



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

POZO ROSALES MICHELLE STEFANÍA

SOLANO LAINEZ EMILY KATHERINE

TUTOR:

ING. VERA VERA VERÓNICA ISABEL, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO - 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

POZO ROSALES MICHELLE STEFANÍA

SOLANO LAINEZ EMILY KATHERINE

TUTOR:

ING. VERA VERA VERÓNICA ISABEL, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO – 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años**”, elaborado por **Pozo Rosales Michelle Stefanía** y **Solano Lainez Emily Katherine**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Vera Vera Verónica Isabel, MSc.

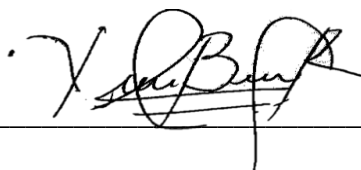
DOCENTE TUTORA

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años**”, elaborado por **Pozo Rosales Michelle Stefanía** y **Solano Lainez Emily Katherine**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/as en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Barreto Ramírez Ximena Madelaine, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

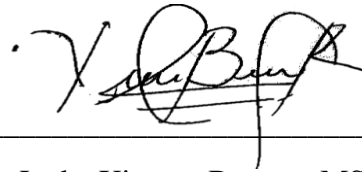
C.I. 0927083162

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Lcda. Ximena Barreto, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Vera Vera Verónica Isabel, MSc.

DOCENTE TUTOR



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente trabajo de Integración Curricular, con el título “Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años”, declaramos que las concepciones, análisis y resultados son originales a excepción de las citas bibliográficas que se han utilizado en este proyecto, además, aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



.....
Michelle Stefanía Pozo Rosales

C.I. 2450223322



.....
Emily Katherine Solano Lainez

C.I. 2450062027

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **Pozo Rosales Michelle Stefanía** con C.I. 2450223322 y **Solano Lainez Emily Katherine** con C.I. 2450062027, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el trabajo de titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Michelle Stefanía Pozo Rosales

C.I. 2450223322



Emily Katherine Solano Lainez

C.I. 2450062027

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, la salud y la fuerza que me daba día a día, sin él no hubiera podido llegar hasta donde estoy para poder culminar con éxito esta meta anhelada y a mi familia por el amor y su apoyo incondicional, en especial a mi madre, hermana y esposo. A los docentes quienes impartieron sus experiencias, conocimientos y paciencia de poder brindar su apoyo durante todo el proceso de formación como Docente en Educación Inicial. A mi tutora de tesis, quien me supo guiar y acompañar en la elaboración del trabajo de titulación. Quedo infinitamente agradecida con todas aquellas personas mencionadas anteriormente, que sea nuestro Dios derramando ricas bendiciones en sus vidas.

Atentamente,

Pozo Rosales Michelle Stefanía

Quiero agradecer a Dios, por despertarme cada día recibiendo sus bendiciones por las cuales agradezco siempre. A mi papá, por ser un gran ejemplo para mí, brindándome una enseñanza de calidad siendo también mi apoyo económico y sentimental. Mi madre por hacerme sentir capaz de lograr todo lo que me proponga. Mi hermana mayor por ser mi mejor amiga y apoyarme siempre. A la universidad por darme la oportunidad de formarme como profesional. Docentes que estuvieron dispuestos a transmitir sus conocimientos que serán aplicables en mi vida futura. A el docente tutor por tener la paciencia necesaria para corregir y guiarme durante la elaboración de mi trabajo de Integración Curricular.

Atentamente,

Solano Lainez Emily Katherine

DEDICATORIA

Dedicado mayormente a Dios por otorgar sabiduría y conocimiento en mi vida y darme la oportunidad de ejercer mi profesión, también va dedicado con amor y consagración a mi hija, mi razón de ser y la que inspiró a seguir adelante con la meta, gracias a ella entendí que un hijo no es un impedimento para alcanzar nuestros sueños, sino más bien, una motivación que nos ayuda a preservar hasta el final. A mi esposo quien fue la fuente fundamental en lo económico, espiritual y material, mi madre, mi hermana, mi sobrina y demás familiares, es dedicado este trabajo de titulación, Dios les bendiga a cada uno de ellos.

Atentamente,


.....

Pozo Rosales Michelle Stefanía

Con mucho cariño dedico mi presente trabajo de Integración Curricular a Dios por regalarme la vida, brindándome día a día fortaleza y sabiduría para lograr culminar mi proceso de formación como profesional. A mis padres: Freddy Erwin Solano Muñoz y Eva Mariuxi Lainez Muñoz, por su apoyo incondicional, su esfuerzo para brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios y sus palabras de aliento. A mi hermana mayor que ha sido mi acompañante en todo momento y demás familiares. A los docentes y futuros colegas por impartir sus conocimientos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Y a mí misma, por el esfuerzo, la dedicación y el no haberme rendido a pesar de los momentos difíciles.

Atentamente,


.....

Solano Lainez Emily Katherine

RESUMEN

La siguiente investigación presenta consideraciones acerca de la Metodología Juego-Trabajo y las Habilidades Sociales en el área de Educación Inicial, la cual expone la creación de los ambientes de aprendizaje. El presente trabajo tiene como propósito determinar la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4-5 años de Educación Inicial. El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, alcance descriptivo y el diseño usado en este estudio se basa en la Investigación-Acción apoyado en un paradigma interpretativo, se analizaron bases teóricas que están relacionadas a la Metodología Juego-Trabajo y el desarrollo de las habilidades sociales. Las técnicas aplicadas fueron: la entrevista dirigida a la docente del área y al vicerrector; la observación sistematizada aplicada a los estudiantes. Finalmente, mediante los resultados obtenidos se pueden evidenciar la incursión de la Metodología Juego-Trabajo en el contexto social, es así como los niños logran desarrollar su habilidad social en los diferentes rincones de aprendizajes.

Palabras claves: Metodología juego trabajo, ambientes de aprendizajes, habilidades sociales, desarrollo

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Situación objeto de la investigación.....	4
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen de estudio.....	6
CAPÍTULO II.....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	10
CAPÍTULO III.....	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Naturaleza o paradigma de investigación.....	22
a. Método y sus fases	23

b. Técnicas de recolección de la información.....	23
d. Categorización y Triangulación.....	25
CAPÍTULO IV.....	29
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas	29
Aportes del investigador (casuística).....	38
REFLEXIONES FINALES	39
REFERENCIAS.....	42
.....	46
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	46
ANEXOS	47
Anexo A: Cronograma de Actividades	47
Anexo B: Entrevista dirigida a la docente	48
Anexo C: Ficha de observación a estudiante	49
Anexo D: Certificado del resultado de la Herramienta Urkund	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de habilidades sociales.....	18
Tabla 2 Población de estudio	22
Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Triangulación de datos.....	29
Figura 2: Hallazgos de la entrevista y focus group: Categoría Metodología juego trabajo.....	29
Figura 3: Hallazgos de la entrevista y focus group: Categoría Habilidades sociales	32
Figura 4: Nube de palabras del primer indicador de la ficha de observación.....	34
Figura 5: Nube de palabras del segundo indicador de la ficha de observación.....	35
Figura 6: Nube de palabras del tercer indicador de la ficha de observación	35
Figura 7: Nube de palabras del cuarto indicador de la ficha de observación	36
Figura 8: Nube de palabras del quinto indicador de la ficha de observación	36
Figura 9: Nube de palabras del sexto indicador de la ficha de observación	37
Figura 10: Nube de palabras del séptimo indicador de la ficha de observación.....	37
Figura 11: Nube de palabras del octavo indicador de la ficha de observación.....	38

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación (2020) en la revista *La voz* manifiestan que el juego-trabajo se originó como una metodología en la educación inicial cuando Montessori y Freinet formaron parte del movimiento de la Escuela Nueva que se dio a finales del siglo XIX, con el objetivo de superar las prácticas educativas tradicionales mediante las nuevas metodologías que surgirán, además pedagogos como Pestalozzi y Dewey han hecho aporte dentro del movimiento de la Escuela activa, lo cual hace parte de una tradición larga en el ámbito educativo de los rincones de aprendizajes, en la actualidad se usa esta metodología para dar respuestas a las diferencias, ritmos, estilos e intereses de aprendizaje de los niños y niñas (pág. 6-7).

El origen de las Habilidades Sociales fue atribuido por Salter en el año 1949, quién es considerado uno de los principales padres de la terapia de conducta, que promueve técnicas para agregar la expresividad facial y verbal, este término también fue expandido en Oxford, Inglaterra por Argyle y Kendon en 1967 y Wolpe en 1958 cuando utilizó por primera vez la “conducta asertiva”, donde hace referencia a la expresión de sentimientos negativos y la defensa de los derechos propios (Caballo, 1996)

Según instrumentos de evaluación del estudio de las habilidades sociales realizado en América Latina a través de un análisis bibliométrico, manifiesta que la interacción social satisfactoria permite que los niños y niñas puedan desempeñarse de una forma exitosa y saludable en diferentes ámbitos y ambientes de aprendizaje, incluyendo sus vínculos afectivos cercanos, es por ello, que las relaciones interpersonales facilitan al estudiante estar relacionado eficazmente con los demás, estas conductas ayudan a manifestar sus opiniones, deseos, actitudes de manera más conveniente y aplicar de forma adecuada la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Caballo, 2000)

Pillajo et al., (2021) menciona que en la actualidad la educación se ha venido transformando de una forma extraordinaria, incluyendo las diferentes metodologías y estrategias pedagógicas que son utilizadas por los docentes e involucradas en el área de Educación Inicial, esta situación se da dentro de esta área y propone la metodología juego-trabajo como una estrategia para generar experiencias significativas e innovadoras en los niños de 4 a 5 años y el desarrollo de su habilidad social (pag.69).

Partiendo de la teoría del aprendizaje, las habilidades sociales en los niños posibilitan la adquisición de competencias imprescindibles para un excelente desarrollo integral, de conformidad con (Unicef, 2017) que plantea que “las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que manifiesta la persona dentro de su contexto personal”. (p. 8) Por tanto, hace que las personas puedan expresar una serie de actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, e inclusive defender sus derechos en un modelo conforme a la situación, pero respetando las conductas de los otros.

En Ecuador, según datos del Ministerio de Educación la metodología juego-trabajo es utilizada para contribuir a un aprendizaje dinámico, divertido y creativo. En el momento en que los niños y niñas construyen un aprendizaje significativo adquieren conocimientos, disfrutan, mejoran su habilidad social, crean y desarrollan sus capacidades motrices, afectivas y cognitivas.

En los últimos años, las investigaciones acerca de las habilidades sociales han sido muy fructíferas y tema de interés para expertos de diferentes áreas especialmente educadores y psicólogos, debido a sus excesivas posibilidades de estudio en la cotidianidad. En donde se ha vinculado la importancia de las habilidades sociales en el logro o fracaso del ser humano en la sociedad, al igual que la influencia que tienen desde la infancia. A partir de ellas los niños y niñas empiezan a descubrir los actos sociales que día a día son más difíciles de

comprender, por ello es fundamental entender, conocer y controlar aquellas competencias con el fin de proyectarse a un desarrollo integral y a una calidad de vida en distintos ámbitos.

En la Institución Educativa Carrera Sánchez Bruno ubicada en la provincia de Santa Elena, se logró evidenciar dentro de las clases observadas que el uso de los rincones de aprendizaje es poco significativo en el proceso de enseñanza en el área de Educación Inicial. Por lo tanto, se consiguió percibir diferentes problemáticas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de edad, mediante la poca interacción que existe entre ellos, desmotivación, limitado uso de los rincones de juego-trabajo, escasa participación en clases y deficiencia en la aplicación de estrategias lúdicas. Hacer el uso de la metodología juego-trabajo favorecerá el desarrollo de la creatividad, habilidades, destrezas y actitudes mediante la imaginación, manipulación y la socialización con los demás.

El presente trabajo tiene como finalidad principal determinar la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, también, identificar las bases teóricas acerca de la metodología juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. De igual manera, determinar las actividades de metodología juego trabajo que desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas, además, valorar los resultados del uso la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de la investigación

La aplicación de la metodología juego trabajo en la educación brinda al niño un rol activo y participativo durante las clases potenciando el desarrollo de sus competencias, en especial la memoria, atención y el pensamiento. De igual manera da resultados positivos en el desarrollo de las habilidades los seres humano, entre ellas las sociales como la empatía, autocontrol, resolución de problemas y comunicación, estas habilidades juegan un papel esencial en el desarrollo integral de la persona porque a través de ellas adquiere importantes refuerzos sociales de modo inmediato, lo que facilita su adaptación al mismo, por tanto, la deficiencia de aquellas puede provocar actitudes como el aislamiento, rechazo y en definitiva, baja autoestima en el individuo como resultado de sentirse incompetentes socialmente.

En el Ecuador, en diferentes estudios locales Zavala et al., (2016) redacta que una de las dificultades que presentan los niños y niñas al momento del desarrollo de sus habilidades sociales es expresar su propia opinión, como también mantener relación con las demás personas que conviven dentro de su entorno, por otra parte el autor menciona que los niños que no logren desarrollar las habilidades sociales tales como: la resolución de conflictos y la comunicación con otros pueden presentar dificultades en un futuro.

A nivel local de acuerdo con Yagual (2020) las dificultades de los estudiantes están concatenadas con los métodos de enseñanza que los docentes aplican al momento de impartir sus clases, de igual manera, cuando el ambiente no es el adecuado para los niños pueden ocurrir distintos tipos de defectos en la adquisición de habilidades, lo que se convierte en un obstáculo para la vida productiva e interacción social del estudiante, por tanto se debe estar consciente de la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” ubicada en el Cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, periodo académico 2022 – 2023 contando con 17 niños y niñas en el área de Educación Inicial, considerando a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo con diferentes factores que se tomó en cuenta.

Cabe recalcar que hoy en día la metodología Juego-Trabajo es parte esencial dentro del proceso de crecimiento del ser humano pues le permite interactuar con la sociedad, actúa en el desarrollo de destrezas mentales ayudando en su espontaneidad, sentimientos, emociones y toma de decisiones, lo que hace que goce de una vida plena y placentera en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Inicial.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, menciona la importancia de la implementación de la metodología juego trabajo para el aprendizaje de los estudiantes, porque brinda una auténtica oportunidad de aprender durante el tiempo que juega, además, gracias a la metodología mencionada los niños realizan actividades que favorecen su bienestar social, emocional, físico y cognitivo, es por ello que la presente investigación tiene como objetivo favorecer el nivel de aprendizaje a través de actividades de la metodología juego – trabajo que aporten al desarrollo de las habilidades sociales con el fin de formar niños capaces de socializar y desenvolverse dentro de su entorno.

Inquietudes del investigador

¿Cómo influye la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la metodología juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las actividades de la metodología juego trabajo que desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Cómo usar la metodología juego trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas acerca de la metodología juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

Determinar las actividades de metodología juego trabajo que desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años

Valorar los resultados del uso de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”

Motivaciones del origen de estudio

El presente trabajo de integración curricular está inmerso en el eje desarrollo personal y social basado en los ámbitos de convivencia y de identidad-autonomía, los que se encuentran dirigidos a fomentar el desarrollo de habilidades sociales, entre ellas: la empatía, el autocontrol, la comunicación y resolución de conflictos en niños y niñas mediante el uso de la metodología juego trabajo. Este tema de investigación es de gran importancia debido a que

desde la primera infancia se debe fortalecer dichas habilidades, pasando por distintas etapas que inciten cambios para su desarrollo integral.

Cabe mencionar que las habilidades sociales son muy necesarias para que los niños y niñas se puedan desenvolver y adaptar al entorno en el que crecen, por tanto, es necesario implementar la metodología juego trabajo para lograr un apropiado desarrollo de dichas habilidades, para esto es importante realizar actividades lúdicas grupales que ayuden a tener una mejor comunicación con los adultos y demás personas en el mundo social, debido a que es la base para sobrevivir, de una manera emocional, como laboral.

Además, es fundamental que los docentes estimulen las habilidades sociales a través de la metodología juego trabajo, puesto que el niño aprende a convivir y relacionarse con los otros, es por ello que la presente investigación se enfoca en estudiar y fundamentar la metodología juego trabajo para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, debido a que dentro de la educación es de suma importancia que el educador ponga en práctica dicha metodología con los estudiantes, mediante aquello los motivará a prestar la debida atención y así existirá una mejor interacción entre el educando y el educador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Para Jiménez et al. (1993) desarrollaron un estudio sobre el juego-trabajo dentro del área de Educación Inicial, cuyo objetivo era disponer un nuevo método como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la investigación que hicieron las autoras, llegaron a concluir que dentro del juego-trabajo se considera a la educación como un fenómeno sociocultural, donde el docente y estudiante se integran de manera dialéctica, para que los niños desarrollen una personalidad integrada y puedan desenvolverse libremente en la sociedad. Además, mencionan que esta metodología consiste en darles a los estudiantes un ambiente de aprendizaje adecuado para la adquisición de sus conocimientos. Y de esta manera potenciar el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y físicas de los niños dentro del aula de clases es importante que la maestra conozca cuál es la etapa cognitiva en la que se desarrollan, de esta forma podrá trazar objetivos y organizar de la mejor manera los materiales y actividades.

Por otro lado, Trujillo (2017) menciona que el juego-trabajo ayuda en lo socioafectivo. Donde se llegó a la conclusión que la metodología juego-trabajo en los niños y niñas ayudan a desarrollar sus potencialidades y capacidades que permiten adquirir conocimientos significativos gracias a la ordenación de los ambientes de aprendizajes, donde se presentan escenarios con herramientas concretas que flexibilizan y dinamizan las jornadas diarias con las actividades lúdicas que efectúan con los fines educativos. Además, menciona que existe un desconocimiento por parte de las maestras sobre los fundamentos teóricos de la metodología juego-trabajo, lo que impide una adecuada aplicación de la misma.

Arencibia (2012) desplegó un estudio sobre la Metodología juego-trabajo, con la finalidad de hablar sobre la organización de los espacios de aprendizajes, la autora concluye

que aquellos son una herramienta eficaz para trabajar de una manera participativa, dinámica y activa con los estudiantes de Educación Inicial, de igual manera, hace hincapié que el rol del docente dentro de esta metodología no es solamente dirigir a los niños, sino que también debe estimular el aprendizaje, orientar en la resolución de problemas y evaluar el proceso de enseñanza.

En el trabajo de investigación realizado por Rodríguez (2021) se concluye que al desarrollar los referentes teóricos de la metodología juego-trabajo permite determinar de qué manera los maestros implementan el juego como estrategia principal, este estudio fue estadísticamente significativo porque comprobó que los docentes hacen uso de elementos como la planificación, materiales didácticos, evaluación y los ambientes de aprendizajes, reconociendo que esta metodología es una herramienta importante en la Educación Inicial porque ayuda a promover el componente emocional, por ende, se debe planificar con objetivos y recursos que estén al alcance de los estudiantes para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Por consiguiente, en la investigación realizada por Olivares (2017) se considera que son mínimas las habilidades sociales presentadas por los estudiantes de aquella Institución, donde manifiestan conductas egocéntricas y agresivas, todo aquello refleja déficit en dichas habilidades, lo que puede hacer que el niño se convierta en una persona con dificultades de adaptación. Como conclusión, pese a toda la problemática el programa de juego sociales empleado favoreció el desarrollo social de más del 50% de los niños y niñas, lo que generó que su comportamiento mejore notoriamente dentro del aula de clase en el transcurso de los últimos meses del año escolar, creando un ambiente agradable para desarrollar los aprendizajes. De acuerdo con lo mencionado por el autor, se destaca la importancia de la aplicación de juegos dentro del proceso de enseñanza, puesto que favorece la socialización entre compañeros.

No obstante, Tenelema et al., (2017) en su estudio llegaron a concluir que es necesario implementar nuevas técnicas lúdicas, puesto que las aplicadas actualmente para el desarrollo de la interacción social no están incentivando debidamente a los estudiantes para que logren practicarlos tanto de manera individual como grupal durante la jornada diaria en donde pueda compartir, cooperar y respetar los sentimientos, opiniones e ideas de cada uno de ellos, siendo muy importante su desarrollo en los primeros años de vida, en conformidad con lo mencionado anteriormente, es necesario que los docentes sean innovadores y apliquen diferentes metodologías en su enseñanza con el fin de motivar y crear aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por lo tanto, Samper et al., (2019) en su trabajo de investigación menciona que se observa muy seguido que dentro de los salones de clases se trabajan las habilidades sociales de manera teórica, siendo un área en donde el docente dialoga con los niños sobre la importancia de su desarrollo, pero no se originan situaciones en las que puedan vivenciar y desarrollarlas, concluyendo que el juego favorece al desarrollo de habilidades para que los niños se apropien de las reglas y normas dentro de un grupo mediante las actividades recreativas, en relación a lo antes expuesto es fundamental llevar a la práctica la teoría con respecto a las habilidades sociales mediante técnicas lúdicas que permitan su desarrollo en los niños y niñas.

Referentes teóricos

Metodología Juego - Trabajo

Según el Ministerio de Educación (2020) Pedagogos como Pestalozzi, Freinet y Dewey han dado su aporte en el movimiento de la escuela activa, siendo parte de una larga tradición en el ámbito educativo de los rincones de juego trabajo, aunque en la actualidad se

usan como un modo de compromiso participativo en el área de Educación Inicial generando respuestas a las diferencias, los intereses, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños.

Según Bosch et, al. (1990); el juego y el trabajo siempre están complementados porque el juego es el placer que nace de ser placentero; pero el trabajo es una actividad que genera placer. Esta complementariedad ocurre porque ambos términos pretenden en el niño el desarrollo integral de una manera autónoma, ordenada y creativa. La característica primordial del juego trabajo en los ambientes de aprendizaje es que brinda una oportunidad auténtica de aprender jugando. Mediante esta metodología, se reconoce que el juego es una actividad importante y genuina en la primera infancia. Es indudable que el juego es imprescindible para el bienestar social, cognitivo, emocional y físico de los niños.

La metodología juego-trabajo, según Sandoval (2017) “es la organización de actividades en distintos ambientes de aprendizajes, donde los estudiantes juegan en secciones de grupos pequeños para el desarrollo de sus destrezas, habilidades, capacidades e intereses”. (pag.27). Esta metodología permite a los niños y niñas del área de educación inicial ser capaces de sentir, expresar, dialogar, interactuar, crear, explorar y representar, además, de desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas, psicomotoras, comunicativas y emocionales que son imprescindibles en la vida cotidiana.

Importancia de la metodología Juego-Trabajo

Tal como lo manifiestan Pillajo et, al. (2020) la metodología juego-trabajo es importante, debido a que, aporta grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, les ayuda a promover una enseñanza activa en los centros de educación inicial gracias a la elaboración y organización de los ambientes de aprendizajes, éstos deben ser innovadores donde el niño realice actividades motrices, sociales, sensoriales, cognitivas, físicas, lingüísticas y socio-afectivas, por lo tanto, permite que el individuo a través del juego

ejecute las actividades de forma efectiva, logrando desarrollar las habilidades y destrezas de forma natural, brindando una educación de calidad.

Roles que se deben tomar en cuenta para organizar los rincones juego-trabajo

Los rincones de juego-trabajo son una propuesta metodológica que favorece la creación de un espacio espontáneo y libre para niños y niñas, tanto para el trabajo individual libre como el organizado, donde el maestro juega un papel fundamental, pues es el que se encarga de organizar y facilitar los espacios. Según el currículo de Educación Inicial establece que el docente debe tomar en cuenta tres roles importantes para la organización de los rincones-trabajo.

Primero, el docente debe ser un observador, con dos enfoques: casual para apoyar a los estudiantes a la resolución de las dificultades que se presenten en los juegos y sepa mantener el comportamiento de los niños y niñas o puede llevar una observación sistemática para el registro de los aspectos que se requieran desarrollar mejor. Segundo; ser Escenógrafo, organizado con las acciones de diseño y la planificación de los rincones de juego trabajo de manera que se establezcan espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los estudiantes. La elección, sostenimiento, rotación y generación de los materiales son elementos interesados para implicar a los niños y niñas en las decisiones. Tercero; ser un jugador más, esto implica que el docente puede involucrarse e interactuar con los niños y niñas de diversas maneras, como un compañero más o como alguien que interviene en el juego para redirigir conductas inapropiadas, y muchas veces debe tomar la iniciativa del juego (Ministerio de Educación, 2014)

También, es importante considerar que la organización del espacio debe ir cambiando de acuerdo a la necesidad que se vaya generando, cuando inicia un año lectivo no se conoce al grupo de estudiantes con los que van a trabajar, no se saben sus características,

intereses y necesidades; pues este espacio debe crearse a partir de una reflexión profunda del grupo. Por eso, se puede empezar con los rincones no totalmente estructurados sino irlos construyendo en el camino con los mismos niños. (Marin, 2014)

Momentos para la implementación del Juego-Trabajo

Según el ministerio de Educación (2014), dentro del currículo de Educación Inicial plantea cuatro momentos fundamentales que se deben tomar en cuenta para que el tiempo en los rincones sea favorable en aprendizajes y experiencias:

Primero, el momento de planificación: donde los niños, niñas y el docente se reúnen para anticipar los trabajos que van a efectuar y decidir qué rincón escoger, mediante un diálogo, donde todos tienen su tiempo, para ello responden a las siguientes preguntas: ¿qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Adónde? y ¿para qué? Es en ese instante donde el docente debe animar al niño a preferir y decidir el área de aprendizaje en que quiere interactuar. Segundo momento es el desarrollo: es decir, el tiempo del juego adecuadamente dicho, es la puesta de lo que ha sido planificado por el docente; durante este período, los niños se encuentran en el rincón que han elegido. Es ahí donde el maestro interactúa con los diferentes grupos según la intencionalidad o necesidad de los estudiantes.

El tercer momento, el orden: hace referencia al tiempo que necesitan los niños para organizar los materiales que han dado uso y dejar los rincones ordenados tal cual los encontraron; es en ese tiempo que la docente aprovecha activando a los grupos con diferentes rimas y canciones acordes a la actividad que están haciendo, para que este momento se vuelva más dinámico, atractivo, divertido y motive la colaboración de los niños. El último momento es la socialización: los niños y el docente se vuelven a unir con la finalidad de realizar una evaluación de lo que realizó cada uno durante el momento de desarrollo; se trata

de una plática placentera, participativa y activa donde los estudiantes conversan de lo que hicieron, les gustó o no, lo que le resultó difícil, lo que aprendieron, etc.

Cosas que debe observar el docente en los Rincones de Juego-Trabajo

El docente debe observar las relaciones afectivas que se establecen entre compañeros, tomar la iniciativa, verificar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, si realizan hábitos de orden, la implementación de valores como el respeto y el compañerismo, saber compartir, desarrollo de la creatividad e imaginación, como ha sido la adquisición de sus conocimientos y la responsabilidad.

Salto. et al (2019) La metodología del juego trabajo en los rincones cumple con un principio esencial metodológico, utilizada con la finalidad de tratar al niño según su punto de vista individual, a ser respetuoso unos a otros en los diferentes ritmos de aprendizajes, propiciar reacciones espontáneas en las necesidades e intereses de aprendizaje del niño, logrando desarrollar la integridad del ser humano, es por ello, que la actividad que un docente realice puede ser desarrollada en el trabajo por rincones. La metodología por rincones es una de las maneras de organizar la clase en grupos pequeños, que efectúan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje. Esta forma de organización es apoyada en un principio metodológico, la cual, manifiesta que la actividad creadora y lúdica del infante es la base del aprendizaje significativo y también la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Infantil.

Teoría sobre las habilidades sociales

Según Bandura citado por Saca (2010) la teoría del aprendizaje social está centrada en la educación en los entornos sociales mediante la observación e imitación con las demás personas, en donde el niño socializa con otros y al transmitir comportamientos le permite

actuar de una manera adecuada frente a situaciones que se le presenten en la vida, además, es importante hacer hincapié en la relación que existe entre el juego y el aprendizaje social, debido a que dicho autor considera que el juego es una herramienta empleada dentro del ámbito educativo como un recurso satisfactorio y necesario donde el individuo aprende mientras juega e interactúa con los demás, en función de aquello se plantean tres funciones fundamentales dentro del desarrollo del niño tales como atención, retención y reproducción.

Teoría sobre las habilidades sociales

Según Bandura citado por Saca (2010) la teoría del aprendizaje social está centrada en la educación en los entornos sociales mediante la observación e imitación con las demás personas, en donde el niño socializa con otros y al transmitir comportamientos le permite actuar de una manera adecuada frente a situaciones que se le presenten en la vida, además, es importante hacer hincapié en la relación que existe entre el juego y el aprendizaje social, debido a que dicho autor considera que el juego es una herramienta empleada dentro del ámbito educativo como un recurso satisfactorio y necesario donde el individuo aprende mientras juega e interactúa con los demás, en función de aquello se plantean tres funciones fundamentales dentro del desarrollo del niño tales como atención, retención y reproducción.

Habilidades Sociales

Para el desarrollo de la presente investigación, se analizaron diferentes definiciones de las habilidades sociales propuestas por diversos autores, la mayoría de ellos coinciden al expresar que el ser una persona hábilmente social consiste en tener un conjunto de comportamientos que le permiten interactuar de manera competente con los demás, evitando problemas con sus similares y respetando siempre sus derechos y de los demás.

El desarrollo de las habilidades sociales según Guzmán (2019) es el proceso por el que las personas aprenden a interactuar y relacionarse con los otros, de tal modo que surgen en el contexto social, el aprendizaje y la relación del comportamiento social del individuo con el desarrollo, además, Bandura (1982) expresa que las destrezas a nivel social son necesarias para realizar de manera oportuna una tarea interpersonal, de la misma manera describe que en los primeros años de vida los niños desarrollan distintas destrezas de forma sencilla como el aprendizaje y la imitación puesto que permiten generar conocimientos mediante el juego.

Por lo consiguiente, el autor Salamanca (2012) define la habilidad social como la capacidad que tiene el ser humano, del mismo modo menciona que el involucrar dichas habilidades en los programas institucionales favorecen el desarrollo integral del niño y facilitan la comunicación, por ende, hace referencia al acto en el que los seres humanos dan o reciben información y se transmiten por medio de diferentes lenguajes tanto escritos como orales y corporales.

Lo mencionado por los autores anteriores mantiene relación, puesto que definen a las habilidades sociales como las conductas y destrezas interpersonales que permiten al niño relacionarse con las demás personas de manera adecuada, expresando sus emociones, deseos, sentimientos, opiniones o necesidades en cualquier momento sin sentir miedo, ansiedad, tensión u otros sentimientos negativos al interactuar con otros.

Habilidades sociales en el contexto educativo

El primer entorno en el que el ser humano desarrolla su comportamiento social y por tanto, sus habilidades sociales, es desde de la familia que es un elemento fundamental, en cuanto a otra de las áreas donde las personas se desenvuelven socialmente es en la escuela, enfocándose en un lugar de enseñanza, aprenden a respetar, compartir, convivir con los demás, desarrollando sus habilidades, por lo cual, es esencial que dentro de las aulas ejecute

actividades dirigidas, brindando calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje con el fin de adiestrar y evaluar las habilidades sociales, de modo que el niño logre aprender, añadir a su repertorio conductual y efectivizarlas en su medio social.

En el campo educativo, se logra evidenciar que los niños que son rechazados por sus compañeros no consiguen experimentar algunos aspectos que facilitan su desarrollo, lo cual responde a competencias sociales inoportunas, es decir, que esa aceptación por parte de los demás estudiantes se debe a la presencia del uso incorrecto o déficit de las habilidades sociales. Tal como indica Ovejero, (1990) en el ámbito educativo, las habilidades sociales no sólo han sido analizadas y ejecutadas a nivel de la enseñanza, sino también, a nivel de los discentes; dada su gran importancia para una sucesión de variables educativas de primer orden como son la autoestima, el propio rendimiento académico, entre otros.

Proceso de socialización de los niños de 4 a 5 años

Papalia (2005) menciona que el egocentrismo en esta edad reduce y toma progresivamente conciencia de los derechos del resto. Por tanto, sobre los 4 a 5 años de edad se empiezan a desarrollar las habilidades sociales; aprende el compartir sus juegos con los demás niños y descubre las alegrías de la amistad. Además, el niño de 4 años ayuda en los juegos de grupo, en los que cada uno cumple una función: comprende mejor el significado de la ayuda mutua, es más propenso al compromiso, siendo capaz de hacerse un lugar en el equipo y a los 5 años desarrollan interés por los juegos de reglas simples como los de memoria, el juego de las damas, etc.

No obstante, (Ferland, 2005) expresa que el niño a los 4 años aún experimenta dificultades para integrarse en un equipo deportivo; su habilidad para interactuar con los demás y su capacidad para seguir reglas concretas no están lo suficientemente desarrolladas para que él funcione armoniosamente en la competición. También menciona que a los 5 años

el niño se encuentra en la etapa del juego socializado, es por ello que comparte situaciones de juego y materiales, respeta turnos y exige que los demás realicen lo mismo, escucha los relatos de sus compañeros para luego hacer preguntas para saber más detalles de lo sucedido, juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal.

Clasificación de habilidades sociales

En las diferentes situaciones por las que sobrepasa el individuo en su diario vivir, va a necesitar hacer uso de las habilidades sociales, por ello es importante desarrollarlas durante sus primeros años de vida, lo que permite que el ser humano exprese sus ideas, sentimientos y deseos de manera oportuna superando las circunstancias que se presenten dentro de su entorno. Goldstein et al. (1989) clasifica las habilidades sociales de la siguiente manera:

Tabla 1: Clasificación de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas	Habilidades Sociales avanzadas
Escuchar Iniciar una conversación Formular preguntas Mantener una conversación Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido Dar las gracias	Pedir ayuda Convencer a los demás Participar Disculparse Dar instrucciones Seguir instrucciones
Habilidades relacionadas con los Sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión Conocer los propios sentimientos
Conocer los propios sentimientos Auto recompensarse Expresar los sentimientos Expresar el afecto Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Resolver el miedo	Ayudar a los demás Pedir permiso Compartir algo Defender sus derechos Negociar Emplear el autocontrol Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas

Nota. Tomado de Goldstein et al. (1989)

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas que el individuo obtiene durante su vida para facilitar el proceso socializador con los seres humanos que le rodean, por ello dichas habilidades poseen ciertas características para alcanzar el éxito en la convivencia con los demás.

Por tal motivo, Lacunza (2011) menciona varias características que interfieren en el desarrollo de las habilidades sociales tales como: (1) heterogeneidad que son el fundamento para construir habilidades sociales mediante una variedad de conductas en distintas etapas evolutivas, niveles de funcionamientos y en cualquier contexto que se relacione con la actividad del ser humano, (2) la naturaleza interactiva se refiere a una conducta adaptada a los comportamientos de los interlocutores en un entorno establecido, (3) especificidad situacional se trata de los contextos socioculturales. Las habilidades sociales poseen componentes tanto motores como cognitivos y emocionales que forman un conjunto de conductas que los niños sienten, piensan, hacen y dicen.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en la Educación Inicial son el pilar fundamental para su desarrollo integral a partir de los primeros años de vida del niño, donde obtiene distintas habilidades sociales mediante el aprendizaje, de manera que se desenvuelve en diferentes contextos de la vida cotidiana, beneficiando las relaciones interpersonales y a su vez logrando un desarrollo óptimo.

Las habilidades sociales permiten expresar las propias ideas, la resolución de conflictos en la vida cotidiana, así como también favorece al desarrollo integral. De acuerdo con Álvarez (2014) la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo se

mantiene como resultado de la necesidad de buscar solución a los problemas que surgen dentro del mismo, al igual que permitir el desarrollo del estudiante no sólo en aspectos académicos, si no también personales, fomentando su desarrollo integral.

Beneficios de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en la educación promueven el desarrollo integral, por esta razón la deficiencia de aquellas impide a los niños establecer procesos de intercambios comunicativos adecuados con los otros en distintos escenarios sociales o en el contexto escolar, por lo que las habilidades que no son negativas, conllevan a adquirir grandes beneficios en el desarrollo de la personalidad de las personas, como desenvolverse eficazmente en algún ambiente público.

Según Ochoa (2020) al aplicar diferentes habilidades sociales ayuda a la mejora del autocontrol, debido a que en ciertas ocasiones es necesario posponer las necesidades porque son incompatibles con la situación en la que se vive en la actualidad, por lo que las habilidades sociales comprenden una serie de beneficios esenciales, las cuales se detallan a continuación: a) El niño o la niña comprende de mejor la forma los demás y a sí mismo, b) Manifiesta sus sentimientos, emociones, necesidades y se expresa mejor, c) Afronta cada una de las situaciones y casos sociales, sean conocidas o novedosas, d) Establece una mejor relación con sus compañeros, los reconoce mejor y los mantiene más en el tiempo, e) Colabora en actividades sociales como deportivas, juegos o manualidades, f) Es capaz de estar más involucrado en las decisiones familiares y tener un papel más significativo en la familia.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se aplicó a al vicerrector, docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” con la intención de analizar, conocer y comprender las deficiencias y las insuficiencias desde la práctica de la docente de educación inicial subnivel 2 con respecto a la implementación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales, la cual, se pueden demostrar desde la hermenéutica porque se descubren significados a partir de la interpretación y darle el sentido a los instrumentos aplicados como las entrevistas y la ficha de observación, además, se basa desde un paradigma interpretativo que permite asumir no solamente un papel observador sino hacer uso de la interpretación en base a los resultados obtenidos, de acuerdo a estas referencias se conoció la realidad del estudio investigativo.

La dimensión ontológica en este proyecto sirvió para contextualizar la realidad social y educativa en la investigación, por lo que permitió ver el tipo de estudio, la forma y la naturaleza de la realidad como tal y la existencia de la naturaleza. De igual manera, se realizó bajo el análisis descriptivo, porque sirvió para la recolección de datos de información, es por lo que al llevar a cabo cualquier estudio es primordial describir la información mediante las técnicas aplicadas que permite verificar las dificultades que se efectuaron a lo largo de la investigación.

Por otro lado, el fundamento epistemológico es definido como un modelo de relación que es seleccionado por la investigadora para relacionar lo investigado, (Gurdián, 2007, pág. 67), según lo mencionado anteriormente, el fundamento epistemológico dentro de la investigación permitió y sirvió para establecer la relación que existe entre la Metodología juego-trabajo y el desarrollo de las habilidades sociales, tal como ha sido efectuado el trabajo

en el que se ha podido entablar la realidad de la problemática y los estudiantes observados en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno

Población y muestra

La población que participó en esta investigación estuvo establecida por niños – niñas, un especialista y una docente de subnivel 2 de educación inicial; pertenecientes a la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”. Ubicada en Avda. José Carrera Calvo entre calle Sexta y, Av. Séptima, Ballenita - Ecuador.

El tipo de muestra que se manejó está en función de un muestreo no aleatorio o no probabilístico, es menor a 100 participantes por lo que es recomendable para el análisis de los resultados. Se eligió la muestra de conveniencia, la cual está conformada por el vicerrector de dicha institución, una docente, 17 estudiantes del área de Educación Inicial.

Tabla 2: Población de estudio

Orden	Detalle Población	Población
1	Vicerrector	1
2	Docente	1
3	Estudiantes	17
Total		19

Nota: “Los datos mostrados en la tabla obtenidos de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”

Naturaleza o paradigma de investigación

La presente investigación parte de la realidad pedagógica de la Unidad educativa “Carrera Sánchez Bruno” del cantón Santa Elena parroquia Santa Elena , el estudio se basa en la modalidad de campo exploratoria con un enfoque cualitativo, donde se aspira realizar un análisis fenomenológico y naturalista con un grupo de niños y niñas de educación inicial de 4-5 años, para llevar a cabo dicho estudio del resultado de la implementación de la Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales, la naturaleza o paradigma de esta investigación, es un paradigma interpretativo, lo que permite afrontar,

comprender e interpretar los fenómenos y hechos educativos de la investigación que se llevó a cabo.

a. Método y sus fases

El presente estudio es de método descriptivo, Abreu (2014) menciona que en este tipo de investigación se realiza una exposición gráfica, numérica y/o narrativa bien detallada y profunda a la realidad que se ha estudiado, éste busca un conocimiento inicial de la existencia en la que se produce la observación directa del investigador y en base al entendimiento obtenido a través del estudio o lectura de las informaciones contribuidas por varios autores. De acuerdo a lo mencionado, la presente investigación es descriptiva porque permitió realizar una caracterización, clasificación y análisis de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” en los niños y niñas de 4-5 años, lo que permite tener una mayor profundización y precisar la realidad según lo observado, narrando o identificando los fenómenos y situaciones bajo un análisis sobre el contexto.

De igual manera, es de un enfoque cualitativo, se basa en métodos de recolección de datos sin necesidad de medición numérica, como la observación y descripción del fenómeno. Proceso dócil que se mueve en los eventos e interpretación, por lo tanto, se hizo un análisis bibliográfico para llegar a una conclusión sobre la investigación, es decir, se aspiró a dar sentido al estudio en base a los datos recolectados. Estuvo bajo la orientación de diferentes fuentes documentales como artículos, libros, revistas, documentos de archivos, entre otros, en relación con el tema de investigación. El tipo de estudio con el que se trabajó fue desde un diseño no experimental, con un paradigma interpretativo a través del método cualitativo.

b. Técnicas de recolección de la información

Dentro del desarrollo de la investigación se utilizaron tres técnicas para recolección de datos: Focus group, entrevista y la observación que permitieron indagar más acerca del tema.

Entrevista

Como técnica se aplicó una entrevista estructurada porque se elaboró un esquema de seis preguntas dirigidas para la docente y vicerrector de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”. La cual permite realizar preguntas abiertas dando la oportunidad a la entrevistada de responder de manera libre, pero es recomendable tener una gran atención por parte del investigador para llevar a cabo la recolección de los datos, tal como lo manifiestan Peláez et al., (2013). Se realizó la entrevista en la institución educativa de manera presencial, proceso que duró aproximadamente una hora.

Focus Group

Focus group es otra de las técnicas para la obtención de datos de una investigación, permite recolectar y analizar la información obtenida, se crean líneas de comunicación entre el entrevistado y el entrevistador lo que permite tener una flexibilidad considerable para formular las preguntas, hace que el investigador llegue a un proceso más subjetivos en escuchar las opiniones y captar los significados de lo que opina el participante (Mella, 2000). Esta técnica también fue aplicada en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, para llevar a cabo con el proceso, se contó con el vicerrector de la institución y la docente del área de investigación. Durante el proceso del focus group permitió indagar cómo se ven afectadas las habilidades sociales si los estudiantes no se relacionan entre sí, se llegó hasta una profundización en las percepciones y pensamientos de los sujetos involucrados del estudio investigo, asimismo, sirvió para la interacción con todos los presentes dando sus aportaciones libres con respecto al estudio investigativo.

Observación

La siguiente técnica fue la observación, de tipo no participante correspondiente a una guía de observación, proceso que duró aproximadamente tres días de observación para la aplicación y valoración de criterios de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, misma que permitió constatar, analizar y evaluar la información obtenida a través de los indicadores a evaluar ante las situaciones presentadas en base a las categorías: metodología juego-trabajo y desarrollo de las habilidades sociales.

c. Técnicas de interpretación de la información

Las técnicas de interpretación permiten que el investigador analice, compare y presente de manera que realmente se llegue a una confirmación o al rechazo de una hipótesis o a la solución de una problemática. Si estos no se condensan, comparan o combinan no se convierte en una información, para ello, se requiere que sean interpretados y analizados de tal forma que tengan una validez científica (Cerdeña, 2011, p. 340). En este proceso investigativo, para la interpretación de la información de las entrevistas y ficha de observación realizadas, se analizaron a través del software Atlas. Ti 22, con la finalidad de cifrar las diferentes categorías de estudios y la obtención de los resultados con sus respectivos vínculos.

d. Categorización y Triangulación

Las categorías propuestas en el análisis de datos del estudio dieron como resultado la triangulación de los datos obtenidos a través de las entrevistas estructuradas dirigida al vicerrector y docente de Educación Inicial, la observación realizada a los estudiantes de Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” y el focus group con todos los presentes ya mencionados, donde se logró evidenciar la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales. Para la triangulación se utilizaron las técnicas e instrumentos donde se

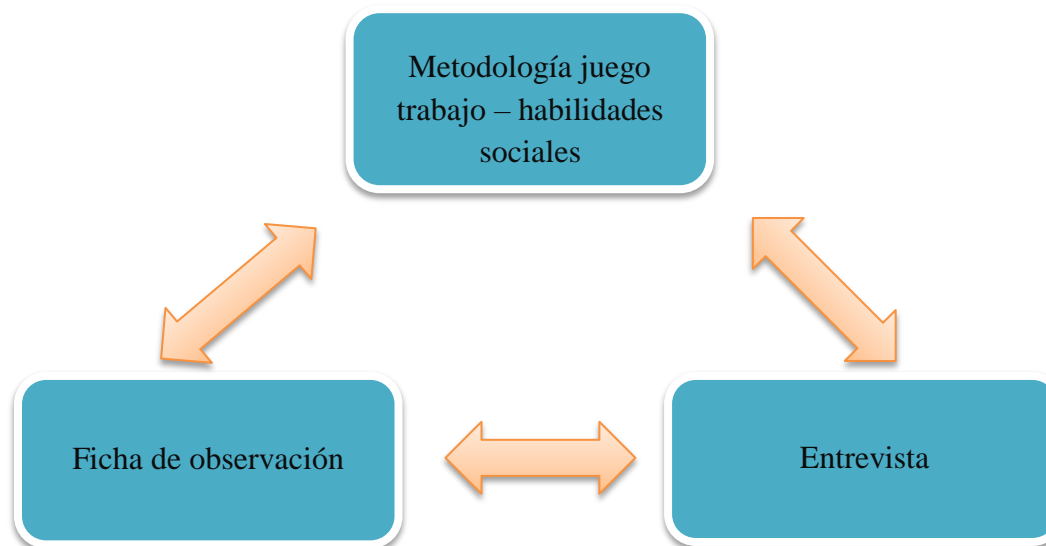
procedió hacer el análisis e interpretación de los datos obtenidos después de haber sido aplicados. La categorización no es más que la identificación de las categorías por diferentes fuentes que aprobaron el desarrollo del proceso de triangulación bajo la orientación de criterios de excelencia previamente implementados.

Tabla 3: Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías
-Metodología juego-trabajo -Habilidades Sociales	Escasa implementación de la Metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales	¿Cómo influye la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años?	Determinar la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años	Identificar las bases teóricas acerca de la metodología juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años Determinar las actividades de metodología juego trabajo que desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años	Implementación de la metodología juego-trabajo	Factores que influyen en la metodología juego-trabajo en el desarrollo de la habilidad social
		¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la metodología juego trabajo y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?			Conceptualización desde las aproximaciones de la metodología juego trabajo la habilidad social.	Concepciones teóricas.
		¿Cuáles son las actividades de la metodología juego trabajo que desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años?			Actividades de metodología juego-trabajo que desarrollen las habilidades sociales	- Importancia de actividades de juego trabajo -Desarrollo de actividades de juego trabajo

		¿Cómo usar la metodología juego trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años?		Valorar los resultados del uso la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”	Resultados del uso de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales	-Análisis de los de los datos obtenidos por los instrumentos.
--	--	--	--	--	---	---

Figura 1: Triangulación de datos



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

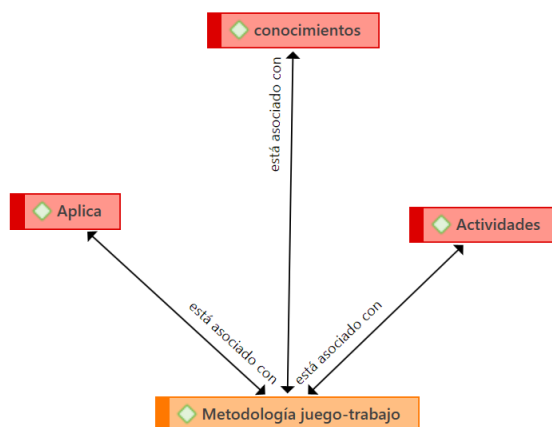
Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los hallazgos originarios de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo con las categorías contempladas en la investigación: Metodología juego trabajo y Habilidades sociales.

El software Atlas ti 22 fue utilizado para el análisis de los resultados, la codificación de contenido, que permitió visualizar mejor los instrumentos y lograr establecer la relación de los datos obtenidos en la entrevista y la guía de observación, creando nubes de palabras y redes semánticas que sirvió para encontrar similitud y diferencias en los resultados obtenidos.

A continuación, se presentan los hallazgos de la categoría “Metodología juego trabajo” adquiridos mediante la aplicación de la entrevista a docente de Educación Inicial 2 de la escuela “Carrera Sánchez Bruno” y vicerrector, detallados en la figura 2.

Figura 2: Hallazgos de la entrevista y focus group: Categoría Metodología juego trabajo



Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 22.

Primera categoría: Metodología juego trabajo

La metodología juego trabajo requiere de conocimientos acerca de las teorías, técnicas, actitud creativa y positiva del docente, lo que permite que se involucre en las

actividades que se realice en los diferentes rincones de aprendizaje con los niños permitiendo el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices, cognitivas y sociales. Esta categoría se encuentra subdividida en tres subcategorías que se mencionan y son tratadas a continuación:

1. Subcategoría Aplicación

La docente entrevistada menciona que aplica la metodología juego trabajo bajo los diferentes ámbitos de aprendizajes utilizando varios materiales didácticos. Mientras que el especialista sostiene que estimular la aplicación del juego trabajo en la práctica docente es muy importante, para esto el maestro debe tener los conocimientos necesarios acerca de aquello, pues esta metodología es una herramienta muy útil que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, más aún en sus primeros años de vida.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, resulta fundamental la aplicación de la metodología juego trabajo porque permite atender la diversidad dentro del aula de clases y aporta grandes beneficios en el proceso de enseñanza de los niños en el nivel inicial, pues a través de ella adquieren aprendizajes significativos, disfrutan, desarrollan sus capacidades y habilidades, crean, se relacionan entre sí, etc.

2. Subcategoría Conocimientos

Respecto al conocimiento sobre la metodología juego trabajo, la docente enfatiza que esta abarca diferentes técnicas que permitan enseñar a través del juego y a su vez desarrollar las habilidades de los niños. Por otro lado, el especialista añade de acuerdo a su conocimiento que la metodología juego trabajo potencia el aprendizaje significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, promueve su autonomía, respeto, confianza y le permite adaptarse satisfactoriamente en el entorno escolar.

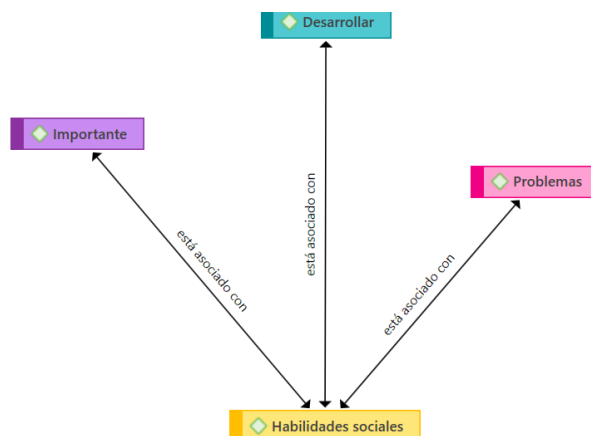
Cabe mencionar que es importante que los docentes indaguen más acerca de la metodología juego trabajo para obtener los conocimientos necesarios e implementarla de manera adecuada con los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto le ayuda a observar las actitudes, debilidades, habilidades, intereses e incluso temores de los estudiantes.

3. Subcategoría Actividades

La docente enfatiza que las actividades de juego trabajo que se implementan en niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial en la escuela Carrera Sánchez Bruno son juegos tales como el dominó, lotería, rompecabezas y títeres. Por consiguiente, el especialista indica que las actividades de juego trabajo que se implementan con los niños tienen varios beneficios, entre ellos fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales, motrices y cognitivas, la confianza, le ayuda a expresarse de manera adecuada en diferentes situaciones manteniendo una comunicación armónica con las personas de su entorno.

En conformidad con lo mencionado anteriormente, las actividades de juego trabajo traen consigo grandes beneficios conjuntamente con los rincones de aprendizaje que se implementan dentro del salón de clases, ayudan a crear un espacio de libertad y espontaneidad para los niños del Nivel Inicial, en este punto el docente juega un papel muy importante, debido a que es el encargado de crear diseñar y organizar dichos rincones siendo también un acompañante para el estudiante.

Figura 3: Hallazgos de la entrevista y focus group: Categoría Habilidades sociales



Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 22.

Primera categoría: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son indispensables en la vida de las personas, también se puede decir que son un conjunto de comportamientos en situaciones de interacción social, que permiten al ser humano relacionarse con los demás de manera eficaz, comunicarse de manera verbal y no verbal, mantener relaciones interpersonales, entre otras. Esta categoría se ha subdividido en tres categorías que se mencionan y son tratadas a continuación:

1. Subcategoría Importancia

La docente entrevistada enfatiza que las habilidades sociales son muy importantes, debido a que si un niño no es sociable y quiere estar en un solo sitio esto se ve reflejado como una conducta negativa, por lo que se deben aplicar técnicas que ayuden en su desarrollo. Por su parte el especialista sostiene que es de gran importancia la implementación de las habilidades sociales en los años, puesto que es lo que le permite relacionarse con los otros de manera positiva, evitando la agresividad y conductas violentas.

De acuerdo con lo antes expuesto, debe recalcar que es de gran importancia que el niño desde sus primeros años de vida empiece a socializar, interactuar y relacionarse con las demás personas de su entorno, puesto que mediante aquello aprenden a trabajar en equipo, tener una mejor comunicación, expresarse con seguridad en las diferentes situaciones que se le presenten, entre otras.

2. Subcategoría Desarrollo

La docente de nivel inicial 2 sostiene que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños es muy importante, y en la actualidad se debe fomentar a través de técnicas y estrategias, tomando en cuenta las actitudes negativas de los estudiantes dentro del aula de clases, en muchas ocasiones esto se debe a que en años anteriores en la modalidad virtual era complicado que ellos socialicen entre sí. Por consiguiente, el especialista menciona que el desarrollo social, debe partir desde un juego, lo que permite que exista una relación con las personas y se logre interactuar, llegando a que el niño se desenvuelva ante diferentes situaciones y tenga confianza en sí mismo.

En conformidad con lo antes mencionado, es necesario que el docente permita que el niño desarrolle sus habilidades sociales con las personas en su entorno escolar mediante las actividades que se realice dentro del salón de clases, esto le favorece en diferentes aspectos como el expresar sus emociones ante los demás sin temor alguno, aprender a compartir con los otros, establecer amistades, entre otras.

3. Subcategoría Problemas

La docente menciona que la inadaptación es uno de los problemas que se presentan con respecto a las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, debido a que en los dos años anteriores se dio el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual y era

difícil socializar con los demás. El especialista enfatiza ciertos problemas de las habilidades sociales, tales como la timidez, aislamiento, baja autoestima, entre otras.

Las personas entrevistadas hacen énfasis en ciertas dificultades que se dan debido a la deficiencia de las habilidades sociales, lo cual, puede hacer que se entorpezca un buen desarrollo y perjudique a los niños y niñas en diferentes aspectos tales como la falta de confianza en sí mismo, ansiedad, dificultad al comunicarse con las demás personas, malestar emocional, problemas de autocontrol, etc.

Hallazgos de la guía de observación

La guía de observación empleada a los estudiantes cuenta con ocho indicadores que fueron elaborados en relación con el objetivo específico: Valorar los resultados del uso la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años. De igual manera con las dos categorías de estudio: Metodología juego trabajo (4) y habilidades sociales (4); el instrumento está valorado bajo los siguientes criterios: siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca. A continuación, se encuentran las nubes de palabras como resultado obtenido por medio del software Atlas ti 22:

Indicador 1: Demuestra preferencia por jugar con un compañero específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Figura 4: Nube de palabras del primer indicador de la ficha de observación



siempre
casi_siempre

Nota: extraído de Atlas ti 22.

En el indicador 1, predomina el criterio “siempre” donde muestra que la mayoría de los niños y niñas demuestran que tienen preferencia con algún compañero o compañera en especial, no solo al momento de jugar, sino también al compartir, socializar, interactuar, comunicarse, bailar o en cualquier otra actividad que se realice dentro o fuera del aula de clases.

Indicador 2: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Figura 5: Nube de palabras del segundo indicador de la ficha de observación



algunas_veces
casi_siempre

Nota: extraído de Atlas ti 22.

En el indicador 2, predomina el criterio “algunas veces” donde muestra que hay estudiantes que en varias ocasiones no siguen las reglas establecidas por la docente en las actividades de juego, mientras unos juegan y disfrutan, los demás no logran relacionarse con los otros.

Indicador 3: Colabora en actividades de juego trabajo que se desarrollan con los demás compañeros

Figura 6: Nube de palabras del tercer indicador de la ficha de observación



algunas_veces
casi_siempre

Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 3, predomina “casi siempre” donde muestra que los niños y niñas si colaboran siempre y cuando vean divertida la actividad que se vaya a realizar conjuntamente con la docente. Esto le permite interactuar, relacionarse, desarrollar sus habilidades y adquirir los aprendizajes a través del juego.

Indicador 4: Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Figura 7: Nube de palabras del cuarto indicador de la ficha de observación



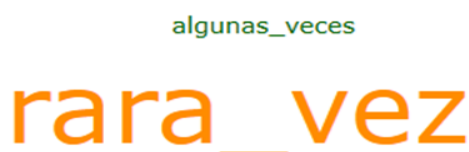
rara_vez
casi_siempre

Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 4, predomina el criterio “casi siempre” donde muestra que en varias ocasiones algunos niños se interesan en ayudar a el otro por el simple hecho de ser de su preferencia. No obstante, la mayoría presenta interés en buscar la solución y resolver las problemáticas de sus compañeros desarrollando habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas.

Indicador 5: Se expresa oralmente de manera comprensible con los demás

Figura 8: Nube de palabras del quinto indicador de la ficha de observación



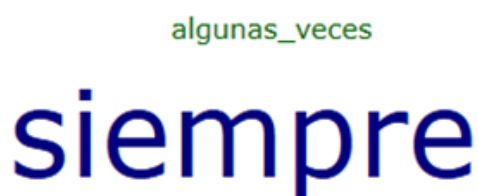
algunas_veces
rara_vez

Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 5, predomina el criterio “rara vez” donde muestra en las tres secciones de observación que los niños no siempre logran encontrar la mejor manera para expresarse frente a los demás, en ocasiones se dejan llevar por la ira y no consiguen comunicarse debidamente con los otros compañeros.

Indicador 6: Se frustran muy rápido y no saben escuchar ni expresarse adecuadamente

Figura 9: Nube de palabras del sexto indicador de la ficha de observación



Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 6, predomina el criterio “siempre” donde muestra que hay momentos en el que los niños y niñas no expresan sus ideas de manera calmada, por el déficit en sus habilidades sociales no logran comunicarse y mantener una buena relación con las demás personas de su entorno.

Indicador 7: Participa en juegos y siente seguridad al implementarlo

Figura10: Nube de palabras del séptimo indicador de la ficha de observación



Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 7, predomina el criterio “algunas veces” donde muestra que los estudiantes en varias ocasiones si sienten seguridad al participar en las actividades de juegos, aunque hay momentos en los que se vuelven un poco tímidos e inseguros por temor a equivocarse y que los demás compañeros se burlen de su error.

Indicador 8: Realiza actividades creativas utilizando su imaginación en los ambientes de aprendizajes

Figura 11: Nube de palabras del octavo indicador de la ficha de observación

rara_vez
nunca

Nota: extraído de Atlas ti 22

En el indicador 8, predomina el criterio “rara vez” donde se mostró durante las tres observaciones que el uso de los rincones de aprendizajes en dicha institución es limitado, la docente no siempre realiza actividades en donde el niño logre fomentar su creatividad, es por ello que no desarrollan en su totalidad sus habilidades y destrezas.

Aportes del investigador (casuística)

El proceso del estudio investigativo se describe a lo largo de la elaboración de este trabajo, una vez obtenida la información tanto desde el punto de vista de la docente, como del vicerrector y la observación realizada a los estudiantes, donde se aplicaron las tres técnicas de recolección de datos como: entrevista, grupo focal y observación, aquellas permitieron la efectiva triangulación con los resultados obtenidos mediante las diferentes revisiones bibliográficas, se observó que la docente aplica en ciertos momentos la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas dentro del aula de clases, denotan que, para que exista una mayor interacción entre ambos personajes se debe potenciar la comunicación y mejorar la relación entre ellos.

Además, la correcta aplicación de la metodología juego trabajo dentro del salón de clases es factible, porque consta con rincones de aprendizaje, que permiten a los niños y niñas socializar día a día favoreciendo su habilidad social e integral, además enriquece el

aprendizaje significativo y aporta grandes beneficios dentro del proceso de enseñanza en el área de Educación Inicial.

Por consiguiente, el juego es una actividad que permite al ser humano desarrollarse, mejora su imaginación, el contacto con el mundo interno y externo, la creatividad, entre otros. Es evidente que si un niño o niña no juega muestra una empobrecida posibilidad de desarrollo en el campo de las relaciones y en el ámbito social. La interacción social es un papel importante del juego y este tiene un aspecto dominante en la educación de los niños. Por ello, es razonable que desde el principio de los primeros años de vida del ser humano establecen un periodo en que los pequeños son especialmente sensibles al desarrollo de sus competencias sociales.

REFLEXIONES FINALES

En este apartado, se presentan las reflexiones finales derivadas al desarrollo de la investigación, las cuales se detallan en lo siguiente:

La metodología juego-trabajo es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, cumple un papel fundamental dentro de su crecimiento y su desarrollo, no solamente se trata de que ellos se diviertan sino también que aprendan a relacionarse con sus compañeros de clases, compartir, convivir, relacionarse, estimular su imaginación y creatividad, de esta manera el juego-trabajo influye en el desarrollo de la habilidad social, respondiendo a la primera inquietud de investigación.

Por otra parte, dentro de las bases teóricas que sustentan la metodología juego-trabajo, se encuentran concepciones del currículo de educación inicial 2014, revistas y documentos confiables a favor de la variable. De igual manera, en las bases teóricas de la categoría de las habilidades sociales se encuentran conceptualizaciones con fuentes

confiables como libros, revistas, entre otros, es así como los diferentes conceptos responden a la segunda inquietud del estudio de investigación.

Por consiguiente, las actividades empleadas de la metodología juego-trabajo que desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años, no son más que la utilización de cada ambiente de aprendizaje dentro del salón de clases como: el rincón de música, en el que se emplea una actividad de “movimientos” donde se agrupan a los estudiantes y empiezan hacer varios movimientos corporales juntos; rincón de dramatización: se realiza juegos dramáticos donde desarrollen su imaginación y a su vez facilita la comunicación e interacción entre los estudiantes; rincón de lenguaje: se emplea la actividad denominada: “escúchame” donde se forman parejas y entablan una conversación que ayude a reforzar la confianza mostrando importancia a lo mencionado por cada compañero.

Dichas actividades fueron implementadas con la finalidad de observar cómo los estudiantes se relacionan y entablan conversaciones, llegando a desarrollar su habilidad social y fomentar la confianza entre ambos, lo que responde a la siguiente inquietud del proyecto de investigación.

La metodología juego-trabajo se usa con la finalidad de crear y organizar los diferentes ambientes de aprendizaje donde los estudiantes en pequeños grupos puedan manipular, crear, imaginar, experimentar y establecer vínculos sociales con los demás compañeros, logrando desarrollar sus distintas habilidades y destrezas que se requiere en la vida de cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de Método descriptivo:
[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Álvarez, M. T. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación secundaria obligatoria*. Obtenido de
[https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Arencibia, Y. L. (2012). *Los rincones de juego-trabajo*. La Gaeta.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Caballo, V. (1996). Terapia y modificación de conducta. En V. Caballo, *El entrenamiento en habilidades Sociales* (págs. 403–443). Madrid.
- Cerda, H. (1993). Análisis e interpretación de datos. En *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (pág. 340). Santa fe-Bogotá: El buho Ltda.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Juego-trabajo*. Quito.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid-Narcea.
- Goldstein, A., Prankin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Barcelona: martinez, S. A. .
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica.

- Guzmán. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153,
14-64.
- Jiménez, Y., & Navarro, L. (1993). Juego-Trabajo: una nueva metodología de educación preescolar. Costa Rica.
- Lacunza, A., & Norma, C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. Fundamentos en humanidades.
- Marín, D. (2014). *Rincones para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo/>
- Mella, O. (2000). *Grupos Focales. Técnica de investigación cualitativa*. Santiago, Chile: CIDE.
- Ministerio de Educación. (2018). Metodología juego-trabajo. En *Módulo de juego-trabajo* (págs. 5-8). Quito: ©Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2020). Rincones de trabajo ¿estamos haciendo las cosas bien? *Pasa la voz*, 51.
- Morán, V., & Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología*, 95-96.
- Ochoa, M. (2020). *Los beneficios de las relaciones sociales en niños de 6 a 12 años para forjar su personalidad*. Divinity.
- Olivares-Cardoza, S. (2017). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución San Juan Bautista de Catacaos*. Obtenido de Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación : https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Ovejero, B. (1990). Habilidades Sociales. En *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicossocial* (págs. 93-112). Psicothema.

- Papalia, B. (2005). *"Niñez Temprana". En su desarrollo humano*. México: Novena Edición.
- Pelaez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., & Pérez, L. (2013). *¿Qué es una entrevista?*
- Pillajo, E., Villarroel, P., & Quezada, E. (2020). El juego-trabajo como estrategia. *Artículos de Investigaciones*, 4-6.
- Rodríguez, D. (2021). *Metodología Juego-Trabajo y el Desarrollo Emocional en niños y niñas de 4-5 años*. La Libertad.
- Saca, A. (2010). *Juegos de roles como estrategia metodológica para el desarrollo social*.
Obtenido de Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2333>
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades Sociales en niños y niñas a través del juego*.
Obtenido de Universidad Nacional de Bogotá: Analítico en Educación:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO15376.pdf?sequence=1>
- Samper Sabalza, A., & Muñoz Adarraga, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en convivencia escolar: una revisión teórica*.
Obtenido de Universidad de la Costa:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6123>
- Sandoval, B. (2017). Metodología juego-trabajo. *Desarrollo de la utonomía del juego en niños de 4 años*, 17-24.
- Tenelema, J. F., & Moliba Proaño, T. (2017). *Análisis de lo hábitos para el desarrollo de lashabilidades sociales en niños*. Obtenido de
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13277/1/T-ESPE-057300.pdf>.
- Trujillo, C. (2017). *Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños*. Quito.

- Unicef. (2017). *Orientación Programática de Unicef para el desarrollo de los niños y niñas*. Programme Guidance for Ecd (Spanish).
- Zavala, M. E. (2016). *Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador : <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>
- Yagual, K. L. (2020). *Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. La libertad, Ecuador. Obtenido de Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 A 5 Años: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/5288>
- Zavala, M. E. (2016). *Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales En Niños De 3 A Años* Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II																
ACTIVIDADES	OCTAVO SEMESTRE															
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Arreglo de estructura de formato																
Índice-Navegabilidad																
Primer avance (unidad 1)																
Primera tutoría																
Revisión: Guía para la presentación del trabajo curricular																
Revisión de la estructura diseño en la investigación cualitativa																
Lectura de documentos: investigación cualitativa																
Segunda tutoría																
Avances del primer capítulo																
Arreglo planteamiento del tema o problema																
Arreglo justificación																
Desarrollo de la introducción																
Tercera tutoría																
Avances del segundo capítulo																
Cuarta tutoría																
Avances del tercer capítulo																

Revisión del segundo y tercer capítulo																	
Quinta tutoría																	
Revisión del capítulo II y III																	
Sexta tutoría																	
Lectura de documentos sobre: categorización, triangulación y codificación																	
Séptima tutoría																	
Revisión del primer borrador terminado (capítulo I, II, III y IV)																	
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR																	
ENTREGA FINAL DEL PROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.																	

Anexo B: Entrevista dirigida a la docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A VICERRECTOR Y DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARRERA SÁNCHEZ BRUNO”		
Título: Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Objetivo de entrevista: Registrar la información necesaria del docente, con relación a la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarca la metodología juego trabajo y las habilidades sociales, responda según su opinión.		
Categoría: Metodología juego trabajo		
Nº	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted acerca de la metodología juego trabajo?	
2	¿Aplica la metodología juego trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños?	
3	¿Al participar en actividades de juego – trabajo los niños se dirigen a los demás y entablan una conversación?	
Categoría: Habilidades Sociales		
4	¿Por qué es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños?	
5	¿Cuáles son las habilidades sociales que usted conoce que se puedan desarrollar en los niños?	
6	¿Qué problemas se le presentan a usted en relación con las habilidades sociales de los niños?	

Anexo C: Ficha de observación a estudiante

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS							
Título: Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años							
Objetivo: Observar la implementación de la metodología juego-trabajo y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.							
Indicaciones: La presente ficha de observación muestra ocho indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 4-5 años.							
Institución: Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”					Fecha:		
Indicadores de evaluación		Valoración					Observación
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
1	Demuestra preferencia por jugar con un compañero específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.						
2	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.						
3	Colabora en actividades de juego trabajo que se desarrollan con los demás compañeros						
4	Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.						
5	Se expresa oralmente de manera comprensible con los demás						
6	Se frustran muy rápido y no saben escuchar ni expresarse adecuadamente						
7	Participa en juegos y siente seguridad al implementarlo.						
8	Realiza actividades creativas utilizando su imaginación en los ambientes de aprendizajes.						

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Profesión:	Máster en Educación
Cargo:	Docente
Teléfono:	0985656583
Dirección de correo:	ximemaddy23@gmail.com

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDAINTES

Nombres y apellidos:	Michelle Stefanía Pozo Rosales
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	michelle.pozorosales@upse.edu.ec

Nombres y apellidos:	Emily Katherine Solano Lainez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	emily.solanolainez@upse.edu.ec

Consideraciones generales de los instrumentos	Si	No
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario	x	
La claridad de ítems es adecuada	x	
El lenguaje socializado es claro y preciso	x	
Observaciones:		

Validado por:				
Apellidos:	Nombres:	Cédula de identidad:	Fecha:	Lugar de trabajo:
Barreto Ramírez	Ximena Madelaine	0927083162	10-07-2022	UPSE
Título:	N° Registro SENESCYT	Cargo:	Teléfono:	Firma:
Licenciada en Educación Parvularia Máster en Educación	1023-15- 1411041 1923137737	Docente	0985656583	

Anexo D: Certificado del resultado de la Herramienta Urkund

Certificado Sistema Anti Plagio

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años**", elaborado por las estudiantes **Pozo Rosales Michelle Stefanía** y **Solano Laínez Emily Katherine**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Msc. Verónica Vera Vera.

C.I. 0919712257

DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	Trabajo de Integración Curricular FINAL - Pozo Rosales Michelle - Solano Lainez Emily.docx (D142730433)
Submitted	8/8/2022 6:59:00 AM
Submitted by	
Submitter email	emily.solanolainez@upse.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	wera.upse@analysis.urkund.com