



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Aquino Cobeña Karen Ivonne

González Plúa Diana Carolina

TUTORA:

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

LA LIBERTAD - SEPTIEMBRE, 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Aquino Cobeña Karen Ivonne

González Plúa Diana Carolina

TUTORA:

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

LA LIBERTAD - ECUADOR

SEPTIEMBRE, 2022

Declaración de la Docente Tutora

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por Srta. Aquino Cobeña Karen Ivonne y Srta. González Plúa Diana Carolina, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial , Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



DOCENTE TUTORA

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

C.I. 0906808340

Declaración de Docente Especialista

En mi Calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srta. Aquino Cobeña Karen Ivonne y Srta. González Plúa Diana Carolina, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



DOCENTE ESPECIALISTA

Licenciada Ximena Barreto Ramírez, Mag.

C.I. 0927083162

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

DOCENTE GUÍA -UIC

Declaración Autoría del Estudiante

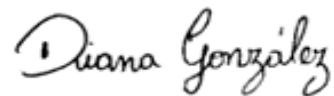
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS - NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**” declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Karen Aquino Cobeña

C.I. 2450669532



Srta. Diana González Plúa

C. I. 0928071372

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

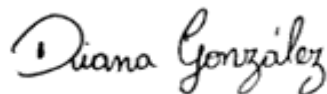
Quien suscribe Karen Aquino Cobeña con C.I 2450669532 y Diana González Plúa con C.I 0928071372, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es “MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS - NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS” Corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal península de Santa Elena.

ATENTAMENTE



Srta. Karen Aquino Cobeña

C.I. 2450669532



Srta. Diana González Plúa

C. I. 0928071372

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme vida, salud, fortaleza e inteligencia para cumplir esta meta tan anhelada, fue un proceso complejo, pero no imposible. Este trabajo de titulación se ha realizado con la colaboración de varias personas, quiero agradecer a la docente tutora Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, MSc. y mi especialista MSc. Ximena Barreto que con sus conocimientos y experiencia nos guió en el desarrollo de mi investigación, y como no a los diferentes docentes de cátedras de toda la carrera de educación inicial quienes impartieron conocimientos y experiencias que me enriquecieron y fortalecieron mi vocación a la profesión. Se agradece a la escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” por brindarme la oportunidad de poder aplicar instrumentos de investigación que resultan necesarios para llevar a cabo el trabajo de Integración Curricular.

Diana Carolina González Plúa

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme estar viva y con salud, y el apoyo constante de mis padres e hijo. Agradezco a mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos las herramientas que necesitamos para prepararnos para nuestra futura vida profesional como profesionales de la educación temprana. A nuestra tutora Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, MSc. y especialista MSc. Ximena Barreto, por brindarnos su espacio y tiempo para el desarrollo de nuestro proyecto de titulación.

A nuestra docente guía MSc. Laínez Quinde Amarilis por estar presente y brindarnos su conocimiento de manera especial y con plena predisposición. Gracias, a todos los docentes que formaron parte a lo largo de mi formación.

Karen Ivonne Aquino Cobeña

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo de integración curricular a mi familia especialmente a mis hijos Irina y Santiago quienes son el pilar fundamental en mi vida, a mi esposo quien me acompañó y apoyó durante todo el proceso, a mi abuelita quien fue mi madre y la primera persona en creer que llegaría a este momento actualmente no se encuentra conmigo, pero sé que está orgullosa de esta meta cumplida. Finalmente, a mis familiares y amigos que me apoyaron y motivaron.

Diana Carolina González Plúa

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Investigación con todo mi afecto y amor a mis padres Guillermo Aquino y Estrella Cobeña, a mis hermanos y especialmente a mi hijo Julián Aquino, ya que ellos son mis pilares fundamentales que me han apoyado en todo momento en mi vida personal y profesional; también a mis abuelos Jorge Aquino y Eugenia Figueroa por sus palabras de aliento durante mi carrera universitaria para que no desista en cumplir mis sueños, al profesor PhD. Gregory Naranjo Vaca por motivar a cada uno de sus estudiantes a que, si podemos lograr nuestras metas y objetivos, finalmente a mis amigas quienes en cada semestre nos ayudábamos a continuar y no estancar nuestros sueños.

Karen Ivonne Aquino Cobeña

RESUMEN

El trabajo de integración curricular presenta un estudio sobre Los Materiales Didácticos para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2, desarrollado en la escuela de Educación Básica Bilingüe "Reino de Dios". El propósito fundamental es aportar al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante un Cuadernillo de elaboración de materiales didácticos, lo cual se inició con la revisión bibliográfica, fundamentando teóricamente los materiales didácticos y el lenguaje oral; la metodología aplicada en este estudio tiene paradigma constructivista con enfoque cualitativo y alcance descriptivo; para conocer la realidad del subnivel inicial II se emplearon técnicas de recolección de información como la entrevista y ficha de observación, siendo la población igual a la muestra 7 estudiantes (niñas 4 y niños 3), docente (1). Los resultados obtenidos tras la aplicación de instrumentos determinan que la docente utiliza escasos materiales didácticos durante las clases, lo cual, no desarrolla el lenguaje oral en su totalidad. Como reflexiones finales se considera necesario que se utilice materiales didácticos de forma variada durante las clases para desarrollar el lenguaje oral en los educandos, logrando en ellos una mejor fluidez al momento de comunicarse.

Palabras claves: Material didáctico; lenguaje; lenguaje oral; desarrollo de lenguaje oral.

Índice

Declaración de la Docente Tutora	3
Declaración de Docente Especialista	4
Declaración Autoría del Estudiante	5
Agradecimiento	6
RESUMEN	10
Índice	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
Objetivos de la investigación:	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Motivaciones del origen del Estudio	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.	21
Estudios relacionados con la temática	21
Materiales Didácticos para el desarrollo del Lenguaje oral en niños de Nivel Inicial	28
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	32
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	32
Naturaleza o paradigma de investigación	33
a. Método y sus fases	33
c. Técnicas de interpretación de la Información	34
d. Categorización y Triangulación	35
CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos	
(Análisis y discusión de los resultados)	37
Reflexiones críticas	37
Aportes de las Investigadoras (casuística)	41
REFLEXIONES FINALES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funciones y Características del Material Didáctico	26
Tabla 2. Población y Muestra de Estudio	32

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Categorías de Investigación	35
Ilustración 2 Triangulación	36
Ilustración 3 Nube de palabras proveniente de la entrevista a la docente	38
Ilustración 4 Red conceptual “Entrevista a la docente”.	38
Ilustración 5 Nube de palabras “ficha de observación dirigida a los niños del Subnivel 2”	39
Ilustración 6 Esquema “ficha de observación dirigida a los niños del Subnivel 2”	40
Ilustración 7 Libro de cuento ilustrado	47
Ilustración 8 Tarjetas de imágenes	49
Ilustración 9 “Dado ilustrativo”	51
Ilustración 10 Bingo de letras	53
Ilustración 11 Caja Mágica	55
Ilustración 12 Libro De Pictogramas	57
Ilustración 13 Haciendo Pompas De Jabón	59
Ilustración 14 Títeres Onomatopéyicos	60
Ilustración 15 Ruleta De Canciones	62

INTRODUCCIÓN

El niño como ser social necesita de los demás, son varios los factores que intervienen en su socialización: la familia, la escuela y las relaciones entre ellos mismos. Sin embargo, para que exista esta socialización, necesitamos poder comunicarnos. Desde los primeros meses de vida, el niño comienza a comunicarse con la familia mediante gestos y sonidos expresando sus necesidades.

Las escuelas deberían contemplar dentro de su planificación utilizar variedades de materiales didácticos que logren el correcto desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes. Para esto hay que tener en cuenta las características especiales del entorno social del discente, la forma de comunicación con la familia del niño y las relaciones con sus compañeros.

Los materiales didácticos son los recursos que debe utilizar el docente para facilitar la enseñanza aprendizaje en sus alumnos debido a que, mediante su uso se incentiva y favorece la adquisición de conocimientos; si bien estos pueden adaptarse al entorno y los contenidos que el docente requiera, en este caso, para el lenguaje oral, son de gran importancia que se los utilice para estimular al buen desarrollo del mismo.

La problemática surge mediante la observación directa en las clases presenciales del Subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Reino de Dios” donde se encontró insuficiente desarrollo en el lenguaje oral de niños y niñas de 4 a 5 años, quienes presentan dificultades a la hora de comunicarse, es decir, las palabras no se les entiende en su totalidad, además, que al momento de las clases, la docente encargada utiliza escaso material que no son muy estimulantes ni llamativos para atraer la atención de sus estudiantes.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos los cuales se los describe a continuación:

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: en este capítulo se ofrece una descripción sobre el problema abordado, identificando los objetivos del estudio y la presentación de las inquietudes que motivaron a las investigadoras realizar dicho trabajo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: se inicia con la exposición de los antecedentes de investigación previos que se han llevado tanto a nivel nacional e internacional, los cuales tienen relación con el tema propuesto, para luego exponer los fundamentos teóricos en el cual se sustenta la investigación.

CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO: en este apartado se presenta la metodología de la investigación en la que se determina un paradigma constructivista de enfoque cualitativo y alcance descriptivo; tomando la población en su totalidad y tipo muestra no probabilística.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS: se expondrán los datos recolectados por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron creados en función a las categorías de estudios y de ellos poder emitir los análisis encontrados y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I: PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El material didáctico en los establecimientos educativos se ha convertido en un requerimiento y en una necesidad, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de las clases; hoy en día, las nuevas estrategias pedagógicas que se están implementando permiten al docente tener diferentes técnicas activas que promuevan el aprendizaje especialmente en el desarrollo del Lenguaje Oral.

Morales (2012) considera el material didáctico como el conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, cabe recalcar que éstos pueden ser físicos o virtuales, su principal función es despertar el interés en los estudiantes y facilitar la labor docente, además, que éstos se adecuan a las características físicas y psíquicas de los niños y niñas (p10). El material es una premisa del aprendizaje, tomado a través de la palabra para hacerlo concreto e intuitivo, y juega un papel importante en el desarrollo del niño en la parte cognitiva.

Los niños aprenden mejor cuando tratan con materiales físicos que les permiten comprender las abstracciones, pero el desconocimiento de su importancia causa en los niños un escaso desarrollo del lenguaje, debido a que no se les estimula de manera efectiva. Por lo tanto, Calderón (2004) indica que el lenguaje oral, el habla y la voz son fundamentales en la comunicación del ser humano porque permite al individuo expresarse y comprender (p1), es decir, la adquisición del lenguaje vocal es un aprendizaje básico que permite la construcción y el logro de conocimientos, al mismo estar en contacto directo con las otras personas.

Es por esto que, en el entorno educativo, el utilizar materiales didácticos facilita la adquisición del saber de acuerdo con Montessori (2007) citado por (Salanova Sánchez, n.d.),

los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral ayudarán al estudiante a potenciar y enriquecer su expresión verbal y los preparará para adquirir habilidades de escritura y lectura. Sin embargo, en la actualidad hay limitado uso de materiales didácticos como también, falta de ejercicios que estimulen el lenguaje oral, dando paso al poco desarrollo del mismo.

Por tal motivo se plantea indagar sobre el uso de los materiales didácticos en el Subnivel Inicial 2 de la escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”, con la finalidad de ver cómo estos aportan al desarrollo del lenguaje oral. Esta propuesta se originó después del análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación que se aplicó en la escuela antes mencionada, con la cual se comprobó que en el subnivel inicial 2 existe escasa utilización de material didáctico para complementar las clases lo que no permite, en este caso, fortalecer el lenguaje oral.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Generalmente, uno de los mayores problemas en la Educación es la falta de material didáctico aplicado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), en los lineamientos del Registro , indica que, son varios factores que inciden en los materiales didácticos para que cumplan la función de complementar las actividades en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; debe existir organización en la elaboración del material, además, ser variado para que estimule al niño y lo ayude con la integración de conocimiento de los componentes que establece el Currículo logrando así el éxito en el aprendizaje, de la misma forma, la adaptación del material debe estar enfocada en el contexto y los contenidos.

Esa falta de material didáctico es lo que se ha podido observar, en la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” razón por la cual, los estudiantes del subnivel inicial 2 presentan retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Es importante enfatizar que durante la observación realizada se constató que ciertos niños del Subnivel 2 presentan dificultades a la hora de comunicarse, puesto que, no se les entiende bien las palabras, no pronuncian de manera correcta: consonantes y fonemas, así, por ejemplo: reemplazan la letra *r* por la *d*, esto ocasiona en ellos, inseguridades al momento de expresarse y tienden a hablar en voz baja.

La problemática encontrada en la Institución, antes mencionada, se manifiesta en un bajo desarrollo del lenguaje oral en la población de estudio, debido a que la docente del Subnivel Inicial 2 aplica técnicas y recursos *poco* estimulantes, motivadores y llamativos, generando en sus estudiantes: distracción y poco interés por aprender; sería idóneo que la profesora indague, prepare los materiales didácticos antes de las clases y los utilice para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, en la escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” en la que cursan sus estudios 10 niños entre 3 a 5 años de edad, se estima que un 30 % presentan dificultades en el lenguaje oral, cuestión que se visualiza al momento en que los niños se expresan. Para entender el problema del bajo desarrollo del lenguaje oral, se considera que no se utilizan los materiales didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje con los que puedan desarrollar destrezas en el lenguaje oral.

Por lo antes mencionado, se desarrolla la presente Investigación con el propósito de valorar el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 4 a 5 años, mediante, un cuadernillo de elaboración de materiales didácticos. Identificándose teóricamente el lenguaje oral y los materiales didácticos en los niños de 4 a 5 años, para luego, seleccionar los

materiales didácticos que benefician el desarrollo del lenguaje oral; seguidamente, diseñar un cuadernillo de materiales didácticos que puedan utilizar los docentes como herramienta para facilitar la enseñanza, especialmente en el desarrollo del lenguaje oral.

El contexto a abordar se representa en la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, barrio Coresa 1 Av. 36 calle 27 silvestre S/N se encuentran matriculados un total de 35 estudiantes, 5 docentes que laboran, se brinda: Educación Inicial 1 hasta séptimo Grado.

Pregunta general

Problema de Investigación

¿Cómo incide el uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” ?

Inquietudes de las investigadoras

¿Qué se ha escrito en teoría, acerca del lenguaje oral y los materiales didácticos para los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las características del Lenguaje Oral?

¿Qué materiales didácticos benefician el desarrollo del lenguaje oral?

¿Qué materiales didácticos se deberían recomendar en las actividades del Cuadernillo para el desarrollo del lenguaje oral?

Objetivos de la investigación:

Objetivo general

Valorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 a 5 años, mediante un Cuadernillo de materiales didácticos.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el lenguaje oral y los materiales didácticos en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar los materiales didácticos que benefician el desarrollo del lenguaje oral
- Seleccionar los materiales didácticos que complementen el desarrollo del lenguaje oral.
- Diseñar un Cuadernillo de elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral.

Motivaciones del origen del Estudio

El origen de la investigación sobre el uso de los materiales didácticos como medios para desarrollar el lenguaje oral, surge de la observación de las clases presenciales en el Subnivel Inicial 2 de la escuela de Educación Básica Bilingüe "Reino de Dios" donde se pudo evidenciar poca fluidez de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, al mismo tiempo, durante las clases la docente utiliza, de manera limitada, recursos didácticos que estimulen dicho proceso. Esta situación que afecta a los niños respecto a la falta de material didáctico hizo que las autoras la presenten como tema de Investigación para su Trabajo de Integración Curricular.

Por otra parte, al no utilizar el material didáctico causa que los aprendizajes sean monótonos y sin desarrollo del lenguaje oral, no permitiendo la integración de contenidos debido al escaso conocimiento de los educadores para implementar y construir metodologías dinámicas que favorezcan el conocimiento del tema; para llevar a cabo este proceso, se requiere que el docente utilice materiales didácticos destinados a desarrollar en los niños la parte social, es decir: aprender compartiendo y relacionándose a través de los beneficios del lenguaje oral.

De la misma forma, el Currículo de Educación Inicial (2014) en el campo de la comprensión y expresión del lenguaje oral, muestra las competencias que los niños y niñas necesitan adquirir como: *expresar correctamente la mayoría de las palabras, participar en conversaciones, explicar imágenes*, etc. Por ello, es importante que tanto profesores como padres trabajen juntos en diferentes actividades para mejorar y perfeccionar el lenguaje oral.

Por esta razón, es importante, utilizar materiales didácticos en el ámbito educativo, porque resultan necesarios para la adquisición de conocimientos y habilidades indispensables para desempeñarse en una sociedad, altamente competitiva, por tal motivo, se ha elegido el presente Tema de Investigación que pretende dar a conocer cómo aporta el uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral.

El problema en el que se ven inmersos los niños del Subnivel Inicial II, motivó a las autoras a realizar el presente Estudio, con la seguridad que hay muchas formas de estimular el desarrollo del lenguaje oral en el salón de clases, con materiales didácticos que favorezcan la adquisición de conocimientos de manera llamativa, evitando generar aburrimiento y desmotivación al momento de aprender.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.

Estudios relacionados con la temática

Respecto a los estudios relacionados con la temática, se procedió a la revisión de la literatura bibliográfica, donde se detalla lo siguiente:

A nivel internacional en la investigación realizada por Pérez, R. M y Aguaded, G. J. (1994), presenta una propuesta para la utilización de medios de comunicación en el área de la lengua y la literatura en el espacio del conocimiento intelectualista y teóricos; el fin de este estudio es que los estudiantes aprendan a utilizar el lenguaje como medio para integrarse a la sociedad, además, motiva a los docentes para que introduzcan nuevos conocimientos sobre el lenguaje oral en los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado por los autores se concuerda que, el lenguaje oral es el medio por el cual, los seres humanos utilizamos para comunicarnos y expresarnos con la sociedad. Por tal razón, se considera importante que la docente implemente nuevos conocimientos hacia sus estudiantes.

Por consiguiente, en la investigación realizada por Asmat, C, et al. (2019), aborda como objetivo identificar la frecuencia del uso de los materiales didácticos concretos (auditivos, impresos, audiovisuales, estructurados y no estructurados) por parte de los docentes del nivel inicial. Este estudio es de enfoque no experimental con diseño descriptivo comparativo, utilizando la técnica: ficha de observación, que se aplicó a 25 docentes seleccionados; como conclusión las autoras consideran que los materiales didácticos forman parte fundamental e importante en la formación de los niños y niñas, logrando un aprendizaje significativo a lo largo de su educación.

Chiliquinga, G. y Guachamín, C. (2020), con su investigación pretende guiar el trabajo docente, incidiendo a la utilización de materiales didácticos, en este caso, pictogramas que favorezcan desarrollar el lenguaje oral, para lo cual fue imprescindible verificar definiciones, sucesos, componentes, particularidades y medios que permitieron el desarrollo del trabajo. La metodología utilizada para la investigación parte de la recolección de datos, se utilizó técnicas como: observación y encuesta, las mismas que permitieron obtener información importante, que fue analizada en el trabajo para proporcionar conclusiones y recomendaciones.

Asimismo, se concuerda con los autores que los materiales didácticos son una herramienta fundamental para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

En el contexto ecuatoriano Bueno (2020), expone que, su principal finalidad es elaborar material didáctico que puedan utilizar los niños para jugar y a la vez aprender, tiene un enfoque mixto, las técnicas implementadas fueron: la observación, encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia; como resultado determinaron que solo el 6 % de los estudiantes no presentan ningún problema, mientras que a un 7 % se les dificulta pronunciar palabras conocidas, el 6% tiene dificultad de pronunciar palabras nuevas, el 19% no deletrea las letras de las palabras, correctamente, el 3% tartamudea al hablar o escribir, el 6% no mantiene conversación espontánea, el 6% no comprende lo que dicen los demás, el 6% no tienen gusto por la lectura, el 6% no lee ni entiende frases, el 13 % no termina tareas de su clase y el 3% no mantiene ritmo de canciones sencillas, ni por largo tiempo, se recomienda que los docentes deberían realizar planificaciones, además, diseñar y elaborar adecuadamente materiales innovadores que faciliten el aprendizaje.

En efecto, Rubio G, L, y Soledispa J, M, (2021) expresan que: El lenguaje oral en la infancia permite al niño comunicar sus experiencias, intereses, necesidades, por ello, el trabajo mantuvo como objetivo general contribuir al Desarrollo del lenguaje oral para mejorar las habilidades relacionadas con elementos fonológicos, semánticos y pragmáticos a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes. La fundamentación teórica abordó temas como la posición del autor, el desarrollo del lenguaje oral y los factores que influyen en su adquisición. El enfoque de investigación fue cualitativo con un paradigma socialmente crítico y método de investigación acción. El principal resultado obtenido de los instrumentos utilizados fue que la mayoría de los niños necesitan fortalecer algunas de sus habilidades, especialmente las relacionadas con la fonología y la pragmática.

De acuerdo con lo mencionado por los autores en el párrafo anterior, se considera que es importante desarrollar el lenguaje oral en los niños, ya que es una habilidad necesaria en los seres humanos lo cual se adquiere desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida permitiendo la comunicación con los demás.

Retomando la expresión de Correa, E. (2021), su investigación tiene como objetivo identificar los materiales didácticos que utiliza el docente para alcanzar el aprendizaje en sus estudiantes, el enfoque del estudio fue cualitativo con modalidad bibliográfica y de campo, como instrumento se aplicaron encuestas a los docentes y educandos, permitiendo obtener información relevante para la investigación. Se concluyó que la correcta aplicación de recursos didácticos en la modalidad virtual es de gran beneficio en el lenguaje oral para los educandos.

Referentes Teóricos

Fundamentación teórica sobre el material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

La Educación Inicial busca un desarrollo integral en niños menores de 5 años potenciando el aprendizaje, mediante la aplicación de materiales didácticos ya sean físicos o virtuales que aporten al buen desarrollo de habilidades y destrezas en el desarrollo del Lenguaje Oral. Como fundamentación, para esta investigación se menciona al paradigma constructivista porque se basa en la realidad social de saber cómo se construye el interaccionismo de recursos persuasivos y representacionales para desarrollar el lenguaje oral en niños, a su vez se emplea la pedagogía de María Montessori, quien cree en la libertad del individuo, así como en su autosuficiencia y autodesarrollo estableciendo que el docente debe ser un guía que facilite medios y materiales para que se cumpla dicho proceso. (Cayón, e.t. al 2015, pp 71)

En concordancia con las líneas anteriores, se procede a definir las categorías de estudio.

Material didáctico

Desde la perspectiva de Morales (2012), expresa que los *materiales didácticos* son medios que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje, deben despertar el interés de los estudiantes y adecuarse a las características físicas o psíquicas de los mismos, sirven de guía para el docente, además, que se los puede adecuar a cualquier contenido (p.10).

Como expresa Salido, E & Salido, M (2015), deducen que los *materiales didácticos* son instrumentos que facilitan la relación del niño con los contenidos, que se pretende que

conozca, interiorizando el conocimiento mediante imágenes mentales que ellos mismos crean (p.13).

Los *materiales didácticos* tienen el poder de influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por medio de la metodología centrada en la manipulación y la experimentación de materiales, el estudiante puede ir asimilando de una manera más eficiente todos los conocimientos y competencias que son fundamentales para un pleno desarrollo. Todo docente que trabaje con la población infantil o educación inicial debería tener un pleno conocimiento de las funciones que conllevan los materiales didácticos en esta etapa y sabiendo adaptarlos a la necesidad e interés del estudiantado para lograr una formación integral.

Teoría sobre Material Didáctico

María Montessori

Montessori citado por Valdez, G. (2003), determina que los materiales didácticos son instrumentos de desarrollo. Cada material es una secuencia de objetos donde el niño realiza una parte establecida del trabajo, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad. Esto explica porque el niño repite estos ejercicios, tantas veces, como sea necesario, con cada repetición promueve el crecimiento interior ya que a estas edades se sienten atraídos por los materiales que captan su atención junto a las actividades que realiza en el aula.

María Montessori citado en (Salanova, E. n.d.), explica que el material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender, además, que a éstos se los puede utilizar, de acuerdo a la función y necesidades del niño.

Funciones y Características de los Materiales Didácticos

Los materiales tienen el poder de influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes. Ya que por medio de la metodología centrada en la manipulación y la experimentación de materiales el estudiante puede ir asimilando de una manera más eficiente todos los conocimientos y competencias que son fundamentales para un pleno desarrollo. Por ello se exponen las siguiente funciones y características:

Tabla 1. Funciones y Características del Material Didáctico

Funciones	Características
<p>Ruiz y García (2001) aseguran que “la función del material didáctico es realizar como material útil para el proceso de enseñanza - aprendizaje” (p. 175).</p>	<p>García (2001) propone las siguientes características respecto a los <i>materiales didácticos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser resistentes, porque serán manipulados por los estudiantes y en el caso de caer al piso no se destruye con facilidad, • Se debe considerar el tamaño y peso del material, siendo acorde para los niños, de preferencia que los materiales que se vayan a usar deben ser no tóxicos, • Tener variedad de colores, si son imágenes deben ser claras y coloridas, es de suma importancia que el material tenga relación con el tema de la clase.
<p>Rodríguez (2005) dispone de tres funciones que ha de cumplir todo material que se emplee en la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de apoyo al aprendizaje, los <i>materiales didácticos</i> ayudan a 	<p>Según, Morales Muñoz (2012, p.10), para que un <i>material didáctico</i> refleje un aprendizaje, es necesario, que se consideren ciertas características en su diseño, contexto y utilización. Se debe considerar el fin que se desea alcanzar; el diseño de</p>

<p>asimilar los contenidos, de una manera eficiente y significativa dentro del desarrollo de adquirir el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función estructuradora, auxilia a la hora de organizar y disponer toda la información que reciben de forma que lo abstracto se visualizará modificado en conocimientos precisos y accesibles, logrando que los estudiantes alcancen aprendizajes específicos y concretos. • Función motivadora, los <i>materiales didácticos</i> deben ser llamativos, tener fuente de interacción con los estudiantes y ser favorecedores del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño considere toda actividad educativa como una adquisición más de su vida diaria. 	<p>los materiales busca alcanzar las metas de aprendizaje de los niños; los contenidos con los que va trabajar deben estar concatenados con la asignatura. En la elaboración se debe tener en cuenta las capacidades, estilos cognitivos, interés, conocimientos previos, experiencia y habilidades necesarias para utilizar estos materiales.</p>
--	--

Fuente: *Investigadoras* Aquino Karen & González Diana

Tipos de Material Didáctico que se pueden utilizar en las Aulas de clases

Los *materiales didácticos*, por lo regular, son utilizados para facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje, debido a que éstos contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. De la misma manera, sirven como apoyo para distintas asignaturas, especialmente para la Lingüística, éstos pueden ser:

Visual, son textos de impresión tradicional o visualizados en pantallas, útiles porque permiten una fácil comprensión de lectura, síntesis y relación de ideas, éstos pueden ser: *libros, cuentos, apuntes, folletos, libros electrónicos*, entre otros. Del mismo modo, la imagen fija se interpreta, de manera natural e inmediata, tales como: *fotografías, dibujos y pinturas*.

Las imágenes en movimientos son útiles para describir procesos o cambios en el tiempo, pueden ser: *animaciones de videos, cortometrajes y películas sin sonido*.

Auditivo, son los sonidos con bocinas y audífonos, facilitan la reflexión, introspección, desarrollo de la imaginación, tienen un efecto especial con las emociones, pueden ser: *audio digital, audiolibros, programas de radio*, entre otros.

Audiovisual, se refiere a imágenes fijas con sonido y movimiento, se utilizan para explicar partes de un sistema, procesos, procedimientos y categorías de forma dinámica, son de uso educativo, aunque puede ser cara y difícil su producción. Por otro lado, ofrece una mayor variedad y flexibilidad, puede favorecer la sorpresa, generación de la atención, reflexión crítica y creatividad tales como: *diapositivas con narración grabada, videos, películas, cortometrajes, programa de televisión*, entre otros.

Materiales Didácticos para el desarrollo del Lenguaje oral en niños de Nivel Inicial

Jean Piaget confirmó que los infantes son exploradores por naturaleza y continuamente, se alientan para entender más el entorno que les rodea, para aumentar su curiosidad es fundamental utilizar los *materiales didácticos* que ayuden al niño a aumentar el deseo de adquirir nuevos aprendizajes y por ende deben ser materiales innovadores, creativos y llamativos para los niños. Para Vygotsky, los materiales didácticos se transforman en un intermediario orientado al logro de sus funciones.

El *material didáctico* debe abordar las necesidades internas del niño, es decir, es necesario, presentar materiales individuales al niño en un momento apropiado para su desarrollo, determinado por la observación y el experimento. Los *materiales didácticos* utilizados en el campo del Lenguaje, de acuerdo con el método Montessori, ayudarán a los estudiantes a mejorar y enriquecer su expresión verbal y los preparará para escribir y leer.

Lenguaje

Se considera al *Lenguaje* como un sistema de signos que utiliza el ser humano para comunicarse con los demás y para reflexionar consigo mismo, si bien, éste puede ser oral y escrito expresado por medio de sonidos y gráficos. Con la adquisición del lenguaje, el hombre socializa, aprende en el entorno y se comunica con los demás; los niños en su etapa inicial aprenden el lenguaje de forma oral en el seno familiar debido a que es flexible, espontáneo y significativo.

Según Luria (1980) menciona que: "El lenguaje pretende dar formas decisivas para preparar el carácter social de la actividad intelectual humana, hecho que la distingue fundamentalmente de los animales."

De acuerdo con Marina (1998) citado en Martín López (2015), consideran que el *lenguaje* nos pone en comunicación con nosotros mismos, es la base de nuestro comportamiento voluntario, nos relaciona con los demás, hace posible nuestros afectos y funda las relaciones humanas que ennoblecen nuestras vidas, es decir, es innato en la vida del ser humano para la adquisición de una lengua dada. (p15)

Para Bernárdez (2001), el *lenguaje* es la capacidad que poseemos los seres humanos para hacer ciertas cosas por medio de una serie de señales sonoras y visuales, es decir, utilizan una determinada lengua y otras formas que les permite comunicar contenidos, así mismo, nos permite aprender una lengua para poder hablar y otras formas del lenguaje.

Desde que nace el ser humano, éste percibe el modelo sonoro e intenta reproducirlo; imita sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código, por ello, el lenguaje en etapa infantil necesita del lenguaje que se

utiliza dentro de casa y la cultura cercana. La comunicación verbal tiene un significado muy importante en los/las niños/as pequeños/as. (Verdezoto,2011)

Según Gálvez (2013), describe el lenguaje como algo innato en el ser humano; cada persona adquiere el conocimiento de su idioma, dicho conocimiento es un conjunto de reglas muy rico y complejo que los hablantes dominan., al mismo tiempo, considera que, mediante, el lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

Lenguaje oral

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa adquirida, comprendida cuando la persona interpreta lo que escucha., implicando la interacción con más personas en un contexto similar y en una situación donde entra en juego el significado del lenguaje; es por tanto un proceso, una acción, basada en habilidades de expresión e interpretación, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, así como la comprensión oral, la lectura y la escritura. (Vernon y Alvarado, 2014)

El lenguaje oral es parte del sistema de comunicación que se desarrolla entre las personas; dicho proceso comienza desde las primeras semanas de haber nacido y sucede al mirar los rostros, sonrisas y gestos al escuchar interpretaciones lingüísticas de un adulto, si bien estas verbalizaciones resultan importantes para el desarrollo del niño. Es importante recalcar que el primer año de vida es la base para el aprendizaje del lenguaje oral del bebé, puesto que, durante este periodo, él crea capacidades que le permiten interactuar intencionalmente al nivel preverbal del adulto.

El aprendizaje del lenguaje oral, en el nivel preescolar, ocurre cuando los estudiantes se involucran en una variedad de situaciones comunicativas, principalmente con sus pares como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se da en el contexto familiar, donde, según Jean Piaget, los niños entre los tres y cinco años son muy receptivos y utilizan

el lenguaje hablado, lo utilizan como medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, reflexiones y conocimientos con quienes les rodean.

“Aun considerando que la comunicación humana tiene como medio básico el lenguaje oral, el habla y la voz; la escritura también permite la expresión de ideas, conocimientos, sentimientos y pensamientos que hacen que el lenguaje sea un sistema de comunicación desarrollado entre individuos.” (Arias et al., 2014, p. 40)

Vygotsky admite que el lenguaje oral es un producto social y tiene su origen independiente del pensamiento, y que en el desarrollo de la actividad es parte que acompaña a la acción, por lo tanto, después de un corto tiempo se convierte en una herramienta de comunicación que mejorará el desarrollo del pensamiento superior y los procesos psíquicos superiores.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Para realizar el análisis y la descripción de conocimientos existentes entre las definiciones del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral, se seleccionó el enfoque cualitativo, Según Castaño (2002), el diseño cualitativo encaja particularmente bien con la teoría sustantivas. Esto es para facilitar la recopilación de datos empíricos que proporcionen descripciones complejas de eventos, interacciones, comportamientos y pensamientos que lleven al desarrollo de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos.

El presente Estudio es de tipo descriptivo porque las Autoras buscan conocer y describir sobre los aportes que tiene el uso de materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral en los niños.

Población

La población se refiere al conjunto de elementos que se pretende estudiar, en este sentido, la población estuvo constituida por la docente (1), estudiantes de Educación inicial II, (7) de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”

Muestra

La muestra es una parte de elementos que se selecciona de una población, en este caso, la muestra fue de tipo no probabilística porque permite escoger la totalidad de la población, con el fin de estudiarla de manera cuidadosa y controlada considerando cada una de las características de los sujetos.

Tabla 2. Población y Muestra de Estudio

Sujetos	Nivel	Población	Muestra
Docentes	Educación Inicial II	1	1
Estudiantes	Educación Inicial II	7	7

Fuente: Investigadoras Aquino Karen & González Diana

Naturaleza o paradigma de investigación

La investigación nace de la realidad educativa encontrada en la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”. El paradigma del estudio es constructivista porque como investigadoras no pretendemos cambiar la educación, sino mejorar, la enseñanza del lenguaje oral, mediante la utilización de materiales didácticos. Los profesores deben proporcionar a los estudiantes estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, dinámico e interactivo, despertando la curiosidad del estudiante. Los materiales didácticos son primordiales en la formación de los estudiantes de Educación Inicial, porque permiten desarrollar su lenguaje oral, así como nuevas habilidades y destrezas para aplicar en su contexto diario.

a. Método y sus fases

La metodología implementada en el presente Estudio comprende el método inductivo, por medio del cual las investigadoras, de acuerdo a las observaciones efectuadas en la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”, comenzaron la búsqueda de teorías que sustentan el problema encontrado.

Para dar inicio a la investigación, las Autoras escogieron el tema, el objeto de estudio, el cual se eligió, de acuerdo a la problemática encontrada, durante la observación directa en las clases presenciales a los niños Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”. Con esta información, se formularon los objetivos y se procedió a la

delimitación temporo-espacial. Mediante, la revisión de la literatura documental, se requirió un estudio bibliográfico para construir una base teórica, utilizando información de artículos de revistas indexadas, libros y tesis de grado para determinar la posición. La teoría de esta investigación es la misma que sustenta la información y mantiene el rigor científico.

Seguidamente, se determinó la *población y muestra*, y se llevó a efecto la recolección de la información necesaria, se procesó la información estableciendo reflexiones finales, conclusiones y recomendaciones.

b. Técnicas de recolección de la información

Esta parte del Estudio consistió en recopilar datos sobre categorías, tales como el material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Por ello, las técnicas e instrumentos en las que se respaldó la investigación para la recolección y análisis de resultados son:

La Observación

La observación fue la técnica planificada para obtener información y como instrumento se elaboró una ficha de observación que permitió identificar, la presencia y ausencia sobre los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en niños del subnivel inicial 2.

La Entrevista

Se aplica la entrevista como técnica para obtener información, utilizando un cuestionario de preguntas abiertas brindando la libertad de respuesta del entrevistado, en este caso, la docente del Subnivel Inicial 2. En este Estudio también, se realizó una revisión bibliográfica, que permitió sustentar, teóricamente, investigaciones sobre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral.

c. Técnicas de interpretación de la Información

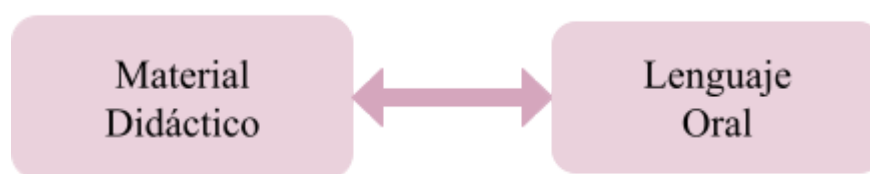
La interpretación de datos se refiere a la aplicación de procesos que examinan datos y llegan a conclusiones informadas, lo cual, asigna significado a la información analizada y determina su significado e implicaciones. Esto se origina con la triangulación de la información recopilada por medio de los instrumentos mencionados anteriormente.

El proceso de análisis consistió en utilizar el software ATLAS.ti para codificar la información, obteniendo una nube de palabras. La posterior clasificación y refinamiento de las redes semánticas nos ha permitido clarificar el Estudio para llegar a resoluciones adecuadas.

d. Categorización y Triangulación

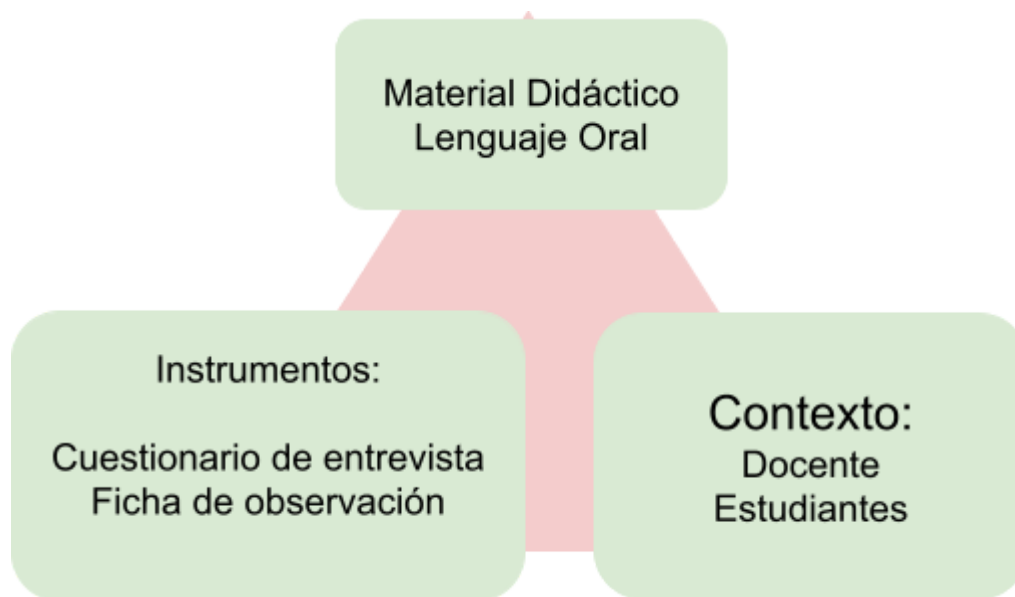
El análisis de los datos obtenidos se llevó a cabo en la siguiente fase: Se establece la Unidad de análisis, dando paso a la clasificación y codificación donde, posteriormente, se pueden encontrar posibles explicaciones, y se realiza la interpretación de los resultados. La categorización de este estudio ha permitido establecer las categorías de investigación, mostradas en la Figura 1.

Ilustración 1 *Categorías de Investigación*



Se utilizó la triangulación de datos porque permite obtener información sobre el objeto de estudio, además que, ayuda a un mejor enriquecimiento teórico. Para ello se triangula: la revisión de literatura sobre las categorías de estudio, las técnicas de recolección de información (ficha de observación y entrevista) y los instrumentos donde se registraron los datos (cuestionario de entrevista y ficha de observación).

Ilustración 2 Triangulación



Nota: representación de las fuentes utilizadas para la investigación

CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

Este capítulo refleja los resultados de la entrevista a la docente y las fichas de observación de las clases dentro del grado de Inicial 2 con niños, cuyas edades comprenden de 4 a 5 años. Se hace uso del software Atlas.ti 22, para el análisis de los instrumentos, cabe recalcar, que la función principal de este software consiste en la segmentación de citas, codificación y relación entre categorías. Para comprobar el primer propósito, mediante la fundamentación teórica se determina que, los materiales didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza- aprendizaje, especialmente, para desarrollar el lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, considerando que el lenguaje es el medio de comunicación e interrelación de los niños con sus pares y contexto, por tal razón, es importante que se estimule para alcanzar un buen desarrollo.

Para dar cumplimiento al segundo propósito de indagar cómo utilizan los materiales didácticos los docentes para desarrollar el Lenguaje Oral se realizó un análisis en el software Atlas. Ti 22, donde se obtuvo lo siguiente:

En este programa se procedió a subir el archivo que contiene la entrevista realizada a la docente del Subnivel Inicial II

Hallazgos del Cuestionario (Entrevista a docente)

Análisis de las respuestas

Con respecto a la entrevista realizada a la docente de educación inicial, se detectó que el escaso uso de materiales didácticos influye en el desarrollo del lenguaje oral en sus estudiantes. Se utilizó el software ATLAS. Para obtener la codificación se estructuró una nube de palabras (ilustración 3) donde se muestran las categorías del Estudio, resaltando el Lenguaje Oral como una de las competencias primordiales a desarrollar en los niños, de igual

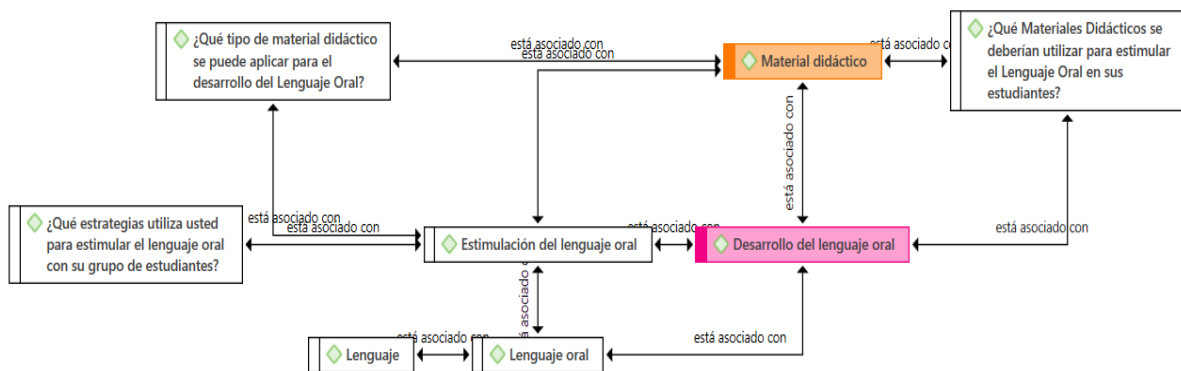
forma, el material didáctico es indispensable, pues, la mejor manera de aprender es mediante, el juego y la diversión a través del uso del material.

Ilustración 3 Nube de palabras “entrevista a la docente”



Nota. obtenido en ATLAS.ti

Ilustración 4 Red conceptual “Entrevista a la docente”.



Nota. Extraído de ATLAS.ti 22

En cuanto a la red conceptual, la docente considera que fortalecer el Lenguaje Oral es importante, ya que los niños pueden expresar sus ideas y determinar si existe algún problema en su entorno, debido a que, la pronunciación correcta refleja los beneficios de un buen desarrollo del lenguaje Oral, además de eso, se evidenció poco conocimiento sobre la

variedad de materiales didácticos que puede implementar la docente dentro del salón de clases.

Hallazgos de la Ficha de Observación realizada a los niños del Subnivel Inicial II

Ilustración 5 Nube de palabras “ficha de observación”

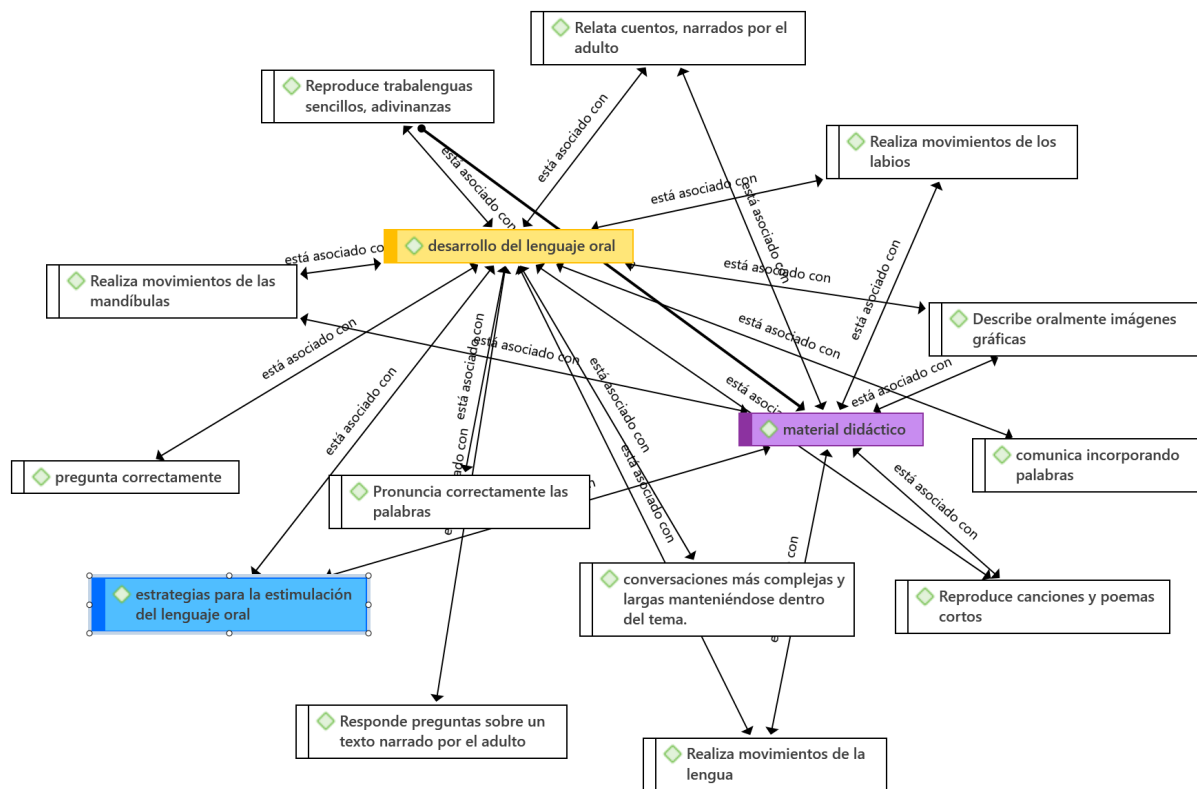


Nota. obtenido en ATLAS.ti 22.

El análisis de la Ficha de Observación fue realizado en el Software Atlas Ti 22, en el que se extrajo como resultado una Nube de Palabras, encontrándose terminologías relacionados al tema planteado, en efecto, las palabras son lenguaje, insuficiente, desarrollo y niños, como principales actores para identificar la deficiencia en el lenguaje oral.

Además, en la ficha de observación se registraron los criterios acerca de los Materiales Didácticos, constatándose que existe poca utilización de éstos dentro del aula de clases, con respecto al Lenguaje oral se corroboró que los niños del Subnivel Inicial II presentan dificultades en su lenguaje, además, no han alcanzado en su totalidad el desarrollo de sus destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial.

Ilustración 6 Esquema “ficha de observación”



Nota. Extraído de ATLAS.ti 22

En el análisis de la red de códigos las principales categorías son:

- Materiales didácticos y desarrollo del Lenguaje Oral

Entre las subcategorías se encuentran:

- Estrategias para la estimulación del lenguaje oral
- Indicadores de logros que muestran el nivel de desarrollo de los estudiantes del

Subnivel Inicial II

De acuerdo a lo obtenido por medio de los instrumentos y el análisis de datos se determinó que el Material Didáctico contribuye, de manera directa en el desarrollo del Lenguaje Oral como un medio necesario en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños, por tanto, se considera una habilidad de suma importancia que se debe fortalecer en el subnivel inicial.

Aportes de las Investigadoras (casuística)

Con base en los *hallazgos* de las herramientas de recolección de datos, se sostiene que el material didáctico es de gran importancia para favorecer el aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”. Con la utilización de los *materiales didácticos* se pueden realizar actividades que estimulen a que el niño hable, repita y pronuncie, de manera correcta, palabras que amplíen su vocabulario.

Por otra parte, se ha verificado, mediante, la entrevista a la docente y la observación a los niños, que los materiales didácticos son necesarios en el contexto educativo porque favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, siendo éstos, una herramienta activa y enriquecedora que el docente puede implementar dentro de las clases con la finalidad de alcanzar un aprendizaje, de forma entretenida y significativa. De igual manera, estos datos coinciden con los referentes teóricos, respecto a la importancia y a la aplicación de los materiales didácticos en el aula.

Sin embargo, en los datos obtenidos de la *entrevista* realizada a la docente se encontró que, un 30 % de los niños del Subnivel Inicial II presentan dificultades en la pronunciación y vocalización de palabras, impidiendo la correcta comunicación con sus pares. Por lo que, se considera necesario, implementar materiales didácticos en el área de lenguaje oral con actividades planificadas para mejorar las condiciones de comunicación, al punto que, en el Subnivel Inicial II se reduzca la cantidad de niños con dichas dificultades.

REFLEXIONES FINALES

Al finalizar este Proyecto de investigación Titulado “Material Didáctico para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 a 5 años” se consideraron las siguientes *Reflexiones*:

- Diversas posturas teóricas sustentan al material didáctico como una herramienta de enseñanza que favorece el desarrollo del *Lenguaje Oral* en los niños de 4 a 5 años, respecto a este enunciado, María Montessori asegura que, el aprendizaje del lenguaje oral es un proceso gradual que se sigue, mediante, la adquisición natural del habla. Posteriormente, se determina que utilizar Material Didáctico influye positivamente en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños, debido a que, con esta herramienta se favorece que ellos amplíen su vocabulario y mejoren la claridad en la expresión de las palabras.
- Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿Cómo incide el uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años? se constató que al utilizar el material didáctico en el área del lenguaje oral es de gran beneficio para los niños, debido a que, mediante, la manipulación o visualización de materiales didáctico obtendrán un mejor aprendizaje, porque estará motivado y a la expectativa de lo que ofrece la docente, mediante, la utilización de los materiales didácticos, siendo instrumentos que se utilicen para estimular y desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes, de forma creativa y divertida.
- Mediante, las bases teóricas se determinan que los Materiales Didácticos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que el uso frecuente de éstos, pueden mejorar la claridad, fluidez, continuidad y pronunciación del lenguaje en el infante, es decir, el desarrollo del lenguaje oral es una parte importante del desarrollo general de un niño. El lenguaje y la comunicación

son necesarios para expresar y comprender emociones, resolver problemas, mantener relaciones sociales y avanzar en la Escuela.

Luego de realizar la interpretación de la información recabada a través de la entrevista y fichas de observación, se concluye que la implementación de materiales didácticos por parte de la docente para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4-5 años es escasa, lo cual no le ha permitido un avance con sus estudiantes que presentan dificultades en el Lenguaje Oral.

Cuadernillo Didáctico

Materiales Didácticos que promuevan la ejercitación de habilidades del lenguaje oral, mediante actividades que generen aprendizajes significativos.



Título de la Propuesta:

Presentación de un CUADERNILLO de MATERIALES DIDÁCTICOS para el desarrollo del LENGUAJE ORAL en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”.

Objetivo general:

- Elaborar un Cuadernillo con Materiales Didácticos que promuevan la ejercitación de habilidades del lenguaje oral, mediante, actividades que generen aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

- Establecer un modelo de Cuadernillo con una estructura relacionada con materiales didácticos que beneficien el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Seleccionar los materiales didácticos que beneficien el desarrollo del Lenguaje Oral.
- Organizar actividades relacionadas al lenguaje oral complementando con materiales didácticos propios del área.

Desarrollo de la Propuesta:

Diseñar un Cuadernillo de materiales didácticos que pueda utilizar la docente del Subnivel Inicial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios”.

Introducción:

Esta investigación se orienta a la *propuesta* del diseño de un cuadernillo que tiene como objetivo elaborar *materiales didácticos* que, con actividades planificadas apoyen el desarrollo del *lenguaje oral*, ésta se basa en un modelo sistemático (*el* sujeto, objeto, medio y agente), de la situación educativa actual, por tal razón, los *materiales didácticos* son una herramienta educativa para enseñar de forma significativa e integral. Se estima que los estudiantes, mediante, la manipulación, y observación de *materiales didácticos* construyen conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para desenvolverse en el contexto. Por tal razón, la tarea de los educadores en el campo de la estimulación del desarrollo del *lenguaje oral* es mejorar los aspectos de comprensión y expresión del *lenguaje* en los estudiantes de Educación Inicial. Por lo tanto, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las actividades deben tener un objetivo específico.
- Para pasar de una actividad a otra, los niños deben ir en orden siguiendo cada paso de la actividad.
- Planificar el *tiempo, lugar y recursos* para la realización de las diferentes actividades.
- Las explicaciones a los niños sobre el significado de las palabras deben ser relevantes para la experiencia y el entorno del niño.
- Ayudar o asesorar a los niños durante la realización de ejercicios y actividades.

Los ejercicios del lenguaje oral dirigidos hacia el niño, son una parte muy importante en su desarrollo cognitivo. Sin embargo, el entorno juega un papel muy importante a la hora de estimular este lenguaje, para ello, se dan a conocer algunas actividades con materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años:

MATERIAL DIDÁCTICO 1: “CUENTO ILUSTRADO”



Ilustración 7 Libro de cuento ilustrado

Fuente: Tomada del Club Peques Lectores, *Cuentos sin texto y ¡a imaginar!* [fotografía],

Lee, S. February 24, 2016, from

<http://www.clubpequeslectores.com/2016/02/cuentos-sin-texto-creatividad.html>

Objetivo: Narrar en voz alta la historia oculta en las imágenes de un CUENTO ILUSTRADO SIN LITERATURA (material didáctico) para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje.

Destreza: Contar una historia a partir de imágenes comenzando desde la portada y siguiendo el orden de las páginas.

Proceso de la actividad:

- La docente recibe a los niños, iniciando con la canción del saludo: “Buenos días amigos ¿cómo están?” y procede con las actividades de rutina como: estado del clima, día de la semana.
- Enseguida la docente les muestra un abanico de cuentos infantiles ilustrados (con imágenes) sin texto.

- Selecciona uno y se los presenta a los niños, para que observen el volumen del mismo, la portada, las ilustraciones, los colores, las imágenes y el mismo título del cuento.
- La docente les mostró todas las escenas del interior del libro, para que se vayan familiarizando con las mismas.
- A continuación, les solicita que observen detenidamente cada escena del cuento sin texto y que vayan reconociendo la historia, y cuando ya lo hayan hecho, la docente les indicará que deberán pasar al frente para contar la historia.
- De esta manera, los niños seleccionados para la actividad, presentarán su tarea de manera oral, narrarán en voz alta la historia oculta en las imágenes del cuento (material didáctico) seleccionado, y así, fortalecer el desarrollo de su lenguaje oral.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Narrar un cuento con imágenes sin literatura a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral.

MATERIAL DIDÁCTICO 2: Tarjetas de imágenes (animales, personajes ficticios, entre otros)



Ilustración 8 Tarjetas de imágenes

Fuente: Rincón de una maestra [fotografía] Marchán, 2014from

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com/2014/06/quien-soy.html>

Objetivo: Adivinar, verbalmente, el Personaje presentado, mediante, el juego de *tarjetas con imágenes (material didáctico)*, para favorecer el desarrollo del *lenguaje oral* en los niños de Educación Inicial.

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje

Destreza: Descubrir el personaje presentado, deduciendo la respuesta correcta, mediante la formulación de preguntas que mejoran la atención, pensamiento y pronunciación de palabras.

Proceso de la actividad: *¿Quién soy?*

- La docente les muestra tarjetas con imágenes infantiles (*animales, personajes ficticios, entre otros*).
- Para realizar la actividad, la docente organizará a los niños asignándoles un turno, al niño que tenga el # 1, se le colocará la banda con la tarjeta en la frente sin que el niño

vea el personaje, luego pasará al frente para iniciar con la actividad de adivinar el personaje.

- Los demás compañeros observarán la imagen que tiene el niño en la frente y comienzan a realizar mímicas o sonidos del personaje, haciendo que el niño que tiene la tarjeta adivine de quién se trata. Por ejemplo, miau miau ¿Quién soy? **un gato.**
- El estudiante que está con la banda puede responder, de manera errónea hasta conseguir adivinar el personaje.
- De esta forma, la docente utiliza este material didáctico (banda con las tarjetas de imágenes), con la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, mediante, la pronunciación y repetición de palabras.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Descubren el personaje presentado, deduciendo la respuesta correcta, mediante la formulación de preguntas que mejoran la atención, pensamiento y pronunciación de palabras.

MATERIAL DIDÁCTICO 3: “Dado de ilustrativo”



Ilustración 9 “Dado ilustrativo”

Fuente: *DADOS CUENTA HISTORIAS*. Miminipandi. Abril 23,2020, from

<https://miminipandi.blogspot.com/2020>

Dado ilustrativo

Objetivo: Narrar oralmente la historia que se forma con las imágenes (personajes, objetos y paisajes) representadas en el *Dado ilustrativo* (material didáctico) estimulando el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje

Destreza: Describir oralmente la historia que se forma con las imágenes que salen al lanzar el dado ilustrativo.

Proceso de la actividad:

- La docente llevará a la clase el material didáctico en este caso, un DADO ILUSTRATIVO que contiene imágenes adheridas en sus 6 lados, éstas deben contener: personajes, lugares y objetos.

- Luego la docente da instrucciones sobre la actividad: observar y describir las imágenes, creando expectativas en ellos sobre lo que van a realizar, en este caso, crear historias partiendo de la observación.
- Seguidamente, la docente les pedirá a sus estudiantes que describan las imágenes que se muestran en el dado, después les hace preguntas como: ¿quién es? ¿qué hacen? entre otras.
- La docente comienza a explicar que el juego consiste en: lanzar el dado y con la imagen que salga se relata una historia, es decir, debe indicarles cómo empezar la narración (fórmula de entrada), por ejemplo: "*Había una vez un _____ que vivía en _____ y amaba a _____*".
- Una vez que los estudiantes hayan dominado esta dinámica, la profesora puede ir añadiendo otro dado con más imágenes para ampliar la historia.
- Es así como los niños seleccionados para la actividad dan a conocer su trabajo de forma oral, narrando la historia que contiene el dado ilustrado (material didáctico) seleccionado, estimulando así el lenguaje oral.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Describen oralmente la historia que se forma con las imágenes al lanzar el dado ilustrativo.

Material Didáctico 4: “Bingo de letras”



Ilustración 10 Bingo de letras

Fuente: neoparaiso.com (PureJoy, 2019)

<https://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-letras.html>

Objetivo: Expresar, oralmente, las palabras nuevas que descubra en el *Bingo de letras* (material didáctico) para el mejoramiento del *lenguaje oral* en los niños.

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje

Destreza: Reconocer e identificar las letras mencionadas en sus tableros.

Proceso de la actividad

- Para realizar esta actividad, se debe considerar que los niños ya tienen un previo conocimiento de clases anteriores sobre vocales y primeras consonantes. Para dar inicio a la actividad del bingo de letras:
- La docente entrega a cada estudiante el material didáctico (su ficha base de bingo) y un marcador para que seleccionen las letras que van saliendo.

- La docente explicará que: cuando ella saque aleatoriamente una letra, ellos deberán buscarla en las fichas y marcarlas, además, de repetir el nombre de la letra y su sonido, por ejemplo, saca la letra “S” el niño marcará la letra y reproducirá su sonido **(shhh)**.
- Una vez completa la palabra, la docente la repite y vocaliza, de manera clara, para que los niños comprendan, de esta manera, favorece al desarrollo del lenguaje oral.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Expresan oralmente las palabras nuevas que descubran en el *Bingo de letras*.

Material Didáctico 5: “CAJA MÁGICA”



Ilustración 11 Caja Mágica

Fuente: *Mi Corazón de Tiza*. (n.d.). Proyecto: *Cajitas con sorpresas*. *Mi Corazón de Tiza*.

Retrieved August 6, 2022, from

<https://micorazondetiza.com/proyectos/periodo-de-adaptacion/cajitas-con-sorpresas>

Objetivo: Reforzar el lenguaje oral en los niños, mediante frases que formularán de acuerdo a las imágenes que se encuentran en la caja mágica (material didáctico).

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje

Destreza: Formular frases en base a imágenes sacadas aleatoriamente

Proceso de la actividad

- Para iniciar la actividad, la docente presenta el material didáctico “CAJA MÁGICA” acompañando con una canción de sorpresa “sorpresa, sorpresa, que salga la sorpresa, que no le dé pereza” ...

- Luego la docente explicará de qué se trata el juego: consiste en sacar una imagen y formular una frase coherente, por ejemplo, preguntando ¿qué es esto? O ¿Para qué sirve?
- Después de que los niños identifican las imágenes, si la docente saca de la caja mágica una imagen de una camisa roja, formulará una oración, por ejemplo: "María le compró una camisa roja a su papá"
- Seguidamente, la docente pide a cada niño sacar una tarjeta de la caja mágica, les dice que observe la imagen para que formulen la frase.
- Se realiza esta actividad con el fin de que los niños puedan reforzar el lenguaje oral, mediante, frases que formulará cuando observe las imágenes que están dentro de la caja mágica (material didáctico).

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Formulan frases cortas en base a imágenes sacadas aleatoriamente de la caja mágica.

Material Didáctico 6: **LIBRO DE PICTOGRAMAS**



Ilustración 12 Libro De Pictogramas

Fuente: [Mi terapia con Ximena] (2021). *Canciones para estimular el lenguaje con material didáctico*. <https://www.youtube.com/watch?v=W74Q3i-vmso>

Objetivo: Describir oralmente imágenes gráficas presentadas en el libro de pictogramas (material didáctico) estructurando oraciones elaboradas que describen de acuerdo a lo que observa, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral.

Ámbito: Compresión y Expresión del lenguaje

Destreza: Describe oralmente imágenes, estructurando oraciones que describe mediante lo que observa.

Proceso de la actividad

La docente con esta actividad estimula el lenguaje y comprensión, utilizando el material didáctico **LIBRO DE PICTOGRAMAS** la actividad comienza así:

- Para dar inicio a la actividad la maestra, presenta el libro a los niños realizando preguntas como: ¿qué observan? ¿qué están haciendo? ¿saben cómo se llama? entre otras.

- Luego realiza una canción utilizando las cartillas de pictogramas; por ejemplo, imagen de araña cantará (inci winci araña...) moviendo las cartillas, según la letra de la música.
- Utilizando este material didáctico la docente estimula el desarrollo del Lenguaje Oral porque puede adaptarlo a otra actividad como:
- La formulación de oraciones mediante pictogramas, por ejemplo, la araña sube a la ventana (pictogramas de ventana), La araña toma el sol por la mañana.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Describe oralmente imágenes, estructurando oraciones que describe mediante lo que observa.

Material Didáctico 7: “HACIENDO POMPAS DE JABÓN”



Ilustración 13 Haciendo Pompas De Jabón

Fuente: Alvarado, Y. (2020, July 23). *Ejercicios para estimular el lenguaje oral. Papis por primera vez. Retrieved August 7, 2022, from*

<http://www.papisporprimeravez.com/ejercicios-para-estimular-el-lenguaje-oral/>

Objetivo: Ejercitar los músculos que intervienen en el habla, realizando pompas de jabón (material didáctico), ayudando así al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Ámbito: Compresión y Expresión del lenguaje

Destreza: Ejercitar los músculos del habla realizando pompas de jabón.

Proceso de la actividad

- La docente lleva a los niños al patio para realizar una actividad divertida, enfatizando el orden al momento de salir. La actividad consiste en realizar ejercicios que estimulan los músculos de la cara para un mejor desarrollo del habla.
- La maestra, debe hacerles realizar las técnicas de respiración; ella inhala por la nariz y exhala por la boca, para que así los niños puedan repetir la técnica.

- Después la docente saca el material didáctico a utilizar “**Burbujas de jabón**” y comienza a soplar formando así las pompas de jabón.
- En base a esa explicación, la docente entregará a cada estudiante el material a usar, botecitos de agua con jabón y espiral para soplar.
- Logrando así estimular los músculos del habla realizando pompas de jabón, ayudando así a desarrollar el lenguaje oral.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Forman pompas de jabón a través del soplo.

Material Didáctico 8: “TÍTERES ONOMATOPÉYICOS”



Ilustración 14 Títeres Onomatopéyicos

Fuente: Imagenes educativas, n.d (2015)

Objetivo: Incrementar su vocabulario mediante el uso de **TÍTERES ONOMATOPÉYICOS** (material didáctico) para reconocer que cada animal o cosa tiene un sonido diferente, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje oral.

Ámbito: Compresión y Expresión del lenguaje

Destreza: Incrementar su vocabulario identificando cada sonido de los títeres

Proceso de la actividad

- Para dar inicio a la actividad la maestra presenta los títeres, y les dice que van a conocer a nuevos amiguitos.
- Luego realiza preguntas para saber si los niños reconocen la figura, de acuerdo a las respuestas dadas por los niños, les explica el nombre de la figura y su sonido onomatopéyico, haciendo que ellos repitan.
- Seguidamente para obtener la total atención de los pequeños comienza a crear historias con cada títere, además, de repetir cada sonido que estos poseen, por ejemplo:
- En mi granja tengo muchos animales, y presente el títere en vez de decir es la vaca, puede utilizar el títere y decir muuu
- Con esta actividad logra que los niños identifiquen y repitan los sonidos, fortaleciendo el desarrollo de su lenguaje oral.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Identifica y reconoce sonidos

Material Didáctico 9: “RULETA DE CANCIONES”



Ilustración 15 Ruleta De Canciones

Fuente: Lucas, M., & Sarmiento, Y. (2019). *La Ruleta Musical*. Mercedes Lucas. Retrieved

August 7, 2022, from

https://www.mercedeslucas.com/index.php?option=com_content&view=article&id=166:la-ruleta-musical&catid=102&Itemid=101

Objetivo: Reproducir canciones mediante la ruleta musical (material didáctico), fortaleciendo en los niños el lenguaje oral en los niños.

Ámbito: Compresión y Expresión del lenguaje

Destreza: Cantar canciones siguiendo el ritmo.

Proceso de la actividad

- La docente les muestra a sus estudiantes la **RULETA DE CANCIONES** (material didáctico) que contiene diferentes títulos de canciones infantiles.
- Luego la docente procede a girar la ruleta y donde la flecha indica comienza a cantar, pidiendo la ayuda a sus estudiantes para que los acompañen cantando, así se familiarizan o recuerdan las canciones.
- En base a esa explicación, una vez que la docente esté segura que sus estudiantes han dominado la actividad, pedirá a cada estudiante que gire la ruleta para entonar la canción que les salga. Recalcando que ella leerá el título de la canción.
- Esta actividad ayuda a estimular el desarrollo del lenguaje mediante la repetición de canciones infantiles.

Tiempo: 30 minutos

Indicadores de evaluación: Forman pompas de jabón a través del sople.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Y. (2020, July 23). *Ejercicios para estimular el lenguaje oral*. Papis por primera vez. Retrieved August 7, 2022, from <http://www.papisporprimeravez.com/ejercicios-para-estimular-el-lenguaje-oral/>
- Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y. y Vanegas, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 39-48.
- Asmat Puente, C. E. (2018). USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOCHE Y SALAVERRY-2018. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf
- Bernárdez, E. (2001). ENRIQUE BERNARDEZ: EL CONCEPTO DE LENGUA. Universidad Complutense de Madrid. Retrieved August 8, 2022, from <https://webs.ucm.es/info/circulo/no7/bernardez.htm>
- Bueno Loja, M. A. (2020). “Elaboración y Material Didáctico para mejorar el Lenguaje Oral en los niños de segundo año de Educación Básica de escuela Gaspar Sangurima”. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18555/1/UPS-CT008717.pdf>
- Castaño. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Cayón Bravo, C., Caballero Arnaz, G., Candela Merino, L., & Castrillo Andrade, B. (2015). María Montessori. Principales *pensadores de la Educación Infantil*.
- CORREA ASECIO, E. I. (2021). RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6560/UPSE-TEB-2021-0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiliquinga Enríquez, G. M., & Guachamín Cuadros, E. I. (2020). “LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR “FEDERICO FROEBEL” EN EL AÑO LECTIVO 2019 - 2020.”

[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18245/Guacham%
c3%adn%20E.Chiliquinga%20M.DISERTACI%
c3%93N%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18245/Guacham%c3%adn%20E.Chiliquinga%20M.DISERTACI%c3%93N%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gálvez-Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 03 años, del nivel de educación inicial. 162.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1

Lee, S. (2016, February 24). *Cuentos sin texto y ¡a imaginar!* Club Peques Lectores.

Retrieved August 3, 2022, from

<http://www.clubpequeslectores.com/2016/02/cuentos-sin-texto-creatividad.html>

Lucas, M., & Sarmiento, Y. (2019). *La Ruleta Musical*. Mercedes Lucas. Retrieved August 7, 2022, from

https://www.mercedeslucas.com/index.php?option=com_content&view=article&id=166:la-ruleta-musical&catid=102&Itemid=101

Luria, A. R. (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Fontanella.

Marchán, Á. (2014, June 24). *¿Quién soy?* Rincón de una maestra. Retrieved August 3, 2022, from <http://rincondeunamaestra.blogspot.com/2014/06/quien-soy.html>

María, D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1–8.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA DEL MAR_DIAZ_2.pdf

Martín López, J. L. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa* (Editorial CEPE ed.). 978- 84- 7869- 584-4

Mi Corazón de Tiza. (n.d.). *Proyecto: Cajitas con sorpresas*. Mi Corazón de Tiza. Retrieved August 6, 2022, from

<https://micorazondetiza.com/proyectos/periodo-de-adaptacion/cajitas-con-sorpresas>

Mi terapia con Ximena (2021). Canciones para estimular el lenguaje con material didáctico. <https://www.youtube.com/watch?v=W74Q3i-vms0>

Miminipandi. (2020, April 23). *DADOS CUENTA HISTORIAS*. Mi mini pandi. Retrieved August 3, 2022, from

<https://miminipandi.blogspot.com/2020/04/dados-cuenta-historias.html>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. 1–49.

www.educacion.gob.ec

Miss Karelis. (2020, August 13). *Juegos y dinámicas para estimular el lenguaje* #Educacionadistancia #Zoom #Meet. YouTube. Retrieved August 8, 2022, from

<https://www.youtube.com/watch?v=GLh7EyAWeSg>

Montessori, M. (s.f de s.f de 2007). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de La importancia de María Montessori:

http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Morales Muñoz, P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO* (Primera Edición ed.). ISBN 978-607-733-116-2

- Pérez-Rodríguez, A., & Aguaded, I. (1994). Lenguaje y nuevos lenguajes. *Comunicar*, 1(2), 33–42. <https://doi.org/10.3916/c02-1994-05>
- PureJoy. (2019, April 4). Bingo de Letras para Imprimir PDF. Retrieved August 8, 2022, from <https://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-letras.html>
- Rubio Bodero, G. L., & Soledispa Díaz, J. M. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20c3%b1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%20n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideas propias Editorial.
- Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Recursos materiales para desarrollar la motricidad en educación infantil y primaria. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 123-168). Madrid: Editorial Gymnos.
- Salanova Sánchez, E. M. (n.d.). *María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad*. Cine y educación. Retrieved August 7, 2022, from https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2015). Materiales didácticos para educación infantil : cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. 4 (1)(1), 379–381.
- Valdez Hernandez, G. A. (2003). La importancia del material didáctico para Maria Montessori y Celestin Freinet. <http://200.23.113.51/pdf/19426.pdf>.
- Verdezoto Campaña, M. d. C. (2011). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA HEREDIA BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO

2010-2011. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>

Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa.

Retrieved Julio 21, 2016, from

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIA

Licenciada:

Las estudiantes Karen Aquino Cobeña y Diana González Plúa del 8vo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena nos encontramos realizando una investigación acerca del *Material Didáctico para el Desarrollo Del Lenguaje Oral en Niños de 4 a 5 años*. Al conocer que usted es la Docente Tutora de Educación Inicial del subnivel 1 y 2 de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” le solicitamos, respetuosamente que conteste algunas preguntas al respecto.

1. Nombre completo de la entrevistada: Lcda. Maria Mejillón
2. Cargo o función que desempeña: DOCENTE TUTORA
3. **Para usted ¿Qué es el Lenguaje Oral?**

4. **¿En qué nivel de desarrollo de lenguaje oral se encuentra su grupo de estudiantes (iniciado, en proceso o adquirido) y Por qué?**

5. **¿Qué dificultades, en relación al lenguaje oral, presentan sus estudiantes?**

6. **¿Qué estrategias utiliza usted para estimular el lenguaje oral con su grupo de estudiantes?**

7. **De las estrategias que usted menciona como respuesta a la pregunta anterior, ¿cuáles son las que llevan mayor ventaja en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?**

8. **¿Realiza actividades asincrónicas referentes al lenguaje oral y por qué?**

9. **¿Qué factores considera usted que influyen en el desarrollo del lenguaje oral y que se conviertan en una necesidad educativa especial?**

10. **De acuerdo a las respuestas dadas sobre las dificultades en el lenguaje oral, ¿Qué acciones se han tomado para la estimulación de los niños?**

11. **¿Cuántos niños reciben estimulación para el lenguaje oral?**

12. **¿De qué manera considera usted que podemos aportar con nuestro trabajo de investigación al desarrollo del Lenguaje oral en los estudiantes?**

13. **Para usted, ¿en qué consiste el Material Didáctico?**

14. **¿ Cuáles son los tipos de Materiales Didácticos que usted conoce?**

15. **¿Qué tipo de material didáctico se puede aplicar para el desarrollo del Lenguaje Oral?**

16. ¿En qué momento de la clase, utiliza el Material Didáctico?

17. ¿Qué Materiales Didácticos se deberían utilizar para estimular el Lenguaje Oral en sus estudiantes?

18. Cuando elabora sus materiales didácticos, ¿considera usted las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

19. ¿Cómo elige el Material Didáctico para alcanzar los objetivos ?

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIA

Guía de observación

Las estudiantes Karen Aquino Cobeña y Diana González Plúa del 8vo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena nos encontramos realizando una investigación acerca del *Material Didáctico para el Desarrollo Del Lenguaje Oral en Niños de 4 a 5 años*. Al conocer que usted es la Docente Tutora de Educación Inicial del subnivel 1 y 2 de la Escuela de Educación Básica Bilingüe “Reino de Dios” le solicitamos, respetuosamente que conteste algunas preguntas al respecto.

Nombre de la institución:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de cierre:

1. Lea cada criterio cuidadosamente y responda de acuerdo con la escala de valoración mostrada a continuación.

2. Escala de valoración

- ADQUIRIDO
- EN PROCESO
- NO ADQUIRIDO

N°	DESTREZAS	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
1	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			
2	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			
3	Sabe preguntar correctamente y (estructura de manera adecuada la oración)			
4	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			
5	Reproduce canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.			

6	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas mejorando su pronunciación.			
7	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.			
8	Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia.			
9	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.			
10	Realiza movimientos de los labios juntos, de izquierda a derecha y hacia adelante.			
11	Realiza movimientos de las mandíbulas a los lados, infla las mejillas.			
12	Realiza movimientos de la lengua con mayor dificultad.			

13	Pronuncia correctamente las palabras presentado dificultad en la pronunciación de la S, Y, R			
-----------	--	--	--	--

1. Lea cada criterio cuidadosamente y responda de acuerdo con la escala de valoración mostrada a continuación.

2. Escala de valoración

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

Criterios de evaluación.	ESCALA					Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	
Recursos						
Los materiales para el desarrollo del lenguaje oral son adecuados.						
Implementación de las actividades						
Utiliza diferentes estrategias para la estimulación del lenguaje oral.						
Está orientada a desarrollar las Destrezas del Lenguaje oral del de acuerdo al Currículo de Educación inicial						
Las actividades desarrolladas cumplen con los						

objetivos de la propuesta.						
El tiempo es considerado acorde al trabajo con los niños y niñas.						

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS” elaborado por las estudiantes Aquino Cobeña Karen Ivonne y González Plúa Diana Carolina, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

C.I.0906808340

DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

Document Information

Analyzed document	Trabajo de Integracion Curricular - Aquino Cobeña Karen - González Plua Diana.docx (D142758076)
Submitted	8/9/2022 6:39:00 AM
Submitted by	
Submitter email	diana.gonzalezplua@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	mdtomala.upse@analysis.arkund.com