



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ÁRBOL DE VIDA”, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN

TUTOR:

MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD

LA LIBERTAD- ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ÁRBOL DE VIDA”, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN

TUTOR:

MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD

LA LIBERTAD- ECUADOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ÁRBOL DE VIDA, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023**”, elaborado por el estudiante **BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
MSC. MARÍA MEDEROS

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ÁRBOL DE VIDA”, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023”**, elaborado por **BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

C.I.0907890412

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **DARWIN STALIN BORBOR TUMBACO** con cédula de identidad 0920075678 egresados de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autor del trabajo de investigación **“VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ÁRBOL DE VIDA, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023”**, nos permitimos declarar y certificar libres y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Borbor Tumbaco Darwin Stalin
C.I.: 0920075678

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



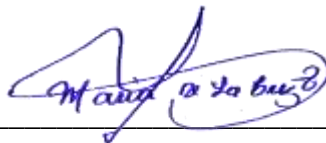
Ph. D. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M. Sc. María Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



Ph. D. Margot García Espinoza
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Al término de este trabajo de investigación expreso mi agradecimiento:

A mis familiares que impulsaron a que siga una carrera universitaria, por indicar que no existe edad para estudiar y seguir aprendiendo.

A mis amigos que tuve a lo largo de mi carrera universitaria, por su trabajo dedicado, apoyo continuo, trabajo colaborativo y unión que no se vio afectado por múltiples situaciones y que espero sean ejemplo para muchos.

A la empresa Venta por Catálogo Monchito por ser aquella que me brindó la oportunidad de estudiar y me brindó un trabajo para solventar los gastos que se generan al estudiar y ser cabeza de hogar.

A mi tutora durante la creación de la tesis MSc. María Mederos por estar pendiente de cada detalle y ser parte importante para el desarrollo y sugerir lo mejor al desarrollar el trabajo de investigación.

A la escuela de Educación Básica “Árbol de Vida” por bríndame la oportunidad de aplicar los conocimientos aprendidos de los docentes de la carrera y además por permitir se aplique los instrumentos de la investigación.

Darwin Borbor

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a:

Dios por no dejarme claudicar y brindarme la fortaleza de seguir adelante en los momentos difíciles que existieron durante la etapa estudiantil universitaria.

A mis padres que siempre estuvieron brindando sus consejos, animando y expresando palabras de aliento para ser constante, seguir intentando hasta conseguir los objetivos trazados al inicio de la carrera.

A mi esposa Blanca Tomalá por haberme apoyado siempre, siendo un pilar fundamental en el hogar y esperado con paciencia a que culmine la carrera profesional.

A mis hijos Derek, Darla y Danna que han estado siempre a mi lado siendo la parte motriz de cada acción y reto emprendido a los que amo incondicionalmente.

A mi hermana Shirley Borbor que a pesar de la distancia nunca dejo de brindarme el apoyo en todo sentido, siendo un ejemplo que me motivo a seguir adelante a pesar de las circunstancias y adversidades

Darwin Borbor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de identificar las características de la vinculación familiar con el aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes de 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida” durante el periodo académico 2022-2023, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, el trabajo profundiza de manera significativa los compromisos y grados de responsabilidad de cada uno de los actores del proceso educativo en el entorno de la escuela y el hogar, se diseña con un alcance exploratorio descriptivo, de enfoque cuantitativo y para profundizar el tema se consultaron varias fuentes teóricas que adoptan una postura relevante la acción docente y la colaboración mutuo del representante. Se concluye al término de la investigación que para que exista un mejor rendimiento académico deberá haber un mejor seguimiento educativo por los representantes, además de la comunicación oportuna que se realice con el docente del área de Matemáticas.

TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	III
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	VII
TABLA DE CONTENIDO.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Formulación y sistematización del problema	5
Pregunta principal.....	5
Preguntas secundarias	5
Objetivos	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcances	8
Limitaciones	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Antecedentes nacionales	9
Antecedentes internacionales.....	10
Bases Teóricas	12
La familia	12
Tipos de familia	13
Funciones de la familia.....	13
Ciclos de evolución de la familia	14
Roles de la familia	14

Definición de responsabilidad	15
Responsabilidad estudiantil	16
Acompañamiento familiar	16
Control familiar	16
Familia y escuela	17
Valores	18
Aprendizaje	19
Perfil del docente de matemáticas.....	19
Comunidades de aprendizaje	20
Rendimiento académico.....	20
Definición matemática	21
El entorno diario y las Matemáticas	21
Educación virtual.....	22
Operacionalización de las variables	23
Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
Tipo de investigación	25
Investigación exploratoria – descriptiva.....	26
Investigación de campo.....	26
Investigación bibliográfica.....	26
Población.....	27
Tabla 2 Población estudiantil de 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida”	27
Muestra.....	28
Técnicas e instrumentos empleados en la recolección de información	28
Encuesta.....	28
Cuestionario	28
Entrevista	29
CAPÍTULO IV	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta	30
Tabla 3	30
Importancia de la asignatura de Matemáticas.....	30
Tabla 4	31

Experiencias dentro del aula	31
Tabla 5	32
Comprensión del contenido educativo	32
Tabla 6	33
Tiempo en que ejecuta tareas	33
Tabla 7	34
Dificultad de resolución de ejercicios matemáticos.....	34
Tabla 8	35
Tiempo empleado en el aprendizaje de las Matemáticas	35
Tabla 9	36
Recursos complementarios de tareas escolares de Matemáticas	36
Tabla 10	37
Control de tareas en casa.....	37
Tabla 11	38
Tiempo de guía escolar familiar	38
Tabla 12	39
Perspectiva del grado de conocimiento del área de Matemáticas del representante	39
Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario	40
Tabla 13	41
Integrantes de la familia del estudiante	41
Tabla 14	42
Representantes con actividad laboral	42
Tabla 15	43
Acompañamiento escolar en casa.....	43
Tabla 16	44
Seguimiento de tareas enviadas.....	44
Tabla 17	45
Seguimiento en el área de Matemáticas	45
Tabla 18	46
Contraste entre la virtualidad y la presencialidad	46
Tabla 19	47
Tareas adicionales en caso de incumplimiento.....	47
Tabla 20	48
Comunicación entre el docente y el representante.....	48
Tabla 21	49
Inconvenientes en el aprendizaje de Matemáticas	49

Tabla 22	50
Calificación del estudiante en la asignatura de Matemáticas.	50
Análisis e interpretación de datos de la entrevista	51
Discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos	57
CAPÍTULO V.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	67
ANEXO B: PORCENTAJE DE PLAGIO	68
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	69
ANEXO D: FORMATO DE CUESTIONARIO A REPRESENTANTES.....	72
ANEXO E: ENTREVISTA A DOCENTE	76
ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	78
ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE	78
ANEXO H: APLICACIÓN DE ENCUESTA A REPRESENTANTES	79
ANEXO I: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	80
ANEXO J: TUTORIAS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables	23
Tabla 2 Población estudiantil de 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida”	27
Tabla 3	30
Importancia de la asignatura de Matemáticas	30
Tabla 4	31
Experiencias dentro del aula	31
Tabla 5	32
Comprensión del contenido educativo	32
Tabla 6	33
Tiempo en que ejecuta tareas	33
Tabla 7	34
Dificultad de resolución de ejercicios matemáticos.....	34

Tabla 8	35
Tiempo empleado en el aprendizaje de las Matemáticas	35
Tabla 9	36
Recursos complementarios de tareas escolares de Matemáticas	36
Tabla 10	37
Control de tareas en casa.....	37
Tabla 11	38
Tiempo de guía escolar familiar	38
Tabla 12	39
Perspectiva del grado de conocimiento del área de Matemáticas del representante	39
Tabla 13	41
Integrantes de la familia del estudiante	41
Tabla 14	42
Representantes con actividad laboral	42
Tabla 15	43
Acompañamiento escolar en casa.....	43
Tabla 16	44
Seguimiento de tareas enviadas.....	44
Tabla 17	45
Seguimiento en el área de Matemáticas	45
Tabla 18	46
Contraste entre la virtualidad y la presencialidad	46
Tabla 19	47
Tareas adicionales en caso de incumplimiento.....	47
Tabla 20	48
Comunicación entre el docente y el representante.....	48
Tabla 21	49
Inconvenientes en el aprendizaje de Matemáticas	49
Tabla 22	50
Calificación del estudiante en la asignatura de Matemáticas.	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Respuesta a ¿Qué tan importante consideras a la asignatura de matemática?.....	31
Gráfico 2 Respuesta a ¿Cómo son desde su experiencia, las clases impartidas por el docente de la asignatura de matemáticas para un fácil desarrollo de tareas?	32
Gráfico 3 Respuesta a ¿Comprendes la clase de matemáticas impartida por su docente?	33

Gráfico 4 Respuesta a ¿Realiza en el debido momento las tareas de matemáticas enviadas por el docente?	34
Gráfico 5 Respuesta a ¿Cuál es el grado de dificultad que presentan los ejercicios matemáticos?	35
Gráfico 6 Respuesta a ¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar las tareas de matemática enviadas por su docente al domicilio?	36
Gráfico 7 Respuesta a Del siguiente listado ¿Cuáles recursos utiliza como complemento para realizar sus tareas escolares de matemática?	37
Gráfico 8 Respuesta a ¿Quién le brinda el acompañamiento al realizar sus tareas de matemática en casa?	38
Gráfico 9 Respuesta a ¿Qué tiempo establece su familia en el seguimiento del aprendizaje de matemática mientras está en casa?	39
Gráfico 10 Respuesta a Desde su opinión ¿Cuál sería el grado de conocimiento con el que valoraría a su representante al explicarle los ejercicios de matemáticas?	40
Gráfico 11 Respuesta a ¿De cuántos integrantes está conformada su familia?	41
Gráfico 12 Respuesta a ¿En su hogar quién o quiénes proporcionan la estabilidad económica?	42
Gráfico 13 Respuesta a ¿Quién realiza el acompañamiento de tareas del estudiante en casa?	43
Gráfico 14 Respuesta a ¿Cuál es la frecuencia en que le revisa las tareas enviadas por los docentes a su representado?	44
Gráfico 15 Respuesta a ¿Con qué frecuencia ayuda a su representado a controlar el desarrollo de tareas referentes al área de matemáticas?	45
Gráfico 16 Respuesta a ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de su representado realizado un contraste de la virtualidad y la presencialidad?	46
Gráfico 17 Respuesta a ¿Considera que debe existir algún tipo de tarea adicional que reciban los estudiantes que no realizan sus tareas escolares?	47
Gráfico 18 Respuesta a ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente de su representado para verificar el aprovechamiento de la asignatura de Matemáticas?	48
Gráfico 19 Respuesta a ¿Su hijo presenta inconvenientes en el aprendizaje de las matemáticas?	49
Gráfico 20 Respuesta a ¿Cuál es el rango de calificación de su representado en la asignatura de matemáticas?	50

INTRODUCCIÓN

La vinculación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es de gran valía durante la adquisición de nuevos conocimientos relevantes en su formación integral e intelectual durante su etapa académica. Las principales escuelas de aprendizaje del ser humano son la familia y la escuela donde se establece una formación en valores éticos y morales que ayudan en lo posible a encaminar la adquisición de habilidades y virtudes. La familia es aquella donde se empieza las bases del aprendizaje, y esta busca ser complementada por la escuela con la finalidad de ampliar lo aprendido en casa.

La escuela es la cuna del aprendizaje donde se enseñan teorías, métodos, procedimientos, habilidades que nutren a la formación del individuo. El valor de aprender matemáticas es relevante al conocer que los docentes la utilizan mucho para relacionarla con la vida cotidiana, es por tal motivo que se hace énfasis al aprendizaje de las bases teóricas, resolución de problemas y el uso del razonamiento lógico, que son muy influyentes al momento de aprender. Si bien la virtualidad durante la pandemia dejó determinadas enseñanzas en donde se aprendió la utilización de recursos tecnológicos, así mismo se evidenció las carencias de los compromisos de dedicación al cumplimiento de tareas.

La presente investigación relaciona el compromiso de toda la comunidad educativa que busca un fin común que es el aprendizaje del estudiante es por tal razón que se busca determinar las circunstancias y las interrogantes que surgen al poco interés de aprender las matemáticas. El objetivo de este estudio pretende establecer es el rango de compromiso de vinculación familiar en el aprendizaje de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Árbol de Vida”

ubicada en el cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena, la metodología de la investigación usada fue cuantitativa en las que se establecieron los niveles de intervención de las familias en el aprendizaje de las matemáticas. Para el desarrollo del trabajo investigativo se determinaron cinco capítulos con información pertinente y se los presenta en el siguiente orden:

CAPITULO I.- Su contenido detalla información de la problemática y sus objetivos tanto generales como los específicos, las preguntas en las que se basa la investigación, así como la justificación, alcances y limitaciones, todo lo relacionado al problema

CAPÍTULO II.- Se detallan los antecedentes, las bases teóricas que fundamentan los temas planteados y sus variables

CAPITULO III.- Se incluye el marco metodológico detallado, el diseño, los métodos, población, muestras instrumentos y procesamiento de datos.

CAPITULO IV.- Se evidencia el análisis y la discusión de resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO V.- Determina el índice de cumplimiento de los objetivos propuestos, conclusiones y recomendaciones generales se surgen después de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Existe una problemática muy evidente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas y el poco seguimiento existente desde casa por los representantes o familiares, este ha sido en parte uno de los artífices de un bajo rendimiento escolar durante las clases virtuales o presenciales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) como entidad facultada en el entorno educativo indica mediante estudios que existe una brecha distante entre la educación presencial y la virtual. Considera la UNESCO (2020) que la problemática va más allá del acompañamiento pedagógico, también incluye la ausencia de capacitación o si bien existió de forma esporádica en varios países a nivel mundial del cual se han visto afectadas muchas familias, así como los docentes quienes imparten la educación.

La continuidad educativa en el contexto virtual resultó trascendente por lo que la UNESCO (2020) expresa que en el transcurso de estas se han evidenciado determinadas dificultades en el aprendizaje significativo, que aunque el medio educativo estableció el manejo herramientas tecnológicas, internet o un dispositivo móvil para el seguimiento escolar gran parte de la comunidad no cuenta con el acceso a estos instrumentos, es así como se dificulta la guía académica desde casa, donde no puede llegar el docente por situaciones de logística o recursos económicos.

El acompañamiento escolar es importante, así lo manifiesta el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) para los padres de familia que de forma conjunta con los docentes guías del aprendizaje dotarán de recursos y facilidades para un correcto

desarrollo de los aplicativos educativos durante la educación virtual. Entonces si existe este compromiso se debería fundamentar un estricto control académico de corresponsabilidad de las partes para poder llegar a cumplir con los objetivos educativos en los entes participantes.

La educación en el contexto de la virtualidad a causa de la pandemia ha dificultado la comprensión de tareas de un gran número de padres de familia que se han visto obligados de recurrir a ciertos mecanismos de seguimiento escolar de terceras personas que ayudan en gran parte pero no todos tienen la facilidad o capacidad económica de contratar o solicitar ayuda, aquellos que no tienen ayuda alguna le representa una dificultad la comprensión del contenido de las tareas enviadas por el docente.

Existen muchas interrogantes sobre qué pasa en los distintos hogares en el contexto educativo actual que hace expandir estudios acerca de este tema tan importante ya que se habla de los futuros entes constructores del nuevo mundo, si bien se desea promover una acción comprometida por parte de los actores de la educación y el apoyo sostenido de los representantes o padres de familia buscando alternativas para la mejora educativa, es decir si se promueve la vinculación entre toda la comunidad escolar facilitará los procesos de aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena muchas instituciones educativas presentaron inconvenientes, uno de ellos fue el poco interés de la presentación de tareas por los estudiantes, esta situación bajó de forma significativa los promedios de calificaciones en las distintas áreas, siendo la asignatura de Matemáticas una de las más relevantes por su peso en horas y contenidos.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo se manifiesta la vinculación familiar en el aprendizaje de Matemáticas de los estudiantes durante las actividades escolares?

Preguntas secundarias

- 1.2.1 ¿Qué vínculos establecen las familias con los estudiantes durante sus actividades académicas?
- 1.2.2 ¿Cómo identificar los factores negativos o positivos que proporciona la familia durante el proceso de formación de los estudiantes?
- 1.2.3 ¿De qué forma se puede lograr la reflexión y un mejor seguimiento escolar desde casa por parte de los representantes?

Objetivos

Objetivo general

- Identificar las características de la vinculación familiar con el aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes de 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida” durante el periodo académico 2022-2023.

Objetivos específicos

- Caracterizar la vinculación familiar hacia los estudiantes durante sus actividades académicas.

- Identificar los factores negativos o positivos que proporciona la familia durante el proceso de formación de los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de la vinculación familiar durante el proceso de aprendizaje de los alumnos y su respectivo seguimiento escolar desde casa.

Justificación

El trabajo argumentativo en mención indica la vinculación de la familia con el estudiante y relacionarla con el campo de la investigación, estableciendo de esta forma una conexión, cuyo control ayudará al desarrollo cognitivo y el aprendizaje de las Matemáticas que representa una de las principales asignaturas de los niveles académicos. La poca comprensión de los contenidos escolares en el contexto educativo virtual desde el aislamiento por pandemia, hasta el retorno progresivo a clases se considera un factor relevante en la actualidad y que por este se determinen ciertas problemáticas que perjudican un mejor control escolar, según el estudio se considera la participación del representante un factor determinante para la disminución de este fenómeno.

Si bien se conoce que la educación virtual promueve la continuidad educativa mediante la adaptación y uso de recursos tecnológicos como plataformas educativas, sitios de internet, y más instrumentos que fueron adaptados para dar un soporte tanto a docentes como a los escolares, el Estado Ecuatoriano para que se sostenga la educación pasó de un aula de clase presencial a virtual satisfaciendo así las necesidades educativas y profesionales de los actores del ejercicio. La acción de fortalecer la educación en todo sentido constituye un elemento muy importante en la

búsqueda de mejoras para que el estudiante se faculte a enfrentar los retos y adversidades para así triunfar dentro de la sociedad.

Los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas de índole cuantitativo, ayudó a conocer cuáles serán aquellos las correcciones o soluciones que se puedan aplicar dentro del eje de estudio, lo cual se constituirá en un gran aporte para la sociedad que pasa por las mismas circunstancias de acuerdo a varios estudios de esta índole y que han demostrado que el acompañamiento familiar como apoyo del estudiante en relación a cómo se construye un aprendizaje sostenido. Si se adoptan ciertos correctivos brindará a la sociedad mejores profesionales, al igual que la sostenibilidad del sistema educativo y una comunidad escolar totalmente comprometida al desarrollo continuo.

Esta investigación no es la primera con temas referentes al contexto educativo pero busca aportar con alternativas que puedan ayudar a mejorar el compromiso de los padres hacia sus hijos, utilizándose de buena forma se obtendrán significativas soluciones que promuevan el aprendizaje de las Matemáticas desde casa, así se estaría realizando un aporte valioso contribuyendo a la comunidad educativa, para futuros procesos en los que se pueda sugerir o implementar determinados cambios que fueran convenientes para un mejor desempeño escolar.

Si las alternativas del estudio investigativo resultan novedosas, motivadoras y satisfactorias estarán dando paso a iniciativas positivas de aporte a las relaciones de los estudiantes que tienen un problema en el grado de atención de los padres o personas de su entorno afectivo que resultan influyentes en sus responsabilidades de cumplimiento educativo dentro y fuera del aula.

Alcances

En cuanto a lo que se desea en este trabajo de indagación es tener una referencia o la distinción de las posibles causas principales que influyen en el rendimiento escolar y lo significativo que resulta el respaldo de los padres o representantes de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica en el aprendizaje de las Matemáticas y seguimiento de tareas desde el hogar y el contraste de su desenvolvimiento dentro del aula.

Limitaciones

La investigación se desarrolló en el contexto presencial con información relevante del contexto virtual producido por la situación pandémica por tal motivo no se pudo obtener un acercamiento claro a la información de la falta de recursos tecnológicos, otra limitación es no contar con un mayor número de estudiantes pues se tuvo que cambiar el año lectivo de estudio y plantear los acercamientos oportunos hacia los representantes. Una causa relevante que impidió establecer conclusiones definidas del estudio fue el periodo académico que tuvo un cambio a la presencialidad y adaptación del estudiantado al igual que los representantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La familia en términos generales es el núcleo de la sociedad y que cada ser humano está dentro de este, si bien es aquí donde cada individuo se encuentra respaldado y la cuna donde se aprenden y desarrollan valores éticos de compromisos adquiridos desde edades tempranas y que se van fortaleciendo a medida que se evidencia el crecimiento, si bien dentro del hogar también se debe de enseñar las responsabilidades y poder cumplir con lo encomendado junto a la importancia del estudio y aprender los conocimientos que se adquieren en la etapa escolar, es en esta circunstancia donde la investigación enfoca su campo de acción.

Antecedentes nacionales

La ayuda del representante es relevante para guiar al estudiante en su entorno educativo del aprendizaje. En el Ecuador, Bajaña, H. (2021) indica que las familias nutren de valores y principios de responsabilidad en el acto educativo, pues la participación del representante en el sistema de estudio actual promueve la vinculación de toda la comunidad educativa. En ciertas ocasiones no se puede contar con la participación de los representantes por situaciones ajenas, compromisos de cierta índole que impiden el acompañamiento escolar, guía, seguimiento de tareas para así determinar los niveles de aprendizaje obtenidos diariamente en la escuela.

Otro factor relevante que se debe tener en cuenta ante la problemática es el compromiso docente que no culmina con solo enseñar procesos matemáticos o razonamientos lógicos dentro de las aulas en las instituciones, esto se complementa

con el seguimiento educativo y la comunicación constante hacia el representante o familiar a cargo.

La pandemia afectó en gran medida a la educación y durante los momentos difíciles causaron controversia en el entorno familiar así lo manifiestan Borbor, C. & Vera, A. (2022) en el que los roles de los padres se distorsionaron y presentaron cierta deficiencia de preocupación y control referentes a tareas, todo esto complementado con el mala utilización de la tecnología, y más situaciones que repercuten en el aprendizaje, experiencias educativas, dedicación siendo estas factores determinantes que impiden la finalización del ciclo educativo.

Antecedentes internacionales

Para Zambrano & Viguera (2020) Existen muchos factores que según su estudio realizado afectan la relación y vínculo entre los estudiantes y la familia que impiden un desarrollo continuo y culminación de actividades y tareas, es así como se evidencia el poco interés de colaboración de una parte de la comunidad educativa, siendo este una parte significativa de apoyo al docente para lograr sus objetivos.

Manifiesta Martínez, Torres, & Ríos (2020) que mucho influencia tiene la familia, pues aquellos educandos que conviven en hogares cuyo compromiso es satisfacer las necesidades, orientaciones y seguimiento educativo tienen un mejor nivel de aprendizaje y participación académica, al contrario aquellos que carecen de ese control sufren ciertas deficiencias que luego se hacen evidentes convirtiéndose en un bajo rendimiento.

Los padres de familia realizan un soporte fundamental para los docentes en el control de tareas en especial de una de las asignaturas básicas fundamentales como lo es las Matemáticas la cual diariamente tiene una carga horaria significativa. En su trabajo magistral denominado “Influencia parental en el rendimiento en las Matemáticas” Paula de Salazar León, en el 2018 expresa la importancia que le dan los padres a la asignatura de Matemáticas que a su vez contrasta con lo difícil que resulta su comprensión en la resolución de ejercicios que promueven el razonamiento lógico, esta situación distorsiona el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

Según lo expresa Merchán, J. et al. (2021) En los contextos educativos producidos por la pandemia situaban la interacción educativa en los entornos virtuales y en cuyos procesos se establecían determinados métodos y técnicas que no resultaron suficientes para solventar la falta de atención y compromisos educativos que se esperaban se complementarían desde el hogar de forma conjunta por los padres supervisando el accionar del estudiante.

En su estudio Riofrio, L., Arroba, M., & Arroba, I. (2022) Establece que existen diferentes situaciones que no se pueden controlar en la educación virtual, lo que dentro de las aulas si se pueden corregir por parte de los docentes, la virtualidad si bien establece cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje no fueron aprovechados de la forma correcta por parte de los estudiantes que detrás de un computador u otro dispositivo se evidenciaba falencias en el cumplimiento de las tareas y resolución de actividades sin el seguimiento oportuno de sus representantes.

Para Mora, C. (2003) El docente establece su programa de enseñanza mediante procedimientos y estrategias que garanticen el aprendizaje, esto a su vez

debe complementarse por el interés que posea el estudiante de aprender y establecer compromisos de realizar las diferentes actividades con el razonamiento propio ejercitando su mente en cada ejercicio matemático.

Bases Teóricas

La familia

En su manifiesto investigativo Martínez H. (2015) menciona que la familia es uno de los principales grupos dentro de la sociedad que magnifica a la misma con su participación en todos los ámbitos en los que se relaciona como lo económico, político, religioso y en todo lo que se integre mediante valores, derechos, deberes y responsabilidades. Si bien la familia forma una parte importante dentro de la sociedad también se debe indicar que su existencia viene desde tiempos atrás y que siempre evoluciona sometiéndose a cambios constantes, trabajando para el bien común del hogar.

En uno de sus aportes Arés P. (2002) sostiene que la familia es el lazo que une a cada una de las personas dentro de la sociedad y que de manera secuencial construye recuerdos, sentimientos, relaciones, etc., estructurando la vida de cada individuo. La familia es aquel grupo que aporta significativamente al ser humano valores, principios, costumbres, experiencias siendo cada uno de estos los constructores de ciudadanos facultados para aportar lo aprendido de manera natural a los grupos sociales.

Tipos de familia

Existen varios tipos de familia así lo argumentan en su estudio Román, Martín, & Carbonero, (2009) mencionando las siguientes:

- Nuclear: constituida por padres e hijos
- Extensa o compleja: constituida por más de dos generaciones, en estas se incluyen abuelos, bisabuelos.
- Monoparental: conformada por solo un miembro cabeza de hogar, este puede ser padre o madre e hijos.
- Reconstituida: la integran padres que pueden haber sostenido una relación anterior y que cuyos hijos constituyen un grupo familiar.

Funciones de la familia

La familia tiene determinadas funciones, las mismas se encargan de preservar y fortalecer a cada uno de sus miembros y los direccionan en buen sentido para prepararlos para los desafíos de la sociedad. Martín & Tamayo (2013) En su estudio refiere que existen varias funciones de la familia dentro de la sociedad tal como la función biosocial, función económica, función espiritual y la función educativa siendo esta la que forma a ciudadanos de bien con valores éticos y morales preparándolos en esencia de una forma orientadora y comprometida.

Para Arés P. (2002) relaciona a las funciones dependientes del factor económico y en su investigación sintetiza a todas en una, siendo esta la función educativa. Dentro de la función educativa se puntualiza las siguientes funciones:

Función de crianza: Esta función enfatiza lo más relevante en los inicios del ser humano y no solo basta con la alimentación o cuidados además de las responsabilidades de los entes ejemplares como los padres.

Función de culturización y socialización: Esta se caracteriza por promover el aprendizaje de las bases de la familia como la cultura y sus costumbres, siendo las mencionadas fundamentales para el desarrollo social en las que se distinguen la conducta y la relación comunicativa.

Función de apoyo y protección: Esta ayuda al individuo desde sus inicios a fortalecer su relación con el entorno, guiando, respaldando ante adversidades o sucesos que dificulten su rol en la sociedad.

Ciclos de evolución de la familia

Los ciclos de la familia no son más que las distintas etapas por las que pasan las familias en las que se distinguen la unión matrimonial, el alumbramiento del primogénito, la niñez, la adolescencia, la salida de los hijos de casa en su etapa adulta, la reducción del hogar y el deceso de un miembro de la familia. Cada una de estas etapas tiene su proceso significativo en el entorno familiar, existirán momentos de felicidad, de tristeza, separaciones conyugales, afectaciones emocionales en las que los adultos que dirigen el hogar tomarán las decisiones respectivas y que la estabilidad familiar mantenga su equilibrio sin que estas circunstancias desencadenen situaciones adversas de alguno de los miembros del hogar.

Roles de la familia

La familia dentro de la sociedad cumple determinados papeles en el nivel formativo de los niños, adolescentes, padres siendo estos los llamados a establecer el

rol estelar dentro del hogar. Suárez, P. & Vélez, M. (2018) establece en su trabajo de indagación que los estudiantes son el ejemplo claro de los padres, el comportamiento, la dedicación, los valores y costumbres, esta situación influye en gran medida su grado de responsabilidad, cumplimiento y valoraciones adicionales de los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil.

Dentro de la familia el padre ejerce un rol que en ocasiones es ejecutado por la madre, estas diferencias al momento de establecer quien ejerce el rol principal en el hogar distorsiona la relación y comunicación hacia el docente que cumple el rol de enseñar pero el que debe controlar desde casa es el representante.

Definición de responsabilidad

Según La Real Academia Española (2021) en su versión actualizada define La responsabilidad es aquella cualidad del ser humano que en obligación moral ejecuta acciones o asuntos determinados. Polo, M. (2019) En su estudio indica que todos los padres mencionan a sus hijos la necesidad de ser responsables por sus acciones, cumplimiento de actividades y más situaciones que desde pequeños se les menciona que realicen los pequeños dentro de casa, escuela, etc.

La responsabilidad sin duda es dar firme cumplimiento a ciertas actividades en razón de que sean realizadas en un tiempo determinado, también se establece como un valor importante dentro de la sociedad que faculta al ser humano a responder por sus actos desde pequeños, hasta los adultos, nadie está exento de evadir las responsabilidades que se adquieren durante la vida.

Responsabilidad estudiantil

Es aquella que faculta al estudiante a la realización de las actividades escolares diarias para efectivizar su cumplimiento oportuno, representando este acto una obligación que deberá ser supervisada por el representante y revisada por el docente asignando este una calificación que pueda evidenciar su compromiso de formación integral y de superación, siendo estas características fundamentales para el crecimiento integral e intelectual.

Acompañamiento familiar

Como señala Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021) la guía de un acompañante dentro de la familia para la ejecución de tareas resulta muy importante para el fortalecimiento de la cátedra efectivizada por el docente, esta acción proporciona un soporte de mucha valía para el docente pues no solo en clase se desarrollan actividades, también se las efectúan fuera del aula. Los estudiantes tienen interrogantes que en ocasiones son despejadas por los familiares considerándose esta una ayuda permanente a la acción de educar.

Control familiar

Para Pérez, (2013) expresa la ausencia de acercamiento familiar y afectivo por parte del entorno social de cada adolescente, por tal motivo busca una salida a las situaciones socio-emocionales y ambiente comunicativo que necesitan en esta etapa los jóvenes que desean una integración temprana dentro de la sociedad y sus ámbitos. En general resulta contradictorio el hablar de la tecnología como un beneficio o un perjuicio, esto depende de cómo se sea apreciado en cada hogar y su grado de acción de estos en los jóvenes que buscan alternativas para seguir

alimentando su diario accionar con el ciberespacio el mismo que ocupa gran parte de tiempo de cada ser humano en la actualidad.

Familia y escuela

Hernández & Gomáriz, (2019) indica que las familias y la escuela deberán tener un nexo de conexión que los faculte en responsabilidad educadora y formativa de los niños y jóvenes estudiantes planteando objetivos y metas claras en las que se establecen varios valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad, la equidad, dignidad, gratitud, generosidad entre otros relevantes. Familia y escuela son los hogares donde habitan y conviven más de un educando y se forman desde estos lugares donde se nutren de conocimiento para establecerse dentro de la sociedad.

Según Contreras (2013) los padres son responsables de saber, entender, cuidar el entorno y protección de los niños dentro del hogar además de establecer normas y obligaciones para su cumplimiento. La ley faculta a los padres sobre las decisiones y responsabilidades de los padres, además faculta a los mismos de que sean los encargados de velar por las necesidades básicas dentro del hogar, y que en el mismo se aprenda lo necesario para enfrentar los adversidades futuras que tiene cada ser humano en su etapa de crecimiento

La escuela es considerada el segundo hogar de cada persona en su etapa de crecimiento y en el cual aprende lo que quizá en casa no se enseña los conceptos básicos que complementan la formación futura de un ser humano, el aprendizaje que se hace participe en una institución educativa es de mucha valía, pues prepara para su formación y desenvolvimiento dentro de la sociedad, que en esta cumpla las expectativas de vida para alcanzar sus objetivos futuros.

Valores

Guevara & Zambrano (2007) Los valores dentro de la sociedad constituyen una carta de presentación al ser humano, así lo sostiene en su indagación que son cualidades relevantes dentro de la conducta y el comportamiento del individuo que se mueve en el contexto social. Los valores no son más que unas simples virtudes que facultan al ser sino aquellas circunstancias que son parte innata de cada persona y que se adquieren desde edades tempranas fomentando su educación formativa que se extiende hacia la escuela para obtener una mejor disciplina a lo largo de las etapas de crecimiento.

Los principales valores que son pilares fundamentales de la formación educadora del ser humano son:

- La flexibilidad mediante este el ser humano tiene la facultad de adaptarse a los cambios de acuerdo al contexto educativo donde se ubiquen los estudiantes.
- La creatividad permite a las personas a ser innovadores, creativos utilizando su ingenio y recursos en libertad de pensamiento.
- La cooperación como valor relaciona el accionar del ser con la capacidad de interactuar con otras personas buscando un fin o objetivo trazado.
- La responsabilidad es otro valor que promueve la idea de realizar las cosas de una buena forma incluyendo la moral en las acciones que se realicen.
- La transparencia tiene una relación con la honestidad de cómo realizan las acciones los seres humanos.

El interés particular que se busca en el ejercicio de la docencia es que se adquirieran compromisos de responsabilidad, así lo manifiesta Cívico, Colomo, & González, (2021) donde explica la importancia del aprendizaje en valores, estableciendo la armonía del hogar, en forma conjunta con la iglesia para acercar más al alumno a fortalecer su identidad propia, esto genera confianza a medida que crecen. La familia es el principal ente donde se fomentan los valores y la formación de los grupos humanos sociales.

Aprendizaje

Pérez & Hernández (2014) Considera que el aprendizaje es un proceso que permite la captación de nuevas ideas o información que se va obteniendo a lo largo de la vida acumulando así conocimiento facultando a este de un crecimiento intelectual y personal, desarrollando facultades importantes para su formación. El aprendizaje en momentos formativos del estudiante ayuda a crecer en varios aspectos adquiriendo habilidades, valores formativos, experiencias favorables o erróneas siendo estos los más significativos pues el ser humano aprende de sus aciertos y errores durante cada una de las etapas escolares. Ninguna persona nace aprendiendo lo que al final de su vida adquiere, los conocimientos se afianzan a medida que existe la dedicación, motivación de aprender.

Perfil del docente de matemáticas

Los docentes de las instituciones educativas están facultados para enseñar y desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes, formando de acuerdo al currículo educativo y la planeación de clase. Rodríguez, M. (2010) indica que el docente de Matemáticas se faculta de acuerdo a una área específica y su enseñanza

se basa en el razonamiento lógico, procedimientos, resolución de problemas, siendo estas las que ayudan a la formación estudiantil. El rol del docente de matemáticas es importante para la adquisición de nuevos conocimientos dentro de las aulas pues se considera la asignatura como una de las más relevantes del currículo teniendo mayor o igual participación que otras materias.

Comunidades de aprendizaje

Las comunidades del aprendizaje son aquellas que priorizan la enseñanza sin importar el contexto y que ayudan a la formación de los entes que se nutren del conocimiento pero no solo los educandos, también los educadores. Díez & Flecha, (2010) indica que las comunidades del aprendizaje tiene como prioridad la transformación de cómo se aprende de acuerdo a los niveles de acción de la familia en conjunto a la escuela y que las mismas se encuentran identificadas las bibliotecas e instituciones dentro de las comunidades que buscan el fin de instruir.

Rendimiento académico

Edel Navarro, R. (2003) manifiesta en su investigación que el rendimiento académico no es más que la consolidación del aprendizaje de acuerdo a las bases de enseñanza del cual haya participado el alumno, en cooperación conjunta del docente, los modelos y metodologías utilizadas durante la actividad académica. El rendimiento académico se mide mediante las construcciones de conocimiento, la valoración docente que se obtenga desde el ámbito escolar del estudiante mediante evaluaciones permanentes y continuas después del ejercicio de instrucción.

Definición matemática

Existe más de una idea sobre qué significa la Matemática, pero entre lo principal que enuncia Lluís, E. (2006) En su trabajo que son prácticas relevantes de ingenio que ayudan a la resolución de problemas que se establecen en diferentes contextos y que pueden ser empleados en la vida cotidiana convirtiéndose en una disciplina que se referencia a todas las generaciones transmitiendo dicho conocimiento que se establecen a aprender mediante distintos métodos progresivos.

El entorno diario y las Matemáticas

Alberti, M. (2018) En su trabajo menciona que los educadores que imparten la asignatura mantienen una amplia relación con el contexto, medio donde se desenvuelve el ser humano ejemplificando estos con los ejercicios básicos de razonamiento lógico enlazados con las actividades cotidianas, así mismo problemas que se solucionan mediante el pensamiento crítico. La vida cotidiana enseña de diferentes formas y deja aprendizaje pero al relacionarla con las Matemáticas es aún más la relevancia de los contenidos que se captan siendo estos los necesarios para facultar al ser humano de nuevos conceptos de teorías y procedimientos que sirven en gran medida a los estudiantes.

Uno de los componentes considerados relevantes en la investigación es la asignatura de Matemática, para muchos estudiantes resulta compleja por sus contenidos basados en problemas, aunque esto también depende de la forma cómo relaciona el docente los contenidos para una mayor comprensión. Los docentes que imparten la materia trazan sus objetivos claros en sus planificaciones y buscan un aprendizaje significativo a medida que avanzan los contenidos.

El avance académico debe ser notorio al pasar cada periodo académico, es donde se hace énfasis al compromiso de los docentes para los entes estudiantiles, en su aportación de acuerdo a los conocimientos y el programa de estudio. Para Gómez (2019) reconoce que el maestro logra el objetivo una vez que el estudiante fortalece su autonomía y responsabilidad en los compromisos adquiridos durante las actividades escolares logrando el cumplimiento de las expectativas y objetivos trazados al inicio del periodo académico.

Educación virtual

Oyarce, Morales, & Solís (2021) Indica en su investigación que el contexto virtual educativo se sostuvo por muchas colaboraciones y con las bases tecnológicas que se brindaron para la sostenibilidad de la educación que mediante las distintas herramientas sean estas dispositivos, plataformas o recursos digitales encaminaron la educación a los cambios que se pueden evidenciar en la actualidad. Es preciso destacar que dichas innovaciones resultaron en su momento de muy poca ayuda para el sector educativo por el difícil manejo de la tecnología tanto de los educadores, como de los padres de familia y estudiantes.

Los jóvenes en la actualidad interpretan la virtualidad como una experiencia cotidiana y establecen preferencias como redes sociales, aplicaciones de entretenimiento o el simple hecho de explorar la web con todo lo que ofrece, sin duda los cambios influyentes de la tecnología en las nuevas generaciones han afectado en cierta parte al campo educativo y sus alcances respectivos referente a los aprendizajes de los estudiantes y la acción docente para la aplicación de conocimientos en los jóvenes.

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Vinculación familiar	La vinculación familiar es la intervención oportuna de algún miembro del círculo familiar en el control de la realización oportuna de actividades que ayuden a fomentar su grado de responsabilidad e interés de los niños dentro de casa, estimando su grado de compromiso en el cumplimiento de actividades. (Martínez, Torres, & Ríos, 2020).	Familia	Participación familiar con la educación y el aprendizaje de contenidos.	¿Quién le brinda el acompañamiento al realizar sus tareas de matemática en casa?	Encuesta: ➤ Estudiantes Cuestionario: ➤ familiares
		Contexto educativo	Lugar donde se desarrolla el aprendizaje y participa más de un miembro de la comunidad educativa.	¿Cuál es la frecuencia en que le revisa las tareas enviadas por los docentes a su representado?	

Aprendizaje de Matemáticas	Nivel de recepción, captación y comprensión de contenidos matemáticos que facultan al estudiante a la comprensión lógica y solución de problemas de la vida cotidiana, esto se cristaliza gracias a la participación, atención, y dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa. (Cerde, et al., 2017)	Responsabilidad	Valoración determinante del grado de acción entre los familiares, estudiantes y docente.	¿Cuál es la frecuencia de comunicación de los padres de familia para conocer el desempeño académico de su representado?	Entrevista: ➤ Docente de área.
----------------------------	---	-----------------	--	---	--

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El instrumento de investigación revela un enfoque cuantitativo cuya particularidad indica la recolección de datos cuantificables mediante instrumentos para el cumplimiento del propósito de la investigación y su problema especificado estableciendo los alcances, la relación de varios entes de la comunidad y el positivismo de lograr un mejor aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes, en el caso de esta investigación.

En su estudio Martínez, Torres, & Ríos (2020) establece a la investigación cuantitativa como aquella que ayuda a tener una perspectiva real referente a datos específicos y en este caso específico la realidad de las familias desde el factor económico hasta la situación del estudiante, su aprovechamiento, responsabilidad y compromisos de cumplimiento.

Este estudio es de tipo exploratoria-descriptiva y será a través de esta se conocerán las características de la relación entre la familia y el aprendizaje de las Matemáticas el conocimiento de lo más relevante que determine lo que se desea conocer de acuerdo a las variables planteadas y detalles de la problemática, estableciendo su relación en los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida”

Investigación exploratoria – descriptiva

Esta investigación permite obtener un acercamiento a la realidad de la problemática. Ramos (2020) manifiesta que la investigación exploratoria hace un acercamiento pronunciado entre los entes involucrados y la manifestación que se obtenga del estudio, además resalta la base y alcances consecuentes de lo cuestionable.

Por su parte la investigación descriptiva según lo expresa Ramos (2020) es aquella que acerca a conocer la realidad y características propias del problema relacionando su acción en los entes de estudio, además de conocer la razón de cómo o porqué sucede y para su acción utiliza información de tendencia central y dispersión e indicando particularidades y rasgos detallados pero no necesariamente define el porqué del hecho o suceso.

Investigación de campo

La investigación de campo es la que facilita la recolección de datos debidamente verificados y que en el presente trabajo permitió una comprensión del tema desde el acercamiento al eje de la problemática y su relación dentro del contexto. Para Nájera & Paredes (2017) este tipo de investigación ayuda a la explicación minuciosa de la forma de actuar de los objetos de estudio conociendo el fondo del tema de discusión y que ha sido la principal fuente de datos de estudio

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica permitió hacer un acercamiento basándose en datos de investigaciones similares y que hacen referencia a las variables en que se basó el presente trabajo. Palma, Benavides, & Saltos (2020) manifiestan que en las

investigaciones de tipo científico es importante trabajar con referencias bibliográficas de diferentes fuentes pues estas facilitan el desarrollo del trabajo y que no se desvíe de las variables del trabajo.

Población

Para el efecto investigativo se estableció el siguiente objeto de estudio considerando la población a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Particular de Educación Básica “Árbol de Vida” que se encuentra conformado por 21 estudiantes cuyas edades oscilan de 11 a 12 años, el grupo de padres o representantes que será una cantidad similar a los alumnos y que gran parte del universo de estudio habitan dentro del sector perteneciente a la comunidad educativa.

La población docente estuvo conformada por la profesora asignada al nivel académico cuyo título de tercer nivel es de Licenciado en Educación Básica, además de encargada de la asignatura de estudio es tutora de los estudiantes y cuenta con una amplia trayectoria dentro de la institución conociendo en gran magnitud a los grupos indagados.

Tabla 2 Población estudiantil de 7mo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Árbol de Vida”

Población	Año Básico	Paralelo	Nº de participante	%
Estudiantes mujeres	7mo	“A”	10	49%
Estudiantes hombres	7mo	“A”	11	51%
TOTAL		21		100%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Muestra

La muestra que se evidencia en este trabajo estuvo conformada por los 21 alumnos, 21 padres o representantes y docente de la asignatura del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Árbol de Vida”, siendo los mismos de la población antes mencionada, el curso fue tomado como muestra pues permitió el conocimiento de un grupo que estuvo durante los dos años virtuales y sin mayores alteraciones en la conformación del alumnado, en gran forma ayudaron a desarrollar la investigación brindando toda la información que se requería al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos que permitieron conocer la realidad de la problemática.

Técnicas e instrumentos empleados en la recolección de información

Encuesta

El instrumento con el que se recolectó los datos fue aplicado a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica que se efectuó de manera presencial, el objetivo de su aplicación es conocer la opinión desde la perspectiva del estudiante, su apreciación a los sucesos de la investigación la encuesta estuvo conformada por 10 preguntas objetivas con un rango valorativo del 1 al 10 y que sus resultados extraídos fueron debidamente procesados obteniendo la síntesis de la información obtenida.

Cuestionario

El cuestionario ayudó a formar la idea de lo que se buscaba conocer en la investigación siendo el objetivo establecer el grado de compromiso de los padres o

representantes con el acompañamiento escolar desde casa y que se relaciona a una de sus variables que se fundamentan en el trabajo siendo esta la vinculación familiar y la responsabilidad hacia los estudiantes en su control desde casa, fue aplicado a la muestra de padres de familia que se manifestó anteriormente. Los resultados obtenidos se condensarán en una matriz para su respectiva deducción.

Entrevista

En la presente investigación se aplicó la respectiva entrevista cuyo objetivo fue establecer la percepción desde el aula de la falta de atención o compromisos hacia los estudiantes, aplicándose a la docente del área quien por su conocimiento del proceso educativo pudo establecer lo más relevante de acuerdo a la participación de los estudiantes en clase y el contraste al momento del cumplimiento de tareas, la entrevista aplicada estuvo planteada preguntas relativas desde el rendimiento académico hasta la relación de padres o familiares y la colaboración desde casa a la realización de tareas de Matemáticas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio investigativo prioriza la aplicación de determinados instrumentos con el fin de establecer una mejor perspectiva a la problemática. Se aplicaron tres instrumentos, el primero es un cuestionario dirigido a los estudiantes donde se puntualiza lo necesario para contrastar con la encuesta aplicada a los representantes, además un tercer instrumento, la entrevista en la que la docente responde a las interrogantes y despeja dudas de la relación existente dentro del curso entre padres de familia, docentes y estudiantes en el cumplimiento, ayuda y compromisos existentes dentro y fuera de la institución.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

La encuesta en mención fue aplicada a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Árbol de Vida” del cual se presentan los resultados y el análisis de cada pregunta.

Pregunta 1: ¿Qué tan importante consideras a la asignatura de Matemáticas?

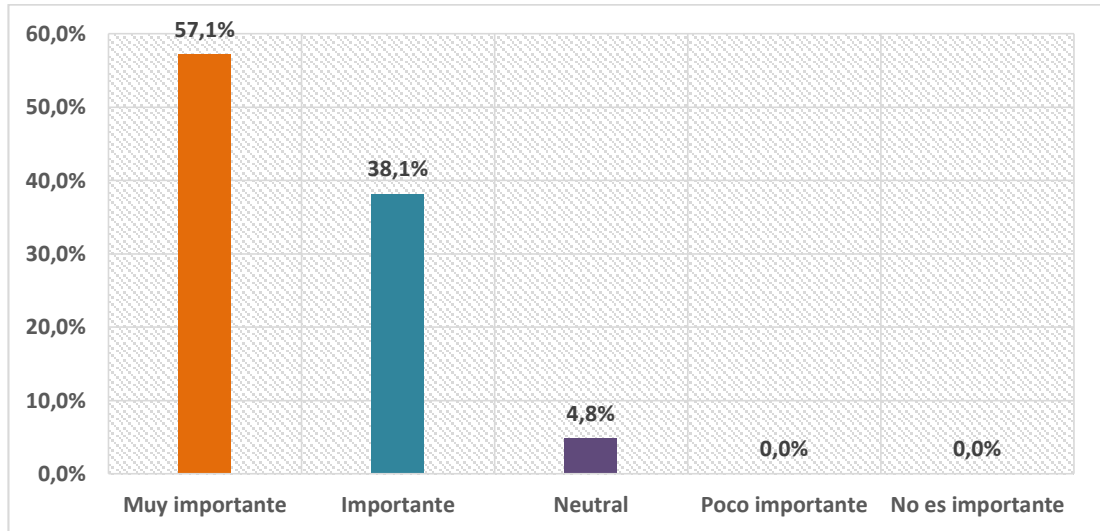
Tabla 3

Importancia de la asignatura de Matemáticas

Respuestas	Frecuencia	%
Muy importante	12	57,1%
Importante	8	38,1%
Neutral	1	4,8%
Poco importante	0	0,0%
No es importante	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 1 Respuesta a ¿Qué tan importante consideras a la asignatura de matemática?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Las respuestas indican el 57,1% de los participantes respondieron la alta importancia de la asignatura, el 38,1% solo que es importante como todo asignatura y el 4,8% fue neutral estableciendo a las Matemáticas como una asignatura más de las que reciben día a día.

Pregunta 2: ¿Cómo son desde su experiencia, las clases impartidas por el docente de la asignatura de Matemáticas para un fácil desarrollo de tareas?

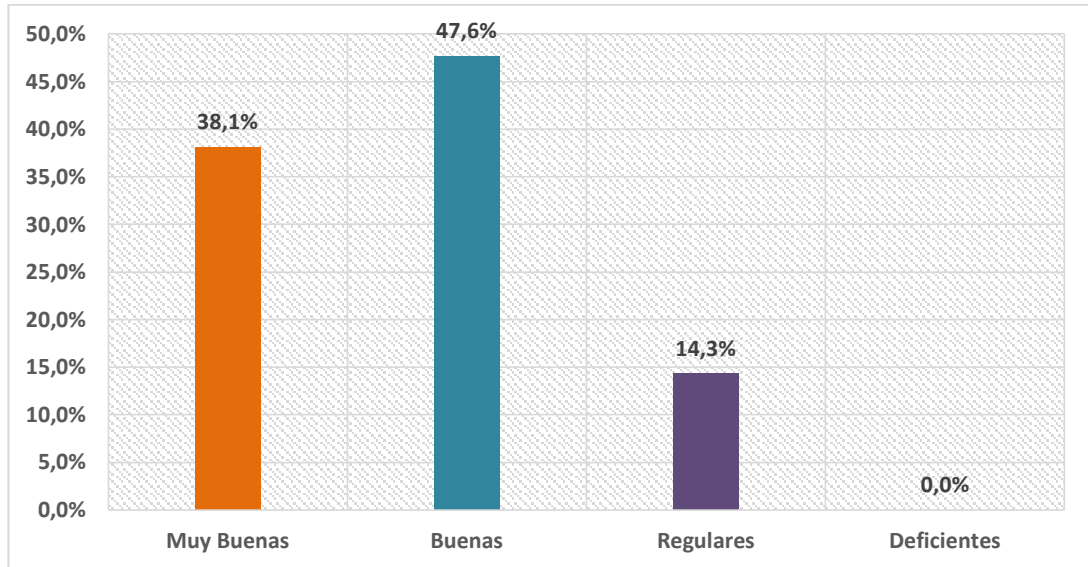
Tabla 4

Experiencias dentro del aula

Respuestas	Frecuencia	%
Buenas	10	47,6%
Muy Buenas	8	38,1%
Regulares	3	14,3%
Deficientes	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 2 *Respuesta a ¿Cómo son desde su experiencia, las clases impartidas por el docente de la asignatura de matemáticas para un fácil desarrollo de tareas?*



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: El 38,1% de los encuestados indicó la son muy buenas las clases impartidas por su docente, el 47,6% sostuvo como buenas las interacciones de la maestra y para el 14,3% son regulares las clases referentes a la asignatura.

Pregunta 3: ¿Comprendes la clase de Matemáticas impartida por su docente?

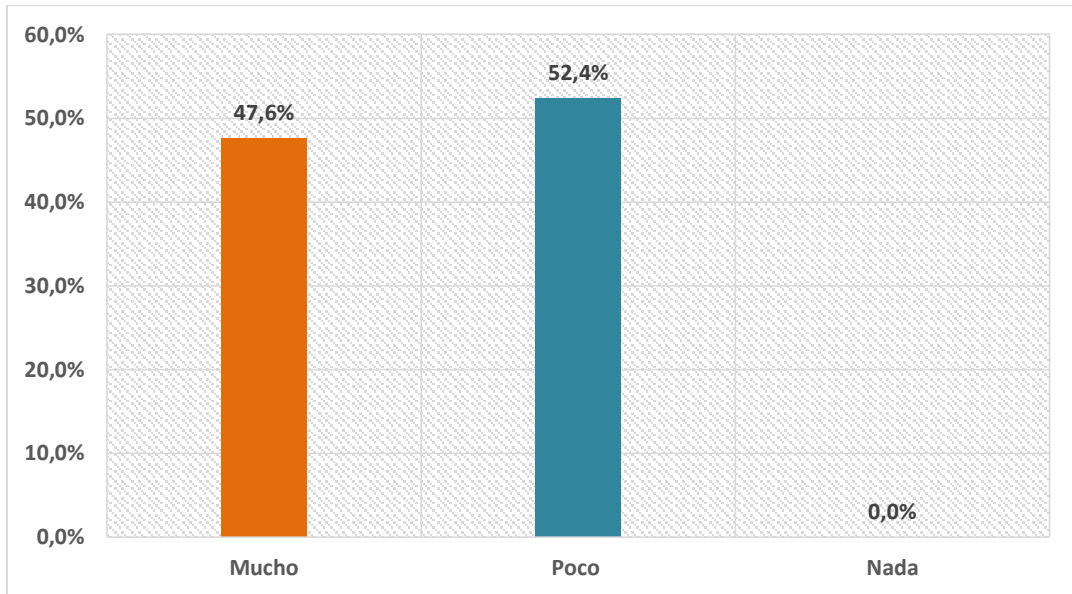
Tabla 5

Comprensión del contenido educativo

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	10	47,6%
Poco	11	52,4%
Nada	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 3 Respuesta a ¿Comprendes la clase de matemáticas impartida por su docente?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Para esta pregunta los encuestados respondieron que el 47,6% comprende la asignatura y para el 52,4 y es la mayoría en cuestión a los porcentajes respondió que comprende poco los contenidos.

Pregunta 4: ¿Realiza en el debido momento las tareas de Matemáticas enviadas por el docente?

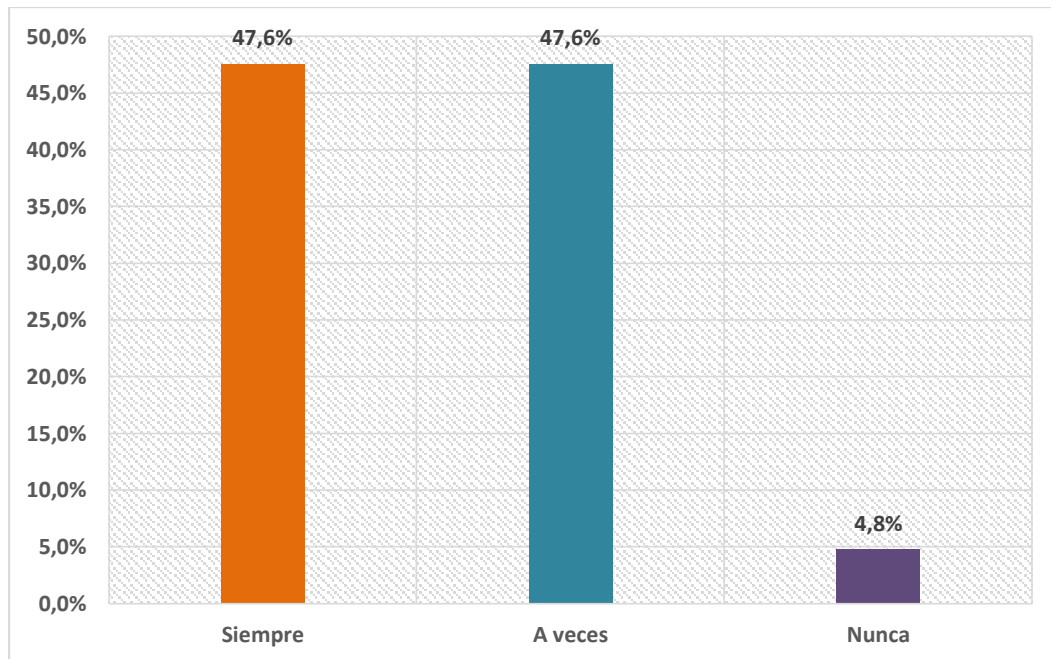
Tabla 6

Tiempo en que ejecuta tareas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	47,6%
A veces	10	47,6%
Nunca	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 4 Respuesta a ¿Realiza en el debido momento las tareas de matemáticas enviadas por el docente?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: La pregunta realizada indica una paridad entre que siempre y a veces con un porcentaje de 47,6% realizan de forma puntual las tareas los estudiantes, en cambio en un menor número porcentual de 4,8% responden a que nunca realizan sus tareas de manera puntual dejando para último momento la resolución de tareas.

Pregunta 5: ¿Cuál es el grado de dificultad que presentan los ejercicios matemáticos?

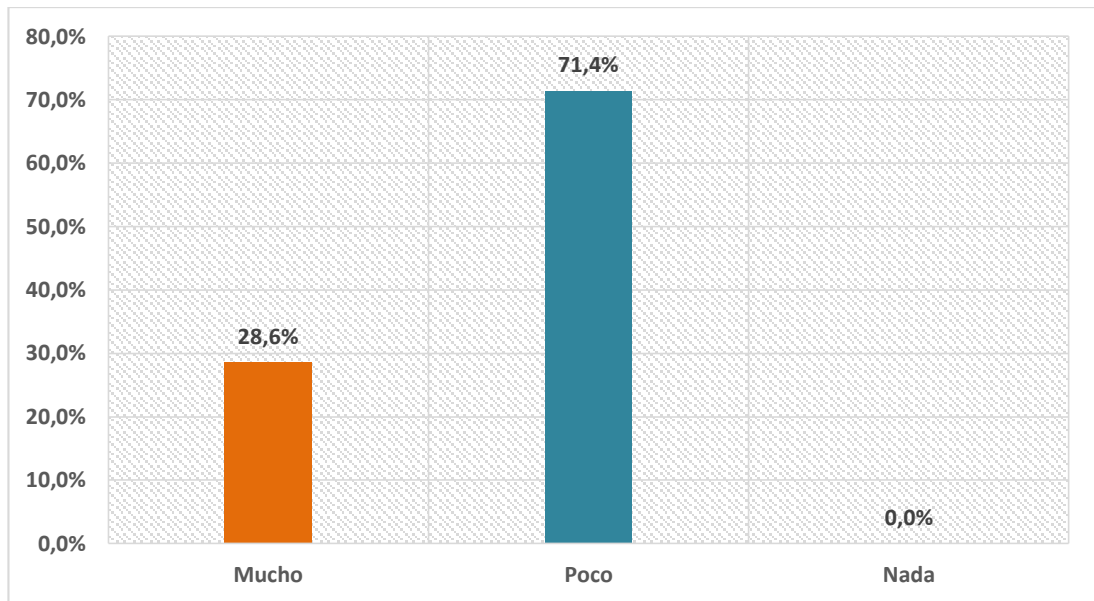
Tabla 7

Dificultad de resolución de ejercicios matemáticos

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	6	28,6%
Poco	15	71,4%
Nada	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 5 Respuesta a *¿Cuál es el grado de dificultad que presentan los ejercicios matemáticos?*



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Los estudiantes respondieron ante esta interrogante que les resulta difícil en gran proporción el 28,6%, por otra parte el 71,4% sostiene que puede realizar con algo de dificultad, esto indica que a nadie le resulta fácil la asignatura.

Pregunta 6: *¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar las tareas de Matemáticas enviadas por su docente al domicilio?*

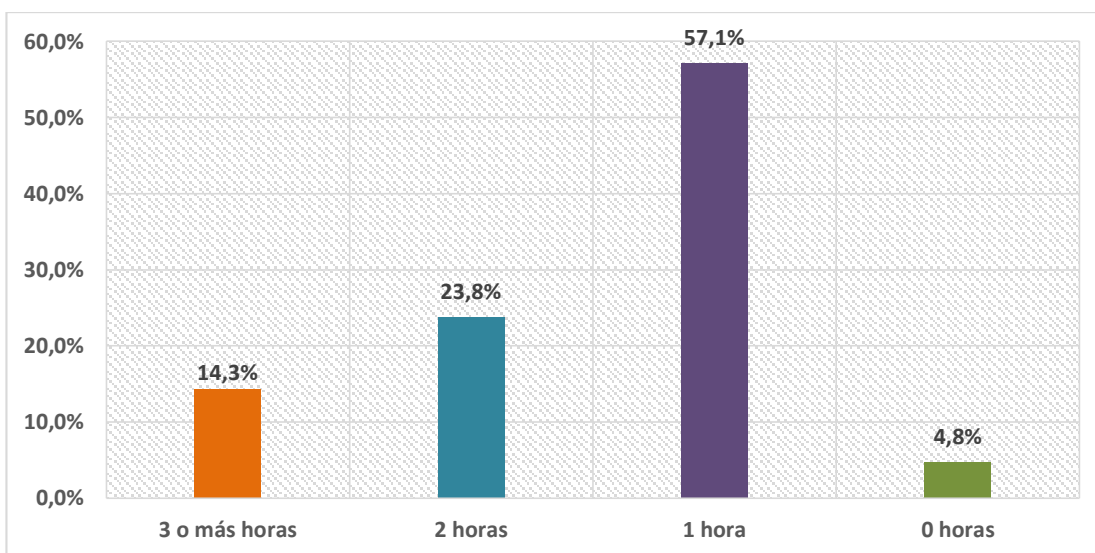
Tabla 8

Tiempo empleado en el aprendizaje de las Matemáticas

Respuestas	Frecuencia	%
3 o más horas	3	14,3%
2 horas	5	23,8%
1 hora	12	57,1%
0 horas	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 6 Respuesta a ¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar las tareas de matemática enviadas por su docente al domicilio?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Las respuestas estuvieron divididas entre el 14,3% dedican 3 o más horas a para la realización de sus tareas, el 23,8% dos horas, el 57,1% fue la cantidad porcentual de estudiantes que le dedica a una hora a las Matemáticas y el 4,8% concluyó que no realizan tareas por su complejidad.

Pregunta 7: Del siguiente listado ¿Cuáles recursos utiliza como complemento para realizar sus tareas escolares de Matemáticas?

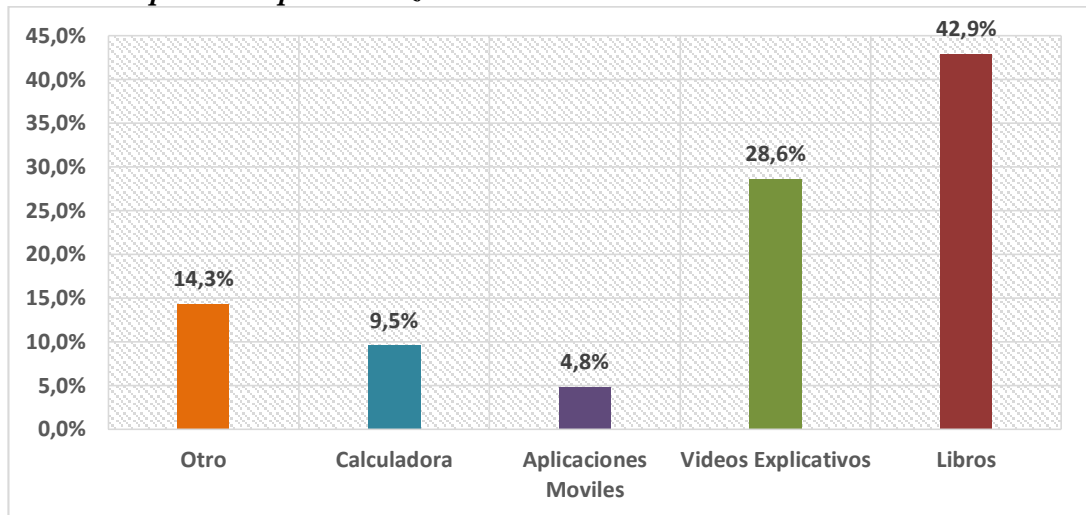
Tabla 9

Recursos complementarios de tareas escolares de Matemáticas

Respuestas	Frecuencia	%
Otro	3	14,3%
Calculadora	2	9,5%
Aplicaciones Móviles	1	4,8%
Videos Explicativos	6	28,6%
Libros	9	42,9%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 7 Respuesta a Del siguiente listado ¿Cuáles recursos utiliza como complemento para realizar sus tareas escolares de matemática?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: El resultado después de la aplicación de la pregunta estableció que el 14,3% utiliza otros recursos aparte de los expuestos en la investigación, el 9,5% utiliza la calculadora como ayuda, el 4,8% utilizan aplicaciones móviles, el 28,6% usa el recurso de videos explicativos mientras que la mayoría con el porcentaje del 42,9% se guía de libros para la realización de la tarea.

Pregunta 8: ¿Quién le brinda el acompañamiento al realizar sus tareas de Matemáticas en casa?

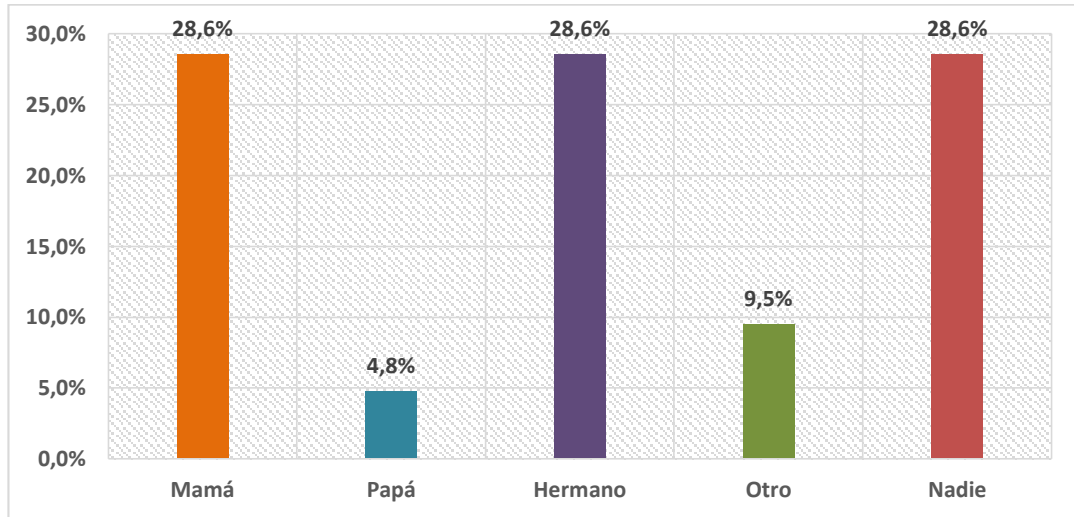
Tabla 10

Control de tareas en casa

Respuestas	Frecuencia	%
Mamá	6	28,6%
Papá	1	4,8%
Hermano	6	28,6%
Otro	2	9,5%
Nadie	6	28,6%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 8 Respuesta a ¿Quién le brinda el acompañamiento al realizar sus tareas de matemática en casa?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Según las respuestas proporcionadas el 4,8% recibe la guía del padre, el 9,5% se ayuda de otra persona que no se mencionó como alternativa; la madre, hermano y nadie tuvieron un 28,6% de porcentaje en que reciben una ayuda prácticamente dividida.

Pregunta 9: ¿Qué tiempo establece su familia en el seguimiento del aprendizaje de Matemáticas mientras está en casa?

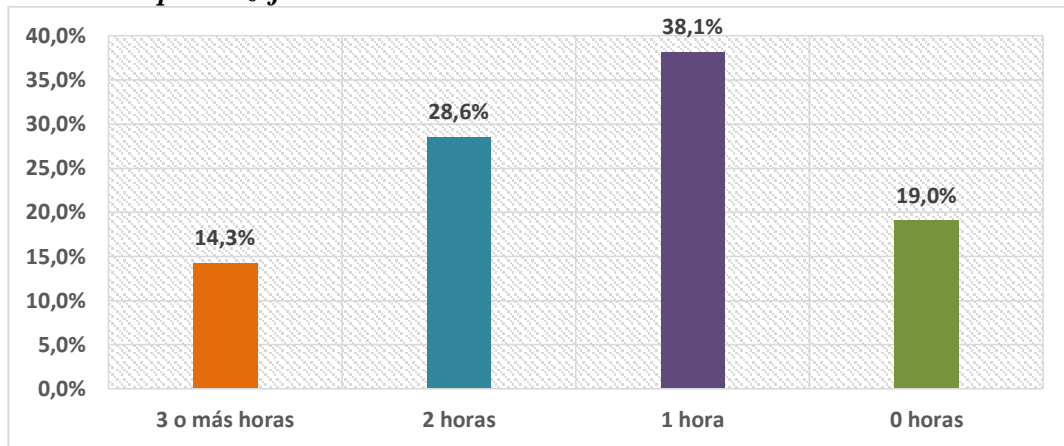
Tabla 11

Tiempo de guía escolar familiar

Respuestas	Frecuencia	%
3 o más horas	3	14,3%
2 horas	5	23,8%
1 hora	12	57,1%
0 horas	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 9 Respuesta a ¿Qué tiempo establece su familia en el seguimiento del aprendizaje de matemática mientras está en casa?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Las respuestas de esta interrogante indicaron que el 14,3% de estudiantes recibe 3 o más horas de acompañamiento familiar en casa, el 28,6% indicaron que reciben un control en casa de 2 horas, el 38,1% mencionan que una hora reciben seguimiento de tareas de algún familiar y el 19,0% no recibe ninguna guía en el hogar con respecto a tareas de la asignatura de Matemáticas.

Pregunta 10: Desde su opinión ¿Cuál sería el grado de conocimiento con el que valoraría a su representante al explicarle los ejercicios de Matemáticas?

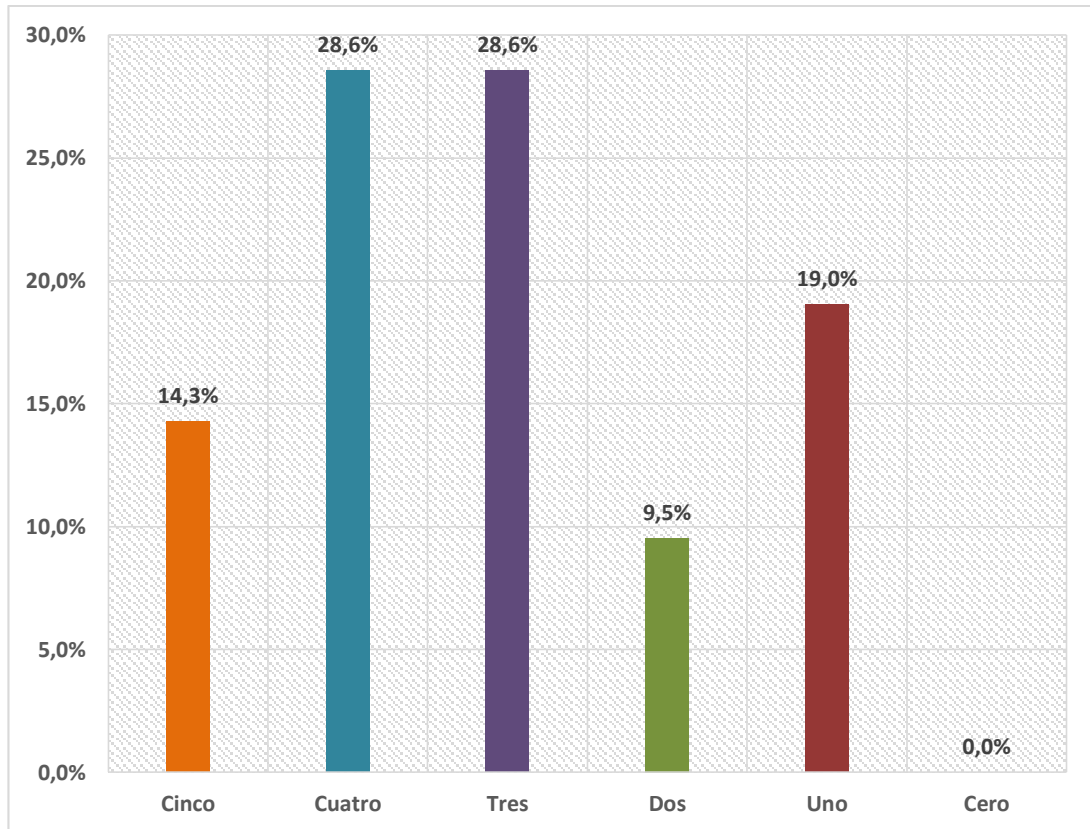
Tabla 12

Perspectiva del grado de conocimiento del área de Matemáticas del representante

Respuestas	Frecuencia	%
Cinco	3	14,3%
Cuatro	6	28,6%
Tres	6	28,6%
Dos	2	9,5%
Uno	4	19,0%
Cero	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 10 Respuesta a Desde su opinión ¿Cuál sería el grado de conocimiento con el que valoraría a su representante al explicarle los ejercicios de matemáticas?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Los estudiantes respondieron de una forma dividida el 14,3% calificaron con cinco indicando un buen nivel de conocimiento del área el 28,6% de estudiantes calificaron con cuatro y tres a su representante, el 9,5% calificó con dos y el 19,0% con uno respectivamente.

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario

El cuestionario fue aplicado a los representantes del séptimo año, del mismo se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las variables y que estos se indican en las siguientes tablas y gráficas.

Pregunta 1: ¿De cuántos integrantes está conformada su familia?

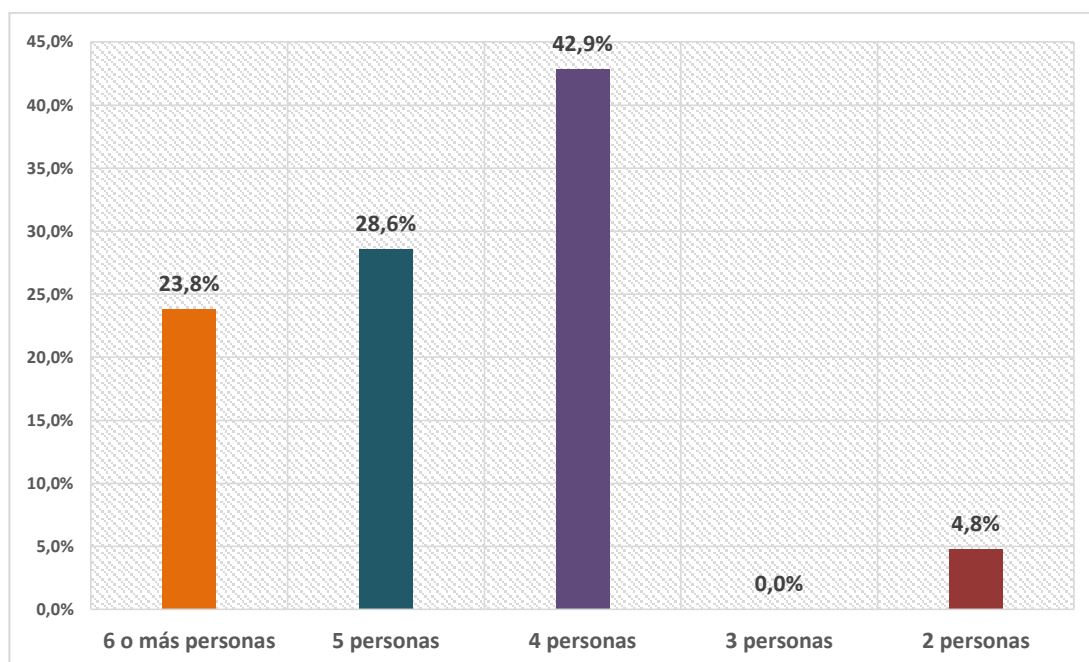
Tabla 13

Integrantes de la familia del estudiante

Respuestas	Frecuencia	%
6 o más personas	5	23,8%
5 personas	6	28,6%
4 personas	9	42,9%
3 personas	0	0,0%
2 personas	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 11 Respuesta a ¿De cuántos integrantes está conformada su familia?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Con respecto a la interrogante el 23,8% de los representantes indicaron que la familia está conformada por 6 o más personas, el 28,6% de 5 personas, el 42,9% de 4 personas y de dos personas el 4,8%.

Pregunta 2: ¿En su hogar quién o quiénes proporcionan la estabilidad económica?

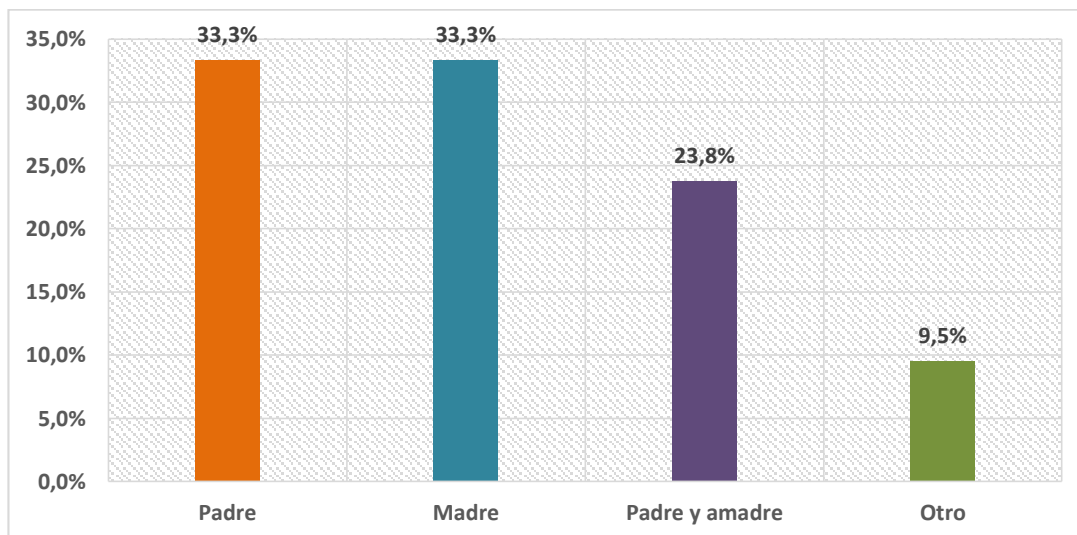
Tabla 14

Representantes con actividad laboral

Respuestas	Frecuencia	%
Padre	7	33,3%
Madre	7	33,3%
Padre y madre	5	23,8%
Otro	2	9,5%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 12 Respuesta a ¿En su hogar quién o quiénes proporcionan la estabilidad económica?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Los resultados de la pregunta indican que el 33,3% de los consultados el padre proporciona la estabilidad económica, otro 33,3% señaló que es la madre quien labora siendo sustento del hogar, el 23,8% mencionó que tanto padre y madre laboran y no son quienes pasan en casa con los estudiantes y solo el 9,5% sostuvo que otro integrante de la familia solventa la economía dentro de la familia.

Pregunta 3: ¿Quién realiza el acompañamiento de tareas del estudiante en casa?

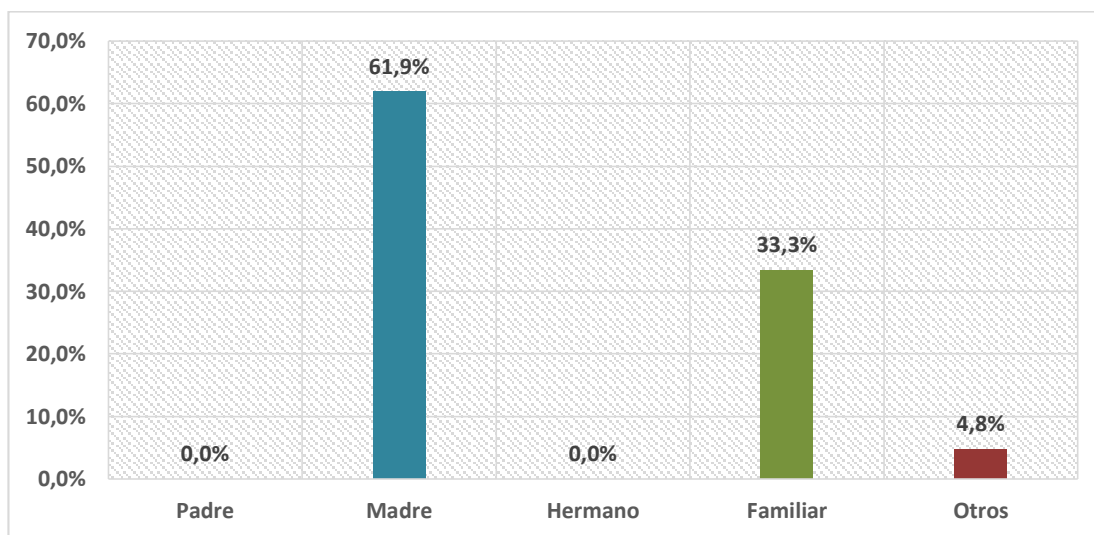
Tabla 15

Acompañamiento escolar en casa

Respuestas	Frecuencia	%
Padre	0	0,0%
Madre	13	61,9%
Hermano	0	0,0%
Familiar	7	33,3%
Otros	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Grafico 13 Respuesta a ¿Quién realiza el acompañamiento de tareas del estudiante en casa?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: La presente pregunta aporta los siguientes porcentajes, en el que la madre representa el 61,9% de la muestra que brinda el acompañamiento escolar en casa, el 33,3% menciona que un familiar y el 4,8% reciben ayuda de otra persona indistinta a las alternativas presentadas en el cuestionario.

Pregunta 4: ¿Cuál es la frecuencia en que le revisa las tareas enviadas por los docentes a su representado?

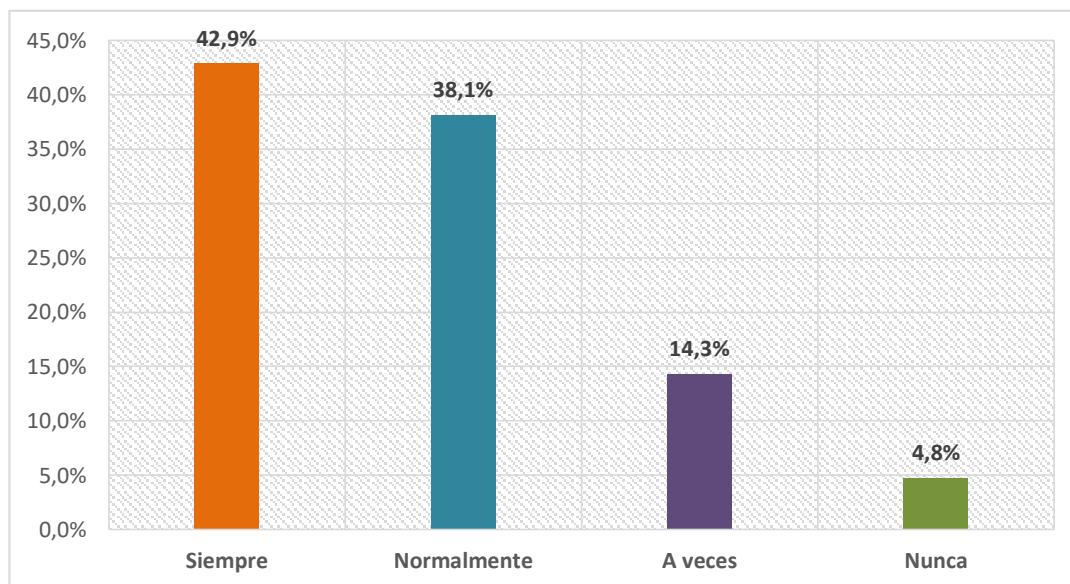
Tabla 16

Seguimiento de tareas enviadas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	9	42,9%
Normalmente	8	38,1%
A veces	3	14,3%
Nunca	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 14 Respuesta a ¿Cuál es la frecuencia en que le revisa las tareas enviadas por los docentes a su representado?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Para esta pregunta los representantes indicaron que el 42,9% siempre revisa las tareas enviadas al representante, el 38,1% respondió que normalmente

revisa las tareas, el 14,3% señaló que a veces las verifica y el 4,8% sostuvo que no revisa las tareas de sus representados.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia ayuda a su representado a controlar el desarrollo de tareas referentes al área de Matemáticas?

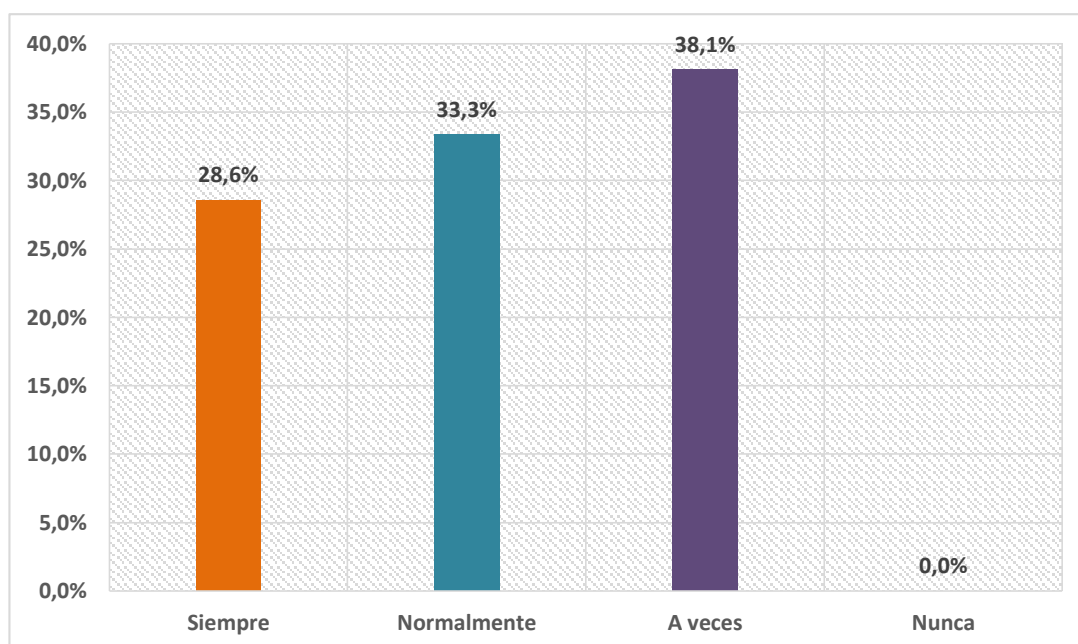
Tabla 17

Seguimiento en el área de Matemáticas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	28,6%
Normalmente	7	33,3%
A veces	8	38,1%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 15 Respuesta a ¿Con qué frecuencia ayuda a su representado a controlar el desarrollo de tareas referentes al área de matemáticas?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: En este interrogante los representantes señalaron con sus respuestas que un 28,6% siempre controla las tareas referentes al área de Matemáticas, el 33,3% señaló que normalmente está presente ayudando con las tareas, el 38,1% respondió que a veces ayuda con las tareas de Matemáticas.

Pregunta 6: ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de su representado realizado un contraste de la virtualidad y la presencialidad?

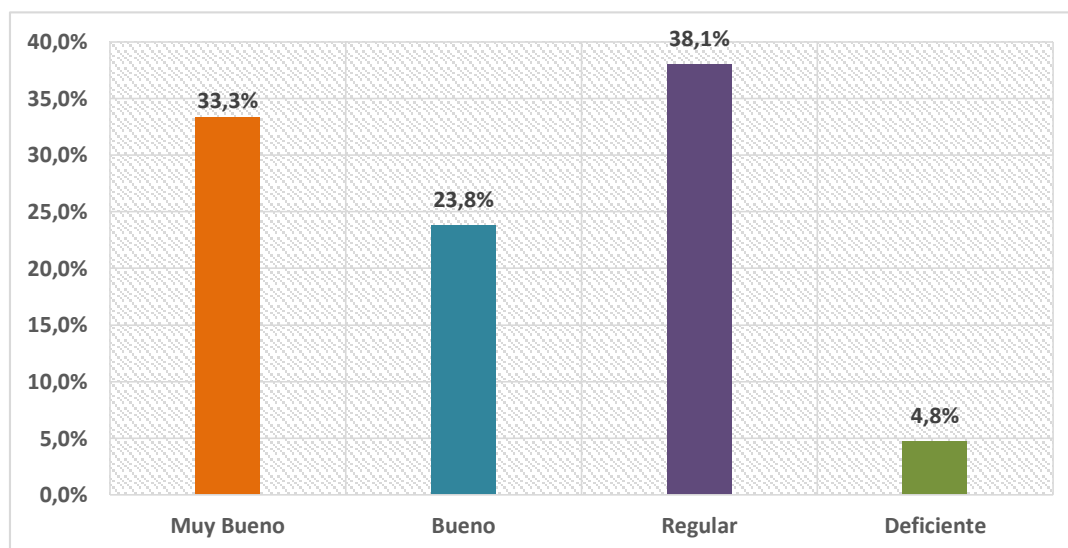
Tabla 18

Contraste entre la virtualidad y la presencialidad

Respuestas	Frecuencia	%
Muy Bueno	7	33,3%
Bueno	5	23,8%
Regular	8	38,1%
Deficiente	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 16 Respuesta a ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de su representado realizado un contraste de la virtualidad y la presencialidad?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: El contenido de la pregunta estableció como resultados que el 33,3% señaló que es muy bueno el rendimiento de su representado, el 23,8% respondió que es bueno su desempeño estudiantil, el 38,1% responde a que es regular de acuerdo a los comparativos y el 4,8% sostuvo que es deficiente el rendimiento escolar.

Pregunta 7: ¿Considera que debe existir algún tipo de tarea adicional que reciban los estudiantes que no realizan sus tareas escolares?

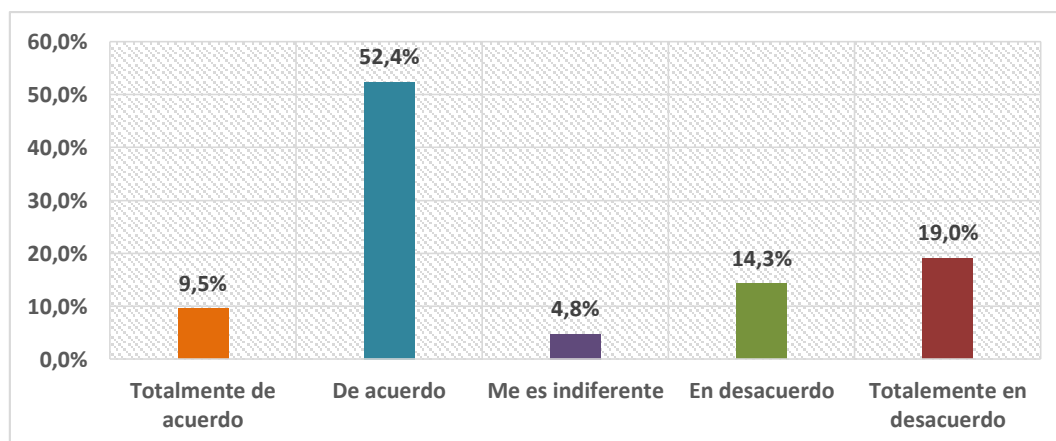
Tabla 19

Tareas adicionales en caso de incumplimiento

Respuestas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	2	9,5%
De acuerdo	11	52,4%
Me es indiferente	1	4,8%
En desacuerdo	3	14,3%
Totalmente en desacuerdo	4	19,0%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 17 Respuesta a ¿Considera que debe existir algún tipo de tarea adicional que reciban los estudiantes que no realizan sus tareas escolares?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: En la interrogante los representantes respondieron que un 9,5% está totalmente de acuerdo en que existan tareas adicionales por incumplimiento, el 52,4% sostuvo un de acuerdo, para el 4,8% le es indiferente, el 14,3% está en desacuerdo y el 19,0% en total desacuerdo de que no exista tareas adicionales.

Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente de su representado para verificar el aprovechamiento de la asignatura de Matemáticas?

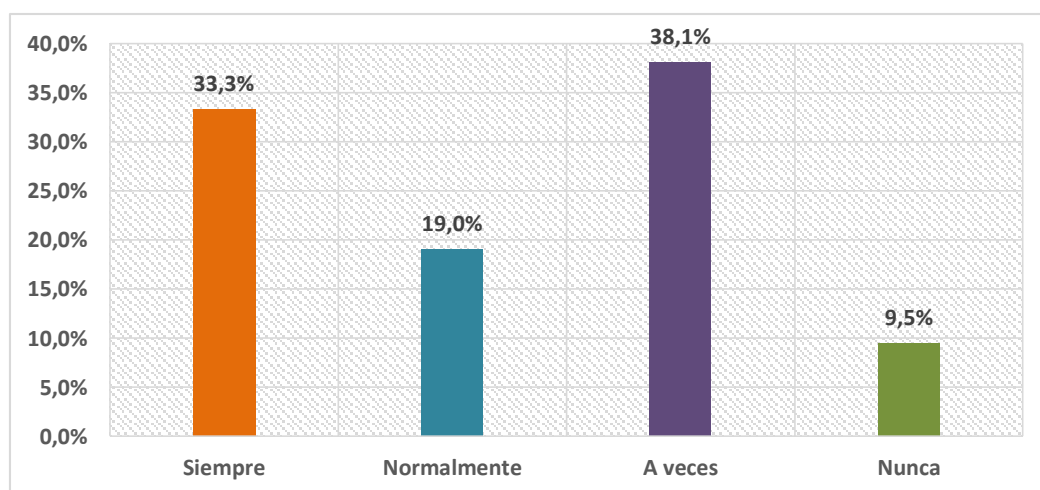
Tabla 20

Comunicación entre el docente y el representante

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	7	33,3%
Normalmente	4	19,0%
A veces	8	38,1%
Nunca	2	9,5%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 18 Respuesta a ¿Con qué frecuencia se comunica con la docente de su representado para verificar el aprovechamiento de la asignatura de Matemáticas?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Las respuestas de los representantes indican que la frecuencia comunicativa del 33,3% es siempre o constante, el 19,0% responden que normalmente, el 38,1% a veces buscan un acercamiento con la docente del área y el 9,5% no se comunican para nada con la profesora de matemáticas.

Pregunta: 9 ¿Su hijo presenta inconvenientes en el aprendizaje de las Matemáticas?

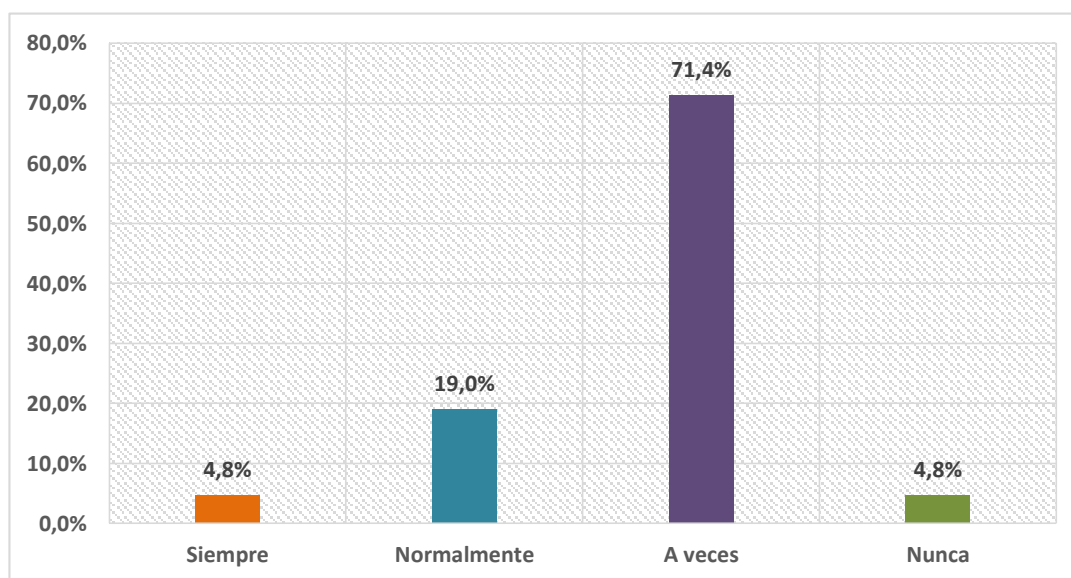
Tabla 21

Inconvenientes en el aprendizaje de Matemáticas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	4,8%
Normalmente	4	19,0%
A veces	15	71,4%
Nunca	1	4,8%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 19 Respuesta a ¿Su hijo presenta inconvenientes en el aprendizaje de las matemáticas?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: De acuerdo a esta pregunta los representantes con porcentaje del 4,8% indican que siempre presenta inconvenientes en la asignatura, el 19,0% responden a que normalmente se dificulta el aprendizaje de la asignatura, el 71,4% señalan que a veces se les dificulta y el 4,8% no les resulta complicado la materia.

Pregunta 10: ¿Cuál es el rango de calificación de su representado en la asignatura de Matemáticas?

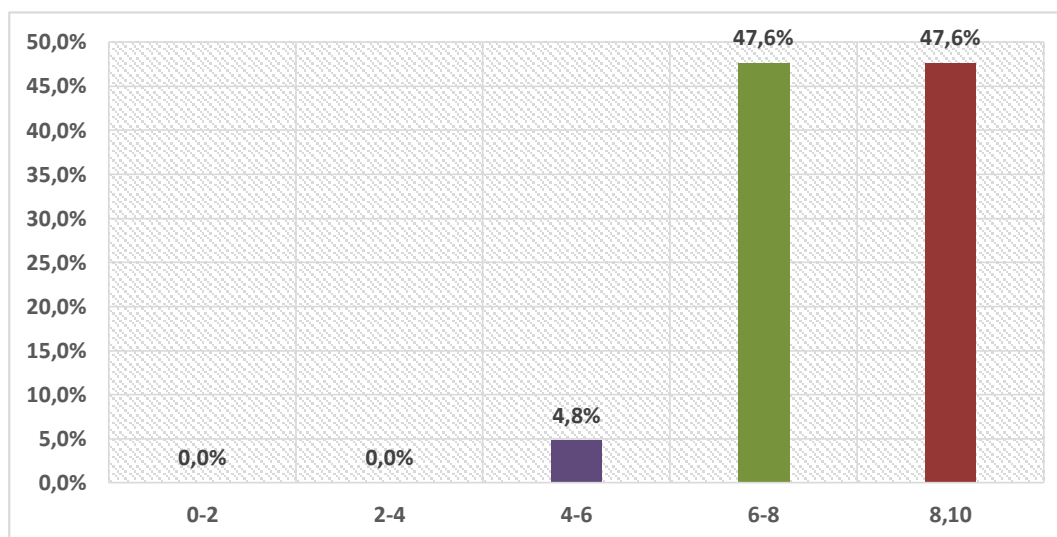
Tabla 22

Calificación del estudiante en la asignatura de Matemáticas.

Respuestas	Frecuencia	%
0-2	0	0,0%
2-4	0	0,0%
4-6	1	4,8%
6-8	10	47,6%
8,10	10	47,6%
TOTAL	21	100,0%

Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Gráfico 20 Respuesta a ¿Cuál es el rango de calificación de su representado en la asignatura de matemáticas?



Elaborado por: Borbor Tumbaco Darwin Stalin

Análisis: Los resultados de esta interrogante indican que el 4,8% de los representados según los representantes tienen una calificación de 4 a 6 puntos, el 47,6 para los rangos de 6 a 8 puntos y de 8 a 10 puntos siendo estas calificaciones que predominan dentro del aula.

Análisis e interpretación de datos de la entrevista

La siguiente entrevista será aplicada a la docente de Matemáticas del séptimo año y que su aplicación tendrá la finalidad de conocer la incidencia de la vinculación de los padres, compromisos de responsabilidad y de establecer un mejor aprendizaje de Matemáticas.

Pregunta 1 ¿Qué significa para usted enseñar Matemáticas a un grupo de niños?

Con respecto a la pregunta enseñar Matemáticas a un grupo es muy significativo ya que se va a lograr que los niños puedan desarrollar habilidades matemáticas de razonamiento, para que ellos desarrollen la capacidad de hacer conjeturas, organizar, argumentar, seguir procedimientos, todo esto para llegar a una respuesta. Así mismo con las operaciones numéricas, algebraicas, geométricas, etc., sí y ser participe para que el niño desarrolle todas las habilidades necesarias.

Análisis: En esta pregunta expuesta a la docente su respuesta resulta visionaria al establecer que desea para el alumno, además de lo valorativo de preocuparse por la forma de que aprender los niños y lo importante de relacionar los contenidos con el desarrollo de sus habilidades.

Pregunta 2 Desde su perspectiva ¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre Matemáticas?

Podría decir desde mi experiencia que algunos estudiantes si les gusta matemáticas, a otros no, pues se les hace difícil, una de las razones es que el no saber las tablas de multiplicar eso les imposibilita el resolver las otras operaciones, entonces es donde surgen las dificultades y el temor de equivocarse o no rendir en la asignatura.

Análisis: La docente responde a la cuestión de forma dividida indicando que existen estudiantes que les agrada la asignatura, otros en cambio no les agrada, y concluye con su apreciación de que uno de los causantes es que no se aprenden las tablas de multiplicar siendo esta determinante en la mayoría de contenidos de la asignatura.

Pregunta 3 ¿Para usted la tecnología o recursos adicionales ayudan a la mejor comprensión de la asignatura de Matemáticas?

Considero que el uso de la tecnología si puede ayudar en gran parte a que los chicos puedan desarrollar la capacidad para resolver los problemas de matemáticas entonces se puede establecer como una herramienta poderosa, ayuda a resolver además que el estudiante pueda conocer nuevos procedimientos permitiendo el desarrollo cognitivo, también se lo puede considerar un nuevo método de enseñanza, inclusive para nosotros los profesores durante la virtualidad fue complicado adaptar este tipo de recurso.

Análisis: Al responder la pregunta la docente expresa que la tecnología ayuda a mejorar los aprendizajes mediante nuevos métodos que surgen de la utilización de

estos instrumentos, además indica que fue una gran reto la adaptación de estos a la educación actual.

Pregunta 4 Desde su experiencia ¿Cuál es la diferencia que considera de acuerdo a la educación en el contexto virtual y la educación presencial?

Con respecto la diferencia entre la educación virtual y la presencial considero que es bien grande, inclusive en el contexto actual se está viendo los resultados y que existe una gran falencia causada que no se podía establecer durante las clases virtuales impidiendo cumplir con todos los objetivos, los estudiantes han ingresado con muchos vacíos no solamente matemáticas, de manera general en todas las materias, entonces considero que la educación presencial si es imprescindible para que los estudiantes puedan lograr el objetivo correcto con respecto a la asignatura.

Análisis: La docente indica en su respuesta que si existe una diferencia significativa entre la educación virtual y presencial, y resalta que en la virtualidad no se podía observar al estudiante en la resolución de ejercicios prácticos y mediante la prueba diagnóstica estableció los vacíos del aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Considera usted importante la vinculación de los representantes en la realización de sus actividades escolares?

Sí es muy importante la vinculación de los representantes en la realización de las actividades escolares, más que todo ayuda en la casa, no que le hagan las tareas sino que ayuden a la comprensión o guía, se incluyan los representantes y verifiquen si están haciendo los estudiantes sus tareas, creo que sí es importante ese

vínculo entre representantes mamá o papá que les puede ayudar en las actividades escolares.

Análisis: La docente sostiene en su respuesta la importancia de la vinculación de los representantes para el seguimiento de la ejecución de las tareas, además indica que si les ayudan realizando los ejercicios los estudiantes no van a tener un refuerzo de lo aprendido durante las horas clase.

Pregunta 6 ¿Cuál es la frecuencia de comunicación de los padres de familia para conocer el desempeño académico de su representado?

La frecuencia de comunicación de los padres de familia con respecto al desempeño académico es moderada en porcentaje sería un 70% de los representantes siempre están en constante comunicación para saber cómo va su representado, pero también que un 30% no le da importancia, llegan los niños están sin ningún control y esperan a que se culmine el Quimestre para saber el aprovechamiento del estudiante.

Análisis: La respuesta indicada por la maestra menciona que un alto porcentaje de padres se comunican con ella pero hay un número significativo que no se hacen presente para conocer el desempeño escolar en la asignatura de Matemáticas, esperando la finalización de un quimestre siendo complicado para el docente expresar lo sucedido por el alumno.

Pregunta 7 ¿Cuál es la frecuencia del incumplimiento de tareas de Matemáticas?

Al momento considero un 25 a 30% de estudiantes que no cumple con las tareas de matemática, por alguna razón o tiempo no entró a la plataforma o situaciones en que el docente solo escucha la justificación del estudiante y no la del representante.

Análisis: La docente se pronuncia en su respuesta que entre un 25 a 30% tienen inconvenientes en la presentación de tareas, para ella es algo que no se puede medir pues puede existir más de una situación ajena aunque resalta que los representantes no justifican dicho incumplimiento.

Pregunta 8 ¿Qué alternativas considera que podrían mejorar el rendimiento de los estudiantes y su aprendizaje de Matemáticas?

Para que los estudiantes puedan mejorar el rendimiento de Matemáticas pienso que se debería elogiar el esfuerzo que hacen los estudiantes, en el caso de alguna actividad o de una lección que si ha hecho mal no frustrar con comentarios negativos, sino que para la próxima lo hará mejor y trabajar con correcciones o darle otra oportunidad. Hay que promover el entusiasmo por las matemáticas, practicarlo ya sea con operaciones numéricas o ejercicios de razonamiento lógico, hay que incluir también los términos matemáticos en otras clases por ejemplo en lengua y literatura, ciencias naturales.

Análisis: La respuesta de la docente desde su perspectiva indica que los docentes deben ser más críticos y no determinantes, resaltando las correcciones pero que estas no frustren a los estudiantes, para ello propone que se realicen talleres prácticos, además la inclusión de los contenidos matemáticos con otras asignaturas.

Pregunta 9 ¿En los estudiantes que imparte la asignatura ha notado una mejoría en la presencialidad con respecto a la educación virtual?

Exactamente durante en el transcurso de estos dos meses que llevamos de presencialidad desde el inicio de clases hasta la fecha si se ha notado una mejoría, sí bien estuvieron en la virtualidad no se evaluaron de forma presencial, en los diagnósticos se estableció un gran número de inconsistencias en las respuestas que a lo largo de este lapso de asistencia presencial han podido equiparar gran parte de lo que no se evidenció al inicio del año lectivo.

Análisis: Según la respuesta de la docente expresa que es satisfactoria la mejoría del aprendizaje del estudiante en el contexto actual presencial y menciona que los diagnósticos fueron aquellos que le brindaron una evaluación general en los estudiantes.

Pregunta 10 ¿Considera usted el tema afectivo como un factor incidente al bajo rendimiento académico?

Sí considero que también el tema afectivo puede ser un factor incidente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que si en casa hay problemas, discusiones y si el niño está pensando en eso, no se logra concentrar en sus actividades escolares, eso sí les afecta mucho y es lo que pasa en algunos casos aquí en la institución efectivamente es determinante en los resultados provocando el bajo rendimiento académico.

Análisis: La docente considera en su respuesta que el tema afectivo es uno de los factores determinantes en el rendimiento académico y que la falta del acercamiento, preocupación y responsabilidad les afecta a los estudiantes, también expresa que dentro de la institución existen ciertos casos de hogares que presentan problemas que afectan a varios alumnos.

Discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos

Uno de los instrumentos aplicados fue la encuesta que se dirigió a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica en la que se pudo establecer una información desde la perspectiva del alumno y que las respuestas de sus interrogantes indican que el estudiante necesita un acompañamiento escolar desde casa para mejorar su rendimiento académico en el área de Matemáticas, no solo en el cumplimiento de tareas, también en la comprensión de los contenidos. La maestra según los resultados imparte su cátedra con la comprensión aceptable de sus estudiantes.

Si bien lo expresa Manifiesta Martínez, Torres, & Ríos (2020) que la convivencia de de los educandos junto a sus familiares forman un vínculo que se ve distorsionado por ciertas ausencias, que promueven el bajo rendimiento académico, a esto se hace referencia con lo expuesto por los padres de familia en que gran parte se hace presente en darle las fortalezas para crecer en su aprendizaje mientras que otros no se personalizan y sujetan a sus obligaciones como padre de familia, el cuál debe ser participe en la formación del estudiante.

El cuestionario compartido a los representantes brindó información desde el nivel socio-económico hasta su disponibilidad de tiempo para involucrarse en el entorno educativo y la enseñanza que reciben los estudiantes, siendo sus resultados que una parte del alumnado del curso requiere asistencia y control desde casa, pero no lo obtiene porque diferentes situaciones, así como el seguimiento y comunicación docente resulta bajo en varios casos.

La entrevista socializada a la docente del área ayudo a obtener una información desde la perspectiva docente, en la que sostiene la falta de vinculación familiar en el aprendizaje de matemática y que la asignatura requiere un soporte desde casa en

el que se involucre más tiempo al representante, además indica que existe falta de seguimiento escolar que se contrasta con el déficit académico que provocó la educación virtual, esto al relacionar con lo expuesto por Riofrio, L., Arroba, M., & Arroba, I. (2022) que durante la formación escolar desde casa dificultó la acción del docente, el desempeño estudiantil, seguimiento del representante o tutor, que por los recursos tecnológicos no permitió cumplir con los objetivos deseados al inicio de cada periodo lectivo.

La información recolectada mediante los instrumentos permite tener una perspectiva real de los sucesos que hacen que no se pueda un llevar mejor control de los estudiantes, teniendo niveles de aprovechamiento bajos que solo se podrán cambiar si existiera un acercamiento continuo de todos los actores o participantes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se logró identificar las características de la vinculación familiar con el aprendizaje de las Matemáticas, la falta de tiempo y otras adversidades que no se pueden controlar como es la ausencia en el hogar del representante por situaciones laborales así como la necesidad de brindar el seguimiento académico desde casa, siendo estos factores que repercuten en el aprovechamiento estudiantil, incidentes del alto o bajo índice de calificación en la asignatura.

Se determinó la caracterización de la vinculación familiar y que su rol resulta importante al ser parte fundamental del cumplimiento de responsabilidades pues esta se fomenta de sus bases en el hogar, pues desde esta se fomentan valores de responsabilidad y que el aprendizaje del estudiante no solo dependa del docente sino que cuya tarea sea compartida junto al representante .

En el documento se pronuncian los factores negativos o positivos que puede resultar determinante durante el proceso de aprendizaje, y que estos impiden o facilitan el cumplimiento, ejecución de tareas, los factores son varios entre ellos está las familias y su entorno; el distanciamiento y la confianza del estudiante hacia su representante; la comunicación de los padres hacia el docente del área de Matemáticas; la dedicación y atención del estudiante de realizar sus tareas en el tiempo oportuno; la falta de reconocimiento y motivación al estudiante para mejorar su crecimiento de aprendizaje.

Se establece la correspondiente reflexión de lo importante que resulta la vinculación de familiares, representantes, a la formación académica de los estudiantes y que su paso por las entidades educativas no sean solo de asistencia sino de crear en el niño bases que les permitan afrontar los retos, solucionar problemas, fortaleciendo así valores como la responsabilidad, compromiso, gratitud, respeto, confianza, entre otros, preparándolos para los retos que presente la sociedad actual donde se desenvuelva.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer horarios de socialización del representante con el docente para conocer el aprovechamiento del representado y que estos espacios de atención sean periódicos durante todo el año lectivo o cuando se requiera la intervención del alguno de los actores dentro del entorno educativo priorizando la estabilidad socioemocional del estudiante, fortaleciendo así la voluntad de continuar aprendiendo motivando sus ganas de seguir sin importar la dificultad de la asignatura.
- Compartir las clases que se imparten a los estudiantes a los representantes, que se reciban de forma paralela junto a los padres de familia, es de amplio conocimiento la dificultad que resulta para el estudiante el resolver problemas matemáticos y estas clases personalizadas serian un soporte para que pueda establecer un mayor cumplimiento de las tareas enviadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberti, M. (2018). *Las matemáticas de la vida cotidiana*. Madrid: LOS LIBROS DE LA CATARATA.

Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. Cuba: Felix Varela.

Bajaña, H. (2021). Apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas. *Ecuadorian Science Journal*, 44-59.

Borbor, C., & Vera, A. (2022). *Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico*. Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7419>.

Cerda, G., Pérez, C., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society, & Education*, 1-10.

Civico, A., Colomo, E., & Gonzalez, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad*, 236-248.

Contreras, M. d. (2013). El entorno familiar y de derecho de los niños. En I. d. Jurídicas, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado* (págs. 1151-1168). Mexico: UNAM.

Díez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19-30.

- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 0.
- Guevara, B., & Zambrano, A. (2007). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? *Educación en Valores*, 96-106.
- Hernández, M., & Gomariz, M. (2019). *Familia y escuela. Dos contextos unidos por la educación*. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).
- Lluis, E. (2006). Teorías matemáticas, matemática aplicada y computación. *Ciencia Ergo Sum*, 91-98.
- Longueira, S., Rodríguez, A., & Touriñán, J. (2019). Valores educativos comunes y específicos: Análisis descriptivo de su integración pedagógica en las materias escolares a partir de la percepción de los docentes sobre su actividad. *Revista Boletín Redipe*, 23-49.
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Universidad de Guantánamo*, 60-71.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón*, 523-533.

- Merchan, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA* , 68-76.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (Agosto de 2021). *Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "EDUCACIÓN EN CASA"*. Obtenido de Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "EDUCACIÓN EN CASA": <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>
- Mora, D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*, 181-272.
- Nájera, C., & Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 155-164.
- Oyarce, V., Morales, E., & Solís, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7200-7216.
- Palma, P., Benavides, J., & Saltos, L. (2020). Los formatos bibliográficos en la redacción de textos científicos. *Rehuso*, 53-61.
- Pérez, G. (2013). *Uso y abuso de las tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*. Universidad de Burgos.

- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Medicas*, 699-709.
- Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. *Temas para la educación* , 1-5.
- Polo, M. (2019). La Responsabilidad Ética. *Veritas*, 50-71.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, ISSN 1390.
- Riofrio, L., Arroba, M., & Arroba, I. (2022). El potencial de La Educación Presencial y La Educación Virtual. *Sathiri*, 122-141.
- Rodríguez, M. (2010). El perfil del docente de matemática: visión desde la triada matemática, cotidianidad y pedagogía integral. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-19.
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 549-558.
- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesias, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 173-198.
- UNESCO. (2020). *Sistemas educativos de América Latina en respuesta alaCovid-19: Continuidad educativa y evaluación*. Santiago: Oficina Regional de Educación para Amércia Latina y el Caribe. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374018/PDF/374018spa.pdf>.

multi

Vahos, L. E. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 118-131.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* .

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 4 de agosto de 2022.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
007-TUTOR MMM- 2022**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ÁRBOL DE VIDA”, UBICADA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2022-2023”**, elaborado por el estudiante **BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN**, egresado de la **carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

ANEXO B: PORCENTAJE DE PLAGIO

BORBOR TUMBACO DARWIN STALIN

Reporte de URKUND

COINCIDENCIAS

- 1 SIMILITUD DE TEXTO
sin similitud de contextos
- 0 ADVERTENCIAS
Una muestra de caracteres

ÍNDICE DE SIMILITUD

24%
Promedio del destinatario

0%
Este documento

DETALLES DEL ENVÍO

IDENTIFICANTE:
marlacamederos@gmail.com

ARCHIVO:
[Trabajo de Titulación DARWIN BORBOR.docx](#)

FECHA DE ENVÍO (GMT):
2022-08-04T13:57:00

NÚMERO DE ENVÍO:
142654809

PALABRAS:
9484

MENSAJE:
----- Forwarded message ----- De: Darwin Borbor <darbor199@gmail.com> Date: jul. 4 ago. 2022 2:13 Subject: Trabajo de Titulación DARWIN BORBOR To: María Madero <marlacamederos@gmail.com>

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

ENCUESTA

La presente encuesta será aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Árbol de Vida” siendo la información de carácter investigativo y que su aplicación tendrá la finalidad de establecer la perspectiva del estudiante ante la adversidad de poder resolver tareas y mejorar su aprendizaje de matemática junto a la vinculación familiar.

- **Leer las interrogantes.**
- **Responda de acuerdo a su criterio y escalas establecidas.**

Preguntas

Marque en la casilla la respuesta correcta.

1. ¿Qué tan importante consideras a la asignatura de matemática?
 - No es importante
 - Poco importante
 - Neutral
 - Importante
 - Muy importante

2. ¿Cómo son desde su experiencia, las clases impartidas por el docente de la asignatura de matemáticas para un fácil desarrollo de tareas?
 - Buenas
 - Muy buenas
 - Regulares
 - Deficientes

3. ¿Comprendes la clase de matemáticas impartida por su docente?
- Mucho
 - Poco
 - Nada
4. ¿Realiza en el debido momento las tareas de matemática enviadas por el docente?
- Si o No
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Cuál es el grado de dificultad que presentan los ejercicios matemáticos?
- Mucho
 - Poco
 - Nada
6. ¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar las tareas de matemática enviadas por su docente al domicilio?
- 0 horas
 - 1 hora
 - 2 horas
 - 3 o más horas

7. Del siguiente listado ¿Cuáles recursos utiliza como complemento para realizar sus tareas escolares de matemática?

- Libro
- Videos explicativos
- Aplicaciones móviles
- Calculadora
- Otros

8. ¿Quién le brinda el acompañamiento al realizar sus tareas de matemática en casa?

- Mamá
- Papá
- Hermano
- Otro
- Nadie

9. ¿Qué tiempo establece su familia en el seguimiento del aprendizaje de matemática mientras está en casa?

- 0 horas
- 1 hora
- 2 horas
- 3 o más horas

10. Desde su opinión ¿Cuál sería el grado de conocimiento con el que valoraría a su representante al explicarle los ejercicios de matemáticas?

0

1

2

3

4

5

ANEXO D: FORMATO DE CUESTIONARIO A REPRESENTANTES

CUESTIONARIO

El presente cuestionario será aplicado a los representantes de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Árbol de Vida” cuyo fin de la información es de carácter investigativo y que su aplicación tendrá como objetivo el establecer el grado de vinculación, compromisos de responsabilidad y su participación en mejorar el aprendizaje de matemática.

- **Leer las interrogantes.**
- **Responda de acuerdo a su criterio y escalas establecidas.**

Preguntas

Marque en la casilla la respuesta correcta.

1. ¿De cuántos integrantes está conformada su familia?

- 2 personas
- 3 personas
- 4 personas
- 5 personas
- 6 o más personas

2. ¿En su hogar quien o quienes proporcionan la estabilidad económica?

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Otro

3. ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de su representado realizado un contraste de la virtualidad y la presencialidad?

- Bueno
- Muy bueno
- Regular
- Deficiente

4. ¿Considera que debe existir algún tipo de tarea adicional que reciban los estudiantes que no realizan sus tareas escolares?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Me es indiferente

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5. ¿Quién realiza el acompañamiento de tareas del estudiante en casa?

Padre

Madre

Hermano

Familiar

Otros

6. ¿Cuál es la frecuencia en que le revisa las tareas enviadas por los docentes a su representado?

Siempre

Normalmente

A veces

Nunca

7. ¿Con que frecuencia ayuda a su representado a controlar el desarrollo de tareas referentes al área de matemáticas?

- Siempre
- Normalmente
- A veces
- Nunca

8. ¿Con que frecuencia se comunica con la docente de su representado para verificar el aprovechamiento de la asignatura de matemáticas?

- Siempre
- Normalmente
- A veces
- Nunca

9. ¿Su hijo presenta inconvenientes en el aprendizaje de las matemáticas?

- Siempre
- Normalmente
- A veces
- Nunca

10. ¿Cuál es el rango de calificación de su representado en la asignatura de matemáticas?

- 0-2
- 2-4
- 4-6
- 6-8
- 8-10

ANEXO E: ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA

La siguiente entrevista será aplicada a la docente de matemáticas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Árbol de Vida” cuyo objeto de la información es de carácter investigativo y que su aplicación tendrá la finalidad de conocer la incidencia de la vinculación de los padres, compromisos de responsabilidad y de establecer un mejor aprendizaje de matemáticas.

1. ¿Qué significa para usted enseñar matemáticas a un grupo de niños?
2. Desde su perspectiva ¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre matemáticas?
3. ¿Para usted la tecnología o recursos adicionales ayudan a la mejor comprensión de la asignatura de matemáticas?
4. Desde su experiencia ¿Cuál es la diferencia que considera de acuerdo a la educación en el contexto virtual y la educación presencial?
5. ¿Considera usted importante la vinculación de los representantes en la realización de sus actividades escolares?
6. ¿Cuál es la frecuencia de comunicación de los padres de familia para conocer el desempeño académico de su representado?
7. ¿Cuál es la frecuencia del incumplimiento de tareas de matemáticas?
8. ¿Qué alternativas considera que podrían mejorar el rendimiento de los estudiantes y su aprendizaje de matemática?
9. ¿En los estudiantes que imparte la asignatura ha notado una mejoría en la presencialidad con respecto a la educación virtual?

10. ¿Considera usted el tema afectivo como un factor incidente al bajo rendimiento académico?

ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE



ANEXO H: APLICACIÓN DE ENCUESTA A REPRESENTANTES

☆ Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 21 Configuración

Sección 1 de 2

Cuestionario dirigido a Representantes

El presente cuestionario será aplicado a los representantes de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Árbol de Vida" cuyo fin de la información es de carácter investigativo y que su aplicación tendrá como objetivo el establecer el grado de vinculación, compromisos de responsabilidad y su participación en mejorar el aprendizaje de matemática.

Variable. Vinculación familiar
Descripción (opcional)

1. ¿De cuántos integrantes está conformada su familia? *

2 personas

3 personas

4 personas

☆ Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 21 Configuración



ANEXO I: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-234-AP
La Libertad, 10 de junio de 2022

MSc. Douglas Maldonado Caicedo

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁRBOL DE VIDA

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el estudiante DARWIN STALIN BORBOR TUMBACO, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "VINCULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA".

El estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-1 (abril a septiembre del 2022).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, Mgt.
Director de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



