

EL APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

LEARNING THE NATURAL ENVIRONMENT IN STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF NATURALIST INTELLIGENCE

Oscar Vélez Mora¹

oscar.velezm@ug.edu.ec

María Auxiliadora García Yance²

magy0525@gmail.com

Sally Melaine Ruales De Haz³

¹ Universidad de Guayaquil, Ecuador.

² Centro Básico Ismael Pérez Pazmiño, Cantón Pedro Carbo Provincia del Guayas, Ecuador.

³ Universidad Católica de Loja. UTPL, Ecuador.

RESUMEN

Esta investigación tiene como base principal el de reforestar y recuperar entornos naturales, para mejorar la vida en las zonas rurales por reciprocidad con la responsabilidad ambiental. Esta investigación se realizó mediante la metodología de la observación y entrevista en los estudiantes, al analizar se propuso acciones entre ellas motivar a los estudiantes desde las instituciones educativas a desarrollar la inteligencia naturalista que enmarca su origen en la necesidad de los seres humanos. Por otra parte el análisis de los resultados determinó que motivar el aprendizaje naturalista, estimulo la reforestación en la institución educativa con responsabilidad ambiental y mejoró su calidad de vida.

Palabras clave: reforestar, responsabilidad, aprendizaje, inteligencia, naturalista.

ABSTRACT

This research has as its main base the reforestation and recovery of natural environments, to improve life in rural areas by reciprocity with environmental responsibility. This research was done through the methodology of observation and interview in the students, when analyzing proposed actions among them motivate students from the educational institutions to develop the naturalistic intelligence that frames its origin in the need of human beings. On the other hand the analysis of the results determined that motivating the naturalist learning, stimulated reforestation in the educational institution with environmental responsibility and improved their quality of life.

Keywords: reforestation, responsibility, learning, intelligence, naturalist.

Recibido: 18/04/2017;

Aceptado: 30/06/2017;

Publicado: 31/07/2017

Introducción

El 10 de Octubre de 2008, en el Registro Oficial N. 449, se publica la nueva Constitución de la República del Ecuador, cuyo Capítulo 5 De los derechos colectivos Sección segunda Del medio ambiente dice en su artículo:

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

En este sentido como antecedente de investigación son las escasas áreas naturales y que el gobierno pide a las Instituciones educativas y a los Gobiernos Autónomas Descentralizados (GAD) organizar y motivar en la comunidad e instituciones fiscales con mini proyectos como son los huertos escolares, paseos comunitarios que se interrelacione

logrando un mejor aprendizaje y calidad de vida.

El objetivo de esta investigación y como docente es colaborar para desarrollar esta Ciencia con la adquisición de conceptos científicos, con la posibilidad de explicar fenómenos naturales y cotidianos proporcionando herramientas intelectuales que les permitan comprender mejor el funcionamiento del mundo a través del aprendizaje del entorno natural. Mucho del éxito o fracaso de su aprendizaje futuro en esta área dependerá de los primeros contactos.

No se brinda un aprendizaje significativo, por la carencia de recursos, materiales didácticos y actividades, por la situación económica o por la falta de creatividad del docente.

Aprendizaje natural

El aprendizaje integral se usa de una forma espontánea, para aprender en la vida cotidiana. Desde que nace, se está aprendiendo de forma natural, durante la primera infancia, los seres humanos aprenden más del 80 % de todo lo que llegan a aprender a lo largo de la vida. Cuando llegan a la escuela, todo cambia, ya que ésta les obliga a alejarse de su sistema natural de aprendizaje, centrado en los sentidos, para aprender sólo con la cabeza, en las escuelas, se les obliga a estar quietos, sentados, sin hablar, aprendiendo asignaturas y materias, mostrándoles el aprendizaje como una obligación, y obligándoles a memorizar por repetición, el aprendizaje que, desde niños, surge de forma natural, pasa a ser un aprendizaje artificial, a partir del cual empiezan los fracasos y los problemas.

Los profesionales, deberían tener como reto devolver la naturalidad del aprendizaje. Inteligencia naturalista/ecológica y responsabilidad ambiental. Esta investigación se fundamenta en la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner, se centra en la Inteligencia Naturalista desde Antúnez y Campbell, se fortalece con la inteligencia ecológica de Daniel Goleman, para finalmente proyectarse a la responsabilidad ambiental de los sujetos, específicamente de los estudiantes, como una propuesta para superar la crisis ambiental.

Este modelo institucional está centrado en el estudiante con el enfoque por competencias.

No sucede lo mismo en la educación superior este se ve afectado debido a que en ciertas asignaturas su aprendizaje es memorístico y no significativo. Algunos combinan estrategias que

conllevan a la memorización con las del aprendizaje significativo; las que menos utilizan son las de organización.

De esta manera se iniciara con un recorrido por el concepto de la inteligencia.

Inteligencia

Al remitirse a la etimología de la palabra inteligencia se encuentra que es de origen latino, su raíz inteligencia proviene del termino *intelligere*, compuesto por *intus* (entre) y *legere* (escoger), por tanto inteligente, hace referencia a la cualidad de saber escoger entre distintas opciones; sin embargo, este término se utiliza la mayoría de las veces, como un sinónimo de, que a su vez se refiere principalmente, a personas dedicadas a estudiar, a leer, a cultivarse cognitivamente. Es indiscutible que perdura el concepto tradicional sobre la inteligencia, se expande hasta el siglo XX, periodo en el cual la inteligencia se consideró, una cualidad general, única, innata, medible y por tanto cuantificable, relacionada principalmente con la genética; permitía la segregación, esquematización, brindaba la posibilidad de estereotipos en los estudiantes dentro del aula.

La Inteligencia naturalista como la octava inteligencia múltiple propuesta por Howard Gardner, indica la habilidad para observar, identificar y clasificar o los miembros de un grupo o de una especie se encargan de resolver los problemas que se presentan en la naturaleza, comprende y entienden el entorno natural. Se la utiliza en las ciencias biológicas, en la conservación a la naturaleza. Una de sus características, identifican e interactúan con plantas y animales, encargándose de su cuidado. Exploran ámbitos humanos de la cultura la ciencia y el mundo con interés y entusiasmo, se interesan por la manera en que cambian y evolucionan los ecosistemas.

Manifiestan el saber de cómo funcionan las cosas puede enseñarse, promoviendo el estímulo de los sentidos explorando en jardines o parques cercanos, mediante la acción de clasificar. No todas las personas ni estudiantes desarrollan este tipo de inteligencia, pero es necesaria para conservar el medio ambiente natural como área de oportunidad, para convivir con el medio ambiente.

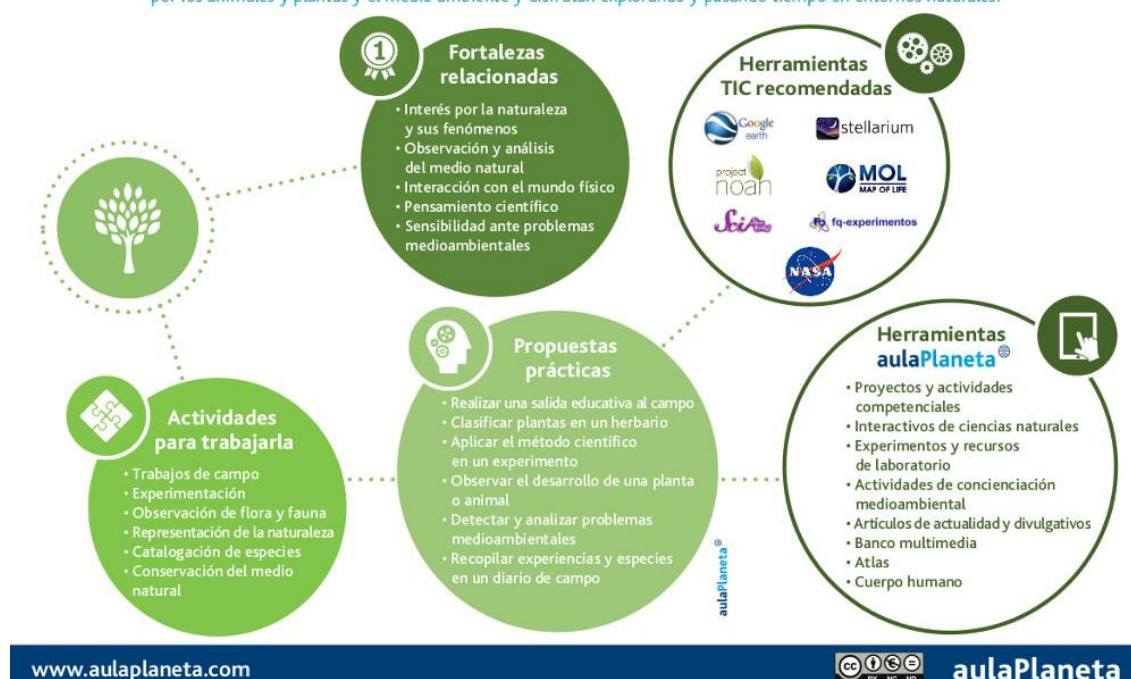
Características de la inteligencia naturalista

1. Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.

- Establece categorías o clasifica objetos según sus características.
- Reconoce patrones entre miembros de una especie o clases de objetos.
- Aborda el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- Manifiesta deseos de entender “cómo funcionan las cosas”.
- Se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.
- Demuestra interés por las relaciones que se establecen entre las especies y/o la interdependencia de los sistemas naturales y humanos.
- Utiliza herramientas tales como microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.

Inteligencia naturalista

Capacidad para observar, identificar y clasificar la naturaleza. Los alumnos en los que predomina esta inteligencia muestran interés por los animales y plantas y el medio ambiente y disfrutan explorando y pasando tiempo en entornos naturales.



Fuente: <http://aulaplaneta.com/2016/06/13/recursos-tic/como-trabajar-en-clase-la-inteligencia-naturalista/index.html>

Las relaciones entre inteligencia y aprendizaje vienen a ser una consideración que surge desde la primera instancia es la pretensión tentadora de que una inteligencia se pueda aprender.

Es pertinente traer a colación en este punto un aserto, que a veces sorprende cuando se presenta en otros contextos: los estudiantes efectivamente pueden procesar varias informaciones. Aunque la atención esté centrada en un aspecto de la realidad, importante para ellos en esos momentos, ciertamente existe una economía de su actuación en el medio a través del establecimiento de rutinas en las que las metas y los procedimientos han sido dominados en óptimo funcionamiento.

Para el investigador, es fundamentalmente, una actividad social en la cual el conocimiento

o habilidades se ponen en práctica, se critican y son integradas como oportunidades para optimizar el aprendizaje; y la efectividad en el ámbito laboral es la búsqueda de respuestas y soluciones a problemas afrontados en la institución.

Cómo establecer un ámbito de aprendizaje naturalista

1. Vista panorámica
2. Museos en el aula
3. Temas curriculares naturalistas
4. Temas de ciencias naturales
5. La naturaleza como currículo
6. Temas supra disciplinarios
7. Perfeccionamiento de la capacidad de observación
8. Observaciones a ciegas
9. Observación atenta

10. El dibujo como forma de observación atenta
11. Cuadernos de campo
12. Cuadernos de diálogo
13. Percepción de relaciones
14. Reconocimiento de diferencias entre objetos similares
15. ¡Está clasificado!
16. Organización de colecciones
17. Introducción al concepto de interdependencia
18. Consolidación de relaciones estrechas con la comunidad
19. Formulación de hipótesis y experimentación
20. Siembra de interrogantes en el aula
21. Desarrollo de un marco de pensamiento indagatorio
22. Centros de aprendizaje naturalista
23. Equipamiento de un centro naturalista
24. Actividades del centro naturalista
25. Actividades naturalistas al aire libre
26. Un recorrido natural
27. Adopción de un árbol
28. Aprendizaje natural
29. Tecnología que promueve la inteligencia naturalista
30. Resumen

Se evidenció que el estímulo mediante estos pasos ayuda a desarrollar hábitos de responsabilidad en los estudiantes como en la comunidad. Se realizaron plenarias de análisis con los docentes comprometiéndose al desarrollo dentro del aula e institución. Generar procesos para la construcción del conocimiento, la convivencia y la comunicación.

El aprendizaje relacionado con las experiencias, con hechos u objetos relacionando lo anterior con lo actual, es un aprendizaje provoca que el estudiante sienta deseo de aprender, poniendo en juego sus conocimientos.

Desarrollo de la inteligencia

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación humana y elabora técnicas que faciliten el aprendizaje; los pedagogos muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y sus factores condicionantes. Permite conseguir estudiantes emocionalmente preparados, de igual manera contribuye para que estos ayuden al propio profesor adquirir habilidades para resolver problemas.

Algunos de estos condicionantes son:

Factores hereditarios: El carácter hereditario no significa una relación lineal ni que se encuentre predeterminado. La combinación de genes ofrece multitud de posibilidades.

Factores biológicos: La migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar conocimiento, crea conexiones sinápticas más entrelazadas en los primeros meses de vida.

Factores ambientales: El entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; situaciones muy opresivas pueden limitarla al generar inestabilidad emocional.

Motivación: Un individuo puede desarrollar mejor su inteligencia si es motivado por su familia o personas de su entorno a mejorar su percepción cognitiva.

Hábitos saludables: una dieta sana genera mejores condiciones para desarrollarse. Dormir adecuadamente facilita el desarrollo de los procesos cerebrales.

Desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista

Inicialmente la inteligencia naturalista no estaba contemplada en la lista original de inteligencias múltiples de Gardner. Esta se había incluido como parte de las inteligencias lógico-matemática y visual-espacial.

¿Con qué habilidades debes contar?

- ✓ Habilidad para la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno que lo rodea.
- ✓ Habilidad para el entendimiento del mundo natural, las plantas, los animales.
- ✓ Habilidad para la observación científica de la naturaleza.
- ✓ Habilidad para reconocer y clasificar especies.

Estrategias para estimular la inteligencia naturalista en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Cuáles son las estrategias para estimular la inteligencia naturalista? Considerando las actividades didácticas: las plantas, los animales, ecosistema, la flora, la fauna, reconocimiento de células animales y vegetales; etc. Campbell (2009) manifiestan que: "Consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre" (pág. 13).

Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los

recursos naturales. Podríamos referirnos a la inteligencia naturalista, como a un interés en el medio vivo y no vivo, en el entorno biofísico, manifestado desde los primeros años de la vida de las personas y que se consolida en la etapa juvenil y adulta.

Formulación de hipótesis y experimentación

Los naturalistas utilizan sus observaciones para generar tanto preguntas como posibles explicaciones y suelen tener interés por buscar las respuestas a sus interrogantes. Los alumnos pueden formular preguntas e intentar responderlas por medio de diversas experiencias en el aula. En el capítulo dedicado a la inteligencia lógico-matemática describimos el método científico y proporcionamos ejemplos de hipótesis que los alumnos podrían poner a prueba. De hecho, los mismos procedimientos pueden aplicarse al estudio de los fenómenos naturales. A continuación sugerimos algunas experiencias modelos relacionadas con plantas.

Las metas de aprendizaje en Educación Superior. ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes?

Uno de los rasgos distintivos de este nivel educativo es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal. Por ejemplo, Hativa (2000) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante. Por ejemplo, los maestros de ciencias y matemáticas le dan gran importancia al aprendizaje del dominio factual de los hechos y principios de sus disciplinas; en cambio, los de humanidades y ciencias sociales otorgan mayor peso al desarrollo personal del estudiante, a la discusión y a las habilidades comunicativas y sociales.

Las referidas al dominio del conocimiento disciplinario incluyendo las habilidades y técnicas particulares que distinguen a cada profesión.

Se refiere a la concreción en una disciplina de estas finalidades generales. Un punto de coincidencia es que regularmente los

académicos le dan gran importancia al dominio factual de la disciplina. Ejemplos de lo dicho por ellos en diferentes disciplinas son los siguientes (Ramsden, 2007):

- Tomar aproximaciones creativas e innovadoras en el diseño de problemas, rurales, urbanas.
- Ser capaz de analizar diferentes perspectivas sobre la naturaleza del arte renacentista.
- Comunicarse profesionalmente con la comunidad. (Escucharlo atentamente, interpretar correctamente y responder con tacto)
- Entender las limitaciones del concepto de utilidad marginal en situaciones reales.

Materiales y métodos

La Metodología que se implanto fue el deductivo, se consideraron las observaciones, entrevistas y los hechos en los estudiantes con los que se elaboran predicciones de fenómenos individuales.

Las estrategias más aplicadas son: el método mixto, proyectos, método experimental, mediante las técnicas de riesgo, talleres con los estudiantes y padres, otras técnicas centradas en la ecología, a través de los indicadores:

- Observa. - Deduce.- Analiza. - Demuestra.- Abstrae. - Identifica.- Determina. - Reconoce.- Examina. - Experimenta.- Clasifica. - Valora, etc.

Diseño

Es un artículo científico - deductivo que considera que la conclusión se halla implícita en la observación porque se observó y midió sistemáticamente la experimentación para llegar a un análisis y modificar la hipótesis sobre la reforestación en el área escolar y comunitario, reconociendo este proceso como eje transversal para la preservación de la naturaleza y el buen manejo de recursos sustentables.

Muestra

Los estudiantes seleccionados por medio de la técnica de la observación fueron los de escasos ingresos económicos, ellos presentan altos niveles de deserción escolar, desnutrición, ausencias a clases y abandono de padres en algunos casos. Se entrevistó a docentes, familiares y vecinos así se clasificó y se dedujo el nivel de necesidad.

Muestra experimental

Se realizó una observación y entrevista a 100 estudiantes del Centro Básico Ismael Pérez Pazmiño perteneciente a la parroquia Sabanilla del Cantón Pedro Carbo Provincia del Guayas.

Derivados de los informes de los docentes que indican 20% de deserción escolar, 5% de ausencia a clases, 40% de desnutrición y 40% de abandono de sus padres, este motivo se presenta habitualmente en cada año escolar.

Muestra control

La segunda muestra control estuvo escogida por 50 estudiantes seleccionados de las entrevistas realizadas con un promedio de edad entre los 8 a 15 años, no se presionó para que el diálogo sea natural y las personas colaboren voluntariamente. Así los datos obtenidos serán pertinentes.

Instrumentos

Se utilizó la técnica de la observación y la entrevista para obtener los datos, e impartir talleres de reforestación y respeto al medio ambiente a docentes, padres o familiares, estudiantes.

En la confirmación realizada y utilizada en esta investigación se realizaron preguntas de identificación, hechos, opinión, preguntas trampa o de control, rompehielos, y muelles. Se hizo individual y grupal.

Estadística

Muchas familias afrontan problemas económicos, desintegración familiar, poca estabilidad del padre o tutor, embarazo precoz o familiares analfabetos que no ven la necesidad de superación y se conforman con lo poco que algunas veces llegan a conseguir.

Según los indicadores educativos del Ministerio de Educación en el año 2011 -2012 se evidenció un 0,22 % de deserción escolar. Ahora en la actualidad en el 2017 ha reducido un 0,18 %

Se ha lidiado con personas que están apegadas a la pertenencia de tierras dentro de áreas forestales o protegidas, a pesar de convocatoria a los talleres para huertos familiares hubo baja concurrencia con respecto a la reforestación, se palpó el desconocimiento sobre aspectos ambientales y manejo sostenible.

Algo preocupante es la deforestación que avanza en Ecuador con un 65 890 hectáreas anuales.

La participación del GAD parroquial de Sabanilla aportando las plántulas con un tamaño de 25cm de altura con características de vigorosidad aceptables en su defecto se conseguirán en viveros de especies nativas, también apoyo con los facilitadores indicando como realizar los huertos familiares, que ayudaran a la mejorar la calidad de vida.

Discusión de los resultados

Los tres expertos recomiendan sembrar la Balsa, porque de un kilo de semillas se puede obtener como mínimo 35.000 plantas. Como tratamiento pre germinativo se recomienda sumergir las semillas en agua hirviendo por 2 minutos o escarificar con lija hasta que se muestre un aspecto poroso, luego dejar en agua 24 horas.

En cuanto a actividades de mantenimiento, se recomienda varias limpiezas en el primer y segundo año se recomiendan realizar cuatro limpiezas que pueden ser dos químicas y dos mecánicas por año, a partir del tercero se pueden realizar una o dos limpiezas ya que las plantas habrán alcanzado entre 8 a 10 m de altura y sus copas generan sombra. Se recomienda que al realizar limpiezas manuales, se evite lastimar los fustes de las plantas, ya que se pueden producir daños en la madera.

En cuanto al manejo silvicultural, no se poda, se realiza un raleo a los 3 años del 50% de los árboles más gruesos. Un aspecto que se debe tener en cuenta durante las operaciones silvícolas, es que las heridas causadas al fuste durante las operaciones de limpiezas, entresacas, o por las podas, son difíciles de sanar y afectan la calidad de la madera. Por esta misma razón, se debe evitar la presencia de ganado dentro de las plantaciones.

Resultados

El resultado fue evidente: 20 huertos construidos al transcurso de los tres meses, además la obtención de alimentos de los huertos y participaron en un taller de nutrición, otros estudiantes replantaron árboles en zonas verdes de la parroquia como también adornaron con plantas ornamentales la institución con plantas medicinales.

Los estudiantes están comprometidos a proteger las áreas verdes, y zonas deforestadas del medio indicando los posibles efectos que causan en el medio ambiente debido al mal manejo.

Se alcanzó la creatividad y el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución logrando desarrollar la inteligencia naturalista, mediante el aprendizaje integral con carácter formativo e investigativo.

Conclusiones

Se concluye que el aprendizaje de la inteligencia naturalista, se obtuvo un gran resultado pudiendo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante el proceso, por el logro con la comunidad estudiantil, y la participación activa en y de campo, el cual está enmarcado a retomar el amor por el campo, el cuidado de la naturaleza y el entorno.

Además se ha contribuido en aprender y enseñar a nuestros estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de la lúdica, como base para manejar espontáneamente los conocimientos dentro del contexto productivo en el huerto escolar.

Hace falta la interacción de los estudiantes con la naturaleza, de este tipo los cuales permiten vivenciar de manera directa las labores de cultivo y la satisfacción de la cosecha, donde se dejó nuestras huellas y recogimos los frutos de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos.

Recomendaciones

Como recomendación se pudo vigilar el proyecto integrador mediante un seguimiento de actividades realizadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos empleando las estrategias y criterios referentes en cuanto a la organización y manejo adecuado de las actividades. Aplicar como estrategia la visita a lugares con áreas verdes y deforestadas. Invitar a integrarse a los padres y docentes mediante un cronograma de actividades. Se recomendó aplicar la Ley Forestal de Áreas Naturales y Vida Silvestre.

También unirse e integrarse en proyectos forestales para lograr mejores objetivos e impulsar las actividades y control en la comunidad tanto en grandes como en pequeños así van formando responsabilidad ambiental.

Reforestar las plantas endémicas de la zona y no permitir el ingreso de plantas invasoras.

Referencias

1. Antunes. Juegos para estimular las inteligencias múltiples, España, Madrid, NARCEA S.A. de Ediciones. 2006.
2. Coto. Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia, España, Madrid, EDAF. 2011.
3. MINUTO 30 .COM Replicar su modelo educativo ambiental busca el colegio Gimnasio Fontana en Medellín. 2017.
4. Strian Modelos Metodológicos y teóricos de la enseñanza. México/ Siglo XXI editores S.A. de C.V. 2006
5. Winebrenner. Como enseñar a niños con Diferencias de Aprendizajes en el salón de Clases, México, Editorial PAX México. 2008
6. Bennet W. Desarrollo organizacional: su naturaleza, orígenes y perspectivas. Fondo Educativo Interamericano. 2008.
7. Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A. 2002
8. Hativa, Nira. Teaching for Effective Learning in Higher Education, Dordrecht/Boston/ London, Kluwer Academic Publishers. 2000
9. http://colegio.redp.edu.co/antoseuribe/images/stories/pdf/ajucriterios_pedagogicos.pdf
10. <http://es.scribd.com/doc/62545848/34/Desarrollo-de-habilidades-de-la-inteligencia-naturalista>
11. http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/991/m6201120390_Paladinez_Caiza_Leila_Maritzita_2013.pdf?sequence=1
12. <http://www.conteni2.com.mx/e-learning/ejemplos/Inteligencia%20Naturalista.pdf>
13. https://books.google.com.ec/books?id=hKkwPapZVKAC&pg=PA170&dq=inteligencia+naturalista&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=inteligencia%20naturalista&f=false
14. <https://www.google.com/search?q=EL+DESARROLLO+DE+LA+INTELIGENCIA+NATURALISTA+EN+LA+EDUCACION+SUPERIOR&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox->

b&gfe_rd=cr&ei=KereWPOiCYW_-
wXMm7bwCg

15. https://www.youtube.com/watch?v=njL_eWUMMIo

16. Ramsden, Paul. Learning to Teach in Higher Education, Londres / Nueva York, Routledge Falmer, 2007.