



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA
MODALIDAD VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE
PREPARATORIO**

MODALIDAD ESTUDIO DE CASO

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

BETTY ISABEL SOLÍS CEREZO

TUTOR:

MSC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ

SALINAS - ECUADOR

2022



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación modalidad estudio de caso, “LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO”, elaborado por la maestrante Lcda. “Betty Isabel Solís Cerezo”, egresada de la **Maestría en Psicopedagogía**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Psicopedagogía**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO,

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, agosto del 2022



LIC. BETTY ISABEL SOLÍS CEREZO

AUTOR



TRIBUNAL DE GRADO



**Cecilia Alexandra Jara
Escobar, MSc.
COORDINADORA DE
POSTGRADO**



**María Fernanda Reyes Santacruz, MSc
DOCENTE – TUTOR**



**Harol Castillo Valle, MSc.
ESPECIALISTA DE ÁREA**



**Pedro Marcano, MSc.
ESPECIALISTA DE
ÁREA**



**Abg. Victor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL - UPSE**



DEDICATORIA

Dedico este logro con mucho amor y cariño, a todas esas personas especiales en mi vida que quiero con todo mi corazón, agradezco por ser los pilares fundamentales y mis motivaciones para la culminación de esta maestría. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y siempre ir avanzando paso a paso por este mundo lleno de experiencias.

A mi tutora que me acompañó en este arduo trabajo y por compartir sus conocimientos y experiencia para la culminación de este trabajo

De manera general agradezco a todos y cada una de las personas que confiaron en mí y me ayudaron para la realización de este trabajo.

BETTY ISABEL SOLÍS CEREZO



AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, por ser el motor de mi vida quién me permite que todos los sueños y metas se cumplan, según su voluntad, a mi familia por ser mi inspiración para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se me han presentado, a mis estimados docentes y a los administradores de la Universidad Península de Santa Elena.

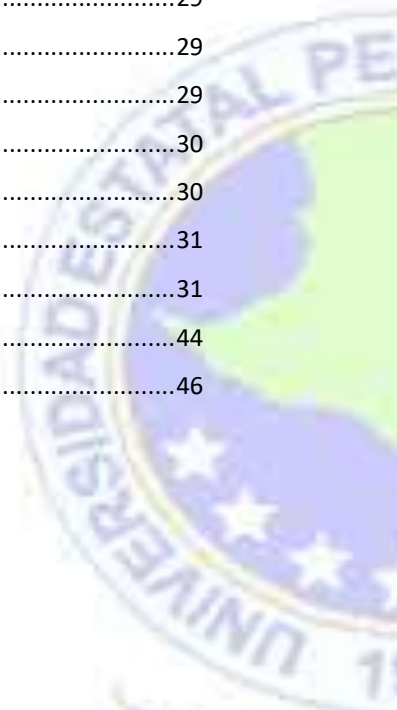
Dirijo mi agradecimiento a mi tutora de este estudio de caso, por su paciencia, amor, comprensión y gran responsabilidad en mi formación académica.

BETTY ISABEL SOLÍS CEREZO



ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR.....	15
Inquietud principal	15
Inquietudes Secundarias	15
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
CAPÍTULO I: ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO.....	17
Revisión de Literatura	17
TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO DE CASO	21
Teoría aprendizaje significativo	21
Aprendizaje Significativo Bajo La Modalidad Virtual	23
Factores Socioeconómicos Que Influyen En El Aprendizaje Significativo	24
Teoría del aprendizaje constructivista	26
Constructivismo En La Educación Virtual	27
CAPÍTULO II: ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
Tipo de Investigación	28
Método de investigación	29
Población y Muestra.....	29
Población	29
Muestra:	29
Técnicas e Instrumentos de recolección de información	30
La Encuesta	30
La Entrevista	31
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y RESULTADOS	31
Conclusiones y Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Y Muestra	30
Tabla 2. ¿Usted domina adecuadamente el uso de las plataformas digitales?	32
Tabla 3.- ¿Es factible el servicio básico de internet para las clases virtuales de su representado en su hogar?.....	33
Tabla 4. ¿Cuenta con las posibilidades económicas para solventar las necesidades de su hogar? 34	
Tabla 5.¿Usted cree que los docentes están preparados para enfrentar el uso de la tecnología en esta pandemia?.....	35
Tabla 6.¿Usted considera que el Mineduc le ha proporcionado las herramientas necesarias, para trabajar en la modalidad virtual durante la pandemia?	35
Tabla 7. ¿Tienes acceso a la computadora, internet, celular en tú hogar?	36
Tabla 8.¿Has tenido problema con el internet para las clases, o para entregar tareas?	37
Tabla 9. ¿Considera que puedes aprender desde un celular?	38
Tabla 10. ¿Te gusta aprender dentro de tu casa?	39
Tabla 11. ¿Te has sentido molesto con las clases virtuales?	40
Tabla 12. Entrevista a la Docente	41



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aprendizaje Significativo	22
Figura 2. ¿Usted domina adecuadamente el uso de las plataformas digitales?	31
Figura 3. ¿Es factible el servicio básico de internet para las clases virtuales de su representado en su hogar?.....	32
Figura 4. ¿Cuenta con las posibilidades económicas para solventar las necesidades de su hogar?	33
Figura 5. ¿Usted cree que los docentes están preparados para enfrentar el uso de la tecnología en esta pandemia?.....	34
Figura 6. ¿Usted considera que el Mineduc le ha proporcionado las herramientas necesarias, para trabajar en la modalidad virtual durante la pandemia?	35
Figura 7. ¿Tienes acceso a la computadora, internet, celular en tú hogar?	36
Figura 8. ¿Has tenido problema con el internet para las clases, o para entregar tareas?	37
Figura 9. ¿Considera que puedes aprender desde un celular?	38
Figura 10. ¿Te gusta aprender dentro de tu casa?.....	39
Figura 11. ¿Te has sentido molesto con las clases virtuales?.....	40





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 1.**

LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO

RESUMEN

La pandemia generada por el COVID-19 tomó por sorpresa a las naciones de todo el mundo, obligando a imponer medidas de confinamiento domiciliario, restricciones de movilidad, cierres de establecimientos educativos y el distanciamiento físico entre personas. La modalidad virtual fue el reemplazo de las clases presenciales en tiempos de pandemia para la realización de las actividades académicas cuyo objetivo de la modalidad virtual fue de adaptación y seguimiento en el proceso de formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa. Este estudio de caso está dirigido con el objetivo de analizar la condición socioeconómica y su influencia en la modalidad virtual, del subnivel preparatorio de la Escuela Básica Fiscal Carlos Alberto Flores, ubicada en la ciudad de Guayaquil siendo de carácter descriptivo, diseño narrativo, con la ayuda de las herramientas tales como encuesta, entrevista a la docente del subnivel de preparatorio indicando aspectos educativos, sociales y económicos. El análisis de los resultados arrojó que los estudiantes del subnivel de preparatorio fueron promovidos a primero de básica sin poseer desarrolladas las habilidades básicas requeridas para la promoción de grado, se concluye que las condiciones económicas de los estudiantes influenciaron en el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje durante la modalidad virtual del periodo lectivo 2020 – 2021, debido a la poca accesibilidad para contar con servicio básico del internet. Por lo tanto, se recomienda a la institución educativa que promueva capacitaciones dirigida a padres de familias y los docentes de la institución para crear un acercamiento a las herramientas digitales.

Palabras claves: Pandemia, Modalidad Virtual, Condiciones Socioeconómicas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 1.**

**LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA MODALIDAD
VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO**

Case study modality

ABSTRACT

The pandemic generated by COVID-19 took nations around the world by surprise, forcing the imposition of home confinement measures, mobility restrictions, closures of educational establishments, and physical distancing between people. The virtual modality was the replacement of face-to-face classes in times of pandemic for the performance of academic activities whose objective of the virtual modality was adaptation and monitoring in the comprehensive training process of the students of the educational community. This case study is directed with the objective of analyzing the socioeconomic condition and its influence in the virtual modality, of the preparatory sublevel of the Carlos Alberto Flores Fiscal Basic School, located in the city of Guayaquil, being of a descriptive nature, narrative design, with the help of tools such as survey, interview with the teacher of the preparatory sublevel indicating educational, social and economic aspects. The analysis of the results showed that the students of the preparatory sublevel were promoted to first grade without having developed the basic skills required for promotion to the grade, it is concluded that the economic conditions of the students influenced the development of their teaching process. – learning during the virtual modality of the 2020-2021 school period, due to the low accessibility to have basic internet service. Therefore, it is recommended that the educational institution promote training aimed at parents and teachers of the institution to create an approach to digital tools.

Keywords: Pandemic, Virtual Modality, Socioeconomic conditions

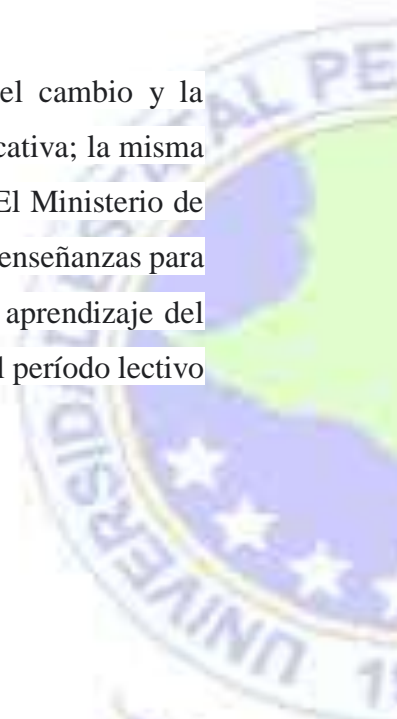
INTRODUCCIÓN

La crisis del coronavirus llamado también COVID-19 es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío que ha enfrentado la humanidad desde la Segunda Guerra Mundial, fue producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-Cov-2 que generó en todo el mundo una severa crisis económica, social y de salud nunca antes vista.

Se inició en China a finales de diciembre del 2019 en la Provincia de Hubei (ciudad Wuhan) se reportó un grupo de veintisiete casos de neumonía desconocida para el veinticuatro de enero en China se habían reportado ochocientos treinta y cinco casos (quinientos treinta y cuatro caso en la zona de Hubei) y con el correr de las semanas se extendió a otras partes de China y luego en numerosos países del mundo debido a la fácil propagación que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara en marzo del 2020 como una pandemia mundial.

La crisis del Covid-19 trajo consigo cambios drásticos a las políticas educativas de los Gobiernos a nivel mundial tras el cierre de actividades presenciales en los establecimientos educativos. En Ecuador, la situación ha sido similar debido al cierre de las actividades es por ello que el Ministerio de Educación puso en marcha una política educativa para mantener la continuidad de la educación (Mineduc 2020a, 2020b): En este escenario, las escuelas y los docentes se han visto en la necesidad de replantear sus modos de enseñanzas para ajustarse a una educación remota o una modalidad virtual.

Este contexto ofrece una oportunidad excepcional para entender el cambio y la adaptación en la implementación de los instrumentos de la política educativa; la misma se convirtió en un reto para padres de familia, docentes y estudiantes. El Ministerio de Educación tuvo que modificar el pensum académico y las estrategias de enseñanzas para que estas puedan ser aplicadas de manera virtual, siendo el medio de aprendizaje del alumnado entre los años académicos 2020 – 2021 y comienzos del actual período lectivo 2022 – 2023.



A la fecha de esta investigación abril del 2022, el Gobierno Ecuatoriano facilita el retorno voluntario a las aulas en ciclo Sierra con un aforo del 100% de los estudiantes, sin embargo, las instituciones educativas que puedan dar abasto en sus instalaciones, en algunos casos por modalidades completamente presenciales o semipresenciales dependiendo del manejo interno de las instituciones. Los padres de familia que no aprueben que sus hijos regresen a las aulas podrán continuar mediante una modalidad virtual Comité de Operaciones de Emergencias Nacionales (2022).

Los procesos educativos en línea han sido imperantes para el sistema educativo ecuatoriano, sin embargo, un factor a considerar es la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes.

De acuerdo con Borja & Buitrón (2020) manifiestan:

Ya que puede alterar y dificultar su desenvolvimiento académico en las aulas virtuales, las condiciones socioeconómicas bajas, propias de familias en zonas suburbanas corresponden un desafío para que los niños, niñas y adolescentes puedan continuar su proceso educativo junto a sus pares, incluso desde mucho antes de la crisis sanitaria.

El ambiente virtual puede resultar amenazante para muchos padres de familia y hasta estudiantes que no se encuentren familiarizados con las herramientas tecnológicas que se aplican, tales como: plataformas virtuales, campus online y nubes de trabajo que monitorean las actividades en tiempo real, las cuales se pueden tornar especialmente demandantes para el subnivel de preparatorio.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LOS TRES ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO

Caso 1.-

Estudiante femenina, de 4 años de edad, de padres separados viviendo a cargo de los abuelitos maternos, siendo su vivienda una casa de alquiler con departamentos de construcción de cemento, durante la crisis sanitaria tuvieron que desocupar los inquilinos que habitaban en dicho lugar, quitándole su único ingreso económico. En este mismo caso el adulto mayor cabeza del hogar falleció debido al COVID.19, donde la situación económica se volvió difícil. En el caso de la virtualidad la adulta mayor desconocía sobre el manejo de las plataformas virtuales, limitando el desenvolvimiento académico, por este

motivo la docente tenía que ir personalmente a entregarle a la casa la agenda de aprendizaje de cada semana.

Caso 2.-

Estudiante extranjero, de padres con trabajo informal, a este estudiante lo dejaban solo, al cuidado de una vecina esporádicamente, ya que la familia vecina poseía un dispositivo móvil, dónde de vez en cuándo podía visualizar la agenda que se le enviaba. Por la situación económica que estaba pasando, los padres decidieron separarse, tiempo después la madre de familia comunicó su situación particular y perdió todo tipo de contacto con la docente.

Caso 3.-

Niño de 4 años, el menor de 3 hermanos, de madre soltera, contando con un dispositivo móvil para la jornada educativa, sin embargo, la prioridad optada por la madre de familia era para los hermanos mayores, limitando el uso del dispositivo móvil al estudiante del subnivel de preparatorio, en muchos de los casos siento un limitante la recarga telefónica básica para el uso de las clases virtuales. Debido a la crisis sanitaria fue separada de su labor doméstica.

Por tanto, este estudio tiene su relevancia ya que permitirá analizar las condiciones socioeconómicas de tres estudiantes durante la pandemia y poder brindar las recomendaciones necesarias para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. A continuación, se presentan las preguntas que se consideraron relevantes para este estudio.



INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR

Inquietud principal. -

1. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del subnivel preparatorio de la Escuela “Carlos Alberto Flores” a raíz de la crisis sanitaria del 2020?

Inquietudes Secundarias. -

- 1) ¿Cuál es el grado de conocimiento de los padres de familia de la Escuela “Carlos Alberto Flores” para el adecuado manejo de plataformas virtuales?
- 2) ¿Cómo influye la realidad de las condiciones socioeconómicas en el desenvolvimiento académico de los estudiantes del subnivel de preparatoria de la Escuela “Carlos Alberto Flores”?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanzas de parte de la docente de la Escuela “Carlos Alberto Flores” para nivelar las habilidades básicas de su alumnado?



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar las condiciones socioeconómicas en la modalidad virtual de los estudiantes del subnivel de preparatorio de la Escuela Carlos Alberto Flores

Objetivos específicos

Identificar el grado de conocimiento que tienen los padres de familia de la Escuela “Carlos Alberto Flores” para el adecuado manejo de plataformas virtuales.

Determinar las condiciones socioeconómicas de los tres estudiantes del subnivel de preparatorio de la Escuela Carlos Alberto Flores.

Desarrollar estrategias didácticas en base a las teorías del aprendizaje dirigidas para los tres estudiantes del subnivel de preparatorio de la Escuela Carlos Alberto Flores para nivelar las habilidades básicas.



CAPÍTULO I: ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Revisión de Literatura

El presente estudio busca analizar temas referentes a las situaciones económicas y la modalidad virtual, siendo este último tema algo moderno producto por la crisis sanitaria, para ello se ha indagado en diferentes autores de diversas bibliotecas generales.

Investigaciones Referentes

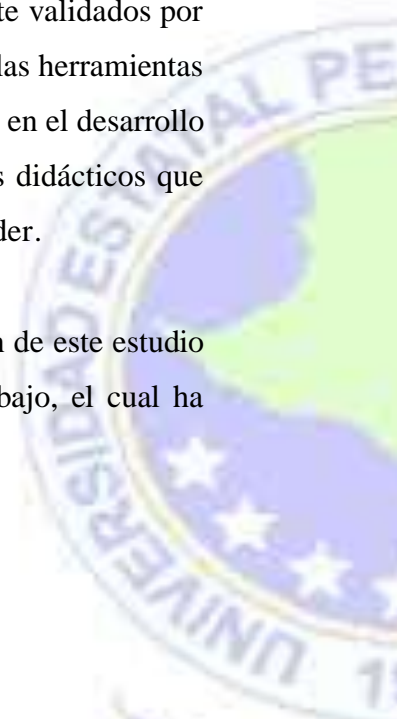
Para los autores Indira Gómez & Fortunato Escobar (2021) en su trabajo investigativo con el tema: “Educación Virtual En Tiempos de Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú” refiere los sujetos educativos, en época de pandemia no se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual: ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación, entre otras. El objetivo de la investigación, fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia en el año 2020. La metodología utilizada se fundamentó en el análisis hemerográfico de notas periodísticas y la información de redes sociales, que muestran la situación de la educación en el país interpretadas a la luz de la literatura científica producida sobre el tema. Los resultados evidencian, que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas. Se concluye que la educación en el Perú, en tiempos de pandemia es un derecho invisible, convirtiéndose en un privilegio de aquellos que tienen condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, en desmedro de aquellos grupos vulnerables; incrementando las brechas de desigualdad social, por lo que se requiere una transformación integral que promueva equidad educativa.

En la investigación realizada por Efraín (2013) con el título “Incidencia del factor socioeconómico en la deserción estudiantil” pretender dar una explicación sobre la incidencia del factor socioeconómico en la deserción, presenta una propuesta, en base de programas de capacitación a los estudiantes, que contribuirán en su formación. La investigación que se ha realizado es de tipo descriptivo, se investigó a los estudiantes desertores del Instituto Superior Pedagógico, a los estudiantes actuales y a los docentes de la institución mencionada. Se investigaron variables, como: los aspectos socioeconómicos de los estudiantes desertores y su efecto en la deserción estudiantil. Se

presenta un análisis completo de resultados obtenidos del análisis de las variables mencionadas, el mismo que permitió la comprobación de hipótesis y la presentación de conclusiones y recomendaciones.

Por último, en la investigación previo a la obtención del título de Lcda. en Educación Parvularia la autora Vargas (2021) se refiere a la investigación con el tema “El uso de Herramientas Digitales como recurso Didáctico virtual en tiempos de pandemia en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Carmen Barona” del cantón Ambato, enmarcada en el contexto educativo, se realizó en la Unidad Educativa “Carmen Barona” ubicada en la ciudad de Ambato, se desarrolló de manera virtual debido a la pandemia de COVID-19 que está viviendo el mundo, situación que obliga cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes, dándose de manera virtual, el objetivo de la investigación: Analizar el uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en el sub nivel inicial II en tiempos de pandemia, la misma que nos proporciona una idea más amplia acerca del proceso educativo en las clases virtuales. Por ello, se exponen antecedentes teóricos relevantes y que fundamenta el tema mencionado, de igual forma mediante la recopilación y revisión bibliográfica que permite detectar los conceptos claves para esta investigación, la metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo el cual permite conocer a fondo el tema a investigar, a través del alcance de tipo descriptivo que permitió detallar a profundidad la información recolectada de manera independiente sobre las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales que usan los docentes en las clases en línea mediante la técnica de la entrevista, el mismo que consta de un guion de ocho preguntas abiertas, dirigidas a las docentes de la Unidad Educativa “Carmen Barona”, y expertos en diferentes áreas educativas: psicólogos educativos, docentes informáticos y autoridades educativas, debidamente validados por varios expertos. Del análisis de la información recabada, se obtuvo que las herramientas digitales utilizadas por los docentes facilitaron el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las clases virtuales, como también un adecuado manejo de recursos didácticos que acorde a la edad de las estudiantes despiertan un gran interés para aprender.

Por lo tanto, estos trabajos han sido de referencia para la elaboración de este estudio de caso, y han servido como punto principal para encaminar este trabajo, el cual ha beneficiado al desarrollo adicional como aporte a la sociedad.



Condiciones Socioeconómicas

Uno de los principales problemas que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un estudio social, para conocer la vigencia de un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. Es por eso, que el problema social y económico por el cual atraviesa la sociedad ecuatoriana es de gravedad, ya que los niños, niñas y jóvenes estudiante del territorio ecuatoriano no son atendidos satisfactoriamente durante el proceso de formación educativa. Estudios previos han constatados que las condiciones socioeconómicas es unas de las causas fundamentales que afecta en el rendimiento escolar de los niños, cabe mencionar que los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno, significa el aumento en los niveles de desempleo, la reducción de subsidios, lo que provoca la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, delincuencia siendo estas características que adopta el estudiante por la poca satisfacción de sus necesidades en el proceso de formación escolar. PNUD (2015).

Niveles socioeconómicos de los hogares de la familia ecuatoriana

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011) realizó la Encuesta de Estratificación de Nivel Socioeconómico a los hogares urbanos de Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Machala, la cual permite identificar los grupos socioeconómicos relevantes y sus características.

Según la encuesta los hogares ecuatorianos se encuentran divididos por estratos; A continuación, la caracterización de los hogares por estratos.

Los hogares ecuatorianos se encuentran divididos por estratos; siendo estos los estratos A, B, C+, C- y D. El estrato A representa al 1,9% de la población investigada, donde el material predominante de la vivienda es parquet, o piso flotante, el 99% de los hogares en este nivel cuentan con el servicio básico de internet, la mayoría de los hogares cuentan con computadora de escritorio o portátil y en promedio cuentan con cuatro celulares. El jefe del hogar tiene un nivel de instrucción superior y suelen desempeñarse como profesionales científicos, ejecutivos, administradores públicos o de empresas.

En el estrato B representa al 11, 2% de la población, dónde el 46% de los hogares el material predominante del piso es parquet o piso flotante, el 81% de los hogares cuentan

con el servicio básico de internet, el 50% de los hogares tiene una computadora portátil; y en promedio disponen de tres celulares en el hogar. El jefe del hogar tiene un nivel de instrucción superior y el 26% se desempeñan como profesionales científicos, ejecutivos, administradores públicos o de empresas.

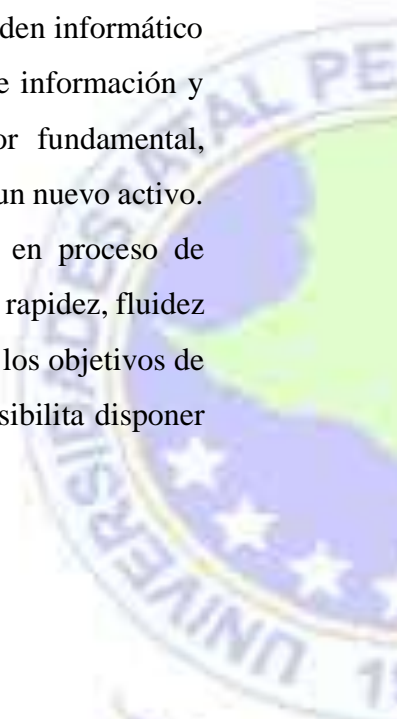
El estrato C+ representa el 22, 8% de la población investigada, el material predominante del piso de estas viviendas es de cerámicas, baldosa o vinil, el 39% de los hogares de este nivel cuenta con servicio de internet, el 21% de los hogares cuentan con una maquina portátil y en promedio disponen de dos celulares. El jefe del hogar tiene un nivel de instrucción secundaria completa y se desempeñan como trabajadores, comerciantes y operadores de maquinarias.

El estrato C- representa el 49, 3% de la población investigada, dónde los materiales predominantes del piso de estas viviendas son de ladrillo y cemento, el 11% de los hogares posee una computadora portátil y en promedio disponen de dos celulares en el hogar. Los jefes de los hogares de este estrato tienen un nivel de instrucción de primaria completa y se desempeñan como trabajadores, comerciantes y operadores de maquinarias.

Por último y en cuanto al estrato D, representa el 14, 9 % de la población investigada, disponen de un celular en el hogar y no disponen de máquinas portátil, el 9% de los hogares tienen servicio básico de internet. El jefe de hogar tiene un nivel de instrucción primaria, y se desempeñan como trabajadores no clasificados, comerciantes u operadores

Modalidad Virtual

En el siglo actual, dónde las innovaciones tecnológicas y el nuevo orden informático mediante el empleo de redes e Internet proporcionan nuevos canales de información y comunicación, la información y el conocimiento adquieren un valor fundamental, facilitando así la información de inmediato, por lo tanto, se convierte en un nuevo activo. De acuerdo con lo planteado por García (1999) la nueva sociedad en proceso de gestación, exige una constante renovación del conocimiento y una mayor rapidez, fluidez de los procesos educativos, para responder a estas exigencias y cumplir los objetivos de enseñanza aprendizaje, a través de la mediación tecnológica, lo que posibilita disponer de fuentes de información.



Durante el año 2020 el mundo se enfrentó a una amenaza conocida como COVID-19, a medida que avanzaba por todo el planeta, los países del todo el mundo optaron por cerrar temporalmente las instituciones educativas, afectando aproximadamente al 90% de los estudiantes a nivel mundial y para los meses de abril – mayo a 1600 millones de niños, niñas y jóvenes estaban fuera de las instituciones educativas (ONU 2020).

Por lo tanto, los sistemas educativos se han visto en la necesidad de responder urgentemente a la situación emergente; la dificultad de la presencialidad para la jornada de clase.

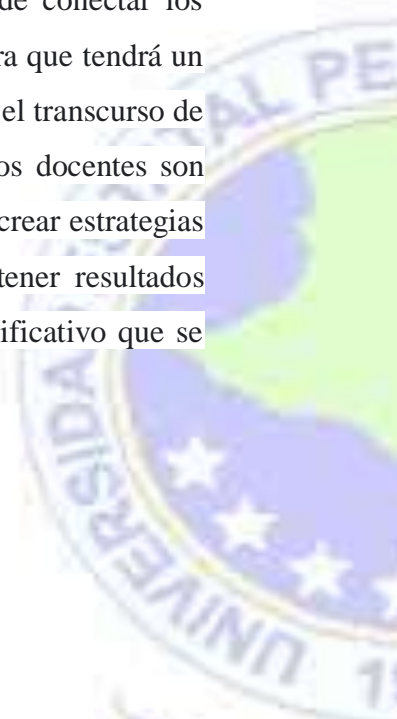
“La verdad, la mayoría de los centros no estaban preparados para responder a semejante reto, es entonces que los estudiantes y docentes se ven impactados por el cese temporal de las actividades de manera presencial readaptando sus actividades escolares a un modelo virtual sin suficiente capacitación, apoyo y recursos”. (Porlán 2020)

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO DE CASO

Teoría aprendizaje significativo

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo, se basa en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

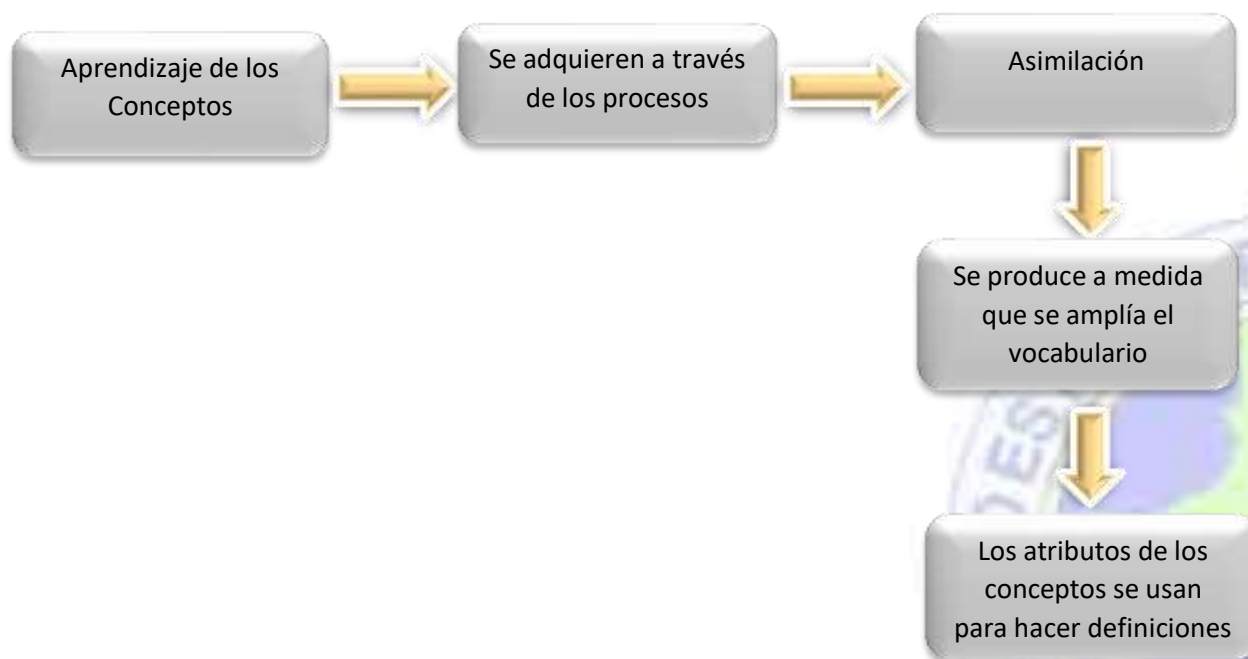
Para el aprendizaje significativo, se dé en los estudiantes deben de conectar los conocimientos previos con los conocimientos actuales, es de esta manera que tendrá un mayor aprendizaje; es decir conocimientos duraderos, que servirán para el transcurso de toda su vida. Estevez (2013). Por lo tanto, dentro de la educación, los docentes son agentes directos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos deberán crear estrategias donde el niño muestre interés, participación y colaboración para obtener resultados óptimos en cuanto a su desarrollo, alcanzando así un aprendizaje significativo que se verán reflejados a través del tiempo.



La sociedad en general se adaptó a la transformación de la educación, fue entonces dónde se dio un cambio brusco, dando así que la educación tuvo que pasar de una enseñanza-aprendizaje presencial a ser virtual. Viéndose en la necesidad del docente de encontrar herramientas digitales que favorezcan a la interacción, fortalezcan el bienestar emocional disminuyendo así sentimientos de ira, frustración, miedo que impidan un óptimo desarrollo. El aprendizaje significativo se forma a partir de la integración de nuevos conocimientos que van ligados a ideas previas, en este punto el docente hace uso de las herramientas digitales apropiadas para que el estudiante genere un aprendizaje que despierte nuevos conocimientos, mediante el uso de aplicaciones que faciliten la interacción, comprensión y motivación.

Cabe mencionar que, si un estudiante no está motivado o no se encuentra en las condiciones del aprendizaje óptimo, no desarrollará un aprendizaje significativo, es por ello que cabe resaltar que en los tiempos de pandemias las herramientas utilizadas por parte de los docentes debieron de ser innovadoras, atractivas y entretenidas que despierte el interés en los niños, niñas y jóvenes estudiantes del territorio ecuatoriano Blanco & Blanco (2011). Para desarrollar un aprendizaje significativo en la modalidad virtual es necesario tener en cuentas que los docentes y la virtualidad son aliados, por lo tanto, para llevar este proceso de enseñanza- aprendizaje es importante que los docentes con la educación virtual generen nuevos aprendizajes para posteriormente llevarlos a la practica con sus estudiantes.

Figura 1. Aprendizaje Significativo



Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Según lo que manifiesta Ausubel (1976):

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general ni la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden en la naturaleza de ese aprendizaje y en las condiciones que se requieren para que éste se produzca en sus resultados. (p.20).

Aprendizaje Significativo Bajo La Modalidad Virtual

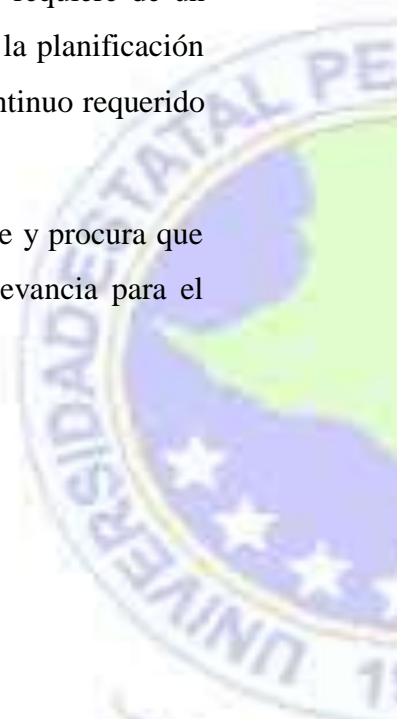
Según Bolívar (2009) “El aprendizaje significativo corresponde a la construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente”. Por lo tanto, para que se produzca un verdadero aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo que no sea vea sometido al olvido, es necesario conectar los conocimientos nuevos con los previos, por lo que se hace imprescindible presentar estos conocimientos al alumno de manera coherente y no arbitraria, “construyendo” de manera sólida los conceptos, interrelacionándolos unos con otros. Por lo tanto, La función de los docentes es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado y en relación directa con su contexto social.

El diseño pedagógico en un entorno virtual involucra características particulares que procuran fomentar algo más que el mero incremento o cúmulo de conocimiento.

Autores como Torres & Prieto & López (2012) afirman:

El buen uso de las nuevas tecnologías de la información para la docencia sin duda, es una opción ventajosa, tanto para el profesorado como para el alumnado; no obstante, aunque la habilidad y facilidad de las herramientas requiere de un período de adaptación, las dificultades pueden ser superadas con la planificación explícita del uso de la plataforma y la valoración del esfuerzo continuo requerido del alumnado. (pg.7)

Es entonces, que la práctica educativa virtual favorece el aprendizaje y procura que sea más perdurable, con mayor significado y por tanto de mayor relevancia para el participante.



Factores Socioeconómicos Que Influyen En El Aprendizaje Significativo

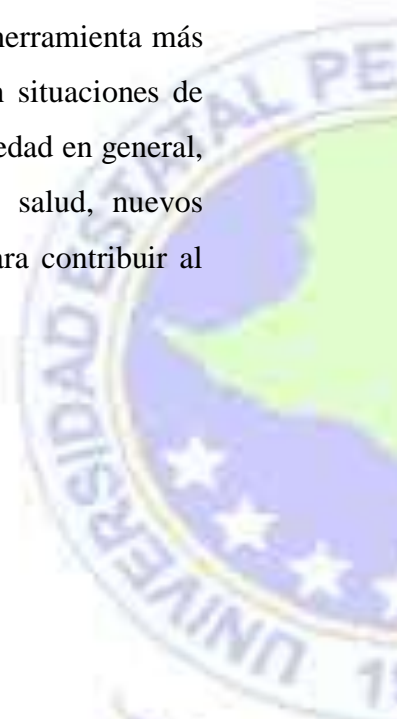
El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad ecuatoriana es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa

Padres sin trabajos:

En la actualidad existe una problemática social debido a que muchos padres y madres trabajan para el sustento, pero en ocasiones no existe una integración, ya que existen diversos factores que ocasionan esta problemática en la sociedad. El psicoterapeuta Adolfo Mizarahi (2008) menciona que los roles paternos son en la mayoría de casos distribuidos de forma representada. La integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los dos padres en el trabajo fuera de casa ha producido un impacto no sólo en lo económico, sino que también ha afectado en el tiempo de dedicación a sus hijos. Durante la emergencia de la crisis sanitaria, muchos de los padres de familia se quedaron sin el sustento diario, lo cual dificultó el rendimiento de los niños, niñas y jóvenes estudiantes del territorio ecuatoriano.

Problemas de salud durante el proceso de aprendizaje:

La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico, mental y social. La educación es la puerta del conocimiento, y la libertad es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo. Hoy en día se viven situaciones de constante cambio que, ponen en riesgo la salud y el bienestar de la sociedad en general, lo que demanda a diferentes sectores, como el educativo y el de salud, nuevos mecanismos de respuesta y la realización de acciones y estrategias para contribuir al desarrollo armónico e integral de las personas.



La falta de condición de una buena salud en el educando afecta la asimilación de conocimientos, habilidades lo cual genera problemas el desarrollo de la capacidad pensamiento y como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Para un aprendizaje satisfactorio se requiere el máximo desarrollo de las potencialidades intelectuales y éstas a su vez están determinadas por el estado de salud de las personas. Entre los principales de salud que pueden afectar el aprendizaje tenemos:

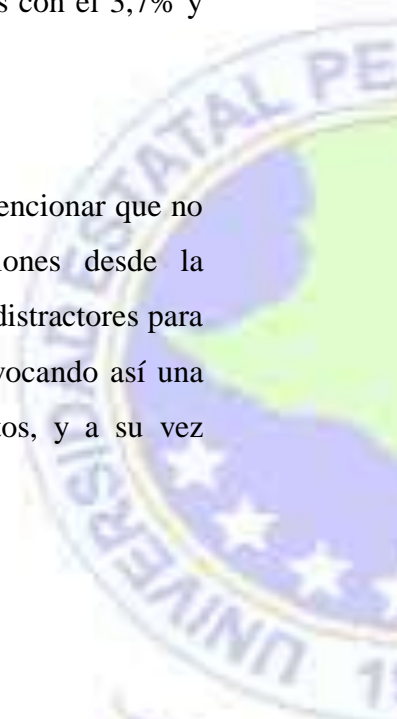
Enfermedad

Los niños más pequeños son propensos a enfermarse y tienen el hábito de llevar las manos sucias a la boca, facilitando la introducción de huevos y larvas de los parásitos, manteniendo de esa manera la vía de infestación. Los huevos se diseminan en los diferentes ambientes del hogar, sobre todo en dormitorios y baños, contaminan los objetos, juguetes, alimentos, agua y piscinas, es de alta diseminación. Las madres y hermanos de los niños infectados están muy expuestos al contagio.

Madres Solteras

Según el censo 2010: 339.656, mujeres de Ecuador son madres solteras, 4.7% de la población femenina del país y un 38,6% más que en el 2001 cuando la cita de madres solteras llegaba a 245.002. Dentro del perfil educativo, las mujeres solteras registran una tasa de analfabetismo de 8,1%, mientras la de las mujeres es de 7,7%, su promedio de años de escolaridad es de 9,7 y el 18,4% de ellas posee educación superior. El 63,8% ha utilizado celular, el 21,6% internet y el 25,2% computadora. Las etnias con mayor porcentaje de madres solteras son las afro ecuatorianas con el 6,1% de su población, le siguen las mestizas con el 4,8%, las blancas con el 4,1%, las indígenas con el 3,7% y finalmente las montubias con el 3,4%.

Por lo tanto en los casos planteados en este estudio de caso, cabe mencionar que no lograron un aprendizaje significativo porque las mismas condiciones desde la estructuración de los hogares, hasta las situaciones económicas fueron distractores para llevar a cabo el desarrollo óptimos de los nuevos conocimientos; provocando así una brecha entre los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, y a su vez



dificultaron los niveles de habilidades básicas para la promoción de los mismos estudiantes.

Teoría del aprendizaje constructivista

El constructivismo es un paradigma que surge a partir de los años 80 como reacción a los enfoques tradicionales y conductuales que abordaban los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus diferentes niveles formativos. Es por esto que el aprendizaje constructivista en el contexto educativo virtual está vinculada al uso de las herramientas digitales, las cuales ayudan al intercambio de ideas y pensamientos, respetando el tiempo, los contenidos y el espacio que el estudiante necesite para su comprensión, apoyándonos en recursos didácticos los cuales deben proporcionar actividades en donde los niños/as se vuelvan más independientes.

Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el siglo XX. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico, matemático y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, y debido a la docencia en tiempos de pandemia, dónde se generó mucha incertidumbre en los primeros días de clases, como consecuencia a que la educación presencial se tornó netamente virtual, los cuales tuvieron cambios no solo en cómo llevar a cabo las clases virtuales, pues el aprendizaje de los niños/as se ponía en juego, existieron innumerables cuestionamientos de como los docentes estarían capacitados para propiciar un aprendizaje constructivista en los niños/as detrás de una pantalla.

Teniendo así que los docentes en un lapso de tiempo buscaron contenidos apropiados para que sean útiles en el lapso de las clases virtuales como fuera de ellas. En este sentido se priorizó la creación de recursos que faciliten una enseñanza-aprendizaje donde los niños/as capte los contenidos de manera fácil y rápida con la finalidad que los niños sean protagonista y participe de su propia creación del conocimiento y a través de la

información receptada por el docente ellos se apropien y construya esquemáticamente un conocimiento de la información por parte del docente.

Sin embargo, con los niños que han sido cómo muestra para la elaboración de este estudio de caso, no ha sido de la mejor manera, debido a varios obstáculos lo que dificultaron que ellos mismo sean el protagonista de su aprendizaje, siendo estas limitaciones por recursos económicos y problemas en el hogar lo que limitó a desarrollar el aprendizaje constructivista. Por lo tanto, el aprendizaje constructivista no se convirtió en un aprendizaje significativo y ese niño tendrá un vacío pedagógico.

Constructivismo En La Educación Virtual

En relación a la educación virtual esta es una modalidad educativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación las TIC. A través de esta forma de enseñanza se puede estudiar desde cualquier lugar y con la presencia de un tutor personal, los usuarios adquieren destrezas y conocimientos a través de la red, a su propio ritmo de aprendizaje y distribuyendo su propio tiempo, lo cual convierte al estudiante en un autodidacta.

La educación a través de la red presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo en cuanto permite la puesta en juego de los principios arriba señalados. Es un sistema abierto guiado por el interés, iniciado por el aprendiz, e intelectual y conceptualmente provocador. El estudiante busca por sí mismo el conocimiento aplicando el método investigativo. Los compañeros, la observación, su propia experiencia, sus sentidos y el proceso de reflexión son sus mejores apoyos y la mejor garantía para participar activamente en los espacios de intercambio de ideas y de conocimientos. De igual forma el diseño de actividades de enseñanza en la red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significados, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la solución de problemas en contextos auténticos o reales.



CAPÍTULO II: ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Franco (2018) define:

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio. (p.5).

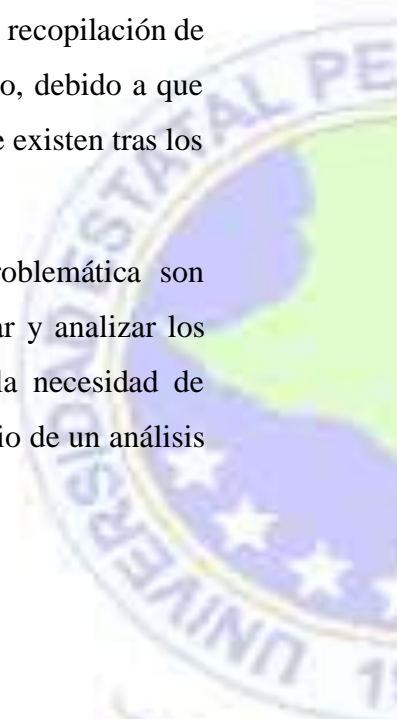
Por lo tanto, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos del mismo modo: “En cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables “Sabino (2009).

Así mismo Arias (2012), señala el marco metodológico: “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.10). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

Modelo Cualitativo: En relación a este tipo de investigación se hace referencia un poco más amplia y detallada, esto por considerarla la más apropiada para poder abordar la temática de estudio y por precisamente utilizar la entrevista como instrumento de recolección de información a los sujetos clave y que al mismo tiempo forma parte de los elementos del marco metodológico en una investigación cualitativa.

Con lo referente a Cadena (2017): “los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una función muy importante para la evaluación de impacto, debido a que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existen tras los resultados, debido a su naturaleza descriptiva”.

Por lo tanto, la explicación y detallar a profundidad de la problemática son característica del método cualitativo facilitando el momento de evaluar y analizar los resultados en base a los fenómenos socioculturales, nos vemos en la necesidad de describir causas y las consecuencias de la misma problemática por medio de un análisis inductivo.



Método de investigación

De acuerdo con los objetivos establecidos de esta investigación, se enmarca en el estudio descriptivo, de acuerdo a Hernandez & Fernandez & Baptista (1998) lo describen de la siguiente manera:

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.17). Es decir, pretender medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se refieren, esto es su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

Gracias al estudio descriptivo obtenemos las propiedades, las caracterizaciones y los perfiles o rasgos más específicos de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis; pretendemos medir de manera independiente.

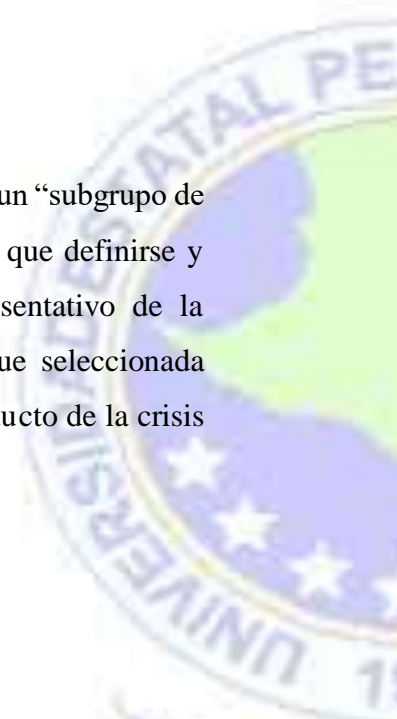
Población y Muestra

Población:

Lepkowski citado en Hernández, et. al (2017) define el concepto de población como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En este estudio, la población está conformada por 12 docentes, 1 directivo, y los padres de familia de 30 estudiantes del subnivel preparatorio de la Escuela “Carlos Alberto Flores” de la ciudad de Guayaquil, así como docentes, y directivo.

Muestra:

Adicionalmente, Hernández, et. al (2017) describe a la muestra como un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población” (p. 173). La muestra considerada en esta investigación fue seleccionada previamente a las necesidades de las condiciones socioeconómicas producto de la crisis



sanitaria del COVID.19; la muestra seleccionada es de tres casos puntuales, una docente y tres padres de familia; los cuales representan los casos seleccionados como muestra.

Tabla 1

Población Y Muestra

Grupos	Población	Muestra	%	Observaciones
Humanos de Estudios				
Docentes	12	1	0,083	
Directivos	1	1	100	
Padres de Familia	30	3	0,10	

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

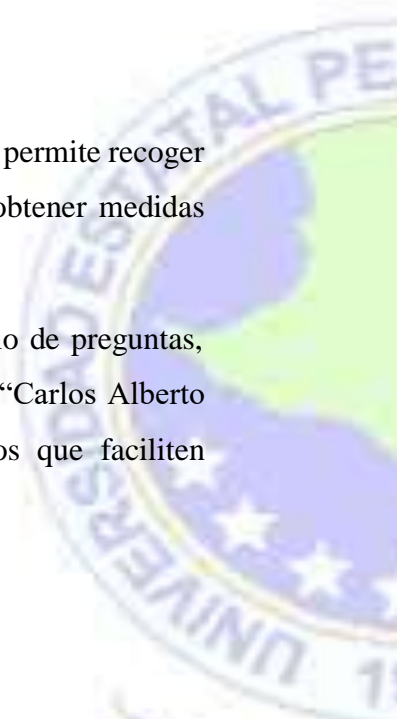
“Las técnicas e instrumentos son herramientas y procedimientos que permiten al investigador recoger información y conocimiento” Vasquez (2020).

La presente investigación aplicó la técnica de la encuesta y la técnica de la entrevista.

La Encuesta:

Para López-Roldán & Fachelli (2015) “la encuesta es una técnica que permite recoger datos mediante la interrogación de los sujetos, y tiene como finalidad obtener medidas sobre los conceptos derivados del problema de investigación”

El presente estudio aplicó la técnica de la encuesta, y el cuestionario de preguntas, aplicado a los padres de familia de los niños de 4 años de la Escuela “Carlos Alberto Flores” en el periodo 2020-2021, para la finalidad de recoger datos que faciliten



identificar la condición socioeconómica y la repercusión de la modalidad virtual de sus hijos durante el año lectivo.

La Entrevista:

Es la entablación de un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de obtener información real del tema de estudio. Denzin & Lincoln (2015) señalan a la entrevista como “un medio para la recolección de datos objetivos para su utilización neutral en propósitos científicos” (p. 144).

Por consiguiente, para la realización de este proyecto se llevó a cabo una entrevista a los directivos y docentes de la institución educativa, a fin de recoger información que determine las habilidades y conocimientos de los docentes para desarrollar estrategias de enseñanzas y aprendizajes bajo la modalidad virtual.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Padres de familia

Se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia de los tres niños del subnivel de preparatorio de la Escuela “Carlos Alberto Flores”, con el fin de identificar la condición socioeconómica e influencia en la modalidad virtual de los estudiantes

El diseño de esta herramienta incluyó una escala de valoración; en base a los siguientes niveles:

1.- Muy en desacuerdo; 2.- En desacuerdo; 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4.- De acuerdo; 5.- Muy de acuerdo

El cuestionario de preguntas de la encuesta incluyó 5 ítems, y fue aplicado a 3 padres de familias o representantes legales. A continuación, se presentan sus resultados,



Tabla 2

¿Usted domina correctamente el uso adecuado de las plataformas digitales?

Indicador	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	3	100
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
De Acuerdo	0	0
Muy en acuerdo	0	0
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 2

¿Usted domina correctamente el uso adecuado de las plataformas digitales?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Los padres fueron encuestados respecto a si domina correctamente el uso adecuado de las plataformas digitales, el cien por ciento de los encuestados respondiendo a que no

domina adecuadamente el uso de las plataformas virtuales, siendo esta un limitante para desarrollar el aprendizaje significativo en sus representados.

Tabla 3

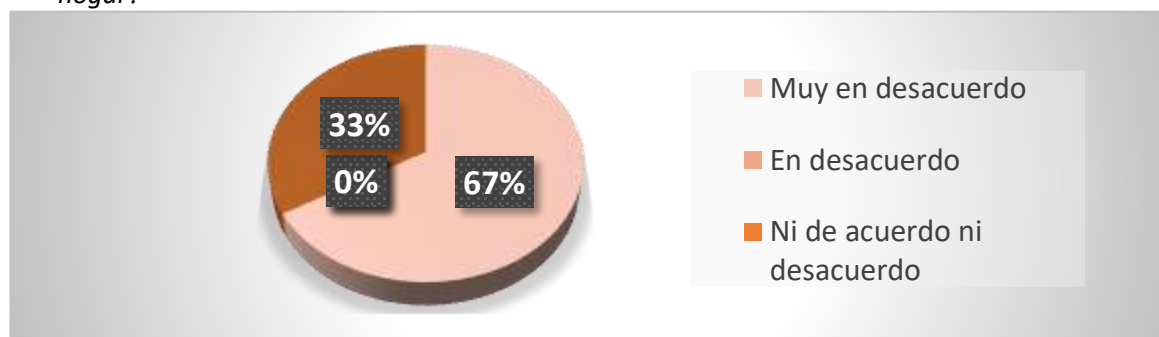
¿Es factible el servicio básico de internet para las clases virtuales de su representado en su hogar?

Indicador	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	2	0,67
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
De Acuerdo	0	0
Muy en acuerdo	1	0,33
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 3

¿Es factible el servicio básico de internet para las clases virtuales de su representado en su hogar?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Con respecto a esta pregunta, la mayoría de los encuestados contestaron que no es factible contar con el servicio básico de internet en sus hogares para el desenvolvimiento

de la jornada virtual de su representado, y sólo un padre de familia cuenta con el servicio de internet en su hogar

Tabla 4

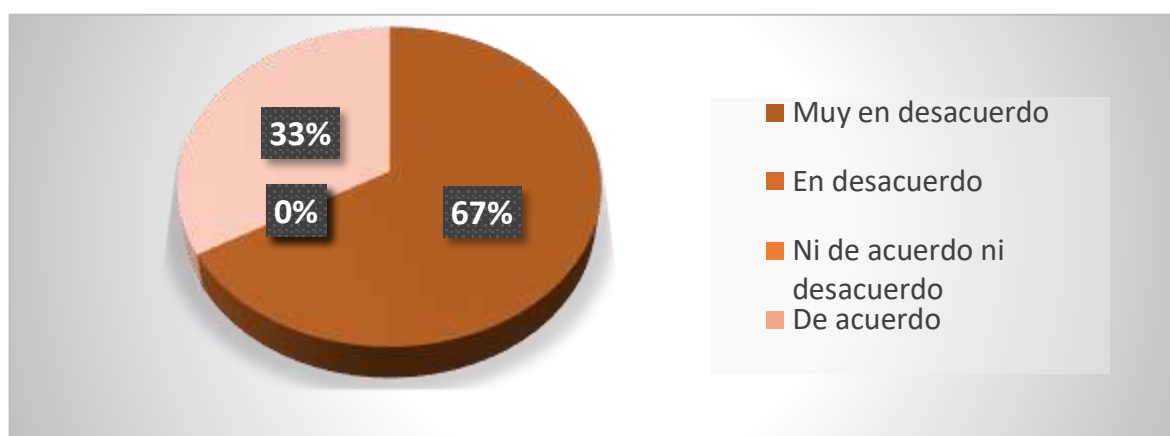
¿Cuenta con las posibilidades económicas para solventar las necesidades de su hogar?

Indicador	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	0,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
De Acuerdo	1	0
Muy en acuerdo	0	0,33
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 4

¿Cuenta con las posibilidades económicas para solventar las necesidades de su hogar?



Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo
Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores

Análisis. –

De acuerdo a los encuestados, mencionaron que, a raíz de la crisis sanitaria, muchas de las empresas dónde laboraban u ocupaban un puesto laboral, quebraron y como

consecuente se quedaron sin trabajo, lo cual dificultaba el poder adquisitivo en los hogares de la familia ecuatoriano, y en muchos de los casos los padres de familias no podían cancelar servicios básicos como internet, luz, agua y tenían que hacer malabares para subsistir con el alimento diario.

Tabla 5

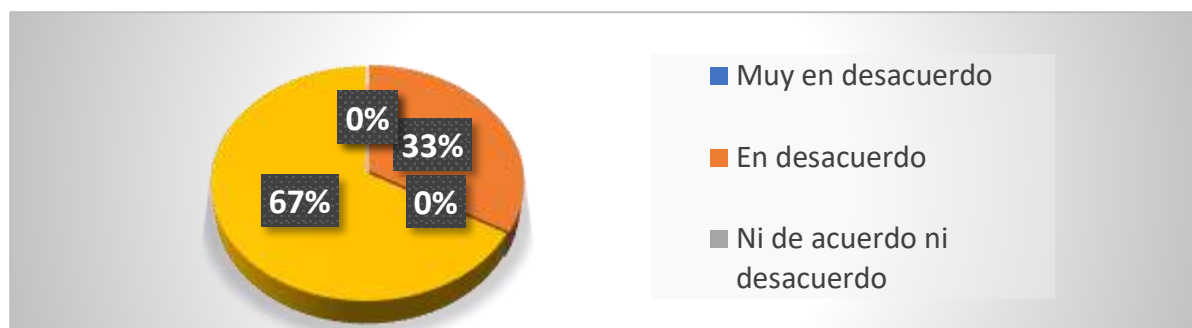
¿Usted cree que los docentes están preparados para enfrentar el uso de la tecnología en esta pandemia?

Indicador	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	0,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
De Acuerdo	2	0,67
Muy en acuerdo	0	0
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 5

¿Usted cree que los docentes están preparados para enfrentar el uso de la tecnología en esta pandemia?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis. –

Para la mayoría de los padres de familia encuestados, mencionaron que, si está de acuerdo que los docentes se encuentran capacitados para el manejo adecuado de las

plataformas virtuales, pese que sea un ámbito innovador para muchos de los profesores, sin embargo, confían en su buen desenvolvimiento.

Tabla 6

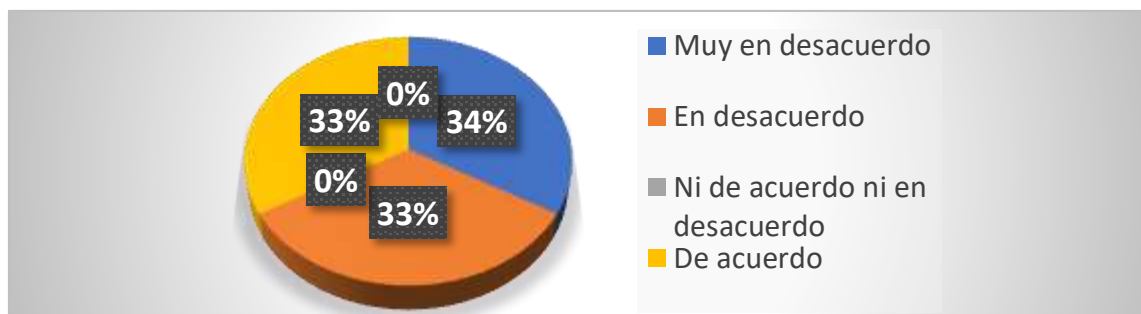
¿Usted considera que el Mineduc le ha proporcionado las herramientas necesarias, para trabajar en la modalidad virtual durante la pandemia?

Indicador	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	1	0,34
En desacuerdo	1	0,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
De Acuerdo	0	0
Muy en acuerdo	1	0,33
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 6

¿Usted considera que el Mineduc le ha proporcionado las herramientas necesarias, para trabajar en la modalidad virtual durante la pandemia?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos, se obtiene que existe una discrepancia entre los mismos padres de familia, ya que manifiestan que el mineduc si le ha proporcionado las herramientas necesarias, pero otro porcentaje manifiestan que no, es por eso que se

surgiere al MINEDUC que proporcione la herramienta necesaria, para capacitar a los propios padres de familia en la modalidad virtual.

Encuesta dirigida a los estudiantes

Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de la institución “Carlos Alberto Flores” de la ciudad de Guayaquil, los niños del subnivel de preparatorio con el objetivo de determinar el grado de accesibilidad a las plataformas virtuales y corroborar si es de su agrado las herramientas digitales.

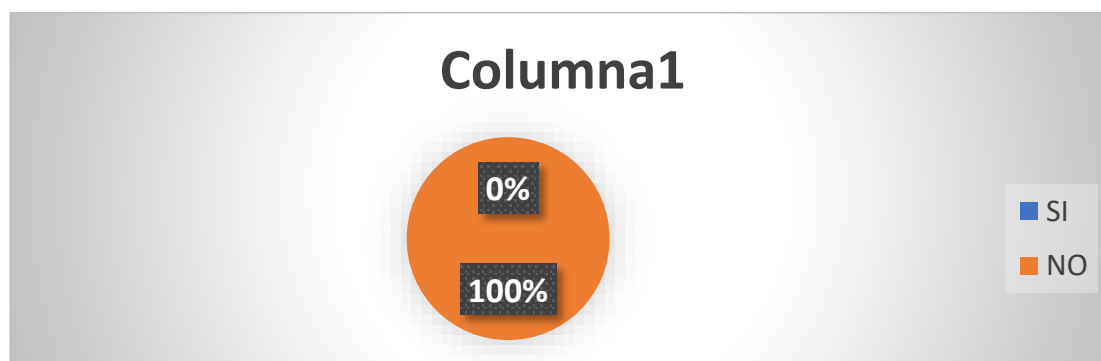
Tabla 7

<i>¿Tienes acceso a la computadora, internet, celular en tú hogar?</i>		
INDICADOR	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	3	100
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 7

¿Tienes acceso a la computadora, internet, celular en tú hogar?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Se evidenció que los estudiantes de la unidad educativa, no posee el acceso a la herramienta digital de una computadora, celular o Tablet por lo que dificulta el desarrollo de su proceso educativo durante las jornadas de clases.

Tabla 8

¿Has tenido problema con el internet para las clases, o para entregar tareas?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 8

¿Has tenido problema con el internet para las clases, o para entregar tareas?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Se comprobó que los estudiantes han tenido problemas para acceder a las clases virtuales, ya que muchas veces el servicio básico del internet no era suficiente para acaparar la demanda de los medios digitales que requerían del internet en el hogar o el mismo servicio de internet no era el suficientemente rápido lo cual dificultaba la atención en las clases.

Tabla 9

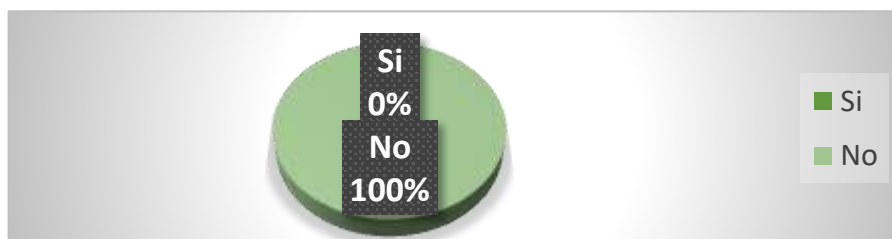
¿Considera que puedes aprender desde un celular?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	3	100
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 9

¿Considera que puedes aprender desde un celular?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Los alumnos encuestados consideran que no pueden aprender desde un celular, se podría decir que intervienen varios factores tales como: la mala conexión del internet, la carencia atención directa del docente, la dificultad para atender las clases, entre otros; es por ello que se considera que la clase virtual tuvo consigo vacíos pedagógicos en nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes.



Tabla 10

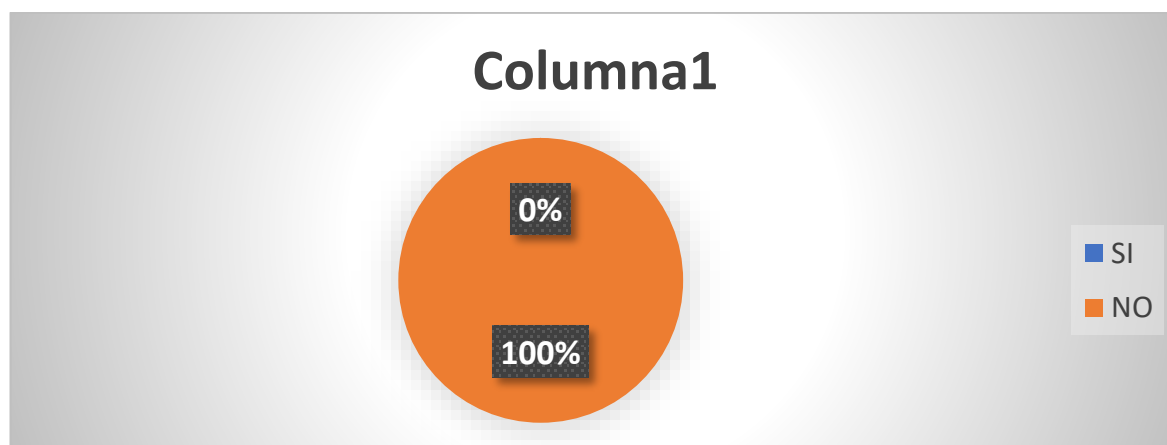
¿Te gusta aprender dentro de tu casa?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	3	100
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 10

¿Te gusta aprender dentro de tu casa?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Se evidencia que los niños no le gustan aprender desde sus hogares, por lo que puede ser desfavorable para lograr un aprendizaje significativo, ya que el ambiente escolar enriquece el aprendizaje y la manera de como los estudiantes captan la información.



Tabla 11

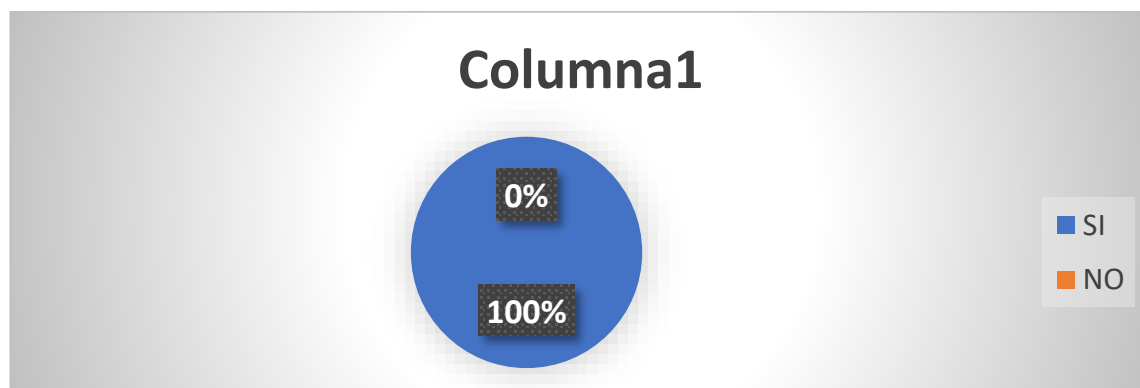
¿Te has sentido molesto con las clases virtuales?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL (N=3)	3	100

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Figura 11

¿Te has sentido molesto con las clases virtuales?



Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

Se obtiene como resultado que los niños, no están satisfecho con las clases virtuales, por ende, existe un rasgo de molestia en los mismos estudiantes, ya que las clases virtuales limita el desenvolvimiento académico y la interacción social con los pares, siendo un consecuente de los vacíos pedagógicos que poseen hoy en día nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes

Entrevista a la Docente

Se aplicó un cuestionario de entrevista dirigida a la docente del subnivel de preparatorio de la Escuela “Carlos Alberto Flores” de la ciudad de Guayaquil, con el objetivo de determinar las estrategias y métodos de enseñanza que posee la docente para nivelar las habilidades básicas de los niños del subnivel de preparatorio. El cuestionario constó de 5 preguntas abiertas, cuyas respuestas se detallarán a continuación:

Tabla 12

Entrevista a la Docente

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Usted como docente se siente preparado para trabajar en la modalidad virtual en tiempo de pandemia?	Yo cómo docente me siento preparada y capacitada para trabajar en la modalidad virtual, pese a que existan muchas dificultades, y sea un nuevo desafío para los niños, niñas y jóvenes estudiante de nuestro país.
¿Consideras usted que la tecnología es un apoyo didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños del subnivel de preparatorio?	La verdad que sí considero el uso de la tecnología como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, este uso de tecnología debe de estar guiado y controlado por un tutor o padre de familia para que supervise y limite el tiempo de la misma, ya que puede traer consigo una adicción a la tecnología
¿Qué técnicas de enseñanza y aprendizaje usted conoce o domina para realizar sus clases virtuales en los niños del subnivel de preparatorio?	La técnica de enseñanza y aprendizaje que conozco y desarrollo durante la modalidad virtual han sido: “Lluvias de ideas” que consiste en crear ideas

	acerca de un tema en conciso. También aplico la técnica de “Retroalimentación” consiste en retomar el tema anterior para saber el grado de dominio de los niños con el tema
¿Es importante la implementación de recursos tecnológicos en la reforma curricular actual?	Considero que es importante ya que debemos de estar preparados antes cualquier situación, si en un futuro existe otra pandemia, la educación no se puede estancar y deberá de buscar la herramienta digital que se adapte a las nuevas necesidades
¿Ha tenido dificultades con los niños que presentan inaccesibilidad a la hora de conectarse a las clases virtuales?	Si he tenido dificultades con estudiantes que no han podido conectarse, ya que al no seguir un ritmo de aprendizaje y no contar con el suficiente apoyo de los padres de familias en el hogar, es difícil que el niño logré alcanzar las habilidades básicas requerirá, en muchas ocasiones llegamos a tener un aprendizaje asincrónico para que el rol del docente sea asumido por el padre de familia.

Fuente: Escuela Carlos Alberto Flores
Elaborado por: Betty Isabel Solís Cerezo

Análisis:

La entrevista realizada a la docente del subnivel de preparatorio permitió analizar y verificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que domina, las estrategias que utiliza para desarrollar su jornada de clase han sido de: retroalimentación y lluvias de ideas, las mismas que facilitan y exploran los conocimientos previos de los alumnos, ya que permitió analizar el desenvolvimiento de los niños durante la modalidad virtual. Se pudo evidenciar y comparar a través de una entrevista virtual y con la ayuda de la maestra las situaciones socioeconómicas de los niños involucrados, ya que se podía observar el tipo

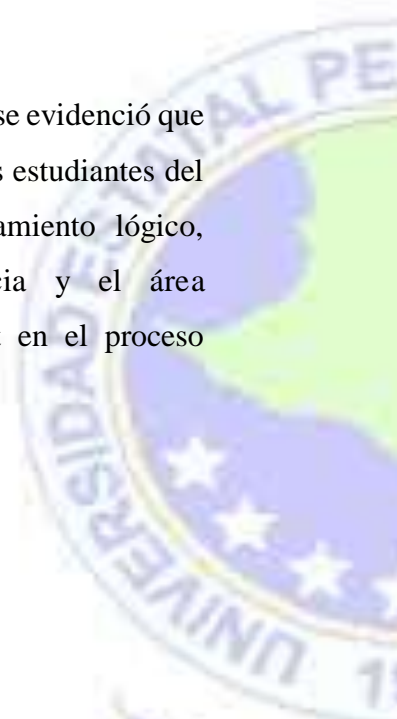
de infraestructura de la vivienda donde habitan, siendo sus hogares de construcciones mixta, adicionalmente se evidenció que en los hogares de los estudiantes el dispositivo que tenía era utilizado por los demás miembros de la familia para desarrollar su jornada de clase; en muchos de los casos observó el poco apoyo de los representantes legales, ya que en muchas de las ocasiones tenían que cumplir con sus labores cotidianas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El presente estudio de caso tuvo como objetivo determinar la influencia de las condiciones socioeconómicas y su influencia bajo la modalidad virtual de los estudiantes del subnivel de preparatorio de la escuela “Carlos Albertos Flores” de la ciudad de Guayaquil y su desarrollo hizo posible llegar a las siguientes conclusiones:

- La virtualidad cambio drásticamente al proceso educativo vinculando a esta modalidad a los padres de familias, docentes y estudiantes, siendo un nuevo camino por explorar, y es que gracias a las encuestas realizadas dio como resultado un analfabetismo digital, indicando que no se encuentran familiarizados con la tecnología, por ende, se les dificultaba manejarla adecuadamente para el aprendizaje de los educandos.
- Se identificó estrés como consecuencia de la inestabilidad económica por parte de sus hogares, miedo al confinamiento y al contagio del virus, por último, la alta carga emocional bajo la nueva modalidad virtual. durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los tres estudiantes del subnivel.
- A través de la entrevista realizada por parte de la docente se evidenció que las áreas afectadas bajo la modalidad virtual para los tres estudiantes del subnivel de preparatorio fueron: las áreas de razonamiento lógico, comprensión oral y escrita, autonomía, convivencia y el área socioemocional; las cuales trajeron consigo un déficit en el proceso enseñanza - aprendizaje.



Recomendaciones

- Se recomienda contar por parte de la institución con apoyo tutorial de un profesional con la idea de capacitar constantemente a los padres de familia, para favorecer el acercamiento al mundo digital, y el enriquecimiento académico de sus representados y no perjudicar al desarrollo de un aprendizaje significativo.
- Incentivar un plan de estudio para afianzar la enseñanza impartida de forma virtual y humanizar a los representantes legales, facilitando el uso del internet, herramientas tecnológicas, materiales didácticos reciclados, y demás, con la finalidad de lograr la participación entre estudiante, familia y docente obteniendo así una respuesta satisfactoria en la educación en tiempo de crisis sanitaria
- Es recomendable que por parte de la institución educativa se capacite a los docentes que conforman al centro educativo constantemente, con el objetivo de favorecer las estrategias y potencializar las metodologías tales como: actividades grupales creativas, ornamentales, juegos tradicionales, para alcanzar la Meta- cognición en los procesos de enseñanza – aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias. (2012). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, pg 16 .
- Ausubel. (29 de Mayo de 1976). *La teoría del aprendizaje significativo* . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658024333&Signature=Eqk~z7j5TWGcPxfz10yt-AuAlQj6qre1Crix3moyW10EasSkM0XjuGid9HxyqPy6UtDLzuMmXOj-TuOzR1VPzNC-pTNo4M
- Belaúnde, D. (15 de Marzo de 2011). *Scielo Prepint*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115>
- Blanco & Blanco . (17 de Octubre de 2011). *Repositorio Universidad Guayaquil* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34214/1/Tesis%20-JOSELYN%20ILLESCAS%20VARGAS.pdf>
- Bolívar. (16 de Agosto de 2009). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Borja, D., & Buitrón, V. (2020). Si, la normalidad es el problema: inequidad, exclusión y fuerza estatal en la crisis de covid-19 en Guayaquil. *Journal of Latin American Geography*, 224-233.
- Censos, I. N. (14 de Diciembre de 2011). *INEC*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdfL.
- Chen (4 de Noviembre de 2004). *Scielo Perú*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Comite de Operaciones de Emergencias Nacionales. (1 de Abril de 2022). *Resolución 17 de febrero*. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Coe-Nacional-Resolucion-jueves-17-de-febrero-del-2022-FINAL-signed-signed.pdf>
- Efrain, O. P. (14 de Noviembre de 2013). *Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3467>
- Estevez. (17 de Octubre de 2013). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34214/1/Tesis%20-JOSELYN%20ILLESCAS%20VARGAS.pdf>



- Fernández, F. (2012). Habilidades metacognitivas que se desarrollan en la asignatura de metodología del trabajo intelectual. *La educación a distancia en el Perú*, 197.
- Franco. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación . En Á. E. Azuero, *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación* (pág. Pg 11). Cuenca : Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.
- Galagovsky, L. (2008). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. *Enseñanza de las ciencias Vol.22 Buenos Aires*.
- García. (17 de Octubre de 1999). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación virtual* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Gómez, C. (2018). Métodos de investigación cuantitativa. *Revista colombiana de Psiquiatría ISSN 0034-7450*.
- Hernández & Fernández & Baptista. (14 de Agosto de 1998). Obtenido de Docencia: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Herrera. (16 de Octubre de 2010). *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte* . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5219>
- Hiraldo, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EduTec*, 4.
- Indira Gómez & Fortunato Escobar. (15 de Marzo de 2021). *Scielo Preprint*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Currículo de EGB*. Quito - Ecuador.
- Mizarahi. (16 de Agosto de 2008). *UTEG UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/631/FACTORES%20SOCIOECONOMICOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20Y%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20A%20C3%91%20DEL%20CENTRO%20DE%20EDUCACION%20GENERAL>
- Piaget. (12 de Octubre de 1969). *Dominio de la Ciencia*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- PNUD. (23 de Junio de 2015). *Programa De Las Naciones Unidas* . Obtenido de <https://www.undp.org/es/publications/pnud-2014-2015>
- Quintana, J. (2013). Construcción de la educación social. *Revista de educación - Contextos educativos* , ISSN 1575-023X.
- Sabino. (2009). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación . En Á. E. Azuero, *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación* (pág. Pg 25). Cuenca : Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.7.



- Tamayo y Tamayo. (Enero de 1997). *Tesis de Investigacion* . Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Torres & Prieto & López. (16 de Agosto de 2012). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- UNESCO. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Chile: UNESCO - graficAnimada.
- Vasquez. (25 de Julio de 2020). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020->



ANEXOS



ANEXO 1

La Libertad, 30 de agosto de 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

024-TUTORMFRS-2022

En calidad de tutora del Proyecto de Investigación modalidad estudio de caso, denominado "LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y SU INFLUENCIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL: ESTUDIANTE DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIO". Elaborado por las estudiantes BETTY ISABEL SOLIS CEREZO egresada de la Maestría de Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Original

Document Information



Analysed document	DOCUM-1708-URKUND-00000000000000000000
Submitted	2022-08-31 10:00:00
Submitted by	
Submitter email	urkund@urkund.com
Security	25
Analysis address	https://www.urkund.com





UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ALBERTOS FLORES”

Encuesta dirigida a estudiante de la Escuela “Carlos Alberto Flores”

<p>N.- ALTERNATIVAS</p> <p>Si </p> <p>No </p>	<p>Por favor consigne su criterio en todos los ítems</p> <p>Revise su cuestionario antes de entregarlo</p> <p>La encuesta es anónima</p>
---	--

NO.	Encuesta relacionada con la condición socioeconómica e influencia en la modalidad virtual, de estudiantes de preescolar de la escuela. “Carlos Alberto Flores “ durante el COVID-19	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿Puedes tener acceso a la computadora, internet, celular?		
2	¿Has tenido problema con el internet para las clases, o para entregar tareas?		
3	¿Puedes aprender desde un celular?		
4	¿Te gusta aprender dentro de tu casa?		
5	¿Te has sentido molesto con las clases virtuales?		





UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ALBERTOS FLORES”

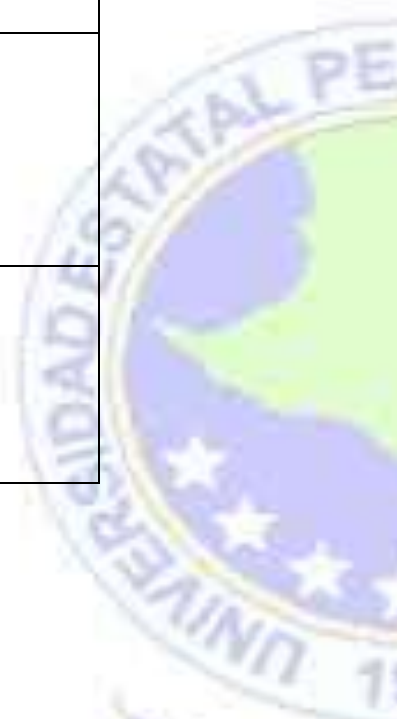
Encuesta dirigida a representante legal de la Escuela “Carlos Alberto Flores”

Por favor consigne su criterio en todos los ítems

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima

No.	Encuesta relacionada con la condición socioeconómica e influencia en la modalidad virtual, de estudiantes de preescolar de la escuela. “Carlos Alberto Flores “ durante el COVID-19	OPCIONES				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	¿Usted considera que exista buenos resultados en su representado a través de las clases virtuales?					
2	¿Es factible el servicio básico de internet para las clases virtuales de su representado en su hogar?					
3	¿Cuenta con las posibilidades económicas para solventar las necesidades de su hogar?					
4	¿Usted cree que los docentes están preparados para enfrentar el uso de la					



	tecnología en esta pandemia?					
5	¿Piensa usted que el Mineduc le ha proporcionado las herramientas necesarias, para trabajar en la modalidad virtual durante la pandemia?					



ENTREVISTA A DOCENTE

NOMBRE: _____ EDAD: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____ PROFESIÓN: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: _____

ENTREVISTADOR: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Determinar las estrategias de enseñanza aplicada por parte de la docente bajo la modalidad virtual en el subnivel preparatorio de la escuela “Carlos Alberto Flores” de la ciudad de Guayaquil

1.- ¿Usted como docente se siente preparado para trabajar en la modalidad virtual en tiempo de pandemia?

2. ¿Consideras usted que la tecnología es un apoyo didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños del subnivel de preparatorio?

3. ¿Es importante la implementación de recursos tecnológicos en la reforma curricular actual?

4. ¿Es importante la implementación de recursos tecnológicos en la reforma curricular actual?

5. ¿Ha tenido dificultades con los niños que presentan inaccesibilidad a la hora de conectarse a las clases virtuales?

