



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**GONZÁLEZ TIGRERO GINGER PAOLA  
TIGRERO GONZÁLEZ CYNTHIA PAOLA**

**TUTOR:**

**MSC. PEDRO MARCANO MOLANO**

**LA LIBERTAD – SEPTIEMBRE 2022**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS  
DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:  
GONZÁLEZ TIGRERO GINGER PAOLA  
TIGRERO GONZÁLEZ CYNTHIA PAOLA**

**TUTOR:  
MSc. PEDRO MARCANO MOLANO**

**LA LIBERTAD – SEPTIEMBRE 2022**

**UPSE**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU”, elaborado por la Srta. **Ginger Paola González Tigreiro y Cynthia Paola Tigreiro González**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

MSc. Pedro Marcano Molano

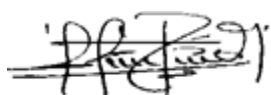
C.I. 0928439595

**Docente Tutor**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**”, elaborado por la Srtas. **Ginger Paola González Tigreiro y Cynthia Paola Tigreiro González**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente.**



---

Lic. Sandra Lorena Rincón Gómez, MSc

CI: 1727224352

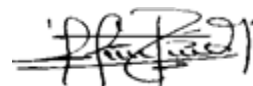
**Docente especialista**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**



---

Lic. Sandra Rincón Gómez, MSc.

**DOCENTE-ESPECIALISTA**



---

Lic. Pedro Marcano Molano, MSc.

**DOCENTE TUTOR (A)**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

**DOCENTE GUÍA -UIC**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

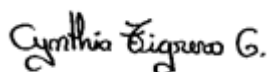
Quien suscribe, **GINGER PAOLA GONZÁLEZ TIGRERO** con C.I. 0928167303 y **CYNTHIA PAOLA TIGRERO GONZÁLEZ** con C.I. 0924083223, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el trabajo de Titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"** corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Srta. Ginger Paola González Tigrero  
C.I. 0928167303



---

Srta. Cynthia Paola Tigrero González  
C.I. 0924083223

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

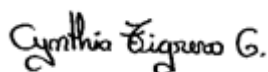
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGO DE ROLES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Ginger Paola González Tigrero  
C.I. 0928167303



---

Srta. Cynthia Paola Tigrero González  
C.I. 0924083223

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios ya que él nos dio la vida, sabiduría para culminar con éxito este trabajo, a mis padres Pablo y Vilma porque gracias a ellos y el esfuerzo que hacen día a día me han brindado el estudio hasta la actualidad, gracias a sus consejos y valores inculcados, hemos llegado muy lejos junto con mis hermanos Andy y Kenneth, que de la misma manera les dedico el proyecto para que así ellos tomen como ejemplo que pueden lograr salir adelante y estudiar para ser grandes profesionales en la vida, finalmente pero no menos importante a mi abuelita Julia quien fue un apoyo fundamental con el amor que me brinda día a día.

Ginger Paola González Tigrero

La presente tesis la dedico a Dios por permitir dar este paso importante en mi vida, brindándome fortaleza y sabiduría para seguir adelante en mi formación profesional. A mi esposo, Jorge De La Cruz, por estar presente en todo momento y su apoyo incondicional, también a mis hijos por apoyarse entre ellos cuando no he podido estar presente, mi madre, familiares y amigos que siempre han estado pendiente, brindándome palabras emotivas para seguir adelante.

Cynthia Paola Tigrero González



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar con éxito mis estudios, a mis padres principalmente por el esfuerzo de cuidar a toda mi familia, a mi abuelita por el afecto, también agradezco a mis amigas Cynthia, Julissa, Ángela, Paola que me brindaron su amistad en todo momento, de la misma manera agradezco a mi prima Wendy por sus consejos permitiendo que se vuelva aún más emocionante la carrera y a mi novio por alentarme a lo largo del proceso académico, finalmente y no menos importante al docente tutor que con su paciencia y buena actitud nos guió en el proceso para poder finalizar con éxito nuestro trabajo de titulación.

Ginger Paola González Tigero

Agradezco a Dios por regalarme vida, salud y las fuerzas necesarias cada día para no decaer en este proceso de estudios y lograr culminar esta etapa que tenía pendiente. Así mismo a mi esposo: Jorge De La Cruz, por sus palabras de ánimo; a mis hijos: Jorge, Jackson, Job y Dayana, por ser una parte fundamental para seguir adelante; a mi madre Paulina, por estar presente en todo momento y a mi familia por ser parte de esta experiencia llena de emociones. De manera especial a Ginger, Paola, Julissa y Ángela por la amistad que me brindaron y el mutuo apoyo para poder culminar nuestros estudios a pesar de los obstáculos que se pudieron haber presentado. También a los docentes que fueron parte de mi formación, a la docente especialista y al tutor guía por la paciencia en este proceso para culminar con éxito nuestro trabajo de titulación.

Cynthia Paola Tigero González

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 3 a 4 años del Sub-Nivel Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”. La metodología del estudio está centrada en un paradigma constructivista, con enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, aplicando el método inductivo, que por medio de la técnica de observación dirigida a 10 niños y con la entrevista realizada a 2 docentes, se pudo manifestar los problemas que los infantes presentaban para comunicarse con sus compañeros; así mismo, se evidenció las dificultades que tenían en su vocabulario, convirtiéndose en un problema para su aprendizaje. De esta manera, con los estudios realizados de acuerdo a las categorías de la investigación, permitieron obtener una mejor recolección de información. Para enriquecer el estudio, el análisis de datos se lo realizó por medio del Software ATLAS. TI 22, con estructuras de red semántica y nube de palabras, llegando a la conclusión en el que se demuestra que la implementación del juego de roles es importante en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, a su vez, aporta significativamente en el proceso de enseñanza y los ayuda a mejorar en todo el ámbito educativo.

**Palabras claves:** juego de roles, desarrollo del lenguaje oral, comunicación, niños.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| PORTADA .....   | i    |
| CARATULA .....  | ii   |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR .....                            | iii  |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....                     | iv   |
| TRIBUNAL DE GRADO .....                                       | v    |
| DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....                         | vi   |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....                      | vii  |
| DEDICATORIA .....   | viii |
| AGRADECIMIENTO .....  | ix   |
| RESUMEN .....   | x    |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| CAPÍTULO I .....  | 2    |
| PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....                   | 2    |
| Situación objeto de investigación .....                       | 2    |
| Contextualización de la investigación objeto de estudio ..... | 3    |
| Inquietudes del investigador .....                            | 4    |
| Propósitos u objetivos de la investigación .....              | 4    |
| Motivación del origen del estudio .....                       | 5    |
| CAPITULO II .....   | 6    |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....                               | 6    |
| Estudios relacionados con la temática .....                   | 6    |
| Referentes teóricos .....                                     | 7    |
| Definición del juego .....                                    | 7    |
| Juego de roles .....  | 8    |
| Importancia de los juegos de roles .....                      | 9    |
| Creatividad e imaginación .....                               | 10   |
| Trabajo en equipo en el juego de roles .....                  | 10   |
| Teoría sociocultural de Vygotsky .....                        | 11   |
| Desarrollo del lenguaje oral .....                            | 11   |
| El lenguaje ligado al ser humano .....                        | 12   |
| Importancia del lenguaje oral .....                           | 13   |

|   |    |
|---|----|
| Niveles lingüísticos .....  | 14 |
| Relación del desarrollo del lenguaje oral y el juego de roles ..... | 14 |
| Teoría lingüística de Chomsky .....                                 | 15 |
| CAPITULO III .....  | 16 |
| MOMENTO METODOLÓGICO .....  | 16 |
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....      | 16 |
| Alcance de la investigación .....                                   | 17 |
| Método de investigación.....  | 17 |
| Población y Muestra .....   | 18 |
| Población .....   | 18 |
| Muestra .....   | 18 |
| Técnicas de recolección de la información .....                     | 18 |
| Entrevista .....  | 19 |
| Observación.....  | 19 |
| Categorización y triangulación.....                                 | 20 |
| CAPITULO IV .....   | 22 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....                                 | 22 |
| Reflexiones críticas .....  | 22 |
| Discusión .....   | 28 |
| Aportes de la investigación .....                                   | 29 |
| REFLEXIONES FINALES.....  | 30 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                    | 32 |
| ANEXOS.....   | 39 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figuras 1 Red semántica: Entrevista docente 1- juego de roles .....                 | 22 |
| Figuras 2 Red semántica: Entrevista docente 1- desarrollo del lenguaje oral.....    | 23 |
| Figuras 3 Red semántica: Entrevista docente 2- juego de roles .....                 | 24 |
| Figuras 4 Entrevista docente 2- desarrollo del lenguaje oral .....                  | 25 |
| Figuras 5 Nube de palabras: Observación a niños del subnivel inicial de 3-4 años .. | 27 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Población.....   | 18 |
| Tabla 2 Categorías Juego de roles y desarrollo del lenguaje oral ..... | 20 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |    |
|--|----|
| Anexo 1 Cronograma .....   | 39 |
| Anexo 2 Solicitud para aplicación de los instrumentos .....        | 40 |
| Anexo 3 Validación de experto entrevista .....                     | 41 |
| Anexo 4 Validación de experto Ficha de observación.....            | 42 |
| Anexo 5 Evidencias de la ejecución del juego de roles .....        | 43 |
| Anexo 6 Evidencia de la codificación en el Software Altas ti ..... | 44 |
| Anexo 7 Evidencia de Urkund .....                                  | 45 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral, resalta dos categorías importantes en la enseñanza de los niños de educación inicial, el desarrollo del lenguaje y el juego. Lo más importante para estimular el lenguaje y el habla del infante, es hacer que el aprendizaje sea una actividad natural y divertida, y el juego, resulta la mejor actividad para estos fines, ya que es motivadora y enriquecedora; es por ello que, la investigación tiene como propósito determinar de qué manera el juego de roles influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, pues con su implementación el estudiante mejora sus habilidades no solo de comunicación, sino también de socialización.

El trabajo de investigación se divide en 4 capítulos, los cuales se detallan a continuación:

**Capítulo I:** Se describe la situación y contextualización de la problemática, a su vez, se mencionan las inquietudes del investigador, los objetivos, los cuales permiten dar solución al problema de estudio, y finalmente, una descripción teórica de los principales elementos referenciales que sustentan la investigación.

**Capítulo II:** Se describen los antecedentes teóricos desarrollados a partir de una búsqueda de los trabajos de investigación que se han realizado a nivel local, nacional e internacional, que incluyan las variables y categorías de estudio, además se describen los referentes teóricos donde se mencionan las subcategorías del juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral.

**Capítulo III:** Dentro de este capítulo se realiza el abordaje metodológico, se describe el tipo, el alcance, el método de investigación, se detalla la población de estudio, la muestra a trabajar y las técnicas de recolección e interpretación de la información.

**Capítulo IV:** Finalmente, en este último apartado se exponen los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas. Se describen los principales hallazgos de las entrevistas realizadas a los docentes y la ficha de observación direccionada a los niños del Sub-Nivel Inicial 1 y 2. A manera de conclusión, se presentan las reflexiones finales de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

El lenguaje es considerado una base de la comunicación, ya que permite una expresión y comprensión correcta hacia los demás, es indispensable, porque es la primera manera de comunicarse con otras personas y forma parte del diario vivir; es relevante, porque establece conductas adecuadas al momento de usar las palabras. Durante la primera infancia, los niños de diversas partes del mundo adquieren elementos primordiales del lenguaje que han aprendido durante su desarrollo. “Independientemente de lo complejo que es el sistema de los sonidos o la gramática, el desarrollo del lenguaje es un gran logro del ser humano a nivel global” (Salsa y Peralta, 2001).

Según Gómez et, al (2007) “Existe un efecto en los niños con problemas para dominar palabras, específicamente, en aquellos que manifiestan dificultades en la segmentación fonológica, la comprensión verbal y en las habilidades narrativas, situación que puede ser abordada inicialmente con actividades fonológicas” (p.11). En relación a ello, los niños de nivel inicial, al no poseer un correcto desarrollo del lenguaje, tendrán dificultades al momento de separar sonido de las palabras, contar cuentos, participar en juegos de roles, de adivinanzas, etc.

“Los niños de inicial tienen ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros, lo que ocasiona la poca fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, repiten con frecuencia algunas palabras y no utiliza la estructura adecuada” (Bonilla, 2016) . Es uno de los problemas más observado en estas áreas, cabe recalcar que, tanto padres y docentes muchas veces desconocen de la evolución del proceso del lenguaje del infante.

El desarrollo de las actividades sociales se correlaciona con la interpretación de las diversas situaciones o acciones a realizar en representación de los pares, se vuelve una necesidad de todos, en especial de los niños, los cuales desde sus inicios deben ir desarrollando habilidades comunicativas con aquellos que se encuentran a su alrededor, tanto en lo educativo como en el hogar o en su contexto más próximo. De la misma

manera, deben desenvolverse con sus experiencias de socialización cuando se manifieste de manera personal, o en el trabajo en equipo.

### **Contextualización de la investigación objeto de estudio**

Como menciona Antonio (2018) “En la actualidad, los infantes deben ser inculcados con valores humanos respectivos al derecho, por ende, deberán ser fortalecidos de manera óptima, tanto en lo lingüístico como en su desarrollo personal, dándoles importancia a sí mismos y a los demás”. La sociedad actual, necesita ciudadanos que sean más competentes, que puedan desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales, es por ello que, es necesario llevar a cabo la presente investigación, que podrá dejar en manifiesto el aporte significativo del juego de roles en los más pequeños, que inician su proceso de aprendizaje en las diversas instituciones de educación inicial.

En Ecuador, de acuerdo con varias investigaciones, muchos niños presentan problemas de lenguaje, lo que genera una deficiente comunicación, bajos niveles de comprensión y poca adquisición de conocimientos significativos. “El desarrollo del lenguaje determina posibilidades de interacción, desde las más básicas, que se dan durante los primeros años de vida del niño, hasta las más elaboradas, que son necesarias para el desenvolvimiento posterior” (Ministerio de Educación, 2017).

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2022, la misma que cuenta con 20 niños de 3 a 4 años de edad que corresponden al área de Educación Inicial. Dicha institución, mediante la observación, se convirtió en el campo de acción para estudiar el problema, la cual evidenció que los niños tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros, debido a que vienen de un aprendizaje virtual, donde tenían una escasa interacción con los de su entorno, a su vez, se observó la reducida fluidez al expresar sus ideas, pensamientos y limitado vocabulario, resaltando la poca cantidad de palabras que almacena el niño a su edad.

Es por ello que, es esencial utilizar el juego de roles en estas edades, debido a que al ser incluido en las actividades escolares de aprendizaje, ayudará en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo la interacción entre pares, logrando que cada niño exprese



sus sentimientos, emociones y pensamientos, tomando como ejemplo lo que realizan sus demás compañeros, sus padres, docentes, o lo que observa a su alrededor, incluso en programas o medios digitales, favoreciendo así también su creatividad e imaginación.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las principales bases teóricas del juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral?

¿De qué manera los docentes implementan el juego de roles y cómo influye en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años?

¿Cómo contribuye el juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años?

### **Propósitos u objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar de qué manera el juego de roles influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años

#### **Objetivos específicos**

Fundamentar las principales bases teóricas del juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Describir los juegos de roles que implementa la docente para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años.

Determinar la contribución del juego de roles al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años

### **Motivación del origen del estudio**

El presente trabajo está orientado a demostrar que el juego de roles influye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, brindando así un aporte relevante en las instituciones educativas, a través de la enseñanza y aprendizaje de las diferentes actividades, obteniendo mejores resultados en el proceso del lenguaje, como bien se sabe, éste está ligado con el ser humano. Desde los primeros años de vida, el niño absorbe conocimiento de todo lo que está en su entorno, escuchan, aprenden, comunican, juegan con los medios que encuentren, convirtiéndose en un aspecto fundamental en el desarrollo integral de cada pequeño.

Por consiguiente, se conoce que el juego de roles es importante y esencial en la vida del infante para que se pueda relacionar con sus pares, mejorando su mecanismo de comunicación con técnicas que proveen beneficios, haciendo uso de su creatividad e imaginación, se inspira también en hechos reales de la vida. Al utilizarlo como alternativa pedagógica, mejoran el desarrollo del lenguaje, aprenden a reconocerse a sí mismos, trabajan en equipo con otras personas y recrean costumbres de su comunidad.

Esta investigación propone, reconocer lo fundamental de implementar los juegos de roles para el desarrollo del lenguaje oral, proporcionando la información necesaria para poder alcanzar experiencias positivas, donde el docente considere la importancia de estimular el habla con actividades lingüísticas factibles que el niño pueda desarrollar, según el contexto donde se encuentre, logrando que estos participen activamente en las actividades y compartan vivencias con sus demás compañeros, dialogando y ayudándose mutuamente.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **Estudios relacionados con la temática**

A continuación, se presentan diferentes investigaciones realizadas en torno al área de educación inicial, a su vez se puede constatar la literatura relacionada con el tema de estudio “el juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral”, realizando una búsqueda meticulosa de proyectos de titulación de diversas universidades, seleccionados a nivel nacional e internacional, con el fin de sustentar mejor la investigación.

#### **A nivel Nacional**

Pimbo (2014) en su investigación titulada “El juego de roles y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral del idioma inglés, en el cuarto año de Educación Básica del Instituto José Ignacio Ordóñez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua,” menciona que la implementación del juego de roles no debe ser usado solo como un distractor, sino como una ayuda al momento de desarrollar una habilidad cognitiva y más aún si es para el desenvolvimiento del lenguaje oral, y que se necesita de docentes que se sientan aptos para su debida utilización, pues los estudiantes deben ser motivados a participar en todo lo concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la investigación de Cobo (2022) con el tema de “El juego de roles y el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial”, manifiesta que éste, incluido como recurso de aprendizaje en los niños de educación inicial, incide de manera positiva en la expresión corporal, facilitando el desarrollo de las motricidades gruesa y fina, el equilibrio, la flexibilidad de su cuerpo, así mismo, la autoestima, el pensamiento, la imaginación y la resolución de problemas. Por ende, al tener el afluente educacional, le permite al estudiante de inicial, poder ser comunicativo y expresivo a través del lenguaje oral y corporal.

#### **A nivel Internacional**

Jinete y Puerta (2006) en su monografía titulada “Influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños de cuatro años de edad en el contexto escolar”,

señalan que, los infantes dentro del juego de roles utilizan las experiencias de su vida cotidiana, de aquellas personas que están cercanas a ellos e influyen significativamente en su desarrollo. Los diálogos que ellos implementan en el juego, dependen de la madurez que tengan en cada una de las etapas del juego; los mayores influentes son la televisión, la escuela, familia y amigos, esto permite al maestro conocer las características del lenguaje de los infantes.

Casariego (2015) en su tesis “Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres, mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 3, 4 y 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 215 “Niño Jesús”, Trigal – Casitas, región Tumbes, 2015”, se expresa que motivando a los niños a realizar el juego de roles, ayuda en el progreso de sus habilidades y especialmente en el desarrollo del lenguaje y su expresión oral, explorando, viviendo, experimentando, relacionando e interactuando con su entorno. Los docentes son los principales influentes y proveedores del aprendizaje, la expresión oral y la comunicación.

Así mismo, Soto (2021) en su tesis “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 Sol Radiante Aguas Verdes, Tumbes”, se determinó que el juego de roles implementado como una estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo, fortalece el desarrollo del lenguaje oral, principalmente en la dimensión evolutiva semántica, fonética y pragmática de las expresiones en los más pequeños, de tal manera que pueda desenvolverse en su contexto próximo, utilizando mejor la forma verbal de sus sentimientos y emociones.

## **Referentes teóricos**

### **Definición del juego**

Como menciona Rios (2013) “El juego representa una forma espontánea de acercamiento del niño con su entorno. Con la implementación del juego al momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños exploran, experimentan e interactúan con su medio”. Se puede acentuar que, los juegos generan conocimiento y garantizan el desarrollo tanto de su imaginación, expresión, creatividad, el gusto y las relaciones

interpersonales en las actividades académicas. “El juego es considerado un motor de aprendizaje, no solo actúa como herramienta de producción, sino que permite estar al margen de aciertos y equivocaciones, por tanto, su origen es fundamental como también una necesidad esencial” (Mota, 2018).

De acuerdo con Gallardo (2018) “El juego para el ser humano constituye una actividad vital e imprescindible para su desarrollo, pues contribuye significativamente en el crecimiento físico, cognitivo, afectivo, social y moral desde su infancia; potencia motivación, emociones, imaginación y por supuesto la creatividad”. Es importante mencionar que, toda persona en el proceso de aprendizaje juega, beneficia su lenguaje, la comunicación y la socialización, da origen a la interacción con sus compañeros, facilitando la colaboración en actividades grupales, aumenta la atención y la memoria, aviva la curiosidad y provoca el regocijo, la autoestima y el crecimiento personal, afina su personalidad, el ego, vivencias y pensamientos. Ensayando roles, los niños ejercen hábitos adultos, manifestados en la sociedad y en su contexto. Se vuelve una herramienta pedagógica de mucha importancia al momento de enseñar y aprender.

“El juego es recreación, debido a que toda actividad lúdica busca aumentar el conocimiento de la vida en su proceso de enseñanza, es el centro de vida de todo infante y la única actividad a su alcance” (Andrade, 2020). Al jugar, los estudiantes se mueven y toman posturas que van avanzando de acuerdo con la edad, ya sea en casa o en el lugar de estudio, pues también benefician su motricidad gruesa. Entre los niños más grandes se seguirá potenciando el descubrimiento de sumisión a las reglas de cada juego, adquirido desde los años anteriores, produciendo una solidez e independencia que luego puede ser forjada al trabajo analítico y de disociación, así como en el desarrollo del lenguaje y en lo sociable que éste pueda ser.

### **Juego de roles**

Para González et al (2014), “el juego de roles es una actividad superior, pues permite asimilar la experiencia cultural para poder participar en la vida social y así también lograr una mejor comunicación con los que lo rodean”. Se considera pues al juego de rol, como una herramienta que desarrolla la imaginación y las capacidades de interpretar varios personajes, imaginando una historia o situaciones de la vida cotidiana,

aquello ayuda a la socialización entre pares o grupos de personas de diferente género y edades, contribuyendo con un aprendizaje activo, donde cada niño es libre de actuar. El juego es una forma de aprender, ampliar los conocimientos y las habilidades, además de ser un acto intelectual, teniendo la misma estructura mental, pero con una diferencia clave, el comportamiento intelectual persigue un objetivo, mientras que el juego mismo, es la meta.

El juego de roles es un plan que posibilita que los alumnos asuman y constituyan papeles en el entorno de situaciones reales o de la vida cotidiana propias del mundo escolar o profesional; aunque en un juego de rol, los estudiantes deben seguir las reglas, son libres de actuar y tomar decisiones, de acuerdo con su comprensión de las creencias, actitudes y valores del personaje que están representando. A diferencia de otros géneros de simulación y drama, en los juegos de rol se establecen condiciones y reglas, sin embargo, no hay escenarios establecidos. “El juego de roles, es la representación a través de personajes o situaciones con actividades cuyos propósitos, ilustran experiencias que se pueden vivir aplicando ciertas habilidades, así como actitudes o responsabilidades que le permiten simular alguna situación” (Cobo y Valdivia, 2015).

### **Importancia de los juegos de roles**

El juego de roles es una actividad preescolar básica, donde los niños pequeños se enfrentan a una contradicción típica de su edad: desean ser como los adultos y hacer todo lo que ellos hacen. Los primeros días, un niño nace jugando, aventura con su propio cuerpo, al crecer interactúa con juguetes u otros objetos que le brindan alegría y satisfacción al escuchar sus sonidos y observar sus colores.

El juego de roles permite comprender y experimentar la realidad de los demás, para Shaw (2004) citado por Gaete (2011) menciona que “el objetivo final del juego de roles es divertirse; la mayoría de las personas tienden a recordar experiencias positivas y los estudiantes aprenden a través de ejercicios interactivos, que disfrutan haciéndolo”. El juego de roles contribuye al desarrollo integral de los niños, porque a través de él se incrementa la imaginación, el lenguaje, la voluntad, la independencia, la personalidad y se comunica con las personas que lo rodean, convirtiéndose en un medio interesante en la educación inicial, como ayuda eficaz en el aprendizaje y formación del estudiante.

## **Creatividad e imaginación**

Para Albornoz (2019) “el fundamento de la creatividad es innato y como tal, debe desarrollarse, evitando todo lo que interfiere en su crecimiento y cuidando de las aspiraciones que el niño realiza, quiere ser y lo que desea lograr” (p. 210). Es decir, que la creatividad no tiene límites, el niño se puede enfrentar a desafíos para lograr desenvolverse en un problema; se sumergen en su mundo de imaginación para llevar a cabo lo que se proponen, interactuando con sus pares y las personas de su contexto. De manera generalizada, los juegos de roles promueven la creatividad y la imaginación, de acuerdo a las características propias de la intencionalidad, a los participantes los obliga a adentrarse en la personificación del rol a representar, pues no existirán representaciones estáticas sobre las situaciones, por lo tanto, el gran peso de la acción dependerá de la imaginación que tengan los estudiantes.

Kuan (2012) citado por Reyes (2015) afirma que “el juego motiva a los estudiantes a usar creatividad e imaginación y contribuye a observar las cosas de una perspectiva diferente”. Hay tantos juegos de roles que se pueden ejecutar para desarrollar ciertas actitudes y aptitudes, los cuales se pueden utilizar de acuerdo al contexto en el que se encuentre, pues, es una herramienta que pueden usar los docentes como alternativa para promover nuevas experiencias en los estudiantes, aplicándolas en las actividades educativas.

## **Trabajo en equipo en el juego de roles**

De acuerdo con Sandoval (2019) expresa que “los juegos de roles en educación, tienen varios objetivos y uno de los principales, es la adquisición de la virtud de colaborar, y así completar la meta o llegar a un fin”. Las aportaciones innatas del juego de roles, es que de manera individual despliega un sinnúmero de actitudes personales, pero a su vez de acuerdo al texto y contexto a manejar, implican hacia el trabajo en equipo, haciéndose necesario y en muchas ocasiones fundamental para poder conseguir las misiones encomendadas. El trabajo en equipo no sólo radica en que los protagonistas aprendan a ser cooperativos, sino que también puedan y deban hablar entre ellos, debatiendo y discutiendo qué hacer, cómo hacer y el por qué hacer; propuestas que solo podrán hacer en equipo.

Los juegos de roles permiten profundizar en todo tipo de ideas y narraciones, permitiendo definir que a veces encaja y otras no. Hay que darse cuenta cuando se ha tomado una decisión equivocada, en algunas ocasiones pueden salir sorpresas y sobresaltos. La educación mediante el juego de roles, proporciona experiencias de las que se puede aprender significativamente para luego aplicarlas en la vida diaria. Por supuesto, hay que dar a conocer y que se entienda, que es solo una representación, que será siempre imaginario, supuesto o ficticio de la vida real, pero que permitirá reflexionar sobre lo sucedido.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky (1984) citado por Sánchez et, al (2020) el juego es el escenario práctico mediante el cual el niño se desarrolla de manera social, afectiva e intelectual, comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. Mediante el juego, el niño siempre se comporta por encima de su propia edad, cuando el adulto ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo. Vygotsky considera que, en la edad inicial, el juego es el camino más fundamental de todo el desarrollo cultural, donde se resalta el juego simbólico.

### **Desarrollo del lenguaje oral**

Según Gutierrez et, al (1996) “cuando el niño comienza a hablar, juega con el lenguaje, forma los sonidos o palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, pronuncia palabras al revés, todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral” A su vez, este requiere también de motivación e interacción para relacionarse con las demás personas, pero sobre todo es indispensable conocer que el juego y el lenguaje van siempre de la mano.

“El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los seres humanos” (Calderón, 2004). Dicho proceso comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas, entre otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto, el dominio del mismo describe la capacidad en el desarrollo de la comunicación de manera afectiva y así



entender el lenguaje en distintos entornos, esta habilidad es la clave del aprendizaje y la competencia social del infante.

Como menciona Díaz (2009) “el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el crecimiento del pequeño, sobre todo, en niños de 3 a 4 años, debido que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, del pensamiento y autocontrol de la conducta propia”. Es decir, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza, desde la niñez cumple una función importante de no solamente comunicar, sino también de socializar con su entorno.

Para Vega (2011) “El lenguaje oral cobra especial relevancia, ya que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para expresar y modificar sus ideas acerca de la realidad, el cual permitirá expresar sus ideas, pensamientos y emociones con el medio que lo rodea”. Es comunicativo y social, dicho mensaje puede ser transmitido de manera personal o por tecnología, depende también del nivel de relación personal, determinando la fluidez de comunicación, entonación, tono de voz y expresión.

### **El lenguaje ligado al ser humano**

El lenguaje, al estar ligado al ser humano y el estar inmerso en distintos aspectos de la vida diaria y al contexto del mismo, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas de pensamiento “ciertas ciencias, especialmente las humanas han prestado atención al lenguaje hablado, el lenguaje ha transformado la conciencia de cada persona debido a que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y adquisición de nuevos conocimientos” (Ríos, 2010). Lo utilizan las personas, generalmente para comunicarse o para reflexionar con uno mismo, este sistema de signos es expresado por medios gráficos como la escritura o también por sonidos, cabe resaltar que el niño aprende primero de la forma oral del lenguaje y luego si tiene la posibilidad aprende de manera escrita.

Cabe recalcar que, una de las capacidades más significativas que distinguen a nuestra especie, es la habilidad del lenguaje, lo habitual es que un infante aprenda de manera natural y que no exista dificultades en su progreso; sin embargo, en su crecimiento si las hay, asimismo, la comunicación sirve desde tempranas edades, siendo

esenciales dominar un buen lenguaje para comunicar un pensamiento o idea a otra persona, ya que desde el aspecto social, la comunicación tiene un importancia notable dentro de la sociedad para transmitir y relacionarse con los demás

### **Importancia del lenguaje oral**

Como menciona Bigas (1996) “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentan todos los conocimientos posteriores”. El lenguaje sirve para construir nuestros pensamientos, comunicarnos con los demás, eleva la imaginación, es la base de la comunicación del ser humano que permite expresarse de manera libre e interpretar el mundo de una manera distinta.

El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, es importante puesto que, no se refiere únicamente a hablar y comunicarse correctamente, sino que se transforma en un elemento necesario para el desarrollo cognitivo de los pequeños, tal como una herramienta para entender y vincularse con los de su entorno, gracias a ello el niño puede basarse en experiencias para ir construyendo su lenguaje y compartir su mundo de fantasías. Dicho esto, el lenguaje es una cualidad imprescindible del ser humano, puesto que puede analizar, interpretar, comprender, describir y proyectarse a un futuro, relacionándose con su medio.

### **Caracterización del lenguaje en niños de 3 a 4 años**

De acuerdo con Papalía et al. (2010) “La mayor parte de los niños de tres años son comunicativos y prestan atención al efecto de sus palabras en los demás, tratando de explicarse claramente. Los niños de cuatro años, en especial las niñas, simplifican su habla y usan registros altos al comunicarse con niños de menor edad” (p.243). Es decir, en estas edades, son capaces de tener una comunicación con las personas de su alrededor y darse a comprender lo que ellos dicen, mejorando sus habilidades de comunicación.

### **Niveles lingüísticos**

El desarrollo del lenguaje en el ser humano es un proceso único y extraordinario. Según Cid (2015) los niveles lingüísticos son:

Nivel fonético-fonológico: Sonido. Funcionalidad de los órganos orales que intervienen en la producción de los sonidos relacionados con la articulación, vocalización, el acento, la entonación.

Nivel morfológico: Estructura interna de las palabras, posibles usos de una misma palabra.

Nivel sintáctico: Combinaciones para formar oraciones o la construcción adecuada de una oración.

Nivel gramatical: Función comunicativa, es decir, cómo se usan las palabras.

Nivel pragmático: Tiene en cuenta el contexto de las palabras, su campo semántico, la relación entre el conjunto de palabras, así como las reglas de uso público.

### **Relación del desarrollo del lenguaje oral y el juego de roles**

Para Bofarull (2014) “Los juegos de roles son más relevantes cuando los niños se disponen al interpretar a alguien, ya sea el haciendo de padres, incluso hablando por teléfono, permitiendo el desarrollo del lenguaje y la aparición de nuevas palabras de manera libre”. El juego de roles no es un simple juego de entretenimiento, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño y los prepara para su vida adulta, pero sobre todo es primordial en el desarrollo del lenguaje oral ya que aprenden conceptos y palabras nuevas cuando se interpreta a otra persona, ahí es cuando éste otorga un sentido y los incluye en su vocabulario.

Cabe mencionar que, los juegos generan conocimiento y garantizan el desarrollo tanto de su imaginación, expresión, creatividad, el gusto y las relaciones interpersonales en las actividades académicas. El juego no solo se puede usar como entretenimiento, éste también forma parte del proceso de aprendizaje y socialización, quiere decir que, los niños pueden comunicarse fácilmente con sus amigos y esto ayudará a futuro con habilidades de comunicación, lo que lleva a un mayor potencial si se compromete a desarrollar sus habilidades para hablar.

“El uso del juego de roles para el aprendizaje, ha expuesto efectos positivos en el desempeño lingüístico, este permite que los alumnos perfeccionen su capacidad de expresión verbal, es primordial que los docentes demuestren una actitud positiva para la actividad” (Cárdenas , 2021). Los juegos de roles se pueden utilizar para desarrollar ciertas actitudes y aptitudes, los cuales se pueden desplegar de acuerdo al contexto en el que se encuentre, pues, todo esto depende de la trama que el director del juego quiera presentar y que en este caso tiene como fin lo edificativo y educativo, tratando de ayudar en el desenvolvimiento lingüístico.

### **Teoría lingüística de Chomsky**

La adquisición del lenguaje se interpreta como el proceso inicial de fijación de parámetros en ciertas formas permitidas, tal como, la colocación de los parámetros determina la adquisición de uno u otro idioma. Al respecto, para Chomsky (1999) citado por Birchenall y Müller (2014) consideran que es primordial “demostrar que la aparente riqueza y diversidad de los fenómenos lingüísticos es ilusoria y epifenoménica, ya que es el resultado de la interacción de los parámetros fijados bajo condiciones levemente variables” (p. 19). Su teoría considera al lenguaje como un órgano mental, siendo una habilidad innata que instruye a los niños para estudiar la lengua que escuchan y extraen las reglas lingüísticas con las cuales son capaces de establecer nuevas frases que no se han manifestado anteriormente.

### **CAPITULO III**

#### **MOMENTO METODOLÓGICO**

##### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

Para Cristián Wolf, el autor de la palabra ontología, citado por Gonzalez (2006) menciona que lo ontológico “nace en la filosofía, refiriéndose al término para examinar las propiedades de los seres, tales como su existencia, derivándose si algo llega a existir debió haber sido generado bajo una explicación o a través de una posibilidad”. Por consiguiente, la investigación se basa en el método fenomenológico hermenéutico que como menciona Fuster (2019) “está orientado a la descripción, interpretaciones esenciales de las experiencias vividas, conjuntamente al reconocimiento considerado a lo pedagógico de dicha práctica” (p. 202). Es por ello que, mediante este método, la investigación se enfocó en la realidad de los niños de 3 a 4 años, que mediante la observación se evidenció las dificultades que presentan, para así analizar el fenómeno de estudio.

En relación a lo epistemológico, partiendo de la realidad con lo observado mediante la exploración y descripción, se evidenció la fusión entre el objeto y sujeto de estudio para el soporte de la metodología del proyecto, convirtiéndose en un fundamento interpretativo de la veracidad del tema de investigación como es el juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral, estableciendo también las categorías que mediante diversas investigaciones apoyen a la solución del problema, a su vez que, con la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista y la observación para determinar un solo propósito.

El enfoque con el que se trabajó fue el cualitativo que para Sandoval (2002) “Es un empuje por entender la realidad social como producto de un proceso histórico de construcción verificado a partir de la lógica y el apreciar de sus protagonistas” (p. 11). Este tipo de enfoque ayuda a detallar la naturaleza de la realidad, no se intenta medir con cantidades numéricas sino usar técnicas como la observación, que cualifican la indagación y que permiten llegar a la comprensión, Con esto, se permite detallar con mayor amplitud la práctica, posibilitando el análisis, explicación de la complejidad y el contexto conjuntamente de la interacción social.

A su vez, el paradigma de la investigación es constructivista que según Morales y Irigoyen (2016) “el paradigma fue desarrollado por Piaget, también denominado epistemología genética, pues su interés investigativo fue dirigido hacia la evolución mental de los niños, clasificándolas por etapas, determinando según su investigación cómo se construye el conocimiento en las personas” (p. 28). Por tal motivo, la investigación se fundamentó en la interpretación de la realidad, cabe reiterar también que, la razón primordial en el cual está basado el constructivismo, es la construcción del mismo conocimiento.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es descriptivo, ya que intenta especificar los sucesos más imprescindibles que respondan al problema de investigación. Para Abalde y Cantero (1992) “Este es uno de los métodos más utilizados en las investigaciones, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observarlo en un entorno natural y luego describirlo con el mayor detalle posible” (p. 90). Mediante la descripción, se reúnen argumentos esenciales que permitan analizar las características del objeto de estudio en un tiempo determinado.

Así mismo, para Bernal (2006) “la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación formuladas por el investigador, cuando se hacen suposiciones de los estudios, que se crean a nivel descriptivo y se examinan dichas suposiciones” (p, 113). A través del diseño presentado se trató de brindar la franqueza y dar respuesta al problema apoyado en la recopilación de datos, análisis que serán examinados con la finalidad de encaminar la investigación para dar claridad y respuesta al proyecto, en este caso se describió cómo los juegos de roles influyen en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años.

### **Método de investigación**

El método utilizado en esta investigación, fue el método inductivo ya que, como menciona Abreu (2014) es un tipo de reflexión en el que uno comienza con el conocimiento de casos específicos y se extiende hacia un conocimiento más general (p. 200). A través de este método se observa, analiza y estudian las características más

comunes de la realidad para la elaboración de la propuesta de investigación. Por consiguiente “su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrar características comunes en un grupo dado, para sacar conclusiones sobre aspectos que lo caracterizan” (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 10).

## **Población y Muestra**

### **Población**

De acuerdo con Lopez (2004) “población es el conglomerado de personas u objetos de los cuales se desea conocer algún ámbito en particular”. Para la investigación se trabajó con una población conformada por 23 personas entre docentes y estudiante de 3 a 4 años de edad pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, área de Educación Inicial subnivel 1 y 2.

**Tabla 1**  
***Población***

| <b>Ítems</b> | <b>Integrantes</b> | <b>Población</b> |
|--------------|--------------------|------------------|
| 1            | Docentes           | 2                |
| 2            | Estudiantes        | 21               |
| <b>Total</b> |                    | <b>23</b>        |

**Nota:** Elaborado por las autoras de la investigación

### **Muestra**

La muestra es un grupo de población de interés del investigador para la recolección de datos. Por consiguiente, para la investigación se seleccionó el muestreo no probabilístico por conveniencia que para Otzen y Manterola (2017) “Este tipo de muestreo permite escoger aquellos casos posibles que accedan a ser incluidos, esto asentado en la conveniente facilidad y cercanía de los sujetos para el investigador” (p. 230). Es por ello que, se eligió a 10 niños entre 3 y 4 años y 2 docentes del subnivel inicial, que asisten de manera regular a clases presenciales en la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau.

### **Técnicas de recolección de la información**

En el presente trabajo de integración curricular, se utilizaron dos técnicas sugeridas que permitieron recolectar datos, con el fin de facilitar la información para

llegar al objetivo planteado en la investigación, entre las cuales se aplicaron como instrumentos: la entrevista y la ficha de observación. La utilización de las técnicas para la debida interpretación de resultados, depende del marco investigativo a realizar (Campoy y Gomes, 2009).

### **Entrevista**

De acuerdo con Troncoso y Amaya (2017) “la entrevista, es la herramienta de recopilación de datos más utilizada en la investigación cualitativa, para obtener información del sujeto investigado a través de la comunicación oral con el investigador”. Se utilizó la técnica de la entrevista estructurada, esta herramienta estuvo constituida por 10 preguntas abiertas, dirigidas a los docentes de Educación Inicial, con la finalidad de obtener información de criterios que respalden el trabajo investigativo del juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

### **Observación**

Para Campos y Martinez (2012) “la observación es un procedimiento para recoger datos e información, incluyendo el uso de sensaciones y lógica para análisis más detallado de los hechos y realidades que contribuyen al objeto de estudio”. Se implementó la técnica de la observación, el instrumento fue direccionado a los estudiantes del subnivel 1 y 2. Se realizó una ficha de observación, conformada por 10 ítems que fueron necesarios para obtener información de las dos categorías de estudio, permitiendo a las investigadoras poder vincularse con los sujetos de análisis, por lo tanto, evidenciar las actividades relacionada con juego y lenguaje. La ficha de observación se aplicó durante varios momentos, en el aula de clases, en los recesos y las actividades al aire libre.

Para la interpretación de datos de la investigación, se utilizó el software ATLAS.TI, este programa está estructurado para ser utilizado con sistema operativo Windows, puede promover una gran cantidad de información, cuya escala de orígenes, pueden ser las observaciones directas, textos, datos gráficos, sonoros o audiovisuales (Varguillas, 2006). Cabe destacar que, el uso de este programa aumenta la franqueza y



coherencia del estudio descriptivo, permitiendo facilitar el análisis cualitativo del mismo.

De esta manera y mediante la observación realizada en el aula de clase se pudo ingresar la información más relevante con códigos determinados, a su vez se utilizó la nube de palabras para facilitar la interpretación de análisis que se deriva de la contribución del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral después de la aplicación de esta actividad. Además, se trabajó con la entrevista, la cual se codificó con las subcategorías establecidas en la investigación y se analizó con la red semántica para explicar lo mencionado por las docentes del subnivel inicial, para así acercarnos y darle veracidad a nuestro tema de investigación.

### **Categorización y triangulación**

Los datos se obtuvieron del marco teórico con las categorías planteadas en la indagación, juego de roles y lenguaje oral, vinculado al objetivo de la investigación, para dar paso a la interpretación de los hallazgos mediante el software Atlas Ti 22, realizando la codificación mediante la red semántica que reduce la información de los conceptos relevantes con validez teórica.

**Tabla 2**

#### ***Categorías Juego de roles y desarrollo del lenguaje oral***

| <b>Categorías - subcategorías</b>                              |   |
|--|---|
| <b>Juegos de roles</b>   | <b>Lenguaje oral</b>  |
| Definición del juego   | Desarrollo del lenguaje oral                                  |
| Juego de roles   | El lenguaje ligado al ser humano                              |
| Importancia del juego de roles                                 | Importancia del lenguaje oral                                 |
| Creatividad e imaginación                                      | Niveles lingüísticos  |
| Trabajo en equipo y Experiencias en la vida del juego de roles | Relación del juego de roles y el desarrollo del lenguaje oral |

**Nota:** Elaborado por las autoras de la investigación

Mientras que el proceso de validación de los instrumentos como la entrevista y la ficha de observación se aprobó por una Magister en educación Parvularia, en donde se

determinaron 3 aspectos importantes: pertenecía, claridad, aplicabilidad para así poder aplicarlos de manera veraz a los sujetos de estudio. Para Okuda y Gómez (2005) el método de triangulación es una herramienta de enriquecimiento que dota a la investigación el rigor, profundidad, complejo y le permite sacar sus conclusiones con diversos grados de consistencia. Esto quiere decir que, es un instrumento enriquecedor para facilitar la interpretación de datos, asimismo es la habilidad que se da mediante el investigador, para que pueda comprobar con exactitud el valor de las diversas perspectivas que encaminan a la interpretación de los datos obtenidos por los instrumentos.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este apartado se detallan los resultados de la información recolectada, en el que se aplicó la técnica de observación direccionada a los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 y 2, así mismo, se empleó la técnica de la entrevista dirigida a los docentes que laboran en esta área de la unidad educativa Jacobo Rousseau, para así llegar a la conclusión del estudio.

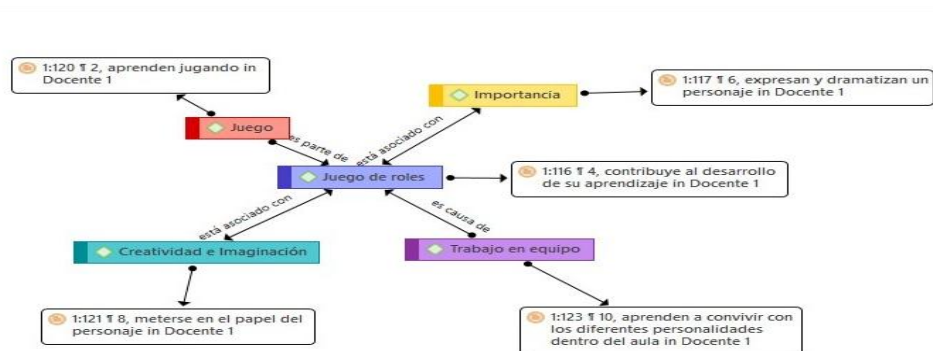
#### Reflexiones críticas

#### Análisis de la entrevista a docentes del subnivel inicial

Con respecto a la entrevista para el concerniente análisis, se lo trabajó con el software Atlas ti, en el que se realizó la codificación de las categorías con la red semántica y las subcategorías del mismo: el juego de roles, el cual es uno de los juegos fundamentales en el crecimiento del niño debido a que estos desempeñan papeles importantes que se dan a través de la experiencia que vayan construyendo, y el desarrollo del lenguaje que, como bien se sabe es indispensable trabajar a temprana edad, para que el niño logre pronunciar y relacionarse con su medio a lo largo de la vida. A continuación, se presentan las figuras de la red semántica que reflejan a cada categoría

#### Figura 1

#### *Red semántica: Entrevista docente 1- juego de roles*



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 1 de la unidad Educativa Jacobo Rousseau

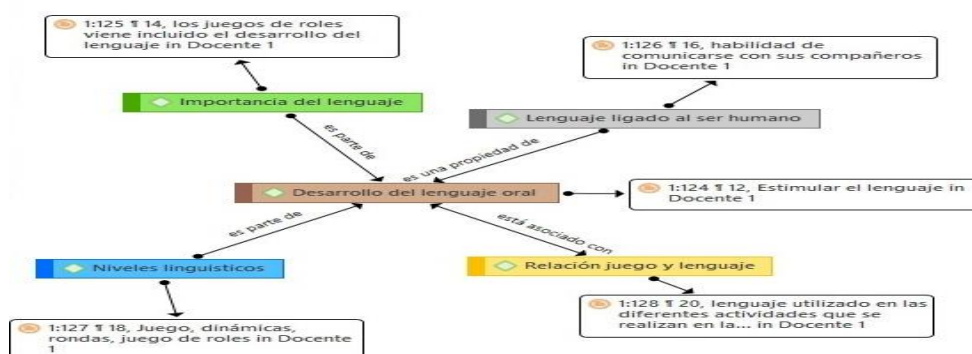
## Análisis de la entrevista a docente de subnivel 1

En la categoría del juego de roles, la docente mencionó que considera que los juegos son útiles para captar la atención de los niños debido a que ellos aprenden jugando; manifiesta también que, uno de los juegos más importantes para el aprendizaje es el juego de roles, el más utilizado en sus actividades es la búsqueda del tesoro debido a que desarrollan diferentes habilidades, como la comunicación, expresan sus emociones cuando dramatizan el personaje, al igual que desarrolla su creatividad e imaginación, esta apreciación tiene relación con lo que menciona Kuan (2012) citado por Reyes (2015) ya que el juego motiva a los estudiantes a usar creatividad e imaginación y contribuye a observar las cosas de una perspectiva diferente”.

Por consiguiente, la docente acota que desde su experiencia ha observado que el juego de roles mejora el trabajo en equipo sobre todo porque aprenden a convivir con diferentes personalidades dentro del aula, así como expresa Sandoval (2019) que “los juegos de roles en educación, tiene varios objetivos y uno de los principales, es la adquisición de la virtud de colaborar, y así completar la meta o llegar a un fin” llegando a la conclusión que es importante implementar el juego de roles en las actividades académicas para el desenvolvimiento de todo su desarrollo integral y el proceso de aprendizaje.

**Figura 2**

### *Red semántica: Entrevista docente 1- desarrollo del lenguaje oral*



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 1 de la unidad Educativa Jacobo Rousseau

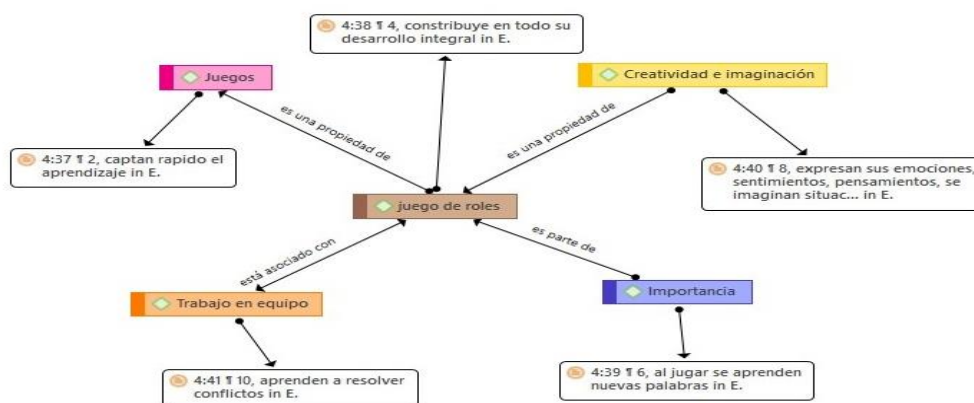
### Análisis de la entrevista a docente de subnivel 1

En cuanto la categoría de desarrollo del lenguaje oral, el docente expresó que es importante trabajar el lenguaje desde edades tempranas para no tener problemas de comunicación a lo largo de su vida, esto guarda semejanza con lo que manifiesta Díaz (2009) “el desarrollo del lenguaje oral, es un aspecto fundamental en el avance del pequeño, debido a que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, del pensamiento y autocontrol de la conducta propia”, también comento que los niños al inicio del año lectivo presentaban dificultades en la pronunciación ya que no interactuaban con sus compañeros, por ende, dentro de sus actividades estimula el lenguaje oral por medio de canciones o ejercicios, como: mover la lengua, repetir palabras y seguido el juego de roles para un mejor manejo en las palabras y relación con los demás, dentro de sus planificaciones utiliza también rondas, dinámicas y diversos juegos que contribuyan en el proceso.

Finalizó comentando que practica el juego de roles con sus estudiantes porque los acerca con la realidad de su entorno, es por ello que, es indispensable estimular el lenguaje oral desde la infancia, puesto que es la base de todo aprendizaje, el niño va estableciendo habilidades y destrezas que ayuden a su formación y que así en un futuro no tengan problemas en la comunicación.

### Figura 3

#### Red semántica: Entrevista docente 2- juego de roles



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 2 de la unidad Educativa Jacobo Rousseau

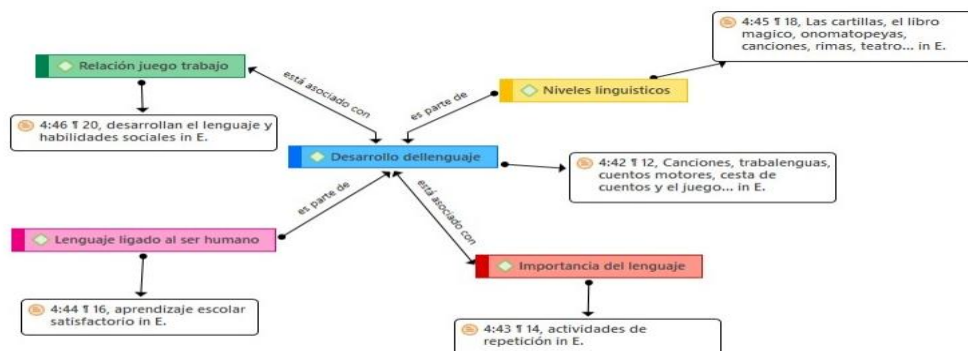
## Análisis de la entrevista a docente de subnivel 2

La respuesta de la docente del subnivel inicial 2, manifiesta que es importante realizar juegos de roles porque de esta manera los niños adquieren el aprendizaje deseado sin forzarlos, implementa el juego libre, imitando profesiones o actividades que realizan los miembros de la familia, destacando que contribuye a su lenguaje y todo su desarrollo integral, ya que expresan sentimientos, pensamientos, imaginan situaciones reales y las moldean a su imaginación, esto se asemeja con lo que menciona González et, al (2014) el cual resalta que el juego de roles es una actividad superior, pues permite asimilar la experiencia cultural para poder participar en la vida social y así también lograr una mejor comunicación con quienes lo rodean.

Por consiguiente, la docente manifestó que los niños al inicio escolar no tenían una buena relación entre pares por el motivo de convivir con anterioridad en un ambiente virtual. Sin embargo, con el uso constante del juego de roles han perfeccionado sus habilidades sociales dentro y fuera del aula, por ende, resalta que el juego de roles debe implementarse en las planificaciones de todo docente y sobre todo trabajar junto con ellos para reforzar su interacción y a la vez aprender a resolver conflictos, aumentando la empatía, respeto, solidaridad, amor, no solo dentro de la clase sino en todo su entorno social.

**Figura 4**

### Entrevista docente 2- desarrollo del lenguaje oral



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 2 de la unidad Educativa Jacobo Rousseau

### **Análisis de la entrevista a docente de subnivel 2**

De acuerdo a la categoría del desarrollo del lenguaje oral, la docente comentó que es indispensable trabajar el lenguaje con actividades que sean fundamental en la edad preescolar, es por ello que utiliza el juego y otros ejercicios para mejorar su desarrollo debido a que algunos estudiantes presentaban poca fluidez al expresarse y un reducido vocabulario el cual no era considerado para su edad, este guarda relación con lo que expresa Vega (2011) ya que, “El lenguaje oral cobra especial relevancia, puesto que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para comunicarse y modificar sus ideas acerca de la realidad el cual permitirá expresar sus ideas, pensamientos y emociones con todo su entorno”.

A su vez mencionó que, dentro de sus planificaciones utiliza: onomatopeyas, canciones, rimas, cartillas, juego de roles, etc., y resaltó que el juego de roles aparte de ser entretenido no solo desarrolla habilidades sociales permitiendo que los niños se expresen con los demás, sino que aprenden nuevas palabras al relacionarse con sus compañeros y desarrollan la fluidez de su lenguaje de manera natural con su uso constante.

### **Análisis de la observación realizada a niños del subnivel inicial 3-4 años**

Para el análisis de la ficha de observación, también se la realizó en el software atlas ti, en el cual se obtuvo como resultado la nube de palabras, en base a las observaciones de acuerdo a los enunciados realizados por las investigadoras, resaltando las categorías del tema de investigación: juego de roles y desarrollo del lenguaje oral, debido a que se hizo énfasis en la observación junto con sus subcategorías, así pues se evidencian las palabras claves con la finalidad de concluir si el juego de roles contribuye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del subnivel inicial de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau.





adentran también a la realidad mientras empieza a imaginarse expresando sus emociones y pensamientos, asemejándose con lo que expresa Chomsky (1999) citado por Birchenall y Müller (2014) el cual considera que, es primordial demostrar que la aparente riqueza y diversidad de los fenómenos lingüísticos es ilusoria y epifenoménica, pues es el resultado de la interacción de los parámetros fijados bajo condiciones levemente variables” (p. 19).

## **Discusión**

A continuación, se detallarán los resultados adquiridos mediante la entrevista y observación, apoyándose en otros autores que resaltan y aportan el tema de investigación.

Aplicados los instrumentos a docentes y a niños de educación inicial del subnivel 1 y 2, se llegó a la conclusión que, el juego de roles influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral, así como menciona Casariego (2015) en su tesis “Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 3, 4 y 5 años”, expresa que motivando a los niños a realizar el juego de roles, ayuda en el progreso de sus habilidades y especialmente en el desarrollo del lenguaje y su expresión oral, resaltando que el niño explora, vive, experimenta, se relaciona e interactúa con su entorno, es decir que, el juego de roles tiene un aporte significativo en su lenguaje, motivándolos a nuevas exploraciones y mejorando el habla al interactuar con más personas.

Asimismo, de acuerdo con los resultados de las docentes de ambos subniveles, consideran importante implementar en las planificaciones el uso del juego de roles como una estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje, esto coincide con lo que afirma Soto (2021) en su trabajo “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años”, pues indica que el juego de roles implementado como una estrategia didáctica, fortalece el desarrollo del lenguaje oral, principalmente en la dimensión evolutiva semántica, fonética y pragmática de las expresiones en los más pequeños.

Finalmente, con la observación se obtuvo como resultado que los niños muestran interés en realizar el juego de roles, les encanta e incluso representan personajes de su entorno, mejoran la comunicación con sus pares, y fortalecen su lenguaje tal como manifiesta Jinete y Puerta (2006) en su monografía titulada “Influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños de cuatro años de edad en el contexto escolar” señalan que, los infantes dentro del juego de roles utilizan las experiencias de su vida cotidiana, de aquellas personas que están cercanas a ellos e influyen significativamente en su desarrollo. A si pues, los diálogos que ellos implementan en el juego se debe a lo que vive a su alrededor, el niño muy aparte de mejorar la fluidez de las palabras, y la comunicación, el juego de roles también ayuda en la socialización no solo dentro, sino fuera de las aulas de clase.

### **Aportes de la investigación**

De acuerdo con la información obtenida a través de la entrevista, se puede afirmar que las docentes, consideran importante desarrollar el lenguaje en los niños a temprana edad, para poder tener una mejor comunicación y puedan expresar sus ideas. Así mismo se puede acotar que, al ser niños que pasaron en confinamiento debido a la pandemia, se les dificulta pronunciar bien algunas palabras y que los rincones ayudan a poder interactuar con los compañeros.

Por consiguiente, las docentes hacen referencia que el juego de roles tiene un aporte significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, porque le permite no solo imaginar y ser creativos, sino que desarrolla habilidades sociales para comunicarse con los de su entorno, a su vez, mencionó que con la ejecución del juego de roles los niños han mejorado en la fluidez de las palabras y la interacción de comunicación con sus demás compañeros.

Con relación al tema, cabe recalcar que es necesario implementar en las aulas de clase del área de educación inicial el juego de roles, porque éste no solo ayudará con los problemas del lenguaje, sino que también en sus relaciones sociales, puesto que al realizar esta actividad, el infante se comunica e interactúa con sus compañeros fortaleciendo su relación con sus amigos, familia, docentes y demás sujetos de su entorno.

## REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo de investigación curricular, resalta que la implementación del juego de roles es importante, debido a que influye de manera relevante al desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial, a su vez mejora la fluidez de las palabras y logra que el niño pueda desenvolverse de forma natural con todo su entorno. Además de aquello, permite al niño interactuar con sus pares, imaginando escenas donde pueda expresar de manera espontánea sus ideas y opiniones con respecto a lo que vayan a realizar.

A su vez, incluye los referentes teóricos que respaldan la indagación, acerca de las categorías: juegos de roles y desarrollo del lenguaje oral, por tal razón, se considera imprescindible que los niños de nivel inicial a temprana edad puedan desarrollar su lenguaje por medio de juegos que contribuyan al desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, el juego de roles es una estrategia que ayuda al infante a despertar su interés y curiosidad, al descubrir diversas maneras de poder entretenerse. Resulta importante que, los docentes incluyan en sus planificaciones al juego de roles, ya que es una estrategia sumamente útil para el desarrollo del lenguaje oral.

Además, con la técnica de observación y con la ayuda de la docente, se logró la ejecución del juego de roles, evidenciando que con la realización del juego, el niño mejora la comunicación con sus compañeros y obtiene un vocabulario más amplio de manera natural, destacando que estos benefician de gran manera al desarrollo del lenguaje oral, así mismo resaltar que la institución cuenta con espacios de diferentes secciones, donde los niños se divierten y aprenden a través de la interpretación de diferentes personajes en rincones con características de tienda, escuela, hospital, vulcanizadora, estación de bombero y policía, beneficiando al infante poder usar su creatividad e imaginación al desenvolverse en las actividades de la vida real.

En definitiva, de acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación se puede inferir que el juego de roles contribuye de manera significativa al desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial de la escuela Juan Jacobo

Rousseau, permitiendo establecer una excelente conversación con sus pares e interactuar con su grupo de trabajo, asimismo logra que el pequeño pronuncie más palabras con una fluidez espontánea y de la misma forma pueda adquirir nuevos conocimientos en todo su proceso, ya que, el lenguaje oral es la base para una buena relación de la comunicación en la educación a lo largo de toda su vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209–213. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>.
- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Andrade Carrión, A. (2020). El Juego y su Importancia Cultural. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>.
- Antonio Ponte, W. U. (2018). Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Tesis Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 115.
- Albornoz Zamora, E. J. (2019). Games and the development of creativity in children of the initial level at Benjamin Carrión School. *Conrado*, 15(66), 209–213.
- Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 5. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Birchennall, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Bofarull Sanz, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. 53. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence>

e=1

- Bonilla Angulo, G. F. (2016). Los juegos de rol como potenciadores del desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la clase de inglés. Tesis, Universidad Libre de Colombia., 107.  
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8404/proyecto\\_de\\_grado\\_gabriel\\_felipe\\_bonilla\\_angulo.pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8404/proyecto_de_grado_gabriel_felipe_bonilla_angulo.pdf?sequence=1)
- Calderón Astorga, M. N. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
[https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo\\_del\\_Lenguaje\\_Oral.pdf](https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo_del_Lenguaje_Oral.pdf)
- Campos Covarrubias, G., & Lule Martinez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/XihmaiPachucaHgo/2012/vol7/no13/3.pdf>
- Cardenas, G., & Rosa, C. (2021). El Juego De Roles Como Técnica Para Desarrollar La Expresión Oral En Inglés Como Lengua Extranjera. 48–59.  
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/08/Ed.5148-59-Garma-Carmen.pdf>
- Casariego Castillo, D. del P. (2015). Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 3, 4 y 5 años, de la institución educativa inicial “Señor de Chocan, Matapalo- Zurumilla, 2015. 1–124.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2883/Titeres\\_Juegos\\_Casariego\\_Castillo\\_Diana\\_DeL\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2883/Titeres_Juegos_Casariego_Castillo_Diana_DeL_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cid, S. (2015). Cómo mejorar el lenguaje oral y escrito. *Cómo Mejorar El Lenguaje Oral y Escrito.*, 37. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/Guía-práctica-para-docentes-y-familias-ayudar-a-mejorar-el-lenguaje-oral-y-escrito.pdf>
- Cobo Albuja, V. P. (2022). El juego de roles y el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34733/1/cobo\\_valeria\\_trabajo\\_de\\_titulaci3n-signed %281%29-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34733/1/cobo_valeria_trabajo_de_titulaci3n-signed%20-%29-signed.pdf)

- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. V. (2015). Juego de roles. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 53(9), 1689–1699. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4. Juego de Roles %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.Juego_de_Roles_%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araujo, E. (2009). Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos. Manual Básico Para La Realización de Tesinas, Tesis y Trabajos de Investigación, 1(2). [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion I/Material/29\\_Campoy\\_T3cnicas\\_e\\_instrum\\_cualita\\_recogidainformacion.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion/I/Material/29_Campoy_T3cnicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf)
- Díaz Quintero, M. del M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1–8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_14/maria\\_del\\_mar\\_diaz\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/maria_del_mar_diaz_2.pdf)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–215. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gaete Ouezada, R. A. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2), 289–307. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404005.pdf>
- Gallardo Lopez, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 41–51. <https://isfd112-bue.inf.d.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>
- Gómez, L., Duarte, A., Merchán, V., Aguirre, D., & Pineda, D. a. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760309.pdf>
- González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego

temático de roles sociales : aportes al desarrollo en la edad preescolar O jogo temático de papeis sociais na educação infantil. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287–308.

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf>

Gonzalez Perez, Y. (2006). Las ontologías en la representación y organización de la información. *ACIMED* v.14 n.4 Ciudad de La Habana Jul.-Ago. 2006.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352006000400008#:~:text=El término ontología tiene su,sistemática-%2C posibilidad%2C etcétera](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000400008#:~:text=El término ontología tiene su,sistemática-%2C posibilidad%2C etcétera)

Gutierrez, E. S., Del Castillo Moroza, T. S., Arteaga Goñi, G., De garibay Garcia, B. R., Vasquez, A. P., & Villar Mata, P. (1996). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)

Jinete Rúa, L. M., & Puerta Cossio, A. M. (2006). Influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños(as) de cuatro años de edad, en el contexto escolar. 0–65.

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/826/1/CA0058.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). El desarrollo del lenguaje mediante el juego. Revista pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/PASA-LA-VOZ-de-mayo.pdf>

Morales López, H., & Irigoyen Coria, A. (2016). El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante. *Archivos En Medicina Familiar*, 18(2), 27–30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>

Mota Ibáñez, N. (2018). El Juego Vocal En La Educación Infantil Y Primaria.

Tabanque. *Revista Pedagógica*, 31, 59–78. <https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.59-78>

Lopez, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 69–74.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>



- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Metodología de Investigación y Lectura Crítica de Estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–124. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano - Papalia.PDF* (p. 644). [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Pimbo Chicaiza, J. de los A. (2014). El juego de roles y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral del idioma inglés en el cuarto año de educación básica en el instituto José Ignacio Ordoñez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8896/1/FCHE-IP-116.pdf>
- Reyes Yañez, C. C. (2015). Juego de rol fantástico sensorial: Fortaleciendo la Imaginación Creativa en niños mayores de 8 años para la Resolución Divergente de Problemas. *Tesis*, 73. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136420/Juego-de-rol-fantastico-sensorial-fortaleciendo-la-imaginacion.pdf?sequence=1>
- Ríos Hernandez, I. (2010). El Lenguaje: Herramienta De Reconstrucción Del Pensamiento. *Razon y Palabra*, 1–24. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
- Ríos Quilez, M. P. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. Trabajo de Fin de Grado. Magisterio de Educación Infantil., 1\_51. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_tfm\\_estudio\\_del\\_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, 0–16.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sandoval Adanaque, M. L. (2019). Programa de juegos de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una institución educativa. *15(2)*, 1–44.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3172/3/TIB\\_SandovalAdanaqueMelissa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3172/3/TIB_SandovalAdanaqueMelissa.pdf)
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. In *Pharmaceutical Care Espana (Vol. 13, Issue 6)*. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manualcolombiacualitativo.pdf>
- Salsa, A., & Peralta, O. (2001). La lectura de material ilustrado: Una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3(1), 49–56.  
<https://www.academica.org/000-051/164.pdf>
- Soto Ontoneda, A. del C. (2021). El Juego De Roles Como Estrategia Didáctica Con Enfoque Socio Cognitivo Para El Mejoramiento En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De 3 Años De La I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes.  
[Http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20997/juego\\_de\\_roles\\_estrategia\\_didactica\\_enfoque\\_socio\\_cognitivo\\_lenguaje\\_oral\\_soto\\_ontaneda\\_alegria\\_del\\_carmen.pdf?Sequence=1&isallowed=y](Http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20997/juego_de_roles_estrategia_didactica_enfoque_socio_cognitivo_lenguaje_oral_soto_ontaneda_alegria_del_carmen.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. *Instituto pedagógico rural el mácaro. Laurus*, 12, 73–87. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>

Vega Perez, L. O. (2011). Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1  
Cronograma

| ACTIVIDADES                              | MAYO |   |   |   |   | JUNIO |   |   |   |   | JULIO |   |   |   |   | AGOSTO |   |   |   |   |
|--|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
|  | 2022 |   |   |   |   | 2022  |   |   |   |   | 2022  |   |   |   |   | 2022   |   |   |   |   |
|  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Designación docente tutor y especialista |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Entrega del informe al tutor             |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Revisión trabajo de investigación        |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Entrega de cronograma                    |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Revisión del Capítulo I                  |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Revisión del Capítulo II                 |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Revisión del Capítulo III                |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Revisión del Capítulo IV                 |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Entrega primer informe con avances       |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Entrega segundo informe con avances      |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Entrega informe final                    |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sustentación del trabajo de titulación   |      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |

**Nota:** Elaborado por las autoras de la investigación

*Anexo 2*  
*Solicitud para aplicación de los instrumentos*



**Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**  
**Educación Inicial**

**OFICIO No. CEI-2022-343- AUV**  
 La Libertad, 06 de julio del 2022

Psicóloga  
 Susana Gomezjurado Devine  
**Directora**  
**Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau"**

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes González Tigrero Ginger Paola y Tigrero González Cynthia Paola, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 1 y 2, con el tema del Proyecto: El juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 4 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados/as en Ciencias de la Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**

*Somos lo que el mundo necesita.*




### Anexo 3 Validación de experto entrevista

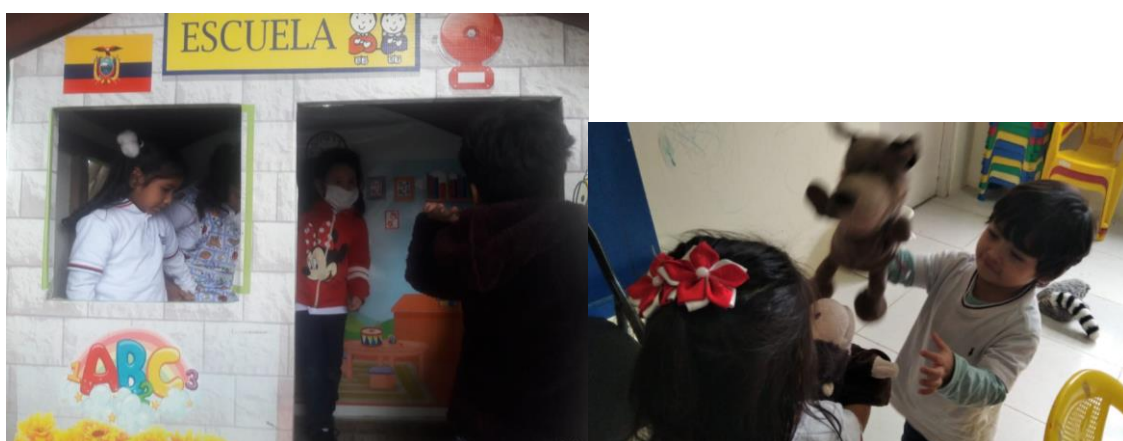
| INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N= 1  |             |    |          |    |               |    |             |
|--|-------------|----|----------|----|---------------|----|-------------|
| Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau  |             |    |          |    |               |    |             |
| Encuesta dirigida a: Entrevista a docentes   |             |    |          |    |               |    |             |
| Tema de trabajo: “juego de roles y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral”.  |             |    |          |    |               |    |             |
| Preguntas  | Pertinencia |    | Claridad |    | Aplicabilidad |    | Observación |
|  | SI          | NO | SI       | NO | SI            | NO |             |
| 1) ¿En su rol docente, considera que los juegos son útiles para captar la atención de los niños dentro del aula? Argumente su respuesta                      | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 2) En su opinión ¿considera que el juego de roles es uno de los juegos primordiales para el aprendizaje?   | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 3) ¿Cree que el juego de roles es importante para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes y por qué?                                      | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 4) ¿Considera que, al implementar el juego de roles, los niños desarrollan su creatividad e imaginación? Argumente su respuesta                              | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 5) ¿En su experiencia, ha observado que juego de roles mejora el trabajo en equipo dentro de las aulas?  | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 6) ¿Qué tipo de juego utiliza usted para ayudar al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?  | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 7) ¿Implementa en sus planificaciones actividades que favorezcan al desarrollo del lenguaje?   | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 8) Considera indispensable trabajar el desarrollo del lenguaje oral a temprana edad? ¿Por qué?   | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 9) ¿Qué actividades para la expresión oral utiliza usted dentro y fuera del aula?  | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 10) ¿Pondría en práctica la aplicación de juegos de roles como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en el niño? Argumente su respuesta | X           |    | X        |    | X             |    |             |

|   |   |
|---|---|
| Evaluado por:<br><b>Apellidos y Nombres: Tomalá Andrade Ana Isabel</b><br><b>Cédula de identidad: 0915815344</b><br><b>Fecha: 12-07-2022</b><br><b>Profesión: Magister en educación Parvularia</b><br><b>Teléfono: 0999354273</b> | <b>Firma:</b><br><br>Firmado electrónicamente por:<br><b>ANA ISABEL TOMALA</b> |
| Criterio de evaluación  | 1.Pertinencia – Claridad – Aplicabilidad =  |
|   | 2.No Pertinencia – No Claridad – No Aplicabilidad =   |
|   | 3. Variación de opinión – Divergencia =   |

**Anexo 4 Validación de experto Ficha de observación**

| INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N= 3   |             |    |          |    |               |    |             |
|---|-------------|----|----------|----|---------------|----|-------------|
| Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau   |             |    |          |    |               |    |             |
| <b>Ficha de observación:</b> Estudiantes del subnivel inicial 3 a 4 años                            |             |    |          |    |               |    |             |
| <b>Tema de trabajo:</b> “juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral”.                        |             |    |          |    |               |    |             |
| Preguntas   | Pertinencia |    | Claridad |    | Aplicabilidad |    | Observación |
|   | SI          | NO | SI       | NO | SI            | NO |             |
| 1) El juego capta la atención del niño, logrando facilitar su aprendizaje                           | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 2) Al realizar el juego de roles el niño tiene buen desenvolvimiento y fluidez en las palabras      | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 3) El niño tiene mejorías en el lenguaje con la implementación del juego de roles                   | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 4) Es creativo a la hora de inventarse alguna historia o representar algún personaje                | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 5) Trabaja muy bien en equipo y mantiene una buena relación con sus compañeros de clase             | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 6) Expresa con claridad las palabras al realizar diferentes actividades                             | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 7) Tiene fluidez de palabras logrando realizar oraciones  | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 8) Presenta dificultad al poder expresar sus ideas  | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 9) Participa activamente en las actividades con la docente donde involucra conversación y diálogos. | X           |    | X        |    | X             |    |             |
| 10) Realiza los juegos de roles, demostrando dominio del tema, expresando lo que va a realizar.     | X           |    | X        |    | X             |    |             |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Evaluado por: | <b>Apellidos y Nombres: Tomalá Andrade Ana Isabel</b><br><b>Cédula de identidad: 0915815344</b><br><b>Fecha: 12-07-2022</b><br><b>Profesión: Magister en educación Parvularia</b><br><b>Teléfono: 0999354273</b> | <b>Firma:</b><br><br><small>Firmado electrónicamente por:</small><br><b>ANA ISABEL TOMALA</b> |
|               | Criterio de evaluación   |  |
|               | 4.Pertinencia – Claridad – Aplicabilidad =   |  |
|               | 5.No Pertinencia – No Claridad – No Aplicabilidad =  |  |
|               | 6. Variación de opinión – Divergencia =  |  |

**Anexo 5*****Evidencias de la ejecución del juego de roles***



## Anexo 6

### Evidencia de la codificación en el Software Altas ti

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "Entrevista - ATLAS.ti - Sin licenciamiento". The interface includes a menu bar with options like Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, and Documento. Below the menu is a toolbar with various icons for document management and analysis. The main workspace is divided into three panes:

- Explorador del proyecto (Project Explorer):** Located on the left, it shows a hierarchical view of the project, including folders for "Entrevista", "Documentos (1)", "Códigos (10)", "Memos (0)", "Redes (5)", "Grupos de documentos (1)", "Grupos de códigos (0)", "Grupos de memos (0)", "Grupos de redes (0)", and "Transcripciones de multi".
- Administrador de documentos (Document Administrator):** The central pane displays a list of document entries, numbered 1 through 20. Each entry contains a question or statement related to the study, such as "¿En su rol docente, considera que los juegos son útiles para captar la atención de los niños dentro del aula?" and "¿Considera que, al implementar el juego de roles, los niños desarrollan su creatividad e imaginación?".
- Administrador de códigos (Code Administrator):** Located on the right, it shows a list of codes that have been applied to the document. These codes are color-coded and include terms like "Juego", "Juego de roles", "Importancia", "Creatividad e imaginación", "Trabajo en equipo", "Desarrollo de lenguaje oral", "Importancia del lenguaje", "Lenguaje ligado al ser humano", "Niveles lingüísticos", and "Relación juego y lenguaje".

The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the ATLAS.ti application icon and other open programs like "Entrevista - ATLAS.ti" and "WhatsApp - G...". The system tray indicates the time as 1:12 and the date as 5/8/2022.

**Anexo 7*****Evidencia de Urkund***

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2022-1.

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA

UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU”, elaborado por las Srtas. **Ginger Paola González Tigreiro y Cynthia Tigreiro González**, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud. Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO

Firmado digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2022.08.08  
18:41:32 -05'00'

---

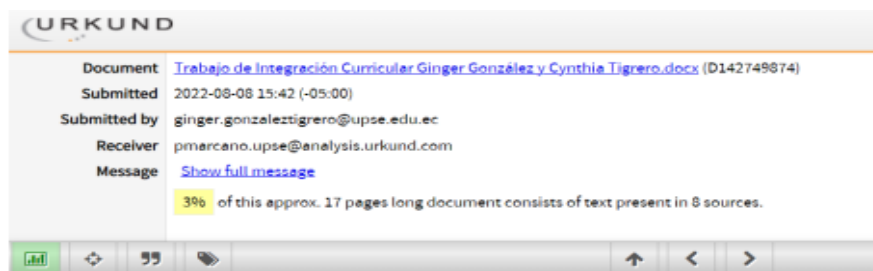
MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund.

### PORCENTAJE URKUND



URKUND

Document: [Trabajo de Integración Curricular Ginger González y Cynthia Tigreiro.docx](#) (D142749874)  
Submitted: 2022-08-08 15:42 (-05:00)  
Submitted by: ginger.gonzaleztigreiro@upse.edu.ec  
Receiver: pmarcano.upse@analysis.orkund.com  
Message: [Show full message](#)

3% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 8 sources.

#### FUENTES DE SIMILITUD:



| Sources                  | Highlights               |   | Login                               |
|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D130722500   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Universidad Central de Ecuador / D123834732   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <a href="#">UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA / D115753799</a>   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/epi/v32n2/v32n2e08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/epi/v32n2/v32n2e08.pdf</a>   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <a href="#">UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA / D112829686</a>   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <a href="https://docplayer.es/135138107-Los-juegos-de-roles-y-el-habito-de-higiene-en-l...">https://docplayer.es/135138107-Los-juegos-de-roles-y-el-habito-de-higiene-en-l...</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |

0 Warnings Reset Share