



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TITULO DEL TEMA:

**CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL
CUIDADO DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS CON AUTISMO EN EL HOSPITAL
BÁSICO DR. JOSÉ GARCÉS RODRÍGUEZ, SALINAS 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTOR:

ERIKA DENISSE REYES MARRETT

TUTOR:

LCDA. SHIRLEY MORA SOLÓRZANO, ESP.

PERIODO ACADÉMICO

2022-2

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**MILTON MARCOS
GONZALEZ SANTOS**

Lic. Milton González Santos, Mgtr
**DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD**

Lcda. Nancy Margarita Domínguez Rodríguez, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA**



Firmado electrónicamente por:
**YANELIS
SUAREZ**

Lic. Yanelis Suárez Angerí, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Firmado electrónicamente por:
**SHIRLEY JANNETT
MORA SOLORZANO**

Lic. Shirley Mora Solórzano. Esp.
TUTOR

Ab. Víctor Coronel Ortiz, Mgtr
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de proyecto de investigación: **Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022**, elaborada por el Sra. **ERIKA DENISSE REYES MARRETT**, estudiante de la **CARRERA DE ENFERMERÍA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**, perteneciente a la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, me permito a declarar que luego de haber orientado y estudiado y revisado, lo **APRUEBO** en todas sus partes.

Atentamente

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**SHIRLEY JANNETT
MORA SOLÓRZANO**

Lic. Shirley Mora Solórzano. Esp.

DEDICATORIA

El actual proyecto de investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza y por permitirme llegar a este proceso de obtener tan anhelada meta de ser una profesional de la salud.

A mis padres por haberme brindado su amor, dedicación y los recursos necesarios que me sirvieron para poder terminar mis estudios, a mi hijo que ha sido para mí el motor principal que ha podido hacer esto posible.

A mis docentes y tutora, por toda la paciencia y dedicación que tuvo conmigo en todo el proceso del estudio de caso siempre fomentando el sentido de la responsabilidad para concluir con éxito mi carrera, gracias a ellos he llegado al final de este andar que ha sido largo, pero no difícil de cumplirlo.

Erika Denisse Reyes Marrett

AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a todas aquellas personas que me han ayudado y brindado su apoyo a lo largo de estos años de arduo andar por la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mi familia por el gran apoyo incondicional y desinteresado brindado desde el comienzo de mis estudios, demostrándome empatía y fortaleza ante las adversidades que pudiera presentar inculcando valores, respeto y sobre todo engrandeciendo la paciencia hacia lo que me tocaba cumplir para así brindar amor a todo el que estuviera a mi cuidado.

A mis compañeras de clases y amigos, que han hecho de este largo camino un andar ameno con altas y bajas, pero siempre demostrando compañerismo y compromiso hacia nuestra formación. También a la Carrera de Enfermería que ha servido para formarme como licenciada y en ella he encontrado muchas cosas más, como es lo ético, lo moral y principalmente como ser humano integro, madurando y comprendiendo la esencia de la profesión.

Erika Denisse Reyes Marrett

DECLARACIÓN

El contenido del presente estudio de caso es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Erika Denisse Reyes Marrett

C.I. 2450481490

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN.....	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1 Planteamiento del Problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Formulación del Tema	5
2 Objetivos.....	5
2.1 Objetivo General.....	5
2.2 Objetivos Específicos	5
3 Justificación	6
CAPÍTULO II.....	7
2 Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Fundamentación Teórica.....	8
2.3 Fundamentación legal	13
2.4 Formulación de la hipótesis	15
2.5 Identificar y clasificación de variables	15

2.6 Operacionalización de variables	15
CAPÍTULO III.....	17
3 Diseño metodológico	17
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Métodos de investigación	17
3.3 Población y muestra.....	17
3.4 Tipos de muestreo	17
3.5 Técnicas de recolección de datos	18
3.6 Instrumentos de recolección de datos	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
CAPÍTULO IV	20
4 Presentación de resultados.....	20
4.1 Análisis e interpretación de resultados	20
4.2 Comprobación de hipótesis.....	30
5 Conclusiones	30
6 Recomendaciones	31
7 Referencias Bibliográficas.....	32
8 Anexos	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Como profesional de salud consideras que debes instruirte más sobre como interactuar con este tipo de pacientes	20
Gráfico 2 Que recomendaciones como profesional de la salud le daría a los familiares o cuidadores de los niños con autismo para mejorar su calidad de vida.....	21
Gráfico 3 Conoce cuáles son los síntomas y manifestaciones clínicas de los niños con autismo.....	22
Gráfico 4 Cuál de los siguientes síntomas Considera Ud. Que es el más característico de los niños con autismo.....	23
Gráfico 5 Que diagnósticos de enfermería son los más indicados para tratar niños con autismo.....	24
Gráfico 6 Que tipos de tratamientos para niños con autismo conoce	25
Gráfico 7 El hospital cuenta con un área adecuada para atender al niño con espectro autista.....	26
Gráfico 8 El personal de salud cuenta con las herramientas necesarias para brindar cuidados al niño con espectro autista.....	27
Gráfico 9 El hospital capacita al personal de salud sobre cuidados en niños con autismo	28
Gráfico 10 Considera que es necesario la creación de una guía dirigida al personal de salud para potenciar la atención a esta población	29

RESUMEN

El trastorno de espectro autista es un trastorno caracterizado por la dificultad que tiene el niño en la socialización, la comunicación verbal y la empatía, motivo por el cual la presente investigación tiene por objetivo evaluar el cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez, la presente investigación utilizó una metodología de tipo descriptivo, para obtener un análisis más concreto y específico del problema, la población estuvo conformada por 57 profesionales de la salud de los cuales se escogió una muestra de 25 profesionales de enfermería mediante un muestreo probabilístico por conglomerados, entre los resultados obtenidos tenemos; en relación al cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños con autismo se obtuvo que la instrucción y formación del conocimiento para poder interactuar con los niños con autismo los profesionales de enfermería consideran que deben instruirse más con un 84% mientras que el resto de profesionales refirieron que no con un 16%; en relación a los diagnósticos de enfermería más indicados para tratar a los niños con autismo tenemos con un 44% al deterioro de la comunicación verbal como principal diagnóstico, con un 36% al deterioro de la interacción social y por último con un 20% al retraso en el crecimiento y desarrollo de los niños con autismo; en relación a las actividades de enfermería que se conocen tenemos, la terapia cognitivo conductual con un 28%, la terapia con música con un 20% , la equinoterapia con un 20%, la terapia del habla y lenguaje con un 16% y por último tenemos con un 16% el tratamiento con medicamentos, en conclusión, existen varias terapias para tratar esta patología, pero existe poca capacitación al profesional enfermería para llevarla a cabo en el hospital.

Palabras claves; autismo; actividades de enfermería; niños; profesionales de la salud

ABSTRACT

Autism spectrum disorder is a disorder characterized by the difficulty that the child has in socialization, verbal communication and empathy, which is why this research aims to evaluate the fulfillment of nursing activities in child care from 2 to 5 years with autism in the Basic Hospital Dr. José Garcés Rodríguez, the present investigation used a descriptive methodology, to obtain a more concrete and specific analysis of the problem, the population was made up of 57 health professionals from the which a sample of 25 nursing professionals was chosen by means of a probabilistic sampling by conglomerates, among the results obtained we have, in relation to the fulfillment of nursing activities in the care of children with autism we have that the instruction and formation of knowledge to be able to interact With children with autism, nursing professionals consider that they should structured more with 84% while the rest of the professionals reported no with 16%, in relation to the nursing diagnoses most indicated to treat children with autism we have with 44% the deterioration of verbal communication as the main diagnosis , to the deterioration of social interaction with 36% and finally with 20% to delayed growth and development of children with autism, in relation to the nursing activities that exist we have, cognitive behavioral therapy with 28% , therapy with music with 20%, equine therapy with 20%, speech and language therapy with 16% and finally we have treatment with medications with 16%, in conclusion, there are several therapies to treat this pathology , but there is little training for the nursing professional to carry it out in the hospital.

Keywords; autism, nursing activities; children; health professionals

INTRODUCCIÓN

El trastorno de espectro autista es un trastorno neurodesarrollo caracterizado por la dificultad que tiene el niño en la socialización, la comunicación verbal y no verbal con déficit en la empatía, entre otras características. En la actualidad el Centro de Prevención y Control de Enfermedades (CDC), habla de una posible pandemia mundial con respecto al autismo. La Organización Mundial de la Salud ha calculado que en el mundo 1 de cada 160 niños tiene Trastorno del Espectro Autista (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Durante los últimos años, el DSM-V ha estimado una prevalencia de este trastorno en torno al 1% en la mayoría de los países, entre los que se encuentra Estados Unidos. A pesar de las estadísticas, la prevalencia no está bien definida, debido a cambios significativos según, el país o el año en el que se base el mismo. Parte de la literatura sostiene que en Europa son 1 de cada 150 las personas que padecen este trastorno y que, en España, concretamente, se estima una prevalencia en torno a 5 de cada 10.000 niños, aunque existen pocas publicaciones que traten sobre este tema en nuestro país (Sánchez, et al., 2018).

Según las evidencias científicas, en la actualidad, aún se desconocen las causas de este trastorno; sin embargo, expertos revelan la existencia de varios factores, entre ellos como principal causa los genes, el ambiente o una enfermedad preexistente. Con el pasar de los años, la genética ha tenido mayor interés e implicación en este tema, explicando que el niño que padece de este trastorno nace con esta condición; pero que generalmente empieza a partir de los 12 meses a los 3 años de vida comenzando a aparecer ligeros rasgos a los 6 meses (Hernández, 2020).

De esta forma, los síntomas y la intervención terapéutica interfieren en la vida individual y familiar de los niños, debido a que la comunicación y las relaciones sociales juegan un rol importante en la salud emocional del individuo. Para el diagnóstico de los TEA se utiliza la observación, las entrevistas con los padres, la anamnesis, la exclusión de otras enfermedades

y, sobre todo, el diagnóstico clínico, que depende de la observación del comportamiento del niño (Macêdo, et al., 2020).

Los profesionales de la salud de niños autistas requieren el desarrollo de habilidades, conocimientos y estrategias para el cuidado individualizado y centrada en la integralidad de la persona. De esta manera, las acciones deben ser planeadas, encaminadas y ajustadas al grado de desorden que posee el niño, requiriendo en algunos casos de una intervención farmacológica.

En la actualidad, el trastorno de espectro autista no tiene cura, permanecen toda una vida en el ser humano; sin embargo, un buen diagnóstico e inicio temprano de intervenciones dirigidas a mejorar habilidades en el niño beneficiara en el desempeño e independencia de su vida diaria y entorno social. Por ello, es importante resaltar el papel y el actuar de enfermería en el cuidado de este tipo de pacientes, el cual debe basarse en cualidades humanísticas como, la empatía, responsabilidad e interés de brindar cuidados que le permita al niño tener resultados favorables a corto, mediano y largo plazo.

Por lo tanto, la responsabilidad del profesional de enfermería al colaborar positivamente en el seguimiento del niño durante la consulta, debe saber cómo actuar ante el niño, la familia y la comunidad, así, el presente estudio pretende determinar el cumplimiento de las actividades para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un conjunto de afecciones que constituyen uno de los problemas más graves de la neuropsiquiatría infantil, aparecen en los primeros años de vida y dura todo el ciclo vital. Se tratan de trastornos que afectan al sistema nervioso y funcionamiento cerebral que dan lugar al compromiso de dos áreas: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y la conducta.

El profesional de enfermería, con frecuencia, demuestra tener poca formación respecto a las intervenciones en niños con trastorno de espectro autista, por lo que es importante adquirir unos conocimientos sobre cómo actuar en estos casos. Son estos profesionales los mismos que demandan más formación en este ámbito, aunque no sean casos habituales es fundamental saber cómo tratar a estos niños/as y cubrir sus necesidades asistenciales, tanto a ellos como a sus padres (Landa , 2018).

Las capacidades y las necesidades de los niños con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, otras presentan discapacidades graves que requieren una atención constante y de apoyo toda su vida. Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias pueden mejorar las aptitudes sociales para la comunicación, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo y cuidadores. La atención a las personas con autismo debe ir acompañada de medidas en el ámbito comunitario y social para lograr mayor accesibilidad, inclusividad y apoyo

Alrededor del 1% de la población mundial padece este trastorno presentándose entre 4-5 veces más en varones que en mujeres. Se calcula que más de 3,3 millones de personas están afectadas de TEA en Europa, mientras que en España se estima que hay alrededor de 450.000 afectados, existiendo entre uno y dos casos de TEA por cada 1000 niños. Hay que tener en cuenta, además, de que estas pueden ser cifras infraestimadas puesto que no todas las personas con este trastorno están adecuadamente diagnosticadas (Abdulai, 2016).

En Latinoamérica; los Trastornos de espectro Autista han sido poco estudiados, con información escasa en algunos países como México, Brasil, Colombia, Chile y Ecuador. En México se encontró una prevalencia de 0.87%, similar a lo reportado en literatura anglosajona. Más allá de los datos de prevalencia se debe considerar que del 19 al 37% de los pacientes con Trastornos de espectro no tienen ningún tipo de intervención en nuestra región y aquellos que tienen esa oportunidad están recibiendo principalmente terapias con evidencia baja a moderada con una frecuencia por debajo de los estándares recomendados (Barragan, et al., 2021).

Estados Unidos presentó 80 casos por cada 10.000 niños en 2022, la octava prevalencia más alta en los países del mundo y con una tasa más elevada se encuentran países como, Canadá y Colombia, todos con más de 85 casos por cada 10.000 niños. (Department, 2022).

En el Ecuador, el Centro de Rehabilitación Integral Especializado N° 5 (CRIE N° 5) de la ciudad de Cuenca, reportó en el año de 2015, 266 atenciones por Autismo en la niñez y 26 atenciones por Autismo atípico.(8) La Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública en el 2016, reportó la existencia de 1266 personas diagnosticadas con TEA, de las cuales 254 han sido registradas con diagnóstico de autismo atípico, 792 con diagnóstico de autismo de la niñez, 205 con el síndrome de Asperger y 15 se registraron dentro del síndrome de Rett (Ortiz & Molina, 2020).

En la provincia de Santa Elena existen muchos casos de niños con trastorno de espectro autista que se hacen atender en los diferentes centros de salud y hospitales, en especial en el hospital de Salinas existen 57 niños de 2 a 5 años con este trastorno. Y el personal de enfermería junto con el equipo multidisciplinario es quien atiende a los niños cuando llegan a consulta.

En consecuencia, debido a la falta de información acerca del rol que debe tener el profesional de enfermería en el cuidado de los niños con trastorno de espectro autista se hace indispensable la realización de este proyecto de investigación con el objetivo de Determinar el cumplimiento de las actividades como rol esencial del profesional de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con trastorno de espectro autista en el Hospital de Salinas José Garcés Rodríguez 2022.

1.2 Formulación del Tema

¿En el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez los profesionales enfermería cumplen a cabalidad las actividades de enfermería para el cuidado de los niños de 2 a 5 años con autismo?

2 Objetivos

2.1 Objetivo General

Evaluar el cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

2.2 Objetivos Específicos

- Describir el rol de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo.
- Identificar las características y manifestaciones clínicas en los niños de 2 a 5 años con trastorno autistas.
- Establecer cuidados prioritarios e integrales para mejorar la calidad de vida de los niños con autismo
- Evaluar las condiciones en las que se brindan los cuidados de enfermería a los niños de 2 a 5 años con autismo y sus familiares.

3. Justificación

El autismo ha sido reconocido como uno de los trastornos del desarrollo más frecuentes a nivel mundial y su prevalencia va en aumento con el pasar de los años de ahí la importancia de poder evaluar el cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022 y establecer de esta forma una atención de calidad que permita tener una buena comunicación con los niños y familiares.

Las enfermeras tienen un rol fundamental al igual que el resto de profesionales sanitarios en el cuidado y tratamiento del niño con autismo, para ello requieren de una formación y asesoramiento previo de las características de este trastorno, de la identificación señales

alarma y la adecuada derivación a los servicios especializados

Además, un diagnóstico precoz y un tratamiento temprano de esta patología desencadenan en una mejora de la condición de vida, en lo que también tienen un papel importante las enfermeras, especialmente, las de atención primaria, quienes cuentan con un lugar privilegiado para detectar “signos de alerta” durante las consultas de enfermería.

Los modos de vida en relación con el acceso a los bienes de servicio de salud y de consumo, según inserción social, corroboraron que el porcentaje mayor de niños autistas estudiados se ubicó en la clase baja, el alto gasto incurrido para el diagnóstico, son indicadores que pueden determinar en la creación de decretos que permitan una atención prioritaria para los niños con autismo y no solo sean los hospitales quienes velen por su atención sino todas las entidades responsables que les concierne ayudar a esta problemática de salud.

Con este proyecto de investigación vamos a beneficiar tanto a los familiares como a los niños con autismo, ya que evaluaremos el cumplimiento de las actividades de enfermería a los profesionales de enfermería, además se beneficiará el profesional de enfermería porque le permite adquirir nuevos conocimientos sobre cuidados integrales y específicos a niños con autismo. Se beneficiará también la universidad y el estudiante ya que fomenta la investigación científica, y aumenta el conocimiento y experiencia en el estudiante, aportes instructivos que le sirven de mucho para crecer en su vida como profesionales de la salud.

CAPÍTULO II

2 Marco Teórico

2.1 Marco referencial

El estudio realizado por Juliana Macêdo en el 2019, tuvo como objetivo analizar la evidencia científica acerca de los cuidados de enfermería al niño autista, determinó que la asistencia integral realizada por el personal de enfermería es evidenciada por una postura humanizada y escucha cualificada de profesionales capaces de considerar la inclusión de la familia/cuidadores en el cuidado de los niños. Existen diversas estrategias empleadas en el cuidado de niños autistas con el propósito de obtener resultados exitosos, entre ellos tenemos: la intervención musical y el uso de recursos lúdicos, utilizados por los profesionales de enfermería, con el fin de garantizar y mejorar el desarrollo de la autonomía, comunicación y comportamiento en el niño a través de una interacción creativa (Macêdo, et al., 2019).

Por su parte, García & Serraiocco. en el 2018, en Cuba realizaron una revisión sistemática sobre “La detección precoz del autismo”, utilizaron las bases de datos de LILACS Y SCIELO en el idioma portugués entre los meses de marzo a mayo del 2017, encontraron que: “Los profesionales de enfermería no cuentan con los conocimientos necesarios para poder identificar signos y manifestaciones del autismo.

Ortiz & de Diego, citado en Rojas (2017), manifiestan que la persona encargada del cuidado de una persona con TEA deberá estar sujeta a los cambios que puede dar su vida, ya que debe adaptarse a las necesidades de los niños con autismo lo que podría incluir el sobrellevar dificultades a nivel emocional y social, además de estar expuestos a la crítica por las creencias erróneas o mitos que vienen a estigmatizar a las personas con autismo y a su familia en general (Rojas, 2017). Por esto, es importante tomar en cuenta que el rol de un cuidador a una persona con TEA puede estar propenso a recibir un impacto en su salud física y mental.

2.2 Fundamentación Teórica

El autismo

El autismo es considerado un trastorno neurológico caracterizado por déficits en la socialización con dificultades en la empatía, deterioro cualitativo de la comunicación verbal y no verbal con contacto visual limitado, asociado a conductas estereotípicas y trastornos sensoriales (Ruggieri, 2014).

Sintomatología y clínica

El autismo es considerado un trastorno neurológico caracterizado por déficits en la socialización con dificultades en la empatía, deterioro cualitativo de la comunicación verbal y no verbal con contacto visual limitado, asociado a conductas estereotípicas y trastornos sensoriales (Ruggieri, 2014).

Causas del autismo

Las causas exactas del autismo se desconocen. Sin embargo, existen una serie de factores que llevan al desarrollo de esta enfermedad. Entre ellos tenemos los factores genéticos, la dieta, cambios en el aparato digestivo, incapacidad del cuerpo para asimilar vitaminas y los minerales. (Villar, 2017)

Rol de la enfermera en el cuidado de los niños con autismo

En el transcurso de los años, enfermería se ha identificado como una profesión humanística que tiene como objetivo principal el cuidado del ser humano y su interacción con el entorno. Sus actividades no solo se centran en la atención de la enfermedad, sino también, en los procesos emocionales, sociales y espirituales que puede experimentar la persona. Por ello, se define como la ciencia que provee arte y amor. Así mismo el cuidado de enfermería exige el cumplimiento de una serie de principios y valores que debe tener todo profesional, tales como, la empatía, la escucha activa, el afecto, sensibilidad, resiliencia y el compromiso social; todos estos aspectos favorecen la relación enfermera – paciente y brinda bienestar a la persona (Enfermeria21, 2020).

Actividades de enfermería específicas en niños con autismo

Los pictogramas en el ámbito sanitario es una forma de comunicación no verbal, es decir, consiste en una representación gráfica (dibujos) que pueden expresar realidades concretas (la enfermera), realidades abstractas (sentirse nervioso), acciones (tomar la tensión) o incluso elementos gramaticales como lo pueden ser adjetivos, pronombres, preposiciones, artículos, etc. El uso de los pictogramas puede servir de ayuda a estos niños para comunicarse con otras personas, comprender su entorno y estructurar su espacio y tiempo. El hecho de contar en la atención sanitaria con apoyos visuales que muestren en qué consiste cada procedimiento, les puede tranquilizar y reconfortar (Raigal, 2020).

Otras de las estrategias que puede utilizar Enfermería para tratar a los niños con autismo es la musicoterapia, que consiste en el uso de la música como base terapéutica entre el profesional y el paciente. Para llevar a cabo esta terapia se puede poner a escuchar canciones clásicas, hacer rimas, componer letras, juegos de completar frases musicales, tocar instrumentos, bailar. Esta terapia ha demostrado obtener excelentes resultados en este tipo de pacientes, pues aumenta las capacidades de adaptación social, favorece la comunicación, el desarrollo neuromotor, ejercita la memoria, reduce las conductas típicas del autismo y estimula la expresión y la autonomía del niño (Raigal, 2020).

Cuidados Holísticos

No precipitarse siempre que la situación no requiera de una actuación inmediata evitar acelerarse. Al tratar con pacientes con TEA conviene dar algo más de tiempo en las entrevistas, intervenciones, cuidados

Incluir a los padres en los cuidados al paciente ya que los padres tienen un papel vital en la obtención de la colaboración de sus hijos ya que conocen las sensibilidades específicas del niño ftofobia, sensibilidad al ruido. Una buena comunicación con los padres o cuidadores puede garantizar una visita satisfactoria al servicio de urgencias (Arina, 2021).

Es recomendable que los pacientes con TEA vayan directamente al triaje desde la sala de espera siempre que sea posible, encontrar un lugar tranquilo dentro del servicio mientras el paciente espera, así como controlar algunos estímulos de forma sencilla: bajar la intensidad de la luz, cerrar la puerta, apagar todos los aparatos electrónicos, teléfonos e

intercomunicadores, ya que en el entorno del servicio de urgencias hay mucho ruido, luces brillantes y actividad frenética. (Arina, 2021)

Evite preguntas complejas. Es recomendable realizar preguntas sencillas y específicas.

Haga algunos descansos. Dar tiempo para descansos frecuentes. Los pacientes con TEA pueden sentirse abrumados con facilidad y hacer descansos puede atenuar este efecto.

Cuidados Empíricos

Los estilos de crianza y formas de vivir se les atribuye a los padres, que tienen la tarea de educar y orientar a sus hijos; mostrando y posibilitando una retroalimentación constante y adecuada durante el proceso evolutivo físico y mental del niño, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo (Campano, & Ubach, 2013).

Los estilos de crianza, abarcan entonces, el desarrollo del niño, pero se basan solo en los roles educativos de los padres (Bersabé et al., 2001), y tienden a cambiar según sea el temperamento del niño, dependiendo del padre o de la madre (Oliva et al., 2007), o según su contexto socioeconómico (Manrique et al., 2014), o según las creencias que éstos tienen sobre la crianza de los hijos en diferentes etapas de su desarrollo, las mismas que también están condicionadas por el contexto histórico y las concepciones de la familia, la crianza y el cambio de época (Bocanegra, 2007).

Terapia Farmacológica:

Existen fármacos que se pueden utilizar para tratar problemas de comportamiento o situaciones de agresión, ansiedad, hiperactividad, irritabilidad, insomnio entre otras. Donde se van a utilizar Antipsicóticos: Risperidona y Aripiprazol, antidepresivos como la Fluoxetina y fármacos para la hiperactividad como el metilfenidato. (Villar, 2017)

Terapias no farmacológicas son:

La musicoterapia. Una de las terapias con mayor evidencia científica en la mejora de la interacción social; comunicación verbal, favoreciendo “el proceso del habla y vocalización, estimulando el proceso mental la simbolización y comprensión”, y no verbal como el comportamiento y reciprocidad emocional.

La terapia Loovas.

Esta terapia consiste en que padres se conviertan en los terapeutas del niño. Aunque al comienzo recibió opiniones en contra que provocaba una falta de naturalidad y de motivación, la creación de una posterior mejora del tratamiento ha mejorado estos aspectos y ha permitido una función menos pasiva del niño. (Rivas, 2020)

Papel de la familia de los niños que padecen TEA.

Además del papel fundamental que realizan en la detección de síntomas que alertan ante una posible enfermedad en el niño. Son los principales cuidadores de estos niños a lo largo de toda su vida, ya que una gran parte de los niños que padecen TEA, en la adultez, no alcanzarán nunca una independencia total, aunque este pronóstico mejora si reciben un tratamiento precoz

La familia juega uno de los roles más importantes para el niño diagnosticado para poder lograr que el niño pueda conseguir El progreso de los niños como su influencia educativa los hará sentir en la relación. y comunicaciones precoces y hacer posible participación de los niños en sus propias actividades de rutina diaria. Por otro lado, se debe tener en cuenta que el nacimiento de un niño con TEA produce en la familia contratiempos emocionales que pueden perjudicar la relación de padres con hijos en la familia por ello se deberá completar las necesidades de ayuda y orientación y educación a las familias en todo momento (Sandoval, 2019).

Adaptación psicológica de los familiares de niños con TEA

La llegada de un nuevo miembro a la familia suele suponer una gran felicidad para los padres y se crea una expectativa de futuro familiar que va a diferir de la realidad, obligando a estos a reformular sus proyectos de vida. Diagnosticar dentro de una familia un hijo TEA puede generar una gran “crisis inicial”, un gran golpe, al romper con los esquemas planificados, y puede ser un acontecimiento estresante e incluso una experiencia negativa. Las principales inquietudes de los padres van a tener que ver con la autonomía del niño, desarrollo laboral e independencia económica cuando ellos no puedan estar para ayudarlos, siendo más elevado el nivel de preocupación cuando el grado de discapacidad es mayor (Peñaranda, 2020)

Equinoterapia

De la Prieta Cuervo, (2017) define la equinoterapia como una “terapia integral

empleada por profesionales que utiliza al caballo y las técnicas ecuestres como instrumento terapéutico para la rehabilitación en personas con deficiencias mentales, físicas, sociales y temperamentales”

Beneficios de la equinoterapia en el tratamiento médico del TEA

La equinoterapia resulta eficaz para mejorar el equilibrio y la movilidad, Asimismo, tiene efectos sobre la comunicación y el comportamiento, y puede mejorar la calidad de vida de personas con autismo. La equinoterapia es considerada también como una actividad recreativa, que ayuda a relajarse (González Núñez, 2018).

Macías (2018), menciona que la equinoterapia tiene los siguientes beneficios como mejora las habilidades de comunicación, su estado psicológico, cognitivo y conductual, las habilidades motoras y su coordinación, la integración sensorial, su tono muscular, su fuerza y su acondicionamiento cardiovascular.

2.3 Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador 2008, actualizado en el 2018.

En el artículo 3, numeral 1, atribuye como deber primordial del Estado garantizar, sin discriminación alguna, el efectivo goce de los derechos establecidos en dicha Norma Suprema y en los instrumentos internacionales, en particular la salud.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y

especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Fundamentación de enfermería

Teoría de Nola Pender y su Modelo de Promoción de la Salud,

Menciona la importancia que tiene la prevención y promoción en salud para disminuir factores de riesgo y la aparición de enfermedades Nola Pender en su modelo de Promoción de la Salud, Identifica en el individuo factores cognitivo-perceptuales que son características que pueden ser manejables y modificables para promover la práctica de conductas que beneficien la salud.

En el caso de los niños con autismo es importante este modelo porque permite manejar la conducta, sus emociones y reacciones ante los demás, permitiéndoles desarrollarse su estado cognitivo y motor. Pero para ello es responsabilidad netamente el cuidador poder lograrlo, porque el primer paso es poder llegar al niño y ganarse la confianza y la empatía.

Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau

Describe la importancia de la relación enfermera-paciente como un proceso interpersonal y terapéutico. Para Peplau, la relación enfermera-paciente es la base fundamental para entender las necesidades del paciente y a partir de ahí realizar una planificación adecuada de los cuidados que se necesitan para mejorar la calidad de vida de estos pacientes, en el caso de los niños con autismo es importante saber llegar a ellos poder entenderlos y ganarse la confianza para que ellos puedan acceder a cualquier actividad que el profesional de salud desee aplicar en ellos para su beneficio y desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños (Mastrapa & Gibert, 2016).

2.4 Formulación de la hipótesis

En el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez cumplen actividades de enfermería específicas e integrales para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo

2.5 Identificar y clasificación de variables

Variable dependiente

Cuidados en niños con autismo

VARIABLES INDEPENDIENTES

Cumplimiento de actividades de enfermería

2.6 Operacionalización de variables

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional		
			Dimensiones	Indicadores	Técnicas
En el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez cumplen actividades de enfermería específicas e integrales para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo	Cuidados en niños con autismo	Son cuidados únicos y especializados que se brindan a los niños y familiares que padecen autismo con la finalidad de mejorar su calidad de vida	cuidados integrales	Tratamiento farmacológico	Encuesta
				Tratamiento terapéutico	Observación
				Tratamiento psicosocial y cognitivo	
					Encuesta
					Observación
					Encuesta
					Observación
					Encuesta
					Observación
					Observación

Fuente: Erika Denisse Reyes Marrett

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional		
			Dimensiones	Indicadores	Técnicas
En el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez cumplen actividades de enfermería específicas e integrales para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo	Cumplimiento de actividades de enfermería	Son actividades interactivas y psicosociales que permiten mejorar la comunicación y el desarrollo del niño con autismo	Nivel de atención Nivel relación con los niños con autismo Nivel de relación con familiares o cuidadores	Bueno Malo regular Buen trato a los niños con autismo Buena comunicación e interacción con los niños Mala comunicación Buena comunicación con los familiares Buena orientación y capacitación sobre los cuidados Mala comunicación	Encuesta Observación Encuesta Observación Encuesta Observación

Fuente: Erika Denisse Reyes Marrett

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizó un enfoque de tipo Cualitativo, La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña con el fin de obtener una comprensión de sus criterios. Este tipo de investigación está basado en la Teoría Fundamentada de los datos, de este modo los datos obtenidos serán usados para traducirlos a una teoría originada por un proceso reflexivo que se adapte a la realidad acerca de las percepciones sobre el cuidado en los niños de 2 a 5 años con trastorno de espectro autista.

Este estudio también tiene un enfoque de tipo transversal debido a que se va a realizar en un lugar específico y en un momento determinado. (Hernández Sampieri, 2014)

3.2 Métodos de investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo, no experimental, caracteriza los procesos del objeto de estudio en relación al grupo que se ha sometido al análisis para determinar las dificultades existentes y sugerir las posibles soluciones, se utilizó el método cualitativo con el fin de analizar el desarrollo del niño con autismo, además el presente trabajo se ha llevado a cabo mediante una revisión narrativa basada en la búsqueda bibliográfica de artículos científicos, que permite responder a nuestros objetivos planteados.

También aplica la metodología Analítico – Sintético: ya que este método permitió experimentar y examinar, para llegar a las generalidades y establecer las ideas principales, facilitó la interpretación de datos y sintetizar el objeto de estudio

3.3 Población y muestra

Población: para la realización de este proyecto de investigación tenemos una población de 57 profesionales de la salud que laboran en el Hospital de Salinas.

Muestra: seleccionamos 25 profesionales de enfermería que laboran en el Hospital de Salinas.

3.4 Tipos de muestreo

Muestreo probabilístico por conglomerados: Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comuna, etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes) pues son más económicos y eficientes. (Otzen & Manterola, 2017).

3.5 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se llevará a cabo mediante la técnica de observación directa cuyo instrumento es una guía que consiste en evaluar a los usuarios de manera individualizada, es decir los usuarios deben estar en la total libertad de decidir si quiere participar de este proyecto de investigación, tomando en cuenta los principios de confidencialidad.

La recopilación documental, mediante proyectos de investigación registrados en las plataformas digitales de temas relacionados a mi problema a de investigación me permiten comparar y realizar un análisis en base a mi objeto de estudio, que se desarrolla a través de metodologías y técnicas tomando en cuenta los recursos disponibles

3.6 Instrumentos de recolección de datos

La encuesta es otro instrumento que nos permitirá obtener información acerca de nuestro problema de investigación, ya que está estructurada de forma sistemática y con preguntas que nos permitirán determinar cuáles son las actividades de enfermería para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

La escala de Likert original es un conjunto de afirmaciones ofrecidas para una situación real o hipotética en estudio. Se pide a los participantes que muestren su nivel de acuerdo con la declaración dada en una escala métrica. Aquí todas las declaraciones en combinación revelan la dimensión específica de la actitud hacia el tema, por lo tanto, necesariamente interconectados entre sí.

Las búsquedas de información por libros, artículos científicos, trabajos investigativos repositorios digitales e información de internet son fundamentales para reunir información relacionada con mi problema de investigación y además me permiten obtener datos oficiales y actuales que le permitan dar un enfoque científico y deductivo a mi investigación. Se revisarán fuentes bibliográficas como; Scielo, Google académico, Redalyc, Google libros, entre otras.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación está respaldada y fundamentada por principios éticos y bioéticos los cuales permiten valorar el aspecto humanístico del individuo respetando sus costumbres e ideales. Dentro de los aspectos bioéticos tenemos los siguientes:

Confidencialidad: se reserva la información que nos brinden los enfermeros sobre el cuidado que se les brinda a los niños con autismo, logrando aportar información necesaria para la realización de nuestro proyecto y a su vez buscar las mejores alternativas de intervención para poder dar solución a esta problemática.

Beneficencia: este principio ayudara tanto al profesional de enfermería como a los cuidadores de niños con autismo ya que se les orientara como son los cuidados que deben de llevar realizarse en los niños con autismo.

No maleficencia: Este principio es de gran importancia porque protege al sujeto de estudio de cualquier daño sea físico, social, psicológico que pueda perjudicar su integridad y a su vez la realización del proyecto de investigación ya que lo que se trata es de brindarle todas las herramientas necesarias que le permitan sentirse cómodo al individuo sin perjudicarlo.

CAPÍTULO IV

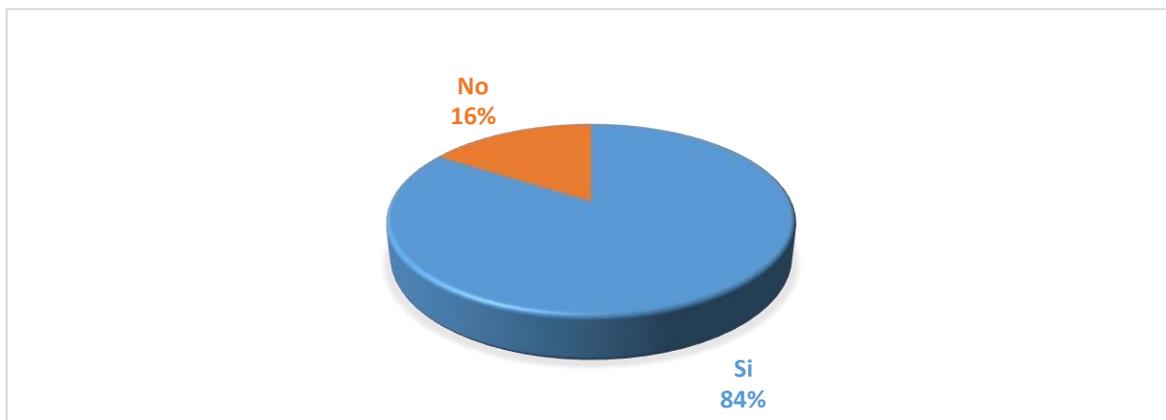
4 Presentación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados

En relación al primer objetivo acerca describir el rol de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez tenemos

Gráfico 1

Como profesional de salud consideras que debes instruirte más sobre como interactuar con este tipo de pacientes



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	21	84
<i>No</i>	4	16
<i>total</i>	25	100

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

En relación a la instrucción y formación del conocimiento para poder interactuar con los niños con autismo los profesionales de enfermería manifestaron que, si consideran que deben instruirse más con un 84% mientras que el resto de profesionales refirieron que no necesitan instruirse con un 16%.

Gráfico 2

Que recomendaciones como profesional de la salud le daría a los familiares o cuidadores de los niños con autismo para mejorar su calidad de vida.



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Demostrarles cariño y afecto</i>	8	32
<i>Tener paciencia</i>	7	28
<i>Orientarlos en el desarrollo de sus habilidades</i>	10	40
<i>total</i>	25	100

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

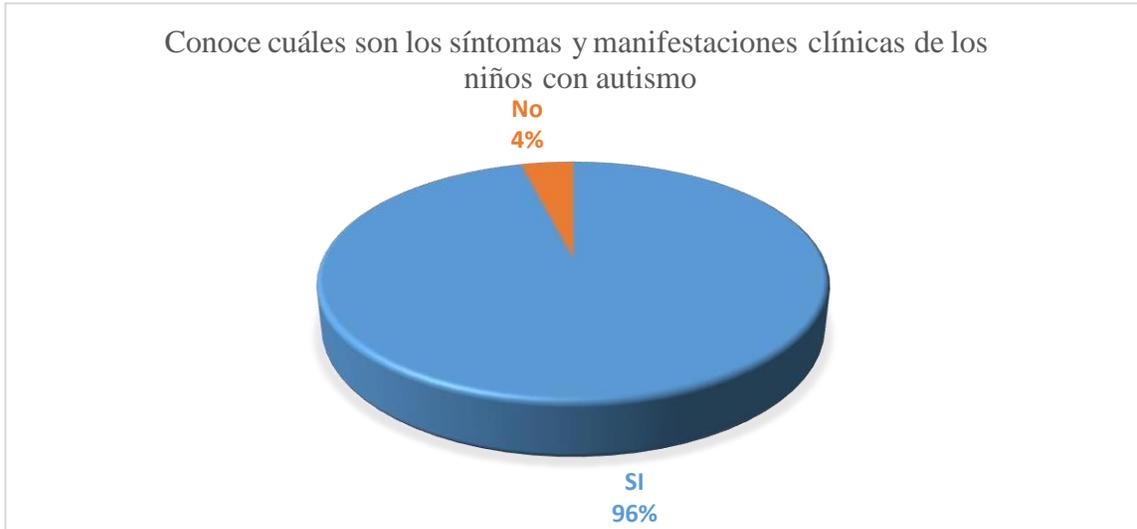
Análisis

Este gráfico hace referencia a las recomendaciones que da el personal de salud a los cuidadores y familiares de los niños con autismo para mejorar su calidad de vida en el cual con un 40% manifestaron que hay que orientarlos en el desarrollo y manejo de las habilidades de los niños con autismo, también hacen referencia con un 32% que hay que demostrarle cariño y afecto, mientras que con un 28 % manifiestan que hay que tener mucha paciencia con este tipo de pacientes.

En relación al segundo objetivo acerca de identificar las características y manifestaciones clínicas en los niños de 2 a 5 años con trastorno autistas tenemos:

Gráfico 3

Conoce cuáles son los síntomas y manifestaciones clínicas de los niños con autismo



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>24</i>	<i>96</i>
<i>No</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>total</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este grafico nos revela si el profesional de enfermería conoce cuales son los síntomas y manifestaciones clínicas de los niños con autismo, en la cual nos mencionaron con un 96% que si conocen la sintomatología y con un 4% que nos tienen conocimiento sobre la sintomatología de esta enfermedad.

Gráfico 4

Cuál de los siguientes síntomas Considera Ud. Que es el más característico de los niños con autismo



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>deterioro cualitativo de la comunicación verbal</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
<i>contacto visual limitado</i>	<i>9</i>	<i>36</i>
<i>dificultades en la empatía</i>	<i>6</i>	<i>24</i>
<i>total</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este gráfico demuestra el síntoma más característico de los niños con autismo en el cual los profesionales de enfermería manifestaron con un 40% que el deterioro cualitativo de la comunicación verbal es la manifestación más frecuente en los niños seguido del contacto visual limitado con un 36% y en un porcentaje menor con un 24 % manifestaron que las dificultades en la empatía eran la caracteriza más relevante en los niños con autismo.

En relación al tercer objetivo acerca de establecer cuidados prioritarios e integrales para mejorar la calidad de vida de los niños con autismo tenemos:

Gráfico 5

Que diagnósticos de enfermería son los más indicados para tratar niños con autismo



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>deterioro de la interacción social</i>	9	36
<i>Deterioro de la comunicación verbal</i>	11	44
<i>Retraso en el crecimiento y el desarrollo</i>	5	20
<i>total</i>	25	100

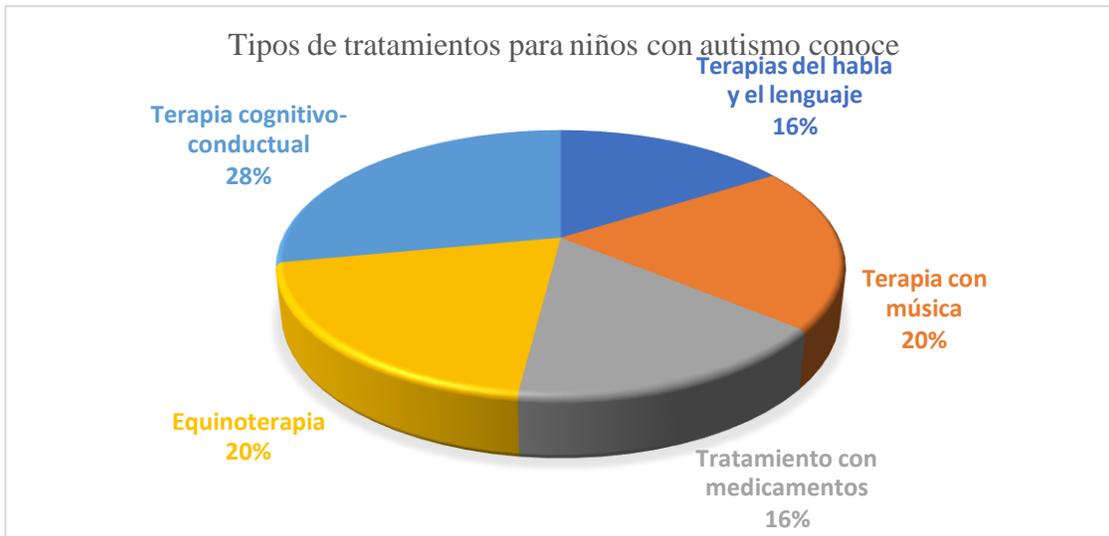
Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

En gráfico nos pone de manifiesto los diagnósticos de enfermería más indicados para tratar a los niños con autismo entre ellos tenemos con un 44% al deterioro de la comunicación verbal como principal diagnóstico seguido con un 36% al deterioro de la interacción social y por último con un 20% al retraso en el crecimiento y desarrollo de los niños con autismo

Gráfico 6

Tipos de tratamientos para niños con autismo conoce



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Terapia cognitivo-conductual</i>	7	28
<i>Terapia del habla y del lenguaje</i>	4	16
<i>Equinoterapia</i>	5	20
<i>Tratamiento con medicamentos</i>	4	16
<i>Total</i>	25	100

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este gráfico nos revela los diferentes tipos de tratamientos que existen para los niños con autismo, con un 28% tenemos al tratamiento de terapia cognitivo conductual, con un 20% tenemos a la terapia con música, con un 20% también tenemos a la equinoterapia, con un 16% tenemos la terapia del habla y lenguaje y por último tenemos con un 16% el tratamiento con medicamentos, en conclusión existen varias terapias para tratar esta patología pero existe poca capacitación al profesional enfermería para llevarla a cabo en el hospital.

En relación al objetivo de evaluar las condiciones en las que se brindan los cuidados de enfermería a los niños de 2 a 5 años con autismo y sus familiares tenemos:

Gráfico 7

El hospital cuenta con un área adecuada para atender al niño con espectro autista



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>4</i>	<i>16</i>
<i>No</i>	<i>21</i>	<i>84</i>
<i>total</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

En relación a este grafio se muestra que el hospital no cuenta con un área para atender a los niños con autismo esto manifestaron los profesionales de enfermería con un 84% y el 16% manifestó lo contrario que si existe un área adecuada.

Gráfico 8

El personal de salud cuenta con las herramientas necesarias para brindar cuidados al niño con espectro autista



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	7	28
<i>No</i>	18	72
<i>total</i>	25	100

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

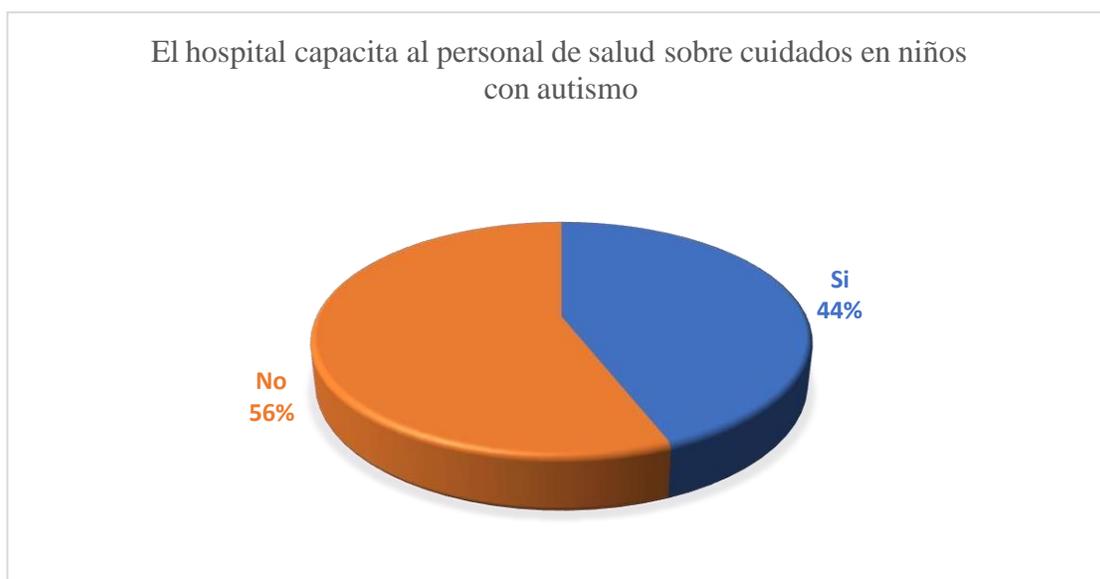
Análisis

Este gráfico nos demuestra con un 72% que el personal de enfermería no cuenta con las herramientas necesarias para brindar los cuidados a los niños con autismo, mientras que el 28% manifestó que si cuenta con las herramientas necesarias para brindar cuidados.

En relación al último objetivo acerca de fomentar la importancia de una adecuada formación del profesional de enfermería para conseguir un óptimo abordaje en el cuidado del niño autista tenemos:

Gráfico 9

El hospital capacita al personal de salud sobre cuidados en niños con autismo



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>11</i>	<i>44</i>
<i>No</i>	<i>14</i>	<i>56</i>
<i>total</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este gráfico nos revela que el hospital no capacita a su personal sobre temas de cuidados a niños con autismo con un 56%, mientras que el 44% manifiesta que sí lo hacen pero que son muy escasas las ocasiones y más bien son las universidades quienes aportan con esas capacitaciones con los estudiantes de enfermería

Gráfico 10

Considera que es necesario la creación de una guía dirigida al personal de salud para potenciar la atención a esta población



	<i>cantidad</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Si</i>	19	76
<i>No</i>	6	24
<i>total</i>	25	100

Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este gráfico hace referencia a que el personal de enfermería necesita una guía específica dirigida a los cuidados de niños con autismo ya que de esta forma se podrá mejorar la calidad de atención para estos pacientes cuando acuden al hospital por ello el 76 % del personal de salud manifestó que, si se necesita la creación de una guía, mientras que el 24% refirió lo contrario.

4.2 Comprobación de hipótesis

En base a los resultados obtenidos en la investigación se pudo determinar cuáles son las actividades de enfermería para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez, sin embargo, se hace necesario la capacitación más profunda e interactiva por parte del hospital o especialistas en el tema para mejorar la calidad de atención a estos pacientes con autismo.

5 Conclusiones

En relación a los objetivos plantados pudimos determinar cuáles son los cuidados de enfermería en los niños con autismo, dándonos como resultado que existen un sin número de intervenciones que se pueden realizar para mejorar la calidad de los niños pero el detalle existe en que hay que aprender a llegar a ellos, interactuar con ellos, ese sería el primer paso como acciones de enfermería para de ahí partir y realizar una planificación de actividades con el niño y el familiar, por ello es importante la capacitación constante y actualizada de temas relacionados a niños con autismo.

Se logró identificar las principales características y manifestaciones clínicas en los niños que poseen autismo siendo el principal problema el deterioro de la dificultad verbal que es sin duda la principal causa de su enfermedad.

Se diagnosticaron y establecieron los principales cuidados prioritarios e integrales de enfermería para mejorar la calidad de vida de los niños con autismo, dentro de estos diagnósticos se podrán ejecutar planes de cuidados acorde a las necesidades que presente el niño con autista siendo una herramienta más fácil para ejecutar los cuidados con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

También se logró difundir y compartir los conocimientos con el personal de salud y en especial de enfermería ya que se pudo evidenciar que tienen poco conocimientos sobre cómo se deben realizar los cuidados a este tipo de pacientes, por ello es esencial que se cree una guía interna donde se pueda detallar como son los cuidados a estos pacientes y cómo podemos mejorar su calidad de vida y la de sus familia ya que no solo el niño es quien se beneficiara sino todo el entorno, para que de esta forma también los padres o cuidadores de estos niños sepan cómo brindar un cuidado de calidad.

6 Recomendaciones

En relación a cuáles son los principales cuidados o actividades que le profesional de enfermería debería brindar a los niños con autismo se recomienda terapias cognitivas conductuales, terapias de lenguaje y expresión corporal, terapias de adaptación e interacción social entre otras múltiples actividades que se pueden realizar con los niños, pero para ello es fundamental que el profesional de enfermería se capacite sobre como brindar todos estos tipos de cuidados.

Se recomienda a los profesionales de enfermería ejecutar el rol de educadores y ser los principales guías con los padres, familiares o cuidadores de los niños con autismo para que realicen talleres, actividades recreacionales, físicas deportivas e interactivas donde le puedan sacar el mayor provecho al desarrollo motriz y cognitivo a los niños con autismo

Es importante que siga existiendo las capacitaciones tanto al personal de enfermería como a los familiares sobre los cuidados a los niños con autismo y que estas sean impartidas por especialistas, para lograr de esa forma un aprendizaje eficaz y satisfactorio para mejorar la calidad de vida de estos pacientes.

Seria excelente que hubiera convenios con entidades como la Melvin John o los centros de terapias para niños con autismo, que le permitan a las familias de escasos recursos económicos poder tener la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas que poseen los niños con autismo

7 BIBLIOGRAFÍA

Mastrapa, Y., & Gibert, M. (2016). Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Revista Cubana de Enfermería*, 4-5.

Obtenido de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>

Peñaranda, N. (2020). *CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Valladolid: Repositorio de la Universidad de Valladolid. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51936/TFG-O-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raigal, S. (2020). *Intervenciones de Enfermería en el manejo de niños con Trastorno del Espectro Autista*. Alicante: repositorio de la Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115465/1/Intervenciones_de_enfermeria_en_el_manejo_de_ninos_con_T_Raigal_Frances_Sara.pdf

Rivas, S. (2020). *INTERVENCIONES ENFERMERAS EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA*. Madrid: Repositorio de la Universidad autonoma de Madrid. Obtenido de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698266/rivas_lopez_sandratfg.pdf?sequence=1

Sandoval, B. (2019). *PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL CUIDADO AL NIÑO DE LA “ASOCIACION AUTISMO CHICLAYO”, 2019*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad Señor de Sipan. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7848/Bonilla%20Sandoval%2C%20Katherin%20Eloisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Abdulai, A. (2016). *El rol del profesional de enfermería en el trastorno del espectro autista*. Madrid: Repositorio de la Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680424/abdulai_ahmed_Manaltfg.pdf?sequence=1

Bersabé, R., Fuentes, J., & Montrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar los estilos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: Los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-22.

Campano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentabilidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

Department, S. R. (8 de abril de 2022). *Statista Research Department*. Obtenido de Statista Research Department: <https://es.statista.com/estadisticas/1225748/prevalencia-del-autismo-en-ninos-en-paises-seleccionados-del-mundo/>

Enfermeria21. (10 de enero de 2020). *Enfermeria21*. Obtenido de Enfermeria21: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/el-papel-de-las-enfermeras-en-el-ambito-del-tea-es-fundamental-e-indispensable/>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Sexta edición. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, M. (2020). *Enfermería en el cuidado del niño con autismo*. Lima: Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16635/Hernandez_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Landa, C. (2018). *INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y SUS FAMILIAS*. CANTABRIA: Repositorio de la UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16517/LandaSecoCristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macêdo, J., Viana, F., Oliveira, F., Mendes, A., & Vasconcelos, A. (2019). Asistencia de enfermería al niño autista: revisión integrativa. *enfermería global*, 5-8. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n58/1695-6141-eg-19-58-531.pdf>

Macêdo, J., Viana, F., De Oliveira, F., Mendes, A., & Vasconcelos, A. (2020). Asistencia de enfermería al niño autista: revisión integrativa. *Enfermería Global Scielo*, 4-5. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000200017

Manrique, D. L., Ghesquière, P., & Van Leeuwen, K. (2014). Evaluation of Parental Behavior Scale in Peruvian Context. *Journal of Children and Family Studies*, 23(5), 885-894. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-013-9744-z>

Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Quejía, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.

Ortiz, Y., & Molina, P. (2020). *PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE EL CUIDADO DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA), CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL ESPECIALIZADO (CRIE) N° 5 CUENCA, 2020.*

Cuenca: Repositorio de la Universidad de Cuenca. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36106/1/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Revista científica Scielo, 227-232. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Rivas, S. (2020). *INTERVENCIONES ENFERMERAS EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA.* Madrid: Repositori de la Universidad

autonoma de Madrid. Obtenido de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698266/rivas_lopez_sandratfg.pdf?sequence=1

Sánchez, J., Pallás, C., Rando, Á., Sánchez, F., & Colomer, J. (2018). Detección precoz de los trastornos del desarrollo (parte 2): trastornos del espectro autista. *Rev Pediatr*

Aten Primaria scielo, 2-4. Obtenido de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000300016&lang=es

Villar, M. (2017). Cuidados de Enfermería en el autismo infantil. *Revista Electrónica de Portales Medicos*, 3-4. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/cuidados-enfermeria-autismo-infantil/>

8 ANEXOS

Anexo 1. Permiso de la institución



Ministerio de Salud Pública
Dirección Distrital 24D02 La Libertad – Salinas Salud

Oficio Nro. MSP-CZS5-SE-24D02-2022-0634-O

Salinas, 15 de septiembre de 2022

Asunto: RESP// UPSE - ENFERMERIA: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación en hospital básico "Dr. José Garcés Rodríguez"

Directora de la Carrera de Enfermería - Upse
Nancy Margarita Dominguez Rodriguez
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de la Dirección Distrital 24D02 La Libertad - Salinas Salud.

Por medio del presente y en atención a Oficio No. 434-CE-UPSE-2022, mediante solicita autorización para realizar trabajo de investigación a estudiante ERIKA DENISSE REYES MARRETT, en hospital básico "Dr. José Garcés Rodríguez" del cantón Salinas.

Al respecto a través de la unidad distrital de Provisión y Gestión de la Calidad de Servicios de Salud, se informa que por motivos de existir un convenio entre la Universidad Estatal Península de Santa Elena y el Ministerio de Salud Pública, se autoriza trabajo de investigación en unidad hospitalaria del distrito 24d02, previo a obtención del título de Licenciada en Enfermería de estudiante Erika Reyes M.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Mgs. Teresa Alexandra Tamayo Triviño
DIRECTORA DISTRITAL 24D02 LA LIBERTAD - SALINAS SALUD

Referencias:
- MSP-CZS5-SE-24D02-PCSS-2022-0434-M

Anexos:
d02-vuau-2022-0823-e_upse_solicitud_autorizacion_para_realizar_trabajo_de_titulacion_erika_reyes.pdf

Copia:
Señora Magíster
Tannia Estefanía Cajas Crespo
Directora del Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Objetivo de la Investigación

Evaluar el cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

Procedimiento:

Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas sobre el estudio. Si usted desea participar en la investigación se le realizará una serie de preguntas con respecto a la percepción del funcionamiento familiar y calidad de vida con la utilización de una encuesta.

Aclaraciones:

Su decisión de participar en este estudio es libre y voluntaria. No habrá ninguna consecuencia desfavorable hacia usted en caso de no participar. Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de la calidad de vida y funcionalidad familiar en las personas con Hipertensión Arterial. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Derechos del Paciente:

Tenga la absoluta certeza que guardaremos su información con confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en esta investigación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Yo, _____, después de haber entendido el objetivo de este estudio y la forma en cómo se llevará a cabo acepto voluntariamente formar parte de este y que la información que yo proporcione sea utilizada para la realización de este estudio.

Firma del paciente: _____

Lugar y Fecha: _____

Anexo 3. Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA
2022

Instrumento a utilizar en el proyecto de investigación.

Título: CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS CON AUTISMO EN EL HOSPITAL BÁSICO DR. JOSÉ GARCÉS RODRÍGUEZ, SALINAS 2022

Objetivo: Aplicar instrumento de evaluación a los profesionales de enfermería sobre cuáles son las actividades de enfermería para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

Estudiante: ERIKA DENISSE REYES MARRET

Cuestionario de preguntas sobre sobre cuáles son las actividades de enfermería para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez

Estimado señor (a) El presente cuestionario tiene como objetivo Determinar cuáles son las actividades de enfermería para el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez.

Gracias, su colaboración es de gran ayuda para el resultado de esta investigación.

Edad			Lugar donde vive	Está afiliado a algún seguro	SI	NO
Sexo	M	F				
Cuantas veces durante el último año ha atendido a niños con autismo en el hospital			Considera que el personal de salud tiene conocimientos suficientes para atender al niño con espectro autista	si	no	

El personal de área de la salud utiliza algún tipo de ayuda didáctica	Si	No	El personal de salud muestra respeto y empatía al momento de interactuar con el niño con autismo	Si	No
El hospital cuenta con un área adecuada para atender al niño con espectro autista	Si	No	El personal de salud cuenta con las herramientas necesarias para brindar cuidados al niño con espectro autista	Si	No
El personal de salud brinda un buen trato al niño y al acompañante	Si	No	El hospital capacita al personal de salud sobre cuidados en niños con autismo	Si	No
Considera que es necesario la creación de una guía dirigida al personal de salud para potenciar la atención a esta población	Si	No	Que tipos de tratamientos para niños con autismo conoce	Terapias del habla y el lenguaje	
				Terapia con música	
				Tratamiento con medicamentos	
				equinoterapia	
Que diagnósticos de enfermería son los más indicados para tratar niños con autismo					
	Deterioro de la comunicación verbal				
	Retraso en el crecimiento y desarrollo				
	Deterioro de la interacción social				
			Si	No	

<p>Conoce sobre otras terapias para tratar niños con autismo, si responde si mencione cuales</p>		
<p>Que métodos de prevención utilizaría para reducir los trastornos de autismo en la población</p>		
<p>Que recomendaciones como profesional de la salud le daría a los familiares o cuidadores de los niños con autismo para mejorar su calidad de vida</p>		
<p>Conoce cuáles son los síntomas y manifestaciones clínicas de los niños con autismo</p>	Si	
	No	
<p>Cuál de los siguientes síntomas Considera Ud. Que es el más característico de los niños con autismo</p>	deterioro cualitativo de la comunicación verbal	
	contacto visual limitado	
	dificultades en la empatía	
<p>Considera Ud. que el consumo a temprana edad en los jóvenes de alcohol y</p>	Si	No

las drogas influyen mucho en la aparición de trastornos con espectro autista		
Conoce lugares en la provincia donde se brindan cuidados integrales a niños con autismo	Si	No
Como profesional de salud consideras que debes instruirte más sobre como interactuar con este tipo de pacientes	Si	No

Fuente: Paula Estupiñán y Éibar Quintero, percepción de los cuidadores de niños con trastorno d espectro autista al asistir a centros de salud, Medellín 2015.

Anexo 4. Tabla y gráficos estadísticos

Grafios 1

El personal de salud muestra respeto y empatía al momento de interactuar con el niño con autismo



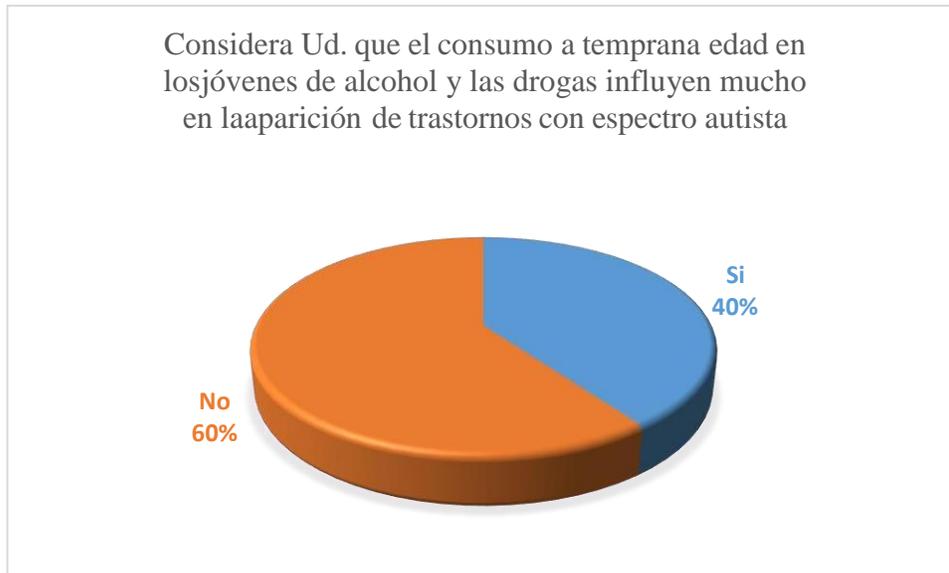
Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este gráfico nos ha referenciado que el personal de salud en un 40% sí muestra respeto y empatía al momento de interactuar con el niño con autismo y con un 60% manifestaron que no.

Gráfico 2

Considera Ud. que el consumo a temprana edad en los jóvenes de alcohol y las drogas influyen mucho en la aparición de trastornos con espectro autista



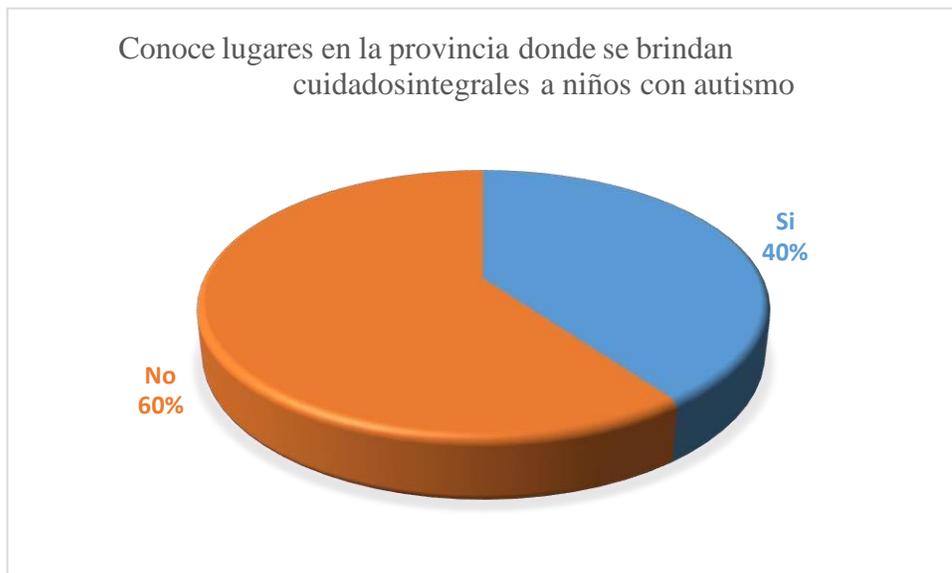
Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este grafio nos revela que según los encuestaos con un 68% el consumo a temprana edad en los jóvenes de alcohol y las drogas influyen mucho en la aparición de trastornos con espectro autista a diferencia l 2% que manifestaron que no

Gráfico 3

Conoce lugares en la provincia donde se brindan cuidados integrales a niños con autismo



Elaborado por: Erika Denisse Reyes Marrett

Análisis

Este grafio nos revela que según los encuestados con un 60% no conoce lugares en la provincia donde se brindan cuidados integrales a niños con autismo, mientras que el 40% si conoce uno que otro lugar donde brindan cuidados a niños con autismo

Anexo 5. Evidencia fotográfica



Aplicación de la encuesta a los profesionales de enfermería



Socialización del consentimiento informado a los familiares de los niños con autismo

Anexo 6. Reporte del sistema antiplagio URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA
Formato No. BIB-009
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 3 de octubre de 2022

En calidad de tutor del trabajo de Titulación denominado **“CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS CON AUTISMO EN EL HOSPITAL BÁSICO DR. JOSÉ GARCÉS RODRÍGUEZ, SALINAS 2022”**, elaborado por la / el (las / los) estudiante (s) **ERIKA DENISSE REYES MARRETT**, egresada / o (s) de la Carrera de **ENFERMERIA**, de la Facultad de **CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **LICENCIATURA EN ENFERMERIA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 9 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud. Atentamente,



Electrónicamente por:
ERIKA DENISSE REYES MARRETT

F) Shirley Mora Solórzano

C.I.:0911812204

DOCENTE TUTOR