



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**VIOLENCIA SEXUAL EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE
LOS ESTUDIANTES DE E.G.B.M. DE LA U.E. DESTACAMENTO
PAQUISHA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

Bermúdez Farias Gloria Stefania

TUTORA:

Abg. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**VIOLENCIA SEXUAL EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE
LOS ESTUDIANTES DE E.G.B.M. DE LA U.E. DESTACAMENTO
PAQUISHA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

BERMÚDEZ FARIAS GLORIA STEFANIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	17
1.2. Formulación del problema de investigación.	22
1.3. Planteamiento hipotético.....	22
1.4. Objetivos.	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.	23
1.5. Justificación de la investigación.....	23
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	26
2.1. Conocimiento actual.....	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	43
2.2.1. Definición de violencia sexual.....	43
2.2.2. Tipos de violencia sexual.....	43
2.2.3. Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.....	44
2.2.4. Agresor sexual y su víctima.....	44
2.2.5. Modelo ecológico de Bronfenbrenner	45
2.2.6. Familia	46
2.2.7. Tabúes sobre la violencia sexual en las familias	47
2.2.8. La familia como espacio donde se genera la violencia sexual.....	48
2.2.9. Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares	48
2.2.10. El rol de la familia en el desarrollo de los individuos.....	49
2.2.11. Definición de las relaciones intrafamiliares.....	50
2.2.12. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares	50

2.2.13. La familia como sistema social.....	51
2.2.14. Relaciones de poder en el hogar	52
2.2.15. Importancia de las relaciones intrafamiliares	53
3. MARCO METODOLÓGICO	54
3.1. Tipo de investigación.	54
3.2. Alcance de la investigación.....	54
3.3. Operacionalización de las variables	55
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	58
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	58
3.5.1. Encuesta	58
3.5.2. Entrevista	58
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4.1. Confiabilidad del instrumento	59
4.2. Análisis de resultados de la encuesta	60
4.3. Análisis de resultados de la entrevista.....	101
5. DISCUSIÓN.....	104
5.1. Prueba de hipótesis.....	104
5.2. Discusión de la encuesta	105
5.3. Discusión de la entrevista.....	108
5.4. Estrategias propuestas	109
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
6.1. Conclusiones	111
6.2. Recomendaciones.....	112
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
8. ANEXOS.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad	59
Tabla 2. Edad	60
Tabla 3. Género.....	61
Tabla 4. Etnia	62
Tabla 5. Discapacidad.....	63
Tabla 6. Tipo de familia.....	64
Tabla 7. Número de habitantes.....	65
Tabla 8. Parentesco vivencial.....	66
Tabla 9. Expresar ideas.....	67
Tabla 10. Actividades familiares.....	68
Tabla 11. Unión.....	69
Tabla 12. Apoyo.....	70
Tabla 13. Comunicación familiar.....	71
Tabla 14. Resolución de conflictos.....	72
Tabla 15. Conflictos familiares.....	73
Tabla 16. Familia y sentimientos.....	74
Tabla 17. Expresar opiniones.....	75
Tabla 18. Expresar puntos de vista.....	76
Tabla 19. Escucha familiar.....	77
Tabla 20. Apoyo familiar.....	78
Tabla 21. Distribución de tareas familiares.....	79
Tabla 22. Igualdad de tareas.....	80
Tabla 23. Entorno familiar.....	81
Tabla 24. Dificultad para expresar.....	82
Tabla 25. Seguridad familiar.....	83
Tabla 26. Confianza.....	84
Tabla 27. Rol paternal.....	85
Tabla 28. Rol maternal.....	86
Tabla 29. Discriminación de género.....	87
Tabla 30. Tabú en la sexualidad.....	88
Tabla 31. Tabú sobre la violencia sexual.....	89
Tabla 32. Acoso verbal.....	90
Tabla 33. Violencia sexual familiar.....	91
Tabla 34. Miedo de hablar.....	92
Tabla 35. Denuncia de violencia sexual.....	93
Tabla 36. Probabilidad de ser víctima de violencia sexual.....	94
Tabla 37. Desempeño estudiantil.....	95
Tabla 38. Sentimientos.....	96
Tabla 39. Infelicidad.....	97
Tabla 40. Desarrollo personal.....	98
Tabla 41. Influencia del género.....	99
Tabla 42. Futuro del individuo.....	100
Tabla 43. Resultados de la aplicación del test de Spearman.....	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de variables.....	55
Cuadro 2. Entrevista semiestructurada 1.	101
Cuadro 3. Entrevista semiestructurada 2.	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad.....	60
Figura 2. Género.	61
Figura 3. Etnia.....	62
Figura 4. Discapacidad.	63
Figura 5. Tipo de familia.	64
Figura 6. Número de habitantes.....	65
Figura 7. Parentesco vivencial.	66
Figura 8. Expresar ideas.....	67
Figura 9. Actividades familiares.....	68
Figura 10. Unión.	69
Figura 11. Apoyo.	70
Figura 12. Comunicación familiar.....	71
Figura 13. Resolución de conflictos.	72
Figura 14. Conflictos familiares.	73
Figura 15. Familia y sentimientos.....	74
Figura 16. Expresar opiniones.	75
Figura 17. Expresar puntos de vista.....	76
Figura 18. Escucha familiar.....	77
Figura 19. Apoyo familiar.	78
Figura 20. Distribución de tareas familiares.....	79
Figura 21. Igualdad de tareas.....	80
Figura 22. Entorno familiar.	81
Figura 23. Dificultad para expresar.	82
Figura 24. Seguridad familiar.	83
Figura 25. Confianza.....	84
Figura 26. Rol paternal.	85
Figura 27. Rol maternal.	86
Figura 28. Discriminación de género.....	87
Figura 29. Tabú en la sexualidad.....	88
Figura 30. Tabú sobre la violencia sexual.	89
Figura 31. Acoso verbal.....	90
Figura 32. Violencia sexual familiar.....	91
Figura 33. Miedo de hablar.....	92
Figura 34. Denuncia de violencia sexual.	93
Figura 35. Probabilidad de ser víctima de violencia sexual.	94
Figura 36. Desempeño estudiantil.	95
Figura 37. Sentimientos.	96
Figura 38. Infelicidad.....	97
Figura 39. Desarrollo personal.....	98
Figura 40. Influencia del género.	99
Figura 41. Futuro del individuo.	100

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **Bermúdez Farias Gloria Stefania** con **C.I. 0943925024**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de guayaquil, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,

Stefania Bermúdez F.

Bermúdez Farias Gloria Stefania
C.C. 0943925024

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por darme fortaleza, salud y constancia en mi proceso de aprendizaje; a mi madre Juliana Bermúdez, por ser la motivación principal y apoyo infinito durante toda mi vida, sin su paciencia y comprensión no hubiera logrado realizar este trabajo investigativo; a mi segunda madre Mariana de Jesús, por creer en mi a través de sus oraciones, consejos y ternura; a la familia Pacheco–Bermúdez, por regalarme amor, viajes y risas desmedidas para no estresarme; a la familia Albán–Farias, por impulsarme mediante oportunidades y lecciones, a ser mejor cada día; al resto de mi familia por aportar un granito de arena en mi desarrollo personal y profesional; finalmente pero no menos importante, me lo dedico a mí, por ser centrada, perseverante, obstinada y siempre tener claro mis objetivos en esta vida.

Bermúdez Farias Gloria Stefania



AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme culminar este proceso de educación y cumplir una etapa más en mi vida, la cual me aportará como persona y profesional. Agradezco a toda mi familia, por apoyarme en todos los semestres universitarios (los cuales no fueron fáciles durante cuatro años y medio), además de que siempre estuvieron pendientes y celebraron cada uno de mis logros.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por abrirme las puertas para formarme en ella, a mis docentes por su paciencia, tolerancia, respeto y conocimientos impartidos, a mi tutor guía Juan Carlos Olives por su nobleza y consejos para mejorar en el desarrollo de mi proyecto de investigación, y por supuesto a mi tutora Sandra Andino Espinoza, quien no me dejó ni por un momento sola durante este proceso, y me apoyó hasta el final.

Agradezco a Jazmín Reyes; Camila Tumbaco; Isabel Plúas; Angelica Gabino; María Orrala; y June Guale, por ser las mejores y más sinceras amistades que he construido en mi vida. Gracias a ellas mi estancia en la UPSE estuvo llena de risas, enojos, llantos, aprendizajes y mucho amor. Cada una ha dejado una huella imborrable en mi corazón, y anhelo que sigamos durante muchos más años, no solo siendo amigas sino hermanas.

En conclusión, agradezco a todos y cada una de las personas que han creído en mí.

Bermúdez Farias Gloria Stefania



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de enero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Bermúdez Farias Gloria Stefania** con cédula de identidad No **0943925024**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Sandra Josefina Andino Espinoza
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



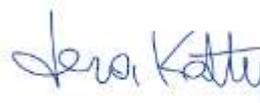
Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Abg. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Gloria Stefania Bermúdez Fariás
ESTUDIANTE

Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Bermúdez Farias Gloria Stefania (1), Andino Espinoza Sandra Josefina (2)
Código Orcid (1) 0000-0003-1848-6208
Código Orcid (2) 0000-0002-8030-8536

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La violencia sexual es un fenómeno de acuciante actualidad, debido a que puede afectar cualquier etapa de desarrollo en los individuos, además, si se encuentra implícito en el sistema más importante de desplazamiento como es la familia, el problema se vuelve de interés mundial, golpeando física, psicológica, social y moralmente la vida de las personas. El objetivo de la presente investigación consiste en determinar la relación entre violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil. Como metodología se utilizó el enfoque mixto con alcance correlacional, el cual permitió obtener información relevante mediante la aplicación de las técnicas: encuesta y entrevista. La validez del cuestionario con respuesta bajo la escala de Likert se realizó por la prueba Alpha de Cronbach, mientras que, la entrevista semiestructurada la validó un profesional especializado en el tema de estudio. Los principales resultados demuestran que, la violencia sexual afecta especialmente a niños, niñas, adolescentes y mujeres, colocando al hombre como principal agresor dentro del hogar. Asimismo, se determinó que, mientras mejores sean las relaciones intrafamiliares menor será la probabilidad de que exista violencia sexual.

Palabras Clave: *Violencia sexual; Relaciones intrafamiliares; Abuso sexual; Familia; Tabúes.*

Sexual violence in intrafamily relationships among E.G.B.M. students of the U.E. Destacamento Paquisha of the city of Guayaquil, 2022.

ABSTRACT

Sexual violence is a very topical phenomenon, because it can affect any stage of development in individuals, moreover, if it is implicit in the most important system of displacement such as the family, the problem becomes of worldwide interest, hitting physically, psychologically, socially and morally the lives of people. The objective of this research is to determine the relationship between sexual violence in the intra-family relationships of E.G.B.M. students of the U.E. Destacamento Paquisha in the city of Guayaquil. The methodology used was the mixed approach with correlational scope, which allowed obtaining relevant information through the application of the following techniques: survey and interview. The validity of the questionnaire with response under the Likert scale was carried out by Cronbach's Alpha test, while the semi-structured interview was validated by a professional specialized in the subject of study. The main results show that sexual violence especially affects children, adolescents and women, with men being the main aggressors in the home. Likewise, it was determined that the better the intra-family relationships, the lower the probability of sexual violence.

Keywords: *Sexual violence; Intrafamily relationships; Sexual abuse; Family; Taboos.*

INTRODUCCIÓN

La violencia sexual representa un problema global, que ha sido reconocido en las últimas décadas como violación directa a los derechos humanos, sexuales y reproductivos que vulneran la integridad, igualdad, autonomía y dignidad humana. Debido al grado de incidencia que tiene en las personas, se considera una problemática compleja con afectaciones sociales, físicas, psicológicas, familiares y culturales.

Cuando este fenómeno se desarrolla en el núcleo familiar, es necesario replantearse la conceptualización. Por eso, la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un integrante de la familia sobre otro. Este tipo de violencia incluye maltrato físico, psicológico, emocional o de otro tipo.

Para la mayoría de las personas, la familia es el primer espacio de desarrollo humano y núcleo social más íntimo, se trata de un sistema dinámico que se mueve en el tiempo a lo largo de la vida, formando adultos que desarrollen plenamente habilidades para afrontar la realidad.

La presente investigación demuestra que, las personas susceptibles a ser víctimas de este fenómeno son los niños, niñas, adolescentes y mujeres, además de que los estudios señalan que los hombres son quienes ejercen mayormente este tipo violencia.

Los factores considerados como causa violenta en una persona, se relacionan al aspecto psicológico y social, el agresor no tiene autocontrol y actúa de manera impulsiva. Además, lo anterior se vincula a las experiencias de maltrato infantil en el individuo, incluso existe la posibilidad de que la presión social y el estrés influyan en este tipo de actos. Estos actos se reducen principalmente a insultos, amenazas, chantajes, agresiones físicas y psicológicas, abuso sexual, humillaciones, entre otros.

Dentro de la investigación se expone que, en ocasiones cuando los hombres no son capaces de proveer recursos económicos para mantener a su familia, surge en ellos comportamientos violentos que utilizan para demostrar su autoritarismo y superioridad. Por eso, mientras más equilibradas son las relaciones intrafamiliares, menor riesgo de violencia sexual habrá.

La preocupación por este problema está escalando importancia para el Estado, como para instituciones públicas o privadas que se especializan en el tema. Cada vez existe mayor información acerca de las secuelas físicas, psicológicas, sociales y familiares, por lo tanto, es más evidente la necesidad de ser atendida por profesionales de salud, protección de NNA, protección de mujeres, etc.

En esta investigación surge la necesidad de abordar la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares. Reconociendo a la violencia como un hecho que se encuentra invisibilizado debido a la naturalización que ha tenido durante años. Con base a lo anterior se determina que, visibilizar permite conocer mecanismos de prevención, a pesar de que las relaciones como tal sean complicadas. Lo importante es identificar y actuar para impedir consecuencias a largo plazo en los individuos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Las diversas expresiones que tiene la violencia son problemáticas mundiales visibilizadas con mayor frecuencia en la actualidad, debido a que, todos los grupos de atención prioritaria establecidos en el art.35 de la Constitución de la República del Ecuador son vulnerables a este fenómeno. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el abuso de poder físico o mental que representa una amenaza generalizada para uno mismo, los demás, un grupo o la sociedad y puede causar daños irreversibles al desarrollo (OMS, 2002).

De acuerdo con lo anterior, la violencia sexual es una de las expresiones más complejas de estudiar porque denota en su accionar múltiples problemas consigo, incluso la misma OMS la define como cualquier acto sexual de una o varias personas que busca mercantilizar y comercializar de forma sexual mediante la coerción a otra persona, sin importar la relación que exista e independientemente del contexto, incluidos el familiar, educativo y laboral (OMS, 2011).

El informe Ocultos a plena luz realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en términos de violencia sexual, cerca de 120 millones de niñas menores de años (alrededor de una de cada 10) en todo el mundo han experimentado sexo forzado u otro comportamiento coercitivo en algún momento de sus vidas, y los datos de cuatro países muestran que los niños también son víctimas de violencia sexual, aunque en un nivel mucho más bajo que para las niñas (UNICEF, 2014).

La Organización no Gubernamental (ONG) Save The Children en su informe Ojos que no quieren ver, estima que aproximadamente el 20% de las personas en España sufrieron de violencia sexual en su infancia, el 37,7% de esos casos se desarrollaron en el ambiente familiar, y el 45,5% suelen ser cometidos por el padre o la pareja actual de la madre.

En Latinoamérica es muy probable que la violencia sexual se desarrolle en las relaciones intrafamiliares, esta premisa parte de la jerarquización que existe en los roles tradicionales impuestos por la familia en la sociedad, y que se han estructurado a través del tiempo, haciendo difícil la desarticulación de estos. Finalmente, como resultado se encuentra la relación de dos

aspectos completamente opuestos que impactan en igual escala la vida de las personas, solo que uno lo hace de forma positiva (relaciones intrafamiliares) y otro de forma negativa (violencia sexual).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su art.66 reconoce al país como un Estado de derechos que se dispone a garantizar “una vida libre de violencia en el ámbito público y privado”. Sin embargo, en 2019, Ecuador recibió todos los días alrededor de 42 denuncias de violencia sexual contra mujeres, niños y adolescentes, el 83% de esas llamadas acusaban a un integrante familiar de ejercer tal violencia (Agencia EFE, 2019).

El Plan de Creación de Oportunidades (2021) establece como prioridad alinearse con la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, explicando la corresponsabilidad que tiene que existir entre el Estado y ciudadanía, mediante los derechos y deberes de los mismos. El eje social de este plan expone que el objetivo 5 denominado “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social” señala que, la familia debe ser protegida de cualquier tipo de violencia que persista en las relaciones, priorizando a las mujeres, niños y adolescentes, adultos mayores, o cualquiera que se encuentre en situación de vulnerabilidad, incluso la política 5.2. Impulsa a “Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia”, mediante el cumplimiento de las metas de esta política.

Por otro lado, el Código Orgánico Integral Penal (2014) en el art.155 en su apartado denominado “Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar” indica que, se considera violencia intrafamiliar a todos los maltratos realizados por un integrante familiar en contra de los demás miembros del núcleo, independientemente del vínculo parental.

En relación a lo anterior, La Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (2018) en el art.9 del capítulo III “Tipos y ámbitos de violencia contra las mujeres” reconoce a la violencia sexual como acciones ejercidas contra niñas y adolescentes que involucran a un adulto o cualquier otra persona en situación de ventaja. Simultáneamente el art.59 señala que, se deben denunciar delitos de violencia y aplicar medidas de protección a las niñas y adolescentes que han sido víctimas de este problema social.

Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) expone ciertas responsabilidades de las familias en su art.50 donde manifiesta que, los niños, niñas y adolescentes poseen derecho a la protección de su integridad personal y sexual. De la misma forma el art.51 explica que, tienen derecho a su libertad, siempre y cuando respeten las limitaciones establecidas por la ley, y de este proceso los principales encargados de guiarlos son los progenitores.

Con base en lo expuesto, es necesario remarcar en esta investigación el rol familiar, y la influencia que tienen las relaciones en el crecimiento de los individuos como seres colectivos, a fin de esclarecer la intervención de apoyo y orientación de los padres de familias en las decisiones que tienen los hijos sobre situaciones que se les presentan, y la mejor manera de minimizar las consecuencias negativas que obstaculizan los procesos de adaptación y socialización con el mundo. En este sentido Pairumani (2017) conceptualiza a las relaciones intrafamiliares como interconexiones entre todos los miembros, que incluye el grado de unión familiar, la manera de enfrentar los problemas o mostrar sentimientos, el manejo de las normas de convivencia y el acoplarse a los escenarios de cambios.

Por lo tanto, un ambiente familiar manejado por represión y autoritarismo puede verse reflejado en seres humanos infelices que no han podido satisfacer las necesidades de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización, tal como lo indica Maslow en su pirámide. Este ambiente familiar anteriormente mencionado, ha recibido por parte de los investigadores y profesionales diversas denominaciones como: clima familiar, funcionamiento familiar, relaciones familiares o recursos familiares, entre otros (Mallma, 2016, p. 109).

En Ecuador, muchas familias constituyen, lamentablemente, espacios, ambientes creadores y perpetradores de violencia contra niñas, niños y adolescentes mujeres y hombres (Ministerio de Educación, 2019), el hecho de que la violencia sexual sea una de las acciones negativas que se generan, manifiesta el desgaste que existe en un lugar donde debería de primar el desarrollo de potencialidades, mas no frenarlo.

Por esta razón, la violencia sexual es considerada como un apto irracional de los individuos que solo provoca dolor e impotencia a aquellos que la sufren, pero cuando esta se presenta en el núcleo de las relaciones intrafamiliares, el problema se vuelve más alarmante, puesto que, la familia es considerada la primera base de formación en las personas, y las exigencias hacia esta

se centran principalmente en garantizar ambientes seguros que les permitan desarrollar a los sujetos las habilidades requeridas para enfrentarse a la realidad.

Estudios realizados por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII) demuestran que, en Ecuador el 65% de casos de violencia sexual ocurridos en los niños, niñas y adolescentes son ejecutados por familiares, a 1 de cada 3 le creyeron y 1 de cada 4 no aviso por temor a que no les crean. Estos datos revelan la fragilidad de las relaciones familiares para actuar frente a la violencia sexual en los hogares, en la mayoría de casos se opta por no llegar a instancias legales, ocasionando en el afectado, inseguridad por su propio bienestar (CNII, 2018).

De la misma forma, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), realizó una encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres, y establece que: 1 de cada 4 mujeres han vivido violencia sexual, pero la violencia psicológica es la forma más recurrente con el 53,9% (INEC, 2011).

Según Quiroz & Triviño (2017) en el Ecuador, al igual que otros países de la región, afloran cada día y con más frecuencia, casos de violencia sexual a menores de edad y adolescentes en todos los espacios. Sin embargo, existen muchos casos por emerger y en ello cobra importancia el rol de la familia y organismos competentes (p.11). La familia no posee los recursos necesarios para modificar las prácticas violentas que generan vulnerabilidad en los integrantes del hogar, de continuar con este contexto, es muy probable que se normalice dentro del núcleo familiar la violencia sexual, percibiendo la situación como algo que siempre estuvo allí.

Es importante entender que las relaciones intrafamiliares son espacios de cognitivo, conductual y emocional, el que esto se vea entorpecido por agresiones sexuales justificadas en patrones culturales necesarios para fortalecer los lazos familiares, evidencia lo retrasado y cruel que el mundo se encuentra en la actualidad, por lo que, tratar esta problemática desde ahora puede garantizar en el futuro ambientes saludables para las siguientes generaciones.

Es innegable que, aunque la problemática sobre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares parece ser un tema netamente social que solo corresponde al Estado y familias, lo que no se dice es que intrínsecamente también les compete a las instituciones educativas,

por lo tanto, están llamadas a tratar esta problemática de manera pertinente y responsable, mediante el uso de las leyes establecidas en Ecuador.

La UNICEF en el 2017 trabajó con una campaña en Ecuador, representado con el hashtag #Ahora lo ves, en alianza con “Ecuador dice no más”, esta última es una ONG que se estableció para personas que han sufrido de violencia sexual, con la finalidad de unir esfuerzos para movilizar a las comunidades, visibilizar más el problema y que toda la sociedad se comprometa en proteger a los niños, niñas y adolescentes, en especial el sector educativo y familiar, incluso se establecieron protocolos de escucha que permitieron el diálogo abierto de experiencias sexuales indeseadas en los estudiantes, en este trabajaron otras instituciones como: Ministerio de Justicia, Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas, y Adolescentes (DINAPEN), Ministerio de Salud y Asamblea Nacional.

Además, la misma UNICEF unió fuerzas con el Ministerio de Educación en Guayaquil para presentar talleres educativos que prevengan el abuso sexual en niños y niñas, este consistió en un material visual educativo que explicaba cuáles son las partes íntimas y cómo protegerlas. En base a esto, el Ministerio de Educación propuso una guía para docentes tutores, conocido como “Prevención de violencia sexual en las familias” que impulsa el trabajo mancomunado de las familias y escuelas, siendo estos dos los pilares fundamentales sostenidos en los Sistemas de protección integral de niños, niñas y adolescentes. Dentro de su estructura se halla la importancia que tienen programas como “Educando familias” y campañas como “Más unidos, más protegidos” que motiva a la comunidad educativa a incluir el núcleo familiar en planificaciones dirigidas a prevenir cualquier tipo de violencia.

La Unidad Educativa Destacamento Paquisha fundada el 26 de mayo de 1980 lleva 42 años prestando el servicio de educación básica pública a niños y niñas en las jornadas matutina y vespertina. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia Guayas, cantón Guayaquil específicamente en la parroquia Febres Cordero, y debido a sus años de experiencia ha logrado trabajar de manera conjunta las planificaciones académicas que involucran la participación de toda la comunidad educativa. De igual forma, la malla curricular considera importante poner en práctica cada año el programa anteriormente mencionado “Educando en Familia”, en donde se fortalece la relación entre las instituciones educativas y las familias con el fin de apoyar al desarrollo integral de los estudiantes, en este programa se busca mejorar la calidad de educación previniendo y atendiendo problemas que afectan el rendimiento escolar, incluido el

tema de violencia sexual en las relaciones intrafamiliares, el cual se identifican mediante El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y se da cuando el estudiante se dispone a hablar o el representante expone el caso.

Es así que la violencia sexual presenta diversas manifestaciones que afirman que, es un problema que no tiene diferencia entre los países subdesarrollados y los países desarrollados. En este escenario surgen ciertas inquietudes que necesitan tener respuesta para dar explicación razonable a la preocupación de la sociedad por este fenómeno.

1.2. Formulación del problema de investigación.

La pregunta a la que se le dará respuesta a lo largo de esta investigación es, ¿Existe relación entre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento de Paquisha de la ciudad de Guayaquil?

1.3. Planteamiento hipotético.

Las conjeturas que guían este estudio se encuentran en la relación directamente proporcional que existe entre la violencia sexual y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. pertenecientes a la U.E. Destacamento de Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento de Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Definir los fundamentos teóricos que sustentan la relación de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares.
- Diagnosticar la situación actual de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil.
- Proponer estrategias que promuevan el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes mediante la creación de espacios seguros que permitan el diálogo abierto sobre la violencia sexual.

1.5. Justificación de la investigación.

La principal importancia de este estudio lo explican los autores Losada & Jursza (2019) al comentar que la violencia sexual actualmente representa una violación directa de los derechos humanos, de todas las formas de maltrato que existen se considera al abuso sexual como la más grave que se podría ejercer sobre un menor.

De acuerdo con lo anterior, la violencia sexual es un tema actual, complejo y se puede suscitar en cualquier entorno, esta indagación se realiza con la finalidad de aportar información y conocimiento sobre este tema a investigadores que talvez no tengan las herramientas necesarias para esclarecer conceptos que les ayuden a identificar la problemática en el núcleo familiar.

Es imprescindible aclarar que en Ecuador existen pocos estudios que investigan la temática de violencia sexual en las relaciones intrafamiliares, debido a que, los temas de violencia se suelen inclinar hacia el enfoque de género. Es por eso, que la importancia radica en conocer las secuelas que la violencia sexual genera en el grupo poblacional de niños, niñas y adolescentes, y cómo está puede encontrarse en las relaciones que se forjan entre los integrantes de las familias.

Es fundamental considerar que los niños, niñas y adolescentes pertenecen al sector de atención prioritaria, lo que se traduce a mayor exposición de violencia sexual; por ende, llegan

a ser los principales afectados. Los delitos sexuales afectan a niños de todas las edades, siendo las más críticas los 6, 9 y 14 años, con un leve predominio de las mujeres. Incluso las instituciones educativas prefieren mantenerse al margen cuando se trata de manejar un caso de violencia sexual en los estudiantes, porque se conoce la carga legal que conlleva, además, de que las propias leyes limitan el accionar de los docentes. A causa de esto, los estudiantes prefieren callar, lo que resulta aún peor.

Por otra parte, es importante mencionar que las víctimas se encuentran con un constante sentimiento de incertidumbre, ocasionado por los dilemas establecidos en la sociedad. Por un lado, están las personas que no quiere reconocer la violencia sexual en su hogar, minimizando y normalizando este tipo de acciones, y por otro están los factores limitantes propios de la persona, como es el caso del miedo, vergüenza y temor a las consecuencias de denunciar estos actos.

Es elemental que, en los hogares, ONGs, instituciones educativas, instituciones públicas y privadas se continúe con la planificación de actividades, campañas, proyectos y programas enfocados en socializar información sobre la violencia sexual, para discernir que este fenómeno no es normal en las relaciones intrafamiliares, y que el hecho de que exista representa un factor negativo para la buena salud mental y el bienestar personal.

Es relevante analizar las leyes legislativas y regímenes constitucionales, para diferenciar la existencia de acciones que protegen a los niños, niñas y adolescentes de prácticas que atentan contra su felicidad y su proyecto de vida.

La planificación a futuro que tienen los individuos representa ideales establecidos desde temprana edad que trazan los objetivos y el proceso hacia la autorrealización, esto, mejor conocido como proyecto de vida le da sentido a la existencia y marca el modo de actuar de las personas. Con respecto a lo antes mencionado, cuando este plan se ve influenciado por situaciones que impactan la vida del individuo de forma negativa, es muy probable que se refleje a largo plazo en el desarrollo de su crecimiento, problemáticas como la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares truncan sustancialmente el incremento de capacidades en la sociedad, y más si se trata de los grupos de atención prioritaria. De hecho, los mismos marcos jurídicos especifican la importancia del contexto familiar y educativo en este proceso, como forma de control y gestión que determina el goce efectivo de los derechos.

Esta investigación hace mayor énfasis en determinar la relación que existe entre la violencia sexual y las relaciones intrafamiliares, por medio del diagnóstico de la situación actual que permita establecer estrategias para la promoción de diálogos abiertos y seguros en las instituciones educativas, sin la influencia de estereotipos que no permiten desenvolver ampliamente este tema en la sociedad.

Diferentes profesionales concuerdan en que si los niños, niñas y adolescentes son sometidos a relaciones sexuales mediante la coacción se lo puede entender directamente como Abuso Sexual Infantil (ASI), y la mayoría de estos casos se producen dentro del ámbito intrafamiliar. En términos psicológicos abusar de un menor es una patología de conducta; en términos legales es un comportamiento delictivo que necesita ser sancionado; y en términos sociológico es un problema o fenómeno social que viola los derechos humanos (Fontarigo et al., 2018).

Hablar de violencia sexual en las familias puede ser repugnante para los receptores; sin embargo, cualquier persona involucrada en la investigación y estudio de este problema pronto se dará cuenta de que es más común de lo que se podría pensar. De hecho, muchas de las víctimas no lo ven como una agresión, asimismo, los criterios para formar el concepto de abuso sexual no son claros, absolutos, ni específicos; por el contrario, están condicionados por la cultura y los sistemas de la sociedad que perciben al acoso como una naturalización en las relaciones. Por lo tanto, existe la necesidad de contextualizar por qué es tan importante evitar la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares y por qué ocurre con tanta frecuencia.

Esto último demuestra que realizar el estudio de violencia sexual en las relaciones intrafamiliares es importante porque hoy en día existe poca información sobre el análisis de este tema en conjunto, las escuelas se limitan a no relacionarse con esta problemática por el proceso legal y delicadeza emocional que posee, siendo esto el enfoque principal que guía los supuestos de la investigación.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Según Tapia (2021) define a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes (NNA) como toda acción de manipulación, amenazas e intimidación que violan los derechos a la libertad y dignidad humana, incluso incluye en su arista otros problemas como: prostitución, trata sexual, acoso sexual, pornografía, contacto con uso de fuerza y penetración. Por lo tanto, la investigación afirma la relación directa de la violencia sexual con la violencia de género, estructural y simbólica; ciudadanía intercultural y; derechos humanos. De igual forma, afecta dimensiones de vida en las víctimas, como: integridad física, psicobiológica, socioemocional y sociocultural.

En cuanto a la metodología, el autor utiliza un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo que se basa en un análisis documental y estudios empíricos realizados por medio de la observación participante en el periodo 2011-2018 a las niñas residente del Estado Oaxaca, México. Para tener una concepción más amplia de la violencia sexual infantil se revisaron alrededor de 42 documentos legales, 10 notas de prensa, 4 informes sobre violencia sexual, 3 estudios cuantitativos, 8 estudios actuales y 2 históricos.

De acuerdo con lo anterior, las principales conclusiones se centran en que la violencia sexual es consecuencia de la violencia sistémica, estructural y simbólica, que se edifica desde culturas patriarcales de dominación. En ese sentido, los niños y niñas no solo son víctimas de violencia sexual desde el núcleo familiar, sino desde lo global. Es importante realizar más investigaciones cuantitativas que generen datos estadísticos completos sobre el fenómeno, debido a que, mundialmente existen ausencia de registros oficiales confiables y las leyes no se articulan ni priorizan el interés superior de la niñez y adolescencia.

Para Flórez & González (2015) la violencia sexual intrafamiliar hace referencia a la violencia que se suscita por los integrantes de la familia y que sucede de forma común en el hogar, donde los afectados más recurrentes son los niños, niñas, adolescentes, mujeres y adultos mayores. El artículo presenta una relación de la variable con las pautas de crianza, expectativas del comportamiento de los padres, cuidados en las diferentes culturas y una severa estereotipación

de los roles en el hogar, incluso en la investigación los autores proponen una dependencia entre la violencia sexual intrafamiliar y el maltrato infantil, teniendo como consecuencias a corto plazo la dificultad para establecer lazos afectivos, baja autoestima, limitación emocional, bajo rendimiento académico y otros factores psicológicos como la antisociabilidad, trastornos de ansiedad y estrés postraumático, que a largo plazo crea personas adultas víctimas de consumo de alcohol, sustancias ilícitas, embarazos a corta edad, enfermedades de transmisión sexual y depresión.

En cuanto a la metodología, los autores obtuvieron información por la Secretaría Distrital de Salud, de forma estrictamente confidencial y solo fue manejada por parte de los estudiantes y asesores que contribuyeron a esta investigación. De la misma forma, se aplicó un estudio descriptivo observacional de corte transversal, el cual permitió extraer información de una muestra de 20.238 casos que presenten cualquier tipo de violencia, estos datos fueron organizados de forma manual y procesados mediante la estadística descriptiva que utiliza análisis de distribución de frecuencias y porcentual.

Este estudio detectó que la violencia sexual es la más utilizada en la violencia intrafamiliar y se presenta con mayor frecuencia en niños de 6 a 12 años, asimismo, posee un ligero predominio en las niñas a través del tiempo, mientras que en los niños se reduce a largo plazo. Esto último concuerda con lo que dice la OMS, donde se reconoce que a menor edad los hombres tienen mayor riesgo de violencia, mientras que las mujeres a mayor edad más riesgo. Los resultados se traducen a una interrelación entre las diferentes etapas de vida del ser humano y los niveles individuales, sociales y familiares que se pueden influenciar por conductas violentas establecidas a causa de estructuras culturales.

Asimismo, González et al. (2018) aclaran que, la violencia no es un concepto que tiene una sola interpretación; al contrario, posee múltiples violencias asociadas a niveles individuales, familiares, culturales, institucionales y sociales, los cuales se articulan en sus manifestaciones. En los niños, niñas y adolescentes, los comportamientos se evidencian en peleas, golpes, insultos, agresiones, consumo de sustancias ilícitas, y en ocasiones se extiende hasta confrontar sistemas judiciales por conductas delictivas.

Con el objetivo de analizar los factores que provocan que los NNA adquieran comportamientos violentos en las instituciones educativas, se entrevistaron a 210 alumnos de 3 instituciones diferentes ubicadas en el Estado Nuevo León, México durante los periodos de enero a junio de 2016, esto se lo realizo mediante un cuestionario semiestructurado que fue aplicado anteriormente en otras instituciones educativas.

Se sostiene que la violencia familiar es un tema que también apañe a la salud pública, los estudiantes que sufren de esta problemática traen consecuencias en el desarrollo cognitivo, afectivo y social. El estudio de estos autores expone que, los niños y niñas que sufren de violencia en el hogar tienden a repetir estos patrones, por lo que, en la actualidad se identifica una aceptación naturalizada sobre un hombre violento, y un rechazo masivo hacia el estereotipo de que las mujeres son sometidas y victimizadas. La familia se encuentra pasando una fase de crisis que la distingue por ser disfuncional y amenaza con destruir lo que, en teoría, era, es y debería ser un entorno familiar equilibrado.

Los autores explican que, a nivel internacional la violencia incluye varios rasgos de expresión como las intimidaciones físicas, verbales o psicológicas que están vinculadas a generar dolor, miedo e inseguridad a la víctima, con el abuso de poder asimétrico. Se relaciona a la conducta violenta de los niños, niñas y adolescentes con los factores individuales (soledad, autoestima, satisfacción con la vida y empatía) familiares (comunicación con los progenitores, clima social familiar) educativos (vínculos afectivos en el aula, comportamiento hacia la autoridad y victimización en la escuela) y comunitarios (participación ciudadana, integración social, involucramiento en los sistemas formales e informales).

Los autores Agüero et al. (2017) manifiestan que, es importante estudiar los antecedentes de la persona que ejerce agresión sexual, porque generalmente esté también admite haber sufrido de violencia en su infancia dentro del entorno familiar. Por otro lado, se expone que las determinantes socio-económicas-culturales son las que interfieren en la construcción de subjetividades, lo que establece relaciones de poder en las familias, condicionando los vínculos sociales e intrafamiliares tanto en la victima como el victimario. Además, se argumenta que las personas están inmersas a niveles relacionales en los que se pueden generar dinámicas de violencia, como: individual, familiar, comunitario y social.

La investigación fue manejada mediante un enfoque cualitativo con diseño exploratorio-descriptivo, que se basó en el estudio de un caso que narra la historia de un interno de 63 años que fue condenado por cargos de violación calificada reiterada a menores de edad. En este caso se indagó la infancia del victimario, el cual paso por una fase de desintegración familiar, violencia física y violencia psicológica ejercida hacia su madre, hermanos y él. A causa de esto, en su adultez manifestaría una serie de desagregaciones emocionales generadas por su comportamiento violento dentro del hogar. Se establece analizar el accionar del abusivo desde una perspectiva multifactorial que se sustenten en la revisión bibliográfica de autores expertos en el tema de violencia sexual intrafamiliar.

Los resultados articulan que el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner apoya la premisa de que la conducta del individuo solo puede ser analizada mediante un conjunto de sistemas (macrosistema, mesosistema, exosistema, microsistema) encaminados a examinar los antecedentes del agresor sexual, a fin de explicar el comportamiento de este último y pensar en estrategias de intervención educativa que atienda la dinámica familiar en el desarrollo de emociones y deseos sexuales. Con el objetivo de evitar proceder ilícitos en los individuos.

Con relación a lo anterior Blades (2021) indica que, las consecuencias del abuso sexual infantil en relación a esta experiencia pueden perdurar hasta la edad adulta, y depende del carácter que se vea afectado, ya sea físico, mental, social o sexual. En el caso de los niños, niñas y adolescentes se desarrolla en problemas familiares y complicaciones escolares. Para comprender esta problemática existen teorías explicativas, entre la que sobresale el modelo de Finklehor, que explica que se necesita de cuatro precondiciones para que se dé el abuso: 1. motivación, 2. superar barreras internas, 3. superar barreras externas, 4. superar resistencia del menor.

La investigación cuantitativa de tipo no experimental, transaccional, descriptivo y transversal tomo la muestra de 50 casos de menores de edad entre 6 y 17 años que hayan sufrido de violencia sexual. En los resultados se demuestra que, el abuso es generalmente provocado por personas pertenecientes al núcleo familiar, el 35% de la población muestra como principal efecto la inestabilidad emocional que se caracteriza por altibajos en los estados de ánimo y se identifica por tristeza, irritabilidad, frustraciones, baja autoestima y desconfianza a los demás, el 15 % encuentra sensación de desprotección cuando descubre lo sucedido, y el 33% presenta miedo mucho tiempo después de los acontecimientos.

Se expresa un común denominador en el estudio, y esa es la afectación psicológica en las víctimas, independientemente del sexo, la depresión, ansiedad, agresividad, estrés postraumáticos y sentimientos de culpa son consecuencias psicológicas que frenan el desarrollo personal. El autor hace hincapié en que, Finklehor afirma que el término “abuso sexual infantil” es un paraguas que esconde el hecho de que la mayoría de abusos sexuales se dan en relaciones intrafamiliares.

Por su parte Ccorahua (2019) extrae una recopilación de conceptos para establecer el propio, en donde identifica a la violencia infantil como el castigo físico ejercido por las pautas de crianza que tiene el designio de provocar dolor o incomodidad corporal hacia niños y niñas. Algunos de los factores que influyen en la reincidencia del problema son: los factores personales, los factores ambientales y los factores de riesgo, los cuales posicionan a esta problemática como una de las principales causas que afectan el desarrollo y bienestar de los niños y las familias. Finalmente, se propone la relación directa de la violencia infantil con el maltrato físico, el abuso sexual, maltrato emocional y el abandono, visibilizándose en diferentes etapas del menor.

El método utilizado es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, que se operativiza a través de la técnica de encuesta aplicada a 21 hombres y 21 mujeres, por medio del instrumento conocido como Escala de Violencia Infantil (EVIN). De acuerdo con esto, los datos fueron procesados por el programa de estadística descriptiva Statistical Package for Social Science (SPSS), donde se expuso que los niños entre 8 a 12 años pueden sufrir más de un tipo de violencia al mismo tiempo, y la sexual es una de las más comunes con un 7,1%.

Entre las principales conclusiones se establece una intervención comunitaria sistémica que posea en su estructura un modelo social terapéutico que pueda ser utilizado como unidad de análisis al sistema familiar y social, para evitar la reproducción de violencia en las futuras generaciones.

Los autores Benítez et al. (2014) explican la caracterización de la infancia y adolescencia, afirmando que la violencia sexual en la niñez es la que se suscita con mayor repercusión psicológica, social y política en los últimos años, lo que dificulta postular un solo concepto. Según diversos estudios la prevalencia de esta problemática se encuentra hasta un 20% en mujeres y 10% en hombre y se resalta la importancia de clasificar los tipos de violencia sexual

infantil, detallando 3 condiciones en la dinámica de abuso: asimetría de poder, asimetría de conocimiento y asimetría de gratificación.

Se utilizó una muestra compuesta por 30 niños y 40 adolescentes de ambos sexos que denunciaron haber sufrido de violencia sexual en algún momento de sus vidas. El procedimiento estadístico se realizó a través de tablas de contingencia computarizadas en el programa SPSS, con el fin de arrojar frecuencias y porcentajes de cada uno de los indicadores de las variables utilizadas. La edad etaria más propensa al abuso sexual se encuentra entre 12 y 13 años con un 16,7%, y que la mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico medio. El agresor con mayor frecuencia tiende a ser la figura paterna con un 12,8%, mientras que el rango de edad de este se encuentra entre 21 y 30 años, asimismo, el 19,3% concuerda en decir que el lugar donde se generó el abuso sexual fue el hogar de ambos, y la forma de abuso que sobresale es la penetración vaginal con un 18%.

Los resultados expresan que, los agresores se encuentran en el círculo familiar de las víctimas, y que generalmente pertenecen al sexo masculino. En cuanto a los niños y niñas, se identificó que para ellos es difícil diferenciar este tipo de abusos, lo que genera que esta dinámica se extienda a largos periodos de tiempo. La reformulación de políticas públicas asociadas al tema de educación sexual en las instituciones educativas aumenta en gran escala, debido a que, es necesario trabajar en la prevención de violencia sexual durante las etapas primarias de vida dentro del núcleo familiar.

Los autores Moreira et al. (2022) establecen una comprensión más amplia de violencia sexual, y no restringe otras formas como: acoso verbal, contacto físico, exhibicionismo, explotación sexual y exposición de material pornográfico. Un problema que se manifiesta en la investigación es el hecho de que a pesar que existe una gran cantidad de casos notificados, esto no es compatible con la realidad, principalmente por: el miedo a denunciar, la proximidad con el abusador, tabúes culturales o el qué dirán.

Los datos expusieron que, la violencia sexual fue principalmente perpetrada por el exnovio con un 13,2%, e increíblemente este acto se evidencia en víctimas que poseen de 10 a 12 años, y como consecuencia el 78,9% afirma haber contraído alguna enfermedad de transmisión sexual. En este caso, el contexto familiar se ve representado en un desinterés significativo de los tutores hacia la vida escolar y cotidiana del estudiante, además, el 39,5% comunicó que los

padres no hablan de temas sexuales en el hogar, por lo que, la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes que sufrieron violencia sexual no tenían supervisión de la familia en el momento del hecho.

Entre las principales conclusiones, se destaca el obstáculo que tiene la educación sexual en la familia, esta genera que los más jóvenes se inhiban de participar de encuestas relacionadas al tema. De toda la muestra 38 afirmaron haber sufrido de violencia sexual en algún momento de su vida, pero en la investigación se identificó sesgo, debido a que el instrumento fue aplicado en instituciones públicas, lo que no permitió un diagnóstico real, además, la discrepancia entre la población que afirmaba y negaba haber experimentado violencia sexual evidenciaba en la incongruencia de las respuestas. Los autores sostienen que, el abordaje del tema es poco difundido en la sociedad civil y representa un tabú sociocultural en el tiempo, por eso se sugieren realizar más investigaciones científicas que expliquen los impactos que tiene la violencia sexual en NNA.

Losada & Porto (2019) están de acuerdo en que, la violencia sexual en los niños y niñas tienen lugar (la mayoría de veces) en los hogares. Esto representa el inicio del síndrome de acomodación de abuso sexual establecido por Summit, donde se explica un proceso de 5 fases para tratar esta problemática en las familias: secreto, desprotección o indefensión, atrapamiento y adaptación, develamiento tardío y retractación. Estas etapas en el proceso producen trastornos del sueño, trastornos alimenticios, intentos suicidas, enuresis y muchos más que se desprenden de este fenómeno. Además, argumenta que los indicadores de la violencia sexual se visibilizan en el rechazo de caricias, besos y contacto físico.

La revisión bibliográfica basada en fuentes primarias (libros, revistas científicas y tesis) y secundarias (Google académica, Scielo, Redalyc, entre otros) consistió en identificar características familiares que describan particularidades de los niños que sufren esa realidad. Estadísticas mundiales afirman que el 58,9% de las víctimas de violencia sexual suelen ser niñas de en un rango de edad entre 6 y 12 años, mientras que los niños que son más propensos a ser violentados son aquellos que no hablan, muestran retrasos o algún tipo de discapacidad.

Las autoras confirman que, aunque la familia posee una dinámica de aprender a aprender, en la actualidad este espacio se encuentra frágil por relaciones abusivas que trastornan la capacidad comunicativa. Si bien, los progenitores tienen la responsabilidad de disipar cuidado,

protección, valor y afecto a sus hijos, esta concepción parece no ser captada en su esencia. La finalidad de este estudio bibliográfico busca otorgar un análisis que prevenga el desarrollo de comportamiento inadecuados en las familias, mas no juzgar la crianza de todos los progenitores.

Por su parte Villanueva (2013) mantiene que, los abusos sexuales intrafamiliares son más traumáticos para los niños, ya que generan sentimientos contradictorios cuando se trata de cómo responder a familiares que ejercen violencia en ellos, no todos tienen las mismas respuestas ante el trauma, y en ocasiones el grado de dolor no está relacionado al abuso.

La autora asegura que la violencia sexual es una relación incestuosa entre niños, niñas y adolescentes con un familiar (padres, hermanos, abuelos, padrastros, etc). La concepción del incesto se reduce a explicaciones psicopatológicas, socioculturales y socio-interactivas, en donde se asume que ciertas actitudes infantiles son maniobras de seducción para los adultos, lo que crea una distorsión de la situación cuando en realidad se trata de actitudes normales en los niños.

Las reflexiones se fundamentan en un proyecto denominado “Perspectiva psicojurídica del incesto en la región Caribe”, el cual explica los riesgos del incesto y las consecuencias en la víctima, victimario y familia. De esta forma, se afirma el impacto que tiene la violencia sexual, en las áreas: física, cognitiva, emocional e interpersonal.

Se demuestra que la importancia de conocer las características del abusador se enfoca en: la motivación, la habilidad para superar miedo, la capacidad de superar barreras, los factores de protección de los niños y los efectos psicológicos que deja la problemática en la víctima. Asimismo, el agresor suelen ser hombres integrados en la sociedad y solo ejercen el acoso sexual en momentos determinados por construcción voluntario y consciente. Existe un Modelo Sociocultural que expresa la autora, en donde la persona que comete la violencia sexual no tiene cualidades especiales, simplemente forma parte de la organización en la sociedad, un ejemplo, es cuando el padre comete incesto con excusas incongruentes como verificar la virginidad de su hija.

Delgado et al. (2015) argumentan que, cualquier tipo de violencia constituye una serie de amenazas para la seguridad de los ciudadanos, puesto que, daña las estructuras familiares y afecta al individuo, limitando la libertad de expresión y la autonomía, es una pandemia de grandes proporciones que se esconde bajo el silencio de las víctimas. De hecho, muchos sobrevivientes de la agresión prefieren no formular la denuncia, lo que traza un límite de acción por parte de las autoridades. Debido a lo anterior, el sistema de vigilancia de salud comprende la observación continua de las familias a partir de factores que alerten el indicio de esta problemática.

Se combinó la investigación descriptiva – analítica de corte transversal con el terreno de los individuos que sugieren algún tipo de violencia en el núcleo familiar, a fin de visibilizar condiciones de riesgo de violencia en las relaciones intrafamiliares. Las técnicas empleadas fueron 4: observación indirecta, observación no participante, entrevista formal y entrevista informal y para establecer conclusiones sobre la muestra se utilizó la correlación lineal, y se encuestó a 66 expertos vinculados con la atención de familias violentas. El uso de las técnicas permitió distinguir rasgos que alientan signos violentos en el hogar, entre los que sobresalen: conflictos repentinos en el hogar, lesiones físicas sin justificación, cambios bruscos de comportamientos y rupturas imprevistas de relaciones con la comunidad.

Los expertos concuerdan en que los factores de riesgo más comunes de la violencia intrafamiliar son: la situación económica crítica, alcoholicos en el hogar, bajo rendimiento escolar y culmina en la disfuncionalidad de la familia. De igual forma, cuando existe violencia el ambiente de las familias cambian y afectan las relaciones interpersonales, sobre todo cuando los asuntos económicos se agravan. Todo esto concuerda con la teoría que indica que algunos hombres desarrollan conductas violentas cuando no son capaces de mantener a su familia, y en contraposición a esto, está la teoría que afirma que mientras más equilibrio de poder exista entre el padre y la madre a nivel de preparación habrá menor riesgo de violencia intrafamiliar. Los autores consideran que diseñar un sistema que vigile la salud mental de los miembros familiares que sufren de violencia, permite evaluar y fomentar estrategias que disminuyen las situaciones de riesgo.

Por su parte, las relaciones intrafamiliares cuentan con un vasto marco teórico a causa de que hasta la actualidad es de interés priorizado tratar este tema de manera minuciosa, sobre todo por las ramas pedagógicas y psicológicas. Bermúdez & Quiroz (2019) conceptualizan a

esta variable como un proceso de vinculación entre los integrantes del núcleo familiar, en donde se anhela favorecer la unión y el esfuerzo para alcanzar los objetivos de cada uno de los miembros, desglosando los factores de protección y factores de riesgo familiar en las relaciones. Con relación al primer factor se encuentran características como: la buena comunicación, reacción sobre ser parte de un grupo, niveles de resiliencia y relaciones sociales adecuadas. Por otro lado, los factores de riesgo son: insuficientes redes de apoyo, violencia familiar y estrategias inconsistentes de afrontamiento.

Este estudio descriptivo tomó el rumbo de diseño transversal y utilizó el método no experimental para tener como resultado una muestra por conveniencia de 320 adolescentes que oscilaban edades entre 12 y 18 años. El instrumento fue el Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares, y asimismo el análisis de datos se dio mediante la estadística descriptiva e inferencial. Se encontró que NNA que sufren de acoso escolar presentan un déficit en el vínculo familiar y, por ende, el apoyo en la resolución de conflictos simboliza una dificultad en el desarrollo emocional de los sujetos de estudio, obteniendo como análisis las consecuencias de no tener adecuadas relaciones intrafamiliares.

Las conclusiones motivan a investigar los vínculos de las relaciones intrafamiliares con otras disciplinas, de tal manera que sea posible instaurar diferentes estrategias que aborden mejorar el funcionamiento de dicha variable. Se obtuvo que es probable que los niños, niñas y adolescentes que presentan mejores relaciones intrafamiliares sean menos propensos a sufrir de acoso escolar. En base a esto, los autores afirman que, las dimensiones que tiene el acoso escolar se reflejan en otras variables relacionadas a la familia, por ejemplo: funcionalidad, resiliencia, valores, inteligencia emocional, entre otros. Es así, que se propone implementar talleres en las instituciones educativas que incluyan la participación familiar, con el objetivo de forjar relaciones que busquen el bienestar de los integrantes.

Para López (2018) la familia es el modelo sistémico más importante del ser humano, se puede analizar individualmente, pero tiene una serie de sistemas que se relacionan entre sí. Este modelo puede entender a la familia como un grupo social capaz de formar identidad propia y autónoma. De igual forma, aborda detalladamente las características de la familia como: un conjunto, una estructura, formado por personas, posee un propósito, sistema autoorganizado, comprende interacción y es abierto. A pesar de percibirse como una estructura de

características individuales no puede comprenderse como tal, sino como el conjunto de relaciones e interacciones.

Se busco determinar la correlación entre “relaciones intrafamiliares” RI y el nivel de “satisfacción familiar” SF en adolescentes de 14 a 16 años que pertenecen a la ciudad de Ambato, y es a través del estudio cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional que se escogieron 105 casos de adolescentes con familia reconstituidas, y se les aplicó dos instrumentos: la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Se demuestra que, si las relaciones intrafamiliares que mantienen los estudiantes se encuentran en un nivel moderadamente alto, la satisfacción familiar también lo tendrá, esto permite confirmar la hipótesis de que sí existe influencia en las RI y la SF de los adolescentes que poseen familias reconstituidas, aunque la diferencia no es significativa con una familia biológica.

El desarrollo de las relaciones intrafamiliares se crea a partir de subjetividades de cada uno de los integrantes sobre el nivel de unión que tienen para afrontar problemas y establecer normas de convivencia en el sistema. La satisfacción que los adolescentes sienten sobre sus familias es la percepción de bienestar y seguridad que demuestran al exterior del hogar, aunque esto último no es dependiente del tipo de familia en el que se encuentra el individuo, sino de la unión y apoyo que se forja en el núcleo.

Alayo (2018) en su tesis, determinó la relación entre las variables “Relaciones familiares” y “Conductas agresivas” donde se identificó que, si las relaciones intrafamiliares son positivas existe oportunidad de un mejor futuro en los niños; pero si sucede todo lo contrario se desarrolla rechazo hacia los factores externos y aumenta el dominio de emociones que detonan en acciones agresivas. El autor propone una desagregación de la variable relaciones intrafamiliares en: unión y apoyo, expresión y dificultades, además, la relaciona con las conductas agresivas en la medida de que, si no existe un clima familiar adecuado, es muy probable que esto se refleje en otros contextos como el escolar, social y familiar.

En cuanto a la metodología se presentó un estudio de tipo descriptivo que especifique las características significativas, siendo una investigación con diseño correlacional que busca medir el grado de asociación entre dos variables. La operativización se realizó por medio de la técnica de encuesta, y se utilizó dos instrumentos: el test “Escala de Evaluación de las

Relaciones Intrafamiliares” y el “Cuestionario de agresión”, los cuales fueron aplicados a 565 estudiantes pertenecientes a 5 instituciones educativas diferentes. El estudio demuestra correlación inmersa entre las variables, mientras más dificultades existan en las relaciones intrafamiliares existe mayor presencia de conductas agresivas en los estudiantes, y esas se reflejan en la agresión física, sexual, verbal, ira y hostilidad.

La teoría de los sistemas comprende involucrar a la familia en el discernimiento de conferencias de los integrantes, y entiende que un conflicto individual se puede tornar colectivo sino se maneja de manera adecuada. Los encuentros entre padres e hijos fomentan la integración de ellos en actividades recreativas con el objetivo de fortalecer lazos familiares, igualmente, es importante desarrollar estudios que aborden instaurar las prácticas adecuadas en los modelos de crianza que se han configurado actualmente en las familias. De acuerdo con lo anterior, es necesario trabajar esto en las instituciones educativas desde el nivel inicial y primario para prevenir comportamientos disociales a futuro.

Por su parte Frías & Gaxiola (2008) afirman que, poco se habla de la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y los comportamientos inclinados a la depresión, agresión, ansiedad y problemas escolares. Los autores argumentan que, aunque estos se encuentran altamente relacionados constituyen factores separados. Por esa razón, se establece un modelo estructural que analiza la correlación de la variable violencia intrafamiliar con 9 índices: violencia entre pareja, maltrato por parte del padre y la madre, depresión, ansiedad, conducta delictiva, consumo de alcohol, conducta antisocial y problemas escolares.

Se selecciono una muestra de 150 niños, 75 pertenecientes a una casa hogar para niños maltratados y 75 correspondientes a la población general, estos últimos poseían características socioeconómicas demográficas similares a los niños maltratados. El instrumento fue una batería de preguntas que tenía los 9 índices mencionados anteriormente, y fue aplicada mediante una entrevista a los niños que participaban voluntariamente, con la flexibilidad de que todo sería confidencial. Para el análisis de datos se determinó la confiabilidad de las escalas a través del alfa de Cronbach y las muestras fueron agrupadas para determinar con mayor certeza la variabilidad, porque si bien, en ambos grupos se identificó violencia, el predominio se encontró en los niños de la casa hogar.

Un hallazgo novedoso se expresa en que, si existe violencia en el ámbito familiar se anticipa gran parte los problemas de comportamientos antisocial desarrollados por los menores, contrastando esta afirmación con lo propuesto por Egeland, quien asegura que el abuso infantil produce delitos violentos como consecuencia a corto y mediano plazo. Los resultados exponen que la violencia familiar produce secuelas que alcanzan 3 niveles principales: persona–familia–escuela.

Martínez et al. (2019) confirman que, las relaciones intrafamiliares en algunas ocasiones son espacios que alimentan la vida y el desarrollo integral de sus miembros, pero esos mismos vínculos son las bases para que las personas sean maltratadas, discriminadas y sometidas. En base al segundo plano, es probable que emerja una relación de abuso sexual intrafamiliar en donde los niños y mujeres son los más afectados. Cuando el abuso sexual infantil es incitado por personas que tienen alguna relación parental, esto genera confusión en la víctima por la estrechez del vínculo, lo que agudiza propiciar un contexto de silencio y lealtad para no dar a conocer este tipo de relaciones dentro ni fuera de la familia. Los autores proponen el enfoque sistémico–construccionista como perspectiva teórica para entender el sentido en las formas de organización familiar y estructural relacional, resaltando que para superar la violencia sexual es importante aplicar procesos de afrontamiento sociofamiliar e intervención psicosocial, clasificados en: el nivel de afectación en los miembros, la historia de vida personal y relacional de cada integrante familiar, las reacciones ante el descubrimiento y las respuestas iniciales.

De acuerdo a lo anterior, este estudio es el resultado de dos investigaciones sobre abuso sexual infantil y el afrontamiento familiar, utilizando el enfoque sistémico – construccionista que se apoya en la hermenéutica como metodología cualitativa central que impulsa el análisis, interpretación y comprensión de este fenómeno social, con la finalidad de recalcar resultados mediante entrevistas abiertas y a profundidad que demostraban que el abusador es propenso a ser parte de la familia, y que cuando se presenta abuso sexual sin contacto corporal se tiende a minimizar la acción y las consecuencias. En base a esto, los autores sostienen que los integrantes consideran que la violencia sexual merece una denuncia cuando existe daño físico como evidencia.

La investigación resalta que el papel del sistema judicial es poco efectivo para sancionar al agresor, lo que lleva a la frustración del niño, niña y adolescente que ha sufrido de violencia sexual. Asimismo, se entregan aportes dirigidos a: la comprensión del abuso sexual infantil

desde la mirada de la víctima; la importancia de involucrar a las familias desde sus particularidades; las posturas teóricas, epistemológicas y metodológicas para atender eventos de abuso sexual y; construir diálogos generativos. Todas estas pautas son una invitación a los especialistas para construir procesos seguros de intervención psicosocial.

Durante la infancia la comunicación entre padres e hijos fortalecen vínculos de respeto y empatía permitiendo afrontar diversas experiencias de vida. Cevallos & Chancay (2019) comentan que, en Ecuador los niños, niñas y adolescentes constituyen un sector importante que les da el privilegio de atención prioritaria y, por ende, el estado tiene la obligación de brindar protección y apoyo que garanticen a través de las leyes el proceso de crecimiento de sus capacidades en el entorno familiar, social, escolar y comunitario. La comunicación afectiva que se propone debe tener énfasis en la resolución de conflictos, y más cuando las relaciones se debilitan por situaciones laborales o limitados diálogos familiares.

El abordaje metodológico de los autores está enfocado en la revisión de lo que es la comunicación intrafamiliar, a través de una búsqueda bibliográfica exhaustiva. Para procesar la información cualitativa se utilizó el software de análisis denominado Atlas.ti, el cual se encarga de codificar la información bibliográfica. Es mediante este, que se obtuvieron categorías como: cambios sociales y familiares, calidad de vida en la infancia y comunicación intrafamiliar en la infancia.

Se concluye que la comunicación intrafamiliar, es el flujo de interacción que utilizan los integrantes para fortalecer las relaciones, sin embargo, los cambios bruscos han llevado a replantearse este proceso como parte del crecimiento integral de los niños y niñas. La revisión de la literatura científica coadyuvó a postular tres posibles acciones en el área de la comunicación intrafamiliar: factores que inciden en el desplazamiento cultural, comunicación educativa transformadora y comunicación que fortalece vínculos familiares.

Los autores Díaz et al. (2019) sostienen que, el debilitamiento familiar se da a causa de la aparición de necesidades sociales que urgen de respuestas, por ejemplo, consumo de sustancias, alcoholismo, violencia, son solo algunos de los males preocupantes que siguen contribuyendo al deterioro de las relaciones intrafamiliares. En Ecuador, la desigualdad social tiende a ser la problemática causante de los conflictos familiares, lo que afecta el ciclo vital de la familia y trae severos cambios e inestabilidad en su entorno. Con esto surgen niveles de complejidad que

están inmersos por el reclamo de derechos de los integrantes ante el autoritarismo e incompreensión que generan las crisis familiares.

El proceso metodológico consistió en diálogos que tuvieron los autores con los estudiantes y docentes de la institución educativa Alicia Vélez Velásquez de la ciudad Portoviejo. Mediante esto, se detectó que existen factores relacionados a los vínculos parentales que se crean en el ambiente familiar y educativo, lo que permite distinguir problemáticas que giran en torno al abandono escolar, maltrato físico, sexual y baja autoestima, para ser tratados de manera inmediata.

Se seleccionaron casos de estudiantes reportados como indisciplinados, agresores físicos, agresores verbales, desaseados y otros factores ligados al bajo rendimiento educativo, con el fin de encontrar la relación entre este tipo de estudiantes y el contexto familiar que poseen. Con respecto a lo anterior, se dedujo que estos mismos niños sufren de maltratos y carencias afectivas por parte de los padres, y en otros el sobrellevar el fallecimiento de un ser querido a corta edad ha repercutido en el desenvolvimiento escolar.

Dentro de la institución se identificó deterioro de los valores debido al aumento de conflictos familiares trazados por los problemas de comunicación, inexistente afecto entre los integrantes y la fragmentación en la que viven las sociedades modernas, esto abre una brecha de desvalorización del sector familiar. La problemática denota acuciante actualidad de investigación y la academia esta llamada como ente rector a buscar soluciones comunes para afrontar crisis familiares, a través de la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

2.1.1. Resultado de análisis del conocimiento actual.

De acuerdo con el estado del arte la violencia sexual representa una amenaza principalmente en las mujeres, niños, niñas y adolescentes, siendo estos grupos los que tienden a ser víctimas con mayor frecuencia de este fenómeno social, y la mayoría de veces se desarrolla en los hogares mediante relaciones incestuosas entre los integrantes de las familias, los cuales se justifican a través de patrones socioculturales (Tapia, 2021; Benítez et al., 2014; Losada & Porto, 2019; Villanueva, 2013; Viejo et al., 2014). Además de evolucionar a otros tipos de violencia sexual como: abuso sexual, acoso sexual y explotación sexual (Tapia, 2021; Moreira et al., 2022). En base a lo anterior, este problema afecta dimensiones psicológicas en la vida de

las víctimas, generando: baja autoestima, trastornos de ansiedad, estrés postraumático, miedo, bajo rendimiento escolar, trastornos del sueño, depresión, tristezas, entre otras perturbaciones que pueden escalar a una serie de patologías peligrosas (Flores & González, 2015; González et al., 2018; Losada & Porto, 2019; Viejo et al., 2014; Blades 2021; Frías & Gaxiola, 2008).

A pesar de que el sistema familiar es el núcleo de desarrollo principal del ser humano, para algunos autores la violencia sexual tiene probabilidad de producirse en este ambiente, atribuyendo esto a la arraigada estereotipación de roles que existe en los hogares, lo que demuestra determinantes socio-económicas-culturales construidas a lo largo de la historia y que establece ampliamente un juego de poder en las relaciones intrafamiliares, creando confusión y miedo en las víctimas de violencia sexual por su cercanía con el agresor (López, 2018; Flores & González, 2015; Agüero et al., 2017; Martínez et al., 2019; Delgado et al., 2015).

Los estudios afirman que generalmente aquellos que ejercen violencia sexual pertenecen al sexo masculino y la víctima tiende a ser del sexo femenino, incluso se ha naturalizado que el padre, padrastro o pareja de la madre sean los agresores en los hogares (Benítez et al., 2014; Villanueva, 2013). Es por eso que aunque las relaciones intrafamiliares se desarticulen en: unión y apoyo, expresión y dificultades, este último indicador es el que suele tener un elevado estándar a causa del débil manejo de conflictos y la frágil estructura familiar para afrontar problemas de convivencia, teniendo como consecuencias niños, niñas y adolescentes con conductas agresivas o infantes propensos a sufrir de acoso escolar, en cualquiera de los dos escenarios la satisfacción familiar tiene un impacto negativo que se evidencia en adultos sujetos al alcoholismo, consumo de sustancias ilícitas, violencia, vandalismo, entre otros problemas que no permiten el desarrollo integral de los individuos (Bermudez & Quiroz, 2019; López, 2018; Alayo, 2018; Diaz et al., 2019).

Se concuerda que tanto la metodología con enfoque cualitativo como cuantitativo son adecuados para estudiar las variables “violencia sexual” y “relaciones intrafamiliares”. De la misma forma, los instrumentos indicados para operativizar ambas variables se centran en tres: encuesta, entrevista y revisión bibliográfica (Tapia, 2021; González et al., 2018; Agüero et al., 2017; Blades, 2021; Ccorahua, 2019; Benítez et al., 2014; Losada & Porto, 2019; Delgado et al., 2015; Alayo, 2018; Frías & Gaxiola, 2008; Cevallos & Chancay, 2019). Por otro lado, el procesamiento de datos se puede realizar a través de la estadística descriptiva o inferencial, y

es preferible utilizar el programa SPSS para generar información lo más acercada a la realidad sin manipulación de las variables.

Las investigaciones manifiestan que las edades más vulnerables de sufrir violencia sexual se encuentran en niños de entre 6 y 12 años, y posee un ligero riesgo a largo plazo en las mujeres que en los hombres (Flores & González, 2015; Blades, 2021; Ccorahua, 2019; Benítez et al., 2014; Moreira et al., 2022; Losada & Porto, 2019). Es por ello, que se afirma que esta violación de derechos humanos trastornan el desarrollo físico, cognitivo, emocional e interpersonal de los individuos, limitando su capacidad para generar lazos afectivos mediante la comunicación positiva que se debería desarrollar en los hogares, pero que se estropea a causa de comportamientos violentos establecidos por sistemas patriarcales que suelen ser repetidos por los niños, niñas y adolescentes en la adultez (Flores & González, 2015; González et al., 2018; Losada & Porto, 2014).

Es importante aclarar que, la violencia sexual se relaciona a la comunicación que establecen las familias para tratar tópicos que hasta la actualidad representan tabúes culturales. De hecho, las instituciones educativas están llamadas a involucrar profundamente a los padres de familias en actividades de socialización sobre temas relacionados a fortalecer vínculos familiares; educación sexual; embarazos prematuros; identificar violencia en las familias, entre otros factores preocupantes que alcanzan 3 perspectivas: persona, familia y escuela (Moreira et al., 2022; Villanueva, 2013; Delgado et al., 2015; Frías & Gaxiola, 2008).

Las relaciones intrafamiliares pueden ser entendidas mediante la teoría de los sistemas, esta posiciona a la familia como la célula reproductora de seres humanos funcionales, resilientes, emocionales, emisores y receptores de valores. Asimismo, comprende los conflictos individuales como factores que pueden alterar el equilibrio de los entornos colectivos, trazando una línea de abuso sexual infantil que se esconde en el silencio de exteriorizar el problema y resaltar aportes dirigidos a analizar la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares desde la mirada de la víctima y del agresor sexual (Bermúdez & Quiroz, 2019; Alayo, 2018; Martínez et al., 2019; Agüero et al., 2017) incluso, se identifica a la comunicación como el canal de interacciones que utilizan los miembros para fortalecer relaciones intrafamiliares (Cevallos & Chancay, 2019), construyendo diálogos generativos que traten los cambios en el entorno y reduzcan las brechas de desvalorización que tiene el núcleo familiar (Díaz et al., 2019; Martínez et al., 2019).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Definición de violencia sexual.

La violencia consiste en cualquier acción o contacto que realice una persona hacia otra sin su consentimiento, esta se puede representar de múltiples formas, en algunas involucra la fuerza física, y en otras la manipulación psicológica influyendo en las emociones del individuo, además, es un problema que afecta a todas las personas sin exclusión alguna, por lo que nadie es inmune a este fenómeno. La OMS (2011) en su informe denominado “Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer” describe a la violencia sexual como cualquier actividad sexual, penetración, comentarios sexuales no deseados, burlas, acoso u otro medio coercitivo de la actividad sexual de una persona por parte de otra, independientemente del vínculo con la víctima, en cualquier entorno, incluido el hogar.

Asimismo, Rivero (2010) indica que entre los muchos y diferentes problemas que existen, se encuentran los relacionados con la violencia sexual, que se manifiestan de múltiples formas, por ejemplo: abuso sexual infantil, acoso sexual y explotación sexual contra los menores, son los más frecuentes en la sociedad. Estas situaciones afectan significativamente a quienes son percibidos como inferiores, los cuales generalmente son las mujeres, niños, niñas y adolescentes, considerados como blancos fáciles para alguna forma de violencia sexual (p. 9).

2.2.2. Tipos de violencia sexual.

Abuso sexual infantil

La autora Losada (2012) establece que, el Abuso Sexual Infantil (ASI) es una de las formas de maltrato más insidiosas y generalizadas que existe, tratándose de un problema complejo y amplio que se deriva de factores personales, familiares, sociales y culturales. Es por ello, que cuando existe abandono no se satisface la necesidad de un adecuado crecimiento y desarrollo, lo que da paso a la violencia en la niñez y expone al infante a una serie de omisiones que perjudica su futuro, empezando por el desarrollo físico, mental, emocional y social.

Acoso sexual

Según Berdahl (2007) el acoso sexual es una conducta o comportamiento que degrada la integridad de las personas basándose en el sexo de estas, ocasionalmente el agresor sexual

ejerce presión por su pertenencia a un sexo específico, con el fin de aumentar su propio ego social. De hecho, autores apoyan la postura de que el sexo es un indicador claro que muestra las posibilidades de acoso, y las pruebas empíricas demuestran que las mujeres experimentan más acoso que los hombres (Cuenca, 2015).

Explotación sexual

El informe mundial sobre trata de personas propuesto por la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito sostiene que, la explotación sexual es un tipo de violencia que aparte de ser una práctica criminal, es un insulto directo hacia la dignidad de las personas, y se encuentra ligado a la trata de seres humanos, con la finalidad de mercantilizar el trabajo forzoso y la extracción de órganos (UNODC, 2014). Este tipo de violencia sexual radica en situaciones de conflictos armados, en donde niñas, adolescentes y mujeres son más vulnerables.

2.2.3. Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil.

El ASI tiende a generar trastornos físicos, psicológicos y comportamentales en las víctimas, estos efectos son variados y depende en gran manera del grado de intensidad traumático, el daño provocado, cómo lo hicieron y la forma en la que se ha afrontado o superado este evento. Debido a lo anterior, es que se deduce que las consecuencias dependen del perfil de la víctima; el perfil del abusador; la relación existente entre ambas partes; y las consecuencias del abuso (Portilla, 2021).

La autora manifiesta que, investigaciones afirman que las víctimas de violencia sexual poseen sentimientos de culpa y vergüenza constantemente, y a causa de esto, la depresión, ansiedad y pensamientos suicidas son síntomas que perduran a largo plazo. Por lo que, si no existe un control y seguimiento de la víctima es muy probable que culmine con la muerte de esta.

2.2.4. Agresor sexual y su víctima.

Los agresores sexuales se caracterizan por presentar un desarrollo de habilidades sociales limitada, que sumado a las situaciones del entorno facilitan la comisión de comportamientos deshonrosos.

Para Castillo & Rangel (2013) el agresor/abusador sexual es categorizado en 4 tipos: el abusador por desplazamiento de la agresión, como forma de expresión de su ira; el agresor compensatorio, que mediante el acto delincuenciales armoniza su actividad sexual porque no la puede normalizar; el agresor de difusión sexual y sádica que encuentra deleite en el sufrimiento de la víctima; y el abusador compulsivo que no le importa el lugar ni la situación.

En sentido general los agresores sexuales son pasivos y activos. En el primer caso utilizan la inocencia de las víctimas para ejecutar la acción enfrascando su estrategia en la protección y dedicación, este tipo de agresor es común de identificarlo en los hogares. En oposición a lo primero están los agresores sexuales activos, que se trata de individuos con conductas agresivas caracterizados por utilizar la violencia física, verbal y psicológica para obtener poder y control.

La dinámica entre el agresor y la víctima que expresa Gil (2014) se distingue por un proceso de victimización que consta de 5 pasos: secreto, desprotección, atrapamiento, revelación tardía poco convincente y retractación.

El secreto forma parte de una táctica del abusador, que se enfoca en conseguir la sumisión de la víctima para cometer la violencia sexual, a través de manipulaciones, amenazas, engaños, regalos, y privilegios que permiten conseguir silencio y cooperación en la acción. Esto último ocasiona que la credibilidad del abuso sexual sea casi nula. Por su parte, la desprotección es la subordinación en la que se encuentran las mujeres y niños frente a vínculos autoritarios, lo que genera que ocurra atrapamiento de la víctima y se de paso a la aceptación de esta situación. La revelación tardía explica que, los abusos sexuales en las relaciones intrafamiliares se generan en situaciones particulares de crisis familiares, por lo que, existe una reacción incrédula ante la revelación. Por último, la retractación evidencia la culpa y miedo que tienen las víctimas por arruinar el equilibrio del núcleo familiar, lo que ocasiona deshacer lo expresado sobre el abuso sexual.

2.2.5. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Los autores Linares et al. (2002) explican que la finalidad de este modelo es analizar los factores que influyen en el desarrollo de comportamientos violentos. Se clasifican en 4: individual, relacional, comunitario y social.

Asimismo, Bronfenbrenner postula que los “ambientes ecológicos” son la fuente de influencia en la conducta humana, además de las relaciones que se establezcan en estos entornos dentro de la cotidianidad (familia, amigos, trabajo, etc). De la misma forma, hay que tomar en cuenta que estos no son las únicas interacciones del individuo, sino que existen espacios más amplios (cultura, tradición, ideologías, etc).

Se reconoce al entorno ecológico como un conjunto de estructuras divididas en 4 niveles: microsistema, exosistema, macrosistema y mesosistema. Los niveles que se relacionan a esta investigación son el microsistema y mesosistema.

El microsistema es el primer nivel y el más cercano al sujeto, se refleja en roles, relaciones y comportamientos de los contextos cotidianos, y supone que la persona pueda interactuar cara a cara, como el hogar, amigos y trabajo. Por su lado, el mesosistema comprende una serie de interrelaciones entre dos o más ambientes en los que el individuo participa activamente, se suele ampliar cuando la persona ingresa a un nuevo entorno como es el caso de las instituciones educativas.

En ambos niveles el autor afirma que si existe algún tipo de alteración negativa las repercusiones podrían ser peligrosas para la consecuencia en el proceso de crecimiento de las personas, desencadenando conductas demasiado agresivas o demasiado pasivas que persisten a largo plazo, causando problema en el futuro del individuo.

2.2.6. Familia

Algunos autores concuerdan en que el término familia es polifacético, por ende, para entenderlo se necesita converger diversas miradas que acercan a la comprensión de la familia (Matìz, 2003). Debido a la complejidad antes mencionada, es que se hace difícil llegar a un concepto específico. Por eso Sánchez (2008) concibe a la familia como un sistema conformado por dos o más personas que se unen por afecto, afiliación o consanguinidad, viven juntas y colocan sus recursos económicos, emocionales y familiares en común como ruta para conseguir una serie de bienes a lo largo de sus vidas.

Este mismo autor, explica que las familias generalmente se dividen por consanguinidad y por afinidad:

Familia por consanguinidad: es aquella que reúne a todos los parientes con vínculos de sangre reconocidos como tal, es decir, que tienen al menos un ascendiente en común. Ejemplo: padre o madre, abuela (o), bisabuela(o), nieta(o), hermana(o), tía(o), prima(o), etc.

Familia por afinidad: es el vínculo establecido entre un conyugue y los parientes consanguíneos. Ejemplo: Consuegra(o), Suegra(o), Nuera o yerno, Cuñada(o), etc (INEGI, 2012).

2.2.7. Tabúes sobre la violencia sexual en las familias

El tabú expresa la superstición de hacer algo o tratar temas que actualmente no son bien visto en la sociedad, la mayoría de veces tiende a relacionarse su significado con las prácticas sexuales consideradas aberrantes, y entre las que sobresalen: homosexualidad, prostitución, pedofilia, violencia sexual en las familias, aborto, embarazo prematuro, adulterio, entre otros.

Los autores Labrador et al. (2002) sostienen que durante varios años la salud sexual y reproductiva de las personas ha sido un tabú en los hogares, escuelas y comunidades, hablar de prácticas anticonceptivas para prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz o paternidad no planeada, representa un problema encaminado por intervenciones tradicionales que no permiten la correcta difusión de información. El tabú sobre la sexualidad considera a la mujer como mecanismo destinado a generar placer sexual y tener un rol netamente reproductivo, mientras que el hombre tiene el derecho supremo a experimentar relaciones sexuales con algunas mujeres sin ser juzgado. De la misma forma, se crean construcciones sociales sobre lo que no se puede hacer en el entorno de la sexualidad, y se asignan roles de masculinidad y feminidad que evoluciona a una serie de miedos, ansiedad, tristeza y depresión, que no permite a las víctimas de abuso sexual hablar.

Que un padre o una madre abuse de sus hijos biológicos con la finalidad de satisfacer sus deseos sexuales rebasa la comprensión del ser humano y bloquea el proceso de comunicación para manejar esta situación. Soto (2016) reflexiona sobre cómo el sistema patriarcal se posiciona a través del llamado mito “Tabú del incesto”, este último es considerado un componente de control que invisibiliza y permite perpetuar acciones de violencia sexual en las familias. En este sentido, la violencia sexual es un fenómeno complejo e interdisciplinario, porque intrínsecamente confluyen con otros problemas como la familia, violencia, género,

infancia y sexualidad, eso sin expresar la dimensión sociocultural que se centra en las relaciones de poder que determinan la forma de actuar en la familia y la comunidad.

2.2.8. La familia como espacio donde se genera la violencia sexual

El hogar es considerado un espacio de refugio y protección, sin embargo, muchos de los abusos hacia niñas, niños, adolescentes y mujeres se perpetúan en el ambiente familiar (Ministerio de Educación, 2019). Los espacios en los que el individuo se desarrolla son diversos y transversales, cada uno forma parte de un compilado de sistemas necesarios para desenvolverse en la sociedad. A lo largo de la investigación se evidencia que el más importante de todos estos ambientes es la familia. Si bien, la familia permite la construcción de comportamientos que influyen positivamente en las áreas conductuales, es imposible negar que este mismo entorno refleja paradigmas estructurales ocultos bajo dogmas arraigados que tienen como efectos problemas sociales, y entre los que se encuentra la violencia sexual.

Por consiguiente, los autores Quiroz & Triviño (2017) reconocen que el papel de la familia desde la prevención es ineficiente e insuficiente. Hoy en día existen altos índices que demuestran diálogos escasos sobre temas vinculados a la prevención de problemas sociales que rodean a los niños, niñas y adolescentes, y en gran medida esto se debe a: idiosincrasias, miedos, tabúes culturales y poco conocimiento.

La violencia sexual es una problemática poco tratada que se expresa en diferentes ambientes relacionales del individuo. De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer que, si es posible el desarrollo de este fenómeno en las relaciones intrafamiliares, porque es el punto base que forja la personalidad de los seres humanos, y en ocasiones en ese proceso pueden surgir relaciones de poder que doblegan la voluntad de los más vulnerables.

2.2.9. Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares

Para comprender que la violencia sexual puede desarrollarse en las relaciones intrafamiliares, primero se analiza el trasfondo de lo qué es una relación, esta es un lazo comunicacional que se genera a partir de personas que comparten cosas en común y puede evolucionar a sentimientos más profundos que fortalezcan dicha relación. Asimismo, las

relaciones son sensibles a cualquier situación negativa que amenace con romper el equilibrio de los que forman parte de ese vínculo.

La reproducción de la violencia es una práctica común en las relaciones, e impacta ampliamente la dinámica relacional. Tanto los niños como las niñas se quejan de las represiones que ocasionan los adultos sobre sus derechos. Por esta razón, la violencia sexual intrafamiliar es considerada uno de los delitos más traumáticos para las víctimas, porque agrega un valor sorpresivo e inesperado del hecho, incluyendo la ruptura de la relación que lo originó (Ministerio de Educación, 2019).

La violencia sexual en las relaciones intrafamiliares se traduce a sistemas débiles que se desintegran con el pasar de las décadas. Al inicio la familia representaba firmeza en la sociedad, una maquina reproductora de valores, y a la vez un leviatán escondido en el discurso de unidad parental. Actualmente, esto es rechazado por las nuevas generaciones, considerando a la familia el principal pilar reproductor de desigualdad, discriminación y exclusión, además de tener el poder de formar individuos capaces de ejercer dolor a sus semejantes.

2.2.10. El rol de la familia en el desarrollo de los individuos

En esta investigación se ha tratado de explicar que la familia es el primer espacio donde los individuos se desarrollan socialmente. Durante los primeros años de vida el núcleo familiar es el aspecto más influyente en las áreas cognitivas, emocionales, personales y psicosociales. Por eso, cuando los factores ambientales no facilitan la satisfacción de necesidades biológicas, aprendizaje, autocuidado, respeto, armonía, estabilidad y oportunidades de interacción con otros, se debilita el funcionamiento familiar, y esto desconfigura el nivel de bienestar personal, favoreciendo las conductas negativas en los niños.

Andrade & Prieto (2022) reconocen a la familia como el primer ente socializador, por lo tanto, las actitudes, emociones y forma de actuar influyen en los infantes, ya que mediante la observación acoplan hábitos que en algunas ocasiones no contribuyen a su crecimiento. Es importante comprender que los padres tienen el poder de transmitir valores sus hijos, por lo que es necesario que esas prácticas se adecuen al contexto actual, para así intervenir conforme la realidad que rodea a los niños, niñas y adolescentes.

Está claro que el rol de la familia concibe un papel insustituible en la etapa de formación. Sin embargo, los problemas sociales amenazan la fortaleza de este sistema, es por esto que la corresponsabilidad entre estado, instituciones educativas, sociedad civil, familia y cualquier organización social es imprescindible para evitar que factores externos se apoderen de la base fundamental del desarrollo.

2.2.11. Definición de las relaciones intrafamiliares

El contacto constante entre los integrantes de la familia supone una serie de intercambios que influyen en el desarrollo de la relación, se requiere de una bidireccionalidad cíclica para mantener la estabilidad a lo largo del tiempo. Entre los autores más contemporáneos que basan sus estudios en las relaciones intrafamiliares se encuentran Rivera & Andrade (2010) quienes explican que las relaciones intrafamiliares hacen referencia a las interconexiones que se dan entre los miembros de las familias. Incluye la concepción de una persona sobre el grado de unión familiar, la forma en la que enfrentan problemas, manejan conflictos, expresan emociones y adaptan situaciones de cambio. Además, este término está íntimamente relacionado con ambiente familiar y recursos familiares.

Para que las dinámicas relacionales fluyan, la comunicación tiene que producirse con un componente afectivo que prevenga la dificultad al traducir lo que se quiere decir, tanto los gestos, posturas, voz y contexto representan una parte crucial del mensaje. Generalmente en las familias ocurren problemas con la ambigüedad, es decir, la transmisión del mensaje puede interpretarse de varias maneras, dando paso a situaciones de incertidumbre en la comunicación que frenan la evolución de las relaciones intrafamiliares.

2.2.12. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Las autoras Rivera & Andrade (2010) indican que las dimensiones que tratan de apreciar de manera holística las relaciones intrafamiliares, se dividen en tres:

- **Unión y apoyo:** hace referencia a la escala que mide las actividades que se realizan en conjunto, la convivencia y el apoyo mutuo, generalmente se asocia al sentido de pertenencia y solidaridad que tiene la familia como sistema.

- **Dificultades:** son las características de las relaciones intrafamiliares que se manifiestan a nivel individual o colectivo, y son consideradas indeseables, difíciles y negativas. De igual modo, esta dimensión mide la apreciación sobre el “conflicto” dentro del entorno familiar.
- **Expresión:** mide el grado de comunicación verbal sobre los sentimientos, experiencias, ideas y emociones de los integrantes de la familia, además del nivel de respeto que existe para escuchar estos acontecimientos.

Estas dimensiones construyen las relaciones intrafamiliares, y los miembros permanecen lo suficientemente cerca para no solo compartir vínculos, lazos emocionales y vivencias de apoyo, sino también muestras de cariño, valores, creencias y dificultades que impiden el desarrollo de la personalidad del individuo.

2.2.13. La familia como sistema social

Desde el siglo XX los autores Talcott Parsons y Niklas Luhmann, han considerado a la familia como un sistema social. Parsons en sus reflexiones poco desarrolladas, explica que la familia es la unidad más pequeña y adaptable que recompensa en base a los “roles ocupacionales individuales”, asimismo, la función principal no está destinada al sistema social sino al desarrollo de la personalidad, comprendiendo que la familia moderna es una estructura procreadora de filiación y alianza. Por su parte, Luhmann si se centra en estudiar a la familia como sistema social, y la considera más una serie de comunicaciones que un sistema compuesto de relaciones humanas, por ende, ningún tema está excluido de la comunicación familiar, y los llamados “tabúes” son solo excentricidades que reflejan el miedo de las personas al autoconocimiento (Cadenas, 2015).

Adela Camí (2009) expresa que, cuando la familia es entendida como un sistema desempeña dos finalidades:

- **Intrafamiliar:** aquella que desea proteger las características psicosociales de los miembros en el proceso de individuación y;
- **Extrafamiliar:** prepara al individuo mediante la transmisión de cultura en el proceso de socialización.

Es así que los análisis de los autores determinan que forjar lazos relacionales no es una competencia exclusiva de la familia y puede darse en cualquier contexto, lo que permite adaptar los procesos a divergentes cambios en la actualidad, expresando la urgencia de las familias modernas por construir comunicaciones que reconozcan la individualidad de los integrantes familiares.

2.2.14. Relaciones de poder en el hogar

El autor Foladori (2007) comenta que, en materia de familia, las corrientes institucionalistas hablan sobre las relaciones de poder (como expresa Foucault) y el problema que refiere en la familia. Se trata de tener el control y prever los posibles efectos que tiene construir subjetividades, tomando en cuenta el poder real y la violencia que genera. El propósito es cambiar el equilibrio de poder en la familia, empezando por entender que es poco probable modificar relaciones desde la terapia familiar, ya que solo se enfoca en los conflictos emocionales.

De acuerdo con lo mencionado, la familia es una institución antes que un grupo, porque se forma a través de un sistema estable y estricto de responsabilidad, incluso posee una legislación que lo permite a nivel nacional conocida como Estado. El Estado es aquel que administra las instituciones del sistema, incluida la familia, y utiliza la manipulación reglamentaria para demostrar su hegemonía. Aristóteles reconoció que no existe otra institución más importante que el Estado, ya que es el único modo en el que la sociedad puede organizarse, no existe otro.

Entonces, si la familia es una institución preestablecida y debe sujetarse a los parámetros que le marca el entorno sociopolítico con su propia legislación, el ser hijo, padre o madre, este trazado por un conjunto de normas definidas internamente que definen el rol de cada miembro.

El poder en la familia no es una variable que designe y categorice lo bueno o malo, ni es una cuestión de sentimientos, es un mecanismo típico de cualquier sistema social. Se trata de implantar un modo de vida como único camino posible. Si esto sucede, es posible abordar a la familia como una institución, estudiarla y analizarla demostrando la naturaleza de las relaciones de poder existentes en ella e intervenir socialmente.

Actualmente, las reglas sobre el rol de la familia poseen una nueva distribución del poder, si bien la asignación se realiza en virtud de la posición de los integrantes, hoy en día eso ya no es indispensable, las mujeres dejaron de lado el papel de sumisas y los hombres el de autoritarios. Las reglas que estructuran las relaciones, son prescripciones que regulan la conducta y organizan las interacciones de forma ordenada, estas normas están posicionadas tradicionalmente por el sistema cultural, pero eso no quiere decir que estén rígidamente definidas, la mayoría de ellas van apareciendo como resultado de las necesidades del conjunto familiar, y algunas se modifican o conforman respuesta a los conflictos entre los integrantes.

Es importante construir relaciones simétricas entre padres e hijos, con el objetivo de incrementar la confianza mutuamente, y a pesar de que exista inconsistencias marcadas por los espacios de abuso y diferencias de poder, si se trabaja en los diálogos complementarios es posible crear un modelo de interacción sostenible que eviten relaciones disfuncionales y la estructuración de roles.

2.2.15. Importancia de las relaciones intrafamiliares

La importancia de las relaciones intrafamiliares se centra principalmente en sentirse parte de un entorno de forma cálida y amorosa, el hogar se convierte en un lugar donde los individuos pueden expresarse libremente y explorar situaciones externas tanto positivas como negativas, pero con el apoyo del núcleo familiar. Si las relaciones intrafamiliares no son buenas, puede afectar el resto de las relaciones sociales, limitando el desempeño de las aptitudes a escenarios que solo juzgan las diferencias y propicien escenarios de discriminación.

En relación a lo anterior, la importancia de las relaciones intrafamiliares influye en los primeros años de vida en la formación de la personalidad de sus integrantes, ya sea de forma directa o indirecta, además de ser el principal agente en la adquisición de conocimientos y costumbres. Del mismo modo, los lazos familiares proveen herramientas para un desarrollo efectivo y la capacidad de enfrentar condiciones adversas durante el desarrollo evolutivo del infante. Razones por las que es importante que los niños encuentren estabilidad emocional y desarrollen habilidades protectoras de afrontamiento que les permitan socializar en el futuro (Parra & Peralta, 2010).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación tiene una tipología de carácter mixto, la cual surge a partir de la combinación de los enfoques: cuantitativo y cualitativo. Esta triangulación es una alternativa que posibilita conducir a diferentes caminos de la interpretación amplia sobre el fenómeno de estudio (Medina et al., 2013). Se busca diagnosticar la situación actual del problema de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares, partiendo del análisis de instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de información, y el análisis relacional de las dimensiones que permitieron finalmente encontrar el contraste deductivo e inductivo de la hipótesis.

3.2. Alcance de la investigación.

Para este último proceso se concluye que este estudio tiene un alcance de tipo correlacional, ya que se sustenta en la aplicación de las técnicas (encuesta y entrevista) como herramientas necesarias para determinar, definir y diagnosticar el problema de investigación. Implicando trascender y profundizar en el análisis relacional de las variables “Violencia sexual” y “Relaciones intrafamiliares”.

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Violencia sexual	<p>La OMS (2011) en su informe denominado “Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer” describe a la violencia sexual como cualquier actividad sexual, penetración, comentarios sexuales no deseados, burlas, acoso u otro medio coercitivo de la actividad sexual de una persona por parte de otra, independientemente</p>	<p>Desconocimiento y tabúes de la sexualidad: el tabú sobre la sexualidad considera a la mujer como mecanismo destinado a generar placer sexual y tener un rol netamente reproductivo, mientras que el hombre tiene el derecho supremo a experimentar relaciones sexuales con algunas mujeres sin ser juzgado Labrador et al. (2002).</p> <p>Abuso sexual infantil: la autora Losada (2012) establece que, el Abuso Sexual Infantil (ASI) es una de las formas de maltrato más insidiosas y</p>	<p>% de estudiantes que conocen sobre el tema de la sexualidad.</p> <p>% de estudiantes que manifiestan que, en sus familias no se habla de la violencia sexual.</p> <p>% de estudiantes que manifiestan miedo de contar alguna situación de violencia sexual en sus familias.</p> <p>% de estudiantes que conocen sobre casos</p>	<p>Ítems del cuestionario: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.</p>	<p>Encuesta (cuestionario estructurado sobre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares).</p> <p>Entrevista semiestructurada.</p>

	del vínculo con la víctima, en cualquier entorno, incluido el hogar.	<p>generalizadas que existe, tratándose de un problema complejo y amplio que se deriva de factores personales, familiares, sociales y culturales.</p> <p>Relaciones de poder: el autor Foladori (2007) comenta que, las corrientes institucionalistas hablan sobre las relaciones de poder (como expresa Foucault) y el problema que refiere. Se trata de tener el control y prever los posibles efectos que tiene construir subjetividades, tomando en cuenta el poder real y la violencia que genera.</p>	<p>aislados de violencia sexual.</p> <p>% de estudiantes que presencia relaciones de poder estructuradas en sus familias.</p> <p>% de estudiantes que han sido violentados sexualmente a causa de su género.</p>		
Variable 2: Relaciones intrafamiliares	(Bermúdez & Quiroz, 2019) conceptualizan a esta variable como un proceso de vinculación entre los integrantes del núcleo familiar, en donde se anhela	Unión y apoyo: hace referencia a la escala que mide las actividades que se realizan en conjunto, la convivencia y el apoyo mutuo, generalmente se asocia al sentido de pertenencia y solidaridad	<p>% de estudiantes que sienten unión y apoyo en sus hogares.</p> <p>% de estudiantes que manifiestan no lograr resolver conflictos en sus familias.</p>		Encuesta (cuestionario estructurado sobre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares).

	<p>favorecer la unión y el esfuerzo para alcanzar los objetivos de cada uno de los miembros, desglosando los factores de protección y factores de riesgo familiar en las relaciones.</p>	<p>que tiene la familia como sistema.</p> <p>Dificultades: son las características de las relaciones intrafamiliares que se manifiestan a nivel individual o colectivo, y son consideradas indeseables, difíciles y negativas. De igual modo, esta dimensión mide la apreciación sobre el “conflicto” dentro del entorno familiar.</p> <p>Expresión: mide el grado de comunicación verbal sobre los sentimientos, experiencias, ideas y emociones de los integrantes de la familia, además del nivel de respeto que existe para escuchar estos acontecimientos.</p>	<p>% de estudiantes que pueden expresar ideas, sentimientos o emociones en sus familias.</p> <p>% de estudiantes que se sienten seguros en sus hogares.</p>	<p>Ítems del cuestionario: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p>	<p>Entrevista semiestructurada.</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------------

Fuente: la autora.

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

La población de estudio corresponde a 113 estudiantes registrados en la jornada matutina de la E.G.B.M. de la U.E. “Destacamento Paquisha”, los cuales se encuentran distribuidos en tres paralelos: 39 estudiantes de 5to año, 37 estudiantes de 6to año y 37 estudiantes de 7mo año. De acuerdo con lo anterior, se aplicó un censo para obtener datos holísticos que permitan explicar el comportamiento de las variables en la población seleccionada. Asimismo, la investigación toma sus inicios en el mes de noviembre del 2022 y concluye en el mes de febrero del 2023.

3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Como se aplicó una investigación con enfoque mixto, las técnicas empleadas para el levantamiento de información fueron:

3.5.1. Encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa y precisa de información que provee datos objetivos para ser descritos, analizados e interpretados por el investigador. Se trata de una técnica destinada principalmente a la recolección de información, donde cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso investigativo en toda su extensión (López & Fachelli, 2015). El instrumento denominado “Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares” cuenta con 34 preguntas cerradas y fue construido mediante dos factores: la conceptualización de cada una de las variables con las dimensiones establecidas en la investigación y la consideración teórica de (Rivera & Andrade, 2010). La validación y confiabilidad del instrumento se realizó a través del test Alpha de Cronbach en el programa SPSS versión 25.

3.5.2. Entrevista

La entrevista es una técnica cualitativa que utiliza el diálogo para conseguir información sistemática sobre la investigación. Para el presente estudio, se elaboró 8 preguntas semiestructuradas previamente validadas por un experto y aplicadas a 2 personas especializadas en el área de violencia sexual y relaciones intrafamiliares.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Confiabilidad del instrumento

El Alpha de Cronbach es un método que determina la confiabilidad de instrumentos contruidos a partir del marco teórico. El uso de este indicador da como resultado un valor entre cero y uno, cuanto más cercano es el valor a uno, mayor es la consistencia interna de las variables y sus dimensiones; mientras que el valor más cercano a cero menor es la consistencia (Welch & Comer, 1988).

Los autores George & Mallery (2003) sugieren intervalos en función a los resultados de los indicadores, lo que verifica el estado general del instrumento. Estos valores tienen las siguientes escalas:

Valor de Alfa > 0.9: Excelente; Valor de Alfa > 0.8: Bueno; Valor de Alfa > 0.7: Aceptable; Valor de Alfa > 0.6: Es cuestionable; Valor de Alfa > 5: Es pobre; Valor de Alfa < 0.5: Es inaceptable.

De acuerdo con la primera etapa, se evidencia la consistencia estadística del instrumento utilizado para el levantamiento de información, se precisa establecer el indicado de Alpha de Cronbach. A continuación, los resultados:

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad

Alpha de Cronbach
0.844

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 1, el valor de Alpha de Cronbach es mayor a 0.8, lo cual indica que es “Bueno” la confiabilidad de cada una de las preguntas presentes en el instrumento, por lo que estadísticamente las interpretaciones derivadas de los resultados serán consistentes, al brindar información significativa para la investigación a partir de la desagregación de las dimensiones de las variables de estudio.

4.2. Análisis de resultados de la encuesta

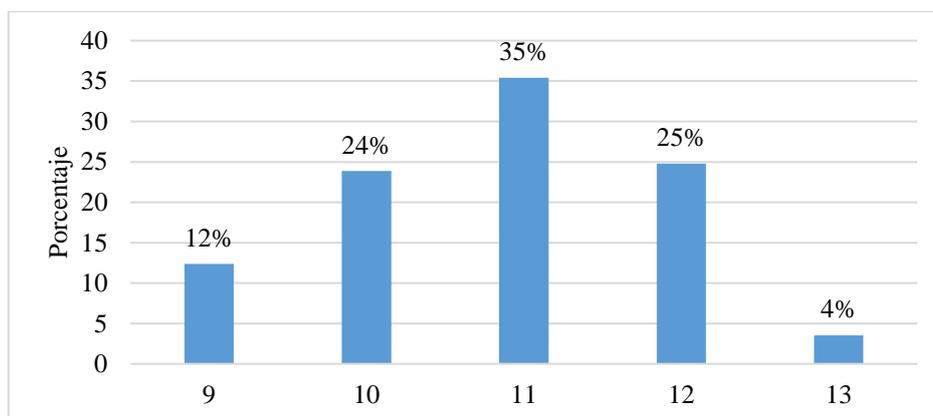
Edad

Tabla 2. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9	14	12%
10	27	24%
11	40	35%
12	28	25%
13	4	4%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 1. Edad.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Una vez seleccionada la población, se dio paso a delimitar el rango de edad de los encuestados. Según la Tabla 2 y Figura 1, la edad que predomina entre los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la U.E. Destacamento Paquisha, es la de 11 años con un 35%, seguida por el rango de edad de 12 años que supone el 25%, asimismo los 10 años representa el 24%, mientras que los 9 años son el 12%, y finalmente el grupo de edad menos recurrente que se expresa es de 13 años personificando el 4 % de la población estudiantil encuestada.

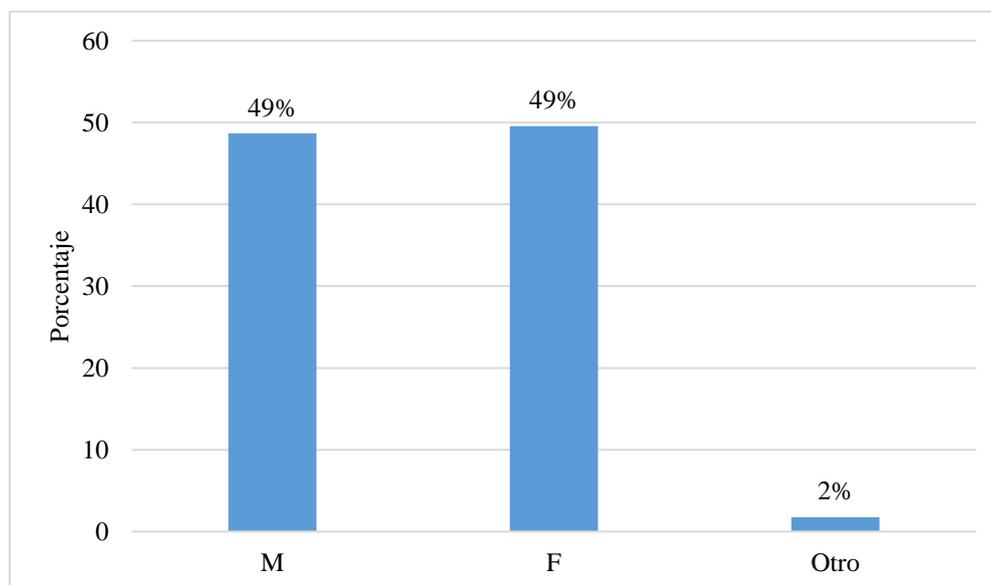
Género.

Tabla 3. Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	49%
Femenino	56	49%
Otro	2	2%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 2. Género.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

De acuerdo con la tabla 3 y Figura 2, de los 113 encuestados, el 49% representan al género masculino, 49% al femenino, y 2% respondió que no se identifican con ninguno de los dos géneros anteriores, por lo que colocaron la opción “otro” que se puede relacionar a los géneros que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+. Los datos reflejan que los estudiantes varones poseen un ligero predominio en la población de estudio determinada.

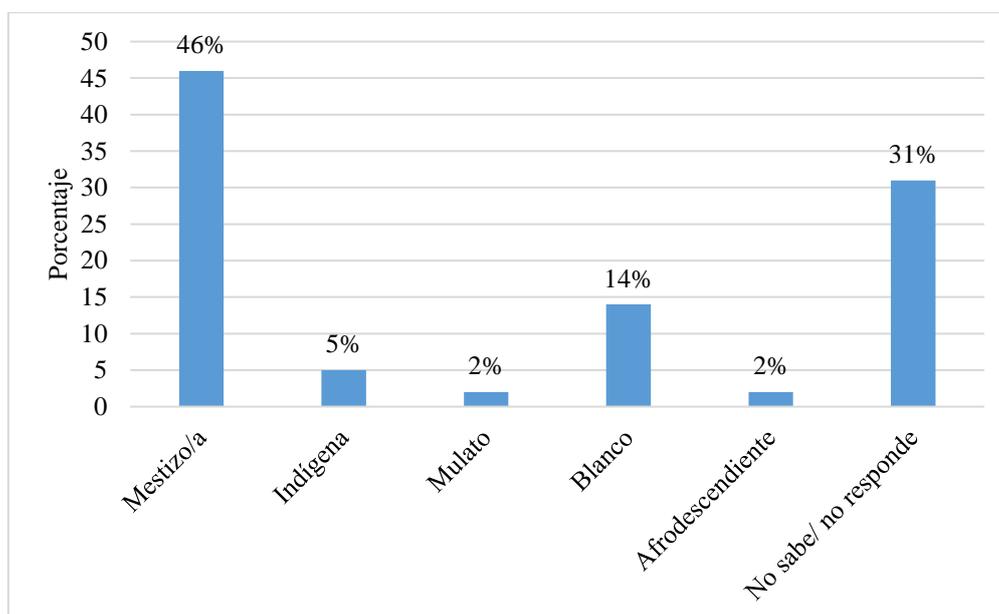
¿Cuál consideras que es tu autoidentificación étnica?

Tabla 4. Etnia.

Etnia	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo/a	52	46%
Indígena	6	5%
Mulato	2	2%
Blanco	16	14%
Afrodescendiente	2	2%
No sabe/ no responde	35	31%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 3. Etnia.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con base en la Tabla 4 y Figura 3, la autoidentificación étnica que prepondera es la de mestizo/a con un 46%, seguido de blanco con un 14%, asimismo, el 5% se autoidentificó como indígena, el 2% dijo ser afrodescendiente y otro 2% mulato. Sorprendentemente, el 31% de los estudiantes afirmaron no saber a qué etnia pertenecen.

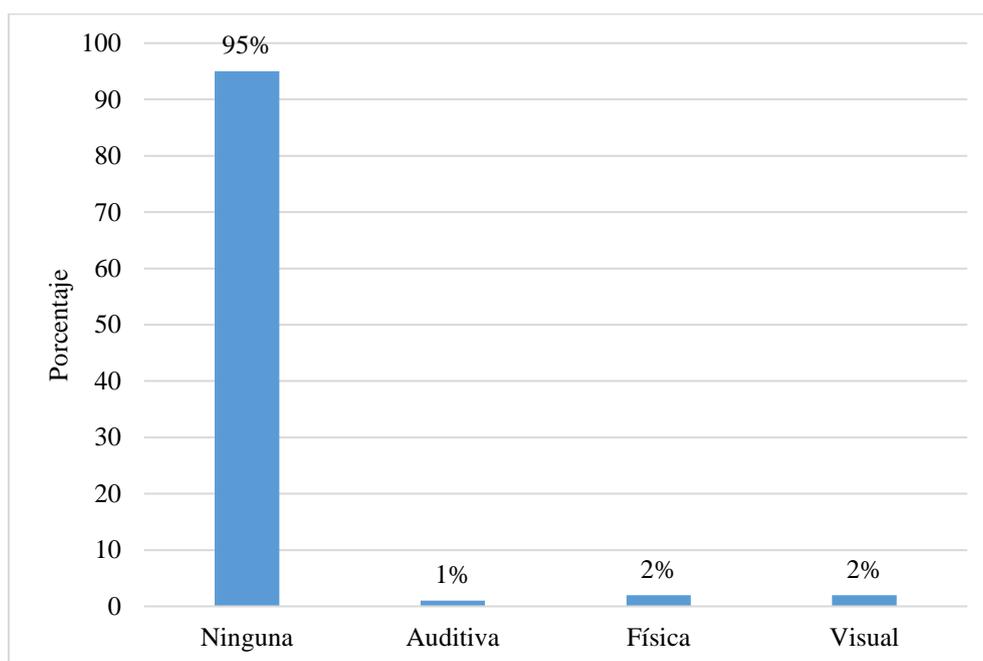
En casa de tener alguna discapacidad, escribala.

Tabla 5. Discapacidad.

Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	107	95%
Auditiva	1	1%
Física	3	2%
Visual	2	2%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 4. Discapacidad.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

En la Tabla 5 y Figura 4 se muestra que, de los estudiantes, 107 afirmaron no poseer ningún tipo de discapacidad. Por otro lado, 3 estudiantes reconocieron tener discapacidad física, 2 discapacidad visual, y 1 discapacidad auditiva.

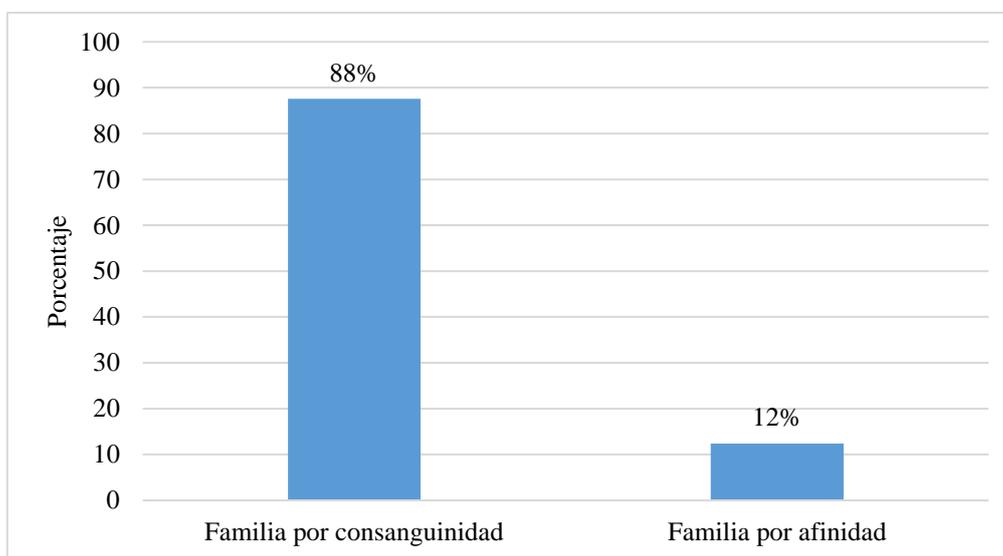
¿Qué tipo de familia consideras que tienes?

Tabla 6. Tipo de familia.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia por consanguinidad	99	88%
Familia por afinidad	14	12%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 5. Tipo de familia.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Como muestra la tabla 6 y Figura 5, el 80% de los estudiantes reconocieron tener una familia por consanguinidad, es decir, viven con parientes de sangre. Mientras que, el 12 % pertenecen a una familia por afinidad, que trata del vínculo afectivo que se crea entre un individuo y su tutor, el cual no es necesario que comparta lazos sanguíneos. Esto último, evidencia que actualmente aún existe predominio en las familias tradicionales.

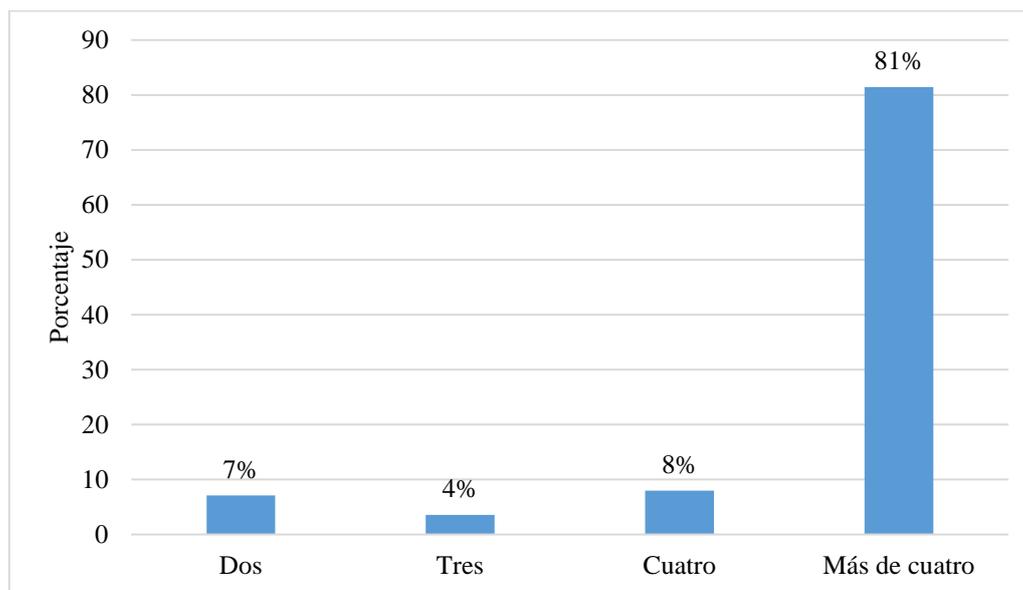
¿Con cuántas personas vives?

Tabla 7. Número de habitantes.

Número de habitantes	Frecuencia	Porcentaje
Dos	8	7%
Tres	4	4%
Cuatro	9	8%
Más de cuatro	92	81%
Total	113	100

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 6. Número de habitantes.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Según la tabla 7 y Figura 6, el 81% de los estudiantes indican que el total de personas con las que viven es de más de cuatro, 8% afirman que el número de integrantes de su familia es de 4, 7% de los encuestados manifiestan que en total son 2, y 4% expresan vivir en la casa con 3 personas en total.

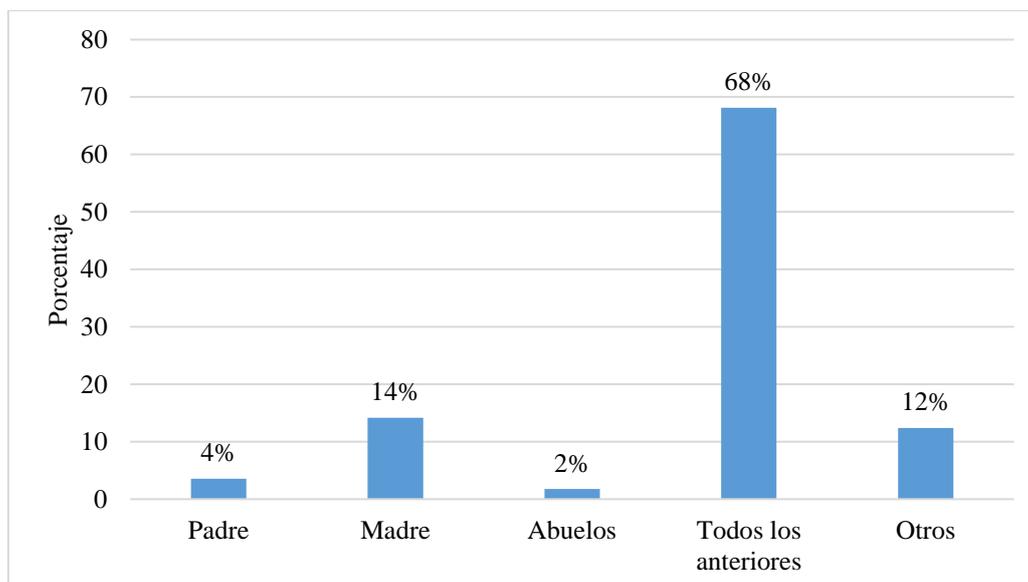
¿Con quién vives?

Tabla 8. Parentesco vivencial.

Parentesco vivencial	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	4%
Madre	16	14%
Abuelos	2	2%
Todos los anteriores	77	68%
Otros	14	12%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 7. Parentesco vivencial.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con relación a la pregunta anterior la Tabla 8 y Figura 7 manifiestan que, el 68% de los estudiantes viven con su madre, padre y abuelos. Mientras que, el 14% reconocen vivir solo con su madre, además el 12% indican vivir con otros familiares que no están entre las opciones.

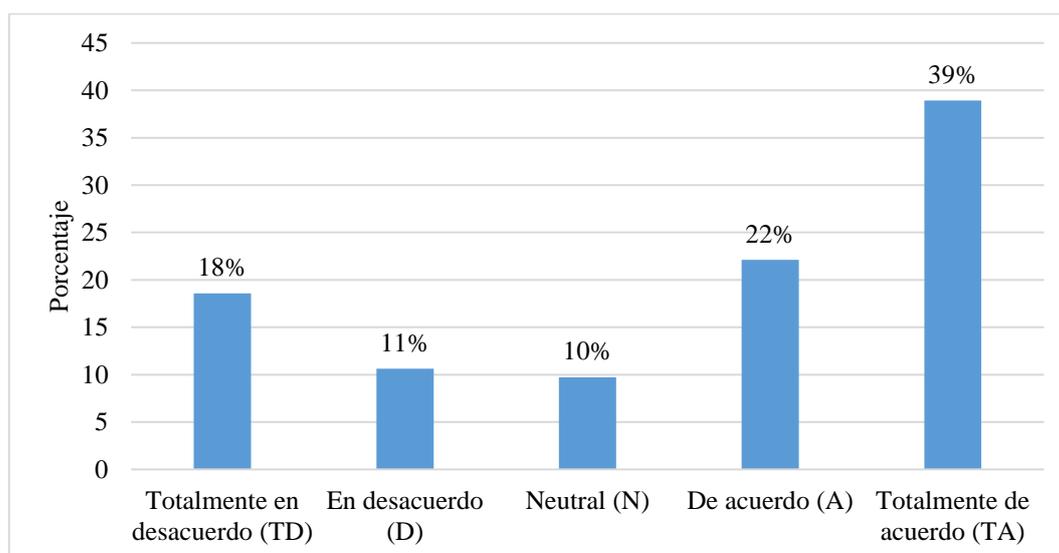
1. ¿En casa acostumbras a expresar tus ideas?

Tabla 9. Expresar ideas.

Expresar ideas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	21	18%
En desacuerdo (D)	12	11%
Neutral (N)	11	10%
De acuerdo (A)	25	22%
Totalmente de acuerdo (TA)	44	39%
Total	113	100

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 8. Expresar ideas.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Es necesario clarificar el grado de conocimiento que los estudiantes de la U.E. Destacamento Paquisha poseen sobre las variables “violencia sexual” y “relaciones intrafamiliares”. Por eso, se han planteado una batería de preguntas dirigidas a cumplir con esta finalidad. De acuerdo con los datos de la Tabla 9 y Figura 8, el 39% de los encuestados están totalmente de acuerdo en manifestar que generalmente acostumbran a expresar sus ideas en casa, a pesar de que, el 18% este totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

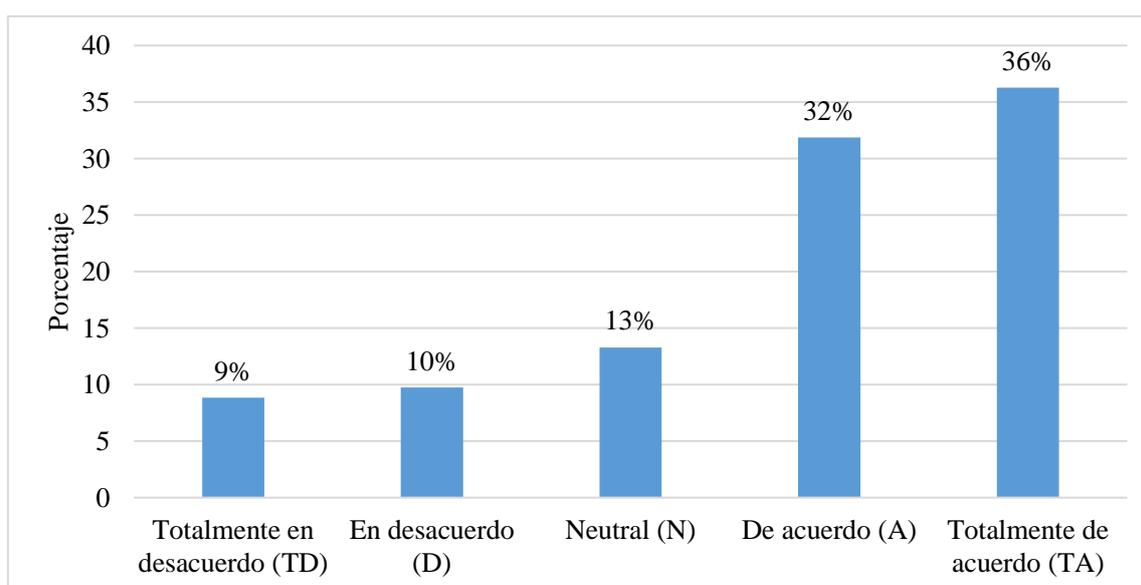
2. ¿Los integrantes de tu familia hacen cosas juntos?

Tabla 10. Actividades familiares.

Actividades familiares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	10	9%
En desacuerdo (D)	11	10%
Neutral (N)	15	13%
De acuerdo (A)	36	32%
Totalmente de acuerdo (TA)	41	36%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 9. Actividades familiares.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Realizar actividades que involucren a todos los miembros familiares es importante para afianzar los lazos. Debido a lo anterior, la Tabla 10 y Figura 9 demuestran que, el 36% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en expresar que los integrantes de sus familias hacen cosas juntos, y sumado a esto el 32% afirman estar de acuerdo con la misma premisa. Mientras que, el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo con lo mencionado en la pregunta 2.

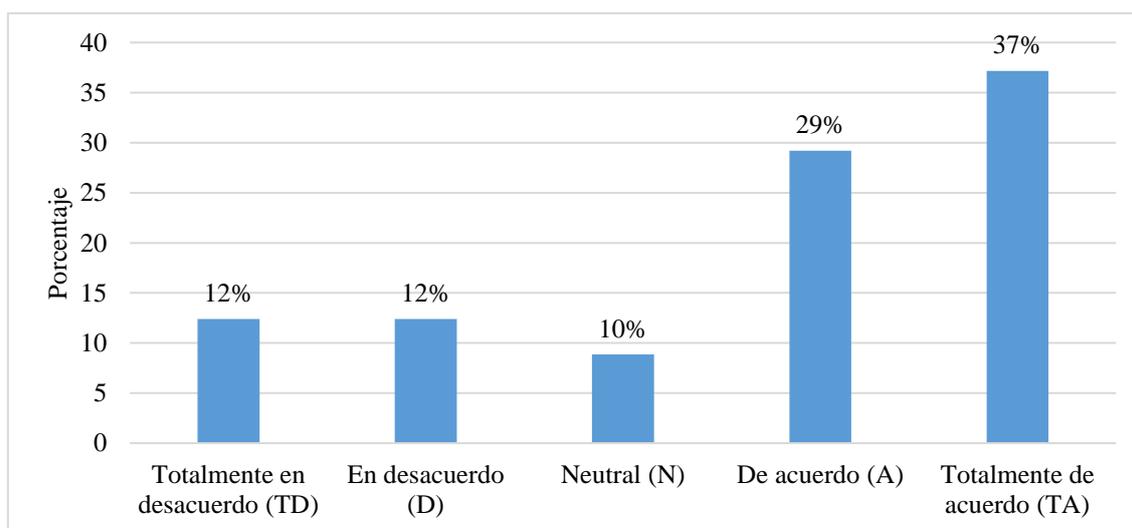
3. ¿En tu familia hay sentimiento de unión?

Tabla 11. Unión.

Unión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	14	12%
En desacuerdo (D)	14	12%
Neutral (N)	10	10%
De acuerdo (A)	33	29%
Totalmente de acuerdo (TA)	42	37%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 10. Unión.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con base a la Tabla 11 y Figura 10, el 37% de los encuestados están totalmente de acuerdo en indicar que, en sus familias si existe sentimiento de unión por parte de todos los integrantes, aunque el 12% no tengan la misma experiencia, porque exteriorizan estar totalmente en desacuerdo con lo establecido.

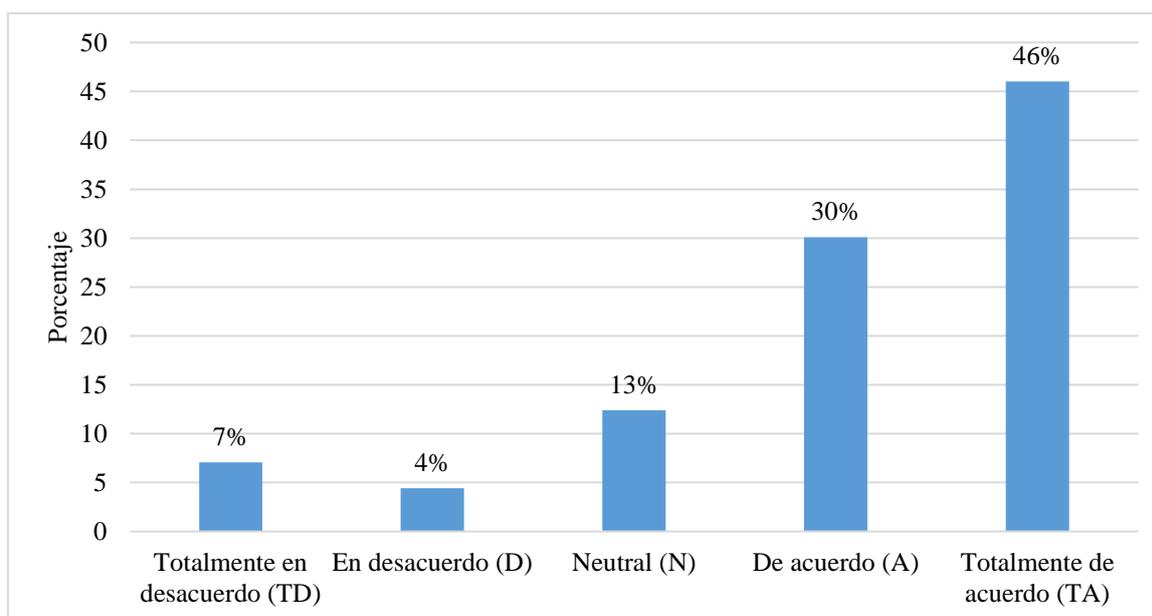
4. ¿Tu familia es cálida y brinda apoyo?

Tabla 12. Apoyo.

Apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	8	7%
En desacuerdo (D)	5	4%
Neutral (N)	14	13%
De acuerdo (A)	34	30%
Totalmente de acuerdo (TA)	52	46%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 11. Apoyo.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Para diagnosticar el tipo de relaciones intrafamiliares que tienen los estudiantes, se propuso la pregunta 4, la cual expone a través de los resultados de la Tabla 12 y Figura 11 que, el 46 % de los encuestados están totalmente de acuerdo en ratificar que su familia es cálida y brinda apoyo, frente a una minoría de 4% que denotan estar en desacuerdo con esto último.

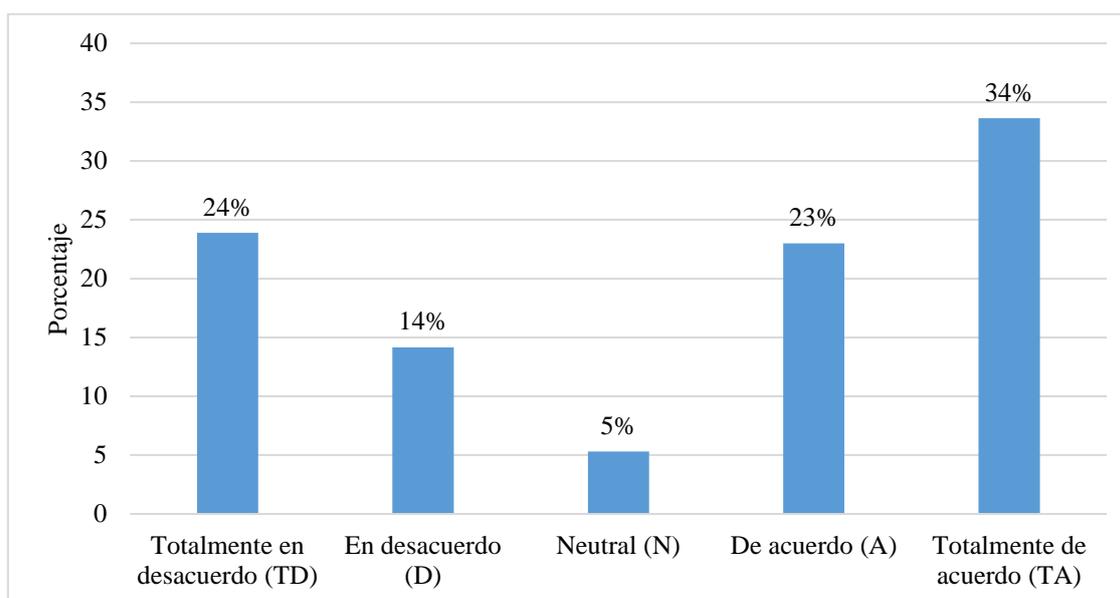
5. ¿Cuándo tienes algún problema lo conversas con tu familia?

Tabla 13. Comunicación familiar.

Comunicación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	27	24%
En desacuerdo (D)	16	14%
Neutral (N)	6	5%
De acuerdo (A)	26	23%
Totalmente de acuerdo (TA)	38	34%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 12. Comunicación familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La comunicación familiar es un rasgo sobresaliente que permite afrontar problemas mediante el diálogo. Debido a esto, la Tabla 13 y Figura 12 demuestran que, el 34% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en manifestar que cuando surge un problema lo conversan en la familia, pero el 24% de la población están totalmente en desacuerdo.

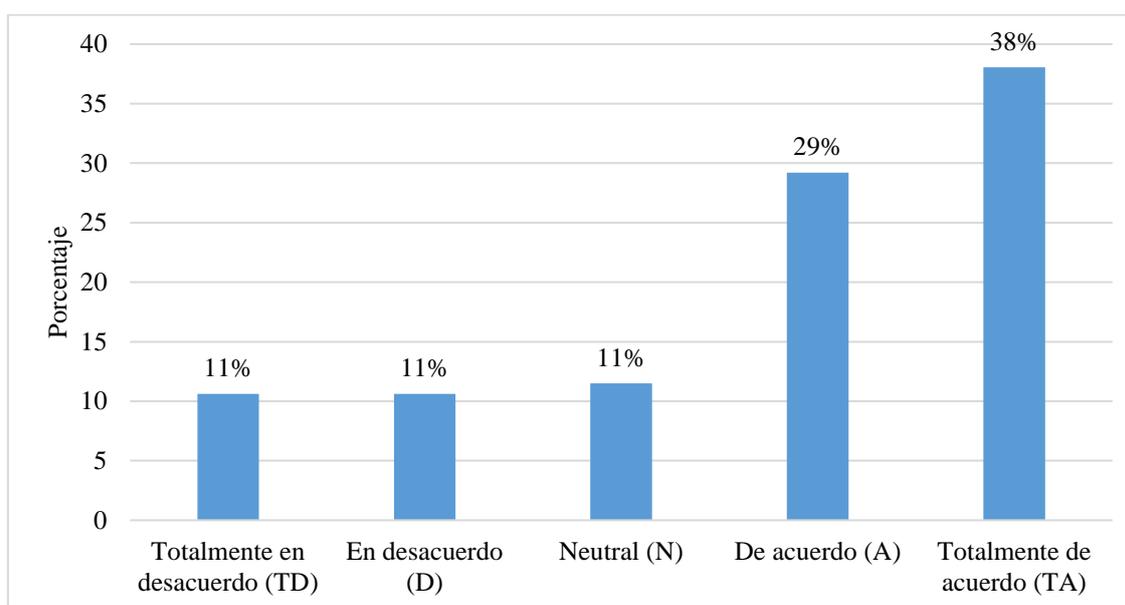
6. ¿Cuándo surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos?

Tabla 14. Resolución de conflictos.

Resolución de conflictos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	12	11%
En desacuerdo (D)	12	11%
Neutral (N)	13	11%
De acuerdo (A)	33	29%
Totalmente de acuerdo (TA)	43	38%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 13. Resolución de conflictos.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Según la tabla 14 y figura 13, la resolución de conflictos es fundamental para desarrollar capacidades de mediación familiar. Por eso, el 39% de los encuestados indican estar totalmente de acuerdo con que, cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos, y solo el 11% están totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

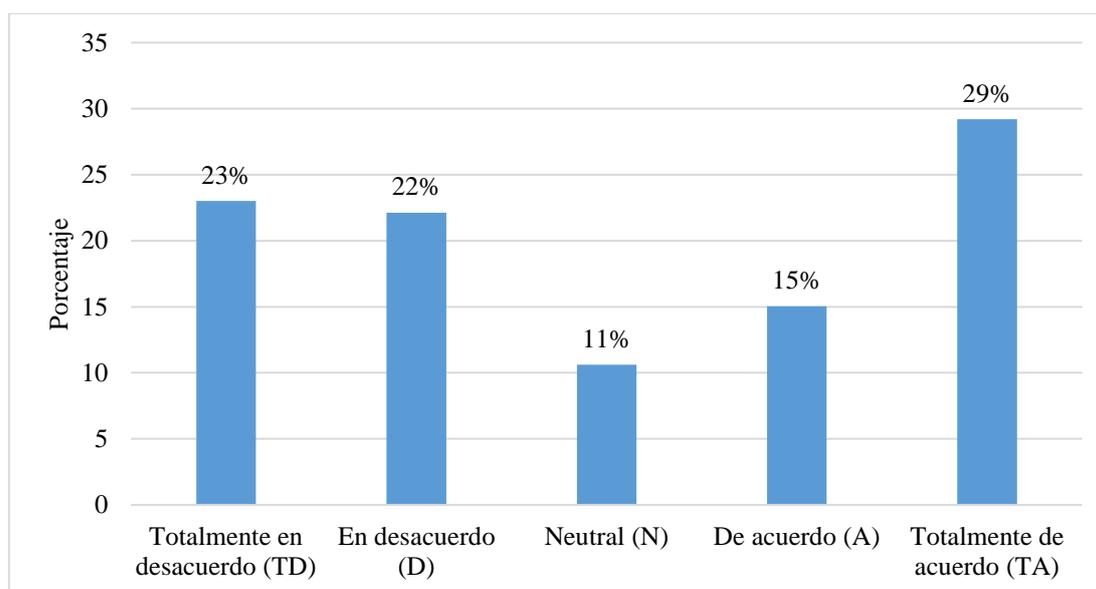
7. ¿Los conflictos en tu familia nunca se resuelven?

Tabla 15. Conflictos familiares.

Conflictos familiares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	26	23%
En desacuerdo (D)	25	22%
Neutral (N)	12	11%
De acuerdo (A)	17	15%
Totalmente de acuerdo (TA)	33	29%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 14. Conflictos familiares.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

De acuerdo con la Tabla 15 y Figura 14, el 29% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que, los conflictos nunca se resuelven en sus familias, pero el 23% de estudiantes refutan esta idea al confirmar que, dentro de sus hogares si se llegan a resolver por completo tales conflictos, por lo que están totalmente en desacuerdo con lo planteado en esta pregunta. Esto último es apoyado por el 22% que también están en desacuerdo con lo mismo.

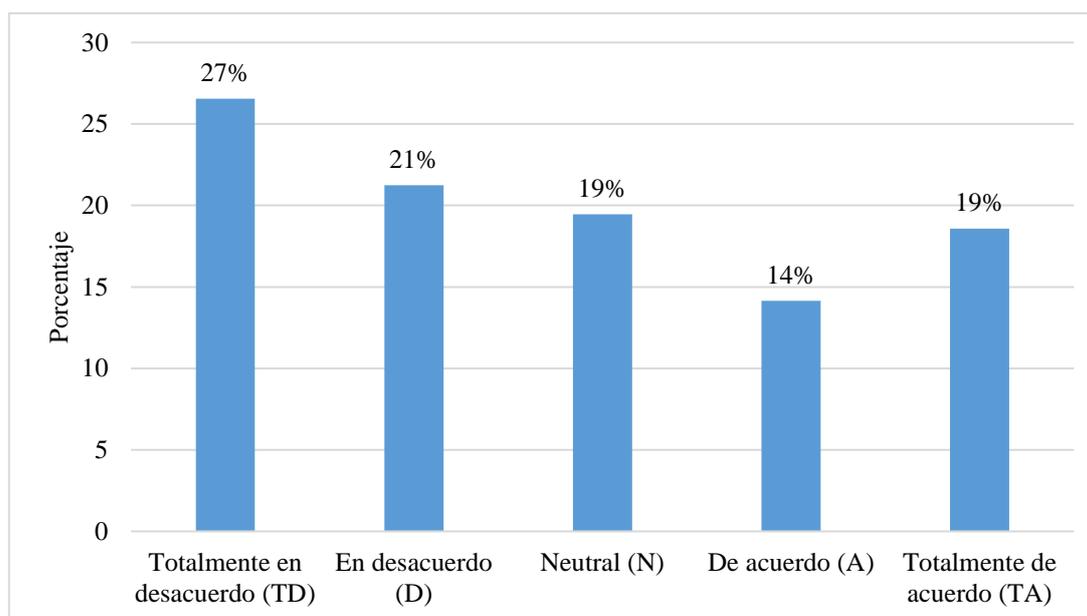
8. ¿En tu familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?

Tabla 16. Familia y sentimientos.

Familia y sentimiento	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	30	27%
En desacuerdo (D)	24	21%
Neutral (N)	22	19%
De acuerdo (A)	16	14%
Totalmente de acuerdo (TA)	21	19%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 15. Familia y sentimientos.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La empatía dentro del hogar representa la fortaleza de las relaciones intrafamiliares, por esta razón, en la Tabla 16 y Figura 15 se evidenció que, el 27% de los encuestados en esta investigación manifiestan estar totalmente en desacuerdo con la pregunta 8, porque en sus familias si se preocupan por los sentimientos de los demás, aunque el 19% exponen lo contrario al estar totalmente de acuerdo.

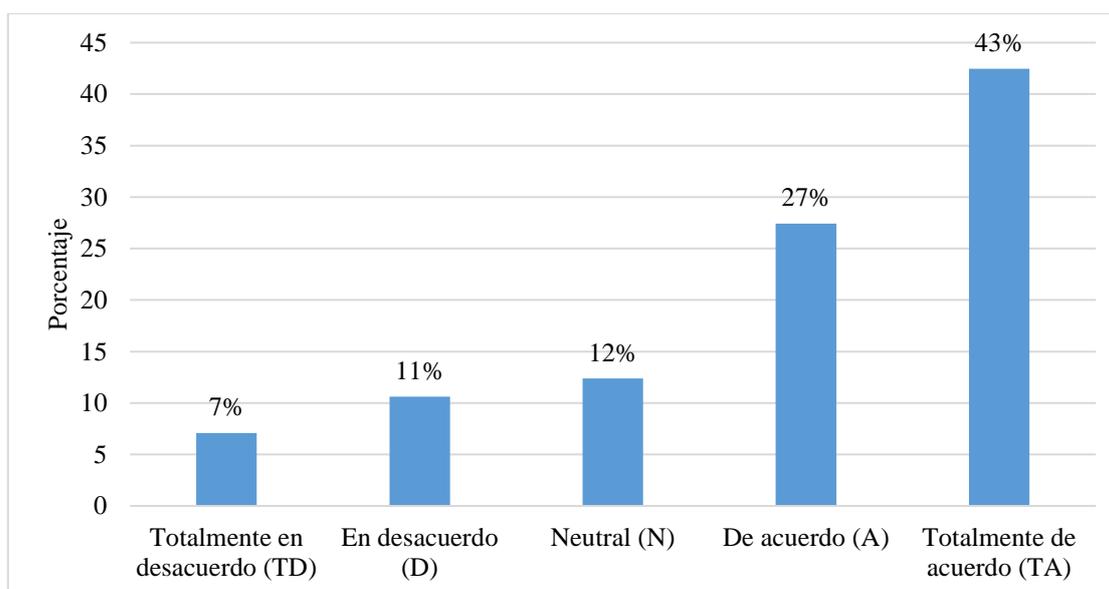
9. ¿En tu familia es importante para todos expresar sus opiniones?

Tabla 17. Expresar opiniones.

Expresar opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	8	7%
En desacuerdo (D)	12	11%
Neutral (N)	14	12%
De acuerdo (A)	31	27%
Totalmente de acuerdo (TA)	48	43%
Total	113	100

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 16. Expresar opiniones.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Expresar opiniones es base fundamental para que el individuo desarrolle el hábito de la comunicación. Debido a lo anterior, la Tabla 17 y Figura 16 demuestran que, el 43% están totalmente de acuerdo en manifestar que es importante expresar las opiniones de todos los integrantes familiares, frente a un 7% que consideran todo lo contrario y están totalmente en desacuerdo.

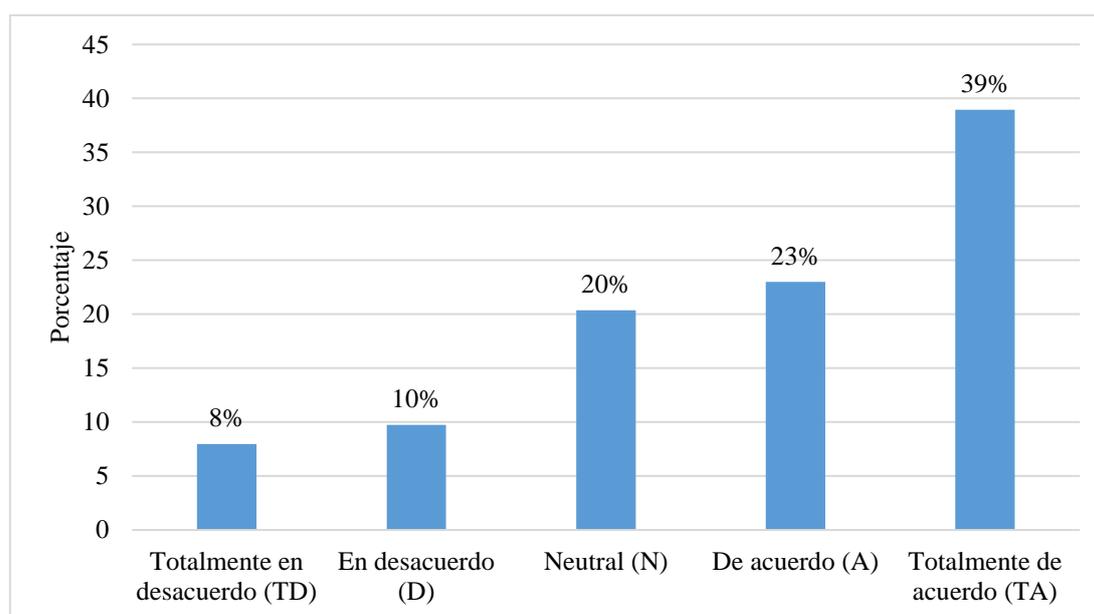
10. ¿Tu familia te anima a expresar abiertamente tus puntos de vista?

Tabla 18. Expresar puntos de vista.

Expresar puntos de vista	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	9	8%
En desacuerdo (D)	11	10%
Neutral (N)	23	20%
De acuerdo (A)	26	23%
Totalmente de acuerdo (TA)	44	39%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 17. Expresar puntos de vista.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

De acuerdo con la Tabla 18 y Figura 17, la motivación es un pilar que forma individuos capaces de manifestar puntos de vista en todos los contextos en los que se desenvuelven, por eso, el 39% de los estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo en que sus familias los animan a expresar abiertamente sus puntos de vista, el 8% están totalmente en desacuerdo con esto, y el 20% se mantienen neutral o indiferente a responder.

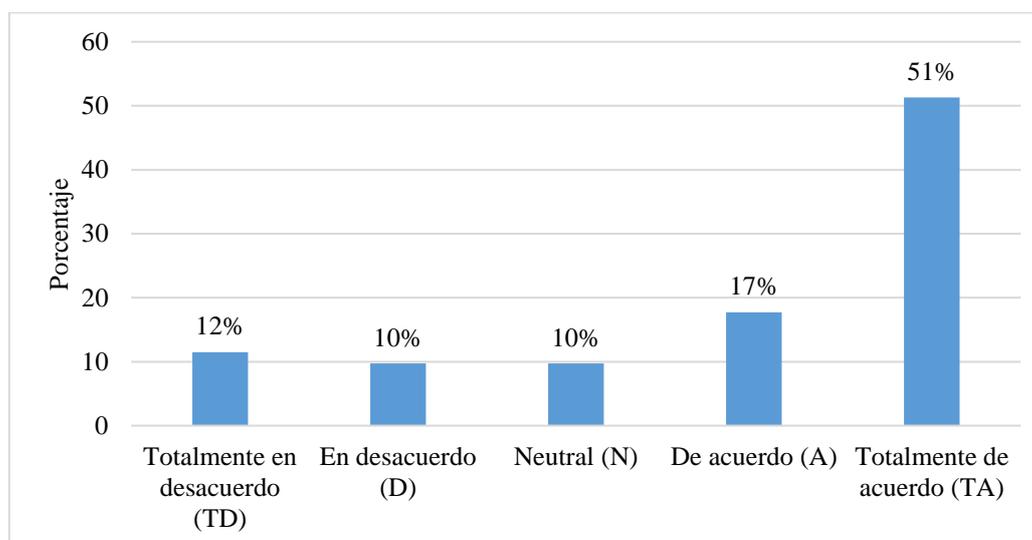
11. ¿Tu familia te escucha?

Tabla 19. Escucha familiar.

Escucha familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	13	12%
En desacuerdo (D)	11	10%
Neutral (N)	11	10%
De acuerdo (A)	20	17%
Totalmente de acuerdo (TA)	58	51%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 18. Escucha familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La percepción de los estudiantes sobre el nivel de escucha que existe en sus familias representa que tan buena es la comprensión entre los integrantes. Por esta razón, la Tabla 19 y Figura 18 muestran que, más de la mitad de los encuestados con un 51% si sienten que sus familias los escuchan, incluso el 17% apoyan esto último al expresar estar de acuerdo con lo mismo. Mientras que, el 12% están totalmente en desacuerdo con esta proposición, y el 10% lo corroboran al estar en desacuerdo.

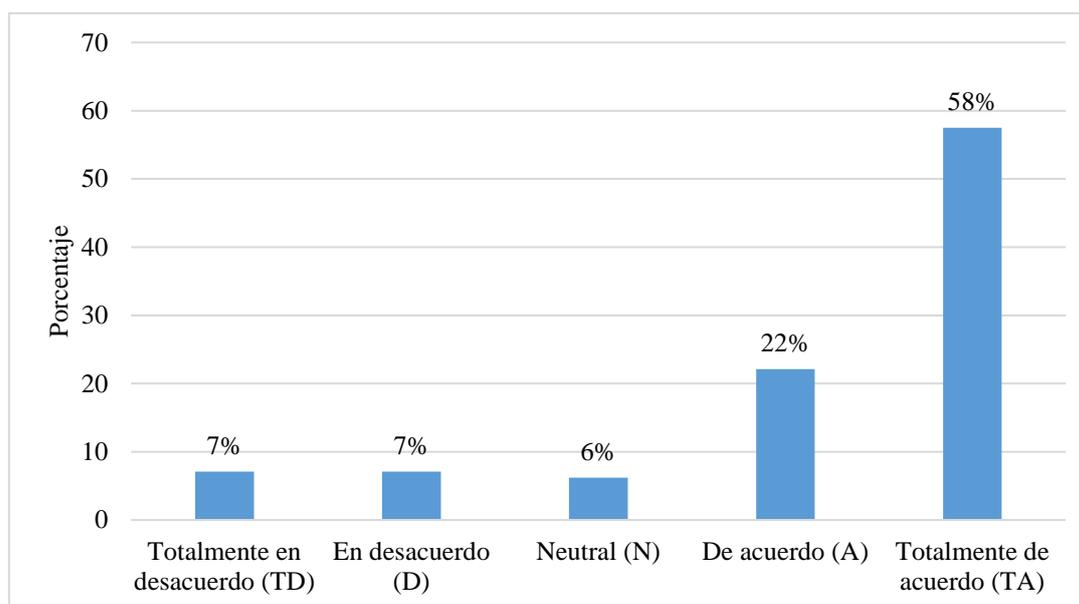
12. ¿Los integrantes de tu familia se apoyan y ayudan unos a otros?

Tabla 20. Apoyo familiar.

Apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	8	7%
En desacuerdo (D)	8	7%
Neutral (N)	7	6%
De acuerdo (A)	25	22%
Totalmente de acuerdo (TA)	65	58%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 19. Apoyo familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La Tabla 20 y Figura 19 expresan que, el 58% de los encuestados consideran que los integrantes de sus familias si se apoyan unos a otros, y el 22% abalan esta información al estar de acuerdo con lo planteado. Esto último deja en evidencia que, a pesar del 7% de encuestados que están en desacuerdo con lo manifestado anteriormente, es mayor la población que si se encuentra en un núcleo familiar con ciertas características positivas para el desarrollo.

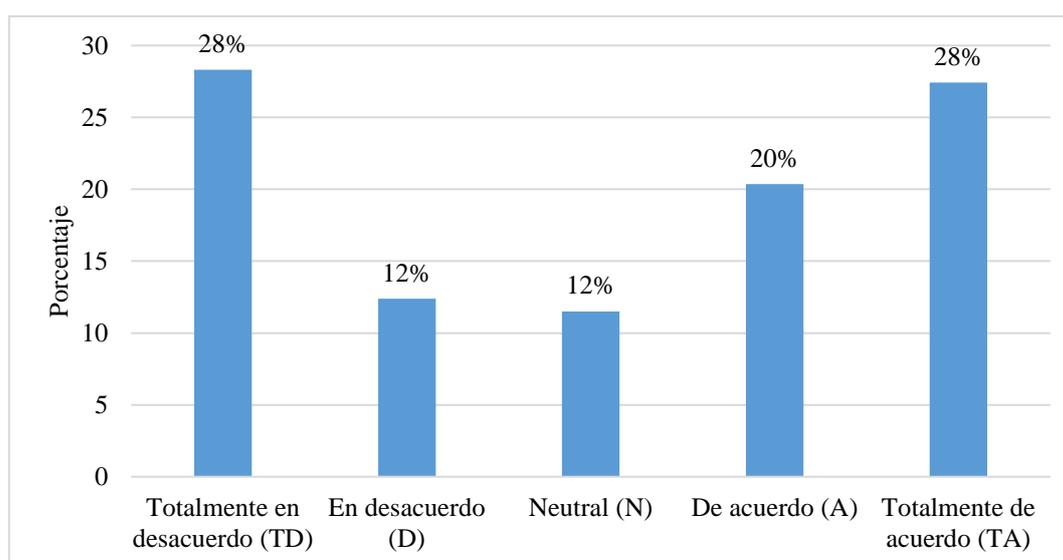
13. ¿Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas?

Tabla 21. Distribución de tareas familiares.

Distribución de tareas familiares	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	32	28%
En desacuerdo (D)	14	12%
Neutral (N)	13	12%
De acuerdo (A)	23	20%
Totalmente de acuerdo (TA)	31	28%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 20. Distribución de tareas familiares.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Para poder profundizar en la equidad de roles familiares, la Tabla 21 y Figura 20 exponen que, aunque el 28% afirmen estar totalmente en desacuerdo con lo planteado en la pregunta, existe otro 28% de la población estudiantil que están totalmente de acuerdo en aceptar que las tareas no están lo suficientemente bien distribuidas, lo que representa un problema social, cultural y familiar porque da paso a instaurar estereotipos en las relaciones de poder estructurales.

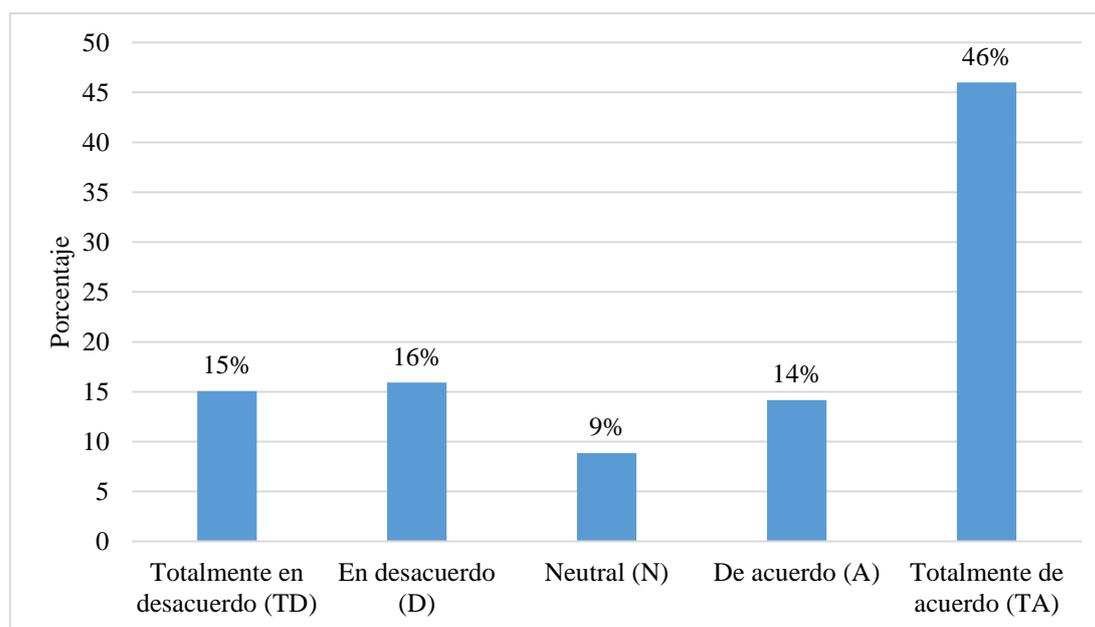
14. ¿Todos los integrantes de tu familia realizan las mismas actividades?

Tabla 22. Igualdad de tareas.

Igualdad de tareas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	17	15%
En desacuerdo (D)	18	16%
Neutral (N)	10	9%
De acuerdo (A)	16	14%
Totalmente de acuerdo (TA)	52	46%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 21. Igualdad de tareas.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con relación a la pregunta anterior, la Tabla 22 y Figura 21 expresan que, a pesar de que el 16% están en desacuerdo con manifestar que todos los integrantes realizan las mismas actividades, el 46% confirman estar totalmente de acuerdo con esto.

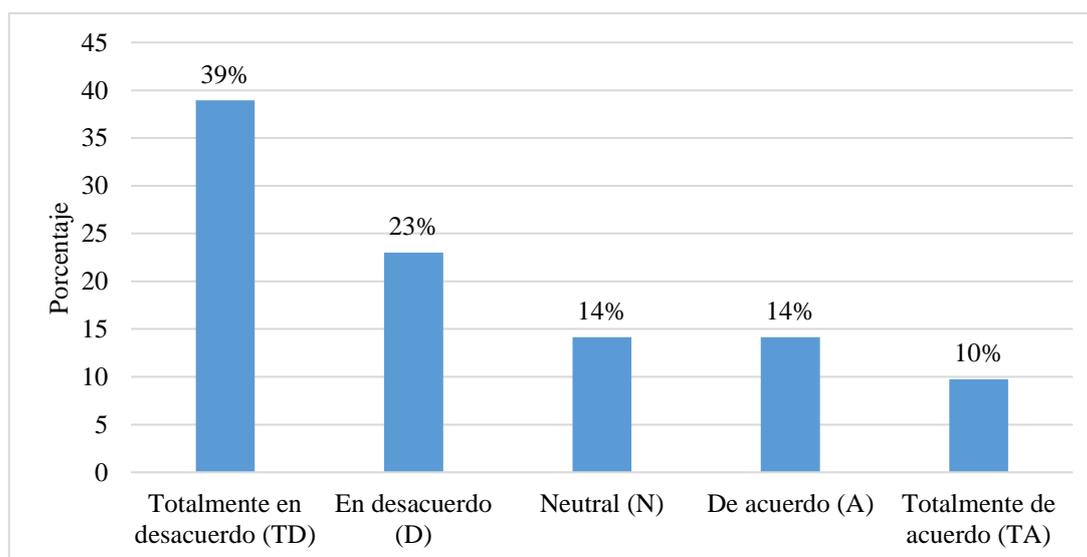
15. ¿El entorno familiar usualmente es desagradable?

Tabla 23. Entorno familiar.

Igualdad de tareas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	44	39%
En desacuerdo (D)	26	23%
Neutral (N)	16	14%
De acuerdo (A)	16	14%
Totalmente de acuerdo (TA)	11	10%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 22. Entorno familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Es de conocimiento general que el entorno, núcleo o ambiente familiar es imprescindible para un desenvolvimiento individual, social y cultural. Por eso, de acuerdo con la Tabla 23 y Figura 22 se establece que, el 39% están totalmente de acuerdo en decir que su entorno familiar usualmente es desagradable, aunque el 23% de los encuestados no supieron cómo responder a esta pregunta utilizando la opción neutral/indiferente, lo cual se traduce a una duda o miedo de los estudiantes en contestar esta pregunta.

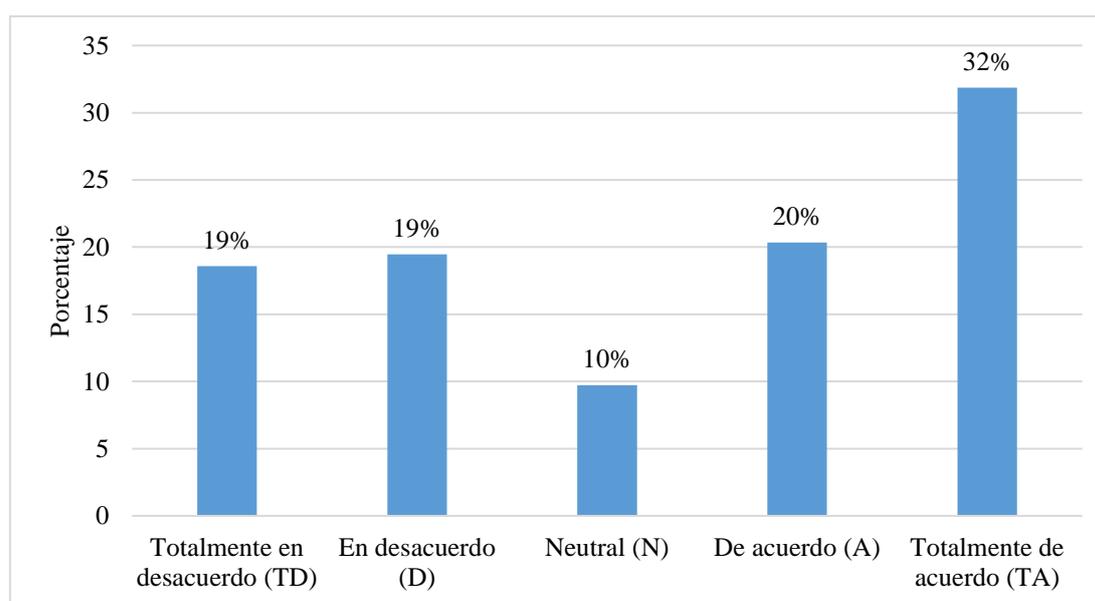
16. ¿Encuentras difícil expresar tus opiniones en la familia?

Tabla 24. Dificultad para expresar.

Dificultad para expresar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	21	19%
En desacuerdo (D)	22	19%
Neutral (N)	11	10%
De acuerdo (A)	23	20%
Totalmente de acuerdo (TA)	36	32%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 23. Dificultad para expresar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Según la Tabla 24 y Figura 23, el 32% de los estudiantes encuentran difícil expresar sus opiniones en la familia, ya sea por miedo, desinterés o represión provocada por la figura de autoridad dentro del núcleo familiar, asimismo, el 20% sostienen lo anterior al comentar estar de acuerdo.

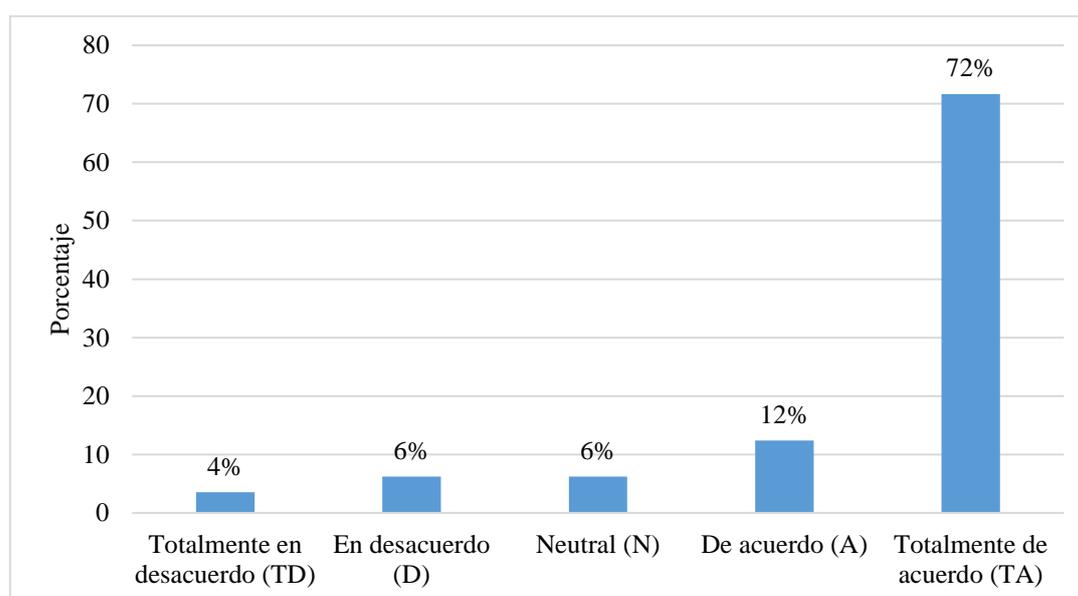
17. ¿Te sientes seguro/a en tu familia?

Tabla 25. Seguridad familiar.

Seguridad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	4	4%
En desacuerdo (D)	7	6%
Neutral (N)	7	6%
De acuerdo (A)	14	12%
Totalmente de acuerdo (TA)	81	72%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 24. Seguridad familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La familia es el sistema social que se encarga de brindar satisfacción, unión, apoyo, confianza y seguridad a los integrantes. Por eso, la Tabla 25 y Figura 24 expresan que, el 72% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que, si se sienten seguros en sus familias, además el 12% corroboran esto último al estar de acuerdo con lo mismo, y tan solo el 4% se oponen a esta idea al estar totalmente en desacuerdo.

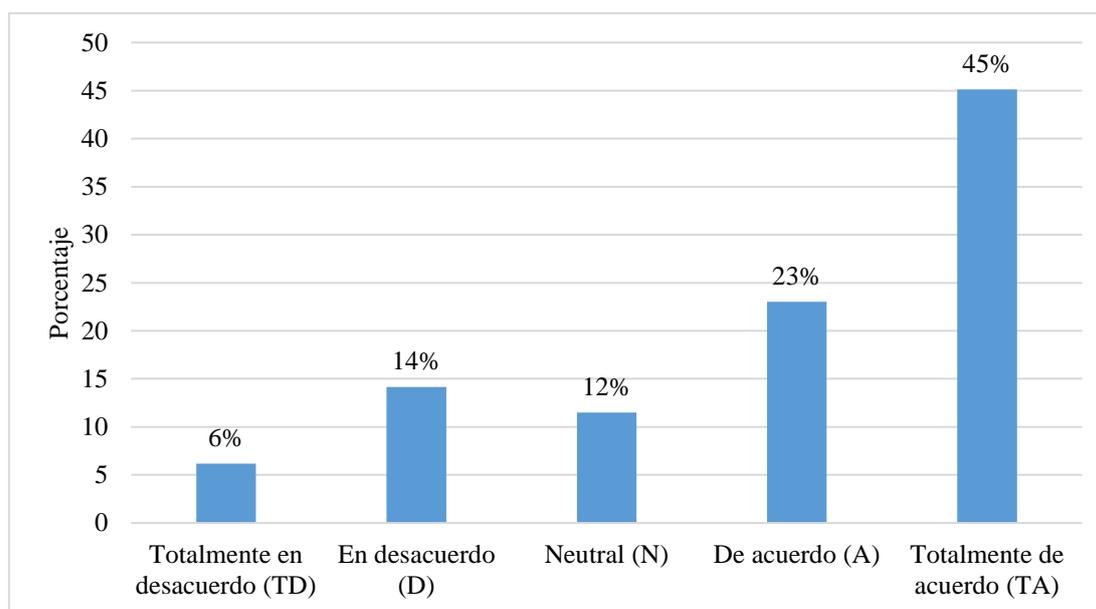
18. ¿Sientes confianza hacia tus padres?

Tabla 26. Confianza.

Confianza	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	7	6%
En desacuerdo (D)	16	14%
Neutral (N)	13	12%
De acuerdo (A)	26	23%
Totalmente de acuerdo (TA)	51	45%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 25. Confianza.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con base a la Tabla 26 y Figura 25, el 45% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en afirmar que, si poseen confianza hacia sus padres, aunque una pequeña población representativa con 14% manifiestan todo lo contrario al estar totalmente en desacuerdo.

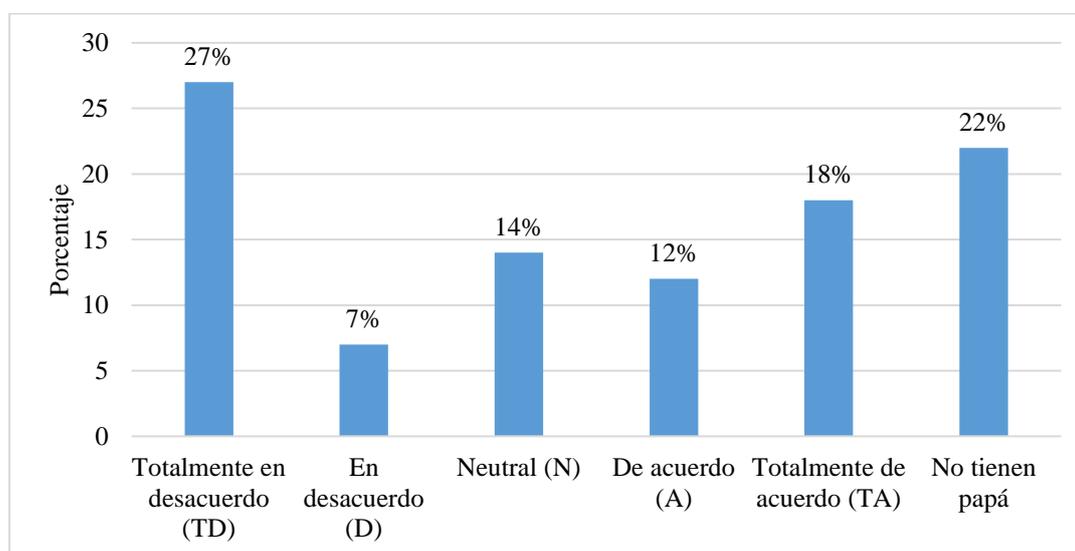
19. En caso de tener. ¿Consideras que tu papá es el jefe de la casa?

Tabla 27. Rol paternal.

Rol paternal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo (TD)	31	27%	35%
En desacuerdo (D)	8	7%	9%
Neutral (N)	16	14%	18%
De acuerdo (A)	13	12%	15%
Totalmente de acuerdo (TA)	20	18%	23%
Total	88	78%	100%
No tienen papá	25	22%	
Total	113	100%	

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 26. Rol paternal.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Para determinar con exactitud el rol paternal, la Tabla 27 y Figura 26 demuestran que, el 35% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con posicionar a su papá como el jefe de la casa, mientras que, el 23% si están totalmente de acuerdo con esta premisa, pero el 18% se mantuvo en un estado neutro al no saber identificar lo que representa una figura paterna en su hogar, además de que, el 28% no tienen o no viven con su papá.

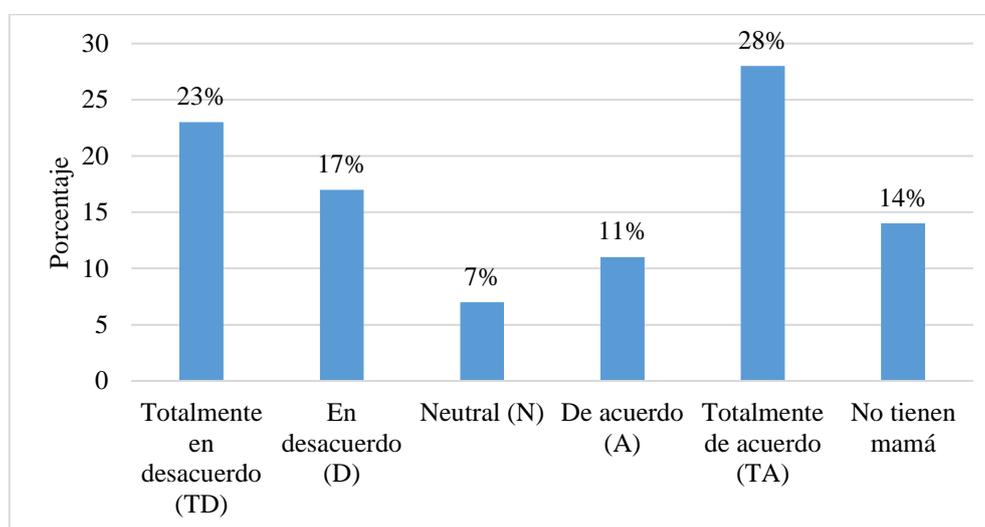
20. En caso de tener. ¿Consideras que tu mamá solo se encarga de realizar los quehaceres del hogar?

Tabla 28. Rol maternal.

Rol maternal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo (TD)	26	23%	27%
En desacuerdo (D)	19	17%	20%
Neutral (N)	8	7%	8%
De acuerdo (A)	12	11%	12%
Totalmente de acuerdo (TA)	32	28%	33%
Total	97	86%	100%
No tienen mamá	16	14%	
Total	113	100%	

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 27. Rol maternal.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La pregunta se centra en definir la percepción del rol maternal. Con base a lo anterior, la Tabla 28 y Figura 27 evidencian que, el 33% de los estudiantes reconocen estar totalmente de acuerdo en que su mamá solo se encarga de realizar los quehaceres del hogar, a pesar de que, el 27% estén totalmente en desacuerdo con esto último.

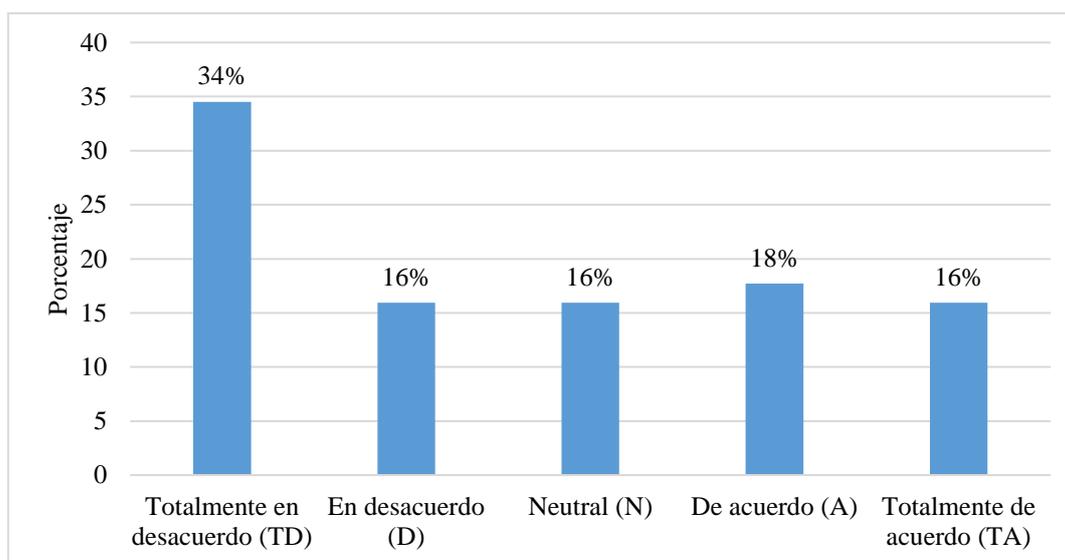
21. ¿Has sido víctima de discriminación por causa de tu género?

Tabla 29. Discriminación de género.

Discriminación de género	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	39	34%
En desacuerdo (D)	18	16%
Neutral (N)	18	16%
De acuerdo (A)	20	18%
Totalmente de acuerdo (TA)	18	16%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 28. Discriminación de género.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

En la actualidad la población estudiantil se ve expuesta a un sinnúmero de vulneraciones, y la discriminación es una de ellas. De acuerdo con la Tabla 29 y Figura 28, el 34% de los estudiantes manifiestan no haber sido víctima de discriminación por causa de su género al estar totalmente en desacuerdo. No obstante, el 18% si sufrió de esta problemática, ya que expresaron estar de acuerdo con la afirmación que hace la pregunta.

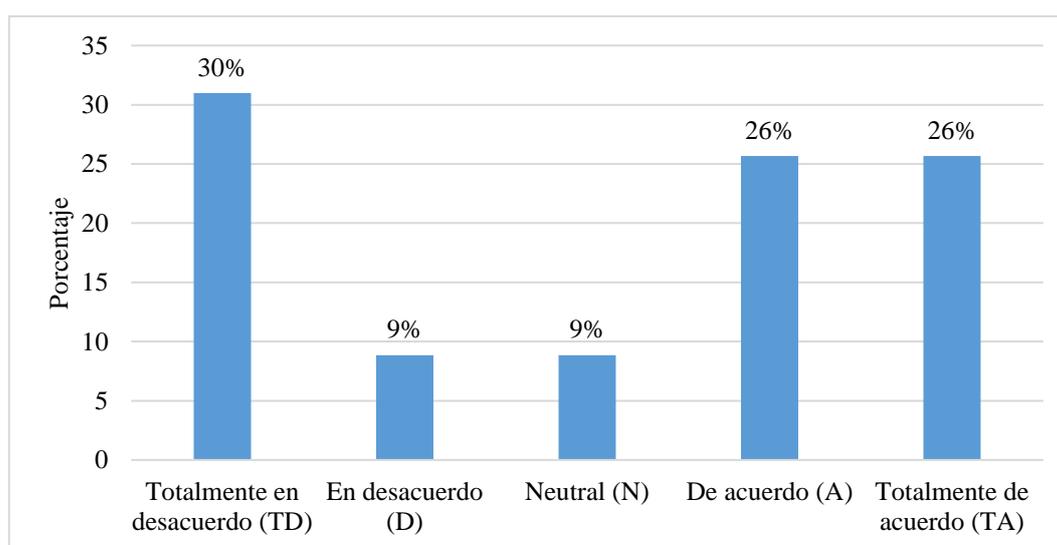
22. ¿En tu familia hablan de temas relacionados a la sexualidad?

Tabla 30. Tabú en la sexualidad.

Tabú en la sexualidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	35	30%
En desacuerdo (D)	10	9%
Neutral (N)	10	9%
De acuerdo (A)	29	26%
Totalmente de acuerdo (TA)	29	26%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 29. Tabú en la sexualidad.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Se establecieron algunas preguntas que logren evidenciar la relación entre las variables violencia sexual y relaciones intrafamiliares. Según la Tabla 30 y Figura 29, para el 26% de los estudiantes el tema de la sexualidad en las familias aún es un tabú, y esto se apoya en otro 26% que se encuentran de acuerdo con lo anterior. Por otro lado, el 30% consideran que en su ambiente familiar hablar sobre la sexualidad no es prohibido.

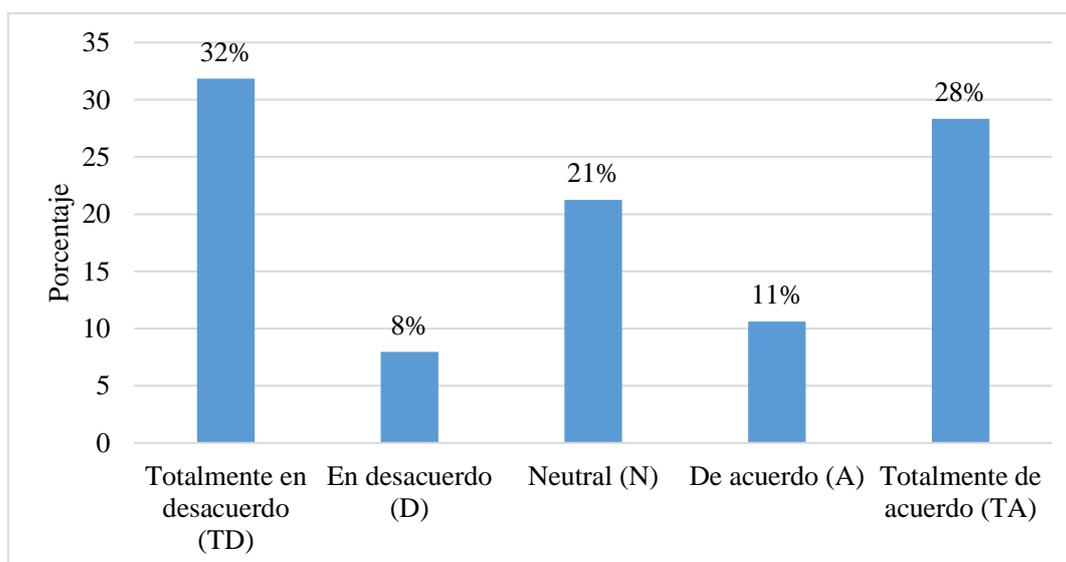
23. ¿Se ha tratado el tema de la violencia sexual en tu núcleo familiar?

Tabla 31. Tabú sobre la violencia sexual.

Tabú sobre la violencia sexual	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	36	32%
En desacuerdo (D)	9	8%
Neutral (N)	24	21%
De acuerdo (A)	12	11%
Totalmente de acuerdo (TA)	32	28%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 30. Tabú sobre la violencia sexual.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con relación a lo antes mencionado, se posiciona la necesidad de conocer si en la familia se hablan sobre problemas que afectan la integridad de los miembros. Por esta razón, la Tabla 31 y Figura 30 demuestran que, el 32% están totalmente en desacuerdo con la pregunta porque en sus hogares no se trata el tema de violencia sexual, lo que puede generar desconocimiento sobre qué hacer frente a una situación de estas. A la inversa el 28% indican que, están totalmente de acuerdo en comentar que sus familias si tratan este tema.

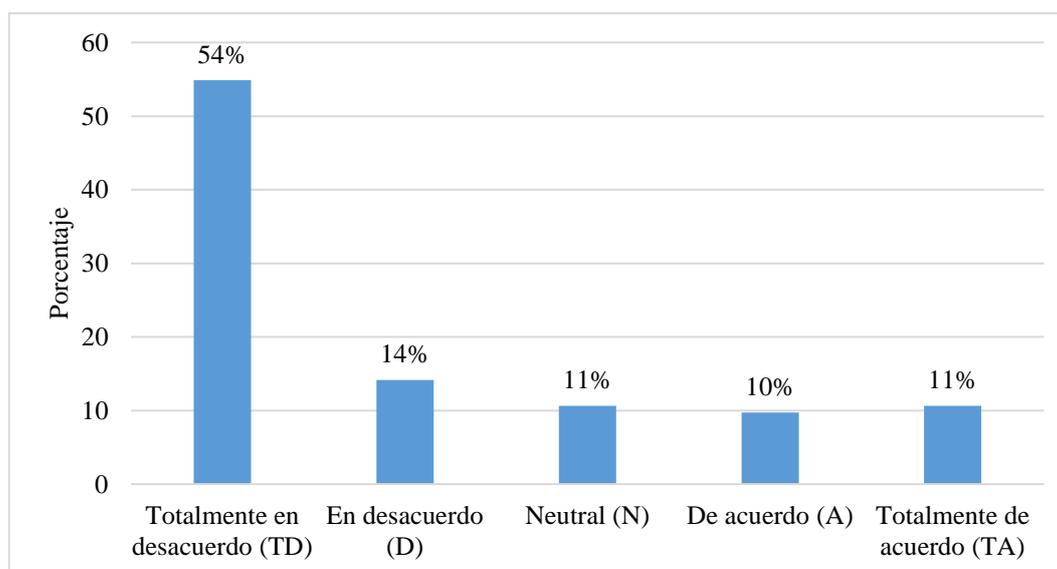
24. ¿Algún familiar o conocido te ha acosado verbalmente?

Tabla 32. Acoso verbal.

Acoso verbal	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	62	54%
En desacuerdo (D)	16	14%
Neutral (N)	12	11%
De acuerdo (A)	11	10%
Totalmente de acuerdo (TA)	12	11%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 31. Acoso verbal.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

El acoso verbal es una de las tantas expresiones de la violencia sexual, pero de acuerdo con la Tabla 32 y Figura 31, el 54% están totalmente en desacuerdo de afirmar que han sido acosados verbalmente, porque no es así, incluso el 14% sostienen lo mismo al estar en desacuerdo. Sin embargo, el grupo poblacional de 11% ratifican estar totalmente de acuerdo en haber experimentado de acoso verbal por parte de algún familiar o conocido.

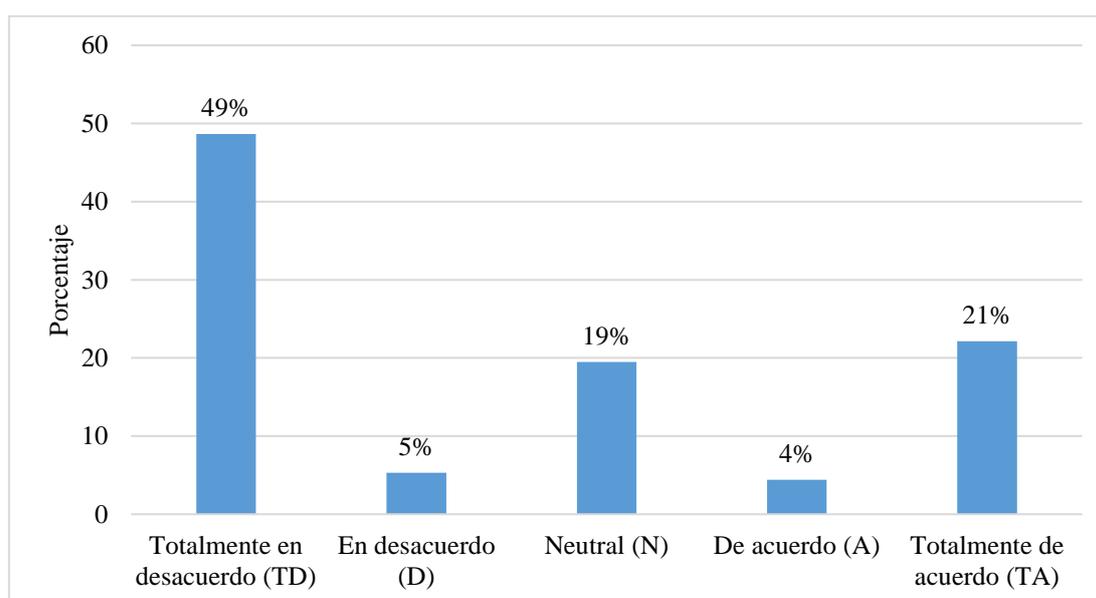
25. ¿Conoces a alguien que haya sido víctima de violencia sexual en su familia?

Tabla 33. Violencia sexual familiar.

Violencia sexual familiar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	55	49%
En desacuerdo (D)	6	5%
Neutral (N)	22	19%
De acuerdo (A)	5	4%
Totalmente de acuerdo (TA)	25	21%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 32. Violencia sexual familiar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con base a la Tabla 33 y Figura 32, el 21% de la población estudiantil están totalmente de acuerdo en afirmar que, si conoce a alguien que haya sido víctima de violencia sexual en su familia, aunque el 49% están totalmente en desacuerdo con esto. Asimismo, el 19% mantienen una postura neutral y prefiere no responder concretamente. Esto último, puede manifestar cierto grado de recelo o temor de los estudiantes hacia el contexto de la pregunta.

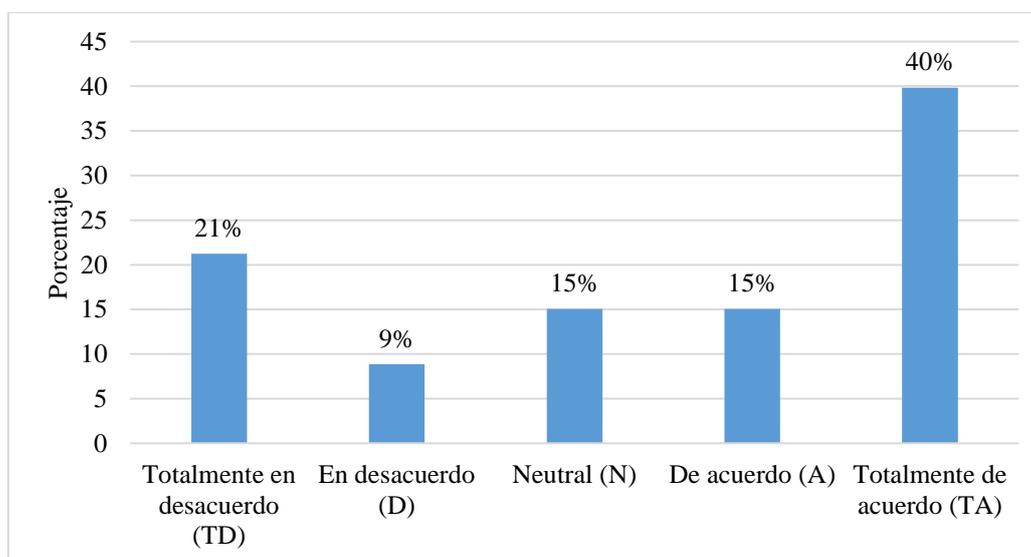
26. ¿Consideras que existe miedo al hablar sobre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares?

Tabla 34. Miedo de hablar.

Miedo de hablar	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	24	21%
En desacuerdo (D)	10	9%
Neutral (N)	17	15%
De acuerdo (A)	17	15%
Totalmente de acuerdo (TA)	45	40%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 33. Miedo de hablar.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con relación a la Tabla 34 y Figura 33, el 40% de los estudiantes dicen que existe miedo de hablar sobre el tema de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares, lo cual se puede enlazar a los tabús culturales que aún existen. Además, el 21% manifiestan que, en su hogar no existe miedo de dialogar sobre este tema, porque están totalmente de acuerdo con la afirmación de la pregunta.

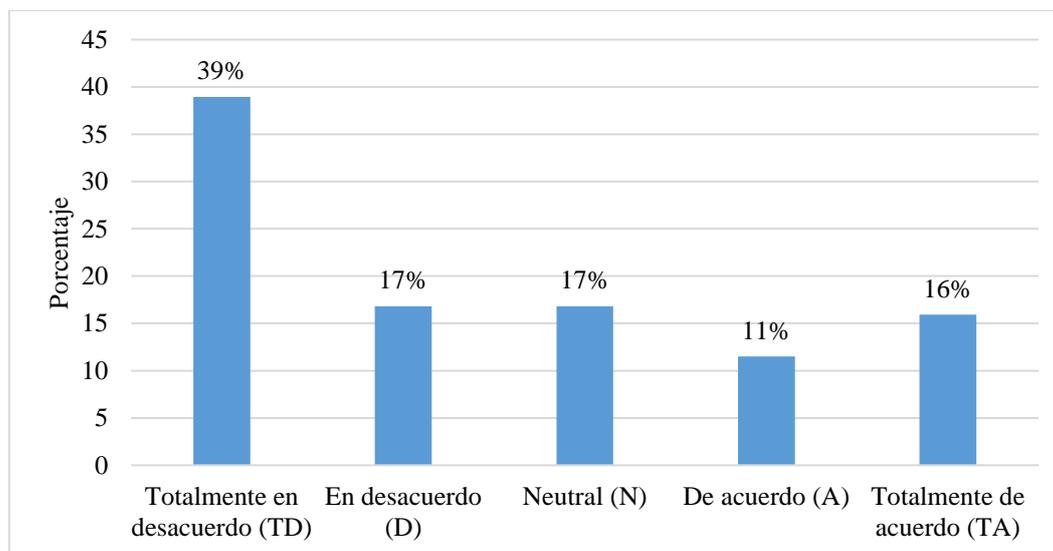
27. ¿Tu familia no te creería en caso de que denuncies alguna situación de violencia sexual?

Tabla 35. Denuncia de violencia sexual.

Denuncia de violencia sexual	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	44	39%
En desacuerdo (D)	19	17%
Neutral (N)	19	17%
De acuerdo (A)	13	11%
Totalmente de acuerdo (TA)	18	16%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 34. Denuncia de violencia sexual.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Los datos de la Tabla 35 y Figura 34 muestran que, el 16% se encuentran totalmente de acuerdo en que sus familias no les creerían en caso de denunciar alguna situación de violencia sexual, pero el 39% de encuestados se oponen a esto último, porque ellos expresan que si les creerían. Por otro lado, el 17% admiten no saber si sus familias los juzgaría, por lo que manifiestan estar neutral o indiferente frente a la pregunta.

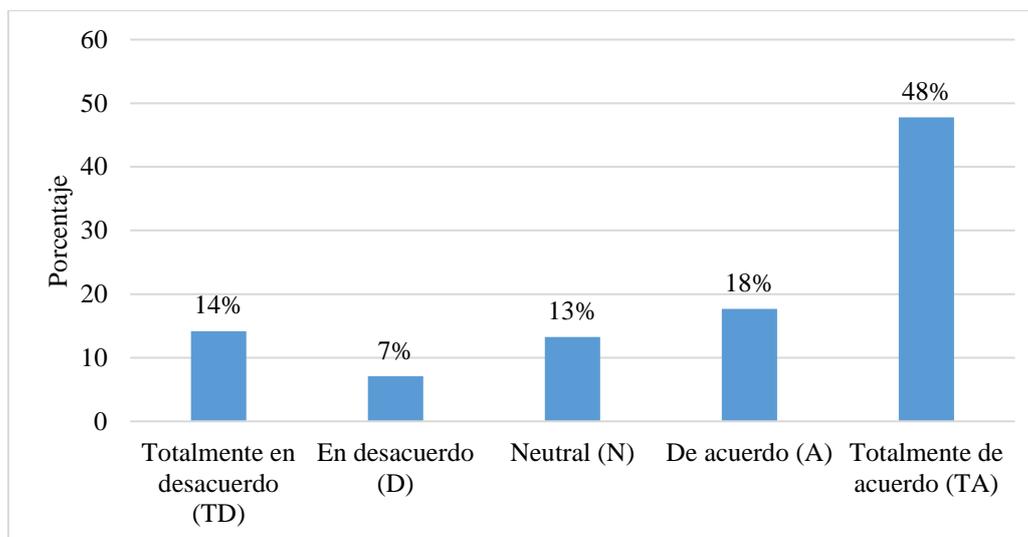
28. ¿Una mujer tiene mayor probabilidad de ser víctima de violencia sexual que un hombre?

Tabla 36. Probabilidad de ser víctima de violencia sexual.

Probabilidad de ser víctima	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	16	14%
En desacuerdo (D)	8	7%
Neutral (N)	15	13%
De acuerdo (A)	20	18%
Totalmente de acuerdo (TA)	54	48%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 35. Probabilidad de ser víctima de violencia sexual.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Ser víctima de violencia sexual en ocasiones puede deberse a múltiples factores como lo es el sexo de las personas. Conforme con la Tabla 36 y Figura 35, el 48% de los encuestados están totalmente de acuerdo que una mujer tiene mayor probabilidad de ser víctima de violencia sexual que un hombre, y esta idea toma fuerza con el 18% que se encuentran de acuerdo con lo mismo.

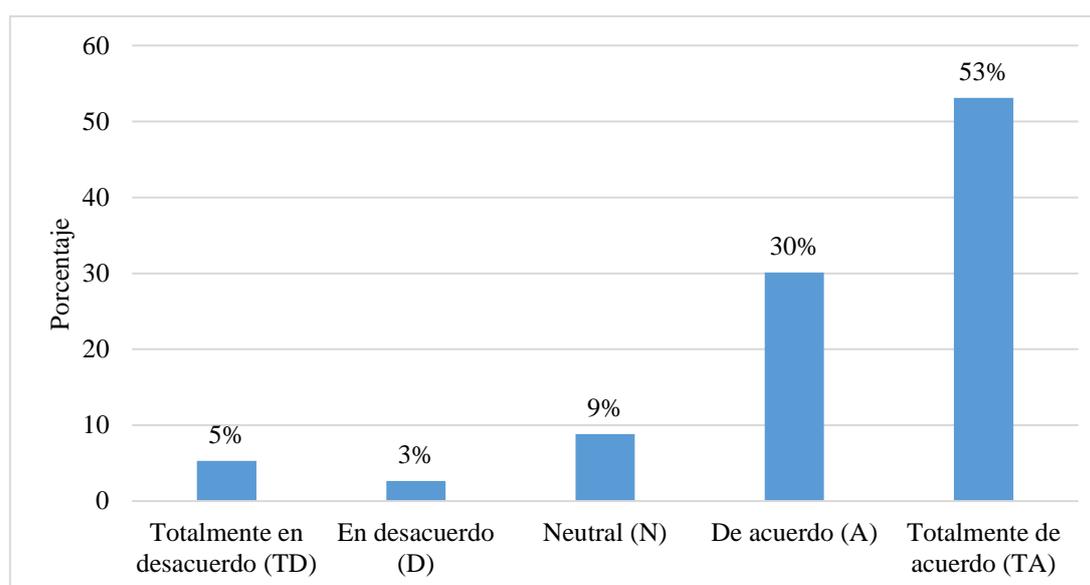
29. ¿La violencia sexual afecta el desempeño estudiantil?

Tabla 37. Desempeño estudiantil.

Desempeño estudiantil	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	6	5%
En desacuerdo (D)	3	3%
Neutral (N)	10	9%
De acuerdo (A)	34	30%
Totalmente de acuerdo (TA)	60	53%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 36. Desempeño estudiantil.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Dentro de la investigación es importante conseguir la percepción de los estudiantes sobre la relación de la violencia sexual con otras variables. Por eso, según los datos de la Tabla 37 y Figura 36, el 53% de los encuestados consideran que la violencia sexual afecta el desempeño estudiantil, lo que puede trastocar el proceso de aprendizaje y conocimiento de los individuos, incluso el 30% están de acuerdo con lo planteado.

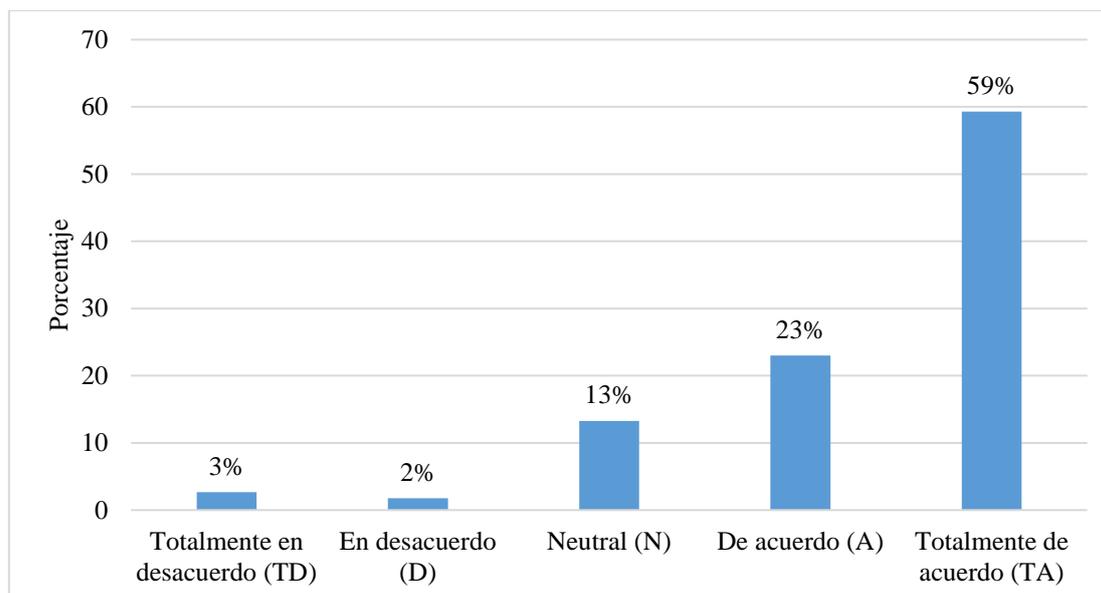
30. ¿Los estudiantes más comunes de una persona que es víctima de violencia sexual son la culpa y el miedo?

Tabla 38. Sentimientos.

Sentimientos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	3	3%
En desacuerdo (D)	2	2%
Neutral (N)	15	13%
De acuerdo (A)	26	23%
Totalmente de acuerdo (TA)	67	59%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 37. Sentimientos.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

La Tabla 38 y Figura 37 indican que, el 59% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que los sentimientos más comunes de una persona que es víctima de violencia sexual son la culpa y el miedo, asimismo el 23% exponen estar de acuerdo con la misma afirmación, al contrario del 3% que están totalmente en desacuerdo.

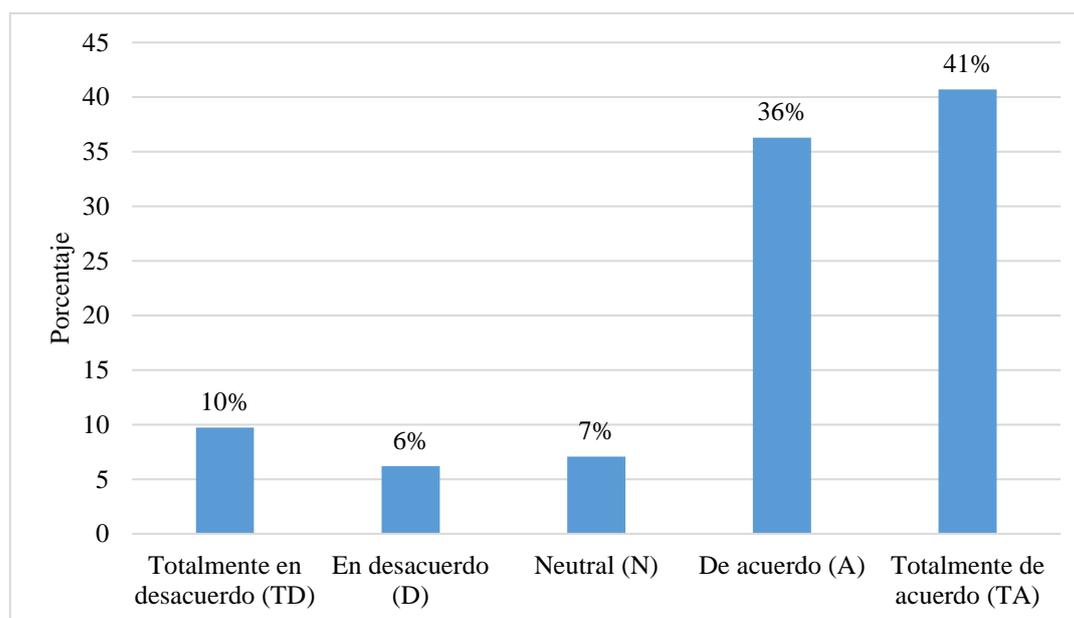
31. ¿Un niño, niña o adolescente que es víctima de violencia sexual no es feliz?

Tabla 39. Infelicidad.

Infelicidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	11	10%
En desacuerdo (D)	7	6%
Neutral (N)	8	7%
De acuerdo (A)	41	36%
Totalmente de acuerdo (TA)	46	41%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 38. Infelicidad.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Para las personas es indispensable desenvolverse en un sistema familiar basado en relaciones sanas y saludables. Por eso, de acuerdo con la Tabla 39 y Figura 38, el 41% de los estudiantes sostienen que un niño, niña o adolescente que es víctima de violencia sexual no es feliz, esto último se apoya aún más en el 36% que afirman estar de acuerdo con lo anterior.

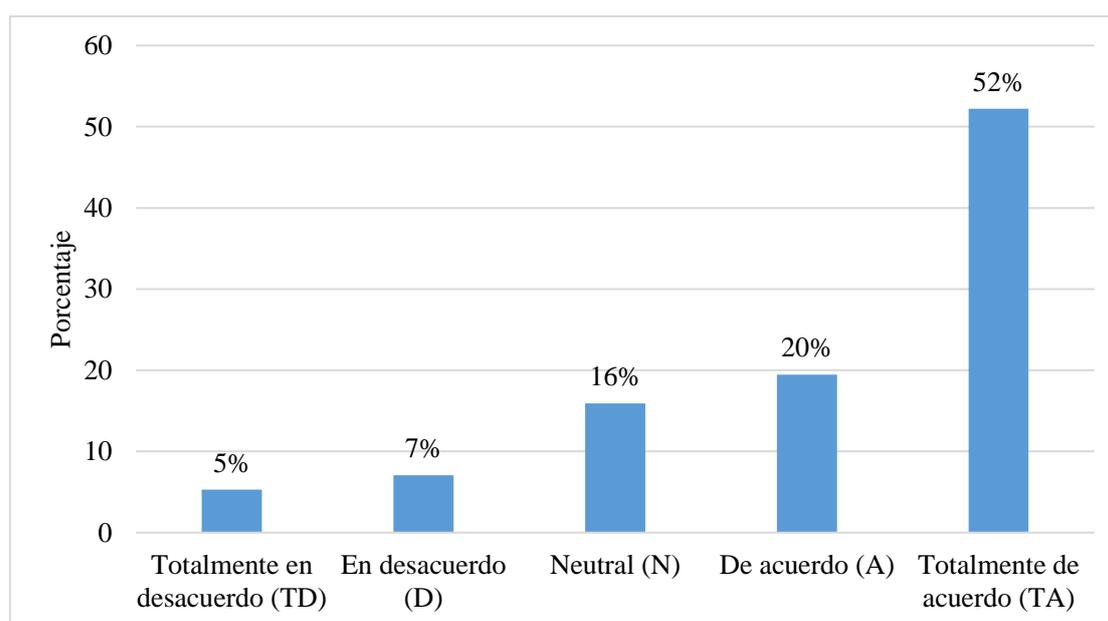
32. ¿El desarrollo personal de los niños y niñas se ve afectado por la violencia sexual?

Tabla 40. Desarrollo personal.

Desarrollo personal	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	6	5%
En desacuerdo (D)	8	7%
Neutral (N)	18	16%
De acuerdo (A)	22	20%
Totalmente de acuerdo (TA)	59	52%
Total	113	100

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.}

Figura 39. Desarrollo personal.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Los estudiantes razonan de forma más profunda sobre las secuelas que la violencia sexual ocasiona a largo plazo. Por esta razón, la Tabla 40 y Figura 39 demuestran que, el 52% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el desarrollo personal de los niños y niñas se ve afectado por la violencia sexual. No obstante, existe un 5% que se encuentran totalmente en desacuerdo con afirmar que exista influencia de una variable en otra.

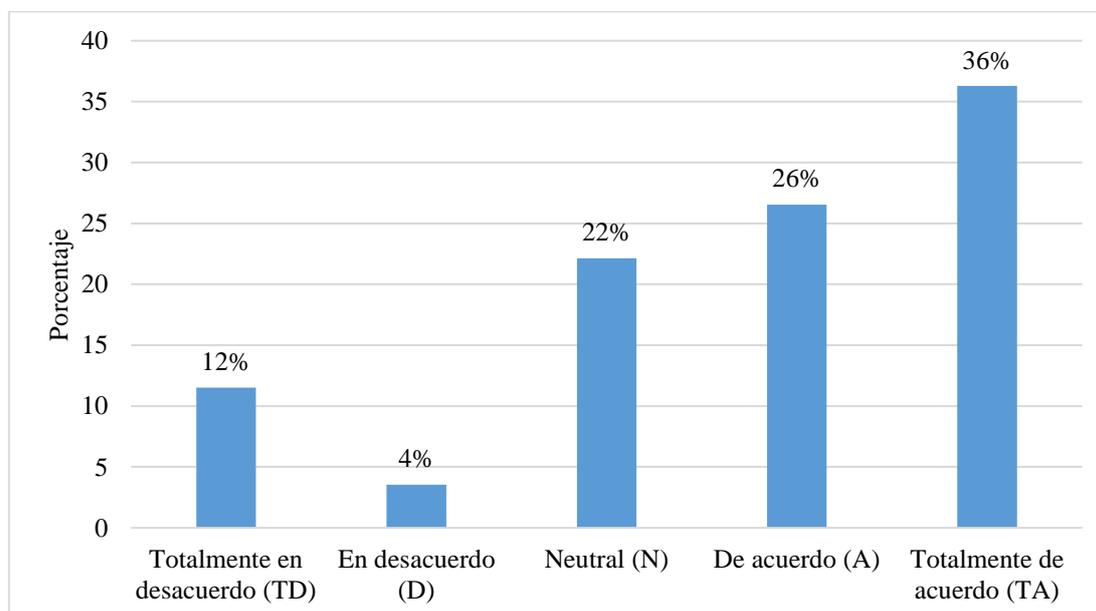
33. ¿El género influye para que una persona sufra de violencia sexual?

Tabla 41. Influencia del género.

Influencia del género	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	13	12%
En desacuerdo (D)	4	4%
Neutral (N)	25	22%
De acuerdo (A)	30	26%
Totalmente de acuerdo (TA)	41	36%
Total	113	100%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 40. Influencia del género.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Con relación en la Tabla 41 y Figura 40, el 36% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que el género influye para que una persona sufra de violencia sexual en cualquier espacio de desarrollo, seguido del 26% que están de acuerdo con lo mismo. Mientras que, el 4% están en desacuerdo con lo expresado en la pregunta.

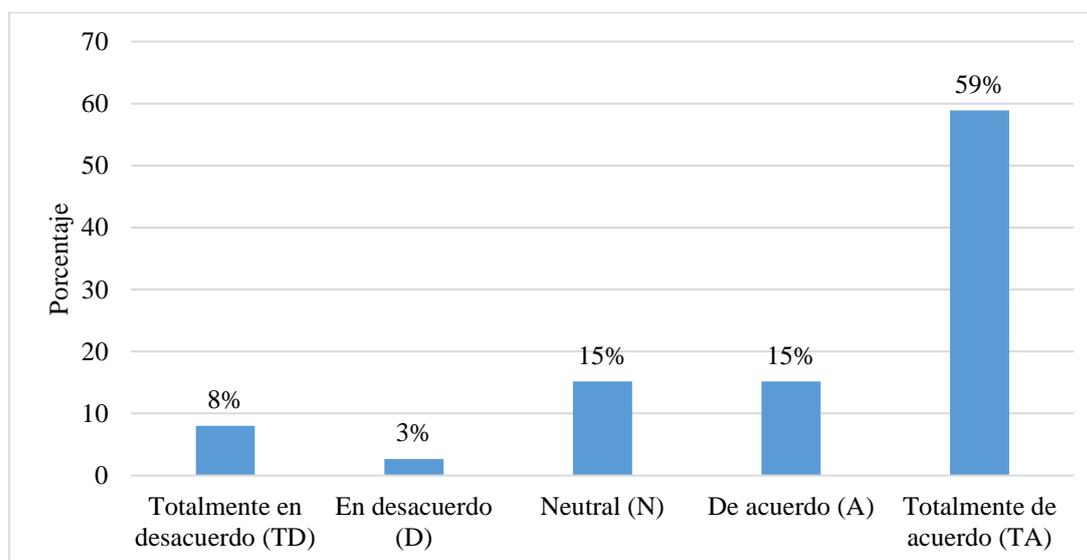
34. ¿La violencia sexual afecta el futuro de las personas?

Tabla 42. Futuro del individuo.

Futuro del individuo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo (TD)	9	8%
En desacuerdo (D)	3	3%
Neutral (N)	17	15%
De acuerdo (A)	17	15%
Totalmente de acuerdo (TA)	67	59%
Total	113	100,0%

Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Figura 41. Futuro del individuo.



Fuente: Datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022. Análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Finalmente, según la Tabla 42 y Figura 41, el 59% de la población estudiantil encuestada están totalmente de acuerdo en afirmar que, la violencia sexual afecta el futuro de las personas, y solo el 35% están en desacuerdo con esta idea. Además, el 15% se mantienen neutral frente a la pregunta, lo que cierto grado de desconocimiento sobre el tema.

4.3. Análisis de resultados de la entrevista

Cuadro 2. Entrevista semiestructurada 1.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
Fecha	09/01/2023
Entrevistado	Licenciatura en educación y Magíster en modelos de gestión educativa. Directora de la U.E. Destacamento Paquisha. Lic. Diana Sánchez, Mgr.
Entrevistador	Gloria Bermúdez Farias.
Objetivo	Diagnosticar la situación actual de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares.
PREGUNTAS ENFOCADAS EN LA VIOLENCIA SEXUAL	
¿Cómo definiría la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares?	Dentro de las familias de los estudiantes de la U.E. Destacamento Paquisha están ocurriendo algunos hechos que presentan una serie de problemáticas relacionadas al acoso, maltrato físico y violencia sexual, afectando directamente a los estudiantes en los comportamientos y la parte académica.
¿Por qué considera usted que la violencia sexual en las familias es un problema social que ha estado y sigue presente en nuestra sociedad?	Debido a que generalmente este problema no se distingue de una manera visible, sino más bien se lo percibe a través del comportamiento de los estudiantes, pero nunca se pone de manifiesto. Lo que se puede hacer, es tratar de intervenir y conversar con el estudiante y los padres de familia, para evitar que este tipo de situaciones continúen.
¿Cómo se puede prevenir la violencia sexual en las familias desde el ámbito, educativo, familiar, y comunitario?	Mediante capacitaciones comunitarias que expliquen lo qué es una violencia o un abuso, y las consecuencias que puede tener hacia un menor. Por el lado de las familias otra forma de prevenir, es escuchando a nuestros niños, de allí las escuelas también forman parte y se involucren mediante la realización de campañas sobre la violencia, en donde se articulan un sinnúmero de procesos con el Ministerio de Salud.
PREGUNTAS ENFOCADAS EN EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	
¿Cuáles son los factores o situaciones que pueden influenciar en los niños, niñas y adolescentes no cuenten a sus padres cuando han sido víctimas de abuso sexual dentro de sus hogares?	Principalmente porque no hay una buena comunicación en los hogares, entonces es difícil que los niños puedan tener esa confianza para contar este tipo de acontecimientos. A pesar de que, en nuestra institución educativa sí contamos con el apoyo de los padres de familias y la comunidad, lo que hace que trabajar con estos casos sean más llevadero,

	claro que de vez en cuando algunos prefieren evitar exponer este tipo de acciones.
¿Por qué los niños, niñas y adolescentes piensan que el abuso sexual es su culpa?	Primero porque no se está preparando a los niños y niñas con el tema. Segundo es el hecho de que el agresor trata de manipular al menor a través de amenazas, lo que provoca que los niños consideren el temor y el miedo como refugio, incluso aún más si las edades de las víctimas oscilan entre 5 y 12 años.
¿Por qué generalmente las personas que abusan sexualmente en el núcleo familiar, son los hombres?	Principalmente es por la figura que ellos representan, el nivel de poder que ejercen y el rol estructurado que tienen en la familia, este tipo de estereotipos genera que las víctimas consideren que deben obedecer a todo lo que el hombre diga o quiera. Es lamentable porque los estudios evidencian que el padre generalmente es el perpetrador de violencia y abuso sexual, dejando secuelas profundas en las víctimas.
¿Qué debe hacer un padre o una madre si sospecha que alguno de sus hijos sufre de abuso sexual en la familia?	Primero presentar una denuncia, después separar a esa persona que está afectando la integridad del menor, y posterior a esto buscar ayuda psicológica, porque es necesario mantener un apoyo que oriente dentro de la familia. Se debe recordar que el proceso no es solo entre el menor y el padre, es una situación familiar que afecta a todas las aristas que forman parte de esa casa.
¿Cuál es el impacto a corto y largo plazo del abuso sexual en los niños?	<p>Cuando los niños ya perciben que lo que está pasando en su casa es una agresión y no es bueno, lo primero que hacen es sentirse mal, cambian el comportamiento, están tristes, están deprimidos, no quieren participar en las actividades académicas, y empiezan a tener un bajo desempeño estudiantil.</p> <p>Una vez que se percibe eso nosotros podemos abordar con el estudiante e indagar qué es lo que está ocurriendo, ya que lo primero que vemos afectado es el comportamiento y luego la parte académica.</p> <p>A largo plazo las consecuencias que suceden, es que nuestros chicos buscan recurrir al suicidio, pertenecer a bandas delictivos o buscar venganza por sus propias manos, trastornando su futuro.</p>

Fuente: la autora.

Cuadro 3. Entrevista semiestructurada 2.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
Fecha	26/01/2023
Entrevistado	Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) Psic. Maribel Montesdeoca
Entrevistador	Gloria Stefania Bermúdez Farias
Objetivo	Diagnosticar la situación actual de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares.
PREGUNTAS ENFOCADAS EN LA VIOLENCIA SEXUAL	
¿Cómo definiría la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares?	La violencia sexual es un problema multidisciplinario que incluye cualquier acto de acoso, abuso o violación en el entorno familiar.
¿Por qué considera usted que la violencia sexual en las familias es un problema social que ha estado y sigue presente en nuestra sociedad?	No solo es un problema social, sino de salud física y emocional, porque al no recibir algún tipo de ayuda externa por profesionales, los traumas pueden provocar enfermedades psicológicas.
¿Cómo se puede prevenir la violencia sexual en las familias desde el ámbito educativo, familiar, y comunitario?	Primero, denunciar cualquier hecho de violencia sexual; segundo, brindar herramientas a los NNA para que aprendan a defenderse; y tercero, comunicar a familiar o conocido cualquier hecho de acoso, abuso o violación.
PREGUNTAS ENFOCADAS EN EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	
¿Cuáles son los factores o situaciones que pueden influenciar en los niños, niñas y adolescentes no cuenten a sus padres cuando han sido víctimas de abuso sexual dentro de sus hogares?	La desconfianza, el miedo, y en ocasiones el sentimiento de culpa.
¿Por qué los niños, niñas y adolescentes piensan que el abuso sexual es su culpa?	Porque fueron amenazados, y si son niños lo confunden creando en ellos un sentimiento de culpa o sensación interna de haber hecho algo malo, y sumado a esto se encuentran factores como: religión e ideologías.
¿Por qué generalmente las personas que abusan sexualmente en el núcleo familiar, son los hombres?	Por ser posesivos y celosos. Siempre quieren controlar todo.
¿Qué debe hacer un padre o una madre si sospecha que alguno de sus hijos sufre de abuso sexual en la familia?	Inmediatamente denunciar el hecho de violencia y buscar ayuda de un profesional en salud mental para llevar el proceso.
¿Cuál es el impacto a largo plazo del abuso sexual en los niños?	Si no hay tratamiento puede desencadenarse en traumas como: inseguridades, rechazo, difusión, etc. En lo académico las calificaciones bajan y su comportamiento cambia.

Fuente: la autora.

5. DISCUSIÓN

5.1. Prueba de hipótesis

De acuerdo con el alcance de la investigación presentada en el componente metodológico, es necesario precisar la relación cuantitativa entre las variables “Violencia sexual” y “Relaciones intrafamiliares”. Para determinar lo antes mencionado, se utilizó el test de Spearman construido a través del instrumento escalas de Likert, el cual posee cinco indicadores¹. A continuación, los resultados:

Ho: No existe relación entre las variables “Violencia sexual” y “Relaciones intrafamiliares”; significancia > 0.05.

Ha: Existe relación entre las variables “Violencia sexual” y “Relaciones intrafamiliares”; significancia < 0.05.

Tabla 43. Resultados de la aplicación del test de Spearman.

Parámetros		Relaciones intrafamiliares	Violencia sexual
Relaciones intrafamiliares	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.00	-.189*
	<i>Sig. (bilateral)</i>		.045
	<i>N</i>	113	113
Violencia sexual	<i>Coefficiente de correlación</i>	-.189*	1.00
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.045	
	<i>N</i>	113	113

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Con base en los datos expuestos en la Tabla 42, la significancia es menor a 0.05, es decir, se acepta la hipótesis alternativa, demostrando estadísticamente que existe relación entre las variables “Violencia sexual” y “Relaciones intrafamiliares”. Asimismo, un signo (-) en el coeficiente de correlación indica un vínculo indirecto entre ambas variables, por lo que se registran menos casos de violencia sexual en los hogares que poseen relaciones intrafamiliares adecuadas para el desarrollo de los integrantes. A partir de esta referencia, el proponer estrategias que promuevan el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes

¹ 1: Totalmente en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Neutral; 4: De acuerdo; y, 5: Totalmente de acuerdo.

mediante la creación de espacios seguros que permitan el diálogo abierto sobre la violencia sexual, puede contribuir a solucionar el problema social detectado en la formulación de la pregunta de investigación.

5.2. Discusión de la encuesta

La violencia sexual en las relaciones intrafamiliares es un fenómeno nada novedoso que se enmarca principalmente en los contextos personales, sociales, culturales y familiares del individuo, debido a esto, las afectaciones tienden a reflejarse en los comportamientos demasiados agresivos o pasivos, tal como lo indican (Flórez & González, 2015; Agüero et al., 2017; Losada, 2012). Los resultados de la investigación apoyan algunos postulados que realizan autores y expertos en el tema.

La percepción de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha evidencia con significancia que la familia es un lugar de refugio que impulsa a desarrollar capacidades en los integrantes. Incluso la mayoría de los encuestados manifestaron sentirse escuchados, seguros, unidos, capaces de expresar ideas, opiniones y sentimientos sin ser reprimidos. Todo lo expuesto concuerda con lo que dicen los autores (Losada & Porto, 2019; Bermúdez & Quiroz, 2019; González et al., 2018; López, 2018; Alayo 2018; Quiroz & Triviño, 2017; Rivera & Andrade, 2010) quienes comentan que, si bien la familia es el núcleo principal de un ser humano para enfrentar la realidad sin comprometer el futuro, también puede ser un arma de doble filo, debido a que es el ente emisor y receptor de todo tipo de actitudes que pueden ser positivos o negativos para el desenvolvimiento de las personas.

Con relación a lo anterior, los estudiantes indicaron que, las relaciones que se forjan en las familias son sustanciales para desenvolverse en los contextos externos. Esto último concuerda con lo expresado por (Andrade & Prieto, 2022; Martínez et al., 2019; López, 2018). Ahora bien, se reconoce que la familia como sistema es funcional, pero qué sucedería si ese sistema se ve trastornado por una serie de acciones inconsecuentes al objetivo principal de esta.

Como se mencionó anteriormente, el hogar es un espacio seguro que también puede convertirse en un lugar reproductor de desigualdades que estructuran los roles familiares, lo que da paso a situaciones de violencia, maltrato y represión de quienes la conforman. Por esta razón es que se considera a la familia como un arma de doble filo.

Además, gran cantidad de estudiantes exponen que, dentro del núcleo familiar existen temas que prefieren no ser tratados, y dos de los principales son: sexualidad y violencia sexual, los cuales siguen representando un tabú en las sociedades modernas, tal como lo establecen (Moreira et al., 2022; Cadenas, 2015; Labrador et al., 2002). Asimismo, el cuestionario de preguntas demostró que, si existe miedo, culpa y vergüenza en las personas que son víctimas de violencia sexual, principalmente por el temor a ser juzgados, a que no les crean y al qué dirán, esto último lo afirman en sus investigaciones (González et al., 2018; Gil, 2014; Villanueva, 2013).

La investigación establece que, el género de las personas si influye en ser víctima de violencia sexual, la mayoría de los encuestados especificaron que una mujer tiene mayor probabilidad de ser víctima que un hombre, esto se enlaza con lo expuesto por (Martínez et al., 2019; Benítez et al., 2014). Incluso esto último, se articula a las relaciones de poder que establecen roles de lo que debería ser el padre, la madre y los hijos según las características tradicionales, dando paso a la creación de vínculos asimétricos que marcan ambientes de abuso y violencia (Agüero et al., 2017; Foladori, 2017; Delgadez et al., 2015; Flórez & González, 2015; Benítez et al., 2014).

De acuerdo con lo anterior, cuando se generan este tipo de relaciones se crean conflictos difíciles de resolver. Mas de la cuarta parte de los estudiantes establecieron que, los conflictos en sus hogares no son dialogados, lo que ocasiona que no se resuelvan correctamente. Esto último, puede ser perjudicial para las partes involucradas, ya que se estarían formando relaciones intrafamiliares bajo un paraguas de tensión que limita la comunicación familiar.

La empatía es una cualidad familiar que permite a las personas colocarse en el lugar del otro, y si no existe es muy difícil que exista calidez, unión y apoyo para cada uno de los integrantes. Es de conocimiento mundial que las competencias de la familia son insustituibles, pero el débil manejo de problemas amenaza la funcionalidad, convirtiéndola en una maquina reproductora de desigualdad, discriminación y exclusión, así como lo indican (Rivero & Andrade, 2010; González et al., 2018).

Para los infantes, ser víctima de violencia sexual representa un frene a raya en el desarrollo personal, y genera adultos con trastornos psicológicos que en ocasiones no son identificados a

tiempo y terminan en consecuencias fatales (Portilla, 2021; Blades, 2021; Villanueva, 2013; Frías & Gaxiola, 2008; Labrados et al., 2002).

Una de los problemas que golpea a los hogares y afecta directamente a los niños y niñas, es el Abuso Sexual Infantil (ASI), este se esconde bajo la formación de relaciones incestuosas que son manipuladas por las personas que ejercen el abuso, y pueden presentarse silenciosamente sin ser percibidas por sujetos externos o internos al núcleo familiar (Portilla, 2021; Ministerio de Educación, 2019; Soto, 2016; Losada, 2012).

Lo anterior se encuadra en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el cual explica que situaciones negativas en los niveles individuales, relacionales, comunitarios y sociales pueden aportar al impulso de comportamientos agresivos, abusivos y violentos. Es fundamental trabajar en el microsistema para garantizar primeras etapas de vida satisfactorias.

La mayoría de la población estudiantil manifestó a través de la encuesta la importancia de la familia en su crecimiento, y expusieron el papel que esta tiene para brindar protección que permita a las personas cumplir todos sus objetivos personales y profesionales. Asimismo, se encontró que existen limitaciones familiares que no permiten expresar al 100% todas las opiniones e ideas de los integrantes, y esto puede generar desconocimientos sobre temas que afectan a los individuos. El desconocimiento por su parte no es concebido como un acto de protección sino más bien de restricción, y no prepara en lo absoluto a los sujetos a enfrentar problemas reales en la sociedad.

Finalmente, se determinó que la violencia sexual y relaciones intrafamiliares si tienen relación directa en los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha. Los resultados demostraron que, las relaciones son complicadas pero necesarias para desarrollar otras habilidades requeridas en los individuos, por eso, si este proceso se ve afectado por la influencia de la violencia sexual, es muy probable que los involucrados terminen con personalidades disociativas, abusivas o violentas que llegan a ser expuestas en sus propias familias, creando un ciclo de estos comportamientos inapropiados, y siendo esta la afectación más profunda a largo plazo.

5.3. Discusión de la entrevista

Las entrevistas realizadas a expertas ratifican que, la violencia sexual es un tema que presenta problemáticas sociales, físicas, psicológicas y emocionales más arraigadas de lo que se piensa. Necesita ser analizada desde un punto multidisciplinario e intersectorial que comprenda de forma holística la vinculación del problema con las relaciones intrafamiliares (Tapia, 2021; González et al., 2018; Portilla, 2021).

Los resultados demostraron que, los factores que influyen en los NNA para evitar divulgar algún tipo de abuso sexual en su hogar, se deben principalmente al miedo, desconfianza y culpa que la propia familia tiende a fomentar, además del desconocimiento que impide a esta población poder diferenciar manipulaciones y amenazas, más aún si el abusador es un familiar o alguien cercano. De la misma forma se establece que, el padre, padrastro o pareja de la madre, es la persona más probable de ejercer abuso dentro del hogar, debido a la figura de autoridad y poder que el hombre aún posee en las familias tradicionales (Tapia, 2021; González et al., 2018; Agüero et al., 2017; Delgado et al., 2015; Castillo & Rangel, 2013; Foladori, 2007).

A pesar de que, la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares no es un fenómeno actual, sigue estando presente de manera naturalizada, lo cual genera contrariedad en la sociedad porque es un problema invisibilizado que fácilmente pasa desapercibido por personas externas al hogar.

Las entrevistadas sostienen que, la asimetría de conocimiento sobre este tema en ambientes familiares ha propiciado una brecha discriminatoria que da paso a la existencia de estos casos, los cuales no son tratados ampliamente por vergüenza estigmatizada a causa de la cultura, religión, tradición, ideologías, etc. Por eso, si se identifica casos de violencia sexual es imprescindible colocar la denuncia sin pensarlo dos veces, para así romper con el ciclo de abuso y emprender un recorrido de sanación físico, psicológico y emocional en la víctima, con el objetivo de reducir impactos a largo plazo que terminen limitando el desarrollo (Flórez & González, 2015; Ccorahua, 2019; Benítez et al., 2014; Moreira et al., 2022; Villanueva, 2013; Labrador et al., 2002).

Se establece que, las instituciones educativas perciben violencia sexual en los estudiantes con base a dos aspectos: bajo rendimiento académico y cambios bruscos en los comportamientos. Estos últimos dos son indispensables para detectar una problemática familiar que tiene probabilidad de relacionarse con la violencia, abuso o acoso sexual (Flórez & González, 2015; González et al., 2018; Ccorahua, 2019; Delgado et al., 2015; Alayo, 2018; Frías & Gaxiola, 2008; Diaz et al., 2019).

5.4.Estrategias propuestas

De acuerdo con los análisis de resultados y la discusión de los mismos, se proponen estrategias que puedan ser aplicadas tanto desde el ámbito familiar como educativo:

- Ejecutar talleres en la U.E. Destacamento Paquisha que profundicen en temas vinculados al entorno cotidiano. En estos espacios se propone una agenda llena de actividades entre los padres de familias y los encargados del DECE, en donde se realicen preguntas y se construyan visiones colectivas que guíen las prácticas de crianza en los hogares.
- Implementar campañas educativas que comprendan la socialización de temas complementarios a la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares, utilizando la disposición de recursos para identificar la “Necesidad de actuar” frente a la exposición de alguna problemática.
- Establecer capacitaciones informativas a los padres y estudiantes de la U.E. Destacamento Paquisha sobre los límites de convivencia en la familia. Para así, instaurar diálogos que impulsen comunicar dudas, cuestionamientos, conflictos, y ofrecer posibles soluciones.
- Realizar encuentros familiares que constituyan espacios donde padres, madres, tutores, hijos e hijas tengan la experiencia de construir y fortalecer relaciones de convivencia. En estos encuentros se espera desarrollar jornadas de intercambio experienciales entre padres e hijos, además de actividades deportivas, sociales y culturales.

- Revisar las líneas de atención que ha implementado el Estado para denunciar incidentes de violencia en las familias, con el propósito de reforzar tales líneas a través de la labor educativa, es decir, que las personas puedan identificar formas de controlar situaciones de violencia antes de que ocurran. No se trata de pedir ayuda sino asesoría.
- Establecer redes de trabajo enfocadas en obtener investigaciones que permitan el acceso a conocimientos sobre la violencia sexual, respondiendo interrogantes: dónde y cómo ocurre, qué grupos de niños son los más afectados, porqué la familia es un espacio vulnerable, entre otros cuestionamientos imprescindibles para planificar y desarrollar estrategias de intervención que establezcan objetivos, metas y plazos de monitoreo. Este proceso debe ser llevado a cabo por instituciones educativas.
- Durante la investigación se ha evidenciado que, la comunicación al interior de la familia es primordial para fortalecer las relaciones e identificar problemas como la violencia sexual. Por eso, es necesario trabajar en el diálogo y la mediación familiar, ya que subjetiva u objetivamente desarrollar estas habilidades son esenciales para resolver conflictos que se generan en el hogar.
- Modificar estructuras familiares y normas sociales que impulsen problemáticas relacionadas a la violencia y discriminación. La forma más segura de evitar, consiste en transformar y replantearse conceptos arraigados en las sociedades modernas con ideologías tradicionales.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En la presente investigación se abordaron temas concernientes a las teorías sustantivas que sostienen la relación entre las variables violencia sexual y relaciones intrafamiliares.

A través de la conceptualización se hace énfasis en que, la violencia sexual son acciones concatenadas que tienen por objetivo provocar daño, dolor, miedo, culpa y vergüenza a aquellos que la sufren. Asimismo, se reconoce a este fenómeno como una problemática que puede afectar a cualquier persona sin ningún tipo de exclusión, y los estudios evidencian que generalmente las víctimas más frecuentes son los niños, niñas, adolescentes y mujeres.

Por otra parte, las relaciones intrafamiliares son consideradas aspectos esenciales para el desarrollo de las personas, converge una serie de procesos complejos que se modifican a lo largo del tiempo, con la finalidad de establecer un espacio equilibrado y adecuado para los integrantes familiares.

El diagnóstico de la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. Destacamento Paquisha expresa que, actualmente en esta institución existen campañas como: “Más unidos, más protegidos” y “Educando Familias” que trabajan año tras año con docentes, padres y estudiantes en temas relacionados a la sexualidad, embarazo prematuro, abuso sexual infantil, violencia sexual, maltrato físico, comunicación familiar, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, la institución identifica casos de violencia sexual en la familia a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quien está conformada por profesionales multidisciplinarios que atienden integralmente a las y los estudiantes, con la finalidad de ofrecer apoyo en todas las áreas durante el proceso. Estos procesos se sustentan en leyes y normativas ecuatorianas que tienen por propósito emprender seguimiento y monitoreo en los impactos de las campañas ejecutadas en el plantel educativo y en los casos identificados.

Es imprescindible promover y proponer estrategias que orienten cambios desde las familias, partiendo de la socialización de mecanismos que impulsen combatir la violencia sexual en las

relaciones intrafamiliares. Durante la investigación se encontraron posibles potenciales estratégicos que pueden ser aplicados a instituciones educativas como herramientas propiciadoras de espacios seguros.

Se posiciona a la familia y escuela como entes rectores en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por lo que, se exterioriza la necesidad de informar y socializar todas las vulneraciones a las que se encuentran expuestos los hogares, para así prevenir consecuencias negativas y radicales a causa de la violencia sexual.

6.2. Recomendaciones

Con base a lo expuesto en toda la investigación, se presentaron una serie de recomendaciones que tienen como finalidad ser herramientas de apoyo hacia la U.E. Destacamento Paquisha y las familias, en el trabajo para combatir la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares. A continuación, las recomendaciones:

- Fortalecer canales de comunicación en la familia, escuchar activamente, no criticar, no juzgar, ponerse en el lugar del otro y mostrar respeto e interés por cómo se sienten los demás. De esta forma, se establecerán ambientes de confianza que tengan coherencia entre las palabras y las acciones.
- Establecer de forma clara y precisa normas que utilicen la neutralidad y confidencialidad para propiciar espacios de cooperación y negociación en la convivencia familiar. Es importante identificar los límites entre los integrantes, porque a pesar de que son un núcleo colectivo, también poseen de necesidades individuales que no deben ser sobrepasadas sin consentimiento.
- La familia como sistema social es el encargado de compartir a los infantes conocimientos y habilidades que permitan a los niños, niñas y adolescentes comunicar cualquier situación y prevenir posibles amenazas de violencia sexual. Por ejemplo, enseñarles cómo rechazar a personas que intentan aprovecharse de ellos y su integridad, a pesar de que sean más grandes, fuertes o representen una figura de autoridad en el hogar.

- Investigar mecanismos, técnicas e instrumentos de control emocional que ayuden a los padres a disminuir la intensidad y mantener la calma para actuar frente a situaciones inesperadas que se generen dentro del núcleo familiar.

- Es necesario recordar que la investigación expresa que, los estilos de crianza influyen en el desarrollo de violencia sexual en las relaciones intrafamiliares. Se recomienda enfáticamente que las y los docentes concentren sus energías en diálogos con los padres de familia sobre las formas de crianza que ejercen hacia sus hijos e hijas, y que orientaciones tienen a la mano. De la misma forma, es imprescindible determinar pautas estructuradas que producen violencia.

- En caso de identificar violencia sexual en la familia, es importante buscar ayuda en diversas entidades dedicadas a trabajar en este tema, como: centros de salud, Defensoría Pública, Fiscalía General del Estado, Policía Nacional, Comisario de la Mujer, Centro de protección de NNA, etc. Todo esto con el objetivo de denunciar la violencia, separar a la víctima del victimario, tratar psicológicamente con especialistas la violencia sexual que se ha ejercido, detectar la gravedad de las consecuencias y ayudar a superar esta experiencia en la vida de las personas.

- Abordar temas de sexualidad y violencia sexual, subrayando las causas y consecuencias a través de los medios de comunicación, instituciones educativas y familias, para que así se adopten medidas de solución mediante mecanismos de protección a los niños, niñas, adolescentes y mujeres, que son los que se encuentran en mayor riesgo de vulnerabilidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia EFE. (12 de mayo de 2019). En Ecuador se registran 42 denuncias diarias por violación o agresión sexual. *El comercio*.
- Agüero, J. G., Gauna, M. B., & Agüero, E. (2017). Perspectiva ecológica de la figura del abusador sexual intrafamiliar a partir del análisis de un caso. *En IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Alayo, J. E. (2018). LICENCIADA DE PSICOLOGÍA. “RELACIONES INTRAFAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LAREDO”. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Andrade, A. B., & Prieto, A. M. (2022). Tesis de Licenciatura. *influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes del subnivel inicial 2 un la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cantón Babahoyo–Provincia de Los Ríos*. 2022. Babahoyo, Ecuador: UTB.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2014). *Código Orgánico Integral Penal (COIP)*. Registro Oficial Orgánico del Gobierno del Ecuador.
- Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. Quito.
- Benítez, F., Cantón, D., & Delgadillo, L. (2014). Caracterización de la violencia sexual durante la infancia y la adolescencia. *Psicología Iberoamericana*, 22(1), 25-33.
- Berdahl, J. (2007). Harassment Based on Sex: Protecting Social Status in the Context of Gender Hierarchy. *Academy of Management Review*, 32(2), 641-658. doi:10.2307/20159319
- Bermúdez, S., & Quiroz, G. (2019). LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. “Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo”. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Blades, J. A. (2021). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil. *Revista de Investigación en Psicología Conducta científica*, 4(1).

- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *MAD*, 33, 29-41.
- Castillo, R. L., & Rangel, K. J. (2013). Agresor sexual. Aproximación teórica a su caracterización. *Informes Psicológicos*, 13(2), 103-120.
- Ccorahua, J. D. (diciembre de 2019). Bachiller de Psicología. *Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos, 2019*. Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Cevallos, L. G., & Chancay, C. H. (2019). INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE. *Revista Cognosis*, 4(3), 121-130.
- CNII. (2018). *Datos actuales sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Ecuador y recomendaciones fortalecimiento sistema de protección*. Quito, Ecuador: Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Artículo 66 [Titulo II]*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador.
- Cuenca, C. (2015). Factores precipitantes del acoso sexual laboral en España. *Scielo*, 77(4), 225-254.
- Delgado, I., Gómez, M., & Alcaraz, M. (2015). Sistema de vigilancia contra la violencia intrafamiliar. *Medisan*, 19(5), 580-586.
- Díaz, M. Y., Triviño, J. R., & Triviño, B. d. (2019). RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALICIA VÉLEZ VELÁSQUEZ. *Revista Cognosis*, 4(5), 11-24.
- Flórez, M. C., & González, A. A. (2015). Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá DC durante el año 2011. *Teoría y praxis investigativa*, 8(1), 74-91.
- Foladori, H. (2007). El poder en la familia. *Psicología para América Latina*, 9, 0-0.

- Frías, M., & Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25(2), 237-248.
- Gil, M. S. (2014). Bases teóricas y metodológicas del trabajo social forense para la evaluación de lesiones y secuelas sociales del abuso sexual a menores. *Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia*.
- Gonzalez, C. E., Acharya, A. K., & Infante, J. M. (2018). BULLYING Y LA VIOLENCIA CONTRA LOS ADOLESCENTES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN LA AGRESIÓN EN LA ESCUELA: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, Mexico. *Antropología Experimental*(18), 75-89.
- INEC. (2011). *Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEGI. (2012). *Clasificación de parentescos* . Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Labrador, I. G., Pieiga, E. M., & Salvat, R. M. (2002). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229.
- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez, S. M., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.
- López, A. C. (marzo de 2018). Tesis de Licenciatura. *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). PARTE II. PRODUCCIÓN. En P. López, & S. Fachelli, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona, España: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) .
- Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). ABUSO SEXUAL INFANTIL Y DINÁMICA FAMILIAR. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193q.pdf>
- Losada, A. V., & Porto, M. (2019). Familia y abuso infantil. *Revista Neuronum*, 5(2), 7-32.

- Losada, V. (2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 201-229.
- Martínez, N. M., Calvo, G. I., & Sánchez, M. H. (2019). Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 11-29.
- Matíz, J. L. (2003). ¿Qué es la Familia? Determinismo-Transmisión-Tradicición ¿Qué es la Familia? *Revista Universidad EAFIT*, 39(130), 9-17.
- Ministerio de Educación. (2019). *Prevención de Violencia Sexual en las Familias*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moreira, W. C., Silva, P. P., Moura, N. d., Cirino, I. P., Silva, M. T., & Oliveira, L. H. (2022). Análisis de casos de violencia sexual de adolescentes escolares. *Enfermería Global*, 21(67), 250-300.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2011). *Informe de Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2011). *Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Organización Mundial de la Salud.
- Parra, S. L., & Peralta, L. D. (2010). Tesis de postgrado. *Asociación entre Estilos Parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. Universidad de La Sabana.
- Planificación, S. N. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Quito: Secretaria Nacional de Planificación .
- Portilla, E. A. (2021). Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica. *Consecuencias psicológicas en niños y niñas víctimas de abuso sexual registradas en la Fiscalía General del Estado desde el 2010 hasta el 2018*. Quito: UCE.

- Quiroz, A., & Triviño, J. (2017). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 1-12. doi:2588-0578
- Rivera, B. (2010). *Desarrollo integral del adolescente*. Subdirección General de Asistencia y Concertación. Obtenido de <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2015/08/41.-Violencia-Sexual.pdf>
- Rivera, M. E., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha*, 7(14), 12-29.
- Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Soto, I. P. (2016). El incesto como tabú y la liberación de la víctima. *Athenea digital*, 16(3), 285-300.
- Tapia, J. F. (2021). Abuso sexual a niñas en Oaxaca: ¿problema legal o cultural? *Revista Innova Educación*, 3(3), 7-32.
- Ticona, R. P. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Scielo*(18).
- UNICEF. (2014). *OCULTOS A PLENA LUZ: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*. United for Children.
- UNODC. (2014). *Informe Mundial sobre trata de personas*. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito.
- Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470.
- Welch, & Comer. (1988). *Coeficiente de Alpha de Cronbach*. Obtenido de Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

8. ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Reciban saludos cordiales, mi nombre es Gloria Stefania Bermúdez Fariás estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), perteneciente al 8vo semestre de la carrera Gestión Social y Desarrollo. A continuación, se presentará una encuesta sobre el tema “Violencia sexual en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de E.G.B.M. de la U.E. destacamento Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2022”, se requiere que todas las preguntas sean contestadas con sinceridad absoluta, garantizando el carácter anónimo de estas, por ende, los resultados obtenidos serán netamente utilizados con fines investigativos y educativos. De antemano, agradezco su participación de manera libre, voluntaria e informada. El tiempo estimado para contestar este cuestionario dura aproximadamente entre 5 y 10 minutos.

INDICACIONES: la actual encuesta se encuentra bajo el resguardo del docente tutor/a y los padres que deseen asistir a la aplicación de este cuestionario, con el fin de proteger los derechos humanos de los estudiantes.

Se presentan una serie de preguntas relacionadas con la FAMILIA y VIOLENCIA SEXUAL. Basándose en la escala de Likert, indica cruzando con una X (equis) el número que consideres adecuado:

1= Totalmente en desacuerdo (TD)

2= En desacuerdo (D)

3= Neutral (ni de acuerdo ni desacuerdo) (N)

4= De acuerdo (A)

5= Totalmente de acuerdo (TA)

CONCEPTOS QUE DEBES CONOCER ANTES DE RESPONDER EL CUESTIONARIO.

Sexo: son las características biológicas y físicas que se reducen dos roles: femeninos (mujeres) y masculinos (hombres) (OMS, La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo., 2018).

Género: se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para hombres y mujeres. En este caso los géneros son diversos: lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer, pangénero, no binario, entre otros (OMS, La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo., 2018).

Violencia sexual: La OMS (2011) describe a la violencia sexual como cualquier actividad sexual, penetración, comentarios sexuales no deseados, burlas, acoso u otro medio dominador de la actividad sexual de una persona por parte de otra, independientemente del vínculo con la víctima, en cualquier entorno, incluido el hogar.

Relaciones intrafamiliares: Rivera & Andrade (2010) explican que son las interconexiones que se dan entre los miembros de las familias. Incluye la concepción de una persona sobre el grado de unión familiar, la forma en la que enfrentan problemas, manejan conflictos, expresan emociones y adaptan situaciones de cambio.

Familia por consanguinidad: Es la relación existente entre las personas unidas por un vínculo de sangre, es decir, que tienen al menos un ascendiente en común. La proximidad en el parentesco por consanguinidad se determina por el número de generaciones que separan a los dos parientes, y se mide en grados, correspondiendo cada uno a la separación entre una persona y sus padres o hijos. Ejemplo: padre o madre, abuela (o), bisabuela(o), nieta(o), hermana(o), tía(o), prima(o), etc (INEGI, 2012).

Familia por afinidad: el parentesco por afinidad es la relación familiar que existe entre aquellas personas que tienen vínculos matrimoniales o a través de una unión marital de hecho. La afinidad es el vínculo establecido entre

un cónyuge y los parientes consanguíneos del otro. Ejemplo: Consuegra(o), Suegra(o), Nuera o yerno, Cuñada(o), etc (INEGI, 2012)

DATOS PERSONALES DEL ENCUESTADO/A

Edad: _____

Género: M _____ F _____ Otro _____

¿Cuál consideras que es tu autoidentificación étnica?

Mestizo/a

Indígena

Mulato

Blanco

Afrodescendiente

No sabe/ no responde

Otro (Especifique): _____

En caso de tener alguna discapacidad, escríbala: _____

¿Qué tipo de familia consideras que tienes?

Familia por consanguinidad

Familia por afinidad

¿Con cuántas personas vives?

1

2

3

4

Más de 4

¿Con quién vives?

Solo/a

Pareja

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos

Otros

VIOLENCIA SEXUAL EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TD	D	N	A	TA
1	¿En casa acostumbras a expresar tus ideas?	1	2	3	4	5
2	¿Los integrantes de tu familia hacen cosas juntos?	1	2	3	4	5

3	¿En tu familia hay sentimiento de unión?	1	2	3	4	5
4	¿Tu familia es cálida y brinda apoyo?	1	2	3	4	5
5	¿Cuándo tienes algún problema lo conversas con tu familia?	1	2	3	4	5
6	¿Cuándo surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos?	1	2	3	4	5
7	¿Los conflictos en tu familia nunca se resuelven?	1	2	3	4	5
8	¿En tu familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?	1	2	3	4	5
9	¿En tu familia es importante para todos expresar sus opiniones?	1	2	3	4	5
10	¿Tu familia te animan a expresar abiertamente tus puntos de vista?	1	2	3	4	5
11	¿Tu familia te escucha?	1	2	3	4	5
12	¿Los integrantes de tu familia se ayudan y apoyan unos a otros?	1	2	3	4	5
13	¿Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas?	1	2	3	4	5
14	¿Todos los integrantes de tu familia realizan las mismas actividades?	1	2	3	4	5
15	¿El entorno familiar usualmente es desagradable?	1	2	3	4	5
16	¿Encuentras difícil expresar tus opiniones en la familia?	1	2	3	4	5
17	¿Te sientes seguro/a en tu familia?	1	2	3	4	5
18	¿Sientes confianza hacia tus padres?	1	2	3	4	5
19	En caso de tener. ¿Consideras que tu papá es el jefe de la casa?	1	2	3	4	5
20	En caso de tener. ¿Consideras que tu mamá solo se encarga de realizar los quehaceres del hogar?	1	2	3	4	5

21	¿Has sido víctima de discriminación por causa de tu género?	1	2	3	4	5
22	¿En tu familia hablan de temas relacionados a la sexualidad?	1	2	3	4	5
23	¿Se ha tratado el tema de la violencia sexual en tu núcleo familiar?	1	2	3	4	5
24	¿Algún familiar o conocido te ha acosado verbalmente?	1	2	3	4	5
25	¿Conoces a alguien que haya sido víctima de violencia sexual en su familia?	1	2	3	4	5
26	¿Consideras que existe miedo al hablar sobre la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares?	1	2	3	4	5
27	¿Tu familia no te creería en caso de que denuncias alguna situación de violencia sexual?	1	2	3	4	5
28	¿Una mujer tiene mayor probabilidad de ser víctima de violencia sexual que un hombre?	1	2	3	4	5
29	¿La violencia sexual afecta el desempeño estudiantil?	1	2	3	4	5
30	¿Los sentimientos más comunes de una persona que es víctima de violencia sexual son la culpa y el miedo?	1	2	3	4	5
31	¿Un niño, niña o adolescente que es víctima de violencia sexual no es feliz?	1	2	3	4	5
32	¿El desarrollo personal de los niños y niñas se ve afectado por la violencia sexual?	5	4	3	2	1
33	¿El género influye para que una persona sufra de violencia sexual?	5	4	3	2	1
34	¿La violencia sexual afecta el futuro de las personas?	5	4	3	2	1

Anexo 2. Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
Fecha	
Entrevistado	
Entrevistador	
Objetivo	
PREGUNTAS ENFOCADAS EN LA VIOLENCIA SEXUAL	
¿Cómo definiría la violencia sexual en las relaciones intrafamiliares?	
¿Por qué considera usted que la violencia sexual en las familias es un problema social que ha estado y sigue presente en nuestra sociedad?	
¿Cómo se puede prevenir la violencia sexual en las familias desde el ámbito educativo, familiar, y comunitario?	
PREGUNTAS ENFOCADAS EN EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	
¿Cuáles son los factores o situaciones que pueden influenciar en los niños, niñas y adolescentes no cuenten a sus padres cuando han sido víctimas de abuso sexual dentro de sus hogares?	
¿Por qué los niños, niñas y adolescentes piensan que el abuso sexual es su culpa?	
¿Por qué generalmente las personas que abusan sexualmente en el núcleo familiar, son los hombres?	
¿Qué debe hacer un padre o una madre si sospecha que alguno de sus hijos sufre de abuso sexual en la familia?	
¿Cuál es el impacto a largo plazo del abuso sexual en los niños?	