



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSGRADO

TEMA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON POSIBLES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA LECTURA Y ESCRITURA APLICADAS POR LA DOCENTE DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” PERIODO LECTIVO 2022-2023

Informe de Investigación presentado previo a la obtención del título magister en psicopedagogía

AUTOR:

Daniela Andreina Faubla Nieto

TUTOR:

PhD. Margot García Espinoza.

Salinas, 2022



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON POSIBLES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA LECTURA Y ESCRITURA APLICADAS POR LA DOCENTE DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” PERIODO LECTIVO 2022-2023.”, elaborado por la maestrante Lcda. “Daniela Andreina Faubla Nieto”, egresada de la **Maestría en Psicopedagogía**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título **Magíster en Psicopedagogía**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Margot García Espinoza. PhD.



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO,

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON POSIBLES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA LECTURA Y ESCRITURA APLICADAS POR LA DOCENTE DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” PERIODO LECTIVO 2022-2023.”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, agosto del 2022



Lcda. DANIELA ANDREINA FAUBLA NIETO

AUTOR



TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
CECILIA
ALEXANDRA JARA
ESCOBAR

Econ. Alexandra Jara Escobar, Mgtr..
COORDINADORA DE POSTGRADO

Margot García Espinoza, PhD.
DOCENTE – TUTOR

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.08.29
07:57:57 -05'00'

Firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Psic. Pedro Marcano Molano, Mgtr..
ESPECIALISTA DE ÁREA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr..
ESPECIALISTA DE ÁREA

Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y al Universo por darme sabiduría y fortaleza para avanzar con este hermoso trabajo de investigación.

A mis Padres, por haberme dado la vida y enseñando que en la vida todo lo podré lograr si trabajo por ello.

A mis hermanos y hermanas, porque han sido un gran ejemplo de perseverancia, dedicación, fortaleza y amor.

A cada uno de los profesores de esta hermosa maestría, porque son la imagen e inspiración de los docentes que algún día deseo ser.

A nuestra casa de estudio, Universidad Estatal Península de Santa Elena por el impulso a esta hermosa profesión.

A la maestra del cuarto grado objeto de estudio por darme la oportunidad de desarrollar mi investigación junto a ella y enseñarme que el amor es el principal ingrediente de nuestra profesión.

Gracias infinitas a todos.

Daniela Andreina Faubla Nieto.



DEDICATORIA

Quiero dedicarles este trabajo de investigación a Dios y al Universo porque siempre estuvieron guiando cada paso que di para llegar a este momento.

A mis padres, porque sin ellos esto no fuese posible, ellos me dieron la vida y una hermosa familia de la que cada día aprendo y amo más.

A mis hermanos, porque han sido mis principales motivadores y a pesar de que estemos alejados geográficamente siempre buscamos la manera de comunicarnos y seguir siendo tan unidos como cuando fuimos niños. En especial a mi hermano Reinel Jesús Faubla Nieto, que desde el cielo sé que me cuida y me da fortalezas para seguir luchando por mis sueños, te amo hermano.

A mi novio, porque siempre me ha brindado su apoyo incondicional, constantemente me motiva a lograr todo lo que me propongo. Te amo.

Daniela Andreina Faubla Nieto



INDICE DE CONTENIDO

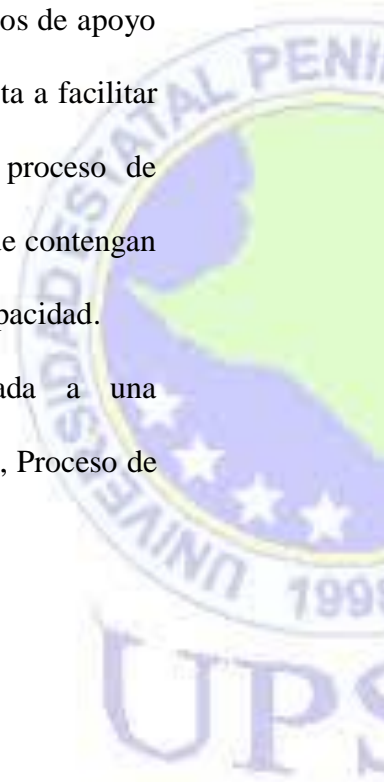
PORTADA.....	1
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN.....	10
REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	33
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	47



RESUMEN

Las Necesidades Educativas Específicas (N.E.E) son dificultades que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje. Partiendo de este contexto, surge la inquietud de Analizar las actividades pedagógicas para la identificación de estudiantes con posibles Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura aplicadas por la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” periodo lectivo 2022-2023. Esta investigación, a través del estudio tipo descriptivo, diseño narrativo, el apoyo de la observación directa y la entrevista de preguntas abiertas se indagó en los conocimientos de la docente del cuarto grado sobre las N.E.E y en las actividades que aplica para detectar dificultades en la lectura y la escritura relacionadas con N.E.E no asociadas en sus estudiantes. El análisis de los resultados arrojaron que las actividades pedagógicas de lectura y escritura que aplica la docente son idóneas para obtener la información y precisar si sus estudiantes presentan una posible N.E.E y se concluye que este tipo de actividades le han permitido fomentar los procesos de lectura y escrituras en los estudiantes NEE no asociados, también, que es de vital importancia la ayuda e intervención de los pedagogos de apoyo del departamento de UDAI. Como recomendación a la institución se le invita a facilitar espacios y recursos didácticos para una adecuada intervención en el proceso de enseñanza y al departamento UDAI el apoyo e intervención en los grados que contengan estudiantes identificados por los docentes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Palabras claves: Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad, Actividades Pedagógicas, identificación de Estudiantes N.E.E, Proceso de Aprendizaje.



ABSTRACT

Specific Educational Needs (N.E.E) are difficulties that some students present in their learning process. Starting from this context, the concern arises to analyze the pedagogical activities for the identification of students with possible Specific Educational Needs not associated with a disability in reading and writing applied by the teacher of the fourth grade of the School of Basic Education "Carlos Espinosa Larrea" academic period 2022-2023. This research, through the descriptive type study, narrative design, the support of direct observation and the interview of open questions, investigated the knowledge of the fourth grade teacher about the N.E.E and the activities that she applies to detect difficulties in the reading and writing related to non-associated SEN in their students. The analysis of the results showed that the pedagogical activities of reading and writing that the teacher applies are ideal to obtain the information and specify if her students present a possible SEN and it is concluded that these types of activities have allowed her to promote the processes of reading and writings in non-associated NEE students, also, that the help and intervention of the support pedagogues of the UDAI department is of vital importance. As a recommendation, the institution is invited to provide spaces and didactic resources for an adequate intervention in the teaching process and the UDAI department the support and intervention in the grades that contain students identified by teachers with SEN not associated with a disability.

Keywords: Specific Educational Needs not associated with a disability, Pedagogical Activities, identification of N.E.E Students, Learning Process.

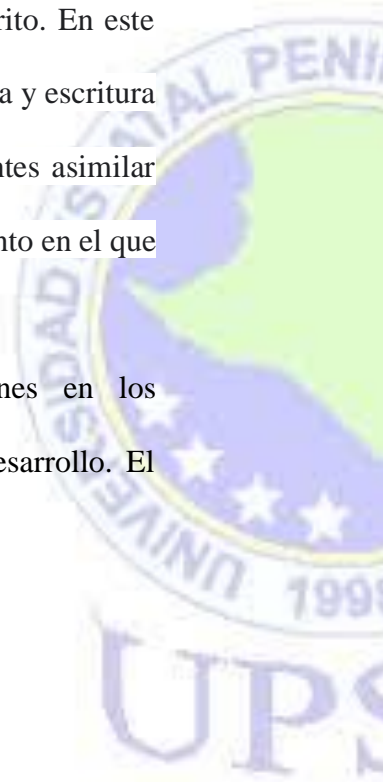


INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es el proceso que permite comprender el ambiente que nos rodea, a través de él se adquieren destrezas, conocimientos, experiencias, conductas y valores. La familia es el núcleo crucial de interacción social, en donde se adquieren habilidades que se pondrán a prueba en el siguiente contexto. La escuela, asume un rol muy importante en el proceso de aprendizaje del ser humano, en ella se modifican habilidades, se adquieren nuevos conocimientos, experiencias y se consolidan conductas y valores. En medio de este entorno existen figuras de gran relevancia para los estudiantes, los docentes, piezas fundamentales que marcarán la vida académica y profesional de forma positiva o negativa, de acuerdo a la metodología, estrategias, técnicas y actividades que apliquen para desempeñar su labor como facilitadores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra inmerso otro de gran relevancia para la adquisición de habilidades y conocimientos en los estudiantes, el proceso psicolingüístico, Valle (1992) expresa que son dos las funciones fundamentales, la comprensión y la producción del lenguaje, el cual aparece hablado y escrito. En este mismo sentido, Espinosa (1998) señala que los docentes a través de la lectura y escritura deben fomentar esquemas del pensamiento que les permitan a los estudiantes asimilar contenidos desde sus propios esquemas y etapas del desarrollo del pensamiento en el que se encuentran.

Las Necesidades Educativas Específicas (N.E.E) son limitaciones en los estudiantes para la adquisición de los aprendizajes, según su etapa del desarrollo. El



Ministerio de Educación (2021) en el Instructivo para profesionales docentes pedagogos de apoyo a la inclusión las define como:

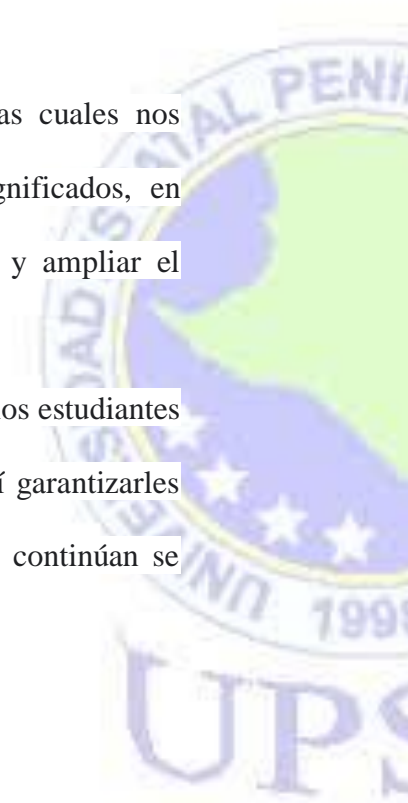
Una condición de aquellos y aquellas estudiantes que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad con calidez de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad, metodología, comunicación, entre otros. Las necesidades educativas específicas se clasifican en dos: asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad. (p. 6).

Para poder llevar a cabo este apoyo o adaptaciones de aprendizaje, el docente deberá notificará al padre de familia y autoridad educativa, sobre las dificultades de aprendizaje del o los estudiantes, respaldándose en calificaciones de las diferentes actividades aplicadas y proceder a refuerzo académico.

La lectura y escritura, dos habilidades cruciales para el adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, cuando uno de esto posee debilidades o presenta dificultades la enseñanza no podrá ser absorbida de forma satisfactoria. Al respecto, Pilar Núñez & Maria Santamaria (2014) expresan:

Leer y escribir constituyen dos tareas esenciales a través de las cuales nos relacionamos con el mundo que nos rodea y construimos significados, en definitiva, nos permiten estar en contacto con nuestra realidad y ampliar el conocimiento que poseemos de ella.

Es decir, si una o ambas habilidades presentan dificultades en él o los estudiantes los docentes deberán idear actividades que le permitan promoverlas y así garantizarles un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, pero si las dificultades continúan se



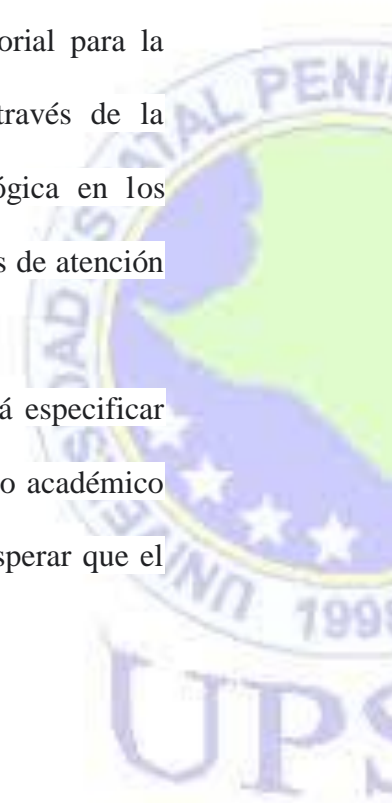
deberá aplicar metodologías y actividades en compañía de un psicopedagogo que permitan identificar una posible Necesidades Educativa Específica (N.E.E).

Las actividades pedagógicas son el nexo entre los contenidos instruidos con los objetivos deseados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, al respecto Villalobos (2003) señala que las actividades pedagógicas se emplea con la finalidad de facilita la adquisición de los conocimientos y motivar la participación de los estudiantes, sin embargo, en la actualidad de acuerdo a los cambios sociales y avance tecnológicos se presentan un sin número de actividades motivadoras e interactivas que ofrece e internet, obteniendo así diversos recursos para promover habilidades de aprendizaje en los estudiantes que manifiesten necesidades educativas .

Una vez realizado el refuerzo académico, en él o los estudiantes no alcanzados las habilidades necesarias, el docente deberá hacer un informe pedagógico dirigido al departamento de Unidad Distrital de Apoya a la Inclusión (U.D.A.I), que según el Instructivo para profesionales docentes pedagogos de apoyo a la inclusión (2021) la establece como:

Unidad especializada y técnicamente implementada a nivel territorial para la atención a los/las estudiantes en situación de discapacidad a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo... (p. 6).

El informe pedagógico dirigido al departamento de U.D.A.I deberá especificar las observaciones, actividades y metodologías aplicadas durante el refuerzo académico en los estudiantes que se presume tener dificultades en el aprendizaje y esperar que el

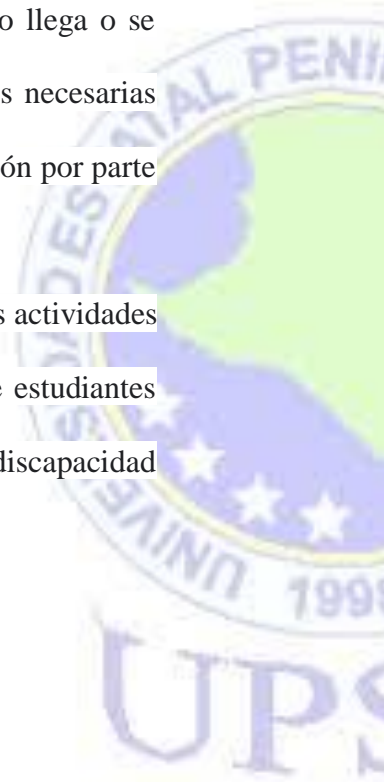


psicopedagogo intervenga con la visita áulica, plantee estrategias de acuerdo a lo observado, apoye en el diseñando y aplicación de actividades adaptadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes identificados.

Si él o los estudiantes continúan con las dificultades de aprendizajes, se procede a la derivación, donde el docente deberá hacer un nuevo informe pedagógico describiendo la permanencia de las dificultades de aprendizaje a pesar del proceso de intervención, dando apertura a la evaluación psicopedagógica, se deberá notificar al padre de familia o al representante legal junto con la autoridad educativa indicándole la necesidad de realizar una valoración psicopedagógicas para descartar alguna N.E.E asociada o no a una discapacidad en él estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación psicopedagógica, el pedagogo informará al docente si su o sus estudiantes realmente presenta N.E.E asociadas o no asociada a una discapacidad, le sugerirá que metodologías aplicar, que grado de adaptación curricular deberá realizar y que actividades propone aplicar, sin embargo, para llegar a este punto deben pasar por varios proceso, tanto el estudiante como el docente, por lo cual en la mayoría de los casos esa valoración no llega o se tarda, mientras tanto el docente deberá buscar las estrategias y actividades necesarias para ayudar al estudiante hasta que lleguen las sugerencias, apoyo o valoración por parte del departamento U.D.A.I.

En esta investigación se tiene como objetivo principal el análisis de las actividades pedagógicas aplicadas por la docente del grado cuatro para la detección de estudiantes con posibles necesidades educativas específicas (N.E.E) no asociadas a una discapacidad



en la lectura y escritura de la Escuela “Carlos Espinoza Larrea” en el periodo lectivo 2022-2023.

En este caso específico, se observó que la docente del cuarto grado trabaja con los estudiantes identificados con dificultades en la lectura y escritura de forma personalizada en cortos espacios de tiempo de su jornadas laboral, a través de su experiencia, años de servicios y vocación se ha podido evidenciar que en la mayoría de los casos desarrolla actividades de atención, comprensión verbal, velocidad del procesamiento de la información, dictado de sílabas y palabras, lecturas de cuentos cortos con preguntas para fomentar el razonamiento y secuencia lógica en los estudiantes identificados, con la finalidad de realizar refuerzo pedagógico para que alcancen las habilidades necesarias del nivel educativo en el que se encuentran, sin embargo, también se pudo evidenciar que son muchos estudiantes lo que tiene en el aula y todos demandan de su atención.

Por tanto, este estudio tiene su relevancia ya que permite la adquisición de conocimientos en base a las actividades pedagógicas aplicadas a estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura, conllevando a la reflexión del trabajo que se realiza dentro del salón de clases y poder brindar las recomendaciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza y al mismo tiempo aporta a un óptimo rendimiento escolar de los estudiantes que presentan esta necesidad. A continuación se presentan las preguntas que se consideraron relevantes para este estudio.



Preguntas Científicas

1. ¿Qué conocimiento posee la docente de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” sobre N.E.E no a una discapacidad?
2. ¿Cuáles son las actividades pedagógicas que aplica la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” para identificar estudiantes con posibles N.E.E no asociadas a una discapacidad en la lectura y la escritura?
3. ¿Qué nivel de relevancia tienen las actividades pedagógicas que emplea la docente de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” para desarrollar habilidades psicolingüísticas en los estudiantes identificados con posibles N.E.E no asociados a una discapacidad?

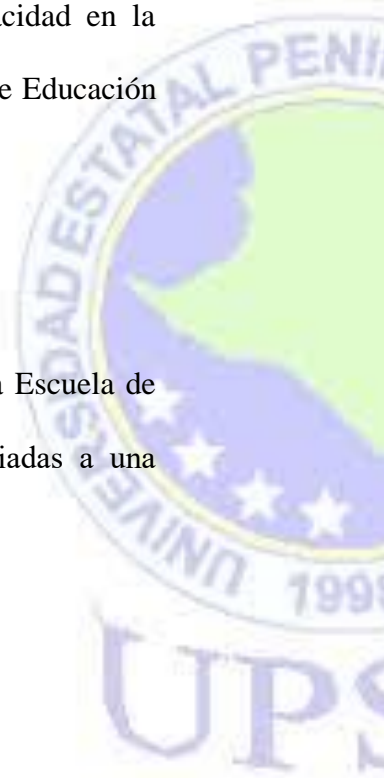
Objetivos de la investigación.

General

Analizar las actividades pedagógicas para la identificación de estudiantes con posibles Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura aplicadas por la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” periodo lectivo 2022-2023.

Específicos

1. Indagar los conocimientos previos de la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” sobre las NEE no asociadas a una discapacidad.



2. Describir las actividades pedagógicas que aplica la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” para identificar estudiantes con posibles N.E.E no asociados a una discapacidad la lectura y la escritura.
3. Contemplar el nivel de relevancia de las actividades pedagógicas que aplica la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” para desarrollar habilidades psicolingüísticas en los estudiantes identificados con posibles N.E.E no asociados a una discapacidad.



REVISIÓN DE LA LITERATURA

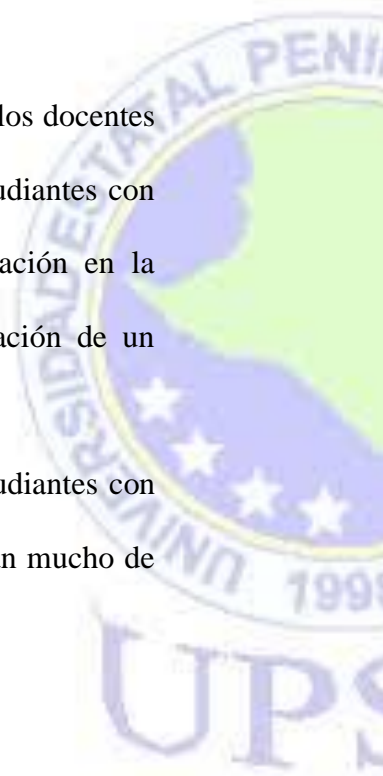
El presente estudio busca analizar temas referentes a las actividades pedagógicas para la identificación de estudiantes con posibles Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.) no asociados a la discapacidad, para ello se ha indagado en diferentes autores de diversas bibliotecas digitales.

Investigaciones referentes

Granda (2021) buscó analizar la preparación del docente para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad en el Cuarto año Básico de la Institución Educativa "Cucalón Lasso"; donde se planteó la utilización de un enfoque mixto con investigación descriptiva y documental, evidenciando las principales definiciones y características de la preparación docente y la atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Utilizó ficha de observación, encuesta y entrevista como instrumentos de aplicación, su población estuvo conformada por dos directivos, seis docentes, treinta estudiantes y 1 profesional de DECE.

Con la información obtenida de cada instrumento, se interpreta que los docentes no cuentan con la respectiva capacidad para una atención específica a estudiantes con dificultades de lectura. Se evidencia que no hay procesos de sensibilización en la comunidad educativa. Como solución al problema se propone la elaboración de un Sistema de Talleres que beneficien a la formación del docente.

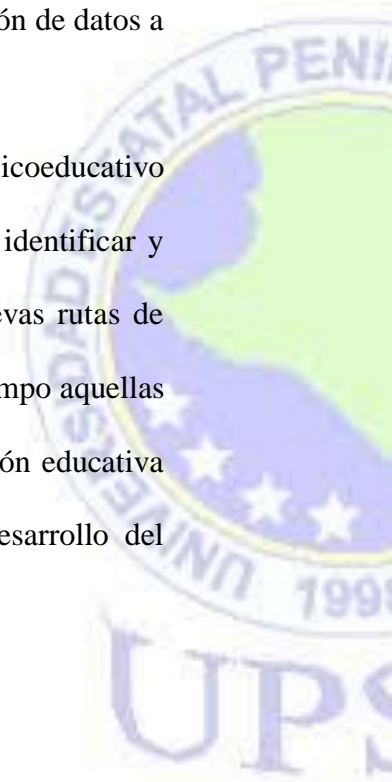
Concluye que los docentes aunque han tenido experiencias con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, no asociadas a la discapacidad y pongan mucho de



su parte, tienen ciertas debilidades para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, en especial, en el proceso lector y la comprensión de consignas, dando esto como resultado el sentirse poco capacitados para desarrollar una atención adecuada en los niños y niñas que presentan estas N.E.E, esto impide que puedan generar aprendizajes significativos. Les recuerda que el pensar la educación desde un contexto donde existen estudiantes con N.E.E, exige al docente más que una buena formación, una buena actitud y entrega.

En esta misma línea de investigación, Naula y Vecilla (2020) desarrollaron un estudio sobre “Factores que influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) no asociados a la discapacidad”. Esta investigación surge a raíz de dar respuesta a la pregunta eje ¿Cuál es la importancia de los diagnósticos psicoeducativos como factor que influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a la discapacidad?, tuvieron como objetivo analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E, la investigación es presentada bajo el enfoque cualitativo con diseño de sistematización de experiencias, utilizando la técnica de recolección de datos a través de información digital, libros y artículos publicados.

Concluyeron que la realización de un correcto diagnóstico psicoeducativo emitido por la red de apoyo (médicos, psicólogos, neurólogo), permitiría identificar y abordar las necesidades educativas especiales del estudiante y otorga nuevas rutas de enseñanza para equiparar su nivel de aprendizaje y lograr superar con el tiempo aquellas dificultades. Por los resultados obtenidos recomendaron que cada institución educativa cuente con apoyos dentro y fuera del aula de clases para el íntegro desarrollo del

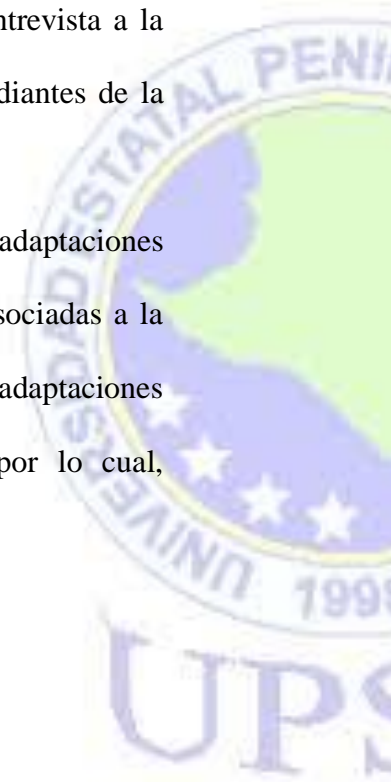


estudiante y lograr alcanzar una verdadera inclusión en el ámbito educativo y en la familia como apoyo compensatorio, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

En este mismo sentido, Ayala (2017) desarrolla una investigación sobre adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. La base del problema de investigación fue la importancia de las Adaptaciones Curriculares para alcanzar la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Su objetivo fue diagnosticar la relación de las adaptaciones curriculares en la atención de los estudiantes con NEE no asociadas a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para alcanzar la inclusión educativa.

La metodología que utilizó para su estudio se encasilló en los paradigmas cuantitativo y cualitativo de investigación socio-educativa, los cuales conjugó con la investigación bibliográfica, a través de la cual, le permitieron abstraer los fundamentos teóricos y conceptuales referentes a las variables dependiente e independiente de su investigación; y de la investigación de campo, empleó la técnica de la entrevista a la directora, la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Manuel Garcés”.

Los resultados que obtuvo le permitieron evidenciar que las adaptaciones curriculares son el instrumento idóneo para la atención de las NEE no Asociadas a la discapacidad y que las principales dificultades para la utilización de adaptaciones curriculares es la falta de conocimiento por parte de los docentes, por lo cual,



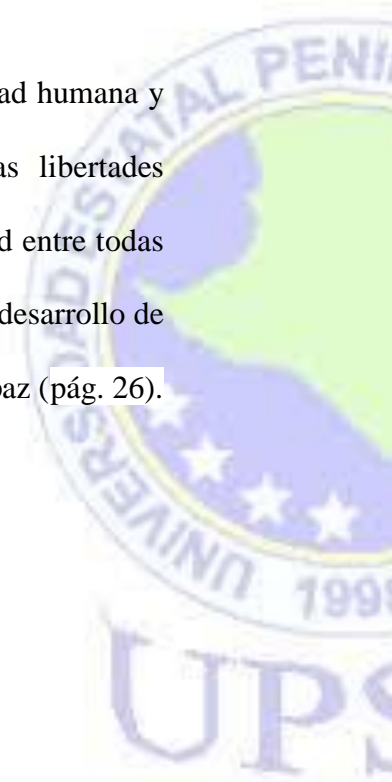
recomienda realizar programas de capacitación docente para alcanzar una educación inclusiva que atienda las necesidades particulares de cada estudiante.

Estas investigaciones previamente descritas realizadas por diferentes autores, han sido de relevante para direccionar el trabajo de investigación, debido a la importancia de la pregunta: ¿Qué más puede aportar a la sociedad este estudio? Siendo esta pregunta fundamental para diferenciar el estudio con cualquier otro relacionado con la temática o con futuras temáticas a investigar. Cabe mencionar que las investigaciones previas sentaron las bases para indagar y recolectar información en relación a los temas de este estudio, adicionalmente permitieron la trabajo de confirmar la importancia de la identificación de necesidades educativas específicas (N.E.E) no asociadas a una discapacidad en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” durante el período lectivo 2022-2023.

La Educación

UNESCO (2015) manifiesta:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (pág. 26).

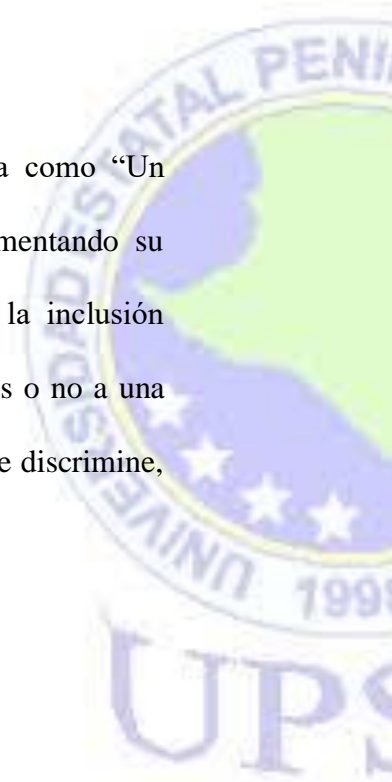


Es decir, la educación es fundamental para el desarrollo integral e intelectual del ser humano y es el objetivo en la formación de una sociedad, los estudiantes son los protagonistas del sistema de educativos y los cambios en este sistema deben estar estructurados y pensados en ellos. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho humano universal de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable, el estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

El Ministerio de Educación posee el Diseño Curricular (2016) donde se encuentran establecidos los objetivos, destrezas, competencias y habilidades que deben ser desarrolladas en los estudiantes según el nivel y subnivel educativo en que se encuentren, así como también establece que este es flexible, por tanto, puede ser adaptado según las realidades educativas de cada institución y de acuerdo a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas o no asociadas a una discapacidad detectadas por docentes o por los pedagogos de apoyo de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

La Educación Inclusiva

Al respecto, la UNESCO (2008) define a la educación inclusiva como “Un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión desde la educación”; es decir, la inclusión educativa trata de que los estudiantes que presenten alguna NEE asociados o no a una discapacidad deben ser incluidos al sistema educativo ordinario sin que se le discrimine,



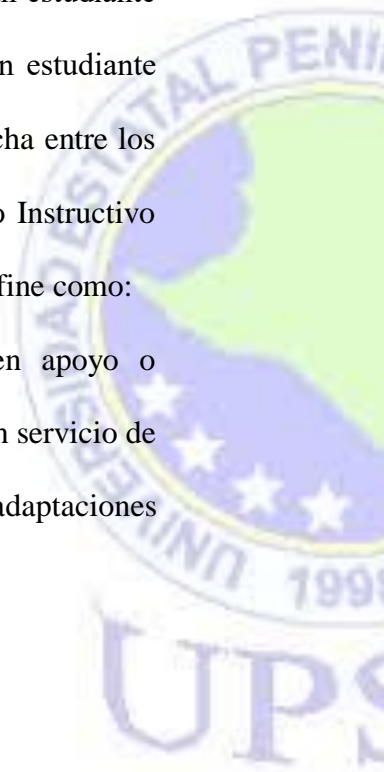
considerando en todo momento adaptaciones curriculares o infraestructurales según la NEE que presente.

El Ministerio de Educación cuenta con leyes, convenios internacionales y nacionales, reglamentos, acuerdos ministeriales, manuales y guías que establecen la inclusión al sistema educativo ordinario de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. En el Instructivo, Promoción, Evaluación, & NEE (2016) se establece que el Ministerio de Educación es quién tiene la tarea de evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades, hace respetar las características y necesidades individuales, permitir alcanzar una calidad educativa que dé respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, lo que implica un cambio en la gestión escolar y en los procesos de evaluación, equiparación de oportunidades que conduzca a la transformación de prácticas pedagógicas en atención a las NEE de cada estudiante.

Necesidades Educativas Específicas (NEE)

Romero y Linda (2015) Definen las Necesidades Educativa Específicas (NEE) como: “Término que se usa para identificar la dificultad de aceptación de un estudiante hacia un aprendizaje determinado”; es decir, cuando las capacidades de un estudiante para el aprendizaje se presentan con mayor dificultad, provocando una brecha entre los objetivos del aprendizaje y la realidad del estudiante. Asimismo, el nuevo Instructivo para profesionales docentes pedagogos de apoyo a la Inclusión (2021) las define como:

Una condición de aquellas y aquellos estudiantes que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad con calidez de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones



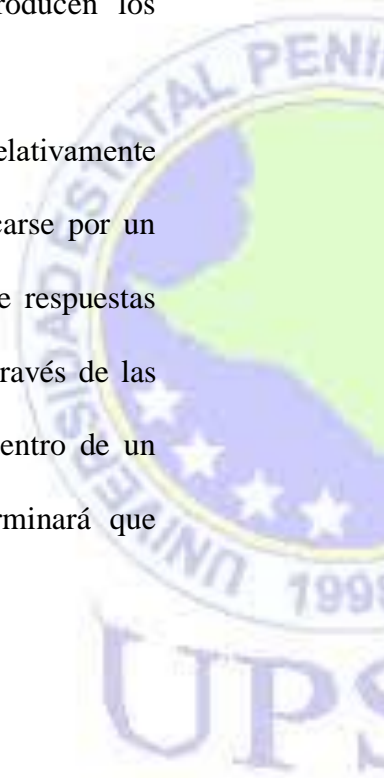
pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad, metodología, comunicación, entre otros. Las necesidades educativas específicas se clasifican en dos: asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad.”

Todos los humanos desarrollamos diferentes habilidades para adquirir los aprendizajes, algunos consideran que se les hace muy fácil, pero otros simplemente presentan dificultades que muchas veces desconocen y que pueden estar relacionadas con Necesidades Educativa Especificas (NEE) asociadas o no a una discapacidad, en nuestro Sistema Educativo cada día incrementan los casos de estudiantes con alguna de estas NEE y el Ministerio de Educación tiene la obligación de incluirlos en sus escuelas sin ningún tipo de discriminación.

Enfoque Cognitivo

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se estructura el conocimiento que ocurre de forma natural e instintiva en el ser humano, autores como Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagné, Howard Gardner y Lev Vygotsky; pasaron importantes años de su vida preguntándose el cómo y porqué se producen los aprendizajes, dejando grandes aportes a la sociedad actual.

Stephen (1994) considera que el aprendizaje es “Un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por la tendencia de respuestas innatas” en otras palabras, el aprendizaje son los cambios que ocurren a través de las experiencias y se evidencian en los actos conductuales que se realizan dentro de un entorno, estos, pueden ser permanente o transitorios, el humano determinará que

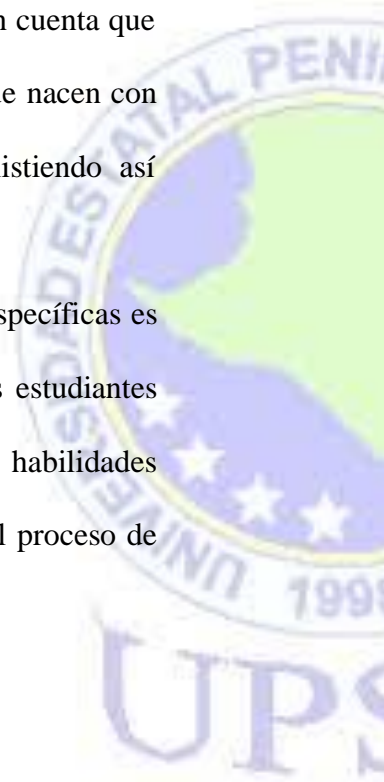


aprendizajes le pueden ser convenientes y cuáles no, durante cada experiencia se asuman nuevos comportamientos o se refuerzan los anteriores.

En efecto, el aprendizaje está vinculado directamente con el entorno, el cual ofrece al humano diferentes experiencias para adquirir el conocimiento, en cuanto esto: “El ambiente contiene mucha información, y su conocimiento proporciona a la persona una ventaja adaptativa” (Stephen,1994, pg 10); Sin embargo, es importante resaltar que los aprendizajes no solo están relacionados al ambiente, también, se encuentran estrechamente enlazados a los procesos cognitivos como la memoria, el lenguaje, la percepción, el razonamiento y la resolución de problema, los cuales son en su mayoría los que ofrece los procesos formales de la educación.

El enfoque cognitivo creo una gran afinidad con el proceso de enseñanza – aprendizaje, este preciso capacidades cerebrales fundamentales, el humano es contemplado un ser capaz de interactuar con el ambiente, vivir experiencias y procesarlas, asimilar solo aquellos conocimientos que considere relevantes y relacionándolos con los que ya tiene, estos los almacena como nueva información en la memoria para recuperar cuando los necesite. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que estos procesos cerebrales no son estándares para todos, existen personas que nacen con condiciones cognitivas diferentes o sufren accidentes y se lesionan, existiendo así brechas en los procesos que perjudicaran el aprendizaje de los mismos.

La aportación del enfoque cognitivo a las necesidades educativas específicas es entrever los procesos cognitivos que deben ser desarrollados para que los estudiantes asimilen los conocimientos y destrezas. Así mismo, tenemos que las habilidades psicolingüísticas a desarrollar se encuentran vinculadas directamente con el proceso de



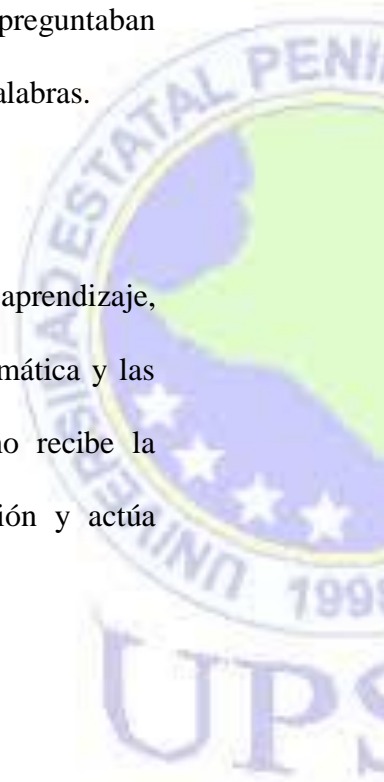
enseñanza – aprendizaje. Caldeiro (2021) explica que el enfoque cognitivo permite tres etapas:

1. Preparar al estudiante a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje.
2. Activar los conocimientos previos al presentar los contenidos.
3. Estimular la integración y transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Estas etapas fueron evidenciadas durante el periodo de observación a la docente del cuarto grado y su grupo de aprendices, a través de las cuales se percibieron las dificultades de los estudiantes que estaban identificados con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad al asimilar los contenidos impartidos, mostrando limitaciones con acciones como: levantarse a preguntar que letra es, que dice ahí, al momento de las actividades con dictados solicitaban repetir nuevamente la palabra, preguntaban que con que letra se escribe, en las lecturas de comprensión lectora solicitaban a la docente o a un compañero que le ayudaran a leer. Otros solo quedaban viendo hoja de actividad, cuando la docente hacia lectura de cuentos y les preguntaban de que trataba, la mayoría no respondía y los que si solo emitían una o dos palabras.

Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría pretende explicar neuropsicológicamente cómo ocurre el aprendizaje, esta se encuentra influenciada por las teorías de la comunicación, la informática y las teorías cognitivas del aprendizaje. La cual establece que el ser humano recibe la información del ambiente, la procesa, elabora su propia contextualización y actúa



conforme a ella, es decir, que el humano posee la capacidad de adherir información en su cerebro y responder según la interpretación de la misma.

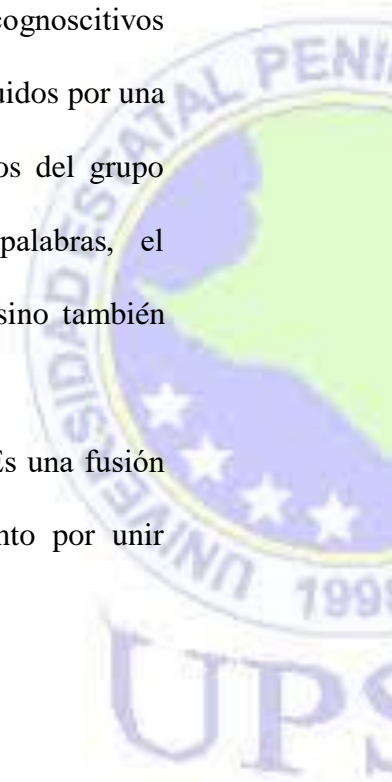
En la teoría del procesamiento de la información Berger (2006) expresa que:

Existe un mecanismo sensorial interno en el ser humano que le permite en primera instancia recibir información y almacenarla, luego conectarlas o relacionarla con la que ya posee para poder así llegar a generar una respuesta, esta puede variar según el tipo información almacenada por cada ser humano (p.24).

Es decir, el ser humano posee un proceso cognitivo interno, que según los que ya tiene previo y como este asuma o procese los conocimientos varía la capacidad de aprender en cada individuo. En conformidad a lo descrito Schunk (2012) señala: “Los aprendizajes se presentan en el entorno como información y el individuo decide si tomarla, procesarla y darle sentido”.

Esta teoría del procesamiento de la información nació con la finalidad de explicar cómo el ser humano pone en funcionamiento sus estructuras cognitivas internas mientras aprende. Moya (1997) expresa que “Los diversos procesos cognoscitivos funcionan íntimamente vinculados entre sí, y todos ellos a su vez están influidos por una variedad de factores como las emociones, intereses, motivaciones, efectos del grupo social, ambiente físico y las condiciones fisiológicas.” en otras palabras, el procesamiento de la información necesita de aspectos no solo externos sino también internos en cada ser humano.

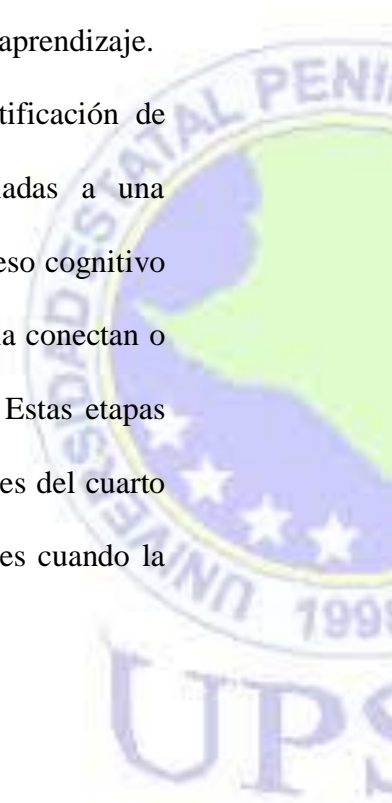
La teoría del procesamiento de la información de Gagné (1993) “Es una fusión entre conductismo y cognoscitivismo, también se puede notar un intento por unir



conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura” asimismo, establecen que el aprendizaje en un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza interna del individuo, el análisis de los procesos de aprendizaje ayuda a seguir el caudal de la información y comprender la idea que la información es procesada o transformada de varias formas conforme pasa de una estructura a otra, y plantea los siguientes pasos por donde debe transcurrir la información: receptores sensoriales, registro sensorial, memoria acorto y largo plazo, recuperación, generación de respuesta, control del procesamiento de la información, expectativas y los ejecutores.

De acuerdo a todo lo antes señalado, cabe recalcar que todos los humanos desarrollan diferentes habilidades para adquirir los aprendizajes, los cuales pueden variar según las capacidades cognitivas internas para procesar la información que reciben del ambiente, sin embargo, existen humanos que nacen o desarrollan condiciones cognitivas internas diferentes que le dificultan el aprendizaje, a las cuales, se le denominan Necesidades Educativas Específicas en el Sistema Educativo y se califican como deberes de los docentes identificarlas y derivar al pedagogo de apoyo del departamento del UDAI para una adecuada detección y desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La teoría del procesamiento de la información aporta a la identificación de estudiantes con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad, debido que contempla al aprendizaje humano como un proceso cognitivo que procesa la información en diferentes etapas, la reciben y almacenan, la conectan o relacionan con la que ya posee decidiendo si procesarla y darle sentido. Estas etapas fueron evidenciadas durante el periodo de observación donde los estudiantes del cuarto grado identificados con estas necesidades educativas mostraban dificultades cuando la



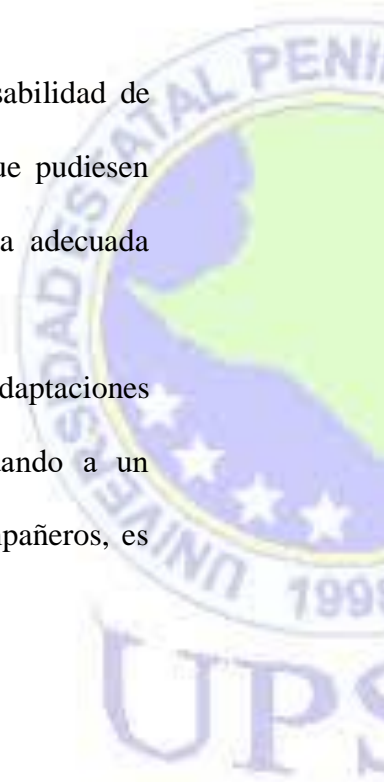
docente impartía los contenidos, mostrando inquietudes en la mesa de trabajo como: no prestar atención cuando la docente explicaba, solían levantarse a sacar punta, pedían a sus compañeros prestados borrador, volteaban a conversar o a ver a su compañero de atrás o del lado, cuando la docente le preguntaba sobre lo que estaba impartiendo no respondían, revisaba el cuaderno y era poco o nada lo que habían alcanzado a copiar, cuando aplicaba las actividades diferenciadas solicitaban la atención de la docente, le preguntaba a cada monto si estaban bien lo que estaban haciendo o que revisara cada letra o palabra que colocaban, y en su mayoría no terminaban la actividad si la docente no le prestaban la suficiente atención a lo que estaban realizando.

Todos estos hallazgos permitieron evidenciar que el procesamiento de la información de estos 5 estudiantes identificados con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad presenta dificultades al momento de asimilar los contenidos propios del nivel en que se encuentran, lo cual deja una grieta entre los contenidos enseñados y los conocimientos que ellos asimilan de los mismos.

Detección y valoración de estudiantes NEE

Dentro del desempeño docente se encuentra que tienen la responsabilidad de aplicar instrumentos y actividades que le permitan observar conductas que pudiesen estar limitando los aprendizajes de los estudiantes y derivarlos para una adecuada detección y valoración.

El Ministerio de Educación (2013) a través de la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial E Inclusiva explica que “Cuando a un estudiante le cuesta más trabajo acceder a los aprendizajes que a sus compañeros, es

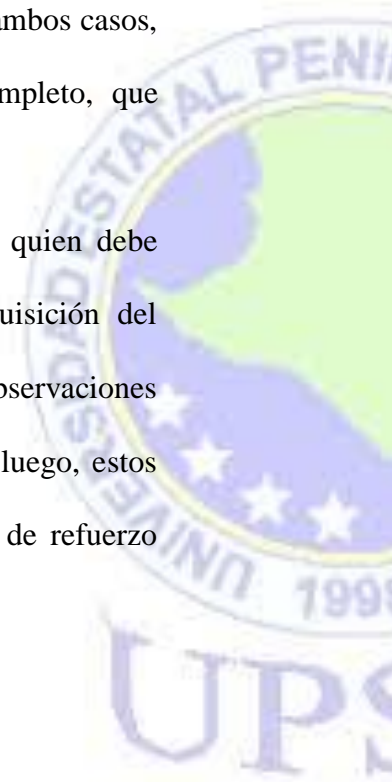


posible que presente alguna NEE. Las causas no solo son intrínsecas, sino que también dependen del contexto familiar, escolar y social”. Es decir, no necesariamente un estudiante con NEE presentara un cuadro a nivel neuronal, sino que los factores de su entorno social también son elementos claves que pueden ocasionar el desarrollo de una NEE. Asimismo, esta guía nos especifica cuáles son las rutas para la detección y valoración de un estudiante con NEE asociada o no a una discapacidad.

En primera instancia, se debe determinar el tipo de NEE del estudiante, por lo que es necesario contar con un informe que recoja las dificultades observadas en el aula. Adicionalmente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje, el siguiente paso es entregar ambos documentos al DECE, sea de la institución o de una designada por el Distrito, con el objeto de verificar la NEE.

De no existir DECE, el caso se remite a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), en el caso de las instituciones educativas fiscales. Si se trata de instituciones particulares, un centro psicopedagógico o neuropsicológico –que los padres de familia tendrán la libertad de elegir– realizará la evaluación. En ambos casos, se espera obtener un informe psicopedagógico o neuropsicológico completo, que permita al DECE del plantel educativo realizar las acciones pertinentes.

Es decir, en un primer momento es el docente a cargo del aula quien debe detectar conductas o habilidades que considere limitantes para la adquisición del conocimiento de los estudiantes, hacer el respectivo informe de las observaciones realizadas y entregar a la autoridad educativa y al departamentos UDAI, luego, estos serán los encargados de apoyar a la docente en técnicas y metodologías de refuerzo



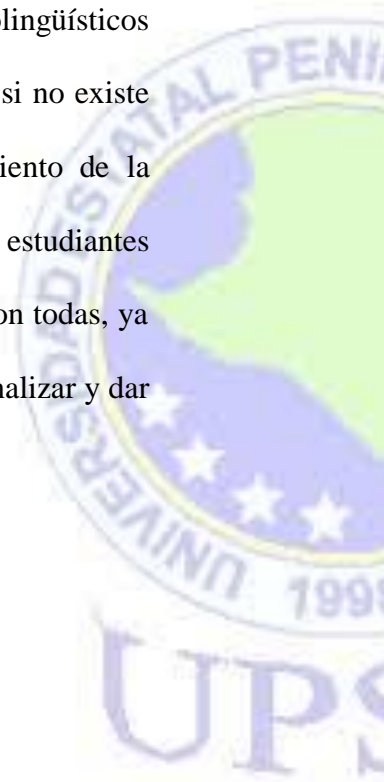
pedagógicos para la detección y si no se encuentran avances durante los mismos se volverá a generar un informe por parte de la docente dirigido nuevamente al UDAI para que procedan con las rutas y protocolos para la valoración psicopedagógica y así corroborar si existe alguna NEE asociada o no a una discapacidad y proseguir con el siguiente paso que son las adaptaciones curriculares.

Lectura y escritura

Son considerados dos procesos fundamentales para la adquisición de los conocimientos, también, se le consideran habilidades innatas que poco a poco se van desarrollando de acuerdo con la etapa cognitiva y con la ayuda de los procesos formales de la educación. Al respecto, Núñez y Santamaria (2014) manifiestan:

Leer y escribir constituyen dos tareas esenciales a través de las cuales nos relacionamos con el mundo que nos rodea y construimos significados, en definitiva, nos permiten estar en contacto con nuestra realidad y ampliar el conocimiento que poseemos de ella.

El correcto y adecuado fortalecimiento de estos dos procesos psicolingüísticos permitirán en los estudiantes aprendizajes más factibles, cabe recalcar que, si no existe habilidades desarrolladas en uno o en estos dos procesos, el procesamiento de la información para la adquisición del aprendizaje será obstaculizado para los estudiantes que presenten NEE en las áreas académicas que los involucren, las cuales son todas, ya que el sistema educativo está diseñado para formar estudiantes capaces de analizar y dar respuesta a los estímulos del entorno.



Dificultades comunes en la lectura y escritura

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de La Asociación Americana de Psiquiatría 5ª edición o su traducción al inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. (DSM-5):

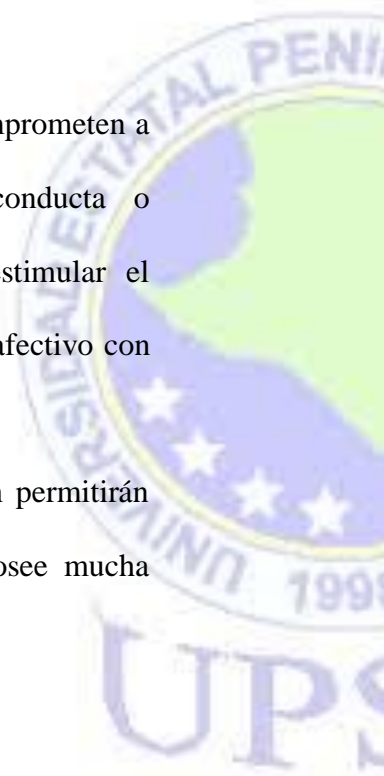
Establece que las dificultades en la lectura de palabras sueltas con precisión y fluidez, la comprensión de la lectura, la expresión escrita y la ortografía son indicios de un trastorno específico del aprendizaje los cuales están vinculados con el neurodesarrollo de los estudiantes y se caracteriza principal por las limitaciones al momento de procesar información verbal o no verbal, eficiente y con precisión". (American Psychiatric Association, 1994, p.68);

Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas son aquellas que desarrollan los docentes para trabajar con los estudiantes dentro o fuera del aula con el objetivo de facilitar o fomentar los aprendizajes, el buen desarrollo y aplicación de las mismas permitirán abarcar el foco de atención de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanzas. Al respecto Villalobos (2003) expresa:

Las actividades son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito.

En otras palabras, la actividad apropiada y su adecuada aplicación permitirán que los estudiantes procesen la información más fácil y eficaz. Esto posee mucha



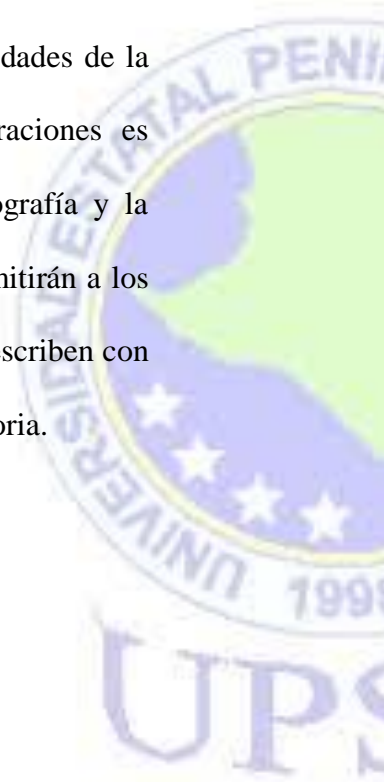
relevancia para trabajar con estudiantes que presenten NEE, debido que al presentar dificultades en la adquisición de la información, unas correctas actividades, minuciosamente desarrolladas para llamar su atención sensorialmente con el contenido, le harán poner a trabajar sus procesos cognitivos, el contenido explicado llegará más fácilmente y lograr en ellos un avance en sus proceso de aprendizaje.

Actividades pedagógicas para la lectura y escritura

Las actividades pedagógicas en la lectura y escritura deben estar centradas en el nivel cognitivo del estudiante, cabe recalcar que, son dos procesos neurolingüístico y el buen desarrollo del mismo dependerá de las actividades pedagógicas que se desarrollen en torno a él, al respecto Torres (2003):

Eestablece que las actividades de lectura y escritura guardan una estrecha relación donde el lector es el sujeto participante del proceso escritor, y propone las siguientes actividades: escrituras y lecturas de relatos, aventuras o experiencias, transformación de cuentos, trabalenguas, adivinanzas, creación de rimas, canciones o poemas, retahílas, caja de preguntas, entre otros.

Adicionalmente a estas, las actividades donde se fomenta las habilidades de la escritura fortalecen el proceso lector, el dictado de palabras y de oraciones es considerado uno de las actividades más relevante para fomentar la ortografía y la comprensión lectora, igualmente, la copia de textos con ilustraciones le permitirán a los estudiantes observar las palabras que están escribiendo y relacionar lo que escriben con las ilustraciones, esto permitirá una excelente relación sensorial y neurosensoria.



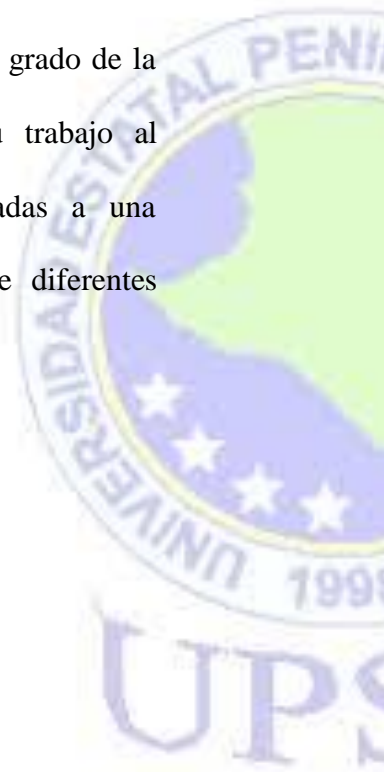
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación, describe el tipo de metodología usada para llevar a cabo este estudio, la técnica y los instrumentos de recolección de datos, todos sustentados en diferentes autores que hacen referencias a los mismo científicamente comprobados, los cuales aportaron a la investigadora a comprender diferentes fundamentos teóricos.

Metodología: Estudio de Caso

Yin (1989) manifestó sobre el estudio de casos como “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en él, que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas” (pg.24). Es decir, el estudio de caso permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente.

En este estudio de caso permitió palpar como la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación “Básica Carlos Espinosa Larrea” desarrolló su trabajo al identificar estudiantes con posibles necesidades educativas no asociadas a una discapacidad en la lengua y la literatura a través de la aplicación de diferentes actividades pedagógicas.



Tipo: Estudio descriptivo

De acuerdo con los objetivos establecidos, esta investigación se enmarca en el estudio descriptivo, que de acuerdo a Hernandez et. al (1998) lo describen de la siguiente manera:

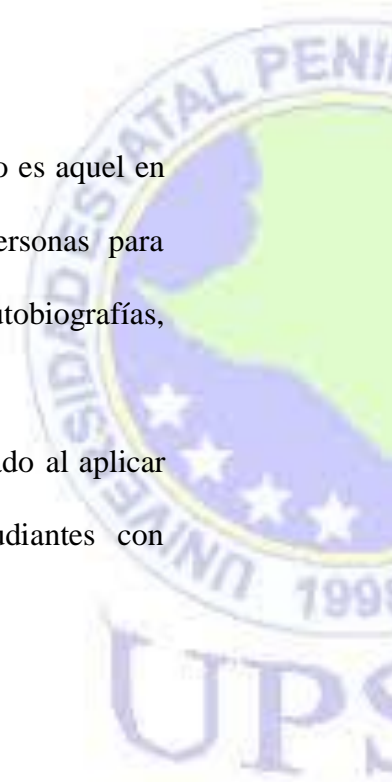
Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (p. 58).

El estudio fue desarrollado de forma descriptiva debido a que se enfocó al análisis de las actividades pedagógicas para la identificación de estudiantes con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura por la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” durante el periodo lectivo 2022-2023.

Diseño: Narrativos

Según Hernandez y Fernandez y Baptista (1998) el diseño narrativo es aquel en donde el investigador recolecta datos sobre experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas, estos datos son recolectados a través de autobiografías, entrevistas, entre otras.

En este estudio se describió la vivencia de la docente del cuarto grado al aplicar diferentes actividades pedagógicas que le permitieran identificar estudiantes con



posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura, así como también, las actuaciones de los estudiantes durante la realización de las mismas.

Población y muestra

Para la realización de este estudio, se tomó en cuenta el concepto de población definido por Arias (2006) como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Es decir, es el conjunto de individuos que se toma como objeto de estudio en una investigación. Las poblaciones son definidas por quienes dirigen la investigación según sus intereses y adaptaciones a las características. El presente estudio estuvo dirigido a la Escuela de Educación Básica. “Carlos Espinosa Larrea” ubicada en la Cantón de Salinas de la provincia de Santa Elena.

Asimismo, Arias (2006) Define la muestra como un “Subconjunto representativo finito que se extrae de la población accesible” (p.83), es decir, un grupo específico de individuos que se extraen de la población que se tomó como objeto de estudio. Para efecto del mismo, la muestra estuvo conformada por 1 docente y 38 estudiantes, de los cuales 5 estaban identificados con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura, del cuarto grado de Escuela de Educación Básica. “Carlos Espinosa Larrea” ubicada en la Cantón de Salinas de la provincia de Santa Elena.



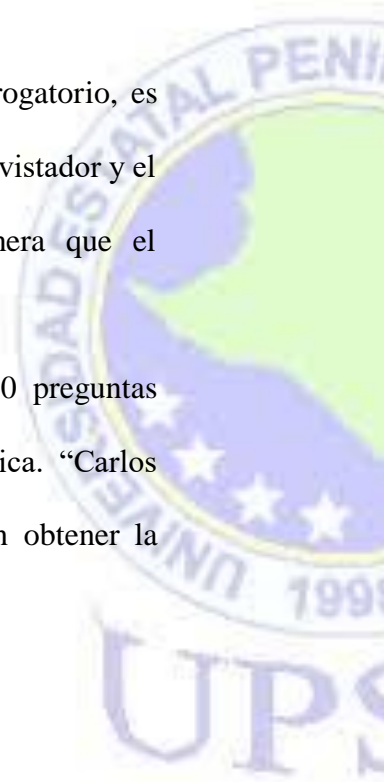
Técnica: La Observación y la Entrevista

Para llevar a cabo este estudio se hizo uso de técnicas que permitieron recoger información, las cuales son definidas por Arias (2006) como “Una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento” (p. 67). Es decir, que el investigador podrá percibir y registrar los datos desde su propio punto de vista y de forma directa, de personas, fenómenos o situaciones para alcanzar los objetivos trazados.

Para este estudio, se aplicó una lista de cotejo para la observación áulica a la docente y estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica. “Carlos Espinosa Larrea” con el fin de recolectar información sobre las actividades pedagógicas que aplicaba para la identificación de estudiantes con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura; la información obtenida fueron registrada en un instrumento denominado lista de cotejo extraído de la Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2013) del Ministerio de Educación.

Arias (2006) expresa que “La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.” (p. 73).

Para el desarrollo de este estudio se aplicó una entrevista de 10 preguntas abiertas a la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica. “Carlos Espinosa Larrea”, planteadas por la investigadora, las cuales, permitieron obtener la



información necesaria sobre los conocimientos que poseía la docente objeto de estudio acerca la necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad y cuáles eran las más comunes en los estudiantes según sus trayectoria como docente, asimismo, se pudo obtener mayor información sobre las actividades pedagógicas que aplica y como estas le ayudaron a identificar a los estudiantes con posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura, como también, cuáles eran esos procedimientos aplicar una vez identificados los estudiantes con las necesidades educativas.

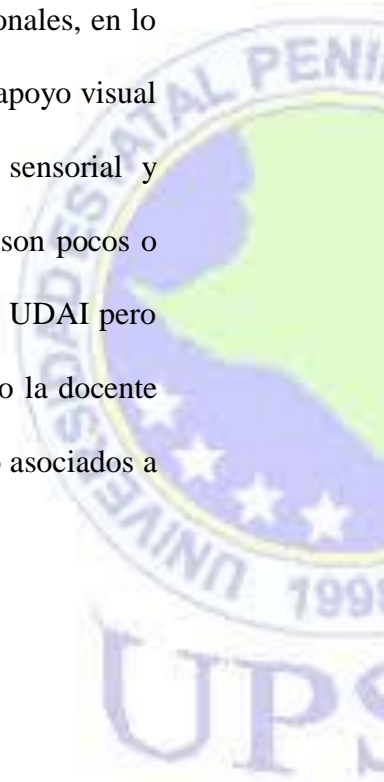


PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El instrumento que se aplicó para la observación, fue una lista de cotejo la cual estaba compuesta por cuatro segmentos que permitieron la valoración áulica, este instrumento fue extraído de la Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2013) del Ministerio de Educación, el cual, permitió visualizar a la docente y a sus estudiantes interactuando, obteniendo así los siguientes resultados.

En el primer segmento se describe la organización del espacio y tiempo del aula se puede constatar que la misma posee un espacio físico grande, sin embargo la distribución no es muy favorable por la cantidad de estudiantes, tiene buen mobiliario, están bien organizados sus espacios, permite buena interacción entre los estudiantes y la docente, pero, no contiene espacio habilitado o adecuado para trabajar de forma individualizada con los estudiantes que presentan NEE no asociadas a una discapacidad, existe un espacio de refuerzo en el horario de clases, pero pocas veces se cumple, generalmente el refuerzo se hace durante la jornada con las actividades diferenciadas que la docente les lleva.

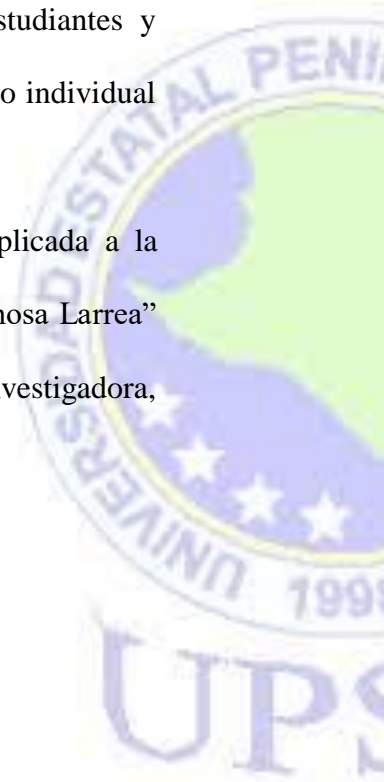
En el segundo segmento se describen los recursos materiales y personales, en lo que se pudo evidenciar que en el grado se encuentran algunos materiales de apoyo visual los cuales están al alcance de los estudiantes, facilitan el aprendizaje sensorial y favorecen la comunicación, en cuanto a los recursos o material didáctico son pocos o muy escasos, no cuentan con un docente de apoyo, existe la figura DECE y UDAI pero su presencia no ha estado por el grado brindado algún apoyo y casi a diario la docente tiene conversaciones con los padres de los estudiantes identificados NEE no asociados a una discapacidad.



En el tercer segmento se indaga en la programación, es decir, en conocer si se realiza alguna adaptación curriculares en su planificación o actividades, en lo que se pudo evidenciar que los estudiantes que se encuentran identificados con NEE no asociados a una discapacidad por la docente, no poseen diagnósticos por parte del departamento UDAI, por tanto, la docente solo descarga o diseñar actividades pedagógicas diferenciadas de acuerdo a la NEE y el contenido a trabajar durante la semana.

Y en el cuarto segmento se describe la metodología y las actividades de aprendizaje que la docente emplea, en lo que se pudo evidenciar que las actividades pedagógicas aplicadas despiertan motivación en sus estudiantes, respetan el nivel de desarrollo y comprenden los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes, realiza apoyo individualizado, aunque la mayoría de las veces no pueda atender a todos el tiempo que ella desea o los que los estudiantes requieren. Las actividades o tareas son presentadas de forma clara segmentada y con el constante apoyo de la docente, en pocas ocasiones hace trabajar en grupo, en sus actividades y metodología aplicadss se evidencian una adecuada complejidad según la NEE que posean sus estudiantes y constantemente expresa con palabras y gestos de afecto los logros y esfuerzo individual de cada estudiante.

En cuanto a los resultados obtenidos a través de la entrevista aplicada a la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica. “Carlos Espinosa Larrea” la cual estuvo compuesta por 10 preguntas abiertas diseñadas por la investigadora, fueron los siguientes:



Pregunta 1.-Cuentame ¿Cómo es que tomaste la decisión de formarte como docente?

Cuando yo me hice docente fue porque mi mamá le gustaba esa carrera para mí, pero como antes nuestra juventud no era como la de ahora, debíamos hacer lo que nuestros padres decían y a ella le encantaba la docencia, así que hice mi carrera en el Instituto Leónidas Gracia de Guayaquil y durante mi formación fue creciendo mi amor hacia la educación.

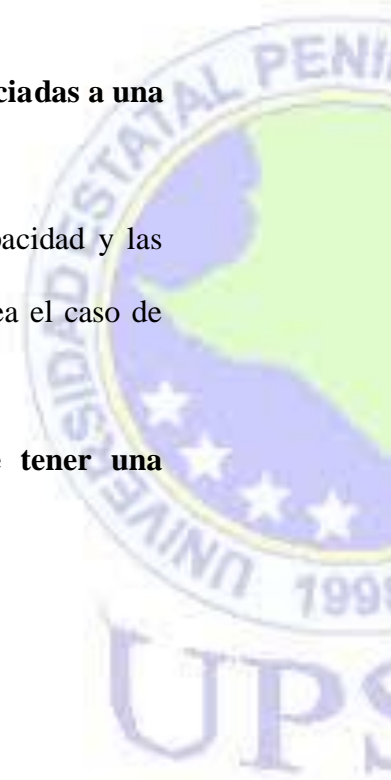
Pregunta 2.- ¿Conoce usted acerca de las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad?

En mis años de experiencias he sabido reconocer y diferenciar las Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a una discapacidad, las asociadas son aquellas que ya están detectadas por un equipo multidisciplinario tales como psicólogo, psicopedagogo, terapeuta porque tienen una dificultad más profunda a diferencia de la no asociada que en ocasiones suelen presentarse como dificultades de aprendizaje, estas pueden ser: dislexia, dislalia, déficit de atención.

Pregunta 3.- ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad más común en los estudiantes?

Las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad y las más comunes se ven reflejadas en las áreas de matemáticas y lengua, ya sea el caso de discalculia, dislexia, dislalia.

Pregunta 4.- ¿Cómo usted evidencia a un estudiante que pudiese tener una Necesidad Educativa Específica no asociada a una discapacidad?



Lo evidencio mediante la convivencia diaria y la interacción docente - estudiante, ya que a la hora de realizar una actividad de lectura o resolver un problema de matemática me puedo percatar si ese niño o niña tiene una dificultad en su aprendizaje a través del acercamiento o la intervención individualizada puedo percatarme.

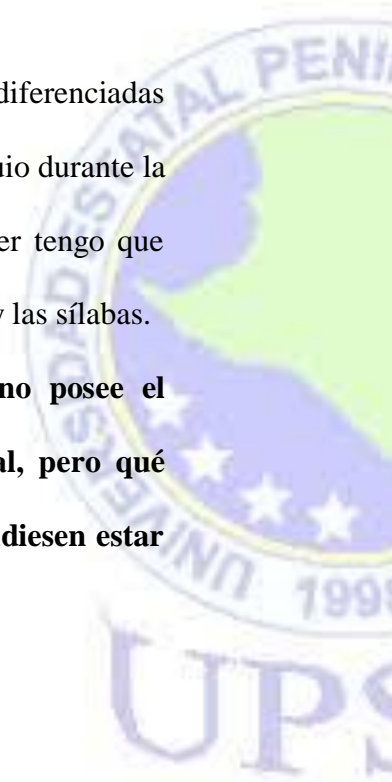
Pregunta 5.- ¿Qué actividades pedagógicas aplica para detectar una Necesidad Educativa Específicas no asociada a una discapacidad en el área de Lenguaje y Literatura?

Las actividades pedagógicas que aplico para la detección en el área de Lengua y Literatura a la Necesidad Educativa Especifica son: lectura comprensiva, dictado de palabras, sopas de letras, listas de palabras, reconocimiento de los fonemas, trabajos de las silabas dobles, silabas trabadas y el abecedario siempre.

Pregunta 6.- ¿Qué procedimiento o actividades lúdicas realiza cuándo detectas dificultades en uno o varios estudiantes en el área de Lengua y Literatura que pudiesen estar relacionada con alguna Necesidad Educativa Especifica no asociada a una discapacidad?

El procedimiento es indagar en el internet y elaborar actividades diferenciadas en los contenidos que presenta las necesidades educativas específicas, los guio durante la realización, siendo en un claro ejemplo de un niño que se le dificulta leer tengo que retroalimentar con el tema de las vocales, y luego retomar con los fonemas y las sílabas.

Pregunta 7.- ¿Qué procedimiento realiza con los estudiantes que no posee el diagnóstico por parte de la Unidad Departamento de Apoyo Integral, pero qué usted ha detectado dificultades en el área de lectura y escritura que pudiesen estar



relacionado con alguna Necesidad Educativa Especifica no asociada a una discapacidad?

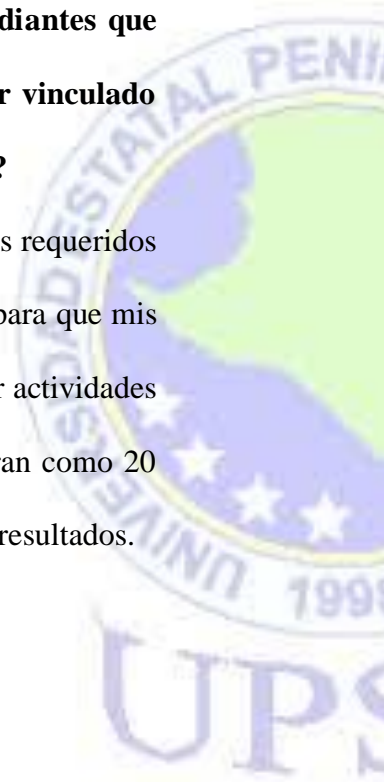
El procedimiento que realizo es buscar actividades acordes a las necesidades educativas específicas detectadas, en muchas ocasiones busco actividades de grados inferiores con imágenes, que le llamen la atención y tenga el contenido que deseo reforzar y así ayudarle a fortalecer su nivel de desenvolvimiento académico.

Pregunta 8.- ¿Cómo organiza su jornada laboral para atender a los estudiantes con dificultades en el área de lectura y escritura qué pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?

En lo personal organizo mi jornada laboral repartiendo mi atención a todos los estudiantes por igual, pero realmente es un poco dificultoso porque tengo casi 40 estudiantes y trato de estar más pendiente de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Específicas, ya que ellos durante la jornada de clase requieren una mayor atención para guiar al desarrollo de sus actividades,

Pregunta 9.- ¿Cuáles son sus mayores desafíos al trabajar con los estudiantes que presenta dificultades en el área de lectura y escritura qué pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?

Mi mayor desafío es que los estudiantes logren alcanzar los objetivos requeridos del nivel, siempre me pongo como desafío dar lo mejor de mí en las clases para que mis estudiantes aprovechen de mis conocimientos y mi esfuerzo diario de aplicar actividades que le permitan lograr sus objetivos, y de hecho ya yo veo logros, antes eran como 20 que presentaban dificultades, ahora son 7 como mucho, ya estoy viendo mis resultados.



Pregunta 10.- ¿Qué le gustaría cambiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes que usted detectó con dificultades en el área de lectura y escritura que pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?

Me gustaría cambiar la estructuración de las jornadas laboral, que los estudiantes regulares requieran menos tiempos de jornada, y aprovechar el otro tiempo con los estudiantes que requiere mayor atención y demanda para nivelar las habilidades básicas de sus conocimientos, ya que en muchas ocasiones los demás estudiantes suelen ser distractores de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección de los datos aplicados a la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” se permitió analizar la siguiente información, la docente domina los temas relacionados a las Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a una discapacidad, sin embargo, este caso buscaba conocer específicamente sus sapiencias ante las NEE no asociadas a una discapacidad y contemplar las actividades pedagógicas que aplica para la identificación de las mismas en la lectura y escritura, en donde se obtiene que, a través de la interacción docente – estudiante, se pudo evidenciar que la docente atiende individualmente las particularidades de cada uno de ellos, aunque no por un tiempo sostenido por la cantidad de estudiantes que aunque no poseen una NEE demandan de su atención.

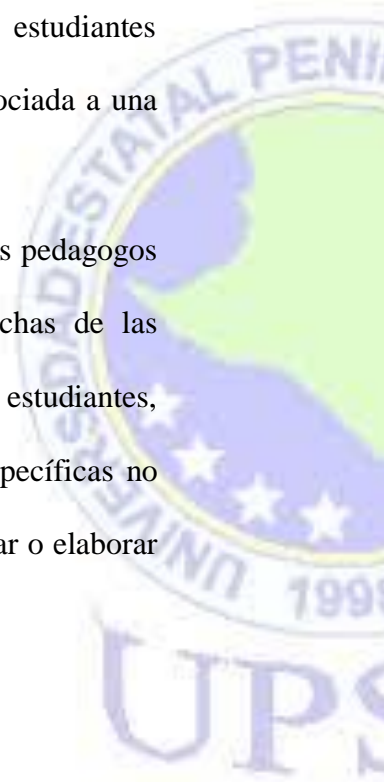
Así mismo, se pudo determinar que las actividades diferenciadas que aplica a sus estudiantes le han permitido identificar en un primer momento posibles necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura, y en un segundo momento, ya identificadas, le han permitido indagar en la web, descargar, adaptar y diseñar actividades pedagógicas para el fomento de habilidades propias del proceso de lectura y escritura, permitiendo así que sus estudiantes identificados con NEE no asociados a una discapacidad logren desarrollar un apropiado proceso de la información, adaptándolo a su necesidad educativa y salvaguardando su derecho a una educación de calidad y en igualdad de condiciones.



CONCLUSIÓN

El presente estudio de caso tuvo como finalidad, analizar las actividades pedagógicas para la identificación de estudiantes con posibles Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad en la lectura y escritura aplicadas por la docente del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” periodo lectivo 2022-2023. Su desarrollo hizo posible llegar a las siguientes conclusiones:

- La docente domina los temas sobre necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad y deja en evidencia que realiza una excelente labor durante su jornada laboral.
- Las actividades pedagógicas que aplica la docente a los estudiantes con posibles Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad en la lectura y escritura son idóneas para identificar posibles deficiencias en los procesos cognitivos.
- Las actividades pedagógicas que aplica la docente facilitan los procesos psicolingüísticos y el procesamiento de la información en sus estudiantes identificados con posibles Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad.
- Se concluye que es de vital importancia la ayuda e intervención de los pedagogos de apoyo del departamento de UDAI, ya que la docente en muchas de las ocasiones no logra abarcar las demandas de atención de todos sus estudiantes, especialmente las de los identificados con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad, aunque la docente se esfuerce por buscar o elaborar

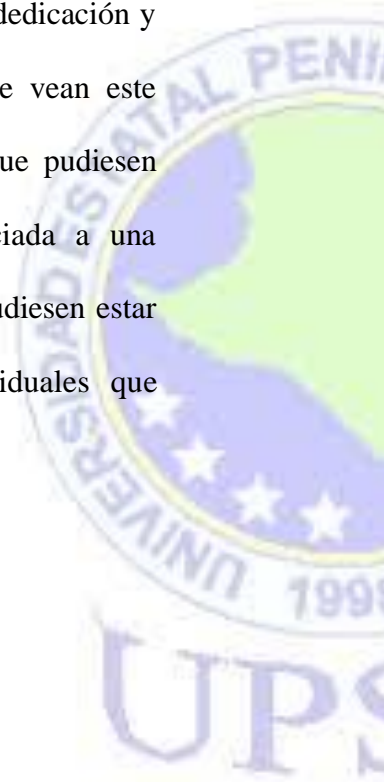


actividades para fortalecer esas dificultades presentes en la lectura y escritura, muchos de los estudiantes aun requieren apoyo para cubrir sus vacíos pedagógicos.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones tenemos:

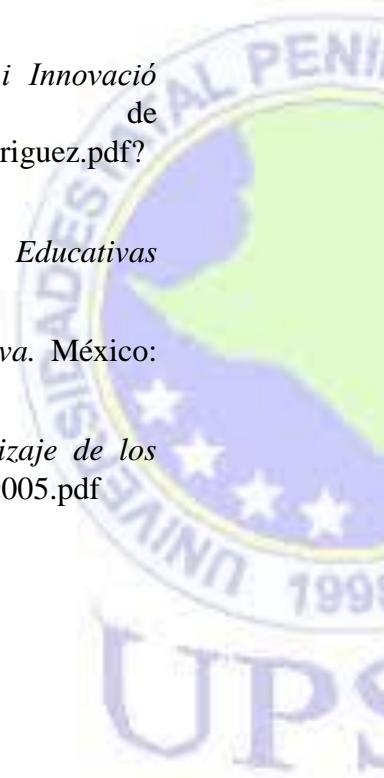
- Es necesario considera el apoyo del departamento de UDAI en los grados que contengan estudiantes identificados por los docentes con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad, su colaboración para la detección de estos estudiantes permitirá una adecuada adaptación curricular y los mismos podrán acceder a un mejor proceso de información que cubra las necesidades requeridas y lograr que alcance los objetivos acordes al nivel.
- Se invita a la institución educativa a facilitar espacios y recursos didácticos para una adecuada intervención en el proceso de enseñanza de los estudiantes identificados con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad durante la jornada laboral.
- A la docente, que siga ejerciendo esta hermosa profesión con tanta dedicación y amor, y a los demás docentes que laboran en la institución, que vean este ejemplo para que logren resultados positivos en los estudiantes que pudiesen estar presentado alguna necesidad educativa especifica no asociada a una discapacidad pero que la falta de información o motivación lo le pudiesen estar impidiendo identificarlos y apoyarlos en las dificultades individuales que presenten su grupo de estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, L. F. (12 de Octubre de 2011). *TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Luis%20Facundo%20Anton/Teorias%20contemporaneas%20del%20aprendizaje%20%281816%29/Teorias%20contemporaneas%20del%20aprendizaje%20-%20Luis%20Facundo%20Anton.pdf>
- Arias. (20 de Julio de 2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://estudiantesunesur.wordpress.com/2016/08/24/capitulo-iii-marco-metodologico-2/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20se%20fundamenta%20metodol%C3%B3gicamente,por%20los%20objetivos%20de%20estudio%E2%80%9D>
- Ayala, C. D. (15 de Julio de 2017). *Universidad Técnica de Cotopaxi* . Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3916>
- Association, A. P. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders . En APA, *DSM V* (pág. pagina). 492: Desk reference to the diagnostic criteria from DSM-5.
- Ausubel. (13 de Agosto de 1963). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/001569622d5598e984379>
- Berger. (2006). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. En F. D. Arceo, *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* (págs. 4-5). México: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Caldeiro, G. (5 de Agosto de 2021). *Idoneo*. Obtenido de https://educacion.idoneos.com/teorias_del_aprendizaje/enfoque_cognitivo/
- Declaración, D. H. (Octubre de 2015). *Amnistia Internacional*. Obtenido de <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/clic/clic-citas.html>
- Espinosa, C. (1998). Lectura Y Escritura 60 Actividades. En C. E. Arango, *Teorías y Promoción* (pág. 64). Argentina: Edición Novedades Educativas .
- Francia, G. (21 de Marzo de 2021). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Gagné. (1 de Agosto de 1993). *Teoría del Aprendizaje Robert Gagné* . Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf

- Granda, V. E. (29 de Septiembre de 2021). *Repositorio Digital Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Obtenido de http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2835/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=Estudiante&etal=0&filtername=subject&filterquery=Docente&filtertype>equals
- Hernandez, Fernandez y Baptista . (20 de Julio de 1998). *Capitulo III: Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodologico.pdf
- inclusión, I. p. (2 de Agosto de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Instructivo, Promocion, Evaluación, & NEE. (17 de Agosto de 2016). *INSTRUCTIVO: INFORME TÉCNICO PARA LA FUSIÓN DE INSTITUCIONES*. Obtenido de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Moya, J. (1 de Agosto de 1997). *Fragmento Libro Teorias Cognoscitivas*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20Cognitiva%20del%20Aprendizaje,a%20medida%20que%20aprendemos%20cosas>.
- Naula Zumba Jessica & Vecilla Suarez Ronny. (19 de Septiembre de 2020). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50149>
- Pilar Núñez & Maria Santamaria. (1 de Diciembre de 2014). *Redalyc Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- Rodriguez. (18 de Julio de 2004). *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Romero & Linda. (23 de Agosto de 2015). *Redalyc Las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje Una Perspectica Educativa*. México: Pearson .
- Soler. (17 de Julio de 2006). *Redalyc:: El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>



- Stephen. (1994). Aprendizaje principios y aplicaciones. En S. B. Klein, *Aprendizaje principios y aplicaciones* (pág. 4). Madrid: Segunda edición.
- Torres, M. E. (2003). *La lectura factores y actividades que enriquecen el proceso*. Mérida Venezuela: Universidad de los Andes.
- UNESCO. (26 de Octubre de 2008). *European Agency* . Obtenido de <https://www.inclusive-education-in-action.org/>
- Valle. (1 de Agosto de 1992). *Redalyc Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Villalobos, J. (4 de Agosto de 2003). *Redalyc El docente y actividades de enseñanzas* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>
- Yin. (1989). ESTUDIO DE CASO DISEÑOS Y MÉTODOS. En R. K. Yin, *INVESTIGACION SOBRE ESTUDIO DE CASO DISEÑOS Y MÉTODOS* (pág. 35). México: Applied Social Research Methods Series.



ANEXO



ANEXO 1



Document Information

Analyzed document	ESTUDIO DE CASO - TERMINADO 3 - DESNUDO.docx (D142692427)
Submitted	8/6/2022 3:55:00 AM
Submitted by	
Submitter email	daniela.faublanieto1758@upse.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mgarcia.upse@analysis.arkund.com

1 Sources included in the report

W

URL: <https://www.poliestudios.org/7240-2/>
Fetched: 5/27/2021 4:27:36 AM



SA

vgje30344_96004_20180128_112746302.docx



Document vgje30344_96004_20180128_112746302.docx (D35129754)

W

URL: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_NORMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf
Fetched: 9/27/2019 7:25:16 PM



SA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Copia de GRUPO48.pdf

Document Copia de GRUPO48.pdf (D141203194)
Submitted by: gpaula@upse.edu.ec
Receiver: gpaula.upse@analysis.arkund.com



W

URL: <https://1library.co/article/necesidades-educativas-especiales-no-asociadas-a-la-discapacidad.q2995wpz>
Fetched: 1/16/2022 7:38:52 AM



SA

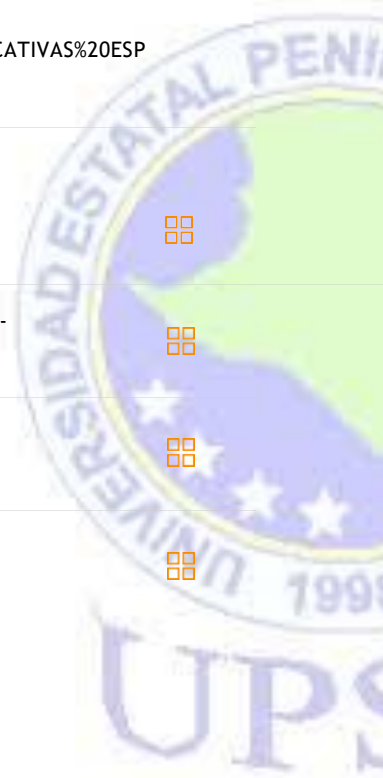
Informe de titulación Paquita Patrón.pdf

Document Informe de titulación Paquita Patrón.pdf (D78412474)



SA

Lourdes_Guaman_Prieto_Psicopedagogia-Taller1.pdf



Document Lourdes_Guaman_Prieto_Psicopedagogia-Taller1.pdf (D111468578)

SA

HIDALGO_GUEVARA_MARIA_ISABEL-psicopedagogia-Taller2.pdf.pdf



Document HIDALGO_GUEVARA_MARIA_ISABEL-psicopedagogia-Taller2.pdf.pdf (D112059199)

SA

adaptaciones curriculares.pdf



Document adaptaciones curriculares.pdf (D59414924)

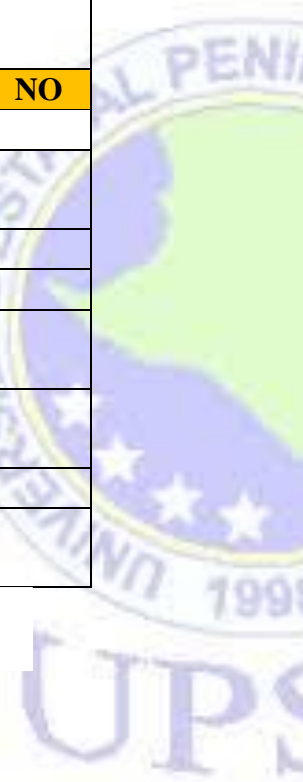


ANEXO 2. LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN ÁULICA

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO	SI	NO
El mobiliario se puede adaptar a diferentes situaciones		
La distribución espacial del aula permite trabajar diferentes grupo grande, grupo más pequeños, talleres		
La organización del aula permite las interacciones de los estudiantes		
La organización del espacio y la distribución del tiempo favorecen la autonomía y movilidad		
Se puede habilitar un espacio adecuado para los estudiantes con NEE, si así lo requieren		
Hay obstáculos de accesibilidad en el aula, por ejemplo gradas o pupitres no funcionales para trabajar en grupo		
En los horarios se han dispuesto las horas de apoyo que requiera el estudiante con NEE		
Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje		
RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES	SI	NO
Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.		
Existen materiales en el aula que favorecen las interrelaciones y el trabajo de grupo		
Se incluyen materiales que facilitan la comunicación		
Se dispone de suficiente y variado material didáctico		
Se cuenta con docentes de apoyo en el aula		
Se coordinan entre los distintos docentes profesionales (psicólogos, docentes de apoyos, psicopedagogos, etc) las acciones para atender a los estudiantes con NEE		
Se establece reuniones continuas para el seguimiento respectivo		
PROGRAMACIÓN	SI	NO
Se realiza adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas para los estudiantes con NEE que lo requieran		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SI	NO
Realiza actividades motivadoras		
Respeto el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, inteligencia y capacidades de cada estudiante		
Parte de ideas previas sobre los estudiantes		
Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes con NEE		
Presenta las tareas con instrucciones claras, segmentadas y con apoyo para la comprensión de todos los estudiantes		
Aplica más que las clases magistrales, trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo		
Valora y refuerza los logros y el esfuerzo de los estudiantes		
El nivel de complejidad de la tarea es adecuada para los estudiantes con NEE		

ELABORADO POR: Daniela Faubla

FUENTE: Extraído Guía Metodológica para la Necesidades Educativas Especiales



ANEXO 3. ENTREVISTA

Nombre de la entrevistada: _____

Edad: _____ Profesión: _____ Años de experiencia profesional: _____

Título de Tercer Nivel: _____

Título de Cuarto Nivel: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

Años laborando en la Institución Educativa: _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Fecha de la entrevista: _____

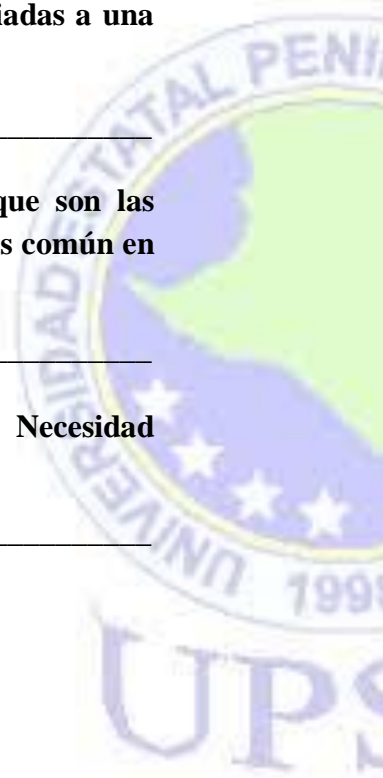
OBJETIVO: *Indagar en los conocimientos previos de la docente de cuarto grado de la Escuela Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” sobre las Necesidades Educativas Específicas (N.E.E) no asociada una discapacidad y las actividades pedagógicas que aplica para la identificación de estudiante con posibles dificultades en el área de la lectura y escritura que pudiese estar relacionados con NEE no asociada una discapacidad.*

1.- Cuéntame ¿Cómo es que tomaste la decisión de formarte como docente?

2.- ¿Qué conoces sobre las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad?

3.- De acuerdo a tus años en la labor docente ¿Cuáles consideras que son las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a una discapacidad más común en los estudiantes?

4.- ¿Cómo usted evidencia a un estudiante que pudiese tener una Necesidad Educativa Específica no asociada a una discapacidad?



5.- ¿Qué actividades pedagógicas aplica para detectar una Necesidad Educativa Específicas no asociada a una discapacidad en el área de Lenguaje y Literatura?

6.- ¿Qué procedimientos realizas al detectar dificultades en uno o varios estudiantes en el área de Lengua y Literatura que pudiesen estar relacionada con alguna Necesidad Educativa Especifica no asociada a una discapacidad?

7.- ¿Qué procedimiento realiza con los estudiantes que no poseen el diagnóstico por parte de la Unidad Departamento de Apoyo Integral, Pero qué usted ha detectado dificultades en el área de lectura y escritura que pudiesen estar relacionado con alguna Necesidad Educativa Especifica no asociada a una discapacidad?

8.- ¿Cómo organiza su jornada laboral para atender a los estudiantes con dificultades en el área de lectura y escritura qué pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?

9.- ¿Cuáles son sus mayores desafíos al trabajar con los estudiantes que presenta dificultades en el área de lectura y escritura qué pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?

10.- ¿Qué te gustaría cambiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes que usted detectó con dificultades en el área de lectura y escritura qué pudiese estar vinculado con Necesidades Educativas Específicas no asociada a una discapacidad?



ANEXO 4



Escuela de Educación Básica "Carlos Espinosa Larrea"

e-mail: 24h00271carlospinosalarrea@gmail.com
Código AMIE: 24H00271 Tel. 04-3135125



Salinas 01 de Julio del 2022

Lcda.

Daniela Faubla Nieto.

De mis consideraciones.

Por medio de la presente, autorizo a la Lcda. Daniela Andreina Faubla Nieto con Cédula de Identidad 175816122-6 a desarrollar su trabajo de investigación para optar al título Magister en Psicopedagogía en la Prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el Cuarto Grado de la Jornada Matutina de la Escuela de Educación Básica "Carlos Espinosa Larrea".


MSc. Fresca Tomalá Montengro
DIRECTORA



*Dirección: Salinas – Cda. Italiana Calle Brasil
Av. Carlos Espinoza Larrea E/Venezuela y Chile*

 Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

