



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Título del Proyecto de Investigación**

Habilidades cognitivas y condiciones de vida de los Adultos Mayores “Casa de Vida” del barrio El Paraíso del Cantón Salinas, 2022.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del Grado Académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

TIGRERO FIGUEROA ARACELY LOURDES

**TUTORA:**

PscIlg. SARA NILA YAGUAL RIVERA PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Título del Proyecto de Investigación**

Habilidades cognitivas y condiciones de vida de los Adultos Mayores “Casa de Vida” del barrio El Paraíso del Cantón Salinas, 2022.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**TIGRERO FIGUEROA ARACELY LOURDES**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2022

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE GRÀFICOS .....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTOS .....	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	10
Título del Proyecto de Investigación. ....	11
RESUMEN .....	11
Título del Proyecto de Investigación. ....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
Antecedentes del problema de investigación. ....	14
1.1. Formulación del problema de investigación.....	17
1.2. Objetivos.....	18
Objetivo General. ....	18
Objetivos Específicos. ....	18
1.3. Justificación de la Investigación.....	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	20
2.1. Conocimiento actual.....	20
2.1.1. Habilidades cognitivas.....	20
2.1.2 Estimulación Cognitiva .....	21
2.1.3 Habilidades cognitivas básicas .....	22
2.1.4 Características de la vejez .....	24
2.1.5 Importancia del adulto mayor en el entorno social .....	27
2.1.6 Envejecimiento cognitivo .....	28
2.1.7. Beneficios de la estimulación cognitiva de los adultos mayores .....	29
2.1.8 Condiciones de vida de los adultos mayores .....	31
2.1.9 Salud.....	32
2.1.10 Adultos mayores .....	32

2.2 Fundamentaciones .....	39
2.2.2 Fundamentación legal .....	39
2.2.2.1 Derechos del adulto mayor .....	39
1.4. MARCO CONCEPTUAL .....	41
Adulto Mayor .....	41
Teoría del desarrollo a escala humana.....	42
La teoría de la continuidad .....	43
2. MARCO METODOLÓGICO.....	43
2.1. Tipo de investigación.....	43
2.2. Alcance de la investigación. ....	44
2.3. Operacionalización de las variables .....	45
Cuadro N°1 Operacionalización de variables .....	45
3.4 Población, muestra y periodo de estudio.....	48
3.4.1 Población .....	48
Cuadro N°2.....	48
Distributivo de población.....	48
3.4.2 Muestra .....	48
3.4.3 Período de estudio .....	48
3.5 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	48
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	50
4.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ADULTOS MAYORES “CASA DE VIDA” ..	50
4.2 DISCUSIÓN .....	64
4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Bibliografía .....	67
ANEXOS .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

“Tabla 1.” Identidad de género .....	50
“Tabla 2” Edad del adulto mayor.....	51
“Tabla 3” Nivel de Instrucción .....	52
“Tabla 4” Actividades de destrezas.....	53
“Tabla 5 Actividades dentro y fuera del Centro.....	54
“Tabla 6” Habilidades cognitivas.....	55
“Tabla 7” Habilidades cognitivas .....	56
“Tabla 8” Habilidades cognitivas en el diario vivir .....	57
“Tabla 9” Actividades lúdicas .....	58
“Tabla 10” Ayuda de facilitadores.....	59
“Tabla 12” Condición de vida.....	61
“Tabla 13” Programas de ayuda.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

“Gráfico 1.” Identidad de género .....	50
“Gráfico 2” Edad del Adulto mayor.....	51
“Gráfico 3” Nivel de Instrucción .....	52
“Gráfico 4” Actividades de destrezas .....	53
“Gráfico 5” Actividades dentro y fuera del Centro.....	54
“Gráfico 6” Habilidades cognitivas .....	55
“Gráfico 7” Habilidades cognitivas .....	56
“Gráfico 8” Habilidades cognitivas en el diario vivir .....	57
“Gráfico 9” Actividades lúdicas.....	58
“Gráfico 10” Ayuda de facilitadores.....	59
“Gráfico 11” Capacitación de facilitadores.....	60
“Gráfico12” Condición de vida .....	61
“Gráfico 13” Programas de ayuda .....	62

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **TIGRERO FIGUEROA ARACELY LOURDES** con C.C. 0913712493, estudiante de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Habilidades cognitivas y condiciones de vida de los Adultos Mayores “Casa de Vida” del barrio “El Paraíso” del Cantón Salinas, 2022, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, septiembre del 2022.

Atentamente,



---

**Tigero Figueroa Aracely Lourdes**  
C.C. 0913712493

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios a quien amo y admiro por darme la vida porque ha sido quien me acompaña durante este proceso de preparación, por darme fuerzas de seguir para realizar mis sueños.

A mi esposo Edwin Reyes Tigrero por la confianza depositada en mí, apoyándome en esta meta que me propuse, a mis hijos: Katherine Tatiana, Edwin Joel, Lisbeth Juleidy, Danny Samir Reyes Tigrero y mi amor chiquito Boris Joel Reyes, ya que fueron el motor principal de inspiración para cumplir esta meta trazada.

A mis padres: Félix Tigrero y Margarita Figueroa que siendo ya una persona mayor me siguieron apoyando, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores y principios.

Y en especial a mis hermanos que me siguieron impulsando para seguir adelante, como es mi hermana Mercy Tigrero Figueroa que siempre ha sido la impulsadora para seguir adelante en nuestras metas propuestas.

**Tigrero Figueroa Aracely Lourdes**

## **AGRADECIMIENTO**

Desde el inicio de mi vida universitaria he conocido muchas personas que me han dado soporte y apoyo en los momentos difíciles en el camino de esta etapa académica muchas gracias por el apoyo incondicional que me han brindado.

En este proyecto de titulación, se ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, además el agradecimiento profundo por guiarme durante el transcurso de sus tutorías a mi tutora de tesis Psclg. Sara Nila Yagual Rivera PHD. también a todos los docentes de nuestra Universidad Estatal Península de Santa Elena con su valiosa aportación ayudándome a crecer como persona y profesional, a los jóvenes compañeros de aula por su comprensión y apoyo siempre prestos a brindar sus conocimientos y trabajo en equipo, para seguir adelante y no desmayar en el camino.

Además, al grupo de Adultos Mayores “Casa de Vida “que fueron mi inspiración en este proyecto de titulación muchas gracias.

**Tigrero Figueroa Aracely Lourdes**





Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud  
Gestión Social y Desarrollo

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 18 de Agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD  
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Tigrero Figueroa Aracely Lourdes** con cédula de identidad No. **0913712493**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de **título** Habilidades cognitivas y condiciones de vida de los Adultos Mayores “Casa de Vida” del barrio El Paraíso del Cantón Salinas, 2022.

. Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

PscIlg. SARA NILA YAGUAL RIVERA PHD.

**DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,

PhD

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgt.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Psclg. Sara Nila Yagual Rivera PhD.

**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Psic. José Luna Encarnación, Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Tigero Figueroa Aracely Lourdes

## ESTUDIANTE

### **Título del Proyecto de Investigación.**

Habilidades cognitivas y condiciones de vida de los Adultos Mayores “Casa de Vida” del barrio El Paraíso del Cantón Salinas, 2022.

Tigero Figueroa Aracely Lourdes,  
Código Orcid **0000-0003-0763-0737**  
Yagual Rivera Sara Nila

Código Orcid (2) **0000-0003-1395-3225**

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

### **RESUMEN**

La calidad de vida se relaciona con el bienestar social, emocional y desarrollo personal, a partir de la participación social, religiosa, cultural, económica y psicoemocional. Además, para tener mejor calidad de vida, es necesario identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, por lo que se busca mediante este estudio, mejorar la pérdida del funcionamiento cognitivo y conductuales para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio "El Paraíso" del cantón Salinas, 2022 considerando de gran importancia conocer, cuáles son las habilidades cognitivas que han sido afectada por el tiempo y las estrategias que pueden mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, se realiza una investigación de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo, realizado a 60 adultos mayores de forma individual, para la validación de la respuesta se utiliza la técnica de información, cuyo resultado de la encuesta se obtuvo como estadística de fiabilidad Alfa Cronbach 0,078 un valor aceptable y se comprueba que el instrumento que se utilizo es confiable. Teniendo como resultado de esta investigación, lo más relevante, que refiere que los adultos mayores desarrollan habilidades cognitivas.

**Palabras claves:** habilidades cognitivas, adultos mayores, calidad de vida, conductuales

## **Título del Proyecto de Investigación.**

Cognitive abilities and living conditions of the Elderly “Casa de Vida”  
of the “El Paraíso” neighborhood of the Salinas Canton, 2022.

Tigrero Figueroa Aracely Lourdes (1),  
Código Orcid (1) **0000-0003-0763-0737**  
Yagual Rivera Sara Nila (2)  
Código Orcid (2) **0000-0003-1395-3225**

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

## **ABSTRACT**

Quality of life is related to social and emotional well-being and personal development, based on social, religious, cultural, economic and psycho-emotional participation. In addition, to have a better quality of life, it is necessary to identify the incidence of cognitive abilities that have been affected by the passing of the years, which is why this study seeks to improve the loss of cognitive and behavioral functioning to improve the conditions of life of the elderly of the "Casa de Vida" Care Center of the "El Paraíso" neighborhood of the Salinas canton, 2022, considering it of great importance to know, what are the cognitive abilities that have been affected by time and the strategies that can improve the quality of life of older adults, a quantitative research is carried out with a descriptive approach, carried out on 60 older adults individually, for the validation of the response the information technique is used, whose result of the survey was obtained as reliability statistic Alpha Cronbach 0.078 an acceptable value and it is verified that the instrument used is reliable. Having as a result of this research, the most relevant, which refers that older adults develop cognitive skills.

**Keywords:** cognitive skills, older adults, quality of life, behavioral.

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, describe a la calidad de vida como la apreciación que las personas poseen respecto de su realidad en la vida, propios de su entorno cultural y afianzado en valores que conlleva al vínculo con sus objetivos, aspiraciones, beneficios y perspectivas de la mayoría de los adultos que relacionada al estado físico y psicosocial que lleva. La calidad de vida nos conlleva a sostenerse en tres premisas: la equidad, sustentabilidad y sostenibilidad del adulto. En la actualidad hay muchas personas adultas mayores que todavía pueden contribuir al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, es importante que tengan la posibilidad de aprender en igualdad de condiciones y de maneras apropiadas, ser respetados por las informaciones valiosas que tienen por sus experiencias. Por este motivo, se han de buscar estrategias para la mejora en bienestar de los adultos. Una de las variables que inciden de forma más determinante en la calidad de vida de la persona mayor es la salud.

La Constitución de la República del Ecuador aprobada mediante referéndum en el año 2008, considera adulto mayor a todo individuo que hayan cumplido los sesenta y cinco años, además deben recibir atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados, en especial en los campos de inclusión social y económica, así como protección ante situaciones de violencia y discriminación. Las habilidades cognitivas permiten que los adultos mayores procesen información de todo aquello que los rodea. El adulto mayor que no busca ayuda en los centros de atención sus habilidades tienden a disminuir y entrar a un proceso de deterioro. Es beneficioso la atención para las personas adultas mayores porque ayudará a que tengan un envejecimiento positivo, además a mantener su independencia, mejorar diversos procesos cognitivos, entre otros, mediante actividades que serán de gran utilidad para mejorar la condición de vida y la autonomía independiente en sus hogares. (Rodríguez, 2019)

El Centro de Atención se encuentra ubicado en José Luis Tamayo Barrio El Paraíso, donde asisten 60 adultos mayores participantes de los diferentes barrios de la localidad y son atendidos por 4 facilitadores que ayudan con su atención hacia los adultos mayores, asistiendo al centro tres veces a la semana, dos horas diarias. Los adultos mayores que se encuentran involucrados en el programa de atención son de bajos recursos económicos y encuentran la atención cognitiva, físicas y psicosocial, además donde les permite interactuar con sus compañeros de su misma edad para sentirse acompañados y escuchados, también reciben charlas motivacionales referentes a salud, talleres de orientación, sanitarias, entretenimiento, aprenden a elaborar manualidades, ejercitar su memoria con juegos y crucigramas que realizan en el centro actividades sociales, comparten actividades de recreación, cultural, física y

organización de encuentros con familias y comunidad, por este motivo es importante que los adultos mayores reciban estimulación en sus habilidades cognitivas.

Esta investigación tiene como propósito dar a conocer estrategias para los facilitadores donde ayuden a los adultos mayores a desarrollar sus habilidades cognitivas y mejorar sus condiciones de vida.

## **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Antecedentes del problema de investigación.**

Becerril Carbajal Carolina (2017), en el trabajo de titulación “Calidad de vida del adulto mayor en la delegación de San Antonio Acahualco, Zinacantepec”, previo a optar el Título de Licenciada En Trabajo Social de la Universidad Autónoma de México menciona en el objetivo general de la investigación “Identificar la calidad de vida de los adultos mayores, en la delegación de San Antonio Acahualco, con la finalidad de mejorar su bienestar en todos los aspectos tanto social como física y mentalmente”. Este estudio manifiesta que en la actualidad la calidad de vida en los adultos mayores es un tema que debe manejarse con delicadeza por la diversidad de factores y elementos que intervienen en ella, donde se describen algunas características y principales problemáticas que aquejan a las personas de la tercera edad en general. Como resultados la mayoría de los sujetos prefieren tener una mejor calidad de vida y contar con el acompañamiento de la familia o del cónyuge, ellos se sienten más seguros, con bienestar estable.

Salgado Omayra (2017) en el trabajo de titulación tesis doctoral en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de Universidad de Cataluña presenta el tema “Factores de motivación de los adultos mayores que promueven la participación en un programa de educación física” que ayuda en la mejora de la salud, reduce la morbimortalidad y promueve una mejor calidad de vida al individuo, utilizando como marco la Teoría de la Autodeterminación, se determinó como objetivo principal el analizar los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que influyen en las conductas y el compromiso deportivo por parte de la población adulta mayor en Puerto Rico, se llevó a cabo un estudio epidemiológico transversal con metodología cuantitativa mediante cuestionario auto completado en una muestra de 104 adultos mayores de 60 años o más, del Programa Camina y respira CAMPIRA en el estado de Puerto Rico, donde se presta servicios de atención integral a las personas mayores en condición de pobreza y extrema pobreza; además la investigación tiene la finalidad de respetar y promover sus

derechos humanos, apoyados en brindar servicios de atención para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

De La Cruz Liliana Arriaga (2017), en el trabajo de titulación “Capacidades cognitivas en los adultos mayores”, siendo el objetivo de la investigación fue describir las capacidades cognitivas generales en adultos mayores, apoyada por la propuesta de una intervención psicosocial que se ha realizado en los últimos años en esta población, conociendo al adulto mayor a través de la biología, psicología y social, teniendo la información necesaria para la elaboración de programas psicosociales donde es indispensable la participación de un equipo interdisciplinar: la familia, sociedad e instituciones. Para esto, es importante tener el conocimiento del contexto donde se desenvuelve la persona de tercera edad. Tales áreas proporcionan la información necesaria para la elaboración de programas psicosociales. Resultados del grupo experimental, en las diversas áreas evaluadas por la prueba NEUROPSI estableciendo una mejora significativa en el área de memoria, esto evidenciado en un aumento en la capacidad de codificar objetos y el área de copiar figuras y concentrarse en los detalles específicos de la misma. Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa fueron apoyados por el estudio de (Mogollón, 2014) menciona que el adulto mayor es vulnerable naturalmente al envejecimiento, el entrenamiento cerebral siendo una herramienta alternativa y factible para el mejoramiento cognitivo del adulto mayor además la estimulación cognitiva, porque se busca potenciar una mejora en las habilidades cognitivas, tales como: velocidad de procesamiento, procesamiento auditivo, procesamiento visual, memoria de trabajo, memoria a largo plazo, lógica y razonamiento y atención.

Martínez Chay Damaris Abigail (2018) en el trabajo de Titulación presenta el tema de Eficiencia del programa "Estimulación cognitiva para adultos", en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención "Mis Años Dorados." manifiesta que se realizó el pre-test y post-test con grupo control, cuyo objetivo de la investigación fue conocer y establece a través de la experimentación el funcionamiento cognitivo, para adultos mayores entre 60 y 85 años, este estudio aplicó investigación cuantitativa con diseño experimental como la prueba Breve en español NEUROPSI, donde se evalúa deterioro cognitivo mediante distintas sub pruebas como: atención y concentración, memoria, habilidades viso espaciales, funciones ejecutivas, lenguaje, lectura, escritura y cálculo, llegando a la conclusión que las funciones cognitivas como memoria, atención, concentración, razonamiento y juicio son necesidades esenciales para la autonomía y desenvolvimiento de un sujeto. En los resultados obtenidos no existe diferencia

estadísticamente significativa en el funcionamiento cognitivos de los adultos mayores por lo que se acepta la hipótesis nula, además presentaron diversas dificultades como la incapacidad de ver, los ejercicios de semejanzas y laberintos, el poco conocimiento y ciertas palabras utilizadas.

Ranieri Rosa Melina (2018), en el trabajo de titulación “Incidencia de las actividades de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo en adultos mayores institucionalizados”, cuyo objetivo principal es indagar la incidencia de la estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo. Para ello se definió el concepto de memoria de trabajo, teniendo en cuenta diferentes autores, así mismo se realizó una revisión de trabajos nacionales e internacionales que abordan la temática en relación con los adultos mayores, donde se describen las características cognitivas de las personas mayores de 65 años, destacando los conceptos de plasticidad cerebral como una capacidad que se mantiene en la vejez y posibilita la reorganización neuronal para preservar y optimizar la reserva cognitiva, la cual forma parte de un proceso de compensación, frente a las consecuencias neurales del envejecimiento. A través de un proceso de análisis de los resultados obtenidos, se concluyó que, si bien en mayor medida las personas participantes del programa de rehabilitación cognitiva mantuvieron y/o mejoraron sus capacidades de memoria, no se produjo una diferencia significativa entre la primera y segunda toma de ambas pruebas.

Celeiro & Galizzi (2019), en el trabajo de titulación “Calidad de vida en adultos mayores entre 70 a 85 años institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Nagoya” tiene el objetivo explorar, describir y comparar la calidad de vida de los adultos mayores entre 70 a 85 años, tomando muestras en las Residencias Gerontológicas colectivas de larga estadía de la ciudad: “Asilo Hogar Vivanco”, Asilo “Los abuelos” y en la Pensión “Santa Teresita” determinando que la calidad de vida es la percepción que un individuo de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes, encontrando que los adultos mayores perciben su calidad de vida como “buena”, según el instrumento, con un puntaje superior a los 3 puntos tanto en la Calidad de Vida Global como en los dominios propuestos por la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF, a saber: Salud Física, Salud Psicológica, Relaciones Sociales y Medio Ambiente. En referencia a si la percepción de la calidad de vida en los adultos mayores varía por sexo, edad y estar o no institucionalizados, en primera instancia se encontró que, si bien las mujeres registraron medias levemente superiores en todos los casos, no existen diferencias significativas evaluado a un valor probabilístico de  $p < 5$  en la

percepción de la calidad de vida en relación con el sexo. Finalmente, en relación con las limitaciones que surgieron en este trabajo de investigación, cabe mencionar que las mismas estuvieron relacionadas al tamaño de la muestra, si bien sirvió para brindar una descripción y comparación, hubiera sido fructífero un mayor número para poder tener un análisis más exhaustivo en cuanto a las diferencias entre adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados. Por último, en relación con el instrumento utilizado, la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF, se encontró la limitación de que el mismo no posee un punto de corte y, por otro lado, que no brinda una evaluación y descripción exhaustiva de las dimensiones estudiadas.

Farinango Cruz Leidy Mishel (2020), en el trabajo de titulación “La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve”, siendo una investigación bibliográfica tuvo como objetivo determinar los beneficios de la estimulación cognitiva para mantener la memoria en los adultos mayores, donde se dedujo que el envejecimiento es una etapa de vida irreversible, que se encuentra asociado a cambios fisiológicos y biológicos que establecen que la persona adulta mayor sea más vulnerable, considerando que el deterioro cognitivo leve es un estadio límite entre un envejecimiento normal y patológico, las personas con este tipo de deterioro presentan alteraciones en sus capacidades cognitivas, como son el lograr sostener su atención por un extenso periodo, y en la memoria, la cual está presente en los criterios de diagnóstico del deterioro cognitivo leve como quejas de pérdida de memoria. La metodología que se aplicó en la investigación es de tipo correlacional, una relación entre las dos variables y el impacto que cada una de ellas ejerce en la población, contando con la participación de 35 adultos mayores, también se aplicó el instrumento de la Gencat Escala de Calidad de vida y Mini Examen Cognoscitivo, dando como resultado que los niveles de deterioro cognitivo en el adulto mayor se presentan el discreto déficit con un 51%, que el deterioro cognitivo leve se encuentra en un 29%, el deterioro cognitivo moderado se presenta en un 17%, y de manera normal el 3% de los adultos mayores, al observar que el discreto déficit es el predominante, cuyo resultado es que en el adulto mayor se presenta un deterioro en la memoria a corto plazo y en orientación espacial.

### **1.1. Formulación del problema de investigación.**

¿Identificando las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años se puede mejorar las condiciones de vida del adulto mayor que asiste al centro de atención “Casa de Vida” del Barrio “El Paraíso” del Cantón Salinas, 2022?

## **1.2. Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, mediante un estudio de fuentes secundarias y una investigación de campo para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio El Paraíso, Cantón Salinas, 2022

### **Objetivos Específicos.**

Diagnosticar las condiciones de vida de los adultos mayores, mediante encuestas.

Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años de los adultos mayores, mediante un estudio de campo.

Socializar los resultados de la investigación a los involucrados que participan del proyecto para que puedan mejorar sus condiciones.

## **1.3. Justificación de la Investigación.**

Durante los últimos años se ha incrementado la población de adultos mayores en la parroquia de José Luis Tamayo, los cuales por su edad tienden a ser vulnerables tanto funcional como mental, si bien es cierto que varias personas con 65 años presentan un buen funcionamiento mental y físico en algunos casos la persona tiene el riesgo de presentar alguna enfermedad que afecte su estado cognitivo. Los adultos mayores constituyen uno de los pilares fundamentales para la sociedad, es preciso el brindar atención para que mejoren sus condiciones de vida y a la vez de su familia. Los adultos mayores, son personas vulnerables por la presencia de múltiples dolencias, síntomas propios de su edad, pueden mostrar de distintas formas el deterioro cognitivo, cada uno de los cuales afectaran de diferente manera en su calidad de vida, perdiendo las funciones cognitivas, como son: memoria, orientación y lenguaje, por ello es importante que los adultos mayores desarrollen habilidades y estimulaciones cognitivas para mejorar sus condiciones de vida, prevenir el deterioro de sus funciones y así evitar medicamentos que alteren sus funciones y se sienta alterado su autonomía.

La importancia que motiva a realizar esta investigación es indagar información y buscar estrategias que ayudan a mejorar las habilidades cognitivas de los adultos mayores del Barrio El Paraíso de la parroquia José Luis Tamayo, y así optimar las condiciones de vida que viven los adultos; en las relaciones sociales y familiares referente a su vida cotidiana, muchas veces con envejecimiento negativos, para que ellos sientan que todavía son importantes para la sociedad y de quienes lo rodean. (Rodríguez, 2019) Además, organizar actividades y espacios

para vivenciar el envejecimiento de forma positiva, motivadora definiendo objetivos de aprendizaje acorde con sus condiciones sociales, económicas y culturales, conllevando a la prevención de enfermedades, desarrollo y promoción de elementos que contemplan la actividad física, deportiva y recreación, como las habilidades lúdicas, juego en equipos, siendo una buena idea para incentivar la cooperación y la toma de decisiones en grupo, compartir ejercicios que le ayuden a estimular su salud, ya que se ha demostrado que al estar relacionado con otros compañeros es de mucha ayuda para que no se sientan solos, además el estado de ánimo del adulto mayor es importante para que participe y comparten actividades, con autoestima elevada, con un mejor estado de ánimo obteniendo mayor confianza . (Mesa & Valdès, 2020, pág. 7).

Según Rodríguez (2019) manifiesta que los adultos mayores conocen a otras personas de su misma edad que comparten ideas, gustos, canciones favoritas, realizan actividades que los entretienen y que son buenas para su salud, además les brindan la oportunidad de mantenerse activos dentro de la sociedad. Todas estas actividades, a través del disfrute y el razonamiento, mejoran las capacidades cognitivas de un adulto mayor. La implicación de los cuidadores y familiares será de vital importancia para que ellos se sienten más seguros con la compañía de sus seres queridos.

El propósito de esta investigación se basa en desarrollar un estudio exhaustivo a los 60 adultos mayores, para conocer las estrategias que se vienen desarrollando en el Centro de Atención “Casa de Vida” del Barrio El Paraíso del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, y fortalecer cada una de ellas, por este motivo es importante que los adultos mayores reciban estimulación en sus habilidades cognitivas, así como en las relaciones sociales y familiares. También como las habilidades cognitivas influye en su condición de vida, siendo esta la edad en donde las complicaciones son evidentes es indispensable identificar en el adulto mayor las habilidades cognitivas que ayudan en su estimulación y funciones, para que su condición de vida no sea afectada y el adulto tengan una vejez digna y sus vidas sea mejorada teniendo una buena salud.

Además, es importante que el adulto mayor desarrolle sus habilidades cognitivas mediante diversas actividades que se desarrollen dentro y fuera del Centro de Atención, para mejorar sus condiciones de vida y sea este participe en diferentes acciones, a fin de que se sienta valorado y motivado por sus familiares, esto influye en su seguridad y bienestar psicológico, fortificando su condición, vínculo social, libre expresión y desarrollo personal.

Es beneficioso para las personas adultas que asisten al Centro de atención “Casa de vida” del Barrio “El Paraíso” del cantón Salinas provincia de Santa Elena, porque ayudará a mantener su independencia, mejorar diversos procesos cognitivos, entre otros, mediante ejercicios, trabajos en grupos, salidas recreacionales que serán de gran utilidad para tener mejor estilo de vida y la autonomía independiente en sus hogares. Es factible porque cuenta con el acceso a la muestra, es decir los adultos mayores del centro “Casa de Vida” en el barrio “El Paraíso” del Cantón Salinas.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

#### **2.1.1. Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas nos permiten llevar a cabo actividad que deseamos realizar, por ello las utilizamos siempre para formar y recordar momentos únicos de nuestras vidas, integrar la historia e identidad personal, manejar información referente al momento en el que nos encontremos o hacia dónde nos dirigimos.

Para Melo (2018). La cognición es la habilidad que tiene un ser vivo para resolver información a partir de la inteligencia, percepción, experiencia, el conocimiento obtenido. Para ello es indispensables que actúen en conjunto con otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje y el pensamiento. En adultos mayores también puede afectarse en su proceso evolutivo. De acuerdo con (Bodero, 2019) Las habilidades se relacionan con la capacidad para desarrollar o hacer una tarea o trabajo, resolver y lograr cumplir ciertos objetivos trazados, con las habilidades es posible establecer métodos de acción que potencien lo natural de cada individuo. Cabe destacar que la mayoría de las personas pueden gozar de ciertas habilidades que los hacen diferenciar entre los demás, demostrando sus habilidades. Además, es tener el poder de hacer algo o realizar una determinada acción.

Para Arias y Gutiérrez (2020), definen las habilidades como las capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a las personas desenvolverse por sí sola. Estas pueden ser personal, interpersonal, cognitivas y físicas, encaminadas en que el adulto mayor sea autónomo, controle y dirija sus vidas sintiéndose bien en lo que realizan, lo que facilita desarrollar destrezas para vivir en su entorno en lo personal y social además admita relacionarse con las demás personas. (Prado Gallardo, 2020) considera que, la definición de las habilidades cognitivas es un conjunto de aptitudes o facultades mentales que nos admite procesar todo aquello que nos rodea y poder establecer así una respuesta adecuada en nuestro

entorno. Algunas preponderancias mentales como la inteligencia, memoria, la atención o la comprensión. Además, no todas las funciones conocedoras se deterioran con la edad y las funciones asociadas con el lenguaje, como el conocimiento, la capacidad de leer y el vocabulario, en particular, se mantienen estables durante la vida del individuo, pero otros adultos mayores si tienen dificultad con estas funciones provocados por factores, como la situación socioeconómica y el estilo que llevan.

Según la lengua española, las habilidades son instrumentos que se utilizan concretamente para corregir, analizar, demostrar o modificar las instancias o exigencias que el medio presenta, es decir las destrezas son utilizadas con el fin de proporcionar al ser humano a desenvolverse con éxito y enfrentar debidamente los desafíos de la vida cotidiana. (Diccionario, 2021). En el proceso de vida en las personas se manifiestan diversas alteraciones, en los adultos mayores, afectan directamente a su autonomía. Estos cambios son propios de la edad, por eso es importante ayudar a fortalecer con conocimientos, información, destrezas y prácticas.

### **2.1.2 Estimulación Cognitiva**

La estimulación cognitiva es un vinculado de ejercicios y de acciones destinadas a mejorar y/o cuidar las capacidades mentales de una persona a lo largo del tiempo. La motivación cognitiva de los adultos mayores se debe abordar desde el fortalecimiento de contenidos conocedoras que permitan una mejor comunicación, movilidad, adaptabilidad de las personas a su entorno. Siendo aquellas destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea que desea mejorar.

La estimulación cognitiva es definida por (Fernandez, 2018), como el acumulado de técnicas y estrategias que ayudan al adulto mayor desarrollar actividades de las capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis) mediante actividades específicas, a través de los programas de motivación como desarrollar sus habilidades para ayudar en la economía de su hogar mediante sus trabajos realizados dentro del Centro.

Según Jijón, (2019) coincide que son todos los movimientos necesarios para mantener o mejorar el funcionamiento y eficacia de las destrezas intelectuales de los seres humanos, son estimuladas mediante varias técnicas, habilidades, actividades y juegos con el objetivo de aumentar el buen trabajo de la autonomía personal, fomentar las relaciones sociales y optimizar su autoestima. (Arias & Guitierrez, 2020). La estimulación cognitiva, hace referencia a desarrollar las actividades que ayudan a mejorar el rendimiento cognitivo general de las

personas adultas mayores como son memoria, lenguaje, orientación, entre otros, en el avance de la edad de los adultos va deteriorando sus capacidades cognitivas; al ampliar la motivación mejora la mente y le mantiene activa, así puedan recordar y realizar sus tareas, también recordar tiempos pasados

Para Farinango (2020) la estimulación cognitiva comprende a todas las actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo en general o también uno de sus elementos y procesos, como la memoria, la atención, funciones ejecutivas, lenguaje, operaciones aritméticas, entre otras, asevera que se puede manejar en personas con alguna lesión en el sistema nervioso central o individuos sanos. (Arias & Guitierrez, 2020), hace referencia a las acciones que se direccionan a fortalecer el rendimiento cognitivo general de las personas o cualquiera de sus procesos o componentes ya mencionados. El avance en la edad de los adultos va deteriorando sus capacidades cognitivas afectando en su diario vivir, lo que genera una condición de vulnerabilidad frente a múltiples enfermedades adquiridas o degenerativas en la persona adulta mayor.

De acuerdo con los autores la estimulación cognitiva tiene como propósito actuar sobre los cambios, mediante actividades y estrategias de injerencia que están encaminadas a potenciar exclusivamente las funciones preservadas y el funcionamiento de los métodos cognitivos de individuos con deterioro cognitivo o problema de demencia, potenciando las habilidades y capacidades cognitivas aún válidas. Es fundamental insistir que no va dirigida a recuperar en su totalidad o definitivamente las técnicas degenerativas.

### **2.1.3 Habilidades cognitivas básicas**

El cerebro es la parte principal de nuestro cuerpo ya que se encarga de regular la mayoría de las funciones del organismo y nuestra percepción. Entre estas nos encontramos con las cognitivas que se encargan de recibir, seleccionar, almacenar y elaborar la información del ambiente que nos rodea. Por tanto, gracias a ellas no se puede relacionar con los demás y con los objetos de nosotros.

Según Segovia y Torres (2018) definen la capacidad funcional o cognitivas del adulto mayor como recopilaciones de habilidades físicas, mentales y sociales que permiten al sujeto la realización de las actividades, por la presencia de destrezas psicomotoras, cognitivas y conductuales. Según los autores (Leiton & Fajardo, 2020). Esta función es determinada por habilidades psicomotoras, cognoscitivas y conductuales, que son primordial para las tareas de la vida diaria como: bañarse, vestirse, apariencia, usar el sanitario, continencia, trasladarse,

caminar y alimentarse, además están enfocadas a ser independiente, que permiten vivir con autonomía: utilizar el teléfono, medios de transporte, hacer compras, preparar comida, controlar su medicamento, manejos económicos, consideradas indicadores de calidad de vida y salud. Cuando las personas tienen disminución de sus funciones cognitivas por la edad, pierden funcionalidad e independencia de lo que realizan.

Mientras que para Díaz (2020). Manifiesta que las habilidades cognitivas básicas son un conjunto de operaciones intelectuales cuyo objetivo es que las personas integren la información obtenida del diario vivir a través de los sentidos como son: la orientación, atención, memoria, percepción; y el lenguaje. Además, es cuando el individuo realiza alguna actividad cotidiana que implique tipo de demanda cognitiva ya que es una actividad cualquiera en la que el sujeto puede participar para alcanzar lo que el desee realizar.

Lepe y Cancino (2020) Manifiestan que es un proceso que comienza con la identificación de sus necesidades por parte de una persona adulta mayor, siguiendo la planificación de la conducta de cada individuo para satisfacer las insuficiencias y luego la ejecución de esta, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria.

Al realizar la interrogante ¿Qué son las funciones cognitivas básicas? Silgado (2020) Indica que este grupo se encuentran aquellos tipos de funciones que nos ayudan a captar y filtrar la información que después será tratada por el resto de las funciones cognitivas del cerebro. A continuación, veremos cuáles son las funciones cognitivas básicas:

Atención: A través de este proceso se selecciona la información más relevante, donde se puede estar alerta y atento a cualquier situación de peligro.

Hay diversos tipos de atención:

Atención focalizada: estar alerta.

Atención sostenida: estar concentrado en algo.

Atención selectiva: elegir algo sobre lo que concentrarnos omitiendo el resto de los

Estímulos a nuestro alrededor.

Atención alternante: pasar de un foco de atención a otro.

Funciones viso perceptivo y viso espaciales

Con estas capacidades cognitivas se puede reconocer y clasificar los estímulos, como distinguir un perro de un gato, es decir, ayuda a interpretar la información

## **Memoria**

La memoria es el proceso cognitivo de almacenar la información. En el futuro, además, se puede recuperar dicha información facilitando así, nuestra anticipación ante determinadas atenciones. Por ejemplo, si has tenido un accidente de tránsito por mirar el móvil, en el futuro seguramente no volverás a mirarlo ya que recuerdas lo que ocurrió la última vez que lo hiciste. Hay muchos tipos de memoria en función del espacio temporal como:

**Memoria a corto plazo:** Puede ser de 2 tipos. Por un lado, la memoria inmediata: recordar algo en el momento en el que ocurre. Por otro lado, la memoria de trabajo: aquella más centrada en el almacenamiento de información a corto plazo y el trabajo de esta. Ejemplo, memorizar un número de teléfono celular o convencional hasta que encontramos un papel para escribirlo.

**Memoria a largo plazo:** Almacenar la información por largos periodos de tiempo. En función del tipo de recuerdos, encontramos dos tipos de memoria a largo plazo. Por un lado, la memoria declarativa que es aquella memoria más consciente que nos permite evocar recuerdos en el momento que lo decidimos. Por ejemplo, recordar el día de nuestra boda. Por otro lado, la memoria no declarativa, aquella memoria más inconsciente como recordar cómo se monta en bici cada vez que montamos en una.

Además la mayoría de las personas necesitan experimentar este sentimiento de beneficio y cooperación para mantener cierta sensación de pertenencia a algo, la emoción de poseer una vida entusiasta y sentimental realmente vivida desde y para la comunidad y de ser necesitadas, algo que sólo se consigue a través del beneficio y la diligencia, o, si prefiere, como señalan importantes psicólogos como Piaget y Freud, la vida psíquica, su equilibrio y funcionamiento, no se mantiene sino a través de la "actividad" (Parra & Liria, 2017)

### **2.1.4 Características de la vejez**

La etapa de la vejez está caracterizada por ser un período de grandes cambios: físicos, psicológicos y sociales.

Para Arango y Cardona (2018) Indican que la etapa de la vejez involucra la inclusión de aspectos que estén relacionados con el ciclo vital, debe enfrentar el envejecimiento cronológico y el envejecimiento funcional, es decir, la desvalorización de sus contenidos físicas,

psicológicas y sociales, de una u otra forma deterioran el desempeño y la realización de las actividades de la vida diaria y esto impide estar bien y envejecer bien.

Según Celeiro y Galizzi (2019) Manifiestan que en el plano físico, se produce una degeneración progresiva propia del envejecer, además un quebranto de la habilidad física para resistir a enfermedades. Estas características tienen que ver con un envejecimiento primario normal, desde la apariencia, cabello cambia su color se torna blanco se tornan a encoger su estatura

Por otra parte, Duarte y Díaz (2020) Mencionan que una de las características de la tercera edad es la declinación física, que consiste, por lo general, en un "embotellamiento" de los sentidos, un deterioro de la percepción, trastornos visuales y auditivos. Otra característica es la alteración de adultos con frecuencia llegan a decaer su estado de ánimo, se alteran, deprimen y resisten a todo cambio hay muchos adultos que se aferran al pasado y se asustan del futuro. (Méndez, 2021) Resalta que las características en la vejez no se manifiestan de la misma forma en todas las personas adultas mayores, pero sí suelen tener algunos elementos en común, algunas características se presentan en los cambios fisiológicos, salud, actividad, nutricionales, orgánicos, sociales, personales, percepciones y sueño.

## **Cambios de los adultos mayores**

### **Cambios Fisiológicos**

Aparecen las arrugas por falta de hidratación en la piel, las células envejecen, cambia el físico, cambio de humor, estructura corporal y se pierde elasticidad.

### **Cambios en la salud**

El peligro de padecer alguna enfermedad grave o pérdida de la memoria, por tanto, el riesgo de morbilidad y mortalidad.

### **Cambios de actividad**

Se originan cambios en la actividad interna, con la edad cuesta más realizar ejercicio físico, realizar su actividad cotidiana para mantener buena salud en la vejez.

### **Cambios nutricionales**

Los cambios en la alimentación son necesarios, su metabolismo cambia, por lo que la alimentación debe ser adecuada a su edad, comidas livianas. Además, surgen molestias dentales o de digestión que debe ser controlada con una dieta adecuada.

### **Cambios orgánicos**

Aparecer incontinencias en algunos órganos, como los sexuales. Normalmente, suele traer consecuencias sociales y mentales

### **Cambios sociales**

El papel dentro de la sociedad, la familia y la forma de percibir las relaciones sociales cambia. En algunas ocasiones las personas se retiran de la vida social.

### **Cambios personales**

La percepción personal de cada uno también cambia, la identidad y la imagen que uno tiene de sí mismo puede cambiar de manera negativa, haciendo que la autoestima disminuya, no le interesa nada y se sientan con mucha depresión hasta desear su deceso.

### **Cambios de percepción**

Los sentidos de los órganos pueden verse afectados, comienzan los problemas de escucha, visión y habla, movilidad, etc.

### **Cambios en el sueño**

Los ritmos cambian, así como las rutinas, los cambios en el sueño son muy fáciles de identificar en las personas mayores. Durante la vejez se pueden producir alteraciones del sueño.

Por otra parte, Tafur y Guerra (2018) Manifiestan que el proceso de envejecimiento implica una serie de cambios que repercuten directamente sobre el estado de la salud de los adultos mayores, el factor nutricional de la población adulta mayor sufre riesgo elevado de deficiencias nutricionales por falta de recursos económicos y comienza su desnutrición. Esta situación constituye un grado mayor de vulnerabilidad frente a otros grupos de población, siendo una característica de la vejez que dificulta la capacidad de vivir y mantenerse sano.

La vejez es la última etapa de todo ser humano, vive de recuerdos de momentos históricos que transcurren dentro vidas de todas las personas, hay cambios físicos, psicológicos y sociales, pero debemos estigmatizar la vejez y verlo sencillamente como una etapa más que requiere intervenciones más específicas además es importante que lo enseñemos a nuestros mayores con

amor y respeto. Nuestra tarea es fomentar las vivencias positivas y promueve las habilidades y capacidades del anciano, dentro de sus limitaciones.

### **2.1.5 Importancia del adulto mayor en el entorno social**

En relación con las personas adultas mayores, es necesario considerar que, al igual que las demás personas, también necesitan gozar de independencia, autorrealización, participación, dignidad y cuidados; principios que se establecen para proteger a este segmento social, muy vulnerable en una sociedad.

Para Gil (2017) Manifiesta que la importancia que significa la participación de los adultos mayores en el entorno social, es necesario satisfacer las necesidades de tipo moral como el ser, el tener, el hacer y el estar, tales como el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad, además los adultos mayores contribuyen al desarrollo de muchas formas, por ejemplo en la cosecha de alimentos y en la crianza de los nietos, también que los jóvenes que conviven con ellos se enriquezcan de su sabiduría, convirtiéndose en los pilares fundamentales de su familia. Por tal razón se debe demostrar el amor de la familia ya que tiene un rol importante, también la sociedad; todas las personas mayores que de una u otra manera han brindado el desarrollo de la comunidad y familiar, por tal motivo se debe ayudar a que tengan buenas condiciones de vida en el lazo de su existencia.

Según Laguado y Camargo (2017) Manifiestan que los cambios que afectan al adulto mayor están relacionados con los cambios en la capacidad cognitiva, biológica, psicológica y social y además existen escala de valoración de la autonomía funcional. Y mide la autonomía funcional para el autocuidado de las personas adultas mayores y tienen necesidades como son: actividad-descanso como son tareas del hogar.

Por otro lado Perou y Faez (2019) Mencionan que las condiciones de vida de los adultos mayores son difíciles en la actualidad, poco se relacionan con el ambiente social y sus capacidades de socialización con los demás personas y en muchos casos se sienten solitarios y aislados de la sociedad o de la familia, además la autora manifiesta que la funcionalidad en la que se desenvuelven se define por medio de tres componentes, se valoran las actividades de la vida diaria: Básicas e instrumentadas, la valoración del equilibrio y la marcha.

Según Rodríguez (2019) Indica que participar en los programas dirigidos al adulto mayor les resulta beneficioso porque conocen a otras personas de su misma edad lo que permite que comparten intereses semejantes, realizando actividades que los entretienen y que son buenas para su salud, además les brindan la oportunidad de mantenerse activos dentro de la sociedad.

Es importante considerar al adulto mayor en su dignidad de persona, a pesar del deterioro de la salud física y psíquica. Resulta evidente que esta consideración positiva solo puede encontrar terreno fecundo en una cultura capaz de superar los estereotipos sociales, según los que el valor de la persona consiste en la juventud, la eficiencia, la vitalidad física y la plena salud. Cuando falta esta visión positiva, es fácil que se margine al adulto mayor y se le relegue a una soledad comparable a una verdadera muerte social.

Por otro lado, Nezquiz y Munguía (2017) Deducen que es importante para definir la calidad de vida de un adulto mayor, es mantener la armonía de la interacción de ellos en su vida cotidiana y el contexto en el que viven, si se presentan barreras sociales, culturales, económicas limitan su desarrollo integral, por lo que la calidad de vida se debe ajustar a la esperanza de vida, de lo contrario aumentará la expectativa de incapacidad y mortalidad.

### **2.1.6 Envejecimiento cognitivo**

El envejecimiento cognitivo, que se produce con el paso de los años, hace que los adultos mayores vayan perdiendo la memoria poco a poco, por esta razón hay que desarrollar diferentes formas de estimulación cognitiva que pueden ayudar a prevenir el desarrollo de patologías más graves en los adultos mayores, también atrofias que se produce a nivel físico que se podría prevenir con ejercicio físico de forma paulatina. (Fernandez, 2018).

Según Sánchez (2019) Concluye que el envejecimiento es reconocido como un proceso natural e inevitable, ya que, de acuerdo con la ley de la vida, todo ser vivo envejece; por tanto, no se puede analizar como si fuera una enfermedad, sino simplemente como una etapa de la vida que se debe aprender a vivir y disfrutar al máximo, además por lo general ya se han logrado realizar todos los proyectos de vida y es el momento de disfrutar con amor de toda su familia de lo que se logró a través de los años. (Wobbeking, 2018) Indica que en las personas mayores es indispensable que se relaciones en su entorno sociales ya que esto favorece los medios afectivos para el bienestar personal y la salud intelectual. Las emociones son elementos primordiales para la vida de los adultos mayores, debido a que las emociones positivas tienen un papel importante en el envejecimiento, como proceso de adaptación de la persona mayor, dado que generan recopilaciones de pensamiento-acción, tales como optar por una comida sana, practicar actividad física o participar en las relaciones sociales.

Envejecimiento cognitivo puede tener efectos positivos y negativos en los adultos mayores, a medida que se envejece los conocimientos y la experiencia pueden aumentar o hacer olvidar, si tienen daños cognitivos según el estilo de vida que han llevado. Las personas mayores

experimentan menos emociones negativas, tales como la irritación y preocupaciones, y sienten con menos preocupación, además los familiares deben tomar acciones para ayudar a sus seres queridos para que se adapten al cambio que surge según el envejecimiento de las personas.

### **2.1.7. Beneficios de la estimulación cognitiva de los adultos mayores**

Una de las principales funciones de la estimulación cognitiva es trabajar en las capacidades que aún no se deterioran o no se enferman en el adulto mayor y no las que ya ha perdido, ayudando así evitar la depresión., frustración y el enojo por no poder llevar su vida acostumbrada de adulto, y así mejorar la calidad de vida y del bienestar personal.

Para Fernández (2018) Dice que los juegos de mesa ayuda a la estimulación cognitiva como son: las damas, el ajedrez, dominó, sudoku, crucigramas y laberintos, siendo herramientas que ayudan a los adultos mayores a mejorar los niveles de bienestar individual, que no se sientan solos, además mejora el estado de ánimos y los motiva a salir de su entorno que se encuentran, disminuye el estrés, ansiedad y la confusión que siente por la soledad al compartir los juegos con otras personas de su misma edad, también mejora la comunicación y ejercita las habilidades cognitivas.

Por otra parte Suarez y Gross (2019) Manifiestan que el apoyo familiar ayuda a los adultos mayores a mejorar las condiciones físicas, bienestar psicológico y optimizar relaciones sociales, es por eso por lo que es importante que se sientan seguro; el adulto necesita conversar sus historias y así combatir el olvido, la familia debe ayudar que recuerde fechas importante y actual para favorecer su orientación temporal, además programar actividades para compartir tiempo libre los adultos mayores con la familia y sentir protegidos.

Por otra parte, Flores y Ortega (2020) Indican que a través de la ludo terapia para mayores, los profesionales desarrollan técnicas que les facilitan expresarse y comunicarse con los demás, lo que busca es que los adultos desarrollen unas habilidades físicas perceptivas y sensoriales, practicando habilidades y destrezas que ya poseen, ayuda a fomentar la afectividad, creatividad y sociabilidad a todas las personas adultas mayores, el juego favorece a los adultos mayores que tengan buenas energías y a relajarse de los problemas del diario vivir, también mantiene al desarrollar actividades lúdicas, estimulando la interacción social y la diversión, como las: estimulación cognitiva, Desarrollo de habilidades motrices sensibles y Fomento de habilidades sociales además la salud mental, el amor, el trabajo y el juego mejora la calidad de vida, estimular el cerebro ayuda a mantener las habilidades cognitivas, preservar su funcionalidad y beneficia la vida diaria de las personas.

Según Martínez (2020). Dice que los beneficios de la estimulación cognitiva de los adultos mayores ayudan, en especial la atención, la terapia de orientación a la realidad, la mismas que contribuye que la persona se encuentre orientada en tiempo, espacio y persona, la estimulación y rehabilitación cognitiva obtienen resultados favorables disminuyendo la confusión y desconexión de la persona con el entorno en el que se desarrolla habitualmente teniendo cambio positivo en su autonomía, calidad de vida y contribuyendo a mejorar su estado emocional y anímico.

Para Arriaga (2020) Manifiesta que todas las intervenciones multidisciplinarias que están dirigidas al funcionamiento de la memoria, lenguaje, atención, concentración y razonamiento, tienen múltiples beneficios para estimular y mejorar las potencialidades de las personas de la tercera edad.

Entre las principales ventajas que aporta la estimulación cognitiva, cabe destacar que:

1) Mejora la calidad de vida: estimular el cerebro ayuda a preservar las habilidades cognitivas, su funcionalidad y, por ende, beneficia la vida diaria de las personas.

2) Retrasa evolución de enfermedades: disminuye el riesgo de desarrollar Alzheimer y de llegar a las etapas de mayor gravedad.

3) Mejora los niveles de plasticidad neuronal: el cerebro humano es moldeable, por lo que cuanto más se estimule, se evitará la rigidez.

4) Incrementa las funciones cerebrales: las técnicas de psico estimulación benefician una parte concreta del cerebro.

5) Previene pérdida de la memoria.

6) Potencia la autonomía en los quehaceres diarios y la autoestima.

7) Mejora la interacción con el entorno y evita el aislamiento.

8) Disminuye la ansiedad, estrés y confusión.

La estimulación cognitiva ayuda a mejorar el funcionamiento cognitivo de los adultos mayores, la mejor terapia que pueden recibir es la conversación con grupos de su misma edad o familiar. Además, favorecen la socialización para evitar el aislamiento, el estrés o enfermedades Propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia.

### **2.1.8 Condiciones de vida de los adultos mayores**

La condición de vida referente a adultos mayores se relaciona con diferentes propósitos como la valoración de las necesidades de las personas y sus niveles de bienestar, programas y servicios, la dirección, se debe formular políticas públicas que protejan los intereses de este grupo prioritario, asegurando el acceso a mecanismos de seguridad social. Además, la población adulta mayor forma parte de los grupos prioritarios de riesgo, y esto trae consigo la demanda de atención tanto en salud como en lo social.

Según Sandoval (2018) Señala que los adultos mayores para tener una buena condición de vida, deben ser activos y creativos en la construcción de su propio bienestar, desarrollar un papel activo y creativo en la reconstrucción del propio bienestar, asumir con ánimo positivo las pérdidas y limitaciones ineludibles, el apoyo de la familia es muy importante; aprovechar y participar al máximo en las relaciones interpersonales y aceptar el apoyo social que se le otorga, en lo cognitivo, emocional o instrumental son algunos de los aspectos a tener en cuenta para un envejecimiento saludable, como las conversaciones telefónica, visitas de amigo, familiares, vecinos, ser partícipe de actividades sociales; amistad para toda la vida, con los amigos se comparte no solo la edad, sino recuerdos, intereses comunes.

Para Rubinstein (2015) Exterioriza que para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores se debe crear políticas públicas y programas especiales, otorgándoles beneficios especiales en relación a los servicios sociales y de salud, realizando actividades especiales creadas para mantener a esta población activa y partícipe de la sociedad; así como personal calificada en atención de los adultos mayores que sean capaces de transmitir educación a este grupo etario para que estos incorporen hábitos y habilidades en materia de rehabilitación que los ayuden a preservar la salud.

Según Soria y Montoya (2017) Revelan que la calidad de vida de los adultos mayores también está basados a factores como vivienda, los bienes, el ingreso, la vestimenta, la alimentación, la educación, salud, el apoyo social. Además de las variables como la edad y el sexo. Bajo esta expectativa mejora las condiciones de vida de los adultos mayores y de la familia, también se asocia a los elementos que ayudan como los cuidados y una protección digna, además del respeto hacia su condición de persona y de ser humano, pues genera ambientes de dependencia que repercuten en el hogar.

### **2.1.9 Salud**

En una población envejecida se presentará patologías es decir enfermedades que se incrementaran por la edad, como el caso de lo crónico degenerativas por este motivo es importante garantizar la existencia y acceso a servicios de atención en Salud. (Soria, et al 2017).

Referente a lo mencionado, el objetivo principal de la presente investigación es Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, mediante un estudio de fuentes secundarias y una investigación de campo para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio "El Paraíso" del cantón Salinas provincia de Santa Elena. A fin de cumplir de manera general dicho objetivo se precisa definir objetivos específicos en la investigación en que se detalla lo siguiente: Diagnosticar las condiciones de vida de los adultos mayores, mediante encuestas. Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años de los adultos mayores, mediante un estudio de campo. Socializar los resultados de la investigación a los involucrados que participan del proyecto para que puedan mejorar sus condiciones. A partir de ello se elaborará encuestas a los adultos mayores.

Mientras tanto Soria y Montoya (2017). Consideran que la vejez es un proceso natural de desarrollo y aprendizaje en otras épocas la idea que se tenía de los adultos mayores era como principio de sabiduría, conocimiento y fortaleza, inclusive, era transcendental tener uno en la familia; en la actualidad, idea ha cambiado es relacionada con dependencia o enfermedad. Además, la calidad de vida también se relacionada con la vivienda, los bienes, el ingreso, el vestido, la alimentación, la educación, el apoyo social percibido e incluso variables sociodemográficas como la edad y el sexo.

Para Suarez y Gross (2019). Consideran que las estimulaciones cognitivas ayudan a mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores, mejorando sus condiciones de vida, especialmente las actividades físicas producen beneficios en la salud de los adultos en las esferas física y mental, se mantienen activos, mejoran las relaciones sociales y recreativas, además favorecen su autonomía, restablecen relaciones interpersonales además el vínculo familiar sea más afectivo, es necesario que la comunicación con la familia siga activa.

### **2.1.10 Adultos mayores**

Adulto mayor es un término reciente que se da a las personas que tienen más de 65 años. Estas también pueden ser llamadas de la tercera edad, que ha alcanzado ciertos rasgos que se adquieren bien cambios de orden natural, social y Psicológico.

Para Reyes (2018) Menciona que el término adulto mayor nace del latín *adultus*, que significa crecer o madurar, mientras que mayor nace del latín *maior*, cuyo significado hace referencia a grande en edad. El término hace alusión a los últimos años de vida de una persona o a la edad máxima de un ser humano, una etapa vital porque se han vivido o experimentado muchísimas situaciones que generan aprendizaje, además, se presentan diversos cambios, pudiendo ser físicos o psicológicos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2019) Se define como adulto mayor a las personas mayores de 60 años. (ONU, 2020) La Organización de las Naciones Unidas, considera anciano o adulto mayor a toda persona mayor de 65 años en países desarrollados y de 60 años a personas en países en vías de desarrollo.

La estadística de los ecuatorianos está envejeciendo muy rápido, según Mies (2020) se prevé que para el 2065 las personas que tienen más de 60 años constituirán el grupo mayoritario del país. La información se encuentra en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, la prevalencia de personas adultas mayores con respecto al total de la población se aumentó del 6.6% al 7.5% entre los años 2010 y 2020, en Ecuador se considera a las personas adultas mayores desde 65 años.

Según Neira (2021) Considera al adulto mayor como un ser complejo y multidimensional; en cuyo bienestar influyen distintas formas de su vida, no solo económicos, sino también su salud, además el apoyo familiar y social, el nivel de funcionalidad, su grado de participación en la sociedad y su historia de vida por sus experiencias. Uno de los cambios principales que debe enfrentar el AM es la progresiva pérdida de su red social, junto con ello debe modificar sus actividades ya que dispone de más tiempo libre. Por este motivo deben buscar compañía de la familia y asistir a centros de atención.

#### **2.1.10.1 Calidad de vida**

Cuando se habla de la calidad de vida también se relaciona con nivel de vida, felicidad y bienestar de las personas. La calidad de vida se define a partir de aspectos como la participación social, religiosa, cultural, económica, y afecto social, entre muchos más. Para tener una calidad de vida, es necesario identificar las causas que producen alteraciones nocivas en el funcionamiento del organismo en especial en los adultos mayores, sino también cambiar los hábitos mal sanos que los produce para lograr procesos beneficiosos para la salud.

Según Perren y Lamfre (2018.) Define que la calidad de vida es variable en el tiempo, en la medida que “la escala de valores, sobre todo las expectativas cambian”. Ambas características

vuelven a la calidad de vida una condición adecuada para estudiar las particularidades sociedades ubicadas tanto temporal. Mientras tanto ( Razo & Díaz , 2018) Indican que la calidad de vida es un constructo teórico, es considera “universal”, al referirlo como la percepción individual de la posición en la vida en el contenido de la cultura y sistema de valores en el cual se vive, por lo tanto, es indispensable conocer cómo se construye esta percepción individual en acumulación específicos de la población.

Según Celeiro y Galizzi (2019) Interpretan que la calidad de vida es un estado de bienestar físico psíquico, social, emocional, espiritual, intelectual, cultural, ambiental y ocupacional que admite a las personas adultas mayores satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. Es decir, la satisfacción el bienestar de la persona. Además, los adultos mayores para mantener su calidad de vida deben mantener su actividad física, mental activa y mantener una alimentación saludable.

La calidad de vida se refiere a la percepción individual o colectiva de cada persona, las sensaciones de nivel de vida, felicidad y bienestar de las personas, como satisfacer sus necesidades individuales y colectivas, además la calidad de vida es variable en el tiempo, tanto temporal como espacialmente, sus posibilidades y proyectos de largo plazo e incluye estilo de vida, vivienda, satisfacción además las condiciones de vida están relacionadas a varios factores, económicos, sociales y culturales que están presentes en el desarrollo de la persona.

#### **2.1.10.2 Calidad de vida en los adultos mayores**

La calidad de vida de los adultos mayores define la satisfacción con la vida y, cómo ésta se relaciona con los componentes intangibles de la calidad de vida, además esto depende de las personas que envejecen activos, que se relaciona con las condiciones: de envejecer teniendo un rol social, envejecer con salud y seguridad.

De acuerdo Bustamante (2017) Indica que la calidad de vida en Ecuador en 2010, los adultos mayores eran cerca del 23% vivía en condiciones sociales buenas, el 54% en condiciones regulares o malas y un 23% en condiciones de indigencia, además, los componentes sociodemográficos como edad, género, estado civil, la situación laboral, el sufrir o no alguna enfermedad, tienen consecuencia que afectan a los Adultos mayores.

Por otra parte, Niquis y Manguña (2017) indican que es preciso generar una mejor calidad de vida al adulto mayor para desarrollar el estado de comodidad en el aspecto social, cultural, y familiar, para así poder mejorar el circuito de salud, la etapa funcional y una mejor armonía

mental. Por lo que un adulto mayor que alcance cada vez más relacionarse con la sociedad en participación, expresión, relación, paz, dignidad y amor logrará una mejor calidad de vida.

Mientras tanto Parra (2017) Menciona que la calidad de vida combina aspectos objetivos, como las condiciones ambientales y físicas, factores sociales o indicadores de salud. Por otro lado, contiene características subjetivas como la satisfacción con la vida, bienestar o cualquier apreciación subjetiva, así como el individuo percibe el contenido y circunstancias personales o propias como las situaciones sociales, de salud o físicas individuales.

Según Gutiérrez (2019) para mejorar la calidad de vida en los adultos mayores se debe consolidar el factor social, se debe incrementar espacios y actividades para redescubrir sus capacidades y habilidades enriqueciendo su autoestima a la vez que se sientan que todavía puedan relacionarse con la sociedad. También la falta de espacios para el empleo, además principales problemas como grupo etario son las condiciones de salud y discapacidad que no son totalmente atendidas.

Para Miranda y Valenzuela (2020) Indican que las políticas sociales y las metodologías dirigidas a adultos mayores deben apuntar a crear bienestar, porque en la sociedad se aprecia una desigualdad social y económica en las áreas de atención en salud, servicios sociales e ingresos. Además, esto también es provocado por la soledad que puede deteriorar en la calidad de vida de los adultos mayores, como la escasez de dinero, la precariedad habitacional, la viudez, el abandono por parte de la familia.

La dimensión función social tiene en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el individuo, entorno que puede ser de carácter social o familiar, donde el adulto mayor busca ser parte de un conocimiento, de forma activa donde pueda relacionarse y compartir su sabiduría, cuando la función de interacción social se ve disminuida, la calidad de vida se reduce en el adulto mayor, es por ello que la capacidad de relacionarse es muy importante porque ayuda que su calidad de vida de los adultos mayores mejore. (Caceres, 2020, pág. 26)

### **2.1.10.3 Componentes y evaluación de la Condición de Vida**

La forma en que los individuos se desarrollan en su entorno es introducida por ciertas particularidades; en esencia comprende la dimensión física, social, emocional, personal interpersonal y material de una persona.

Según Parra (2017) Indica que el envejecimiento activo es el proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida

a medida que las personas envejece, así aumenta de la esperanza de vida de las personas mayores a nivel mundial dado que el cuidado de la salud de los adultos mayores es de suma importancia. Se debe de prestar atención a los datos y políticas con el propósito de conocer cuáles son los estándares de calidad por un envejecimiento activo. Actividad física. Bienestar mental. Participación social.

Para Rubio y Rivera (2018) Mencionan que el concepto calidad de vida es utilizado principalmente en el contexto médico, y es aquí donde alcanza su mayor magnitud, la salud y la satisfacción juegan un papel primordial donde se pueda lograr una calidad de vida ajustada a la esperanza de vida; la calidad de vida de los individuos involucra necesariamente el apoyo social y familiar a las personas que desean prolongar viviendo en la comunidad y ser cuidadas en familia.

Por otro, lado Farinango (2020) Manifiesta que la calidad de vida está vinculado a un enfoque multidimensional, es decir, la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados en lo que constituye su calidad de vida. El bienestar de las personas debe dirigirse a potenciar su calidad de vida promoviendo su autonomía, mejorando su función física, mental y social.

Mientras tanto Mesa y Valdés (2020) Mencionan que el envejecimiento es resultado de interacciones entre lo biológico, psicológico, intelectual y socio ambiental. Además, la representación y comportamiento durante el ciclo vital, costumbres, maneras y condiciones de vida implican en la vejez como determinante de la calidad de vida de las personas. La calidad de vida es “la apreciación que una persona tiene de su lugar en la que habita, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en dependencia con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes.

Según Rubio (2019) Indica que el bienestar se ha reconocido con “desarrollo económico”, riqueza familiar o individual, nivel de vida, estado de salud, ancianidad individual, calidad y cantidad respecto a salud, ingresos o salarios, bienestar de necesidades, deseos y felicidad, elementos todos que individual o conjuntamente pueden ser sentimientos temporales y que se convierten en calidad de vida como expresión del bienestar.

**Bienestar general de la persona:** la cualidad representa el bienestar interno, espirituales, psicológicos y el bienestar externo representa el trabajo, vivienda donde habita la persona.

**Bienestar ambiental:** corresponde a los aspectos que están afines con el medio que rodea a la persona, factor ambiente en donde vive, alimentación que consume, agua, etc.

**Bienestar psicosocial:** Se relaciona con la sociedad y la familia

**Bienestar sociopolítico:** Se relacionado con la participación social, seguridad personal y jurídica.

**Bienestar físico.** - tiene que ver con hacer lo que puedas para fortalecer y cuidar tu cuerpo. Las medidas que tomes antes, durante, y después de tu tratamiento pueden ayudarte a manejar los efectos de la enfermedad y los efectos secundarios.

**Bienestar emocional.** - se relaciona con los sentimientos: como demostrarlo, identificarlos y como solucionar si hay inconvenientes y que de esta manera contribuyan a su tratamiento y recuperación. Si estás asustado, enojado, estresado o desesperanzado, esto puede afectar las relaciones con los demás.

**Bienestar material.** - Se refiere a dinero tener una buena situación económica, para satisfacer sus necesidades materiales, además tener buena alimentación, una vivienda digna y trabajo estable. Contando con indicadores como: vivienda, sitio de trabajo, salario posesiones (bienes materiales) y ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).

La calidad está directamente relacionada con la forma como la persona satisface sus necesidades a través de todo su ciclo de vida. La calidad de vida en la vejez va de la mano con la seguridad económica y con la inclusión social que se asegura por medio de construcciones de apoyo y redes sociales. Aquello originará la participación de los adultos mayores como partes activos de la comunidad, ellos pueden transmitir por medios de sus experiencias a las generaciones más jóvenes.

#### **2.1.10. 4 Centros de atención al adulto mayor**

En los centros de atención a adulto mayor acogen a grupos de escasos recursos económicos, además son espacio de encuentro con personas de su misma edad, y les brindan una nueva oportunidad de vida, realizan diferentes actividades como manualidades, lectura, terapias físicas, recreación, debate, estas terapias logran de mantener su cuerpo y mente activa, también son ambientes seguros y acogedor para socializar con otras personas y así aumenta sus habilidades para relacionarse.

Según Celeiro y Galizzi (2019) Mencionan que existen algunas organizaciones institucionales dedicadas a la atención de adultos mayores, ciertas son de carácter público como las de dependencia nacional, provincial, municipal; otras públicas como asociaciones, fundaciones, privadas de bien público y sin fines de lucro y otras son privadas.

### **Facilitadores para atención adulto mayor**

Los facilitadores para dar asistencia a los adultos mayores deben conocer sobre los cuidados del adulto mayor, derechos y normas legales que los protegen para así saber cómo tratar al adulto, además estar constantemente capacitándose para que sigan aprendiendo y enseñar a los adultos mayores y garantizar un buen servicio hacia ellos, dejando a un lado el paternalismo y darle a conocer sus derechos, que sea activa y participativa, para que consigan un envejecimiento exitoso y positiva.

### **Características de los coordinadores y facilitadores**

Los coordinadores deben tener título de tercer nivel en: Terapia Física, Gerontología, Psicología, Terapia Ocupacional o Tecnología en Atención Integral a las personas adultas mayores. Experiencia mínima de un año y medio en su ámbito de trabajo; con formación complementaria en atención a grupos de atención prioritaria. (Mies, 2018).

### **Funciones de coordinador**

Se encargan de coordinar forma individual y grupal, además en diseñar e implementar estrategias de intervención cultural, recreativa y física, impulsar las diversas técnicas de animación, individuales y/o grupales, que impliquen a las personas adultas mayores en la ocupación de su tiempo libre y promover así su integración y desarrollo grupal, motivar a los adultos mayores sobre la importancia de su participación para conseguir su integración y relación positiva con el entorno. (Mies, 2018).

Es importante que el educador o facilitador tome en cuenta que se debe partir más de las potencialidades de la persona adultas mayores, no ver los déficits o carencias que se le presentaran, ser motivador, de esta manera se siente más motivado y seguros. Así durante el aprendizaje se produce una relación de respeto y calidez, lo cual permite a la persona tener más motivación para el aprendizaje.

## **2.2 Fundamentaciones**

Según Serrano (2018). Manifiesta que, desde el punto de vista de la Psicología educacional, las habilidades cognitivas permiten a las personas conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones con las demás personas, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizaje además desarrollarlas en cada etapa de las personas.

### **2.2.2 Fundamentación legal**

#### **2.2.2.1 Derechos del adulto mayor**

Las políticas sociales y los métodos dirigidos a los adultos mayores deben generar bienestar, ya que se encuentran en desigualdad social y económica especialmente en atención respecto a salud, servicios sociales y otros. La desigualdad social incide en las condiciones de vida que lleva el adulto mayor, la escasez de dinero, la precariedad habitacional, también cuando pierden a su compañera de vida y a veces hasta el abandono de la familia.

### **Constitución de la República del Ecuador**

En la constitución de la Republica del Ecuador en sus artículos manifiestan lo siguiente:

**Artículo 36.-** Las personas Adultas Mayores recibirán atención prioritaria especializada en los ámbitos públicos y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas Adultas Mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años.

**Artículo 37,** numerales 1, 2 y 7. “El estado garantizará a las personas Adultas Mayores los siguientes derechos

**Numeral 1.** La atención gratuita y especializada de salud, así como el acceso gratuito a medicinas;

**Numeral 2.** El trabajo remunerado, en función de sus capacidades, para lo cual tomará en cuenta sus limitaciones.

**Numeral 7.** El acceso a una vivienda que asegure una vivienda digna, con respeto a su opinión y consentimiento”.

**El artículo 38,** señala que: El estado establecerá política públicas y programas de atención a las personas Adultas Mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entré áreas

urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferentes propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas,” en los numerales 1, 2, 4, 5, 6, 8 y 9 indica que:

“En particular, el Estado tomará medidas de:

**Numeral 1.-** Atención en centros especializados que garanticen, su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

**Numera 3.-** Desarrollo de programas y políticas que, destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

**Numeral 4.-** Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque estas situaciones.

**Numeral 5.-** Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales.

### **Política pública para población adulta mayor**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social fundamenta la política pública para la población adulta mayor en un enfoque de derechos que considera al envejecimiento como una opción de ciudadanía activa y envejecimiento positivo, para una vida digna y saludable; define tres ejes de política pública:

- Inclusión y participación social, considerando a los adultos mayores como actores del cambio social.
- Protección social, que asegura una protección destinada a prevenir o reducir la pobreza, vulnerabilidad y la exclusión social.
- Atención y cuidado, a través de la operación de servicios y centros gerontológicos, de administración directa, o gestionados por convenios de cooperación.

### **Objetivo desarrollo sostenible**

En este sentido cabe señalar que una gran cantidad de objetivos y metas son directamente relevantes para el bienestar y el pleno goce de los derechos humanos de las personas mayores. Entre ellos cabe destacar:

Objetivo 1. Fin de la pobreza (incluida la protección social)

Objetivo 2. Hambre Cero (desnutrición).

Objetivo 3. Salud y Bienestar.

Objetivo 4. Educación de Calidad (incluido el abatimiento del analfabetismo).

Objetivo 10. Reducción de las desigualdades.

### **Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador**

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 es la máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador

Según la normativa adulto mayor

Eje Social

Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.

Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

#### **1.4. MARCO CONCEPTUAL**

##### **Adulto Mayor**

Se considera a toda persona adulta mayor a partir de 65 años, algunos con problemas naturales de su edad y otros con una buena salud dependiendo de la calidad de vida que hayan tenido durante su vida. Además, es un proceso natural del ser humano.

Según Duarte y Díaz (2020) Mencionan que se considera adulto mayor a la persona que alcanzan una edad en la que deben abandonar o desistir del trabajo; después de haberle dedicado una gran parte de su vida en sus tareas laborales, llegando a la edad determinada para la jubilación.

Existe una ley determinada para realizar funciones laborables, una vez que se cumplan los requisitos establecidos.

##### **Gerontología.**

Es un campo más extenso, que comprende el estudio científico de los procesos y problemas del envejecimiento, la vejez y al adulto mayor, los problemas de adaptación que surgen al llegar a esta etapa y las enfermedades de la población anciana y de la vejez; con la participación de ciencias biológicas, psicológicas, sociales, económico y político.

La gerontología es una disciplina científica que estudia el envejecimiento, la vejez y al adulto mayor bajo la perspectiva biológica, psicológica y social.

Entre sus objetivos más importantes destacan:

- a) La promoción y fomento de un estilo saludable de vida para un envejecimiento activo.
- b) Prevención de daños a la salud.
- c) Estudio de procesos intergeneracionales y familia.
- d) Implementación de estrategias de intervención.
- e) Garantizar la calidad y accesibilidad a los servicios de salud gerontológicos.
- f) implementación de estrategias de cambio en seguridad social y políticas públicas.

Estrategias de intervención Adulto mayores

Estimulación

Orientación

Apoyo psico afectivo

Promoción de la Autonomía física y salud

Promoción de la Autonomía funcional

Promoción del Apoyo social y la Socialización

Promoción del Apoyo familiar

### **Teoría del desarrollo a escala humana**

Para Miranda y Valenzuela (2020) Esta teoría se fundamenta en la satisfacción de necesidades básicas de las personas, en donde se piensa que las necesidades humanas no cambian son finitas, lo que sí cambia es la manera de cómo compensar o los medios que se emplean para hacerlo. Entre las necesidades se pueden encontrar a dos grupos (Ser, Tener, Hacer y Estar) y, el otro grupo de (Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento,

Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad), las cuales se combinan dentro de una matriz.

### Teoría de la actividad

Para Triado (2018) La teoría de la actividad refiere cómo el proceso de envejecimiento de los individuos que es más satisfactorio cuanto más actividades sociales realiza la persona es decir el incremento de actividad en la edad madura pronostica una moral alta, además que realicen actividades de la vida autónoma; las personas adultas mayores que vivían más años libres de discapacidad se relacionan con las personas que realizaban alguna actividad o que en los actuales momento se dedican a realizar actividad que le llene de satisfacción y de mucha esperanza de vida..

### **La teoría de la continuidad**

Está basada en la teoría de la actividad, el individuo está en permanente desarrollo. Las personas adultas llegan a tener los 65 años no implica necesariamente la paralización o cese del crecimiento humano y social. El sostenimiento de las actividades desarrolladas en la edad madura o la adquisición de otras nuevas se convierte en una garantía para tener una vejez exitosa, la vejez se relaciona con el mantenimiento de la actividad y costumbres anteriores. La seguridad y autoestima entonces siendo un proceso de adaptación a los cambios en la vejez, adquiere garantías de éxito cuando el individuo ha continuado en actividad. (Tinco, 2017)

La continuidad es la clave y puede ser entendida en sí misma como un objetivo a conseguir para lograr esta adaptación y sirven de apoyo cuando se actualizan en la vejez. Toda persona adulta mayor debe seguir la continuidad de aprender nuevos aprendizajes, demás los procesos de adaptación a los cambios en la vejez adquieren garantías de superación cuando el individuo ha continuado en actividad. La continuidad es la clave y puede ser entendida en sí misma como un objetivo a conseguir para lograr esta adaptación en su entorno.

## **2. MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de investigación.**

Con el objetivo de Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, mediante un estudio de fuentes secundarias y una investigación de campo para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio "El Paraíso" del cantón Salinas provincia de Santa Elena., se realiza esta investigación con un enfoque cuantitativo, que va desde un análisis de

consistencia del instrumento de levantamiento de información y análisis descriptivo de las dimensiones.

## **2.2. Alcance de la investigación.**

El alcance de la investigación de tipo descriptivo permite esclarecer las características de la población y a su vez Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, mediante un estudio de fuentes secundarias y una investigación de campo para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio "El Paraíso" del cantón Salinas provincia de Santa Elena.



			<p>➤ Condicion es de vida de los Adulto Mayor</p>	<p>¿Cree usted que dos horas diarias puede asistir a realizar</p> <p>¿Actividad que permitan mejorar las habilidades cognitivas?</p> <p>¿Considera usted que los adultos mayores aprendiendo nuevas actividades pueda mejorar sus habilidades cognitivas dentro de su diario vivir?</p> <p>¿Está dispuesto usted a recibir actividades lúdicas?</p> <p>¿Considera usted que la ayuda que recibe de los facilitadores ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas?</p> <p>¿Cómo adulta mayor cree usted que los</p>	
--	--	--	---	---	--

				facilitadores deben estar capacitados?	
CONDICIÓN DE VIDA DE UN ADULTO MAYOR	La calidad de vida se relaciona con diferentes propósitos como la valoración de las necesidades de las personas y sus niveles de bienestar, programas y servicios, la dirección y guía en la provisión de estos servicios también se debe formular políticas públicas que protejan los intereses de este grupo prioritario.	Calidad de vida adultos mayores  Cuidado diario  Condición de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adultos mayores</li> <li>➤ Calidad de vida</li> <li>➤ Calidad de vida adultos mayores</li> <li>➤ Componentes y evaluación de la calidad de vida</li> <li>➤ Centro de atención adulto mayor</li> </ul>	<p>¿Las actividades que realiza en el centro de atención le ayudan a mejorar su condición de vida?</p> <p>¿Considera usted que dentro de su comunidad debe existir programas que ayuden a mejorar sus condiciones de vida?</p>	Encuesta

Fuente: Centro de atención "Casa de vida"  
Elaborado por: Aracely Tigreiro Figueroa

### **3.4 Población, muestra y periodo de estudio.**

#### **3.4.1 Población**

Una población es un conjunto de sujetos o elementos que representan características comunes, en este caso la población total de estudio estuvo constituido por 4 facilitadores y 60 adultos mayores de distintos barrios de José Luis Tamayo que asisten al centro de atención “Casa de vida” del barrio “El Paraíso”, cantón Salinas, periodo 2022.

#### **Cuadro N°2**

##### **Distributivo de población**

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Facilitadores	4
2	Adultos mayores	60
	Total	64

Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa

#### **3.4.2 Muestra**

En el presente trabajo investigativo se aplicó la encuesta a una población de 60 personas adultas mayores que asisten al centro de atención “Casa de Vida” del barrio El Paraíso del Cantón Salinas, provincia Santa Elena.

#### **3.4.3 Período de estudio**

El desarrollo de esta investigación empezó desde el 13 de mayo hasta finalizar el mes de agosto del 2022, es decir tiene un aproximado de cuatro meses, cumpliendo con los reglamentos de graduación y titulación de la UPSE ya establecidos.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque permite recopilar y analizar información, la técnica principal del levantamiento de información es la encuesta para la validación de respuestas. El instrumento elaborado a partir de esta premisa se elabora con relación a las dimensiones descritas en la conceptualización de cada variable de estudio. La aplicación de la encuesta se toma de forma individual.

Referente a lo mencionado, el objetivo principal de la presente investigación es Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que han sido afectados por el paso de los años, mediante un estudio de fuentes secundarias y una investigación de campo para mejorar las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" del Barrio "El Paraíso" del cantón Salinas provincia de Santa Elena.

A fin de cumplir de manera general dicho objetivo se precisa definir objetivos específicos en la investigación en que se detalla lo siguiente:

Diagnosticar las condiciones de vida de los adultos mayores, mediante encuestas.

Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas que se han sido afectados por el paso de los años de los adultos mayores, mediante un estudio bibliográfico.

Socializar los resultados de la investigación a los involucrados que participan del proyecto para que puedan mejorar sus condiciones.

A partir de ello se elaborará encuestas a los adultos mayores del Centro de Atención "Casa de Vida" ubicado en el barrio "El Paraíso" de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas de la provincia Santa Elena.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ADULTOS MAYORES “CASA DE VIDA”

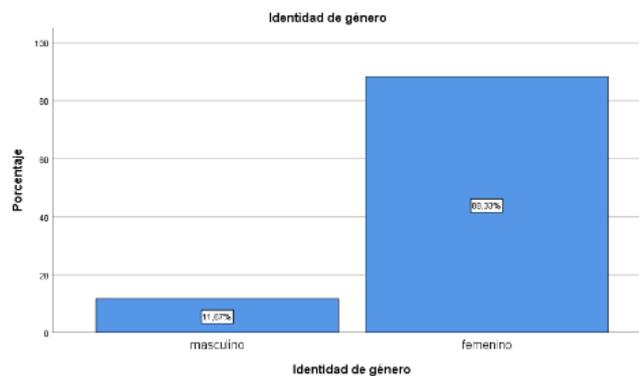
“Tabla 1.” Identidad de género

Identidad de género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	11,67%
Femenino	53	88,33%
Total	60	100,00%

Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa

“Figura 1.” Identidad de género



Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa.

Se evidencia en los datos de los adultos mayores hay un mayor porcentaje en género femenino con 53 adultos mayores lo que representa un 88.83%. Del género masculino 7 adultos mayores lo que indica un 11. 67%.

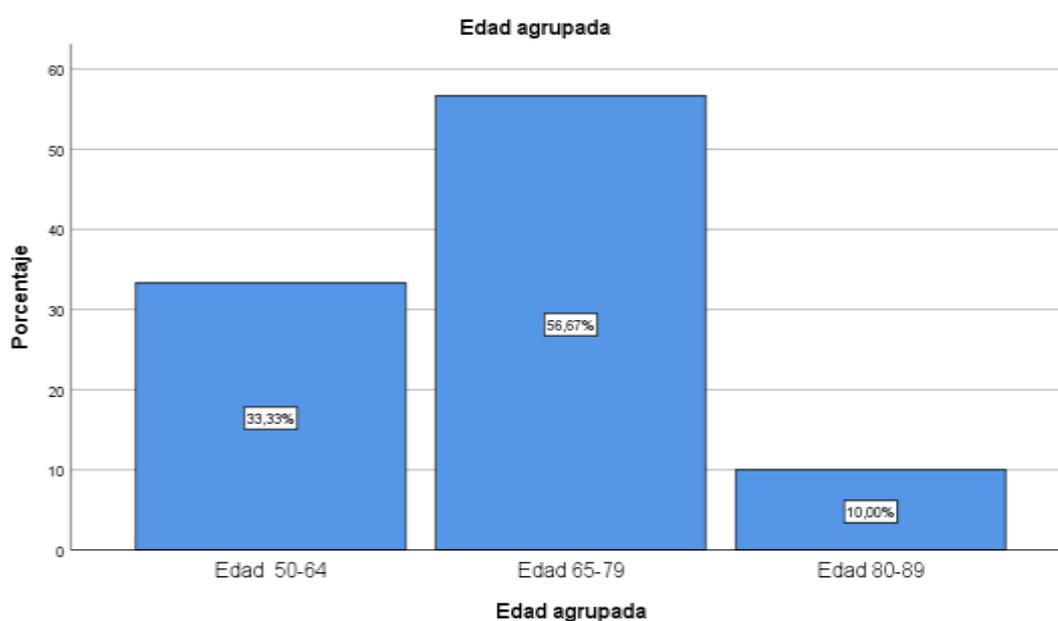
**“Tabla 2” Edad del Adulto Mayor**

Edad agrupada		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
Edad 50-64	20	33,33%
Edad 65-79	34	56,67%
Edad 80-89	6	10,00%
Total	60	100,00%

**Fuente:** Adulto mayor “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa.

**“Figura 2” Edad del Adulto Mayor**



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de Vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

Aplicada la encuesta a 60 adultos mayores “Casa de vida” se evidencia que el 33,33% son de edad comprendida de 50 a 64 años, además el 56,67% son de 65 a 79 años, también el 10,00% son de edad comprendidas de 80-89 años.

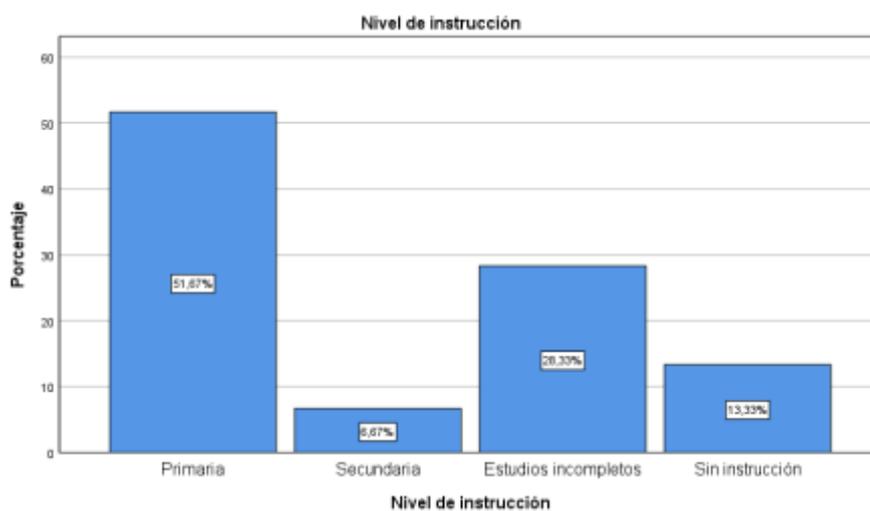
**“Tabla 3” Nivel de Instrucción**

Nivel de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	31	51,67%
Secundaria	4	6,67%
Estudios incompletos	17	28,33%
Sin instrucción	8	13,33%
Total	60	100,00%

**Fuente:** Adultos Mayores “Casa de Vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

**“Figura 3” Nivel de Instrucción**



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de Vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

Los adultos mayores manifiestan que solo el 51.67% tiene instrucción primaria mientras que el 6.67% tienen nivel de instrucción de secundaria, mientras que el 28,33% tienen estudios incompletos y el 13.33% concluyendo que los adultos mayores están sin instrucción -

**“Tabla 4” Actividades de destrezas**

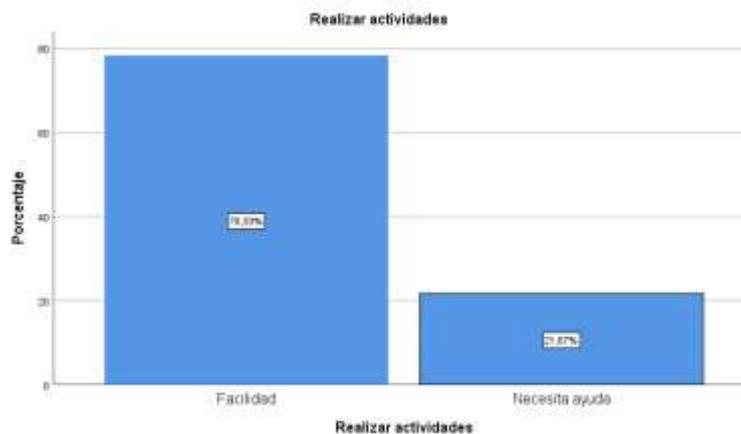
1. ¿Al desarrollar sus actividades de destrezas en el Centro de Atención “Casa de Vida” necesita ayuda para realizar sus actividades?

Realizar actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Facilidad	47	78,33%
Necesita ayuda	13	21,67%
Total	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

**“Figura 4” Actividades de destrezas**



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de Vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

En el gráfico 4 en cuanto a realizar actividades de destrezas, el 78,33% realizan con facilidad, mientras que el 21.67 % de adultos mayores necesitan ayuda para realizar sus actividades.

### “Tabla 5 Actividades dentro y fuera del Centro

2.- ¿Considera Ud. que los adultos mayores necesitan realizar actividades dentro y fuera del Centro de Atención?

Actividades dentro y fuera		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	57	95,00%
De acuerdo	2	3,33%
En desacuerdo	1	1,67%
Total	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores centro “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 5” Actividades dentro y fuera del Centro



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

Los adultos mayores el 95% están muy de acuerdo que necesitan realizar actividades dentro y fuera del centro de atención, mientras que el, 33% de adultos mayores están de acuerdo en realizar actividades dentro y fuera del centro de atención, y solo el 1.67 % están en desacuerdo

### “Tabla 6” Habilidades cognitivas

3.- ¿Cree usted que asistiendo al centro de atención tres veces a la semana a realizar actividades lúdicas puede mejorar sus habilidades cognitivas?

Asistir 3 veces a la semana		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

Fuente: Adultos mayores

“Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 6” Habilidades cognitivas



Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Tigrero (2022)

Aplicada la encuesta a los 60 Adultas mayores “Casa de Vida” se evidencia que el 100,00% de los adultos mayores están muy de acuerdo en asistir 3 veces a la semana al centro de atención para realizar actividades lúdicas, creen que pueden mejorar sus habilidades cognitivas.

### “Tabla 7” Habilidades cognitivas

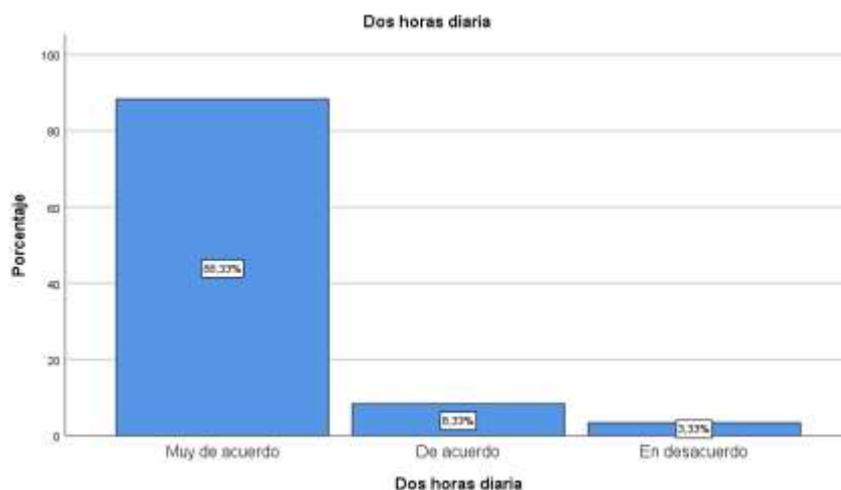
4.- ¿Cree usted que dos horas diarias puede asistir a realizar actividad que permitan mejorar las habilidades cognitivas?

Dos horas diarias		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	53	88,33%
De acuerdo	5	8,33%
En desacuerdo	2	3,33%
Total	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 7” Habilidades cognitivas



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

Aplicada la encuesta a 60 Adultos mayores “Casa de vida” se evidencia que el 88,33% están muy de acuerdo en asistir dos horas diarias a realizar actividad que permitan mejorar las habilidades cognitivas, así mismo el 8,83% están de acuerdo y el 3,33 están en desacuerdo en asistir dos horas diarias a realizar actividad que permitan mejorar las habilidades cognitivas.

### “Tabla 8” Habilidades cognitivas en el diario vivir

5.- ¿Considera usted que los adultos mayores aprendiendo nuevas actividades pueda mejorar sus habilidades cognitivas dentro de su diario vivir?

Nuevas actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigreiro Figueroa

### “Figura 8” Habilidades cognitivas en el diario vivir



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigreiro Figueroa

Aplicada la encuesta se evidencia que el 100,00% de adultos mayores de “Casa de vida” considera que aprendiendo nuevas actividades pueda mejorar sus habilidades cognitivas dentro de su diario vivir.

### “Tabla 9” Actividades lúdicas

6.- ¿Está dispuesto usted a recibir actividades lúdicas?

Recibir actividades lúdicas		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 9” Actividades lúdicas



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

De acuerdo con la encuesta se evidencia que el 100,00% de los adultos mayores “Casa de vida” están dispuestos a recibir actividades lúdicas

### “Tabla 10” Ayuda de facilitadores

7.- ¿Considera usted que la ayuda que recibe de los facilitadores ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas?

Ayuda que recibe de los facilitadores		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 10” Ayuda de facilitadores



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

De acuerdo con los resultados de la encuesta a los adultos mayores “Casa de vida” el 100,00% considera que la ayuda que reciben de los facilitadores ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas.

### “Tabla 11” Capacitación de facilitadores

11. ¿Cómo adulta mayor cree usted que los facilitadores deben estar capacitados?

Facilitadores capacitados		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 11” Capacitación de facilitadores



Fuente: Adultos mayores “Casa de vida”

Elaborado por: Aracely Tigrero Figueroa

De acuerdo con la encuesta aplicada a los adultos mayores “Casa de vida” se evidencia que el 100,00% está muy de acuerdo que los facilitadores deben estar capacitados.

**“Tabla 12” Condición de vida**

9.- ¿Las actividades que realiza en el centro de atención le ayudan a mejorar su condición de vida?

Actividades que realiza		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

**“Figura 12” Condición de vida**



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

De acuerdo con la encuesta a los adultos mayores “Casa de vida” se evidencia que el 100,00% está muy de acuerdo que las actividades que realizan en el centro de atención le ayudan a mejorar su condición de vida.

### “Tabla 13” Programas en la comunidad

10.- ¿Considera usted que dentro de su comunidad debe existir programas que ayudan a mejorar sus condiciones de vida?

Programas en la comunidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	100,00%

**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

### “Figura 13” Programas de ayuda



**Fuente:** Adultos mayores “Casa de vida”

**Elaborado por:** Aracely Tigrero Figueroa

Aplicada la encuesta a los 60 adultos mayores “Casa de vida” se evidencia que el 100,00% está muy de acuerdo que dentro de su comunidad debe existir programas que ayudan a mejorar sus condiciones de vida.

## PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

Encuesta a los adultos mayores "Casa de Vida"										
Ni vel de instru cción	Realiza r actividade s	Activid ades dentro y fuera	Asistir 3 veces a loa semana	Dos horas diarias	Nuevas actividade s	Recibir actividade s lúdicas	Ayuda que recibe de los facilitador es	Facilit adores capacita dos	Ac tivida des que realiz a	Prog ramas en la comun idad
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

## ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,078	13

## 4.2 DISCUSIÓN

Durante el proceso de envejecimiento de una persona se producen diversos cambios que pueden alterar el funcionamiento cognitivo, para aliviar los trastornos cognitivos que son perjudicial para los adultos, cuando estos son detectados a tiempo tendrán un impacto y trascendencia, en la funcionalidad y calidad de vida de los adultos mayores demostrando que a través del desarrollo de estrategias cognitivas los adultos que asisten al centro de atención “Casa de Vida” al realizar actividades lúdicas y cognitivas dentro y fuera del centro, mejoraron su salud y por ende sus condiciones de vida y también de sus familiares, por lo que se demuestra que requieren tener actividades cognitivas para que su memoria, orientación y lenguaje no se pierda a través de sus años recordando que son personas vulnerables por las dolencias que aparecen a través de los años.

A través de la encuesta se pudo constatar que los adultos mayores que asisten al Centro de atención “Casa de Vida” la mayoría podían desarrollar con facilidad las actividades, ya que se encuentran activos ejercitando su memoria, por lo que se hizo necesario este estudio, de qué actividades cognitivas se necesitan para seguir ayudando a desarrollar las habilidades y de esta manera mantengan su mente ocupada y no olviden con facilidad las cosas. (Arango & Cardona, 2018)

A realizar las actividades lúdicas enseñadas por los facilitadores mejoraron su calidad de vida, mediante la motivación de sus habilidades cognitivas en cada destreza que desarrollan los adultos mayores; quedado demostrado que se debe implementar más programas que no dejen que sus últimos años de vida de los adultos mayores sean de sedentarismo sino sean de actividad para el mejoramiento de sus condiciones de vida de cada uno de ellos, se logra concluir que los adultos mayores no deben porque terminar siendo personas que no aporten a la sociedad, sino que ellos mediante sus experiencias pueden ayudar que la familia que le rodean sienta que aun aportan mediante las actividades que realizan en los Centros de atención “Casa de Vida”, por ese motivo las familias deben apoyar en cada actividad enviada dentro y fuera del establecimiento. Además, los adultos mayores para mantener su calidad de vida deben mantener su actividad física, psíquica, social activa y mantener una alimentación saludable. (Celeiro & Galizzi, 2019, pág. 31)

## **4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.3.1 CONCLUSIONES**

Este trabajo investigativo se concluye de la siguiente manera:

Mediante la investigación realizada se pudo evidenciar que las actividades lúdicas promovidas por los facilitadores ayudan en las habilidades cognitivas en cada destreza que desarrollan los adultos mayores; se logra concluir que los adultos mayores no deben terminar siendo personas que no aporten a la sociedad, sino que ellos mediante sus experiencias pueden ayudar que la familia que le rodean, que sientan que aun aportan mediante las actividades que realizan en los Centros de atención “Casa de Vida”, por ese motivo las familias deben apoyar en cada actividad enviada dentro y fuera del establecimiento. Lo antes dicho coincide con lo que plantea (Celeiro & Galizzi, 2019). La ludo terapia para mayores, facilitan expresarse y comunicarse con los demás, buscando así que los adultos desarrollen habilidades físicas perceptivas y sensoriales, realizando habilidades y destrezas, ayuda a fomentar la afectividad, creatividad y sociabilidad a todas las personas adultas mayores, también el juego favorece a los adultos mayores que tengan buenas energías y a relajarse, mantiene al desarrollar actividades lúdicas, estimulando la interacción social y la diversión, como las: estimulación cognitiva, para aprender y recordar continuamente, es por ese motivo que los facilitadores de los Centros de Atención “Casa de Vida” deben estar siempre actualizados en conocimientos.

### **4.3.2 RECOMENDACIONES**

Los adultos mayores en esta sociedad en su mayoría no son considerados como personas que aun aporten en las fuentes de trabajo, siendo en su mayoría discriminados, en la actualidad las políticas públicas del Ecuador determinan que los adultos mayores son prioridad en el cuidado desde el Estado, sociedad y familiares siendo este último quien debe garantizar el amor, salud y bienestar.

El Estado busca mejorar también las condiciones de vida de los adultos mayores a creado centro de atención en las diversas localidades del Ecuador. En José Luis Tamayo se encuentra el centro de atención “Casa de Vida” donde se atiende 60 adultos mayores, por lo que se recomienda:

Que se desarrollen habilidades y estimulaciones cognitivas que permitan desarrollar funciones como la memoria, orientación, el desarrollo del lenguaje, sintiéndose todavía útil a la sociedad y a su familia.

Desarrollar actividades físicas, deportivas, a través de técnicas como ludo terapia, juegos lúdicos, promocionar y fomentar un estilo de vida saludable.

Mejorar la comunicación, que permita prevenir el daño de la salud, garantizar la calidad y accesibilidad de los servicios de salud gerontológicos.

Que los organismos gubernamentales y no gubernamentales garanticen la calidad y accesibilidad a los servicios de salud, implementando políticas públicas para brindar seguridad social a todos los adultos mayores y puedan vivir con dignidad sus últimos años de vida.

Desarrollar actividades que incentiven la cooperación, colaboración, tomas de decisiones que permitan sentirse realizados y queridos por sus familiares, su contexto y la sociedad, y así permitiéndoles gozar de una buena salud.

Todos los facilitadores que asisten a los adultos mayores en el centro de atención “Casa de Vida” sigan capacitándose profesionalmente para brindar un buen servicio que sean capaces de transmitir educación, hábitos y habilidades, así los adultos mayores tengan un lugar de acogida y puedan seguir mejorando su estilo de vida y su salud.

Finalmente, los facilitadores y familiares de los adultos mayores deben apoyar en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que de esta manera tengan un envejecimiento positivo, y así los adultos mayores se sientan incentivados en asistir al Centro de atención “Casa de Vida”, que los adultos mayores mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas y destrezas puedan prevenir las enfermedades, sintiéndose protegidos, animados y queridos.

## Bibliografía

- Lepe, N., & Cancino, F. (2020). Desempeño En Funciones Ejecutivas De Adultos Mayores: Relación Con Su Autonomía Y Calidad De Vida. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. Obtenido de [http://revecuatneurologia.com/magazine\\_issue\\_article/desempeno-funciones-ejecutivas-adultos-mayores-autonomia-calidad-de-vida-executive-functions-performance-old-adults-autonomy-quality-of-life/](http://revecuatneurologia.com/magazine_issue_article/desempeno-funciones-ejecutivas-adultos-mayores-autonomia-calidad-de-vida-executive-functions-performance-old-adults-autonomy-quality-of-life/)
- Razo , A., & Díaz , R. (2018). *Construcción de las Representaciones Sociales de la Calidad de Vida en diferentes etapas de la edad adulta*. Universidad del Zulia Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12260455015/12260455015.pdf>
- Tafur, J., & Guerra, M. (2018). *Factores que surgen del estado nutricional del adulto mayor*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2519/Factores%20que%20afectan%20el%20estado%20nutricional%20del%20adulto%20mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- "Habilidad". (2021). Concepto. *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidad-2/>
- al", S. ". (2013). Nivel de lectura como medida de reserva cognitiva en adultos mayores. *revista neurologia*.
- al, S. e. (2013). Nivel de lectura como medida de reserva cognitiva en adultos mayores. *REVISTA NEUROLOGIA*.
- Arango, & Cardona. (2018). *Condiciones físicas, psicológicas, sociales, emocionales y calidad de vida de la población adulta mayor en el departamento de Antioquia*. Medellín-Colombia: Facultad de Medicina, Universidad CES. Obtenido de <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8838/9433>
- Arias, & Guitierrez. (2020). Envejecimiento saludable basado en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012020000100255&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012020000100255&script=sci_arttext)

- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es).
- Arriaga, V. (2020). *LIV UP*. Obtenido de LIV UP: [http://www.liv-up.cl/beneficios-estimulacion-cognitiva-adultos-mayores/#:~:text=1\)%20Mejora%20la%20calidad%20de,las%20etapas%20de%20mayor%20gravedad](http://www.liv-up.cl/beneficios-estimulacion-cognitiva-adultos-mayores/#:~:text=1)%20Mejora%20la%20calidad%20de,las%20etapas%20de%20mayor%20gravedad).
- Arrieta, E., & García, A. (2009). Efectividad de las Pruebas Psicométricas en el Diagnóstico y Seguimiento de Deterioro, Depresión y Ansiedad en las Personas Mayores. *SCIELO*.
- Barrera Urrutia, J. C. (2016). “*DETERIORO COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR* “. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Bitbrain. (2018). La estimulación cognitiva en adultos, mayores y ancianos. *Salud y Bienestar*.
- Bodero, A. (2019). La diferencia entre conocimientos, habilidades y herramientas. *Linked in*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-diferencia-entre-conocimientos-habilidades-y-andres-dodero#:~:text=Las%20habilidades%20tienen%20que%20ver,desarrollan%2C%2>
- Bustamante. (2017). Factores Socioeconómicos de la Calidad de Vida de los Adultos Mayores en la Provincia de Guayas, Ecuador. *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320544227\\_Factores\\_Socioeconomicos\\_de\\_la\\_Calidad\\_de\\_Vida\\_de\\_los\\_Adultos\\_Mayores\\_en\\_la\\_Provincia\\_de\\_Guayas\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/320544227_Factores_Socioeconomicos_de_la_Calidad_de_Vida_de_los_Adultos_Mayores_en_la_Provincia_de_Guayas_Ecuador)
- Caceres, E. (2020). *Calidad de vida de los adultos mayores en el Centro de Salud San Jerónimo, Cusco 2020*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61876/Caceres\\_MEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61876/Caceres_MEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero, D. . (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Scielo*.

- CASTILLO, D. (2018). *APLICACIÓN MÓVIL DE JUEGOS MENTALES PARA MANTENER LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES*. Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1556/1/UISRAEL-EC-DIS-378.242-2018-017.pdf>
- Castro, S. (2018). Envejecimiento saludable y deterioro cognitivo. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972018000400001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972018000400001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Celeiro, T., & Galizzi, M. (2019). “*Calidad de vida en adultos mayores entre 70 a 85 años institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Nogoyá*”. Argentina: UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9721/1/calidad-vida-adultos-mayores-70.pdf>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. (2008).
- Díaz, P. (2020). *RECREACIÓN TERAPÉUTICA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN ADULTOS MAYORES DEL CORO MISIÓN SOCIAL RUMIÑAHUI*. SANGOLQUÍ: Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22107/1/T-ESPE-043658.pdf>
- Diccionario. (2021). *habilidad*. Obtenido de <https://dle.rae.es/habilidad>
- Duarte, & Diaz. (2020). *Caracterización del adulto mayor con polifarmacia*. Santa Clara: Editorial Feijoo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/176863>
- Española, R. a. (2012). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Farinango, L. (2020). *La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22641/1/T-UCE-0020-CDI-523.pdf>
- Fernandez. (2018). Estudio aleatorizado de un programa de entrenamiento de cognición cotidiana frente a estimulación cognitiva tradicional en adultos mayores. *Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2018000200065](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2018000200065)

- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Flores, D., & Ortega, M. (2020). Beneficios de la ludoterapia en el deterioro cognitivo de adultos mayores en una casa de reposo de Aguascalientes. *Revista de Enfermería Neurológica*. Obtenido de <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/287/319>
- Gil, M. (2017). Ley del orden en la vida – Ser – Hacer – Tener. *MARIANGIL*. Obtenido de <https://crecimientocomoactitud.com/blog/ley-del-orden-en-la-vida-ser-hacer-tener/#:~:text=Siempre%20en%20la%20vida%20hay,sabr%C3%A9%20que%20hacer%20para%20tenerlo>.
- Gutiérrez, A. y. (2020). Envejecimiento saludable basado en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012020000100255&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012020000100255&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, P. (2019). Percepciones, imágenes y opiniones sobre la vejez desde la mirada de los adultos y jóvenes en México. *Revista Espiral*. Obtenido de <http://www.espiral.cucsh.udg.mx/index.php/EEES/article/view/7024>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

- HINOJOSA, F. M. (s.f.). EVALUACIÓN DEL EFECTO DEL PROGRAMA “MAS ADULTOS MAYORES AUTOVALENTES” SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN USUARIOS DEL CESFAM TUCAPEL DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN, AÑO 2016. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1172/Documento.pdf?sequence=1>
- HUENCHUAN, S. (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Chile: CEPAL.
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- INEC. (2009 ). *Encuesta de Salud, Bienestar y Envejecimiento*,. ECUADOR: MANUAL DEL ENCUESTADOR.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Jijòn, M. (2019). *Estimulacion de un centro de estimulaciòn cognitiva y entretenimiento para el edulto mayor en la sede social del Cud Social Terra valle*. Quito: UDLA. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11885/1/UDLA-EC-TARI-2019-36-Tomo-I.pdf>
- La estimulacion cognitiva en adultos mayores y envejecimiento. (2018). *bitbrain*. Obtenido de <https://www.bitbrain.com/es/blog/estimulacion-cognitiva-adultos-mayores-ancianos>
- Laguado, J., & Camargo, K. (2017). *Funcionalidad y grado de dependencia en los adultos mayores institucionalizados en centros de bienestar*. Colombia: revista gerokosmo. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5075/1/2017\\_funcionalidad\\_grado\\_de\\_dependencia\\_en\\_adultos\\_mayores\\_en\\_centros\\_de\\_bienestar](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5075/1/2017_funcionalidad_grado_de_dependencia_en_adultos_mayores_en_centros_de_bienestar)
- Leiton, Z., & Fajardo, E. (10 de mayo de 2020). Cognición y capacidad funcional en el adulto mayor. *Revista Científica Salud Uninorte*. Obtenido de <https://doi.org/10.14482/sun.36.1.618.97>
- M. Soto-Añari, G. F.-V.-G. (/2013). Nivel de lectura como medida de reserva cognitiva en adultos mayores. *revista de neurologia*.

- Márquez, A., & Azzolino, J. (2020). Relación entre actividades recreativas declaradas y capacidades cognitivas y funcionales en adultos mayores. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/viewFile/1295/1486>
- Martinez. (2020). “ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN ADULTOS. Ambato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2107/1/MARTINEZ%20GORDON%20JESSICA%20CAROLINA.pdf>
- Martínez, J. C. (2020). Adultos mayores: los principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de tercera edad. *POBLACION Y DESARROLLO*, machinelli,+768-2530-1-SM (2).pdf.
- Mejía, M. (2019). Discapacidad en el adulto mayor. *Aduto mayor*, 2. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/huejutla/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/huejutla/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf)
- Melo, F. (2018). *EVALUACIÓN DEL EFECTO DEL PROGRAMA “MAS ADULTOS MAYORES AUTOVALENTES” SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN USUARIOS DEL CESFAM TUCAPEL DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN, AÑO 2016*. Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1172/Documento.pdf?sequence=1>
- Méndez, P. (2021). *¿Qué es la Vejez?: Consejos y Cuidados*. Obtenido de miResi: <https://miresi.es/blog/que-es-la-vejez/>
- Mesa, & Valdès. (2020). Estrategia de intervención para mejorar la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 7. Obtenido de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1256>
- MIES. (2010). *Dirección Población Adulta Mayor*. Ecuador.
- MIES. (2020). *Análisis de programas de atención a personas adultas*. Obtenido de [https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/atencion\\_intergeneracional/2020/analisis\\_de\\_programas\\_de\\_atencion\\_a\\_personas\\_adultas\\_mayores\\_a\\_nivel\\_internacional.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/atencion_intergeneracional/2020/analisis_de_programas_de_atencion_a_personas_adultas_mayores_a_nivel_internacional.pdf)

- Miranda, & Valenzuela. (2020). *Revisión Sistemática de políticas sociales orientadas a Personas Mayores*. Concepción: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2107/%28Miranda%2c%20Valenzuela%2c%20Vilches%29%20Revisi%3%b3n%20Sistem%3%a1tica%20de%20Pol%3%adicas%20Sociales%20orientadas%20a%20personas%20mayores..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mishell, F. C. (2020). *La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR .
- Mishell, F. C. (2020). *La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve*. QUITO. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22641/1/T-UCE-0020-CDI-523.pdf>
- Mishell, F. C. (2020). *La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22641/1/T-UCE-0020-CDI-523.pdf>
- Mogollón, E. (2014). Una propuesta para el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor: Una alternativa al entrenamiento cerebral. *Revista Electrónica Educar*, 5. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a01v18n2.pdf>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Neira, N. (2021). “*SENTIDO DE VIDA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES RESIDENTES EN EL GRAN CONCEPCIÓN*”. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6710/1/TESIS%20SENTIDO%20DE%20VIDA%20Y%20CALIDAD%20DE%20VIDA.Image.Marked.pdf>
- Nezquiz, & Munguía. (2017). PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR QUE ACUDE A LA CLÍNICA UNIVERSITARIA REFORMA. *Rev. Enf.*

- Neurol.* Obtenido de <https://revenirneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/245/245>
- OMS. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. OMS.
- ONU. (2020). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>
- ONU. (s.f.). *ENVEJECIMIENTO*.
- Parra. (2017). *Componentes de influencia más valorados en la calidad de vida por*. España: Universidad Miguel Hernández de Elche. Obtenido de <file:///C:/Users/ARELYS/Downloads/Dialnet-ComponentesDeInfluenciaMasValoradosEnLaCalidadDeVi-6477858.pdf>
- Parra, J., & Liria, R. (2017). Influencia de la ocupación en actividades de la vida diaria y de ocio sobre la salud real de la persona mayor. *Psychology, Society, & Education*. doi:<https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.554>
- PERFIL COGNITIVO DEL ADULTO MAYOR EN AREQUIPA*. (s.f.).
- Perou, & Faez . (2019). Evaluación funcional del adulto mayor y el proceso de atención de enfermería. *Revista Informacìon Científica*. Obtenido de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/78/2221>
- Perren, & Lamfre. (2018.). Calidad de vida a debate. Deriva, definición y operacionalización de una categoría sugestiva para los estudios históricos. *Revista del Área Historia del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón*. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/89729/CONICET\\_Digital\\_Nro.58db1d6d-0165-4a73-80ed-9fc899939f48\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/89729/CONICET_Digital_Nro.58db1d6d-0165-4a73-80ed-9fc899939f48_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Planificacìon, C. N. (2017-2021). *Plan Nacional del buen vivir*. Quito - Ecuador. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Prado Gallardo, C. (6 de julio de 2020). *Psicología Online*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>

- Reyes, R. (20 de abril de 2018). *Adulto mayor inteligente*. Obtenido de Adulto mayor inteligente: <http://www.adultomayorinteligente.com/significado-de-adulto-mayor/>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Robledo, & Orejuela. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v18n1/2256-3202-rgdo-18-01-95.pdf>
- Rodríguez, M. (2019). La percepción de la persona adulta mayor. *Revista Pensamiento Actua*, 7. Obtenido de <file:///C:/Users/JUANA/Downloads/Dialnet-LaPercepcionDeLaPersonaAdultaMayorEnLaSociedadRamo-5897884.pdf>
- Rubinstein, S. (2015). *Políticas Públicas, Envejecimiento y Derechos Humanos*. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/poi%C3%ADticas\\_publicas\\_envejecimiento\\_ddh.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/poi%C3%ADticas_publicas_envejecimiento_ddh.pdf)
- Rubio, & Rubio. (2011.). *La salud de los adultos mayores: una visión compartida*. España: Universidad de Granada, España. Obtenido de [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51598/9789275332504\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51598/9789275332504_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rubio, D. (2019). “Calidad de vida en el adulto mayor”. *VARONA, Revista Científico- Metodológica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422019.pdf>
- Rubio, D., & Rivera , L. (2018). “Calidad de vida en el adulto mayor”. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422019.pdf>
- Ruiz, M. (2019). *RELACIÓN ENTRE DETERIORO COGNITIVO Y DETERIORO FUNCIONAL EN EL CONTINUUM DEL ENVEJECIMIENTO NORMAL A LA DEMENCIA*. SANTIAGO DE COMPOSTELA: UNIVERSIDA DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. Obtenido de [file:///C:/Users/ARELYS/Downloads/rep\\_1853.pdf](file:///C:/Users/ARELYS/Downloads/rep_1853.pdf)

- Sanchez, C. (2019). *Estudio aleatorizado de un programa de entrenamiento de cognición cotidiana versus estimulación cognitiva tradicional en adultos mayores*. España: Universidad D`Salamanca. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/140520>
- Sandoval, E. (2018). *Tercera edad y la importancia de las relaciones interpersonales*. Facultad de Psicología Universidad San Sebastián. Obtenido de <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/eduardo-sandoval/tercera-edad-y-la-importancia-de-las-relaciones-interpersonales/2018-03-06/172633.html>
- Segovia, & Torres. (2018). Funcionalidad del adulto mayor y el cuidado enfermero. *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2011000400003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2011000400003)
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Serrano, T. (2018). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54821960/definicion-comphabdestrezas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655612720&Signature=M7ZSWg~BX2n6ByuBFKjLYoEabYT4bN NdOsOZpqsEgipDXLk6Mz8dt5xhjTMCYS4wjtyt00CFitPARutCSCjBF1Dz0LeA02P 5DcMUirwmwqN2e4tTbMPSaDX5egJWLx76>
- Silgado, S. (2020). *¿Qué son las funciones cognitivas básicas?* Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/que-son-las-funciones-cognitivas-basicas-y-superiores-5300.html>
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Soria, & Montoya. (2017). *Envejecimiento y factores asociados a la calidad de vida de los adultos mayores en el Estado de México*. México: Universidad Autónoma del Estado de Méxi. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11252977003>
- Soto-Añari, B.-H. &. (2015). *PERFIL COGNITIVO DEL ADULTO MAYOR EN AREQUIPA* Verónica Belón-Hercilla Universidad Católica San Pablo Marcio Soto-Añari Universidad Católica San Pablo *Cómo citar PERFIL COGNITIVO DEL ADULTO MAYOR EN AREQUIPA* . Arequipa: Revista de Psicología.

- Soto-Añari, F.-V. y.-G. (2013). Nivel de lectura como medida de reserva cognitiva en adultos mayores. *revista neurociencia*.
- Suárez, & Gross. (2019). Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con. *Revista informacion científica*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinfcie/ric-2019/ric191j.pdf>
- Tinco, M. (2017). “*LA SOLEDAD SOCIAL EN ADULTOS MAYORES DE LA REGIÓN ICA EN EL 2017*”. PERÚ: Universidad Autonomo de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/226/3/MARIBEL%20TINCO%20CRUZATT-LA%20SOLEDAD%20SOCIAL%20EN%20ADULTOS%20MAYORES.pdf>
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Triadó, C. (2018). *Envejecimiento activo, generatividad y aprendizaje*. Barcelona: Universidad de Oviedo. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/12637/11585>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Wobbeking, M. (2018). INFLUENCIA DEL SENTIDO DE LA VIDA Y LAS RESERVAS FÍSICA/COGNITIVA EN EL ENVEJECIMIENTO SALUDABLE. *CAURIENSIA. REVISTA ANUAL DE CIENCIAS ECLESIASTICAS*. Obtenido de <http://cauriensia.es/index.php/cauriensia/article/view/XIII-EMO6/409>
- Zoila, e. a. (2020). Cognición y capacidad funcional en el adulto mayor. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522020000100124](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522020000100124)

## ANEXOS

### Instrumento de investigación

#### HABILIDADES COGNITIVAS Y CONDICIONES DE VIDA DE LOS ADULTOS MAYORES “CASA DE VIDA” DEL BARRIO “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN SALINAS, 2022

Esta encuesta está dirigida a los adultos mayores con el objeto Identificar la incidencia de las habilidades cognitivas y las condiciones de vida de los adultos mayores del Centro “Casa de vida” del Barrio “EL Paraíso” del cantón Salinas provincia de Santa Elena.

Las respuestas obtenidas se manejan en forma de confiabilidad.

Fecha: \_\_\_\_\_ Encuesta N° \_\_\_\_\_

#### Datos demográficos

Identidad de género: Masculino  Femenino  Edad \_\_\_\_\_

#### Nivel de Instrucción:

Primaria  Secundaria  Estudios incompleta  Sin instrucción

**¿Al realizar sus actividades de destrezas en el Centro de Atención “Casa de Vida” los desarrolla con?**

Facilidad  Necesita ayuda  Es indiferente  No logra concluir las

CATEGORIAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
<b>¿Al desarrollar sus actividades de destrezas en el Centro de Atención “Casa de Vida” necesita ayuda para realizar sus actividades?</b>				
<b>¿Considera Ud. que los adultos mayores necesitan realizar actividades dentro y fuera del Centro de Atención?</b>				
<b>¿Cree usted que asistiendo al centro de atención tres veces a la semana a realizar actividades lúdicas puede</b>				

<b>mejorar sus habilidades cognitivas?</b>				
<b>¿Cree usted que dos horas diarias puede asistir a realizar actividades que permitan mejorar las habilidades cognitivas?</b>				
<b>¿Considera usted que los adultos mayores aprendiendo nuevas actividades pueda mejorar sus habilidades cognitivas dentro de su diario vivir?</b>				
<b>¿Está dispuesto usted a recibir actividades lúdicas?</b>				
<b>¿Considera usted que la ayuda que recibe de los facilitadores ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas?</b>				
<b>¿Cómo adulta mayor cree usted que los facilitadores deben estar capacitados?</b>				
<b>¿Las actividades que realiza en el centro de atención le ayudan a mejorar su condición de vida?</b>				
<b>¿Considera usted que dentro de su comunidad debe existir programas que ayudan a mejorar sus condiciones de vida?</b>				

## FOTOGRAFÍAS



Adultos mayores "Casa de Vida"



Adulta mayor



Adulta mayor  
encuestada



Adulta mayor  
encuestada



Adultos mayores celebrando



Adultos mayores desarrollando sus habilidades creativas