



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA**  
**PSICOMOTRICIDAD**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Angel Angel Adriana Lisbeth

Bernardino Fernández Noemí Stephanie

**TUTOR:**

Lic. Liliana Baque Catuto MsC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MAYO DE 2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA**  
**PSICOMOTRICIDAD**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Angel Angel Adriana Lisbeth

Bernardino Fernández Noemí Stephanie

**TUTOR:**

Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO DE 2022.**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD”, elaborado por Adriana Lisbeth Angel Angel y Noemí Stephanie Bernardino Fernández estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



---

C.I. 0926126905

LIC. LILIANA BAQUE CATUTO MSC.

DOCENTE TUTOR

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD”, elaborado por Adriana Lisbeth Angel Angel y Noemí Stephanie Bernardino Fernández, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a thin black rectangular border. The signature is stylized and appears to read 'Juan Enrique Valdez Sánchez'.

---

Lcdo. Juan Enrique Valdez Sánchez. MSc.

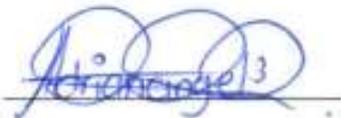
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, Adriana Lisbeth Angel Angel, portadora de la cédula identidad N°. 2450847161 y Noemí Stephanie Bernardino Fernández, portadora de la cédula de identidad N°. 2400334781; egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Adriana Lisbeth Angel Angel

C.I.: 2450847161



Noemí Stephanie Bernardino Fernández

C.I.: 2400334781

## TRIBUNAL DE GRADO



---

**Lic. Aníbal Puya Lino, MSc**  
**DIRECTOR DE LA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**



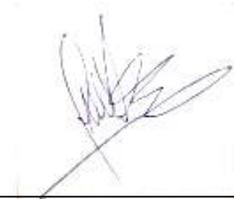
---

**MSc. Javier García**  
**DOCENTE DE UNIDAD DE**  
**INTEGRACIÓN CURRICULAR**



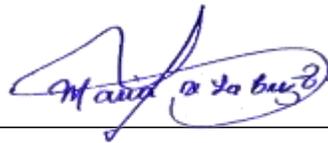
---

**Lic. Liliana Baque Catuto, MSc**  
**DOCENTE TUTORA**



---

**MSc. Juan Enrique Valdez**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

**MSc. María De La Cruz Tigrero**  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVO**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrir las puertas al conocimiento y dejarnos ser parte de esta prestigiosa institución, ofreciendo la oportunidad de escoger la carrera de educación básica, capacitarnos para ella y a su vez demostrar la vocación que cada uno de nosotros tiene por esta noble profesión.

Segundo, a los docentes que formaron parte del proceso educativo, el conocimiento y las experiencias de vida laboral y personal presentes en nuestro día a día, nos dieron la esperanza de poder crecer de ambas maneras y sobre todo nos alentaron a mantener nuestros valores en todo tiempo, a crecer como grandes profesionales, valientes, dedicados, comprometidos y esforzados con la sociedad, ser voz y transparencia a quien servimos.

Asimismo, de manera especial expresamos nuestro sincero agradecimiento a PhD. Marianela Silva quien pudo acompañarnos desde un principio en el camino de esta grata carrera, convirtiéndose en un gran ejemplo, promotora de grandes ideas y principios que fueron fortalecidos en cada uno de nosotros, nos llevamos la magnífica experiencia de haber estado bajo su tutela.

Tercero, a la MSc. Liliana Baque Catuto quien cumplió la labor de tutora académica durante la elaboración de nuestro trabajo de investigación. La docente, a través de la guía, consejos y paciencia permitió que este trabajo pueda concluir de la mejor manera posible y que nuestro objetivo investigativo sea reflejado de manera clara y con gran aporte a la comunidad.

Por último, a la comunidad educativa en especial a la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica

“Continente Americano”, por abrimos las puertas y permitir convertirse en campo de estudio, las experiencias observadas fueron de gran aporte en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

**Angel Angel Adriana Lisbeth**

**Bernardino Fernández Noemí Stephanie**

## **DEDICATORIA**

Con amor y cariño dedico mi trabajo:

A Dios, por permitirme estar aquí en esta etapa y lograr alcanzar mis metas, por derramar en mí ese conocimiento para comprender y entender las cosas, logrando terminar mis estudios universitarios.

A mi familia, a mis padres que fueron un impulso para continuar con mis estudios, que me dieron su apoyo y a pesar de que me quise rendir siempre me motivaron a seguir. A mis hermanos, que fueron un ejemplo para continuar mis estudios, que me ayudaron cuando no podía más y que también fueron parte de ese impulso para finalizar la carrera.

A mis maestros a lo largo de mi formación, que dejaron su huella y son ese ejemplo para seguir esta carrera y bonita profesión, a mis docentes universitarios que durante este último tiempo fueron quienes impartieron su enseñanza y conocimientos con cada uno de nosotros, nos guiaron y son ellos los que hoy nos ayudan a cumplir este anhelado sueño.

A mis amigos que siempre me sacaron una sonrisa y me dieron razones para seguir estudiando cuando sentía que ya no podía más y con su frase “vamos a desestresarnos” estuvieron conmigo hasta en los peores momentos, a mis compañeros universitarios quienes fueron un gran apoyo en este proceso, pues se convirtieron en esa nueva familia con la que siempre puedes contar incluso hasta los momentos más difíciles.

**Adriana Lisbeth Angel Angel**

**Con amor y cariño dedico este trabajo:**

Primero a Dios, por acompañarme en todo momento; por llenarme de sabiduría, paciencia y la seguridad de saber que todo lo que me he propuesto hasta el momento se ha realizado con su guía y aprobación.

A mi familia, especialmente a mis padres, abuelos y hermanos por ser apoyo incondicional, por incentivar lo importante que es el estudio y aún más cuando aquel sueño que persigues te ha acompañado desde niña y te llena el alma.

A mis maestros, que gracias a su preparación y conocimiento permitieron un crecimiento personal e intelectual, sobre todos aquellos que marcaron de manera especial mi corazón debido a sus palabras sabias y al amor que demostraban por esta hermosa carrera, la docencia. Agradezco que de cierta manera hayan sido la luz y la afirmación de poder comprender que habíamos elegido lo correcto, no solo buscar algo que nos permita sobrevivir en el mundo sino de levantarnos todos los días con la satisfacción de servir a los demás.

A mis amigos, quienes fueron parte de este proceso lleno de lágrimas, risas e incluso desacuerdos, esta parte social también permitió que forjáramos buenos recuerdos que nos llenen el alma y nos permitan no declinar en la meta. Y, por último, a aquella persona que se convirtió en mi soporte desde el inicio y que en los momentos difíciles estuvo presente siendo aliento, fortaleza y amor. Gracias por las palabras de “no te puedes retirar, serás una gran maestra”, de cierta manera fueron necesarias para las etapas más fuertes que se vivieron.

**Noemí Stephanie Bernardino Fernández**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD**

**Tutora:** Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

**Autores:** Adriana Lisbeth Angel Angel  
Noemí Stephanie Bernardino Fernández

**Email:** [lisbethangel2016@gmail.com](mailto:lisbethangel2016@gmail.com)  
[noemiagosto21@gmail.com](mailto:noemiagosto21@gmail.com)

**RESUMEN**

La presente investigación permite a la comunidad en general considerar la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad. Para ello, establece claramente las concepciones mencionadas: primero, la educación física que busca generar bienestar en la salud física y mental; segundo, la psicomotricidad como aquella que abarca el área cognitiva, motora y psíquica, todas tres importantes para el desarrollo del ser humano. De esta manera, resalta que la psicomotricidad es algo que se puede trabajar en conjunto con la educación física a través de la realización de actividades, destrezas y juegos, no solo dentro del aula clase, es decir, permite un trabajo en conjunto para las demás asignaturas de la malla curricular.

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación Explorativa-descriptiva basado en un diseño de investigación bibliográfico-de campo; con población de estudio de 3er grado de EGB de dos instituciones privadas de la Provincia de Santa Elena, bajo aplicación de técnicas como la entrevista, encuesta y guía de observación que permitieron la correcta recolección de información y posterior análisis, todo ello para relevancia en la elaboración de este trabajo y verificación de variables.

**Palabras claves:** educación física, psicomotricidad, conjunto.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Pregunta principal.....	4
1.2.2. Preguntas secundarias.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general .....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones .....	7
1.5.1. Alcances .....	7
1.5.2. Delimitación .....	7
1.5.3. Limitaciones .....	8
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	9

2.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Educación Física.....	13
2.2.1.1. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos.....	14
2.2.1.2. Didáctica de la educación física .....	15
2.2.1.3. Importancia de la educación física .....	16
2.2.2. Psicomotricidad .....	16
2.2.2.1. Áreas de la Psicomotricidad .....	18
2.2.2.2. Importancia de la Psicomotricidad .....	19
2.2.2.3. Características de las edades .....	19
2.3. Operacionalización de Variables.....	22
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>24</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo de investigación .....	24
3.1.1. Investigación exploratoria .....	24
3.1.2. Investigación Descriptiva .....	25
3.2. Diseño de investigación.....	25
3.2.1. Investigación bibliográfica .....	25
3.2.2. Investigación de campo .....	26
3.3. Universo, población y muestra .....	26
3.3.1. Población.....	26
3.3.2. Muestra .....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	27
3.4.1. Entrevistas .....	28
3.4.2. Encuestas .....	28
3.4.3. Ficha de observación .....	29
3.5. Técnicas de interpretación de la información.....	29
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>31</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
4.1. Entrevista realizada a los directores de las instituciones educativas .....	31
4.1.1. Discusión de las entrevistas realizadas a los directivos.....	33
4.2. Encuesta aplicada a los docentes de educación física .....	34
4.2.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes .....	34

4.2.1. Discusión de las encuestas aplicadas a los docentes .....	45
4.3. Fichas de observación.....	46
4.3.1. Análisis y discusión de las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de tercer año de educación básica elemental .....	48
CAPÍTULO V .....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> - Características de la psicomotricidad por edades.....	19
<b>Tabla 2.</b> - Variable 1.....	22
<b>Tabla 3.</b> - Variable 2.....	23
<b>Tabla 4.</b> - Población .....	27
<b>Tabla 5.</b> - Muestra .....	27
<b>Tabla 6.</b> - Pregunta 1 .....	34
<b>Tabla 7.</b> - Pregunta 2 .....	35
<b>Tabla 8.</b> - Pregunta 3 .....	36
<b>Tabla 9.</b> - Pregunta 4 .....	37
<b>Tabla 10.</b> - Pregunta 5 .....	38
<b>Tabla 11.</b> - Pregunta 6 .....	39
<b>Tabla 12.</b> - Pregunta 7 .....	40
<b>Tabla 13.</b> - Pregunta 8 .....	41
<b>Tabla 14.</b> - Pregunta 9 .....	42
<b>Tabla 15.</b> - Pregunta 10 .....	43
<b>Tabla 16.-</b> Pregunta 11 .....	44
<b>Tabla 17.</b> - Guía de Observación de Tercero "A" .....	46
<b>Tabla 18.</b> - Guía de Observación de Tercero "B" .....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Entrevista Directivo 1 .....	31
<b>Gráfico 2.</b> - Entrevista Directivo 2 .....	32
<b>Gráfico 3.</b> - Pregunta 1 .....	34
<b>Gráfico 4.</b> - Pregunta 2 .....	35
<b>Gráfico 5.</b> - Pregunta 3 .....	36
<b>Gráfico 6.</b> - Pregunta 4 .....	37
<b>Gráfico 7.</b> - Pregunta 5 .....	38
<b>Gráfico 8.</b> - Pregunta 6 .....	39
<b>Gráfico 9.</b> - Pregunta 7 .....	40
<b>Gráfico 10.</b> - Pregunta 8 .....	41
<b>Gráfico 11.</b> - Pregunta 9 .....	42
<b>Gráfico 12.</b> - Pregunta 10 .....	43
<b>Gráfico 13.</b> - Pregunta 11 .....	44

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> – Certificado de Anti plagio .....	54
<b>Anexo B.</b> - Entrevista a Directivos .....	56
<b>Anexo C.</b> - Encuesta a Docentes.....	57
<b>Anexo D.</b> - Ficha de Observación.....	59
<b>Anexo E.</b> - Entrevista a Directivo 1 .....	60
<b>Anexo F.</b> - Entrevista Directivo 2.....	60
<b>Anexo G.</b> - Aplicación de Encuestas .....	61
<b>Anexo H.</b> - Aplicación de la ficha de Observación 1 .....	61
<b>Anexo I.</b> Aplicación de Ficha de Observación 2 .....	62

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es “La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas “Cap. Rafael Morán Valverde” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, pertenecientes a la Provincia de Santa Elena.”

El trabajo está conformado por cinco capítulos cada uno de ellos servirán como guía para la elaboración de este trabajo de investigación.

**CAPÍTULO I:** Este primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema, permitiendo la elaboración de las preguntas de investigación, tanto la principal como las secundarias, de la misma manera, facilita desarrollar los objetivos para la resolución del problema. A su vez encontramos los alcances y delimitaciones que se presentaron en el proceso.

**CAPÍTULO II:** En este capítulo de aportes teóricos se realiza una búsqueda exhaustiva de varias fuentes o autores, cuya finalidad es poder recopilar información necesaria y acorde a la investigación que sirvan como soporte y respaldo del trabajo. Está conformado por los antecedentes, que son trabajos realizados por otras personas en ámbitos internacionales, nacionales y locales, luego están las bases teóricas que es el desglose de las variables, por último, tenemos la operacionalización de las variables tanto para educación física como para psicomotricidad.

**CAPÍTULO III:** Dentro de este capítulo se describe la metodología que se va a utilizar, un tipo de investigación exploratoria–descriptiva con un diseño de investigación no experimental, así como el enfoque que tiene, en este caso cuantitativo,

mediante un análisis para la investigación se estima la utilización de encuesta, entrevista y ficha de observación como instrumentos para recabar información respecto a la problemática planteada, asimismo, se delimita la población y muestra que se toma en cuenta para la realización del trabajo investigativo.

**CAPÍTULO IV:** El cuarto capítulo corresponde al análisis e interpretación de los datos o resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, permitiendo comprender de mejor manera la investigación.

**CAPÍTULO V:** Por último, tenemos el capítulo cinco donde se describen las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del trabajo investigativo, mismas que dan respuesta a los objetivos previamente planteados, de la misma manera, se evidencia en nuestras referencias bibliográficas una ardua investigación y, en los anexos se puede evidenciar la aplicación de los instrumentos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas “Cap. Rafael Morán Valverde” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, de la Provincia de Santa Elena.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La psicomotricidad constituye aquella área encargada de estudiar la interacción que se forma entre el conocimiento, la emoción y el movimiento en la infancia. Al hablar de psicomotricidad se genera una estrecha relación entre mente y movimiento, la cual acompaña el desarrollo de los individuos mediante las prácticas físicas y deportivas, es aquí donde el impacto de la educación física en el desarrollo intelectual, afectivo y social, como también en el desarrollo de destrezas y habilidades del niño toma un rol protagónico.

En los últimos años, a partir de estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) los cuales evidencian varios problemas de salud en la niñez y adolescencia debido a la poca práctica de la educación física, incentivó a que varios países empezaran a considerar la asignatura de educación física como algo fundamental dentro del proceso educativo. Asimismo, la importancia que reciben los juegos de desarrollo físico en las instituciones educativas es gracias a los beneficios que ofrece y

que van acorde al desarrollo psicomotor del mismo, el cual parte de actividades innatas del ser humano.

En un contexto internacional, según estudios realizados por la Comisión Europea, Finlandia es considerado como uno de los países con uno de los mejores sistemas educativos incluido las prácticas deportivas, esto se debe a que la mayoría de su población realiza actividad física. Al igual que varios estudios realizados alrededor del mundo donde se compartieron diferentes perspectivas en cuanto a la importancia de la educación física en los planteles educativos, Alemania y Chile reconocieron la utilidad de la práctica deportivo-recreativa como una oportunidad para reforzar las experiencias en los salones de clases y consolidar los aprendizajes adquiridos. Sin embargo, países de Latinoamérica como Colombia, Uruguay, entre otros al igual que países de Europa como Turquía antepusieron el hecho de la capacitación o formación de los docentes en el área deportiva o recreacional, para una mejor calidad en los procesos educativos.

Ecuador establece mediante la malla curricular para la Educación General Básica la existencia de cuatro asignaturas que abarcan mayor número de horas semanales de trabajo, como: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de ahí las restantes tales como: Educación Física, Educación Cultural y Artística e Inglés, pasaron a ser asignaturas con menor carga horaria. De esta manera, cada establecimiento educativo crea un horario que rige la carga horaria establecida de acuerdo con el nivel de estudio.

Dentro de la Provincia de Santa Elena las instituciones educativas viven dos realidades diferentes en torno al desarrollo de la educación física como asignatura, teniendo en cuenta que el currículo establece una carga horaria de 5 horas semanales:

primero; instituciones educativas donde se cumple la carga horaria establecida y se crea un cronograma de actividades a realizar que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades de cada uno de sus estudiantes; segundo, instituciones educativas en las que estas horas son utilizadas como refuerzo académico de otras asignaturas por el mayor peso teórico que tienen. Esto puede deberse a diversos factores, tales como, el desconocimiento de parte del docente o ausencia de docente de educación física en el establecimiento educativo prescindiendo la importancia del buen desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

Dentro de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”, con ubicación en el Cantón Salinas, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, se emplea la asignatura de educación física con evidencia de los siguientes detalles: carga horaria respetada de acuerdo a la malla curricular establecida para la Educación General Básica, docente capacitado correctamente para la asignatura en mención y con planificación acorde al grupo de estudiantes considerando condiciones físicas, psicológicas y rangos de edad.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, con ubicación en el Cantón La Libertad, pertenecientes a la Provincia de Santa Elena, se emplea la asignatura de educación física con evidencia de los siguientes detalles: carga horaria fuera de lo establecido en la malla curricular para la Educación General Básica, no cuenta con un docente para la asignatura en mención y con planificaciones acorde al grupo de estudiantes considerando condiciones físicas, psicológicas y rangos de edad.

Por ello, a partir de la observación realizada en el lapso de prácticas preprofesionales regidos en varios contextos educativos, se desencadena el tema de

investigación. Asimismo, el interés por analizar el desarrollo de las clases de educación física impartidas en dichas instituciones y examinar correctamente si la psicomotricidad puede desarrollarse dentro de cada una de las sesiones de trabajo; todo con el fin de poder contribuir, mejorar o resaltar los aspectos necesarios dentro del proceso investigativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta principal**

¿De qué manera la educación física favorece en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

**1.2.2.1.** ¿Cómo identificar que se desarrolla la psicomotricidad en las clases de educación física de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

**1.2.2.2.** ¿Cómo se describen los aspectos relevantes de la clase de la educación física que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

**1.2.2.3.** ¿De qué manera se determina la importancia de actividades dentro de la clase de educación física que favorezcan al desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap.

Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar de qué manera favorece la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**1.3.2.1.** Identificar como se desarrolla la psicomotricidad en las clases de educación física de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

**1.3.2.2.** Describir los aspectos relevantes de la clase de la educación física que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

**1.3.2.3.** Determinar la importancia de actividades dentro de la clase de educación física que favorezcan al desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

### **1.4. Justificación**

En la educación los primeros años de escolarización brindan al estudiante la capacidad de desarrollar destrezas y habilidades que serán de gran ayuda en sus

próximas etapas para mantener un equilibrio entre lo cognitivo y afectivo, de ahí que es significativo investigar respecto a la educación física como rol importante dentro del desarrollo de la psicomotricidad para analizar como favorece a los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

Si bien es cierto hay asignaturas que no reciben la carga horaria establecida por el currículo, pero ¿Se conoce el daño que esto puede ocasionar en el desarrollo de los estudiantes? Un claro ejemplo es la psicomotricidad, que no se desarrolla específicamente como asignatura, sino como un conglomerado de actividades que se realizan dentro de cada asignatura, pero aún más en el desarrollo de una clase de educación física.

La psicomotricidad o un correcto desarrollo psicomotriz brinda al estudiante múltiples beneficios desde estimular su coordinación motriz, adquiriendo nociones espaciales como lateralidad ayudando al control de los movimientos del cuerpo, aumentando la creatividad, mejorando la memoria para fortalecer autoestima, aprendizaje y concentración. A su vez, es utilizado a través de ejercicios corporales como una técnica para mejorar la relación personal y comunicación con los demás, demostrando que el niño puede desarrollar y perfeccionar sus habilidades motrices básicas a medida que crece y se divierte.

El abordaje del tema para el desarrollo del presente trabajo de titulación deriva del interés de brindarle a la educación física la atención necesaria que tiene, al tiempo de relacionarla con la psicomotricidad, precisando que ambas buscan la formación

integral del ser humano, a través del desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y afectivas que son necesarias para el diario vivir y desarrollo del individuo en sociedad.

## **1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones**

### **1.5.1. Alcances**

El presente trabajo de investigación está basado en un estudio exploratorio y descriptivo, que tiene como alcance analizar de qué manera favorece la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado, con la ayuda del docente del área de educación física de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

A través de un estudio cuantitativo con la aplicación de instrumentos de recolección de información, tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación, se obtendrán resultados que serán de mucho beneficio para la investigación al conocer el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.
- **Objeto de estudio:** Educación física y Psicomotricidad.
- **Sujeto del estudio:** Estudiantes de 3er grado de Básica Elemental.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

### **1.5.3. Limitaciones**

Dentro de la provincia de Santa Elena, varias instituciones educativas se niegan a recibir a estudiantes universitarios para que puedan realizar los trabajos de investigación dentro de sus instituciones, debido a la confusión que existe entre el proceso investigativo y la realización de prácticas preprofesionales, por no contar con el respectivo permiso del distrito siendo este uno de los principales obstáculos para la realización de este trabajo de investigación.

Al no poder contar con instituciones fiscales, se busca instituciones particulares, colocando como limitación el tiempo y distancia que existe entre la institución y el estudiante investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes mostrados a continuación responden a investigaciones anteriormente realizadas y obtenidas de bibliotecas y repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, cuyas variables presentan pertinencia con lo expuesto en el actual trabajo; es decir, la educación física y psicomotricidad, ya sea en conjunto o por separado. Asimismo, permite a los investigadores fijar la atención en los diversos escenarios educativos posibles a encontrar en el transcurso de desarrollo de la investigación.

En ese orden de ideas, tenemos a Aldana Rosmira en 2017, quien presentó su tesis para el título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad Tolima, titulada: “El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los estudiantes y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Reman de Núñez sede en Progreso y Libertad”, Cartagena, Colombia. El proyecto tiene como objetivo estudiar estrategias que fortalezcan la psicomotricidad e implementar por medio del juego habilidades como la concentración y creatividad que dan paso al desarrollo de la psicomotricidad, tomando como muestra de estudio a 30 estudiantes de educación preescolar de la institución antes mencionada.

La metodología del estudio es cuantitativa, surge de una problemática hallada por medio de la observación y actividades diagnósticas, obteniendo las conclusiones

como el de lograr el desarrollo de habilidades de concentración y equilibrio (tiempo - lateralidad) mediante procesos de motricidad gruesa bajo la manipulación con los colores y circuitos.

En tanto, Jiménez Yuri en 2013 presentó su tesis para el título de Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, denominada “La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los estudiantes y niñas de 5 años en edad del nivel escolar de la Escuela American Christian School del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2013”. El objetivo se centró en encontrar actividades lúdicas y recreativas que estimulen la psicomotricidad especialmente la motricidad gruesa de manera que se prepare al niño tanto física como mentalmente en su proceso de aprendizaje.

El estudio toma como muestra a 45 personas, donde se incluye desde un director hasta padres de familia. Se rige como una investigación bibliográfica y de campo no experimental (descriptivo) bajo la modalidad cuantitativa, considerando a la encuesta y entrevista como técnica para la obtención de datos, posterior a ello se llega a las siguientes conclusiones, la mayor parte de actividades de enseñanza aprendizaje programadas para este nivel preescolar no se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizaje.

Por otro lado, Bayas Gladys en 2014 presentó la tesis “Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo, provincia de Los Ríos”, para la obtención del Título de Licenciada en la Carrera de Cultura Física, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación perteneciente

a la Universidad Técnica de Babahoyo. Dicho trabajo tiene como objetivo investigar la incidencia de la educación física en el desarrollo de destrezas psicomotoras y posterior a ello impulsar a los docentes a romper las rutinas clásicas de la educación física, creando espacios que integren lo afectivo, cognoscitivo y psicomotor en los estudiantes que les permita involucrarse en la sociedad de manera plena y segura.

Como metodología presente en este trabajo se encuentra el método deductivo y descriptivo con una modalidad de investigación de campo y documental. Asimismo, se optó como muestra de estudio a 110 padres de familia, 33 docentes y 155 estudiantes de la institución antes mencionada, en la cual se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Luego de observar, estudiar las diferentes teorías o conceptos de la educación física y su incidencia en el desarrollo de destrezas psicomotoras se realiza el análisis correspondiente de los datos obtenidos, concluyendo que la educación física contribuye a la formación integral del estudiante, por lo que se necesita continuas capacitaciones para el docente que le permitan ahondar más el tema de la disciplina de la cultura física, los aportes y beneficios que se obtienen de la misma.

A su vez, Caso para el 2014, realizó el trabajo de titulación denominado: “Preferencias inmediatas para la utilización de diversos estilos de enseñanza dentro del aula de educación física”. Dicho trabajo se estableció como medio para describir los 26 diversos estilos de enseñanza dentro de la institución educativa Pablo VI. Lo que conllevó a conocer y a perfeccionar los estilos técnicos y dinámicos con los cuales el docente desarrollaba sus clases.

La investigación se realizó bajo la metodología de observación participativa, y como instrumento se utilizó una ficha de observación que permite identificar los diversos estilos dentro de la enseñanza y poder indagar sobre las referencias

metodológicas de los docentes, se utilizó un cuestionario aplicado a los docentes de educación física que estuvo vinculado con las diversas preguntas sobre los estilos o las metodologías de enseñanza. Demostrando que los diversos estilos de enseñanza están dentro del mando directo y de la asignación propia de tareas. Es así como dentro de los procesos de la educación física, el docente o profesor no utiliza exclusivamente un modelo o un estilo de enseñanza, sino más bien utiliza diversos modelos metodológicos de enseñanza y aprendizaje, que acompañan toda clase.

Por último, Campos para el 2015, realizó un estudio en la Universidad Internacional de la Rioja denominado, “Los estilos de enseñanza en educación física como herramienta educativa en primaria”. La investigación permitió afirmar que la realidad de la educación requiere de ciertos conocimientos de los estudiantes sobre los aparatos conceptuales de la educación física. Esto conlleva al docente y al estudiante a planificar para luego intervenir en todas las situaciones problemáticas de la educación actual.

Considerando los métodos y técnicas como caminos para conseguir un desarrollo conceptual y curricular pertinente en el aula de clases que mejore y optimice el trabajo pedagógico. Apoyados por la indagación bibliográfica, el asesoramiento legal y las perspectivas pedagógicas. Estableciendo que los modos o los estilos para el desarrollo del aprendizaje, se muestran como herramientas educativas para el fortalecimiento de diversos conocimientos entre estudiantes y docentes. Estos estilos enseñan a los estudiantes a trabajar de bajo de un grado de participación constante. Definiendo una perspectiva práctica y favorable para con la adquisición de saberes, conocimientos y experiencias educativas.

En conclusión, los antecedentes detallados demuestran la importancia del objeto de estudio, en buscar que se integren en todas las instituciones educativas una buena práctica de educación física que favorezca la psicomotricidad. Considerando que, ambas partes abarcan el uso del cuerpo, trazan como objetivo el desarrollo de habilidades, la integración de características, la expresión, la ejecución de movimientos simples y complejos, el dominio y control del movimiento en la formulación y resolución de problemas. Desde el punto de vista educativo se perfila evidenciar como ayuda la educación física y psicomotricidad en la formación de un individuo completo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación Física**

Como primera variable a estudiar se encuentra la educación física, definida como la disciplina que está centrada en los movimientos del cuerpo humano, asimismo, es considerada desde dos aspectos diferentes: primero, como actividad recreativa que permite mantener la salud física y mental de las personas; segundo, como actividad educativa que permite establecer un perfecto equilibrio entre lo afectivo y cognitivo, otorgando al individuo el poder de desarrollarse de manera más dinámica.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), la educación física es definida como “disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales, buscando de manera integral y armónica al ser humano dentro de un contexto, para estimular positivamente sus capacidades físicas”. (pp. 10) De esta manera, se pueden considerar varios aspectos, la educación busca desarrollar características únicas y especiales de cada persona que le permitan identificarse en la sociedad e integrarse de una mejor manera.

En su accionar de la enseñanza busca que el desarrollo de estos movimientos le permita al estudiante participar más activamente dentro del aula de clase, obteniendo buenos resultados a nivel académico, por otro lado, el mantener las capacidades físicas de la persona le brinda a la institución la oportunidad de ser representada a través del estudiante que se desarrolló en un ámbito competitivo, favoreciéndola en actividades deportivas.

Con respecto a González (1993) citado por Sáenz-López Buñuel & Castillo Viera (2009), precisan “la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales.” Claramente definen la educación física como aquella que permite desarrollar los movimientos corporales que le sirven al ser humano para caracterizarse, desarrollarse y vivir plenamente dentro de una sociedad, favoreciendo su correcto desarrollo social.

#### **2.2.1.1. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos**

Dentro de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos enfocados en la Educación Física Bourdieu (1971), citado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) manifiesta que se origina como campo de conocimiento diferenciándose de las actividades físicas, cuando se comienza a discutir sobre su objeto, sus fines y métodos. En consecuencia, se puede afirmar que mientras algunas perspectivas de la Educación Física aún disocian al ser humano entre cuerpo y mente, como dos componentes de un todo, que además no depende de su situación existencial, sino de su carga genética, otras lo comprenden como un ser biológico, psicológico, social, espiritual (multidimensional e indivisible), fuertemente ligado a sus circunstancias.

Esto sigue fundamentando que, aunque se quiera separar términos sencillos y básicos como lo es la educación física, siempre se encontrara inmerso de alguna u otra forma a toda aquella actividad que involucre los movimientos corporales, lo que por base se conoce y sobre lo que se ha venido desarrollando más información, que todo es un solo conjunto.

### **2.2.1.2. Didáctica de la educación física**

Para referirnos a la didáctica de la educación física debemos abordar los términos por separado, en donde la palabra didáctica etimológicamente se deriva del griego: didaskein que significa enseñar, tekne que quiere decir arte, definida como “El arte de educar”, donde se puede deducir que la didáctica es el arte de enseñar y es que en la educación física se debe contar con mucha creatividad, ingenio, amor y paciencia para poder llegar a los estudiantes de la manera más agradable al momento de enseñar, a través del cuerpo y con el cuerpo, es así como la didáctica se encuentra envuelta en la forma que tiene cada docente para poder transmitir sus conocimientos.

Cuando se habla de didáctica de la educación física, se aprecian las diversas herramientas disponibles de enseñanza y aprendizaje existentes entre docente-estudiante, en torno a la educación, el cuerpo y los movimientos, facilitando el desarrollo motor de los estudiantes y mejorando sus habilidades básicas, sin embargo, la didáctica de la educación física al igual que muchas otras disciplinas, debe valerse de las situaciones socioculturales y de psicomotricidad escolar.

Teniendo en cuenta los diversos estilos de enseñanza en la educación física y desde la postura de Rando (2010), se tiene en cuenta características como modelo educativo y objetivos curriculares, los cuales se centran en los diversos modelos de enseñanza. Los estilos de enseñanza que se desarrollan en la educación física son:

mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas, el diseño del alumno, el estilo para alumnos iniciados y el estilo de auto enseñanza.

### **2.2.1.3. Importancia de la educación física**

La UNESCO (2015) citado por Ministerio de Educación (2016) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos dentro del currículo de la educación física establece que:

“Educación Física de Calidad (EFC) es una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. La EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. (p. 9)

Por ello, se establece que la importancia del desarrollo de la educación física es crucial en todas las etapas, ya que las buenas experiencias son las que permiten que el estudiante siga aprendiendo, desarrollando y potenciando sus habilidades a través de diferentes actividades, que con el paso del tiempo se convertirán en hábitos que permitan una excelente calidad de vida.

### **2.2.2. Psicomotricidad**

Como segunda variable de estudio se encuentra la psicomotricidad, comprendida como la ciencia que permite observar al ser humano desde una perspectiva integral, parte de establecer una relación entre lo afectivo, cognitivo y

motriz. Su aparición e importancia radica desde los primeros años de vida, ya que busca la comprensión de movimientos del individuo como factor de desarrollo y expresión con la sociedad. Para mayor interpretación del término expuesto, se referencia los siguientes autores:

Para Zamudio (2006) la psicomotricidad concibe al niño como unidad indivisible, orientado a la formación del ser a través de la acción que promueve el desarrollo orgánico emocional e intelectual del individuo, todo esto considerando que la psicomotricidad se encuentra en cada actividad cotidiana a realizar por el niño lo que permite el desarrollo de habilidades orientadoras como equilibrio o concentración.

Jean Marie Tasset” (2004) citado por Sierra, (2021), nos dice que mediante la indagación y la observación los niños comienzan a ejercer un contacto con el medio que los rodea y aprenden mediante la exploración de su propio cuerpo o de los objetos mientras los manipulan o interesándose en los sonidos que estos emiten. Podemos agregar también que es mediante el desarrollo psicomotor como los estudiantes pueden llegar a sentirse útiles y aceptados en una sociedad ya que una de las principales formas de comunicación que estos adquieren es mediante su cuerpo, el lenguaje corporal le permite al ser humano transmitir sus sentimientos, emociones o temores a los demás, dando origen entonces a la psicomotricidad.

Otro aspecto para resaltar, según García y Berruezo (2002) es que “la psicomotricidad busca crear la relación de dos elementos que hasta ahora se encuentran desconectados de una misma evolución, es decir, la parte psíquica y la motora”. (pp. 25-26). En definitiva, trata de expresar la psicomotricidad como aquella que abarca los fenómenos del movimiento corporal, esto es, procurar el desarrollo de capacidades sociales, comunicativas, entre otras, a partir del movimiento y la acción.

Entonces, son varias las áreas o situaciones en la que los estudiantes o personas deben expresar lo que sienten o piensan a través de otros métodos que no sea la palabra y, el desarrollo psicomotriz es claramente necesario para que este otro tipo de comunicación pueda llevarse a cabo, es así, que se pone de manifiesto como el desarrollo de capacidades comunicativas o sociales

### **2.2.2.1. Áreas de la Psicomotricidad**

#### **2.2.2.1.1. Área Motora**

El área motora abarca aspectos como la coordinación, el equilibrio, los reflejos, laterales (dirección de habilidades derecha o izquierda), control de la respiración, ritmo o movimiento y motores perceptuales, tiempo. De este aspecto derivan dos ramas: primero, la motricidad fina que abarca el control y coordinación de movimientos pequeños; segundo, la motricidad gruesa que controlan y coordinan los movimientos incluyendo el tamaño del cuerpo y superiores.

#### **2.2.2.1.2. Área Cognitiva**

Para el área cognitiva se resalta que las habilidades y destrezas se desarrollan gracias a la adquisición de la experiencia y el aprendizaje para adaptarse al medio ambiente. Por ejemplo: la atención, creatividad, memoria, resolución de problemas, entre otros.

#### **2.2.2.1.3. Área Socioafectiva**

A este apartado se le atribuye las habilidades sociales y el desarrollo emocional considerando la importancia de esta en las habilidades escolares, ya que permiten la socialización con otros niños, la resolución de problemas y la capacidad de enfrentarse a los miedos.

### 2.2.2.2. Importancia de la Psicomotricidad

La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias. Los beneficios que la psicomotricidad le otorga a una persona son varios, van desde el dominio corporal hasta mejorar la memoria, lo que produce el aumento del rendimiento académico y poder desarrollarse en cualquier ámbito sin inconveniente alguno.

### 2.2.2.3. Características de las edades

Aunque varios autores definan ciertas características o acciones que los estudiantes deban desarrollar con el paso del tiempo en una edad determinada, no es del todo cierto, solo es un referente, muchas habilidades pueden desarrollarse con más tiempo del previsto, pues cada ser humano es único y diferente, crece a su propio ritmo, manteniendo sus propias características. Para Nevado (2018) a cada edad se le atribuye las siguientes características:

*Tabla 1. - Características de la psicomotricidad por edades.*

<b>EDADES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
	Se adquiere gran independencia con movimientos tales como:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sin ayuda gatea.</li><li>• Mira hacia atrás.</li><li>• Realiza juegos de construcciones y encaje.</li><li>• Corre, salta, anda sincronizando brazos y piernas.</li></ul>
<b>1 a 2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de imitar algunos gestos.</li><li>• Hace garabatos.</li><li>• Identifica algunas partes del cuerpo.</li><li>• Usa la cuchara.</li><li>• Ayuda a vestirse y desvestirse.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigue utilizar frases cortas y simples.</li> </ul>
<b>2 a 3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empiezan a montar en triciclo.</li> <li>• Sube escaleras (no las baja).</li> <li>• Se viste o desviste solo/a (sin botones ni cremalleras).</li> <li>• Come sin ayuda.</li> <li>• Hace, además de garabatos, rayas y le gusta pintar.</li> </ul>
<b>3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espontaneidad y soltura en los movimientos.</li> <li>• Diferencia partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.</li> <li>• Se desplaza en carrera y se para.</li> <li>• Completa dibujos y figuras.</li> <li>• Comienza a manejar nociones del espacio y el tiempo básicas como arriba-abajo, delante-detrás, antes-después, deprisa-despacio.</li> </ul>
<b>4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe la estructura del cuerpo.</li> <li>• Realiza tareas complejas a través de la imitación.</li> <li>• Tiene mayor dominio de los desplazamientos.</li> <li>• Representa la figura humana en sus dibujos y creaciones.</li> <li>• Ordena acontecimientos cortos en el tiempo y usa términos como ayer, hoy o mañana.</li> </ul>
<b>5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de organizar el tiempo.</li> <li>• Distingue ambos lados del cuerpo y su lado dominante.</li> <li>• Control y dominio de la coordinación de movimientos.</li> <li>• Avance en su agilidad, equilibrio y control del cuerpo.</li> <li>• Realiza tareas complejas que requieren coordinación de la vista y los movimientos manuales.</li> <li>• Dibuja utilizando más la imaginación.</li> <li>• Define su esquema corporal incluyendo detalles en la representación de la figura humana.</li> <li>• Usa los términos espacio temporales de manera más precisa.</li> </ul>

---

**6 a 8 años**

- Forma su propia imagen corporal a través de la interacción yo-mundo de los objetos- mundo de los demás.
  - Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio.
  - Consigue una independencia de los segmentos corporales.
  - Llega a una afirmación de la lateralidad.
  - Organiza y estructura el espacio (el cuerpo se convierte en el punto de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con los objetos y las personas). Gracias a esta estructuración del espacio domina las nociones de orientación, situación y tamaño que se encuentran en la base de todos los aprendizajes escolares.
  - Organiza y estructura el tiempo, integrando experiencias personales (las nociones de duración, sucesión y simultaneidad se relacionan con su propia actividad).
  - Adquiere una independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para los aprendizajes de lectoescritura.
-

### 2.3. Operacionalización de Variables

**Objetivo:** Analizar de qué manera favorece la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”.

*Tabla 2. - Variable 1.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Ministerio de Educación, (2016) Educación Física de Calidad (EFC) es una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. La EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida”. (p. 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación.</li> <li>• Fundamentos de la educación física.</li> <li>• Didáctica de la educación física.</li> <li>• Importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y experiencia en el área.</li> <li>• Epistemológico</li> <li>• Pedagógico</li> <li>• Motivación para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Tiempo empleado en las actividades.</li> </ul>	<p>¿Cómo considera usted a la educación física?</p> <p>¿Qué papel juega la educación física en el desarrollo de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo influye la práctica de la educación física en la vida del estudiante?</p> <p>¿Cuál es el tiempo considerable por destinar a una buena práctica de educación física?</p>

**Fuente:** Angel y Bernardino (2022)

**Tabla 3.** - Variable 2.

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Según Zamudio (2006) la psicomotricidad concibe al niño como unidad indivisible, orientado a la formación del ser a través de la acción que promueve el desarrollo orgánico emocional e intelectual del individuo, todo esto considerando que la psicomotricidad se encuentra en cada actividad cotidiana a realizar por el niño lo que permite el desarrollo de habilidades orientadoras como equilibrio o concentración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos de la psicomotricidad.</li> <li>• Importancia de la psicomotricidad.</li> <li>• Características de las edades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo</li> <li>• Social</li> <li>• Emocional</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	<p>¿Qué beneficios brinda el correcto desarrollo de la psicomotricidad?</p> <p>¿Qué aspectos abarca la psicomotricidad?</p> <p>¿Cuáles son las características exactas de la psicomotricidad para cada edad?</p> <p>¿De qué manera el docente puede identificar si se está desarrollando correctamente la psicomotricidad en sus estudiantes?</p>

**Fuente:** Angel y Bernardino (2022)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, Babativa (2017) declara que surge de la búsqueda del conocimiento científico, caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, los datos que se vayan a obtener son el resultado de las mediciones realizadas a las variables cuyo propósito es explicar y predecir.

El tipo de investigación que se va a utilizar dentro del presente trabajo esta direccionado a conocer la realidad desde la institución, se usa el enfoque cuantitativo, porque se considera que este tipo de investigación es un método estructurado que se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos que representa un conjunto de procesos organizados que permitirá recabar información en beneficio para esta investigación, permitiendo un correcto procesamiento de datos, que facilite su interpretación y análisis.

##### **3.1.1. Investigación exploratoria**

El presente trabajo se desarrolla como una investigación exploratoria, Guevara, Verdesoto, & Castro (2020) manifiestan que este tipo de investigaciones se realiza cuando el tema u objeto de estudio elegido ha sido poco explorado o reconocido, también cuando aparecen nuevos fenómenos o cuando los recursos resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Se considera el tipo de investigación, debido a la exhaustiva búsqueda de antecedentes que referencien de qué manera favorece la educación física en el

desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

### **3.1.2. Investigación Descriptiva**

La investigación será de tipo descriptiva, con base a lo expresado por Guevara et al. (2020) donde se establece que:

“Este tipo de investigación tiene el objetivo de describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”

Por ello, el objetivo del trabajo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas, lo que permita analizar de qué manera favorece la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

### **3.2. Diseño de investigación**

Esta exploración está direccionada a un diseño no experimental, que permite observar la realidad o fenómenos como tal para luego llegar a su debido análisis teniendo como referencia de estudio el tercer grado de educación básica elemental en ambas instituciones.

#### **3.2.1. Investigación bibliográfica**

Para Martín & Lafuente (2017) este tipo de investigación es considerada como la búsqueda exhaustiva de material editado sobre una materia o tema

determinado, considerado como una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico, consiste en consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.).

Mediante este tipo de indagación se busca recabar toda información acerca de las variables que pueda servir como fuente o respaldo que ayude a aclarar dudas en cuanto a la problemática planteada una vez que se haya estudiado y organizado, de esta manera se prevé dejar en claro hasta donde llegara el trabajo.

### **3.2.2. Investigación de campo**

La investigación de campo como la define Arias (2006) hace referencia a aquella que permite obtener datos de la realidad en el momento que se presentan, para poder analizar e interpretar los resultados obtenidos sin manipular las variables a analizar.

### **3.3. Universo, población y muestra**

Para que una investigación tenga sentido y objetivo esta debe contar con un grupo destinado a ser estudiado en referencia a las variables planteadas y que permitan confirmar o negar la problemática existente, a este conjunto se lo puede denominar universo, población o muestra.

#### **3.3.1. Población**

Para que dentro de una investigación se pueda considerar la población a estudiar, Babativa (2017) lo define como aquella que debe tener características comunes que lo identifiquen y que coincidan sus especificaciones de contenido, lugar y tiempo, se debe establecer claramente a quiénes socialmente se desea estudiar bajo una problemática a solucionar o explicar las causas, que lo originan.

La población para el estudio fueron los directivos, docentes de educación física y estudiantes de tercer año de educación básica de ambas instituciones.

**Tabla 4. - Población**

<b>Población</b>	<b>Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”</b>	<b>Escuela de Educación Básica “Continente Americano”</b>	<b>Total</b>
<b>Director</b>	1	1	2
<b>Docente de educación física</b>	1	2	3
<b>Estudiantes</b>	38	48	86

### **3.3.2. Muestra**

De la misma manera Babativa (2017) define la muestra como un subgrupo de la población, aquí el investigador determinara si para cumplir con el objetivo de su investigación es necesario un grupo reducido que a su vez compartan características aún más específicas.

Como muestra para el trabajo se consideró 2 directivos, los docentes de educación física y los estudiantes de 3er grado “B” de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y 3er grado “A” de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

**Tabla 5. - Muestra**

<b>Población</b>	<b>Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”</b>	<b>Escuela de Educación Básica “Continente Americano”</b>	<b>Total</b>
<b>Director</b>	1	1	2
<b>Docente de educación física</b>	1	2	3
<b>Estudiantes</b>	19	28	47

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos aplicados tanto a directivos, docentes y estudiantes, tales como entrevistas y fichas de observación facilitando el alcance de los objetivos.

### **3.4.1. Entrevistas**

Según Pantoja & Amaya (2016), las entrevistas permiten la adquisición de datos o información del sujeto de investigación a través de la interacción verbal con el investigador. Las entrevistas son principales en las investigaciones descriptivas y exploratorias, se caracterizan por tener información relacionada con un tema determinado, se esfuerzan por recolectar información más precisa, el entrevistador debe mantener una actitud positiva durante el desarrollo de la entrevista, para que la interpretación tenga continuidad.

La entrevista fue aplicada a los directores de ambas instituciones, con la finalidad de poder recabar información sobre los aspectos más generales que contribuyan al tema de investigación, considerando aspectos como la contratación docente (años de experiencia del personal), los alcances que desea con sus estudiantes, el tiempo que se invierte en la actividad, la importancia del desarrollo de estas actividades, entre otras.

### **3.4.2. Encuestas**

Para la recolección de información en la investigación se escogió la encuesta, que ayudara a conocer la realidad de la muestra a elegir. Para Babativa (2017) encuesta es el medio que utiliza el investigador para la recolección de datos, es un cuestionario con preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total, para conocer opiniones, características o hechos sobre algún tema específico.

La encuesta se aplicó a los docentes que imparten la asignatura de educación física en ambas instituciones con la finalidad de identificar como la educación física favorece el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tercer grado.

### **3.4.3. Ficha de observación**

Según Herrera (2011) citado por Loachamín (2016) la ficha de observación es un instrumento de investigación que es utilizado cuando el investigador debe registrar datos que aportan fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática en ese instante.

Con la aplicación de la ficha de observación se obtuvieron resultados en cuanto al desarrollo de la clase de educación física el cual consiste en analizar el desenvolvimiento e interacción de los estudiantes en cada una de las actividades programadas por el docente para el desarrollo de la psicomotricidad en la sesión de trabajo y posterior a ello, realizar un contraste entre los estudiantes del tercer grado Básica Elemental en la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas” y la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”.

### **3.5. Técnicas de interpretación de la información**

Se realizó las entrevistas a los directivos de las dos instituciones de manera virtual, bajo la plataforma zoom con la finalidad de obtener información más general para la investigación, estas fueron transcritas a Microsoft Word y los resultados fueron procesados a través de la aplicación de Atlas ti, para su posterior análisis y discusión de los resultados.

Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial a los docentes que imparten la asignatura de educación física dentro de las instituciones consideradas en el trabajo, con la finalidad de recabar información e identificar la importancia de las clases de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes, su respectiva tabulación se realizó en Microsoft Excel, facilitando su análisis en Microsoft Word.

La ficha de observación se desarrolló en Microsoft Word y fue aplicada presencialmente en las clases de educación física en ambas instituciones educativas, en los cursos correspondientes, su respectivo análisis y discusión fue realizado en Microsoft Word.

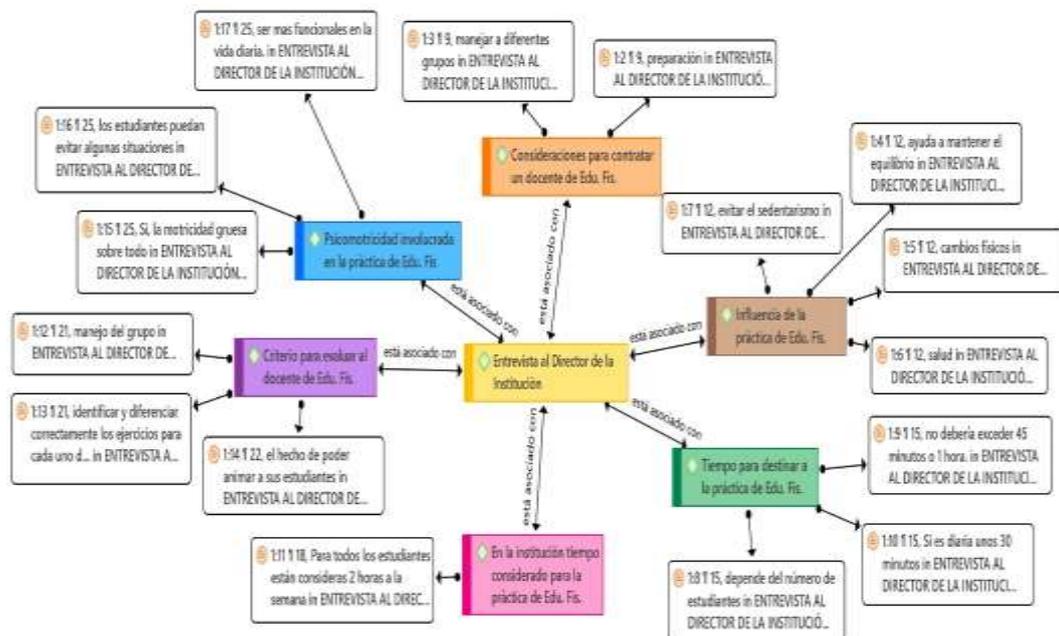
## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Entrevista realizada a los directores de las instituciones educativas

**Objetivo:** Obtener información respecto al conocimiento que tiene el directivo o administrador de una institución educativa al momento de considerar la carga horaria y contratación de un docente para la cátedra de educación física, considerando la importancia que tiene dentro del desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

*Gráfico 1. Entrevista Directivo 1*

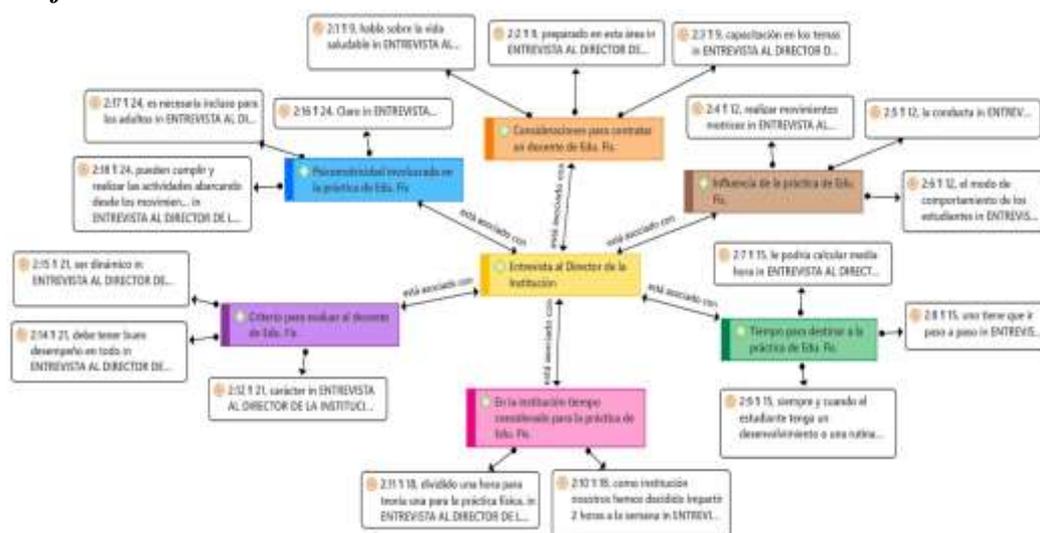


Elaborado por: Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** El entrevistado expresa que la institución educativa maneja una carga de dos horas semanales para todos los subniveles, cuentan con un docente especializado en el área de educación física considerando que de esta manera se podrá llevar un buen desarrollo de la clase, así como planificar adecuadamente actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad (sobre todo la gruesa) en los estudiantes de tercer grado. Destacan que dentro de las cualidades para un

docente de educación física esta la buena vocalización, dinamismo y manejo de grupo, algo que se considera dentro de la institución es incentivar la práctica de educación física desde las primeras edades para así evitar el sedentarismo de los estudiantes, el tiempo que se considera adecuado para una práctica educativa estima los 45 minutos como máximo para el rango de edad considerado.

**Gráfico 2. - Entrevista Directivo 2**



Elaborado por: Angel y Bernardino (2022)

**Análisis:** El entrevistado expresa que la psicomotricidad puede ser desarrollada dentro de todas las asignaturas, no solamente dentro de una clase de educación física, por eso considera que los docentes de la institución tienen la preparación necesaria para poder trabajar de manera general la psicomotricidad dentro de cada una de sus clases, también un punto a considerar es el tiempo que estiman a la realización de la práctica de educación física es de 35 minutos como máximo considerando el rango de edad. En cuanto a la carga horaria, se establece dos horas semanales divididas entre teoría y práctica con el docente tutor de curso.

#### **4.1.1. Discusión de las entrevistas realizadas a los directivos**

La entrevista realizada a los directores-administrativos de las dos instituciones educativas permitieron evidenciar respuestas con características similares y a su vez diferentes. Por un lado, existe cierta discrepancia entre quien deba estar a cargo de la cátedra de educación física, por lo que se emiten los siguientes criterios: la clase debe ser impartida por un docente especializado en el área que ayude a desarrollar todas las destrezas y habilidades que el estudiante necesite en cuanto a psicomotricidad, o la clase puede estar a cargo de todos los docentes sin restricción de hora o asignatura en específico considerando que la psicomotricidad puede ser desarrollada también dentro del aula, asimismo, se da concordancia en que debe tener buena vocalización, manejo de grupo, organización de actividades acorde a la edad y sobre todo ser motivación para el alumnado.

Dentro de eso, ambos entrevistados resaltaron aspectos como el tiempo destinado a una buena práctica, no debe exceder de 35-45 minutos diarios considerando la edad e incluso se debe tomar en cuenta el lugar-espacio donde se realiza la práctica de educación física puesto que, una de las instituciones cuenta con instalaciones acordes mientras que la otra institución tiene conocimiento que no cuenta con un espacio apto para la práctica.

Por ello, la aplicación de este instrumento permite considerar lo esencial de contar con un docente con preparación en el área de educación física y a su vez disponer de un espacio acorde para la práctica, de esta manera se podrá planificar y ejecutar ejercicios-actividades que permitan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños desde las primeras instancias.

## 4.2. Encuesta aplicada a los docentes de educación física

### 4.2.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes

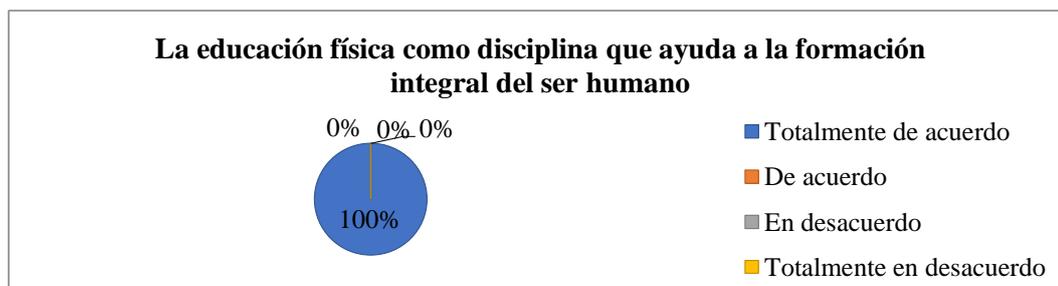
**Pregunta 1:** ¿Considera que la educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano?

**Tabla 6. - Pregunta 1**

Indicadores	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	3	100%	
De acuerdo	0	0%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	0	0%	
Total	3	100%	

*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 3. - Pregunta 1**



*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La primera pregunta menciona a la educación física y el desarrollo integral humano, luego de realizar la encuesta se obtuvo como resultado un 100 % que afirman estar totalmente de acuerdo con que la educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral del ser, se da respuesta con base al conocimiento que tienen para impartir la cátedra.

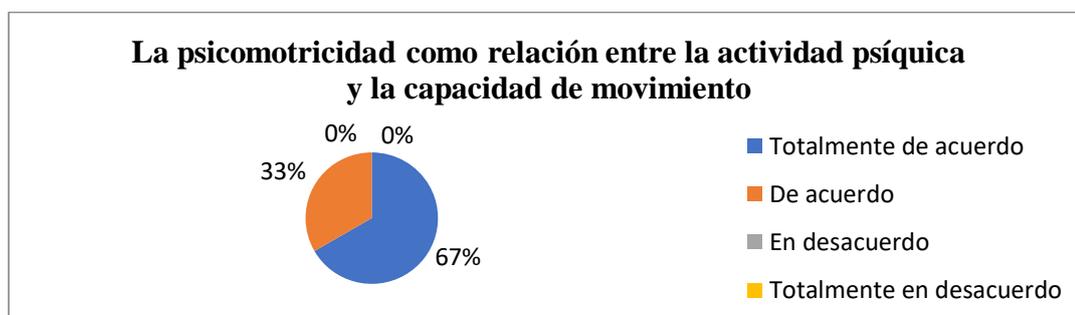
**Pregunta 2:** La psicomotricidad es aquella relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

**Tabla 7. - Pregunta 2**

P2			
Indicadores	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	2	67%	
De acuerdo	1	33%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	0	0%	
Total	3	100%	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 4. - Pregunta 2**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** Respecto a la segunda pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: un 67% de los encuestados afirman estar totalmente de acuerdo con la definición de psicomotricidad y un 33% con una opción de acuerdo, sin embargo, se analiza que el porcentaje de elección de opciones se encuentra en el rango de positivo de acuerdo con el concepto establecido: la psicomotricidad es aquella relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

**Pregunta 3:** ¿Considera importante que se desarrolle la psicomotricidad dentro de sus clases?

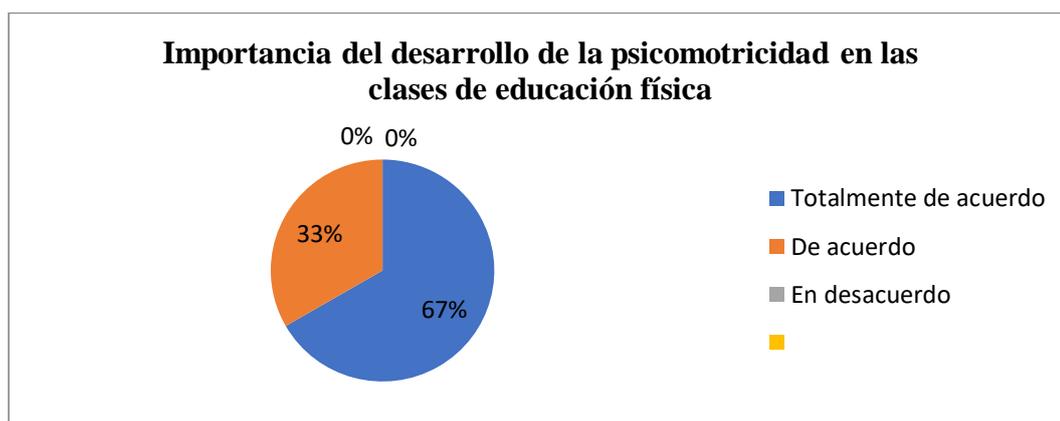
**Tabla 8. - Pregunta 3**

P3

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 5. - Pregunta 3**



*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La tercera pregunta establece un porcentaje similar al anterior, 67% de los encuestados con un totalmente de acuerdo y el 33% con un de acuerdo, se encuentran dentro de un rango de repuesta positivo en torno a la importancia que tiene desarrollar la psicomotricidad en las horas clase.

**Pregunta 4:** ¿Está de acuerdo que el control del cuerpo es un beneficio que aporta la psicomotricidad para los estudiantes de tercer grado de EGB?

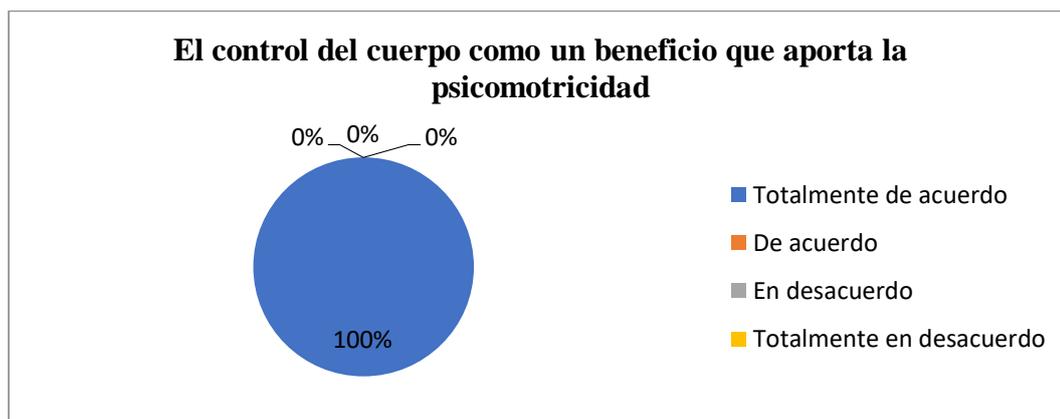
**Tabla 9. - Pregunta 4**

P4

Indicadores	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo		3	100%
De acuerdo		0	0%
En desacuerdo		0	0%
Totalmente en desacuerdo		0	0%
Total		3	100%

*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 6. - Pregunta 4**



*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La cuarta pregunta da un porcentaje de 100% de encuestados los cuales resaltan estar totalmente de acuerdo con lo propuesto, es decir, con su participación y respuesta afirman que parte del desarrollo de la psicomotricidad es a través del proceso poder evidenciar en el estudiante control y dominio de su cuerpo.

**Pregunta 5:** ¿Considera que las clases de educación física favorecen al desarrollo de la psicomotricidad de sus estudiantes?

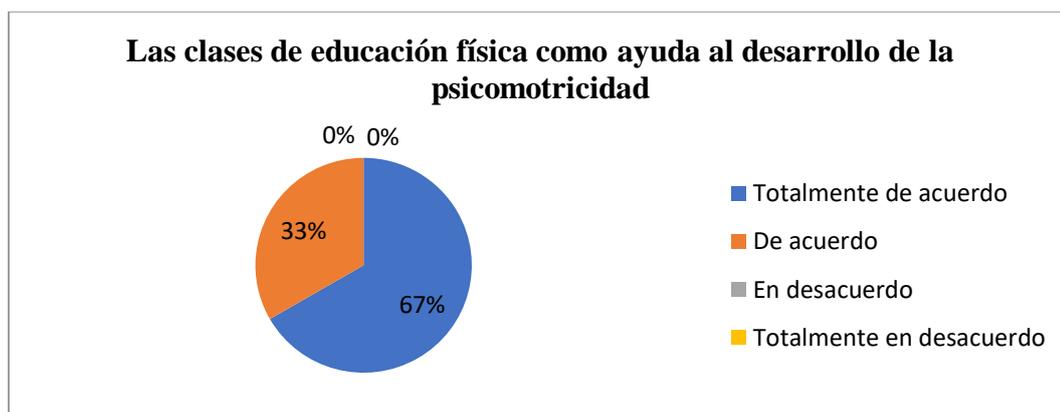
**Tabla 10. - Pregunta 5**

P5

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 7. - Pregunta 5**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** Respecto a la quinta pregunta se evidencian los siguientes resultados enmarcados en el rango de positivo: un 67% con totalmente de acuerdo y un 33 % con de acuerdo respecto a si las clases de educación física favorecen de manera significativa al desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de tercer grado.

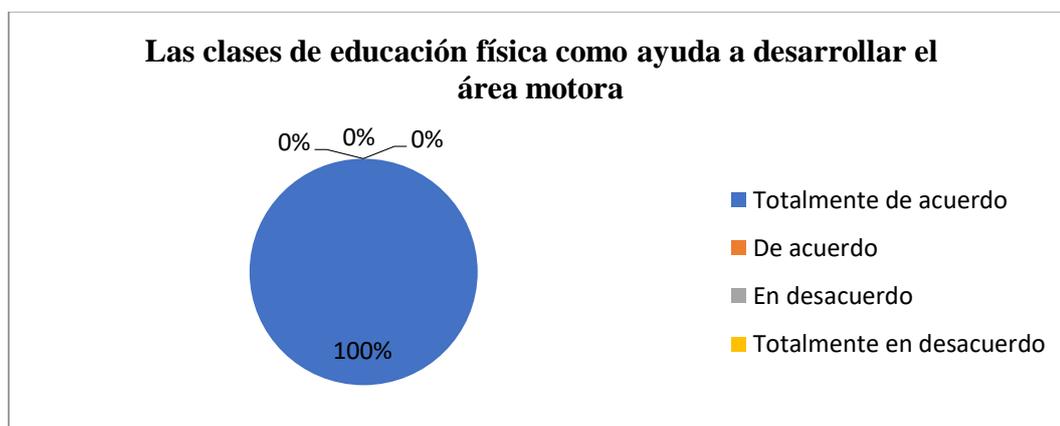
**Pregunta 6:** ¿Considera que sus clases de educación física ayudan a desarrollar el área motora (coordinación, equilibrio, entre otras) dentro de la psicomotricidad?

**Tabla 11. - Pregunta 6**

P6			
Indicadores	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo		3	100%
De acuerdo		0	0%
En desacuerdo		0	0%
Totalmente en desacuerdo		0	0%
Total		3	100%

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 8. - Pregunta 6**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La pregunta seis tiene cierta relación con la anterior, sin embargo, se logra obtener un 100% de la población encuestada que expresa estar totalmente de acuerdo con la manera en que logran desarrollar el área motora dentro de las clases de educación física y dar realce a la manera de involucrar la psicomotricidad con la cátedra en mención.

**Pregunta 7:** ¿Las actividades que realiza en sus clases de educación física favorecen al área socioafectiva (interacción social, desarrollo emocional) que se desarrolla en la psicomotricidad?

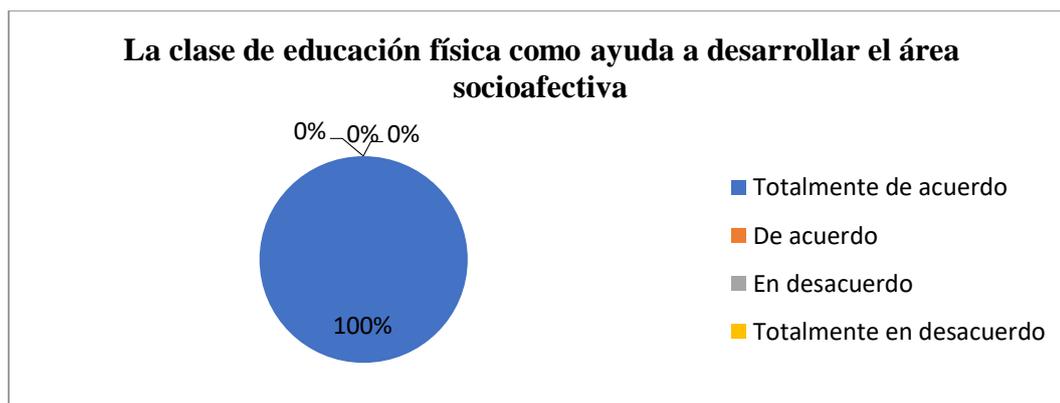
**Tabla 12. - Pregunta 7**

P7

Indicadores	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 9. - Pregunta 7**



*Elaborado por:* Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La séptima pregunta busca evidenciar si los docentes encuestados consideran importante planificar dentro de sus clases de educación física actividades que favorezcan el desarrollo del área socioafectiva, obteniendo como respuesta que el 100 % está totalmente de acuerdo con el enunciado.

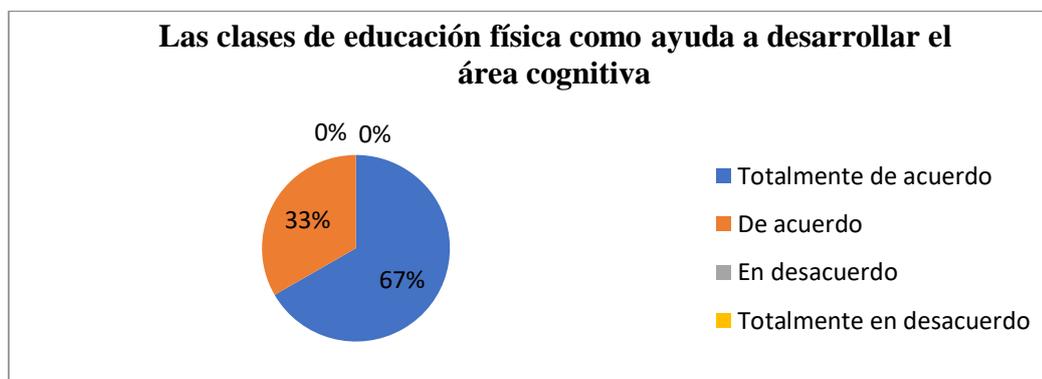
**Pregunta 8:** ¿Considera que sus clases de educación física favorecen el área cognitiva (atención, creatividad, memoria) que se desarrolla en la psicomotricidad?

**Tabla 13. - Pregunta 8**

P8			
Indicadores	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	2	67%	
De acuerdo	1	33%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	0	0%	
Total	3	100%	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 10. - Pregunta 8**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La octava pregunta se desarrolla con un rango de respuestas positivas: un 67% con totalmente de acuerdo y 33% con un de acuerdo respecto a lo planteado, si los encuestados en su labor de docente realizan actividades que generen el desarrollo del área cognitivo dentro de las clases de educación física.

**Pregunta 9:** El incorrecto desarrollo de la psicomotricidad acarrea ciertos problemas como la dificultad para realizar actividades cotidianas (caminar, socializar, entre otras) ¿Considera que estos se pueden mejorar en la clase de educación física en los niños de tercer grado?

**Tabla 14. - Pregunta 9**

P9			
Alternativas	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	2	67%	
De acuerdo	1	33%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	0	0%	
Total	3	100%	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 11. - Pregunta 9**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** Luego de realizar la pregunta nueve de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados: un 67% de los encuestados selecciono la opción de totalmente de acuerdo y el 33% la opción de acuerdo, con base a implementar actividades de desarrollo de la psicomotricidad dentro de la clase de educación física que permitan mejorar las dificultades de actividades cotidianas presentes en los estudiantes de tercer grado.

**Pregunta 10:** El currículo de educación establece 5 horas semanales para la práctica de la actividad ¿Está de acuerdo con la carga horaria establecida?

**Tabla 15. - Pregunta 10**

P10			
Alternativas	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	1	33,33%	
De acuerdo	1	33,33%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	1	33,33%	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 12. - Pregunta 10**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** Respecto a la pregunta 10 se evidencia un contraste de respuestas, de la población encuestada un 33,3% está totalmente de acuerdo con la carga establecida en el currículo, un 33,3% de acuerdo, mientras que el 33,3% restante está totalmente en desacuerdo con la carga horaria establecida, respecto a opinión del encuestado considera que la cátedra de educación física debe tener mayor presencia de horas a la semana desde los primeros grados hasta los superiores para poder abarcar todo lo que se necesita, a su vez el currículo deja mucho que desear en cuanto al contenido establecido.

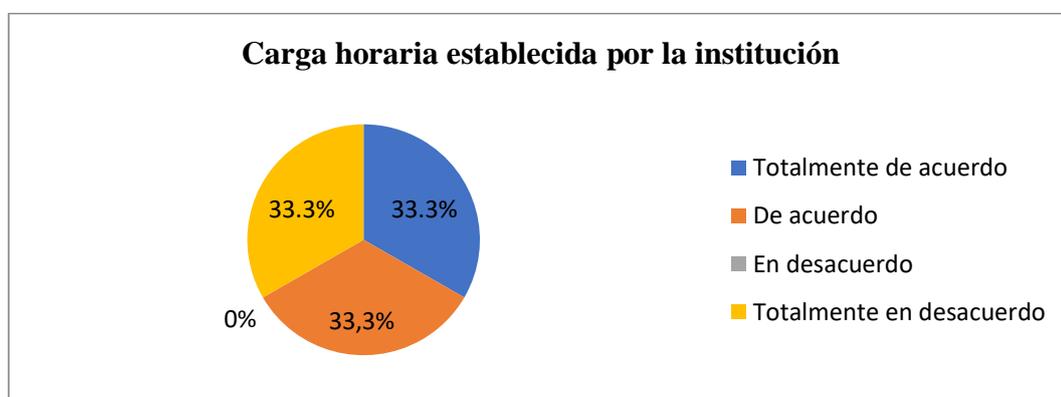
**Pregunta 11:** ¿Está de acuerdo con la carga horaria establecida por la institución para la asignatura de educación física?

**Tabla 16.- Pregunta 11**

P11			
Alternativas	Frecuencia	%	
Totalmente de acuerdo	1	33,33%	
De acuerdo	1	33,33%	
En desacuerdo	0	0%	
Totalmente en desacuerdo	1	33,33%	
Total	3	100%	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Gráfico 13. - Pregunta 11**



**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Análisis:** La pregunta once añade más información sobre la carga horaria establecida para la educación física, pero a nivel micro, es decir, a nivel de institución educativa. Se obtienen los siguientes porcentajes, un 33,3% con un totalmente de acuerdo, un 33,3% con de acuerdo y el 33,3% restante con un totalmente en desacuerdo, el encuestado expresa que la institución educativa debe considerar el aumento para la cátedra de educación física y así poder cubrir los contenidos necesarios y crear el hábito de práctica educativa en los estudiantes.

#### **4.2.1. Discusión de las encuestas aplicadas a los docentes**

La encuesta realizada a los tres docentes encargados del área de educación física de las diferentes instituciones educativas detalla concordancias en cuanto a la consideración de importancia del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tercer grado mediante la aplicación de ejercicios previamente planificados en sesiones consecutivas y que en caso de no generar su buen desarrollo podría evidenciarse inconvenientes a medida que se dé el crecimiento del estudiante.

Considerando que la mayoría de las preguntas establecidas en la encuesta se encuentran en un rango de respuestas positivas a excepción de las dos últimas que hacen énfasis en la carga horaria de manera macro y micro, se permite construir la discusión de la siguiente manera:

Por una parte, un porcentaje de los docentes encuestados manifiesta que las cinco horas (teórico-practico) establecidas en el currículo educativo de educación física debería ser reevaluado, es decir, considerar el aumento de horas para dicha catedra respecto a la edad de los estudiantes, mientras que el porcentaje restante manifiestas estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con las horas establecidas, no emiten opinión alguna respecto al tema. Sin embargo, a través de la observación se pudo constatar que en ambas instituciones no se cumple con las horas establecidas en el currículo.

De la misma manera, un porcentaje de los encuestados emite el criterio de que en las instituciones educativas se debe reconsiderar el pensum académico que actualmente le han otorgado a la educación física. Desde este punto de vista, se considera que al no contar con la carga horaria adecuada en ambas instituciones no se puede asegurar un correcto desarrollo de psicomotricidad en los estudiantes de tercer grado.

### 4.3. Fichas de observación

#### FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

**Objetivo:** Obtener mediante la observación de una clase presencial de educación

física la información necesaria que nos permita evidenciar las destrezas motrices

alcanzadas o carencia de ellas en el grupo de estudiantes de tercer grado.

*Tabla 17. - Guía de Observación de Tercero "A"*

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Docente:</b> Roxana Calderón		<b>N° de estudiantes:</b> 28 estudiantes		
<b>Fecha:</b> 3 de agosto		<b>Curso y paralelo:</b> 3ero "A"		
<b>CRITERIOS GENERALES</b>		<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Demuestra comprender las directrices brindadas por el docente para la sesión de trabajo		<b>X</b>	
<b>2</b>	Participa en actividades que le permitan demostrar el control sobre su cuerpo		<b>X</b>	
<b>3</b>	Demuestra la capacidad de desplazarse por el terreno sin perder el equilibrio		<b>X</b>	
<b>4</b>	Demuestra coordinación y control de los movimientos ejecutados.		<b>X</b>	
<b>5</b>	Ejecuta movimientos básicos como: caminar, correr, saltar, entre otras.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Distingue ambos lados del cuerpo y su lado dominante.		<b>X</b>	
<b>7</b>	Realiza ejercicios que combinen el direccionamiento: derecho-izquierdo y arriba-abajo		<b>X</b>	
<b>8</b>	Expresa claramente al docente o compañero su opinión respecto al tema de la sesión de trabajo.			<b>X</b>
<b>9</b>	En las prácticas grupales: se le facilita la interacción con los demás compañeros.		<b>X</b>	
<b>10</b>	Durante o fuera de la sesión: mantiene buena relación con los adultos (docentes)			<b>X</b>
<b>11</b>	Presenta dificultad al momento de ejecutar los movimientos planificados para la sesión	<b>X</b>		
<b>12</b>	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término	<b>X</b>		
<b>13</b>	Realiza tareas complejas que requieren coordinación de la vista y los movimientos manuales.		<b>X</b>	
<b>14</b>	El desarrollo de la práctica de educación física denota un cambio en su estado de ánimo.			<b>X</b>
<b>15</b>	Culminada la sesión: el estudiante mantiene buena relación con los compañeros de clase.		<b>X</b>	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

**Tabla 18. - Guía de Observación de Tercero "B"**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Docente:</b> José Rivas		<b>N° de estudiantes:</b> 19 estudiantes		
<b>Fecha:</b> 28 de Julio		<b>Curso y paralelo:</b> Tercero "B"		
<b>CRITERIOS GENERALES</b>		<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Demuestra comprender las directrices brindadas por el docente para la sesión de trabajo		<b>X</b>	
<b>2</b>	Participa en actividades que le permitan demostrar el control sobre su cuerpo	<b>X</b>		
<b>3</b>	Demuestra la capacidad de desplazarse por el terreno sin perder el equilibrio		<b>X</b>	
<b>4</b>	Demuestra coordinación y control de los movimientos ejecutados.		<b>X</b>	
<b>5</b>	Ejecuta movimientos básicos como: caminar, correr, saltar, entre otras.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Distingue ambos lados del cuerpo y su lado dominante.		<b>X</b>	
<b>7</b>	Realiza ejercicios que combinen el direccionamiento: derecho-izquierdo y arriba-abajo	<b>X</b>		
<b>8</b>	Expresa claramente al docente o compañero su opinión respecto al tema de la sesión de trabajo.	<b>X</b>		
<b>9</b>	En las prácticas grupales: se le facilita la interacción con los demás compañeros.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Durante o fuera de la sesión: mantiene buena relación con los adultos (docentes)	<b>X</b>		
<b>11</b>	Presenta dificultad al momento de ejecutar los movimientos planificados para la sesión		<b>X</b>	
<b>12</b>	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término	<b>X</b>		
<b>13</b>	Realiza tareas complejas que requieren coordinación de la vista y los movimientos manuales.	<b>X</b>		
<b>14</b>	El desarrollo de la práctica de educación física denota un cambio en su estado de ánimo.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Culminada la sesión: el estudiante mantiene buena relación con los compañeros de clase.		<b>X</b>	

**Elaborado por:** Angel y Bernardino (2022).

#### **4.3.1. Análisis y discusión de las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de tercer año de educación básica elemental**

La aplicación de la ficha de observación en la clase de educación física de ambas instituciones educativas permite observar dos realidades diferentes:

En el primer escenario, la clase de educación física donde los estudiantes demuestran dificultades para desarrollar ciertos ejercicios establecidos en la sesión de trabajo excepto ejercicios básicos de la vida cotidiana; segundo, los estudiantes medianamente logran evidenciar aspectos como: captar directrices brindadas por el docente, realizar actividades que le permitan demostrar dominio del cuerpo, desplazamiento, coordinación, distinción del lado dominante o combinación de direccionamiento y, trabajos de ejercicios grupales; y tercero, los estudiantes demuestran muy poco el poder expresar su opinión en clase ya sea entre compañeros o con el docente, así como, no denotan un cambio de estado de ánimo dentro ni fuera de la hora clase.

Por otro lado, se encuentra el segundo escenario donde la mayoría de los aspectos evaluados en la ficha de observación son cumplidos en los tres tiempos de la sesión, sin embargo, se evidencia presencia de dificultades como: desplazamiento, coordinación del cuerpo y completo conocimiento de su lado dominante, buena relación con sus compañeros de clase, así como la comprensión de directrices brindadas debido a la utilización del lenguaje técnico de la educación física.

Es conveniente resaltar que las instituciones educativas estudiadas viven realidades diferentes, una contaba con un docente especializado en el área mientras que la otra institución tenía docentes generales, es decir, que abarcaban todas las asignaturas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La realización de este trabajo investigativo permitió evidenciar que las clases de educación física favorecen en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes a través de afianzar y fortalecer las bases preestablecidas de movimientos corporales básicos.

Una correcta planificación de la sesión de trabajo podrá estimular la psicomotricidad en la hora de educación física y permitirá que los estudiantes evidencien el siguiente desarrollo: área cognitiva, la utilización de un lenguaje que facilite la comprensión de la clase de educación física; área motora, trabajo de coordinación y lateralidad y; área socioafectiva, generar motivación y resolución de problemas basándose en la interacción entre compañeros.

Dentro de la clase de educación física, resaltan puntos como: tono de voz empleado por el docente; el espacio considerado para la realización o ejecución de la práctica; la técnica empleada para la comprensión de las directrices brindadas para la sesión de trabajo y el tiempo considerado para la práctica de la educación física de manera macro y micro.

Por ello, se considera que la práctica de la educación física es importante para el desarrollo de las tres áreas de la psicomotricidad porque a través de ellos se desarrollan destrezas y habilidades que le servirán al estudiante para el ámbito escolar y actividades cotidianas a realizar.

## **Recomendaciones**

La aplicación de los instrumentos elaborados para esta investigación en ambos contextos educativos permite detallar las siguientes recomendaciones:

Es recomendable que se considere las clases de educación física como un instrumento que permita desarrollar a gran escala las destrezas y habilidades ya obtenidas por los estudiantes y no solo como un medio que permita mantener lo que ha sido desarrollado durante los primeros años de vida.

Se recomienda la planificación de la sesión de trabajo a manera que se pueda desarrollar las tres áreas de la psicomotricidad: área cognitiva, emplear el lenguaje técnico de la educación física acorde a la edad de los estudiantes con la finalidad de familiarizar y generar comprensión de la clase, asimismo, reconocer que la educación física puede despertar el interés hacia nuevos aprendizajes; área motora, reforzar la formación por cuadrantes y la utilización de la técnica del espejo que permite al estudiante asimilar en tiempo real la correcta ejecución de los ejercicios de la sesión y; área socioafectiva, se permita dos tipos de interacción: docente-estudiante y entre compañeros, para que se logre visualizar y reconocer logros grupales o individuales.

Es esencial que un docente del área de educación física cuente con un timbre de voz adecuado al grupo considerando edades y número total de estudiantes, asimismo, se debe examinar la infraestructura con la que cuenta la institución educativa y destinar un espacio específico o determinado para la práctica de educación física, a manera que el estudiante pueda desenvolverse y desarrollar los ejercicios acordes a lo planeado, sean estas actividades en grupo o individuales, a su vez para el cumplimiento del objetivo debe contar con el direccionamiento del docente durante toda la sesión de trabajo.

Por último, a pesar de que la psicomotricidad puede ser desarrollada en diversas áreas, es imprescindible que cada institución educativa considere la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad, para ello, en torno al currículo educativo se debe establecer una carga horaria considerable y respetada que permita a los estudiantes cumplir con los objetivos trazados acorde a su edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, R. (2017). Tesis: El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los estudiantes y niñas de preescolar de la institución educativa soledad reman de Núñez sede progreso y libertad. Recuperado de: [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5132/1/Pro\\_yec\\_to-original.pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5132/1/Pro_yec_to-original.pdf)

Arias, Fidas G. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.

Babativa, N. C. (2017). *Investigación Cuantitativa*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Bayas, G. (2014). Tesis: Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3002>

Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernández-Mosqueira, C., Peña Troncoso, S., & Martínez-Salazar, C. (2020). La utilidad de educación física según escolares de Alemania y Chile. *Revista SciELO Brasil*, 50(175), 96-112. doi:<https://doi.org/10.1590/198053146232>

Clemente Vázquez, I., & Alonso Salt, M. (2015/2016). *Comparación Del Área De Educación Física En Distintos Sistemas Educativos*. Universitat Jaume-I. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164533/TFG\\_2016\\_ClementeVazquezIsabel.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164533/TFG_2016_ClementeVazquezIsabel.pdf?sequence=1)

García, J. y Berruezo, P (2002). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid, España: Editorial Cepe.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, ISSN: 2588-073X, 165-172. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Jiménez, Y. (2013). Tesis: La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los estudiantes y niñas de 5 años en edad del nivel escolar de la escuela American Christian School del cantón Quevedo de la provincia de los ríos durante el periodo lectivo 2013. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1265/1/T-UTB-FCJSE-BASICA000024.pdf>

Lopez de D'Amico, R., King Ya Ho, W., Antala, B., Benn, T., Dinold, M., & Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. (Educere, Ed.) *Redalyc.org*, 22(72), 325-341. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041006/html/index.html>

Loachamín, A. C. (2016). Prácticas de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en el primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Miguel de Cervantes Saavedra. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13201/1/UPS-QT10573.pdf>

Ministerio de Educación . (2012). *Currículo de Educación Física para la Educación General Básica*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular para el Área de Educación Física 2012: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC\\_Ed\\_Fisica\\_Basica\\_100913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Área de Educación Física. En M. d. Ecuador, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (págs. 5 - 6). Quito - Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-6-Educ.Fisica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Martín, S. G., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica. scielo.org*, 31(71), 151-180. doi:<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

Nevado, A. S. (12 de Diciembre de 2018). *Psicomotricidad infantil: Guía completa sobre el desarrollo de los niños*. Obtenido de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/psicomotricidad-infantil/>

Pantoja, T. C., & Amaya, P. A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Departamento de Ciencias Clínicas y Preclínicas. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Rando, A. C. (2010). Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. *Efdeportes*(146). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd146/estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm>

Sáenz-López Buñuel, P., & Castillo Viera, E. (ABRIL de 2009). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *WANCEULEN E.F. DIGITAL*(5). Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3311/b15548764.pdf?sequence=1>

Sierra, S. V. (2021). La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 34-35. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS\\_SierraSanchezVictorAlexander\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS_SierraSanchezVictorAlexander_2021.pdf)

Zamudio, G. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima - Perú: Editorial Bruño.

## ANEXOS

### Anexo A. – Certificado de Anti-plagio

La Libertad, 11 de agosto del 2022

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD” elaborado por las estudiantes **Angel Angel Adriana Lisbeth y Bernardino Fernández Noemí Stephanie** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema anti plagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

C.I. 0926126905

LIC. LILIANA BAQUE CATUTO MSC.

DOCENTE TUTOR

**Nota:** Colocar la copia del certificado emitido por el programa URKUND



#### Document Information

---

Analyzed document	ANGEL - BERNARDINO - TITULACIÓN.docx (D142837545)
Submitted	2022-08-11 23:41:00
Submitted by	
Submitter email	noemi.bernardinofernandez@upse.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	lbaquecatuto.upse@analysis.orkund.com

*Anexo B. - Entrevista a Directivos*

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

La presente entrevista se ha realizado con la finalidad de recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “La educación Física en el desarrollo de la psicomotricidad”, previo a obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación.

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

- 1. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las consideraciones para tener en cuenta al momento de contratar un docente para el área de Educación Física?**
  
- 2. Según su opinión, ¿De qué manera influye la práctica de la educación física en la vida del estudiante?**
  
- 3. Desde su perspectiva ¿Cuál es el tiempo considerable por destinar a una buena práctica de educación física?**
  
- 4. En la institución ¿Cuántas horas están consideradas para las prácticas de educación física a la semana?**
  
- 5. En su opinión ¿Cuáles serían los criterios para evaluar al docente en la clase de educación física?**
  
- 6. Para usted, ¿La psicomotricidad se ve involucrada en la práctica de la educación física de sus estudiantes?**

*Anexo C. - Encuesta a Docentes*

**ENCUESTA**

La presente encuesta está dirigida a los docentes de la cátedra de Educación Física, con la finalidad de recabar información significativa a la investigación con el tema “La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad” en curso previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**A continuación, marque la opción que considere:**

**1. Considera que la educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**2. La psicomotricidad es aquella relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Considera importante que se desarrolle la psicomotricidad dentro de sus clases?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**4. ¿Está de acuerdo que el control del cuerpo es un beneficio que aporta la psicomotricidad para los estudiantes de tercer grado de EGB?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5. ¿Considera que las clases de educación física favorecen al desarrollo de la psicomotricidad de sus estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Considera que sus clases de educación física ayudan a desarrollar el área motora (coordinación, equilibrio, entre otras) dentro de la psicomotricidad?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Las actividades que realiza en sus clases de educación física favorecen al área socioafectiva (interacción social, desarrollo emocional) que se desarrolla en la psicomotricidad?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Considera que sus clases de educación física favorecen el área cognitiva (atención, creatividad, memoria) que se desarrolla en la psicomotricidad?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9. El incorrecto desarrollo de la psicomotricidad acarrea ciertos problemas como la dificultad para realizar actividades cotidianas (caminar, socializar, entre otras) ¿Considera que estos se pueden mejorar en la clase de educación física en los niños de tercer grado?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10. El currículo de educación establece 5 horas semanales para la práctica de la actividad ¿Está de acuerdo con la carga horaria establecida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. ¿Está de acuerdo con la carga horaria establecida por la institución para la asignatura de educación física?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

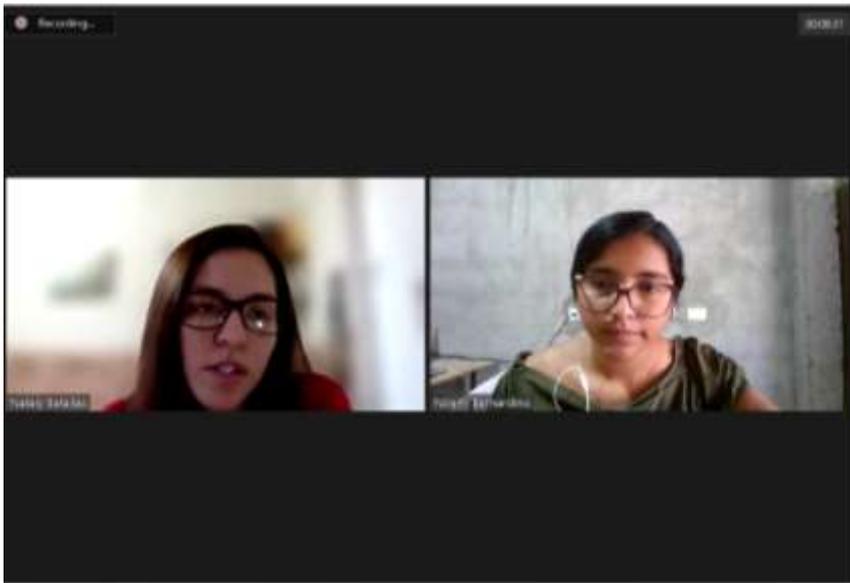
*Anexo D. - Ficha de Observación*

**FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**

La presente ficha de observación tiene como finalidad observar, evidenciar y registrar acorde a las directrices planteadas una clase de Educación Física de grado 3 de manera que sea posible recabar información verídica y significativa para el desarrollo del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, denominado “La Educación Física en el desarrollo de la psicomotricidad”.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Docente:</b>		<b>N° de estudiantes:</b>		
<b>Fecha:</b>		<b>Curso y paralelo:</b>		
<b>CRITERIOS GENERALES</b>		<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Demuestra comprender las directrices brindadas por el docente para la sesión de trabajo			
<b>2</b>	Participa en actividades que le permitan demostrar el control sobre su cuerpo			
<b>3</b>	Demuestra la capacidad de desplazarse por el terreno sin perder el equilibrio			
<b>4</b>	Demuestra coordinación y control de los movimientos ejecutados.			
<b>5</b>	Ejecuta movimientos básicos como: caminar, correr, saltar, entre otras.			
<b>6</b>	Distingue ambos lados del cuerpo y su lado dominante.			
<b>7</b>	Realiza ejercicios que combinen el direccionamiento: derecho-izquierdo y arriba-abajo			
<b>8</b>	Expresa claramente al docente o compañero su opinión respecto al tema de la sesión de trabajo.			
<b>9</b>	En las prácticas grupales: se le facilita la interacción con los demás compañeros.			
<b>10</b>	Durante o fuera de la sesión: mantiene buena relación con los adultos (docentes)			
<b>11</b>	Presenta dificultad al momento de ejecutar los movimientos planificados para la sesión			
<b>12</b>	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término			
<b>13</b>	Realiza tareas complejas que requieren coordinación de la vista y los movimientos manuales.			
<b>14</b>	El desarrollo de la práctica de educación física denota un cambio en su estado de ánimo.			
<b>15</b>	Culminada la sesión: el estudiante mantiene buena relación con los compañeros de clase.			

*Anexo E. - Entrevista a Directivo 1*



*Anexo F. - Entrevista Directivo 2*



*Anexo G. - Aplicación de Encuestas*



*Anexo H. - Aplicación de la ficha de Observación 1*



*Anexo I. Aplicación de Ficha de Observación 2*

