



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

Factores socioeconómicos y el desempeño académico. Caso: Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

Limón Del Pezo Génesis Solange

TUTOR:

Econ. Garzosi Pincay René Faruk, Msc;

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

Factores socioeconómicos y el desempeño académico. Caso: Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

LIMÓN DEL PEZO GÉNESIS SOLANGE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	14
1.2. Formulación del problema de investigación.	20
1.3. Objetivos.	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual.....	23
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	43
3. MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Tipo de investigación.	60
3.2. Alcance de la investigación.....	61
3.3. Operacionalización de las variables	63
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	64
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	65
4. ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA ENCUESTA	68
5. DISCUSIÓN.....	89
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadístico de Confiabilidad	67
Tabla 2. Edad- Género	68
Tabla 3. Semestre	69
Tabla 4. Estado Civil.....	70
Tabla 5. Zona de Residencia	71
Tabla 6. Miembros que Conforman el Hogar	72
Tabla 8. Apoyo Familiar	74
Tabla 9. La Convivencia y Comunicación Intrafamiliar.....	75
Tabla 10. Nivel de Escolaridad de: Mamá.....	76
Tabla 11. Nivel de escolaridad de: Papá	77
Tabla 12. ¿Posees Alguna Actividad Laboral?	78
Tabla 13. ¿Quién es El Jefe de Hogar del Núcleo Familiar?	79
Tabla 14. ¿En qué Medida Dependes Económicamente de tus Padres y/o Familiares?.....	80
Tabla 15. ¿Cuál es el Ingreso Mensual del Hogar?.....	81
Tabla 16. ¿Consideras que los Ingresos Económicos del Hogar Alcanzan para cubrir las Necesidades tanto Familiares como Educativas?	82
Tabla 17.	83
Tabla 18. ¿Cuál es tu Promedio General de Calificaciones Obtenidas en el último Ciclo?	84
Tabla 19. ¿Consideras que las Problemáticas Socioeconómicas Afectan tu Desempeño Académico?.....	85
Tabla 20. ¿Consideras que las estrategias pedagógicas aplicadas, alcanza eficientemente los objetivos de enseñanza?	86
Tabla 21. ¿Considera que ha Adquirido las Destrezas, Capacidades y Competencias Necesarias Durante el Proceso de Aprendizaje?	87
Tabla 22. ¿Posees Hábitos, Estrategias o Técnicas de Estudio para Mejorar tu Proceso de Aprendizaje?	88
Tabla 23. Resultados de la aplicación del test de Spearman.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica edad y género	68
Figura 2. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica Semestres	69
Figura 3. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de Estado Civil	70
Figura 4. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica zona de residencia	71
Figura 5. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica, miembros del hogar.....	72
Figura 6. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica, Número de hijos	73
Figura 7. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de Apoyo familiar	74
Figura 8. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de comunicación y convivencia familiar.	75
Figura 9. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de nivel educativo de mamá.....	76
Figura 10. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de nivel educativo de papá.....	77
Figura 11. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de actividad laboral	78
Figura 12. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de jefe de hogar.	79
Figura 13. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de dependencia económica	80
Figura 14. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de ingreso mensual.....	81
Figura 15. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de ingresos económicos y necesidades	82
Figura 16. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de emociones.....	83
Figura 17. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de promedios generales.....	84
Figura 18. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de problemáticas que afecta al desempeño académico	85
Figura 19. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de estrategias aplicadas	86
Figura 20. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de destrezas en el proceso de aprendizaje.....	87
Figura 21. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de hábitos en el proceso de aprendizaje	88

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **LIMON DEL PEZO GENESIS SOLANGE** con C.C. 2450563362, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Factores socioeconómicos y el desempeño académico. Caso: Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,

Genesis Limón D.

Limón Del Pezo Génesis Solange
C.C. 2450563362

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación es dedicado a mi familia y en especial a las personas que más amo, Tomasa Janet Del Pezo De La Cruz mi señora madre que estuvo conmigo en las largas noches de estudios, por su respaldo económico y emocional de todos los días, para mis abuelitos Sra. María Suárez e Isidro Limón, quienes me han apoyado, comprendido y acompañado a mí y a mis hermanos durante nuestro recorrido universitario, que con todo su amor y sacrificio nos motivan a cumplir nuestros objetivos de vida, entre ellos lograr ser personas preparadas y profesionales.

También va dedicado a mis amigas y amigos más cercanos, por su amistad incondicional a lo largo del tiempo, las mismas personas que me han permitido compartir con ellos momentos únicos y experiencias maravillosas, por soportar mis ratos de alegrías, tristezas, y crisis existenciales.

Limón Del Pezo Génesis Solange

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, un especial agradecimiento para Dios, que nos cuida y presta la vida para cumplir nuestras metas personales.

Gracias a mi madre y familia en general por su apoyo incondicional para culminar con éxito mi carrera universitaria. A todo familiar que en algún momento me apoyó y aconsejó para tomar decisiones en mi vida, además a mi mejor amiga, que es como mi hermana menor, por su comprensión y paciencia por años.

Un agradecimiento en particular a mis amigas (os) de universidad por compartir todos estos años de estudios, quienes aguantaban mis malos chistes y ocurrencias. A contados docentes por su extraordinario rol, trabajo y aporte a la vida académica que con amor y vocación a su profesión, asumen nuevos y constantes desafíos junto a sus estudiantes, tanto de manera presencial como en la época virtual.

A esas grandes personas que conoces desde el primer día de clases en la universidad, aquellas que la vida te permite conocer, para que te ayuden a sacar la mejor versión de ti cada día, muchas gracias.

Limón Del Pezo Génesis Solange



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 01 de febrero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante Limón Del Pezo Génesis Solange con cédula de identidad No 2450563362, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Factores socioeconómicos y el desempeño académico. Caso: Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Econ. René Faruk Garzozi Pincay, Msc;
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



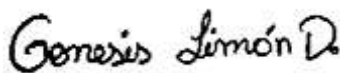
Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Econ. René Faruk Garzozzi Pincay,
Msc;
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Wilson Benjamín León Valle, Mgtr
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Limón Del Pezo Génesis Solange

ESTUDIANTE

Factores socioeconómicos y el desempeño académico. Caso: Estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

Limón Del Pezo Génesis Solange (1), Garzozi-Pincay René Faruk (2)

Código Orcid (1) 0000-0003-2301-5224

Código Orcid (2) 0000-0003-1779-9384

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, perteneciente al cantón La Libertad, durante el periodo académico 2022-2023. Al identificar que una de las problemáticas poco atendidas por el sistema de educación a nivel nacional, es el déficit en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, ante el interés de una justificación emerge la influencia de diferentes dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. Para una mejor intervención la investigación se centra en los factores socioeconómicos y los resultados obtenidos del proceso de enseñanza y aprendizaje como parte del indicador del desempeño académico, entre los principales determinantes se encuentra las relaciones intrafamiliares, condición psicológica, nivel educativo, ingresos económicos, situación laboral, dependencia familiar y económica, promedio general y estrategias pedagógicas, que inciden al desempeño educativo. El presente trabajo de investigación posee un enfoque mixto, descriptivo y correlacional, el mismo que se fundamenta teóricamente en la relación que existe entre los factores socioeconómicos y desempeño académico, a través de la revisión bibliográfica y análisis de resultados, aplicando la encuesta como instrumento de recolección de datos y Spearman como coeficiente de correlación para la comprobación de la hipótesis, cuya investigación tiene la finalidad, por un lado, comprender el desarrollo integral de los estudiantes y ser un insumo para continuar mejorando la calidad educativa del sistema de educación superior.

Palabras Clave: *Educación, factores socioeconómicos, desempeño académico, desarrollo humano y equidad*

Socioeconomic factors and academic performance. Case: Students of the UPSE Gestión Social y Desarrollo career, 2022.

ABSTRACT

The following research aims to determine the relationship that exists between socioeconomic factors and the academic performance of students in the Gestión Social y Desarrollo career of the Universidad Estatal Península de Santa Elena belonging to the canton of La Libertad, during the academic period 2022- 2023, during the academic period 2022-2023. When identifying that one of the problems little attended by the education system at the national level, is the deficit in the learning results of students at all levels, under the interest of a justification emerges the influence of different social, economic and political dimensions. and cultural. For a better intervention, the research focuses on socioeconomic factors and the results obtained from the teaching and learning process as part of the academic performance indicator, among the main determinants are intrafamily relationships, psychological condition, educational level, income economic, employment situation, family and economic dependency, general average and pedagogical strategies, which affect educational performance. This research work has a mixed, descriptive and correlational approach, which is theoretically based on the relationship between socioeconomic factors and academic performance through bibliographic review and analysis of results, applying the survey as a collection instrument. of data and Spearman as a confirmation coefficient for the verification of the hypothesis, whose research has the purpose, on the one hand, to understand the integral development of the students and to be an input to continue improving the educational quality of the higher education system.

Keywords: Education, socioeconomic factors, academic performance, human development and equity.

INTRODUCCIÓN

Trabajar por garantizar una educación integral, equitativa y de calidad es el cuarto objetivo estratégico, planteado dentro de la Agenda 2030 y los Objetivos Desarrollo Sostenible, con el fin de reducir las distintas problemáticas de la sociedad relacionadas al sistema educativo de sus naciones. Así mismo el estado ecuatoriano a lo largo del tiempo ha superado poco a poco varios de sus desafíos educativos, por medio de las políticas públicas planteadas dentro de los planes nacionales para el desarrollo, regularmente se basan en incrementar la cobertura en los diferentes niveles de educación, a través de la innovación tecnológica y científica, con el fin de reducir la desigualdad de oportunidades de la población.

Sin embargo, entre las problemáticas educativas poco atendidas por sistema de educación, es evidenciar déficits en los resultados de aprendizaje en los estudiantes, el mismo que es valorado a través de evaluaciones o en el rendimiento académico de los estudiantes, una realidad envuelta en brechas sociales y económicas. En definitiva, la investigación se desarrolla en torno a determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022. Estableciendo que la educación se encuentra influenciada por factores socioeconómicos como la integración del entorno familiar, capacidad de ingreso económico, nivel educativo, ocupación laboral de los padres, aplicación de estrategias pedagógicas y condiciones psicológicas, que dan razón al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo investigativo con enfoque mixto, descriptivo y correlacional, abarca la problemática desde la fundamentación teórica de la relación que existe entre factores socioeconómicos y el desempeño académico, a partir de la revisión bibliográfica se construye las teorías sustantivas, secuencialmente la matriz de operacionalización de variables, dirigido a construir el instrumento de recolección de información como lo es la encuesta, la misma que es validada por el coeficiente alfa de Cronbach y aplicada a manera de censo a los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, usando el programa estadístico SPSS para realizar la correlación de Spearman hacia la comprobación de hipótesis, tal análisis de resultados, permite realizar las conclusiones y recomendación basadas en generar un diagnóstico de la población estudiantil, útil que permita tomar mejores decisiones e implementación efectiva de las políticas educativas para corregir los problemas vinculados a la calidad de educación superior.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

A nivel peninsular, nacional e internacional se identifica que una de las problemáticas educativas poco analizadas, tanto por el sistema responsable, como por la comunidad educativa, es la eficiencia del proceso de aprendizaje reflejada en el desempeño académico, el cual es evaluado periódicamente a través de las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos, dichos resultados condicionan y generan consecuencias estructurales a corto, mediano y largo plazo, sobre las dimensiones sociales y económicas de la población. Estrechamente vinculados con los ejes de calidad desde un enfoque de conocimiento y formación integral académica, puesto que atenta a un deficiente desarrollo sostenible, debido al poco cumplimiento de garantías de inclusión y equidad de oportunidades educativas.

De la misma manera en el ámbito local la UPSE creada el 22 de julio de 1998, es actualmente la única institución de educación superior del Estado en la provincia, inicio su proceso de evaluación en el año 2008 a cargo del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, quienes valoraban el desempeño institucional y clasificaba las universidades por categorías, según lo dispuesto en la Constitución de la República Del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Superior. En el cual se realizaba un diagnóstico de la gestión, procesos y resultados de aprendizaje del instituto, tras la reestructuración de la evaluación se reajusta a un modelo de evaluación institucional con criterio basado en la eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura, la UPSE pertenecía la categoría C en el año 2018, según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) actualmente se encuentra acreditada, además según el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2022-2026 acoge una amplia población distribuidos en las diferentes ofertas académicas de sus siete facultades, además de ofrecer maestrías a través de sus programas de posgrado (Upse, 2022).

En la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud la Carrera de Organización Desarrollo Comunitario fue reemplazada por la Carrera Gestión Social y Desarrollo aprobada en el año 2017, la misma que involucra 4 años en 8 periodos académicos, aprobando 40 asignaturas, además de 240 horas de prácticas, 96 horas de vinculación y B1 de inglés. En la cual es importante manifestar que, dentro de la población estudiantil universitaria, cada uno de los estudiantes, se enfrentan a distintas realidades de desigualdad socioeconómica de su entorno

cotidiano que influyen significativamente en el compromiso de su proceso de aprendizaje y por ende en los resultados de desempeño académico.

Secuencialmente se presenta la siguiente información como un breve diagnóstico previo de la población estudiantil, según el informe de Panificación Curricular periodo 2021- 2 se registra una población de 517 estudiantes, con una mayor cantidad pertenece al género femenino que al masculino, cuyo número de docentes para la carrera de Gestión Social y Desarrollo suman el 14 docentes, con base a bienestar estudiantil son 54 los beneficiarios de las becas, 11 estudiantes obtuvieron beca académica, 33 becarios por escasos recursos económicos y 10 estudiantes con discapacidad, dentro de un contexto laboral como fuente de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas y desde la perspectiva de formación académica profesional se identifica que el promedio para primero a cuarto semestre limita de 84.89 - 89.36, mientras que de quinto a octavo incrementa a un rango de 92.54 - 95.47, obteniendo como promedio general 90.77, se considera que la diferencia de los resultados en los primeros semestres se debe al limitado acceso a la tecnología, poco cumplimiento con las asignaciones, distractores del hogar, debido a la modalidad virtual, en comparación a la presencialidad (León, 2021).

Con base al informe PEDI 2022-2026 de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, es parte de sus competencias realizar un análisis FODA, tomando en cuenta alianzas estratégicas, entorno social, económico, tecnológico y político legal, ingresos de la institución, entre las principales debilidades y amenazas se encuentra vinculados al insuficiente presupuesto de la carrera para desarrollar un laboratorio de campo de estudio, actividades de enseñanza, aprendizaje e investigación, sugiere mejorar indicadores de autoevaluación docente, además son escasos existen convenios con otras instituciones de educación superior, índices de deserción de alumnos en la carrera en los primeros semestres, considerable recarga horaria a docentes, bajo financiamiento para la investigación científica, publicación y gestión de procesos institucionales (UPSE, 2022)

Son algunos los determinantes del proceso de desarrollo de habilidades y competencias en torno a la preparación profesional de calidad, que coloca en riesgo el cumplimiento efectivo de su derecho a la educación superior, deficiente desenvolvimiento en el ámbito laboral, un mínimo aporte a un desarrollo sostenible y poca sustentabilidad de la localidad. Los mismos que son influenciados por múltiples factores vinculados a la convivencia familiar, nivel de ingresos económicos, dinámica de movilidad social, capacidad de

aprendizaje, bienestar integral, motivacional, estabilidad emocional, metodologías de enseñanza, el tipo de institución educativa, entre otros, problemas externos como el desempleo, pobreza y lugar de residencia inciden en el área educativa específicamente en el desempeño académico, en ocasiones cuando los resultados son insatisfactorios tiende a evidenciar problemáticas como rezagos, deserción y fracasos educativos.

El desempeño académico de los estudiantes es una característica educativa, la cual es reconocida solo para quienes con su esfuerzo logran alcanzar los mejores resultados en el proceso de manera interna de las instituciones educativas, dejando de lado una problemática que afecta a la mayor parte de la comunidad educativa en todos los niveles formación, dichas acciones no son una garantía de aprendizaje y mucho menos del acceso a una educación de calidad, inclusiva y de equidad para todos, sin embargo gran parte de los estudiantes que no logran las mejores calificaciones debido al contexto socioeconómico del que provienen.

Para ello Alejandro y Zambrano (2016), se menciona que el CEAASES como el órgano regulador de las características y estándares de calidad, el cierre de universidades, el número de cupos y puntajes de ingreso son una de condiciones que limita el acceso a la educación superior de los estudiantes en los últimos años.

Del mismo modo el congreso internacional de las ciencias pedagógicas sustenta que la realidad del tejido de la educación superior en el territorio ecuatoriano, considera la educación como la clave para una verdadera transformación de las personas y de la sociedad, además de ser una responsabilidad del estado, que transfiere su cargo a través del Consejo De Educación Superior (CES), con independencia administrativa, financiera y operativa, poseen su propia normativa a nivel nacional, con el fin de planificar, regular y coordinar el direccionamiento de estratégicas, toma de decisiones, formulación de políticas e implementación de proyectos para mejorar el sistema de educación superior.

Mientras que en los desafíos del acontecer educativo de tercer nivel, se basa en la evaluación curricular relacionada con la enseñanza-aprendizaje y el seguimiento académico de la comunidad educativa, al cuestionar que no se están logrando los resultados esperados en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el cual es importante destacar que las calificaciones no siempre definen la capacidad y el valor de los estudiantes, pero funcionan como un indicador cuantitativo para medir las deficiencias y logros obtenidos en las

instituciones, durante su proceso de formación académica, además de determinar la aprobación o reprobación de asignaturas de los estudiantes dentro de un periodo académico, como una característica calidad educativa.

Ahora en el Plan Nacional de Creación de Oportunidades 2021- 2025, realizó un previo diagnóstico a la educación registrando a 4. 374.799 estudiantes en 16.316 instituciones, del cual el 74% están instituciones fiscales, también se mencionaron las afectaciones como las brechas de conectividad y tecnología es 5,3 millones de estudiantes, más allá de establecer que 6 de 10 estudiantes aprendieron menos en época de pandemia, además de mencionar muy poco su rol y responsabilidad sobre la educación superior.

Dentro su eje social objetivo 7, indica la importancia de potencializar las capacidades y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad con 5 políticas educativas, que se centra en el acceso, incremento de cobertura, permanencia y culminación de la educación en todos los niveles, equipamiento tecnológico en zonas urbanas y rurales, igualdad de oportunidades y la erradicación de la violencia. Para ello presenta metas como incrementar las personas con bachillerato completo 69,75% al 77,89%, la publicación de artículos de universidades del 6,624 al 12, 423 en revistas científicas, (Senplades, 2021).

Después de los resultados insatisfactorios en las evaluaciones internacionales y el bajo rendimiento académico, es una problemática educativa de poco interés en el plan nacional para el desarrollo, al estar focalizado en innovación tecnología, cobertura y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por un lado, la evidente vulneración a los derechos, a una deficiente educación de calidad y un precario cumplimiento al cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

A causa de las inequidades en la calidad educativa la problemática se extienden en los diferentes niveles de formación académica, por lo que se han ejecutado varios estudios sobre la diversificación y segmentación de la educación, partiendo desde el reconocimiento que la educación en América latina ha evolucionado de manera desigual entre sus naciones, además de enfrentarse a nuevos desafíos sociales, culturales, económicos, demográficos, políticos y psicológicos como factores que segregan la educación según el contexto familiar de los estudiantes, donde su capacidad y disposición de nivel socioeconómico incide en la elección

de centros educativos para formación de los estudiantes, en la cual también toma en cuenta la trayectoria educativa familiar (González y González, 2021).

Tanto como los niveles socioeconómicos son una característica generalizada de Latinoamérica que incide en la educación de los jóvenes, el mismo que rige un contexto familiar que influye en gran medida en la calidad educativa. Al presentar brechas de inequidad en la región se prolonga propaga y mantiene en el tiempo, distintos problemas estructurales de la educación.

Catorce países de América Latina y el Caribe (ALC) participaron en Pisa-D, quien evalúa los contextos socioeconómicos de los estudiantes, dichos resultados evidenciaron bajos niveles de desempeño, el 69 % de la región ALC no alcanza el nivel básico de competencias en matemáticas, 76% en ciencias y 68% en lectura, fueron los países con ingresos altos quienes obtuvieron los mejores resultados en comparación a los países de medios y bajos ingresos, reflejando un rezago de uno o dos años escolares (Bosm et al., 2018). Ecuador en el año 2017, planteó su participación en la Prueba Pisa para el Desarrollo con 6.108 estudiantes de 173 instituciones educativas con aproximadamente 42 estudiantes seleccionados de manera aleatoria, cuyos resultados evidenciaron un déficit por debajo de los estándares establecidos, se obtuvieron 377 de 490 en matemáticas, 399 de 493 en ciencias y 409 de 493 en lectura, posicionándose en un nivel básico de 1000 puntos.

Estos indicadores ocultan un contexto estructurado de clases sociales, donde no todos poseen las mismas oportunidades y existe claramente un desequilibrio económico, la aplicación de deficientes políticas públicas, precariedad en el bajo presupuesto para el gasto social para cubrir las verdaderas necesidades y contradicciones de la sociedad.

Tal espacio que los estudiantes ecuatorianos ocupan en comparación a los 34 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), poseen una brecha de casi el 50% menos en desempeño, también se realiza un análisis sobre la brecha de género en torno a actitudes, personalidad, percepciones de satisfacción del capital humano, sobre los resultados se realiza un análisis descriptivo, el cual da razón a la diferencia en las áreas de estudio entre hombres y mujeres (Parra S. , 2020).

Teniendo en cuenta que las problemáticas más comunes en los estudiantes son reacciones de ansiedad, depresión, entre otras que están vinculados a la salud mental, niveles de satisfacción y rendimiento académico, se reportan con más frecuencia en las mujeres que los hombres. Cuyos resultados son claves para la identificación de obstáculos, toma de decisiones e insumos de políticas para mejorar el sistema educativo, además se mencionó que la última participación en la evaluación PISA fue aplazada para el año 2024 por restricción presupuestaria.

De tal manera se convoca a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2021) como organización internacional al mencionar que a pesar de los esfuerzos de los países de América latina por mejorar la educación, únicamente han logrado incrementar el número o cobertura de estudiantes en el sistema educativo en todos los niveles, sin embargo los resultados de desempeños académicos se mantienen bajos e insatisfactorios, indicadores señalan que existe una relación entre los factores como los niveles socioeconómicos y el contexto familiar con el desempeño académico, dichas asimetrías repercute en las deficiencias de capacidades, prácticas y destrezas, que limitan oportunidades y generan desigualdad en los procesos de aprendizaje entre instituciones, la toma de decisiones y la resolución de problemas de su entorno, obstaculizando el desarrollo óptimo de la nación.

La causa de las alertas sobre las crisis de aprendizaje provienen desde la educación primaria, así lo ratifica el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Erce 2019), realizado por diversas instituciones como la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), el Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (MIDE UC), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), dicha evaluación fue aplicada a más de 16 países participantes como Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú, Uruguay, entre otros, a su vez una cobertura de 18 millones de estudiantes, cuya herramienta permite monitorear el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, vinculado a la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad en igualdad de oportunidades, con la necesidad de medir el progreso académico de los estudiantes a través de evaluación, donde en ciertos países es necesario intervenir con políticas, programas y prácticas pedagógicas, para generar importantes avances en sus indicadores.

Así mismo los resultados de la evaluación presentados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y Unesco, en relación al logro de los aprendizajes en el área de lenguaje, matemática y ciencias, muestran que no existe avances significativos e incluso hubo retrocesos para cientos países entre 2013 y 2019, se registra que el 40% de alumnos de tercer grado y el 60% de sexto grado de primaria, no alcanza los niveles mínimos de competencias. Por lo que Claudia Uribe menciona una crisis educativa que está estancada en los bajos niveles de aprendizaje, representando un riesgo para el desarrollo de la sociedad y la vulneración de derechos a una educación de calidad (UNESCO, 2020).

Cuya finalidad de las evaluaciones, no es solo hacer una comparación entre los conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes, desagregándolos por niveles de desempeño, sino analizar los factores asociados al sistema educativo, como las características de los estudiantes, entorno familiar, capacidades docentes, metodologías pedagógicas, recursos institucionales y una nueva medida socioemocional que efectivamente intervienen en el aprendizaje, de los resultados obtenidos se convierten en sugerencias políticas para el desarrollo de la educación junto al bienestar de su nación.

1.2. Formulación del problema de investigación.

Existe relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente los factores socioeconómicos y el desempeño académico.
- Identificar los factores sociales y económicos que se relacionan con el desempeño académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo.
- Establecer los resultados de la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022.

1.4. Justificación de la investigación.

La educación es una herramienta fundamental que guía a un desarrollo sostenible de la sociedad, es por ello que el estado ecuatoriano establece como obligación garantizar su acceso integral, promoviendo la inclusión social y equitativa, además de responder por la calidad del sistema educativo.

En el siguiente trabajo investigativo desde una revisión teórica cualitativa y cuantitativa tiene como propósito incorporar información de relevancia sobre los factores externos de dimensión social y económica de los estudiantes de educación superior en su esfuerzo por desarrollar conocimientos, competencias, habilidades y destrezas, en este proceso de aprendizaje y formación influyen un sin número de factores socioeconómicos originarios del entorno familiar, social, financiero y psicológico, al mismo tiempo es su núcleo más cercano que define personalidades, guía a la toma de decisiones y acciones, que tiende a influir en los resultados del rendimiento o desempeño académico de los estudiantes, también una de las causas es la disminución en el gasto público del estado a las instituciones, una débil implementación de políticas, planes, programas y proyectos que deberían fortalecer al sistema de educación superior.

A pesar los distintos esfuerzos del Ministerio de Educación y del Consejo de Educación Superior para garantizar una educación equitativa de calidad, aún se evidencia desafíos en el proceso de aprendizaje, habilidades y capacidades en los estudiantes, en relación a ello existen instituciones y evaluaciones encargadas de determinar si el nivel de desempeño está siendo eficaz y eficientes para su desarrollo personal y profesional, cuando dichos resultados son deficientes y persistente en la comunidad educativa, que lleva a la estructuración de problemáticas como abandono, rezago y deserción educativa.

Dentro de la dimensión práctica se considera importante generar un diagnóstico de los factores externos del contexto educativo que impactan al rendimiento académico de los estudiantes, dicha relación tiende a obstaculizar la calidad de la educación superior, el desarrollo personal y sobre todo un crecimiento social y económico a nivel local, regional y nacional, estos insumos juegan un rol fundamental al momento de construir políticas sociales, estrategias e implementación de proyectos de intervención educativa, que ayuden a aumentar no solo la cobertura educativa, sino también la calidad que motiven a un mejor desempeño estudiantil o el fortalecimiento de las habilidades, capacidades e intereses de la comunidad educativa.

Como área de estudio a nivel peninsular, son escasas las investigaciones referentes al sistema educativo, tanto en instituciones públicas como privadas, por ende, es factible generar fuente de información para detectar las distintas problemáticas educativas, desde el paradigma de los factores socioeconómicos permitirá identificar las contradicciones cercanas a la realidad del contexto social, familiar, económico e intrapersonal que influyente en la educación superior.

Llevar a cabo un proyecto de investigación en la dimensión educativa específicamente en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no es solo una oportunidad para identificar problemáticas de desigualdad socioeconómicas que puede estar interviniendo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también generar aportes a la comunidad científica de las ciencias sociales y la educación. Cuya población de análisis se centra en estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, con el fin de determinar qué y cómo influyen los factores socioeconómicos en desempeño académico, además de ser un aporte para la construcción de políticas institucionales, aplicación de programas y proyectos a su comunidad educativa.

En la siguiente investigación se pretende describir y determinar la relación que existe, entre los factores socioeconómicos con el desempeño académico de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, desde sus relaciones sociales, apoyo familiar, capacidades personales, nivel de escolaridad de los padres, ingresos y dependencia económica, partir de la identificación de variables se realiza una revisión bibliográfica, aplicando un método inductivo y correlacional.

A través de enfoques cualitativo y cuantitativo, aplicando instrumentos como encuestas validada previamente por Alfa de Cronbach, dirigidas a estudiantes a través de plataformas virtuales como Google Forms que permita la recolección de información análisis y procesamiento de datos, aplicando SPSS como programa estadístico para la creación de tablas, gráficos de frecuencia y porcentajes, además de coeficientes de correlación Spearman para la comprobación de hipótesis, junto a la creación de resultados y conclusiones de la relación de los factores socioeconómicos y el desempeño de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

A continuación, el apartado incorpora estudios actuales que se han realizado referente al tema de investigación, tomando en cuenta las variables en torno a los factores socioeconómicos y el desempeño académico, en dimensiones internacionales, nacionales y locales.

Se toma el trabajo investigativo de Coschiza et al., (2016) quienes en definitiva sostienen que existe una relacionan entre ciertas características socioeconómicas estableciendo indicadores de capital físico, social, económico y cultural, como determinantes que influyen significativamente en los resultados de desempeño académico, también analizan variables de desigualdades sociales.

Ligadas a su nivel socioeconómico como el perfil del núcleo familiar, la necesidad laboral de algunos estudiantes, quienes le dedica menos horas para los estudios, condiciones médicas, financiamiento para su educación, antecedentes de ocupación y educación de los padres, a modo de indicador sociocultural, que simultáneamente generan un impacto sobre las calificaciones obtenidas, al considerar que el rendimiento académico es un indicador para mostrar el nivel educativo adquirido que se mide a través de evaluaciones y exámenes.

En cuanto a la metodología es una investigación correlacional entre las variables de nivel socioeconómico y el rendimiento académico, por consiguiente usan como instrumento de recolección de datos, una encuesta de reinscripción individualizada para alumnos y su registro de calificaciones de las diferentes facultades de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, aplicando el método de regresión múltiple por mínimos cuadrados ordinarios, es decir mide la relación del rendimiento académico para todas las variables previamente mencionadas.

Posteriormente como principales resultados y conclusiones, los estudiantes tiene un promedio de 25 años, de los cuales 1 de 3 trabaja en un 60% evidenciado una contundente relación entre las distintas variables, el nivel de escolaridad de los padres es secundaria, así mismo existe una diferencias entre las mujeres con hijos y los hombres con hijos, existe una mayor responsabilidad en mujeres que repercute en su compromiso académico, el estudio de

estos indicadores permite identificar los grupos más vulnerables a las desventajas y desigualdades dentro de la comunidad educativa (Coschiza et al. 2016).

La siguiente investigación sociológica denominada factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico del centro educativo “Divino Maestro” en la ciudad de Puno perteneciente al país vecino Perú. Apaza (2018) menciona que la educación de calidad es un derecho fundamental para todos, es por ello que dentro de la sociología educativa se visualiza como un todo compuesto por un subsistema de interrelación de actores, que se ve condicionado a contextos socioeconómicos de los estudiantes, al mismo tiempo se convierte en un importante indicador para interpretar los resultados del rendimiento académico.

Además, en el proceso investigativo se identifica que las asimetrías en el ámbito educativo provienen de la influencia del entorno social especialmente del tipo de núcleo familiar, el nivel educativo y ocupación de los padres, junto al ingreso económico de la familia y características psicológicas o emocionales como el nivel de apoyo, motivación, ansiedad, depresión, aspiraciones, estrategias pedagógicas y entre otros fenómenos que afectan directamente al desempeño de los estudiantes.

Simultáneamente una clara desigualdad dentro de las mismas comunidades e instituciones educativas, involucrando dimensiones procedimental, actitudinal y valorativa, referente al desarrollo de destrezas, resultados de metodologías de aprendizaje, conductas individuales y la influencia institucional ante las tendencias sociales y económicas (Apaza, 2018).

Desde una investigación descriptiva-relacional, con enfoque cuantitativo tiene como finalidad medir las variables para que aprueben o rechacen su planteamiento hipotético, basándose en la influencia socioeconómica sobre los procesos educativos, para ello se establece una muestra probabilística estratificada de 106 estudiantes pertenecientes a 4° y 5.° grado de secundaria, en ellos se aplica una encuesta semiestructurada de 30 preguntas, cuyo análisis de datos descriptivo o inferencial con el modelo estadístico Chi Cuadrado permite aprobar la hipótesis correlacional.

Además de la comprobación positiva de la hipótesis a la influencia del entorno familiar, social, económico y emocional, sostiene que la insatisfacción de las necesidades básicas afecta al desarrollo integral, motivacional y la formación académica, así mismo menciona

que el nivel educativo de los padres si impacta al rendimiento académico de sus hijos, en secuencia un 99,1% evidencia una dependencia económica de los ingresos de sus padres, tal apoyo fortalece o incide negativamente en el desempeño académico y la estructura de un patrón conductual. Para ello se sugiere crear políticas educativas y becas estudiantiles, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo personal y profesional para las instituciones de educación secundaria.

Pajuelo y Chacón (2019) realizan un estudio de los factores socioeconómicos y culturales junto al rendimiento académico de estudiantes de la carrera de educación primaria, en el contexto de dos instituciones de educación superior por un lado la universidad de San Pedro y la universidad Santiago Antúnez de Mayolo; señalando que el resultado de los procesos de aprendizaje influyen en la calidad educativa en las instituciones universitarias, en una diferenciación entre la educación del sector público y privado, centrándose en sus indicadores de nivel socioeconómico, resultados académicos de los estudiantes, gestión institucional e inversión estatal, desde un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo que permita un mejor abordaje de los factores socioeconómicos y socioculturales como insumos para la construcción de políticas educativas.

La investigación es de tipo transversal-correlacional, que estudia la relación de los hechos y fenómenos de la realidad, sobre una población de 163 estudiantes en dos instituciones, aplicando una encuesta validada por Alfa de Cronbach como instrumento de recolección de información, para la comparación y correlación de variables, usando como método de comprobación de hipótesis Chi Cuadrado y análisis de datos en SPSS, dividida en dos etapas de exploración a través de características sociales, económicas y la etapa de focalización que indaga a profundidad de las dimensiones observadas (Pajuelo y Chacón, 2019).

Como resultado se menciona que la educación de calidad, no solo se mide por los resultados de aprendizaje, sino por la influencia de los factores socioeconómicos y culturales, al registrar que el 47,9 % de estudiantes que estudia y trabaja posee un rendimiento regular, seguido por 38% que solo estudia posee un rendimiento regular, además solo el 3,3% que estudia y trabaja tiene un rendimiento alto en la universidad Santiago Antúnez de Mayolo; mientras que en la universidad de San Pedro se evidencia más resultados insatisfactorios, reflejando que 38,1% que solo estudia tiene un rendimiento bajo,

el 21, 4% posee un rendimiento regular y de los estudiantes que estudian y trabajan el 19% tiene un rendimiento bajo.

En conclusión, ambas instituciones mostraron rendimientos académicos se ve influenciado negativamente por actividades extracurriculares de los alumnos, el nivel de ingreso económico, así mismo la poca importancia de participación de los padres en la educación intervine en el rendimiento académico.

Sánchez (2019), investiga los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico, definiendo que los factores son características del individuo con su contexto social y económico relacionadas con el desempleo, delincuencia, salud, entorno familiar, educación, residencia, vinculados a teóricas socioculturales referente al aprendizaje, cultura y tradiciones de la interacción socio familiar y relacionados a los factores económico como ingresos económicos de la familia y presupuesto estatal, por otro lado, se refiere al rendimiento académico como un resultado de logros de aprendizaje, en el cual no solo son indicadores que miden la cantidad y la calidad, también involucra el desarrollo de destrezas, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.

Desde el ámbito metodológico, se describe como una investigación descriptiva - aplicada con enfoque mixto con diseño transversal y método inductivo, con una muestra de 291 estudiantes extraída con la aplicación de fórmula estadística, usando como instrumento encuestas, entrevista, para contrastar el planteamiento de la hipótesis mediante Chi Cuadrado (Sánchez M. , 2019).

Como principales resultados obtenidos, se logró identificar es que el 52% eran varones y 47% mujeres, el 31% raras veces establecen conversaciones con temas interesantes, el 53% menciono que el sustento económico está a cargo de padre y madre, el 40% realizan acuerdos para orientar actividades educativas, el 57% de los padres tiene una educación secundaria y un ingreso mensual menor de 850, se menciona que la escolaridad influyen en el rendimiento de los estudiantes, debido a que se convierte en un referente de convivencia, motivación y participación en el hogar, sustento económico de la familia relacionados a las condiciones de vida.

Tapia (2020), se interesa por identificar los factores socioeconómicos y socioculturales en relación con el desempeño académico de los estudiantes universitarios, tomando en cuenta

pruebas estandarizadas por el instituto de evaluación de México, el cual indica que los resultados se ven vinculados a diversos determinantes del contexto social y económico que pueden impactar de manera positiva y negativa en el proceso de aprendizaje, el logro de aprendizaje y metas educativas, que influyen significativamente en la calidad de educación, según el contexto subjetivo de cada uno de los estudiantes.

Define el rendimiento escolar como un parámetro para medir el nivel de conocimiento de un área de estudios con base a resultados de evaluaciones y aprovechamiento de los servicios, parte de una retrospectiva teórica en el cual se ha indicado que más de 400 variables socioeconómicas se asocian con la educación, inicialmente desde el contexto familiar, características personales, estilos cognitivos e institucionales, en especial el rol de los padres y su escolaridad, nivel socioeconómicos influyen en la estructura y el modo de relacionarse de la familia, así mismo proponen evaluaciones objetivas que tengan mayor confiabilidad y se pueda realizar una comparación con otras instituciones y poder medir el rendimiento (Tapia, 2020).

Aplica una metodología de investigación correlacional, con su respectivo planteamiento hipotético en torno a la relación de los estudios de los padres, estableciendo como unidad de análisis una muestra aleatoria de 10,110 estudiantes de sexto semestre en 39 planteles educativos del estado de México, utilizando como instrumento ‘‘La Evaluación Institucional del Núcleo de Formación Básica del Estado de México’’, que involucra asignaturas como matemáticas, ciencias, humanidades y lenguaje con indicadores psicométricos, además de la aplicación de encuestas en línea, empleando SPSS como programa estadístico, para el procesamiento y análisis de datos, Chi cuadrado como método científico de relación entre variables generando información estadísticas descriptiva e inferencial.

Los resultados se encuentran desagregados, por género el 46% de las madres y el 42% de los padres de los alumnos poseen un nivel de educación secundario, con un 3,9 puntos de diferencia, el porcentaje de incidencia del nivel educativo de los padres, usando como herramientas las evaluaciones estandarizadas, con ello se confirma la relación entre las variables de la influencia del nivel educativo de los padres con el desempeño de los estudiantes, en especial el nivel educativo de las madres como encargadas de la educación en la familia.

La revista Educare especializada en el ámbito educativo contribuye al conocimiento con su artículo denominado Influencia de factores socioeconómicos en el desempeño académico estudiantil en el instituto pedagógico de Caracas, desarrollado por los especialistas pedagógicos como: Blanco y Barco (2020) al descubrir un descenso en las calificaciones de los estudiantes universitarios, cuyos niveles de rendimiento no solamente implica el desinterés por los contenidos de las asignaturas, sino que también coloca en riesgo de rezago y antecede a altos índices de deserción escolar.

Consideran a la educación como la herramienta que potencializa el desarrollo intelectual, social y cultural de los estudiantes en todos los subsistemas o niveles educativos, acotando que en el proceso de enseñanza- aprendizaje pueden inferir una trilogía de actores asociados como el docente, los mismos estudiantes y la dinámica del entorno social, al mencionar la importancia de ir más allá de los resultados e identificar los factores que se asocian directa e indirectamente en el desempeño. Así mismo expone que la realidad de los niveles de desempeño se relaciona con la capacidad de acceso de recursos financiero, modelos curriculares, procesos didácticos, interés profesional y prácticas institucionales.

En cuanto al proceso metodológico es referida como una investigación no experimental con enfoque cuantitativo, tal método de recolección de información realiza la aplicación de instrumentos como encuesta y una evaluación socio educativa para medir las estrategias de aprendizaje, sobre una muestra de 115 estudiantes del departamento de educación física, ejecutando con base a los indicadores un análisis de datos correlacionales con SPSS.

Dentro de sus resultados se constató que el índice académico de los estudiantes se ha mantenido por debajo de los seis puntos e incluso ha empeorado la situación, en cuanto a materias reprobadas por ausentismo y abandono escolar, como consecuencia de la crisis política y económica del periodo 2012-2017 que enfrentaba el país de Venezuela, por lo que resulto aún más difícil determinar el nivel de incidencia de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes.

Araiza (2021), analiza los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios, cuya investigación parte de la problemática de desigualdad socioeconómica y altos niveles de reprobación, realizando un vínculo entre los resultados de evaluaciones académicas con el nivel de socioeconómico de los estudiantes. Donde la forma

de ingreso económico influye en el proceso de formación educativa, interés en los estudios, limitaciones presupuestarias e interacciones con los docentes, dichas características trascienden a problemáticas de acceso, permanencia y logro de los aprendizajes, esencialmente en sectores vulnerables y desfavorecidos.

Secuencialmente se estima que el rendimiento académico es una variable que se ve relacionada con características personales, psicosociales, institucionales y económicas del entorno familiar, particularmente se toma como antecedente cultural el nivel educativo y ocupación laboral de los padres, por otra parte se menciona la trayectoria escolar es subjetiva de los estudiantes, donde los profesores y las instituciones inciden significativamente y repercute en la calidad de educación, además llevan a cabo un análisis más allá de los niveles socioeconómicos, también toma en cuenta un enfoque psicológico de interés y dedicación que los estudiantes coloquen sobre su formación académica (Araiza, 2021).

En su apartado metodológico consta como una investigación de análisis estadístico basado en indicadores de escolaridad, ocupación de los padres y el nivel socioeconómico de la familia, aplicando como instrumento un cuestionario social y económico de investigación de mercado, para identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes, cuyos resultados antecede de la trayectoria escolar, en una muestra de 314 estudiantes de la universidad politécnica de Sinaloa.

Los resultados de la investigación concluyen que la problemática educativa como la reprobación de asignaturas está relacionado con la trayectoria educativa universitaria, considerando que el bajo rendimiento y desinterés en los estudios, es otros de los factores que inciden en los procesos de formación académica, mientras que el nivel socioeconómico basado en la educación y ocupación de los padres, quienes sostiene el capital familiar, se asocia con las condiciones de ventajas y desventajas que genera desigualdades sociales, además de afectar indirectamente al rendimiento académico de los estudiantes e impacta a los sistemas educativos

En el trabajo investigativo de Rodríguez Jessica (2021) afirma que los factores socioeconómicos afectan al rendimiento académico de los estudiantes, recopilando características internas y externas del contexto familiar, social, económico, institucional y psicológico, en el cual indica una importante influencia del nivel socioeconómico,

preparación académica y ocupación laboral de los padres, quienes permiten satisfacer necesidades básicas como alimentación, salud y accesos a una educación.

A propósito, infiere que los problemas educativos son consecuencia de una débil interrelación social, económica, política y cultural, dónde es esencial la intervención estratégica de instituciones competentes desde la administración de la gestión educativa y la participación de agentes involucrados, que promueva un desarrollo integral de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer el servicio y derecho educativo de la ciudadana.

De hecho la autora define que los factores son condiciones influyen o modela en el estilo de vida, desde el contexto social se complementa con el nivel de ingreso económico, dentro del contexto educativo surgen fenómenos complejos multicausales, que se relacionan con el rendimiento académico como indicador que permite evaluar los conocimientos adquiridos en dimensiones cognitivas (procesos de aprendizaje), procedimental (en consecuencia, una evaluación de alcance de objetivos y metas), actitudinal y valorativo (Rodríguez, 2021).

Con base a su diseño metodológico se clasifica como una investigación transversal, descriptiva, sustentada en la revisión teórica y bibliográfica, para el levantamiento de información se aplica encuestas a través de plataformas digitales mediante la creación de formularios online, adaptándose a las limitaciones por pandemia evitando la propagación y contagio entre los estudiantes, la misma herramienta permite la organización de tablas de distribución de frecuencias y figuras de interpretación, toma como muestra no probabilística a 44 estudiantes de quinto año de secundaria de la Unidad Educativa San Carlos de Moche 2020.

Como resultados de la investigación, se considera el género como parte de la dimensión social donde predomina el 59,1% de mujeres y 40,9% de hombres, también se destaca que en el entorno familiar se registra que el 50% de los estudiantes contestaron que vive con sus padres y hermanos, así mismo se afirma que el 84 % de los estudiantes creen que los factores socioeconómicos poseen una intervención en el rendimiento académico, dentro de su dimensión cognitiva se registra que el 76,3% pose un nivel medio y un 23,7% en nivel bajo, en el rendimiento general en el nivel medio registran un 60,5% y en un nivel alto del 39,5%, además 100 % de estudiantes dependen económicamente de los padres.

López et al. (2022) a través de la Universidad Autónoma del Carmen, también realiza su aporte investigativo al identificar que unas de las principales problemáticas educativas es la reprobación y el desempeño académico, el cual no solo obstaculiza el acceso a una educación de calidad, sino que repercute en el desarrollo sostenible de la sociedad, la acción de reprobación en el ámbito educativo se refiere a no poder alcanzar un mínimo de calificación o los conocimientos necesarios para la aprobación de la materia, lo que sea normalizado dentro de la dinámica de educación en las instituciones sean estas públicas y privadas.

Para reducir tales índices se formulan políticas educativas, como lo ha realizado Japón, China y Bielorrusia con tasas menos del 1 %. Los autores definen el rendimiento como un criterio de evaluación de productividad y calidad educativa que involucra procesos recursos y actores que contribuye al desarrollo económico y social

Tras su recopilación investigativa asocia el rendimiento académico con diferentes factores, entre ellos el enfoque fisiológico, pedagógico, psicológico y sociológico, en el cual vincula características, habilidades y personalidad con un contexto familiar y económico. También mencionados determinantes personales, sociales e institucionales, realizando especial énfasis en el aspecto cognitivo cuyo proceso de enseñanza y aprendizaje; junto a la motivación e interés para lograr metas.

Dicha investigación exploratoria y descriptiva con enfoque cualitativo, aplica un cuestionario de 37 preguntas para la recolección de información a una muestra probabilística de 91 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas, dichas preguntas están relacionadas al nivel socioeconómico aspecto psicológicos, culturales y trayectoria institucional.

Los resultados permiten una descripción detallada de la población investigada de los 91 estudiantes 39 eran hombres y 52 eran mujeres, distribuida en diferentes especialidades, se logró identificar que el 45 % de la población estudia y trabaja para financiar sus estudios, por lo que no le dedica suficiente tiempo a estudiar y reforzar temas, en consecuencia un bajo rendimiento o reprobación de las asignaturas, el 71% de los estudiantes recibe la ayuda económica de los padres, también se tomó en cuenta aspectos socioculturales, en la cual se registra que el 25% de los padres poseen una educación primaria y el 21% posee una licenciatura, otro de los aspectos importantes son las estrategias pedagógicas que se aplican

los docentes en relación a los temas, la parte psicológica y la motivación son características internas que debe ser estimuladas por el contexto y las instituciones.

Fajardo et al. (2022) se interesan por los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios relacionados a resultados de las evaluaciones implementadas por el instituto colombiano, estable que el desempeño de los estudiantes se ve intervenido por factores vinculados con su entorno familiar, recursos económicos, motivación, técnicas de estudios, son unos de los principales condicionantes del proceso de formación académica, se identifican que existe hijo

Como un aporte interesante indica que la educación superior es más ineficiente en desarrollo de habilidades en las instituciones de sector privado que en la educación superior pública, se considera que la situación socioeconómica de los estudiantes juega un rol determinante en el nivel de aprovechamiento educativo, en relación a ello se puede mejorar o limitar la formación académica.

Es apreciada como una investigación descriptiva de estudio exploratorio y relacional con enfoque mixto, dirigida a estudiantes de administración de empresas que rindieron la prueba saber pro en el año 2019, tomando en cuenta tanto a los estudiantes, las características familiares y el instituto de educación superior. Aplicando un Análisis de Componentes Principales (ACP) como técnica estadística para reducir número de variables, para explicar el comportamiento e interrelación de las variables del fenómeno, para ello plantea una ecuación donde el vector muestra una proyección denominada $w_i - k_i$. Siendo r_i la distancia que hay entre el punto b_i y su proyección en la dirección, realizando una gráfica de puntos (Fajardo et al. 2022).

Entre los resultados y conclusiones, se registró un mayor porcentaje de mujeres en un 65% y un 35% son hombres, el 75% es de la zona urbana, se menciona que existen diferencias económicas y de resultados entre hombres y mujeres, al evidenciar los hombres obtiene mejores resultados en razonamiento cuantitativo, inglés, comunicación escrita y lectura crítica en comparaciones a las mujeres estableciendo brechas de aprendizaje y de género. El objetivo del postulado es evidenciar la incidencia del contexto social y financiero en el servicio de la educación, en la cual se identifican problemas desde los ingresos económicos

de la familia, clases sociales estructuradas, carencia de recursos financieros y la gestión administrativa del estado para reducir las distintas desigualdades.

Armijos Víctor (2014) estudia los determinantes del desempeño académico tomando como referencias las características individuales y del entorno, afirmando que los factores socioeconómicos inciden significativamente en los procesos educativos y el desarrollo de capacidades en los estudiantes, el autor menciona que el rendimiento académico es el resultado de proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene a ser medido de manera cuantitativa y cualitativa, recalando que depende del esfuerzo por adquirir conocimiento, herramientas y capacidades, cuando no se logran los resultados deseados tiende a generar problemáticas como la reprobación de asignaturas, rezago en los estudios y en el peor de los casos la deserción a los estudios universitarios.

Definen determinantes en relación a la educación superior entre ellos, se describen las características académicas referentes al nivel de conocimiento previo como antecedente a proyecciones a futuro, características psicológicas como capacidades, competencia cognitiva, motivaciones, personalidad y estilos de vida, así también las características socio-familiares posee una influencia del contexto basada en relaciones sociales, familiares, dependencia económica, nivel educativo y ocupacional de los padres, herencia cultural y por último en el ámbito pedagógicos son determinantes relacionadas a los métodos de enseñanza y aprendizaje que trasciende al desempeño académico.

La presente investigación analítica-descriptiva con enfoque esencialmente cuantitativo, su objetivo principal, es identificar que tan probable es tener un buen o mal promedio según las características subjetivas de los estudiantes, aplicando como método el modelo de Probit, con variables dicotómicas se plantea que $Y=1$ si $Y^*>0$ si el estudiante tiene un buen rendimiento académico. $Y=0$ caso contrario o si $Y^*\leq 0$ si el estudiante no tiene un buen rendimiento académico, (Armijos, 2014). El mismo los resultados obtenidos permitirá conocer la relación existente entre los diferentes factores y el rendimiento académico, en que grado y que variables afectan, sobre una muestra de 355 estudiantes de los cuales solo contestaron 246.

Se menciona que los resultados son de suma importancia para los países en vías de desarrollo, al evidenciar una significativa relación entre los factores determinantes con el rendimiento académico, el cual permite la toma de decisiones y acciones, en los indicadores

con más concurrencia como lo es el estado civil, número de créditos, notas de admisión e ingresos económicos, en el cual también se recalca que no solo eso implica el éxito y el fracaso de los estudiantes, además de afirmar que los factores socioeconómicos si impactan directamente e indirectamente en el desempeño académico.

Jama y Cornejo de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí realizaron un estudio sobre los factores socioeconómicos en el aprendizaje de jóvenes, en la cual determinan que no basta de condiciones económicas estables, sino también la interacción de elementos como la estabilidad emocional o psicológica, la misma que se produce según el contexto del hogar y consolidación del núcleo familiar, en casos de disfunción o desintegración por la poca preocupación, abandono y conflictos por parte de los padres trae consigo consecuencias en el desarrollo, junto a la interacción de grupos sociales cercanos en relación al entorno.

En su estudio también se recalca el impacto de las políticas macroeconómicas que al reducir los montos de inversión en el gasto público limita a la educación en su estructura, capacidad y recursos sean en aulas o material didáctico, como la poca preparación de los docentes y en consecuencia una débil formación de los jóvenes estudiantes. Desde ese enfoque económico también incorpora la segmentación de las clases sociales por la capacidad e ingreso, además del nivel profesional y educativo de los padres condicionan el entorno.

El postulado de análisis sociológico comprueba que los factores sociales y económicos juegan un papel influyente en el proceso de formación integral y académica, se identifica que los conflictos y necesidades educativas, ante ellos sugieren un mayor compromiso tanto del núcleo familiar como la gestión administrativa y personal docente. (Jama y Cornejo, 2016).

Dicha investigación descriptiva y documental, aplica una metodología de análisis-hipotético y deductivo con enfoque cuantitativo, usando la encuesta como técnica de recolección de datos dirigidos a estudiantes, padres y maestros, entre los indicadores que se tomó en cuenta esta relación de padres e hijos, dependencia económica, logros académicos, entre otros, con el fin de contrastar la realidad del contexto.

Entre los resultados de las encuestas se logra identificar que el 70% de los estudiantes consideran que su nivel socioeconómico es de clase baja y el 30% es de clase media, al mismo tiempo el 35% considera que su rendimiento académico es muy bueno y solo el 17% sobre saliente. A pesar de la influencia de estos determinantes se considera la participación de los padres y la dependencia económica de los estudiantes, se menciona que el factor cognitivo y características de personalidad que también juega un rol importante para una efectiva calidad de la educación.

Procel y Sánchez (2019) basan el estudio de su artículo en los factores socioeconómicos de los estudiantes de nivelación con relación con su rendimiento académico del periodo 2018, del cual 794 estudiantes (28%) reprobaron y 457 (16%) desistieron de su educación. Para ello definen el rendimiento académico como una producción educativa basada en el resultado de un proceso complejo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes e instituciones pueden determinar en qué cantidad y calidad se ha interiorizado el conocimiento, en él influye un sin número de aspectos cotidianos del entorno como la familia, las relaciones sociales, económicas, laborales y emocional.

También comprende que los factores sociales vinculados con el bienestar personal, condicionantes del entorno como relaciones intrafamiliares, status socioeconómico, escolaridad de los padres y características emocional poseen un impacto sobre el rendimiento académico. Describe los factores económicos como uno de los principales riesgos del abandono a proceso de formación académica, la situación económica frustra a los estudiantes, la desigualdad de oportunidades, subempleos de subsistencia, reducen el desempeño en los estudios. (Procel y Sánchez, 2019).

La investigación exploratoria-descriptiva de tipo transversal, aplica encuestas e intervención observacional como instrumento de recolección de datos a una muestra de 58 estudiantes de nivelación, se registró que el 54% de los estudiantes son mujeres y el 46% son hombres, el 72% financia su educación con recursos familiares, el 55% indica que reprobaron por problemas personales y el 31% presenta problemas financieros, 54% de los padres de los estudiantes poseen una educación básica.

Como resultado de la investigación se identificó una importante incidencia multicausal de factores sociales y económicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios, esencialmente por vínculos familiares, sociales, escolaridad de progenitores, y el nivel de

ingreso económico para financiar su carrera, además es evidente que un bajo rendimiento de los estudiantes antecede problemáticas como reprobación de asignaturas y la deserción de sus estudios.

Entre otros de los artículos científicos publicados por la Universidad de las Fuerzas Armadas de Quito, a cargo de Agualongo y Garcés (2020) consideran la investigación con enfoque a los niveles socioeconómicos como factores que influyen en servicios de atención social como lo es la educación y en la salud, basadas en características que parten del acceso a empleo, tipo ocupación laboral, rango académico, profesión, los ingresos económicos y el nivel social, económico y político de las familias.

Su principal análisis de los factores socioeconómicos con la educación, establece que, si un estudiante cuya familia tiene un nivel socioeconómico bajo, tiende a presentar mayores contradicciones en su proceso de desarrollo de habilidades, limitados recursos y oportunidades educativas, en comparación a familias que cuente con los recursos económicos suficientes para brindar a sus hijos una educación de calidad en los mejores institutos además a establecer relaciones sociales de elite.

Como diseño metodológico de la investigación desarrolla la problemática social, desde un enfoque descriptivo y relacional, desde el análisis de servicio y acceso a derechos de educación y salud en diferentes dimensiones, aclarando la importante intervención de los recursos financieros estatales para mejorar la calidad del servicio.

Entre los resultados se exponen la existencia de brecha social educativa, partiendo de los jóvenes que abandonan sus estudios para dedicarse a trabajar y aportar a la económica del hogar, la formación o años de estudios de los padres determina el alcance del nivel que alcanzaría de sus hijos, tanto como el interés y la motivación que hayan adquirido de su entorno. Identifica como principal problema el desequilibrio económico y territorial, debido a que los centros educativos en las zonas urbanas están mejor equipados tanto en infraestructura como en servicio, mientras que las rurales normalmente publicas evidencian un conjunto de carencias debido a la limitación de recursos como unas de las principales barreras a una calidad educativa.

Villarruel et al. (2020) en su estudio Determinantes del rendimiento académico de la educación media, ejecutado por un conjunto de investigadores que analiza factores

demográficos, fisiológicos, socioeconómicos, culturales, académicos y psicológicos, con base a instrumentos que miden las capacidades y habilidades desarrolladas en el proceso de educación.

Tomando como referencia el cumplimiento de los acuerdos ministeriales y normativa, cuya competencia tanto de organismos internacionales como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, quienes se encarga del diseño y aplicación de evaluaciones, para medir el conocimiento adquirido, habilidades y destrezas en categorías, aptitud abstracta, dominio matemático, lingüístico, científico y social, con el fin de determinar la calidad de desempeño de los estudiantes y del sistema educativo. Desde su perspectiva, considera que unas de las características que intercede en el rendimiento académico de los estudiantes, parten de las relaciones familiares, brechas salariales, el género, las técnicas autodidácticas de aprendizaje, motivación y el tipo de instituto educativo.

Su metodología de investigación con enfoque mixto se centra en un modelo econométrico Logit, tomando de referencia el Chí cuadrado y coeficiente regresión lineal de los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes, una vez aplicada se identifica que sí, existe dicha asociación entre variables especialmente psicológicas y socioeconómicas, ante la valoración de la motivación y el nivel educativo de los padres influye positiva o negativamente en los resultados de los estudiantes.

Concluye que, así como es importante la evaluación para medir las destrezas, habilidades de los estudiantes y la representación porcentual para su aprobación, es importante que llevar a cabo propuestas estratégicas para mejorar el rendimiento académico tanto en el sistema educativo público como privado, con el fin que autoridades encargadas con base a los resultados se comprometan a tomar medidas compensadoras que contribuya al sistema educativo.

Pusda y Benavides (2021) llevaron a cabo un análisis relacional del desempeño académico, en torno de la educación primaria y secundaria con modalidad virtual, con el fin de identificar qué factores inciden tanto en el nivel educativo, como en el rendimiento académico en medio de una emergencia sanitaria, proceso en el que se acentuaron aún más las necesidades educativas y se aplicaron medidas emergentes para enfrentar la pandemia. Surgiendo nuevos factores que obstaculizaba la educación aparte de los determinantes

socioeconómicos, entre ellos el desconocimiento de herramientas tecnológicas, ausentismo escolar, deficiente desempeño académico, personal docente incapacitados para la nueva modalidad y un frágil sistema educativo, sin más alternativa que adaptarse a un aprendizaje a través de plataformas digitales transformadas a una educación virtual, en la cual no todos tenían las mismas condiciones y oportunidades.

El diseño metodológico se basa en una investigación descriptiva relacional con enfoque mixto, basado en el análisis de los puntajes de rendimiento académico de la educación general básica y de bachiller general unificado en el periodo educativo del 2019- 2020 -2021, se plantea una hipótesis para determinar no solo la relación que existe entre las variables, sino también una comparación de notas de los niveles de educación, en una muestra de 57 estudiantes, 28 de educación básica de la escuela particular EFRATA y 29 estudiantes de bachillerato de la unidad educativa PCEI Fiscal Salamanca, usando herramientas de análisis estadístico como software Japs que mide los efectos y la relación entre una variable de grupos (Pusdá y Benavides, 2021).

Entre los principales resultados se logró observar que existe una diferencia en el rendimiento académico identificando que la educación básica general tiene mejores promedios que bachillerato una diferencia de 1 o 5 puntos, vinculados con la falta de compromiso y conflictos familiares, poca participación, problemas psicológicos y diferencias entre géneros, manteniendo la misma tendencia, donde la educación básica está por encima en los niveles de rendimiento académico, sustentando que existe diferencias abismales en el contexto social y económico.

Lara Carmen (2021), analiza la educación desde un enfoque economista, determinándola como un pilar fundamental para el desarrollo de un país, manifiesta que más allá de factores económicos de ingresos e inversión estatal, los problemas de la realidad trascienden a los desafíos sociales como apoyo familiar, desigualdad de oportunidades, cobertura geográfica de servicios, déficits de calidad e inclusión, cuya respuesta se basa en la elaboración de políticas educativas a favor del desarrollo de la educación. Así como los indicadores mencionados identifica el nivel socioeconómico de las familias, se determinan el rendimiento académico partiendo de la asignatura que presentan mayor dificultad, metodologías evaluativas, rango de motivación, participación en programas y proyectos educativos (Lara, 2021).

Con base a estos aspectos se desarrolló el plan estratégico de políticas para mejorar la calidad educativa, el cual asienta parámetros de capacitación docente, ajustes curriculares, fortalecimiento de la investigación para el nivel académico e indicadores de evaluación tanto a los estudiantes, profesores y área administrativa de la institución. Mencionan que el rendimiento académico es más que un cúmulo de notas, es el desarrollo e interiorización de competencias a través de un proceso de aprendizajes en el cual influyen factores sociales, económicos, culturales, demográficos y geográficos según el contexto de cada uno de los estudiantes y sus familias es así como se da esta relación dinámica entre los niveles socioeconómicos y el desempeño académico.

Al ser una investigación con enfoque cuantitativo, describe estadísticamente un análisis entre el entorno social y económico de los estudiantes en relación con los resultados de las pruebas ser bachiller de la base de datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa de 15.076 estudiantes evaluados en la región sierra, tomando en cuenta la convivencia familiar, ocupación laboral, escolaridad de los padres, el nivel de ingreso familiar y acceso integral de la educación.

Como resultado se registró un promedio de 7,58 de 10 en un nivel elemental, evidenciando insuficiencia en dominios científicos (6,92) y sociales (6,9) por debajo de 7, desde la respuesta de las encuestas se manifiesta que el desarrollo de entorno, la educación de los padres, ocupaciones formales e informales que influyen según el contexto de cada localidad. Como conclusión se afirma la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento de la prueba, para ello recomienda aplicar planes de mejora que aumente el nivel académico, que proyecta a un ingreso universitario

Para un contexto más actualizado el artículo científico publicado por la revista Imaginario Social, analiza el impacto de los problemas socioeconómicos en relación a la situación pandémica, un período en la que se acentuaron unas y aparecieron nuevas las contradicciones educativas enfatizando su influencia en el desempeño académico. El confinamiento obstaculizó cualquier actividad comercial, incremento el desempleo afectando a los ingresos económicos, se limitó el acceso a la educación debido a políticas emergentes guiado a un aprendizaje virtual usando como medio la conectividad y tecnología herramientas globalizadas, de las cuales no todos los estudiantes disponen de los mismos recursos repercutiendo en su formación.

Los indicadores seleccionados para medir el impacto social y económico que más afecta a los estudiantes es la falta de recursos económicos, el desempleo, inseguridad y discriminación, en el cual el 52 % respondieron tener problemas económicos en su hogar para financiar su educación afectando a su rendimiento académico, el 57% han pensado desistir y retirarse cuya situación de vulnerabilidad no encuentra las razones suficientes para continuar con sus estudios y deciden desistir para buscar trabajo (Gómez et al. 2022).

Es importante establecer que son muchos los factores que inciden en la formación académica de los estudiantes vinculados con su entorno social, económico cultural y político, la pandemia fue un acontecimiento que desato un sin número de falencias socioeconómicas de la población y su relación a un cuestionado sistema educativo inclusivo y de calidad. El artículo se llevó a cabo como una metodología de investigación experimental con enfoque cuantitativo, dicha información recogida por medio de encuestas como instrumentos de recolección de datos, a una muestra de 32 estudiantes permite comprobar o rechazar la hipótesis planteada.

Los resultados revelaron que el 44% de estudiantes considera la falta de recursos económicos como un problema que incluye el financiamiento de la educación y limitadas oportunidades de empleo, de la misma manera el 52% cree que su nivel socioeconómico incide mucho en su rendimiento académico y el 57% de los estudiantes ha pensado en retirarse por las mismas razones. En conclusión, las desigualdades socioeconómicas involucran un conjunto de problemáticas del contexto que vuelven vulnerable el derecho a la educación influyendo negativamente el proceso de aprendizaje, debido a las necesidades que se debe enfrentar los estudiantes en su formación profesional.

Parra y Padilla (2022) estudian los factores socioeconómicos que interactúan con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería siendo estas unas de las profesiones con mayor demanda en los últimos años, menciona que el rendimiento académico es un indicador con los que se mide los logros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un fenómeno complejo que se ve influenciado por entornos familiares sociales, institucionales y estructurales desagregados en etnia, apoyo familiar, tipo de ocupación e ingresos económicos, características psicológicas y nivel educativo de los progenitores, además recalca que la educación superior requiere de procesos efectivos para desarrollar capacidades y competencias. Presentan una investigación descriptiva con enfoque cualitativo y

cuantitativo, tras una búsqueda bibliográfica en plataformas científicas como WOS, PubMed y BVS, extrae, clasifica y selecciona trabajos investigativos para realizar un análisis crítico de la problemática en el ámbito familiar.

Dentro de sus hallazgos, determinan que existe un grupo etario propenso a tener un menor rendimiento en comparación a quienes posee otra perspectiva de responsabilidad y madurez para sus estudios, además el acceso a empleos o trabajos informales como medio de sustento incide en su proceso formativo, las relaciones social y económica de su familia tiende a generar problemas psicológicos y en su personalidad, así mismo situaciones de discriminación en el sistema educativo entre otros factores afectan significativamente al desempeño académico.

En un entorno más cercano, se analizan las siguientes exploraciones realizadas a nivel local, por la UPSE, como principal fuente de conocimiento y otras instituciones que han aportado con información para el desarrollo comunitario.

Yagual (2016) enfoca su artículo en el análisis de los problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico en el colegio José García Cando, el estudio tiene un interés pedagógico, sociológico y psicológico del proceso de enseñanza y aprendizaje para una calidad educativa.

Fundamenta teóricamente que el bajo rendimiento académico tiende a ser producido por un conjunto de factores personales familiares, escolares y sociales, además también es una complejidad subjetiva que impide el desarrollo personal y reducen oportunidades en igualdad, menciona la significativa influencia del nivel socioeconómico como un elemento clave que involucra la capacidad o incapacidad de la familia esencialmente de los padres para satisfacer necesidades (Yagual, 2016).

Tanto los factores personales basados en la conducta, comportamiento y motivación por lograr sus metas, suele ser obstaculizada por variables cognitivas y afectivas, que se originan en débiles vínculos familiares, entornos de violencia, acoso escolar e influencia social. Plantea un sustento legal a la constitución del 2008 y la ley orgánica de educación intercultural, refiriéndose a apartados que manifiestan el derecho a recibir una educación de calidad y equidad, que permita impulsar las condiciones, capacidades, potencialidades

individuales y colectivas en entornos seguros que respondan a necesidades, junto a la importante participación articulada de estudiantes, familias e instituciones.

La investigación experimental con enfoque mixto, por un lado, se analizan condicionantes del rendimiento académico como características cualitativas y el análisis de datos como cualitativos, aplicando instrumentos como encuesta y entrevistas como técnica para recoger información a una muestra aleatoria de la población entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Como resultado se corroboró que el nivel del rendimiento escolar es influenciado por apoyo familiar de los estudiantes, desde la motivación e interés para alcanzar sus metas, identifico el poco interés de sus padres en un alto rendimiento académico, ingresos de recursos económicos del hogar, falta de comunicación ante problemas educativos. Propone la residencia como un mecanismo de intervención y responsabilidad en aspecto sociocultural de redes de apoyo, mediante un proceso psicológico y de acción social positiva.

Otro referente de vital importancia es desarrollado por Tumbaco y Villón (2017) con su artículo denominado factores socioeconómicos y su repercusión en el proceso educativo en el nivel universitario, en el cual aún persisten distintos fenómenos como dificultades de aprendizaje y desinterés que conducen al rezago, abandono o deserción de los estudios, obstaculizando una educación profesional con las capacidades competentes, que contribuyan a la productividad, desarrollo y crecimiento sostenible en la sociedad. Determina que el proceso educativo es intervenido por factores de desigualdad social, económica, demográfica, psicológica, ausencia de métodos de estudios, oportunidades laborales limitadas, entre otros.

Esencialmente se centra las condiciones del entorno social como los problemas de disfunción intrafamiliar por violencia, separación de padres, migración, unión conyugal, embarazos no deseados, también incorpora aspectos psicológicos como la falta de orientación hacia una vocación a una actividad profesional. En cuanto a la dimensión económica se evidencia limitaciones como la dependencia económica del ingreso familiar, ocupación de los padres o del estudiante e incluso el desempleo.

Coloca un especial énfasis en el proceso educativo, en el cual explica que la educación no es solo la transmisión de contenidos adheridos a un plan de estudio, sino la generación del

conocimiento a través de esquema ideológico de aprender a aprender y aprender a pensar que consiste en el desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias para acceder mejor al aprendizaje.

Tras su revisión bibliográfica concluye que los factores socioeconómicos inciden en la formación educativa debido a los estudiantes en muchas ocasiones están obligados a priorizar el trabajo, enfrentarse a problemas familiares y laborales, en consecuencia, tiende a desvalorizar su proceso educativo, razón por el cual requiere de mayor esfuerzo, cuando no se tiene el apoyo familiar ante irreparables problemas del contexto.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

Teorías sustantivas

A nivel internacional varios autores concuerdan que los factores socioeconómicos son características internas y externas del contexto sociocultural como las relaciones familiares, tipo de familia, nivel educativo y ocupación de los padres, condiciones psicológicas, metodologías de enseñanza y cualidades emocionales, que repercute en el aprendizaje y por ende influyen el desempeño rendimiento académico, además del ingreso económico, la estructuración del status socioeconómico, situación laboral e inversión estatal, por ello, se considera como un fenómeno multicausal complejo que obstaculiza la educación de calidad y crea un paradigma al desarrollo sostenible, alineado a un enfoque sociológico, pedagógico y psicólogos (Coschiza et al. 2016; Tumbaco y Villón, 2017; Apaza, 2018; Pajuelo y Chacón, 2019; Sánchez, 2019; Boada y Sosa, 2020; Araiza, 2021; Rodríguez, 2021; López et al., 2022).

En torno a la educación se sostiene que es un derecho fundamental del ser humano, que potencializa habilidades, destrezas y capacidades en un desarrollo holístico social, económico y cultural de la sociedad, que involucra una trilogía de actores asociados esencialmente por los estudiantes, el personal docente y dinámica del entorno social, que conectan acciones para un proceso y formación educativa. En ese sentido se menciona que el rendimiento académico es un indicador que mide el nivel educativo, como el resultado del proceso de aprendizaje, a través de evaluaciones, calificaciones y promedios de los estudiantes, también es importante destacar que no son los únicos medios para medir la calidad de educación, debido a que este se ve vinculado a dinámicas subjetivas del entorno familiar, (Apaza, 2018; Boada y Sosa, 2020)

Así mismo se menciona que el rendimiento académico es una producción educativa basada en resultados de complejos de un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se determina en qué medida se ha logrado interiorizar el conocimiento, tomando en cuenta el impacto de los factores socioeconómicos (Procel y Sánchez, 2019; (Parra y Padilla, 2022; Coschiza et al. 2016; Tapia, 2020).

Escritores identifican otro conjunto de factores que intervienen el rendimiento académico, provienen del entorno cercano de los estudiantes como la convivencia o desintegración familiar, especialmente del vínculo de convivencia y el rol de los padres generan un impacto psicológico y emocional, desde el ámbito social se toma en cuenta las características demográficas, fisiológicas, políticas, culturales, académicas e institucionales, en cuanto a la perspectiva económica el ingreso salarial, escenario laboral, problemáticas sociales como el desempleo y bajos presupuesto o inversión estatal a servicios de atención pública, (Jama y Cornejo, 2015;Procel y Sanchez, 2019; Lara, 2021; Parra y Padilla, 2022; Fajardo et al. 2022).

De la misma manera un frágil sistema de educación que ya mostraba problemáticas estructurales como la reprobación, abandono y deserción estudiantil en todos los niveles, al enfrentarse desafíos de impactos sociales y económicos emergentes tiende a presentar mayores contradicciones en su proceso de desarrollo de habilidades, limitados recursos financieros, desigualdad de oportunidades educativas, déficits de calidad y exclusión, determinando que son muchos los factores que inciden en la formación académica de los estudiantes (Villarruel et al. 2020; Agualongo y Garcés, 2020; Gómez et al. 2022; Armijos, 2014).

Es evidente que existe una significativa interacción de los factores sociales y económicos de los estudiantes en el desempeño académico, partiendo desde las características del ámbito familiar en la que se requiere de una guía responsable para proteger el desarrollo integral, las relaciones afectivas y de convivencia de los padres, para una mejor formación educativa, junto a capacidades cognitivas, sociales, físicas y motivacionales de los estudiantes, sin embargo es un escenario que se ve obstruido por varios inconvenientes entre ellos, la desigualdad segmentada por nivel socioeconómico, problemas personales, estado físico, conflictos intrafamiliares, poca comunicación, conducta, motivación, ubicación geográfica,

migración, desempleo, dependencia económica, metodologías académicas y condiciones psicológicas. (Tumbaco y Villón, 2017; Sánchez, 2019)

Repercutiendo explícita e implícitamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que se menciona que el desempeño es influenciado por condicionantes a la producción académica, como el resultado de las evaluaciones por lo que es importante que sea estudiado desde enfoques pedagógico, sociológico y psicológico, así mismo con la participación interactiva entre actores involucrados (Yagual, 2016).

Entre otros de los obstáculos que se mostraron es el inconsistente sistema de educación para afrontar los problemas estructurales y emergentes de la población en los diferentes niveles educativos, como el bajo rendimiento académico, diferencias institucionales, resultados insatisfactorios, abandono y deserción de los estudios o instrucción formal, que en el transcurso del tiempo sean desarrollados gestiones para contrarrestar, pero los esfuerzos no han sido los suficientes para evidenciar cambios radiales y más frente acontecimientos de emergencia como la pandemia desestabilizó por completo la educación tradicional evidencian desigualdades sociales, brechas digitales y fallas de las políticas públicas en el entorno al sistema educativo, (Procel y Sánchez, 2019; Araiza, 2021; Pusedá y Benavides, 2021; López et al. 2022; Gómez et al. 2022).

Los autores reiteran ciertos fenómenos de dimensiones sociales y económicas que influye e impacta de manera positiva y negativa en el desempeño académico, desde la percepción personal que involucra estado emocional, interés o motivaciones y condiciones psicológicas, consecuencia del entorno sociocultural más cercano procedente de la convivencia intrafamiliar la escolaridad o nivel educativo de los padres, ligado a la situación económica, nivel de ingreso salarial y ocupación, dependencia financiera, fragmentación de clases socioeconómicas, desempleo, gasto de inversión y la pocas políticas educativas en relación al desempeño académico, profundiza estas determinantes del entorno limitando el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y oportunidades entre los estudiantes, (Jama y Cornejo, 2016; Procel y Sánchez, 2019; Boada y Sosa, 2020; Agualongo y Garcés, 2020; Villarruel et al. 2020; Araiza, 2021; Sánchez, 2019; Tapia, 2020; Rodríguez, 2021; Fajardo et al. 2022).

Resumen metodológico del estado del arte

El conjunto de investigaciones, artículos y trabajos de titulación consultados desarrollan una investigación descriptiva- correlacional, transversal con método inductivo y enfoque mixto, predominado la dimensión cuantitativa, al poseer dos variables se propone un planteamiento hipotético.

Para contrastar la información se realiza el levantamiento de información a través de instrumentos de recolección como la encuesta y la entrevista, dirigida tanto a estudiantes como a padres de familia y docentes, sobre muestras que van desde un mínimo de 23 a 1500 estudiantes, aplicada en los diferentes niveles educativos desde la básica general, bachilleres y universitarios, usando como herramienta de procesamiento estadístico el programa SPSS, (Jama y Cornejo, 2016; Coschiza et al., 2016; Yagual, 2016; Apaza, 2018; Pajuelo y Chacón, 2019; Sánchez, 2019; Procel y Sánchez, 2019; Agualongo y Garcés, 2020; Araiza, 2021; Rodríguez, 2021).

Los demás autores implementan otros instrumentos adicionales para complementar su investigación como evaluaciones socioeconómicas o institucionales de formación básica del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de México, además resultados de pruebas de ser bachiller información proporcionada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Tapia, 2020; Lara, 2021; Pusedá y Benavides, 2021).

Entre los métodos de procesamiento de datos presentan varias referencias como: El modelo Probit que se aplica con variables dicotómicas para medir la intensidad y proporción de las respuestas, (Armijos, 2014), regresión lineal y Chi cuadrado de Pearson pruebas estadística para medir la distribución probabilística, además de comprobación o negación de la hipótesis, (Villarruel et al., 2020). Entre otros métodos como el Análisis de Componentes Principales (ACP) un algoritmo estadístico para reducir la dimensión de las variables, (Fajardo et al., 2022).

Desde su enfoque cuantitativo y cualitativo, realiza una revisión bibliográfica en plataformas científicas y repositorios como WOS, PubMed y BVS, extrae, clasifica y selecciona trabajos investigativos para realizar un análisis crítico de la relación socioeconómica con el desempeño académico (Parra y Padilla, 2022).

Conclusiones del estado del arte

A su vez gran parte de los autores a través de sus investigaciones afirman una significativa influencia de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes,

desde una perspectiva multicausal que involucra dimensiones sociales, económicas, culturales y psicológicas, además repercute a la calidad del servicio educativo, (Rodríguez, 2021; Lara, 2021).

Se reitera que la educación no es medida únicamente por resultados de aprendizaje o calificaciones de los estudiantes, pero es importante tomar en cuenta determinantes de las relaciones familiares socioculturales, como la intervención de la escolaridad o nivel educativo de los padres en el desempeño académico, en el cual se logró identificar que el nivel educativo que predomina entre la formación de los padres es secundaria; del mismo deriva la dependencia y el ingreso económico para la subsistencia cotidiana y financiamiento de los estudios, ocupación laboral son una de las principales características que impacta en el desempeño de los estudiantes, vinculados a otras problemáticas como la desintegración familiar, desinterés, bajo rendimiento, reprobación, abandono y deserción escolar, (Jama y Cornejo, 2016; Yagual, 2016; Procel y Sánchez, 2019; Pajuelo y Chacón, 2019; Sánchez, 2019; Tapia, 2020; Boada y Sosa, 2020; Araiza, 2021).

Además de los factores socioculturales que se sustenta en las relaciones y las características sociales, se evidencia problemas estructurales como brechas demográficas y de género, como indicadores que permite estudiar las desigualdades socioeconómicas entre grupos, tanto de hombres como mujeres en el ámbito educativo, al mismo tiempo se comprueba que existe un impacto negativo en el rendimiento académico, para quienes se ven en la obligación de trabajar y estudiar al mismo tiempo para contribuir económicamente a su hogar y familia, es decir un importante número de estudiantes no le dedican las horas suficientes para sus estudios, además de las condiciones psicológicas, de interés y motivacionales, deberían ser rescatadas para la generación de propuesta para mejorar las políticas educativas, (Coschiza et al., 2016; Tumbaco y Villón, 2017; Apaza, 2018; Procel y Sánchez, 2019; Agualongo y Garcés, 2020; Villarruel et al., 2020; PUSDÁ y Benavides, 2021; López et al., 2022; Gómez et al., 2022; Fajardo et al., 2022; Parra y Padilla, 2022).

Conceptos

Educación

Para el sociólogo Morin (1999) en su apartado sobre los siete saberes para una educación, manifiesta que es la fuerza con el poder suficiente para cambiar el futuro, expresa la importancia de derribar las barreras impuestas por la sociedad y su forma de relacionarse. Una educación del futuro, se basa en promover el conocimiento de la realidad, donde los individuos se identifican con su entorno y sus conjuntos complejos de interacción social, en el cual es necesario comprender las diferentes condiciones, incertidumbres y riesgos, más allá de la fragmentación de las disciplinas que impiden aprehender del contexto y, por ende, tiende a limitar un posible desarrollo sostenible.

La educación es más que un proceso basado en transmitir conocimiento, involucra una necesidad de comprender el contexto y actuar en relación a la realidad de sus dimensiones sociales, económicas, culturales y políticas, por añadidura se centra en transformar una educación que cambie la forma de aprender a ser y estar en una sociedad dinámica y cambiante.

Factor socioeconómico

Garzozzi Rene y Muñoz Victoria (2022), estudia el factor socioeconómico desde diferentes dimensiones, debido a que es el punto de partida para analizar la dinámica de la sociedad, entendiéndolo como un conjunto de características que condicionan el estilo de vida, generado por las relaciones sociales, familiares, nivel de ingresos y de educación, por otro lado también se vincula con el bienestar físico y emocional, que además de permitir satisfacer las necesidades básicas, involucra la capacidad de acceso a bienes y servicios, el mismo que determina el desarrollo social, económico y cultural de las personas o colectivos

Se establece como un análisis integral multicausal basado en la realidad de los individuos relacionado a una población con la que se identifica y pertenece, suele ser abordada desde distintas perspectivas, elementos y sistemas, en el cual intervienen como relaciones familiares, clases sociales, niveles de educación, transmisión cultural, acciones políticas, conflictos generacionales, actividades económicas formales e informales, sectores productivos y un sin número de variables socioeconómicas, que condicionan la calidad de vida.

Familia

Elizabeth Jelin (2010) define a la familia como una institución conformada por un conjunto de personas que comparten lazos, parentesco, acciones y convivencias cotidianas, que de todas formas logran de manera individual y colectiva según su entorno y complejidad; también es entendida como la célula de la sociedad que transfiere una carga social y cultural. Analiza la evolución y transformación social, económica y cultural de la familia a lo largo del tiempo, por esta razón surgen características particulares como los roles, conflictos, estereotipos, entre otros, pasando de la familia nuclear, a la monoparental y extensas.

La familia es considerada el primer espacio de interacción social, donde sus miembros guardan una relación biológica, afectiva y de convivencia, de hecho es la encargada de transmitir una educación basada en valores, tradiciones, creencias culturales, en eso comparten responsabilidades, como el que hacer y funciones dentro del hogar, de todos modos la cantidad y forma de la familia varía subjetivamente, según al contexto de las relaciones sociales y su bienestar según la capacidad económica para sostenerse

Ingresos económicos

Von Berner (2001) menciona que el ingreso económico es una cantidad de recurso monetario, salario, renta o utilidades de un proceso productivo, que permite medir el desempeño económico, el mismo tiende a aumentar y disminuir por políticas económicas del entorno, por lo que también es analizada según su distribución en distintos sectores, además de la concentración de ingresos en varios factores y actores en un periodo de tiempo.

Los ingresos económicos forman parte de un factor esencial para cubrir necesidades básicas, sin embargo, suele presentar ciertas irregularidades, cuando no es distribuida de manera equitativa en la población, generando brechas sociales y desigualdad económica, la misma que posee un conjunto de antecedentes.

Díaz (2013) estudia y define el ingreso económico como el medio financiero o actividades para cubrir necesidades básicas entre grupos, tomando en cuenta condiciones personales, familiares, económicas, nivel socioeconómico, relaciones de dependencia, en él se evidencia contrariedades como desempleo, pobreza, migración, entre otros, en su análisis determina factores que inciden como capacidades personales, el entorno familiar e intervención estatal, con el fin de implementar estrategias para mejorar la realidad socioeconómicas.

Condición Psicológica

Gil y Morales (2018) consideran que la psicología es una ciencia imprescindible para entender el comportamiento de los sujetos y de los grupos sociales, desde una perspectiva educativa es quien dirige el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje, tal dinámica colaborativa es protagonizada por actores clave como el personal docente y los estudiantes, quienes crean conocimientos, valores y habilidades que permiten transformar la realidad desde la forma de pensar, sentir y actuar. El aprendizaje se ve intervenido por procesos psíquicos (voluntad, actitud y conciencia y motivación), el proceso de desarrollo cognitivo comprende la apropiación de conocimiento (conductual, humanista) con la finalidad de llevarla a la práctica y procesos los afectivos toman en cuenta el pensamiento, emociones y las interacciones socioculturales.

Las teorías psicológicas juegan un papel importante en la educación, por tal motivo se recalca que las características psicológicas son ahora muy significativas en los procesos pedagógicos tanto de enseñanza como de aprendizaje en los estudiantes, aparte la práctica educativa está estrechamente vinculada a sus propias experiencias y a su realidad sociocultural.

Desempeño académico

Para Edel (2003) desde su análisis lo describe como el proceso de evaluación de aprendizaje, en el cual puede inferir factores internos y externos del entorno educativo de los estudiantes, docentes, la familia y el ambiente social, también lo entiende y establece como la actitud escolar individual, sobre todo es preciso enfatizar las diferencias determinando una mayor valoración a la habilidad para el desarrollo de capacidades y logran una confianza en sí mismos, por el contrario del esfuerzo que se basa en proteger su imagen al fracaso y que no siempre garantiza el éxito entre los alumnos.

A medida que surgen los factores externos e internos relacionados al contexto individual de los estudiantes, se menciona que los mismos pueden influir en este importante proceso de enseñanza aprendizaje, se recalca los factores socioeconómicos, la implementación de programas académicos, metodologías pedagógicas, complejidad para interiorizar contenidos y la autopercepción de los estudiantes entorno afecta a su formación educativa

Este parámetro educativo que se centra en indicadores cualitativos y cuantitativos para una evaluación cognitiva de los estudiantes según sus conocimientos, motivaciones y

habilidades sociales adquiridas en el proceso de aprendizaje, que además guían a un comportamiento, de hecho, es considerado un indicador para medir la calidad educativa.

Desarrollo Humano

Para Ortiz et al. (2021) el desarrollo humano es un término transversal y multidimensional en torno a la vida cotidiana de las personas, relacionada a las características físicas, sociales, ambientales, culturales, políticas, pedagógica entre otros, el mismo que involucra acciones, pensamientos, emociones y hábitos en el proceso de construcción de experiencias y conocimientos multidisciplinarios que aporta a un desarrollo integral de los sujetos, desde la dimensión educativa se menciona la importancia de estimular la conciencia crítica y el conocimiento para generar ética, capacidades personales y oportunidades sociales de transformar su contexto sociocultural y mejorar sus condiciones de vida, para la construcción de una sociedad más equitativa.

El desarrollo humano se asocia al bienestar integral de las personas, hecho que se ve influenciado por el contexto de la vida diaria, en la que adquiere experiencias de la interacción con el medio natural, por lo tanto se vincula con múltiples dimensiones del ser humano, en vista de ello el enfoque educativo posee como objetivo la transformación de la realidad social compleja, a través de una visión práctica, teórica, didáctica, pedagógica y evaluativa que contribuye a los procesos de crecimiento personal, fortalecimiento de habilidades cognitivas para una efectiva toma de decisiones que responda a sus intereses propios.

Objetivo de la educación superior

La educación superior como un derecho humano y un deber del estado, que permite incorporar conocimiento científico y tecnológico, con el promover de la cultura y fundamentar valores en las personas, para que contribuyan al desarrollo social e integral que transforme sociedades más justas, además de ser la clave del crecimiento económico y del cambio de matriz productiva de las naciones, por otro lado se garantiza a través de las inscripciones normativas, desde la constitución, ley orgánica de educación superior, plan nacional del buen vivir y políticas educativas, con la finalidad de optimizar el servicio y la realidad. La misma que está a cargo del estado a través de instituciones de educación superior universidades, escuelas politécnicas, institutos tecnológicos, secretarías de planificación, ciencias e innovación, consejos y ministerio de educación desde el sector

público se trabaja por mejorar la calidad de vida y las oportunidades de la población (Santelices, 2016).

Menciona que la educación es una etapa en la que se adquiere conocimientos, capacidades y destrezas que se vuelven en una herramienta para el desarrollo, ahora bien, una eficiente educación superior permite gestionar dicha transformación, para ello se requiere una planificación, implementación y control a través de las instituciones competentes.

El objetivo esencial de la educación es la formación académica integral de los estudiantes, desde esta dimensión se enfatiza en los procesos de aprendizaje y enseñanza del sistema educativo, en la que es importante recalcar que no basta de resultados cuantitativos, sin embargo, no mide la diferencia entre el esfuerzo o las habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje, aun así, es de suma importancia medir el nivel de influencia de la realidad subjetiva de cada individuo.

La calidad educativa es uno de los paradigmas más polémicos de la educación, el cual involucra esencialmente los resultados de aprendizaje en los estudiantes, prácticas educativas de los docentes, sistemas administrativos y de gestión de las autoridades, tales referencias son la base para establecer medidas de valoración antes los logros y limitaciones educativas, en este estándar de categorías de baja, media, alta calidad de servicio (Ander-Egg, 2005).

En esa dirección de transformar la educación para que supere los desafíos del sistema, se manifiesta la necesidad de delinear visiones, planificar procesos de acción participativa, identificar tendencias y contradicciones de factores sociales, económicos, los avances tecnológicos, culturales y condiciones de vida.

Se menciona que un modelo de calidad educativa debe tomar en cuenta los desafíos y retos que demandan la sociedad, en la que se implica ajustes curriculares sustentados en metodología y pedagogía académica, adjunto al derecho universal de acceso a la educación inclusiva e integral para el desarrollo de habilidades en igualdad de oportunidades, es por esta razón que se involucra a toda la comunidad educativa, cuya finalidad es la consolidación de la sociedad a un desarrollo holístico.

Influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico

Velázquez y Serrano (2017), estudian y analizan la influencia de las diferentes dinámicas familiares en el bajo rendimiento académico, los autores declaran la importancia de comprender la dinámica familiar debido a que involucra características particulares de interacción y vínculos entre los miembros, donde la distribución de roles, normas y jerarquía determina un sistema conciencia funcional o no, donde los estudiantes se enfrentan a acciones y decisiones dejan un precedente en sus vidas.

Para ello expertos estiman que el desempeño académico refleja el nivel de conocimiento adquirido tras un proceso de aprendizaje, se mide bajo indicadores de conocimiento, resultados de calificaciones y promedios de asignaturas estos tienden a variar por circunstancias subjetivas, en el cual la familia interviene directamente en su proceso educativo.

Los factores socioeconómicos son particularidades del entorno social y económico de los individuos cuyo sentido de pertenencia a un núcleo familia definiendo su estilo de vida, se toma en cuenta estructuras sociales, relaciones intrapersonales, condiciones físicas, nivel educación, cultura, capacidad de ingreso económico de los miembros, situación laboral, vivienda y el lugar de residencia, comúnmente está ligado a problemáticas estructurales de desigualdades e inequidad social como índices de pobreza, disfunción familiar, falta de empleo, estatus socioeconómico, etc., se resume como aquellas características y actividades que realizan las personas para su subsistencia, cuyo contexto comprende su realidad, (Wiese, 2018).

Las condiciones sociales y económicos de los estudiantes juegan un rol importante en el proceso educativo, al considerar que cada estudiante vive una realidad distinta, puede enfrentarse a un sin número de contradicciones que limite la preparación académica y oportunidades, como poco respaldo familiar, desempleo, dependencia económica, escolaridad de los padres, acceso a bienes y servicios, insatisfacción de necesidades, vocación e interés profesional, puede ser el inicio de diversos problemas educativos

Impacto de relaciones intrafamiliares.

Las relaciones familiares en el rendimiento académico se han influenciado por condicionantes personales, socioeconómicas, psicológicas, motivaciones especialmente de la interacción del contexto familiar y educativo, quienes guían significativamente al éxito o al fracaso de los estudiantes. Plantea la importancia del apoyo y compromiso de la familia para el desarrollo óptimo de habilidades y capacidades académicas de los estudiantes, en caso de que no se estén logran los resultados esperados el rol de los padres es fortalecer el aprendizaje, proteger y dar seguridad para enfrentar los problemas, para ello requiere una participación activa entre los actores involucrados, para ello propone involucrar conscientemente la familia en actividades educativas y metodologías de integración o acciones conjuntas dentro del entorno familiar (Suárez, 2019).

Edquén y Sandoval (2021) definen desde la importancia, características y dimensiones de las relaciones intrafamiliares, al definir que es el vínculo afectivo entre los miembros de una familia, que debe estar basada esencialmente en una buena comunicación, respeto y apoyo, estas relaciones permite un desarrollo físico y emocional; La familia es un componente importante al ser el núcleo de la sociedad que indirectamente afecta lo social educativo, político, económico y cultural, además de ser el entorno inicial de educación convivencia y valores.

Entre las características que sugiere para que exista una buena relación familiar, es el compromiso como una pauta de responsabilidad entre los miembros, el afecto relacionado a los sentimientos y emociones, matrimonio sólido referente a la unión conyugal es el máximo referente de familia, valores compartidos, comunicación centrada en el diálogo donde todos pues hablar, pero también escuchar y fundamentar un estilo de vida saludable.

Relación con el nivel educativo de los padres

Entre los importantes factores que influyen en la educación y rendimiento de los estudiantes, es su contexto familiar esencialmente el nivel educacional de los padres, muchas veces ligado a sus condiciones económicas, sociales y psicológicas.

Espejel y Jiménez (2020) consideran el nivel educativo de los padres es uno de los factores familiares y culturales que influyen en el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes, en tal entorno se establecen las habilidades, valores y conocimientos adquiridos

de su contexto familiar, analizan las diferencias entre los jóvenes con padres, por lo consiguiente consideran que los individuos que poseen una formación superior, obtienen mejores resultados en su rendimiento académico, en comparación a estudiantes cuyos padres no poseen una educación formal o básica, tiende a estar direccionada al rezago, fracaso y abandono de sus estudios, así mismo la ocupación laboral está vinculado a los ingresos económicos, donde unos son mejor remunerados que otros, además de estar interrelación con los niveles socioeconómicos repercute en la educación y por ende en el rendimiento académico.

El nivel educativo o las profesiones de los padres es uno de los múltiples factores sociales que impactan el rendimiento académico de los estudiantes con su entorno, estrechamente relacionado con los roles, tipo de ocupaciones, nivel socioeconómico así mismo es importante determinar que cuyas familias de escasos recursos económicos suelen ser más extensas y numerosas, no consideran la educación como una herramienta esencial para su desarrollo integral hacia la comunidad.

Factores económicos del contexto familiar

Delgado y Medina (2022) indica que los factores económicos que limitan la educación universitaria, se vinculan con la capacidad de satisfacer necesidades personales y del entorno familiar, para ello se toma en cuenta las circunstancias financieras referente al ingreso económico del hogar, número de miembros de la familia, condición laboral del estudiante o dependencia económica, que puede afectar directamente o indirectamente al acceso, permanencia o deserción de la educación profesionales.

Responde a la capacidad de recursos financieros de las familias para financiar el acceso a la educación, en este escenario existen 2 realidades estructuradas, por un lado, la jerarquía social, aquellas familias que disponen del dinero suficiente obtener una educación privilegiada a particulares, como también aquellas familias de escasos recursos que se les dificulta mantener su economía para su formación académica.

Los estudios realizados por la Universidad de Vanderbilt analizan el entorno educativo en una dimensión social, económica y cultural de los estudiantes, instaure en el ámbito de los factores económicos están estrechamente relacionados con el status socioeconómico de las

familias correspondiente al nivel de ingresos y ocupación de las familias (Universidad de Vanderbilt, 2022).

Describe ciertas características de como los estudiantes con escasos recursos económicos poseen deficiencias en los resultados de aprendizaje, tiende a faltar constantemente a clases, presentan dificultad para el desarrollo de destrezas lingüísticas y matemáticas, además se identifica una influencia significativa del nivel educativo de los padres como antecedente de la realidad de su contexto, en la cual se involucra un sin número de acontecimientos que también puede influir en su educación,

Esta categorización se convierte en un desafío social y económico de las familias que repercute y condiciona el desempeño académico y calidad de la educación. Estudios sociológicos sobre la calidad educativa, ratifica la incidencia de los factores económicos en el rendimiento escolar, donde la situación económica de los estudiantes y sus familias, varían de acuerdo al nivel de ingresos y oportunidades laborales formales e informales, (Fajardo et al., 2022).

La educación promueve un crecimiento económico, es por ello que otras de las variables de relevancia, es la inversión por parte del estado quien tiene la obligación de financiar el gasto social entre ellos el derecho de acceder a una educación gratuita, inclusiva y de calidad, con el fin de fortalecer el sistema educativo, su infraestructura física y tecnológica, donde los docentes propiamente capacitados cumplan con las estrategias pedagógicas al transmitir conocimientos, cuyo objetivo es desarrollar destrezas, habilidades, capacidades y valores en los estudiantes. En su proceso de formación, el rendimiento académico es simultáneo a factores internos y externos multidimensionales que evalúan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno para medir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ocupación laboral de los padres

La familia juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes estudiantes, al ser el núcleo social en el que se desarrolla elementos afectivos, cognitivos y morales de acuerdo a su entorno más cercano, donde la posición socioeconómica de los padres en relación a su nivel educativo y ocupación laboral influyen significativamente el rendimiento académico de sus hijos replicando patrones estructurales.

Se menciona que los estudiantes cuyos padres cuenta con los recursos económicos y ocupaciones laborales estables poseen una mejor perspectiva de rendimiento académico, mientras que las familias de bajos recursos económicos, donde los padres que no tiene un empleo tienden a despreocuparse de procesos de aprendizaje de su hijo y de un buen rendimiento escolar (Belmonte et al., 2022).

El rendimiento académico es una característica subjetiva se ve influenciado por distintos factores del familiar de cada uno de los estudiantes, el mismo varía de acuerdo a indicadores socioeconómicos, el cual se toma como referencia el nivel educativo, la capacidad de ingreso económico y la ocupación laboral de los padres.

Desigualdad de ingreso económico

Ana Villamar menciona que la desigualdad económica es una problemática multidimensional de un desequilibrado crecimiento económico que profundiza las diferencias en la distribución de bienes, ingresos y rentas que afecta la calidad de vida de las personas e incrementa índices de pobreza, reflejado en las alteraciones del coeficiente de Gini y en el producto de interno, el cual requiere de importantes intervenciones de la matriz productiva y el mercado laboral para generar cambios estructurales (Villamar, 2021).

Es importante destacar que el ingreso económico de las personas y de las familias, que permite satisfacer necesidades básicas como también salud, alimentación y educación, además de ser un indicador para medir ciertas características del crecimiento económico del país, al evidenciar desigualdad en los procesos se convierte en un limitante de oportunidades para los estudiantes sus diferentes condiciones socioeconómicas que repercute o incide en el desempeño académico.

Condición psicopedagógica

La pedagogía se encarga de aplicar metodologías para un óptimo proceso de aprendizaje o construcción de conocimiento profesional, a partir de prácticas estratégicas, que enlaza contextos sociales y culturales en dimensiones complejas de la realidad, cita a Baeza quien analiza nuevas perspectivas eco sistémicas, basado en los cambios socioeconómicos, desde la reconfiguración de la familia, condiciones físicas y laborales, débiles políticas, tales

procesos sociales afecta a la población vulnerable y a su entorno subjetivo de los individuos inciden en el aprendizaje (Valle, 2012).

Por otro lado Cardinale y Cueva (2013) propone a la psicopedagogía como una disciplina que involucra dos ciencias por un lado la psicología referente a aspectos personales, emocionales y conductuales, por otro la pedagogía que se complementa como una nueva herramienta metodológica para mejores procesos de aprendizaje en entornos educativos aplicados esencialmente por los docentes, el mismo se ve vinculado con relaciones familiares, culturales, interpersonales, conflictos y compromisos, considerando dinámicas multicausales en la práctica y acción social.

Otros de los factores que interviene en el desempeño académico, son las características personales, emocionales, conducta, entorno social más cercano como la familia, como también la capacidad de desarrollo cognitiva, técnicas de estudio, vocación, interés de los estudiantes en su educación.

Desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Para las investigadoras Heredia y Cannon, define que el desempeño académico, es la evaluación de los resultados o calificaciones de los estudiantes, con los que se miden el logro de aprendizaje y nivel el dominio del contenido objetivo con la aplicación de pruebas específicas o estándar con la respectiva validez y confiabilidad de los evaluadores (Heredia y Cannon, 2017).

El desempeño académico es la evaluación de conocimiento adquirido en el entorno educativo, dichos resultados cuantitativos y cualitativos, se refieren a las competencias y atributos de los estudiantes, que involucra habilidades, destrezas, actitudes y valores que adquiere los sujetos en el proceso de aprendizaje. En torno a ello va incorporando la influencia de factores subjetivos, es decir todo lo referido al aspecto personal sea físico, psicológico, valores morales y capacidades cognitivas, cuyas características se identifican con un determinado grupo sociocultural a la que pertenecen, refiriéndose esencialmente a la dinámica, estructura y relación familiar como principal núcleo de la sociedad.

Para Campos y Moya (2011) mencionan que es una parte fundamental de la educación, refiriéndose a la apropiación de conocimientos, valores, pautas y capacidades necesarias

tanto para su formación integral de los estudiantes, como para el ejercicio de su profesión en el ámbito laboral. Por un lado, la enseñanza es un proceso dinámico de transición de conocimientos entre los docentes y los estudiantes, el mismo que requiere de una planificación, estrategia y acciones pedagógicas.

En consecuencia, una respuesta de aprendizaje como un evento personal más complejo de los estudiantes, dicho momento en el que se debe desarrollar habilidades cognitivas, destrezas, independencia crítica, alcanzar logros académicos, motivación e intereses en su educación, además de llevar a la práctica el conocimiento teórico, mediante la resolución de los problemas.

Entre las alternativas para contrarrestar las problemáticas educativas, es importante una efectiva respuesta de las políticas educativas relacionadas al proceso enseñanza- aprendizaje o rendimiento académico como uno de los indicadores para medir la calidad educativa, las mismas que se plantean y exponen dentro de los planes estratégicos de las instituciones de educación superior.

Para ello Echaiz (2019) propone inicialmente el diseño, aplicación y evaluación de las políticas educativas, considerando que es rol y competencia del estado a través de la designación de funciones, para que existan cambios estructurales que incentive a un desarrollo sostenible en la sociedad, es primordial que las autoridades encargadas comprendan las demandas de la comunidad, de tal manera que estos lineamientos respondan a demandas y objetivos que direccionen a acciones para reducir las desigualdades y ayuden a construir una educación de calidad.

La educación al ser un derecho social, las políticas educativas de estado deben ser diseñadas por profesionales especialistas y dar soluciones coherentes a las problemáticas del contexto, tomando en cuenta ciertos indicadores que evalúen la causa-efecto, elaboración de diagnósticos de la dinámica social educativa, seguida por la planificación, implementación, ejecución y monitoreo de las políticas que aseguren resultados eficientes.

Agualongo y Garcés (2020) con el fin de contribuir a un sistema de educación de calidad, donde generar y difundir conocimientos es necesario para un desarrollo integral de la sociedad, posee evaluaciones complejas, debido a sus múltiples subsistemas y dimensiones

interconectados, los mismos que ocasionan la pérdida de calidad, cuando no existe sinergia entre su administración, estructura y funciones, obteniendo resultados deficientes, en el cual se requiere de la interacción de los diferentes actores claves.

Para responder a las demandas sociales, económicas y políticas sugiere una intervención técnico- pedagógica basado en tres estratégicas, en primer lugar, el eje epistemológico referido a la distribución, tipo, área y contenido de conocimiento social, cultural y tecnológico que contribuyan al desarrollo de competencias cognitivas, teóricos y prácticos, son elementos condiciona el sistema educativo de calidad, seguido por el eje pedagógico que involucra las técnicas aplicadas por el docente como sujeto enseñanza en relación con las capacidades del estudiante como sujeto de aprendizaje, en tal proceso incluye teorías, condicionante y criterios psicológicos, sección en la que se propone los modelos de construcción didáctica, evaluaciones, promoción pedagógica y finalmente el eje organizativo implica acciones articuladas entre el gobierno, organizaciones, instituciones académicas y la sociedad civil que tengan como responsabilidad contribuir al sistema educativo, tomando como referente la educación en las ciencias sociales (Echaiz, 2019)

Dicha propuesta que comprende ejes y dimensiones de la educación tiene como principal objetivo mejorar la calidad del sistema educativo, desde un enfoque ideológico y pedagógico, que requiere de un principal compromiso en la toma de decisiones y evaluaciones para orientar y transformar los procesos de la política educativa.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

En torno a las características de la presente investigación se establece con enfoque mixto, es decir que sus variables comparten particularidades tanto cualitativas como cuantitativas, que permiten ampliar la perspectiva de la realidad educativa de los estudiantes universitarios, al recoger la información necesaria, para obtener mejores resultados de la investigación.

Método cuantitativo

El enfoque cuantitativo presenta características concretas, medibles, objetivas y estructuradas, que sustenta relaciones y patrones empíricos por medio de sistemas numéricos que permitan medir variables, para obtener información estandarizada se plantean preguntas específicas correlacionadas entre sí, a través de parámetros específicos que lleven a

responder una pregunta y a rechazar o comprobar una hipótesis creada a partir de una revisión literaria, usando métodos estadísticos, coeficientes de relación, análisis y representaciones de datos obtenidos.

Luego de una revisión literaria sobre un fenómeno social concreto que afecta a un conjunto de individuos en su realidad cotidiana, se identifica patrones y se diseñan premisas a estudiar, las mismas que debe ser evaluada bajo parámetros e indicadores que permitan realizar correlaciones y con base a ellos verificar o descartar hipótesis.

Método cualitativo

Propone una lógica general directamente extraída de la realidad, que previos a una revisión documental de conceptualizaciones y teorías, sustenta elementos observables de la realidad, espacio donde se logra identificar eventos, patrones y categorías, que posteriormente se recoge en una base de datos con el fin de estudiar, describir, analizar, comparar, caracterizar y comprender un fenómeno, el cual requiere técnicas de recolección como monografías, ensayos, artículos, trabajos de titulación, además como instrumento principal las entrevistas, el cual requiere de un proceso de interpretación y análisis de opiniones.

Se fundamenta que el enfoque mixto se aplica para desarrollar investigaciones más completas o con cierto nivel de complejidad, al unir fortalezas de ambas perspectivas, acceder a la recolección, análisis e interpretación de los datos a través de técnicas e instrumentos validados, obteniendo así una mejor información para el estudio (Otero, 2018).

El proceso de investigación inicia desde las consultas bibliográficas, artículos académicos y documentos actualizados, referente al tema de interés, en el cual se describe y fundamenta con conceptos e ideas propuestas por la comunidad científica, con el fin de identificar relaciones y características en común, que contribuyan al proceso investigativo en la formulación de la hipótesis.

3.2. Alcance de la investigación.

El presente trabajo académico de dimensión educativa, es considerado como una investigación descriptiva-correlacional, con el fin de determinar las variables y medir el nivel

de relación que existe entre los factores socioeconómicos y desempeño académico de los estudiantes.

Para Sampieri el estudio de la investigación posee el alcance que se plantea el investigador para realizar su trabajo, los estudios descriptivos tienen como finalidad caracterizar fenómenos, acontecimientos y sucesos de la realidad sobre un determinado grupo o población de análisis, además es la base para las investigaciones correlacionales, al compartir una línea de estudio relacional que permite evaluar el nivel de asociación de dos o más variables, con la capacidad de medir variables, posterior a la información se realizan vínculos entre dimensiones o categorías, a través de planteamientos con los que se afirman o se rechaza según la prueba de hipótesis (Hernández et al., 2014).

Este trabajo pretende investigar el grado de relación de los factores sociales y económicos con el desempeño académico de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, partiendo esencialmente de la fundamentación teórica, respaldada en la revisión bibliográfica y a los resultados obtenidos de Las encuestas, con el fin de describir los factores socioeconómicos que están condicionando el proceso de formación de estudiantes.

Entre las metodológicas científicas para las ciencias sociales se plantea el método inductivo, que, por el contrario del deductivo, no se centra en la afirmación de verdades, sino que se centra en la observación directa de particularidades comunes de la realidad para crear inferencias o generalizaciones para elaborar conclusiones de una determinada población (Dávila, 2006).

La aplicación del método inductivo nos permitirá generar información esencialmente de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península De Santa Elena, referente a la relación a los factores sociales y económicos de los estudiantes que se asocian con el rendimiento académico, tal proceso de resultado y conclusiones que se obtendrá de la investigación, puede ser replicado en las carreras de las demás facultades de la institución superior, con el fin de que lleguen a ser analizados tanto por las autoridades competentes como por los docentes, que al mismo tiempo de comprender la realidad de los distintos problemas los estudiantes universitarios, sirve de información para gestionar alternativas de solución o el desarrollo social a través de políticas educativas.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1 Factores socioeconómicos	Referente a aquellas características que se involucran en el desarrollo integral del ser humano cercano a la realidad de su contexto.	Condición Socio-familiar Condición Económica	Identificación Tipo de relación intrafamiliar Escolaridad de los padres Situación laboral Cantidad de Ingresos económicos	Edad Semestre Género Estado civil Zona de residencia ¿Quiénes son los miembros que confirman el hogar? Número de hijos que posee: ¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas? ¿Cómo consideras que es la convivencia y comunicación dentro de la relación intrafamiliar? Nivel de escolaridad de: Mamá Papá ¿Posees alguna actividad laboral? ¿Quién es el jefe de hogar del núcleo familiar? ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo(a) y/o familiares? ¿Cuál es el ingreso mensual del hogar? ¿Consideras que los ingresos económicos del hogar alcanzan para cubrir las necesidades tanto familiares como educativas? ¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?	ENCUESTA

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
		-Condición psicológica	Características emociones		
Variable 2: Desempeño académico	Referente a los resultados obtenidos de un proceso de valoración o evaluación del entorno a su aprendizaje.	Rendimiento académico -Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Promedio actual Índice efecto académico Proceso de aprendizaje	<p>¿Cuál es tu promedio general de calificaciones obtenidas en el último ciclo?</p> <p>¿Consideras que las problemáticas socioeconómicas afectan tu desempeño académico?</p> <p>¿Consideras que las estrategias pedagógicas aplicadas, alcanza eficientemente los objetivos de enseñanza?</p> <p>¿Consideras que ha adquirido las destrezas, capacidades y competencias necesarias durante el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Posees hábitos, estrategias o técnicas de estudio para el proceso de aprendizaje?</p>	ENCUESTA

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

Población

Se determina como el conjunto de sujetos o elementos que comparte particularidades en común con sentido de pertenencia y relación sobre un fenómeno específico, sobre la cual se puede estudiar, analizar, medir y cuantificar características, por lo general tiende a ser limitada por los objetivos o propósitos, de quienes desean obtener información para realizar determinaciones o conclusiones de investigación.

El trabajo de investigación se lleva a cabo sobre una población finita como lo es, la única institución de educación superior de la provincia denominada Universidad Estatal Península De Santa Elena, ubicada en la avenida principal del cantón La Libertad y su capital Santa

Elena, cuya oferta académica comprende 19 carreras que está distribuida en 7 facultades, limitando la población a intervenir identificamos la Facultad De Ciencias Sociales y de la Salud, que involucra carreras como Enfermería, Comunicación, Derecho, Gestión Social y Desarrollo.

Muestra.

Se reconoce como una parte de la población o subgrupo representativo seleccionado para el análisis y evaluación de la investigación, esta técnica de muestreo tiende a clasificarse en probabilística con características generales proporcionales al tamaño de la población y no probabilística, en el cual se establece características particulares.

El interés investigativo se basa en la identificación de factores sociales y económicos que se relacionan con el desempeño académico, específicamente en los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, cuya cobertura se precisa en 550 estudiantes distribuidos en 8 semestres, divididos por paralelos uno y dos en diferentes secciones y modalidades, solo séptimo semestre se encuentra unificado.

Para la implementación de la investigación se propone realizar un censo sobre los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, cuya población o comunidad educativa sin estatificación, permite generalizar los resultados obtenidos, además de conocer a profundidad ciertas características de los estudiantes. Tras el levantamiento de información de primer a octavo semestre, durante más de una semana se obtuvieron un total de respuestas de 503 estudiantes, al identificar que existe un cierto número de estudiantes retirados, especialmente en los tres primeros semestres o estudiantes que faltan continuamente a clases por motivos personales o de trabajo.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Las técnicas en investigación hacen referencia a las herramientas para acceder a una información deseada, en concordancia con el tipo y enfoque que el investigador haya asignado al trabajo, además está compuesto por procesos metodológicos y construcción de instrumentos.

La presente investigación descriptiva correlacional se propone aplicar las siguientes técnicas, desde el enfoque cualitativo se realiza una revisión documental o bibliográfica que

permitirá la fundamentación teórica de las variables a indagar, en este caso los factores socioeconómicos y el desempeño académico, para la recolección de información cuantitativa se elabora una encuesta como herramienta para la recopilación de datos.

Revisión bibliográfica: Es considerado como el punto de partida y de entrada al problema de investigación, se basa en el contraste de información proporcionada por documentos formales. Que permiten describir y ampliar la perspectiva de los hechos, acciones, roles y situaciones del objeto o sujeto de análisis.

En el proceso investigativo se realizó la respectiva consulta a los artículos científicos, trabajos de tesis, información bibliográfica, revistas y publicaciones, que se han realizado a nivel local, nacional e internacional en relación a los factores sociales, económicos y psicológicos que influyen en el desempeño de los estudiantes, resultados de estudios afirmaciones y aclaraciones en relación al tema.

Encuesta: Se obtiene información a través de cuestionarios que fundamenta la investigación, dicho instrumento es previamente estructurado y validado, esta puede aplicarse de manera presencia o virtual a través de plataformas digitales.

Para llevar a cabo el proceso de levantamiento de información se aplica una encuesta que sustenta parte del trabajo investigativo, cuya finalidad es determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el desempeño educativo, se estructura un conjunto de preguntas entre sus dos variables con respuestas concretas de selección, usando herramienta las plataformas digitales, en este caso se crea un formulario en GOOGLE FORMS que permite obtener resultados de manera rápida de fácil accesibilidad, a tiempo real e incluye un análisis integrado de datos para la posterior interpretación de la información.

Alfa de Cronbach

Hace referencia a los procesos de medición de la confiabilidad o fiabilidad de la elaboración del instrumento con el cual se recoge información, cuyos elementos deben ser consistentes al administrarse, para que pueda ser aplicado y replicado en momento distinto, obteniendo resultados con características similares y coherentes (Sánchez, 2022).

Dicho instrumento es sometido a una evaluación, con el fin de validar su aplicabilidad sobre una población, para ello se calcula el nivel de confiabilidad y consistencia interna, cuyo valor de coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach si es, > 0.9: Excelente; Valor de Alfa > 0.8: Bueno; Valor de Alfa > 0.7: Aceptable; Valor de Alfa > 0.6: Es cuestionable; Valor de Alfa < 0.5: Es inaceptable, donde el instrumento se aprueba, si se obtiene un resultado entre 0,70 a 0,90 para precisar su consistencia de los ítems.

Tabla 1.
Estadístico de Confiabilidad

Alfa de Cronbach
0,784

Fuente: Cálculo en el programa estadístico SPSS

De acuerdo con la tabla 1, referente al valor de alfa de Cronbach de la encuesta de factores socioeconómicos y el desempeño académico, en definitiva está construida por 16 preguntas entre informativas e interrogantes concretas, vinculadas al entorno familiar, situación laboral, ingresos económicos, desempeño de calificaciones, proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyas alternativas de respuestas poseen escala de Likert, la misma es sometida a una población piloto de 20 personas, obteniendo como resultado un promedio de 0,784, lo cual indica que está en un nivel de confiabilidad ‘Aceptable’, dicha relación de las variables en los ítems del instrumento, permiten generar información significativa para la investigación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA ENCUESTA

Tabla 2.
Edad- Género

Edad/Género	Hombre	Mujer	Total
18-22	66	200	266
Porcentaje	13,1%	39,8%	52,9%
23-27	51	102	153
Porcentaje	10,1%	20,3%	30,4%
28-32	14	26	40
Porcentaje	2,8%	5,2%	8,0%
33-37	5	18	23
Porcentaje	1,0%	3,6%	4,6%
Mas de 38	4	17	21
Porcentaje	0,8%	3,4%	4,2%
Total	140	363	503
Porcentaje	27,8%	72,2%	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

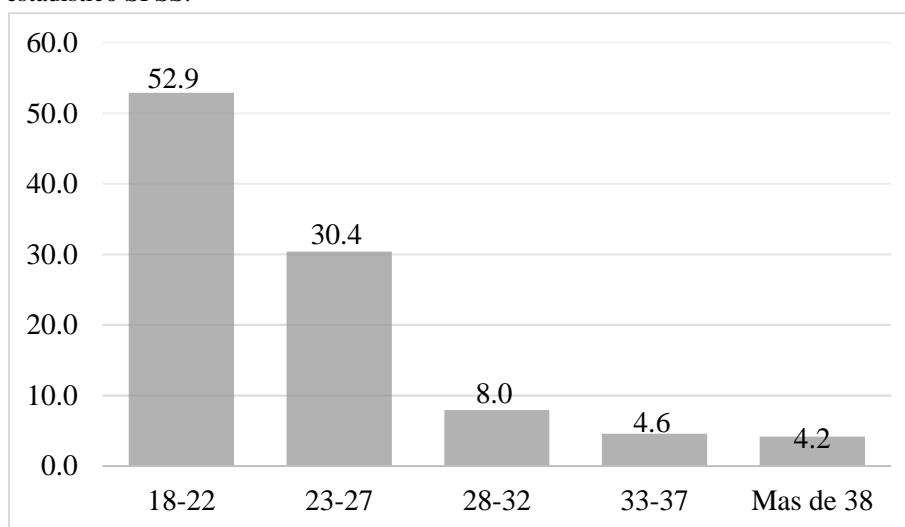


Figura 1. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica edad y género Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2 y figura 1, la mayor cantidad de estudiantes de Gestión Social y Desarrollo es de género femenino en un 72,2%, en comparación al género masculino a un 27,8%, en edades de 18-22 años un 52,9%, de 23-27 años un 30,4%, de 28-32 años un 8,0%, de 33-37 años un 4,6% y por último más de 38 años de edad un 4,2% que equivalen a 21 personas.

Tabla 3.

Semestre

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	72	14,3%
Segundo semestre	76	15,1%
Tercer semestre	80	15,9%
Cuarto semestre	71	14,1%
Quinto semestre	50	9,9%
Sexto semestre	48	9,5%
Séptimo semestre	43	8,5%
Octavo semestre	63	12,5%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

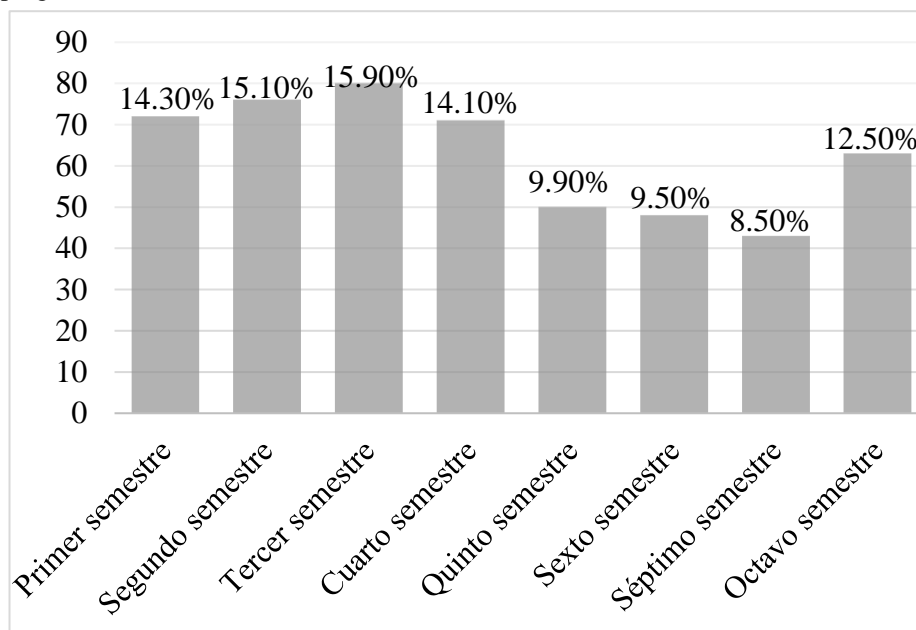


Figura 2. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica Semestres. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

Interpretación: Con base a la Tabla 3 y Figura 2, se registra que el primer semestre es representado por un 14,3%; cuarto semestre representa el 14,1% de los estudiantes, segundo y tercer semestre representa el 15%, octavo semestre representa el 12,5%; quinto semestre el 9,9%; sexto un 9,5% y por último séptimo semestre con el 8,5% % de los estudiantes Gestión Social y Desarrollo.

Tabla 4.
Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero(a)	409	81,3%
Casado (a)	49	9,7%
Unión libre	37	7,4%
Divorciado(a)	7	1,4%
Viudo (a)	1	0,2%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

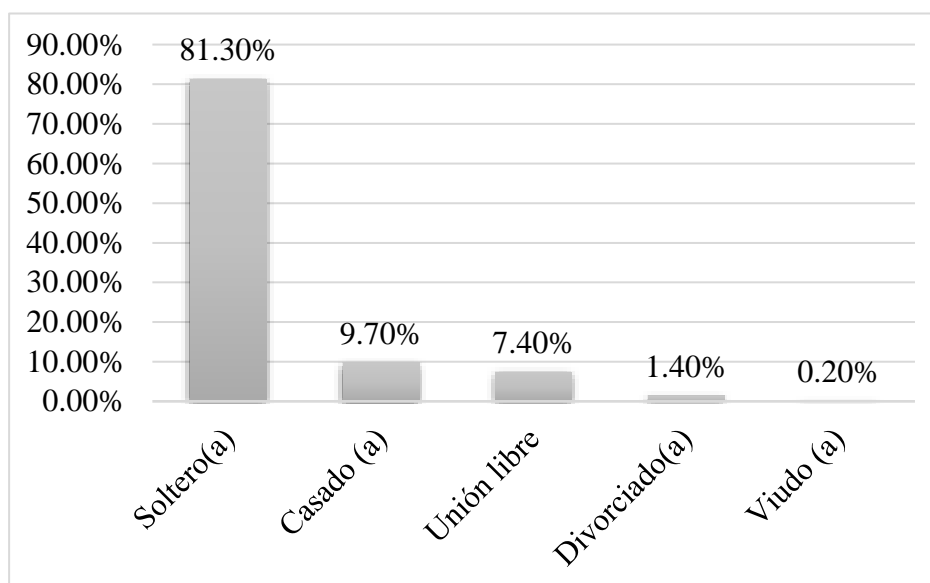


Figura 3. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de Estado Civil. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: En correspondencia a la tabla 4 y figura 3, referente al estado civil de los estudiantes se observa que el 81,3% está soltero(a), mientras que el 9,7% está casado (a), el 7,4% se encuentra en una relación de unión libre, el 0,2% de los estudiantes menciona una situación de divorcio.

Tabla 5.
Zona de Residencia

Zona de residencial	Cantón				Total
	Santa Elena	La Libertad	Salinas	Otros	
Rural	93	59	34	3	189
Porcentajes	49,2%	31,2%	18,0%	1,6%	100%
Urbano	97	151	62	4	314
Porcentajes	30,9%	48,1%	19,7%	1,3%	100%
Total	190	210	96	7	503
Porcentajes	37,8%	41,7%	19,1%	1,4%	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

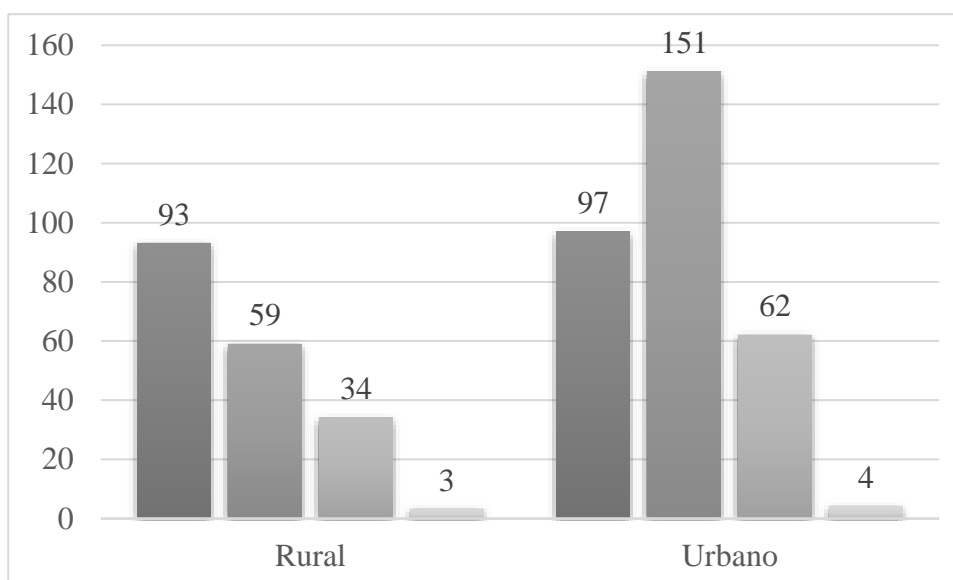


Figura 4. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica zona de residencia. Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla 5 y figura 4, se menciona que la zona de residencia es mayor en el área urbana con un 62,4% y un 37,6% en el área rural, clasificada por cantones en un 37,8% para Santa Elena, un 41,7% para La Libertad y un 19,1% para Salinas y un 1,4% para otros cantones de otras provincias.

Tabla 6.
Miembros que Conforman el Hogar

Miembros del hogar	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres y hermanos	263	52,3%
Solo mamá y hermanos	89	17,7%
Solo papá y hermanos	11	2,2%
Espos(a) e hijos	60	11,9%
Otros familiares	80	15,9%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

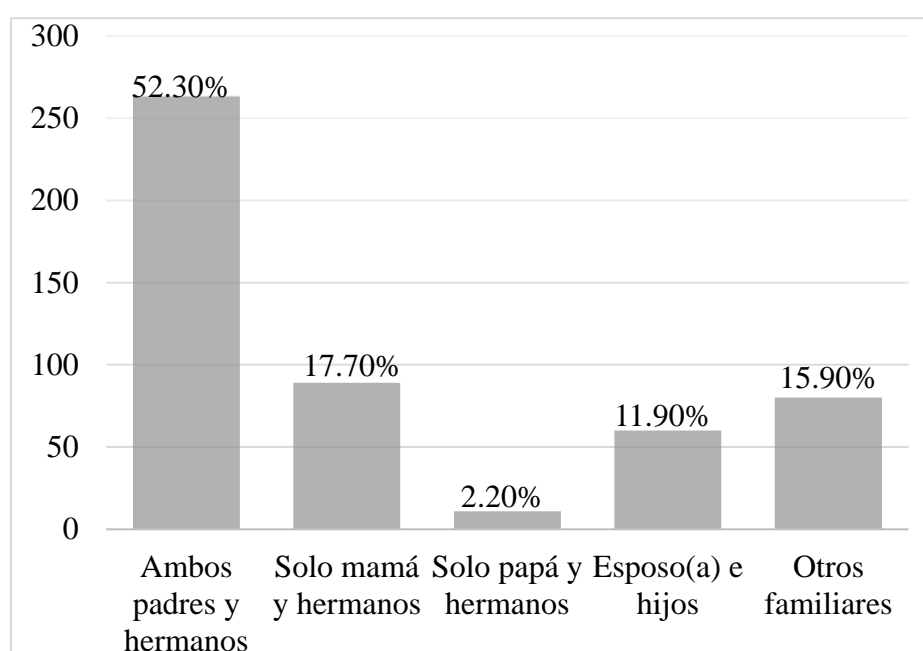


Figura 5. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica, miembros del hogar. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Con base a la tabla 6 y figura 5, el hogar está conformado en un 52,3% por ambos padres y hermanos, un 17,7% por solo mamá y hermanos, un 15,9% por otros familiares, un 11,9% por esposos(as) y el 2,2% por solo papá y hermanos.

Tabla7.
Número de Hijos

Número de hijos	Ninguno	1-2 hijos	3-4 hijos	5-6 hijos	Mas de 6 hijos	Total
Hombre	114	24	2	0	0	140
Porcentaje	81,4%	17,1%	1,4%	0,0%	0,0%	100%
Mujer	242	78	36	5	2	363
Porcentaje	66,7%	21,5%	9,9%	1,4%	0,6%	100%
Total	356	102	38	5	2	503
Porcentaje	70,8%	20,3%	7,6%	1,0%	0,4%	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

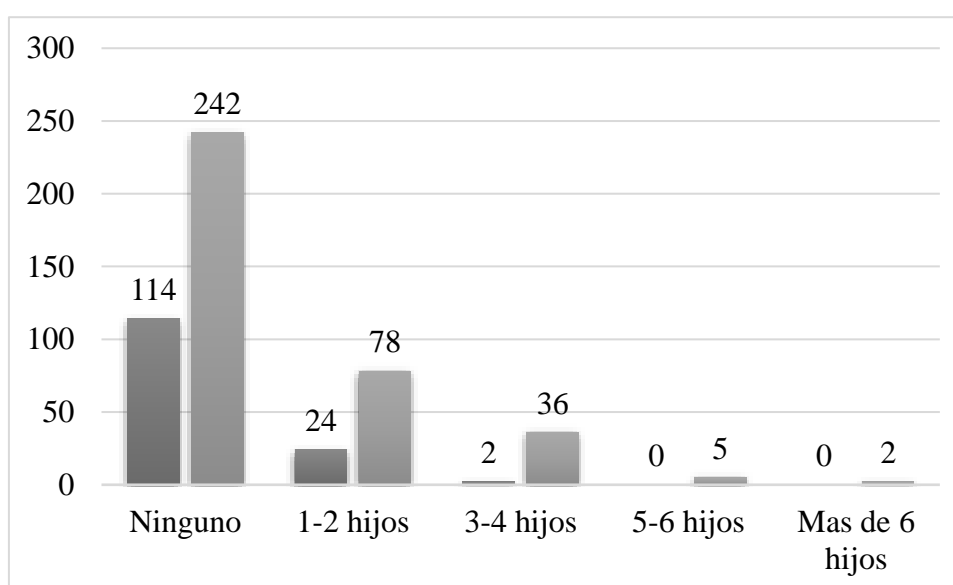


Figura 6. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica, Número de hijos. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Correspondiente a la tabla 7 y figura 6, en cuanto al número de hijos entre hombres y mujeres estudiantes, se registra que un 70,8% no posee hijos, seguido por un 21,5% de mujeres y un 17,1% de hombres que tienen de 1-2 hijos, un 9,9% de mujeres y un 1,4% de hombres poseen 3-4 hijos y 1,4% de mujeres poseen 5 a 6 hijos y 0,4% de mujeres posee más de 6 hijos.

Tabla 8
Apoyo Familiar

Apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	242	48,1%
Casi siempre	108	21,5%
A veces	117	23,3%
Casi nunca	26	5,2%
Nunca	10	2,0%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

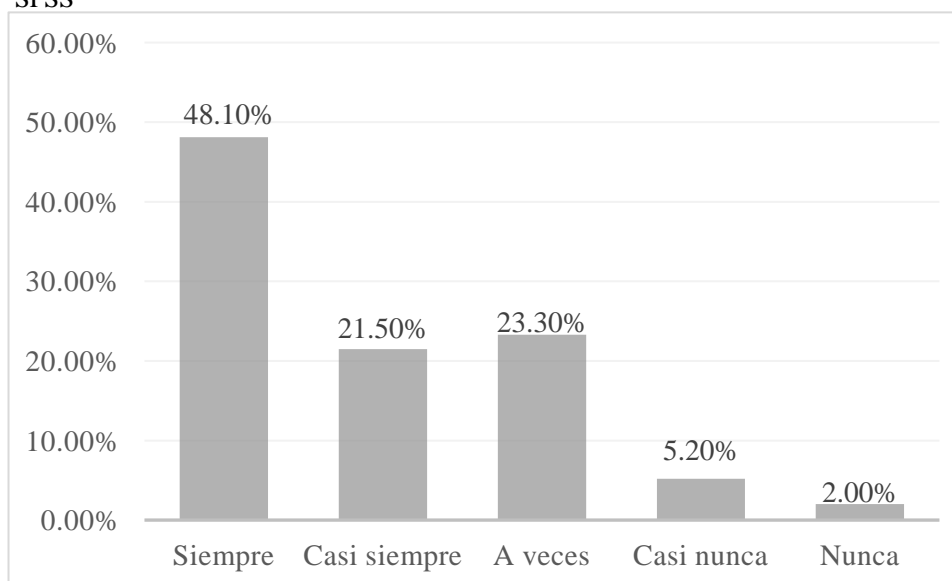


Figura 7. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de Apoyo familiar Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8 y figura 7, en los estudiantes de gestión social y desarrollo se identifica que el 48,1% cuenta con el apoyo de su familia para desarrollar actividades educativas, en comparación a un 2, 0% que considera que nunca y el 5,2% casi nunca cuenta con el apoyo de su familia, mientras que un 23,3% considera que a veces cuenta con el apoyo familiar.

Tabla9.
La Convivencia y Comunicación Intrafamiliar

Relación Intrafamiliar	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	198	39,4%
Buena	217	43,1%
Regular	76	15,1%
Mala	10	2,0%
Muy mala	2	0,4%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

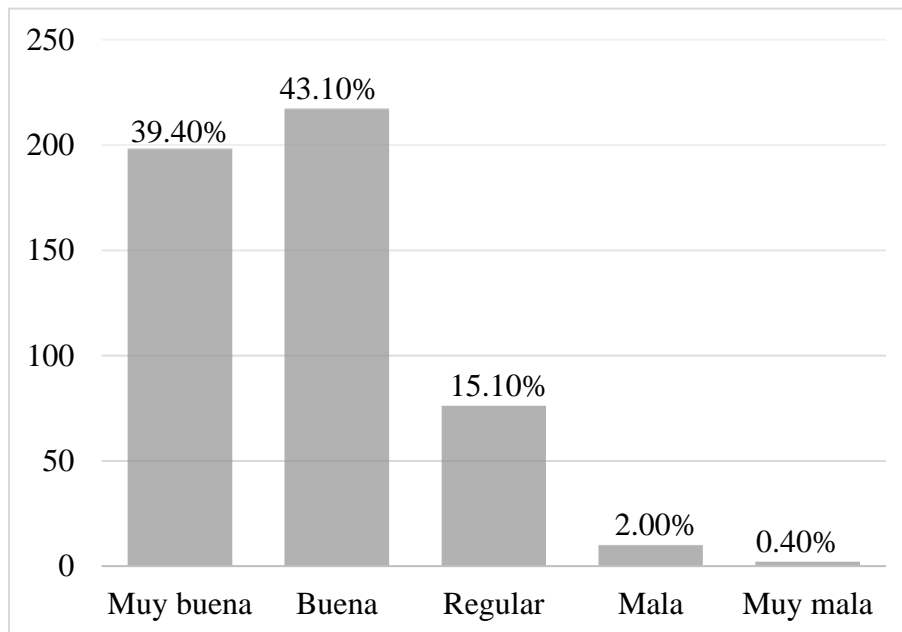


Figura 8. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de comunicación y convivencia familiar. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Según la tabla 9 y figura 8, el 43,1% de los estudiantes poseen una buena convivencia y comunicación entorno a sus relaciones intrafamiliares, un 39,4% pose una muy buena convivencia y comunicación, un 15,1% considera que la convivencia y comunicación de su relación intrafamiliar es regular, mientras que un 2% considera que la comunicación y convivencia es mala.

Tabla 10.

Nivel de Escolaridad de: Mamá

Nivel educativo de Mamá	Frecuencia	Porcentaje
Educación básica	240	47,7%
Educación media	189	37,6%
Educación superior	74	14,7%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

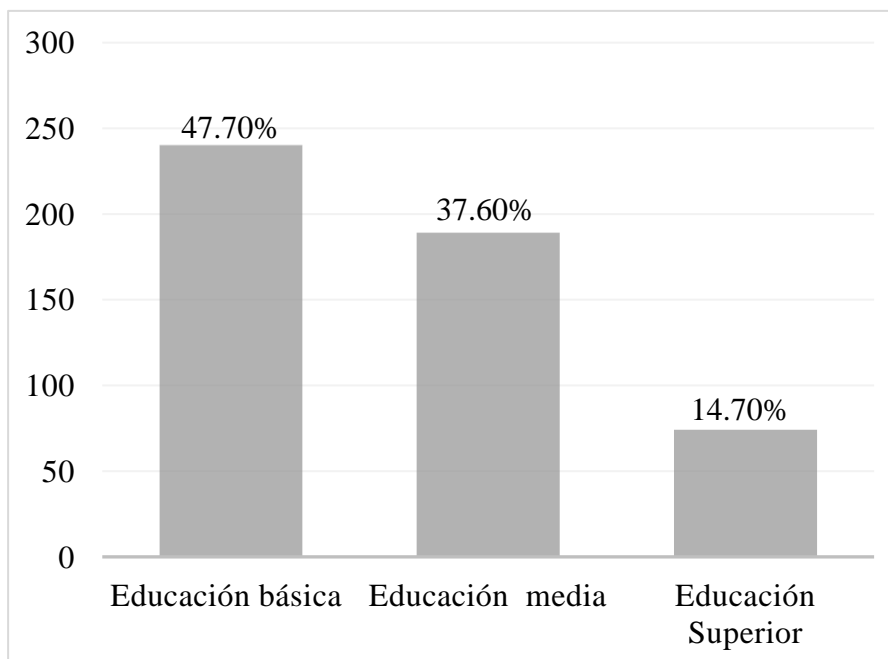


Figura 9. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de nivel educativo de mamá. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y figura 9, el nivel educativo que prepondera en las madres de familia es educación básica con un 47,7%, mientras que un 37,6% posee una educación media y un 14.7% posee educación superior.

Tabla 11.

Nivel de escolaridad de: Papá

Nivel Educativo de Papá	Frecuencia	Porcentaje
Educación básica	199	39,6%
Educación media	228	45,3%
Educación superior	76	15,1%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

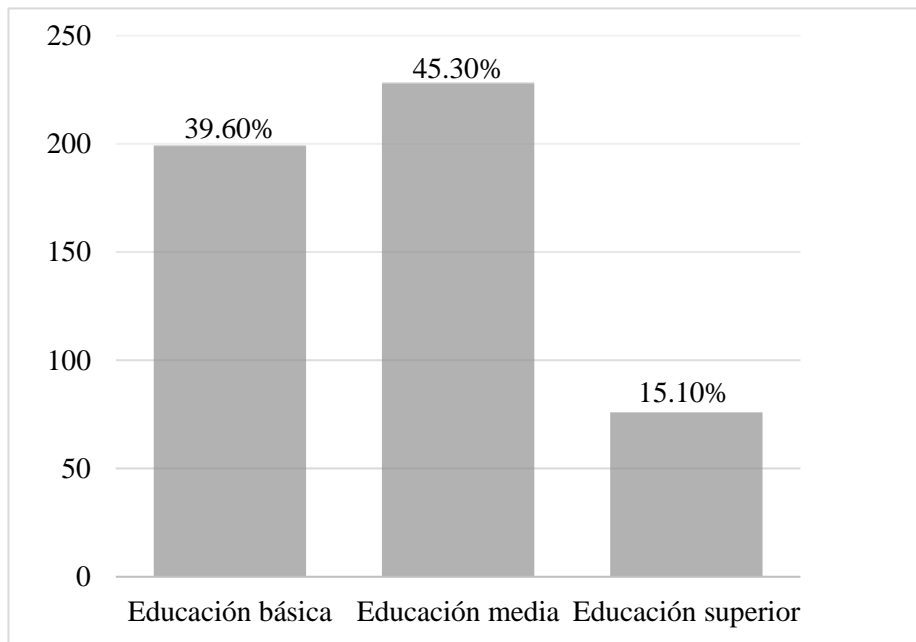


Figura 10. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de nivel educativo de papá. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Con base a la tabla 11 y figura 10, el nivel educativo que domina en los padres es la educación media con un 45,3%, mientras que la educación básica registra un 39,6% y por último un 15,1% posee una educación superior.

Tabla 12.

¿Posees Alguna Actividad Laboral?

Actividad laboral	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	24,3%
No	381	75,7%
Total	503	100,0

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

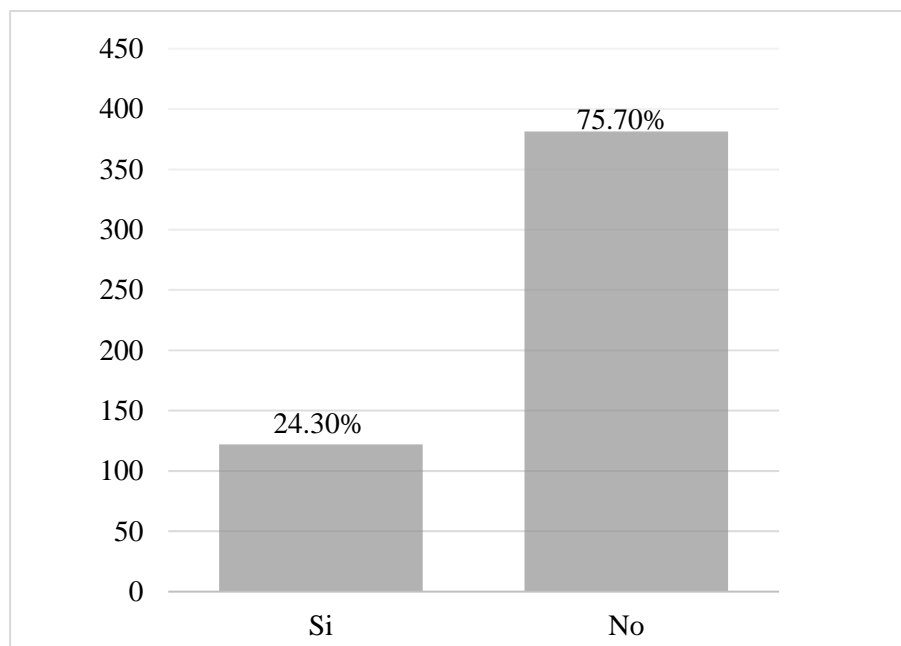


Figura 11..Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de actividad laboral. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Con base a la tabla 12 y figura 11, se identifica que solo 122 estudiantes representado por el 24,3% poseen una actividad laboral, mientras que el 75,7% no posee una actividad laboral.

Tabla 13.

¿Quién es El jefe de Hogar del Núcleo Familiar?

Jefe del Hogar	Frecuencia	Porcentaje
Soy el jefe de mi hogar	41	8,2%
Padres	337	67,0%
Cónyuge	65	12,9%
Hermanos (as)	26	5,2%
Otros familiares	34	6,8%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

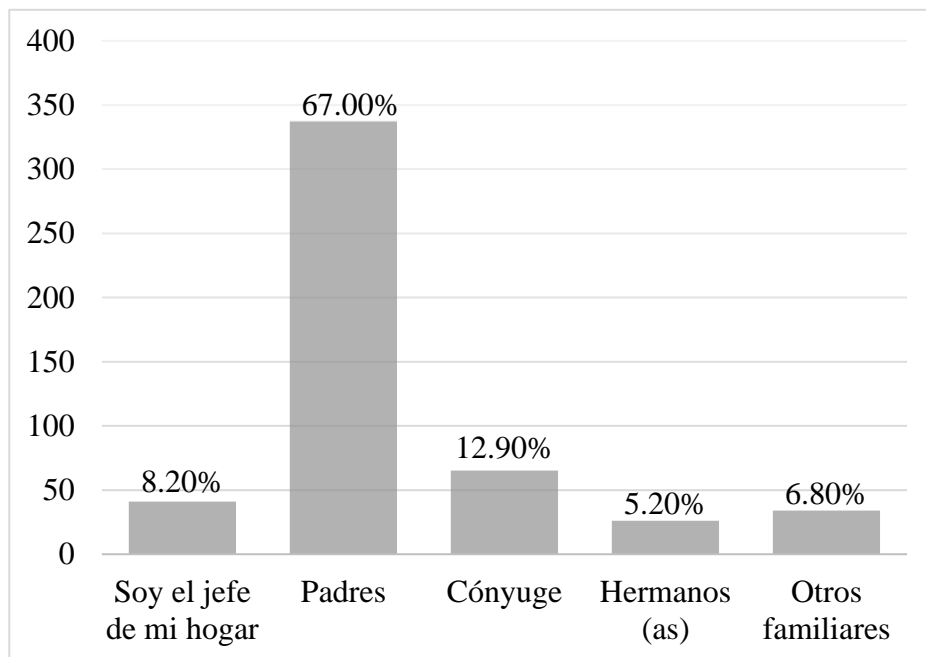


Figura 12. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de jefe de hogar. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Según la tabla 13 y figura 12, el 67% de los jefes de hogar son los padres, seguido por el 12,9% de esposos que toman el rol de jefes de hogar, así mismo el 8,2% de los estudiantes son jefes de hogar en sus familias, el 6,8% y 5,2% de la responsabilidad de los hogares es asumido otros familiares o hermanos según corresponda.

Tabla 14.

¿En qué Medida Dependes Económicamente de tus Padres y/o Familiares?

Dependencia Económica	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	151	30,0%
Casi siempre	122	24,3%
A veces	118	23,5%
Casi nunca	66	13,1%
Nunca	46	9,1%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

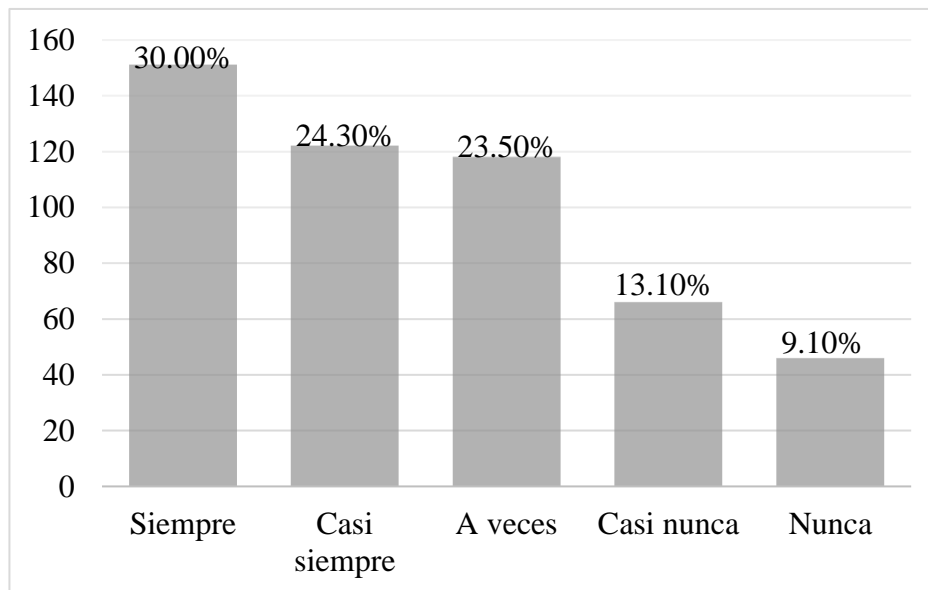


Figura 13. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de dependencia económica. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 14 y figura 13, en relación a la dependencia económica de los estudiantes gestión social y desarrollo, se registra que el 30% considera que siempre depende de sus padres o algún otro familiar, el 24% de estudiantes considera que casi siempre y a veces, mientras que solo un 9% menciona que nunca presenta dependencia económica de sus padres o familiares.

Tabla 15.

¿Cuál es el Ingreso Mensual del Hogar?

Ingreso Mensual	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 425\$	347	69,0%
426\$-850\$	129	25,6%
851\$-1,275\$	24	4,8%
Más de 1,275	3	0,6%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

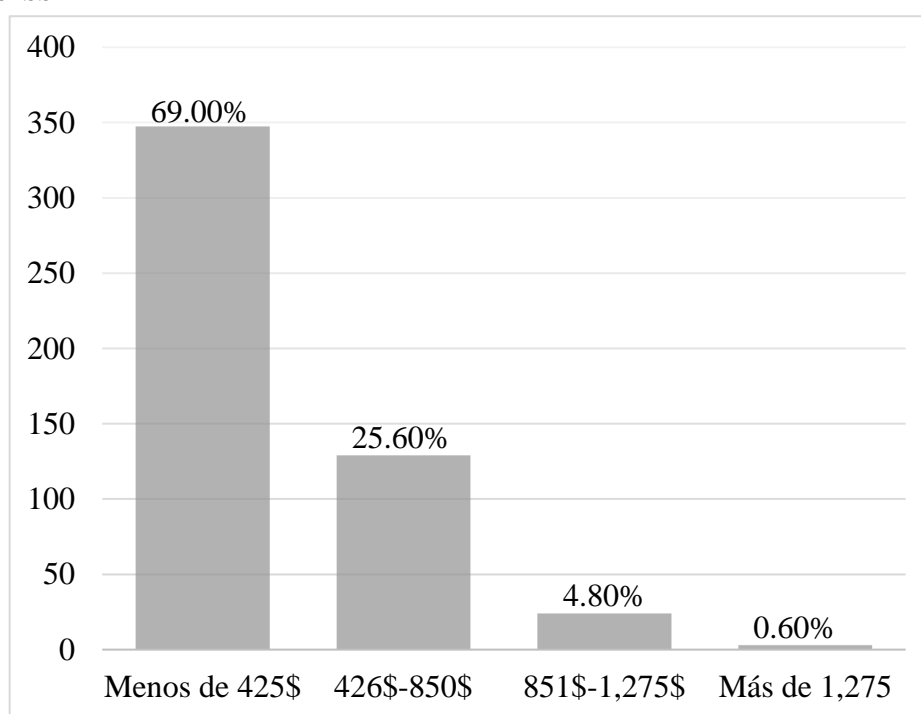


Figura 14. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de ingreso mensual. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

Interpretación: En relación a la tabla 15 y figura 14, entorno a los ingresos económicos de los estudiantes, se registra que 69% posee un ingreso menor de 425\$, seguido por el 26% que posee un ingreso de 426%- 850\$, el 5% obtiene un ingreso económico de 851\$-1, 275\$ y el 0,6% posee un ingreso de más de 1,275\$.

Tabla 16.

¿Consideras que los Ingresos Económicos del Hogar Alcanzan para cubrir las Necesidades tanto Familiares como Educativas?

Los Ingresos Económicos Alcanzan para cubrir las Necesidades	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	7,8%
Casi siempre	122	24,3%
A veces	227	45,1%
Casi nunca	82	16,3%
Nunca	33	6,6%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

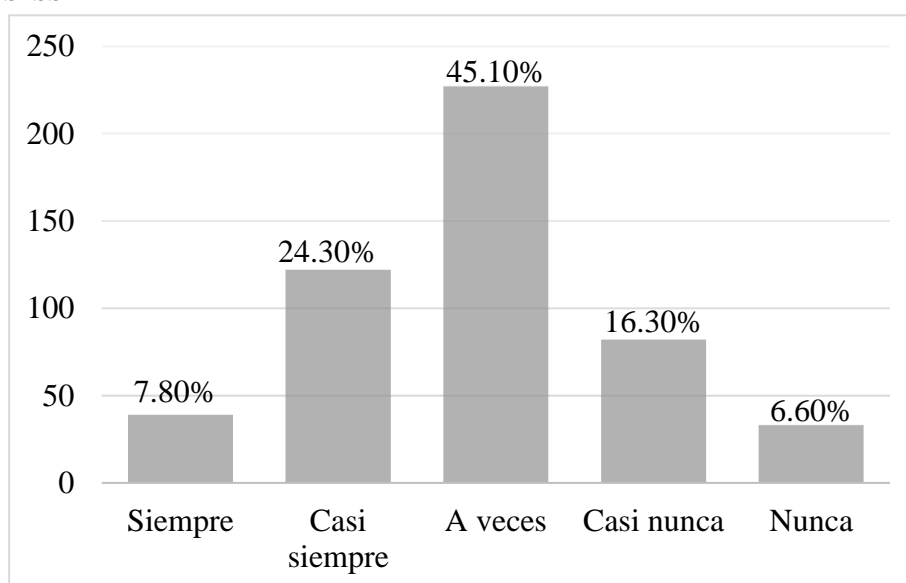


Figura 15. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de ingresos económicos y necesidades-. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Con base a la tabla 16 y figura 15, el 45% de los estudiantes considera que a veces los ingresos económicos alcanzan a cubrir las necesidades familiares y educativas, un 24,3% casi siempre, un 16.3% considera que casi nunca y un 6,6% considera que nunca alcanza los ingresos para cubrir las necesidades.

Tabla 17.

¿Qué Emociones Experimentas con Frecuencia durante tu Proceso de Aprendizaje?

Emociones Durante El Proceso De Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfacción	121	24,1%
Miedo	33	6,6%
Ansiedad	160	31,8%
Estrés	173	34,4%
Baja autoestima	16	3,2%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

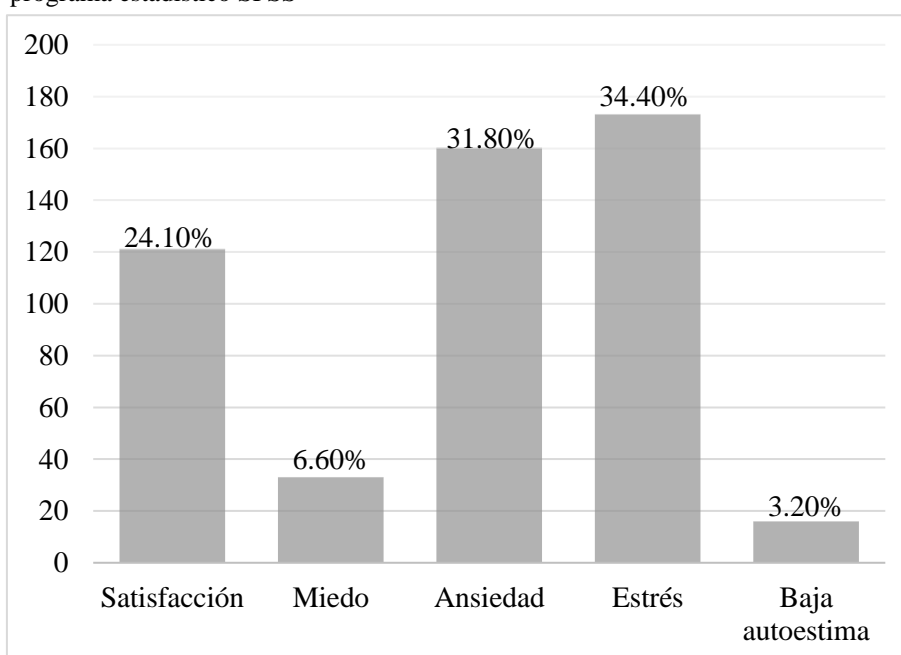


Figura 16. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de emociones. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo a la tabla 17 y figura 16, los estudiantes con frecuencia experimentan emociones y eventos de estrés en un 34,4%, seguido por un 31,8% de ansiedad, un 6,6% de miedo y un 3,2% de bajan autoestima durante su proceso de aprendizaje, así mismo un 24% de estudiantes experimenta satisfacción.

Tabla 18.

¿Cuál es tu Promedio General de Calificaciones Obtenidas en el último Ciclo?

Promedio General de Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
75-80	44	8,7%
80-85	92	18,3%
85- 90	172	34,2%
90-95	127	25,2%
95-100	68	13,5%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

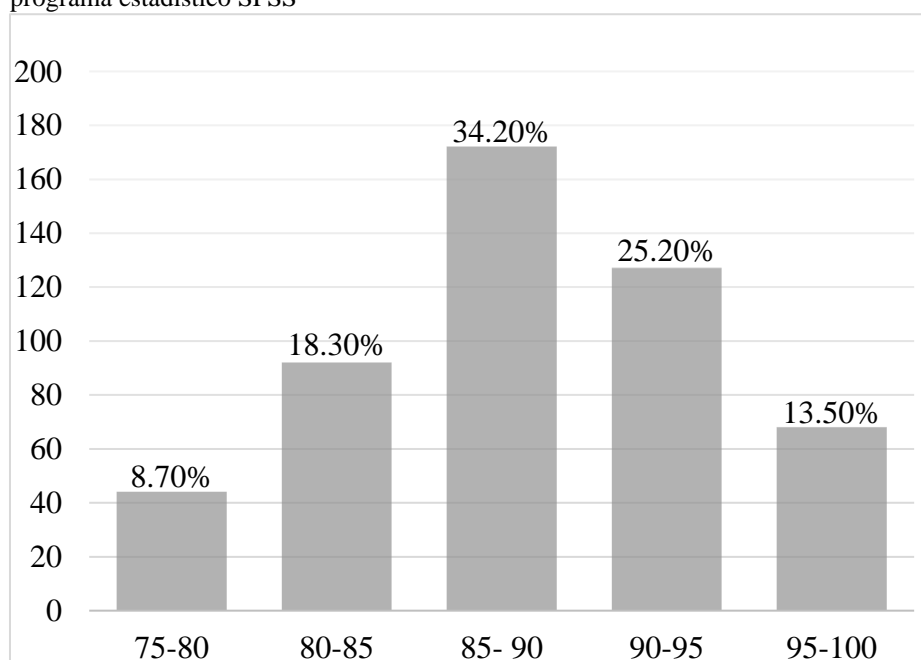


Figura 17. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de promedios generales. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: Según a la tabla 18 y figura 17, entorno a los promedios de calificaciones en el último ciclo, el 34,2% de los estudiantes de gestión social y desarrollo poseen un promedio de 85-90 puntos, un 25,2% posee un promedio de 90-95 puntos, un 18,3% de obtiene un promedio de 80-85 puntos y un 8,70% obtiene un promedio de 75-80 puntos.

Tabla 19.

¿Consideras que las Problemáticas Socioeconómicas Afectan tu Desempeño Académico?

Las Problemáticas Socioeconómicas Afectan tu Desempeño Académico.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	14,1%
De acuerdo	188	37,4%
Indeciso	119	23,7%
Desacuerdo	58	11,5%
Totalmente en desacuerdo	67	13,3%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

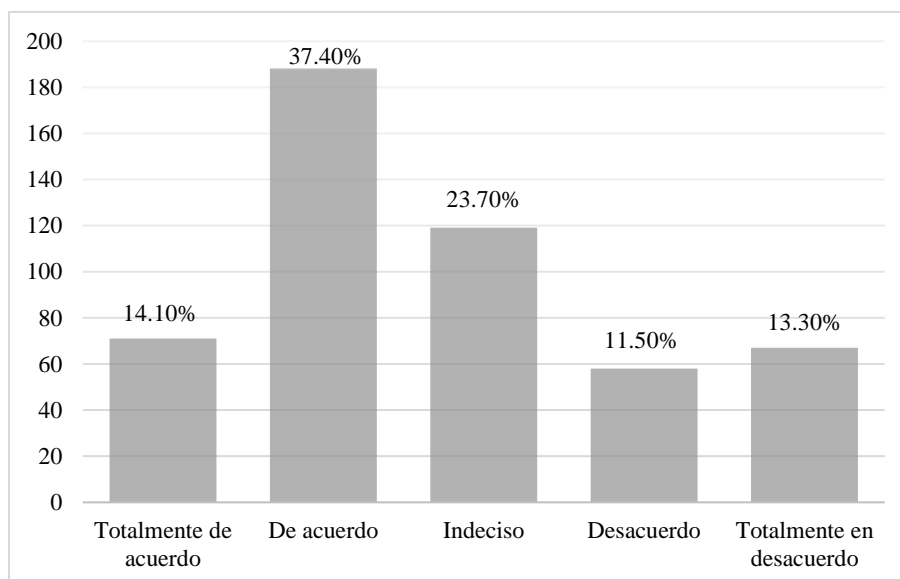


Figura 18. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de problemáticas que afecta al desempeño académico. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: En relación a la tabla 19 y figura 18, el 37,4% de los estudiantes está de acuerdo, que los problemas socioeconómicos afectan al desempeño académico, mientras que el 23,7% se encuentra indeciso y el 14,1% está totalmente de acuerdo en que los problemas socioeconómicos afectan al desempeño académico y 13,3% está totalmente en desacuerdo

Tabla 20.

¿Consideras que las estrategias pedagógicas aplicadas, alcanza eficientemente los objetivos de enseñanza?

Estrategias Pedagógicas Aplicadas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	143	28,4%
Casi siempre	225	44,7%
A veces	132	26,2%
Casi nunca	2	0,4%
Nunca	1	0,2%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

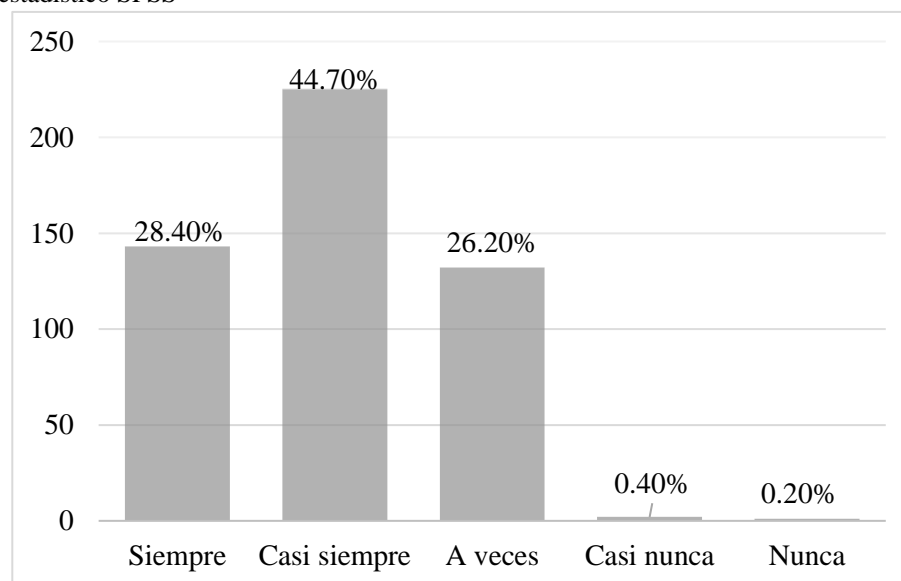


Figura 19. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de estrategias aplicadas. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla 20 y figura 19, el 44,7% de los estudiantes considera que las estrategias pedagógicas casi siempre cumplen los objetivos de enseñanza, el 26,2% considera que a veces, mientras que el 28,4 % considera que siempre y solo el 0,4% considera que casi nunca se cumple eficientemente con los objetivos de enseñanza

Tabla 21.

¿Considera que ha Adquirido las Destrezas, Capacidades y Competencias Necesarias Durante el Proceso de Aprendizaje?

Destrezas Adquiridas Durante el Proceso de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	15,1%
De acuerdo	298	59,2%
Indeciso	63	12,5%
Desacuerdo	25	5,0%
Totalmente en desacuerdo	41	8,2%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

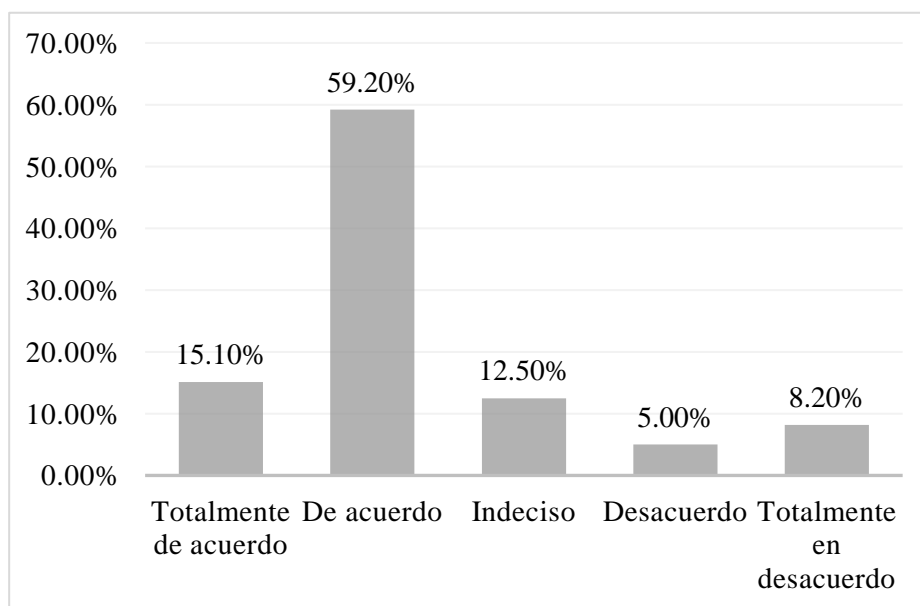


Figura 20. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de destrezas en el proceso de aprendizaje. Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

Interpretación: Con base a la tabla 21 y figura 20, el 59,2% está de acuerdo con haber adquirido las destrezas, capacidades y competencias durante su proceso de aprendizaje, seguido por 12,5% que se encuentra indeciso, un 8,2% está totalmente en desacuerdo y un 5% está en desacuerdo de no haber adquirido las destrezas, capacidades y competencias durante su proceso de aprendizaje.

Tabla 22.

¿Posees Hábitos, Estrategias o Técnicas de Estudio para Mejorar tu Proceso de Aprendizaje?

Hábitos de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	93	18,5%
De acuerdo	286	56,9%
Indeciso	66	13,1%
Desacuerdo	19	3,8%
Totalmente en desacuerdo	39	7,8%
Total	503	100%

Fuente: Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS

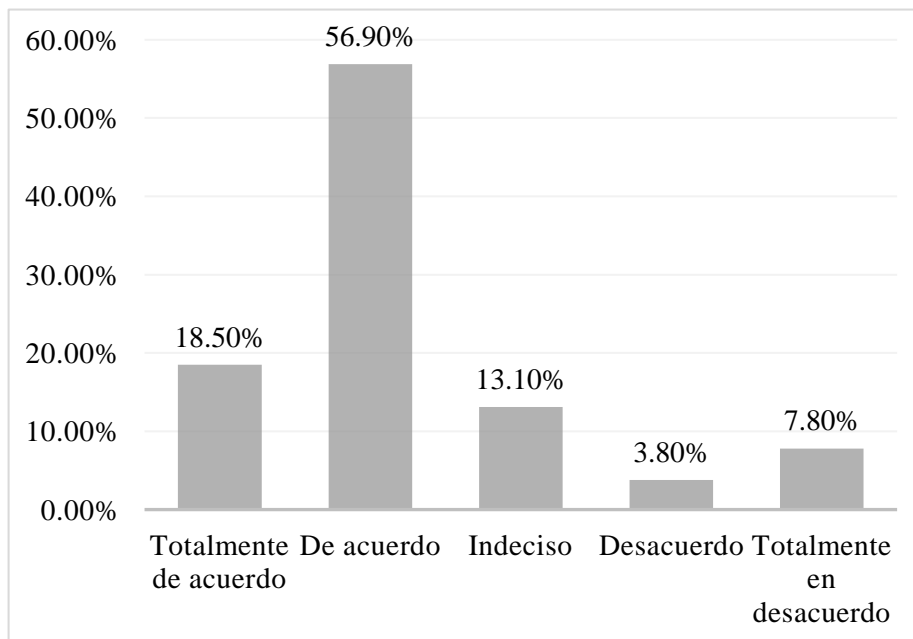


Figura 21. Resultados de la encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico; Gráfica de hábitos en el proceso de aprendizaje, Encuesta de factores socioeconómicos y desempeño académico en estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022, datos analizados en el programa estadístico SPSS.

Interpretación: En la siguiente tabla 22 y figura 21, se menciona que el 56,9% está de acuerdo con poseer hábitos, estrategias o técnicas de estudio, 13,1 % indeciso de poseer hábitos, estrategias y técnicas de estudio y un 7,8% está totalmente en desacuerdo de poseer hábitos, estrategias o técnicas de estudio para mejorar tu proceso de aprendizaje.

Prueba de hipótesis

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de Gestión Social Y Desarrollo, para realizar dicha comprobación estadística de la premisa mencionada, se aplica un cuestionario para el levantamiento de información, cuyos resultados se analizaran con el test de Spearman para definir el vínculo, a través del siguiente planteamiento hipotético:

H0: No, Existe relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo en la UPSE, significancia >0.05 .

H1: Sí, Existe relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo en la UPSE, <0.05 .

Tabla 23.

Resultados de la aplicación del test de Spearman

Parámetros		Factores Socioeconómicos	Desempeño Académico
Factores Socioeconómicos	Coeficiente de correlación	1,000	,118
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	503	503
Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,118	1,000
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	503	503

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos de la tabla 23, se registra que la significancia es 0,00, siendo menor a <0.05 se logra inferir que se acepta la hipótesis, referente a que si existe relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo en la UPSE.

5. DISCUSIÓN

Para contrastar la investigación planteada sobre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, es primordial partir de la confirmación sobre la relación que existe entre las variables antes mencionadas, además es un sustento basado en dimensiones o características particulares, relacionadas con la incidencia del entorno a las relaciones sociales, familiares, situación económica, condiciones psicológicas y pedagógica al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así como lo relacionan con subsistemas de interacción de actores condicionados por un entorno social vinculado a la familia, nivel educativo, ocupación laboral, ingresos económicos, nivel de apoyo, motivación y estrategias pedagógicas que se asocian al desempeño académico de los estudiantes (Armijos, 2014; Apaza, 2018; Lara, 2021).

Inicialmente se identifica un mayor índice de estudiantes de género femenino en un 72% en comparación de un 28% de hombres en edades de 18-22 años, al ser gran parte de la población joven se justifica que solo el 9% y 7% este casado o en una relación de unión libre, así mismo se analiza la zona de residencia al registrar que solo el 38% pertenece al área rural, en comparación con el 62% que pertenece al área urbana evidenciando a que existe marcadas diferencias de acceso a la educación superior por ubicación geográficas.

Referente a las relaciones intrafamiliares se observa que, en las familias de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, predomina el tradicional núcleo familiar en un 52% seguido por la conformación de solo madre y hermanos en 18% y otros familiares con un 16%. En torno al número de hijos se registra que el 21 % de mujeres posee de 1-2 hijos, el 10% posee 3-4 hijos, mientras que un 17% de hombres de 1-2 hijos y un 1,4% de 3-4 hijos. Estas características de conformación y roles entre los miembros del hogar juegan un papel especial para mujeres con hijos, debido a que existe una mayor responsabilidad por la familia, repercutiendo en los resultados de su rendimiento académico (Coschiza et al., 2016; Pajuelo y Chacón, 2019; Parra y Padilla, 2022).

Donde el 23% considera que solo a veces obtiene el apoyo familiar para desarrollar actividades educativas, además se considera una convivencia y comunicación en un 43% buena y un 15% regular dentro de sus relaciones intrafamiliares. En torno al nivel educativo de los padres de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, se identifica que en las madres predominan una educación básica en un 48% y una educación media en un 38%; en comparación al del padre que registra a que un 45% posee una educación media, es referenciada por determinantes fisiológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, cercanos a un contexto social y cultural que toma en cuenta desde la comunicación familiar, nivel de escolaridad y ocupación laboral de los padres, capacidad de ingresos económicos y desarrollo de aspiraciones, motivaciones relacionadas a las condiciones de vida de los estudiantes (Sánchez, 2019; Villarruel et al., 2020; Rodríguez, 2021).

Desde la situación económica se identifica que solo el 24% de los estudiantes realizan una actividad laboral y el 8% es jefe de su hogar, mientras que el 67% depende de los padres o de los esposos en un 12%, cuyo ingreso mensual familiar es menor a 425 \$ para el 69%, en comparación al 0,6% de los estudiantes que tienen un ingreso mayor 1,275 \$. Se evidencia una desigualdad social y de ingresos que impacta directa e indirectamente a la formación académica y a la calidad del sistema educativo, desde indicadores personales, familiares, psicosociales, económicos e institucionales, en esencia el nivel educativo de los padres, dependencia del núcleo familiar, brechas de ingresos económicos, de género y lugares de residencia, de quienes tiende a sostener el capital familiar y a repercutir en el interés por los estudios, creación de nuevas oportunidades educativas y alcanzar logros académicos en especial para la mayoría que se desarrolla en diferentes condiciones socioeconómicas (Araiza,2021; Fajardo et al., 2022).

También se determina la importancia de las relaciones familiares y los ingresos económicos, en el cual se registra que el 45% de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo considera que los ingresos económicos a veces alcanzan para cubrir necesidades educativas y familiares, mientras que un 16% considera que casi nunca y 7% que nunca, el mismo que se vincula con las condiciones psicológicas, junto a procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se identifica que 34% experimenta estrés y el 31% eventos de ansiedad y el 24% percibe satisfacción en su proceso educativo. El desempeño académico es una variable dependiente de la actividad cotidiana a las circunstancias sociales, familiares, económicas y se ve influenciado por las características personales dentro del ámbito psicológico y emocional, (Procel y Sánchez, 2019; Agualongo y Garcés 2020; Gómez et al. 2022).

Los factores socioeconómicos inciden en el desempeño académico al indicar que el 34% posee un promedio de calificaciones entre 85-90 puntos, un 25% entre un 90-95 puntos y un 18% entre 80- 85 puntos de 100, al mismo tiempo se analiza el nivel de impacto de las problemáticas socioeconómicas, donde el 37% de estudiantes está de acuerdo con que los problemas de comportamiento, comunicación, financiamiento y desinterés afectan su desempeño académico, un 24% está indeciso y 14% está totalmente de acuerdo. Conforme a ello se recalca que la producción educativa está basada en el resultado de un proceso complejo multicausal de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, depende de factores como la estructura social, los roles y los miembros de las dinámicas familiares que

intervienen significativamente en los procesos de medir los resultados obtenidos en evaluaciones y promedio de asignaturas (Vázquez y Serrano, 2017; Parra y Padilla, 2022).

El análisis del proceso de enseñanza-enseñanza-aprendizaje, toma en cuenta que el 45% de los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, consideran que casi siempre las estrategias aplicadas para el desarrollo de conocimientos y prácticas, alcanzan los objetivos de enseñanza, mientras que el 26% considera que a veces, por otro lado, en cuanto al aprendizaje el 59% considera que ha adquirido destrezas, hábitos y competencias durante el proceso, sin embargo un 8% no posee estrategias para mejorar sus estudios. Se menciona la importante intervención del rendimiento académico debido a que los resultados evalúan el eficiente o deficiente proceso de enseñanza y aprendizaje influyendo en la calidad educativa en las instituciones universitarias, lo mismo que requieren de la construcción de políticas educativas al estar vinculado a factores sociales, económicos y culturales del contexto familia, características personales y niveles socioeconómicos, como lo sugiere (Pajuelo y Chacón, 2019; Sánchez, 2019; Villarruel et al, 2020; Tapia, 2020; López et al. 2022).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación es un derecho fundamental a nivel global que permite el desarrollo integral del ser humano e invita a un desarrollo sostenible en la sociedad, se identifica que, sin importar la etapa educativa y el tipo de institución, la realidad cotidiana para el área de educación se ve influenciada por un sin número de contradicciones vinculado a los factores sociales, económicos, políticos y culturales, que tiende a vulnerar el acceso a un buen servicio educativo y de calidad.

Al término de la investigación se concluye que son varios los investigadores que fundamentan la relación que existe entre los factores socioeconómicos con el desempeño académico de los estudiantes, al definir que son características inherentes a las condiciones y estilos de vida de las personas, en el cual infieren determinantes personales, familiares, financieros y psicológicos, que inciden de manera positiva o negativa a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el mismo que se mide a través de los resultados de las evaluaciones, aplicación de metodologías pedagógicas, interés y estrategias de estudios de los estudiantes, el cual suele definirse como el desempeño o rendimiento académico, además es uno de los indicadores para determinar medir la calidad del sistema de educación.

El análisis en torno a la educación superior para identificar esencialmente los factores socioeconómicos que impacta la calidad educativa enfocada al desempeño académico como el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, son temas de poco interés para el sistema encargado, colocando en riesgo el desarrollo social, crecimiento económico y patrones de transmisión cultural a nivel local, regional o nacional. Los principales factores socioeconómicos contemplados a lo largo de la investigación se asocian con las dinámicas sociales y financiera de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo en torno a su formación profesional, como la estructura y convivencia de las relaciones familiares, nivel educativo de los padres, situación laboral, ingresos económicos, condiciones psicológicas, que intervienen en su proceso de aprendizaje de los estudiantes y que afecta a su desempeño académico. Tomando en cuenta que todos los estudiantes poseen una realidad subjetiva a sus condiciones y estilos de vida.

Con base a los resultados obtenidos tras el levantamiento de información en los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, se evidencia una significativa relación positiva entre los factores socioeconómicos con el proceso de aprendizaje, en primer lugar el diagnóstico parte de los estudiantes, que está en un rango de 18 a 22 años de edad, donde el género femenino supera en la población, al igual que en el número de hijos que poseen, se evidencia que es mínimo el número de estudiantes con una actividad laboral, por lo que en su mayoría se acogen tanto al apoyo integral e ingresos económico de su familia para financiar sus estudios, esencialmente de los padres o esposos(as) quienes son los jefes de hogar y poseen una educación básica y media, cuyos ingresos económicos es menor al salario mínimo, respondiendo con un índice promedio de calificaciones entre 80- 95 puntos relativamente positivos, afirmando que los problemas socioeconómicos inciden en su desempeño académico, al mismo tiempo se visualizan vulnerables ante sus condiciones psicológicas y emocionales durante su proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

-Incrementar el instrumento de levantamiento de información agregando otros indicadores, con el fin a que se convierta en una herramienta técnica más completa para identificar, calcular y comparar el nivel de incidencia, por cada uno de los factores sociales, económicos, culturales, psicológicos e institucionales que tienden a influir al desempeño académico de los estudiantes.

-Es importante recalcar que la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, es una de las carreras más recientes en la UPSE con tres periodos académicos finalizados, en comparación a otras carreras de otras facultades que ya poseen una larga trayectoria académica, por ende, es pertinente realizar este tipo de investigaciones que permitan realizar un diagnóstico socioeconómico a su población estudiantil.

-La institución de educación superior posee su propio modelo educativo, normas, políticas, reglamentos y planes estratégicos de desarrollo que regulan su gestión y funcionamiento académico, razón por la cual, ya existen políticas educativas que involucra a diferentes actores claves, lo primordial es realizar y aplicar planes de acción, proyectos y programas que garantice el cumplimiento efectivo de las políticas de intervención educativas, el presente trabajo investigativo es el primer paso para realizar el diagnóstico, planificación, implementación, evolución y monitoreo de políticas educativas efectivas, para continuar mejorando el sistema de educación superior en la provincia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Revista Vínculos ESPE. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Alejandro, J., & Zambrano, G. (2016). *Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*. Guayaquil-Ecuador: Instituto Tecnológico Bolivariano .
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los restos del futuro inmediato*. . Homo Sapiens Ediciones .
- Apaza, D. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno - 2017*. Puno-Perú: Repositorio Institucional UNA-PUNO.
- Araiza, M. (2021). *Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios*. México: Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores- Scielo.
- Armijos, V. (2014). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad presencial en el*

- periodo abril-agosto 2013. Modelo de probabilidad.* Loja – Ecuador: Universidad Técnica Particular De Loja.
- Belmonte, L., Álvarez, J., & Hernández, Á. (2022). *Rendimiento académico percibido en función de la ocupación laboral de los padres.* España: Revista Complutense de Educación.
- Boada, J. B., & Sosa, J. B. (2020). *Influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del departamento de Educación Física Del Instituto Pedagógico de Caracas.* Venezuela: Revista Educare-UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0.
- Bos, M., Vegas, E., Viteri, A., & Zoido., P. (2018). *Nota PISA #13: ¿Qué aprendizajes nos deja PISA para el Desarrollo.* BID-CIMA. Obtenido de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_D_-_Internacional_-_vf.pdf
- Campos, V., & Moya, R. (2011). *La Formación Del Profesional Desde Una Concepción Personalizada Del Proceso De Aprendizaje.* Guantánamo, Cuba: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Cardinale, L., & Cueva, V. (2013). *¿Qué Sujeto De Aprendizaje? Recuperar El Pasado Para Pensar La Intervención Psicopedagógica .* Argentina: Revista Pilquen.
- Coschiza, C., Fernández, J., Gapel, G., Nievas, M., & Ruiz, H. (2016). *Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina.* Madrid, España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.* Caracas, Venezuela: Revista de Educación. Laurus.
- Delgado, J., & Medina, N. (2022). *Factores económico-familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Geometría de la Universidad de Zulia.* Ecuador- Venezuela : UNAE- Universidad Nacional de Educación.
- Díaz, L. (2013). *ngresos económicos y satisfacción de necesidades básicas: caso de familias vulnerables vinculadas a proyectos de atención socioeconómica*.* Tendencias & Retos.

- Echaiz, C. (2019). *Diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas ciclo v naturaleza y fines de la política educativa*. Lima - Perú: Instituto Para La Calidad De La Educación- USMP.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Edquén, J., & Sandoval, M. (2021). *Análisis de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de educación personalizada en Piura y Chiclayo para implementar estrategias de intervención*. Piura- Perú: Universidad de Piura.
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2020). *Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Guadalajara-México: RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2022). *Determinantes del desempeño académico de estudiantes universitarios de administración de empresas en Colombia*. Colombia: Formación universitaria.
- Gil, J., & Morales, M. (2018). *Las teorías psicológicas del aprendizaje. Sus implicaciones pedagógicas*. Ecuador-Cuba: Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.
- Gómez, G., Reyes, N., & Moreira, J. (2022). *Problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID-19*. *Imaginario Social*, 57-67. Manabí: Imaginario Social.
- González, A. M., & González, M. (2021). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en Costa Rica*. Santiago : CEPAL.
- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Ciudad de Mexico : Editora Nómada.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación-Sexta Edición*. México: McGRAW-HILL.
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. Chone, Ecuador: Revista Dominio de las Ciencias.

- Jelin, E. (2010). *Pan y Afectos: La transformacion de las familias*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Lara, C. (2021). *Factores Socioeconómicos Que Afectan El Rendimiento Académico: Resultados Prueba -Ser Bachiller 2018-2019*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador -PUCE.
- Leon, W. (2021). *Planificación Curricular Período Académico Ordinario 2021 - 2*. Upse.
- López, J., Espinosa, M., Saucedo, M., & Romero, H. (2022). *Factores Socioeconómicos y Motivacionales que Afectan el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Unacar*. Sotavento M.B.A.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO.
- Muñoz, V., & Garzozi, R. (2022). *Condiciones socioeconómicas de la Asociación “Tierra de Dios” consecuentes de la agricultura, La Libertad 2021*. Santa Elena- Ecuador: Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa Reicomunicar.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid, España: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- OCDE, I. (2018). *Educacion en Ecuador resultados de PISA para el desarrollo*. . Quito - Ecuador: INEVAL- Ministerio de Educación.
- Ortiz, L., Arboleda, J., & Ramírez, A. (2021). *Educación y desarrollo humano: experiencias de aprendizaje desde perspectivas emergentes*. Colombia : Revista Boletín Redipe.
- Otero, A. (2018). *Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico*. Researchgate.
- Pajuelo, H., & Chacón, M. (2019). *Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria*. Conocimiento para el desarrollo. doi:<https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.03>
- Parra, M., & Padilla, R. d. (2022). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa*. Quito-Ecuador.: Revista Eugenio Espejo.

- Parra, S. (2020). *Resultados Educativos en el Ecuador: Examen Crítico a la Luz de los Exámenes Internacionales PI*. Instituto de la Universidad San Francisco de Quito.
- Planificacion, S. N. (2021). *Plan de creacion de oportunidades 2021-2025*. Quito-Ecuador: Consejo Nacional de Planificacion.
- Procel, M., & Sanchez, D. (2019). *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas-Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico*. Chimborazo- Ecuador: Rosabel Roig-Vila ; Octaedro.
- Pusdá, M., & Benavides, G. (2021). *Análisis correlativo del desempeño académico en educación primaria y secundaria en modalidad virtual*. Quito, Ecuador: Revista científica- Dominio de las ciencias .
- Rodríguez, J. (2021). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en la institución Educativa Particular “San Carlos” de Moche – 2020*. TRUJILLO – PERÚ: Universidad Nacional de Trujillo.
- Sanchez, M. (2019). *Los Factores Socioeconómicos Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Primaria De La I.E. Simón Bolívar De Huaraz*. Huaraz - Ancash - Perú: UNASAM.
- Sánchez, P. (2022). *Diseño y desarrollo de instrumentos en línea*. Centro de Estudio, Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C.
- Santelices, M. (2016). *“La Educación Superior En Ecuador: Análisis Crítico”*. Universidad De Los Hemisferios.
- Senplades. (2021). *Plan de creacion de oportunidades 2021-2025*. Quito-Ecuador: Consejo Nacional de Planificacion.
- Suárez, P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018*. Piura – Perú: Universidad César Vallejo .
- Tapia, I. (2020). *La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior*. México: Revista RedCA.
- Tumbaco, M., & Villón, F. (2017). *Factores socioeconómicos y su repercusión en el proceso educativo de estudiantes universitarios*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- UNESCO. (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Chile: Santiago de Chile : OREALC, 2020.
- Unesco. (30 de Noviembre de 2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe* . Santiago,Chile: a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe .
- Universidad de Vanderbilt. (2022). *La diversidad en el salón de clase:Una introducción a las diferencias estudiantiles*. Mexico: The Iris Center. Obtenido de <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/div-spanish/>
- Upse. (2019). *Plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI UPSE 2019 - 2021)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Upse. (2022). *Plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI UPSE 2022- 2026)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- UPSE. (2022). *Plan Estratégico De Desarrollo Institucional de la Carrera de Gestion Social y Desarrollo*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Valle, M. (2012). *La Intervención Psicopedagógica: Problemas y Perspectivas Actuales*. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Vázquez, M., & Serrano, A. (2017). *Dinámica Familiar Y Su Influencia En El Bajo Rendimiento Académico De Adolescentes De Educación Básica Superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015*. Cuenca-Ecuador: Revista Electrónica De Psicología Iztacala.
- Villamar, A. (2021). *Desigualdad y crecimiento económico en Ecuador, ¿se cumple la hipótesis de Kuznets?* Ecuador : YACHANA Revista Científica.
- Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*. Cuenca- Ecuador: Revista Economía Y Política,. doi:<https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>
- Von Berner, Y. (2001). *Nuevo enfoque al problema de la Concentración y Distribución del Ingreso.El caso México (1982-2000)*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Wiese, L. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018*. LIMA-PERÚ: Universidad César Vallejo.

Yagual, G. (2016). *Análisis de Problemas Sociales y su influencia en el Rendimiento Académico colegio experimental José García Cando*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA CON ENFOQUE EDUCATIVO

El siguiente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo generar información que aporte a la investigación con enfoque educativo, cuya finalidad es determinar el nivel de asociación de los factores socioeconómicos con el desempeño académico, desde la percepción de los estudiantes de primer a octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Su opinión es personal y confidencial, se agradece de antemano la sinceridad de sus respuestas.

Edad

Semestre

Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre	
Quinto semestre		Sexto semestre		Séptimo semestre		Octavo semestre	

Genero

Femenino		Masculino		Otro: _____
----------	--	-----------	--	-------------

Estado civil

Soltero (a)		Casado (a)		Unión libre		Divorciado(a)		Viudo (a)	
-------------	--	------------	--	-------------	--	---------------	--	-----------	--

Zona de residencia

Rural		Urbano	
-------	--	--------	--

1. ¿Quiénes son los miembros que conforman el hogar?

Ambos padres y hermanos		Solo mamá y hermanos		Solo papá y hermanos		Esposo(a) e hijos		Otros familiares	
-------------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	-------------------	--	------------------	--

2. Número de hijos que posees

Ninguno		1-2 hijos		3-4 hijos		5-6 hijos		Mas de 6 hijos	
---------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	----------------	--

3. ¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas?

Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	------------	--	-------	--

4. ¿Cómo consideras que es la convivencia y comunicación dentro de la relación intrafamiliares?

1. Muy buena		2. Buena		3. Regular		4.- Mala		5.- Muy mala	
--------------	--	----------	--	------------	--	----------	--	--------------	--

5. Nivel de escolaridad de:

Mamá

Educación Básica		Educación Media		Educación Superior	
------------------	--	-----------------	--	--------------------	--

Papá

Educación Básica		Educación Media		Educación Superior	
------------------	--	-----------------	--	--------------------	--

Situación laboral

6. **¿Posees alguna actividad laboral?**

Si		No	
----	--	----	--

7. **¿Quién es el jefe de hogar del núcleo familiar?**

1. Yo soy el jefe de mi hogar		2. Padres		3. Cónyuge		4. Hermanos (as)		5. Otros familiares	
-------------------------------	--	-----------	--	------------	--	------------------	--	---------------------	--

8. **¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?**

Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	------------	--	-------	--

9. **¿Cuál es el ingreso mensual del hogar?**

Menos de \$425		\$426- \$850		\$851-1.275\$		\$ 1.275\$- en adelante	
----------------	--	--------------	--	---------------	--	-------------------------	--

10. **¿Consideras que los ingresos económicos del hogar alcanzan para cubrir las necesidades tanto familiares como educativas?**

Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	------------	--	-------	--

11. **¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?**

Satisfacción		Miedo		Ansiedad		Estrés		Baja autoestima	
--------------	--	-------	--	----------	--	--------	--	-----------------	--

12. **¿Cuál es tu promedio general de calificaciones obtenidas en el último ciclo?**

75-80		80-85		85- 90		90-95		95-100	
-------	--	-------	--	--------	--	-------	--	--------	--

13. **¿Consideras que las problemáticas socioeconómicas afectan tu desempeño académico?**

1. Totalmente En Desacuerdo		2. En Desacuerdo		3. Indeciso		4.- De Acuerdo		5.- Totalmente De Acuerdo	
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	----------------	--	---------------------------	--

14. **¿Consideras que las estrategias pedagógicas aplicadas, alcanza eficientemente los objetivos de enseñanza?**

1. Siempre		2. Casi siempre		3. A veces		4. Casi nunca		5. Nunca	
------------	--	-----------------	--	------------	--	---------------	--	----------	--

15. **¿Consideras que ha adquirido las destrezas, capacidades y competencias necesarias para durante el proceso de aprendizaje?**

1. Totalmente En Desacuerdo		2. En Desacuerdo		3. Indeciso		4.- De Acuerdo		5.- Totalmente De Acuerdo	
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	----------------	--	---------------------------	--

16. **¿Posees hábitos o técnicas de estudio para tu proceso de aprendizaje?**

1. Totalmente En Desacuerdo		2. En Desacuerdo		3. Indeciso		4.- De Acuerdo		5.- Totalmente De Acuerdo	
-----------------------------	--	------------------	--	-------------	--	----------------	--	---------------------------	--