



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera  
de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

**CASTRO LEMA MARTHA ROSALIA**

**TUTORA:**

**Ab. FÁTIMA CAMPOS CÁRDENAS, Mg.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera  
de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**CASTRO LEMA MARTHA ROSALIA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2022**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTOS .....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación. ....	14
1.2. Formulación del problema de investigación. ....	17
1.3. Objetivos. ....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos. ....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual.....	20
2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual .....	30
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual. ....	31
2.2.1. Definición de alcohol.....	31
2.2.2. Alcoholismo.....	31
2.2.3. Consumo de alcohol.....	31
2.2.4. Clasificación del consumo de alcohol.....	32
2.2.5. Consumo promedio de alcohol .....	32
2.2.5.1. Consumo de bajo riesgo de alcohol.....	32
2.2.5.2. Consumo de riesgo de alcohol.....	32
2.2.6. Prevalencia del consumo de alcohol .....	32
2.2.7. Factores de riesgo .....	32
2.2.8. Factores macrosociales, micro sociales y personales .....	33
2.2.9. Factores de protección .....	33
2.2.10. Consecuencias biológicas y sociales.....	33

2.2.11.	Consecuencias psicológicas .....	34
2.2.12.	Actitud hacia el consumo de alcohol .....	34
2.2.13.	Percepción de riesgo .....	34
2.2.14.	Estudiantes universitarios .....	34
2.2.15.	Rendimiento académico.....	35
2.2.15.1.	Definición .....	35
2.2.15.2.	Clasificación del rendimiento académico.....	35
2.2.15.2.1.	Rendimiento individual.....	35
2.2.15.2.2.	Rendimiento general.....	35
2.2.15.2.3.	Rendimiento específico.....	35
2.2.15.3.	Rendimiento académico y consumo de alcohol .....	35
2.2.16.	Control inhibitorio .....	36
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	36
3.1.	Tipo de investigación. ....	36
3.2.	Alcance de la investigación.....	36
3.3.	Operacionalización de las variables .....	37
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	38
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	38
3.5.1.	Técnica.....	38
3.5.2.	Instrumento .....	38
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
5.	DISCUSIÓN.....	61
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
	REFERENCIAS.....	65
	ANEXOS .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad .....	39
Tabla 2. Frecuencia de la variable edad.....	40
Tabla 3. Frecuencia de la variable género .....	41
Tabla 4. Frecuencia de la variable auto identificación .....	42
Tabla 5. Edad de consumo de alcohol .....	43
Tabla 6. Lugares de consumo de alcohol.....	44
Tabla 7. Con quienes consume alcohol.....	45
Tabla 8. Motivo por el cual consumen alcohol.....	46
Tabla 9. Frecuencia de consumo.....	47
Tabla 10. Frecuencia de cantidad típica.....	48
Tabla 11. Frecuencia de consumo elevado .....	49
Tabla 12. Pérdida de control sobre el consumo .....	50
Tabla 13. Aumento de la relevancia del consumo .....	51
Tabla 14. Consumo matutino.....	52
Tabla 15. Sentimiento de culpa tras el consumo.....	53
Tabla 16. Lagunas de memoria.....	54
Tabla 17. Lesiones relacionadas con el consumo de alcohol.....	55
Tabla 18. Otros se preocupan por el consumo .....	56
Tabla 19. Inasistencia a clases por consumir alcohol .....	57
Tabla 20. Asistencia a clases sobrio o resaca .....	58
Tabla 21. Rendimiento académico.....	59
Tabla 22. Rango por consumo de alcohol.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

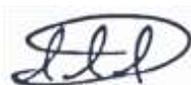
Figura 1. Matriz de la Operacionalización de las variables .....	37
Figura 2. Edad de los estudiantes encuestados .....	40
Figura 3. Género de los estudiantes encuestados .....	41
Figura 4. Auto identificación de los estudiantes encuestados.....	42
Figura 5. Edad de consumo de alcohol .....	43
Figura 6. Lugares de consumo de alcohol .....	44
Figura 7. Con quienes consume alcohol .....	45
Figura 8. Motivo por el cual consumen alcohol .....	46
Figura 9. Frecuencia de consumo .....	47
Figura 10. Frecuencia de cantidad típica .....	48
Figura 11. Frecuencia de consumo elevado .....	49
Figura 12. Pérdida de control sobre el consumo .....	50
Figura 13. Aumento de la relevancia del consumo.....	51
Figura 14. Consumo matutino.....	52
Figura 15. Sentimiento de culpa tras el consumo .....	53
Figura 16. Laguna de memoria .....	54
Figura 17. Lesiones relacionadas con el consumo de alcohol .....	55
Figura 18. Otros se preocupan por el consumo.....	56
Figura 19. Inasistencia a clases por consumir alcohol.....	57
Figura 20. Asistencia a clases sobrio o con resaca .....	58
Figura 21. Rendimiento académico .....	59
Figura 23. Rango por consumo de alcohol .....	60

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CASTRO LEMA MARTHA ROSALIA** con C.C. 0302657697, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 17 de agosto, 2022

Atentamente,



---

**Castro Lema Martha Rosalia**  
C.C. 0302657697

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se la dedico a Dios y a mi Virgencita de la Nube, porque durante toda mi etapa universitaria jamás me faltó la suficiente fortaleza y sabiduría para aprender, además por siempre cuidarme en todo este proceso de formación.

A mis queridos abuelitos, Juliana, Alegría y Juan porque a pesar de la distancia nunca faltaron las palabras de aliento para seguir preparándome y me motivaron para siempre dar lo mejor de mí.

A mis padres, Anastasio Castro y Florentina Lema, quienes desde pequeña me inculcaron valores y sobre todo la importancia del estudio, además han sido el pilar fundamental para cumplir con mis sueños, porque jamás me dejaron sola en mis momentos difíciles y me apoyaron incondicionalmente con lo económico para culminar con mi carrera universitaria.

Por último, quiero dedicar este proyecto de investigación a mi mascota Lulú, un ser que lleno de alegría y dio serenidad a mis días caóticos, a ese ser que me permitió aprender muchas cosas que jamás creí aprender. Hoy por circunstancias de la vida ya no estás aquí, pero estoy segura de que estas en un lugar feliz.

**Castro Lema Martha Rosalia**



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme estudiar en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud la carrera de Gestión Social y Desarrollo, porque durante los 8 semestres de preparación tuve excelentes docentes que me permitieron adquirir nuevos conocimientos.

Quiero agradecer a mi Tutora Ab. Fátima Campos Cárdenas, Mgt por su disposición y entrega para culminar con éxito este proyecto de investigación.

De todo corazón, agradezco a mis padres porque sin ellos esto jamás hubiese sido posible, gracias por siempre confiar en mí y dejarme volar a otros rumbos o lugares desconocidos para cumplir con mis metas y objetivos planteados.

Agradezco a mi hermano Carlos por haber tomado la iniciativa de prepararse profesionalmente y abrir camino para vivir una nueva experiencia fuera del campo.

También quiero agradecer a mis hermanas Beatriz y Fabiola, por brindarme siempre la compañía, el cariño, la confianza y me impulsaron a seguir adelante.

Finalmente quiero agradecer a mis amigas Evelyn Piguave y Melissa Medina, por siempre exigirme a ser mejor estudiante, por los consejos y por la amistad tan bonita que pudimos construir durante los 16 ciclos de universidad.

**Castro Lema Martha Rosalia**





**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 17 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante Castro Lema Martha Rosalia con cédula de identidad No 0302657697, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Ab. Fátima Campo Cárdena, Mg.  
DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lilian Susana Molina Benavides, PhD  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M, Mgt.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Ab. Fátima Campos Cárdenas, Mgt.  
**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Ing. Jorge Saavedra Palma, Mgt.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**CASTRO LEMA MARTHA ROSALIA  
ESTUDIANTE**

# Consumo de alcohol en estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

## Alcohol consumption in sixth semester Students of the Social Management and Development course at UPSE, 2022.

Castro Lema Martha Rosalia (1), Campos Cárdenas Fátima (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-1342-2216

Código Orcid (2) 0000-0003-4142-3010

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

### RESUMEN

El consumo de alcohol y drogas ha estado siempre presente en la sociedad, siendo un riesgo para los adolescentes y jóvenes generando consecuencias que perjudican gravemente al ser humano y su entorno. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre paralelo 2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. La metodología es de enfoque cuantitativo y de tipo transversal, permitiendo evaluar las consecuencias y como incide el alcohol en el rendimiento académico a través del cuestionario de Trastorno de Identificación debido al Consumo de Alcohol (AUDIT), para la tabulación de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS versión 21. Los resultados obtenidos de la investigación muestran que la edad que consumieron alcohol por primera vez se dio de 17 a 18 años, él 68,2% consume alcohol una o menos veces al mes, él 54,5% de los estudiantes tiene un rendimiento académico muy bueno. Debido al consumo de alcohol se plantea lineamientos estratégicos para prevenir esta problemática. Como conclusión, el consumo de alcohol no influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se identifican varias consecuencias a causa de la ingesta de esta sustancia.

**Palabras Clave:** *consumo de alcohol, rendimiento académico, consecuencias por consumo, estudiantes universitarios, frecuencia de consumo.*

### ABSTRACT

The consumption of alcohol and drugs has always been present in society, being a risk for adolescents and young people, generating consequences that seriously harm human beings and their environment. The objective of this research is to determine the influence of alcohol consumption on the academic performance of the students of the sixth parallel semester 2 of the Social Management and Development career, of the Santa Elena Peninsula State University, 2022. The methodology is of approach quantitative and cross-sectional, allowing to evaluate the consequences and how alcohol affects academic performance through the questionnaire of Identification Disorder due to Alcohol Consumption (AUDIT), for the tabulation of data the statistical program IBM SPSS version 21 was used. The results obtained from the investigation show that the age that consumed alcohol for the first time was between 17 and 18 years of age, 68.2% consumed alcohol one or less times a month, 54.5% of the students had very good academic performance. Due to alcohol consumption, strategic guidelines are proposed to prevent this problem. In conclusion, alcohol consumption does not influence the academic performance of students. However, several consequences are identified due to the intake of this substance.

**Keywords:** *alcohol consumption, academic performance, consequences for consumption, university students, frequency of consumption.*

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, s. f) las drogas son “sustancias psicoactivas que contienen diversos componentes naturales y sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento”. El alcohol estaría dentro de este grupo de sustancias, puesto que, si las personas ingieren altas cantidades de alcohol frecuentemente en una edad adulta tendrá mayores repercusiones en su salud, además de la dependencia a estas sustancias dificultando el control para dejar de consumir.

El consumo de alcohol y drogas ha estado siempre presente en la sociedad, siendo un riesgo para los adolescentes y jóvenes, este es un problema que cada vez más se viene presentando desde una edad temprana y las causas por las que se presentan pueden ser por varios factores. De la misma manera, la ingesta de alcohol puede generar varias consecuencias que perjudican gravemente al ser humano y su entorno.

En este contexto de inconvenientes que genera el alcohol, con base en la experiencia y la observación se encontró que en la población universitaria existe un alto porcentaje de consumo. Por ende, es importante investigar sobre esta problemática porque puede repercutir en los estudiantes de manera negativa. Sin embargo, mediante acciones o lineamientos estratégicos se puede actuar de manera efectiva para prevenir la ingesta de alcohol.

La presente investigación se realizó con los estudiantes del sexto semestre paralelo 2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, año 2022, el cual tiene como objetivo principal investigar cómo influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico de los universitarios, para ello se aplicó el cuestionario de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) cuya herramienta es de fácil comprensión y permite obtener datos sobre la frecuencia y consecuencias principales de consumo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

Se ha considerado el alcohol como una de las sustancias legales que contiene ciertas propiedades que pueden causar la dependencia, a la cual la sociedad tiene mayor acceso y un alto nivel de adicción a nivel mundial. Desde el surgimiento de la agricultura, hace 9.000 años, el alcohol es una droga aceptada y adquirida con facilidad, por lo cual su consumo está permitido (Betancourth et al. 2017). Debido a la disposición de acceso a esta droga lícita, en los actuales momentos existen adolescentes y jóvenes que a una edad temprana tienen contacto con dichas sustancias y está se alarga hasta la edad adulta generando un alto rango de consecuencias negativas.

El consumo de alcohol es una problemática social y de salud que a pesar de los años ha sido preocupante a nivel mundial por las consecuencias tanto físicas, económicas, culturales y sociales que este provoca dentro de la sociedad, al mismo tiempo es perjudicial para el bebedor, su familia y todo su alrededor complicando su desarrollo personal y social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) el consumo de alcohol “provoca más de 200 enfermedades y trastornos, además de representar el 5,3% de las muertes, es decir un total de 3 millones de personas fallecieron a nivel mundial a causa del alcohol” ya sea por accidentes de tránsito, afecciones digestivas, enfermedades cardiovasculares como también la presencia del cáncer, infecciones y trastornos mentales.

En cuanto al nivel de consumo de alcohol en la actualidad, de acuerdo con la (OMS, 2018):

Se estima que en el mundo hay 237 millones de hombres y 46 millones de mujeres que padecen trastornos por consumo de alcohol. La mayor prevalencia entre hombres y mujeres se registra en la Región de Europa (14,8% y 3,5%) y la Región de las Américas (11,5% y 5,1%). Los trastornos por consumo de alcohol son más frecuentes en los países de ingresos altos. También, más de una cuarta parte (27%) de los jóvenes de 15-19 años son bebedores. Las mayores tasas de consumo de alcohol entre los jóvenes de 15-19 años corresponden a Europa (44%), las Américas (38%) y el Pacífico Occidental (38%).

Con respecto al problema del consumo de alcohol, en América se ha registrado un mayor consumo de dicha sustancia y siendo esta la que genera miles de defunciones anuales por enfermedades graves. (Rehem et al, 2006 citado por Duffy, 2015) menciona que, de acuerdo con el consumo de alcohol per cápita analizado hace años atrás, en América existe un promedio de 8, 5 litros de bebida consumidos, lo cual representa un alto nivel dañino para la salud.

De acuerdo con la OMS (2014), indica que Ecuador ocupa el puesto número nueve con respecto al consumo de alcohol y por eso, a pesar de los esfuerzos que se realizaron para reducir el excesivo consumo, los ecuatorianos consumen 7,2 litros de alcohol per cápita al año, manteniéndose dentro de los 10 países que más consume alcohol. De la misma manera el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), mediante una encuesta que realizó, más de 900. 000 ecuatorianos consumen dicha sustancia, los cuales inician desde la adolescencia. Dentro de este grupo de ecuatorianos existen un 2,5% de jóvenes de entre 12 y 18 años que ingieren bebidas alcohólicas. Cada uno de estos datos corroboran que el consumo de alcohol es uno de los mayores antecedentes que generan problemáticas en el medio social de Ecuador.

Legalmente existe un marco normativo que regula la problemática del consumo de alcohol. Los artículos de la constitución y las leyes componen ciertos parámetros para la prevención y disminución del consumo de esta sustancia, que es un problema vigente en la población y que a la vez genera más problemas sociales.

Según la constitución, sección quinta, artículo 46 establece que: el Estado ecuatoriano tiene la obligación de generar acciones preventivas que aseguren el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Para lo cual dentro de sus ítems señala la prevención frente al consumo de estupefacientes y bebidas alcohólicas (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 35)

En relación con la Ley Orgánica de Salud, sección II de la prevención del consumo de bebidas alcohólicas, en varios de sus artículos indica medidas que permiten de cierta manera controlar el consumo excesivo de alcohol. Por las múltiples consecuencias que genera la misma en el desarrollo y la salud de los adolescentes está prohibida su venta a menores de 18 años, de la misma manera los empaques deben contener de forma clara, cuáles son las causas que puede provocar el consumo nocivo de alcohol.

Abordando de manera general el consumo de alcohol en los universitarios del Ecuador. (Veletanga , 2017) da a conocer mediante una entrevista realizada a un docente investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja, quien a través de una investigación que se realizó en conjunto con 12 universidades, obtuvieron como resultado un alto nivel de consumo por parte de los estudiantes y dentro de este grupo de bebedores existe un porcentaje con mayor problema de consumo, los cuales están propensos a secuelas en su salud, tener consecuencias en su aprendizaje académico y a nivel social.

Así mismo se puede establecer que los factores que determinan el consumo de alcohol en los estudiantes pueden ser múltiples, Caro et al. (2016) mencionan que los factores personales, familiares y sociales van a influir al consumo de esta sustancia, de los que más puede resaltar es el grupo de amigos que consumen, publicidad, familiares cercanos que tienen problemas de alcoholismo.

La problemática del consumo de alcohol en los jóvenes universitarios tiene un mayor riesgo, ya que en la etapa universitaria los estudiantes tienen muchas más responsabilidades a nivel social, académico y familiar. Cabe mencionar que los jóvenes utilizan las bebidas alcohólicas como una herramienta que les permite reducir situaciones de estrés, circunstancias negativas (Caro et al. 2016) lo cual va a generar efectos en la salud, problemas psiquiátricos, además de poner en riesgo su estabilidad en la universidad, el rendimiento académico y aún más la disposición para formarse para la vida profesional. Por todas aquellas situaciones se puede considerar a los universitarios como una población de riesgo que puede llegar a tener problemas con el consumo problemático de alcohol.

De manera general, para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se realiza mediante calificaciones que obtienen los alumnos, con base en la evaluación de cada una de las materias, exponiendo las materias reprobadas o no reprobadas, la deserción y superación académica (Noreña et al., 2018).

Haciendo énfasis en el rendimiento académico, según Ruesta (2017) “el consumo de alcohol esta relacionado con estrés académico, debido a que ambos afectan el desempeño y rendimiento de los jóvenes en los estudios, a su vez ambas variables afectan fuertemente su salud”(p.5).

De la misma manera, según Davis et al (2018) ratifica que el bajo rendimiento académico que se presenta en los universitarios si se relaciona con el consumo de alcohol. Además, si existe un consumo diario o semanal de esta sustancia se relacionaría con la costumbre de los universitarios de faltar a clases y presentar conductas delictivas. A largo tiempo esto no solo afectara a su formación académica y aprendizaje, sino que generara consecuencias en su proceso a la vida adulta.

Dentro del contexto de Santa Elena, no existen datos que permitan visualizar cuanto es el porcentaje de consumo de alcohol que se da en los estudiantes universitarios. Sin embargo, se ha podido observar a breves rasgos que hay grupos de estudiantes que consumen dicha sustancia fuera de las instalaciones de la universidad, ya sea entre semanas, comúnmente los viernes o los fines de semana.

Acerca de esta problemática que se desarrolla en los estudiantes, internamente en la institución existe el estatuto cuya norma regula los deberes, derechos y obligaciones que tienen todos los miembros que forman parte de la academia. Dentro del Estatuto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el art. 86, sección II en faltas y sanciones y acorde a lo que menciona la Ley de Educación Superior “constituyen como faltas leves asistir a clase o actos académicos, deportivos y culturales de la institución bajo el efecto de sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas”.

En este sentido la presente investigación tiene como base abordar el consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para luego poder indicar lineamientos con el fin de prevenir el consumo de alcohol.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre paralelo 2 de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), 2022?

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico mediante el cuestionario de Trastorno de Identificación debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) para determinar las consecuencias en los estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), 2022 en relación con el consumo de alcohol.
- Determinar las consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes universitarios.
- Precisar los lineamientos estratégicos para la prevención del consumo de alcohol.

### **1.4.Justificación de la investigación.**

El alcohol es una sustancia que es mayormente consumida por los jóvenes desde la adolescencia por su facilidad de acceso y legalidad. El consumo de alcohol que se da dentro de este grupo etario es altamente perjudicial por la dependencia y porque da paso a que se desarrollen múltiples enfermedades. Para que los jóvenes empiecen a consumir estas bebidas lícitas, Arellanez et al. (2016) señala que existen drogas que son mayormente aceptadas dentro de estos grupos como el alcohol, el cual creen que les genera mayores beneficios como la alegría, superan la timidez y les permite generar un ambiente más divertido. Sin embargo, no miden las consecuencias negativas que se pueden presentar o más bien se dejan llevar por las sensaciones positivas que genera el consumir alcohol.

Ante la problemática del consumo de alcohol en los estudiantes universitarios que conlleva una gran carga familiar, social y de salud, es importante investigar sobre este tema porque mediante el estudio a realizar permitirá conocer más sobre esta situación que puede generar efectos negativos en el desarrollo personal y salud de los estudiantes, una vez abordado los efectos del alcohol que pueden presentarse ya sea por situaciones personales, familiares o

educativas y desde ese abordaje indicar que acciones se han llevado a cabo en otras investigaciones para reducir esta problemática.

Otro punto importante del porqué se desarrolla esta investigación dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, considerando a un curso de la carrera de Gestión Social y Desarrollo paralelo 2, es por las múltiples consecuencias que genera el consumo de alcohol, tales como lesiones, notas bajas, accidentes de tránsito y también se presenta el alto consumo de medicamentos en los estudiantes (Rodríguez, 2017) mencionando que, como resultado se da el bajo rendimiento académico afectando la calidad de sus estudios y por lo mismo también perder la gratuidad universitaria.

El estudio de esta problemática también es importante porque de manera teórica ya se han realizado investigaciones sobre este tema en varias universidades a nivel regional y del Ecuador, sin embargo, en el contexto de la provincia Santa Elena carece de información sobre esta problemática.

La investigación realizada será útil para la comunidad universitaria, puesto que la Universidad Estatal Península de Santa Elena es la única universidad pública en la Provincia, que tiene como misión formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo de la provincia mediante la solución de problemas que se presenten dentro de la comunidad. Por lo tanto, primar el desarrollo y buen vivir de los estudiantes garantizará una mejor educación.

Para finalizar, el propósito de esta investigación es poder generar datos sobre el consumo de alcohol, de tal manera que cuando se realicen más investigaciones sobre el tema ya se tenga alusión sobre la problemática del consumo de alcohol en el contexto universitario. También, uno de los propósitos de esta investigación es poder indicar los lineamientos estratégicos que favorecerán a los estudiantes vivir en un ambiente sano y sobre todo que se mantengan hasta culminar su proceso académico, logrando cumplir con sus objetivos de convertirse en profesionales.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Conocimiento actual

Para establecer el conocimiento actual, era necesario realizar una revisión bibliográfica en relación con la problemática del consumo de alcohol. Por ello, en este trabajo investigativo se consideraron estudios realizados por diferentes autores, años, países, ciudades y universidades, con el propósito de conocer las diferentes posturas sobre el tema:

Según Méndez & Azaustre (2015) el consumo de alcohol ha sido culturalmente establecido en la sociedad, por lo que se ha considerado de gran problemática para el sistema sanitario. Así mismo menciona que el impacto que tiene el consumo de alcohol dentro de la sociedad va a depender de ciertos aspectos que rodean al individuo, estos pueden ser factores personales, relacionales y sociales que pueden ayudar a pronosticar sobre la conducta de consumo. Por tanto, su objetivo fue conocer las causas, los efectos negativos y la relación entre los factores de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad de Huelva.

Emplearon una metodología de carácter cuantitativo utilizando el diseño no experimental de tipo transversal. También esta investigación fue exploratoria y descriptiva, puesto que haciendo uso de elementos de valoración indagaron sobre la incidencia de una o más variables dentro de un tiempo determinado, como muestra participaron un total de 1.165 estudiantes en los cuales aplicaron un cuestionario de 5 dimensiones con 49 agregados en total. En síntesis, de la investigación realizada las causas por las cuales los estudiantes consumen alcohol destacan de manera leve por alejamiento familiar, agresividad, ansiedad y disminución del rendimiento académico como también se pueden presentar cambios negativos en el cuidado personal, el aspecto y una actitud defensiva.

Nieto (2016) ratifica que el consumo de alcohol en exceso ha generado bastante inquietud y preocupación por la manera en que los jóvenes empiezan a consumir alcohol. La problemática que surge del consumo excesivo de alcohol es que los jóvenes vean al alcohol como una vía que los lleva a alcanzar la diversión cuando pueden buscar otras alternativas, de la misma manera la autora señala que este problema repercute en la familia de los jóvenes, a la comunidad y a la sociedad en general.

Debido a eso, en su investigación plantea como objetivo analizar el patrón de consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Extremadura y de esa manera explicar la diferencia de los patrones de consumo considerando ciertos aspectos y analizar si existen trastornos relacionados al consumo de alcohol.

La metodología consiste en un estudio de tipo descriptivo-transversal y de base poblacional, la población de estudio comprende a estudiantes de Enfermería, Medicina, Fisioterapia, Magisterio e Ingeniería en Sonido e Imagen que se encuentran matriculados dentro del periodo académico. Como instrumento para la recolección de los datos realizó un cuestionario de 15 preguntas. Además, aplico el cuestionario CAGE, este es una prueba que permite identificar el trastorno por alcohol. Los resultados obtenidos son los siguientes, existe una alta cifra de consumo en los estudiantes, además que la edad en la que consumieron alcohol por primera vez fue de 16 a 18 años, con respecto a los estudiantes de titulación sanitaria existe un mayor consumo, por lo que el autor plantea desarrollar acciones y potenciar la participación educativa a nivel social y salud para solucionar esta problemática.

Rodríguez et al. (2016) mencionan que las sustancias lícitas e ilícitas siguen siendo un problema para la salud pública, debido a que ha aumentado en todo el mundo. Llevaron a cabo una investigación sobre el consumo de alcohol y otras sustancias en estudiantes universitarios de salud, ya que este grupo de jóvenes por la presión familiar, el medio social en que se desenvuelven o el hecho de vivir solos pueden adquirir prácticas de consumo de alcohol u otra droga ilegal. Así mismo, consideran que los motivos por los cuales consumen alcohol son para sentirse mejor, disminuir la tensión, etc. El objetivo de este estudio fue caracterizar el consumo de alcohol y otras sustancias y los motivos para consumir y no consumir.

La metodología del trabajo empleado es un estudio epidemiológico de tipo descriptivo transversal, participaron un total de 207 estudiantes desde primero a décimo semestre. Como técnica de estudio se aplicó una encuesta autoadministrada con un total de 78 preguntas, el cuestionario AUDIT y como último instrumento desarrollaron un cuestionario para evaluar los motivos del consumo. En síntesis, la prevalencia de consumo de alcohol en esta investigación es de un 99.0% en los hombres y un 98.9% en las mujeres, dando a entender que la frecuencia de consumo es alta, así también muestran que las personas que tienen más de 30 años consumen menos porque estudian y trabajan.

Finalmente, los motivos por los cuales los jóvenes prefieren no consumir alcohol establecieron que sería por temas de religión, el autocuidado y porque consideran que el alcohol produce daños físicos y psicológicos. Por otra parte, los motivos para consumir sería por hábitos que se presentan a largo de la vida, experimentar nuevas cosas, entre otros. Los autores recomiendan seguir abordando sobre esta problemática, además que desde la salud pública existan intervenciones o programas para afrontar el consumo de alcohol.

Betancourth et al. (2017) señala que el consumo de alcohol es un problema social que al paso del tiempo se crea una cultura alcohólica, esto porque se ha evadido la problemática en sus inicios. Así también, plantean que entre los factores que inciden al consumo de alcohol pueden ser la edad de inicio del consumo, la frecuencia, la jerarquía social, etc. Por lo cual, tienen como objetivo identificar y analizar los factores que se asocian al consumo de alcohol en los estudiantes universitarios del sur occidente de Colombia, consideran importante investigar sobre este tema debido a que se ha evidenciado un alto consumo de alcohol.

El método utilizado para esta investigación es de tipo descriptivo-transversal planteado desde un paradigma positivista, como muestra intervinieron un total de 849 estudiantes de una universidad pública y tres instituciones privadas. El instrumento utilizado es un cuestionario que combina preguntas del Inventario Situacional de Consumo de Alcohol (ISCA) y el cuestionario AUDIT, además de incluir preguntas sobre factores sociodemográficos. En conclusión, existe un alto índice de prevalencia de consumo de alcohol en los universitarios. Los lugares que frecuentan a consumir alcohol en mayor proporción son bares, discotecas y casa de amigos, así también señala que los factores que inciden al consumo de alcohol pueden ser biológicos, psicológicos y del entorno, pero en Colombia resaltan los factores psicológicos.

Telumbre et al. (2017) mencionan que el consumo de alcohol ha tenido una creciente problemática en la salud pública, debido a que la sociedad ha empezado a consumir esta sustancia de manera más habitual y esta costumbre constante va a provocar que se generen consecuencias biológicas, psicológicas y sociales en el individuo. Por ende, en su artículo plantean como objetivo determinar la relación de las actitudes hacia el consumo de alcohol y el consumo de alcohol en estudiantes.

En esta investigación utilizaron como método, el diseño descriptivo-correlacional y como muestra participaron un total de 166 estudiantes de un programa de enfermería de dos universidades privadas. Para la recolección de datos se emplearon varias técnicas e instrumentos, como fichas para obtener datos personales e información sobre el consumo de alcohol aplicaron el cuestionario de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) este es un cuestionario que contiene 10 reactivos, los cuales permiten identificar el consumo de alcohol durante los últimos 12 meses y sus consecuencias, aplicaron también otro cuestionario que les permitiese evaluar las actitudes de los estudiantes frente al consumo de alcohol.

Finalmente, haciendo énfasis en la actitud hacia el consumo de alcohol, según los autores, un grupo de estudiantes visualizan con actitud negativa el consumo de alcohol, por los múltiples problemas que genera en los individuos, por lo tanto su papel como profesionales de la salud, desarrollarían proyectos o campañas para reducir o prevenir el consumo de alcohol, pero así mismo existe un cierto número de universitarios que presentan una actitud positiva hacia el alcohol, ya que les permite interactuar con facilidad con otras personas.

Ravelo & Rodríguez (2018) afirma que el consumo de alcohol es un problema que se da en todos los estratos sociales, en hombres y mujeres de toda Colombia afectando en el desarrollo de las personas. Como menciona el autor se han llevado a cabo talleres y proyectos con el fin de erradicar o controlar el consumo de alcohol. Sin embargo, no se han visto resultados y la problemática sigue en crecimiento. Por lo tanto, con base en lo que han podido observar y experimentar los investigadores plantean como objetivo relacionar el consumo de alcohol y el rendimiento académico.

Emplean una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) debido a que busca correlacionar variables para luego interpretar sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre el consumo de alcohol y otra técnica abordada desde la etnografía y el acceso a campo para un mejor diagnóstico del problema. El total de población participante es de 147 estudiantes de los tres primeros semestres de la presente universidad. En conclusión, los investigadores mencionan que el problema del consumo de alcohol no es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que pueden presentarse otros factores como el interés por aprender, el no organizar sus tiempos, etc.

Rodríguez et al. (2018) señalan que, el consumo de alcohol es un problema de salud pública, puesto que estas drogas lícitas generan un daño en la salud de la población y causando la muerte de millones de personas a nivel mundial. A pesar de los años, la sociedad ha adoptado el alcohol como parte una cultura y un estilo de vida, debido a que esta sustancia se encuentra presente en todos los eventos. Otro de los puntos que analizan los autores son los motivos por los cuales los universitarios consumen alcohol, estos motivos se dividen en dos; los motivos positivos y negativos. Por ende, en su investigación tienen como objetivo describir la frecuencia de los motivos sociales, psicológicos y físicos que influyen en los estudiantes para el consumo de alcohol y tabaco.

La metodología utilizada es descriptivo transversal, la muestra total es de 216 estudiantes universitarios los cuales fueron seleccionados mediante la muestra aleatoria simple. Como instrumento utilizo dos tipos de escala, una de ellas es la Escala de motivos para fumar, elaborado por Russell, tiene una estructura básica para abordar los motivos del consumo de tabaco. La segunda Escala de Motivos para Consumo de Alcohol de Cox y Klinger, está compuesto de 20 preguntas para evaluación de esta.

Como resultado de la investigación, los estudiantes consumen más alcohol porque les permite una mejor interacción con los demás, por diversión, los ayuda a sentirse mejor cuando están tristes, entre otros aspectos que engloban dentro de los motivos sociales y como conclusión se detalla que existe un mayor consumo en las mujeres, pero que esto se puede presentar por un crecimiento poblacional de este grupo o se están dando cambios culturales. Para reducir el consumo de alcohol, proponen que se debe trabajar en acciones inmediatas enfocadas a los grupos que están empezando el consumo.

Valdez et al. (2018) en su investigación ratifican que el consumo de alcohol en estudiantes universitarios es de gravedad porque es consumido en exceso y la misma va a generar consecuencias negativas como alteraciones a nivel familiar, amigos y docentes, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencia, conductas de alto riesgo como las relaciones sexuales sin protección, generando que se dé un embarazo no deseado. Por lo cual, mediante su estudio, buscan evaluar si las expectativas predicen el nivel de riesgo del consumo de alcohol en universitarios.

En cuanto a la metodología, aplicaron el análisis descriptivo de las variables, como muestra participaron un total de 450 universitarios de 20 años. Las técnicas de estudio utilizadas son el cuestionario sobre la expectativa del alcohol en los estudiantes y el cuestionario AUDIT. Los resultados obtenidos son los siguientes; existe una relación significativa entre las expectativas y el consumo de alcohol, es decir, mientras los estudiantes tengan una alta perspectiva positiva sobre el alcohol, mayor va a ser el consumo, pero de bajo riesgo. Sin embargo, mediante el análisis del cuestionario de las expectativas sobre el alcohol, obtuvieron que la expectativa sobre la sexualidad va a conllevar un consumo de alto riesgo en los universitarios.

Celis & Cortez (2019) mencionan que el consumo de alcohol se ha vuelto algo habitual y frecuente en los estudiantes universitarios ocasionando que tengan un bajo rendimiento académico, además porque los efectos del alcohol implican gravemente en su ámbito académico y en la memorización. Por ende, como objetivo se propuso determinar cómo influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en una Universidad de Lambayeque. La metodología aplicada es cuantitativa, mediante un diseño descriptivo correlacional. La población total es de 300 estudiantes mayores de 18 años. Como resultado de la investigación señala que existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. También menciona que las consecuencias por el consumo de alcohol es la ausencia, llegar tarde a clases, entre otros.

De acuerdo con Morales et al. (2019) el consumo de alcohol contribuye al desarrollo de varias enfermedades y ocasiona muertes cada 100 segundos. Beber en exceso va a tener efectos a corto y largo plazo incluyendo traumas, violencia, intoxicación, conductas sexuales de riesgo, problemas de aprendizaje, problemas de memoria, bajo rendimiento, entre otros. Por lo tanto, en este estudio tienen como objetivo determinar la frecuencia de consumo de alcohol y drogas.

Emplearon una metodología de tipo descriptivo transversal, la cual fue llevada a cabo en una institución preuniversitaria en la zona norte de Lima-Perú, la población comprendía un total de 3970 estudiantes, mediante una fórmula obtuvieron como muestra 500 estudiantes. Sin embargo, por la facilidad de acceso a esta población decidieron trabajar con 880 estudiantes de los cuales 815 fueron tomados en cuenta para la investigación. Como técnica aplicaron una encuesta autoadministrada y el cuestionario AUDIT.

Producto de la investigación, en cuanto el consumo de alcohol, 288 estudiantes consumen una o menos veces al mes, así mismo, determinan que 45 estudiantes son bebedores de riesgo o tienen dependencia del alcohol. En conclusión, el consumo de alcohol se presentó con menor periodicidad en este grupo, puesto que el grupo analizado provenían de instituciones donde la disciplina y la exigencia eran altas, de la misma manera otro de los puntos que menciona en la discusión es que los compañeros o amigos tienen una gran influencia en el aumento del consumo de esta sustancia.

Vargas et al. (2020) menciona que el consumo de alcohol se puede presentar por varios factores, estas pueden ser macrosociales que hace referencia al entorno en el que se encuentran los estudiantes, el factor micro social, que hace énfasis al entorno familiar y los factores personales que comprenden lo propio de los universitarios, es decir la desinformación sobre el alcohol, la actitud, creencias, ansiedad, entre otros. En su estudio, plantea como objetivo describir el nivel de consumo de alcohol y establecer la relación entre el consumo y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología.

La metodología utilizada es el diseño no experimental y tipo correlacional, como muestra participaron un total de 341 estudiantes universitario de psicología de edades entre 18 y 25 años. Para la recolección de datos y análisis aplicaron instrumentos como el cuestionario para obtener datos sociodemográficos, para evaluar el rendimiento manejaron los promedios de los estudiantes y como último instrumento el cuestionario AUDIT.

Resultado de la investigación obtuvieron que existe un alto consumo de alcohol en las mujeres en los últimos años, el aumento de consumo según los autores puede ser por los cambios sociales y culturales que se han venido dando en la sociedad, también encontraron una correlación entre las variables de consumo y nivel académico, por lo cual llegan a la conclusión que el consumo de alcohol si afecta al rendimiento académico. Sin embargo, mencionan que existen otras variables que conllevan a los estudiantes a consumir alcohol, como exigencia académica, problemas familiares, trabajo medio tiempo, estudian una carrera que no les gusta etc. Considerando estas situaciones como factores de riesgo, las autoridades universitarias deben planificar acciones para disminuir la prevalencia del consumo de alcohol.

Cossio & Duarte (2021) indican que al igual que en otras investigaciones existe una alta prevalencia de consumo de alcohol desde una edad temprana, es decir que el consumo inicia

desde la adolescencia y se pueden desarrollar problemas a nivel social, económico y académico. En el siguiente estudio tienen como objetivo describir el consumo, dependencia al alcohol y su asociación con el rendimiento académico de los estudiantes del programa de economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los llanos.

La metodología aplicada es cuantitativa de tipo descriptiva de corte transversal y como técnica aplicaron el cuestionario AUDIT y otra ficha que los permita caracterizar el rendimiento académico. La principal conclusión a la que llegan los autores es que el consumo de alcohol no tiene mucha relación con en el rendimiento académico de los estudiantes, porque de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba AUDIT, el rendimiento académico no solo va a ser influenciado por el consumo de alcohol, sino que también se pueden presentar otros factores

Fernández et al. (2021) indican que el alcohol es una de las drogas legales que se consumen más en la actualidad, este incremento representa un problema difícil de abordar, ya que se han planteado varias acciones para reducir esta problemática, pero no se ha logrado disminuir su consumo. Los autores mencionan que existen dos factores que influyen al consumo de alcohol, el factor de protección que hace referencia a las características individuales, relacionales y sociales que permiten al individuo reducir la probabilidad o uso del alcohol y los factores de riesgo son características biológicas, psicológicas o sociales que posibilitan que las personas consuman alcohol. Por ello, en su investigación tienen como objetivo indagar la relación entre los factores de protección y/o riesgo, la percepción de riesgo y consumo de alcohol.

En la investigación, la metodología aplicada es cuantitativa utilizando el diseño experimental transversal profundizando en el análisis la relación entre variables. Para llevar a cabo la investigación tomaron como muestra un total de 1.377 estudiantes de dos universidades del país los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Los instrumentos utilizados son el auto reporte vivencial, cuestionarios para evaluar los factores protectores, percepción de riesgo y el cuestionario AUDIT.

Como resultado del estudio, demuestran que existe una correlación directa entre los factores de protección y la percepción de riesgo. Los estudiantes universitarios presentan un bajo nivel de percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol, es decir, mientras los estudiantes no

puedan determinar los efectos negativos que produce el alcohol, el riesgo de consumo es mayor. El nivel de riesgo de consumo se presenta más en el sexo masculino, por ello se plantea que al momento de elaborar acciones preventivas se tenga presente el enfoque de género.

Según Ramos et al. (2016) mencionan que el alcohol es una droga social que ha sido aceptado dentro de la sociedad como algo común, llegando a ser parte de la vida y cultura de las personas. Los estudiantes universitarios tienen un contacto más directo con el alcohol el cual pues va a generar consecuencias en su ámbito personal y social, así mismo si existe un consumo excesivo de esta sustancia las consecuencias pueden ser aún mayores como la agresividad, la laguna mental, intoxicación etílica grave. Debido a los efectos que produce el consumo de alcohol, se plantean como objetivo analizar la relación entre el consumo de alcohol y el control inhibitorio en estudiantes universitarios.

De la misma manera en esta investigación se plantearon varias hipótesis, haciendo énfasis al género, la dificultad del control inhibitorio, remordimiento por consumo, entre otros. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, por el tiempo de estudio es transaccional y tiene un alcance correlacional. Como instrumento emplearon la escala EFECO, que sirve para evaluar las funciones ejecutivas, además de utilizar el cuestionario AUDIT. Para esta investigación participaron un total de 150 estudiantes de edades entre 17 y 37 años.

Basándose en las hipótesis que se plantearon obtuvieron como resultado que el consumo de alcohol se presenta tanto en hombres, como en mujeres; así mismo existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el control inhibitorio, pero que consideran se debe tomar en cuenta otros factores como la edad mental, el contexto social, cultural; con respecto a la hipótesis tercera, cuando existe un alto nivel de consumo los mismos estudiantes tiene un alto remordimiento y esto puede presentarse por la función ejecutiva del cerebro, el cual regula la conducta humana; como quinta hipótesis, confirman que el consumo de alcohol perjudica la memoria debido a que esta sustancia afecta la corteza cerebral que está encargada de recordar acontecimientos recientes y la última hipótesis establecen que hay una relación entre el consumo de alcohol y la tendencia causar daño a otras personas o a ellos mismos.

Ponce (2018) afirma que el alcohol es una droga que está aceptada en la sociedad y que se ha venido promoviendo durante la evolución del ser humano. Este viene a ser un problema de la salud pública, ya que es causante de altos índices de morbilidad. Mediante otras

investigaciones afirma que el consumo de alcohol es una situación que se da más en los estudiantes de segundo y tercer semestre, por lo cual este grupo se consideraría tener más consecuencia y riesgos en su salud, por ello en su investigación busca analizar el consumo de alcohol en estudiantes de las Facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo, año 2017.

Dentro de su metodología, llevo a cabo un estudio descriptivo, de campo, de corte transversal y mediante un enfoque cuantitativo, la población total en la Facultad era de 3.278 universitarios de los cuales, mediante un muestreo estratificado por conglomerados, obtuvieron un muestreo de 512 estudiantes universitarios. La técnica empleada para recoger los datos fue el cuestionario AUDIT. Como resultado, el autor menciona que un 70.2% de estudiantes universitarios han consumido alcohol alguna vez en su vida, así también ratifican que el mayor nivel de consumo se da en los hombres y por último haciendo referencia a la clase social, los universitarios que cuentan con más recursos van a tener más tendencia a consumir alcohol.

De acuerdo con Pilco et al. (2021) el alcohol es una de las sustancias legales que tiene mayor consumo y genera mayor adicción. Como su análisis está dirigida a los estudiantes universitarios, menciona que este grupo vive algunos cambios cuando va a ingresar a la universidad, este proceso de cambios y quizá nuevas experiencias pueden llevar a un universitario a consumir alcohol. Por ende, como objetivo van a evaluar el consumo de alcohol en cuanto a la frecuencia, cantidad, influencia de género y carreras que cursan los estudiantes universitarios.

La metodología contempla un estudio cuantitativo, transversal de tipo descriptivo-comparativo y para la recolección de datos aplicaron como instrumento el cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) a un total de 978 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Chimborazo, para obtener la muestra aplicaron el muestreo por intencional.

En síntesis, de la investigación realizada, la variable de género no tiene influencia en el consumo de alcohol. Otra relación que se hace es la cantidad de ingesta de la bebida alcohólica con el género, los autores determinaron que el género masculino es el que presenta un mayor consumo de alcohol y como último punto consideraron las carreras para determinar la influencia del consumo de alcohol, en el cual se pudo encontrar que la carrera donde hay más consumo es odontología y el segundo le sigue psicología clínica.

### **2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual**

Con base a los hallazgos expuestos, el consumo de alcohol ha sido adquirido y aceptado fácilmente dentro de la sociedad, tanto así que actualmente es difícil frenar o disminuir esta problemática que se presenta dentro del sistema de salud público y en la sociedad, a pesar de que se desarrollen acciones o estrategias para prevenir el consumo excesivo de esta bebida etílica, mediante estadísticas e investigaciones se ha podido observar que el consumo de alcohol ha incrementado aún más. Por otra parte, el consumo de alcohol es una de las grandes causantes de los millones de personas que mueren en el mundo, ya sea por accidentes automovilísticos o enfermedades graves (Méndez & Azaustre, 2015; Fernández et al., 2021; Rodríguez et al., 2018 & Ponce, 2018).

Se plantea que el consumo de alcohol se presenta por varios factores, como la edad en la que empiezan a consumir alcohol, es decir, un adolescente que tiene su primer encuentro con el alcohol a los 13 o 14 años son más propensos a desarrollar dependencia de esta sustancia, otro de los factores también es la cantidad y la regularidad con la que consumen y el nivel socioeconómico. Así mismo está presente los factores de riesgo y protección cuyas características diferentes pueden llevar al consumo de alcohol o reducir este problema. Es importante agregar también que, en la problemática del consumo de alcohol se presentan los factores macrosociales, micro sociales y los factores personales (Betancourth et al., 2017; Fernández et al., 2021 & Vargas et al., 2020)

Es importante mencionar que el consumo de alcohol genera consecuencias negativas a nivel personal y social de la persona que consume estas sustancias. Si se contextualiza el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, se puede mencionar que los efectos más relevantes serían, el bajo rendimiento académico, faltas por inasistencia a clases, reprobación de materia o también la pérdida de gratuidad de sus estudios. De la misma manera, se pueden generar consecuencias fuera del ámbito educativo, como las riñas en calles cuando están bajo el efecto del alcohol, atentar con la vida de otra persona o la de ellos mismos y también pueden llegar a consumir sustancias ilegales (Telumbre et al., 2017; Valdez et al., 2018; Morales et al., 2019 & Ramos et al., 2016).

Con respecto a la metodología utilizada para el estudio sobre el consumo de alcohol, varios autores utilizan el cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de

Alcohol (AUDIT) el cual les permite identificar aspectos claves sobre el nivel de consumo, si el consumo de alcohol es de riesgo o perjudicial, además de identificar las consecuencias (Telumbre et al., 2017; Betancourth et al., 2017; Fernández et al., 2021; Vargas et al., 2020; Cossio & Duarte., 2021; Valdez et al., 2018; Ponce, 2018; Morales et al., 2019; Rodríguez et al., 2016; Ramos et al., 2016 & Pilco et al., 2021). De la misma manera también se aplicaron cuestionarios para obtener datos sociodemográficos de la población (Betancourth et al., 2017; Vargas et al., 2020).

A manera de conclusión, el consumo de alcohol es un problema que conlleva grandes desafíos en el ámbito educativo, puesto que, genera varias consecuencias en este grupo, además, es importante mencionar que los planes elaborados en varias instituciones educativas para reducir el consumo no han logrado prevenir este malestar social, puesto que siguen surgiendo factores o nuevas variables que hacen más complejo determinar los motivos del consumo de esta sustancia. Sin embargo, cabe recalcar que las investigaciones futuras, deberán abordar diferentes metodologías o utilizar diferentes técnicas que permitan encontrar la clave para reducir el consumo (Fernández et al., 2021 & Rodríguez et al., 2018)

## **2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.2.1. Definición de alcohol**

De acuerdo con (Instituto Nacional del Cáncer, s.f.) el alcohol es una sustancia química que se puede encontrar en la cerveza, vino o licor. Esta sustancia lícita es elaborada mediante la fermentación en el que utiliza el azúcar y levadura, además del alcohol etílico (etanol).

### **2.2.2. Alcoholismo**

“El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. Parece ser producido por la combinación de diversos factores” (García et al., 2015, pág. 132)

### **2.2.3. Consumo de alcohol**

El consumo de alcohol, según Ahumada et al. (2017) lo describe en términos de gramos de alcohol consumido o bebida estándar consumida. Como cita el autor, de acuerdo con la OMS se establece que una bebida estándar es aquella que contiene alrededor de 10 gramos de alcohol,

al igual lo que contiene una lata de cerveza de 330 ml al 5%, una copa de vino de 140 ml a 12% o un vaso de licor fuerte de 40 ml a 40%.

#### **2.2.4. Clasificación del consumo de alcohol**

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2021) define tres categorías del consumo de alcohol, definiendo a cada una de la siguiente manera.

#### **2.2.5. Consumo promedio de alcohol**

Este hace referencia al consumo habitual que hace una persona en un periodo de tiempo, es decir cuánto alcohol consume a diario o semanalmente.

##### **2.2.5.1. Consumo de bajo riesgo de alcohol**

Esta establecido que el consumo promedio de riesgo es cuando existe un aumento promedio de muertes, lo cual significa que por debajo de ese consumo la mortalidad no aumenta. El límite de bajo riesgo en hombres es de 20g/día y mujeres 10g/día, debido a que las características y la fisiología son diferentes entre estos dos grupos.

##### **2.2.5.2. Consumo de riesgo de alcohol**

De acuerdo con los criterios establecidos del consumo de alcohol, es consumo de riesgo cuando hombres y mujeres consumen alcohol, más de la cantidad establecida, en este caso según el cuestionario AUDIT, si una persona obtiene una puntuación de 20 a 40 puntos.

#### **2.2.6. Prevalencia del consumo de alcohol**

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2021) precisa que, la prevalencia es la cantidad de alcohol que la población ha consumido, las cantidades pueden establecer si “alguna vez ha consumido alcohol, últimos 12 meses, último 30 días, ultimo 7 días y a diario en los últimos 30 días” (p. 17).

#### **2.2.7. Factores de riesgo**

Eupati (2022) define que, los factores de riesgo son eventos o características que van a aumentar las probabilidades de que las personas desarrollen una enfermedad o algún problema. En efecto, según la secretaria de Salud (2020) los factores de riesgo para el consumo de alcohol

pueden ser baja autoestima, altos niveles de depresión, baja resistencia a la presión grupal, padres que consumen alcohol, entre otros.

#### **2.2.8. Factores macrosociales, micro sociales y personales**

Según los autores Gutiérrez et al. (2017) indican que, los factores macrosociales son aquellos aspectos que permite a las personas acceder al alcohol de manera más amplia y sin limitante alguna como, ejemplo; la venta y consumo de alcohol legal, el horario de venta, el escaso control de la ley. Otro de los aspectos que se menciona, es la actitud de aceptación de la publicidad engañosa del alcohol por parte de los jóvenes.

En los contextos familiares donde se desenvuelve el individuo, el cual debería de ser un ambiente saludable para los jóvenes, surgen los factores micro sociales que se presenta como influencia al consumo de alcohol, por ejemplo, estos pueden ser la mala comunicación entre padres e hijos, la sobreprotección y un ambiente familiar de violencia. Por último, entre los factores personales que implica beber alcohol se encuentran las circunstancias como el desconocimiento de información sobre estas sustancias, así también se pueden presentar ciertas cualidades positivas, es decir los jóvenes empiezan a creer que el consumir alcohol les genera ciertos beneficios.

#### **2.2.9. Factores de protección**

Vuele et al. (2021) mencionan que, los factores de protección son aquellos acontecimientos que posibilitan a una persona a disminuir el consumo de alcohol, entre estos factores puede ser una buena relación familiar, los valores que la persona va adquiriendo a lo largo de su vida y las habilidades emocionales y la espiritualidad, en otras palabras, la capacidad que tiene una persona de manejar, reconocer de manera lógica sus emociones.

#### **2.2.10. Consecuencias biológicas y sociales**

Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022) el consumo excesivo de alcohol puede generar grandes daños en la salud de las personas, estos daños se categorizan en dos; riesgos a corto plazo, estos pueden ser caídas, ahogamientos, violencia, accidentes de tránsito, intoxicación por alcohol, etc. y los riesgos a largo plazo como alta presión arterial, enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares, enfermedad del hígado, cáncer de mama, hígado, colon, entre otros.

### **2.2.11. Consecuencias psicológicas**

De acuerdo con avance psicólogos (2019) los efectos psicológicos del consumo de alcohol deben ser divididos en dos grandes grupos, ya que las consecuencias se pueden presentar al momento de consumir alcohol (corto plazo) o tras haber pasado un tiempo considerado (largo plazo). Por consiguiente, los efectos a corto plazo enfatizan la pérdida de memoria momentánea, cambios emocionales, impulsividad y desmayos y los efectos a largo plazo puede producir destrucción neuronal, trastornos emocionales, inmadurez emocional, demencia, entre otros.

### **2.2.12. Actitud hacia el consumo de alcohol**

La actitud, como lo expresa Ocaña et al. (2019) es uno de los factores de riesgo más importantes ante la problemática del consumo de alcohol, puesto que la actitud va a ejercer de manera directa en el comportamiento de la persona, estas conductas pueden reflejarse desde las creencias, valores, emociones, etc. Las cualidades que más destacan hacia el consumo de alcohol es la facilidad de interacción, experiencias positivas, la legalidad del alcohol, entre otros.

### **2.2.13. Percepción de riesgo**

Mendez et al. (2018) definen que la percepción de riesgo son aquellos conocimientos que tiene la persona sobre los daños y consecuencias que genera el consumo de alcohol y, por lo tanto, si estas percepciones son altas pueden ayudar a disminuir el consumo de estas sustancias. En lo que corresponde a los factores, la percepción de riesgo puede ayudar a prevenir la dependencia de las drogas lícita e ilícitas.

### **2.2.14. Estudiantes universitarios**

Se define a los estudiantes universitarios como aquellas personas que cursan enseñanzas oficiales de alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. La ley es quien regula sus derechos y deberes (Real Academia Española, s, f).

## **2.2.15. Rendimiento académico**

### **2.2.15.1. Definición**

El rendimiento académico son aquellos resultados de un aprendizaje que ha sido establecido dentro de la planificación educativa (Ariza et al. 2018). De la misma manera, se lo define como un proceso que conlleva el cumplimiento de tareas y objetivos que deben ser cumplidos para la aprobación de materias.

### **2.2.15.2. Clasificación del rendimiento académico**

Erazo (2015) detalla el concepto de los siguientes tipos de rendimiento académico.

#### **2.2.15.2.1. Rendimiento individual**

“Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones” es decir, es la manera de como los individuos procesan los conocimientos (p. 32).

#### **2.2.15.2.2. Rendimiento general**

Este se da en el entorno de aprendizaje del estudiante con base las líneas de acción que se establecen en las instituciones, los hábitos culturales y la conducta del alumno.

#### **2.2.15.2.3. Rendimiento específico**

Su enfoque principal es el estudiante, debido a que se hace una observación al mismo para conocer como el educando resuelve sus problemas y su desarrollo en lo profesional, familiar y social.

### **2.2.15.3. Rendimiento académico y consumo de alcohol**

Según estudios realizados el consumo de alcohol si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los jóvenes pertenecen a un grupo de alto riesgo por estar expuestos a nuevos cambios y experiencias. El etanol, una de las sustancias que se encuentra en el alcohol, produce la “disminución, de los procesos cognitivos, racionales, memoria y pensamiento” (Campana, 2019, pág. 38). Por lo cual, va a generar un bajo rendimiento académico, debido a la inasistencia a clases, falta de concentración, retrasos y malas calificaciones.

### **2.2.16. Control inhibitorio**

Fagnani et al. (2020) mencionan que el control inhibitorio es aquella función que actúa como “mecanismo de control top-Down, de orden o complejidad superior de los procesos mentales, la conducta y las emociones con el fin de superar una fuerte predisposición interna o externa, y así realizar lo que es apropiado o necesario” (p. 71). Por lo tanto, el control inhibitorio permite a las personas actuar de manera correcta ante un estímulo que puede generar reacciones buenas o malas.

## **3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de investigación.**

La presente investigación será llevada a cabo mediante un enfoque cuantitativo debido a que la recolección de datos se dará mediante el levantamiento de información utilizando el cuestionario de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT), además de contar con preguntas que brindará un valor estadístico y que será aplicada a los estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE).

La investigación es de tipo transversal, puesto que el investigador no va a tener ningún control de las variables de estudio y se va a realizar un análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, realizada en el mes de julio 2022 a los estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2.

### **3.2. Alcance de la investigación.**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, debido a que se recogió información sobre los datos que describió el consumo de alcohol en los estudiantes, las consecuencias que genera en el rendimiento académico, en el respectivo alcance investigativo se efectuó una encuesta a la población de estudio y de esta manera aportar con datos sobre la frecuencia del consumo de alcohol y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Figura 1. Matriz de la Operacionalización de las variables**

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Técnica de levantamiento de información</b>
<b>V. I:</b> Consumo de alcohol	El consumo de alcohol hace referencia a la ingesta de cualquier bebida que contenga alguna cantidad de etanol	Frecuencia  Edad de inicio	Frecuencia de consumo de alcohol  Edad que tenía al consumir alcohol por primera vez	¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día? ¿Conque frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado? ¿Con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se espera de usted porque había bebido?  ¿A qué edad consumió alcohol por primera vez?	Cuestionario de Trastorno debido al consumo de alcohol (AUDIT)
<b>V. D:</b> Rendimiento académico	Según Norabuena (2011) “el rendimiento académico es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada al estudiante universitario en función al logro obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativo a los objetivos educacionales de su formación profesional dentro del plan” (p.78).	Educativa	Escala cualitativa	Excelente (95-100) Muy bueno (85-94) Bueno (75-84) Regular (70-74) Deficiente (- 70) reprobado	Equivalencia del sistema de Educación Superior

### **3.4.Población, muestra y periodo de estudio.**

La población es el total de individuos a quienes se aplicará el estudio investigativo. Por ende, la presente investigación tiene como población objetivo un total de 22 estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE. Al no ser una población con elementos que superan los 120 estudiantes, se aplicó como técnica de selección de muestra un censo previo al levantamiento de información.

El periodo de estudio realizado en este proyecto de investigación tuvo como duración cuatro meses, desde el mes de mayo hasta el mes de agosto del año 2022.

### **3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

#### **3.5.1. Técnica**

Al ser una investigación de tipo cuantitativa, se utilizó como técnica las encuestas. Para recoger datos sobre el rendimiento académico se elaboró una encuesta de tres preguntas básicas y para recoger datos sobre el consumo de alcohol se utilizó el cuestionario AUDIT de la Organización Mundial de la Salud. La técnica de encuesta fue desarrollada y aplicada en la plataforma de Google Forms, permitiendo de esa manera mayor facilidad para la obtención de los resultados.

El análisis de la información contiene estadísticos descriptivos en relación con la edad, género, auto identificación, tablas de frecuencia sobre el consumo de alcohol y rendimiento académico. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS versión 21.

#### **3.5.2. Instrumento**

Los instrumentos de investigación aplicados en el estudio fueron validados en el departamento de Bienestar universitario por una psicóloga especialista en consumo de sustancias y estupefacientes.

Para la correcta medición de las características del consumo de alcohol se utilizó el cuestionario AUDIT, dicho instrumento tiene su escala de medición, por lo que se lo describe a continuación: La prueba AUDIT es el único utilizado a nivel internacional y fue validado en 6 países (Noruega, Australia, Kenia, Bulgaria, México y los Estados Unidos). A través de los reactivos permite evaluar el consumo de alcohol en el último año. Cada una de las preguntas tiene opción a 5 respuestas, estas contestaciones tienen un valor que va desde cero al cuatro y

la suma de todos los puntos a cada ítem dará un total de 40 puntos, de dicho puntaje si la sumatoria es de 0-7 se debe educar sobre el alcohol, de 8-15 se aconseja a la reducción de consumo, 16-19 sugiere terapia breve y un abordaje continuado, por último, si la puntuación es mayor a 20 requiere de una evaluación diagnóstica sobre el consumo de alcohol.

Para una mejor descripción y procedimiento metodológico es necesario definir la consistencia estadística del instrumento de investigación aplicado, para ello se precisa calcular el indicador del Alpha de Cronbach.

Mide la confiabilidad de consistencia interna, grado en que las respuestas son consistentes a través de los ítems dentro de una medición. Si la consistencia interna es baja, entonces el contenido de los ítems puede ser tan heterogéneo que la puntuación total no es la mejor unidad posible de análisis para la medición. Conforme la consistencia interna se acerca a cero, las puntuaciones cada vez más y más se vuelven números aleatorios y los números aleatorios no miden nada. (Kline, 2011 como se citó en Maese et. al , 2016, p. 148)

Según (George y Mallery, 2003 como se citó en Ponce et. al 2021) el Alfa de Cronbach tiene ciertos mínimos de los cuales se consideran desde inaceptables hasta excelentes, estos son: a  $\geq .90$  es excelente; a  $\geq .80$  es bueno; a  $\geq .70$  es aceptable; a  $\geq .60$  es cuestionable; a  $\geq .50$  es pobre y a  $< .50$  es inaceptable.

A continuación, se presenta los resultados:

**Tabla 1.** Estadísticos de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>
<b>,792</b>

**Fuente:** Datos procesados a través del SPSS con base a los resultados obtenidos de la encuesta.

En base a los resultados obtenidos, el indicador de Alfa de Cronbach es de 0.792 lo cual indica que es aceptable la fiabilidad de cada pregunta que se ha establecido en la encuesta, estadísticamente proporcionara información significativa.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El levantamiento de información realizada a los 22 estudiantes del sexto semestre paralelo 6/2 de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, dio como resultado las siguientes estadísticas:

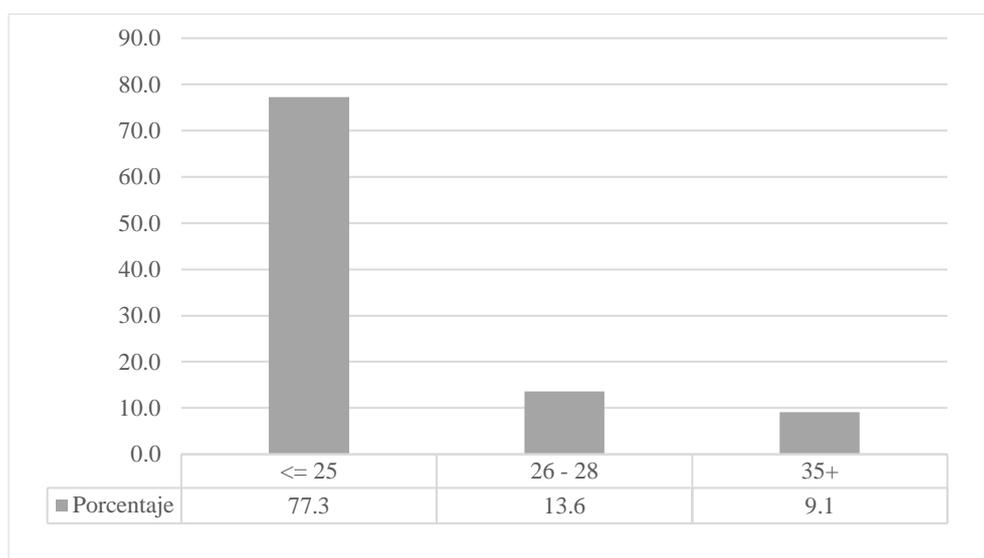
**Pregunta 1.** Edad de los estudiantes encuestados

**Tabla 2.** Frecuencia de la variable edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
<= 25	17	77,3
26 - 28	3	13,6
35+	2	9,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 2.** Edad de los estudiantes encuestados



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con los datos de la Tabla 2 y Figura 2, se determina que las edades que tuvieron más significancia dentro de la encuesta aplicada están entre edades de menor o igual a 25 representando un (77, 3 %), mientras que un (9,1 %) pertenecen a edades de más de 35 años. En este sentido, se obtuvo más información de aquellos estudiantes que están en edades menores a 25.

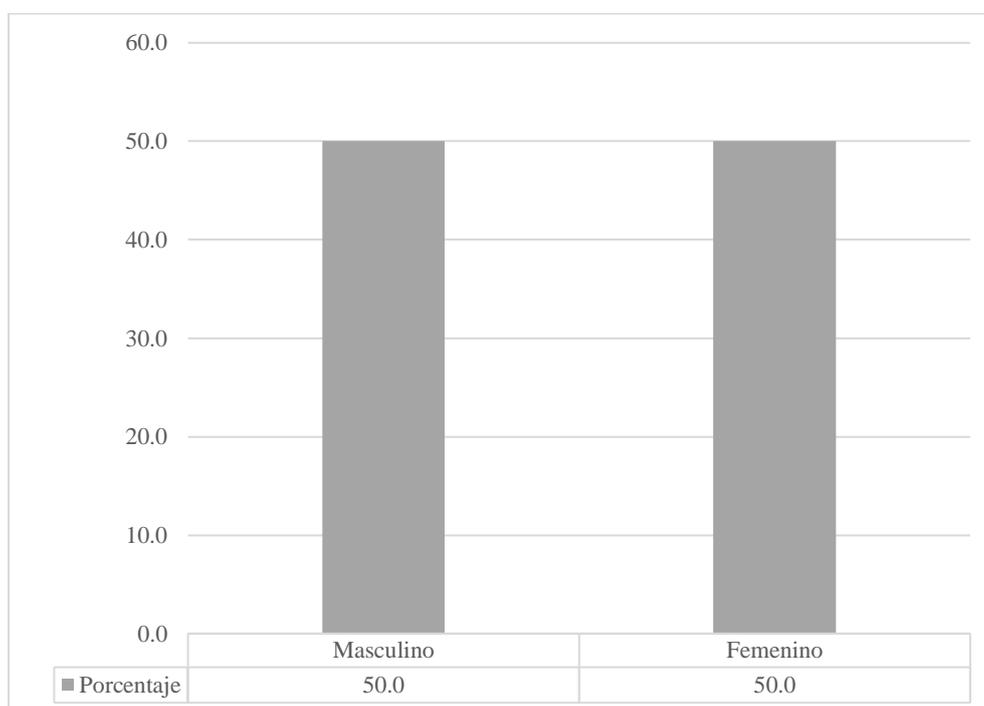
## Pregunta 2. Género de los estudiantes encuestados

**Tabla 3.** Frecuencia de la variable género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	50,0
Femenino	11	50,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 3.** Género de los estudiantes encuestados



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

En base a los datos proporcionados por la Tabla 3 y Figura 3, se evidencia que la población femenina estuvo comprendida por un (50 %) representando a un total de 11 estudiantes, mientras que el otro (50 %) constituyen el género masculino. En este sentido, la información obtenida en la encuesta es de igual proporción.

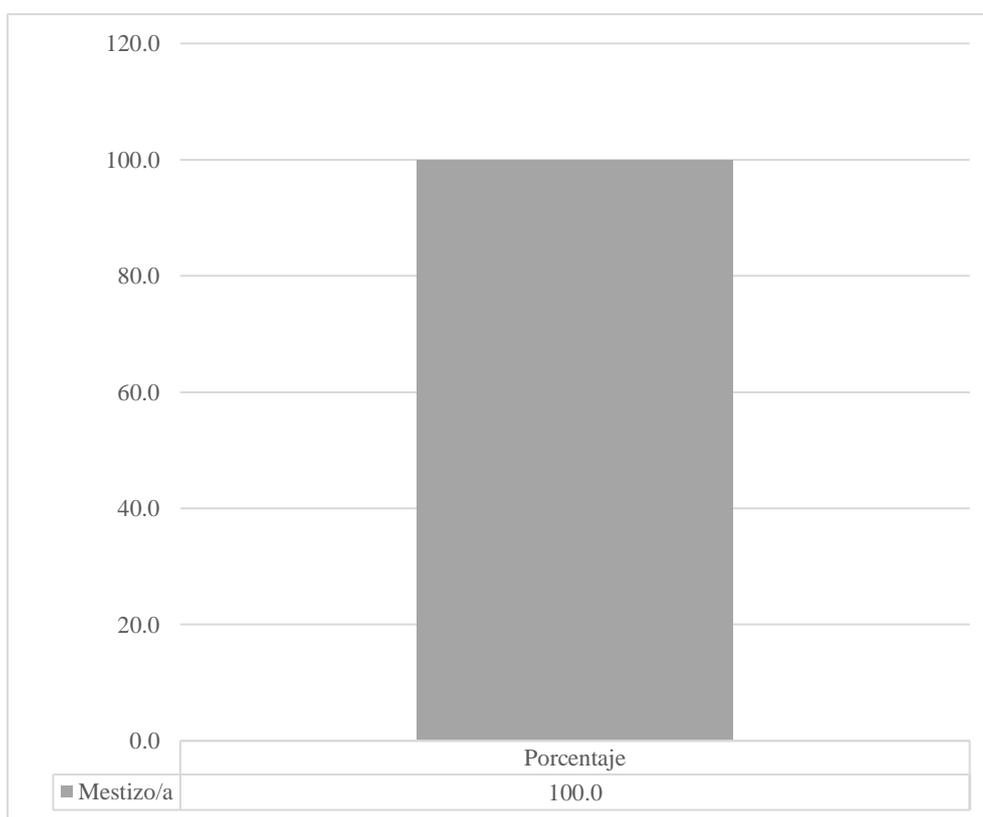
**Pregunta 3.** Auto identificación de los estudiantes encuestados

**Tabla 4.** Frecuencia de la variable auto identificación

Auto identificación	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo/a	22	100,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 4.** Auto identificación de los estudiantes encuestados



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos proporcionados por la Tabla 4 y Figura 4, con respecto a la pregunta ¿Cómo se auto identifica: mestizo/a, blanco/a, negro/a, mulato/a, afroecuatoriano/a o indígena? la población total de encuestados con un (100 %) que representa a un total de 22 estudiantes declaro auto identificarse como mestizos.

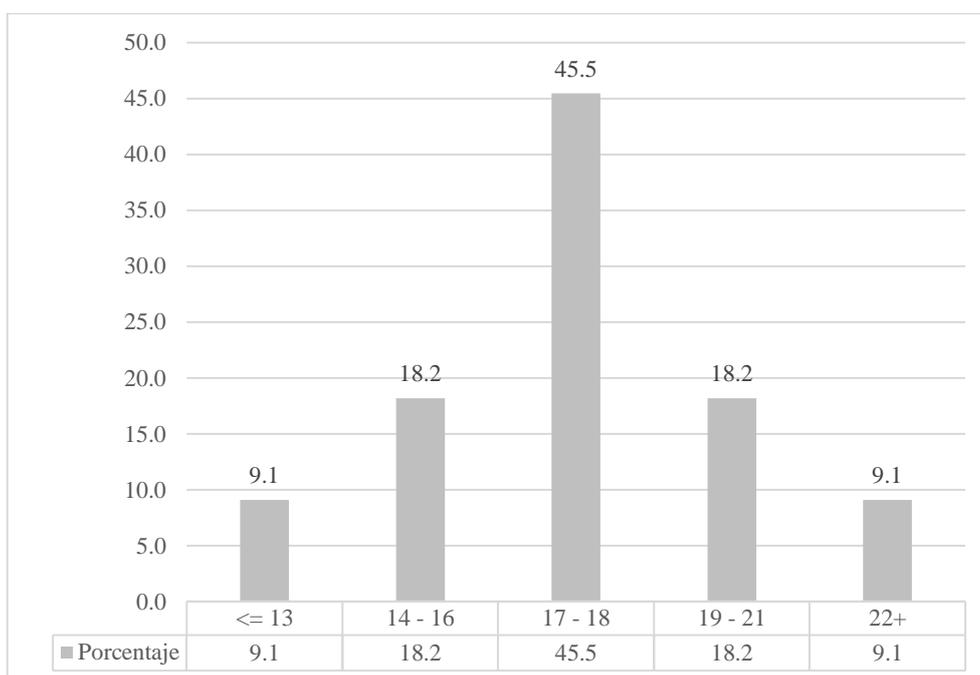
**Pregunta 4.** ¿A qué edad consumió alcohol por primera vez?

**Tabla 5.** Edad de consumo de alcohol

Edad de consumo	Frecuencia	Porcentaje
<= 13	2	9,1
14 - 16	4	18,2
17 - 18	10	45,5
19 - 21	4	18,2
22+	2	9,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 5.** Edad de consumo de alcohol



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 5 y Figura 5, el mayor consumo de alcohol por primera vez se dio entre edades de 17 a 18, mientras que un total de 4 estudiantes lo hicieron a la edad de 13 y 22 en adelante. En ese marco de análisis, se puede observar que el consumo de alcohol en los estudiantes no se presentó en una edad precoz, lo cual indica que ingirieron alcohol por primera vez en la universidad.

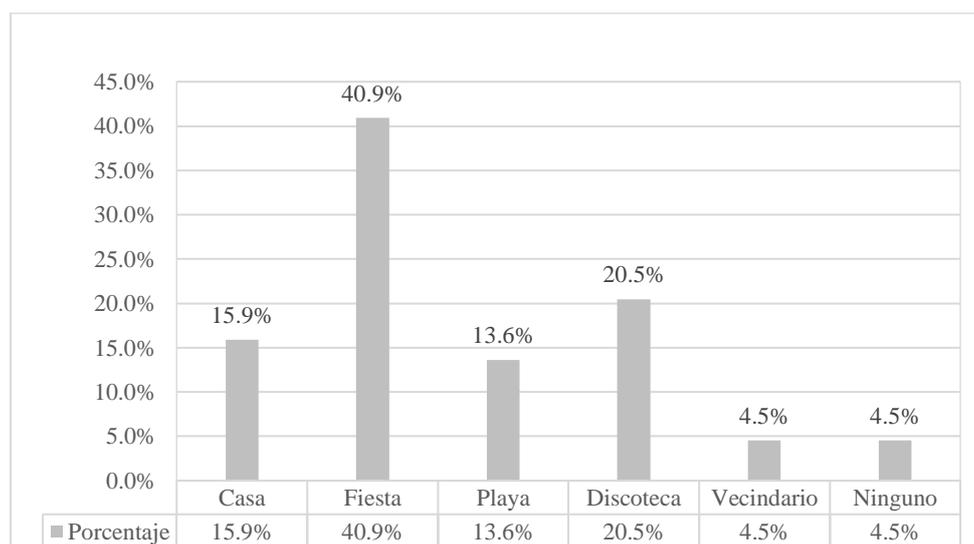
**Pregunta 5.** ¿En qué lugares consume alcohol? Puede señalar varios

**Tabla 6.** Lugares de consumo de alcohol

Lugares de consumo	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Casa	7	15,9%
Fiesta	18	40,9%
Playa	6	13,6%
Discoteca	9	20,5%
Vecindario	2	4,5%
Ninguno	2	4,5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 6.** Lugares de consumo de alcohol



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos de la Tabla 6 y Figura 6, la gran mayoría (40,9%), es decir un total de 18 educandos consumen alcohol en fiestas, seguido de un (20,5%) que representa a 9 alumnos que consumen en discotecas, él (15,9%) constituye a 7 estudiantes que ingieren alcohol en la casa de amigos, mientras que en la playa y en los vecindarios se bebe menos alcohol. A este respecto, el consumo de alcohol en fiestas y discotecas se presentan en mayor proporción por el compartir entre las personas o la euforia que se vive en el momento.

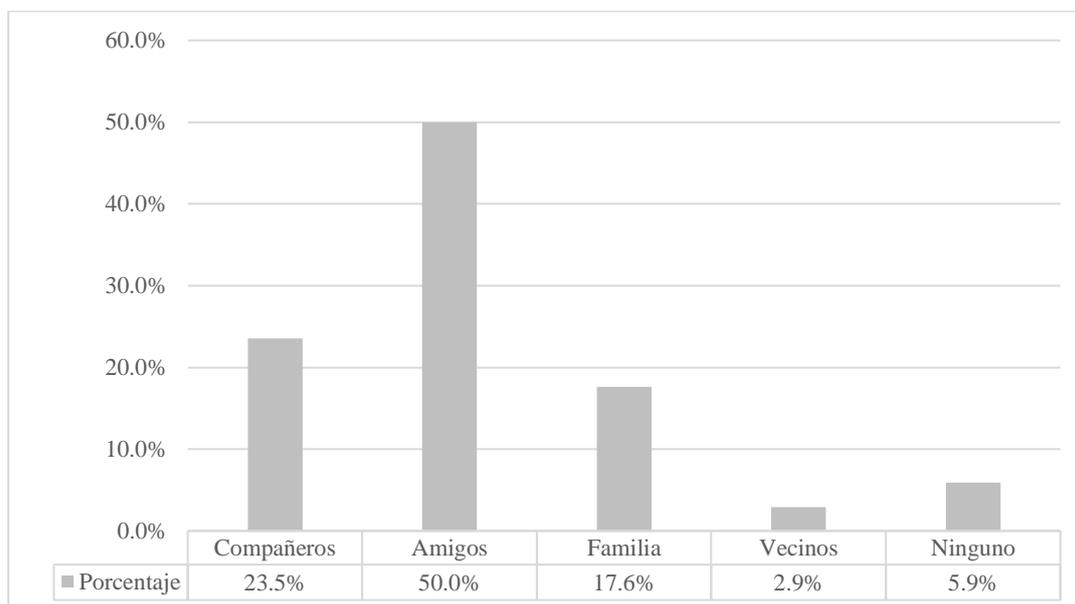
**Pregunta 6.** Comúnmente ¿con quienes consume alcohol? Puede señalar varios

**Tabla 7.** Con quienes consume alcohol

Con quienes consume	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Compañeros	8	23,5%
Amigos	17	50,0%
Familia	6	17,6%
Vecinos	1	2,9%
Ninguno	2	5,9%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 7.** Con quienes consume alcohol



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Como se puede visualizar en la Tabla 7 y Figura 7, la mayoría de los estudiantes menciona que consume alcohol con sus amigos, es decir 17 alumnos (50%), a su vez se puede observar que ingieren alcohol con compañeros (23%), mientras que con los vecinos y quienes no consumen alcohol representan un bajo porcentaje. En este sentido, se puede observar que los amigos y compañeros tienen mayor influencia en los estudiantes encuestados para ingerir esta sustancia.

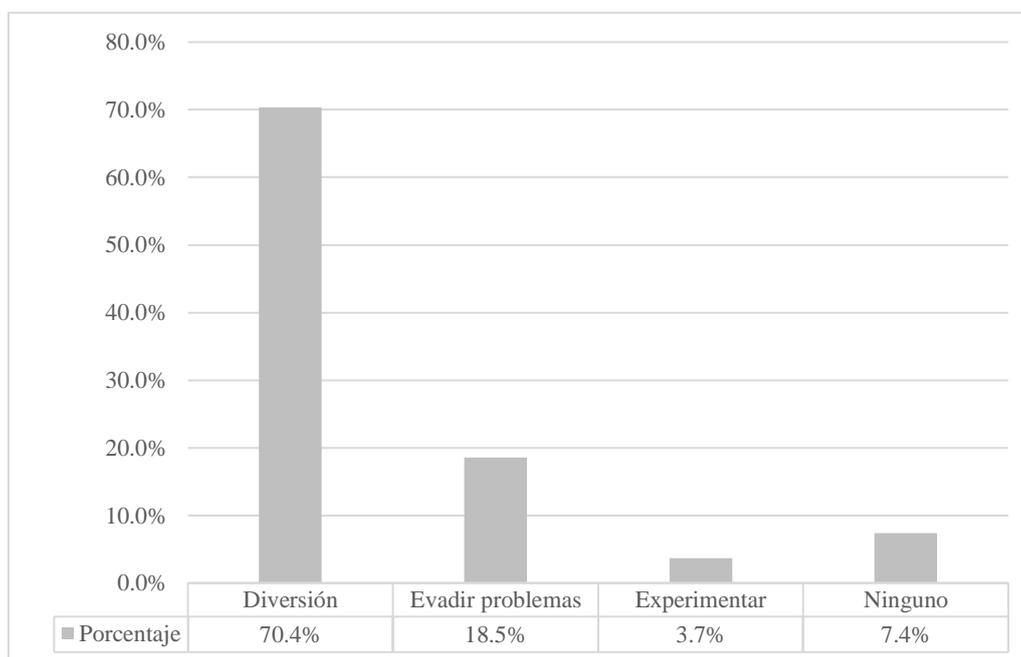
**Pregunta 7.** Si consumes alcohol ¿por qué motivo lo haces? Puede señalar varios

**Tabla 8.** Motivo por el cual consumen alcohol

Motivo de consumo	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Diversión	19	70,4%
Evadir problemas	5	18,5%
Experimentar	1	3,7%
Ninguno	2	7,4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 8.** Motivo por el cual consumen alcohol



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con los datos proporcionados por la Tabla 8 y Figura 8, los estudiantes encuestados mencionan que consume alcohol por diversión (70,4%), mientras que 1 ingerir alcohol por experimentar y quienes no consumen representa una baja participación. Esto quiere decir que, existe un problema complejo debido a que los estudiantes están viendo al alcohol como un espacio de regodeo sin tener en cuenta los efectos de esta sustancia.

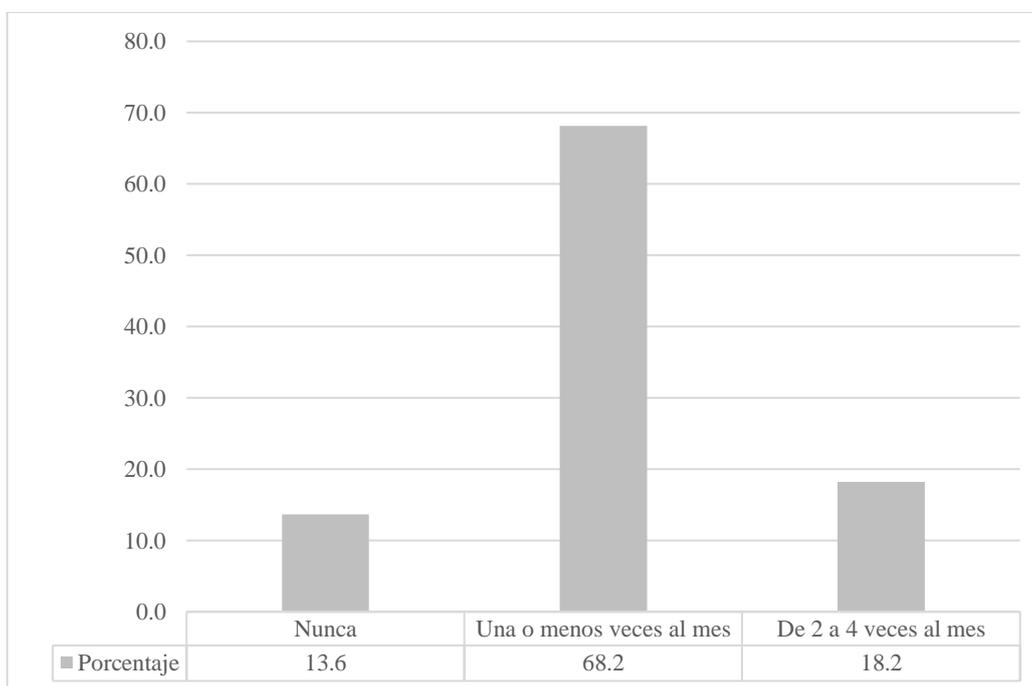
**Pregunta 8.** ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?

**Tabla 9.** Frecuencia de consumo

Frecuencia de consumo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13,6
Una o menos veces al mes	15	68,2
De 2 a 4 veces al mes	4	18,2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 9.** Frecuencia de consumo



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

En base a los datos proporcionados por la Tabla 9 y Figura 9, con respecto a la frecuencia de consumo de alcohol, él (68,2%) que representa a un total de 15 personas ingiere alcohol una o menos veces al mes, lo cual indica que existe un consumo de riesgo en los estudiantes, seguido de (18,2%) que consume de 2 a 4 veces al mes cuyo dato es significativo, mientras que él (13,6%) nunca consume alguna bebida alcohólica.

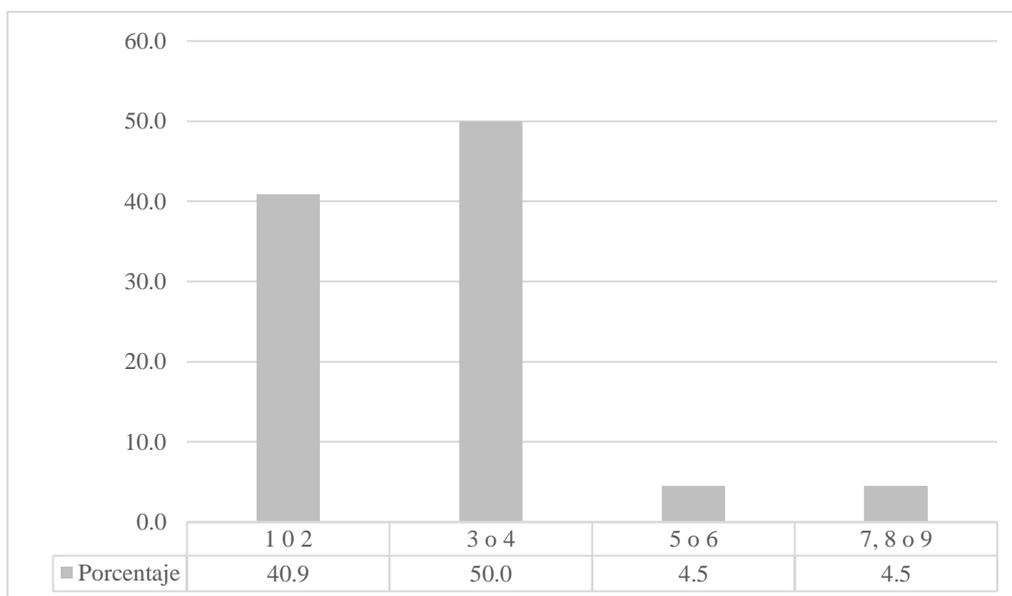
**Pregunta 9.** ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?

**Tabla 10.** Frecuencia de cantidad típica

Consumiciones de bebidas alcohólicas	Frecuencia	Porcentaje
1 o 2	9	40,9
3 o 4	11	50,0
5 o 6	1	4,5
7, 8 o 9	1	4,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 10.** Frecuencia de cantidad típica



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos proporcionados por la Tabla 10 y Figura 10, en relación con la frecuencia de cantidad típica de consumo se observa que los estudiantes ingieren de 3 a 4 tipos de bebidas alcohólicas, esto es 11 educandos (50%) del total de encuestados, seguido del (40,9%) que ingiere de 1 o 2 tipos de bebidas alcohólicas y con un porcentaje menor (4,5%) que consume 5 a más tipos de bebidas. En este sentido, el consumir bebidas alcohólicas en mayor cantidad y en menor tiempo puede provocar que los estudiantes se embriaguen rápido.

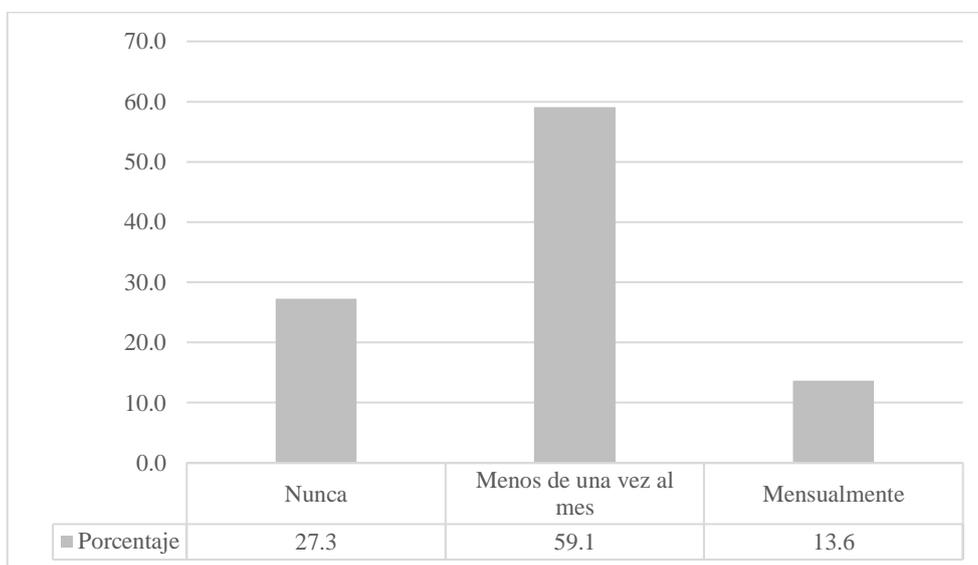
**Pregunta 10.** ¿Con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?

**Tabla 11.** Frecuencia de consumo elevado

Consumo elevado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	27,3
Menos de una vez al mes	13	59,1
Mensualmente	3	13,6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 11.** Frecuencia de consumo elevado



**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con los datos proporcionados en la Tabla 11 y Figura 11, en relación con la frecuencia de consumo elevado, el mayor porcentaje (59,1%) que representa a 13 estudiantes consume alcohol menos de una vez al mes, seguido de un (27,3%) nunca beben 6 o más bebidas alcohólicas, mientras que (13,6%) que simboliza a 3 estudiantes consume alcohol mensualmente. En tal sentido, se debe considerar aquellos estudiantes que consumen alcohol mensualmente y una vez al mes e indagar los factores que lo ocasionan.

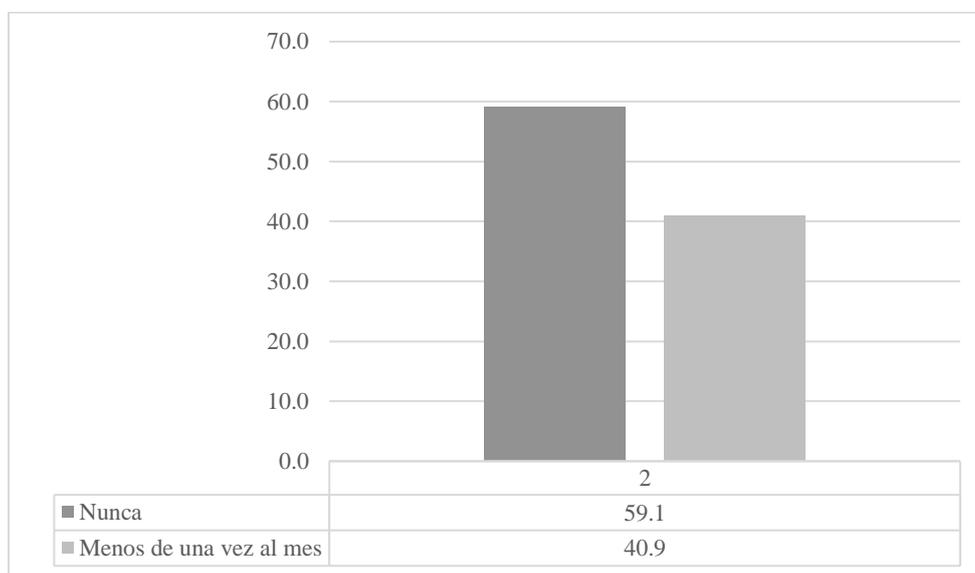
**Pregunta 11.** ¿Con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?

**Tabla 12.** Pérdida de control sobre el consumo

Control sobre consumo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	59,1
Menos de una vez al mes	9	40,9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 12.** Pérdida de control sobre el consumo



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

En base a los datos proporcionados en la Tabla 12 y Figura 12, con respecto a la pérdida de control sobre el consumo, gran cantidad de estudiantes (59,1%) que representa un total de 13 personas mencionan nunca a ver perdido control cuando beben, mientras que él (40,9%) declara haber perdido el control al momento de ingerir alcohol. Esto quiere decir que, una de las consecuencias que genera el alcohol es la pérdida de control, lo cual puede llevar a las personas a perder la memoria por exceso de alcohol.

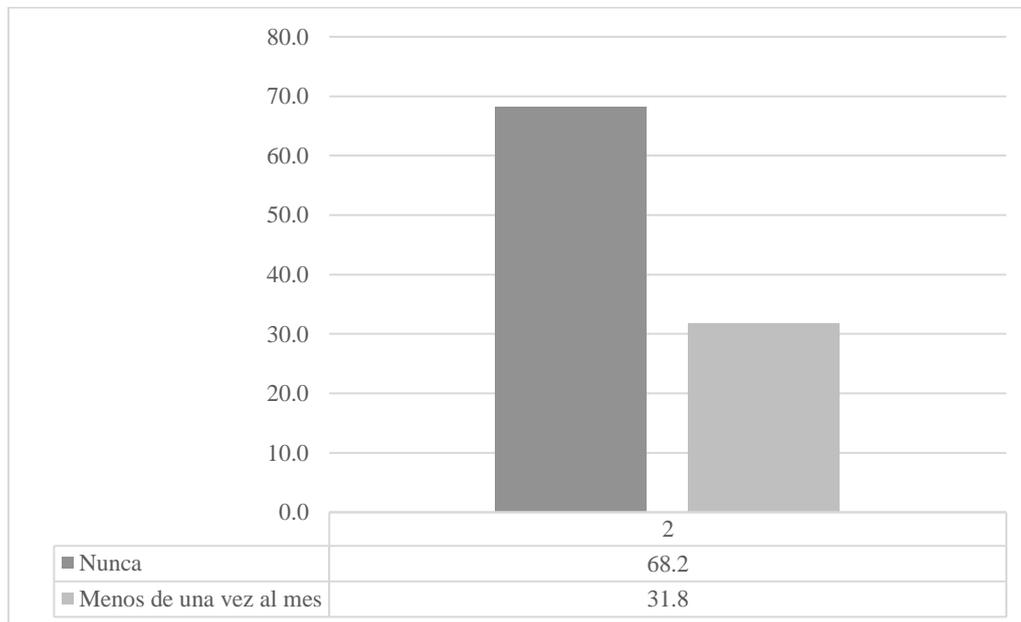
**Pregunta 12.** ¿Con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?

**Tabla 13.** Aumento de la relevancia del consumo

Aumento de consumo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	68,2
Menos de una vez al mes	7	31,8
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 13.** Aumento de la relevancia del consumo



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Como se puede visualizar en la Tabla 13 y Figura 13, en relación con el aumento de la relevancia de consumo, se pudo evidenciar que por la ingesta de alcohol el (68,2%), es decir un total de 15 estudiantes nunca ha descuidado responsabilidades por consumo de alcohol, a diferencia de un (31,8%) menciona que menos de una vez al mes donde había consumido, descuido de sus responsabilidades.

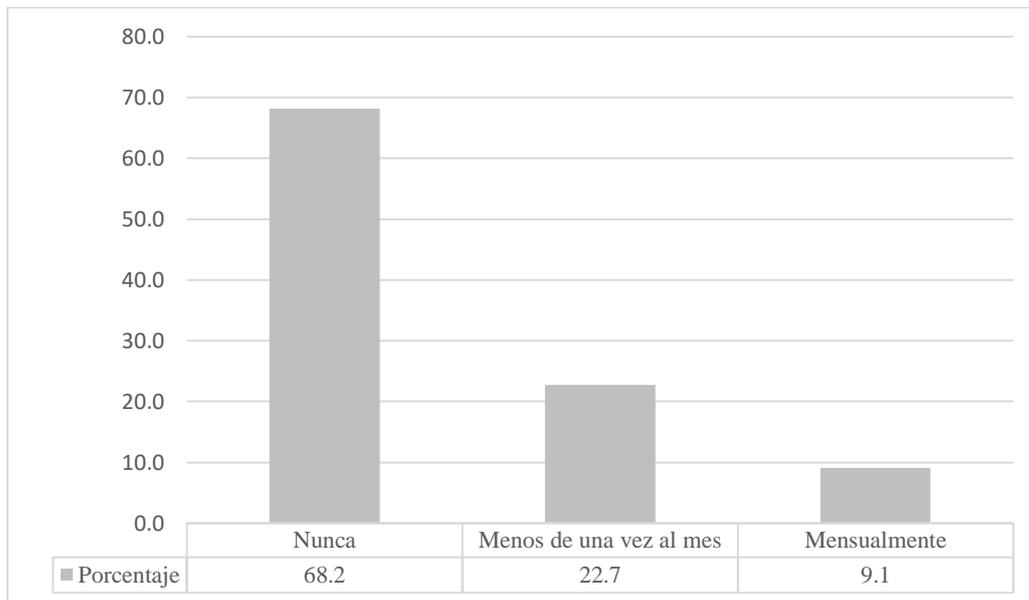
**Pregunta 13.** ¿Con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?

**Tabla 14.** Consumo matutino

Consumo matutino	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	68,2
Menos de una vez al mes	5	22,7
Mensualmente	2	9,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 14.** Consumo matutino



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Con base en los resultados de la Tabla 14 y Figura 14, acerca del consumo matutino, la mayoría de los estudiantes (68,2%) que representa un total de 15 personas nunca ha necesitado consumir en la mañana para recuperarse, mientras que un bajo porcentaje (9,1%) representa el consumo mensual. En este sentido, a la hora que se consume tiene mucha importancia, puesto que, si consume en la mañana con el estómago vacío, los efectos del alcohol se presentan más rápido.

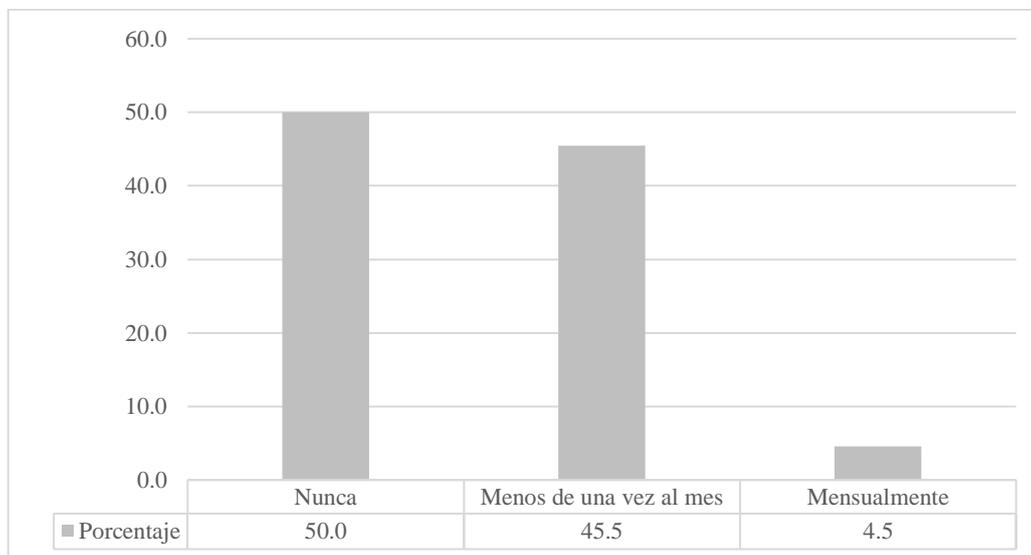
**Pregunta 14.** ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimiento o sentimiento de culpa después de haber bebido?

**Tabla 15.** Sentimiento de culpa tras el consumo

Remordimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	50,0
Menos de una vez al mes	10	45,5
Mensualmente	1	4,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 15.** Sentimiento de culpa tras el consumo



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con los datos proporcionados por la Tabla 15 y Figura 15, en cuanto a sentimiento de culpa tras el consumo él (50%) que representa un total de 11 estudiantes manifiesta que nunca ha sentido arrepentimiento luego de consumir alcohol, así también 10 personas (45,5%) menciona que menos de una vez al mes se sentía culpable luego de ingerir alcohol, mientras que (4,5%) siente remordimiento cada vez que consume. Estos resultados indican que el sentir remordimiento o culpa es otra de las consecuencias que se da por el consumo de alcohol.

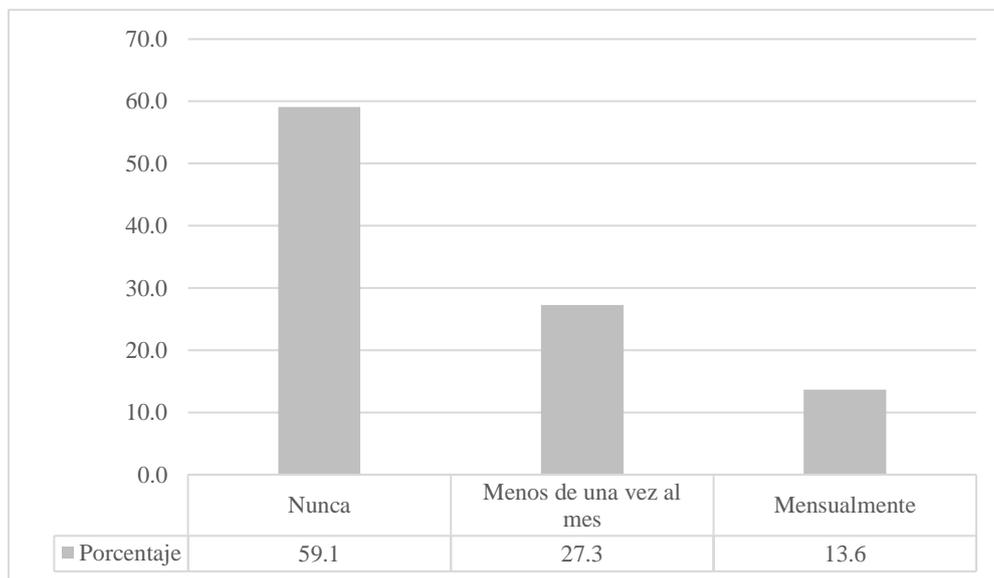
**Pregunta 15.** ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?

**Tabla 16.** Lagunas de memoria

Ausencia de memoria	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	59,1
Menos de una vez al mes	6	27,3
Mensualmente	3	13,6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 16.** Laguna de memoria



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos proporcionados en la Tabla 16 y Figura 16, en relación con laguna de memoria él (59,1%) que representa a 13 estudiantes, nunca han perdido la memoria al ingerir alcohol, mientras que (27,3%) y él (13, 6%) señalan que no recuerdan lo que sucedió el día anterior. Esto quiere decir que, si existe este alto porcentaje de laguna mental, posiblemente se presenten situaciones inesperadas como lesiones, confusión, no se concentra en lo que hace, etc.

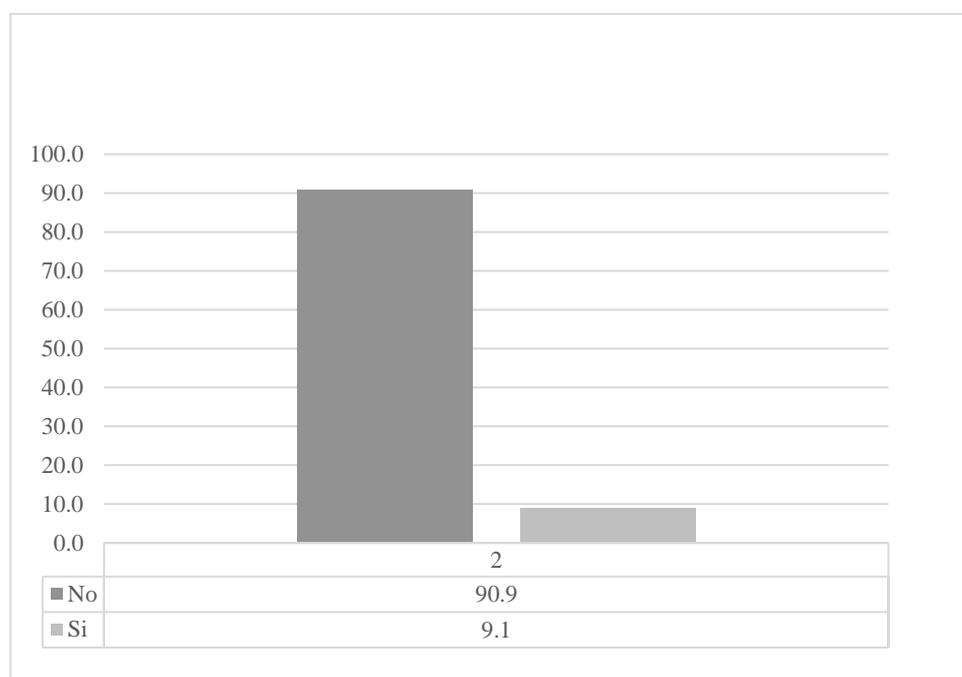
**Pregunta 16.** ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?

**Tabla 17.** Lesiones relacionadas con el consumo de alcohol

Accidentes	Frecuencia	Porcentaje
No	20	90,9
Si	2	9,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 17.** Lesiones relacionadas con el consumo de alcohol



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Como se puede visualizar en la Tabla 17 y Figura 17, con respecto a lesiones relacionadas con el consumo de alcohol (90,9%), el cual representa a 20 estudiantes mencionan que, no se han lesionado y no han causado daño a otra persona por ingerir alcohol, mientras que 2 (9,1%) menciona si haber causado lesiones, pero no en el último año. En este aspecto, se puede determinar que los estudiantes encuestados por el bajo nivel de consumo no han sufrido accidentes o lesiones que comprometan su salud o persona.

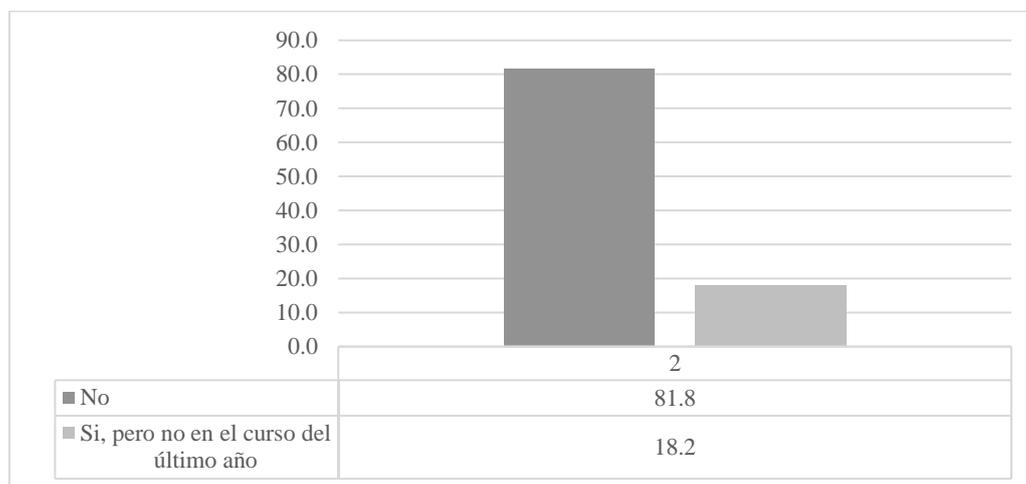
**Pregunta 17.** ¿Algún familiar, amigo o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?

**Tabla 18.** Otros se preocupan por el consumo

Preocupación por consumo	Frecuencia	Porcentaje
No	18	81,8
Sí, pero no en el curso del último año	4	18,2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 18.** Otros se preocupan por el consumo



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

De acuerdo con la Tabla 18 y Figura 18, en cuanto a si otros se preocupan por el consumo, la mayor cantidad de los estudiantes (81,8%), es decir un total de 18 manifiestan que no hay preocupación por parte de los familiares cuando consumen alcohol, mientras tanto 4 personas mencionan que, si existe una preocupación, pero no en el curso del último año. En este aspecto, sería importante resaltar que, si no existe preocupación o consejos por parte de familiares frente al consumo, difícilmente se puede disminuir esta problemática.

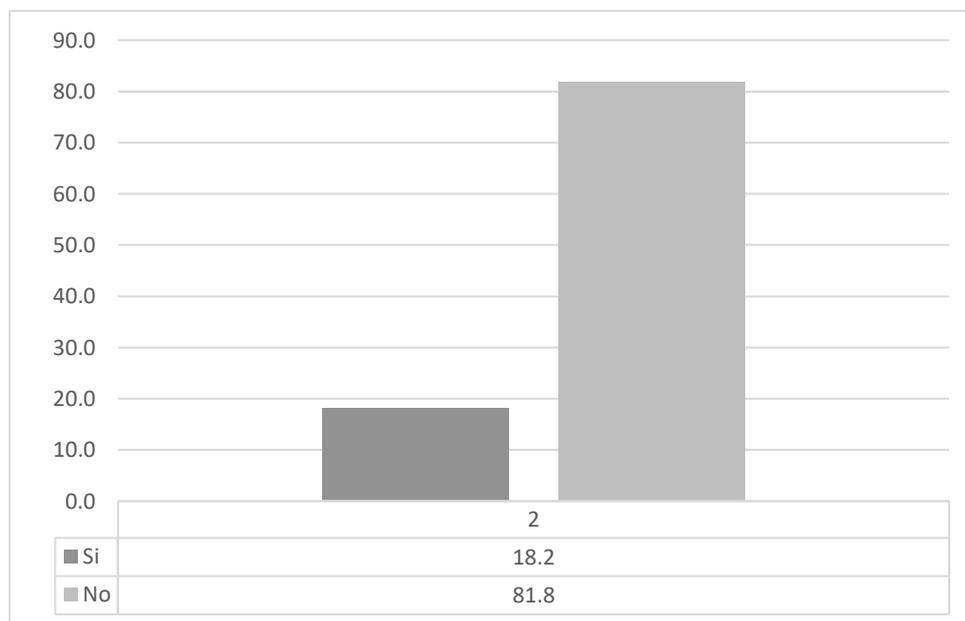
**Pregunta 18.** ¿Alguna vez faltó a clases por ir a beber alcohol o porque se encontraba bajo los efectos del alcohol?

**Tabla 19.** Inasistencia a clases por consumir alcohol

Inasistencia a clases	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	18,2
No	18	81,8
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 19.** Inasistencia a clases por consumir alcohol



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos proporcionados en la Tabla 19 y Figura 19, en relación con la inasistencia a clases por consumir alcohol, 18 estudiantes que representa él (81,8%) no falta a clases por ingerir alcohol, mientras que él (18,2%), es decir 4 personas si faltan a clases. A este respecto, los estudiantes que han faltado a clases su rendimiento académico esta en escala de excelente y muy bueno al igual de aquellos que no faltan a clases por ir a beber.

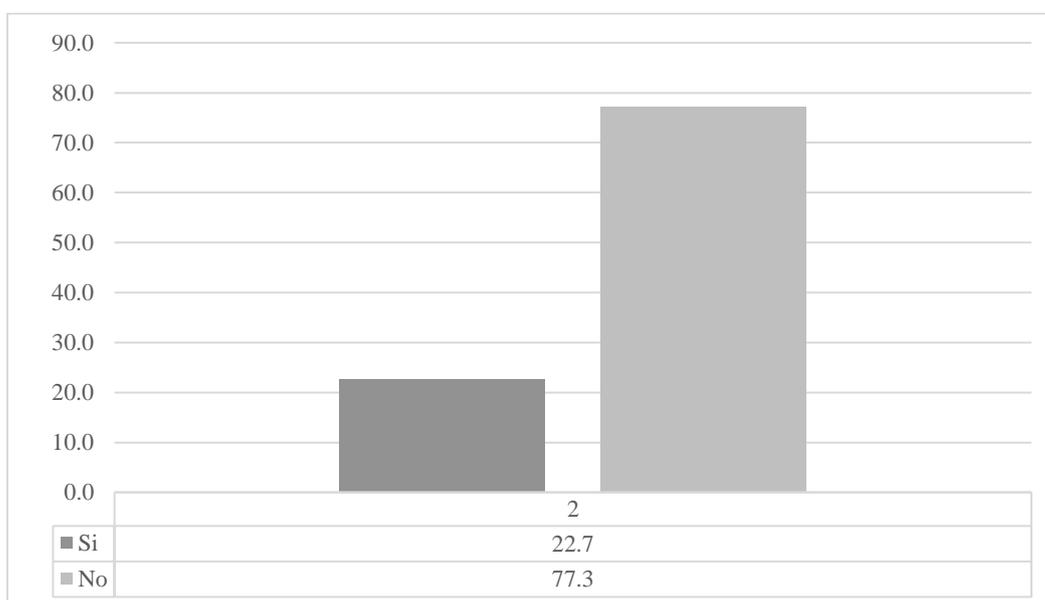
**Pregunta 19.** ¿Ha asistido alguna vez a clases sobrio/a con resaca?

**Tabla 20.** Asistencia a clases sobrio o resaca

Asistencia a clases sobrio/a	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	22,7
No	17	77,3
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 20.** Asistencia a clases sobrio o con resaca



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

En base a los datos proporcionados por la Tabla 20 y Figura 20, respecto a si asisten a clases sobrio/as o con resaca a clases, la mayoría de los estudiantes (77,3%) que figura un total de 17 personas mencionan que no han asistido a clases con resaca o sobriedad, mientras que un (22%) 5 estudiantes si asistieron a clases sobrios o con resaca. Estos resultados indican que, aquellos estudiantes pueden tener dificultad de memorización o no captar claramente los temas y no cumplir con los resultados de aprendizaje.

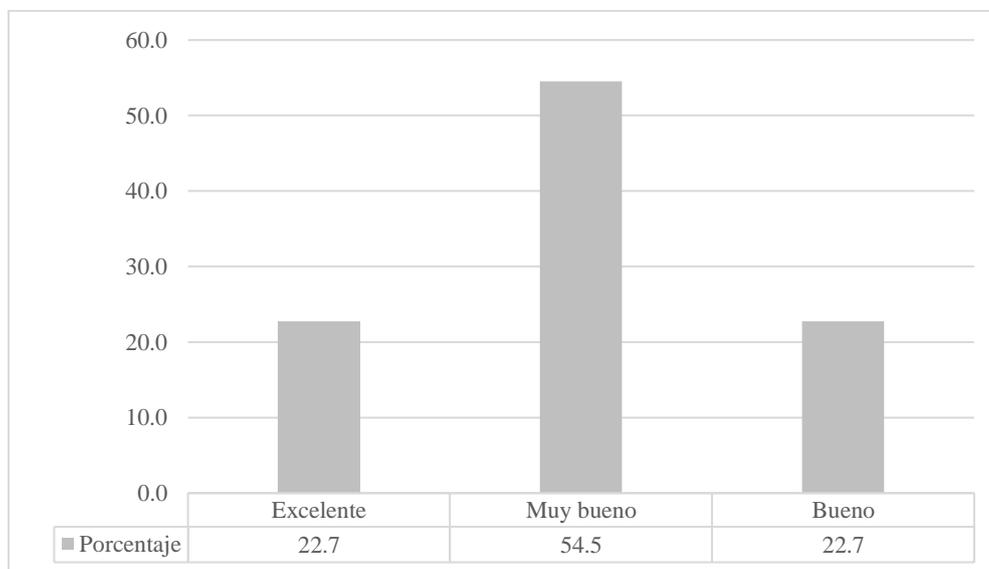
**Pregunta 20.** ¿Cuál es su autopercepción de rendimiento académico general hasta la actualidad en cuanto a sus calificaciones?

**Tabla 21.** Rendimiento académico

Autopercepción de R. Académico	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	22,7
Muy bueno	12	54,5
Bueno	5	22,7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 21.** Rendimiento académico



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Con base a los datos proporcionados por la Tabla 21 y Figura 21, en relación con la autopercepción del rendimiento académico, los estudiantes del sexto semestre paralelo 2 (54,5%) que son 12 estudiantes, manifiestan que su rendimiento académico es muy bueno, seguido de (22,7%) que representa a 5 estudiantes, considera tener un excelente rendimiento, mientras que él (22,7%) menciona obtener un rendimiento bueno. Esto quiere decir que el consumo de alcohol puede afectar en una cierta parte en el rendimiento de los estudiantes, pero que en los estudiantes encuestados no es un factor que disminuya o se vea afectado su proceso académico.

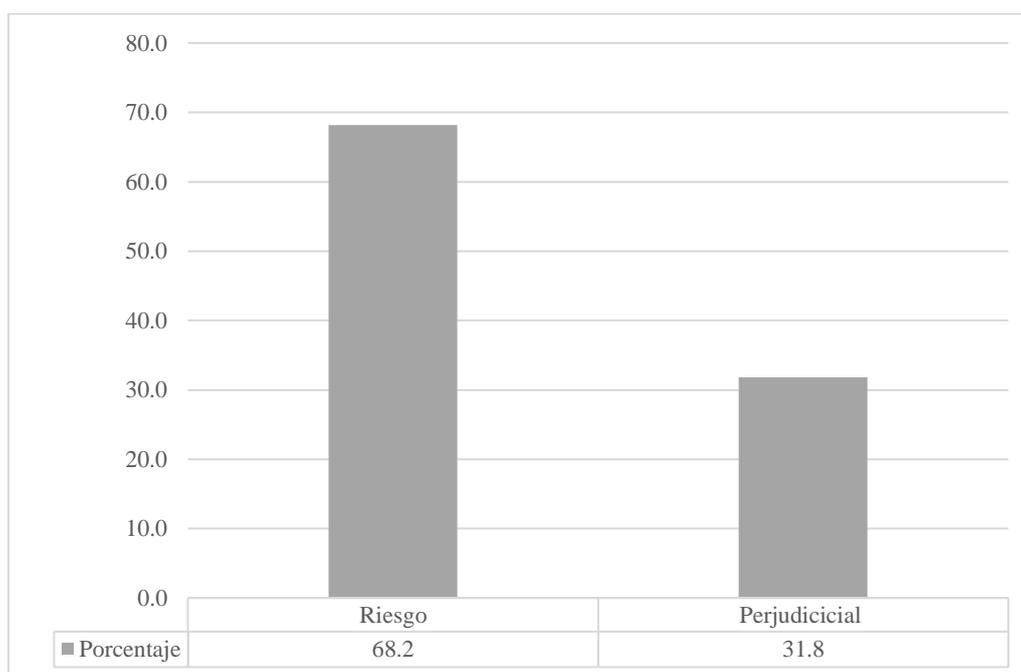
## Riesgo por consumo de alcohol

**Tabla 22.** Rango por consumo de alcohol

Rango	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	1-7	15	68,2
Perjudicial	8-15	7	31,8
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

**Figura 23.** Rango por consumo de alcohol



**Fuente.** Levantamiento de información a los estudiantes del sexto semestre paralelo 2, 2022.

Según los datos proporcionados en la Tabla 23 y Figura 23, acerca del rango por consumo de alcohol, se puede observar que existe mayor porcentaje (68,2%), es decir un total de 15 estudiantes pertenecen al riesgo de consumo, lo cual indica que brindar información sobre las consecuencias de consumo podrían ayudar a reducir este porcentaje, mientras que (31,8%) están en el rango de 8-15 que corresponde a un riesgo perjudicial, el objetivo principal sería plantear acciones o estrategias claras para este grupo.

## 5. DISCUSIÓN

En la presente investigación realizada se pudo identificar las variables expuestas anteriormente, además de identificar aquellos factores que inciden al consumo de sustancias y el nivel de riesgo al que están expuestos. A continuación, se discute los hallazgos más significativos encontrados en la investigación. Es importante recalcar que al no ocupar como técnica muestreo probabilístico para la muestra de estudio, los resultados obtenidos no serán generalizables a toda la población.

En el estudio, se logró precisar que el rendimiento académico de los estudiantes encuestados se encuentra entre muy bueno, representado en un porcentaje alto de 54,5%, excelente 22,7% y bueno 22,7% lo cual indica que el consumo de alcohol no influye en el rendimiento académico, al igual que Ravelo y Rodríguez (2018), donde indican que el problema del consumo no es un factor que influye en la calificación, ya que pueden existir múltiples factores como el tiempo, interés, entre otros. En comparación con la investigación de Celis y Cortez (2019), donde pudo identificar que si existe una relación significativa entre consumo y rendimiento. A su vez, la autora plantea que las consecuencias del consumo pueden ocasionar inasistencia, lo cual de acuerdo con los resultados del presente estudio 18,2% que representa un total de 4 estudiantes no han asistido a clases por consumir alcohol.

Referente a la edad de inicio de consumo con base en los resultados obtenidos, en un 45,5% se da en edades de 17 a 18 años, encontrando una similitud con lo que plantea Nieto (2016), la primera vez que consumieron alcohol en un mayor porcentaje es en edades de 16 y 18 años. Otros autores plantean que la edad que consumieron alcohol por primera vez es en edades de 13 a 15 años, en contraste con el presente estudio, donde el mayor porcentaje se dio en la juventud. Esto se dé, tal vez, porque las personas en esta edad pasan a ser adultos y empiezan a asumir más responsabilidades o se enfrenta a nuevos cambios cuando ingresan a la universidad Pilco et al. (2021).

En cuanto a los lugares donde más se ingiere esta sustancia licita, la población de encuestados señala que consumen más alcohol en fiestas y discotecas, lo cual es similar a los resultados de Betancourth et al. (2017). En el grupo familiar también se puede observar un porcentaje considerado de consumo, indicando que la familia puede actuar como un factor micro social, es decir, si no existe un ambiente sano y una buena relación con los padres los jóvenes acuden a consumir alcohol Gutiérrez et al. (2017).

Se puede establecer que los estudiantes en su gran mayoría prefieren consumir con sus amigos y compañeros, esto porque en el contexto universitario puede existir una alta influencia de acompañantes Morales et al. (2019), y además de existir una idea equivocada de que el alcohol ayuda a reducir niveles de estrés. En la presente investigación varios de los estudiantes encuestados señalan que uno de los motivos por los cuales consumen alcohol es por diversión, lo mismo que Rodríguez et al. (2018), en su investigación encontraron los motivos más frecuentes para consumir alcohol es por diversión, porque les permite una mejor interacción con los demás o los ayuda a sentirse mejor.

Los datos obtenidos en el estudio 68,2% consumen alcohol una o menos veces al mes y de acuerdo con los resultados de Caro et al. (2018) la frecuencia de consumo mayor es de 96,0% al igual que otras investigaciones realizadas se muestran que existe una alta ingesta de alcohol en los universitarios del Sur occidente de Colombia Betancourth et al. (2017).

En cuanto al consumo de alcohol, si es de riesgo, perjudicial o de dependencia se muestra que 31,8% de los estudiantes encuestados están en el rango de consumo perjudicial, en comparación a los resultados obtenidos en una Universidad de Cali-Colombia, donde el rango de consumo es mayor Rodríguez et al. (2016), por ende, de acuerdo con el Audit, (2001) cuando se detecte consumo perjudicial se debe aconsejar sobre la problemática, recalando que la diferencia de consumo puede darse por la población delimitada para el estudio, el contexto o la cultura de cada país. El otro porcentaje 68,2% de la población está en el rango de consumo de riesgo, a discrepancia de estudiantes preuniversitarios de Lima-Perú, donde los criterios de bebedor de riesgo dieron un bajo resultado Morales et al. (2019), frente a este rango de riesgo se sugiere educar sobre el consumo de alcohol.

En cuanto a las consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes se pudo observar que pueden adquirir una dependencia del alcohol Méndez & Azaustre (2015), además de que la ingesta de alcohol en grandes cantidades puede generar tendencias a causar daño a otras personas o el daño a ellos mismos Ramos et al. (2016). De la misma manera, si no llegan a controlar las cantidades de bebidas en un día de consumo, como efecto llegan a tener lagunas mentales, es decir, existe un vacío de recuerdos sobre las actividades que estaba realizando.

Finalmente, bajo los hallazgos encontrados durante el estudio es importante indicar lineamientos estratégicos para la prevención del consumo de alcohol:

- Desarrollar acciones donde se logre potenciar la participación educativa, tanto a nivel social y de salud sobre la problemática de consumo Nieto (2016).
- Programas dirigidos desde la salud pública Rodríguez et al. (2016) en especial sería fundamental partir desde la etapa juvenil o quienes están empezando a ingerir sustancias Rodríguez et al (2018) para prevenir la frecuencia de consumo.
- El Departamento de Bienestar Universitario quien presta atención a los estudiantes de la UPSE sobre salud, orientación vocacional, deben brindar asesorías psicológicas y sobre todo trabajar en el fortalecimiento de la autoestima y personalidad de los estudiantes.
- En los planes de prevención, los estudiantes universitarios deberán ser partícipes del proceso de diseño, planificación e implementación de las estrategias, puesto que al ser grupos que comparten similitudes el mensaje será captado de mejor manera.
- Fortalecer los factores de protección para la prevención y reducción de consumo teniendo en cuenta que no solamente se debe abordar las consecuencias que genera la ingesta de alcohol y otras sustancias, sino de fomentar el cuidado personal, inteligencia emocional, adecuar los tiempos libres, entre otros.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Según la investigación realizada, se puede concluir que el consumo de alcohol es un problema que cada vez más ha ido tomando terreno en la juventud, pero de la misma manera están surgiendo nuevos estudios a nivel mundial, regional y nacional que abordan varios factores y variables que permiten observar de manera más amplia la problemática del consumo.
- En cuanto al primer objetivo establecido, en base a la encuesta aplicada y de acuerdo con la autopercepción de los estudiantes encuestados sobre el consumo de alcohol, la población estudiada se encuentra en una escala evaluativa de rendimiento académico de excelente, muy bueno y bueno.
- Dando cumplimiento al segundo objetivo, mediante el cuestionario de Trastornos debido al consumo de alcohol (AUDIT) se pudieron identificar las principales consecuencias que se da en los alumnos encuestados que ingieren alguna bebida alcohólica.
- Y como último objetivo, dado el incremento de consumo y los problemas que genera, los lineamientos estratégicos sugeridos parten desde el conocimiento adquirido desde el inicio de la investigación, puesto que, al ser un tema no muy investigado en el contexto universitario en la provincia de Santa Elena, no se han planteado soluciones ya sean a corto o largo plazo que permita reducir el consumo de estas sustancias.

### **RECOMENDACIONES**

- En esta investigación solamente hizo énfasis en el rendimiento académico y las consecuencias del consumo, por lo tanto, sería importante que, si se aborda investigaciones del mismo tema se considere analizar sobre los factores que indican en los estudiantes a consumir alguna bebida alcohólica.
- Para futuras investigaciones, sería indispensable abordar a toda la población universitaria, puesto que, posibilitaría obtener resultados significativos sobre el consumo y a la vez permitirá a la Universidad crear planes preventivos para disminuir la ingesta de alcohol.

## REFERENCIAS

- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Arellanez Hernández, J. L., De san Jorge Cárdenas, X., Salas García, B., & Beverido, P. (2016). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Investigaciones Sociales*, 38-46. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num6/Revista\\_Investigaciones\\_Sociales\\_V2\\_N6\\_4.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num6/Revista_Investigaciones_Sociales_V2_N6_4.pdf)
- Ariza, C., Rueda, L. Á., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Avance psicólogos . (2019). *Los 12 efectos psicológicos del alcohol* . Obtenido de avance psicólogos : <https://www.avancepsicologos.com/los-12-efectos-psicologicos-del-alcohol/>
- Betancourth Zambrano, S., Tacán Bastidas, L., & Cordoba Paz, E. G. (2017). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. *Universidad y Salud* , 37-50. doi:<http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.67>
- Campana Granda, C. M. (2019). Identificación del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico y apoyo familiar en los estudiantes de la Facultad de medicina de primero a cuarto semestre de la pontificia Universidad Católica del Ecuador, septiembre 2018 a enero 2019. (*Título de licenciatura*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16478>
- Caro , Á., García , D., Acosta , R., Ibañez , E., & Delgado , N. (2016). Consumo de alcohol y factores asociados en estudiantes de instrumentación quirúrgica en una universidad de Bogotá, 2014. *Revista Salud Bosque*, 25-34. doi:<https://doi.org/10.18270/rsb.v5i2.1463>
- Celis, M., & Cortez, A. (2019). Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada del departamento de Lambayeque. *Rev. Tzhoecoén*. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1229/1050>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades . (20 de abril de 2022). *El consumo de alcohol y su salud* . Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades : <https://www.cdc.gov/alcohol/hojas-informativas/consumo-alcohol-salud.html#:~:text=Riesgos%20para%20la%20salud%20a%20largo%20plazo&text=Alta%20presi%C3%B3n%20arterial%2C%20enfermedad%20cardiaca,del%20h%C3%ADgado%20y%20problemas%20digestivos.&text=C%C3%A1nc>
- Constitución del Ecuador . (20 de octubre de 2008). *Constitución de la Republica del Ecuador 2008* . Obtenido de Constitución del Ecuador : [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Cossio Vargas , A. M., & Duarte Canas , J. S. (02 de julio de 2021). *Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía - Universidad de los Llanos* . Obtenido de Boletín Semillero de investigación en Familia : <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/550>
- Davis , J., Dumas , T., Merrin , G., Espelage , D., Bronceado , K., & Madden , D. (2018). Examining the pathways between bully victimization, depression, academic achievement, and problematic drinking in adolescence. *Psychology of Addictive Behaviors*, 605-616. doi:<https://doi.org/10.1037/adb0000394>
- Duffy , D. N. (2015). Consumo de alcohol: principal problemática de salud pública de las Américas . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 371-382.
- Erazo Cuadrado, J. G. (2015). Influencia de la metodología tradicional en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto y quinto grados de educación básica de la escuela "Despertar". (*Tesis de licenciatura*). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16437/1/62585\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16437/1/62585_1.pdf)
- EUPATI . (s.f.). *Factor de riesgo*. Obtenido de EUPATI: <https://toolbox.eupati.eu/glossary/factor-de-riesgo/?lang=es>
- Fagnani , J., Bentosela , M., & Barrera , G. (2020). Control inhibitorio: ¿Es Posible Hablar de un Constructo Único? Aportes de la Psicología Comparada con perros Domésticos. *Revista de Psicología*, 69-97. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10879>
- Fernández, E., Molerio, O., Garcia de Nascimento, P., & Rodríguez, Y. (2021). Consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios cubanos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3248>
- García Betancourt, N., Morales Rigau, J. M., Gonzáles Pino , M., Serrano Dueñas , Y., Trujillo Rodríguez , Y., & Morales Fuentes , M. A. (2015). Prevalencia del alcoholismo y factores asociados. Municipio Matanzas. 2011-2012. *Revista Scielo*, 130-140. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000200004)
- Gutiérrez , M., Múnera Lopera , X., & Sepúlveda Cruz , L. N. (2017). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol. *Revista Electrónica Psiconex*, 1-10. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326989>
- Instituto Nacional del Cáncer . (s.f.). *Alcohol* . Obtenido de Instituto Nacional del Cáncer: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/alcohol>
- Maese Núñez , J. d., Alvarado Iniesta, A., Valles Rosales, D., & Báez López, Y. (2016). Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso. *Cultura Científica y Tecnológica / Instrumentos de medición*, 146-156. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CoeficienteAlfaDeCronbachParaMedirLaFiabilidadDeUn-7193313.pdf>

- Méndez Garrido , J. M., & Azaustre Lorenzo , M. d. (2015). El consumo de alcohol en universitarios. Estudio de las relaciones entre las causas y los efectos negativos. *Revista Complutense de Educación*, 689-704. doi:[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n3.49725](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.49725)
- Mendez Ruiz, M. D., Ortiz Moreno, G. A., EligioTejada, I. A., Yáñez Castillo, B. G., & Villegas Pantoja, M. Á. (2018). Persepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. *Revista Scielo*. doi:<https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.4.6>
- Morales, J., Tuse, R., & Carcausto, W. (2019). Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252019000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252019000300003)
- Nieto Eugenio , I. (12 de julio de 2016). *Consumo de alcohol entre los estudiantes de la Universida de Extramadura* . Obtenido de Metas Enfermería : <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80970/consumo-de-alcohol-entre-los-estudiantes-de-la-universidad-de-extremadura/#:~:text=Resultados%3A%20se%20distribuyeron%20200%20cuestionarios,los%20hombres%20que%20las%20mujeres.>
- Norabuena, R. (2011). Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"-Huaraz. (*Titulo de maestria*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20\(para%20inform%C3%A1tica\)/2011/norabuena\\_pr/norabuena\\_pr.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20(para%20inform%C3%A1tica)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf)
- Noreña Estrada , D. F., Villalba Lázaro , G., & Amaya Urcuhanga , R. A. (2018). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo, 2018. (*tesis de maestria*). Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6082/2/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Norena\\_Estrada\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6082/2/IV_PG_MEMDES_TE_Norena_Estrada_2019.pdf)
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones . (2021). *Monografía alcohol 2021. Consumo y consecuencias* . Obtenido de Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones : [https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/2021\\_Monografia\\_Alcohol\\_consumos\\_y\\_consecuencias.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/2021_Monografia_Alcohol_consumos_y_consecuencias.pdf)
- Ocaña Zúñiga, J., García Lara, G. A., Cruz Pérez, Ó., & Pérez Jiménez, C. E. (2019). Actitudes hacia el consumo de alcohol en adolescentes chiapanecos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 84-96. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/92>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Cuestionario de identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331321/WHO-MSD-MSB-01.6a-spa.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (21 de septiembre de 2018). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men#:~:text=Se%20estima%20que%20en%20el,%25%20y%205%2C1%25>).
- Organización Mundial de la Salud. (09 de mayo de 2022). *Alcohol* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Abuso de sustancias*. Obtenido de Organización Mundial de la salud: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Pilatti, A., Michellini, Y., Rivarola, G., & Berberian, M. (2019). Consumo de alcohol y marihuana en universitarios y no universitarios: relación con factores de vulnerabilidad. *Quaderns de Psicologia*. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1528>
- Pilco Guadalupe, G. A., Santos Pazos , D. A., Frazo Salcedo , L. G., & Ponce Guerra , C. E. (2021). Análisis del nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista PUCE*, 65-82. Obtenido de <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/356>
- Ponce, C. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista de la Facultad de ciencias de la Salud*, 42-49. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.004.05.05>
- Ponce Renova, H. F., Cervantes Arreola, D. I., & Robles Ramírez, A. J. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 24-38. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463)
- Ramos , C. A., Albarracín Becerra, E., Arguello Arias , A., Chávez Flor, M., Falconí Recalde, A., Jurado Vera , M., & Vélez Viteri, E. (2016). Relación entre el control inhibitorio y el consumo de alcohol de estudiantes universitarios. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 91-99. doi:<https://doi.org/10.26423/rctu.v3i2.159>
- Ravelo, J., & Rodríguez, C. (2018). Relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer. (*proyecto de investigación*). Universidad Santo Tomas, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13956>
- Rodríguez, L. (2017). Factores explicativos y consecuencias del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. (*Tesis de Doctorado*). Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Obtenido de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/15298>
- Rodríguez Ramírez , J. M., Esquivel Gámez, M., Landeros Velasco , V., Villalpando Luna , S. E., & Rodríguez Nava , V. F. (2018 ). *Motivos para el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de licenciatura de enfermería* . Obtenido de Revista Enfermería Institucional Mexico Seguro : <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2018/eim181g.pdf>

- Rodríguez Torres, E., Camargo Restrepo, C., Cardona Blandón , Á. M., Lozano Sandoval, N. X., López Medina, D. I., & Rosas Villamizar , N. I. (2016). Consumo de alcohol y otras sustancias, un problema en estudiantes universitarios de salud. *Revista Ciencia y Cuidado*, 59-71. doi:<https://doi.org/10.22463/17949831.735>
- Ruesta Hospina , S. (2017). Abuso de alcohol y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. (*tesis de licenciatura*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9772/Ruesta%20Hospina\\_Abuso\\_alcohol\\_estr%c3%a9s1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9772/Ruesta%20Hospina_Abuso_alcohol_estr%c3%a9s1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaria de Salud . (01 de junio de 2020). *Factores de riesgo que conducen al alcoholismo y cómo prevenirlos* . Obtenido de Gobierno de Puebla: <https://ss.puebla.gob.mx/cuidados/adolescentes/item/130-factores-de-riesgo-que-conducen-al-alcoholismo-y-como-prevenirlos>
- Telumbre Terreno , J. Y., Esparza Almanza, S. E., Alonso Castillo , B. A., & Alonso Castillo , M. T. (2017). Actitudes hacia el consumo de alcohol y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 69-81. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145251406006>
- Valdez Piña, E., Pech Puebla , D., & Lira Mandujano , J. (2018). Expectativas como predictores del consumo de alcohol en universitarios. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328492012\\_Expectativas\\_como\\_predictores\\_del\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/328492012_Expectativas_como_predictores_del_consumo_de_alcohol_en_universitarios)
- Vargas Ramos , J. C., Guzmán Saldaña, R., Lerma Talamantes, A., Bosques Brugada, L. E., & Romero Palencia, A. (2020). Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes universitarios del estado Hidalgo, Mexico. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 31-36. doi:<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6433>
- Veletanga , J. (20 de octubre de 2017). *Un tercio de estudiantes universitarios tendría consumo problemático de alcohol* . Obtenido de edición médica : <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/un-tercio-de-estudiantes-universitarios-tendr-a-consumo-problem-tico-de-alcohol-91139>
- Vuele Duma, D. M., García Tapia, M. D., Guachisaca Pucha, V. L., Robles Valladares, S. N., & Villavicencio Acaro, K. L. (2021). Factores de riesgo y protectores relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Enfermería Investiga*, 20-26. doi:<http://dx.doi.org/10.31243/ei.uta.v6i2.1059.2021>.

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

#### Encuesta del Proyecto de Investigación

#### Estimado (a) estudiante:

La investigación, “Consumo de alcohol en los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE 2022” tiene como objetivo determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento Académico. Recuerde que sus respuestas son importantes para la investigación; por lo que, solicito sea lo más sincero/a posible. He de recordarle que la información obtenida es estrictamente confidencial y únicamente será utilizado para fines investigativos.

**Edad:**

**Género:**

**Autoidentificación:**

**Indicaciones generales:** señale con una (x) sus respuestas

**1. ¿A qué edad consumió por primera vez alguna sustancia alcohólica?**

Edad

**2. ¿En qué lugares se consume alcohol? Puede señalar varios.**

- (a) Casa
- (b) Fiesta
- (c) Playa
- (d) Discoteca
- (e) Vecindario
- (f) Otros

**3. ¿Comúnmente ¿con quienes consume alcohol? Puede señalar varios.**

- (a) Compañeros
- (b) Amigos
- (c) Familia
- (d) Vecinos
- (e) Otros

**4. Si consumes alcohol ¿por qué motivo lo haces? Puede señalar varios.**

- (a) Diversión
- (b) Evadir problemas
- (c) Experimentar
- (d) Otros

**CUESTIONARIO DE TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL  
(AUDIT)**

**Instrucciones:** lea las preguntas tal como están escritas y registre las respuestas cuidadosamente. Marque la respuesta adecuada de acuerdo con el valor de los puntos.

**(0) puntos (1) puntos (2) puntos (3) puntos (4) puntos**

**1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?**

- (0) Nunca (pase a las preguntas 9-10)
- (1) Una o menos veces al mes
- (2) De 2 a 4 veces al mes
- (3) De 2 a 3 veces a la semana
- (4) 4 o más veces a la semana

**2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?**

- (0) 1 o 2
- (1) 3 o 4
- (2) 5 o 6
- (3) 7, 8 o 9
- (4) 10 o más

**3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?**

- (0) Nunca
- (1) Menos de una vez al mes
- (2) Mensualmente
- (3) Semanalmente
- (4) A diario o casi a diario

Pase a las preguntas 9 y 10 sí la suma total de las preguntas 2 y 3 = 0

**4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?**

- (0) Nunca
- (1) Menos de una vez al mes
- (2) Mensualmente
- (3) Semanalmente
- (4) A diario o casi a diario

**5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?**

- (0) Nunca
- (1) Menos de una vez al mes
- (2) Mensualmente
- (3) Semanalmente
- (4) A diario o casi a diario

**6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?**

- (0) Nunca
- (1) Menos de una vez al mes
- (2) Mensualmente

- (3) Semanalmente
  - (4) A diario o casi a diario
- 7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimiento o sentimiento de culpa después de haber bebido?**
- (0) Nunca
  - (1) Menos de una vez al mes
  - (2) Mensualmente
  - (3) Semanalmente
  - (4) A diario o a casi diario
- 8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?**
- (0) Nunca
  - (1) Menos de una vez al mes
  - (2) Mensualmente
  - (3) Semanalmente
  - (4) A diario o casi a diario
- 9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?**
- (0) No
  - (2) Si
  - (4) Si, el último año
- 10. ¿Algún familiar, amigo o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?**
- (0) No
  - (2) Si, pero no en el curso del último año
  - (4) Si, el último año

### ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 1. ¿Alguna vez faltó a clases por ir a beber alcohol o porque se encontraba bajo los efectos del alcohol?**
- Si
- No
- 2. ¿Ha asistido alguna vez a clases sobrio/a o con resaca?**
- Si
- No
- 3. ¿Cuál es su autopercepción de rendimiento académico general hasta la actualidad en cuanto a sus calificaciones?**

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCALA CUANTITATIVA
Excelente	95-100
Muy bueno	85-94
Bueno	75-84
Regular	70-74
Deficiente (reprobado)	Menos de 70