



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**La permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal
Península de Santa Elena 2021**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR:

NARVÁEZ MARIDUEÑA KEVIN JESÚS

TUTOR:

Lcdo. RAMÓN RIVERO PINO, Mgtr. / PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**La permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal
Península de Santa Elena 2021.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

NARVÁEZ MARIDUEÑA KEVIN JESÚS

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| ÍNDICE GENERAL | III |
| ÍNDICE DE TABLAS | V |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | VI |
| DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD | VII |
| | VIII |
| DEDICATORIA | VIII |
| AGRADECIMIENTO | IX |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC..... | XI |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | XI |
| TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT..... | XIV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.1. Antecedentes del problema de investigación. | 2 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación. | 6 |
| 1.3. Objetivos. | 6 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos. | 6 |
| 1.4. Justificación de la investigación. | 7 |
| 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL..... | 9 |
| 2.1. Conocimiento actual. | 9 |
| 2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual..... | 16 |
| 2.2. Fundamentación teórica y Conceptual. | 17 |
| 2.2.1. Permanencia académica: | 17 |
| 2.2.2. Inclusión:..... | 17 |
| 2.2.3. Calidad académica: | 18 |
| 2.2.4. Equidad | 18 |
| 2.2.5. Desarrollo social: | 18 |
| 2.2.6. Empoderamiento académico:..... | 18 |
| 2.2.7. Formación técnica: | 18 |
| 2.2.8. Pertinencia académica:..... | 19 |
| 2.2.9. Bienestar estudiantil:..... | 19 |
| 2.2.10. Estrategias académicas:..... | 19 |
| 2.2.11. Tendencias en educación superior: | 19 |
| 2.2.12. Inclusión académica:..... | 19 |
| 2.2.13. Procesos educativos con permanencia: | 20 |
| 2.2.14. Educación superior:..... | 20 |
| 2.2.15. Formación científica: | 20 |

| | |
|--|----|
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 21 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 21 |
| 3.2. Alcance de la investigación..... | 21 |
| 3.3. Operacionalización de las variables | 22 |
| 3.4. Población, muestra y periodo de estudio. | 24 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. | 24 |
| 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 25 |
| 5. DISCUSIÓN | 35 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 38 |
| 7. RECOMENDACIONES | 39 |
| 8. REFERENCIAS | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Frecuencia al acceso a la universidad _____ | 25 |
| Tabla 2. Frecuencia de permanencia académica _____ | 26 |
| Tabla 3. Relacion familia - permanencia educativa _____ | 27 |
| Tabla 4. Relación género - permanencia. _____ | 28 |
| Tabla 5. Relacion factores socio económicos y políticos- permanencia educativa universitaria _____ | 29 |
| Tabla 6. Frecuencia de participación estudiantil _____ | 30 |
| Tabla 7. Frecuencia de participación estudiantil. _____ | 31 |
| Tabla 8. Frecuencia de participación estudiantil. _____ | 32 |
| Tabla 9. Frecuencia de participación estudiantil. _____ | 33 |
| Tabla 10. Frecuencia de participación estudiantil. _____ | 34 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Acceso a la universidad. | 25 |
| Figura 2. Deserción. | 26 |
| Figura 3. Relación familiar permanencia educativa | 27 |
| Figura 4. Relacion factores socio-económicos y políticos-permanencia educativa universitaria | 29 |
| Figura 5. Participación estudiantil. | 30 |
| Figura 6. Participación estudiantil. | 31 |
| Figura 7. Participación estudiantil | 32 |
| Figura 8. Participación estudiantil. | 33 |
| Figura 9. Participación estudiantil | 34 |

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **NARVÁEZ MARIDUEÑA KEVIN JESÚS** con C.C. 0927989400, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **La permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 17 septiembre, 2022

Atentamente,



Kevin Jesús Narváez Maridueña
C.C. 0927989400

DEDICATORIA

Una etapa más de mi vida en el ámbito académico, una meta más cumplida, con el esfuerzo, dedicación y optimismo, gracias a la sabiduría que Dios me dio en todo este proceso que no fue fácil pero nunca imposible, dedico este trabajo de titulación a mis padres Eduardo y Rocío por ser ese pilar fundamental en todo ámbito, a mis hermanos, a mi tío David por impulsarme siempre en todo aspecto de vida, sus consejos sabios, su apoyo moral y económico desde el inicio de esta etapa, también dedico este trabajo a mi cuñada Angie por siempre estar ahí dándome una voz de aliento y su apoyo incondicional, a mis padrinos Carmen, Hugo, Mónica y Patricio por siempre estar en todos los momentos más importantes de mi vida siempre recibiendo con aprecio cada uno de sus consejos para mi bienestar, a mis sobrinos Nathalie , Jhosep, Rizvan, Ketzia, Keilany a mis amigos que me dio la Universidad Estatal Península de Santa Elena de forma especial a Joselyn Villon mi pilar en este proceso, la que me escucho siempre, la que estuvo ahí en los momentos más difíciles y en los momentos de alegrías y celebraciones.

Narváz Maridueña Kevin Jesús.

AGRADECIMIENTO

Agradecer infinitamente a Dios por bendecir mi caminar diario, por guiarme en este sendero muy maravilloso llamado vida y darme las fuerzas necesarias para romper cualquier obstáculo y dificultad en mi vida diaria.

A mis padres, Eduardo Edgar Narváez Ruiz y Jova del Roció Maridueña Aguirre, mi pilar fundamental para mi desarrollo como persona y en los diferentes ámbitos que he tomado la posta de incluir en mi vida, sin ellos no lo hubiera logrado, su confianza, sus consejos, sus retadas y los valores éticos y morales que me siguen inculcando día a día.

Al personal administrativo, directivos, planta docente, servidores de nuestra querida alma mater peninsular por permitir en estos 4 años unir esfuerzos para el desarrollo de la comunidad universitaria.

A los directivos y planta docente de la carrera de gestión social y desarrollo brindo un justo y merecido reconocimiento y agradecer infinitamente a cada uno de los docentes que desde el primer semestre hasta el último estuvieron ahí con gallardía, empeño, dedicación y responsabilidad formando hombres y mujeres capaces de afrontar cualquier reto que nos ponga la vida.

Narváez Maridueña Kevin Jesús



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 15 de agosto del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD. D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **KEVIN JESÚS NARVÁEZ MARIDUEÑA** con cédula de identidad No **0927989400**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“LA PERMANENCIA EDUCATIVA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA 2021”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcdo. RAMON RIVERO PINO, Mgtr. / PhD.
DOCENTE TUTOR**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD. D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, Mgtr. /
PhD.
**DOCENTE TUTO DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ing. Jorge Saavedra Palma, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Kevin Jesús Narvárez Maridueña
ESTUDIANTE

La permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021.

Narváez Maridueña Kevin Jesús (1), Rivero Pino Ramon. (2)

Código Orcid (1) 0000-0003-0819-5298

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre un tema que contribuye al desarrollo de la comunidad académica, hablar de permanencia académica es muy relevante y de gran importancia para alcanzar el objetivo principal de la investigación de caracterizar la permanencia educativa en los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, esto conlleva a la utilización de la metodología investigativa descriptiva, utilizando el paradigma positivista, la cual nos ayuda a interactuar y tener una interconexión entre los resultados obtenidos con las técnicas descriptivas que da la encuesta autoadministrada a los estudiantes del alma mater peninsular, las políticas públicas estatales, políticas de permanencia académica en las universidades, es por ello que en esta investigación se dan pautas importantes sobre la permanencia educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y el aporte que da el alma mater peninsular para garantizar una educación de calidad, inclusiva y permanente, la cual tiene como horizonte de las conclusiones realizadas en la investigación, con las recomendaciones de formar profesionales capaces y competentes en el ámbito laboral, fomentando la permanencia académica y de la mano la investigación científica y que a través de procesos creativos y de innovación se cree desarrollo profesional y comunitario en la provincia de Santa Elena.

Palabras Clave: *permanencia académica, inclusión, calidad académica, innovación educativa, educación superior.*

The educational permanence of students of the Peninsula State University of Santa Elena 2021

ABSTRACT

The present investigative work deals with a topic that contributes to the development of the academic community, speaking of academic permanence is very relevant and of great importance to achieve the main objective of the investigation of characterizing the educational permanence in the students of the Peninsula State University of Santa Elena, this leads to the use of the descriptive research methodology, using the positivist paradigm, which helps us to interact and have an interconnection between the results obtained with the descriptive techniques that the self-administered survey gives to the students of the peninsular alma mater, the state public policies, policies of academic permanence in universities, that is why in this research important guidelines are given on the educational permanence in the Santa Elena Peninsula State University and the contribution that the peninsular alma mater gives to guarantee a quality education , inclusive and per which has as its horizon the conclusions made in the research, with the recommendations to train capable and competent professionals in the workplace, promoting academic permanence and hand in hand with scientific research and that through creative processes and innovation professional and community development is created in the province of Santa Elena.

Keywords: *Academic permanence, inclusion, academic quality, educational innovation, higher education.*

INTRODUCCIÓN

La educación superior desde años remotos en la antigüedad es reconocida como proceso de transformación para el ser humano, los aportes significativos que da la educación son muy importantes para el desarrollo de nuestras comunidades y de forma especial para el estudiante de tercer nivel que se forja un futuro comprometedor en el ámbito profesional.

Hablar de permanencia académica es hablar de inclusión, es por eso que el departamento de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en conjunto con estudiantes del último semestre de la carrera de Gestión Social Y desarrollo emprendieron una investigación más profunda sobre los factores para que exista una transformación dentro de los procesos académicos, políticas educativas y sociales las cuales se fundamentan con la cobertura y la disposición de cupos de ingreso para la educación superior, las universidades el templo del conocimiento y de la enseñanza tienen retos importantes y muy significativos uno de ellos es garantizar la permanencia y culminación de estudios superiores.

El tema ha trascendido de forma absoluta en los últimos años, los procesos del sistema de educación superior constituye aspectos de incidencia en el aumento del nivel de permanencia en el campo académico que de una u otra forma se idealizan con la contribución de sus estudiantes, planta docente, directivos y personal administrativo para buscar las maneras de conseguir una permanencia académica, esto amerita esfuerzos e unión para eliminar las brechas de desigualdad y los niveles de deserción bajen y esto trae un impacto para una sociedad que esta ávida de inclusión, de seguir con los procesos académicos y que hay una apuesta super positiva en que la educación superior conlleva desarrollo individual, familiar y comunitario.

Es por ello que esta investigación da la importancia muy relevante que tiene la permanencia dentro de la educación superior, con un estudio profundizado se puede determinar y verificar los diferentes problemas que se hayan en los procesos académicos, administrativos, de políticas que puedan garantizar de manera oportuna la calidad en la educación superior y esto es fundamental para su permanencia.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

La permanencia educativa es un tema muy interesante dentro de la educación superior, cabe recalcar que la preparación de los jóvenes traerá mejores condiciones para el desarrollo de las comunidades, dentro de este ámbito también se encuentran un sinnúmero de problemáticas que los jóvenes que se educan deben superar en el lapso determinado para obtener el título de tercer nivel.

Para obtener una educación de calidad se debe garantizar de una forma certera procesos educativos inclusivos que aporten al buen desenvolvimiento académico de los estudiantes y que se pueda dar la igualdad de oportunidades para su permanencia en la institución educativa de tercer nivel, de una forma constante contando con los procesos de fortalecimiento de los retos que los estudiantes de condiciones socio económicas, discapacidades, jefes de hogar y quienes tengan algún tipo de impedimento en seguir el proceso académico sean parte de una planificación adecuada para que no dejen su carrera a mitad de camino y que sientan el apoyo de sus autoridades, planta docente, administrativa y compañeros de aula para ir afrontando los retos juntos e ir corrigiendo aspectos que se dan en el camino para una excelencia académica justa para todos y todas.

La educación superior o universitaria es un derecho universal para todos los ciudadanos sin mirar las condiciones económicas, sociales, salud o de discapacidad, ya que la educación es un orgullo humano ineludible, por lo cual se ha generado un sinnúmero de acuerdos internacionales con el fin de garantizar el acceso a la educación con responsabilidad y con igualdad para todos.

La inclusión es un tema que ha tenido que romper grandes barreras y es en medio de una percepción de oportunidades y de igualdad para todos en el sistema educativo y de forma especial en la de educación superior a nivel mundial, con enfoques pragmáticos y con una malla inclusiva donde se permita que los jóvenes que terminan su etapa de bachillerato reciban los beneficios a ser educados de una forma adecuada con procesos técnicos y en un entorno agradable.

Según el (BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, 2019) la promesa de una educación inclusiva universitaria en América Latina y el Caribe sigue estando lejos, especialmente para los miles de jóvenes en la región que terminan sus estudios de segundo nivel y buscan un cupo u oportunidad para tener el acceso a la educación superior o denominada de tercer nivel. Esto conlleva a un grave problema en la permanencia educativa que se deriva a una problemática social en América Latina y de forma especial para los países que tienen miras al desarrollo los cuales no están cumpliendo con los acuerdos internacionales y que las probabilidades de ingresar al sistema educativo superior y se torna en problema muy difícil ya que las brechas de desigualdad van en aumento y con probabilidades que niegue un derecho a una educación de calidad, igualitaria y responsables.

La educación superior es un espacio muy importante para crear jóvenes profesionales que les permita obtener nuevos conocimientos en áreas específicas y puedan ellos aportar como futuros profesionales con nuevas ideas, nuevas temáticas de discusión para el desarrollo de sus comunidades y el desarrollo académico y profesional. El tema de inclusión universitaria es un abanico muy amplio que demanda un estudio técnico muy exhaustivo dentro del sistema educativo en el Ecuador y de forma especial en la provincia de Santa Elena que cuenta con una universidad pública y con varias universidades privadas, para el gobierno nacional y ha sido un reto muy grande para el crecimiento académico de los jóvenes santaelenenses.

La (UNESCO, 2022) establece que la educación superior está en una mira de producción académica de calidad y con mira a un prisma inclusivo para solventar las necesidades educativas del nivel superior académico y que estén bajo las normas técnicas en donde se garantice una educación de calidad en las universidades. Ecuador cuenta un marco normativo y con las respectivas entidades que los regulan y controlan el manejo de las políticas públicas para una educación superior inclusiva con la inserción de todos los jóvenes de manera eficaz sin mirar raza, etnia, color, discapacidad de tal manera se garantiza el acceso igualitario para todos.

La inclusión es una temática muy extensa dentro del marco normativo ya que esta promueve una educación de calidad para todos los educandos con una participación activa de los y las jóvenes en el Ecuador, construyendo redes de fortalecimiento educativo, el cual se manifiesta en las formas de integración curricular, ambientes de aprendizajes, políticas educativas sostenibles, que tienen una participación en los ámbitos de la interculturalidad, social, cultural

implementando una educación visionaria y democrática para el buen desarrollo técnica, académico que aporte en la vida profesional de los jóvenes que se preparan en las aulas universitarias del país.

En el ámbito de educación superior es de gran importancias y de una relevancia bastante contundente el desarrollo de políticas educativas las cuales son un elemento principal y claves dentro de la inserción, inclusión de jóvenes en el sistema educativo superior, la cual aborda componentes y elementos específicos dentro del desarrollo académico, es importante que en educación de tercer nivel o también conocida como educación superior exista una planificación concreta, flexible en temas evaluativos, currículo académico, proyectos investigativos en el ámbito de educación para ir formando perfiles de profesionales con una calidad en gestión investigativa y educativa mediante un estatus de mallas curriculares correspondientes a sus áreas de profesionalización.

Dentro del proceso inclusivo se tendrán que realizar análisis técnicos para la comunidad estudiantil las cuales se definirán bases y cimientos concretos en colaboración y aprendizaje dentro de un proceso de trabajo colaborativo, definiendo medios que garanticen que la planta docente, estudiantes, directivos y personal administrativo generen procesos equitativos en los procesos inclusivos de jóvenes en la educación superior, garantizando la permanencia con una educación de calidad para toda la comunidad universitaria.

Las acciones permanentes son importantes en el crecimiento académico y según (Cabrera, 2018) es de mucha relevancia el empoderamiento de los diferentes organismos de control y supervisión para hacer un seguimiento continuo de la calidad educativa en las universidades del país, dando instrumentos de técnicas de evaluación, seguimiento del proceso de aprendizaje el cual va a dotar al personal docente métodos y herramientas de evaluación que mida el comportamiento, nivel y cumplimiento de la calidad de educación a los jóvenes que se encuentren en el sistema educativo superior desarrollando una planificación exhaustiva de compromisos entre el alumnado y los docentes universitarios.

La vinculación de diferentes aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, tienen mucha injerencia en el proceso de inclusión y permanencia educativa de los jóvenes al sistema nacional de educación superior en el Ecuador, la educación superior desempeña un papel importante en crear nuevos jóvenes profesionales con pensamiento crítico, con bases y

fundamentos teóricos, con directrices de desarrollo social que aporte al crecimiento de los aspectos anteriormente mencionados y que estos sean parte de la consolidación de un país equitativo no solo en el ámbito educativo, sino profesional creando políticas sociales, educativas, económicas que influyan en el bienestar social de todo el país.

Ecuador en un marco de responsabilidad con los derechos humanos y acatando los tratados internacionales tiene políticas de accesibilidad e igualdad de oportunidades de acceso a las universidades publica, pero hay que resaltar que la inclusión es parte de la permanencia y que se debe crear un amplio territorio de inclusión como la inclusión educativa a las universidades a jóvenes con problemas económicos, sociales, étnicos, cultural con una percepción de igualdad para todos es ahí donde verdaderamente existe una inclusión educativa en el país, creando oportunidades para todos y todas los jóvenes ecuatorianos sin condición alguna con una integración y buenas prácticas que deben someterse los estudiantes universitarios con creación de políticas educativas con mallas inclusivas destacando las realidades del sector y del país entero.

En las almas mater conocidas también los campus académicos universitarios se debe promover un sentimiento de responsabilidad social con cada uno de los integrantes que conforman la universidad, el sentido de pertinencia entre los directivos, personal administrativo, personal general, personal docente y los estudiantes ya que todos hacemos la universidad y el trabajo es en equipo para crear un ambiente armónico y buscando siempre el bienestar emocional de todos permitiendo así crear futuros profesionales con capacidades de adquirir las destrezas necesarias para que todos puedan desarrollarse de una forma con naturalidad, sin presiones que impidan una inclusión académica para nuestros jóvenes transformando la educación con procesos que garanticen una educación de calidad.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo se expresa la permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Caracterizar la permanencia educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el periodo 2021

1.3.2. Objetivos específicos.

- Sistematizar los principales aportes teóricos a cerca de la permanencia educativa de estudiantes universitarios.
- Identificar los elementos que favorecen y obstaculizan la permanencia educativa de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021.

1.4. Justificación de la investigación.

La educación es el pilar fundamental del crecimiento y desarrollo profesional de los jóvenes en el país, las universidades son el templo del saber que, con dedicación, esmero y mucho profesionalismo preparan jóvenes con criterios, con fundamentos técnicos y teóricos que al finalizar sus estudios académicos superiores van a salir al campo ocupacional llenos de emoción para conquistar el ámbito laboral. Ecuador es un país inclusivo y está llevando un proceso eficaz para la inclusión de los jóvenes al sistema de educación superior, para fortalecer sus vidas desde el ámbito educativo y futuro profesional de la patria. Por tal motivo es de mucha importancia determinar los procesos inclusivos en el área educativa en los diferentes ámbitos como sociales, culturales, económicos, condición física, de género, el cual se fortalecerá con las metodologías y aplicaciones de planes integrados para el buen desenvolvimiento y desarrollo académico de todos los jóvenes que están dentro del sistema educativo superior, con el fortalecimiento de procesos académicos y técnicos por parte de la planta docente, directivos, comunidad estudiantil, personal administrativo y cada uno de los que conforman el alma mater peninsular.

Los procesos de integración al sistema de educación deben contar con métodos técnicos que permitan una permanencia adecuada, la cual contribuya al desarrollo del estudiante en su etapa académica, el sistema de educación superior tiene un rol muy importante y es el garantizar el acceso a la educación y que estos no sean vulnerados, es muy importante para acabar con las brechas de desigualdad y que todo los jóvenes consigan en base a sus méritos académicos un acceso equitativo a la educación, promoviendo un aprendizaje óptimo, un ambiente académico integrador, con espacios de diversificación y optimizando una estructura de planificación para la inserción educativa con una permanencia óptima y socioeducativa de manera eficaz y concreta.

Las dificultades y obstáculos siempre estarán presentes en todos los aspectos de vida y también existe dentro del ámbito educativo, erradicar estas problemáticas sociales será un reto muy difícil, se debe priorizar una permanencia académica de calidad y es importante realizar acciones con diversificación de criterios, que todos los grupos vulnerables sean atendidos prioritariamente, que no sean excluidos y que sean parte de la comunidad educativa activa y que sean ellos los fortalecedores de los procesos académicos y la diversificación de las mallas curriculares, los jóvenes ecuatorianos y de forma especial los peninsulares tienen potencial magnífico como también dificultades, que con trabajo y una planificación educativa de calidad

se podrá romper las barreras de discriminación, de desigualdad y sobre todo ellos serán parte del cambio con sus aportes, con sus experiencias como el futuro de la patria.

La educación en igualdad de oportunidades con condiciones de dignidad representa un escenario donde se abre un abanico de oportunidades para los y las jóvenes ecuatorianas ya que esta se conforma como una aspiración de todos los ecuatorianos en tener un acceso a la educación de tercer nivel en igualdad para todos ya que es la única herramienta para que los jóvenes puedan progresar y es un compromiso que las autoridades nacionales, seccionales y de los diferentes entes gubernamentales deben asumir así garantizando un proceso justo en la igualdad y equidad para el ingreso a las universidades, ya sean estas públicas o privadas y que es obligación del estado ecuatoriano generar las condiciones adecuadas mediante políticas públicas que aporten significativamente al proceso de leyes, acuerdos internacionales para el mejoramiento de la educación superior en el Ecuador.

El estado y las autoridades competentes deben seguir fomentando una cultura de equidad en todo el territorio y que esto se vuelva el boom para conseguir el desarrollo sostenible y sustentable en donde todos los ecuatorianos, niños, jóvenes adultos, adultos mayores, personas con discapacidades y toda una sociedad unida sin egocentrismos ni malicias y sin prejuicios se puede hacer realidad. La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, educativo y profesional para consolidar una sociedad más culta, más autocrítica, en donde el diálogo, la diversidad de criterios serán los puntales de crear un país más firme con políticas ineludible en temas de inclusión, una educación de calidad y calidez para un mejoramiento del desarrollo en la eficacia de vida de los ecuatorianos.

Los modelos educativos universitarios en el Ecuador deben ser basados en normas, principios en igualdad de oportunidades, la inclusión y la permanencia educativa superior es un espacio en donde se avanza con procesos de calidad para el mejoramiento de los jóvenes en aspectos de gran relevancias estos son los sociales, culturales, económicos y con ello se contribuye al desarrollo eficaz en temas de profesionalismo, el objetivo de las universidades es brindar al país profesionales con responsabilidad social, con conocimientos basados en las necesidades que el país debe mejorar y sobre todo jóvenes estudiantes y futuros profesionales empoderados de sus derechos y deberes para así consolidar un Ecuador con justicia social, con más equidad, con principios democráticos que aporten al crecimiento de construcción de un país en vías de desarrollo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Dentro del conocimiento actual sobre la permanencia educativa universitaria forman parte de los procesos de inclusión educativa, los cuales son de gran relevancia y de gran importancia para que el joven universitario tenga una estabilidad permanente en el proceso académico, cabe recalcar que el conocimiento sobre las acciones que permitan una planificación adecuada y técnica mediante el proceso, este se debe fundamentar en aspectos científicos para sustentar la investigación sobre el objeto del estudio y cuáles son los roles de mayor importancia.

Según González y Gutiérrez, (2015) la permanencia educativa es un proceso que determinan varios factores que conllevan la realidad para la práctica inclusiva al acceso de educación superior las cuales se debe tener una perspectiva sobre los dilemas y peripecias que atraviesan los estudiantes universitarios para poder garantizar su permanencia con directrices que puedan favorecer su calidad educativa con estrategias claras y que puedan aportar significativamente a su formación profesional.

Para una óptima sistematización sobre la permanencia se debe realizar un análisis de los principales aportes teóricos y científicos acerca de la inclusión y la estabilidad educativa de estudiantes universitarios, para seguir en un contexto de información sobre un conocimiento actual se debe verificar los factores sociales, culturales, socioeconómicos que influyen en los estudiantes universitarios para su proceso académico.

Dentro de los aspectos con mayor relevancia que atrae un proceso metodológico de permanencia del estudiante universitario es su condición económica, ubicación de la institución, movilidad y otros aspectos que son las principales causas negativas que se identifica para una deserción académica, por lo cual se debe brindar estrategias técnicas para solventar dicha barrera y el estudiante siga con su curso normal de actividades y que esto conlleve a la calidad académica, siempre y cuando la institución garantice su permanencia académica.

La formación académica es algo fundamental para el progreso profesional de la juventud y según Tamayo, (2019) existen dos perspectivas que se relacionan en la educación superior, las cuales tratan o buscan la comprensión en el ámbito académico y que esta temática aborda un

estudio muy extenso por lo importante, es el tema de permanencia académica dentro de las universidades del país que tiene como objetivo final la transformación que se está dando en el ámbito educativo en el sistema de tercer nivel del país.

La importancia que tiene esta temática es sin duda alguna muy alta, la cual tiene implicaciones explícitas para garantizar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y que estos tengan una visión de crecimiento para que los diferentes factores sociales, económicos, políticos, culturales no afecten de ninguna forma el proceso de aprendizaje y una persistencia cálida con un buen ambiente académico.

La educación superior es una temática muy importante en el ámbito de preparación académica y según Ayala, (2021) la transformación académica se viene dando por la demanda educativa de los jóvenes que terminan los procesos académicos de segundo nivel. Ecuador un país que en la actualidad crece de forma permanente con procesos de igualdad de oportunidades y esto conlleva a la creación de políticas públicas que fomenten de forma acertada una permanencia y articulación de la calidad académica para formar profesionales con responsabilidad social.

La estandarización es parte del complemento de las políticas educativas, la cual se revierte en factores que permiten el mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas de educación superior el cual garantiza de forma complementaria un servicio educativo acorde a las necesidades y demandas actuales, el derecho a una educación de calidad lo establece la constitución y este es un deber ineludible para los ecuatorianos y los extranjeros que se encuentran de forma legal en el país.

El desarrollo de los países traen consigo nuevos paradigmas y métodos de desarrollo ya sean estos institucionales, políticos, culturales y académicos, es por ello que la educación superior tiene un horizonte de cambios en el marco normativo que rige, controla y evalúa el sistema de educación en Ecuador, esto nos conlleva trascendentalmente en poder incrementar la calidad de vida de los estudiantes universitarios lo cual permitirá de una forma efectiva su progreso académico y su futuro profesional.

El autor Morresi, (2017) destaca que la educación superior es un eje transformador de sociedades, creando profesionales capaces, con compromiso de desarrollo, lo cual permite crear seres humanos más justos, con una visión de tener profesionales con habilidades y seres

competentes en el ámbito laboral, todo esto trasciende en un proceso permanente de estudios, de autoeducación y de formación académica que conlleva a un resultado prepararse para ser profesionales comprometidos y esto se traduce a una mayor competitividad y productividad. Es muy importante resaltar las acciones que se utilizan para el mejoramiento del acceso a la educación y que es un tema que aborda una problemática a nivel mundial y es por ello que en la actualidad se ha destacado por el poder de transformar la calidad académica en excelencia.

Los aportes para obtener una educación superior de calidad se definen en la actualización de los componentes y requerimientos del sector educativo esto permite una actualización de los conceptos de transformación académica, malla curricular y conceptos de una educación inclusiva y permanente en el cual es importante conocer a cabalidad las metodologías que utilizan para asegurar una educación igualitaria, equitativa y permanente.

Es importante destacar Morales, (2018) para mantener una permanencia sólida dentro del sistema educativo superior es importante mencionar y establecer una debida planificación, la cual va a determinar de una manera mas concreta y eficas los estímulos para cumplir las metas y objetivos trasados en el lapso de los estudios superiores que puedan establecer parametros de dignidad, cooperacion, institucionalidad, responsabilidad para todos los estudiantes universitarios.

Las acciones relativas en las dimensiones educativas implican establecer un sinnúmero de acciones y actividades que vayan acorde a la implementación de las metas y que estas puedan ser evaluadas periódicamente por un ente rector que establezca las opciones evaluativas con esto se da un estado clarificativo de los procesos inclusivos y sobre la permanencia académica en estudiantes universitarios.

Las metodologías son importantes en todo este aspecto en inclusión y permanencia educativa y nos hace referencia al diseño integrador como parte esencial de formulación del diseño o sistema curricular académico que debe estar estandarizado con la visión y misión de la institución de educación superior la cual promulgara una educación de calidad creando profesionales de los más altos niveles.

Las políticas sociales en el ámbito de desarrollo académico pueden traer consigo un sinnúmero de procesos que se afianzan al procesamiento de un adecuado uso de una educación superior efectiva se debe tener los parámetros establecidos para que los estudiantes de tercer

nivel puedan optimizar una permanencia estable en las aulas universitarias, según el autor Carriazo, (2020) se deben establecer planificaciones estatales para una mayor definición de la política educativa de tercer nivel y con ello se establezca las conexiones necesarias para el aseguramiento de la excelencia académica, la inclusión y permanencia de los jóvenes estudiantes.

El objetivo de esto es fundamentar las relaciones de las políticas públicas con el aseguramiento de la integralidad académica con fundamentaciones técnicas impulsando el mejoramiento de las universidades no solo en lo teórico, práctico, también sea tomada en cuenta la infraestructura que es indispensable para albergar a los educandos del nivel superior.

Por tal motivo las metodologías aplicadas en este entorno académico nos llevan a la madurez profesional con un sentido crítico y que las nuevas dinámicas aportan al desarrollo de los educandos en el ámbito superior, lo cual se formara con autonomía para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Dentro del campo de acción universitario se realiza un reconocimiento importante de los factores que estimulan la permanencia académica y también la deserción que esto influye en conocer las causas de la misma, por tal motivo los autores Murillo & Jurado, (2021) nos enlaza a una teoría de fundamentación sobre los factores que relacionan la permanencia educativa y esto conlleva que muchas de las ocasiones existen factores socioeconómicos, emocionales, sociales, de género que afectan la permanencia equitativa y es por ello la importancia de aportar políticas dentro de las universidades para garantizar un bienestar universitario de calidad.

El bienestar es la parte fundamental para la comunidad universitaria es por ello que contribuye para un estudio más profundo y conocer detalladamente los factores que influyen en la permanencia y la deserción en las universidades por lo cual existe el departamento de bienestar estudiantil y es quien lleva un acompañamiento técnico a los estudiantes, este departamento que deben poseer todas las universidades brinda un servicio orientación, apoyo psicológico, de salud general para realizar el seguimiento académico correspondiente con las problemáticas que se presenten en el transcurso de su formación en la educación de tercer nivel.

Según Espinoza, (2020) hace referencia que para tener una permanencia académica se deben protocolizar las estrategias con un punto de partida y un punto de llegada, por lo cual la parte principal de partida es la institucionalidad, el manejo permanente de estrategias de inserción educativa, como segundo el fortalecimiento académico a través de la cátedra desarrollando proyectos que garanticen de una forma constante la calidad educativa con una permanencia estable con todos los recursos necesarios para alcanzar la calidad.

La universidad cumple un rol fundamental en la preparación de nuevos profesionales en el país, por lo tanto los centros de educación también conocidos como el templo del saber tienen retos importantes dentro del entorno académico por lo cual se debe garantizar una educación con procesos de excelencia, en aspectos de eficiencia docente, control y seguimiento de los procesos de mallas curriculares, permanencia y deserción académica que con esto nos conlleva a buscar un aseguramiento del acceso a la educación superior con procesos inclusivos.

Es por ello por lo que se debe tomar en cuentas las metodologías necesarias para lograr cada uno de los objetivos trazados de forma permanente con una dinámica en las estructuras de institucionalidad, de la competitividad académica estudiantil con procesos dinámicos que traen desarrollo en todos los aspectos educativos.

La accesibilidad, permanencia y las deserciones en Ecuador, son un problema de gran relevancia y según el autor Lalindez, (2020) hace referencia a que las estrategias son el punto de partida principal para que el país tenga una educación permanente e inclusiva por lo cual se debe aumentar los estudios sobre la masificación estudiantil, el rol que cumple las universidades en el país, las acciones que cumplen los directivos, la calidad de la infraestructura de las universidades y otros aspectos que permitan una educación eficiente.

Ecuador es un país que ha implementado políticas públicas en pro del desarrollo de la calidad de la educación superior, esto conlleva un estudio bastante profundo de las demandas de cupos en las instituciones de tercer nivel por lo cual las estrategias se deben correlacionar con las problemáticas que existen dentro de la sociedad y cuáles son los factores eminentes para el ingreso, su permanencia y las posibles deserciones en el ámbito educativo.

La educación superior vive en un cambio permanente y esto se deriva a todos los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, esto soporta los cambios de las directrices a las

tendencias que se van descubriendo con los estudios científicos, por eso el autor (Carina, 2021) plantea que en la educación superior se deben establecer parámetros propositivos con los diferentes factores que se asocian con la academia y esto fortalece los programas integradores para el aseguramiento de la calidad académica y de los servicios prestados por las instituciones de tercer nivel.

Según Aida Murillo, (2021) es muy importante reconocer los factores inclusivos dentro de los parámetros de una permanencia académica, esto es parte de un proceso que en la actualidad las instituciones de tercer nivel deben afrontar de una manera tanjante, firme y con absoluta responsabilidad, para que las acciones se establezcan dentro de las directrices permitan al estudiante una educación de calidad y permanencia con una estabilidad emocional, psicológica y académica lo cual se relaciona con la interacción del núcleo docente, personal administrativo y la comunidad universitaria y esta sea la protagonista del desarrollo académico de los futuros profesionales.

Es por ello que se debe crear una planificación constante con procesos muy independientes entre las políticas públicas y los reglamentos de las instituciones de tercer nivel, lo cual da un aporte al fortalecimiento de los factores positivos que conllevan a una permanencia académica son acciones representativas de constancia, de autoeducación, de preparación para ser excelentes dentro del campo académico e investigativo y esto se fortifica con metodologías teóricas y modelos que aporten para una proyección de profesionalismo y que todos sean parte de la misma para crear excelencia académica con una estabilidad permanente hasta terminar los procesos académicos y obtener el título de tercer nivel.

Dolores Ramirez, (2020) da aportes sobre la estratificación de cómo consolidar una permanencia educativa de forma eficaz y con ideas innovadoras para conformar acciones divergentes con el tema de calidad académica, para lo cual se debe realizar muchos análisis en profundidad sobre la retórica de las problemáticas que impiden el desarrollo académico de forma correcta y profundizar en una sistematización de las premisas o posibles acciones para dar una solución concreta y efectiva.

Los entornos de aprendizaje son importantes dentro de los diseños institucionales para la construcción de una educación de calidad a favor de la comunidad estudiantil y por el crecimiento institucional de la academia, el conocimiento es parte de la ciencia y es parte

fundamental de la creación de nuevos conocimientos científico y los estudiantes son los nuevos creadores de estos conocimientos a través de la investigación, de las propuestas académicas y el aprendizaje académico que perfeccionan en las aulas de clases con la permanencia educativa de forma clara y objetiva.

Según Pacheco, (2015) en el proceso de educación universitaria tiene una incidencia muy trascendental en la formación y preparación de profesionales proactivos, competentes y con capacidades técnicas, científicas que aportan a un crecimiento consecuente dentro de las bases sólidas en educación superior, esto se debe a un constante progreso de la demanda académica lo cual se convierte en un espacio de interacción social, el cual se va creando como proyecto de vida de la comunidad estudiantil y este se da cumplimiento mediante los objetivos trazados durante el periodo de preparación académica.

Es por ello que dentro de todos los procesos académicos se deben presenciar actitudes y valores individuales y también comunitarios para el desarrollo de habilidades que permitan ser competitivos en el ámbito laboral con criterios de reflexión social y poniendo ante todo las necesidades insatisfechas, que es parte fundamental en la educación superior en el Ecuador preparar académicamente profesionales con sentidos de pertinencia a las realidades del país.

Por tal motivo las entidades de educación en el país tienen una autonomía con responsabilidad en la creación de las estructuras académicas para el buen desenvolvimiento en el campo académico y que esto conlleva a crear espacios de calidad académica para tener profesionales responsables con su contexto local, todo esto establecido en las normas internas sobre una educación permanente, equitativa, justa e inclusiva.

La SENESCYT, (2015) y la constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho ineludible y que el estado debe garantizar de forma permanente en todo el territorio ecuatoriano la accesibilidad y permanencia académica, esto asumiendo a las condiciones establecidas dentro de los parámetros de las políticas públicas estatales y de los reglamentos internos de las instituciones que regulan la educación superior.

La regulación por parte de los organismos de control debe ser práctico, constante y permanente para poder garantizar una educación con calidad, con autonomía y que contribuya al progreso académico de toda la comunidad universitaria, esto nos lleva a un punto muy

importante de ejercicio ciudadano dentro de la construcción del conocimiento para formar seres humanos con capacidades y competitividad.

Según García, (2020) da un abordaje muy competente sobre la educación superior y el rol de gran relevancia que tienen los jóvenes en el ámbito académico como derecho que les asigna la constitución como prioritario, por tal motivo la educación se considere un derecho preciado con dominio público que aporta a la profesionalización de los jóvenes en carreras y en especializaciones que darán una transición de calidad a sus vidas en el ámbito cotidiano y el mundo laboral.

Las universidades del país trabajan con esmero para garantizar un acceso pertinente, con inclusión y permanencia educativa para devolver esa justicia social a todas las comunidades del país y también para que las universidades puedan justificar su existencia, es por ello que el empoderamiento juvenil de los derechos y deberes como ciudadanos y empoderándose del bien más preciado que es la preparación académica, creando una producción de futuros profesionales con mentalidad de justicia, de nuevas oportunidades, de equidad e inclusión.

La temática de la permanencia educativa y la inclusión es muy extensa y se la conoce como un campo de gran importancia, porque es la juventud que lucha día a día por un derecho prioritario como es la educación superior en donde su creatividad, su empeño, dedicación y coraje les abrirá un abanico de oportunidades muy amplio siempre y cuando construyan sus pilares con una educación de calidad, con aspiraciones de crecimiento, de seguir con procesos interactivos para el desarrollo social y académico de todos y todas.

2.1.1. Resultado del análisis del conocimiento actual.

La permanencia educativa es parte fundamental del sistema de educación, la cual esta se basa en garantizar de forma continua y permanente la accesibilidad académica como elemento clave de desarrollo, es por lo cual la temática de permanencia educativa es muy interesante dentro de la educación superior, cabe recalcar que la preparación de los jóvenes traerá mejores condiciones para el desarrollo de las comunidades, dentro de este ámbito también se encuentran un sinnúmero de problemáticas que los jóvenes que se educan deben superar en el lapso determinado para obtener el título de tercer nivel.

Para obtener una educación de calidad se debe garantizar de una forma certera procesos educativos inclusivos que aporten al buen desenvolvimiento académico de los estudiantes y que se pueda dar la igualdad de oportunidades para su permanencia en la institución educativa de tercer nivel, de una forma constante contando con los procesos de fortalecimiento de los retos que los estudiantes de condiciones socio económicas, discapacidades, jefes de hogar y quienes tenga algún tipo de impedimento en seguir el proceso académico sean parte de una planificación adecuada para que no dejen su carrera a mitad de camino y que sientan el apoyo de sus autoridades, planta docente, administrativa y compañeros de aula para ir afrontando los retos juntos e ir corrigiendo aspectos que se dan en el camino para una excelencia académica justa para todos y todas.

La permanencia académica es sinónimo de lucha constante de las universidades para buscar el desarrollo de los educandos y de forma especial de las comunidades de donde pertenecen y es por ello que las universidades son denominadas el templo del saber en dónde los jóvenes estudiantes aportaran de forma contundente a sus comunidades siempre y cuando se garanticen una educación permanente en el lapso de su carrera profesional.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Permanencia académica:

Se define como permanencia académica a las diferentes situaciones que se relacionan directamente con la persona que ingresa a una institución de educación, esto define la duración que tendrá su carrera, completando los requisitos necesarios para su buen desenvolvimiento en el campus institucional, cumpliendo los requisitos indispensables como el estar debidamente matriculado por los periodos correspondientes, hasta la culminación obteniendo su título respectivo.

2.2.2. Inclusión:

La inclusión se define por las acciones referentes al desarrollo positivo de las personas en diferentes ámbitos que conlleven positivamente con igualdad de oportunidades garantizando de forma inclusiva al acceso, diversificación y diferenciación de ideologías que conllevan desarrollo este sea colectivo o personal, lo cual permite el enriquecimiento con la participación de todos los actores dentro de la sociedad, con justicia social e igualdad para todos.

2.2.3. Calidad académica:

Se define como calidad académica al grupo de acciones que mejoran continuamente los procesos educativos, en la cual participan activamente la comunidad, docentes, directivos, padres de familia y educandos, con el objetivo de pertinencia e integración de los conocimientos para el desenvolvimiento académico de los estudiantes en el sistema de aprendizaje, el cual permitirá su integración y reconocimiento al mérito de excelencia en el ámbito educativo.

2.2.4. Equidad

La equidad es parte fundamental de la diversificación de procesos que aporten al sistema inclusivo, respetando las acciones equitativas de una sociedad, esta se rige de una manera transparente, responsable y ética, logrando una integración en la redistribución de los recursos de manera diversa mejorando las condiciones de los grupos vulnerables en ámbitos como económicos, social, político, cultural o académico.

2.2.5. Desarrollo social:

El desarrollo social es la flexibilización que define el comportamiento social y sus procesos que aportan al mejoramiento de la calidad de vida, la cual se garantizara con acciones en el aumento de la accesibilidad, permanencia académica con estas bases salgan profesionales competentes en busca del desarrollo social para sus comunidades con el fin del progreso en ámbitos como salud, educación, vida digna, fuentes de empleos, aseguramiento medico los cual va a garantizar un desarrollo sostenible y sustentable.

2.2.6. Empoderamiento académico:

Se define como empoderamiento académico a las acciones personales, colectivas que permitan el uso de estrategias para el mejoramiento de la calidad académica, fomentando la responsabilidad en aspectos como la investigación científica, la lectura entre otros aspectos, que conllevan a la reflexión esporádica en prácticas educativas entre estudiantes y docentes que permitan formar criterios en armonía y representación colaborativa.

2.2.7. Formación técnica:

La formación técnica se define como los programas de estudios que se desarrollan habilidades con una educación en forma técnica profesional, la cual se garantizara las habilidades adquiridas en un proceso académico y la articulación con un programa de estudios tecnológicos en corto plazo lo cual garantiza de forma activa las posibilidades de acceso a una

plaza trabajo, los procesos técnicos aportan de manera significativamente a grupos de personas adultas o jóvenes que deseen una preparación técnica profesional.

2.2.8. Pertinencia académica:

Se define como pertinencia académica a los procesos generales educativos, de una manera congruentes, con visión técnica, responsable, criterios técnicos, coherencia educativa que permitan el mejoramiento de los conocimientos académicos y las condiciones de vida mejoren y se garanticen de forma continua las necesidades sociales a través de una educación adecuada, idónea y responsable.

2.2.9. Bienestar estudiantil:

Se define como bienestar estudiantil a la composición de espacios de ayuda para garantizar el acompañamiento al mejoramiento sustantivo en el desarrollo académico y personal es por ello que las instituciones educativas tienen un departamento de bienestar estudiantil para brindar su apoyo técnico en temas relacionados a problemáticas que aquejan al educando y le dan un acompañamiento para su permanencia en sus actividades académicas.

2.2.10. Estrategias académicas:

Las estrategias académicas son parte fundamental de las guías continuas para el aprendizaje para la conformación de métodos flexibles en pro del desarrollo académico del estudiante, el objetivo primordial es alcanzar los logros propuestos desde el inicio hasta el final de la planificación académica, las estrategias determinan el modo de enseñanza y la captación de los educandos de forma correcta, esto conlleva al perfeccionamiento académico constante.

2.2.11. Tendencias en educación superior:

Se define como tendencias de educación superior a todos los procesos activos en materia de investigación, lo cual perfecciona la investigación entre docentes estudiantes en temáticas que están en la vanguardia y conlleva al desarrollo social, cultural, académico entre otras ramas y estas acciones generan de forma continua tendencias relacionadas en el ámbito educativo en corto, mediano y largo plazo.

2.2.12. Inclusión académica:

La inclusión académica son procesos de variación de las técnicas de los diferentes procesos educativos y pedagógicos que se centra en prevenir la deserción escolar, el bullying entre otros aspectos de inclusión, en la cual se debe garantizar el acceso a la educación a todos y todas de forma permanente sin distinción alguna.

2.2.13. Procesos educativos con permanencia:

Se define como procesos educativos permanentes a las condiciones coyunturales que el estudiante realiza dentro de su proceso de formación, desde el inicio hasta su finalización, lo cual tiene una implicación sobre las metodologías de aprendizaje, acciones de permanencia, inclusión educativa la cual permite el cumplimiento del objetivo a la terminación de su ciclo académico con éxito.

2.2.14. Educación superior:

La educación superior son los procesos académicos profesionales de tercer nivel, que aportan significativamente a la preparación técnica, científica de los futuros profesionales en diversas ramas que ofertan las instituciones de educación superior en el Ecuador, las cuales tienen como objetivo principal la creación de profesionales competentes para el mercado laboral.

2.2.15. Formación científica:

Se define como formación científica a todos los procesos investigativos en donde se contribuye de forma técnica, investigativa, que contribuye de manera eficaz a la comprensión de temas de vanguardia que aportan al desarrollo académico, social, cultural con participación activa de la comunidad académica, representantes sociales y profesionales que darán una explicación coherente a temáticas diversas con una argumentación sólida, científica con autenticidad en estudios que servirán para fortalecer las habilidades, aptitudes y acciones para el desarrollo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

En el presente trabajo de investigación se realizara con la metodología de investigación descriptiva en conjunto con el proyecto de investigación que realiza el departamento de investigación del alma mater peninsular, según el autor (Siamperi, 2010) este tipo de investigación descriptiva aportara de manera significativa al desarrollo de las bases de datos, en la cual se conocerá las situaciones que atraviesan los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para garantizar su permanencia académica en el alma mater peninsular, lo cual conlleva a identificar una diversidad de instrumentos que aportaran para su respectiva validación con análisis correspondiente de consistencia, el cual será valorado de forma técnica para el levantamiento de información con total validez.

3.2. Alcance de la investigación.

Esta investigación se caracterizó por no ser experimental y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y por la relevancia se utilizó datos estadísticos para su respectivo análisis sobre la permanencia educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por lo cual se utiliza un enfoque descriptivo para abordar la problemática, según el autor (Siamperi, 2010) esta metodología aporta en la recolección de los datos, el cual se deberá analizar de forma técnica con los procesos investigativos de carácter descriptivo, esto aportará predominantemente en el análisis de las dimensiones las cuales recaerán en una discrepancia de toda la información recopilada en un proceso deductivo, esto nos conlleva a la preparación de información veraz, con una organización de información que se reflejara con resultados presentados en gráficos y cuadros.

3.3. Operacionalización de las variables

| Variable(s) | Definición conceptual | Indicadores | Preguntas | Técnica de levantamiento de información |
|---|---|---|--|---|
| La permanencia educativa universitaria. | Son los procesos técnicos que permiten el buen desarrollo en el ámbito educativo desde su ingreso hasta la etapa de finalización, es por ello la gran importancia de implementar políticas públicas que permitan a las instituciones educativas garantizar un acceso educativo de forma inclusiva y permanente. | Acceso a la universidad Deserción Relación familia-permanencia educativa Relación género-permanencia Relación factores socio- | El sistema de acceso a la universidad garantiza mi ingreso en igualdad de condiciones. En el tiempo que llevo estudiando en la universidad, se han retirado estudiantes de mi paralelo. Mi responsabilidad con la familia no afecta el cumplimiento de mis deberes estudiantiles y este no afecte mi permanencia estudiantil. La condición de género no incide negativamente en la permanencia en los equipos de trabajos académicos. Mi permanencia en la universidad se ha visto | Cuestionario autoadministrado para los estudiantes del alma mater peninsular. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>económicos y políticos – permanencia educativa universitaria.</p> | <p>influida por factores socio-económicos, políticos o de otra índole.</p> | |
| | | <p>Participación estudiantil</p> | <p>Realizo actividades de ayudantía académica o de otro tipo en la universidad.</p> | |
| | | <p>Participación estudiantil</p> | <p>Fermo parte de grupos o proyectos de investigación en la universidad.</p> | |
| | | <p>Participación estudiantil</p> | <p>Participo en la formulación y desarrollo de proyectos de vinculación en la universidad.</p> | |
| | | <p>Participación estudiantil</p> | <p>He participado como representante de mis compañeros(as) en actividades universitarias</p> | |
| | | <p>Participación estudiantil</p> | <p>Mis opiniones influyen en la toma de decisiones universitarias.</p> | |

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

Dentro del trabajo investigativo se pretende analizar las diferentes acciones positivas y negativas sobre la permanencia educativa universitaria, el proceso investigativo se realizó con el total de la población de los estudiantes universitarios matriculados legalmente y registrados en el sistema de matriculación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con un total de 7.600 estudiantes según el portal web del alma mater peninsular, por lo cual se realizó la aplicación de un cuestionario autoadministrado a 1.000 estudiantes de las diferentes carreras que cuenta el alma mater peninsular, de la cual se realizó una muestra aleatoria para conocer datos relevantes y de mucha importancia sobre la permanencia educativa en la Universidad Estatal península de Santa Elena en el periodo lectivo 2021.

La utilización del cuestionario autoadministrado nos permite obtener datos probabilísticos con un análisis veraz en la cual contamos con las herramientas de observación técnicas con criterios aplicados a la comunidad estudiantil con la encuesta tipo cuestionario que se autoadministro a los estudiantes de la Upse.

3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Los procesos técnicos e instrumentos para el levantamiento de información fueron convalidado por el grupo de docentes que participan en la investigación global del proyecto investigativo que lidera nuestra alma mater, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de información fue la autoadministración de cuestionario, este instrumento es utilizado en investigaciones en las ciencias sociales, es por ello resaltar la importancia del instrumento a utilizar.

La utilización de los procesos técnicos para el levantamiento de información nos dio un abanico de información adecuada con una certeza del 98.00% de credibilidad, por lo que fue muy importante elegir esta técnica para aplicar el cuestionario de una manera eficaz, en donde los alumnos que llenaron se les hizo muy fácil, sencillo por la tipología de las preguntas y las escalas que poseían con el objetivo de poseer información veraz, por lo cual se elaboró el cuestionario con diez preguntas con la premisa de la variables y objeto de estudio.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro de los procesos técnicos establecidos en esta etapa de la investigación de realizar un estudio analítico del banco de preguntas que se realizaron a los jóvenes estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la cual nos dieron las pautas necesarias para abordar las diferentes observaciones de los resultados sobre la permanencia académica en el alma mater península.

Indicador: Acceso a la universidad

Pregunta#1 ¿El sistema de acceso a la universidad garantiza mi ingreso en igualdad de condiciones?

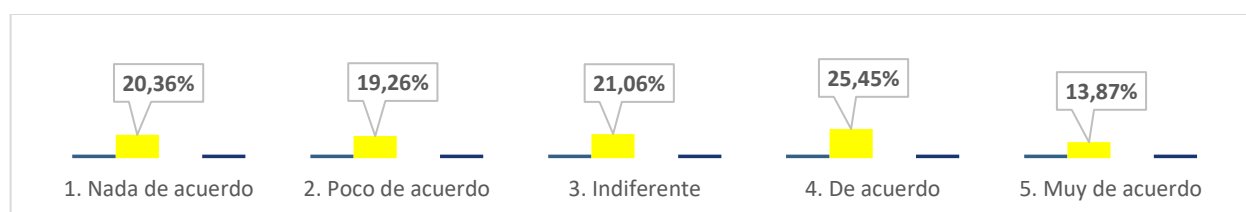
Tabla 1. Frecuencia al acceso a la universidad

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 204 | 20,36% |
| 2. Poco de acuerdo | 192 | 19,26% |
| 3. Indiferente | 210 | 21,06% |
| 4. De acuerdo | 255 | 25,45% |
| 5. Muy de acuerdo | 139 | 13,87% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 1. Acceso a la universidad.



Análisis:

Según los encuestados, estudiantes de la Upse dan los siguientes resultados y con mayor relevancia obtenemos entre los muy de acuerdo y de acuerdo 39.32% lo que evidencia que está de acuerdo lo que evidencia que el sistema de acceso si le garantiza el ingreso a la institución educativa y un 20.36% indica que no está nada de acuerdo en que el sistema le garantice la accesibilidad a la educación superior.

Indicador: Deserción

Pregunta#2 ¿En el tiempo que lleva estudiando en la universidad, se han retirado estudiantes de mi paralelo?

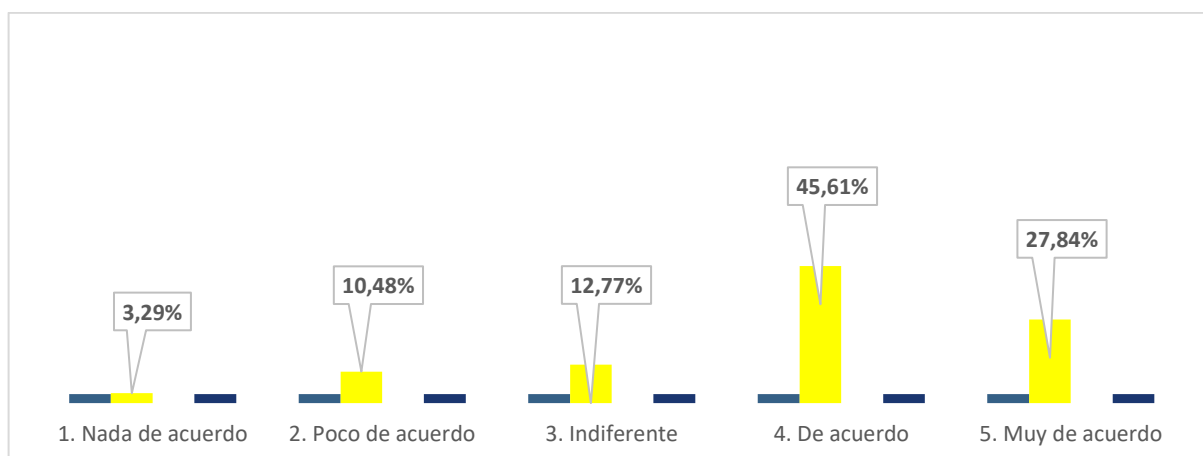
Tabla 2. Frecuencia de permanencia académica

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 33 | 3,29% |
| 2. Poco de acuerdo | 104 | 10,48% |
| 3. Indiferente | 128 | 12,77% |
| 4. De acuerdo | 457 | 45,61% |
| 5. Muy de acuerdo | 278 | 27,84% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 2. Deserción.



Análisis:

En esta pregunta sobre la permanencia o retiro de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena entre la suma del ítem de acuerdo y muy de acuerdo da 73.46% si existen retiro o deserción estudiantil de las aulas de clases, esto lo replica solo un 3.29% que está nada de acuerdo es decir para un minúsculo grupo no existen retiros de estudiantes en el alma mater peninsular.

Indicador: Relación familia-permanencia educativa

Pregunta#3 ¿Mi responsabilidad con la familia no afecta el cumplimiento de mis deberes estudiantiles?

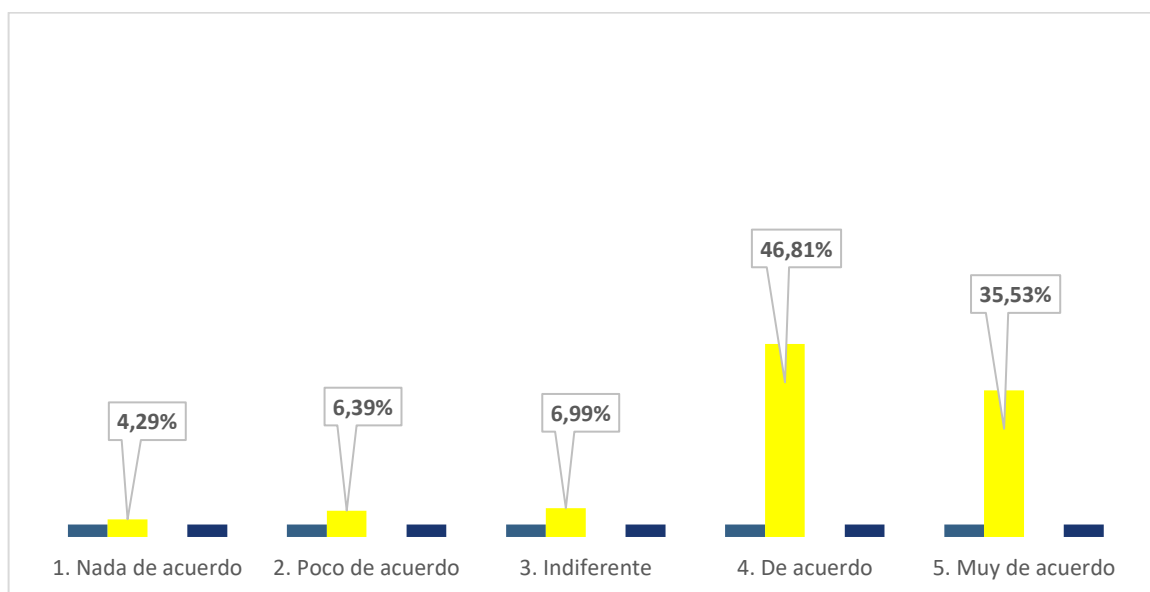
Tabla 3. Relación familia - permanencia educativa

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 43 | 4,29% |
| 2. Poco de acuerdo | 64 | 6,39% |
| 3. Indiferente | 70 | 6,99% |
| 4. De acuerdo | 468 | 46,81% |
| 5. Muy de acuerdo | 355 | 35,53% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 3. Relación familiar permanencia educativa



Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 23 nos da un abordaje sobre la realidad del entorno familiar no tiene ninguna injerencia con el cumplimiento de las actividades académicas dan como porcentaje 46.81% no tienen ningún problema con sus actividades familiares con las actividades académicas y un 6.99% es indiferente ante esta situación.

Indicador: Relación género- permanencia

Pregunta#4 ¿La condición de género no incide negativamente en la permanencia en el ámbito académico?

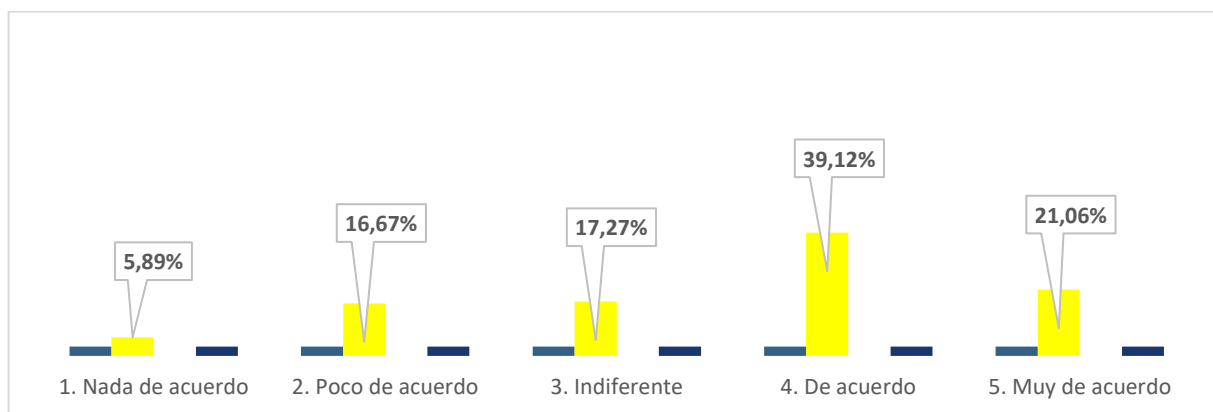
Tabla 4. Relación género - permanencia.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 59 | 5,89% |
| 2. Poco de acuerdo | 167 | 16,67% |
| 3. Indiferente | 173 | 17,27% |
| 4. De acuerdo | 390 | 39,12% |
| 5. Muy de acuerdo | 211 | 21,06% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 4. relación género - permanencia.



Análisis:

En referencia con los resultados obtenidos sobre la pregunta que trata las condiciones de genero afecte negativamente en el desarrollo académico un 60.18% que pertenece a los personajes de muy de acuerdo y de acuerdo no tienen incidencia con el tema de género y el buen desenvolvimiento de las diferentes actividades y un 22.56% están en desacuerdo con el planteamiento sobre la permanencia con enfoque de género en las actividades académicas

Indicador: relación factores socio-económicos y políticos- permanencia educativa universitaria.

Pregunta#5 ¿Mi permanencia en la universidad se ha visto influida por factores socio-económicos, políticos o de otra índole?

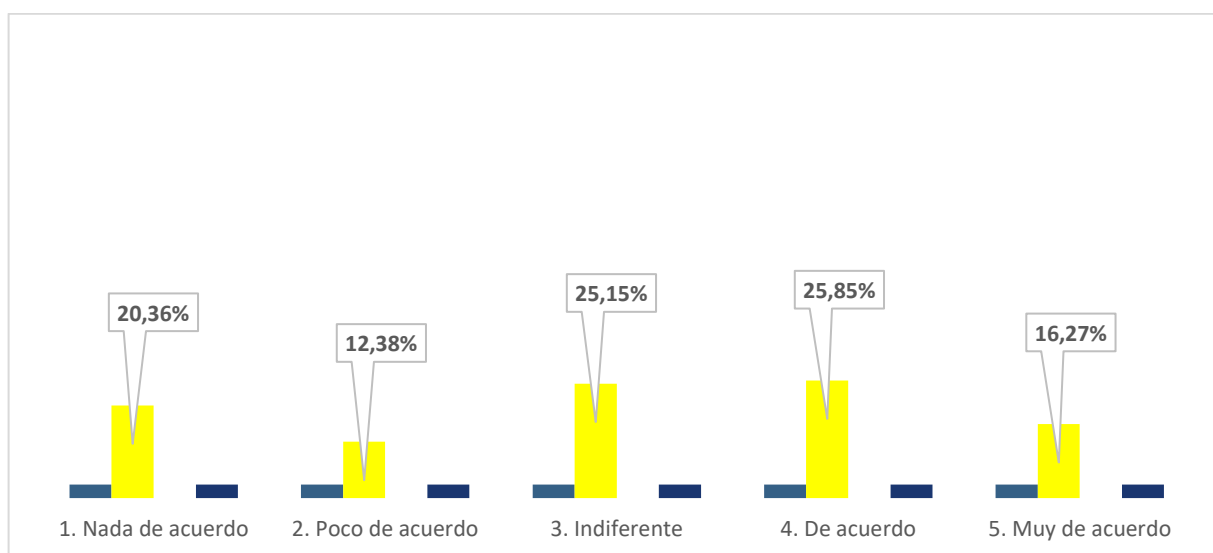
Tabla 5. relación factores socio económicos y políticos- permanencia educativa universitaria

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 204 | 20,36% |
| 2. Poco de acuerdo | 124 | 12,38% |
| 3. Indiferente | 251 | 25,15% |
| 4. De acuerdo | 258 | 25,85% |
| 5. Muy de acuerdo | 163 | 16,27% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 4. Relacion factores socio-económicos y políticos-permanencia educativa universitaria



Análisis:

Dentro de los parámetros analizados en esta pregunta arrojan porcentajes poco alentadores para la permanencia académica y es que un 25.85% y un 16.27% están de acuerdo y muy de acuerdo, mientras que en nada de acuerdo y poco de acuerdo se obtienen los siguientes porcentajes de 20.36% y 12.38% y el 25.15% es indiferente al tema.

Indicador: Participación estudiantil

Pregunta#6 ¿Realizo actividades de ayudantía académica o de otro tipo en la universidad??

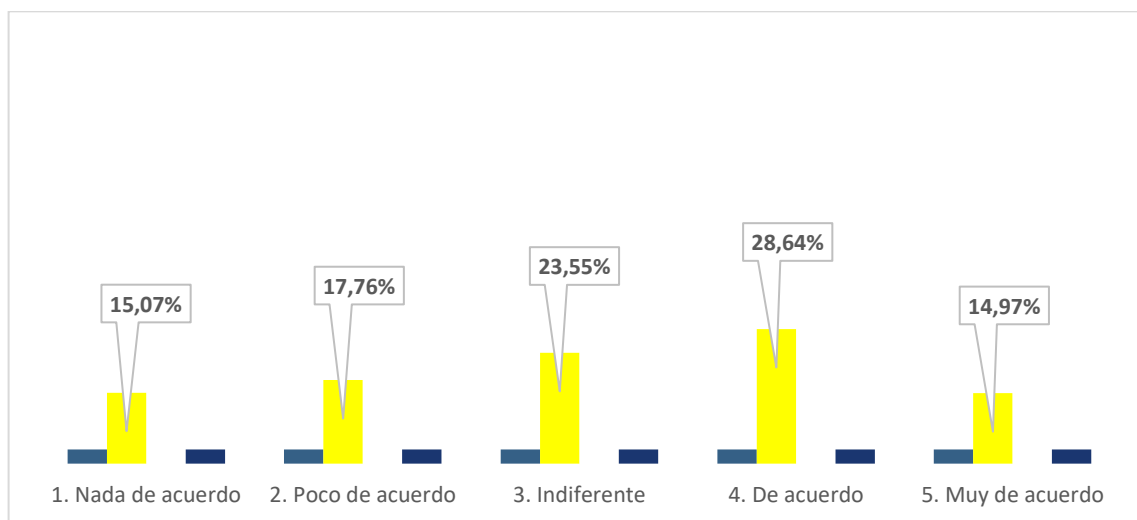
Tabla 6. Frecuencia de participación estudiantil

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 151 | 15,07% |
| 2. Poco de acuerdo | 177 | 17,76% |
| 3. Indiferente | 236 | 23,55% |
| 4. De acuerdo | 286 | 28,64% |
| 5. Muy de acuerdo | 150 | 14,97% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 5. Participación estudiantil.



Análisis:

La participación estudiantil en diferentes actividades de la academia es parte fundamental dentro de los procesos que permiten posicionar al alma mater en una institución con proyectos que aporten a la permanencia, es por ello que un 14.97% y un 28,64% están muy de acuerdo y de acuerdo con estos procesos y con 17.76% y 15.07% están poco de acuerdo y nada de acuerdo, mientras tanto un 23.55% es indiferente a estos temas de gran relevancia para la educación superior.

Indicador: Participación estudiantil

Pregunta#7 ¿Formo parte de grupos o proyectos de investigación en la universidad?

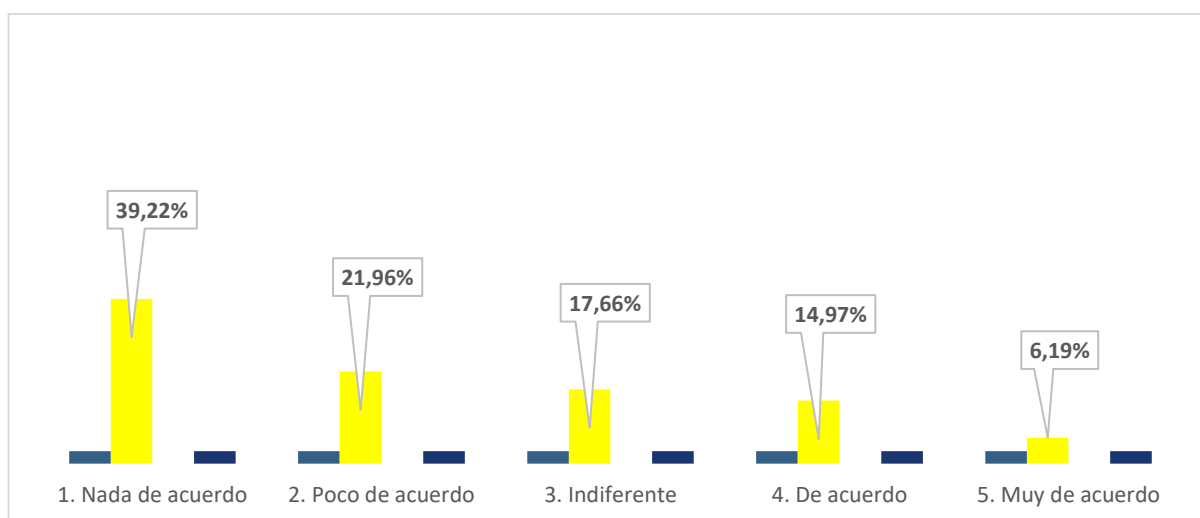
Tabla 7. Frecuencia de participación estudiantil.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 392 | 39,22% |
| 2. Poco de acuerdo | 220 | 21,96% |
| 3. Indiferente | 176 | 17,66% |
| 4. De acuerdo | 150 | 14,97% |
| 5. Muy de acuerdo | 62 | 6,19% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 6. Participación estudiantil.



Análisis:

En los datos obtenidos en la tabla 7 el 6.19% y el 14.97% respectivamente para muy de acuerdo y de acuerdo si han participado activamente en procesos de investigación, mientras tanto el 39.22% y el 21.96% están nada de acuerdo y poco de acuerdo en poder participar en estos procesos que son de gran importancia para la actividad educativa y el 17.66% es indiferente, es decir que no les interesa formar parte de estos espacios de investigación.

Indicador: Participación estudiantil

Pregunta#8 ¿Participó en la formulación y desarrollo de proyectos de vinculación en la universidad?

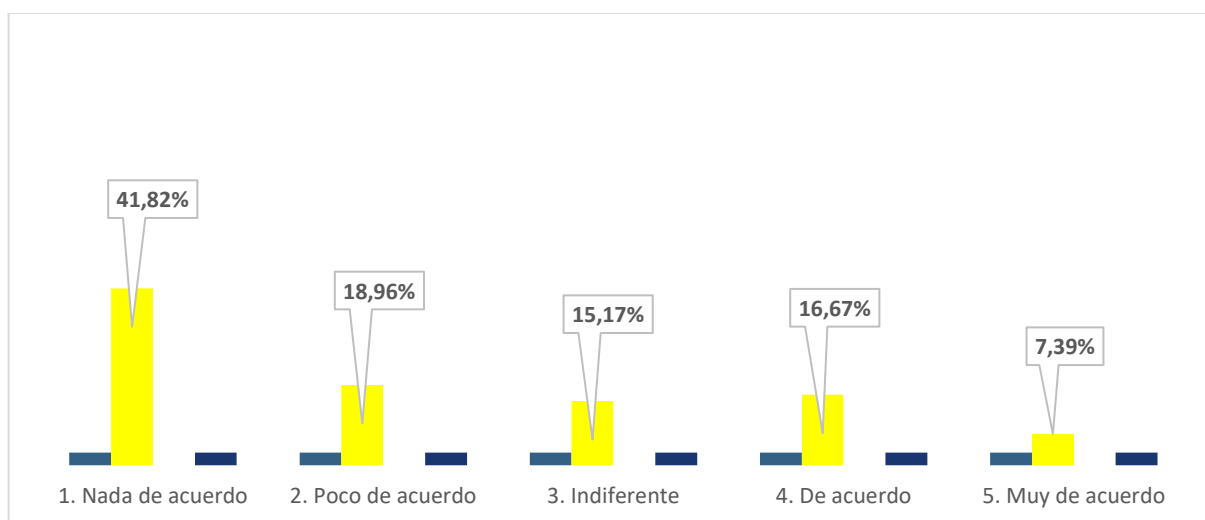
Tabla 8. Frecuencia de participación estudiantil.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 417 | 41,82% |
| 2. Poco de acuerdo | 190 | 18,96% |
| 3. Indiferente | 152 | 15,17% |
| 4. De acuerdo | 167 | 16,67% |
| 5. Muy de acuerdo | 74 | 7,39% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 7. Participación estudiantil



Análisis:

En los resultados obtenidos en la tabla 8 el 16.67% y el 7.39% están de acuerdo y muy de acuerdo en la participación de procesos de formulación de proyectos de investigación, el 41.82% y el 18.96% respectivamente están nada de acuerdo y poco de acuerdo esto quiere decir que no tienen pensado en formar parte activa en estos procesos de vinculación.

Indicador: Participación estudiantil

Pregunta#9 ¿He participado como representante de mis compañeros(as) en actividades universitarias?

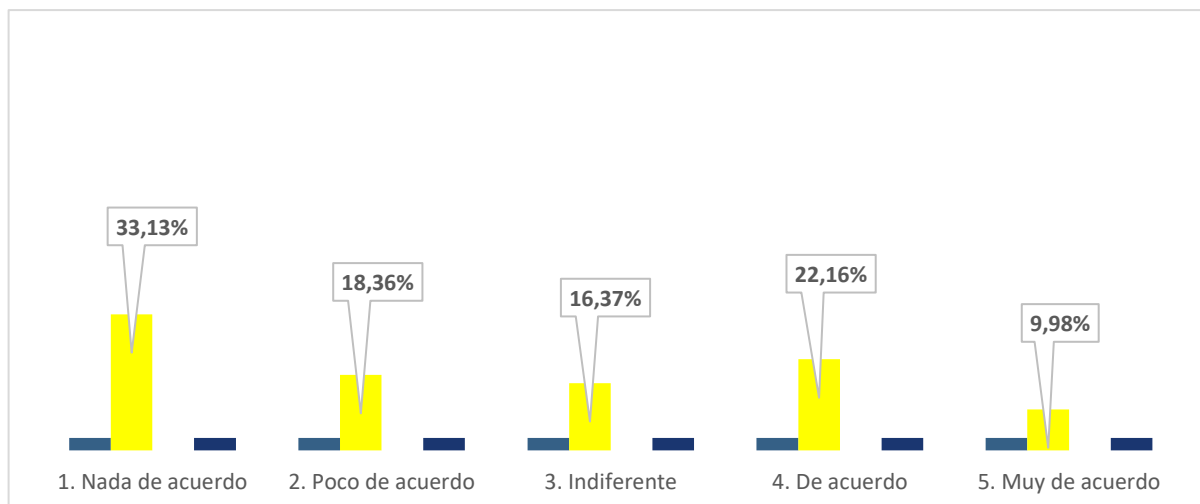
Tabla 9. Frecuencia de participación estudiantil.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 330 | 33,13% |
| 2. Poco de acuerdo | 184 | 18,36% |
| 3. Indiferente | 162 | 16,37% |
| 4. De acuerdo | 222 | 22,16% |
| 5. Muy de acuerdo | 100 | 9,98% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 8. Participación estudiantil.



Análisis:

Según el análisis metodológico implementado en la tabla 9, el 22.16% y el 9.98% están muy de acuerdo y de acuerdo en la participación de actividades representando a sus compañeros o la universidad, sin embargo, el 33.13% y 18.36% con nada de acuerdo y poco de acuerdo no está involucrado en la participación activa de los programas, proyectos que cuenta la Upse y con el 16.37% no le interesa tomar parte de estos procesos.

Indicador: Participación estudiantil

Pregunta#10 ¿Mis opiniones influyen en la toma de decisiones universitarias??

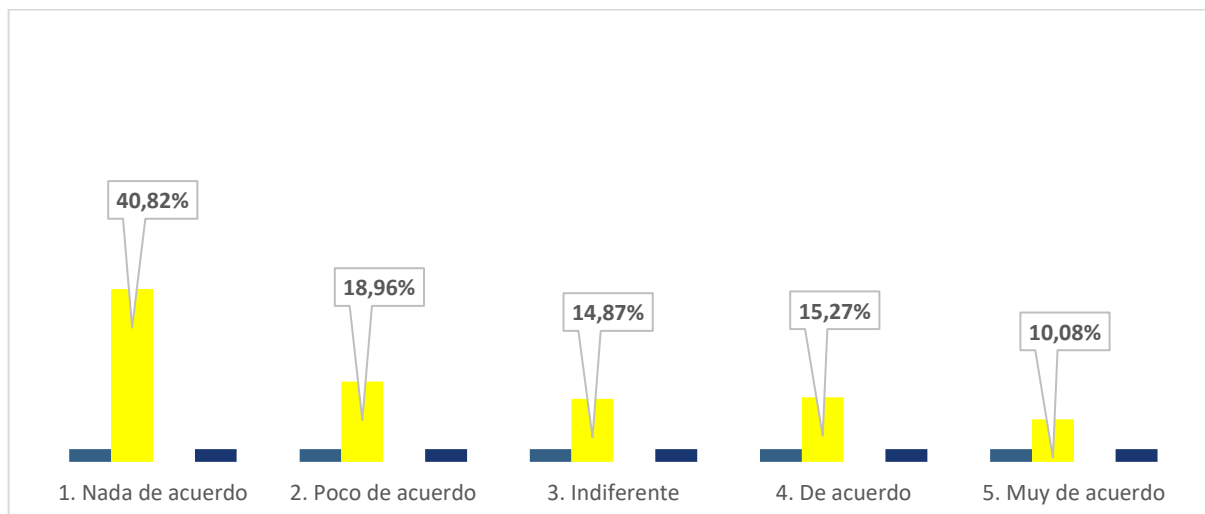
Tabla 10. Frecuencia de participación estudiantil.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. Nada de acuerdo | 408 | 40,82% |
| 2. Poco de acuerdo | 190 | 18,96% |
| 3. Indiferente | 148 | 14,87% |
| 4. De acuerdo | 153 | 15,27% |
| 5. Muy de acuerdo | 101 | 10,08% |
| Total | 1000 | 100,00% |

Fuente: Proyecto del centro de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Elaborado: equipo técnico del proyecto.

Figura 9. Participación estudiantil



Análisis:

Con respecto al análisis metodológico implementado en la tabla 10, el 15.27% y el 10.08% están muy de acuerdo y de acuerdo que sus opiniones influyen en la toma de decisiones, sin embargo, el 40.82% con nada de acuerdo no está de acuerdo con esta perspectiva, es decir sus aportes, opiniones no son tomadas en cuenta.

5. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación que se realizó a los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sobre un tema de gran relevancia como lo es la permanencia educativa de los estudiantes, esta tuvo como objetivo inicial obtener mayor información proporcionada por los propios estudiantes sobre la problemática de la permanencia en el alma mater peninsular.

La permanencia educativa es un componente fundamental para el correcto desarrollo de los y las estudiantes de tercer nivel y esto es parte de un estudio muy profundo para conocer de primera mano las acciones concretas que se deben fomentar para garantizar de forma indeleble una educación superior inclusiva con permanencia académica. Según (Espinoza, 2020) el sistema educativo debe tener una eficiencia concreta para el desarrollo académico, lo cual conlleva a la creación de una planificación adecuada para que las instituciones de educación superior apliquen las estrategias necesarias para avalar los procesos que determinen el ingreso y culminación de los diferentes procesos académicos de la comunidad universitaria.

Es importante resaltar varios aspectos que deben fundamentarse en aspectos teóricos y analizarse muy profundamente, como son la permanencia, la equidad y el acceso igualitario de oportunidades para todos, lo cual es parte de promover el progreso académico y contribuirá de manera muy importante para el desarrollo de la comunidad, los educados serán el pilar fundamental del desarrollo continuo en todos los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.

La responsabilidad de las distintas instancias y la responsabilidad compartida de la comunidad universitaria promoverán la apertura a la convivencia académica responsable, con estándares en la investigación científica, y en la autodeterminación de la persistencia académica responsable, que permita orientar los diferentes factores y condiciones de los estudiantes para completar de forma exitosa los estudios de tercer nivel y convertirse en un profesional competitivo en el ámbito laboral.

Según (Hernandez, 2020) indica que es importante conocer sobre las incidencias de la deserción escolar, lo cual nos dará las pautas para plantear soluciones factibles y responsables para garantizar la permanencia educativa, esto promoviendo la culminación del proceso académico.

Es por ello que la Universidad Estatal Península de Santa Elena busca las mejores opciones para su comunidad universitaria, implementando varias acciones para garantizar una educación de calidad, calidez e inclusiva, la cual va a determinar significativamente al desarrollo académico de los estudiantes del alma mater peninsular, actualmente la UPSE cuenta aproximadamente con 7.600 estudiantes matriculados en las diferentes carreras que oferta la universidad peninsular.

Las universidades en el país han tomado un reto de mucha importancia para el desarrollo académico y esto con los fines de fortalecer los procesos de gestión de recursos para garantizar de forma constante la permanencia de los estudiantes en las aulas de clases, esto conlleva a procesos de fortalecer los aspectos académicos de investigación científica, la vinculación entre docentes, estudiantes y ciudadanía en general, en la cual saldrán ideas que aporten al crecimiento académico con diversidad de criterios y de formación técnica.

Los procesos académicos tienen que contar con una planificación adecuada para el mejoramiento significativo de todo lo que concierne con la investigación, los procesos deben ser enfocados en el desarrollo académico y profesional de la comunidad estudiantil, por ello la representación de estudiante en las diferentes actividades académicas y de formación científica investigativa la comunidad académica liderada por docentes y estudiantes deben participar activamente para que garanticen la permanencia académica dentro del alma mater.

Otro de los aspectos de gran relevancia y que muy pocas veces se ven involucrados los estudiantes es la participación estudiantil en los procesos de representatividad, en donde será parte fundamental para la creación de nuevos espacios de liderazgo buscando el bienestar universitario, es por lo tanto que las diferentes universidades hagan incipiente en la formación de estudiantes universitarios con bases sólidas de liderazgo y sean competitivos en diferentes áreas para el desarrollo del estudiantado universitario.

Los diferentes indicadores son parte fundamental en los procesos de mejoramiento en la educación superior, esto conlleva a que se debe tomar en cuenta la diversificación de indicadores para mejorar la accesibilidad a la educación superior, su permanencia que debe ser garantizada de forma inclusiva, la participación de los diferentes actores que conforman las universidades es indispensable para crear una educación de calidad, accesible en igualdad de condiciones.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena se identificaron aspectos que aportan significativamente a los estudiantes, generando calidad de profesionales que aporten a la sociedad de una forma responsable y ética, también tiene varios programas para garantizar la permanencia educativa entre ellas las becas, el departamento de bienestar universitario entre otros que aportan significativamente al aporte de permanencia que conlleva al progreso consecutivo de nuestras sociedades con profesionales de calidad, los cuales van a aportar a una sociedad con muchas falencias y desigualdades, lo cual permitirá una dinamización de aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, por lo cual esto se transformará en desarrollo local para las comunidades, permitiendo la igualdad de oportunidades para las poblaciones locales.

También hay que mencionar de forma aspectos negativos que el estudio arroja sobre la permanencia, las condiciones socio económicas son factores que conllevan a la deserción estudiantil, la falta de oportunidades para la accesibilidad a las tecnologías y muchos otros factores que afectan directamente al estudiante.

Es importante rescatar que las acciones que implementan el alma mater peninsular para contribuir a una educación de calidad, la permanencia educativa efectiva, la transformación del conocimiento en oportunidades, de generar desarrollo institucional y participativo han aportado de manera significativa a la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES.

La permanencia académica cumple un rol fundamental para que los estudiantes puedan cumplir sus metas trazadas para su vida profesional, es para que las universidades puedan existir, sin estudiantes no existe posibilidad de que siga existiendo la universidad, es por ello que deben contar con procesos educativos inclusivos y que garanticen una educación de calidad permanente, cabe resaltar que la deserción académica es un problema social que incluye varios factores para que el estudiante abandone sus estudios.

Las universidades del país deben profundizar la investigación en los procesos académicos con la creación de nuevos proyectos investigativos científicos, el cual aporte de forma permanente a dar soluciones factibles a problemas sociales desde la academia, es por ello que la comunidad universitaria debe empoderarse de los espacios, programas de investigación para mejorar su preparación académica y que en el ámbito profesional lo ponga en práctica.

Es por ello que los objetivos planteados en la investigación son concisos y esto trae un mensaje a las universidades y es el que deben mantener una planificación adecuada y un trabajo técnico con los diferentes departamentos de la institución de esta forma se fortalece los aportes institucionales con el objetivo primordial de garantizar una permanencia educativa en todos los aspectos positivos y que él educando pueda salir del alma mater con su título profesional.

El departamento institucional que más resalta es el departamento de bienestar universitario el cual es el encargado de la verificación, seguimiento y el control para evitar la deserción académica, es por ello que en esta investigación se da a conocer los diferentes factores que conlleva a la deserción, entre ellos encontramos problemáticas sociales, económicas, familiares, accesibilidad a las Tics, entre otras. Las universidades son el templo del saber, del conocimiento y la enseñanza, son formadores de líderes y profesionales competentes y con capacidad técnica y de investigación que aporten al desarrollo de las comunidades.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda , según el análisis de los resultados obtenidos mediante la investigación entablar mesas de trabajos en conjuntos con las diferentes autoridades a nivel nacional, provincial, cantonal, directivos de universidades, planta docente y los estudiantes para llegar a consensos de planificación para reducir los índices de deserción académica, con la creación de políticas públicas que afiancen y den confianza a la comunidad estudiantil a seguir de forma permanente su proceso académico hasta su finalización.

Profundizar más la permanencia educativa, para generar espacios de participación activa de los jóvenes en los diferentes procesos y estos aporten a los estudiantes en el ámbito de participación estudiantil de una forma permanente y que sean ellos los portavoces de las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil.

Fomentar espacios que aporten de manera coherente y significativa a la participación estudiantil de una forma interdisciplinaria, para poder orientar a la comunidad educativa a ser partícipes del desarrollo académico con un trabajo mancomunado con directivos, planta docente, servidores públicos y toda la comunidad estudiantil, fomentando el trabajo interdisciplinario.

Fomentar la participación estudiantil en los diferentes proyectos académicos de investigación, programas culturales, artísticos en los que puedan ser partícipes permanentemente en estos espacios ya sean locales o interinstitucionales.

8. REFERENCIAS

- Aida Murillo, P. J. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*.
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Ayala, P. B. (2021). *EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA*. Guayaquil.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. (03 de 12 de 2019). *EDUCACION ENCLUSIVA*. Obtenido de BID MEJORANDO VIDAS: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/tag/educacion-inclusiva/>
- Cabrera, O. A. (2018). *repositorio academico*.
- Carina, S. (2021). *Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios*. Cuba: Revista Cubana de Educación Superior.
- Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con. *Utopía y Praxis Latinoamericana*.
- Dolores Ramirez, A. G. (2020). Diseño instruccional. En *Un punto de partida estrategico*. Mexico.
- Espinoza, J. (2020). *Estrategias de Permanencia educativa*. colombia.
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Garcia, E. (2020). La cuestión de la justicia en la Educación Superior en América Latina. Una revisión de su abordaje. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-

- HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- LALINDEZ, J. H. (2020). *PERMANENCIA UNIVERSITARIA Y SUS ESTRATEGIAS*. COLOMBIA.
- Morales, J. (2018). *Planeacion educativa* .
- Morresi, S. (2017). *ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN*.
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Pacheco, L. (2015). Evolucion de la educacion en Ecuador. *Revista de pensamiento critico latinoamericano*.
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.

Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*.

Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.
doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

UNESCO. (2022). EDUCACION SUPERIOR . UNESCO.