Los entornos de aprendizaje inmersivo y la enseñanza a ciber-generaciones*. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945187369>

Trejo, H. (2018). *Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742031/html/>

Trujillo, J. (2020). Metodologia para a organização dos Recursos Educativos Abertos na carreira da Educação Laboral-Informática. *18(1)*.

Vélez, M. (2020). Obtenido de Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19: <https://www.researchgate.net> > ... > Virtualization

Villalobos, E. (2015). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”
Santa Elena – La Libertad - Ecuador



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, Msc. Fanny Chasiguasin Tumbaco en calidad de Rectora de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, del cantón La Libertad, certifico y autorizo a la Lic. Denisse Susana De La Cruz Del Pezo portadora de cédula de identidad N° 0919961656, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su informe de investigación para titulación con el tema **“HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Y LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN”**, así como la aplicación de los instrumentos de investigación que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

La Libertad, 09 de Noviembre 2021

Mgs. Fanny Chasiguasin Tumbaco

DIRECTORA



Anexo 2. Oficio del Instituto de Postgrado

Anexo 3. Cronograma

ACTIVIDADES	AÑO 2021																									TOTALES	
	MAYO		JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOV	TOTAL MES	TOTAL ACUM.
	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05		
	4	8	12	16	20	24	28	32	32	32	32	34	36	38	40	42	44	46	46	47	49	51	53	55	100		
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem			
1) INTRODUCCIÓN	2	2	2	2																						8	8
2) MARCO TEÓRICO					2	2	2	2	3	3	3															17	25
3) MATERIALES Y MÉTODOS												2	2	2												6	31
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)															2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	53
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																										0	53

Anexo 4. Certificado Antiplagio



Document Information

Analyzed document	DENISSE DE LA CRUZ 05-04-2022 - copia.docx (D132745822)
Submitted	2022-04-06T04:08:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	den.susi19@gmail.com
Similarity	5%
Analysis address	icarabajo.upse@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	RAMIREZ ALLAUCA MAGALY DEL ROCIO TESIS FINAL SEPTIEMBRE.pdf		1
-----------	--	---	----------

Anexo 5. Matriz de Consistencias

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	Estrategias Didácticas	Se entiende como estrategias didácticas a la combinación de acciones y actividades que hace posible el cumplimiento de metas y objetivos a través de la promoción de experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyadas por herramientas tecnologías que contribuyan al desarrollo de la habilidad lingüística oral del idioma inglés formando individuos con pensamiento reflexivo y creativo de modo que solucionen problemas en el ámbito escolar, familiar y social.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Lograr aprendizajes innovadores	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés. ⇒ Las estrategias didácticas como experiencias innovadoras. ⇒ La evolución de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje. ⇒ Las estrategias didácticas en el trabajo docente. ⇒ La activación del aprendizaje a través de técnicas y juegos. 	Cuestionario (evalúa el conocimiento previo)
			Estrategias de Innovación educativa	Estimular al estudiante para un cambio significativo	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. ⇒ La innovación educativa en el aula. ⇒ El aprendizaje creativo en el desarrollo de la habilidad lingüística oral. ⇒ La creatividad en la formación del estudiante. ⇒ Las habilidades didácticas estimulan el cambio de aptitud del estudiante. 	Ficha de evaluación (identificar necesidades)
			Estrategias didácticas tecnológicas	Emplear <u>herramientas virtuales</u>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Las herramientas tecnológicas en la formulación del nuevo aprendizaje. ⇒ La virtualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ⇒ Estrategias didácticas y el uso de la tecnología. ⇒ Los recursos tecnológicos en tiempo de pandemia. ⇒ La tecnología como visión integradora. 	Encuesta (estimular la autonomía)
			Estrategias didácticas lingüísticas	Entender el desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Habilidad lingüística. ⇒ Las habilidades lingüísticas en el proceso educativo. ⇒ El aprendizaje en el desarrollo del lenguaje. ⇒ El idioma inglés contribuye al desarrollo de la habilidad lingüística oral. ⇒ Las Estrategias didácticas inciden en el aprendizaje del idioma inglés. 	Guía de observación (Monitorear fortalezas y debilidades)

	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE	Herramienta tecnológica en el desarrollo de la habilidad lingüística oral en el idioma inglés	Las herramientas tecnológicas se las consideran como programas y aplicaciones utilizadas en diversas funciones que aportan a mejorar las actividades escolares favoreciendo la labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas que produzca un cambio de aptitud del estudiante e incorporando estrategias innovadoras que transforme a la sociedad a través del trabajo colaborativo y autónomo que dinamicen las acciones educativas.	Herramientas tecnológicas	Manejo de la tecnología para el desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ¿Qué son herramientas tecnológicas? ⇒ Tipos de herramientas tecnológicas. ⇒ Las herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias lingüísticas. ⇒ Aprovechar los materiales tecnológicos para mejorar el idioma inglés. ⇒ Los recursos digitales contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje. 	Ficha de información (comprobar el nivel de comprensión)
			Educación digitalizada	Promover la tecnología hacia la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ¿Qué es la educación digitalizada? ⇒ Importancia de la educación digitalizada. ⇒ La educación digitalizada en la escuela. ⇒ La educación virtual en la casa. ⇒ El docente frente a la educación digitalizada. 	Escala de valoración (contiene actitudes observados)
			Habilidad lingüística	Fomentar un lenguaje fluido en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ¿Qué es habilidad lingüística? ⇒ El desarrollo de la habilidad lingüística en el estudiante. ⇒ La competencia lingüística clave para la enseñanza del idioma inglés. ⇒ Las habilidades lingüísticas como parte de la solución a los problemas de la vida cotidiana. ⇒ Las habilidades lingüísticas como base para el aprendizaje. 	Lista de cotejo (organiza aspectos relevantes del proceso)
			Idioma inglés	Reconocer una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ¿Qué es el idioma inglés? ⇒ Importancia del idioma inglés en el mundo. ⇒ El idioma inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje. ⇒ Aprender el idioma inglés con juegos técnicas. ⇒ Dinamizar el idioma inglés en la escuela. 	Registro anecdótico (Reconoce los procesos de aprendizaje)

Anexo 6. Listado de Estudiantes del Octavo Año “A” Vespertina


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LISTADO DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA -
24H00241
Régimen: COSTA
Año Lectivo: 2021 - 2022
Jornada: VESPERTINA
Año Escolar: 8VO DE EGB
Paralelo: A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	2450239062	APOLINARIO LUCAS JORDY DAVID	aplujoda2963098@estudiantes3.edu.ec
2	2450729336	ASENCIO RAMOS JEREMY IVAN	asrajev1961161@estudiantes3.edu.ec
3	2450729344	ASENCIO RAMOS JOSUE IVAN	asrajov1959801@estudiantes3.edu.ec
4	2450755851	AVELINO QUIMI SCARLET ANAHI	avqscan1939981@estudiantes3.edu.ec
5	0954677639	CABEZAS MARTINEZ KIARA RAFAELA	camakira1929915@estudiantes3.edu.ec
6	2450046483	CATUTO BORBOR CESAR ALEXANDER	caboceal1954164@estudiantes3.edu.ec
7	2400179301	CRUZ VELIZ KYLVER LYSANDER	crvekty9184843@estudiantes3.edu.ec
8	2450767641	DE LA A CHANGAY VICENTE JORDAN	delaachvijo1666845@estudiantes3.edu.ec
9	2450664541	DE LA CRUZ DEL PEZO DENNISSE MAONY	delacrdepedema1931553@estudiantes3.edu.ec
10	2450046889	DEL PEZO BORBOR JORDYN FABRICIO	depebojofa1951450@estudiantes3.edu.ec
11	2450642034	DELGADO QUIMIZ PAMELA ELIZABETH	dequpael5585005@estudiantes3.edu.ec
12	2450512963	FLOREANO APOLINARIO ANALIA ADRIANA	flapanad1947800@estudiantes3.edu.ec
13	2450492653	GIL GUARANDA HELLEN MAGDALENA	giguhema1928283@estudiantes2.edu.ec
14	2400299174	GONZABAY DEL PEZO LENIN ASDRUBAL	godepeleas1933218@estudiantes3.edu.ec
15	2450627589	GONZALEZ LAINEZ ANDREA CAROLINA	golaanca1938012@estudiantes3.edu.ec
16	0951337328	GONZALEZ TOMALA KIMBERLY NATALIA	gotokina1925681@estudiantes3.edu.ec
17	0950510495	HERRERA SANCHEZ JOSE ARMANDO	hesajoar12406128@estudiantes3.edu.ec
18	2450771031	LOPEZ SORIANO JHERSON ARMANDO	losojhar9000870@estudiantes3.edu.ec
19	2450620048	LUCAS BACUSÓY BRYNER ARIEL	lubabrar1958281@estudiantes3.edu.ec
20	2450706698	MAGALLANES SUAREZ JELKIN ADONIS	masujead1928325@estudiantes3.edu.ec
21	2450660564	MENDEZ PANCHANA ALDO LUIS	mepaallu9154189@estudiantes3.edu.ec
22	2450795253	MEREJILDO CATUTO SCARLETT NAOMY	mecasca11799609@estudiantes3.edu.ec
23	2450762444	NEIRA TIGRERO DOUGLAS DAVID	netidoda2120774@estudiantes3.edu.ec
24	2400407371	PERALTA RODRIGUEZ CARLOS LUIS	perocalu4245392@estudiantes3.edu.ec
25	2450942160	PILAY QUINDE JOSE GEOVANNY	piquoyge2242694@estudiantes3.edu.ec
26	2450027798	PILLIGUA DELGADO ALBERTO JOFFRE	pidaaljo7398630@estudiantes3.edu.ec
27	2450714197	PILOZO ROCA KIARA GABRIELA	pirokiga2383823@estudiantes3.edu.ec
28	2450820952	QUINDE ROCAFUERTE GISLAINE MICHELLE	qurogimi1953523@estudiantes3.edu.ec
29	2450469727	QUINDE TOMALA ANAHI NATHALY	quioanna1956376@estudiantes3.edu.ec
30	2450715426	SALINAS MONTOYA HAMILTON ALOIS	samohaal1941317@estudiantes3.edu.ec
31	2450636002	SAN MARTIN BERNABE MAITE YASURI	samabemaya1934412@estudiantes3.edu.ec
32	2450776154	SANTOS SANTOS DANIEL JOSUE	sasadajo1955267@estudiantes3.edu.ec
33	2450407263	SUAREZ DEL PEZO EMELY MAHOLY	sudepeemma1966825@estudiantes3.edu.ec
34	2450045030	TORRES DE LA CRUZ LILIAN ANABELL	todelacrlan1944455@estudiantes3.edu.ec
35	0954393674	VERA ALARCON JONATHAN DAVID	vealjoda4396867@estudiantes3.edu.ec
36	2450766841	VERA VILLAMAR MARIO SALIL	vevimasa2044755@estudiantes3.edu.ec
37	2450767021	VILLAMAR TOMALA GLENDA DAYANARA	vitoglda1960065@estudiantes3.edu.ec
38	2450654252	YAGUAL BAZAN ROMINA PAMELA	yabaropa1948489@estudiantes3.edu.ec
39	1351245335	ZAMBRANO CEVALLOS LUIS CARLOS	zaceluca2498756@estudiantes3.edu.ec
40	2450046574	ZAMBRANO QUIROZ DOMENICA NOEMY	zaqudono2133144@estudiantes3.edu.ec

Anexo 7. Entrevista Dirigida al Directivo Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”




UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Estimada Autoridad:

Este instrumento tiene por objetivo registrar la valiosa experiencia de los docentes en el trabajo realizado con los recursos educativos abiertos como una estrategia didáctica en los ambientes de enseñanza y aprendizaje.

Los datos recolectados serán analizados de manera confidencial, con fines de investigación para mejorar y enriquecer los resultados de este proyecto.

 den.susi19@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

***Obligatorio**

1. Considera usted que el uso de las herramientas tecnológicas como recurso Educativo en la enseñanza del idioma inglés es la más adecuada ¿Por qué? *

Tu respuesta _____

2. Desde su punto de vista como desearía usted que sea el perfil del docente de área de inglés en su institución educativa. *

Tu respuesta _____

3. En las labores académicas en su Institución Educativa se incentiva al uso de herramientas tecnológicas en las horas clases del idioma Inglés. *

Tu respuesta _____

4. Considera usted que el docente de la institución educativa está capacitado para aplicar actividades que involucren la utilización de herramientas tecnológicas en las clases del idioma Inglés *

Tu respuesta _____


5. Señale desde su perspectiva 3 debilidades y/o problemas que no permiten el desarrollo y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes. *

Tu respuesta _____

6. En la institución educativa que usted dirige el docente de Inglés está dispuesto a incluir el uso de herramientas tecnológica en el proceso de enseñanza. *

Tu respuesta _____

Anexo 8. Encuesta Dirigida al Especialista en Enseñanza del Inglés.





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado/a Docente:

Te agradeceré responder con sinceridad para bien de nuestra propuesta educativa y el desarrollo de la misma en perspectiva de futuro.

La respuesta que debes marcar con un aspa según el grado de aceptación

 den.susi19@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

1. ¿Considera Usted que el uso de las Tics mejora la habilidad Lingüística en el idioma inglés en los estudiantes? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

2. ¿Qué tan a menudo incentiva el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas tecnológicas: computadora, laptop, Tablet, celular para dar sus clases virtuales de inglés? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente


Nunca

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas para impartir sus clases de inglés? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Anexo 9. Encuesta Dirigida a los Estudiantes del Octavo Año “A”





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado/a Estudiante:

Te agradeceré responder con sinceridad para bien de nuestra propuesta educativa y el desarrollo de la misma en perspectiva de futuro.

La respuesta debes marcar con una X según el grado de aceptación.

 den.susi19@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

1. ¿Con qué frecuencia participa en las clases de Inglés? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

2. ¿Cuán a menudo se integra a las actividades que el docente de Inglés plantea en el aula de clase? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés realiza actividades motivadoras como canciones, diálogos en Inglés para desarrollar la habilidad oral en la hora clase? *

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

4. ¿Con qué frecuencia el docente promueve el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la habilidad oral en la asignatura de Inglés? *

Muy frecuentemente

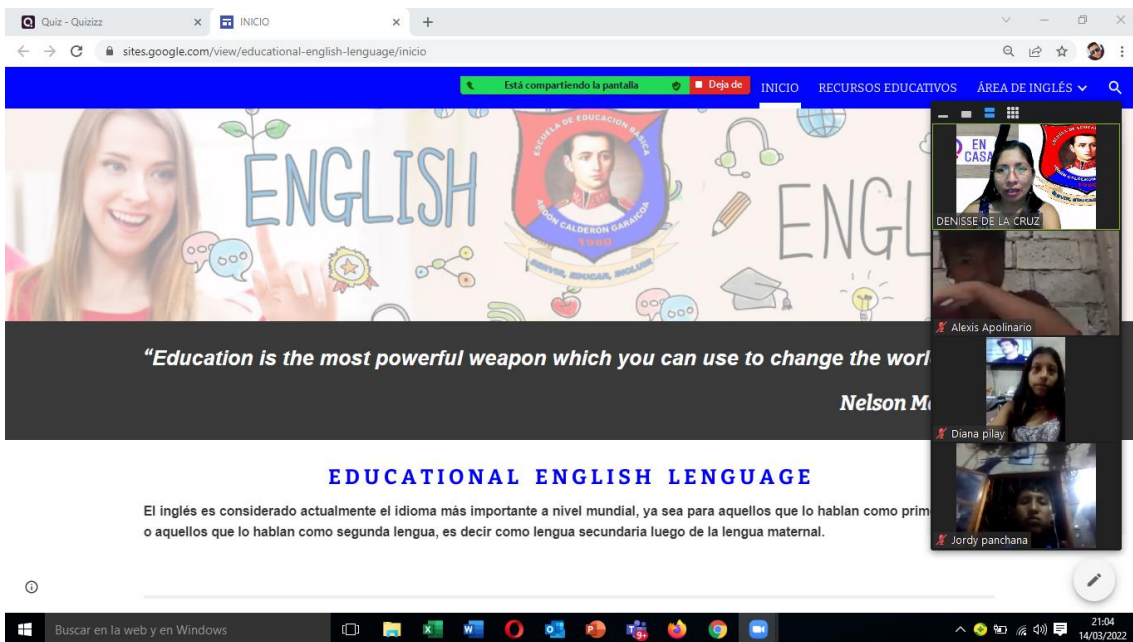
Frecuentemente

-

Anexo 10. Entrevista con el Directivo EEB “Abdón Calderón Garaicoa”



Anexo 11. Aplicación de la Plataforma Web con los Estudiantes



Quiz - Quizizz x INICIO x +

sites.google.com/view/educational-english-language/inicio

Está compartiendo la pantalla Deja de INICIO RECURSOS EDUCATIVOS ÁREA DE INGLÉS

CONTENIDO

Módulo N° 1

Objetivo: O.EFL 4.6 Integrar texto escrito y hablado con el fin de identificar diferencias y similitudes dentro de un rango de condiciones local, nacional y contextos global familiares para el estudiante.

Tema	Recursos	Destreza
Presente simple (simple present)	Quizizz Liveworksheets Google Forms	EFL 4.2.9. EFL 4.2.11. descripciones breves y básicas de actividades y eventos cotidianos de contextos familiares.
Wh - Questions (Preguntas)	Wordwall Educaplay Google Forms	EFL 4.2.13. Interactuar con una facilidad razonable en situaciones estructuradas conversaciones breves dentro de contexto familiar siempre que el discurso sea claro, lenta y directamente (ejemplo: una entrevista, una información)

Buscando en la web y en Windows

21:04 14/03/2022

Quiz - Quizizz x RECURSOS EDUCATIVOS x +

sites.google.com/view/educational-english-language/recursos-educativos

Está compartiendo la pantalla Deja de INICIO RECURSOS EDUCATIVOS ÁREA DE INGLÉS

REA

Recursos Educativos Abiertos

El movimiento de los Recursos Educativos Abiertos (REA, u OER, su sigla en inglés) es básicamente la iniciativa de compartir materiales digitalizados de manera gratuita, para ser utilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación por educadores y estudiantes de todo el mundo.

Microaprendizaje: ¿Qué son los Recursos Educativos Abiertos?

Ver más ta... Compartir

Buscando en la web y en Windows

21:05 14/03/2022