



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y
LITERATURA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO

TUTORA:

LCDA. GARCÍA ESPINOZA MARGOT, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO

TUTORA:

LCDA. GARCÍA ESPINOZA MARGOT, PHD.

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO, 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN EL SUBNIVEL MEDIO, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN SALINAS Y SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2022-2023**”, elaborado por **LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

C.I. 0907890412

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN EL SUBNIVEL MEDIO, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN SALINAS Y SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2022-2023**”, elaborado por **LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JUAN PABLO

Lcdo. Juan Pablo Corral, MSc.

C.I. 1712895182

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Yo **LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO**, portador de la cedula **2400048787**; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de integración curricular titulado, “**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SUBNIVEL MEDIO, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN SALINAS Y SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2022-2023**” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Láinez Guale Manuel Alejandro

C.I. 2400048787

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



Ph.D. Marianela Silva Sánchez

**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



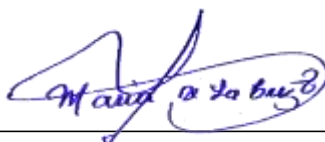
Ph. D. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTORA



M. Sc. Juan Pablo Corral

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mis familiares, por apoyarme y motivarme en el proceso de mi formación profesional y por ser el pilar fundamental en mi vida.

A mis compañeros de la universidad, por brindarme su amistad y apoyo para resolver las dudas académicas que se presentaron en la realización del trabajo investigativo.

A los docentes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, porque supieron guiar mi camino, hacia el cumplimiento de los objetivos planteados y con los que adquirí un sin número de competencias para poner en práctica en mi etapa como profesional de la Educación.

A mi tutora de tesis MSc. Margot García por haberme dado acompañamiento y orientación en la elaboración de mi trabajo investigativo.

Laínez Gualé Manuel Alejandro

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre que desde el cielo supo guiarme por buen camino, llenando de esperanza todos mis días para poder culminar cada meta planteada, con esfuerzo, honestidad, paciencia y dedicación, a mi abuela por el apoyo incondicional en cada momento y motivación a seguir con mis estudios, a mi prima por hacerme entender que las oportunidades se presentan y hay que aprovecharlas, a mi pareja por ser uno de los pilares importantes en mi preparación profesional de inicio a fin y por estar presente en las decisiones trascendentales relacionadas con mi futuro.

Laínez Gualé Manuel Alejandro

RESUMEN

Título

Material didáctico y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

Autor

Laínez Guale Manuel Alejandro

Afiliación

Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del material didáctico en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en el subnivel medio de las instituciones educativas del cantón Salinas y Santa Elena pertenecientes a la Provincia de Santa Elena. Para la investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, modalidad bibliográfica y siguiendo un diseño metodológico no experimental, el universo de estudio lo conformaban las instituciones del Cantón Salinas y del Cantón Santa Elena, la población fueron los docentes que impartían la asignatura de Lengua y Literatura y la muestra estaba conformada por 10 docentes en total que pertenecían a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Santa Elena y la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, perteneciente al cantón Salinas.

Como instrumento para la recolección de datos se realizó una encuesta dirigida netamente al personal docente quienes conformaban la muestra, lo que permitió obtener información relevante y determinante para el estudio. En definitiva, como parte final se comparte las conclusiones y recomendaciones ligadas a los resultados obtenidos, que indican un buen desenvolvimiento de los docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el subnivel utilizando los materiales didácticos en el salón de clases.

Palabras Claves: Material didáctico, subnivel medio, aprendizaje, Lengua y Literatura.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
PORTADA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE	v
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema	2
Formulación del problema	3
Pregunta principal	3
Preguntas secundarias	4
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Alcances, delimitaciones, limitaciones	6
Alcances	6
Delimitación	6
Limitaciones	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes	7
Bases teóricas	9
Material didáctico	9
Importancia de los materiales didácticos	10
Características de los materiales didácticos	10

Funciones del material didáctico	11
Clasificación de los materiales didácticos	12
Aprendizaje	12
Clasificación del aprendizaje	13
Aprendizaje de Lengua y Literatura	15
Didáctica de Lengua y Literatura.....	15
Lengua y Literatura en el subnivel Medio de EGB	16
Ventajas de los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura	17
Estrategias metodológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura.....	17
Operacionalización de variables.....	19
CAPITULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
Tipo y diseño de investigación	20
Tipo de investigación	20
Diseño de Investigación	21
Enfoque de investigación	21
Modalidad de la investigación.....	21
Universo, Población y Muestra	22
Técnica de recolección de información.....	23
Instrumento de investigación.....	24
Procedimiento de investigación.....	24
Análisis de datos.....	24
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
Discusión de Resultados.....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	19
Tabla 2: Distribución de la población	22
Tabla 3: Distribución de la muestra	23
Tabla 4: Medios para facilitar la enseñanza	26
Tabla 5: Uso de materiales didácticos.....	27
Tabla 6: Adaptación de Materiales Didácticos	28
Tabla 7: Función de los Materiales Didácticos	29
Tabla 8: Lengua y Literatura y proceso formativo.....	30
Tabla 9: Innovación en clase de Lengua y Literatura	31
Tabla 10: Aprendizaje con material didáctico	32
Tabla 11: Materiales Didácticos más usados	33
Tabla 12: Materiales Didácticos en las modalidades de estudios	34
Tabla 13: Capacitaciones para utilizar Materiales Didácticos	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Medios para facilitar la enseñanza.....	26
Figura 2: Uso de materiales didácticos	27
Figura 3: Adaptación de Materiales Didácticos	28
Figura 4: Función de lo Materiales Didácticos	29
Figura 5: Lengua y Literatura y proceso formativo	30
Figura 6: Innovación en clase de Lengua y Literatura	31
Figura 7: Aprendizaje con Material Didáctico.....	32
Figura 8: Materiales Didácticos más usados.....	33
Figura 9: Materiales Didácticos en las modalidades de estudios	34
Figura 10: Capacitaciones para utilizar Materiales Didácticos.....	35

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar trascendental en la formación y desarrollo de la sociedad, es por esto que, es relevante ofrecer una enseñanza correcta, significativa y de calidad, que fortalezca este proceso. En la actualidad resulta importante que el educador utilice correctamente materiales didácticos, permitiendo desarrollar las destrezas de los estudiantes y comprendiendo los beneficios que proporcionan para el proceso educativo.

El presente estudio investigativo está estructurado por cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: En este se plantea el primer momento del proyecto, el problema, así mismo la formulación del problema donde se detalla de forma específica y coherente los diversos eventos que constituyen la problemática, con una (1) pregunta principal y tres (3) secundarias, los objetivos de la investigación, la justificación, alcances, las delimitaciones y limitaciones que se presentan en el estudio.

Capítulo II: Abarca el marco teórico, en este se detallan las principales variables de la investigación, así mismo los antecedentes que existen, en el que se mencionan las diversas posturas que han surgido en torno a las problemáticas de estudio y el cuadro de operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se presenta el marco metodológico, este apartado consta con la tipología y diseño de la investigación, al igual que el universo de estudio, población y muestra, además de los instrumentos que se van a utilizar para conseguir la información y resultados esenciales para la elaboración del proyecto.

Capítulo IV: En este se detalla la discusión de los resultados, aquellos que se obtuvieron mediante las encuestas aplicadas a los docentes del subnivel medio de los centros educativos seleccionados para el estudio.

Como parte final, se incluyen las conclusiones pertinentes con relación al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, además de las debidas recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación es un proceso importante para el desarrollo y progreso del ser humano, pues es donde se adquieren habilidades y conocimientos significativos, que ayudan a su formación y es en los salones de clases, donde la enseñanza debe ser clara y precisa para la comprensión de la información brindada; de ahí que las estrategias utilizadas por los docentes sean importantes. Estas pueden incluir materiales didácticos destinados al fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.

En el plano internacional, según Pamplona (2019) países como Chile, Brasil, España en conjunto con sus Ministerios de Educación, implementan los materiales didácticos como estrategias de enseñanzas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en sus instituciones educativas, lo que permite desarrollar con mayor vigor el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en su momento se determinó que en estos países existía una cierta cantidad de estudiantes que presentaban falencias en su aprendizaje, logrando detectar que el proceso formativo cada vez era monótono y tradicionalista para la sociedad actual, esta es la razón por la cual estos países son considerados líderes en educación. La actualización permanente brindada a sus docentes le permite gozar de este reconocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2019) establecieron relaciones para la elaboración de manuales educativos para la enseñanza docente, en el cual se refleja la creación de materiales didácticos, los mismos contienen actividades como el juego de roles y la narración de cuentos que permitan desarrollar la comprensión y empatía sobre cómo las sociedades aprenden a compartir juntas.

Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) trabajó en la elaboración de materiales didácticos tanto en línea como a distancia, entre los que se incluyen clases de gimnasia para ayudar a los jóvenes a mantenerse activos haciendo ejercicio y así fortalecer su salud y bienestar mental, en el transcurso de la pandemia de Covid-19, refiriéndose al cambio de modalidad de estudios implementadas en muchos países.

En Ecuador se ha mejorado considerablemente el proceso educativo con el pasar de los años, los docentes se enfocan en fortalecer la enseñanza y mejorar la calidad de educación, pero también se ha determinado que una cierta cantidad de estos actores educativos, se mantienen en la educación tradicionalista, repetitiva y no aplican ningún tipo de material didáctico que ayude y fortalezca el proceso de formación de los educandos.

Es por esto que el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) (2022) estableció que, es importante la utilización del material didáctico en edades tempranas como respaldo de la enseñanza docente y como un gran impacto en el aprendizaje. Siendo el motivo por el cual se realizó la creación de un curso sobre el material didáctico, direccionado al fortalecimiento de la labor pedagógica de los docentes. En el ámbito educativo, la adquisición de conocimientos no solo está ligada a los procesos de aprendizaje, sino también a aquellos vinculados a enseñar, generando aprendizajes significativos en el estudiante.

En la provincia de Santa Elena existen diversas instituciones educativas (fiscales, particulares) que desarrollan metodologías de enseñanza diferentes, dependiendo de los medios con los que se cuenta para su aplicación, es por ello que los materiales didácticos son los más frecuentes, por su impacto en la enseñanza docente y aprendizaje en los estudiantes. Cabe recalcar que el material didáctico nace como herramienta para apoyar, optimizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Formulación del problema

Pregunta principal

¿Qué resultados de aprendizaje se alcanza con el uso de material didáctico en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad

Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Salinas y la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2022-2023?

Preguntas secundarias

¿Qué materiales didácticos son implementados por los docentes para el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en el subnivel medio?

¿Por qué es importante el uso de material didáctico en el accionar educativo?

¿Cómo el uso de material didáctico puede despertar el interés y motivación en la asignatura de Lengua y Literatura?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia del material didáctico en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos

Establecer la importancia de la implementación de los materiales didácticos para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los salones de clases.

Identificar los materiales didácticos que se adaptan para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura.

Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Justificación

La educación para el ser humano es fundamental; con ella se forman personas capaces de llevar una vida responsable, caracterizada por el desarrollo ético, moral y participativo de cada uno de ellos, la enseñanza por parte de docentes en las instituciones forma parte de este proceso, de ahí que la presente investigación brinda información

acerca de los materiales didácticos utilizados en los salones de clases y el aporte que genera en el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

El trabajo investigativo, está direccionado al mejoramiento de la calidad de enseñanza, para la cual se pretende buscar mecanismos para la cátedra brindada por los docentes en los salones de clases con relación a la asignatura de Lengua y Literatura, esta determinará si existen cambios favorables en el aprendizaje de los estudiantes con respecto a su uso por parte de los docentes, dejando a un lado la educación tradicional. Tomando en consideración a los materiales didácticos como herramientas indispensables para la recepción de contenidos y la adquisición de aprendizajes significativos.

La utilización de materiales didácticos en las instituciones educativas primarias, puede ser de suma importancia, es por esto que la investigación comprobará qué impacto tiene la utilización de estas herramientas en los salones de clases y si interviene en la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los educandos.

La investigación servirá como base para futuros trabajos de exploración con relación a temas similares, enfocados al ámbito educativo e innovación académica, así mismo puede ser un respaldo para la enseñanza de diferentes docentes a nivel nacional e internacional para mejorar la planificación y ejecución de las clases utilizando los materiales didácticos apropiados para el subnivel establecido en esta investigación, a su vez, determinará la importancia de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, encontrando así, un mejoramiento de la calidad educativa.

Es fundamental e importante llevar a cabo la investigación en las Instituciones Educativas de los dos (2) cantones; Salinas y Santa Elena, pertenecientes a la Provincia de Santa Elena, para comprender el impacto que tiene la utilización de materiales didácticos en los salones de clases, precisamente ahora que se retomó la presencialidad, después de dos años en modalidad virtual, conocer si son puestos en práctica por los docentes y si tienen peso para el aprendizaje de los educandos.

Alcances, delimitaciones, limitaciones

Alcances

La investigación realizada intenta dar a conocer información relacionada a los materiales didácticos, aplicados en las instituciones educativas de los dos (2) cantones de la Provincia de Santa Elena, mencionados en este estudio, estableciendo aquellos que son puestos en prácticas con mayor frecuencia y la importancia que tienen para el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, direccionada a la obtención de respuestas de los docentes de la asignatura escogida.

Delimitación

Universo de estudio: Escuelas de Educación Básica del Cantón Salinas y Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Salinas, Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Santa Elena.

Objeto de estudio: Material didáctico y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

Sujeto de estudio: Docentes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Limitaciones

Debido a que el Universo de estudio de la investigación es extenso, se toma en consideración elegir una población de solamente un (1) establecimiento educativo del cantón Salinas y uno (1) del cantón Santa Elena pertenecientes a la Provincia de Santa Elena, es por esto que la muestra es relativamente pequeña, para aplicar la técnica de recolección de datos (encuesta), pues solo se tomará en cuenta a docentes de dichas instituciones educativas que impartan la asignatura de Lengua y Literatura, entendiendo que los estudiantes del subnivel establecido en el estudio no cumplen en su totalidad con el aprendizaje requerido para contestar dicha técnica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Es determinante precisar que en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y en la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, no se han realizado trabajos investigativos con relación a la temática “Material didáctico y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura”, Sin embargo, existen diversas investigaciones en los diferentes repositorios universitarios a nivel nacional e internacional, que la abordan desde diferentes perspectivas en relación con sus objetivos, contextos, metodologías, lo que ha constituido un aporte significativo para la obtener datos, y orientar de modo correcto la presente investigación.

El trabajo de titulación realizado por Criollo (2018) con la temática “Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura”, tuvo como objetivo, describir la utilización de materiales didácticos para la asignatura objeto del presente estudio, y demostrar así cómo estos materiales contribuyen de manera significativa y favorable al aprendizaje. Es por esto que se utilizó dentro de la investigación de Criollo un enfoque cualitativo, que le permitió concluir que, al no utilizar materiales didácticos adecuados dentro del proceso educativo, se ocasionan problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Santos (2019) en su trabajo investigativo “Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica”, se planteó como objetivo develar la percepción que tienen los docentes en torno a la utilización de materiales didácticos en los salones de clases, siguiendo un enfoque cualitativo, a través del método hermenéutico interpretativo, cuya técnica establecida es la entrevista. A partir de los datos obtenidos, se concluyó que la praxis pedagógica no se lleva de manera activa, provocando que el estudiante no desarrolle su proceso cognitivo y sensorial. Esto en gran

medida porque no se utilizaron materiales didácticos en clases.

Por otro lado, Litardo (2019) en su trabajo “Los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio en el área de Lengua y Literatura. guía de recursos didácticos”, da a conocer a perspectivas relevantes de la utilización de materiales didácticos como parte esencial del desarrollo del aprendizaje a través de los procesos mentales del educando, en el que promueve involucrar valores y desarrollar actitudes que favorezcan al educando en su proceso de formación, por medio de la creación de materiales con los cuales pretende cambiar de manera innovadora la enseñanza del área de Lengua y Literatura. Al final la investigación concluye que los materiales didácticos harán que los estudiantes aprendan a construir su aprendizaje de forma autónoma, al considerarlos como sujetos activos.

El trabajo de Marca (2021) con el tema “Material didáctico para la adquisición de aprendizajes significativos en el área de lengua y literatura”, tuvo como objetivo analizar bases teóricas, es decir, la realización de un estudio bibliográfico de fuentes relevantes relacionadas con la temática, haciendo hincapié que el trabajo investigativo está enfocado en conocer aspectos importantes en la utilización de materiales didácticos para la enseñanza y comprensión en el área de lengua y literatura. Este estudio concluyó que los hallazgos encontrados en la revisión bibliográfica establecen que los materiales didácticos poseen un valor fundamental que permite al docente mejorar su praxis pedagógica y facilitar el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Para Chulde (2016) cuya investigación titulada “El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura”, se planteó como objetivo determinar la incidencia de la utilización de diversos materiales didácticos específicamente en el área de Lengua y Literatura, para comprender aspectos importantes con relación a la enseñanza docente, y posterior a aquello proponer una guía didáctica para incentivar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura. La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. Con el análisis realizado se concluye que las clases impartidas por el docente en el área de lengua y literatura suelen ser monótonas y tradicionales, incidiendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los trabajos presentados aportan en gran medida a la investigación, pues brindan información importante con respecto a la utilización de materiales didácticos en los salones de clases y a comprender la realidad educativa en las instituciones educativas, así como también a entender las dificultades que se presentan en el aprendizaje por la ineficiencia y escasez de materiales didácticos. Asimismo, intentan evidenciar que los materiales didácticos dentro del salón de clases son esenciales para el aprendizaje de los educandos, como para el docente, obligando a este último a buscar siempre nuevas metodologías para ponerlas en práctica.

Bases teóricas

Material didáctico

Los materiales didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando experiencias sensoriales significativas acerca de un determinado conocimiento, siendo esto un factor importante para el desarrollo y enriquecimiento del aprendizaje, contribuyendo a que los estudiantes adquieran conocimientos de forma innovadora y significativa. Al respecto García (2011) menciona, que el material didáctico es cualquier elemento elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del niño. Es importante tener en cuenta que los materiales didácticos son considerados o forman parte de estrategias pedagógicas implementadas por el docente para la práctica educativa, cuyo objetivo es lograr que los educandos adquieran conocimientos significativos.

Así mismo, Morales (2012) menciona que el material didáctico es el conjunto de medios materiales, físicos o virtuales, que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como despiertan el interés de los estudiantes y la adquisición de forma clara y precisa. El material didáctico debe contar con los elementos que faciliten un cierto aprendizaje específico. Al utilizar las herramientas educativas en la labor docente, además de su calidad objetiva, se deben considerar sus características, para poder alcanzar los objetivos planteados, y así poder considerar si dichos materiales pueden ayudar al aprendizaje de forma positiva.

Por otra parte, Guerrero (2009) considera que los materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los estudiantes logren trabajar con los mismos, para crear aprendizajes valaderos y significativos.

Gran parte de los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje, al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable, facilitando la comprensión de lo que se estudia y ejemplificando la información que se expone, generando la motivación los estudiantes y reforzando la retención de lo aprendido, al estimular los sentidos en el proceso de aprendizaje. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material deben tener correlación con los parámetros de la asignatura que se está trabajando con los alumnos.

Importancia de los materiales didácticos

Es trascendental mencionar que, el material didáctico se vuelve importante cuando es seleccionado correctamente de acuerdo al contenido que se desea abordar en el salón de clases, demostrando originalidad y creatividad para brindar una enseñanza de manera motivadora y significativa. Según Molina (2010) considera que, los materiales didácticos se caracterizan por ser motivadores, por lo que es importante su utilización para despertar el interés por el aprendizaje. (pág. 6)

En el plano nacional el MINEDUC (2011), indica que los materiales didácticos son importantes, porque se manifiestan como herramientas, en la que, el educador tiene la oportunidad de generar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, participando de manera activa en la clase, divertirse con los estudiantes, y conseguir que ellos obtengan un aprendizaje significativo y mejorar la labor pedagógica en los centros educativos.

Características de los materiales didácticos

Los materiales didácticos suelen variar de acuerdo a objetivos y contextos, también al público a quien van dirigido y las condiciones de estudios en el que se presentan. Es por esto que Arias (2019) considera que las características que giran en torno a los materiales didácticos son las siguientes:

- Pueden ser utilizados de manera individual y grupal.
- Pueden ser diseñados de acuerdo al contexto de enseñanza impuesta por el docente.
- Permite que el estudiante desarrolle nuevas estrategias para organizar y planificar su aprendizaje.
- Se pueden adaptar y utilizar de acuerdo a objetivos establecidos por las diversas asignaturas.
- Está enfocado en despertar el interés, curiosidad y creatividad de los estudiantes.
- Es una fuente para informar
- Permite que la enseñanza se realice con mayor fluides

Funciones del material didáctico

Para Morales (2012) las funciones de los materiales didácticos giran en torno a la finalidad que tienen y al receptor a quien va a estar dirigido, es decir, al momento de crear el material didáctico se debe tener en cuenta el grado educativo de los estudiantes a quienes va enfocado, para que este recurso sea de utilidad y se puedan adaptar a este. Las funciones habituales que normalmente se encuentran son las siguientes:

Cumplir con los objetivos

Para la elaboración de materiales didácticos, se debe tener claro el objetivo que se desea cumplir con la implementación del material en los salones de clases.

Proporcionar información

El material didáctico tiene como función brindar información clara, entendible y relevante acerca del tema escogido para su aplicación en la enseñanza docente y facilitar la comprensión de sus destinatarios.

Guiar procesos de enseñanza aprendizaje

Los materiales didácticos encaminan este proceso de mejor manera, haciendo que el contenido brindado en clases sea entendible, fortaleciendo la formación de los estudiantes.

Contextualizar al estudiante

Función importante en la que se relacionan imágenes u objetos para contextualizar el contenido de lo que se está explicando.

Motivar a los estudiantes

Los materiales didácticos deben despertar la curiosidad, interés y la creatividad de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea mejor al de una educación tradicional.

Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos son fundamentales cuando tienen un objetivo a cumplir, contenido a abarcar y actividades que se han planteado. Guerrero (2009) menciona que la clasificación más adecuada de los materiales didácticos es la siguiente:

Materiales impresos: libros de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), monografías, folletos, revistas, guías.

Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario, murales.

Materiales de trabajo: carpetas, lápices de colores, lápiz, cuadernos de trabajo, fichas, etc.

Materiales electrónicos o audiovisuales: recursos vinculados con los medios electrónicos, que se transmiten por esta vía, dando a conocer información de manera digital, como documentos, imágenes, diapositivas, videos, audios, películas, documentales.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso donde se adquieren conocimientos para poder desarrollar habilidades y competencias. Según Bandura (1969) el aprendizaje es un proceso en donde los alumnos logran aprender y construir conocimientos mediante la observación de nuevas ideas compartidas por otros, permitiendo al individuo ser

autónomo y seguro de las capacidades que presenta. En el ámbito educativo, el aprendizaje es la construcción y utilización de una diversidad de conocimientos que coadyuvan a los educandos en el fortalecimiento de saberes y en el desarrollo personal, además, el aprendizaje es adaptativo, flexible, abierto, simétrico y organizativo.

Por tanto, Gagné (1965) define al aprendizaje como “aquel cambio que surge en la disposición o capacidad de los individuos, que puede retenerse y que no es parte simplemente del proceso de crecimiento” (p.5). Es decir, los procesos cognitivos del individuo se desarrollan y conservan.

El aprendizaje es un proceso individual, que se refleja en la obtención de conocimientos de manera progresiva, durante toda la vida, descubriendo, asimilando e interactuando con base a las experiencias vividas y a la enseñanza adquirida. Es por esto que García (2015) da a conocer que el aprendizaje es un proceso de cambio que involucra destrezas, habilidades, valores y conductas a lo largo del desarrollo del individuo, pues adquirir conocimientos conduce a que los estudiantes experimenten tareas básicas, que guían su proceso positivamente en el salón de clases y en la sociedad. Cabe resaltar que, la formación de los estudiantes depende de la enseñanza que aplica el docente en el aula de clases.

El aprendizaje según Morales (2019) es un proceso constate del cambio de conducta, relacionado a las experiencias y las diferentes situaciones en las que se involucran los procesos mentales: la observación, la enseñanza, el estudio o el razonamiento, que, a su vez, modifican las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los hábitos y los valores de los individuos. Por todo ello, el aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de formación de los estudiantes.

Clasificación del aprendizaje

Morales (2019) clasifica al aprendizaje de la siguiente manera:

- Aprendizaje receptivo

Hace referencia al aprendizaje que una determinada persona logra a través de dinámicas, lo que le permite aprender y entender nuevos conocimientos, que después podrá dominar sin dificultades.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Este aprendizaje hace referencia a los nuevos conocimientos adquiridos por el individuo, de forma directa o indirecta, a través de su propio proceso de cognición, aprendiendo de forma progresiva.

- **Aprendizaje memorístico**

Se refiere al aprendizaje que se origina cuando el sujeto repite en reiteradas ocasiones ciertos contenidos, los cuales se guardan en la memoria.

- **Aprendizaje significativo:**

Es el aprendizaje en el que el individuo relaciona sus conocimientos adquiridos con nueva información, contenido, etc., lo que le permite reestructurar su conocimiento, enlazándolo con lo que ya conoce y lo ordena de mejor manera.

- **Aprendizaje observacional:**

Se basa directamente en la observación de los comportamientos individuales que se encuentran en el entorno del sujeto, considerándolos modelos a seguir, estableciendo conductas repetitivas que considera positivas para sí mismo.

- **Aprendizaje latente:**

Hace referencia al aprendizaje, en el que el individuo obtiene una nueva conducta, pero que, a su vez, no manifiesta hasta el momento que recibe un estímulo.

- **Aprendizaje emocional:**

Aprendizaje en el que se emplean estímulos afectivos para conocer las emociones individuales del sujeto, y, a través de su gestión, mejorar las conductas.

- **Aprendizaje cooperativo:**

Es una clase de aprendizaje interactivo, el cual permite al individuo aprender por medio de experiencias de carácter social y académico.

Aprendizaje de Lengua y Literatura

El MINEDUC (2016) expresa que, el aprendizaje de Lengua y Literatura implica el desarrollo de habilidades y destrezas orales, escritas y de comprensión, permitiendo que los educandos puedan interactuar entre sí, mejorando la comunicación personal y colectiva de cada individuo. Se debe tener en consideración que el área de Lengua y Literatura es fundamental en el aprendizaje escolar, porque permite mejorar el lenguaje y manejo del vocabulario del estudiante, además de perfeccionar la capacidad de razonar y comprender textos literarios.

Por otra parte, Mendoza (2006) manifiesta que la enseñanza de Lengua y Literatura no se basa solo en que el estudiante lea varias obras literarias o conozca algunos autores reconocidos, considerados canónicos; más bien este aprendizaje se trata de que adquiera una capacidad literaria que le permita leer un texto, sintetizarlo y comprenderlo. La asignatura Lengua y Literatura es importante dentro de la sociedad, pues aborda aspectos fundamentales de la comunicación, y es una pieza clave en el currículo educativo, siendo la más importante dentro de las demás áreas del conocimiento dentro del sistema educativo.

Desde otra perspectiva Cassany (2000) menciona que, el aprendizaje de Lengua y Literatura, se enfoca en aprender a utilizar las formas verbales y no verbales con de la comunicación, esta perspectiva centra su atención en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Didáctica de Lengua y Literatura

Para Calvo (2017) la didáctica de la Lengua y la Literatura, se expresa como un espacio de acción con relación a los procesos de formación y enseñanza de los hablantes de una lengua como tal, así como de la capacidad que tienen las personas para comunicarse, en diversos contextos sociales, empleando códigos diversos (el habla coloquial, la lengua oral formal, el lenguaje escrito, etc.). Además, se centra en el desarrollo cultural y cognitivo, relacionado a las habilidades de comunicación y uso del lenguaje.

Por otro lado, Mendoza (2003) considera que la didáctica de la Lengua y Literatura es el ámbito teórico, científico y técnico que se relaciona y centra en la enseñanza de los saberes lingüísticos, así como del aprendizaje y uso de habilidades comunicativas. Entendiendo esto, se puede considerar que la Didáctica de Lengua y Literatura es una rama de la didáctica enfocada en un estudio práctico para la construcción de conocimientos, direccionada a la enseñanza de prácticas comunicativas, así como la vinculación cultural y social.

Lengua y Literatura en el subnivel Medio de EGB

El MINEDUC (2016) en su currículo educativo para EGB Y BGU, da a conocer aspectos importantes del área de Lengua y Literatura en el subnivel medio con relación a sus objetivos generales y bloques de aprendizajes, entre los que se puede encontrar:

Lengua y Cultura: en este nivel los educandos consiguen analizar y comprender las lecturas y escrituras propias, provenientes de la misma y de diferentes culturas, por otro lado, los estudiantes aprenden a reconocer y valorar la diversidad lingüística que hay en el país.

Comunicación Oral: el bloque está direccionado a la comunicación oral de los actores educativos, para ayudar al desenvolvimiento comunicacional de manera correcta y eficiente en el ambiente social de cada uno de ellos, logrando que los estudiantes realicen textos orales con el cumplimiento de un mejor léxico y orden sintáctico.

Lectura: En esta sección los estudiantes aprenden a identificar los tipos de textos que existen, su estructura y finalidad. Por otro lado, para que puedan convertirse en lectores eficaces deberán saber identificar fuentes valideras y seleccionar correctas bibliografías.

Escritura: La elaboración de textos escritos es fundamental en este bloque para dar realce a la capacidad comprensiva y expresiva de los estudiantes, además de reflexionar lo referente a la Lengua.

Literatura: Por medio de textos de Literatura oral y escrita los estudiantes pueden realizar interpretaciones y juicios valorativos de los contenidos abarcados.

Ventajas de los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura

La utilización de materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura genera diversas ventajas y beneficios, como la estimulación de las capacidades de reflexión, además de la participación activa y comunicación de los estudiantes en la sociedad.

Según Navarrete (2017) expresa que, entre las principales ventajas de la utilización del material didáctico está: permiten la comprensión del contenido expuesto, brindan actividades que atraen la curiosidad de los educandos, lo que promoverá la participación activa en el salón de clases y fortalece la comunicación entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, es entendible que, con la utilización de los Materiales Didácticos en los salones de clases, los estudiantes aprenden de una manera interactiva y motivadora, además que adquieren experiencias para poder interpretar los contenidos que reciben en las clases, que puedan tener un pensamiento creativo y así mismo ayudan al enriquecimiento de destrezas, desarrollan la memoria y el razonamiento.

En la asignatura de Lengua y Literatura los materiales didácticos generan grandes aprendizajes, con relación al fortalecimiento de destrezas de los escolares, como: hablar, escribir, escuchar, leer, logrando que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje dentro del salón de clases.

Estrategias metodológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura

Desde el punto de vista de Mendoza y Mamani (2012) las estrategias de enseñanza- aprendizaje, son aquellos medios o recursos que los docentes utilizan como apoyo para que los educandos cuenten con instrumentos necesarios para relacionar, reflexionar y entender los contenidos que se abordan en el salón de clases. Por tanto, las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben motivar en los educandos, para que puedan adquirir destrezas y competencias necesarias para el desenvolvimiento educativo, así mismo que puedan aplicarlas en el medio social donde normalmente se desenvuelven.

Para la aplicación de algún tipo de estrategia de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, Pamplona et al. (2019) menciona que, es necesario que los docentes tengan en

cuenta la planificación, objetivos y contexto en el que se encuentran sus estudiantes, ya que se planifica las actividades a realizar, dependiendo las necesidades que presenten, facilitando el aprendizaje de los educandos, porque si no es así, las actividades y materiales que han sido seleccionados carecerán de fundamentos y no aportarán al proceso formativo de los mismos. De esta manera se presenta tres tipos de estrategias:

Preinstruccionales: es la parte en la que se introduce tema a impartirse, en el que se plantean los objetivos y se toma en cuenta los conocimientos previos relacionados con las experiencias.

Coinstruccionales: es el desarrollo de la temática, donde se realizan ilustraciones, murales, uso de las TICS, mapas mentales, dramatizaciones, juegos virtuales o proyectos de aula.

Postinstruccionales: se hace una síntesis o retroalimentación de lo que se ha aprendido mediante una socialización o mapas mentales, etc.

Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidad de Observación
Material Didáctico	Para Guerrero (2009), los materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.	Materiales Didácticos	Características del Material Didáctico. Importancia de Materiales Didácticos. Clasificación de Materiales Didácticos: -Impresos - De áreas - Trabajo - Electrónicos - Docente Funciones del Material Didáctico. Ventajas del Material Didáctico en el área de Lengua y Literatura.	Encuesta	Docentes
Aprendizaje de Lengua y Literatura	El MINEDUC (2016) expresa que, el aprendizaje de Lengua y Literatura implica el desarrollo de habilidades y destrezas, orales, escritas y de comprensión, permitiendo que los educandos puedan interactuar entre sí, mejorando la comunicación individual y colectiva de cada individuo.	Aprendizaje	Clasificación del aprendizaje: - Receptivo - Descubrimiento - Memorístico - Significativo - Observacional - Latente - Emocional - Cooperativo	Encuesta	Docentes
		Lengua y Literatura	Aprendizaje de Lengua y Literatura. Lengua y Literatura en el subnivel medio de EGB Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura		

Elaborado por: Láinez Gualé Manuel Alejandro

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación sobre el Material didáctico y Aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, se realizó con base a dos (2) niveles de carácter investigativo: el descriptivo y el exploratorio.

Investigación descriptiva: En esta se detallan aspectos fundamentales con relación a los resultados de campo, a la problemática y la posible solución del estudio, para Mejía (2020) la investigación descriptiva, se enfoca en detallar los fenómenos en la que se centra el estudio, además de brindar respuestas acerca del qué, donde, como y cuando de una problemática, sin alterar el contexto.

La investigación descriptiva permitió detallar acontecimientos importantes, que suscitaron en la realización del estudio, de principio a fin, es decir, desde el establecimiento de la problemática en la que se enlazó puntos de vistas, internacionales, nacionales y locales, hasta la redacción de las conclusiones pertinentes, sobre el Material didáctico y el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

Investigación Exploratoria: Para Rus (2020) esta investigación se relaciona con el estudio de fenómenos, que no han sido estudiados o en su defecto, permite conocer aspectos nuevos de conocimientos que ya existen. Es por esto que, la investigación se efectuó con base a una problemática frecuente en los establecimientos educativos, que involucra al Material Didáctico, en donde surgió la interrogante de la utilización de estos en los salones de clases y los resultados de aprendizajes que se alcanzan con los mismos en la asignatura Lengua y Literatura, lo que propició a realizar una indagación por

diferentes trabajos investigativos, para comprender de mejor manera la dirección del estudio.

Diseño de Investigación

El presente trabajo investigativo se fundamentó en el diseño metodológico no experimental (transversal), al respecto Hernández et al. (2004) la investigación no experimental, consiste en estudios que se llevan a cabo sin la manipulación premeditada de las variables y en los que solamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para posterior analizarlos. De acuerdo al diseño que se eligió, el estudio en cuestión se encuentra en una posición neutral, es decir, que no altera ninguna de las variables a su beneficio, sino que está netamente enfocada a la obtención de datos, que demuestren verdaderamente la problemática, con base a resultados concretos sobre los cuales el investigador no influirá.

Enfoque de investigación

El trabajo investigativo fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, para Rus (2021) la investigación cuantitativa, es un análisis en el que se estudia diversas variables de carácter numérico y se basa en métodos cuantitativos e inferencia estadística, enfocados en extrapolar los resultados de la muestra a una población.

De acuerdo con el tipo de investigación, se instauraron preguntas por medio de la realización de encuestas dirigidas al personal docente de las instituciones, en las cuales se obtuvieron las muestras numéricas. Con los datos conseguidos en el estudio se relacionaron las variables entre sí, para reconocer la incidencia de los Materiales Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura, todo esto, de una forma específica, clara y organizada, detallando aspectos de la población con la cual se trabajó en la investigación.

Modalidad de la investigación

Para obtener información relevante y confiable en el trabajo investigativo, este se rigió bajo la modalidad de **investigación bibliográfica**. Arteaga (2020) menciona que, esta investigación se fundamenta en la búsqueda de material de carácter bibliográfico, donde se recolecta información a partir de documentos publicados o diversas fuentes de investigación, como es el caso de revistas científicas, libros, periódicos, tesis, etc. Es por esto que el trabajo se apoyó en consultar en diversas fuentes, información clara y precisa

referente al problema establecido y a las variables (Material Didáctico y Aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura). Desde este punto de vista, Sabino (2016) menciona:

El principal beneficio que el investigador obtiene mediante una investigación bibliográfica, es la capacidad de rodearse de una extensa gama de fenómenos, ya que el acceso libre, permite abarcar en la investigación en una experiencia más significativa (pág. 71).

Con relación a lo antes mencionado por el autor, llevar a cabo esta modalidad investigativa, es importante para nutrirse de nueva información, valadera y confiable, que respalde lo que se está buscando y obtener un conocimiento más significativo.

Universo, Población y Muestra

Universo

En palabras de Carrasco (2009) el universo de estudio, es el conjunto de elementos, personas, fenómenos, objetos, sistemas, en las que se pueden presentar determinadas características y con los que se puede encontrar una determinada población y muestra. El universo de esta investigación lo conforman los docentes de la Unidad Juan Jacobo Rousseau del cantón Santa Elena y de la escuela de educación Básica Francisco Huerta Rendón del cantón Salinas pertenecientes a la Provincia de Santa Elena.

Población

La población es el conjunto de personas, objetos, que pertenecen a un determinado lugar, es por esto que, Tamayo (2012) define a la población, como el total de individuos que se va a estudiar, cuyos resultados brinden información y promuevan la obtención de datos para una solución” (pág. 5). Dentro del trabajo investigativo la población está conformada por 12 docentes del subnivel medio, que pertenecen a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, permitiendo levantar información importante, que ayude a resolver la problemática.

Tabla 2: Distribución de la población

Institución E.	Subnivel	Docentes
U.E. Juan Jacobo R.	Básica Media	5
E.B. Francisco Huerta Rendón	Básica Media	7
Total		12

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Muestra

La muestra es el subconjunto seleccionado de una población a estudiar, es por esto que Behar (2008) la define como una porción de los elementos que conciernen a una determinada población. Para el análisis de la investigación no se aplicará una muestra con fórmula, pues la población es relativamente pequeña, consiguiendo de tal manera, trabajar solo con los docentes pertenecientes al subnivel medio, que impartan la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Santa Elena y la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, perteneciente al cantón Salinas.

Tabla 3: Distribución de la muestra

Institución E.	Subnivel	Docentes de L.L.
U.E. Juan Jacobo R.	Básica Media	3
E.B. Francisco Huerta Rendón	Básica Media	7
Total		10

Elaborado por: Laínez Guale Manuel Alejandro

Técnica de recolección de información

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó solamente una técnica de recolección de información, en este caso, la encuesta, la cual estaba dirigida a los docentes del subnivel medio que impartan la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, Según López y Fachelli (2015) la encuesta es una técnica que normalmente se orienta en lo social y que ha sabido trascender en la ciencia, en la que se muestra una serie de interrogantes, preguntas encaminadas a un tema en específico. En el trabajo investigativo se aplicó encuestas, las mismas que se consideraron, como el medio más óptimo para la obtención de información a través datos numéricos.

Instrumento de investigación

El instrumento utilizado en el presente trabajo investigativo, es el cuestionario, en palabras de García (2003) es una herramienta de evaluación e investigación, el cual permite conseguir y registrar datos planteados en una serie de preguntas. Es por esto que se elaboró doce interrogantes formuladas en una encuesta, que estaba dirigida a los docentes de subnivel medio que impartan la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y la escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, para conocer detalladamente sobre el uso de Materiales Didácticos y su relación con el aprendizaje de la asignatura en cuestión.

Procedimiento de investigación

Se dio inicio a la investigación, analizando diversas fuentes informativas y documentación relevante, que tuvieran relación con las variables en estudio, Materiales didácticos y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, logrando así, tener una perspectiva detallada de la problemática establecida, contextualizada desde un marco internacional (macro), nacional (meso) y local (micro). A su vez se comprendieron las diversas posturas de los resultados de trabajos similares que se han realizado y lograr formular la fundamentación teórica del proyecto, una vez aquí, se procedió a organizar conceptos y aspectos relevantes, además de lograr la redacción en las distintas secciones, en las que estaban conformado los dos primeros capítulos.

Seguidamente se revisó minuciosamente la tipología de la investigación, al igual que la población y la muestra, la misma que fue relativamente pequeña, pues solamente se utilizaron docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el subnivel medio de los dos (2) establecimientos educativos escogidos, el siguiente paso que se realizó, fue el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de las encuestas, donde se procedió a la tabulación de datos y al procesamiento estadístico, posteriormente se emitieron las respectivas conclusiones y recomendaciones que surgieron con la finalización del estudio.

Análisis de datos

Culminada la etapa de recolección de información, brindada por los docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el subnivel medio, por medio de las

encuestas, mismas que fueron elaboradas en la plataforma Google Forms, cuyo acceso se dio mediante un link, se procedió a la identificación y ordenamiento de las respuestas para tabular los datos, conocer los porcentajes y representarlas por gráficos estadísticos, mediante el programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta 1.- ¿Los materiales didácticos son medios y recursos que se utilizan para facilitar la enseñanza en los salones de clases?

Tabla 4: Medios para facilitar la enseñanza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi Siempre	1	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 1: Medios para facilitar la enseñanza



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 90% de docentes encuestados, pertenecientes al subnivel medio de las instituciones educativas en cuestión, consideran que los materiales didácticos son medios que se aplican para la enseñanza en los salones de clases, lo que demuestra que para ellos su utilización es imprescindible al momento de brindar la cátedra, en tanto que el 10% dio a conocer que son relevantes, pero no de gran magnitud para facilitar la enseñanza.

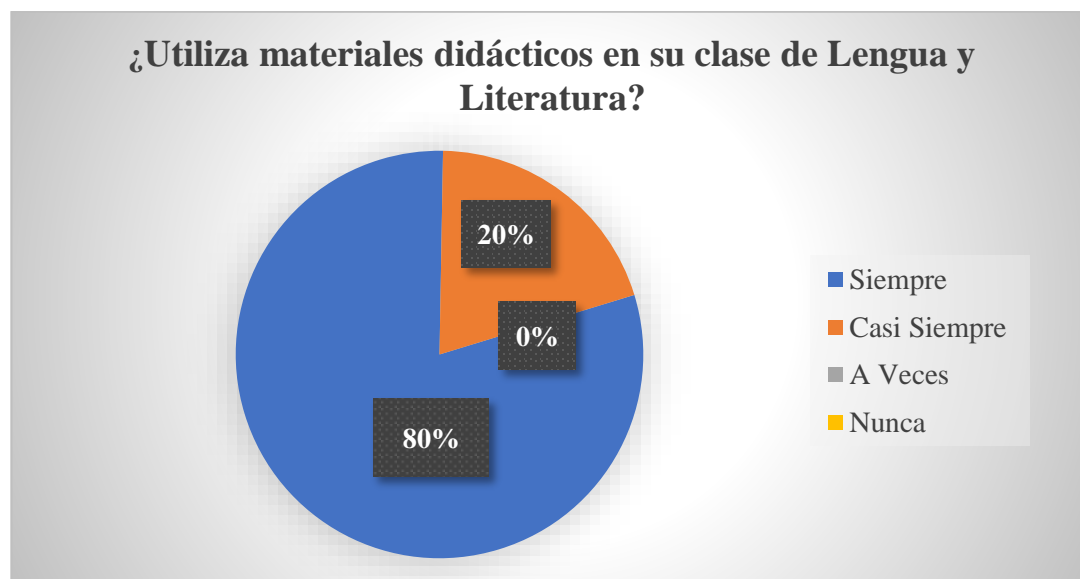
Preguntas 2.- ¿Utiliza materiales didácticos en su clase de Lengua y Literatura?

Tabla 5: Uso de materiales didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi Siempre	2	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 2: Uso de materiales didácticos



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 80% de los docentes de Lengua y Literatura encuestados, mencionaron que siempre utilizan materiales didácticos para facilitar la cátedra de la asignatura, en tanto que el 20% casi siempre hace uso de materiales didácticos en clases.

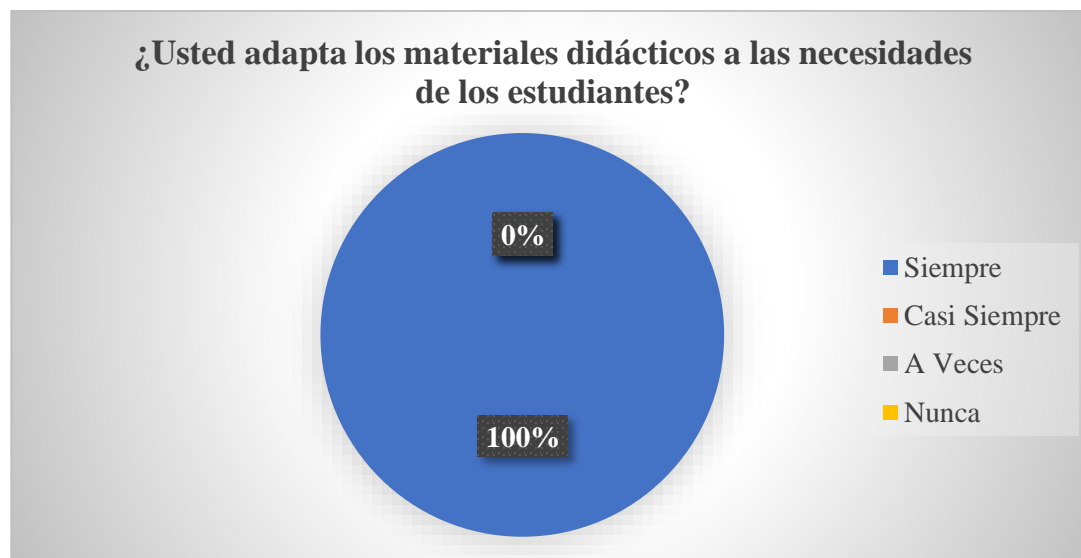
Pregunta 3.- ¿Usted adapta los materiales didácticos a las necesidades de los estudiantes?

Tabla 6: Adaptación de Materiales Didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 3: Adaptación de Materiales Didácticos



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de los docentes encuestados respondieron que, siempre adaptan los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes del subnivel medio en la asignatura Lengua y Literatura.

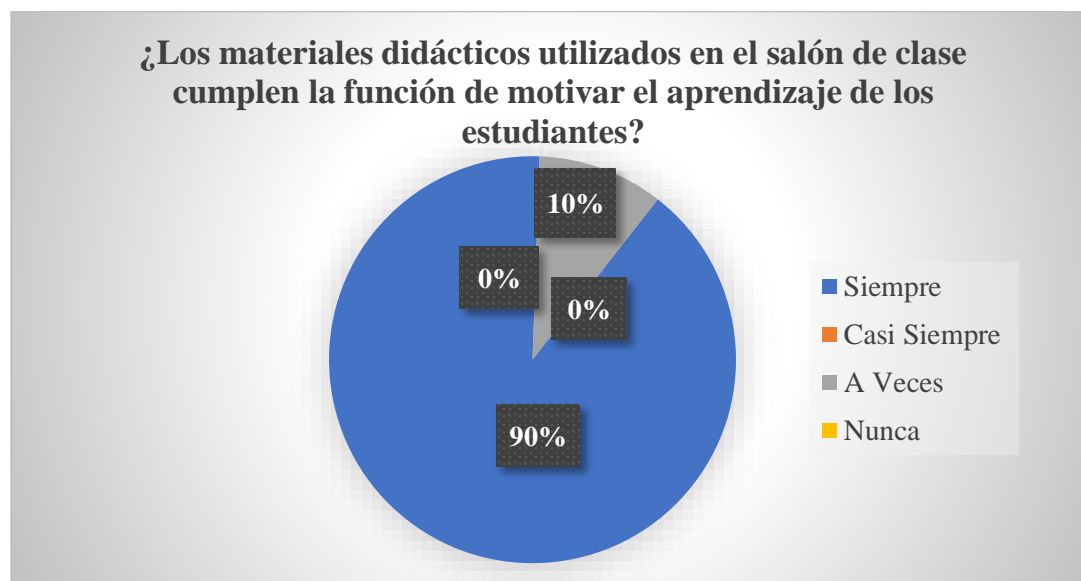
Pregunta 4.- ¿Los materiales didácticos utilizados en el salón de clase cumplen la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 7: Función de los Materiales Didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 4: Función de lo Materiales Didácticos



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 90% de los encuestados respondieron que los materiales didácticos siempre cumplen la función de motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, en tanto que el 10% menciona que esta función se cumple solamente a veces, pero no indican a que se debe.

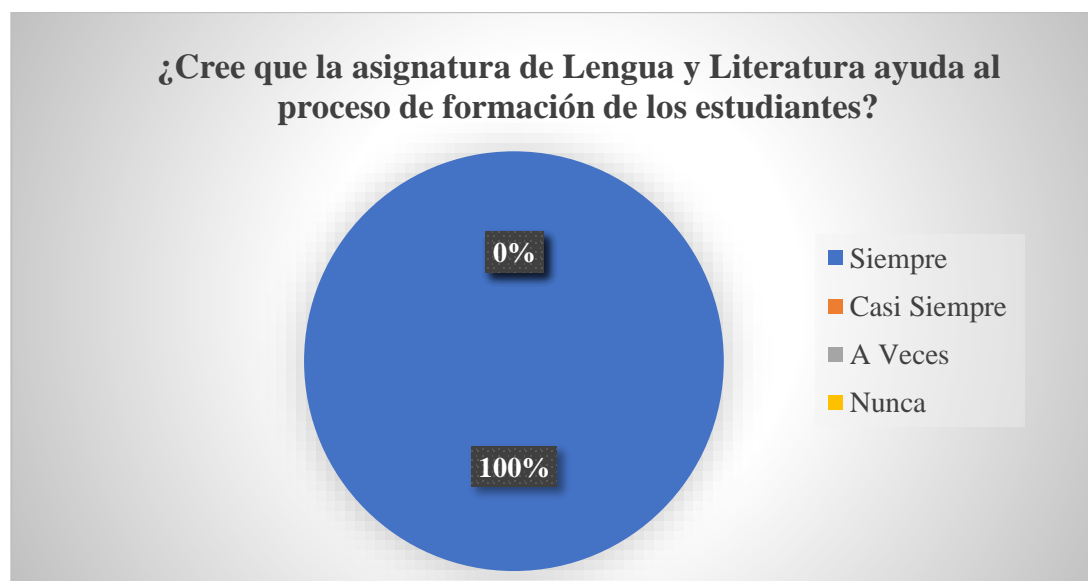
Pregunta 5.- ¿Cree que la asignatura de Lengua y Literatura ayuda al proceso de formación de los estudiantes?

Tabla 8: Lengua y Literatura y proceso formativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Láinez Gualé Manuel Alejandro

Figura 5: Lengua y Literatura y proceso formativo



Elaborado por: Láinez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 100% de los docentes encuestados del subnivel medio que imparten Lengua y Literatura, respondieron que esta asignatura, ayuda y fortalece el proceso de formación de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en el medio social de cada uno de ellos.

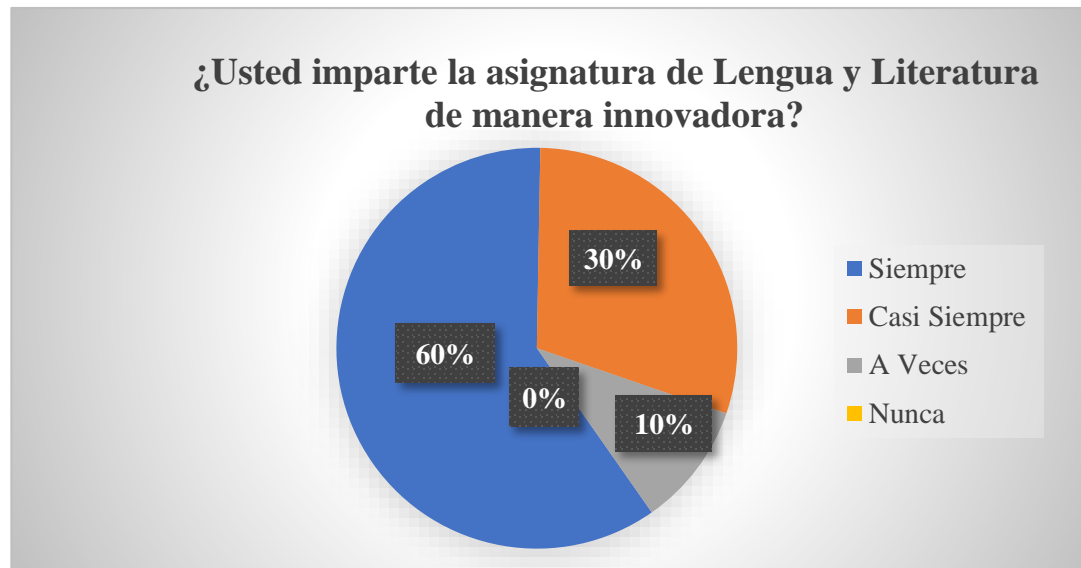
Pregunta 6.- ¿Usted imparte la asignatura de Lengua y Literatura de manera innovadora?

Tabla 9: Innovación en clase de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi Siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Guale Manuel Alejandro

Figura 6: Innovación en clase de Lengua y Literatura



Elaborado por: Laínez Guale Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos, la opción de mayor acogida con un 60% es siempre y la segunda con 30% casi siempre, dentro de la sumatoria total de las opciones se obtiene que el 90% de los docentes de Lengua y Literatura del subnivel medio, brindan su clase de manera innovadora, en tanto que el 10% respondieron que solamente a veces brindan su cátedra de tal manera, es decir solo siguen la línea de las clases tradicionales.

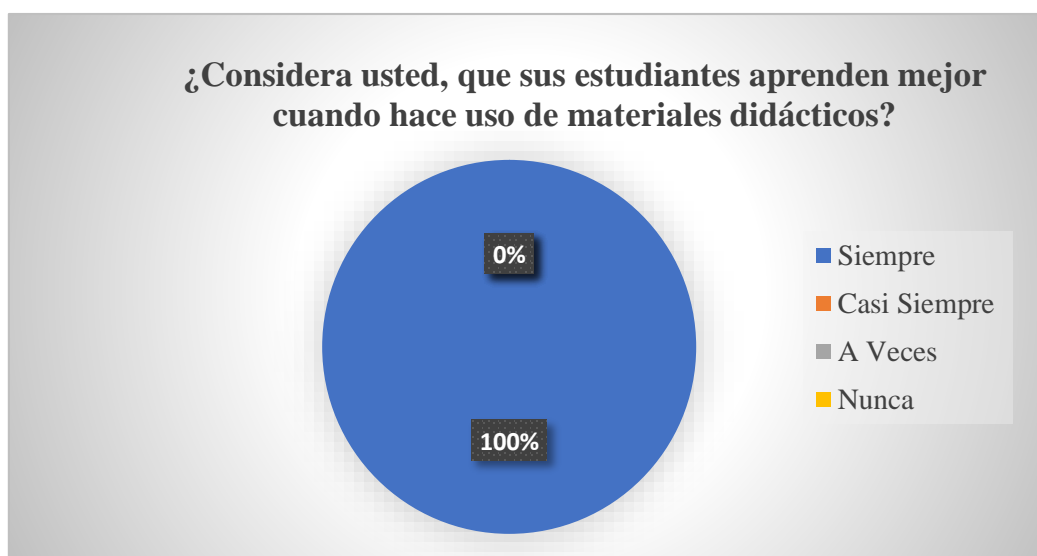
Pregunta 7.- ¿Considera usted que sus estudiantes aprenden mejor cuando hace uso de materiales didácticos?

Tabla 10: Aprendizaje con material didáctico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 7: Aprendizaje con Material Didáctico



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 100% de los docentes que imparten la asignatura Lengua y Literatura en el subnivel medio, considera que los estudiantes aprenden de mejor manera cuando se utiliza materiales didácticos, para brindar el contenido de las clases.

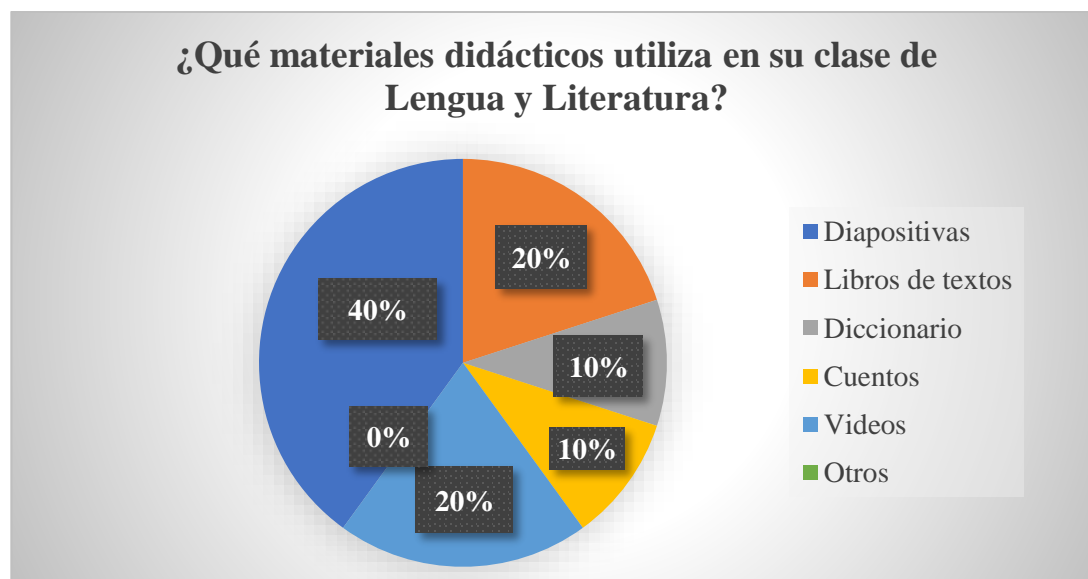
Pregunta 8.- ¿Qué materiales didácticos utiliza en su clase de Lengua y Literatura?

Tabla 11: Materiales Didácticos más usados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Diapositivas	4	40%
Libros de textos	2	20%
Diccionarios	1	10%
Cuentos	1	10%
Videos	2	20%
Otros	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 8: Materiales Didácticos más usados



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El material didáctico más utilizado por los docentes que imparten la asignatura Lengua y Literatura en el subnivel medio, con un 40% son las diapositivas educativas, seguida de los libros de textos con 20% al igual que los videos pedagógicos, en tanto que el diccionario y cuentos con un 10% cada uno respectivamente, dando como sumatoria final el 100% de los datos obtenidos.

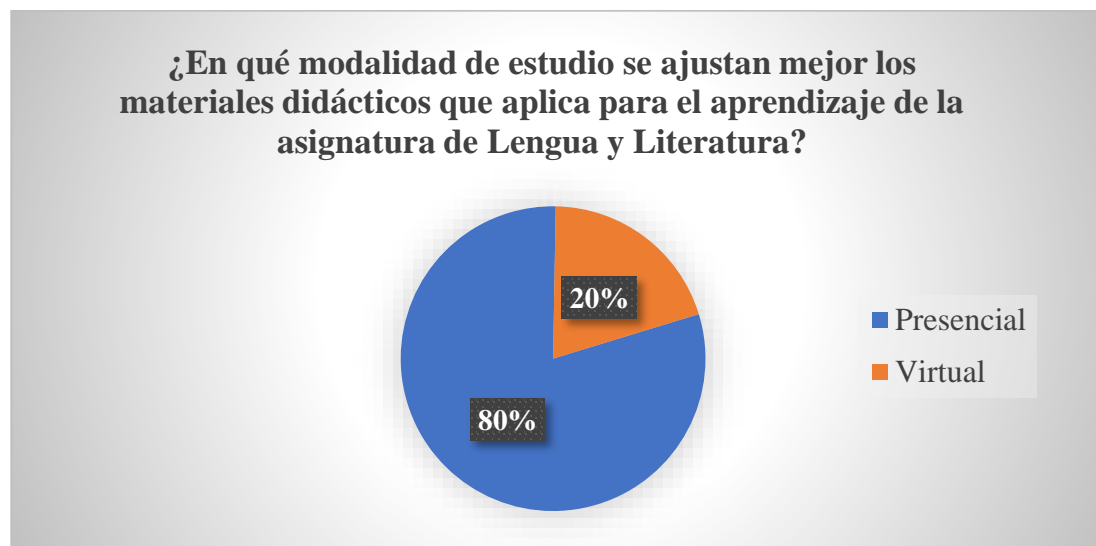
Pregunta 9.- ¿En qué modalidad de estudio se ajustan mejor los materiales didácticos que aplica para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 12: Materiales Didácticos en las modalidades de estudios

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	8	80%
Virtual	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 9: Materiales Didácticos en las modalidades de estudios



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 80% de encuestados menciona que en la modalidad presencial los materiales didácticos se ajustan de mejor manera para el aprendizaje de los estudiantes, en tanto que el 20% respondió que prefieren la modalidad virtual porque consideran que es en esta modalidad que pueden aplicar los materiales didácticos que escogen para las clases de Lengua y Literatura.

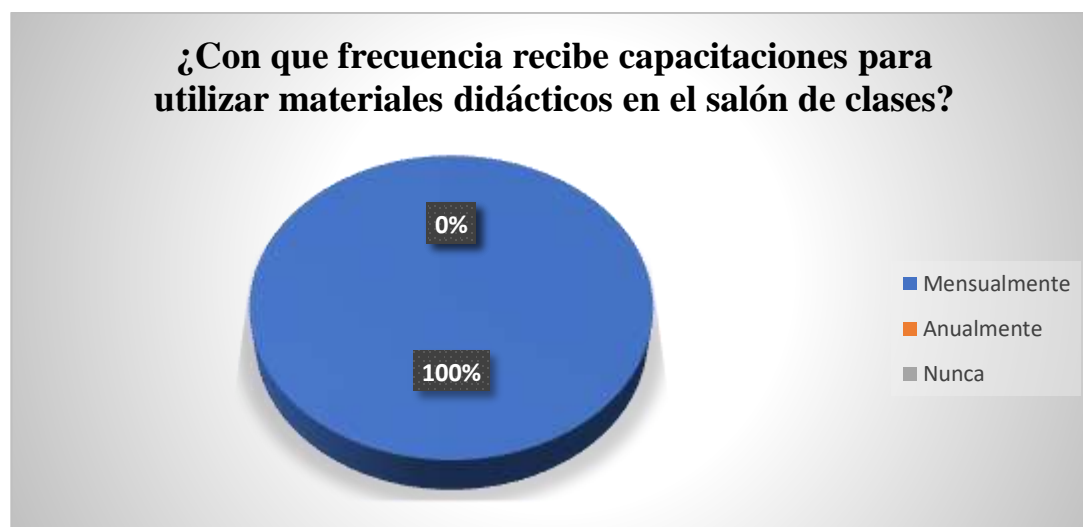
Pregunta 10.- ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones para utilizar materiales didácticos en el salón de clases?

Tabla 13: Capacitaciones para utilizar Materiales Didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Semanalmente	0	0%
Mensualmente	10	100%
Anualmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Figura 10: Capacitaciones para utilizar Materiales Didácticos



Elaborado por: Laínez Gualé Manuel Alejandro

Análisis e interpretación de los resultados: El 100% de los docentes encuestados del subnivel medio que imparten la asignatura de Lengua y Literatura, en las instituciones educativas en este estudio, indican que reciben capacitaciones mensualmente para utilizar materiales didácticos para las diversas modalidades de estudio que se venía aplicando.

Discusión de Resultados

Una vez culminada la recopilación y análisis de los datos obtenidos, mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes del subnivel medio, que imparten la asignatura Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y en la escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, procede a efectuarse la discusión de resultados, manifestando que se conoce la importancia y los beneficios que provee la utilización de Materiales Didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es por esto que son utilizados en los salones de clases, porque para el aprendizaje de los estudiantes es fundamental, ya que se adquieren destrezas, fomenta la participación activa y se mejora la capacidad de receptación y razonamiento del contenido. En correspondencia con Flores (1996) menciona que, si el material didáctico no alcanza con lo establecido y no se logra una participación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje, este no habrá alcanzado un aprendizaje significativo que asegure el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante. Por lo tanto, no solo se trata de implementar materiales didácticos en clases, más bien, se debe conocer de qué manera se van a utilizar y ajustarlos dependiendo de las necesidades educativas que se presentan, para que los estudiantes tengan una participación activa y los mantenga la atención en el contenido que se brinda.

Los docentes mencionan que la motivación es fundamental a la hora de despertar el interés y atraer la atención de los estudiantes, los materiales didácticos deben mostrar esta característica para que cumplan con la finalidad de ofrecer una enseñanza más dinámica y obtener un aprendizaje valedero y significativo. Para aquello gran parte de los docentes brindan sus clases de manera Innovadora, pues se cuenta con medios tecnológicos, siendo las diapositivas educativas el material electrónico o audiovisual más utilizado, al igual que los videos pedagógicos, pero el resto de docentes no cuentan con

estos medios por lo que se las arreglan para utilizar materiales didácticos que vayan acorde a la asignatura de Lengua y Literatura como el libro de texto.

Por otra parte, tienen distintos puntos de vista, al referirse en que modalidad de estudio vale la pena implementarlos, unos consideran que se ajustan mayormente a la educación presencial en tanto que otros optan por mencionar la modalidad virtual. Finalmente se hace mención a las capacitaciones mensuales que normalmente reciben para la utilización de materiales didácticos en los salones de clases para bienestar tanto docente al igual de los grupos de estudiantes, en son de mejorar la enseñanza y por ende el aprendizaje de los mismos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según el estudio y análisis que se realizó en los dos (2) establecimientos educativos de la Provincia de Santa Elena, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los Materiales Didácticos que son aplicados por los docentes que imparten la asignatura Lengua y Literatura, inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes, dado a que estos aprenden de una manera interactiva y motivadora, además que adquieren experiencias para poder interpretar los contenidos que reciben en las clases y así mismo comienzan a tener un pensamiento creativo y enriquecer destrezas, desarrollar la memoria y el razonamiento.

Los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de las instituciones educativas en estudio, se mantienen en constantes capacitaciones para la utilización de los materiales didácticos en los salones de clases, pues se comprende que son de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes y cada vez se pretende que estos sean más motivadores, que despierten el interés por el contenido y que se ajusten a las necesidades de los educandos.

Los Materiales didácticos que utilizan los docentes con mayor frecuencia para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, en el subnivel medio son: materiales electrónicos o audiovisuales, entre ellos las diapositivas y videos pedagógicos, al igual que los libros de textos. Los mismos que poseen características fundamentales para llamar la atención y motivar el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases.

Recomendaciones

- Se recomienda que los directivos de las instituciones educativas asignen recursos económicos a para dotar de medios que permitan continuar con la elaboración y aplicación de materiales didácticos innovadores en los salones de clases.
- Es pertinente que los docentes sigan participando en las diversas capacitaciones que se ofrecen para la utilización de materiales didácticos, para que la enseñanza funcione correctamente y sea de calidad, lo que propiciará que el aprendizaje de los estudiantes mejore notablemente.
- Utilizar en las clases de Lengua y Literatura materiales didácticos enfocados en la participación activa y comunicativa de los estudiantes para permitir que tenga un pensamiento crítico y creativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, E. (2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Liferder.
- Arteaga, G. (26 de Octubre de 2020). *Investigación Bibliográfica-Como llevar a cabo una*. Obtenido de Testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York.
- Behar River, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Calvo, M. (3 de Junio de 2017). *Didáctica llengua i literatura 1*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/didacticallenguailiteratura1/lectura-1>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *San Marcos*, 236.
- Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo digital: el futuro de la enseñanza de la composición. *Lectura y Vida*, 6-15.
- Chulde, E. (2016). *EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Criollo, N. (2018). *INFLUENCIA DEL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO C. DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE AÑO LECTIVO 2017-*. Cuenca: dspace.
- Flores, A. (1996). Los materiales educativos en razón de las funciones del docente. *Revista Educativa PUCP*, 119-148.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- García, C. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Parainfo.

- García, M. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Univsantana*.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la Educación*.
- Hernández Sampieri. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Craw Hill.
- Litardo, R. (2019). *LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. GUÍA DE RECURSOS DIDACTICOS*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- López Roldán p., & F. (2015). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Marca, G. (2021). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES*. Machala: Universidad Tecnica de Machala.
- Mejía, T. (27 de Agosto de 2020). *Investigación Descriptiva*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mendoza, A. (2003). *Didactica de Lengua y Literatura: aspectos epistemológicos*. Madrid.
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA. *COMUNI@CCION*, 58-67.
- MINEDUC. (2011). *MATERIALES EDUCATIVOS PARA ESCUELAS UNIDOCENTES, PLURIDOCENTES, UNIDADES DEL MILENIO Y CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL*. Quito: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2016). *Área de Lengua y Literatura*. Quito: Ministerio de educación.
- MINEDUC. (2016). *Currículo de Lengua y Literatura*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- MINEDUC. (2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

- Molina, M. I. (2010). *Diseño de Material didáctico para el rincón de Lengua y Literatura*. Latacunga, Ecuador.
- Morales, A. (17 de Abril de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de TodaMateria: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Navarrete, R. P. (2017). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas. *Universidad de Jaén*, 16-17.
- Pamplona, J. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. *eleuthera*, 13-33.
- Rus, E. A. (10 de Diciembre de 2020). *Investigación Exploratoria*. Obtenido de Economipedia.com.
- Rus, E. A. (05 de Febrero de 2021). *Investigación Cuantitativa*. Obtenido de Economipedia.com.
- Sabino, C. (2016). *El proyecto de Investigación*. Ed. Panapo.
- Santos, C. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación. *Dominio de las ciencias*, 774-783.
- Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. *Limusa*, 180.

ANEXOS

ANEXO A: Certificado anti-plagio

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SUBNIVEL MEDIO, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CANTÓN SALINAS Y SANTA ELENA, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2022-2023**”, elaborado por el estudiante Laínez Gualé Manuel Alejandro de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema anti-plagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

C.I. 0907890412

DOCENTE TUTORA

INFORME URKUND



Document Information

Analyzed document	Material Didáctico y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura urkund.docx (D142695865)
Submitted	8/6/2022 7:00:00 AM
Submitted by	
Submitter email	manuel.lainezgual@upse.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	mgarcia.upse@analysis.urkund.com

ANEXO B: Formulario de encuestas a los docentes del subnivel medio

- 1. ¿Los materiales didácticos son medios y recursos que se utilizan para facilitar la enseñanza en los salones de clases?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 2. ¿Utiliza materiales didácticos en su clase de Lengua y Literatura?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 3. ¿Usted adapta los materiales didácticos a las necesidades de los estudiantes?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 4. ¿Los materiales didácticos utilizados en el salón de clase cumplen la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

 - 5. ¿Cree que la asignatura de Lengua y Literatura ayuda al proceso de formación de los estudiantes?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

 - 6. ¿Usted imparte la asignatura de Lengua y Literatura de manera innovadora?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

 - 7. ¿Considera usted, que sus estudiantes aprenden mejor cuando hace uso de materiales didácticos?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

 - 8. ¿Qué materiales didácticos utiliza en su clase de Lengua y Literatura?**
 - a. Diapositivas
 - b. Libros de textos
 - c. Diccionarios
 - d. Cuentos
 - e. Otros
-

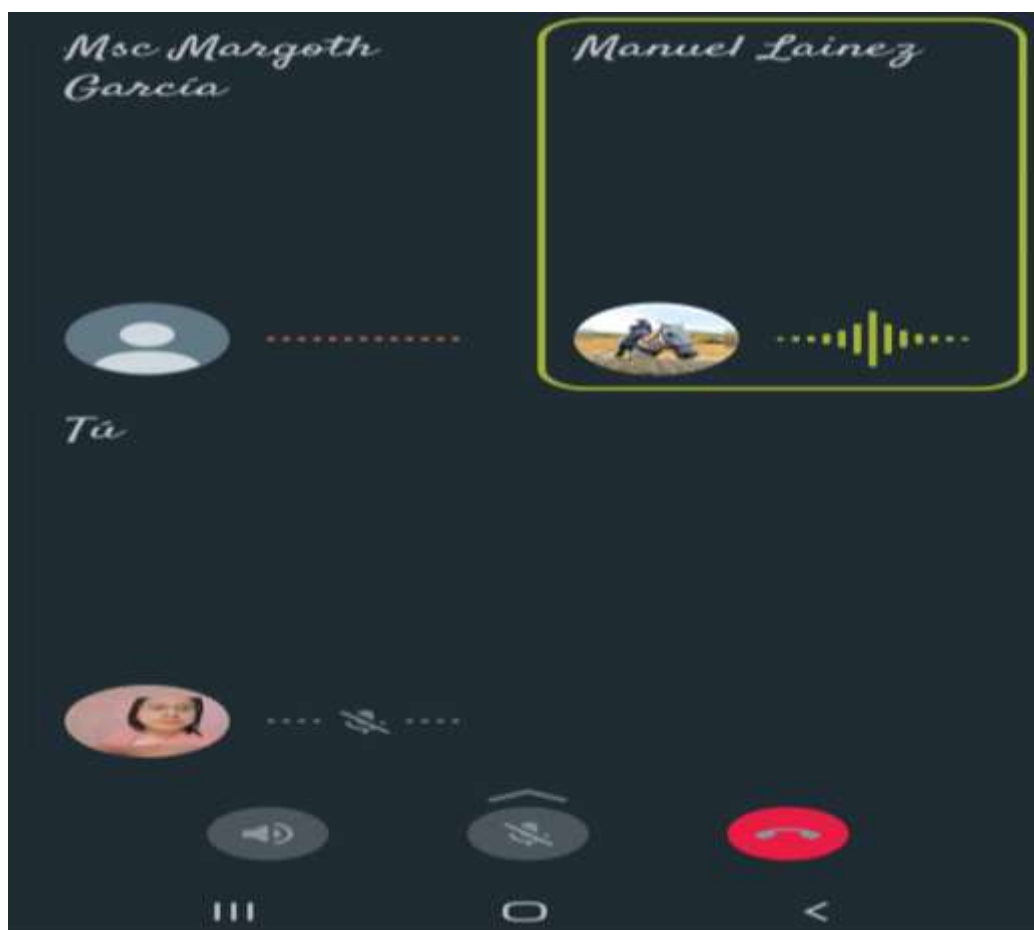
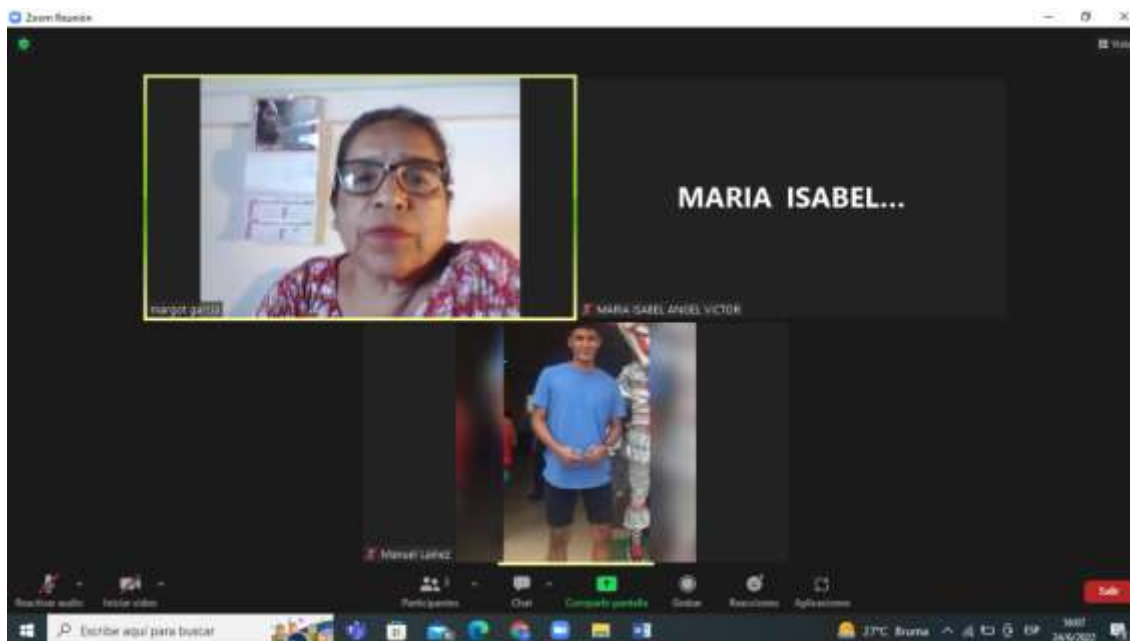
9. **¿En qué modalidad de estudio se ajustan mejor los materiales didácticos que aplica para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?**
 - a. Presencial
 - b. Virtual

10. **¿Con que frecuencia recibe capacitaciones para utilizar materiales didácticos en el salón de clases?**
 - a. Semanalmente
 - b. Mensualmente
 - c. Anualmente
 - d. Nunca

ANEXO C: Resultados de la aplicación de las encuestas a los docentes del subnivel medio.



ANEXO D: Tutorías



ANEXO E: Solicitud ingreso a instituciones educativas



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-236-AP
La Libertad, 10 de junio de 2022

Sr/a/srta. Ps. Susana Gómez Jurado Devinne

DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU

Santa Elena

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante, Lainez Guale Manuel Alejandro, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Material didáctico para el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, periodo 2022 – 2023".

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-1 (abril a septiembre del 2022).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt.
Director de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



FECHA: 13. 7. 22. HORA: 9:30