



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, DEL CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2022-2023.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN

TUTOR:

MSc. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

LA LIBERTAD, 2022



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”,
PERÍODO LECTIVO 2022-2023

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN

TUTOR:

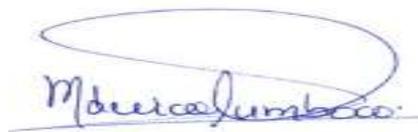
MSc. MONICA TUMBACO MUÑOZ

LA LIBERTAD, 2022

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor/a del Trabajo de integración curricular, “**LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**”, elaborado por **SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0914542121

DOCENTE TUTOR

MSc. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

DECLARACIÓN DEL ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**”, elaborado por **SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

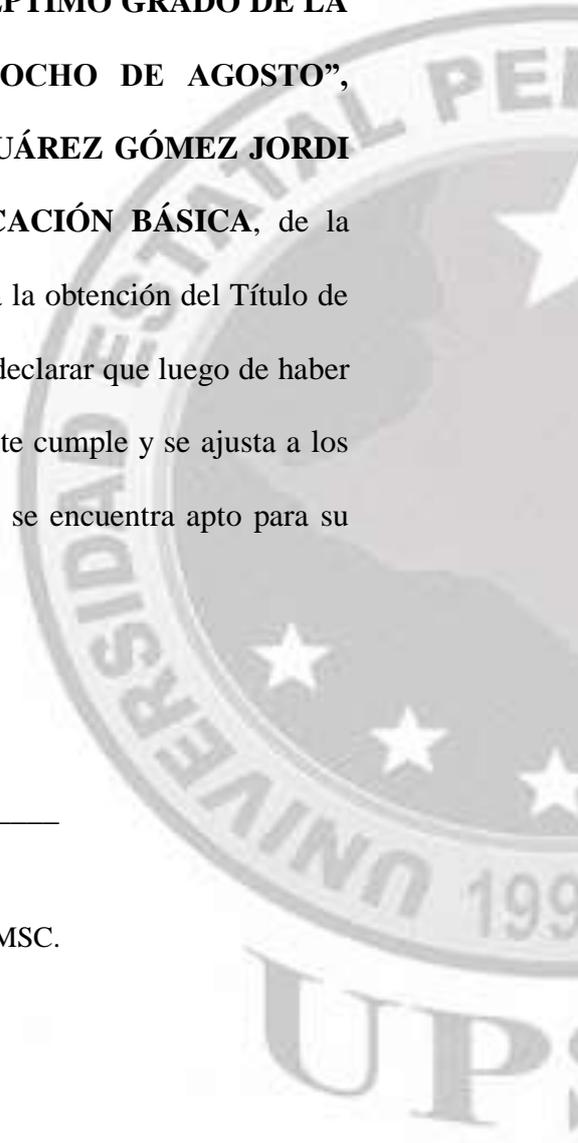
Atentamente,



C.I. 0926126905

LIC. LILIANA BAQUE CATUTO MSC.

DOCENTE ESPECIALISTA



DEDICATORIA

Este estudio es dedicado en primer lugar a Dios todopoderoso, por otorgarme la salud y el tiempo necesario para poder finalizarlo, en segundo lugar, a mis padres que gracias a su esfuerzo diario pudieron sostener mis estudios y en especial a mí abuela que partió a mejor vida, siempre estuviste para consolarme y cuidarme, fue una pena separarnos.

Jordi Suárez

AGRADECIMIENTO

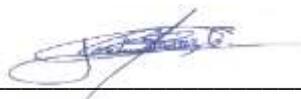
Por su puesto, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme ingresar a su institución en calidad de estudiante y brindarme la oportunidad de convertirme en profesional de la república, también tengo presente el trabajo y esfuerzo de cada uno de los docentes que expresaron su vocación todas las horas de trabajo, mi eterna gratitud para todos quienes aportaron y contribuyeron con el ejemplo y conocimiento a mí formación.

Jordi Suárez

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

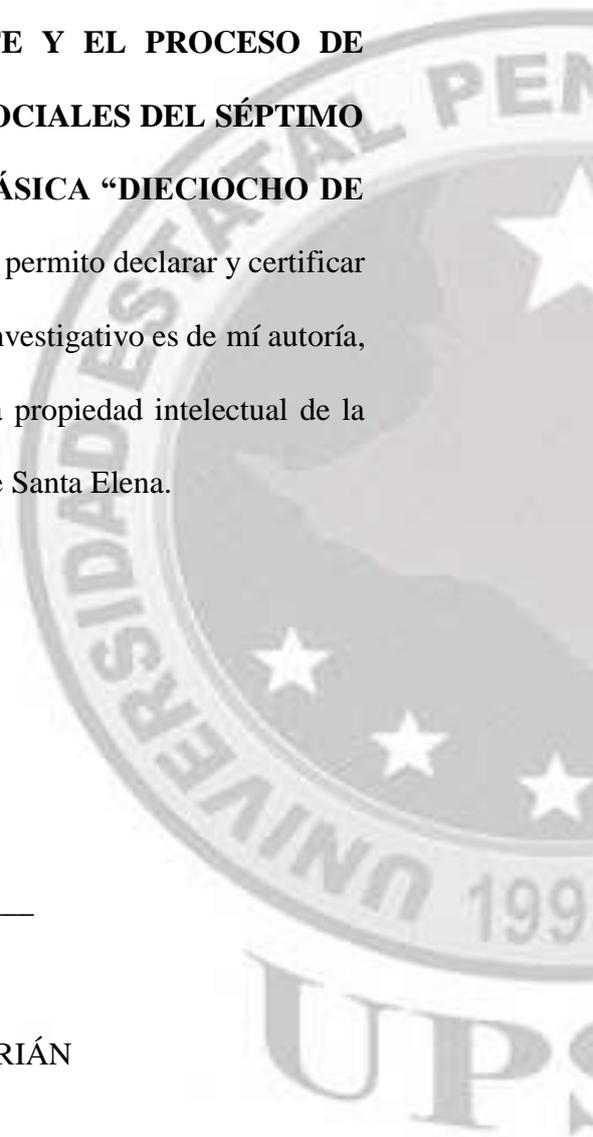
Yo, SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN, portador de la cedula 0928350420 y; estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores/as del trabajo de integración curricular titulado, **“LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mí autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



C.I. 0928350420

SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN

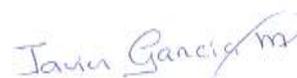


TRIBUNAL DE GRADO



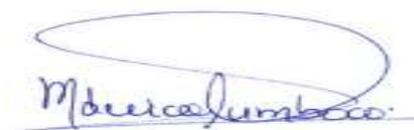
MSc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Javier García Morales

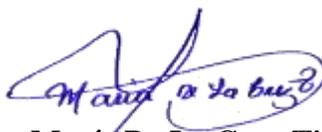
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTORA



MSc. Liliana Baque Catuto
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

RESUMEN

El presente estudio investigativo tuvo como finalidad evaluar el nivel de autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales del séptimo grado, de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, período lectivo 2022-2023, esta investigación posee un enfoque cuantitativo, se identifica por ser exploratoria y descriptiva, con un sentido documental y de campo, con un diseño no experimental y transversal; la población seleccionada se comprende en un total de 34 estudiantes, entre las edades de 11 a 12 años, quienes participaron en una encuesta a través de la plataforma Google Forms, se trabajó de igual manera con el docente/tutor en una entrevista para analizar diferentes perspectivas de este estudio, de manera adicional se ejecutó una encuesta los representantes para forzar los resultados y realizar un contraste entre respuestas, para la aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta algunas concepciones, entre ellas; el modelo de autorregulación de Zimmerman, las estrategias de aprendizaje de Maldonado et al. y las definiciones de autonomía moral e intelectual de Piaget; para finalizar este trabajo investigativo se concluyó que los estudiantes tienen vigente un proceso de autonomía y el nivel es muy bueno, a su vez se pudo verificar que aplican estrategias de aprendizajes, las más comunes son las de investigación a profundidad, como un plus se identificó que los estudiantes presentan barreras del aprendizaje en sus procesos formativos, entre ellos aparecen los representantes y la sociedad en general.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DECLARACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DEL ESPECIALISTA.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	7
RESUMEN.....	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	14
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	15
ÍNDICE DE ANEXOS.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA.....	19
1.1. Planteamiento del tema o problema.....	19
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	21
1.2.1. Pregunta principal.....	21
1.2.2. Preguntas secundarias.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación.....	22
1.5. Alcances y limitaciones.....	24
1.5.1. Alcance.....	24
1.5.2. Limitaciones.....	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.2. La autonomía del estudiante.....	28
2.2.1. Definición.....	28
2.2.2. Estrategias de aprendizaje.....	30
2.2.2.1. Adquisición de la información.....	30
2.2.2.2. Codificación de la información.....	30
2.2.2.3. Recuperación de la información.....	31
2.2.2.4. Apoyo a la información.....	31

2.2.3. Barreras para el desarrollo de la autonomía	32
2.2.3.1. Sobreprotección.....	32
2.2.3.2. Entorno	32
2.2.4. Teoría de Piaget: La autonomía como finalidad de la educación.....	33
2.2.4.1. Autonomía Moral	33
2.2.4.2. Autonomía Intelectual	34
2.2.5. Aprendizaje.....	34
2.2.6. Teorías del aprendizaje.....	35
2.2.6.1. Constructivismo.....	35
2.2.6.2. Conductismo.....	36
2.2.7. Estilos de aprendizaje	36
2.2.7.1. Activo	36
2.2.7.2. Reflexivo	37
2.2.7.3. Teórico.....	37
2.2.7.4. Pragmático.....	37
2.2.8. Didáctica de estudios sociales	37
2.2.9. Fases de la autorregulación por Zimmerman enfocadas al aprendizaje ..	38
2.2.9.1. Fase de planificación	38
2.2.9.2. Fase de ejecución.....	39
2.2.9.3. Fase de autoreflexión.....	39
2.10. Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO III.....	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Enfoque.....	41
3.2. Población y muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de información	42
3.3.1. Encuesta.....	42
3.3.2. Entrevista.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes	44
4.2. Análisis de los resultados de la encuesta a los representantes.....	58
4.3. Análisis de los resultados de la entrevista a docente tutor	66
4.4. Discusión de los Resultados	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73

Conclusiones.....	73
Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables.	40
Tabla 2. Población.....	42
Tabla 3. Planificación previa a un trabajo o actividad de estudios sociales.	44
Tabla 4. Estrategias de comprensión y síntesis para el estudio de la asignatura de estudios sociales.	46
Tabla 5. Retroalimentación y refuerzo de las debilidades de una evaluación.	47
Tabla 6. Meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.	48
Tabla 7. Horas de estudio.....	49
Tabla 8. Espacio ideal para realizar las actividades educativas.	50
Tabla 9. Autoevaluación estudiantil y mejoramiento de estrategias de aprendizaje de estudios sociales.	51
Tabla 10. Comprensión y retroalimentación de asignaciones o temáticas de Estudios Sociales.	52
Tabla 11. Disfrutar a consciencia las actividades de estudios sociales.....	54
Tabla 12. Gusto por los trabajos de la asignatura de estudios sociales.....	55
Tabla 13. Indicaciones del docente sobre los trabajos de la asignatura de estudios sociales.	56
Tabla 14. Ayuda externa para resolver las actividades de la asignatura de estudios sociales.	57
Tabla 15. Realizar una planificación antes de hacer una actividad permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.	58
Tabla 16. Retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas.	60
Tabla 17. Permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativas.	61
Tabla 18. Objetivo de la autonomía.	63
Tabla 19. Importancia de la autonomía.....	64
Tabla 20. Autonomía y responsabilidad del estudiante.	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Planificación previa a un trabajo o actividad de estudios sociales.	44
Gráfico 2. Estrategias de comprensión y síntesis para el estudio de la asignatura de estudios sociales.	46
Gráfico 3. Retroalimentación y refuerzo de las debilidades de una evaluación. ..	47
Gráfico 4. Meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.	48
Gráfico 5. Horas de estudio.	49
Gráfico 6. Espacio ideal para realizar las actividades educativas.	50
Gráfico 7. Autoevaluación estudiantil y mejoramiento de estrategias de aprendizaje de estudios sociales.	51
Gráfico 8. Comprensión y retroalimentación de asignaciones o temáticas de Estudios Sociales.	52
Gráfico 9. Disfrutar a consciencia las actividades de estudios sociales.	54
Gráfico 10. Gusto por los trabajos de la asignatura de estudios sociales.	55
Gráfico 11. Indicaciones del docente sobre los trabajos de la asignatura de estudios sociales.	56
Gráfico 12. Ayuda externa para resolver las actividades de la asignatura de estudios sociales.	57
Gráfico 13. Realizar una planificación antes de hacer una actividad permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.	58
Gráfico 14. Retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas.	60
Gráfico 15. Permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativas.	61
Gráfico 16. Objetivo de la autonomía.	63
Gráfico 17. Importancia de la autonomía.	64
Gráfico 18. Autonomía y responsabilidad del estudiante.	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA DE ESTUDIANTE.	78
Anexo 2.- PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE/TUTOR.....	80
Anexo 3.- ENCUESTA DE LOS REPRESENTANTES.	81
Anexo 4.- ENTREVISTA DOCENTE.	82
Anexo 5.- ENCUESTAS EN GOOGLE FORMS.	83
Anexo 6.- CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	84

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual se presenta de diferentes modalidades; se trata de la presencialidad y la virtualidad, en ambas se genera una enseñanza de calidad y calidez, sin embargo, el hecho de que el estudiante aprenda es la cuestión y el punto central de esta investigación, no existen garantías que evidencien el aprendizaje de los estudiantes totalidad, por tal motivo en este estudio se presenta una alternativa para esta situación, la autonomía del estudiante.

La autonomía se compone por un conjunto de acciones autorreguladoras que son ejecutadas por los estudiantes, con un sentido de libertad y responsabilidad por su propio aprendizaje, el docente se hace cargo de sus actividades educativas por su cuenta, sin ayuda de un agente externo que le impida ser independiente, por tal motivo a lo largo de la historia de la educación aparecen cierto autores que describen los procesos autónomos que se pueden aplicar y aquellas estrategias que permitan al estudiante alcanzar el aprendizaje de la mejor forma posible.

Partiendo de las ideas antes expuestas, esta investigación pretendió evaluar el nivel de autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales, del séptimo grado de educación básica de la escuela “Dieciocho de agosto”, durante el periodo lectivo 2022-2023, en este sentido la intención era analizar las estrategias que los estudiantes aplicaban por sí solos para alcanzar los aprendizajes.

El siguiente trabajo investigativo se comprende en cinco capítulos, el primero se enfoca en el problema inicial; se plantea y formula, de esta manera se explica cómo surge este estudio, se establecen de igual manera preguntas de investigación, que son desarrolladas a través de los objetivos, complementando esta información se adjunta la justificación.

El capítulo dos describe los antecedentes de la investigación, se mencionan las investigaciones nacionales e internacionales que aportaron y sustentan el estudio actual; de igual manera se presentan las bases teóricas del trabajo científico, es decir definiciones de variables, modelos, características, estrategias y teorías.

El tercer capítulo desglosa la metodología de la investigación, cómo está estructurada, el diseño de la misma, enfoque, tipología, se detallan de igual manera las técnicas e instrumentos aplicables, junto con la población con la que se va a trabajar.

Para finalizar, aparece el cuarto capítulo, que se compone del análisis y discusión de los resultados, de manera particular también aparecen en este apartado las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación, seguidamente aparecen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del tema o problema

En la actualidad, la educación se encuentra en una etapa de retorno a la presencialidad; sin embargo, en la virtualidad se presentó cierto desgaste para los docentes de las instituciones educativas, el objetivo era el mismo para todas las categorías, que la educación no se detenga por ningún motivo.

La UNESCO (2020), realizó un estudio donde llegó a la conclusión, que existe un estado de alarma por la enseñanza y aprendizaje, debido a la saturación que tiene el proceso educativo producto de la pandemia COVID-19, afectando directamente a los docentes, esta situación involucra un alto nivel de esfuerzo y compromiso para atender de manera particular a los estudiantes, sin embargo, se evidenció un efecto positivo en los estudiantes por este tipo de atención personalizada que se había implementado pero la carga laboral de los profesores aumentó sin remuneración alguna y el aprendizaje no se garantizaba debido a la virtualidad.

En el sistema educativo existen diferentes competencias, problemáticas, situaciones y consideraciones que no se deben descuidar, en general la educación siempre está en la búsqueda constante de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2022) en sus lineamientos para el desarrollo del aprendizaje menciona que para cumplir este objetivo es importante fortalecer la mediación y acompañamiento del docente junto con la autonomía del estudiante, se consideran estas variables como imprescindibles para que el proceso educativo cumpla con su misión.

Referente a la importancia de la autonomía, Arauco, Tolentino, & Mandujano (2021) realizaron un trabajo investigativo donde exponían diferentes fundamentos que señalan que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) es notable el aporte que ofrece la autonomía fortaleciendo la voluntad por seguir aprendiendo, con una postura de consciencia y responsabilidad de su propio crecimiento integral, este tipo de autorregulación fue un salvavidas en tiempos de pandemia cuando los docentes eran sobrecargados con diferentes situaciones individuales de los estudiantes, ahora que el sistema educativo vuelve a la presencialidad es de vital importancia conservar este sentido de independencia de los estudiantes para poder transformar la educación, eliminar los modelos dependientes de los docentes y fomentar este paradigma que convierte al discente en un ser que requiere de una guía para alcanzar sus objetivos; sin embargo, que lo realice con libertad, voluntad y responsabilidad.

La autonomía ha estado inmersa durante mucho tiempo en el desarrollo integral del ser humano, se afirma que la educación prepara a jóvenes, niños y niñas para competir en la sociedad laboralmente; sin embargo, lo que se observa en las instituciones educativas no es más que una enseñanza de contenidos preparados, ocasionalmente esta enseñanza busca siempre guiar al estudiante por un proceso o camino definido y planificado, lo cual interrumpe la toma de decisiones por parte del alumno y su accionar autónomo, se evidencia de igual manera el acompañamiento constante en las actividades y tareas por parte de los docentes y padres de familia, impidiendo al estudiante hacerse responsable de su cumplimiento académico y por consecuencia aprendizaje.

Este proceso investigativo se realiza con el fin de saber el impacto que tiene la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en las asignaturas

con autoconceptos debilitados como estudios sociales, el reconocimiento de la responsabilidad propia del estudiante en sus actividades y tareas asignadas, es vital para mejorar el rendimiento académico y de esta manera generar aprendizajes significativos.

Fomentar el sentido de individualización, la toma de decisiones acertadas por parte de los estudiantes y la importancia de crear hábitos de autonomía es significativa cuando se trata del aprendizaje, que debe ser trascendental para la vida estudiantil y esta responsabilidad recae en los docentes que deben direccionar su actividades, para que permitan desarrollar un sentido de autorregulación, el interés por aprender debería nacer del individuo mismo, de tal manera de que se genera en un entorno de libertad, para llegar a ese punto hay que abordar temáticas como la motivación y autoestima del estudiante que se trabaja a través de sus sentimientos, ideas y emociones.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Qué nivel de autonomía existe en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de los estudiantes del séptimo grado, de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto” período lectivo 2022-2023?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué procesos de autonomía aplican los estudiantes en el área de estudios sociales del séptimo año?
- ¿Cuál es el proceso de autonomía que presentan con más frecuencia los estudiantes en el área de estudios sociales del séptimo año?
- ¿Los procesos de autonomía del estudiante garantizan el aprendizaje en el área de estudios sociales del séptimo año?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de los estudiantes del séptimo grado, de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, período lectivo 2022-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de autonomía que aplican con más frecuencia los estudiantes en el área de estudios sociales del séptimo año.
- Describir los procesos aplicados por los estudiantes del séptimo para el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia de la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza en el área de estudio sociales del séptimo año.

1.4. Justificación.

Se ha mencionado en varios momentos de la historia que la educación hará libre al ser humano; sin embargo, durante el tiempo en que los estudiantes reciben esa enseñanza por parte de los docentes, no existe la oportunidad de ser autónomos en cuanto a su educación, por ende, frente al mínimo sentido de independencia que se presente los estudiantes no saben cómo reaccionar o qué hacer con esa libertad, la autonomía del estudiante es un proceso que debe ser desarrollado en etapas tempranas y fortalecido en función de la formación académica, erradicar la sobreprotección por parte de los responsables o padres de familia, evitando de esta manera una dependencia para realizar alguna actividad, pero el docente también debe formar parte de este proceso, otorgando la confianza y espacios necesarios para desarrollar esta independencia que con el direccionamiento adecuado se transformará en autonomía para poder aprender.

Es importante preparar a los estudiantes para que respondan de manera autónoma ya sea dentro o fuera del sistema educativo, gracias a este proceso de autorregulación los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento en la toma de decisiones y sobre todo ser conscientes de su alcances y limitaciones educativas, generar un sentido de responsabilidad frente a sus necesidades y realidades.

Dentro del entorno educativo existen estudiantes que no se presentan de forma asertiva frente a la propuesta o modalidad de estudio, basada en la autonomía, por ende, se requiere más trabajo y actividad con ellos, con regularidad estos alumnos les cuesta mucho seleccionar y leer un libro, porque no tienen este hábito desarrollado, prefieren a toda costa realizar otras actividades de entretenimiento, pero también existe una pequeña población que es más organizada y que planifican sus actividades, este colectivo debería ser guiado para realizar estos procesos con eficacia y fomentar la autonomía en el estudiantado, contagiando a los demás en utilizar estos procesos de autorregulación y poder conseguir mejores resultados ya sean académicos o que potencien su aprendizaje.

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad evaluar el nivel de autonomía del estudiante, la importancia de esta cualidad recae en las actividades que se realizan de manera individual, para realizar estas acciones de la manera correcta y esperada, es necesario adoptar responsabilidades adicionales por voluntad propia, es decir que este modelo inicia en el estudiante, dependerá de su motivación y asertividad por las tareas asignadas, una vez establecido el entorno indicado para que el estudiante se responsabilice por su aprendizaje, por consecuencia se espera potenciar las capacidades del estudiante en su manera de actuar frente al proceso educativo en general.

Plantear un enfoque distinto y que trabaje en conjunto con la autonomía estudiantil es fundamental para potenciar el aprendizaje, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico de quienes lo practican; generar un mejor sentido organizativo, además de empezar a aplicar procesos más complejos, como la autoevaluación, que busca identificar falencias para luego autocorregirlas.

1.5. Alcances y limitaciones

1.5.1. Alcance

Este estudio tiene como alcance tener una visión de la percepción que tiene la autonomía dentro de los procesos educativos, enfocados en el aprendizaje del estudiante de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dieciocho de agosto”, la intención es diagnosticar las estrategias de autonomía que se aplican y medir su eficiencia.

1.5.2. Limitaciones

La investigación presenta diferentes limitaciones, como lo es el proceso de retorno a clases presenciales en la educación a nivel nacional, el espacio requerido para poder acceder a la institución educativa y por lo tanto a la población determinada y de manera particular el tiempo, que juega en contra cuando se quiere realizar un buen trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Después de una profunda investigación referente a la autonomía del estudiante, se establecieron los antecedentes que fundamentan los cimientos de este trabajo universitario, dichos documentos presentan la temática que se estudia en diferentes perspectivas y contexto direccionado al aprendizaje y otras variables que aportan de diferente manera la investigación.

En el entorno internacional, la investigación científica de Mahecha, Mahecha, y Galvis, (2022), titulada “Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento”, utilizando la metodología cuantitativa, con una población de 80 estudiantes y 3 docentes del cuarto grado de primaria en la jornada matutina y una muestra establecida por 67 estudiantes y 3 docentes, el objetivo de dicha investigación fue analizar la correlación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la jornada mañana del Colegio San Bernardino de Bosa en época de confinamiento, el estudio puede afirmar que las dos variables se relacionan entre sí y que existe evidencia latente que las estrategias de autorregulación demuestran correspondencia en el rendimiento académico.

Por su parte, el trabajo de Valiente, Suárez, y Martínez, (2020), denominado “Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico” el cuál es un estudio transversal, de metodología no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado, con la participación de un total de 620 estudiantes de quinto y sexto grado de nueve centros educativos (3 públicos y 6

privados), divididos en 329 niños y 291 niñas comprendidos entre 10 y 12 años, este trabajo investigativo propone tres objetivos; analizar la correspondencia entre las variables, comprobar si existen diferencias de gran medida entre las variables y examinar la capacidad predictiva de las variables, este estudio comprobó que mientras más estrategias de apoyo y refuerzo del aprendizaje, existe una asertividad por parte de los estudiantes en su estudio y el autoconcepto que se tenía del sistema académico evoluciona de manera positiva, mientras los niveles de estrés son reducidos, el rendimiento académico mejora sustancialmente.

La investigación de Maldonado y otros, (2019) nombrada “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria” tiene gran peso en este trabajo científico, debido a sus contenidos y el desglose de las actividades que son aplicables en esta temática determinada por las variables, el enfoque que maneja es cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, el objetivo de este estudio fue determinar la estrategia de aprendizaje predominante en el desarrollo de la autonomía del estudiante, la población que se seleccionó está conformada por 171 alumnos pertenecientes a una institución pública de Lima-Perú, se concluye finalmente el trabajo con una discusión, se menciona que los estudiantes reconocen y dominan las estrategias de aprendizaje, sin embargo, no las aplican con regularidad, el docente se muestra como partidario de una educación tradicional y los docentes no desarrollan las habilidades autónomas básicas, se asimila la idea de que sin efecto no habrá consecuencia.

El trabajo de Saltos y Simbaña, (2020), titulado “Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019 – 2020”, aporta en gran medida este trabajo investigativo, el enfoque que presenta

es cuantitativo y de corte transversal, con un diseño no experimental, documental y de campo, de nivel descriptivo, la muestra que se estableció fueron 224 estudiantes, el objetivo general de esta investigación es describir la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, estos autores presentaron altos niveles en dos procesos de autorregulación, específicamente en la fase de desempeño y autorreflexión, también se evidenció que los estudiantes pertenecientes a la EGB presentan un nivel superior en las fases de autorregulación, lo cual genera controversia por lo que mencionaba Piaget, que mientras el niño siga creciendo su metacognición, planificación y autorregulación también lo harían.

En el entorno local, Clemente, (2021), realizó un trabajo científico denominado “La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la Unidad Educativa Salinas “Innova”, período lectivo 2021-2022.”, el objetivo de este trabajo fue describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje direccionado al área de Lengua y Literatura, la población que se estableció en este trabajo investigativo fue un total de 26 estudiantes y 1 docente, la metodología empleada es de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental, documental y de campo, de nivel descriptivo; esta investigación pudo evidenciar que en la población seleccionada sí utilizan procesos de autorregulación académica, siguiendo los fundamentos de Zimmerman y su modelo clásico, el docente sí desarrolla un conjunto de actividades que refuercen la autonomía del estudiante, junto con una evaluación formativa para verificar que el proceso académico no se interrumpa.

Los antecedentes rectifican la posición de esta investigación, cada uno de los aportes mencionan que es necesario un cambio de perspectiva en la educación, respaldando de esta manera este trabajo investigativo, el camino a esta reforma es la autonomía del estudiante, se menciona reiteradas veces un proceso de autorregulación, sin embargo, cuando se refiere a autonomía es un término general, que abarca el otro proceso, es importante mencionar que el fin de la autorregulación es la autonomía del estudiante, sin intervención externa.

2.2. La autonomía del estudiante.

2.2.1. Definición

La autonomía es una de las características que diferencia a cualquier persona, se asume una postura de independencia acompañada de responsabilidades adquiridas por sí mismo, esta concepción da espacio a considerar algunos términos que fácilmente podrían definir el ser autónomo; la voluntad es uno de ellos, el hecho de autorregularse con libertad, es un grato ejemplo de que es posible generar este tipo de acciones en busca de la formación direccionada a estos hábitos de autocontrol.

Durante mucho tiempo los seres humanos son dependientes, desde su nacimiento no pueden hacerse valer por sí solo, pasando el tiempo empieza a dejar de pedir ayuda, este desarrollo solo se permite a través de la autonomía que se genera en el ser humano como tal, mientras va creciendo empieza a realizar diferentes acciones que motivan a la toma de decisiones individuales, este tipo de independencia debe ser regulado y supervisado, asumiendo responsabilidades conforme a su desarrollo como miembro de la sociedad o académico, la etapa educativa más formativa es la escuela, por ende, es donde se deben desarrollar conceptos de autonomía e independencia.

Manrique (2004), citado por Maldonado et al. (2019) mencionaba que la autonomía es la disciplina que busca conscientemente dirigir, controlar, regular y evaluar el modo de aprender, mediante estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o metas, la educación entonces se encuentra en una misión constante de aprender a aprender.

Se entiende entonces a la autonomía del estudiante como la capacidad que tiene el educando para hacerse valer por sí mismo, frente a sus actividades y tareas ya establecidas, evitando la intervención de algún agente externo, creando de esta manera un sentido de independencia y con la guía oportuna poder adquirir una responsabilidad por su aprendizaje.

Toro José (2004), mencionaba en su ensayo que en la educación se debe identificar un objetivo en particular, dicha finalidad debe permitir a los estudiantes sentirse libres, generar una autonomía y desarrollarla paulatinamente en las escuelas; cuando se habla de un contexto o entorno universitario, las construcciones y creaciones se adueñan de estas consideraciones, debido a que son competencias más complejas, a partir de estos aspectos se integra el primer sentido de autonomía que permite a los estudiantes cumplir con todas las actividades que se les impongan y asignen los tutores.

Desde otra perspectiva la educación tiene una misión importante a través de sus docentes, existen casos en donde los alumnos por iniciativa propia deciden investigar, crear o reflexionar sin que alguien esté de guía con ellos, posiblemente sea el punto más significativo y alto de la autonomía en dicentes, actuar por voluntad propia.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje.

Para desarrollar la autonomía se deben realizar actividades específicas que cumplan los aspectos necesarios para fortalecer y garantizar el aprendizaje autónomo, en esta etapa investigativa se presentan diferentes estrategias enfocadas en una consideración en cuanto al manejo de la información.

Las estrategias de aprendizaje para Maldonado et al. (2019), “son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.” (p. 418)

2.2.2.1. Adquisición de la información

Cuando se inicia un proceso de adquisición de información el primer paso es prestar la debida atención a la enseñanza que se esté impartiendo o la situación que se esté desarrollando, activando de esta manera el registro sensorial que es la participación de nuestros sentidos, luego de proceso de recepción, la información se dirige a la memoria a corto plazo; este proceso de adquisición puede surgir de dos maneras diferentes, la primera donde la técnica se basa en la lectura interrumpida, haciendo énfasis en las ideas destacables y de valor, el objetivo es deducir la información auténtica; en otro sentido la adquisición de información puede ser por la repetición de la misma, hasta conservarla en la memoria a largo plazo.

2.2.2.2. Codificación de la información

La codificación se basa en movilizar la información que se localiza en la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, este proceso de interiorización de los conocimientos, se realiza de manera creciente, debido a que la información

no se queda estática, más bien se amplía y existen dos caminos para realizarlo; el primero se denomina como nemotécnicas, que permite que la información se mantenga en un proceso de creciente complejidad, a través de ideas o palabras claves para recordar el conocimiento aprendido; la segunda opción le otorga un mayor sentido a la información, permitiendo no solamente recordar, sino profundizar e interiorizar con procesos más complejos como la reformulación de ideas sin perder el sentido central también conocido como parafraseo y la aplicación de autopreguntas, las de carácter organizativo dan apertura a que el conocimiento sea manejable y significativo, permitiendo así crear o sintetizar lo aprendido en resúmenes, mapas conceptuales, diagramas, etc.

2.2.2.3. Recuperación de la información

Cuando se necesita aplicar los conocimientos aprendido y almacenados, se aplican dos procesos claves para recuperar la información; la búsqueda y generación de respuestas, el primero hace mención a aquellas actividades que permiten ordenar la información, a través de metáforas, mapas e indicios; la segunda opta por una postura de autonomía para que el estudiante de manera libre pueda relacionar la temática asimilando las conductas de una manera positiva.

2.2.2.4. Apoyo a la información

En esta escala se busca fortalecer y retroalimentar las estrategias anteriores, a través de estrategias metacognitivas, afectivas y sociales, cada una trabajando en una perspectiva diferente, la primera se encarga de asegurar el aprendizaje en todos los momentos de la enseñanza, inclusive de manera autónoma; en segundo lugar se tiene presente el estado anímico y salud emocional del estudiantado, empleando estrategias que permiten el control y equilibrio del individuo, tales como son las

auto instrucciones, autocontrol y contra - distractores, fortaleciendo el autoestima y la autosuficiencia, controlando la ansiedad.

2.2.3. Barreras para el desarrollo de la autonomía

Esta temática va direccionada a aquellos impedimentos se presentarán cuando los estudiantes por sí solos quieran realizar sus actividades, probablemente giren en torno a dos situaciones; la primera por una ayuda innecesaria y la segunda por la falta de oportunidades para desarrollar estas competencias.

2.2.3.1. Sobreprotección

En el trabajo investigativo perteneciente a Carrera, (2019) se menciona que este tipo de comportamiento por parte de los padres de familia o adultos que tengan bajo su tutela a los estudiantes, limita la posibilidad de empujar actividades que tengan como finalidad fomentar la autonomía, es importante permitir a los educandos tomar sus propias decisiones, para poder erradicar el referente de dependencia de un adulto y potenciar su crecimiento con un sentido de independencia y con libertad.

Es importante tener presente que los niños y niñas son autosuficientes, pueden realizar sus actividades por sí mismos, sin embargo, la sociedad junto con los representantes han adoptado esta idea y la han impregnado en los mismos estudiantes, hay que cambiar este autoconcepto que tiene el estudiantado de sus capacidades como seres autónomos.

2.2.3.2. Entorno

Los estudiantes se encuentran expuestos no solo a los entornos educativos, todo lo contrario a principios de la adolescencia, es donde se debe tener ese sentido social desarrollado, Carrera, (2019) menciona en su trabajo que durante este tiempo surgen diferentes situaciones que obligan al individuo enfrentarse a su sociedad,

donde deben desenvolverse y demostrar que son capaces de convivir en estos entornos sin ningún inconveniente, sin embargo, el mismo entorno en muchas ocasiones no les ayuda, la sociedad actual no toma en cuenta la opinión de quienes quizás no tengan idea de la temática que se está tratando, pero no hacen más que quitarle la oportunidad y menospreciar las jóvenes mentes, que mientras puedan emitir un juicio de valor se consideran listos para establecer relaciones positivas.

La sociedad misma se han encargado de interiorizar pensamientos erróneos en la adolescencia quitándole valor en su criterio, tanto que los jóvenes sienten que lo que mencionan los adultos es correcto, pero la realidad es diferente, cambiar una sociedad en su totalidad es muy complicado, sin embargo, quienes conforman el entorno principal del individuo están en la misión de crear estos espacios para correlacionarse, forjando de esta manera su capacidad social.

2.2.4. Teoría de Piaget: La autonomía como finalidad de la educación

Esta teoría formulada por Piaget (1932 y citada por Contanza y López, 2014), inicia con la diferencia entre la moralidad autónoma y heterónoma, posteriormente manifiesta que los niños desarrollan el sentido de autonomía y en dos campos importantes; la moralidad e intelectualidad, concluyendo y afirmando que el desarrollo de la autonomía es la auténtica finalidad de la educación.

2.2.4.1. Autonomía Moral

El psicólogo Piaget (2013), menciona que cuando se habla de autonomía indistintamente de qué tipo o concepción sea, siempre será la contraparte de la heteronomía, que se define por un individuo que es gobernado por los demás, la autonomía en cambio se fija en gobernarse a sí mismo y cuando se habla de moralidad se basa de igual manera en dos posturas totalmente opuestas, en este caso el “bien” y el “mal” enfocados en la conducta del individuo, la particularidad de

esta autonomía recae en que cuando existe una situación en la que una acción no es aceptada, no hay espacio para intermedios e impunidad, lo que está mal seguirá estando mal aunque no haya repercusiones, un claro ejemplo son las mentiras, son consideradas incorrectas o malas, debido a que burla la confianza de la otra persona así nunca descubran lo que en realidad ocurrió.

2.2.4.2. Autonomía Intelectual

De igual manera la autonomía con carácter intelectual se mantiene en la búsqueda constante de poder tomar decisiones propias y gobernarse a sí mismo, se fundamenta en lo que se considera “falso” o “verdadero”, evita la heteronomía con la autonomía intelectual, si una persona decide realizar una investigación y constata un hipótesis que contrapone a lo que ya está establecido que sería, ir en contra de la objetividad y nadie decide prestar atención a la idea subjetiva del investigador, es cuando se pone en la balanza la heteronomía y la autonomía, si quien realizó el estudio se resigna y abandona sus fundamentos y decide aceptar la verdad ya establecida, se convierte en un ser heterónimo, pero si el investigador decide no renunciar y sustentar que el posee la verdad que se comprueba mediante su trabajo, es un modelo de autonomía intelectual, siempre y cuando sus argumentos sean verdaderos.

2.2.5. Aprendizaje

Para hablar de aprendizaje es inevitable poder entenderlo sin referencias direccionadas a la educación y formación del individuo, como extensión se debería hablar de la enseñanza como proceso académico; a lo largo del crecimiento de las personas experimentan diversas situaciones, dichas vivencias generan una reflexión o conclusión también llamada aprendizajes; en el transcurso de los años y el ser humano se desarrolla en un entorno social o individualmente logra adquirir saberes

o información para su posterior entendimiento, llega un punto en cual por la decisión de los responsables del individuo se asumen responsabilidades, una de aquellas es levantarse muy temprano para asistir a un templo del saber que todo el mundo conoce como escuela, es aquí donde posiblemente inicie un proceso educativo que durará en el mejor de los casos toda la vida y en el peor también, el aprendizaje en estas instituciones es el objetivo en cada una de las actividades que estén planificadas y las que no también.

Ormrod, (2005) en su libro explica a través de ejemplos qué es el aprendizaje, considerando a su vez que existe una diversidad amplia de los tipos de aprendizajes que se puedan generar en un entorno educativo o experiencial, a lo largo de la vida se consiguen comprender un sin número de cosas, desde mecanismos, procesos o actividades comunes hasta principios, leyes o formulas matemáticas, cada una de aquellas por motivos o razones en particular, algunos científicos consideran al aprendizaje como un cambio proveniente de la experiencia de alguna situación, dependerá de la perspectiva con la cuál se estudie el aprendizaje, las principales teorías bien fundamentadas; el conductismo y constructivismo.

2.2.6. Teorías del aprendizaje

2.2.6.1. Constructivismo

Según Coll, (1993, citado por Tigse, 2019) el constructivismo promueve el aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, a través de los docentes quienes crean estrategias para poder generar la construcción del conocimiento y potenciar de esta manera la metacognición, junto con la participación activa de los estudiantes en sus aprendizajes.

2.2.6.2. Conductismo

El autor Segura (2005 citado por Posso, Barba y Otáñez, 2020) menciona que “el conductismo, desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los estudiantes de conocimiento científico; por esa razón, los estudiantes eran simples receptores de información”. La repetición de los contenidos es una de las técnicas clásicas para poder enseñar siguiendo los principios de esta teoría del aprendizaje, el docente se considera el centro de la educación, debido a que determina lo que el estudiante debe aprender y como lo debe hacer, relacionando las conductas con determinados estímulos.

2.2.7. Estilos de aprendizaje

La clasificación de los estilos de aprendizaje perteneciente a los autores Alonso, Gallejo y Honey (1997, citados por Estrada, 2018), aportan en gran medida a este trabajo investigativo, debido a que se puede conocer el campo en donde se debe fomentar la autonomía, las características y posturas que presentan los estudiantes particularmente frente al aprendizaje, a continuación se añade una breve descripción de cada una de ellas:

2.2.7.1. Activo

Las características que presentan estos estudiantes son las ideales en un entorno educativo, especialmente en los superiores, se los considera de la siguiente manera; mente abierta, entusiastas y no presentan escepticismos, les agrada trabajar en grupo y que les designen desafíos, estudiantes con energía que se caracterizan por los siguientes aspectos; amoroso, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

2.2.7.2. Reflexivo

En este estilo la energía llega a ser equilibrada y prudente, la característica por la cual destaca este grupo, es su capacidad de análisis profundo que posteriormente toda la información que recolecten sea sintetizada y detallada planteando conclusiones lógicas y coherentes, la atención no es un problema para estos estudiantes debido a que forma parte de su comportamiento común.

2.2.7.3. Teórico

Los estudiantes que forman parte de este conjunto se destacan por su capacidad metodica y procedimental a la hora de realizar sus actividades, son criticos y perfeccionistas, este grupo se considera partidario de la profundización del pensamiento y les agrada el proceso de análisis-síntesis.

2.2.7.4. Pragmático

La experimentación forma parte del estilo de aprendizaje de los estudiantes perteneciente a esta sección, cuando las actividades planteadas les llama la atención su aporte llegan a ser de gran valor, no comparten el sentido reflexivo acorde a la teoría, sin embargo, se caracterizan por su pensar netamente realista, la eficacia y practicidad es la particularidad del ser pragm. ático.

2.2.8. Didactica de estudios sociales

Según Yanza, (2022) el área de estudios sociales comprende contenidos extensos y densos, esta información científica se caracteriza por desglosar y estudiar la ética, filosofía. religión y sociedad en general; definir la autenticidad que debe tener una persona para convertirse en ciudadano frente a su comunidad, reconociendo su cultura y costumbres.

En la actualidad una de las asignaturas más complejas de generar aprendizajes significativos es estudios sociales, por los contenidos que se manejan

y como se enseñan, además de otros factores como; la integración de la tecnología, el cambio de perspectiva del proceso la enseñanza-aprendizaje, la metodología aplicada en clases y el estilo de aprendizaje del estudiante.

En el sistema educativo la responsabilidad de que el estudiante aprenda los conocimientos no recae en el mismo, más bien quienes lo rodean son los encargados de que el aprendizaje llegue al estudiante, lejos de una autonomía y responsabilidad propia, el interés por aprender y saber aún sobre estos contenidos es casi nulo, aún teniendo la información suficiente como para realizar procesos complejos en cuanto a la educación, como es la autorregulación e independencia educativa, donde el estudiante pueda sentirse libre y contento de lo que realiza.

2.2.9. Fases de la autorregulación por Zimmerman enfocadas al aprendizaje

El modelo de autorregulación de este autor se enfoca en la realización y evaluación propia de conocimientos, emociones y conductas que genere el individuo, el conjunto de estas acciones conforman un proceso de autorregulación, que en un futuro si se adapta y se interioriza puede convertirse en autonomía, según Zimmerman (2000) este procedimiento está compuesto por tres etapas muy características e importantes; fases de planificación, que se desarrolla antes de proceso general; fase de ejecución, es decir durante la actividad; y por último, la fase de autoreflexión, que ocurre al término del proceso en este caso de aprendizaje.

2.2.9.1. Fase de planificación

Se denomina a esta fase como una etapa previa al proceso general, que se enfoca en la organización de las actividades y lo que se va a realizar durante el aprendizaje, además de examinar como el individuo se presenta motivacionalmente frente a este proceso cognitivo, es primordial plantear metas u objetivos en tiempo medio y lejano en función de su aprendizaje.

2.2.9.2. Fase de ejecución

El control es el enfoque que se le otorga a esta fase, se comprende en observar y analizar como el individuo se desarrolla de manera autónoma y en su entorno durante su aprendizaje, la atención en esta etapa es primordial, por ende se deben aplicar diferentes estrategias para que no existan distractores o barreras, de tal modo que no exista impedimento para el cumplimiento de las actividades.

2.2.9.3. Fase de autoreflexión

La última etapa se puede definir como una autoevaluación del desempeño como aprendiz, valorar lo que se ha realizado e identificar aspectos a mejorar, finalmente se realiza una reflexión conforme a lo ejecutado, indiferentemente si fue un fracaso o un acierto, la satisfacción es un parametro que se evalua de igual manera en esta etapa.

2.10. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	
Autonomía del estudiante	La autonomía es la disciplina que busca conscientemente dirigir, controlar, regular y evaluar el modo de aprender, mediante estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o metas, se entiende entonces a la autonomía del estudiante como la capacidad que tiene el educando para hacerse valer por sí mismo, frente a sus actividades y tareas. (Maldonado , y otros, 2019)	Estrategias de aprendizaje Tipos de autonomía según Jean Piaget	de · Autonomía moral · Autonomía intelectual	Escalas de estrategias de acuerdo a la información: Adquisición Codificación Recuperación Apoyo	Encuesta estudiantil; 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. Encuesta a representantes; 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Entrevista a docente; 1, 2, 3, 5, 6 y 7.	Encuesta dirigida a estudiantes. Encuesta dirigida a representantes. Entrevista.
Proceso aprendizaje	Proceso educativo que busca comprender e interiorizar información, contenidos o conocimientos, provenientes de una enseñanza o experiencia. (Ormrod, 2005)	Teorías de aprendizaje Estilos de aprendizaje	del Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Constructivista Conductista	Encuesta estudiantil; 2, 3 y 8. Encuesta a representantes; 2. Entrevista a docente; 1, 2, 3 y 4.	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La investigación se caracteriza por emplear un enfoque de carácter cuantitativo, este tipo de trabajos se los asimila de manera particular por manejar números y es una premisa sostenida, debido a que los datos son recolectados mediante unos instrumentos que dan espacio para medir y realizar un análisis estadístico, a partir de ahí empezar a asimilar comparaciones y conclusiones. (Hérrandez , Fernández, & Baptista, 2018)

La investigación se identifica por ser exploratoria y descriptiva, Nicomendes (2018) menciona que los estudios exploratorios se asemejan a una aventura a lo desconocido, donde no existe documentación alguna, solamente se sabe lo necesario, más no se ha profundizado, el mismo autor menciona que la investigación de carácter descriptivo limita una recopilación de datos referente a las características que podrían presentarse de acuerdo al fenómeno que se esté estudiando.

El tipo de investigación se rige ante los parámetros de campo con un sentido documental, Orozco & Díaz (2018), mencionan que la investigación documental o también conocida como bibliográfica, hace referencia a una recopilación de datos e información bibliográficos, se indica de igual manera que es de campo debido a que se emplea dentro de una institución educativa, en este caso la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”.

El diseño de investigación es de carácter no experimental y de diseño transversal, Alvarez (2020), menciona que este diseño no experimenta, ni maniobra las variables que se seleccionaron para realizar este estudio, además se considera

transversal debido a que se realiza un análisis de las variables una sola vez, sin observar la evolución de las mismas.

3.2. Población y muestra

La población que se seleccionó para emplear la investigación “la autonomía del estudiante y el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales”, está compuesta por los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, período lectivo 2022-2023.

Tabla 2. Población

Estudiantes	N° Estudiantes	N° Docentes
Hombres	11	0
Mujeres	23	1
Total	34	1

Cuadro 2. Población electa
Elaborado por: Jordi Suárez

La investigación no requiere muestra de la población total, por tal motivo se tiene en cuenta a todos los estudiantes; tanto los 11 varones, como las 23 mujeres, representando al 100% de la población global.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1. Encuesta

La primera técnica que se utilizará en esta investigación es la encuesta, para Tafur (2020) define a la encuesta como un instrumento de recopilación de información y datos necesarios en la población seleccionada, es un método que se encarga de describir las características y cualidades estudiadas en la investigación,

interaccionando directamente con los involucrados, se trata de un conjunto de ítems que se establecen con el fin de analizar las variables generales.

3.3.2. Entrevista

Como instrumento de apoyo se encuentra la entrevista, Rodríguez (2019) define a este método como la interacción entre dos o más personas a través de una serie de preguntas referentes al problema determinado, con el objetivo de recopilar información vital para la investigación, verificando cómo se desenvuelven las variables establecidas, en el campo.

Las técnicas seleccionadas permitirán cumplir en primer lugar los objetivos planteados en esta investigación, los datos que se recopilen optaran una perspectiva a favor o en contra de esta investigación, si la autonomía se encuentra como una cualidad vigente en la educación actual, o caso contrario se ha descuidado este aspecto en el proceso formativo del estudiante.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes

Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”

1. Antes de realizar un trabajo o actividad de la asignatura de estudios sociales elaboro una planificación previa.

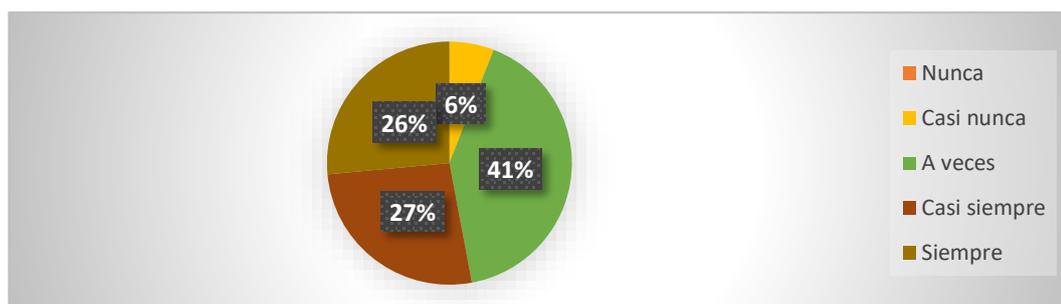
Tabla 3. Planificación previa a un trabajo o actividad de estudios sociales.

P1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Casi nunca</i>	2	6%
<i>A veces</i>	14	41%
<i>Casi siempre</i>	9	27%
<i>Siempre</i>	9	26%
<i>Total</i>	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 1. Planificación previa a un trabajo o actividad de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

Se refleja en los resultados que 14 estudiantes equivalentes al 41%, *a veces* realizan una planificación antes de realizar una actividad de la asignatura de estudios sociales, el 27% que representa a 9 estudiantes *casi siempre* realizan esta planificación, 9 estudiantes que conforman el 26% la realizan *siempre*, mientras que el 6% que es equivalente a los 2 estudiantes restantes, indicaron que *casi nunca* la hacen.

La información recopilada revela que la mayoría de estudiantes realiza una planificación previa a realizar una actividad en el área de estudios sociales, lo que significa que tienen una mejor organización a la hora de cumplir con sus asignaciones; planificar le permitirá al estudiante ser ordenado y ser eficiente en sus actividades o tareas, sin el temor de poder olvidar alguna actividad.

2. Cuando estudio la asignatura de estudios sociales, aplico estrategias que me permitan comprender y sintetizar la asignación.

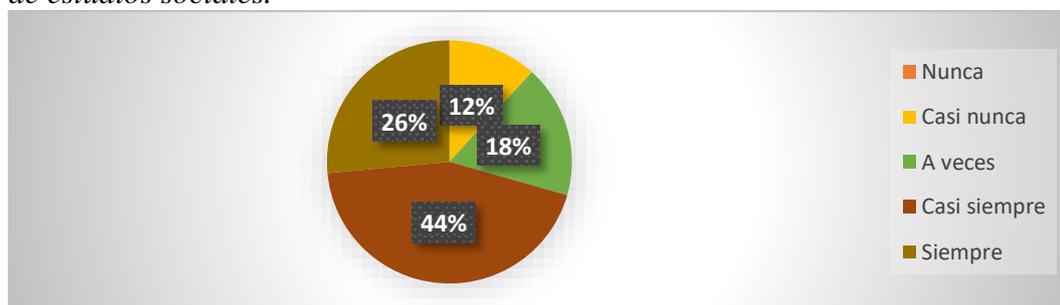
Tabla 4. Estrategias de comprensión y síntesis para el estudio de la asignatura de estudios sociales.

P2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	12%
A veces	6	18%
Casi siempre	15	44%
Siempre	9	26%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 2. Estrategias de comprensión y síntesis para el estudio de la asignatura de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 44% de la población encuestada, que corresponde a 15 estudiantes respondieron que *casi siempre* aplican estrategias de comprensión y síntesis de la asignatura de estudios sociales, el 26% que representa a 9 estudiantes indica que *siempre* emplean estas estrategias, 6 alumnos que son equivalentes al 18% respondieron que *a veces* lo hacían, mientras que el 12% que son 4 estudiantes *casi nunca* aplican estrategias.

Se puede afirmar que la mayoría de la población seleccionada aplica estrategias de aprendizaje para poder entender los contenidos de la asignatura de estudios sociales, es decir que permanecen en la búsqueda de la retroalimentación y fortalecimiento del conocimiento, se lo denomina “apoyo a la información”.

3. Luego de realizar una evaluación, reviso las respuestas para retroalimentar las debilidades reflejadas en función de fortalecer los conocimientos adquiridos.

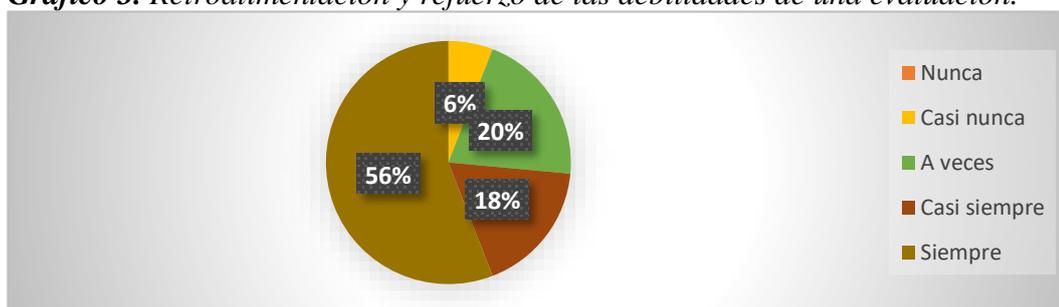
Tabla 5. Retroalimentación y refuerzo de las debilidades de una evaluación.

P3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6%
A veces	7	20%
Casi siempre	6	18%
Siempre	19	56%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 3. Retroalimentación y refuerzo de las debilidades de una evaluación.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

En la tercera pregunta, un total de 19 estudiantes que representan el 56%, indicaron que luego de una evaluación, *siempre* realizan una retroalimentación y refuerzo de las debilidades, el 18% que equivale a 6 estudiantes seleccionaron *casi siempre*, mientras que el 20% que corresponde a 7 estudiantes respondieron que *a veces* lo hacen, el 6% restante *casi nunca* realizan una retroalimentación o refuerzo.

Los estudiantes respondieron asertivamente esta pregunta que menciona que, al finalizar una evaluación se realiza una retroalimentación o refuerzo en función de las debilidades reflejadas, más de la mitad de la población respondió *siempre*, esto quiere decir que los estudiantes se preocupan por su aprendizaje y trabajan en función de sus debilidades.

4. Al inicio de cada período lectivo, planteo una meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.

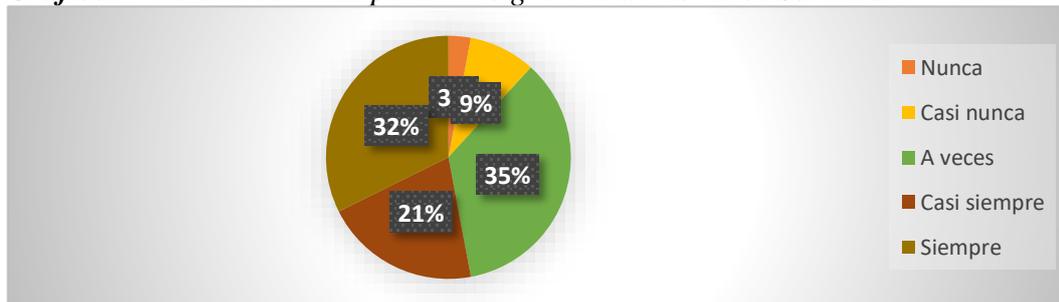
Tabla 6. Meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.

P4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	3	9%
A veces	12	35%
Casi siempre	7	21%
Siempre	11	32%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 4. Meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

Entre los encuestados, el 35% de los estudiantes respondieron que *a veces* plantean una meta académica para la asignatura de estudios sociales, mientras que el 32% indicó que *siempre* lo hacen, el 21% que corresponde a 7 alumnos seleccionaron la alternativa *casi siempre*, 9% respondió *casi nunca* y el 3% *nunca*.

Por ende, los estudiantes encuestados, cada que inicia un nuevo período se plantean una meta académica a alcanzar en la asignatura de estudios sociales, un objetivo alcanzable que requiera esfuerzo para poder cumplirlo de la mejor manera posible, es importante realizar este tipo de acciones que demuestran el interés por su educación, en especial por este grupo.

5. Establezco horas de estudio, las respeto y si es necesario aumento el tiempo para cumplir las actividades.

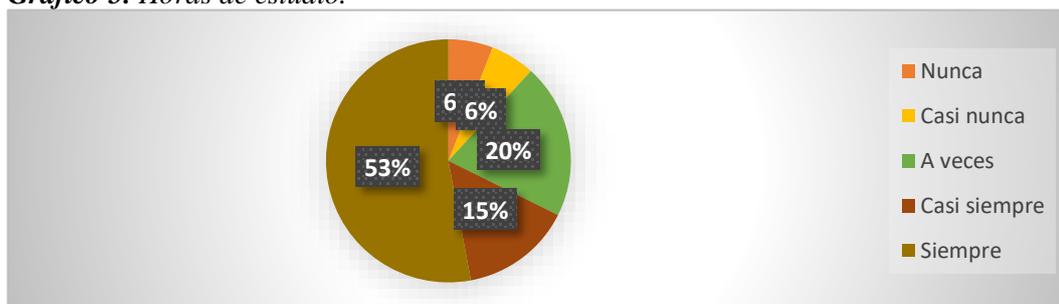
Tabla 7. Horas de estudio.

P5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6%
Casi nunca	2	6%
A veces	7	20%
Casi siempre	5	15%
Siempre	18	53%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 5. Horas de estudio.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 53% de los estudiantes encuestados respondieron que *siempre* establecen horas de estudio para poder realizar sus actividades académicas, el 20% respondió que *a veces* lo hacen, un 15% indicó que *casi siempre* tienen en cuenta este aspecto, mientras que un 6% menciona que *casi nunca* lo hacen y por último otro 6% seleccionó que *nunca*.

La mayoría de los estudiantes establecen horas de estudio, es importante reconocer que es un buen grupo y que tienen en cuenta el tiempo cuando se trata de su educación, les permite tener un sentido de responsabilidad y organización que es beneficioso para ellos, respetar este tiempo estimado para realizar sus actividades es de vital importancia y en el posible caso se presente una asignación que demande más tiempo, extenderlo hasta terminar de cumplir con la actividad, son acciones dignas de admirar en un estudiante de un rango de edad entre 11 y 12 años.

6. Considero el mejor espacio para realizar las actividades académicas y evaluativas.

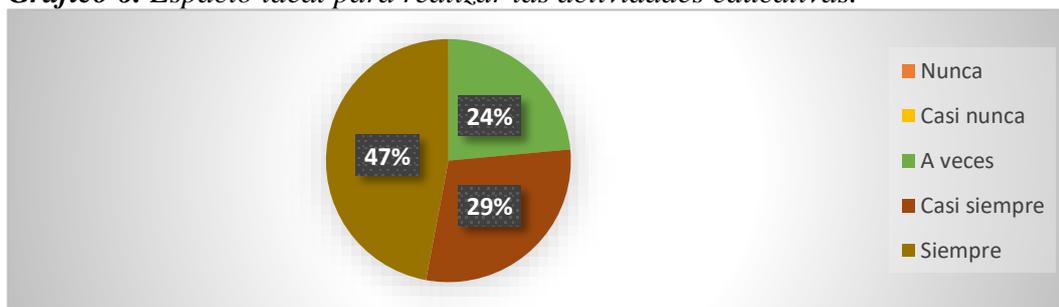
Tabla 8. Espacio ideal para realizar las actividades educativas.

P6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	24%
Casi siempre	10	29%
Siempre	16	47%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 6. Espacio ideal para realizar las actividades educativas.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

De los encuestados el 47% que equivale a 16 alumnos, respondieron que *siempre* tienen presente un espacio ideal para realizar sus actividades educativas, el 29% de la población que representa a un total de 10 estudiantes indicaron que *casi siempre* lo hacen, mientras que el 24% restante seleccionó que *a veces* tienen presente el espacio.

Mayoritariamente la población seleccionada considera el ambiente en donde realiza sus actividades, lo que permite realizar un mejor trabajo en un tiempo acorde, ser eficaz haciendo las actividades fortalece la productividad del estudiante, el entorno se considera una de las barreras para el desarrollo de la autonomía, si se considera este aspecto, como pasa en este grupo, los resultados serán los deseados y el aprendizaje se garantiza.

7. Autoevalúo mi desempeño como estudiante y mejoro constantemente las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

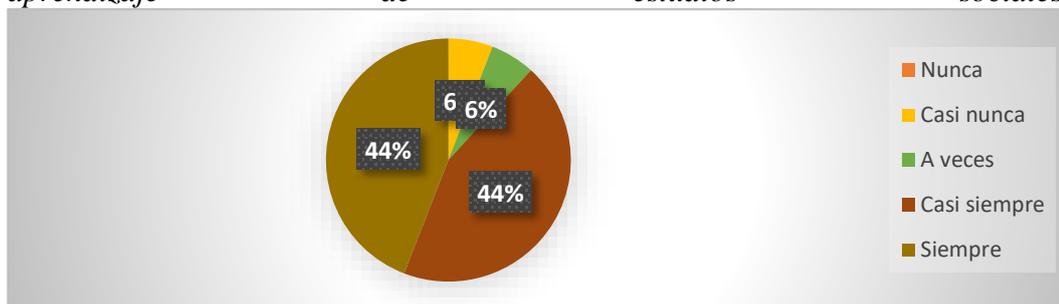
Tabla 9. Autoevaluación estudiantil y mejoramiento de estrategias de aprendizaje de estudios sociales.

P7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6%
A veces	2	6%
Casi siempre	15	44%
Siempre	15	44%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 7. Autoevaluación estudiantil y mejoramiento de estrategias de aprendizaje de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo con la población encuestada, el 44% respondió que *siempre* realizaban una autoevaluación estudiantil para el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje en el área de estudios sociales, de igual forma un 44% de los encuestados seleccionó *casi siempre* ante este ítem, mientras que un 6% respondió *casi nunca* y el otro 6% restante *nunca*.

Los datos recopilados reflejan que la mayoría de los estudiantes realizan una autoevaluación de su desempeño y optan por mejorar constantemente las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, es interesante pensar que los alumnos de séptimo se fijan en la reflexión de su rendimiento y plantean mejorar sus condiciones para aprender, además de conocer de mejor manera la forma en como ellos aprenden, captan y entienden la información.

8. Cuando una asignación o temática de Estudios Sociales es confusa, busco comprender, retroalimentar y volver a leer para poder entender y cumplir con la actividad.

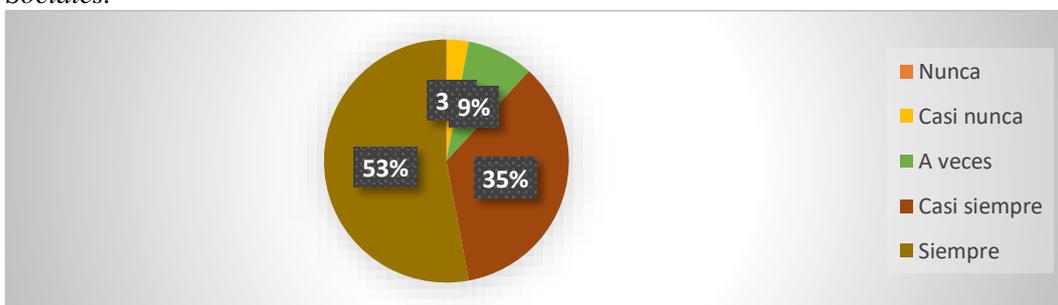
Tabla 10. Comprensión y retroalimentación de asignaciones o temáticas de Estudios Sociales.

P8

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3%
A veces	3	9%
Casi siempre	12	35%
Siempre	18	53%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 8. Comprensión y retroalimentación de asignaciones o temáticas de Estudios Sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 53% de la población encuestada respondió que *siempre* que una asignación o temática de estudios sociales es confusa, buscan comprender y retroalimentarse para poder cumplir con las actividades, el 35% que representa a un total de 12 personas mencionan que *casi siempre* se preocupan por aquello, el 9% representando a 3 estudiantes indica que *a veces* realizan esta búsqueda por comprender, mientras que un 3% *casi nunca* lo hacen.

La información recopilada indica que la mayoría de los estudiantes se preocupan por entender los contenidos que son confusos de la asignatura, el interés de los alumnos se evidencia en esa retroalimentación y búsqueda por comprender, de tal manera que las actividades que tenga por cumplir no se verán comprometidas.

9. Cuando existe tiempo suficiente disfruto a conciencia y realizo las actividades de Estudios Sociales de la mejor manera.

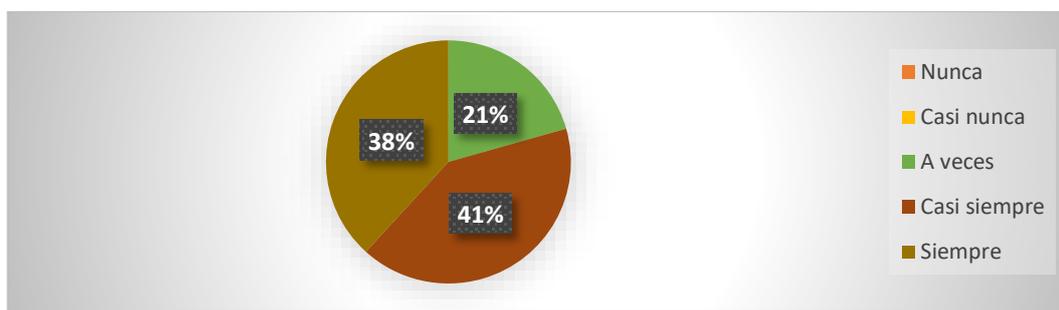
Tabla 11. Disfrutar a conciencia las actividades de estudios sociales.

P9

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	21%
Casi siempre	14	41%
Siempre	13	38%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 9. Disfrutar a conciencia las actividades de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

Un total de 14 estudiantes encuestados que es equivalente a un 41% respondieron que *casi siempre* disfrutaban a conciencia con las actividades de estudios sociales, el 38% indicó que *siempre*, mientras que el 21% restante que corresponde a 7 estudiantes seleccionaron que *a veces* lo hacían.

Los datos recopilados reflejan que los estudiantes disfrutaban a conciencia las actividades de la asignatura de estudios sociales, siempre y cuando exista el tiempo suficiente para realizarlas de la mejor manera, es importante ser consciente de la magnitud de las tareas y qué actividades son acordes al estudiante, de tal manera que aprenda sin caer en la monotonía.

10. Me siento a gusto realizando los trabajos de la asignatura de Estudios Sociales, porque soy consciente que aportan a mi desarrollo como estudiante.

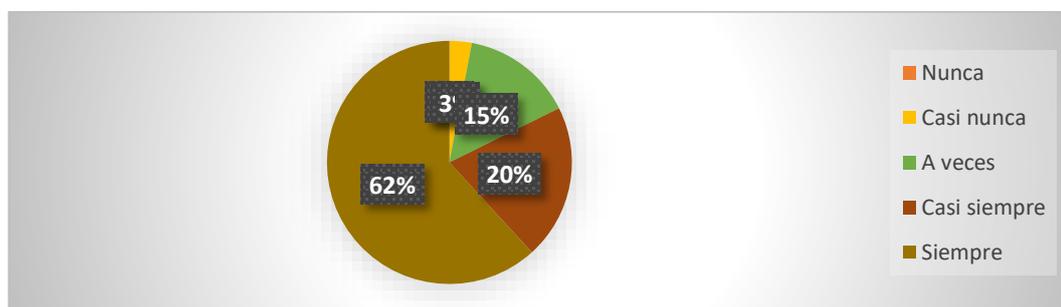
Tabla 12. Gusto por los trabajos de la asignatura de estudios sociales.

P10

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3%
A veces	5	15%
Casi siempre	7	20%
Siempre	21	62%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 10. Gusto por los trabajos de la asignatura de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 62% de la población indicó que *siempre* se siente a gusto con los trabajos que se establecen en la asignatura de estudios sociales, un 20% que corresponde a 7 estudiantes mencionaron que *casi siempre* se sienten a gusto, el 15% indicó que *a veces*, mientras que el 3% restante indicó que *casi nunca*.

Según los datos generados, los estudiantes se sienten a gusto con los trabajos de la asignatura de Estudios Sociales, porque son conscientes que aportan a su desarrollo integral, uno de los pilares del aprendizaje por autonomía es el *querer hacer*, mientras los estudiantes se sientan bien y motivados, el interés por aprender y la responsabilidad en su educación llegarán por sí solos.

11. Sigo las indicaciones del docente sobre un trabajo de la asignatura de Estudios Sociales, considerando que lo puedo hacer de mejor manera.

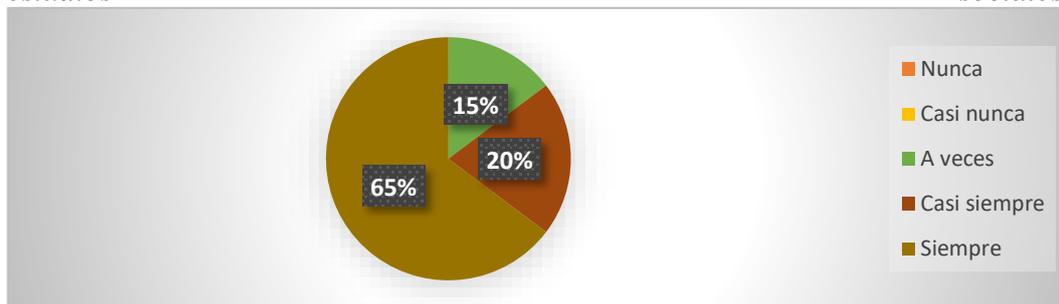
Tabla 13. Indicaciones del docente sobre los trabajos de la asignatura de estudios sociales.

P11

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	15%
Casi siempre	7	20%
Siempre	22	65%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 11. Indicaciones del docente sobre los trabajos de la asignatura de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

Los estudiantes reflejan en los datos recopilados que el 65% correspondiente a 22 personas, indicaron que *siempre* siguen las indicaciones del docente tal y como son, el 20% de la población respondió *casi siempre* y el 15% restante que representa a 5 estudiantes señaló que *a veces* lo hacen.

Los datos que se generaron indican que la mayoría de la población electa, sigue las indicaciones tal y como se las menciona el docente, a pesar de que ellos piensen que lo pueden hacer de mejor manera, se puede observar de diferentes posturas este criterio, seguir las normas o realizar un buen trabajo, esa es la cuestión.

12. Tengo ayuda externa en casa para resolver las actividades de la asignatura de Estudios Sociales.

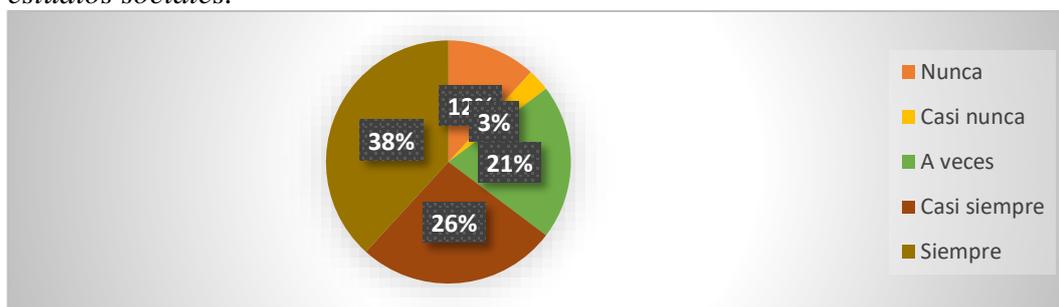
Tabla 14. Ayuda externa para resolver las actividades de la asignatura de estudios sociales.

P12

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	12%
Casi nunca	1	3%
A veces	7	21%
Casi siempre	9	26%
Siempre	13	38%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 12. Ayuda externa para resolver las actividades de la asignatura de estudios sociales.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

De los encuestados, 13 estudiantes correspondientes al 38% de la población seleccionaron que *siempre* reciben ayuda externa para realizar las actividades de estudios sociales, el 26% de los encuestados respondió con la opción *casi siempre*, mientras que el 21% indicó que *a veces* reciben ayuda, el 3% marcó *casi nunca* y el 12% resaltó que *nunca* tienen ayuda externa.

Según los datos reflejados se puede verificar que los estudiantes tienen ayuda externa para completar sus actividades, en este caso ayuda en casa, es importante mencionar que las principales barreras para el desarrollo de la autonomía son el entorno y la sobreprotección, que básicamente no permiten que el estudiante sea responsable por sí solo y a futuro tenga que seguir dependiendo de un agente externo.

4.2. Análisis de los resultados de la encuesta a los representantes

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los representantes de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”

1. Realizar una planificación antes de hacer una actividad o tarea de la asignatura de estudios sociales, permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.

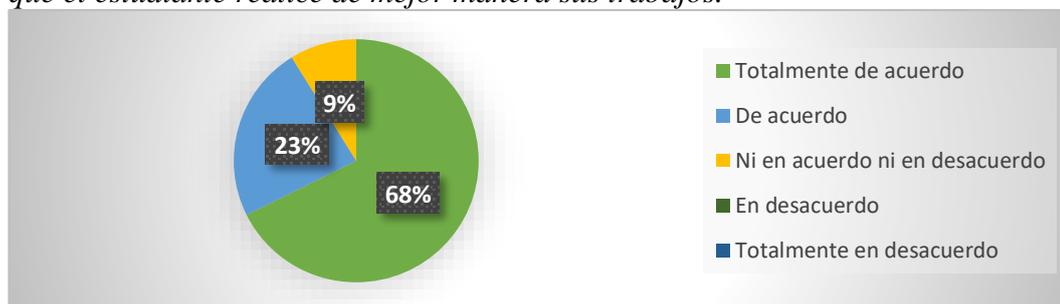
Tabla 15. Realizar una planificación antes de hacer una actividad permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.

PI

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	68%
De acuerdo	8	23%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 13. Realizar una planificación antes de hacer una actividad permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 68% de la población que equivale a un total de 23 representantes, respondieron que están *totalmente de acuerdo* que realizar una planificación cuando se realiza una actividad mejora la productividad del trabajo, el 23% indicó que están

de acuerdo, mientras que el 9% restante seleccionó la opción *ni en acuerdo ni en desacuerdo*.

La mayoría de los representantes están de acuerdo en que realizar una planificación antes de una actividad, producirá que el trabajo se realice de mejor manera, la organización es importante a la hora de realizar cualquier tarea, le permite al estudiante tener más control de su aprendizaje y sobre todo fomenta la responsabilidad.

2. Al finalizar una evaluación, realizar una retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas, permitirá que el estudiante potencie su aprendizaje.

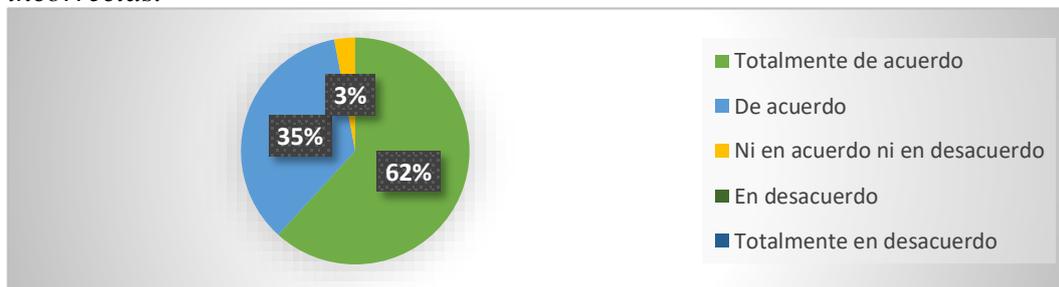
Tabla 16. Retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas.

P2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	62%
De acuerdo	12	35%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 14. Retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 62% de los encuestados que corresponde a 21 representante mencionaron que están *totalmente de acuerdo* en que realizar una retroalimentación de las debilidades de una evaluación realizada, permitirá que el estudiante potencie su aprendizaje, el 35% de los representantes seleccionó la alternativa *de acuerdo*, mientras que el 3% restante indicó *ni en acuerdo ni en desacuerdo*.

De acuerdo con los datos recopilados, la mayoría de los representantes están de acuerdo en que luego de una actividad evaluativa, realizar una retroalimentación o refuerzo de las debilidades o respuestas incorrectas, permitirá que el estudiante potencie su aprendizaje, de esta forma se aplica el concepto de “apoyo a la información” que no es más que fortalecer los aprendizajes impartidos.

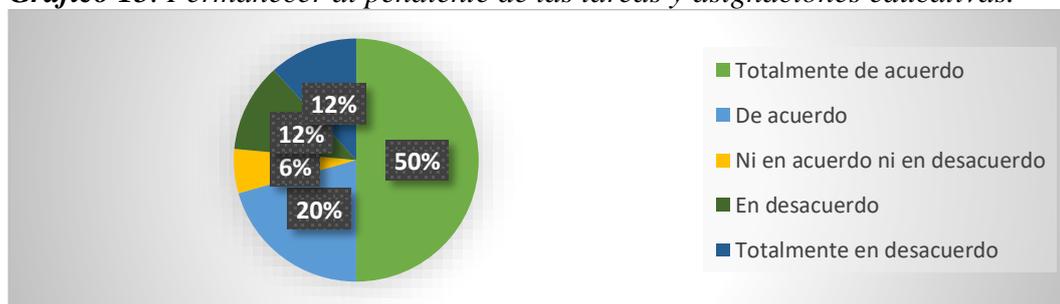
3. Como padre de familia o representante se debe permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativas, fomentando que el estudiante dependa de alguien externo para cumplir sus obligaciones.

Tabla 17. Permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativas.
P3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	50%
De acuerdo	7	20%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	4	12%
Totalmente en desacuerdo	4	12%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 15. Permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativas.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 50% de la población respondió a este reactivo con la alternativa *totalmente de acuerdo* en permanecer al pendiente de las tareas y asignaciones educativa, el 20% representando a 7 estudiantes indicaron que están *de acuerdo* con esta medida, el 12% seleccionó que se encuentran en *desacuerdo*, de igual manera y con el mismo porcentaje seleccionaron la opción *totalmente en desacuerdo*, mientras que el 6% restante indicó *ni en acuerdo ni en desacuerdo*.

Según la información recolectada de la población, la mitad de representantes se encuentra totalmente de acuerdo, sin embargo se tomará en cuenta la opción de acuerdo para obtener mayoría, de tal manera que se afirma que los representantes

permanecen al pendiente de las asignaciones y tareas académicas, fomentando la dependencia de alguien externo para que ayuden a los estudiantes, las barreras de la autonomía no permiten que el estudiante se autorregule por sí solo y de esta manera se afirma que el entorno y la sobreprotección forman parte de este grupo.

4. El objetivo de la autonomía es que el estudiante profundice los contenidos y se interese por su aprendizaje.

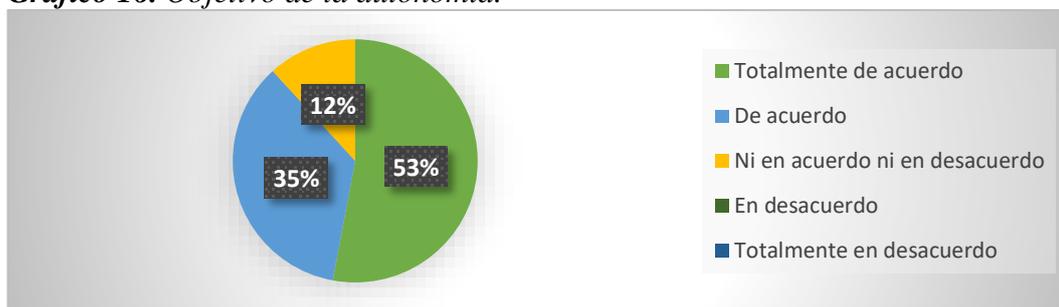
Tabla 18. *Objetivo de la autonomía.*

P4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	53%
De acuerdo	12	35%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 16. *Objetivo de la autonomía.*



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

De los encuestados un total de 18 representantes que corresponden al 53%, indicaron que están *totalmente de acuerdo* en que el objetivo de la autonomía es que el estudiante profundice los contenidos y que se interese por su aprendizaje, el 35% menciona que está *de acuerdo* con esta afirmación, mientras que el 12% respondió *ni en acuerdo ni en desacuerdo*.

Según el análisis de los resultados, se puede afirmar que la mayoría de los representantes consideran que el objetivo o finalidad de la autonomía es que el estudiante profundice los conocimientos por cuenta propia y que a su vez se haga responsable de su aprendizaje, sin ninguna ayuda externa.

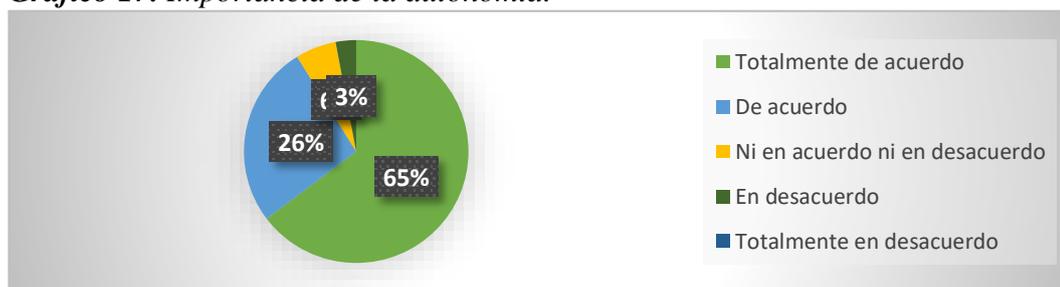
5. La autonomía del estudiante es importante en el proceso educativo y se debe tener en cuenta en la formación integral del individuo.

Tabla 19. Importancia de la autonomía.
P5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	65%
De acuerdo	9	26%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 17. Importancia de la autonomía.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 65% de la población que representa a un total de 22 personas, respondieron que están *totalmente de acuerdo* de que la autonomía del estudiante es importante en el proceso educativo y se debe tener en cuenta en la formación integral del individuo, el 26% indicó *de acuerdo* frente a este reactivo, mientras que el 6% señala *ni en acuerdo ni en desacuerdo* y el 3% restante que representa a 1 persona se encuentra *en desacuerdo*.

A partir de la información recolectada, se puede afirmar que la mayoría de los representantes consideran importante el desarrollo de la autonomía del estudiante en el proceso educativo y se debe tener en cuenta para la formación integral de los mismo, de esta manera el estudiante quien es el responsable que la educación tenga sentido, será participe y testigo de que el proceso de aprendizaje depende más del dicente que el docente.

6. Mi representado es autónomo y responsable con sus tareas académicas y aprendizaje con libertad e independencia.

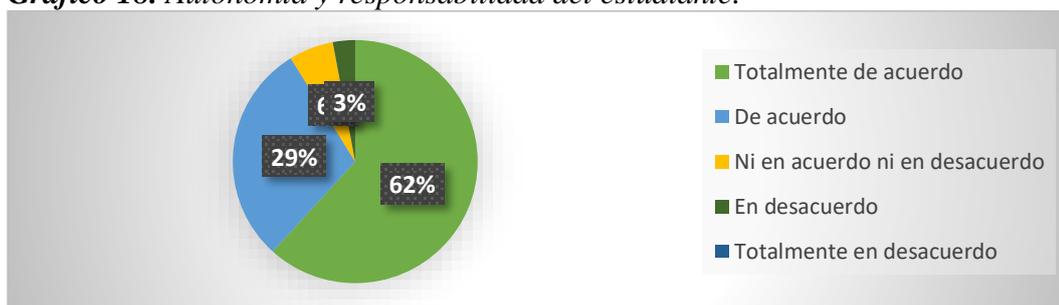
Tabla 20. Autonomía y responsabilidad del estudiante.

P6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	62%
De acuerdo	10	29%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Elaborado por: Jordi Suárez

Gráfico 18. Autonomía y responsabilidad del estudiante.



Elaborado por: Jordi Suárez

Análisis e interpretación de resultados.

El 62% de los encuestados respondió que están *totalmente de acuerdo* en que su representado es autónomo y responsable con sus tareas académicas y aprendizaje con libertad e independencia, el 29% se suma seleccionando *de acuerdo*, mientras que el 6% indica *ni en acuerdo ni en desacuerdo* y el 3% restante *en desacuerdo*.

La mayoría de los representantes afirman que los estudiantes son autónomos y responsables con las actividades educativas y se preocupan por su propio aprendizaje con libertad e independencia, quién mejor que los representantes como testigos del desempeño e interés de los estudiantes, son ellos quienes se dan cuenta del interés y responsabilidad que tiene su representado, el proceso de autonomía en su mayoría ocurre en el hogar.

4.3. Análisis de los resultados de la entrevista a docente tutor

Preguntas de la entrevista a la docente del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Dieciocho de agosto”,

1. ¿Considera usted importante la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, para mí sí es importante la autonomía del estudiante, porque la asignatura de estudios sociales se comprende de mucha teoría, por ende, se necesita que el alumno se desenvuelva por sí solo en los diferentes temas de aprendizaje, que realicen mapas conceptuales o exposiciones, mediante esto no solamente se tendrá en cuenta lo que el docente manifieste, sino que el estudiante argumente y fundamente sobre la temática.

Análisis: El docente tutor considera importante la autonomía del estudiante dentro del proceso educativo, especialmente en el área de estudios sociales, debido a que considera que es una de las asignaturas más pesadas del pensum académico, menciona que los procesos de autonomía les permite cumplir con sus actividades, en especial las exposiciones y participaciones porque saben de qué se está hablando.

2. ¿Usted cree que algunos de sus estudiantes realizan acciones para aprender de manera autónoma en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, en séptimo existen temas extensos, primero se trabaja lo que es el ERCA y luego ellos argumentan con exposiciones, por lo general son en grupo, para que exista una organización y planificación, en tal caso de que existan dudas, ellos mismo argumentar con la información y poder responder las inquietudes.

Análisis: Los estudiantes sí realizan acciones para poder informarse de las temáticas que van a ser tratadas a través de exposiciones y trabajos grupales, de tal manera de que realizan investigaciones profundas de los temas para poder participar en las actividades y aportar con sus ideas.

3. ¿Cuáles son las estrategias de autonomía que usted considera que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Estudios Sociales?

Respuesta: La participación o también en la interacción que existe entre ellos, les permite desenvolverse de mejor manera y donde se aprende no solamente los estudiantes, sino que el docente también forma parte de esa experiencia.

Análisis: El docente tutor menciona que a través de la participación dentro de las actividades cómo; exposiciones, mesa redonda y debates, el estudiante se convierte en un ser autónomo para poder investigar los contenidos y de esta manera evidenciar lo aprendido.

4. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplean generalmente los alumnos en el área de Estudios Sociales?

Respuesta: Los estudiantes realizan dentro del proceso educativo, exposiciones y la participación en el curso, adicional los alumnos realizan estrategias como síntesis, resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos.

Análisis: Los estudiantes utilizan diferentes técnicas, que no son más que estrategias de codificación de la información, que sirven para poder sintetizar los contenidos y volverlos más simples, de tal manera que se pueden entender sin tanto esfuerzo.

5. ¿Cuáles son los procesos autónomos que usted desarrolla en sus estudiantes en el área de Estudios Sociales?

Respuesta: Los procesos de autonomía se observan dentro de las actividades como, mesa redonda y debates, donde el estudiante se interese por el tema para poder investigar a profundidad debido a que ellos ya tienen un poco más desarrollada destrezas que los grados inferiores.

Análisis: Dentro de las actividades que se realizan y que tienen como objetivo transversal desarrollar la autonomía se encuentran; las mesas redondas y los debates, dichas actividades requieren que el estudiante lea acerca del contenido seleccionado, por lo tanto, el docente si presenta actividades que permitan fortalecer las destrezas del estudiante.

6. ¿Usted fomenta a través de su enseñanza la autonomía de los estudiantes en el área de Estudios Sociales? ¿Cómo?

Respuesta: Se realizan talleres donde se pueden encontrar las respuestas dentro de la información y contenidos que se imparten en la clase y que reposa en los cuadernos o textos, pero también existen reactivos que se responde a través del razonamiento e investigación.

Análisis: El docente sí realiza actividades evaluativas y didácticas que promuevan la autonomía del estudiante, se planifican talleres donde las respuestas no solo estén a la mano, sino que requieren de otras destrezas más complejas como el razonamiento y las actividades grupales también permiten este desarrollo debido a que todos investigan y lo evidencian a través de su participación.

7. En las asignaciones y actividades ¿Usted otorga la libertad necesaria para que el estudiante realice las tareas como ellos prefieran?

Respuesta: Al estudiante se le indica la temática a trabajar y no se le dice lo que se requiere, más bien se le da a conocer una variedad de herramientas o estrategias donde pueda escoger la que prefiera, pero tienen que explicar su investigación al día siguiente.

Análisis: El entrevistado menciona que le permite presentar los trabajos como los estudiantes prefieran y crean conveniente, siempre y cuando exista una buena explicación y argumentación de los trabajos, no existe una guía estricta de cómo presentar las actividades.

4.4. Discusión de los Resultados

El principal objetivo de esta investigación fue evaluar el nivel de autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales, además se investigó la perspectiva del representante quien comparte gran parte del proceso de autonomía en el hogar, junto con la visión del docente tutor del séptimo grado quien evalúa constantemente el desempeño de los estudiantes, las estrategias que se aplican y utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los procesos autónomos que se desarrollan en el área de estudios sociales, seguidamente, se desarrolla la discusión de dichos resultados relevantes en esta investigación.

Según la información recopilada tanto como los estudiantes con mayoría y los representantes también, son conscientes que la planificación es importante en la realización de cualquier actividad académica y los estudiantes lo aplican en su educación, en relación a lo que menciona Zimmerman en su fase de planificación, si los estudiantes desarrollan esta organización previa, como resultados tendrán un producto significativo y en concordancia a lo que manifestó su docente tutor, el grupo es muy participativo y en general poseen un aprovechamiento excelente.

En el transcurso de este estudio se evidenció de igual manera que los estudiantes aplican una variedad de estrategias y técnicas de aprendizaje; mapas mentales, organizadores gráficos, resúmenes, exposiciones, debates, mesas redondas, entre otras, que aportan en gran magnitud para el entendimiento y comprensión de la asignatura de estudios sociales, cada una de estas estrategias y técnicas se mencionan en la fase de ejecución de Zimmerman y reposan en la categorización de Maldonado et al., que se comprende en adquisición, codificación, recuperación y apoyo a la información, ambos concuerdan en que al aplicar estas

técnicas los contenidos se simplifican y no se olvidan fácilmente, prevalecen en la memoria a largo plazo, por lo tanto el aprendizaje es garantizado.

Además se examinó acerca de la retroalimentación y refuerzo de las debilidades presentadas tras una actividad educativa o evaluativa, con la finalidad de potenciar el aprendizaje impartido, en este sentido los estudiantes aplican estos procesos en su mayoría y los representantes junto con el docente consideran que es importante realizarlos, por consiguiente Maldonado et al. integra estos procesos realimentativos en sus estrategias de apoyo a la información y Zimmerman las agrupa en la fase de autoreflexión, por lo tanto las debilidades o falencias en la enseñanza, son cubiertos por estas técnicas, reforzando y recuperando el aprendizaje.

Dentro de la investigación se examinaron las barreras para el desarrollo de la autonomía, por el sentido de la enseñanza, es decir, la intervención del docente se puede evidenciar que sí se le otorga la libertad necesaria para poder realizar los trabajos, en cuanto a las actividades grupales, no existe una guía estricta para la presentación de los mismo, al tutor le interesa la intervención del estudiante para argumentar su trabajo, con respecto a los estudiantes y sus representantes existe una situación, la ayuda externa para realizar sus trabajos permanece aún, esto quiere decir que los padres de familia están fomentando la dependencia de un agente externo para el cumplimiento de sus actividades, en relación a esto Carrera (2019), menciona que si esta situación llega a mayores puede convertirse en sobreprotección, de tal manera que el estudiante se encuentra limitado por su representante.

La sobreprotección o la ayuda externa con frecuencia puede provocar que el estudiante no desarrolle un sentido de responsabilidad y autonomía, esta idea se puede poner en duda debido a que se puede caer en la idea de que los estudiantes necesitan ayuda y la sociedad se encarga de aquello, creyendo erradamente que los alumnos de séptimo grado aún necesitan este tipo de comportamiento por parte de los representantes, sin embargo, Carrera (2019) resalta que los estudiantes de estas edades son autosuficientes, que se pueden valer por sí mismos y que se debe cambiar esa perspectiva o concepto del estudiantado, por lo tanto se debe negar rotundamente esta idea de sobreprotección y ser conscientes que más allá de un beneficio, es un daño colateral para el individuo, la falta de oportunidades para la toma de decisiones es vital para desarrollar una autonomía intelectual o moral como las denomina Piaget (2013) y evitar a toda costa la heteronomía.

Se cuestionó aspectos referentes a la organización del estudiante, en primer lugar se indagó si el estudiante establece una meta académica al inicio de cada período lectivo en la asignatura de estudios sociales, la mayoría respondió que siempre lo realizaban y otros con frecuencia, otro de los aspectos a investigar fue si los estudiantes establecen horas de estudio, si dichas horas son respetadas y en tal caso de ser necesario prolongarlas así sería, la mayoría de los encuestados sí las establecen; el último aspecto a estudiar es si los estudiantes consideran el mejor espacio para ejecutar y desarrollar sus actividades educativas, los resultados reflejados indican que sí tienen en cuenta el ambiente de trabajo para realizar sus tareas.

Según Estrada (2018), en su clasificación de los estilos de aprendizaje resalta la particularidad que tienen los estudiantes, pueden ser activos, pragmáticos, teóricos o reflexivos, sin embargo, cuando existe de verdad un sentido de interés y

responsabilidad, la autonomía resulta ser trascendental en el proceso educativo, no hay un modelo estandar de cómo es un ser autónomo, las acciones como las que se investigaron son la evidencia de que un grupo estudiantil que no se clasifica por estilos de aprendizaje pueden ser autónomos.

Se examinó de igual forma como los estudiantes se sienten frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, el primer aspecto hace referencia si los alumnos disfrutan a consciencia y se sienten a gustos realizando las actividades de estudios sociales cuando tienen el tiempo suficiente, por lo general la asignatura con la que se está trabajando se considera pesada, por ende los contenidos son complejos de enseñar y aprender, es importante utilizar la metodología indicada para cada temática, que sea interactiva y que incite al estudiante a querer aprender, despertando el interés del individuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Partiendo de los datos recopilados y analizados en la evolución de esta investigación referente a la autonomía del estudiante y el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales del séptimo grado de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, se puede afirmar con certeza que los objetivos que se establecieron en el primer capítulo se cumplieron, por ende, se concluye de la siguiente forma.

El estudio evidenció que los alumnos pertenecientes al séptimo grado de educación básica de la escuela “Dieciocho de agosto” promueven dentro de su programa educativo la libertad y responsabilidad del estudiante, el nivel de autonomía es muy bueno en esta población, por mayoría los alumnos en cada uno de los reactivos desarrollados indicaron que aplican las fases del modelo de autorregulación de Zimmerman, enfocadas en la planificación, ejecución y autorregulación, de igual manera demostraron que utilizan las técnicas y estrategias de aprendizaje del modelo de Maldonado et al. enfocado en la asignatura de estudios sociales.

Se identificaron las estrategias de autonomía que aplicaron los estudiantes con más frecuencia en el área de estudios sociales, todas son englobadas en las fases de Zimmerman y las estrategias de aprendizaje de Maldonado, sin embargo, las investigaciones autónomas con sus respectivas exposiciones, son consideradas las más comunes en esta población, en segundo plano aparece las estrategias de síntesis de la información, junto con las de refuerzo y retroalimentación.

Los procesos de autonomía aplicados por los estudiantes frente a su aprendizaje parten del direccionamiento del docente quién asigna las actividades,

que se caracterizan por ser flexibles y promotoras de la autonomía, dentro de estos procesos aparecen las investigaciones que se designan para una posterior exposición, en este espacio los estudiantes para poder cumplir con la actividad deben indagar a profundidad la temática establecida y comprender dicha información por su cuenta para poder sustentar su presentación, la autonomía de este grupo se evidencia también en el refuerzo y retroalimentación conforme a las debilidades identificadas en algún trabajo o evaluación.

Por lo tanto, la importancia de la autonomía del estudiante recae en una alternativa para alcanzar aprendizajes o a su vez reforzar lo aprendido, los docentes no pueden satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero es en ese punto donde aparece la responsabilidad y autonomía del docente por su aprendizaje, es el agente directo para que la educación sea productiva, si se logra que exista un interés en contenidos o el simple hecho de aprender, el sistema educativo habrá cumplido con su misión.

Se concluye de igual forma mencionando que existen barreras en el desarrollo de la autonomía del estudiante que son por agentes externos y el entorno de manera general, limitando así al estudiante y su proceso formativo con base a la autonomía, las perspectivas que señalan que el estudiante aún no se puede hacer valer por sí solo son erróneas, se argumenta que el alumnado es autosuficiente a esta edad y por ende se puede hacer cargo de sus propias tareas y aprendizaje en general.

Recomendaciones

Se recomienda fomentar el uso de actividades interactivas que permitan al estudiante interesarse por los contenidos de la asignatura de estudios sociales de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, promover a su vez la autonomía del estudiante, de tal manera que se forme una responsabilidad en el estudiantado enfocada en su aprendizaje.

De igual forma se recomienda implementar en las estrategias de estudio de los estudiantes, el modelo de autorregulación de Zimmerman, debido a que les permite organizar bien las actividades antes de realizarlas, les otorga las herramientas necesarias para poder ejecutar las asignaciones y autoevalúa los procesos ejecutados.

Se sugiere de igual forma que se innoven las estrategias que emplea el docente a la hora de hacer que los estudiantes participen, no únicamente con exposiciones se puede fomentar la autonomía del estudiante, variar en función de las temáticas es importante para no caer en la monotonía.

Para finalizar, dialogar y guiar con los representantes para que puedan otorgar la libertad necesaria, de esta manera generar espacios donde se fomente la toma de decisiones, el alumno debe comprender que el aprendizaje depende únicamente de él, más no de un agente externo y lo puede lograr a través del fortalecimiento de su responsabilidad y autonomía por aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallejo, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. *Bilbao, España: Mensajero*.
- Arauco, E., Tolentino, H., & Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 31-43. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. *BS thesis. Quito: UCE*, 149.
- Clemente , R. (2021). La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa salinas “innova”, periodo lectivo 2021-2022. *UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.*, 82.
- Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. *Graó*.
- Constance, K. (2012). La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget. *Chicago: Secretaría de Educación y Cultura.*, 11.
- Contanza , K., & López, P. (2014). La autonomía como objetivo de la educación: sugerencias de la teoría de Piaget. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico . *Boletín: REDIPE*, 218-2.
- Mahecha , J., Mahecha, J. C., & Galvis, M. (2022). Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Maldonado , M., Aguinaga, D., Nieto , J., Fonseca , F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 415-439.
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2022). *Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes*. Recuperado el 07 de 06 de 2022, de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/>
- Ormrod, J. E. (2005). *APRENDIZAJE HUMANO*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A ISBN: 84-205-4523-6.

Piaget, J. (2013). El juicio moral del niño. *Routledge*, 418.

Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Educare*, 117-133.

Saltos, M., & Simbaña, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019 – 2020. *Quito: UCE*, 158. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20666>

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28 ISSN: 2631-28161.

UNESCO. (23 de 10 de 2020). *La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visible los aprendizajes*. Recuperado el 05 de 06 de 2022, de UNESCO.ORG: <https://es.unesco.org/news/evaluacion-formativa-beneficia-autonomia-de-estudiantes>

Valiente, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 161-176. Obtenido de <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>

ANEXOS

Anexo 1.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA DE ESTUDIANTE.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DEL ESTUDIANTE

Objetivo:

Evaluar el nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de los estudiantes del **SÉPTIMO GRADO**, de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, período lectivo 2022-2023.

Instrucciones:

Lea detenidamente el cuestionario individual, responda según su criterio.

-Este cuestionario es con fines académicos, las respuestas brindadas serán de completa confidencialidad. Necesitamos su absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación, recuerde que su participación es libre y voluntaria.

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones que deberá leer con mucha atención para luego señalar una sola alternativa que indique la frecuencia del contenido de cada enunciado.

Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4	5

Preguntas

#

1.	Antes de realizar un trabajo o actividad de la asignatura de estudios sociales elaboro una planificación previa.	
2.	Cuando estudio la asignatura de estudios sociales, aplico estrategias que me permitan comprender y sintetizar la asignación.	
3.	Luego de realizar una evaluación, reviso las respuestas para retroalimentar las debilidades reflejadas en función de fortalecer los conocimientos adquiridos.	
4.	Al inicio de cada período lectivo, planteo una meta académica para la asignatura de Estudios Sociales.	

5.	Establezco horas de estudio, las respeto y si es necesario aumento el tiempo para cumplir las actividades.	
6.	Considero el mejor espacio para realizar las actividades académicas y evaluativas.	
7.	Autoevalúo mi desempeño como estudiante y mejoro constantemente las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.	
8.	Cuando una asignación o temática de Estudios Sociales es confusa, busco comprender, retroalimentar y volver a leer para poder entender y cumplir con la actividad.	
9.	Cuando existe tiempo suficiente disfruto a conciencia y realizo las actividades de Estudios Sociales de la mejor manera.	
10.	Me siento a gusto realizando los trabajos de la asignatura de Estudios Sociales, porque soy consciente que aportan a mi desarrollo como estudiante.	
11.	Sigo las indicaciones del docente sobre un trabajo de la asignatura de Estudios Sociales, considerando que lo puedo hacer de mejor manera.	
12.	Tengo ayuda externa en casa para resolver las actividades de la asignatura de Estudios Sociales.	

Anexo 2.- PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE/TUTOR.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Preguntas:

- *¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES? ¿POR QUÉ?*
- *¿USTED CREE QUE ALGUNOS DE SUS ESTUDIANTES REALIZAN ACCIONES PARA APRENDER DE MANERA AUTÓNOMA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES? ¿POR QUÉ?*
- *¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA QUE USTED CONSIDERA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES?*
- *¿QUÉ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEAN GENERALMENTE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES?*
- *¿CUÁLES SON LOS PROCESOS AUTÓNOMOS QUE USTED DESARROLLA EN SUS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES?*
- *¿USTED FOMENTA A TRAVÉS DE SU ENSEÑANZA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES? ¿CÓMO?*
- *EN LAS ASIGNACIONES Y ACTIVIDADES ¿USTED OTORGA LA LIBERTAD NECESARIA PARA QUE EL ESTUDIANTE REALICE LAS TAREAS COMO ELLOS PREFIERAN?*

Anexo 3.- ENCUESTA DE LOS REPRESENTANTES.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DEL REPRESENTANTE

Objetivo:

Evaluar el nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de los estudiantes del **SÉPTIMO GRADO**, de la escuela de educación básica “Dieciocho de agosto”, período lectivo 2022-2023.

Instrucciones:

Lea detenidamente el cuestionario individual, responda según su criterio.

-Este cuestionario es con fines académicos, las respuestas brindadas serán de completa confidencialidad. Necesitamos su absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación, recuerde que su participación es libre y voluntaria.

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones que deberá leer con mucha atención para luego señalar una sola alternativa que indique la frecuencia del contenido de cada enunciado.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente o neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
o	<i>Estás de acuerdo en que:</i>			#
1	Realizar una planificación antes de hacer una actividad o tarea de la asignatura de estudios sociales, permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.			
2	Al finalizar una evaluación, realizar una retroalimentación enfocándose en las debilidades o respuestas incorrectas, permitirá que el estudiante potencie su aprendizaje.			
3	Como padre de familia o representante se debe permanecer pendiente de las tareas y asignaciones educativas, fomentando que el estudiante dependa de alguien externo para cumplir sus obligaciones.			

4	El objetivo de la autonomía es que el estudiante profundice los contenidos y se interese por su aprendizaje.	
5	La autonomía del estudiante es importante en el proceso educativo y se debe tener en cuenta en la formación integral del individuo.	
6	Mi representado es autónomo y responsable con sus tareas académicas y aprendizaje con libertad e independencia.	

Anexo 4.- ENTREVISTA DOCENTE.

ENTREVISTA A LA DOCENTE



Preguntas:

- ¿Considera usted importante la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?
- ¿Usted cree que algunos de sus estudiantes realizan acciones para aprender de manera autónoma en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las estrategias de autonomía que usted considera que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Estudios Sociales?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje emplean generalmente los alumnos en el área de Estudios Sociales?
- ¿Cuáles son los procesos autónomos que usted desarrolla en sus estudiantes en el área de Estudios Sociales?
- ¿Usted fomenta a través de su enseñanza la autonomía de los estudiantes en el área de Estudios Sociales? ¿Cómo?
- En las asignaciones y actividades ¿Usted otorga la libertad necesaria para que el estudiante realice las tareas como ellos prefieran?



Yordi Adrián Suárez Gómez

Docente

Anexo 5.- ENCUESTAS EN GOOGLE FORMS.

Encuesta a estudiantes. 📄 ☆ 🔍 👤 🔄 📧 Enviar ⋮ 👤

Preguntas Respuestas **34** Configuración

Encuesta a estudiantes.

Objetivo:

Evaluar el nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de los estudiantes del **SÉPTIMO GRADO**, de la escuela de educación básica "Dieciocho de agosto", período lectivo 2022-2023.

Instrucciones:

Lea detenidamente el cuestionario individual, responda según su criterio.

-Este cuestionario es con fines académicos, las respuestas brindadas serán de completa confidencialidad. Necesitamos su absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación, recuerde que su participación es libre y voluntaria.

Encuesta a representantes. 📄 ☆ 🔍 👤 🔄 📧 Enviar ⋮ 👤

Preguntas Respuestas **14** Configuración

ESTAS DE ACUERDO EN QUE: 📄 🗑️ ⋮

Descripción (opcional)

1. Realizar una planificación antes de hacer una actividad o tarea de la asignatura de estudios sociales, permitirá que el estudiante realice de mejor manera sus trabajos.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Anexo 6.- CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor/a del Trabajo de integración curricular, “**LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, PERÍODO LECTIVO 2022-2023.**”, elaborado por **SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0914542121

DOCENTE TUTOR/A

MSc. MONICA TUMBACO MUÑOZ



Document Information

Analyzed document	SUAREZ GOMEZ JORDI URKUND.docx (D143055324)
Submitted	2022-08-18 22:36:00
Submitted by	
Submitter email	jordi.suarezgomez@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mtumbacom.upse@analysis.orkund.com