



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA:**

**INCLUSIÓN AL AULA REGULAR PRESENCIAL DE TERCER  
GRADO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, DE NIÑO DE 7 AÑOS QUE  
PRESENTA SÍNDROME DE MÖBIUS Y SÍNDROME DE POLAND**

**ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO:  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Psic. SUSANA GOMEZJURADO DEVINE**

**TUTORA:**

**M.Sc. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**



Instituto de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor **del Estudio de caso Inclusión al aula regular presencial de tercer grado y adaptación escolar, de niño de 7 años que presenta Síndrome de Möbius y Síndrome de Poland**, elaborado por la maestrante **Susana Almudena Gomezjurado Devine**, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **PSICOPEDAGOGÍA** me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MSc. Mederos Machado María Caridad

Docente tutora



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, SUSANA GOMEZJURADO DEVINE

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “INCLUSIÓN AL AULA REGULAR PRESENCIAL DE TERCER GRADO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, DE NIÑO DE 7 AÑOS QUE PRESENTA SÍNDROME DE MÖBIUS Y SÍNDROME DE POLAND”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 29 de septiembre de 2022

LA AUTORA



Psic. Susana Gomezjurado Devine

**TRIBUNAL DE GRADO**



Firmado electrónicamente por:  
**CECILIA  
ALEXANDRA JARA  
ESCOBAR**

---

MSc. Alexandra Jara Escobar  
Coordinadora de Postgrado

**MARIA  
CARIDAD  
MEDEROS  
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA  
CARIDAD MEDEROS MACHADO  
Nombre de reconocimiento (DN):  
c=EC, ou=BANCO CENTRAL DEL  
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE  
CERTIFICACION DE INTERACCION  
ELECTRÓNICA,  
serialNumber=000671896,  
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS  
MACHADO  
Fecha: 2022.08.29 08:14:58 -0500

---

MSc. María Caridad Mederos Machado  
Docente Tutor

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2022.08.28  
11:07:07 -05'00'

---

MSc. Pedro Marcano Molano  
Docente especialista



Firmado electrónicamente por:  
**WILSON ALEXANDER  
ZAMBRANO VELEZ**

---

MSc. Wilson Zambrano Vélez  
Docente especialista

Coronel Ortiz Msc.  
Secretario General

Abg.  
Victor

## **DEDICATORIA**

Con ternura, a mi madre. Por su infinita paciencia y sabiduría.

Con amor, a mi hijo, por ser en esta ocasión el arco y yo la flecha.

Con respeto y admiración, a Jeremías y a todos los niños con diferencias que los hacen especialmente maravillosos, por su fuerza y ejemplo.

Susana Gomezjurado.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi docente tutora, MSc. María Caridad Mederos Machado, a quien admiro y de quien aprendo cada día, por ser un ser humano maravilloso y una excelente profesional.

A los docentes de la maestría, por sembrar la curiosidad para investigar nuevos campos del conocimiento en el fascinante mundo de la psicopedagogía.

A mis compañeros, por actualizar mis conocimientos y enseñarme atajos en la tecnología.

Susana Gomezjurado.

## CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTOS .....	VI
CONTENIDO .....	7
LISTA DE IMÁGENES .....	9
LISTA DE ANEXOS.....	9
1. SELECCIÓN DE CASO .....	10
1.1. Vía de selección de caso .....	10
1.2. Razones por las que se trabaja este caso .....	10
Características de los Síndromes de Möbius y de Poland.....	10
1.3. Preguntas de estudio.....	12
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	13
3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP).....	15
4.1. Motivación y actitud hacia las tareas e instrucciones.....	15
a. Autocontrol y autonomía.....	16
b. Conductas psicosociales.....	17
c. Autoconcepto y autoestima .....	18
d. Educación inclusiva .....	19
e. Acerca de las diferencias individuales .....	21
f. Núcleo central del Plan de Atención Psicopedagógica.....	22
Acciones de colaboración y cooperación.....	24
Acciones psicopedagógicas para la adaptación de espacios escolares...	27
Clases virtuales .....	29

Adaptación en el hogar.....	31
Expresiones de quienes participan en el proceso de adaptación .....	33
4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR.....	35
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
6. ANEXOS .....	39



## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Estudiante reconociendo su rendimiento y desempeño académico .....	19
Imagen 2: Estudiante compartiendo entre pares .....	24
Imagen 3: Estudiante es ubicado en la primera fila y con fácil acceso. ....	27
Imagen 4 y 5: Estudiante diestro aprende a escribir con la izquierda. Mano derecha de apoyo.....	29
Imagen 6: Estudiante conectado a clases virtuales. Recibiendo información de la maestra.....	30
Imagen 7: Estudiante realiza operaciones matemáticas ensartando cuentas. Mejora su motricidad fina.....	31
Imagen 8 y 9: Al estudiante se le adaptan espacios para su comodidad en el hogar.	32

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de identificación de BAP .....	39
Anexo 2: Variables cualitativas .....	44
Anexo 3: Evaluaciones .....	45
Anexo 4: Componente de adaptación socio escolar, 2 al 13 de mayo. ....	46
Anexo 5: Componente de adaptación socio escolar, 16 al 27 de mayo. ....	47
Anexo 6: Componente de adaptación socio escolar, 30 de mayo al 10 de junio. ....	48
Anexo 7: Componente de adaptación socio escolar, 13 al 24 de junio.....	49
Anexo 8: Componente de adaptación socio escolar, 27 de junio al 8 de julio.....	50
Anexo 9: Componente de adaptación socio escolar, 11 al 22 de julio.....	51
Anexo 10: Certificado antiplagio UPSE .....	52
Anexo 11: Certificado antiplagio URKUND.....	53
Anexo 12: Estudiante dibujando en el salón de clases.....	54
Anexo 13: Estudiante ejercitando la mano izquierda y usando la derecha de apoyo.	54
Anexo 14: Estudiante en clase virtual de arte .....	55
Anexo 15: Estudiante ensartando cuentas, ejercitando motricidad fina.....	55
Anexo 16: Estudiante feliz realizando ejercicios de matemáticas .....	56
Anexo 17: Estudiante realiza tareas sin dificultad. ....	56
Anexo 18: Estudiante realizando ejercicios de motricidad fina.....	57
Anexo 19: Estudiante trabajando control de la mano y dedos, con pintura con pincel. .....	57

## RESUMEN

En este caso se estudiará la inclusión al aula regular de un niño de 7 años con Síndrome de Moebius y Síndrome de Poland. El Síndrome de Moebius es una enfermedad neurológica congénita que ocurre en las primeras etapas del desarrollo fetal por una alteración vascular, que provoca agenesia o desarrollo defectuoso de los núcleos de los pares craneales VI y VII. Esto provoca parálisis en músculos oculares y faciales, que se encargan de dar movimiento a los ojos y al esbozo de la sonrisa.

El Síndrome de Poland es una alteración congénita que se caracteriza por la ausencia del músculo pectoral de uno de los lados. Algunas veces esto viene acompañado de malformaciones de brazo y mano del lado en el que se presenta la hipoplasia.

No existe suficiente información acerca de esta enfermedad, tomando en cuenta que si se detecta a tiempo y se interviene en forma acertada, tanto en la parte clínica como en la estimulación temprana, se ofrecerán mejores condiciones de vida para quienes la padezcan. Además, es importante que la población conozca una de las posibles causas que es el uso de Misoprostol en los primeros meses del embarazo.

## PALABRAS CLAVE

Síndrome de Moebius, Síndrome de Poland, Inclusión psicosocial, adaptación escolar.

## ABSTRACT

In this case, the inclusion in the regular classroom of a 7-year-old boy with Moebius Syndrome and Poland Syndrome will be studied. Moebius syndrome is a congenital neurological disease that occurs in the early stages of fetal development due to a vascular alteration, which causes agenesia or defective development of the nuclei of cranial nerves VI and VII. This causes paralysis in the eye and facial muscles, which are responsible for moving the eyes and the outline of the smile.

Poland Syndrome is a congenital disorder characterized by the absence of the pectoral muscle on one side. Sometimes this is accompanied by malformations of the arm and hand on the side on which the hypoplasia occurs.

There is not enough information about this disease, taking into account that if it is detected early and intervened correctly, both in the clinical part and in early stimulation,

better living conditions will be offered to those who suffer from it. It is also important that the population knows one of the possible causes, which is the use of Misoprostol in the first months of pregnancy.

#### KEYWORDS

Moebius syndrome, Poland syndrome, Psychosocial inclusion, school adaptation.

# **1. SELECCIÓN DE CASO**

## **1.1. Vía de selección de caso**

El estudiante Jeremías cuenta con 7 años y se encuentra cursando el tercer grado en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. El niño en cuestión está diagnosticado clínicamente con el Síndrome de Möbius en combinación con el Síndrome de Poland. Los síntomas de ambas condiciones médicas, constituyen barreras para el aprendizaje del estudiante, y al considerarse de tipo orgánicas de difícil solución, se selecciona el sujeto con el fin de establecer un Plan de Atención Psicopedagógica (PAP), bajo el objetivo de mejorar sus procesos de aprendizaje y participación en la vida social.

## **1.2. Razones por las que se trabaja este caso**

### **Características de los Síndromes de Möbius y de Poland**

Según Aguilera y Cárdenas (2018) el Síndrome de Möbius es un trastorno congénito que afecta al nervio facial y al abducens, provocando parálisis facial uni o bilateral y estrabismo. Su tratamiento consiste en lograr la reanimación facial con la transferencia de un músculo funcional libre, y en ocasiones conducente a cirugía.

Aunque en los últimos años, Webb & Mckarrell (2019), se considera que los daños ocurren durante la formación del par craneal siete y de ello depende la gravedad de la afectación. Por considerarse una afectación orgánica de este nivel cerebral, no existen antecedentes de investigaciones psicológicas, ni psicopedagógicas en personas que padecen tal Síndrome.

Según Serrano (2022) el 7mo par craneal es un nervio multifuncional que lleva las fibras nerviosas desde el tronco encefálico como dos porciones separadas, una raíz primaria alargada que traslada fibras motoras y un nervio intermediario más pequeño (nervio intermediario de Wrisberg) que transporta fibras sensitivas y parasimpáticas. Una vez que el nervio facial alcanza el rostro, permite muchas funciones entre ellas la expresión facial, la secreción de las glándulas lacrimales y la sensación del gusto en los dos tercios anteriores de la lengua.

El National Human Genome Research Institute (2016) refiere que el Síndrome de Poland se caracteriza por el subdesarrollo o ausencia de algunos músculos del pecho en un lado del cuerpo, la ausencia de la porción del músculo del pecho que se une al esternón y dedos unidos por piel en la mano del mismo lado. Su causa exacta es desconocida por la ciencia y aparece en casos esporádicos. Suele ser más común en el lado derecho del cuerpo y es más usual en niños que en niñas. El tratamiento se hace con una operación para corregir las deformidades del pecho.

Las señales y los síntomas del síndrome de Poland se expresan de diferentes maneras con distintos grados de afectación que pueden ir hasta las formas muy graves. Existen algunas personas con Síndrome de Poland, que solo tienen ausencia del tejido mamario, mientras que otras tienen ausencia total de los músculos del pecho y de las costillas subyacentes. Generalmente las afectaciones suelen ocurrir en un lado del cuerpo. Según Wilhelmi (2016) los síntomas que se pueden encontrar en esta condición incluyen:

- Ausencia o escaso desarrollo del pezón, incluyendo la areola; en las mujeres, también puede faltar parte o todo el seno y los tejidos subyacentes.
- Ausencia de algunos de los músculos del pecho.
- Dedos muy cortos (braquidactilia) o unidos entre sí (sindactilia) generalmente en el lado donde se encuentran las anomalías de los músculos.
- Ausencia de la parte del músculo principal del pecho (pectoral mayor) que se une al esternón.
- Ausencia de vello axilar.
- Poco desarrollo (hipoplasia) de la piel en la zona afectada con capa de grasa muy delgada.
- Poco desarrollo o ausencia de la caja torácica superior y, a veces también del omóplato o de los huesos del brazo.
- Dolencias de la columna.
- Complicaciones de los riñones.

Wilhelmi (2016) refiere que se reportan casos en que el síndrome de Poland está asociado a otros síndromes como el síndrome de Möbius y el síndrome de Klippel-

Feil. Es posible que algunos pacientes con el síndrome de Poland lleguen a tener cánceres como leucemia y linfoma no-Hodgkin.

La causa exacta del síndrome de Poland es desconocida. Parece corresponder a dificultades en la formación de los sanguíneos o linfáticos aproximadamente durante la sexta semana del embarazo cuando el feto se está desarrollando. Las teorías que tratan de explicar la causa del síndrome incluyen, según Borschel GH et al. (2007).

Este síndrome no aparece referido como hereditario, por lo que se considera una malformación del desarrollo intrauterino, pero no es probable que se repita en una misma familia.

Existen pocos casos familiares informados, y en ellos los estudios sugieren que la enfermedad puede tener su origen en una susceptibilidad heredada para eventos tales como la interrupción del flujo de sangre que pueden predisponer a una persona a la anomalía (es decir, hacer que una persona tenga más oportunidades o condiciones que otras de desarrollar la enfermedad).

El diagnóstico del Síndrome de Poland, varía de una persona a otra, en dependencia de la gravedad del caso. En ocasiones, una persona no se da cuenta que porta esta condición hasta la pubertad, cuando el crecimiento desigual (asimétrico) hace que sea más evidente.

Los tratamientos que aborda la literatura están en el orden de opciones quirúrgicas Borschel GH et al. (2007) para corregir deformidades torácicas y en el plano reconstructivo Greydanus et al (2006). No se han podido encontrar referencias de intervenciones psicológicas en pacientes, ni psicopedagógicas en estudiantes con estas condiciones.

### **1.3. Preguntas de estudio**

Ante estas condiciones de vulnerabilidad ocasionadas por problemas orgánicos no evitables del desarrollo intrauterino, este estudio se plantea las siguientes interrogantes:

- a) ¿Es posible llegar a establecer un diagnóstico psicopedagógico claro para el niño que padece Síndrome de Möbius y de Poland?
- b) ¿Qué barreras, además de las orgánicas, están limitando el aprendizaje infantil y la participación en este caso?
- c) ¿Cómo diseñar un Plan de Atención Psicopedagógica desde la perspectiva de la educación inclusiva para este caso?

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

La evaluación psicopedagógica de este caso se basa en los siguientes aspectos, descritos por González J.I. (2019):

- 1- Individuales- personales: desarrollo biológico, psicomotor, cognoscitivo intelectual, motivacional, afectivo y social.
- 2- Académico: características del alumno, del profesor, condiciones del aula, programas y medios educativos e institución escolar.
- 3- Socio-ambientales: la familia, los grupos de pares (edad, valores, actitudes de estos), barrio o comunidad

Las evaluaciones y la acción psicopedagógica deben enfocarse más, en mejorar la práctica educativa y no en un diagnóstico que estigmatice al estudiante, dando un salto en la evaluación, la planificación y la implementación de los planes de atención psicopedagógica en todo el contexto educativo del alumno.

Según (López Melero, 2011) las barreras de aprendizaje son:

- a) Políticas (Normativas contradictorias)
- b) Culturales (conceptuales y actitudinales)
- c) Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje), sin embargo

Según González J. (2019) ...las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos. p.9

Visto con este nivel de profundidad, este autor señala también las barreras actitudinales y específicamente las didácticas. Dentro de las mismas considera que dependen de la actitud del maestro ante la discapacidad y de su preparación y posicionamiento ante la forma de enseñar y de aprender del propio proceso de educación inclusiva.

En consecuencia, este estudio obtendrá esta información a partir de la aplicación del Instrumento para la detección de barreras de aprendizaje y participación (Escuela-aula /Familia-comunidad), diseñado en la UNAE para diagnosticar barreras que determinan el aprendizaje y la participación (BAP) en el marco de la educación inclusiva desde la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). Ver anexo 1

Se utiliza como método diagnóstico la Observación directa, participante. Mediante la observación diaria se miden y actualiza cuatro componentes, con el estado evolutivo de sus variables cualitativas. Ver Anexo 2

Los componentes son:

1. La motivación y actitud hacia las tareas e instrucciones
2. Autonomía y autocontrol
3. Conducta psicosocial
4. Autoestima y autoconcepto

El caso inicia el 1 de junio de 2021 con la llegada del Niño Jeremías L. a la escuela Juan Jacobo Rousseau. Se realizaron observaciones sistemáticas que permitieron establecer las guías para el correspondiente estudio de caso.

Se integra al diagnóstico la evaluación pedagógica que hace la docente de los conocimientos, las habilidades, las competencias y las capacidades del niño para el aprendizaje y la participación. Ver Anexo 3

Se concluye en la evaluación diagnóstica psicopedagógica, que no existen trastornos y discapacidades de la esfera intelectual. Durante el final de la etapa de virtualidad se presentaron algunas expresiones de miedo al rechazo de sus iguales, pero que desaparecieron una vez que el niño se integró a las actividades presenciales, por



lo que se diagnosticó en ese momento un trastorno situacional transitorio, que dejó de existir una vez, se eliminaron las causas que lo provocaron: la incertidumbre de su figura corporal diferente, ante el grupo de amigos y compañeros.

Este estudio tiene como objetivo, la inclusión en los procesos de aprendizaje y participación del niño y la mejora de la comunidad educativa en relación con la atención y el respeto a la diversidad.

### **3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)**

Se fundamenta el plan de atención psicopedagógica en los siguientes componentes:

#### **4.1. Motivación y actitud hacia las tareas e instrucciones.**

El término motivación proviene del latín moveré, que significa “mover”, por lo que entendemos que la motivación es la necesidad de activar una conducta y dirigirla hacia una meta propuesta, con el fin de mejorar.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente que va a aplicar una adaptación curricular y psicosocial a un estudiante, necesita conocer el nivel de motivación del mismo, para que a partir de este pueda intervenir de manera efectiva y afectiva, creando una propuesta saludable, interesante, integradora y sobre todo flexible en el tiempo y el espacio del estudiante. Es así como se crea esta propuesta basada en componentes específicos asociados a las necesidades de este caso.

En este proceso motivacional, se manifestará una relación de interdependencia entre las habilidades, emociones, gustos, sentimientos del niño con los conocimientos y actitudes nuevas que se pretende lograr para favorecer el desarrollo integral y su inclusión dentro del proceso escolar. No solamente en el aula de clase en relación con el aprendizaje, sino en todo el contexto psicosocial.

El docente y el psicopedagogo deberán utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, para estimular y orientar al niño a que realice todos los esfuerzos necesarios para que los resultados sean positivos. La efectividad

responderá a la correcta aplicación de estímulos, materiales, procedimientos que se utilicen en el proceso.

Dentro de este componente hemos diferenciado tres variables que serán registradas en las seis semanas de observación áulica. Estas variables presentarán un resultado esperado, que será registrado en una ficha quincenal, promoviendo una propuesta de atención de tipo emocional, social o académica según corresponda.

Las variables para el primer componente son:

- a) Equilibrio a la hora de actuar y juzgar proactivamente. El resultado esperado es que comprenda las reglas del salón, obedezca las instrucciones en tareas y juegos y las cumpla.
- b) Visión y consideración de su propio trabajo. El resultado esperado para esta variable es que reconozca sus aciertos y errores en tareas asignadas.
- c) Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos. El resultado esperado es que maneje acertadamente el material con autonomía y conocimiento.

#### **a. Autocontrol y autonomía.**

El autocontrol es parte de las habilidades mentales que junto a la memoria funcional y el pensamiento flexible forman el funcionamiento ejecutivo.

La autonomía es la capacidad que se adquiere a lo largo del aprendizaje, para realizar por sí mismo, las tareas encomendadas por el docente en el aula. Es imprescindible que, desde temprana edad, los niños adquieran autonomía para su desarrollo integral.

Este componente tiene dos variables que están relacionadas con emociones, impulsividad y conocimiento de reglas.

Las variables son:

- a) Control de las emociones y la impulsividad dentro y fuera del salón de clases. El resultado esperado para esta variable, es que maneje sus emociones de forma positiva y controle sus impulsos con docentes y compañeros, en las diferentes actividades diarias.

- b) Respeto de reglas y órdenes establecidas por las docentes. Se pretende lograr que tenga autonomía en sus actos y se desenvuelva con soltura e independencia.

### **b. Conductas psicosociales**

En el contexto escolar y familiar, es de suma importancia reconocer los factores psicológicos y los factores sociales del entorno del niño. La relación bidireccional entre estos debe ser equilibrada para que se produzca aprendizaje efectivo.

Dentro de los factores psicológicos, se debe observar la forma en la que siente y piensa el niño y como esto le lleva a actuar de una u otra forma. Entre los factores sociales, es primordial observar a la familia, la comunidad, la escuela y otras variables no menos importantes como cultura, religión y otras que el docente o psicopedagogo crea que puedan influenciar en la conducta.

Este es uno de los componentes de mayor importancia en la inclusión, ya que basados en el desarrollo del comportamiento de adaptabilidad, se podrán alcanzar mejores resultados en relación a su desempeño dentro del grupo.

Se proponen cuatro variables de gran importancia que propiciarán avances en el desarrollo psicosocial. Estas variables son:

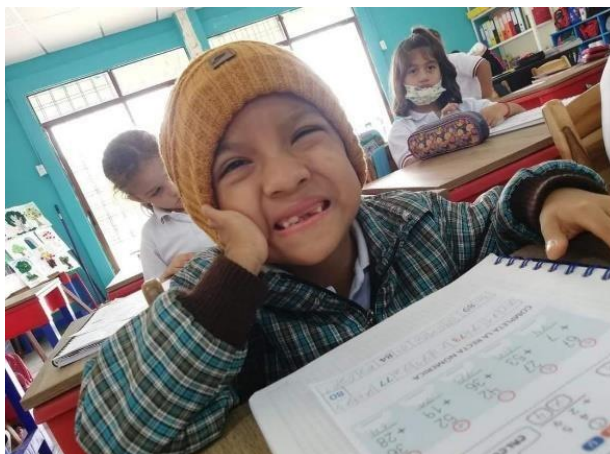
- a) Comportamientos sociales positivos, relacionados con beneficios hacia otros. El resultado que se espera es lograr ser solidario y favorecer a otros sin buscar la propia recompensa.
- b) Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo. El resultado esperado es que preste ayuda efectiva a quien lo necesita y sea empático con los demás.
- c) Desarrollo del sentido de la competencia para alcanzar metas y habilidades. Se espera que, en cada temática nueva de las clases, se proponga metas, logre alcanzarlas y las celebre.
- d) Comportamiento social familiar. Es de suma importancia esta variable al igual que el resultado esperado, pues se busca que logre ser independiente tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

### **c. Autoconcepto y autoestima**

La autoestima es el sentido de la propia valoración. Los niños tienden a comparar su Yo ideal con el Yo real y esto los lleva a formarse un juicio de sí mismos. La autoestima nace de dos fuentes principales: lo competentes que son importantes para cada niño y que logra obtener y el apoyo social que recibe de quienes le rodean, familia, escuela, comunidad.

También de suma importancia es el autoconcepto y el reconocimiento de sus propias habilidades y triunfos para lograr mejorar su autoestima. Para este componente se plantea cuatro variables.

- a) Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social. Se espera que en el tema conductual se perciba a sí mismo como un YO, único y diferente a los demás.
- b) Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación. El resultado esperado es que, en el tema intelectual y escolar, reconozca su rendimiento y desempeño académico. *Véase Imagen 1*
- c) Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades y discapacidades. En el tema de la apariencia física y atributos, se espera que logre un autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual, reconociendo que su discapacidad no es barrera para lograr sus objetivos.
- d) Comprensión de sus propias emociones. Se pretende que, en el tema de emociones, miedos y ansiedad, sea capaz de reconocerlos, enfrentarlos y que pueda expresar sus emociones y preocupaciones ante las dificultades. Que no tema pedir ayuda y buscar soluciones.



*Imagen 1:*  
Estudiante reconociendo su rendimiento y desempeño académico

#### **d. Educación inclusiva**

La educación inclusiva es el desafío principal que tienen por delante los sistemas educativos, para garantizar la equidad en la participación social. Para ello los prejuicios condicionados por las enfermedades crónicas y catastróficas, el género, país de procedencia, cultura, color de la piel, orientación de género, capacidad económica, etnia, entre otros, no deben tener lugar en las instituciones ni comunidades educativas. Por ello la escuela debe avanzar y llegar a ser el centro principal de inclusión y participación, donde no solo sea o funcione como centro de acogida, sino como un espacio de creación e investigación a la hora de educar a las personas en situación de vulnerabilidad y evitar la discriminación que muchas veces existe en las instituciones educativas.

Según la Comisión Coordinadora Académica, (2019) La Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau considera la inclusión desde el punto de vista de transformación de la generalidad, apertura del espacio macro, preparación de la población para que esta sea adaptable a las condiciones específicas de lo particular. Es por esto que se considera importante preparar a toda la comunidad educativa, especialmente a estudiantes y docentes para ver la inclusión como la "...capacidad para cambiar mi forma de pensar y de ver el mundo en toda su variedad, para poder entender y adaptar mi generalidad a la particularidad de otros". Bajo esta idea se trabaja cada día atendiendo las necesidades especiales de cada niño y ampliando el concepto de

adaptación de espacios, criterios, programas, recursos y otros, que permitan el desarrollo integral de quienes lo necesiten.

Visto así el tema de la inclusión, según la UNESCO, (1994), p. 59-60 “Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves...” y López Melero (2011), p.4, considera que “Es el sistema educativo el que debe cambiar para contemplar la diversidad en nuestras aulas y no al revés”.

Este estudio considera que la educación inclusiva debe tener la pretensión de “que exista un proceso de cambio que logre una mejora en la calidad educativa tratando de eliminar o minimizar las barreras que dificultan el progreso éxitos o de todo el alumnado, especialmente de aquellos que presentan dificultades”. Arcalaz y Arnaiz (2020). p.320

De modo que la educación inclusiva centra su atención en el niño, pero en la posibilidad de eliminar las barreras que se le presentan en sus entornos de aprendizaje.

El uso de las diferentes metodologías educativas y didácticas para la formación dentro y fuera de las aulas es determinante en la evolución del aprendizaje. Entre los recursos metodológicos activos que destacan por su relevante efectividad en el aprendizaje significativo e inclusivo se encuentra el uso de diferentes materiales, recursos y herramientas basadas en la manipulación, en la tecnología y en el juego, los cuales están presentes en el PAP.

Las acciones psicopedagógicas fundamentales giran en torno al progreso del niño, a partir de la mejora en materia de inclusión en toda la comunidad escolar. Las redes de apoyo naturales y profesionales constituyen las vías que en este estudio se conciben como principales para el desarrollo del niño en cuestión.

Es importante revalorizar la función docente, no puede seguir siendo considerada desde una perspectiva de formación técnica, sino como una práctica vinculada con la construcción de la cultura, del conocimiento y el desarrollo de sujetos y de sentidos con un fuerte impacto en la sociedad; en consecuencia, la capacidad de análisis y la reflexión colaborativa es fundamental, así como también el sentido

compartido de un grupo de personas que trabajen de forma conjunta (Monarca y Sandoval, 2013).

Lo más importante no es el diagnóstico para saber si alguno de los/las estudiantes tienen una necesidad educativa específica y requiere una adaptación curricular, la realidad es otra; la diversidad de estudiantes genera en el/la profesor la posibilidad de cambiar la práctica docente, las diferencias sociales, culturales, económicas, de capacidad, entre otras, implica que los/las estudiantes aprenden de múltiples maneras y como consecuencia, la enseñanza debe ser distinta.

Una opción, para que esos procesos empiecen a cambiar, es la que propone Tomlinson (2005), cuando plantea que los/las estudiantes deben tener múltiples opciones para captar la información, para comprender las ideas y para expresar lo que aprenden; se conoce como una clase diversificada, en la cual se proveen diversos caminos para adquirir contenidos, procesar o comprender ideas y elaborar productos, y, por lo tanto, para que cada estudiante pueda aprender de manera adecuada.

Para llevar a la práctica esta propuesta, el primer paso es que el/la docente deje de lado la idea de la “talla única” porque no existe, cada estudiante aprende de diferente manera, y, por lo tanto, la práctica de aprendizaje y participación debe ser totalmente distinta.

#### **e. Acerca de las diferencias individuales.**

Dentro de un grupo de estudiantes existen diferencias de destrezas y capacidades que se generan como consecuencia de la interacción de las características individuales con el contexto. La idea común es que existe un nivel de capacidad estándar y que aquellos que no obedecen a esta norma tienen un problema, esto es lo que se piensa de la discapacidad, sin embargo, es necesario dejar de vincularla con la enfermedad o con las deficiencias.

En una investigación realizada por Paz y Miño y López-Córtez, (2015), en la que analizan la prevalencia de los diferentes tipos de discapacidad, determinan que en el Ecuador por cada 1000 habitantes el 20,3% son personas con discapacidad.

La discapacidad, históricamente, ha sido vista desde diferentes modelos, este estudio la aborda desde el modelo social, el mismo que se asienta sobre postulados del construccionismo social y permite posicionarse frente a una sociedad que pretende decidir “la habilitación o inhabilitación de los cuerpos, determinados por un diagnóstico médico o psicológico” (Huerta- Solano et al., 2020, p. 83)

Por lo que resulta importante partir del análisis de la construcción del discurso social y cultural en el que se pretende dibujar a la discapacidad como un problema y permitirnos verla como una limitante impuesta “y que entienda que la persona que está fuera de la normalidad vive una experiencia construida socialmente, y no una enfermedad”

(Huerta-Solano et al., 2020, p. 83). Lo común en las instituciones educativas ha sido hacer adaptaciones curriculares en función al diagnóstico del estudiante, mientras más alto el porcentaje de discapacidad, más alto el grado de adaptación. La sugerencia es observar las características que presenta cada estudiante y en función a las mismas ofrecer los apoyos que sean necesarios.

#### **f. Núcleo central del Plan de Atención Psicopedagógica**

En este Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) se incluyen los progresos psicopedagógicos esperados, las acciones psicopedagógicas para lograrlas con los fundamentos correspondientes, así como las actividades de los entornos más próximos de los sujetos que contribuyen a su mejoramiento.

El PAP, está basado en la mitigación o eliminación de todas las barreras posibles que limitan el aprendizaje y la participación del niño.

Conocedores de que el niño asiste a tercer grado, la escuela designa a este nivel, un aula grande que tiene un servicio higiénico y todas las comodidades dentro de la misma, para evitar que los recorridos sean muy largos en caso de que necesite utilizar el servicio higiénico.

Las gradas poseen pasamanos para personas con capacidades diferentes. Sin embargo, en la primera semana, se detectó que el niño, tiene dificultad para subir las gradas, le toma mucho tiempo y se cansa. Se tomó la decisión de trasladar todo el



tercer grado a un aula en la planta baja, que es de iguales dimensiones y aunque no tiene un servicio higiénico dentro del salón, le queda cerca el de uso general de los niños de primaria, de esta manera adaptamos la generalidad para la comodidad y mejor acceso del niño.

Se abarca la atención psicopedagógica desde las siguientes áreas:

- a) Aula escolar y otros espacios escolares. (Biblioteca, patio de recreo, sala de computación)
- b) Refuerzo de las actitudes positivas de los miembros de la familia, que contribuyen a su educación.
- c) Se identifican dos tipos de redes para la inclusión, en este caso:

Como redes de apoyo naturales y comunitarias:

- Docentes (de grado, de inglés, de computación)
- Familia
- Compañeros de aula
- Otros niños de la escuela
- Todo el personal de la Unidad Educativa

Como redes de apoyo profesionales:

- Psicopedagoga
- Psicóloga

## **Acciones de colaboración y cooperación**

Con el fin de conseguir que aprendan juntos alumnos diferentes, se indica transformar la estructura de aprendizaje de la clase en el aula de Jeremías, pasando – como se dice técnicamente- de una estructura de aprendizaje individual o competitiva (como mayoritariamente sucede en los centros educativos), en las cuales los chicos se relacionan poco, si no se niega, la interacción entre los propios estudiantes como factor de aprendizaje.

Este plan de acción ha puesto énfasis en una estructura de aprendizaje cooperativa, en la cual los alumnos (con distintas capacidades, motivaciones e intereses) son estimulados a cooperar, a ayudarse unos a otros para aprender más y mejor.

Esto se fundamenta en el siguiente principio: Los alumnos no sólo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre si enseñándose unos a otros. Así lo formula Piaget:

“La cooperación entre niños es tan importante como la atención de los adultos. Desde el punto de vista intelectual, es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva”. (Piaget, 1969, citado por Martí, 1997). Véase *Imagen 2*



*Imagen 2:*  
Estudiante compartiendo entre pares.

Las interacciones entre iguales –entre los alumnos, en este caso- tienen una gran importancia en la construcción de conocimiento.

Para progresar en la atención psicopedagógica fue necesario desarrollar mecanismos de colaboración entre todos los estudiantes:

- a) Distribuyendo tareas a todos según sus posibilidades.
- b) Se orientó distribuir el liderazgo entre todos los docentes de cara a los estudiantes de forma que se pudiera ejercer una fuerte influencia del profesorado en los alumnos, mediante el trabajo colaborativo entre ellos.
- c) Se procuró todo el tiempo la escucha activa hacia la familia del niño y la comunidad estudiantil. Esto último permitió recoger datos relevantes de la vida escolar de los avances en el aprendizaje del caso, no solo del niño, sino de los avances en capacidad colaborativa y cooperativa de los compañeros de clase y docentes.

Desde el punto de vista pedagógico los docentes enfocan su trabajo formativo en la cooperación, cumpliendo los siguientes pasos:

- a) El docente plantea objetivos
- b) Se indican tareas donde los estudiantes trabajan juntos colaborando en grupo o en pares de tutoría entre iguales, donde cada estudiante enseña a su pareja sus fortalezas en el conocimiento.
- c) El profesor interviene solo en caso necesario.
- d) Se entrega un producto.
- e) El docente realiza una evaluación, no solo del producto, sino del proceso de aprendizaje y elementos metacognitivos.

Con ello se está contribuyendo a la independencia, a la interacción, al desarrollo de habilidades sociales, y a maximizar el aprendizaje del niño Jeremías y el de los demás.

Las estrategias pedagógicas del plan están dirigidas a que Jeremías:

- a) Comparta objetivos comunes personal y socialmente aceptados y valorados con sus compañeros.

- b) Comparta medios y recursos necesarios para el desarrollo de las tareas.
- c) Estructure las tareas de aprendizaje y evaluación de modo interdependiente.
- d) A que no llegue solo su reconocimiento, sino lograr el refuerzo de comportamientos positivos de todos y las recompensas grupales.
- e) Asumir símbolos y señas de identidad grupal, tales como nombres de equipos, logos, lemas, etc.

En estos aspectos se indica llevar un registro de los niveles de partida de los estudiantes y de sus progresos respectivos, donde se incluya Jeremías. Ver Anexo4

Para favorecer la colaboración entre docentes el Plan de Atención Psicopedagógica sugiere que los mismos trabajen bajo las siguientes modalidades de docencia compartida:

- a) Un profesor enseña mientras otro apoya a los estudiantes de manera individual.
- b) La enseñanza dividida, en la que los docentes se dividen el contenido y los grupos de estudiantes van rotando.
- c) La enseñanza paralela, en la cual los docentes planifican de manera conjunta y se distribuyen los contenidos.
- d) Tratar de usar la enseñanza alternativa, pero en poca frecuencia para no marcar tanto las diferencias, pues en esta el profesor trabaja con un pequeño grupo para “acelerar” y el otro docente trabaja con el resto de la clase.

Estas modalidades han sido indicadas porque en la enseñanza en equipo se comparten la instrucción y las responsabilidades de manera equitativa y la intención es que el aprendizaje y la evaluación conduzcan a mejoras en la inclusión de todas y todos.

### **Acciones psicopedagógicas para la adaptación de espacios escolares**

En el aula escolar, se designa para Jeremías, un escritorio en la primera fila y en la parte central para que evitar la dificultad en el acceso. Se ve necesaria la presencia de la madre junto a él en el salón de clases. Se prepara a la madre en cuanto a las condiciones dentro del aula y se le facilita una silla para que pueda permanecer junto a él, para dar seguridad a ambas partes.

Se sienta junto a Jeremías y en los escritorios de atrás, a estudiantes con comportamiento moderado y tranquilo, para evitar movimientos bruscos que podrían afectar a Jeremías. Previamente, antes del ingreso de Jeremías, se ha conversado con todos los estudiantes acerca de su afección y de los cuidados que debe tener, que no hay que empujarlo, golpearlo y que no va a participar en algunos juegos en el patio de recreo ni en gimnasia. Que hay que cuidarlo porque necesita mayor atención que otros niños. Véase *Imagen 3*



*Imagen 3:*  
Estudiante es ubicado en la primera fila y con fácil acceso.

La docente y los padres han mantenido una reunión para entender el caso y organizar el trabajo del aula y de casa. La docente ha demostrado buena disposición y capacidad para adaptar los momentos especiales de la clase para la comodidad de Jeremías.

Se ha instruido a los niños de la forma en que Jeremías debe ser tratado, inclusive él, les explica lo que puede y no puede hacer y lo que le causa temor. Por ejemplo, les explicaba a sus compañeros que no puede jugar fútbol. Los compañeros

le preguntan por qué y les explica que su pecho es muy frágil y un pelotazo puede causarle mucho daño. Al igual que su cabeza.

Se organizan juegos de mesa en el recreo para que Jeremías pueda participar del mismo y no permanecer aparte. Es importante resaltar que los compañeros se han mostrado muy solidarios, inclusive su compañero de banca, lo acompaña en el recreo y juegan a la pelota en forma muy delicada, junto a la madre de Jeremías.

En la sala de computación, no se hace ninguna adaptación especial, sin embargo, se toma la precaución de sentarlo junto a su madre cerca al pasillo para que pueda moverse con facilidad.

Jeremías tiene un excelente rendimiento académico, aprende muy rápido y sobre todo muestra interés. Le gusta responder todas las preguntas, se muestra atento y trabaja con dedicación. Cuando se esfuerza, se cansa y en algunas ocasiones llora. La madre opta por sacarlo a caminar o descansar en el patio y refrescarlo o brindarle una bebida.

En el desarrollo de las clases, la madre asume el rol de “maestra sombra”, su objetivo es el de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje junto a las docentes.

La madre ayudará también a coordinar las adaptaciones curriculares, pues debe ser capaz de participar en el proceso de enseñanza los días que Jeremías permanezca en casa.

El programa de adaptación se divide en varias partes:

Dentro del aula, en las asignaturas básicas de lengua y matemáticas. Se provee material especial a todos los estudiantes, considerando que este sea de especial motivación para cubrir las necesidades de Jeremías. Con esta forma de trabajo, se ha logrado que el vea que tiene las mismas capacidades que los demás y se ha obtenido a la vez un mejor resultado en el desarrollo de otros estudiantes de aprendizaje lento.

Considerando que Jeremías es diestro, sin embargo, esa es su mano afectada, está en un proceso de aprender a escribir con la izquierda, con excelentes resultados,

aunque usa su esbozo de mano derecha para sostener el papel, empujar material y presionar plastilina. Véase Imagen 4 y 5



*Imagen 4 y 5:*  
Estudiante diestro aprende a escribir con la izquierda. Mano derecha de apoyo.

En el área de inglés, Jeremías se encuentra muy motivado, le gusta y tiene facilidad para los idiomas, tiene una excelente memoria. Se está trabajando con pictogramas para recordarle las figuras y él inmediatamente recuerda la palabra. Como es de imaginarse, este método ha ayudado también a otros estudiantes y ahora todos quieren pictogramas.

Otra área importante es a de arte, música y educación física, estas asignaturas son las más importantes para lograr su interacción, que se sienta integrado y comparta con sus compañeros. El acompañamiento es básico para su avance.

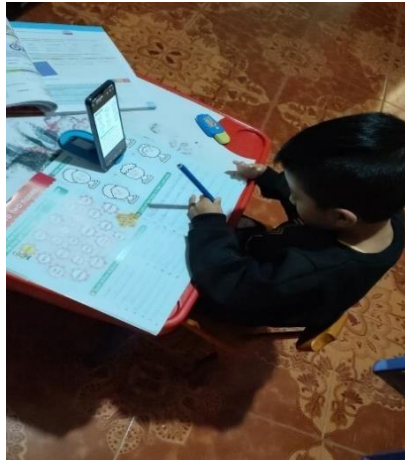
### **Clases virtuales**

Debido a la necesidad de Jeremías de permanecer en casa ciertos días, en los que su salud se deteriora, se adaptan las clases a su tiempo y espacio, modificando también la cantidad de tiempo que debe permanecer conectado a la clase.

Las docentes, con una disposición admirable, preparan las clases y el material necesario para que Jeremías pueda recibir el aprendizaje necesario desde su hogar.

Se sube previamente todo el material a la plataforma, la madre lo descarga e imprime y en el momento de conectarse a la clase, tienen los dos espacios con el mismo

material idéntico, sirviendo la madre en el hogar como una maestra espejo de lo que hace la maestra a través de la pantalla. Véase *Imagen 6*



*Imagen 6:*  
*Estudiante conectado a clases virtuales. Recibiendo información de la maestra.*



## Adaptación en el hogar

Desde el nacimiento de Jeremías, los padres han sido conscientes y totalmente dedicados a la estimulación de Jeremías, por lo que han manejado en forma acertada la adaptación en el hogar para su aprendizaje.

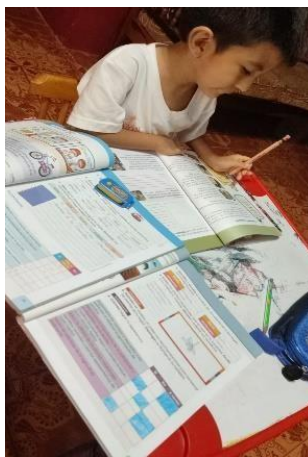
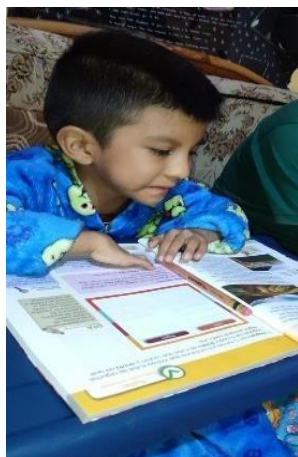
Debido a las recaídas y descompensaciones de Jeremías, ha sido necesario que en repetidas ocasiones deba recibir clases desde casa, por lo que se organizan clases virtuales para mantenerlo al día y que las afecciones de salud no sean impedimentos para continuar con el proceso de adaptación.

Los padres han creado material pedagógico variado, que estimula en el aprendizaje y ayuda a que Jeremías lo tome de una forma relajada, divertida y amena. Le gusta trabajar con pictogramas, bits, cartelones. En matemáticas gusta de usar cuentas para las sumas. Véase *Imagen 7*



*Imagen 7:*  
*Estudiante realiza operaciones matemáticas ensartando cuentas. Mejora su motricidad fina.*

En el entorno familiar, toda la familia participa y disfruta de los avances de Jeremías, se involucran en su desarrollo. En casa se han creado espacios para que se pueda desenvolver en forma activa, tanto en espacios de juegos como en la elaboración de sus tareas. Véase *Imagen 8 y 9*



*Imagen 8 y 9: Al estudiante se le adaptan espacios para su comodidad en el hogar.*

## **Expresiones de quienes participan en el proceso de adaptación**

### **Docente Tutora:**

“Jeremías es un niño con gran disposición para el aprendizaje. Al principio estuvo un poco nervioso, se sentía con temor ante las actividades que realizamos en los exteriores, sin embargo, luego de que realizamos el trabajo de adaptación en conjunto con los compañeros, sus temores han disminuido. Capta muy rápido todas clases, le gusta particularmente las clases de matemáticas, inglés y arte. Dentro del salón se desenvuelve muy bien, conoce sus limitaciones y no teme pedir ayuda a las docentes o a los compañeros. Jeremías ha sido un reto para todos, hemos aprendido de él, su fortaleza nos demuestra que las diferencias no son impedimentos para lograr objetivos.” Gisella R.

### **Docente de Inglés:**

“De todos los estudiantes, noto una especial disposición en Jeremías. Siempre está atento, pregunta sin temor, le gusta responder a todas las preguntas sin temor a equivocarse. En las clases virtuales, hemos encontrado una técnica con bits y fichas, para que pueda recordad las palabras. Tiene buena pronunciación y cada vez trata de hacerlo mejor”. Esther R.

### **Docente de Computación:**

“Jeremías trabaja con mucha atención, se siente fascinado en las clases de computación, maneja muy bien la computadora. Puedo afirmar que Jeremías se siente muy cómodo en esta clase. Como es pequeño de estatura, hemos adaptado una silla para alcance al teclado. Todos los compañeros lo ayudan a sentarse y tienen lista su silla y le alcanzan el material que necesita para que no tenga que bajarse de la silla”. Medardo C.

### **Psicóloga:**

“Cuando Jeremías acude a consulta, llega feliz, sabe que es un lugar en el que va a recibir la ayuda que necesita. Cuando se siente triste o se le dificulta algo, lo manifiesta y participa muy bien en las actividades para mejorar. Para él fue un reto aprender a escribir con la mano izquierda, siendo diestro. Sin embargo, aprendió a no dejar de lado su mano afectada y la utiliza para ayudarse. Al dibujarse, no omite en el dibujo la mano afectada, se dibuja pequeño, pero en el centro de la hoja, siempre con una sonrisa y rodeado de alegría. Familia, sol, flores...” Susana G.

### **Compañeros:**

“Jeremías es buen compañero, me ayuda a hacer sumas y restas”. José L.

“Siempre ayudamos a Jeremías a cargar su mochila hasta el grado, porque él es más pequeño” Margherita Ch. “Cuando salimos al patio, la profesora dice que Jeremías va primero en la fila, no podemos empujarlo, debemos cuidarlo” Roberto R. “A Jeremías le decimos Capitán, porque va primero y nos dice: ¡Síguenme chicos!” Martina J.

#### **4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR**

Se reflexiona en torno a los principios que han guiado el estudio de este caso, en primer lugar, se ha planteado un concepto de educación inclusiva, que ha ido del diagnóstico psicopedagógico a la consideración de las barreras ajenas al niño, que pueden impedir su aprendizaje y participación. En ese sentido, se identificaron barreras, físicas, actitudinales, didácticas y organizativas, que han sido contempladas en este Plan de Acción Psicopedagógica. Desde el inicio se pensó en la posibilidad de aumentar la presencia, aprendizaje y participación del niño en la vida escolar, para ello fue necesario la planificación docente pensando en todos los niños y las niñas con sus diferencias y se integró la cooperación y colaboración estudiantil y docente como un eje transversal en toda la experiencia de apoyo entre docentes y la participación de la familia en la atención psicopedagógica. Las redes profesionales de Psicopedagoga y Psicóloga contribuyeron con la guía para el Plan.

De forma general se considera que, en torno al caso estudiado, el Plan de Atención ha logrado crear y que funcionen de forma adecuada las redes de apoyo, ello ha contribuido a mejorar la cultura de inclusión en la institución educativa con respecto a la participación y al papel que tiene la familia.

La propuesta de reevaluación del caso deberá incluir además de los logros del estudiante, la permanencia o la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la educación, el aprendizaje de las vías para reconocer necesidades e intereses, la capacidad para identificar recursos de aprendizaje y plantearse la escuela un nivel superior en la generación de espacios que permitan acoger a las familias, darle mucha voz y se puedan compartir con ellas aspectos claves de la crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas.

Se evidenció la necesidad de una formación continua en educación inclusiva de los docentes, para aprender a identificar las diferencias y signos, que requieren una atención especial para la participación equitativa.

Se recomienda a mujeres en estado de embarazo, a farmacéuticos y la población en general, ser discretos con el uso de medicamentos sin prescripción médica. El uso de

Misoprostol (PGE1) en el embarazo o cuando se está planificando un embarazo, está contraindicado. Comúnmente es recetado para tratar úlceras gástricas, por lo que algunas mujeres lo adquieren sin receta en los primeros meses del embarazo, en los que se presenta reflujo y gastritis. Este medicamento es abortivo, por eso en algunos países ni siquiera está indicado en el campo de la obstetricia, ni siquiera para interrupción del embarazo, pues en muchas ocasiones el embarazo no se interrumpe, pero si provoca mutaciones.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera-Salgado, Alexandro, & Cárdenas-Mejía, Alexander. (2018). Reanimación facial en Síndrome de Möbius completo mediante transferencia en un solo tiempo de gracilis libre bilateral. *Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana*, 44(1), 75-83. Epub 08 de febrero de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0376-78922018000100015>

Alcaraz, S. y Arnaiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 299-320. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>

Barreiro Collazo, A. (2022). Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva. *EN-CLAVES del pensamiento*, 0(31), e503. doi: <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.503>

Borschel GH et al. (2007) Reconstrucción individualizada basada en implantes del síndrome de Poland deformidades mamarias y de partes blandas. *Anales de Cirugía Plástica* .; 59(5):507-14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=17992143>

Fokin AA. (2010) Defectos torácicos: esternón hendido y síndrome de Poland. *Clínica de cirugía torácica* . noviembre de 2010; 20(4):575-582. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20974442>

Greydanus DE, Matytsina L, Gains M. (2006) Trastornos mamarios en niños y adolescentes. *Prim Care Clin Office Pract.*; 33(2):455-502. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16713771>

Huerta-Solano, C., Lara-García, B., Gutiérrez-Cruz, S., Díaz-Lara, K., López-Cuéllar, J. and Villalobos-Hernández, V., 2020. Modelo Social: Socioconstruccionismo y Discapacidad, (54), pp.79-89.

Equipo de Coordinación Académica (2019). Código de Convivencia de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Documento normativo interno institucional.

Monarca, H. y Sandoval, M. (2013). Profesores que se apoyan frente a la complejidad del proceso de inclusión educativa. En G. Echeita, H. Monarca, M.

Sandoval, C. Simón (Aut.), Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas prácticas. Editorial MAD.S. L.

National Human Genome Research Institute (NIH). (2016) About Poland Anomaly. Disponible en <http://www.genome.gov/14514230>

Paz-y-Miño, C., y López-Cortés, A. (2015). Análisis de personas con discapacidad en población mestiza e indígena del Ecuador. Revista Médica Vozandes, 26 (1), 7-18. [https://www.researchgate.net/publication/289129183\\_Analisis\\_de\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_en\\_poblacion\\_mestiza\\_e\\_indigena\\_del\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/289129183_Analisis_de_personas_con_discapacidad_en_poblacion_mestiza_e_indigena_del_Ecuador)

S/A. (2019) Proyecto de formación docente y prácticas educativas inclusivas en las escuelas ecuatorianas. UNAE-OEA. Material en PDF.

S/A. Síndrome de Poland. NORTE . 2007; <http://rarediseases.org/rare-diseases/poland-syndrome/>.

Serrano Cinthia (2022). 12 Pares craneales. Universidad Regis, Denver. Disponible en <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/12-pares-craneales>

Tomlinson, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Editorial Paidós.

Webb Bryn D., MD, and McCarrell Vicki (2019) An Overview of Möbius Syndrome: Diagnosis, Supportive Treatment, and Valuable Community Resources. Möbius Syndrome Foundation. Neurology Reviews Disponible en <https://Möbius-syndrome.org/wp-content/uploads/2019/03/nord201903-dl-pages-109-111.pdf>

Wilhelm BJ. (2014) Síndrome de Poland. Referência Medscape. <http://emedicine.medscape.com/article/1273664-overview>

Wilhelmi BJ. (2016) Syndrome de Poland. Reference Medscape; <http://emedicine.medscape.com/article/1273664-overview>



## 6. ANEXOS

Anexo 1:

Cuestionario de identificación de BAP.

<b>Instrumento para la detección de barreras de aprendizaje y participación (Escuela-aula / Familia-comunidad)</b>					
Desarrollar la capacidad para aplicar metodologías y herramientas dirigidas al diagnóstico de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en el marco de la educación inclusiva desde la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP)					
<b>BARRERAS</b>		<b>SI</b>		<b>NO</b>	
<b>BARRERAS ACTITUDINALES</b>		Siempre	Mucha s veces	Alguna s veces	Nunca
Referido a la disposición de ánimo que determina los comportamientos en relación con los estudiantes, incluye convicciones y sentimientos que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, pueden ser por su origen étnico, su género, su nivel social, sus características particulares, entre otros. Se destaca la tendencia a la derivación, a suponer que el estudiante con alguna dificultad o discapacidad es responsabilidad del especialista.					
Actitud negativa ante las diferencias grupales (rechazo, apatía, indiferencia)					x
Exclusión de los estudiantes en diversas actividades					x
Distorsión de la comunicación al utilizar tonos muy bajos o muy fuertes					x
Expectativas bajas de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad					x
Derivación de los estudiantes con discapacidad al especialista o centros especializados				x	
Baja tolerancia ante acciones inapropiadas de los estudiantes					x
Sobreprotección o indiferencia hacia los estudiantes que presentan discapacidad por parte de los docentes y/o de las familias				x	
Existe en la familia actitudes negativas hacia otros grupos diferentes en etnia, orientación sexual, nivel socioeconómico, etc.					x
El estudiante, su familia o comunidad son discriminados por mantener actividades, vestimentas, etc., relacionados con su cultura.					x
El difícil para el maestro mostrar empatía por las familias de sus estudiantes.					x
Falta de apoyo de los padres con las tareas escolares					x
Poca conciencia en el seguimiento de las necesidades del niño (médico, terapias, estimulación, aseo)					x
Acoso o rechazo de compañeros					x
Se evidencia la actitud de etiquetar a las personas					x
Las condiciones socioeconómicas familiares fomentan en el estudiante desinterés y apatía por el estudio.					x
El alumnado, el profesorado, los miembros del consejo escolar y los miembros de la comunidad no sienten pertenencia al centro					x
No se motivan las relaciones de apoyo (grupo de apoyo, alumno tutor)					x
El alumnado evidencia manifestaciones de racismo, el sexismo, la homofobia y otras actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación					x
El alumnado no entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos estudiantes					x
Los estudiantes no pueden interferir por otros que sienten que han sido tratados injustamente					x
El alumnado no puede sugerir al profesorado formas de ayuda para los compañeros con más necesidades de ayuda					x
Los docentes no se tratan con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro				x	
No se evidencia la participación de todo el personal (docentes y profesionales de apoyo) a las reuniones de institucionales					x
El docente no valora el conocimiento que las familias tienen sobre sus hijos e hijas					x
El docente no motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas					x

Anexo 1 (continuación)

	SI			NO
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<b>BARRERAS METODOLÓGICAS</b> Referidas a la organización del proceso formativo (estructura y organización curricular: por niveles, subniveles, áreas de conocimiento), de los ambientes de enseñanza y de aprendizaje que incluyen estrategias didácticas, actividades académicas; y formas de planeación curricular.				
El aula no se constituye como comunidad de convivencia y aprendizaje				x
Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.			x	
Los ajustes que se realizan en el transcurso de una actividad académica son poco razonables				x
El currículo se ajusta poco o nada a las características de aprendizaje del alumno (ritmo, estilos, intereses, necesidades)				x
La planificación se realiza considerando mínimamente las diferencias grupales			x	
En la evaluación se realizan ajustes poco razonables				x
La evaluación no motiva los logros de todos los estudiantes.				x
Hay poca o ninguna diversificación de estrategias para lograr el aprendizaje de los alumnos			x	
Las oportunidades que tienen los alumnos para intercambiar ideas, puntos de vistas o experiencias son mínimas				x
Los proyectos de investigación en el aula no son desarrollados			x	
Los alumnos realizan pocas tareas de forma cooperativa y solidaria				x
Los estudiantes no se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria				x
En la escuela y en el aula se privilegian a las actividades individuales				x
No se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.				x
La disciplina de la clase no se basa en el respeto mutuo.				x
Las unidades didácticas no responden a la diversidad de los alumnos				x
Las unidades didácticas no se hacen accesibles a todos los estudiantes				x
Las unidades didácticas no contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.				x
Los docentes no planifican, revisan y enseñan en colaboración.				x
Los docentes no se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.				x
Los profesionales de apoyo no se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes				x
No todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares				x
Los "deberes para casa" no contribuyen al aprendizaje de todos.				x
No se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad				x
La diversidad entre el alumnado no se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				x
El docente no genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				x
El currículo estructurado por disciplinas y basado en el libro de texto			x	

Anexo 1 (continuación)

	SI			NO
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b> Referida a las diversas formas de agrupación de los estudiantes y de las posibilidades de participación de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela y la forma como se organiza el trabajo del profesorado de apoyo.				
La planificación didáctica no es un aspecto importante				x
No hay preparación previa de los materiales didácticos a utilizar				x
Hay subutilización de los espacios físicos y en la acomodación del mobiliario				x
Poco o ningún tipo de trabajo colaborativo entre la comunidad educativa				x
Agrupación de los estudiantes por características similares (homogéneo)				x
Poco liderazgo directivo				x
Indiferencia ante las problemáticas de la institución educativa				x
No existe coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos			x	
Poca o ninguna coordinación entre los diferentes niveles del sistema educativo (inicial, básica, bachillerato y superior o técnico)			x	
Desacuerdos entre los miembros de la comunidad o con las familias en el manejo del comportamiento de los estudiantes				x
El apoyo no se organiza para atender a la diversidad				x
Las actividades de desarrollo profesional del docente no les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado				x
No se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del currículo				x
No existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)				x
No se implica a todos los docentes en el planteamiento de prioridades para el plan de mejora escolar				x
No tienen los estudiantes foros o encuentros específicos para discutir sobre aspectos escolares			x	
No existen espacios informales de contacto entre docentes y alumnado				x
El alumnado no sabe a quién acudir cuando tiene un problema				x
Las familias no disponen de oportunidades para involucrarse en el centro (desde apoyar en actividades puntuales hasta ayudar en el aula)				x
No se invita a los miembros del consejo escolar a que contribuyan al trabajo del centro en cualquier momento				x
No hay representatividad del colectivo al que pertenece cada miembro del consejo escolar para la consulta e información de la toma de decisiones en la institución.				x
Los miembros del consejo escolar y los docentes no están de acuerdo en lo que los miembros del consejo escolar pueden contribuir al centro				x
Los miembros del consejo escolar no comparten oportunidades de formación con los docentes				x

Anexo 1 (continuación)

	SI			NO
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<b>BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA</b>				
Referidas a problemas geográficos que dificultan el acceso, infraestructura educativa en mal estado y/o que no tienen las condiciones necesarias para facilitar el acceso a estudiantes de otras culturas o que poseen alguna discapacidad.				
Las vías que comunican el hogar con la institución educativa dificultan el acceso por su mala calidad.				x
Los medios de transporte público no están adaptados para que el estudiante lo pueda ocupar.			x	
El sector en el que está ubicada la institución educativa es peligroso o representa algún riesgo para los estudiantes que lleguen a él.				x
El transporte público no tiene la frecuencia necesaria para que todos los estudiantes puedan movilizarse según sus necesidades.			x	
La institución educativa se encuentra en una zona proclive a sufrir desastres naturales.				x
Las actividades de desarrollo profesional de los docentes, no aportan para dar respuestas a la diversidad del alumnado				x
Ausencia de adecuaciones arquitectónicas para acceder y desplazarse por la institución educativa				x
Ausencia de referencias o señalización para la orientación de personas con discapacidad visual o auditiva				x
Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.				x
<b>BARRERAS SOCIOCULTURALES</b>				
Relacionadas con el rol de las familias en la Unidad Educativa, los prejuicios que se tienen sobre las mismas y el tratamiento educativo apropiado; con el nivel económico y adquisitivo de la familia, que pueden generar diversas formas de actuación frente a una misma realidad, como falta de valoración de los procesos educativos y la carencia de recursos básicos para su desarrollo.				
Escasas actividades sociales a nivel escolar o de aula				x
Indiferencia a los conflictos entre estudiantes				x
Poca comunicación con las familias				x
Falta de asociación a nivel de padres y madres de familia				x
Poca o ninguna orientación a las familias				x
Padres con dificultades para la crianza de sus hijos				x
Las familias no priorizan ni fomentan que el estudiante realice actividades diferentes al estudio.				x
Las familias demuestran poco respeto hacia el docente y hacia la escuela.				x
Los padres brindan poco tiempo a los estudiantes.				x
Los estudiantes no viven con sus padres o familiares cercanos.				x
Familias con problemas para solventar las necesidades de material y recursos didácticos del estudiante.				x
El estudiante pertenece a un grupo minoritario.				x
El estudiante ayuda económicamente para sostener a la familia.				x
El lugar de vivienda del estudiante no posee los servicios básicos.				x
El estudiante vive lejos del centro educativo				x
Los representantes del estudiante tienen poca estabilidad laboral.				x
El estudiante proviene de una familia con alto índice de analfabetismo.				x




Anexo 1 (continuación)

	SI			NO
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
<b>BARRERAS COMUNICACIONALES</b>				
Referidas a las formas de comunicación de los estudiantes, los docentes, sus familias y su comunidad.				
El maestro y/o el centro no utilizan la lengua que utiliza la familia y la comunidad para comunicarse.				x
Los medios de comunicación de información que utiliza el centro y/o el maestro (TIC) no son utilizados ni comprendidos por las familias.				x
No se socializan las actividades del centro con la familia y la comunidad con el fin de vincularlos en el proceso educativo.				x
El centro no está acoplado a las necesidades de comunicación de todos los estudiantes (Braille, lengua de señas, otros idiomas, etc.).				x
Los docentes no se dirigen hacia los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean llamarse o pronunciando correctamente su nombre				x
El alumnado no trata a todo el profesorado y personal no docente con respeto.				x
No se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse la institución				x
Las familias no están bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares				x
No se dan oportunidades a las familias de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro				x
Las familias sienten que no hay buena comunicación con el profesorado				x
<b>BARRERAS POLÍTICAS</b>				
Referidas a los lineamientos, políticas y normativas que orientan las dinámicas y el desarrollo institucional y que no permiten que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
Las políticas institucionales no favorecen a todos y todas				x
Se asumen Leyes contradictorias respecto a la educación de personas y culturas diferentes				x
No se movilizan los recursos de la escuela y de la comunidad para lograr el aprendizaje de todos				x
Las modalidades de apoyo con que cuenta la institución no se corresponden con la perspectiva del desarrollo de los alumnos ni responden a la diversidad del alumnado				x
Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica no se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico				x
Se evidencian prácticas de expulsión por indisciplina				x
Se evidencia absentismo escolar.				x
Se evidencian relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying".				x
La institución no organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado				x
No se coordinan todas las formas de apoyo				x

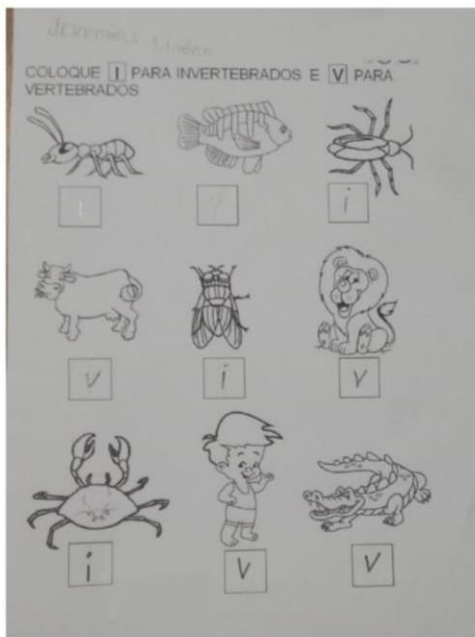
Anexo 2:  
Variables cualitativas.

MEDICION DE VARIABLES POR SEMANA

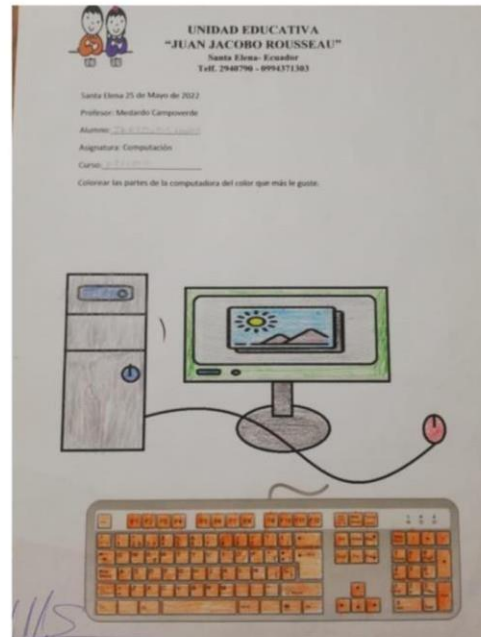
COMPONENTE	VARIABLE	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	2	2	3	3	3	3
	Visión y consideración de su propio trabajo.	1	2	3	3	3	3
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	1	2	2	3	3	3
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	2	2	2	2	3	3
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	1	1	1	2	2	2
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	3	3	3	3	3	3
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	3	3	3	3	3	3
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	2	2	3	3	3	3
	Comportamiento social familiar	1	1	1	2	2	3
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	2	2	3	3	3	3
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	3	3	3	3	3	3
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	2	2	2	2	2	2
	Comprensión de las propias emociones.	1	1	2	2	3	3

	NO LOGRADO
	EN PROCESO
	LOGRADO

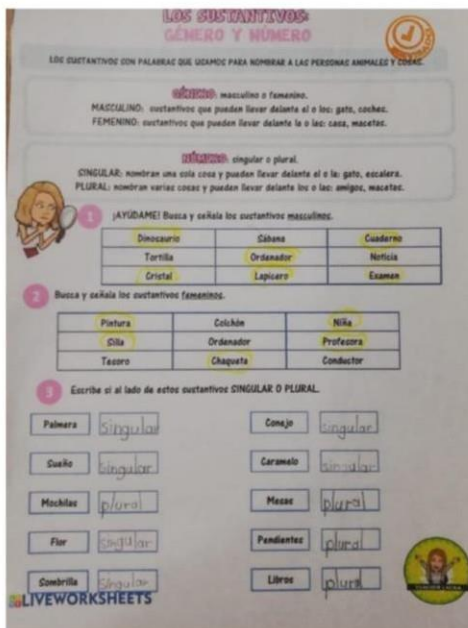
Anexo 3:  
Evaluaciones.



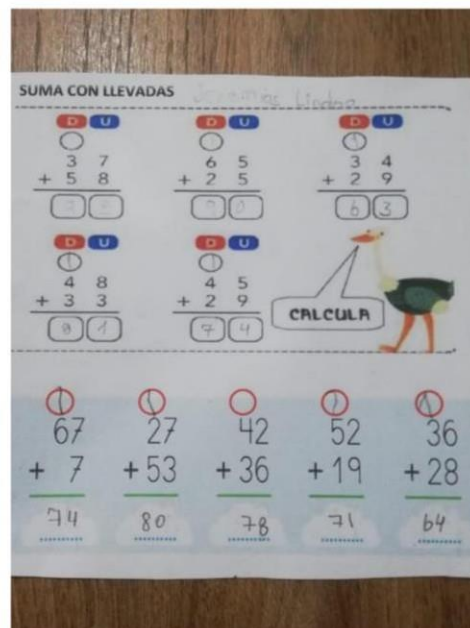
Evaluación de ciencias naturales.



Evaluación de computación.



Evaluación de lenguaje.



Evaluación de matemáticas.

Anexo 4:  
Componente de adaptación socio escolar, 2 al 13 de mayo.

FICHA DE OBSERVACION  
COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR

PERIODO: 6 semanas (registro quincenal)  
FECHA: 01/05/2022 a 13/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	DESCRIPCION	1	2	3	OBSERVACIONES
			NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.		X		Asiste con la madre a las clases. Cuando la maestra da una instrucción, mira a la madre solicitado aprobación, la madre interviene y de esa manera se siente seguro.
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.	X			Le gusta ganar. Ser el primero. Se enoja si no es el primero
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.	X			No maneja solo su material, la madre interviene en cada momento para alcanzarle el material, recortar, poner la goma. La madre abre la mochila y le pasa los materiales.
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.		X		
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.	X			No logra realizar de manera independiente las actividades.
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	Ha hecho amistad con su compañero de mesa. Conversa y le presta sus colores.
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.		X		
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.	X			Todos hacen lo mismo, se visten iguales, tienen modelos de actuación, muy esquematizados.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.		X		En la fila prefiere estar adelante. Tiene temor de que lo empujen. Camina despacio y sube las gradas con precaución tomado de la mano de la madre y la otra mano en el pasamanos.
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	Tiene excelente rendimiento académico. Es participativo y le gusta decir todas las respuestas.
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa	X			Si reconoce sus miedos y los comenta con sus compañeros. "Me puedo caer", "eso no puedo hacer".



Anexo 5:  
Componente de adaptación socio escolar, 16 al 27 de mayo.

FICHA DE OBSERVACION  
COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR

PERIODO: QUINCENAL  
FECHA: 16/05/2022 a 27/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	DESCRIPCION	1	2	3	OBSERVACIONES
			NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.		X		
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.		X		Ha logrado controlar sus emociones si no gana así responde en forma errónea. Ya no se enoja.
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.		X		Maneja con mayor destreza los materiales escolares, está aprendiendo a guardar sus hojas en la carpeta. Se levanta y camina hacia la repisa a tomar sus libros.
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.		X		
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.	X			En la segunda hora de clase dice estar cansado y que desea salir al recreo. La docente le explica y la mamá interviene, diciendo que lo llevará afuera un rato.
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.		X		
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.	X			Todos hacen lo mismo, se visten iguales, tienen modelos de actuación, muy esquematizados.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.		X		
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	Muy buen desempeño académico.
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		Se dibuja con su mano afectada como una estrella. Cuando los compañeros les pregunta ¿Qué te pasó?, responde "Así nací". Hasta el momento parece no afectarle sus diferencias físicas, es un niño feliz.
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa	X			

Anexo 6:  
Componente de adaptación socio escolar, 30 de mayo al 10 de junio.

FICHA DE OBSERVACION  
COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR

PERIODO: 6 semanas (registro quincenal)  
FECHA: 03/05/2022 a 13/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	DESCRIPCION	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.			X	Ya comprende y respeta las reglas. La madre interviene menos. Le deja que realice solo sus actividades.
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.			X	Ha aprendido a aceptar sus errores y trata de corregirlos.
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.		X		Maneja mucho mejor el material de trabajo. Ha aprendido a buscar la página en la que se está trabajando.
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.		X		
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.	X			La madre insiste en ayudarlo a abrir la mochila, cartuchera, sacar punta, etc.
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	Le gusta repartir el material. A veces la madre le dice que "no se canse" y el dice "Yo quiero hacerlo solo"
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.			X	
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.	X			Todos hacen lo mismo, se visten iguales, tienen modelos de actuación, muy esquematizados.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.			X	
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	Rápido aprendizaje de los nuevos conceptos y temas.
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		No tiene problemas con su apariencia física. Desea jugar a la pelota con los compañeros, pero la madre teme que se haga daño.
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa		X		Se enoja cuando la madre no le deja participar en los juegos cooperativos, especialmente si hay que correr o agarrar a un compañero o lanzar el balón u otro objeto. Al final acepta, pero se le nota frustrado.

Anexo 7:  
Componente de adaptación socio escolar, 13 al 24 de junio.

COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR

PERIODO: QUINCENAL  
FECHA: 16/05/2022 a 27/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	DESCRIPCION				OBSERVACIONES
			1	2	3	
			NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.			X	Totalmente integrado al reglamento del salón
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.			X	Acepta los errores y ahora pregunta sin miedo cuando no comprende algo. Se le ha solicitado a la madre que no intervenga en las preguntas y esté presente pero alejada del pupitre.
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.			X	Usa todo el material en forma correcta.
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.		X		
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.		X		
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	Es solidario, ayuda a los compañeros que no comprenden, especialmente a su compañero de banca.
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	Pide salir a borrar la pizarra.
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.			X	
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.		X		Se ha trabajado con los padres para que permitan que cada hermano escoja su ropa y actividad de juego.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.			X	
	Comprensión de sus capacidades académicas e intencion de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa		X		Trabajo con los padres para que permitan que desarrolle actividades de manera individual. Los padres deben trabajar sus miedos.

Anexo 8:  
Componente de adaptación socio escolar, 27 de junio al 8 de julio.

COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR

PERIODO: QUINCENAL  
FECHA: 16/05/2022 a 27/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	DESCRIPCION	1	2	3	OBSERVACIONES
			NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.			X	
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.			X	
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.			X	
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.			X	
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.		X		Se está trabajando los horarios, luego de que estuvo enfermo, retrocedió en su autonomía y prefiere pedir ayuda a la mamá.
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.			X	
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.		X		Se ha trabajado con los padres para que permitan que cada hermano escoja su ropa y actividad de juego.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.			X	
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades e discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		Se mantiene al margen de algunos juegos bruscos, por seguridad.
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa			X	Luego del trabajo con padres, ha empezado a expresar sus temores y estamos aplicando mecanismos para superarlos de manera discreta y pausada.

Anexo 9:  
Componente de adaptación socio escolar, 11 al 22 de julio.

COMPONENTES DE ADAPTACION SOCIOESCOLAR EN EL PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA (PIP)

PERIODO: QUINCENAL  
FECHA: 16/05/2022 a 27/05/2022

COMPONENTE	VARIABLE	RESULTADO ESPERADO				OBSERVACIONES
			1 NO LOGRADO	2 EN PROCESO	3 LOGRADO	
Motivación, actitud hacia las tareas e instrucciones.	Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente.	Comprende reglas del salón, obedece instrucciones en tareas y juegos y las cumple.			X	
	Visión y consideración de su propio trabajo.	Reconoce sus aciertos y errores en tareas asignadas.			X	
	Uso adecuado de materiales, libros y cuadernos.	Maneja acertadamente el material, con autonomía y conocimiento.			X	
Autocontrol y autonomía	Control de emociones e impulsividad.	Maneja sus emociones de forma positiva y controla sus impulsos con docentes y compañeros.			X	
	Respeto de reglas, órdenes, horarios.	Tiene autonomía en sus actos, se desenvuelve con soltura e independencia.		X		
Conductas prosociales	Comportamientos sociales positivos relacionados con beneficios hacia otros.	Es solidario y favorece a otros sin búsqueda de recompensa.			X	
	Preocupación e interés por sus compañeros y por situaciones generales del grupo.	Presta ayuda efectiva y es empático con los demás.			X	
	Desarrollo del sentido de competencia, alcanzar metas y habilidades.	Se propone metas, las cumple y celebra.			X	
	Comportamiento social familiar	Se maneja en forma independiente dentro de la familia.			X	Se ha logrado que tenga responsabilidades dentro de la familia. Estas son diferentes a las de la hermana y debe cumplirlas en un periodo asignado. Si lo hace.
Autoconcepto y autoestima	Desarrollo del autoconcepto y autoimagen en el contexto personal y social.	En tema conductual, se percibe como un YO, único y diferente a los demás.			X	
	Comprensión de sus capacidades académicas e intención de superación.	En tema intelectual y escolar, reconoce su rendimiento y desempeño académico.			X	
	Autoconocimiento de su apariencia física, capacidades y discapacidades.	En tema apariencia física y atributos, tiene autoconocimiento de su cuerpo y de sí mismo como persona individual.		X		Se está trabajando su integración a juegos que se han creado para que los otros compañeros puedan incluirlo y no se sienta afectado ni con temor.
	Comprensión de las propias emociones.	En tema emociones y ansiedad, reconoce sus miedos, preocupaciones y los expresa			X	Luego del trabajo con padres, ha empezado a expresar sus temores y estamos aplicando mecanismos para superarlos de manera discreta y pausada.

Anexo 10:  
Certificado antiplagio UPSE.

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



---

La Libertad, 2 de agosto de 2022.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
006-TUTOR MMM- 2022**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“Inclusión al aula regular presencial de tercer grado y adaptación escolar, de niño de 7 años que presenta Síndrome de Möbius y Síndrome de Poland.”**, estudio de caso, elaborado por la maestrante Susana Gomezjurado Devine, egresada del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magister en Psicopedagogía**”, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

Anexo 11:  
Certificado antiplagio URKUND.

## Resultados URKUND Susana Gomezjurado Devine

**Original**

### VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS

ESTADO: **ANÁLISIS COMPLETADO**

COINCIDENCIAS	INDICE DE SIMILITUD	DETALLES DEL ENVÍO
0		EMAIL: <a href="mailto:maragomez@pajmas.com">maragomez@pajmas.com</a>
0		IDENTIFICADOR: <a href="#">231.000.2022.051247.1447918</a>
		FECHA DE ENVÍO: 2022-05-07 10:37:00
		NÚMERO DE PÁGINAS: 142598445
		TAMAÑO: 6249

[VER DOCUMENTO COMPLETO](#)

Escribe aquí para buscar

156 2022

La Libertad, 29 de agosto de 2022

### CONSENTIMIENTO INFORMADO


De nuestras consideraciones:

Nosotros, Marcos Erasmo Lindao Suárez con Cédula de Identidad N°. 240024251-3 y Karina Julissa Gavino Villón, con cédula de Identidad N°. 240013593-1, en calidad de padre y madre de Jeremías Isaac Lindao Gavino, autorizamos a la Licenciada Susana Almudena Gomezjurado Devine, a utilizar el nombre, fotos y caso de nuestro hijo Jeremías Isaac Lindao Gavino, en su ESTUDIO DE CASO, para la obtención del Título de Master en Psicopedagogía de la Universidad Península de Santa Elena, con el nombre de:

**"INCLUSIÓN AL AULA REGULAR PRESENCIAL DE TERCER GRADO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, DE NIÑO DE 7 AÑOS QUE PRESENTA SÍNDROME DE MÖEBIUS Y SÍNDROME DE POLAND".**

Somos conscientes que este Estudio de Caso permanecerá en el Repositorio de la Universidad Península de Santa Elena y podrá servir para futuras consultas e investigaciones y para ayudar a padres y docentes con casos similares.

Para constancia firman:

  
\_\_\_\_\_  
Marcos Lindao Suárez  
CI. 240024251-3

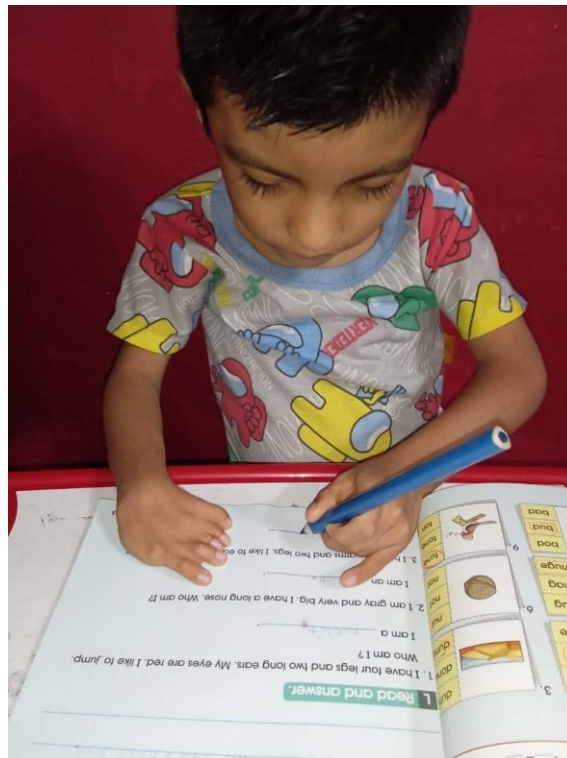
  
\_\_\_\_\_  
Karina Gavino Villón  
CI. 240013593-1



Anexo 12:  
Estudiante dibujando en el salón de clases.



Anexo 13:  
Estudiante ejercitando la mano izquierda y usando la derecha de apoyo.



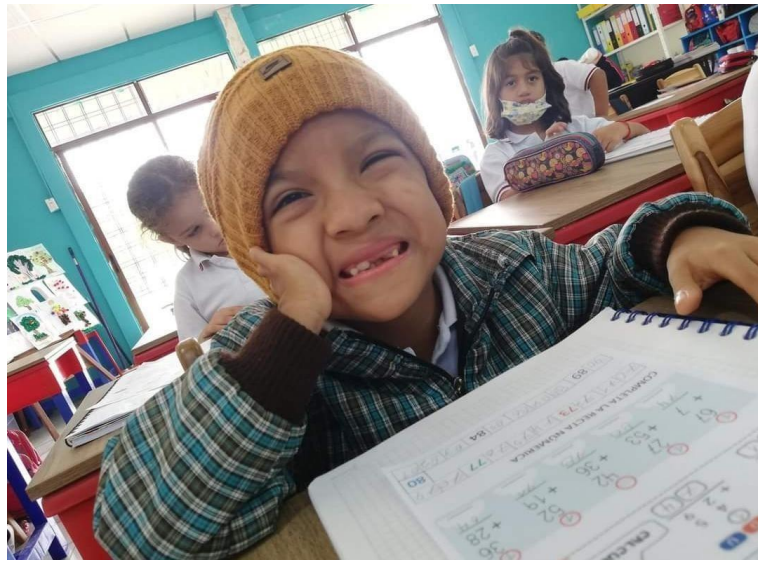
Anexo 14:  
Estudiante en clase virtual de arte.



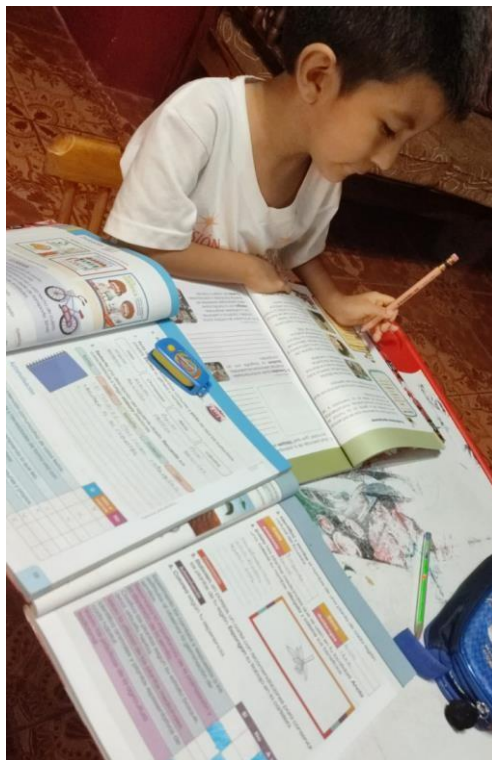
Anexo 15:  
Estudiante ensartando cuentas, ejercitando motricidad fina.



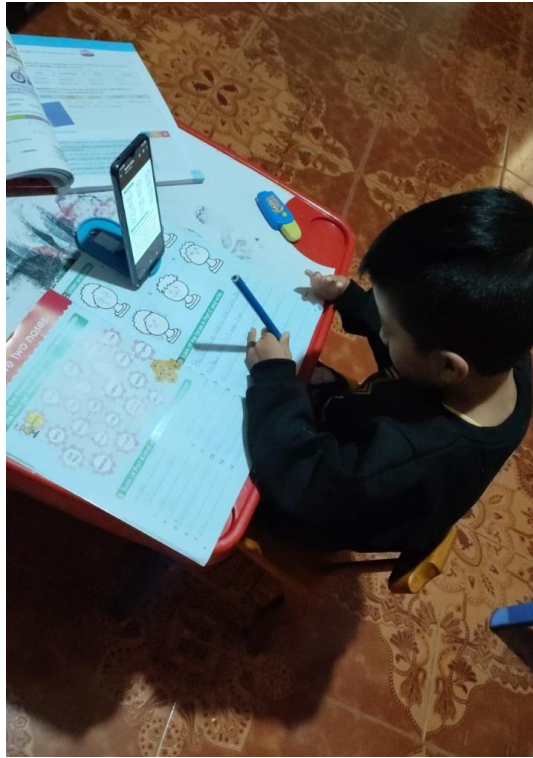
Anexo 16:  
Estudiante feliz realizando ejercicios de matemáticas.



Anexo 17:  
Estudiante realiza tareas sin dificultad.



Anexo 18:  
Estudiante realizando ejercicios de motricidad fina.



Anexo 19:  
Estudiante trabajando control de la mano y dedos, con pintura con pincel.

