



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B.
Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

REYES PERERO JAZMÍN ADELAIDA

TUTOR:

Psicól. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

REYES PERERO JAZMÍN ADELAIDA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	12
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	13
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	17
1.2. Formulación del problema de investigación.	20
1.3. Objetivos.	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.	20
1.4. Planteamiento hipotético	20
1.5. Justificación de la investigación.....	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual.....	23
2.1.1. Resultados del análisis del conocimiento actual.....	31
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	32
2.2.1. Violencia Familiar	33
2.2.2. Violencia Activa	33

2.2.3.	Violencia Pasiva.....	33
2.2.4.	Violencia Infantil	33
2.2.5.	Violencia Escolar	33
2.2.6.	Patrones de Violencia	34
2.2.7.	Relación Familiar.....	34
2.2.8.	Rendimiento Académico.....	34
2.2.9.	Comportamiento Académico	34
2.2.10.	Concentración Académica	35
2.2.11.	Convivencia Ciudadana	35
2.2.12.	Convivencia Familiar.....	35
2.2.13.	Salud Familiar.....	35
2.2.14.	Compresión lectora: relación con el aprendizaje significativo	36
2.2.15.	Comportamiento humano que busca a describir las relaciones que se establecen dentro de la familia	36
3.	MARCO METODOLÓGICO	37
3.1.	Tipo de investigación.	37
3.2.	Alcance de la investigación.....	37
3.3.	Operacionalización de las variables	37
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	38
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	39
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
4.1.	Análisis de Cronbach.	40
4.2.	Análisis de los resultados e interpretación de datos de la encuesta.	41
4.3.	Análisis de los resultados e interpretación de datos de la entrevista.....	52
5.	DISCUSIÓN.....	54
5.1.	Discusión con los datos de la encuesta.....	54
5.2.	Discusión con los datos de la entrevista.....	56
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57

6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadístico de confiabilidad.	40
Tabla 2. Frecuencia de actividades familiares.	42
Tabla 3. Frecuencia de corregir mal comportamiento.	43
Tabla 4. Frecuencia de ausencia familiar.	44
Tabla 5. Frecuencia de relaciones irrespetuosas.	45
Tabla 6. Frecuencia de agresiones.	46
Tabla 7. Frecuencia de concentración.....	47
Tabla 8. Frecuencia de problemas de rendimiento académico.	48
Tabla 9. Frecuencia de satisfacción con su rendimiento académico.....	49
Tabla 10. Frecuencia de rendimiento académico como antes.....	50
Tabla 11. Frecuencia de satisfacción personal y familiar.	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	37
Cuadro 2. Población total de estudio.	38
Cuadro 3. Participantes y técnica de levantamiento de información.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

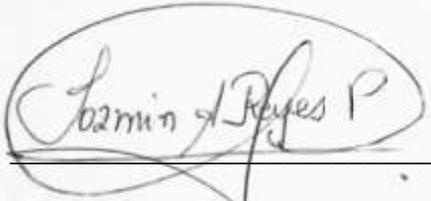
Figura 1. Histograma de porcentajes de actividades familiares.....	42
Figura 2. Histograma de porcentajes de corregir mal comportamiento.....	43
Figura 3. Histograma de porcentajes de ausencia familiar.	44
Figura 4. Histograma de porcentaje de relaciones irrespetuosas.	45
Figura 5. Histograma de porcentaje de agresiones.	46
Figura 6. Histograma de porcentajes de concentración	47
Figura 7. Histograma de porcentajes de problemas de rendimiento académico.....	48
Figura 8. Histograma de porcentajes de satisfacción con su rendimiento académico.....	49
Figura 9. Histograma de porcentajes de rendimiento académico como antes.....	50
Figura 10. Histograma de porcentajes de satisfacción personal y familiar.	51

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **REYES PERERO JAZMÍN ADELAIDA** con C.C. 0920638616, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.E.B. JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, 2022.**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2022.

Atentamente,



Reyes Perero Jazmín Adelaida

C.C. 0920638616

DEDICATORIA

Con la satisfacción del deber cumplido, dedico este trabajo de titulación:

A mis queridas hijas, Adela María y Ana Mercedes Reyes Reyes, mis mágicas princesas, el regalo más preciado que Dios me dio, mi fortaleza para poder llegar a la meta.

A mi querido esposo Pedro Gastón, mi compañero de vida, por brindarme su confianza y apoyo incondicional en este transitar académico.

A mis estimados padres Nixon Eduardo y Rosita Anita, mi hermana Gina Rosalba, por estar siempre pendientes de mí y mi familia, quiénes moralmente me apoyaron con sus consejos, a la vez, motivándome con sus ejemplos de vida, cada vez que quería declinar, impulsándome para poder alcanzar este anhelado objetivo.

Reyes Perero Jazmín Adelaida

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco de corazón a Dios, por darme la salud y fortaleza en cada uno de mis días al darme la oportunidad de haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

Agradecer a la UPSE, el alma mater peninsular, por acogerme en la carrera de Gestión Social y Desarrollo y hoy convertirme en una profesional que buscará aportar con sus conocimientos al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Agradezco a mi tutor, de este proceso investigativo Psic. José Luna Encarnación MSc., por brindarme su tiempo y aportar con sus conocimientos científicos a nutrir mi trabajo de titulación.

Al Ecn. Juan Carlos Olives Maldonado, docente de la materia de Unidad de Integración Curricular II, por ser un excelente guía académico, en la articulación de este trabajo investigativo, a la vez motivándonos al cumplimiento del cronograma estipulado.

Mi agradecimiento eterno y sincero a la Sra. Meibel Macías, por estar siempre de manera incondicional para mis hijas, en el momento que les falté, por cumplir mi proceso académico.

Como no agradecer a mis amigas Srta. Gloria Bermúdez, Srta. Ada Tumbaco, Srta. Amparo Plúas, Srta. Angélica Gabino, Srta. María Orrala con quienes compartí penas y alegrías, demostrándonos en todo momento lealtad y sinceridad.

Agradezco a mis apreciados docentes, desde mi formación en nivelación hasta el octavo semestre todos sus conocimientos impartidos serán siempre recordados y, sobre todo puestos en práctica en el cotidiano vivir.

Agradezco a mi facultad Ciencias Sociales y de la Salud, a sus representantes ante el consejo de facultad del cuál tuve la oportunidad y la dicha de pertenecer en representación de los estudiantes, velando por los derechos de mis compañeros y compañeras sin pasar por alto la corresponsabilidad estudiantil.

Reyes Perero Jazmín Adelaida



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 3 de febrero del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD.
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **JAZMÍN ADELAIDA REYES PERERO** con cédula de identidad No **0920638616**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.E.B. JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, 2022.”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JOSE ISRAEL
LUNA
ENCARNACION**

**Psicól. José Israel Luna Encarnación, Mgtr.
DOCENTE TUTOR**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**JOSE ISRAEL
LUNA
ENCARNACION**

Psicól. José I. Luna Encarnación,
Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Econ. Víctor M. Solórzano Méndez, Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

**JAZMÍN ADELAIDA REYES PERERO
ESTUDIANTE**

Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.

Reyes Perero Jazmín Adelaida (1), Ps. José Israel Luna Encarnación, Mgt. (2)
Código Orcid (1) 0000-0001-6774-4635
Código Orcid (2) 0000-0003-2586-8319
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El presente informe investigativo se realizó en base a las variables de la violencia familiar y el rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia de José Luis Tamayo, cuyo objetivo es determinar los factores que provocan violencia familiar y afectan al rendimiento académico, puesto que, la violencia familiar puede adoptar diferentes formas provocando vulneración a quién lo recibe. De tal manera, la investigación es de carácter descriptivo, con enfoque cuantitativo, puesto que, se usó técnicas como la encuesta y entrevista, para generar conocimiento científico y basto. Asimismo, es importante resaltar los resultados obtenido de las técnicas empleadas, siendo que, al no existir violencia familiar, existen también otros factores que generan que no haya convivencia normal en los hogares de cada uno de los estudiantes de la unidad educativa, y que, a su vez, este también decaiga en su rendimiento académico.

Palabras Clave: Violencia familiar, rendimiento académico, estudiante, educación, hogar.

Family violence and academic performance in the students of the E.E.B. Juan Montalvo Fiallos from the José Luis Tamayo parish, 2022.

Reyes Perero Jazmin Adelaida (1), Ps. José Israel Luna Encarnación, Mgt. (2)

Orcid Code (1) 0000-0001-6774-4635

Orcid Code (2) 0000-0003-2586-8319

Santa Elena Peninsula State University-Social Management and Development Career (1)

Santa Elena Peninsula State University-Social Management and Development Career (2)

ABSTRACT

This investigative report was carried out based on the variables of family violence and academic performance in children and adolescents from 10 to 12 years of age from the Juan Montalvo Fiallos School of Basic Education of the José Luis Tamayo parish, whose objective is to determine the factors that cause family violence and affect academic performance, since family violence can take different forms, causing violation of who receives it. In this way, the research is descriptive, with a quantitative approach, since techniques such as the survey and interview were used to generate scientific and coarse knowledge. Likewise, it is important to highlight the results obtained from the techniques used, being that, since there is no family violence, there are also other factors that generate that there is no normal coexistence in the homes of each of the students of the educational unit, and that, in turn, this also declines in their academic performance.

Keywords: Family violence, academic performance, student, education, home.

INTRODUCCIÓN

La violencia a nivel internacional es reconocida por las personas, como una condición humana presente en la mayoría de las acciones, que se realizan diariamente, puesto que, es la problemática social más evidente en todos los siglos, por lo que se ha transformado, en una práctica de regla y mandato que no se busca prevenirla sino simplemente se reacciona, cuando se percibe en contra. Por otra parte, la violencia familiar es un problema que va tomando fuerza en todo el mundo, teniendo un incremento exponencial, indiferente a la clase social en donde se desarrolle.

Los estudiantes, sometidos a violencia en sus casas, pueden denotar actos violentos de manera constante hacia sus familiares e incluso hacia ellos mismo evidenciado por golpes, injurias o en ciertos casos ataques sexuales por parte de cuidadores. Según los autores Sánchez y Becerril (2019) mencionan que, estas conductas son incorporadas en las formas de violencia familiar, lo cual a nivel global se está transformando en un hecho común, donde los grupos vulnerables son los infantes, muchos de ellos en edad escolar. Esta se presenta en cualquier estrato social ayudando a que sucedan más actos violentos en la sociedad originando un ciclo vehemente que se da por generaciones.

Además, Caizapanta y Montenegro (2022) manifiestan que, hay que tener en cuenta que uno de los aspectos que más implica, la violencia es la amplificación de competencias académicas de los infantes por lo que es de vital importancia efectuar este trabajo puesto que en la actualidad son escasos los estudios efectuados acerca de esta problemática, debido a que no es denunciado a la medida que debería, además es un inconveniente que se va incrementando globalmente, por lo cual, se mostrará lineamientos que servirán para futuros estudios

Por tanto, es indispensable conocer y entender que la violencia familiar es una problemática que afecta a la mayor parte de la población y ataca a la población más vulnerables que se encuentran en la edad escolar, mismo que, perjudica al rendimiento académico. De esta manera, se fundamenta los antecedentes, teniendo como base principal el estado del arte, ayudando a generar el conocimiento adecuado para el informe investigativo. Empleando, asimismo, una metodología apropiada para las variables en la recolección de datos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Las manifestaciones de violencia que tienen su origen o justificación en procesos disruptivos familiares cada vez se detectan más por los profesionales, a la vez que se reduce la aceptación de estas situaciones por parte de las víctimas en una sociedad que tiende a asumir como uno de sus valores fundamentales la tolerancia cero frente a este tipo de conductas. Los enfoques tradicionales basados en la atención de la víctima y el agresor, además de parciales y a posteriori, olvidan los numerosos puntos en común que tienen estos fenómenos. Según Guerrero (2019) menciona un enfoque integral de la violencia familiar debería, en primer lugar, orientarse hacia la prevención de la violencia en este ámbito creando competencias de comunicación, relación afectiva y disciplina que superen las habituales asociaciones entre la violencia, el machismo y la autoridad.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2021) reconoce que, la violencia familiar tuvo un aumento significativo en tiempos de crisis, en particular con las medidas de restricción y de confinamiento adoptadas para limitar la propagación del nuevo coronavirus, así lo refirió el diario El comercio (2020). Además, los números de emergencia a nivel mundial reconocieron un acrecentamiento de hasta un 60% en las llamadas de víctimas de violencia familiar, en el periodo que duro el confinamiento por el coronavirus, es decir, que el confinamiento sumado al estrés y preocupaciones, según Human Rights Watch (2021) los niños, niñas y adolescente fueron los más afectados ante la situación presentada, aún más en la escolaridad causando bajo rendimiento académico.

Los fenómenos violentos están en todos los contextos humanos y evidentemente, existen relaciones entre aquellas manifestaciones de violencia que se dan dentro y fuera del entorno familiar. Un ambiente social condescendiente con la violencia es uno de los factores macro sociales que puede beneficiar el surgimiento de la violencia familiar, y a su vez, puede producir manifestaciones violentas dentro y fuera de la familia: como en el caso de la violencia entre iguales en el caso de niños y adolescentes que viven un clima familiar violento, agresiones a maestros, entre otros.

La educación en Ecuador, ha mejorado notablemente en parte a las reformas y políticas educativas que el Estado ha venido ejecutando, demostrando que el grado de formación de los educandos y las estrategias que plantea el profesorado en la actualidad han evolucionado. Pero, resaltando la perseverancia de dichos inconvenientes por múltiples factores. Uno de los problemas principales, es la violencia familiar, situación que es advertida por diversos colegios a nivel nacional, quienes calculan la magnitud de la complicación, hallando que se dan maltratos de los infantes dentro de casa, tanto física como mentalmente. Dentro de las instituciones escolares, la traba de la violencia familiar provoca un impacto significativo en el rendimiento escolar, en la cual múltiples educandos acuden a clases con disímiles problemas para lograr concentrarse en el desarrollo de la clase. Según Quintin (2017), los estudiantes víctimas de violencia no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con total normalidad lo cual afecta su capacidad para desarrollarse. A la vez que el problema de la violencia genera un impacto negativo en las relaciones sociales, generando baja autoestima y deseos de autoeliminación.

Por otro lado, concordando con Caizapanta (2021) los estudiantes deben mantener un notable rendimiento académico, siendo ese uno de los propósitos de los sistemas escolares que consienten a los individuos aprender gracias al uso de variadas herramientas, teniendo en consideración que el aprendizaje faculta un desarrollo de técnicas y habilidades que se necesitan para un nivel profesional como personal, sin embargo, hay que destacar que diversos estudiantes con bajo rendimiento escolar lo padecen por muchos factores como la falta de afecto, la poca comunicación y la pérdida de interés; por parte de padres u otros, lo que eleva en el estudiantado un mayor conflicto de atención y desenvolvimiento dentro del aula, siendo necesario valorar agentes internos o externos en cada adolescente.

Asimismo, Caizapanta (2021) indica que, en ocasiones esta violencia forma parte de la dinámica familiar y es reconocida implícitamente por sus miembros y la sociedad. Debido a que la vida en familia se desenvuelve en un espacio considerado privado, se cree que este inconveniente es un asunto únicamente de sus integrantes y nadie está acreditado para inmiscuirse. Por eso se esclarece que, los grupos sociales más propensos a ser víctimas de la violencia, son aquellos que personalmente están en desventaja como: mujeres, niños, ancianos, enfermos mentales, minorías sociales, políticas y religiosas. Sin embargo, ninguna persona está exenta de la violencia ya que proviene de todos los sectores de la vida, de todas las culturas, de

grupos de bajos o altos ingresos, de todas las edades, todas estas personas comparten sentimientos de impotencia, aislamiento, culpa, temor y vergüenza.

En la provincia de Santa Elena, el maltrato infantil tiene un alto significado sociocultural, y existen muchos casos de maltrato infantil en las zonas rurales, dando como efecto niños con baja autoestima y bajo rendimiento académico. Los niños, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, ubicada en la parroquia de José Luis Tamayo, del cantón Salinas, están presentando bajo rendimiento académico, su conducta y el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado, ni tolerante. Los estudiantes asisten a clases sin analizar los problemas que enfrentan como miembros de la comunidad por abandono de los padres, indiferencia, deshonestidad e irresponsabilidad, higiene, recreación y, lo más importante, insatisfacción y desprotección.

Por tanto, concordando con el autor Balón (2019), la violencia familiar es el punto de partida que orienta el problema de investigación como factor que afecta el rendimiento académico, y que a su vez, los estudiantes, padres y docentes de la institución educativa mencionada con anterioridad, deban someterse a intervenciones psicológicas, aportando a corregir desfases entre el rendimiento familiar y escolar, en la violencia familiar se determina las bases teóricas y metodológicas de la misma, asimismo el conocimiento de los factores que impactan en el aprovechamiento y proponer un manual de talleres didácticos que fortalecen las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento, constituye un serio problema de salud, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violencia de derecho penal a los seres humanos .

En la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, practican el respeto entre todos los actores de la comunidad educativa, amparados en el código de convivencia institucional. Pero, aun así, existen ciertos inconvenientes sociales entre estudiantes o entre estudiante y docente. La socialización que imparte la institución educativa, se maneja mediante normas y reglamentos internos para mantener una buena convivencia y fortalecer entre los miembros de la institución valores, la escucha activa y el diálogo a través de charlas semestrales dictadas por directivos distritales.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores determinantes que provocan violencia familiar y afectan al rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que provocan violencia familiar y afectan al rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar existencia de violencia familiar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.
- Identificar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.
- Determinar los lineamientos de prevención de la violencia familiar a padres y madre de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

1.4. Planteamiento hipotético

La violencia familiar incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.

1.5. Justificación de la investigación.

La familia es la casta social que es vista por la colectividad como una zona de seguridad, paz y calidez. Sin embargo, es uno de los núcleos en el que puede sufrir un mayor porcentaje

de agresiones esta problemática está tomando fuerza faltando el respeto a la población vulnerable como los niños, adultos mayores y personas con discapacidad.

El grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuadas y sano entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Existe la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es conocido que un bajo rendimiento no es solo una señal que indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, sino que también avisa que el niño puede estar atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No tener un buen desempeño en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo escolar, la relación entre el docente y el o la estudiante, la valoración personal, son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

El trabajo de investigación es un motivo para que los docentes y demás encargados del proceso de educativo tengan en cuenta algunas manifestaciones de maltrato infantil y cómo éste puede afectar el rendimiento académico. El beneficio de realizar esta investigación es la de permitir a los docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos identificar a los niños y niñas si han sido maltratados y que se les de apoyo pertinente tanto académico como psicológico. Por lo tanto, se pretende proporcionar una mirada general que permita evidenciar que la violencia familiar es un factor que afecta integralmente al individuo.

Es improbable finalizar una formación integral de un estudiante con buen rendimiento académico sin el apoyo de un entorno familiar sano y consciente de la misión, pues es necesario un trabajo fuerte y organizado entre las partes involucradas en el proceso educativo, tanto para los niños como para los padres. Modifican como consecuencia de recibir un buen trato de sus padres.

Es conocido que en la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos, si se ha venido trabajando con una visión humanista, se ha identificado que muchos niños con problemas de violencia familiar y bajo rendimiento académico, por lo tanto, es necesario que los padres de familia creen un ambiente de protección que comprendan la violencia familiar como consecuencia comportamientos influenciado en el inter – aprendizaje.

Esta investigación se justifica debido a que la violencia familiar es un fenómeno negativo que se presenta intrínsecamente en la sociedad ecuatoriana y necesita ser investigado adecuadamente para crear conciencia.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Pairumani (2017) refiere que, el rendimiento académico se relaciona con la forma en la que es influenciada por la familia y su manera de convivir. Sin embargo, el desarrollo humano depende del seno familiar, puesto que, es el principal centro educativo y de valores que puede tener una persona. El objetivo principal fue el decifrar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación fue realizada con enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio correlacional, con diseño no experimental, asimismo, la investigación tuvo reseñas bibliográficas sobre el rendimiento académico. También, utilizó como instrumento el cuestionario con la escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, para una mayor fluidez en la recolección de datos. Se presenta con tipo de muestreo no probabilístico.

El autor concluye que, las relaciones intrafamiliares evalúan las relaciones que se dan dentro del hogar con los integrantes de la familia, es decir, el estilo de vida que lleva la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Por último, demuestra que, la investigación tenía como propósito mostrar las distintas formas en las cuales dichas variables podrían estar afectando al estudiante en un área determinada, que en este caso refiere a su ambiente educativo.

Según Barahona et al. (2018) afirman que, la existencia de reportes nacionales e internacionales de estrés en estudiantes de medicina es mayor que a la de otras carreras profesionales; asimismo, la presencia del estrés como de otros factores generan bajo rendimiento académico en estudiantes. De tal manera, presentan como objetivo principal el determinar si existe asociación entre violencia, estrés y el rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología de estudio que emplearon fue descriptivo, con un enfoque en las variables cuantitativas, los instrumentos fueron validados y utilizaron la prueba U de Mann Whitney para establecer diferencias entre las medias de las variables cuantitativas, y así, poder establecer la

correlación entre las variables de estudio, asimismo, analizaron los resultados de la encuesta mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Los autores muestran como resultado que, las percepciones de la violencia es alta, el estrés y la violencia produce bajos rendimientos académicos en los estudiantes. En los grupos de estudios que trabajaron determinaron que, la violencia se produce a causa del estrés, provocandoles bajosnes emocionales y decaimientos en salud. De tal manera que, el estrés, la violencia y el rendimiento académico no tienen gran asociación.

Orozco et al. (2018) refieren que, la violencia es reconocida a nivel mundial como un problema de salud pública, puesto que, es un factor que contribuye a la muerte, enfermedad y la discapacidad. Por tanto, generaron como objetivo el determinar características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del instituto que mantienen un bajo rendimiento académico y violencia familiar.

El estudio transversal que presentaron con enfoque cuantitativo. Pretendieron trabajar con una población entre 14 y 18 años de edad que presentaron bajos rendimientos académicos. Realizaron un muestro no probabilístico, seleccionando a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. El instrumento que tomaron apropiado fue mediante una encuesta diseñada por los autores.

Según sus resultados, la violencia intrafamiliar incide directamente sobre las condiciones de vida de los adolescentes, donde se tornan como seres vulnerables que no posibilita su crecimiento, desarrollo y formación académica adecuada a su etapa de vida. De tal manera, tomaron en consideración generar servicios preventivos en salud familiar y social de los estudiantes.

Según Rodríguez y Guzmán (2019) indican que, la educación es el pilar fundamental para el avance de la sociedad, considerando que el rendimiento académico es un indicador relacionado a la salud, mismo que, redunda a la familia y comunidad en la que se relaciona el ser humano. El objetivo principal que tuvieron en la investigación fue que debían determinar la dirección negativa del rendimiento académico sobre las variables personales, familiares y psicologicas de los estudiantes.

La metodología empleada por los autores fue la revisión exhaustiva bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados, puesto que, al contextualizar toda información, les ayudó a generar mayor conocimiento. Asimismo, como instrumento utilizaron la observación participante e recolección de datos de cada uno de los estudiantes que formaban parte de la población de estudio del trabajo de investigación.

Concluyeron, con numerosos factores sociales y familiares que pueden incidir directamente en el rendimiento académico, la relación y el afecto tienen un significado de importancia entre los estudiantes y su alrededor. Los estudiantes que son expuestos a casos negativos son aquellos que se vuelven más vulnerables en la sociedad. Por tanto, plantean que, se debe de implementar estrategias de convivencia para que el estudiante sea un sujeto activo.

Los autores Palma y Zambrano (2019) mencionan que, la violencia intrafamiliar es un problema permanente que afecta a la sociedad, afectando al ser humano en su vida cotidiana sea emocional, social o psicológico y provocándole bajos rendimientos académicos, . El principal objetivo del informe es determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes.

De tal manera, emplearon un método descriptivo-cuantitativo, para ayudarse a ser precisos al momento de discutir y mostrar resultados. Por tanto, utilizaron técnicas como la observación participante a los estudiantes que han sido reportados al DECE y encuestas cerradas a los docentes, resultados que presentarán con cuadros de frecuencia y gráficos en forma pastel, bajo el programa informático Excel, para una mayor percepción.

Así concluyen, demostrando que, el índice de violencia intrafamiliar es evidente en el grupo de estudio, puesto que, no prestan atención, promueven el desorden en clases y presentan comportamientos inapropiados y disruptivos en el salón de clases. Por último, destaca que la violencia está en todos los sectores de la sociedad, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes, en sus familias y en la comunidad, aun más en todos los ámbitos en los que se desenvuelven, afectando directamente al desempeño escolar.

Según Romero et al. (2019) afirman que, la situación de la desintegración familiar es uno de los problemas originadas por diferentes factores que conllevan a provocar caos en las familias, causando mal ámbito en el hogar y como consecuencia generan mal rendimiento

académico en los hijos e hijas. El objetivo general fue crear conocimientos alterno a docentes, padres y estudiantes de una buena convivencia favorables y didácticas para todos.

La metodología del trabajo de estudio fue mixto, cualitativo y cuantitativo, apoyado directamente con un método estadístico, puesto que, se basaron en identificar las causas que generan la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, aplicando la observación participante, entrevista y encuesta, misma que, les ayudó a obtener datos más reales para su tema de investigación.

La problemática social que demostraron los autores influye directamente en los estudiantes, si el ambiente familiar no es el adecuado, hace que, los integrantes tomen actitudes y comportamientos negativos, generandoles que sus niveles educativos disminuyan, malas conductas en los hogares e incluso, descarrilamiento de los estudiantes con malas juntas, faltando a clases y faltando a sus propios valores.

Olivera y Yupanqui (2020) mencionan que, una de las consecuencias de la violencia escolar se desarrolla en el contexto familiar o social y se convierte en un problema educativo cuando se presenta en las aulas de clases. La familia tiene un rol fundamental en la vida de cada ser humano al incentivar conductas disruptivas como la violencia. Por tanto, plantearon como objetivo analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar del adolescente.

La metodología estructurada que utilizarón es de enfoque descriptivo-cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, para obtener mayores resultados al momento de recolectar los datos. La muestra se conforma con la totalidad de la población. para la evaluación de la violencia escolar implemento como instrumento principal el cuestionario con escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad, para relacionar las variables establecidas.

Como conclusión, demostraron que, todos los integrantes de la familia juegan un rol fundamental en la vida de los estudiantes provienen de familias extremas y medios suelen mostrar agresividad dentro del aula de forma física, indirecta y mediante la exclusión social. La funcionalidad de este grupo de estudio se debe a un patrón de secuencia, donde los actores principales no presentan actitudes positivas, y estos las adoptan para emplearlas de igual manera.

Morillo et al. (2021) afirman que, el desarrollo de la violencia en el ambiente familiar es proyectado directamente en los más vulnerables, que son los niños, niñas y adolescentes, puesto que, son seres criados con violencia y estos lo replican contra otras personas sean de su misma edad o menores que ellos. Como objetivo tuvieron, el analizar críticamente la incidencia del tipo de violencia al interior de las familias y del impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes,

La investigación que realizaron fue de carácter descriptivo, para obtener una mayor información en la investigación. De tal manera, emplearon la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario prediseñado con 30 items, directamente relacionados con la circunstancia que pudieron haber presentado dentro del entorno familiar en relación con el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes que pertenecen al grupo de estudio.

Por último, concluyen con la obtención de resultados que muestran que la violencia familiar influye de manera significativa en los estudiantes, siendo que, los mismo perciben mayor violencia en sus hogares, mismo que, les provoca afectaciones, dando como resultado bajo rendimiento académico. La violencia intrafamiliar afecta de manera significativa el rendimiento educativo de los adolescentes de cualquier contexto social.

Según Guayanay (2021) refiere que, la violencia intrafamiliar hace que los estudiantes presenten comportamientos inadecuados como, la agresión, baja autoestima, poco interés por estudiar y el bajo rendimiento académico. También menciona que, este problema social deteriora las relaciones afectivas y a su vez, provoca consecuencias en el área conductual, emocional, física y de aprendizaje-enseñanza del adolescente.

La autora empleó una metodología con enfoque cualitativo, con un diseño de intervención de campo, documental-bibliográfica, de nivel explicativo, con un muestreo no probabilístico. Asimismo, aplicó como instrumento la encuesta, entrevista y registros de promedios anuales de los estudiantes, mismo que, demostrarán que la violencia intrafamiliar se relaciona con el rendimiento académico del grupo de estudio.

Como conclusión demuestra que, la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico es directa, es decir, que la incidencia de ambas variables es evidente y que la

violencia intrafamiliar es la principal causa de los niveles bajos educativos del grupo de estudio. Así mismo, asegura que, de esta se despliegan otras problemáticas sociales y generan inseguridades en los estudiantes.

Según Vera y Alay (2021) mencionan que, el maltrato familiar se constituye como un factor de riesgo que puede generar actitudes negativas, pese que existen cambios paradigmáticos de convivencia familiar, es un fenómeno que sigue presente. Por tanto las autores, presentan como objetivo examinar los factores de riesgo que influyen en la conducta de los niños, niñas y adolescentes, caracterizando la con conducta social que presentan los mismos.

El informe investigativo de la autoras, fue desarrollado bajo el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, misma que, fue apoyada en una metodología observacional descriptiva, para obtener mayores resultados al momento de recolectar la información necesaria. Utilizaron técnicas como la observación psicológica, la entrevista psicológica y un test de percepciones de las relaciones familiares.

Los resultados que obtuvieron demostraron que, la falta de convivencia de los estudiantes con su círculo social (familia, amigos y conocidos) provoca que empleen comportamientos inadecuados en los adolescentes. De tal manera, el análisis demostrado muestra que es indispensable la aplicación de acciones que permitan al estudiantes a desarrollar una conducta social para que conduzca su propio autocontrol y autodirección de se proyecto de vida.

Los autores Borja et al. (2021) afirman que, es importante investigar los aspectos o factores que provocan el bajo rendimiento académico estudiantil, puesto que, es necesario generar mejoras en los procesos educativos. El objetivo de la investigación que realizarón fue el examinar los factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico de los estudiantes, desde una perspectiva de sus protagonistas.

Asimismo, generaron una investigación con metodología con enfoque cualitativa, como base realizarón investigaciones exhaustivas en libros y artículos científicos para generar mayor conocimiento intelectual, para la recolección de datos utilizarón las técnicas de grupo focal y entrevista. También, utilizarón la técnica del programa de Atlas Ti al momento de procesar toda la de información.

Por tanto, los autores demostraron que la existencia de factores interno y externos, como la dificultad de conciliar el estudio con el trabajo, desmotivación, acoso sexual, improvisación en los planes de estudio, factores que intervienen en el éxito o el fracaso estudiantil. De tal manera, creen que es necesario implementar una estrategia didáctica que fortalezca la realidad psicosocial y económica del estudiantado como acciones claves para contribuir a la formación integral.

Según Reyes (2022) afirma que, la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de los educando, puesto que, la familia es considerada como el núcleo primordial del desarrollo social de los hijos e hijas, donde se promueven actitudes, comportamientos y valores para desenvolvimiento en la sociedad. Como objetivo general, el describir como violencia intrafamiliar influye en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo de investigación de la autora fue cualitativo, teniendo métodos epistémicos y naturalistas de los objetos de estudio. El método que empleó fue el inductivo, mismo que, trabaja con los conocimientos extraídos, fue de tipo fenomenológico, para tener un mayor entendimiento a la experiencia. Propósito explorar, describir y entender las vivencias de cada uno de los estudiantes.

Por último la autora concluye que, la violencia intrafamiliar influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes, perjudicando sus emociones y motivaciones, además de su atención y concentración, puesto que tampoco priorizan tiempo en sus actividades académicas. También, demostró que, los tipos de violencia más comunes en estudiantes son la violencia física, sexual y psicológica.

López (2022) refiere que, el rendimiento académico puede ser causado por diferentes factores sociales, psicológicos y personales, pero que, por lo general es provocado por causas negativas. El desempeño institucional debe enfocarse en la resolución de dichas demandas. Por tanto, el indagar sobre los factores psicosociales que intervienen en el rendimiento académico de la población estudiantil, fue su objetivo principal.

El autor presentó que ante la problemática obtenida, el enfoque mixto podría ayudarle a obtener mejores y mayores resultados para su investigación. Llevó a cabo mediciones numéricas y recolectó información cualitativa con participación activa. Usó el método

hipotético-deductivo y la fenomenología. Trabajó con una población activa, de tal manera que, empleó sus instrumentos de recolección de información a toda la población.

Los resultados que interpretó, fue que el estrés hace generar conflictos familiares, personales y sociales, provocándole estragos con acciones agresivas o violentas. Pero que, la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes es la lectura comprensiva y los resúmenes de clase. En tal sentido, ellos mismos consideran como muy beneficioso el tiempo de estudio diario, siendo un mínimo porcentaje quienes consideran que esta práctica les beneficia poco o nada.

Los autores Musso et al. (2022) afirman que, la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver los conflictos generados por el mismo ser humano. Las actitudes socioculturales de desigualdad entre hombres y mujeres afectan directamente a los hijos e hijas, y una de sus consecuencias es el bajo rendimiento académico. De tal manera, crear una estrategia de convivencia entre padres y estudiantes en la institución educativa fue el objetivo principal de la investigación.

Asimismo, la responsabilidad de obtener los resultados necesarios es base a la investigación-acción, tipo descriptivo con enfoque mixto. Realizó implementación de instrumentos como: entrevista, observación participación, encuesta con cuestionario en escala de Lickert y debate. El análisis de los autores se llevará con la recolección de datos de la población total, sin muestreo.

Concluyen que, los graves conflictos destacan más consecuencias. La violencia intrafamiliar producida por agresores como los pares inciden a que sus hijos e hijas tengan bajo rendimiento académico, en el autoestima y desarrollo integral. Por tanto, la estrategia que el autor promueve es el impulsar ideas nuevas e innovadoras y una nueva mentalidad, para reducir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de las estudiantes mediante la convivencia y prácticas de afectividad.

Según Caizapanta et al. (2022) mencionan que, la problemática que relaciona la violencia intrafamiliar que sufren los adolescentes con el desarrollo integral de las relaciones interpersonales en el contexto educativo, inciden directamente a su rendimiento académico. Por tanto, los autores vieron necesario elaborar un plan estratégico, práctico y aplicable para

contrarrestar las secuelas que deja la violencia intrafamiliar en los adolescentes desde el ámbito educativo, así como fortalecer los lazos familiares con actividades extracurriculares.

Asimismo, emplearon un enfoque de carácter cualitativo, apoyándose con la modalidad documental-bibliográfica y el campo con un alcance descriptivo y un diseño de investigación acción, también, con el método fenomenológico y la deducción. Para la recolección de información aplicaron entrevistas con estructuras dirigidas a los estudiantes, docentes y psicólogos de la institución.

Culminan con la colaboración de profesionales en el área de estudio, para poder solucionar la problemática, asimismo, ellos se basaron en teorías del desarrollo integral en adolescentes, violencia familiar, relaciones interpersonales y el desarrollo emocional en un contexto educativo. Obtuvieron resultados con efectos marcados en la violencia intrafamiliar en el desarrollo del ser humano, con cambios de actitudes y comportamientos.

2.1.1. Resultados del análisis del conocimiento actual.

En base a la información analizada, el estudio de la violencia familiar es una problemática social que se ha propagado a nivel nacional e internacional, de tal manera, que este problema social afecta a diferentes ámbitos, principalmente al educativo, provocando que la persona que se encuentra en la etapa de escolaridad sufra estragos académicos, como lo es el bajo rendimiento académico. Por tanto, las secuelas que provoca la violencia intrafamiliar, también trae otras afectaciones al desarrollo integral de los adolescentes (Pairumani, 2017; Orozco et al., 2018; Barahona et al., 2018; Rodríguez y Guzmán, 2019; Romero et al., 2019; Olivera y Yupanqui, 2019; Morillo et al., 2021; López, 2022; Musso et al., 2022; Caizapanta et al., 2022).

También, se puede destacar que el método descriptivo es de gran importancia al momento de realizar una investigación como lo es el tema de la violencia familiar y el rendimiento académico, asimismo, para obtener mayores resultados se debería implementar un enfoque mixto, con aplicación de instrumentos necesarios como la encuesta, entrevista y la observación participante, mismas que ayudarían a tener un mayor preámbulo del tema (Romero et al., 2018; Vera y Alay, 2021; López, 2022; Musso et al., 2022).

Pero, para desarrollar un mejor rendimiento académico del estudiantes se deben de analizar el tipo de violencia que sufre el adolescente, para poder generar estrategias adecuadas para que exista una mejor relación entre el padre, estudiante y docente. Puesto que, tanto en el hogar como en la institución educativa con centros de formación para un niño, niña y adolescente, de tal manera que si existe una mejor convivencia, no habrán malos comportamientos, ni interrumpidos a su aprovechamiento educativo (Pairumani, 2017; Palma y Zambrano, 2019; Guayanay, 2021; Vera y Alay, 2021; Borja et al., 2021; Reyes, 2022; López, 2022; Musso et al., 2022).

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

En relación a los temas de violencia familiar y rendimiento académico los autores Moo et al. (2018) señalan que, en su gran mayoría se da en la población más vulnerable, puesto que, el maltrato es empleado por alguien que tiene más poder hacia el que tiene menos poder y alude a todas las formas de abuso entre todos los miembros del núcleo familiar, por tanto, los afectados que se encuentran en la etapa escolar se verán perjudicados en su rendimiento académico. Asimismo, Ossorno et al. (2017) menciona que, la familiar es el pilar fundamental para la socialización y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, puesto que, si no existe la convivencia armónica este grupo que es el más vulnerable, tiende a decaer en su rendimiento académico.

Por otro lado, Proaño y Sánchez (2019) manifiesta que, existen diferentes tipos de violencia, pero los que están más ligados a la violencia familiar y el rendimiento académico, son la violencia activa, pasiva, infantil y escolar, asimismo, refiere puntos como el comportamiento y convivencia familiar. Además, Torrubia (2021) recalca que, al convivir en hogares donde la violencia está presente puede provocar un bajo rendimiento académico y puede existir el abandono escolar de los estudios a temprana edad.

En relación a la población de niños, niñas y adolescentes, el autor Chata (2021) afirma que, si el estudiante no se encuentra en condiciones plenas y armonicas en su hogar, no lo estará en ningún lugar. Por tanto, Chanduví (2018) refiere que, para generar condiciones de vida sin violencia familiar, la población debe estar conciente y acto a realizar cambios en su vida, de tal manera, no afecte a este grupo de estudio en su etapa escolar, aún más en su rendimiento académico.

2.2.1. Violencia Familiar

Según Mayor y Salazar (2019) refieren que, es un término utilizado para describir la violencia y abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, novio o novia, o con quien se tiene una tipo de relación sentimental. Esta violencia puede ser agresión, maltrato, acoso, abuso y violación.

2.2.2. Violencia Activa

Vera (2020) menciona que, es aquel niño, niña y adolescente que es abusado sexual, física o emocionalmente, por tanto, vulnera su integridad y desarrollo social, emocional y personal. Asimismo, provoca que este grupo vulnerable se coiva o inclusive repliquen este tipo de violencia en un futuro.

2.2.3. Violencia Pasiva

Porter y López (2022) afirman que, este tipo de violencia se da cuando existe un abandono por parte de una persona y esto puede ser tanto físico como emocional. También se considera violencia pasiva a aquellos niños, niñas y adolescentes que son testigos de algún tipo de violencia en el hogar.

2.2.4. Violencia Infantil

Según Riquelme et al. (2020) afirman que, es una definición a la forma del abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años de edad y este es abarcado por todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que vaya o pueda ir en perjuicio de la salud, desarrollo o dignidad del menor de edad o poner directamente en peligro.

2.2.5. Violencia Escolar

Cedeño (2020) mencionan que, la violencia escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes en el mundo, vulnerando sus derechos humanos fundamentalmente

en la educación. Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas.

2.2.6. Patrones de Violencia

Gutierrez y Jean (2020) destacan que, el patrón o secuencia de violencia se puede definir como una organización o como una matriz que resume las formas de violencia, los objetos, la frecuencia con la que ocurren hechos negativos de una persona hacia otra, y de como este mismo ejecuta la violencia o la agresión hacia los demás.

2.2.7. Relación Familiar

Según Morales et al. (2021) mencionan que, los padres son los principales precursores de generar afectos y lazos de paz entre sus integrantes de la familia o con quienes conviven. También depende de la vida de la familia dedicarse tiempo y esfuerzo, considerando que el núcleo familiar es fundamental para la vida social de cada uno de los integrantes.

2.2.8. Rendimiento Académico

Los autores Rodríguez et al. (2021) refieren que, es un concepto que en la educación y la psicología destacan respecto a su importancia, puesto que permite analizar y evaluar la eficiencia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes. Esta variable tiene tres pilares fundamentales cuales son: el estudiante, el padre y madre, y el docente.

2.2.9. Comportamiento Académico

Martínez et al. (2020) afirman que, es la relación de las actitudes y valores que posee el ser humano en su etapa educativa, puesto que, es la manera de comportarse en un aula de clases. El comportamiento académico es el adecuado funcionamiento de las acciones de un estudiante, es decir, no agrede, no violenta, entre otras.

2.2.10. Concentración Académica

Najarro (2020) afirma que, la concentración académica es la capacidad que tiene un ser humano de dirigir su atención de forma voluntaria a la adquisición de nuevos conocimientos que imparte un docente a cargo. Es fundamental destacar que las personas que son capaces de lograr este tipo de concentración son capaces de enfocar gran parte de su energía en una tarea concreta, lo que traduce a un mejor rendimiento en el ámbito educativo.

2.2.11. Convivencia Ciudadana

Según Chávez y Norzagaray (2021) refieren que, la convivencia ciudadana es una responsabilidad compartida, puesto que, esta es cualificada pacíficamente, donde todo ser humano está dispuesto a asumir como convivencia y el logro de convivir sin violencia de todo tipo. Es un objetivo prioritario y de responsabilidad compartida en la educación que se recibe desde el hogar hasta en los centros de formación educativa.

2.2.12. Convivencia Familiar

Bolaños y Stuart (2019) mencionan que, es la capacidad de vivir juntos, entre todos los integrantes de la familia, es decir, mantener estrechamente una relación afectiva entre las personas que integran una familia en particular, es la adhesión y respaldo a la causa de otros familiares, involucra el apoyo de todos los participantes.

2.2.13. Salud Familiar

Según Sánchez et al. (2020) afirman que, la salud familiar puede considerarse como la salud del conjunto de miembros de la familia, en términos de su funcionamiento efectivo, en la dinámica interaccional, y como la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y propio del grupo. También, como en el cumplimiento de las funciones para el desarrollo de su familia proporcionando el crecimiento y el desarrollo integral de cada uno de los integrantes. Teniendo presente que la familia es la unidad social intermedia entre el individuo y la sociedad.

2.2.14. Compresión lectora: relación con el aprendizaje significativo

Según León y Noel (2021) refieren que, la compresión lectora es un proceso complejo donde influyen diferentes factores como cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintéticos, emocionales y motivacionales, donde es usada como estrategia de intervención para el entendimiento literal de concentración y atención. También ayuda a construir relaciones entre sus saberes y los nuevos conocimientos que imparte el texto.

2.2.15. Comportamiento humano que busca a describir las relaciones que se establecen dentro de la familia

Según Vargas et al. (2022) mencionan la teoría teoría Bowen como el sistema familiar del comportamiento humano que busca a describir las relaciones que se establecen dentro de la familia, basandoló desde una perspectiva familiar que es considerada como una unidad emocional que influye de manera significativa en los pensamientos, emociones y acciones del individuo. Es decir, general relación conductual mediante actividades extracurriculares para que todos los integrantes puedan compartir ideas, pensamientos y emociones.

En relación a lo expuesto anteriormente, las autoras Alarcón y Coca (2022) consideran que, es importante crear aspecto sociales y relaciones familiares, para que comprendan que la violencia familiar es una problemaática que inunda a toda la población y que los más afectados son los niños, niñas y adolescente, por tanto, provoca que ellos y ellas no tengan un comportamiento adecuado e inclusive repliquen lo que viven e inclusive si se encuentran en la etapa de escolaridad, provoca que esta población tenga bajo rendimiento académico.

De tal manera, la existencia de una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes, procede de varios pasos, así mencionan las autoras Lastre et al. (2018) en su artículo científico, también, destacan que, las actividades recreativas que pueden realizar las familias en sus hogares, son: juegos didácticos y la compresión lectora. Además, Toscano et al. (2019) refiere que, la convivencia y la buena relación familiar genera un buen desarrollo para todos los integrantes del núcleo familiar.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación, se efectúa en beneficio de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, con el abordaje de las variables que están bajo el enfoque cuantitativo, que va desde un análisis de los instrumentos y técnicas de levantamiento de información.

3.2. Alcance de la investigación.

El análisis de la investigación es de carácter descriptivo de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de edad, que generan dimensiones e indicadores, asimismo, cuenta con un contraste deductivo en la relación que mantienen las variables. Es importante destacar que, se debe de mostrar precisión en las dimensiones del estudio de investigación, especificando propiedades, conceptos y características del análisis.

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Violencia Familiar	Según Mas et al. (2020) refiere que, puede incluir cualquier tipo de maltrato desde la intimidación hasta los golpes pasando por el acoso o los insultos.	Violencia Infantil Violencia Activa Violencia Pasiva	Violencia Comportamiento Convivencia Patrón de violencia	Realizan actividades en familia, como: juegos, paseo, entre otros. Cuando está con su familia y comete algún tipo de acción violenta sus padres le corrigen su mal comportamiento. Existe ausencia de familiares en su hogar. En su hogar los miembros de su familia se faltan al respeto física o verbalmente.	Cuestionario Escala de Likert

				Se ha sentido agredido por algún miembro de su familia.	
Variable 2: Rendimiento Académico	Según Arroyo et al. (2021) mencionan que, es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es aquel estudiante con buen rendimiento académico obteniendo calificaciones positivas.	Desarrollo Cognitivo Desarrollo Integral	Aprendizaje Autoestima Concentración	Los problemas que existen en su hogar, inciden en su rendimiento académico. Ha presentado problemas en su rendimiento académico. Ha sentido que su rendimiento académico no está como antes. Se ha sentido bien con su rendimiento académico. Se ha sentido bien con usted y su familia.	Cuestionario Escala de Likert

Fuente: Técnica de metodología de investigación y análisis de datos.

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población de estudio que se encuentra entre 10 a 12 años de edad, es de 44 estudiantes registrados en el libro de matrículas de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, asimismo, incluye a 3 docentes. de acuerdo a ellos, se aplica un censo, puesto que, se busca generalizar resultados completos. Por tanto, se trabajará con toda la población especificada de la institución educativa en el periodo 2022.

Cuadro 2. Población total de estudio.

N°	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	44	93,6%
2	Docentes	3	6,4%
Total		47	100%

Fuente: Levantamiento de información mediante censo en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Al ser una investigación cuantitativa, se llevará a cabo encuesta y entrevista. El instrumento de medición Alpha de Cronbach, permitirá analizar la fiabilidad de las preguntas elaboradas a partir de la investigación en el estado del arte, asimismo, se elaboró con relación descrita en la conceptualización de las variables e indicadores que se presentan en el informe.

Cuadro 3. Participantes y técnica de levantamiento de información.

Técnica	Participantes
Encuesta	Estudiantes
Entrevista	Docentes

Fuente: Distribución de técnica para recolección de información.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Cronbach.

Según Caycho (2017) menciona que, el Alfa de Cronbach es el coeficiente de fiabilidad más utilizado para la estimación de confiabilidad bajo el método de consistencia interna y expresa qué porcentaje de varianza observada es atribuida a la varianza verdadera y qué porcentaje a la varianza del error de medida. El autor destaca que las dimensiones permiten obtener puntuaciones confiables o no.

Además, el uso del coeficiente Alfa de Cronbach o cualquier otro instrumento que sea cualificado para medir la confiabilidad, presentan la validez necesaria para comprender y estudiar un tema relevante y eficaz. Según Contreras y Novoa (2018) la validez y aplicación del coeficiente, depende de cuán correcta sea la naturaleza de la escala de las respuestas continuas a la variable.

Para los autores como George y Mallery (2003), que hacen referencia, que los intervalos con base al resultado del indicador deben ser verificados a la condición general del instrumento. Los valores tienen la siguiente escala:

Valor de Alfa > 0.9: Excelente; Valor de Alfa > 0.8 : Bueno; Valor de Alfa > 0.7 : Aceptable; Valor de Alfa > 0.6 : Es cuestionable; Valor de Alfa > 0.5 : Es pobre; Valor de Alfa < 0.5 : Es inaceptable.

De acuerdo a lo expuesto, la consistencia estadística del instrumento para el levantamiento de información, se precisa determinar el indicador del Alfa de Cronbach. El resultado del análisis es:

Tabla 1. Estadístico de confiabilidad.

Alpha de Cronbach
0,831

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base de datos obtenidos en el levantamiento de información.

Con base, al resultado del modelo de consistencia Alfa de Cronbach es mayor a 0,8, lo cual, indica que es bueno según George y Mallery (2003). Por tanto, estadísticamente los datos que preceden en la base de datos del SPSS son consistentes, los resultados que se generan en el estudio, cuentan con un intervalo de confianza, donde señala e interpreta la fiabilidad que posee el informe investigativo.

La fiabilidad constituye una de las principales técnicas de los instrumentos de medida, ante el resultado obtenido, se pretende validar el informe investigativo, puesto que nos habla de la precisión y constancia en la información recogida, así lo expresa Rodríguez y Reguant (2020).

4.2. Análisis de los resultados e interpretación de datos de la encuesta.

La encuesta está estructurada en un cuestionario con escala de Likert, herramienta de medición que ayudará a analizar los datos expuestos a continuación.

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 10 a 12 años de edad, será evidenciada por preguntas con su respectiva tabla de frecuencia y figura, para obtener un mayor preámbulo. Este instrumento fue sometido a validación por expertos.

- Ps. José I. Luna Encarnación, Mgt.
- Lcda. Viviana L. Muñoz Plúas.

Pregunta 1: Realizan actividades en familia, como: juegos, paseos dentro y fuera de la provincia, ir al cine, entre otros.

Tabla 2. Frecuencia de actividades familiares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	10	22,7%
A veces	14	31,8%
Nunca	20	45,5%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

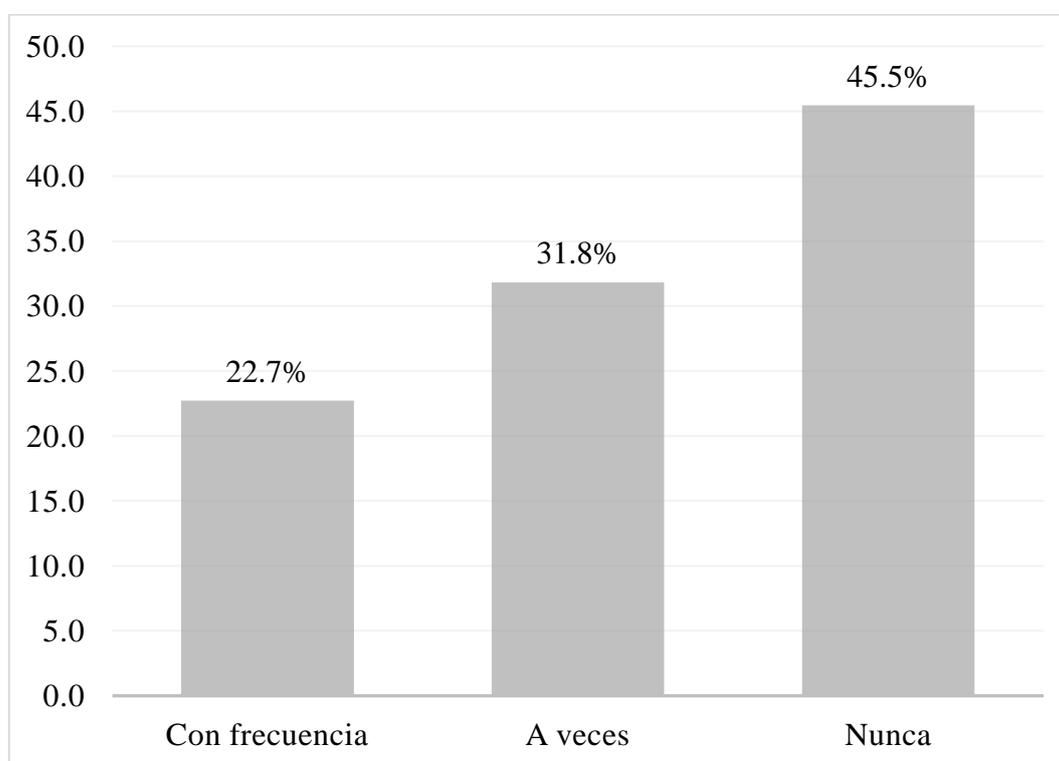


Figura 1. Histograma de porcentajes de actividades familiares.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 2 y la Figura 1, el 45,5% de niños, niñas y adolescentes nunca realizan actividades familiares, no salen a paseos o realizar recorridos lejos del hogar, no suelen realizar comidas en campo, entre otras. Mientras que, el 31,8% lo realiza a veces y el 22,7% lo realiza con frecuencia, considerando que, existe un alto índice negativo en actividades extracurriculares en los hogares de los estudiantes.

Pregunta 2: Cuando está con su familia y comete algún tipo de acción violenta (golpes, insultos, entre otros), ¿Sus padres le corrigen su mal comportamiento?

Tabla 3. Frecuencia de corregir mal comportamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	30	68,2%
A veces	8	18,2%
Nunca	6	13,6%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

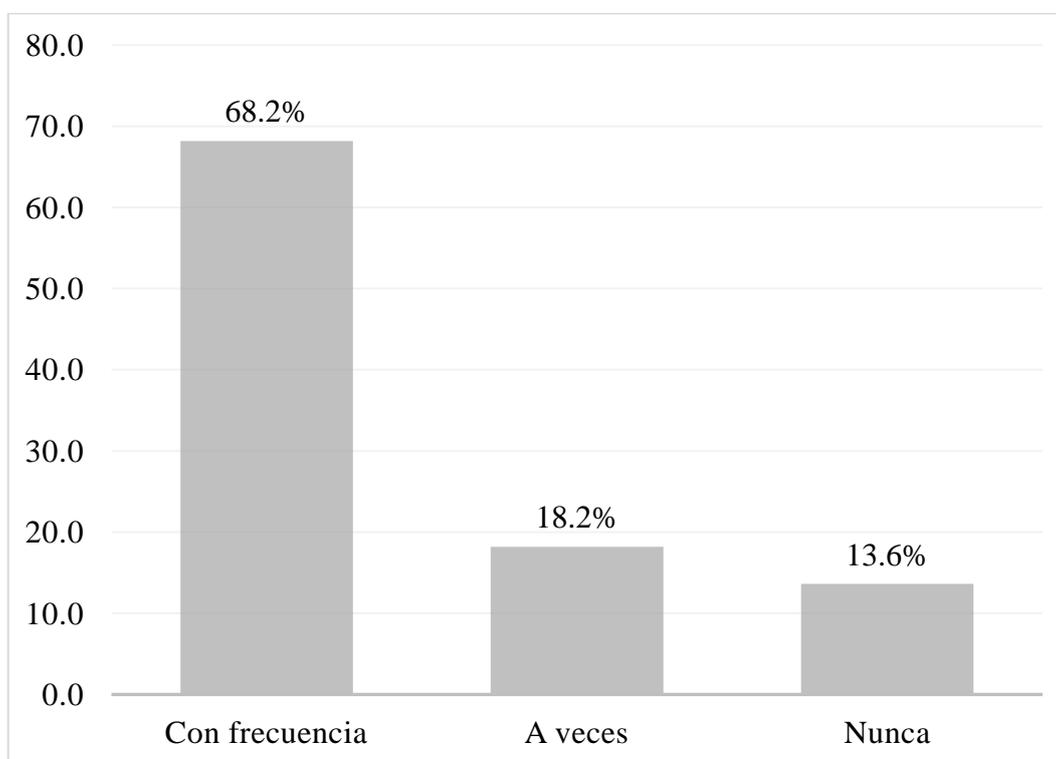


Figura 2. Histograma de porcentajes de corregir mal comportamiento.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

según los datos obtenido en la Tabla 3 y la Figura 2, el 68,2% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia son corregidos por sus padres cuando comentan o realizan actos de mal comportamiento y al 18,2% los corrigen a veces. mientras que, al 12,6% sus padres no les comentan, ni castigan cuando ellos y ellas comenten actos erróneos.

Pregunta 3: Existe ausencia de familiares, como: abandonos temporales o permanentes.

Tabla 4. Frecuencia de ausencia familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	9	20,5%
Nunca	35	79,5%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

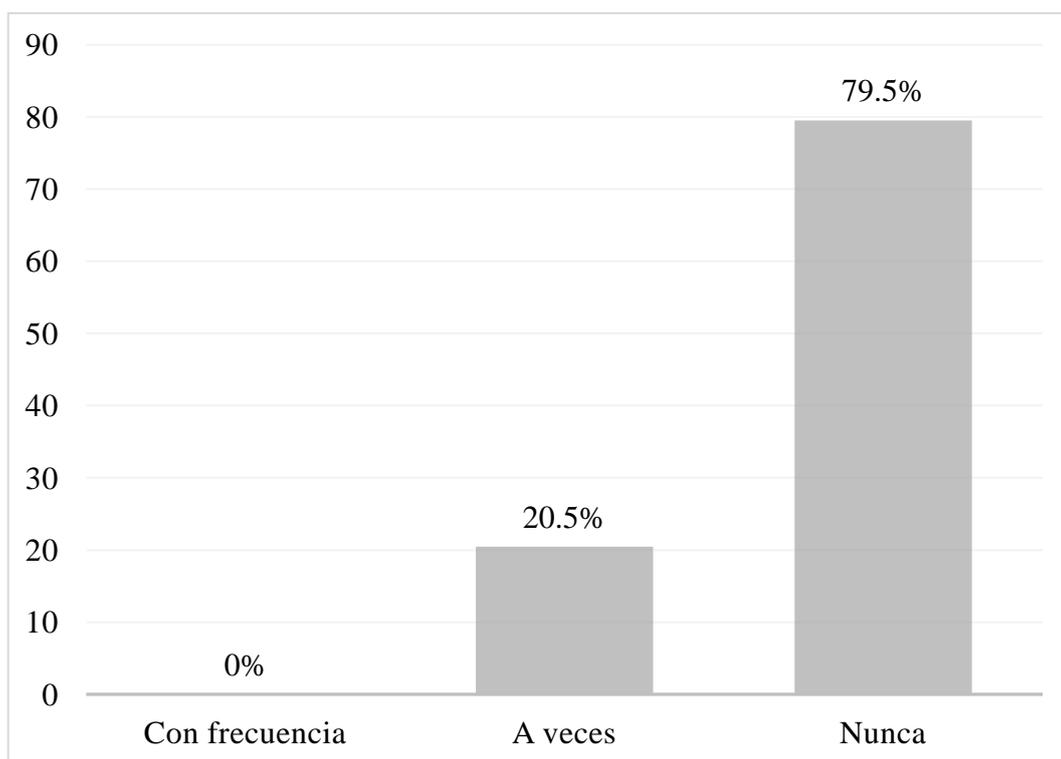


Figura 3. Histograma de porcentajes de ausencia familiar.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

según los datos de la Tabla 4 y la Figura 3, el 79,5% de los niños, niñas y adolescentes nunca se encuentran solos, no presentan ausencia familiar por abandono permanente o temporal, o se encuentre solo sin la supervisión de un adulto. mientras que, el 20,5% a veces presentan ausencia familiar en sus hogares sea por abandono de padres permanente o temporal.

Pregunta 4: En su hogar los miembros de su familia se faltan al respeto física y verbalmente.

Tabla 5. Frecuencia de relaciones irrespetuosas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	4	9,1%
A veces	7	15,9%
Nunca	33	75%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

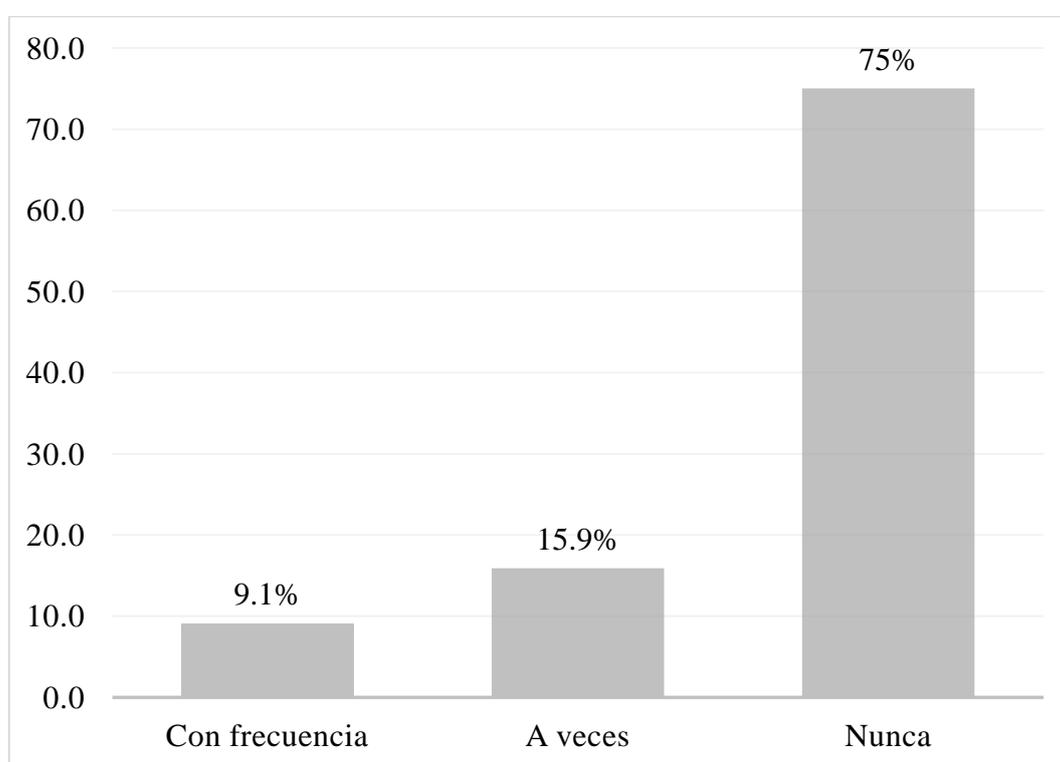


Figura 4. Histograma de porcentaje de relaciones irrespetuosas.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 5 y la Figura 4, el 75% NUNCA han presentado relaciones irrespetuosas entre sus familiares, es decir, no han presenciado insultos, golpes, entre otras acciones de mal agrado entre sus familiares. Mientras que, el 15,9% a veces y el 9,1% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia han presenciado temas y relaciones irrespetuosas en su núcleo familiar.

Pregunta 5: Se ha sentido agredido o agredida por algún miembro de su familia.

Tabla 6. Frecuencia de agresiones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	44	100%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

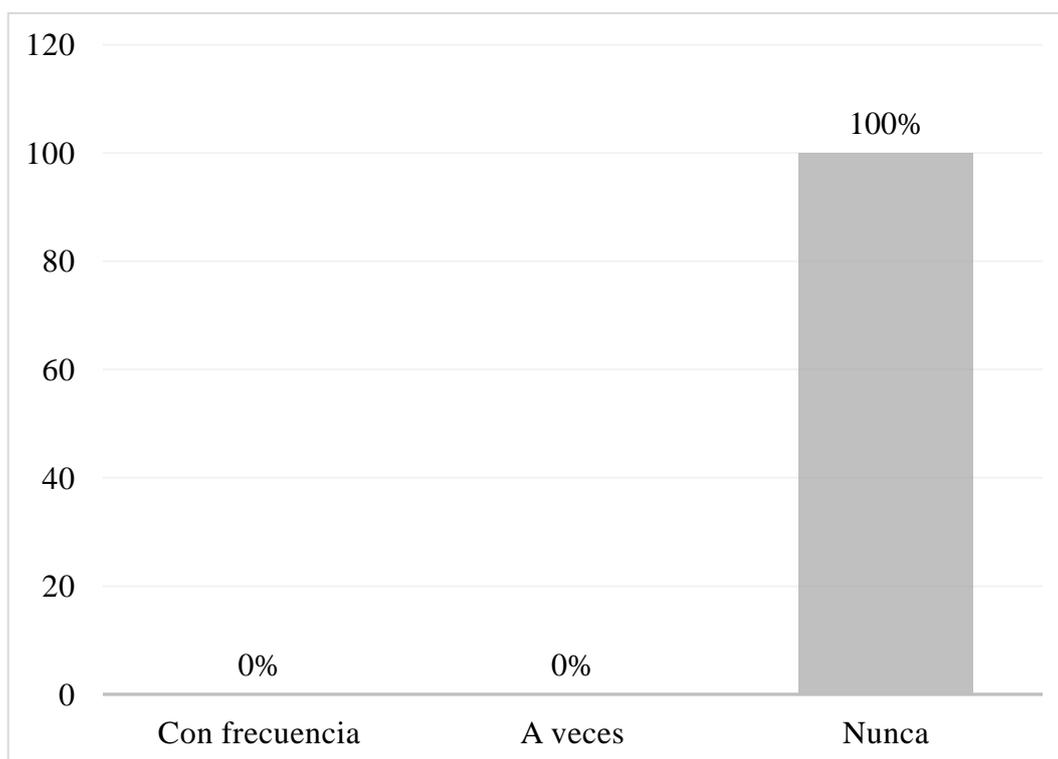


Figura 5. Histograma de porcentaje de agresiones.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 6 y la Figura 5, el 100% de la población del grupo de estudio, los niños, niñas y adolescentes nunca han sentido o sufrido un tipo de agresión como: maltratos físicos, violaciones u otros actos violentos.

Pregunta 6: Los problemas que existen en su hogar inciden en su rendimiento académico.

Tabla 7. Frecuencia de concentración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	4	9,1%
A veces	7	15,9%
Nunca	33	75%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

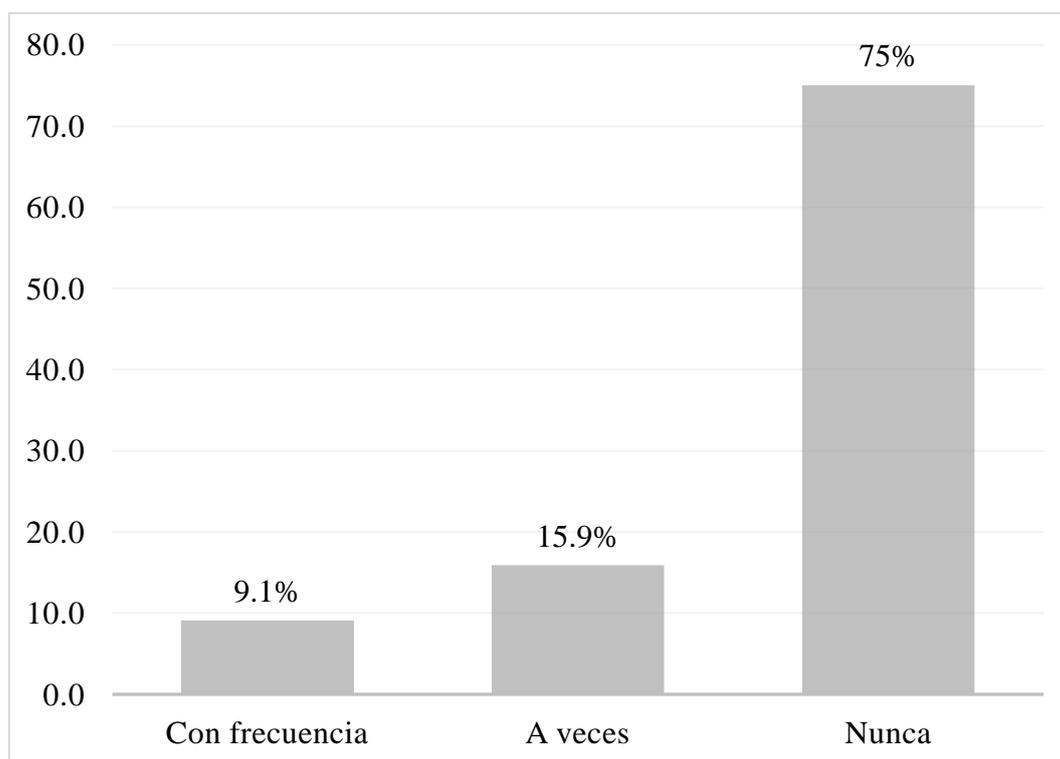


Figura 6. Histograma de porcentajes de concentración

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 7 y la Figura 6, el 75% nunca han presentado problemas de concentración al momento de encontrarse en clases. Mientras que, el 15,9% a veces y el 9,1% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia les afectan los problemas que existen en su hogar, para concentrarse en clases.

Pregunta 7: Ha presentado problemas en su rendimiento académico.

Tabla 8. Frecuencia de problemas de rendimiento académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	2	4,5%
A veces	9	20,5%
Nunca	33	75%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

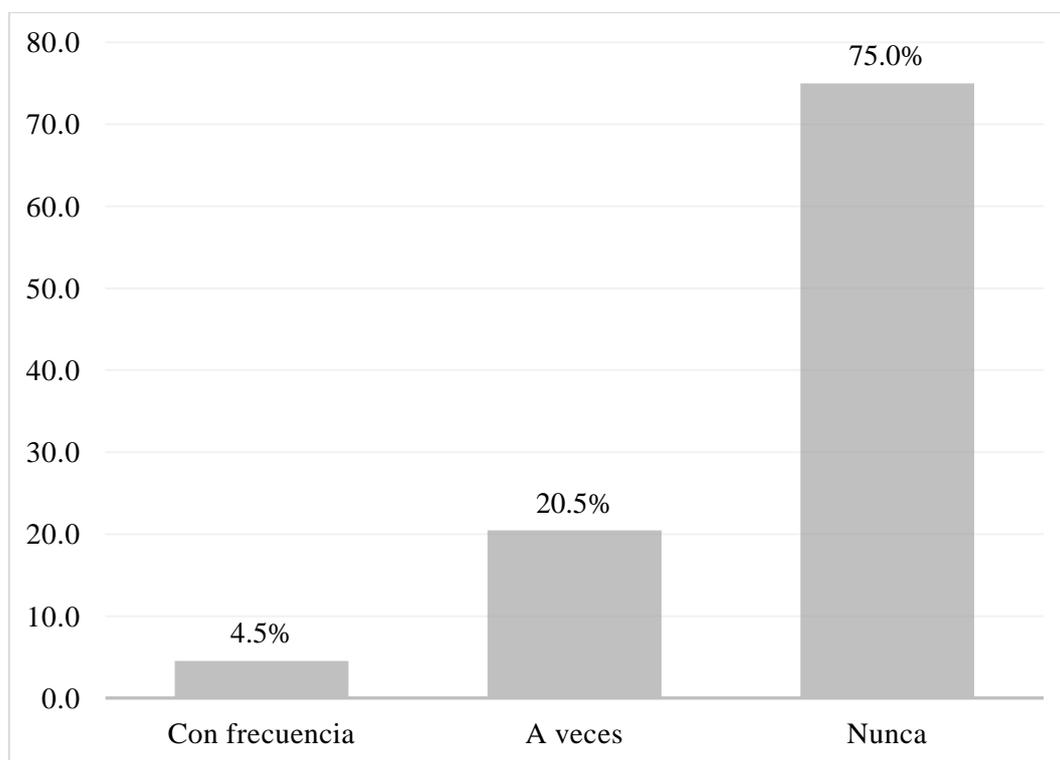


Figura 7. Histograma de porcentajes de problemas de rendimiento académico

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 8 y la Figura 7, el 75% nunca han presentado problemas de rendimiento escolar, es decir, se mantienen con sus mismas calificaciones académicas. Mientras que, el 20,5% a veces y el 4,5% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia han presentado problemas en su rendimiento académico, sus calificaciones han disminuido.

Pregunta 8: Se ha sentido satisfecho con su rendimiento académico.

Tabla 9. Frecuencia de satisfacción con su rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	8	18,2%
A veces	5	11,4%
Nunca	31	70,5%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

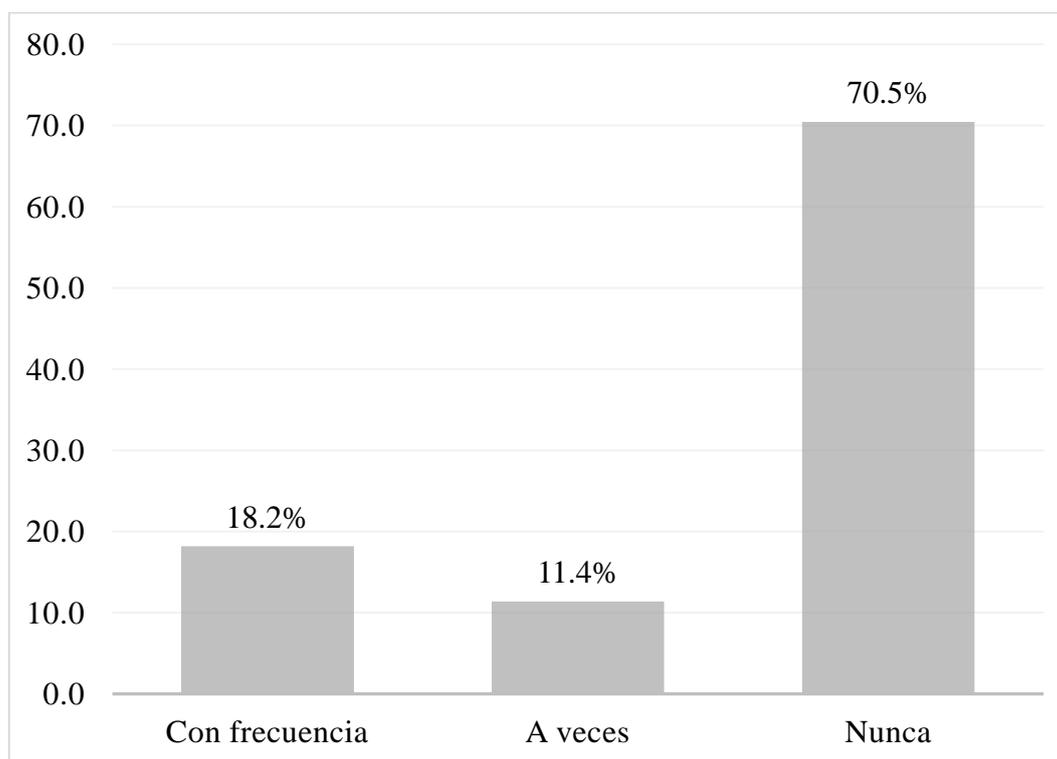


Figura 8. Histograma de porcentajes de satisfacción con su rendimiento académico.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 9 y la Figura 8, el 70,5% nunca han sentido la satisfacción necesaria hacia su rendimiento académico. mientras que, el 11,4% a veces y el 18,2% de los niños, niñas y adolescentes con frecuencia no presentan insatisfacción con sus promedios mensuales.

Pregunta 9: Ha sentido que su rendimiento académico no es como antes.

Tabla 10. Frecuencia de rendimiento académico como antes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	3	6,8%
A veces	8	18,2%
Nunca	33	75%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

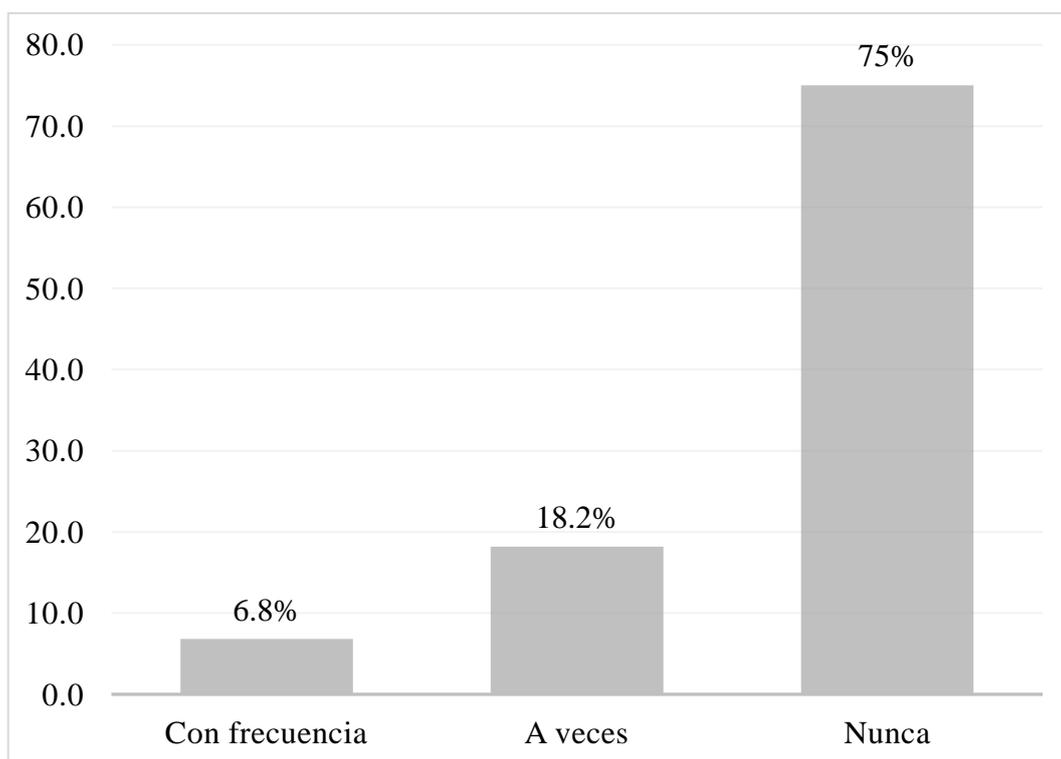


Figura 9. Histograma de porcentajes de rendimiento académico como antes.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 10 y la Figura 9, el 75% nunca han sentido un cambio total en su rendimiento académico. Mientras que, el 18,2% a veces y el 6,8% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia han sentido que su rendimiento académico no es como antes, sea este que haya disminuido o aumentado.

Pregunta 10: Se ha sentido bien con usted y su familia.

Tabla 11. Frecuencia de satisfacción personal y familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	44	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	44	100%

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

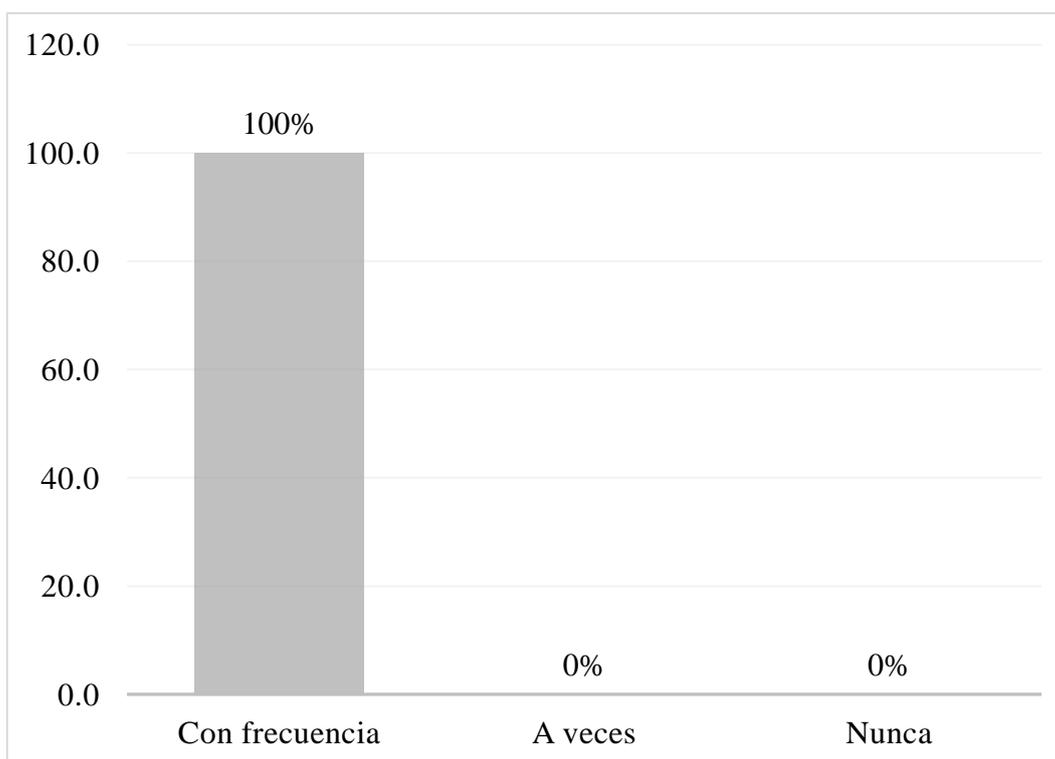


Figura 10. Histograma de porcentajes de satisfacción personal y familiar.

Fuente: Levantamiento de información a los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Análisis en el SPSS Statistic.

Según los datos obtenidos en la Tabla 11 y la Figura 10, la población total de estudio, es decir, el 100% de niños, niñas y adolescentes con frecuencia se sienten satisfechos y cómodos con ellas y ellos mismos, al igual que con sus familiares.

4.3. Análisis de los resultados e interpretación de datos de la entrevista.

Entrevista a docentes que comparten y conviven con de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia de José Luis Tamayo.

Pregunta 1: ¿Qué tanto conoce usted sobre la violencia familiar? ¿Ha tenido algún caso con uno de sus estudiantes?

Según la información impartida por las docentes, todas manifestaron conocer el tema sobre la violencia familiar y como está afecta a la sociedad. Asimismo, refirieron que este problema social no disminuye con el tiempo, sino que, se mantiene o inclusive aumenta, puesto que, lo hace un tema preocupante para la población, siendo que, diariamente se escuchan u observan nuevos casos de violencia intrafamiliar. De tal manera, una de las tres docentes mencionó que, presento un caso con uno de sus estudiantes, puesto que, empezó a bajar su rendimiento académico e inclusive empezó a tener actitudes y comportamientos inapropiados, todo esto dado por problemas en su hogar.

Pregunta 2: ¿Usted cree que la violencia familiar afecta al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad?

Según la información impartida por las docentes, todas afirman que, al existir algún tipo de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, este provoca estragos al mismo, haciendo que el estudiante tenga una conducta y comportamiento inapropiado, y a su vez, no preste la debida atención a clases provocándoles bajo rendimiento académico, como también que el estudiante replique estas acciones de mal índole a sus compañeros y compañeras, provocando casos de violencia escolar.

Pregunta 3: ¿Qué haría usted si uno de sus estudiantes presenta problemas en su rendimiento académico por causa de la violencia familiar?

Según la información impartida por las docentes, una de las tres presentó un caso de violencia familiar, puesto que, procedió a informar al DECE de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, para que, puedan hacer lo correspondiente, asimismo, ella intervino y

ayudó a las licenciadas encargadas del Departamento Estudiantil, puesto que, ella mantiene afectos sociales gratos con sus estudiantes y al tratarse de uno de ellos, optó por colaborar ante la situación que presentaba en ese momento su alumno. Mientras que, las otras dos docentes dijeron que ellas realizarían un informe para el DECE y procedan con el caso que este en el momento y que en caso que no logren obtener resultados favorables, se comunicarían con autoridades de gobiernos o departamentos encargados de casos de violencia.

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión con los datos de la encuesta.

En la investigación realizada en los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, se considera que, una cantidad apropiada de estudiantes no realizan ningún tipo de actividades extracurriculares con sus familiares, como: paseos dentro o fuera de la provincia, juegos, entre otros. Mientras que, la mayoría si realizan las actividades familiares, unos lo hacen rara vez y otros frecuentemente, dado a la convivencia que se evidencia, esto concuerda con Pairumani (2017), Rodríguez y Guzmán (2019), Vera y Alay (2021) que, al tener buenas relaciones entre los miembros del núcleo familiar, este genera que todo fluya e incluya de manera positiva, tanto para la familia, como en lo social.

Por otro lado, Olivera y Yupanqui (2020), Guayanay (2021), Caizapanta et al. (2022) refieren que, cuando el mal comportamiento o acciones violentas deben de ser corregidas al momento que se comente, si no lo hacen puede tener consecuencias peores. Por tanto, en los datos que se recolectaron la mayoría de los estudiantes encuestados son corregidos e incluso castigados por sus padres en el momento que comenten agravantes éticos, otros son corregidos de vez en cuando. Mientras que, una pequeña parte de este grupo de estudio no son corregidos adecuadamente.

Asimismo, la ausencia de familiares directos es un tipo de violencia pasiva según Porter y López (2022), Romero et al. (2019), misma que, provoca que el niño, niña y adolescente sienta un abandono y este a su vez, se sienta solo y provoque emociones negativas. Por tanto, en los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes nunca han sufrido un abandono o viven con ausencia familiar. Mientras que, muy pocos se sienten solos y aislados por sus familiares, sea por un abandono temporal o permanente.

Según los datos obtenido, la falta de respeto entre miembros del núcleo familiar se da en porcentajes menores, sean estos, rara vez y frecuentemente. Mientras que, en su mayoría de los estudiantes no evidencian, ni viven casos de falta de respeto entre sus familiares, por tanto, se concuerdan con los autores Barahona et al. (2018), puesto que, para que exista la falta de

respeto es porque existen otros factores de por medio, sin embargo, el vivir plenamente provoca que el núcleo familiar no sufra, ni tenga malos entendidos entre ellos.

Asimismo, según la información obtenida, cuando un ser humano se siente agredido o vive en agresión se nota a simple vista, y, asimismo, es evidente que al sentir agresión es un tipo de violencia, así manifiesta Morillo et al. (2021), por aquello, los estudiantes expresaron que ellos nunca se han sentido agredidos o agredidas. Por tanto, los niños, niñas y adolescentes actualmente no sienten agresión por parte de sus familiares.

De acuerdo con Najarro (2020), cuando existen problemas constantes en un hogar la población vulnerable se ve más afectada, puesto que, los niños, niñas o adolescentes que se encuentran en su etapa escolar, de tal manera, en los datos obtenidos en la encuesta demuestran que un porcentaje alto de estudiantes, los problemas en su hogar no inciden en su rendimiento académico. Mientras que, muy pocos son afectados por los problemas que existen en su hogar, con su núcleo familiar.

Según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes nunca han presentado problemas en su rendimiento académico, se mantienen o establecen tener claro sus notas. Mientras que, muy pocos sienten que su rendimiento académico no es apropiado, de tal manera, Palma y Zambrano (2019) menciona que, si un estudiante presenta problemas en su rendimiento académico demuestra que, no está teniendo la concentración suficiente en clases, por situaciones que puede estar presentando el estudiante.

De acuerdo con Reyes (2022), la sentirse bien con su rendimiento académico provoca acciones positivas en los estudiantes, en caso de no ser así las emociones, actitudes y comportamientos pueden variar al no sentirse suficientes consigo mismo, por tanto, en los resultados obtenidos, demuestra que, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes no han sentido que su rendimiento académico no está como antes. Mientras que, una pequeña parte del grupo de estudio, si sienten que ha existido un cambio en sus notas.

Sin embargo, existen estudiantes que se sienten bien con su rendimiento académico. Mientras que, la mayoría no se sienten bien y que necesitan mejorar calificaciones. De esta manera, los autores Borja et al. (2021) refieren que, cada estudiante debe sentirse pleno y

gozante de sus calificaciones, pero que, si presenta que no está rindiendo o no siente que sus notas son exactas a él o ella, provocará que siga decayendo en el mismo.

Por otro lado, es importante destacar que, todos los estudiantes del grupo de estudio de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos se siente bien con ellos y ellas mismas, al igual que con sus familias, por tanto, Rodríguez y Guzmán (2019), Musso et al. (2020) mencionan que, la autoestima, convivencia plena, los afectos y lazos familiares, provocan buenas emociones y sentimientos, mismo que, colabora a que el estudiante no colapse del todo.

5.2. Discusión con los datos de la entrevista.

De acuerdo con Mayor y Salazar (2019) y Romero (2019) la violencia familiar es una problemática social que día a día toma mayor posición en el mundo, siendo que, asimismo, tratan que los índices disminuyan, es algo que no se puede controlar, pero que si se puede disminuir. Por tanto, ante las respuestas impartidas por las docentes, al estar informadas sobre temas como la violencia familiar, es punto clave para conocer a su estudiante y saber si en algún momento puede estar presentando un caso a este.

Según Gutiérrez y León (2020), Olivera y Yupanqui (2020) mencionan que, la convivencia familiar como escolar, es importante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, puesto que, es su desarrollo diario, por tanto, si un estudiante que presenta violencia familiar en su hogar, este lo replica en cualquier sitio, incluyendo la unidad educativa, de esta manera, las docentes infieren al comportamiento y actitudes que presentan sus estudiantes en el aula de clases, tomando en consideración su labor educativa y como persona importante para el estudiante.

Por último, según los autores León y Noel (2021) y Vargas et al. (2022) mencionan que, es importante crear vínculos o lazos familiares y educativos entre el núcleo familiar del estudiante y la docente de la institución, por tanto, la información obtenida por las docentes es que apropian a cada uno de sus estudiantes con ellas, puesto que, también es importante conocer la vida que tienen ellos y ellas, así los conocen mejor y pueden tener vínculos afectivos, para saber si en algún momento les sucede algo, siendo que, en caso de que se presente una situación poder realizar los procesos convenientes para que todo esté bien para el estudiante.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La violencia familiar es una problemática social que afecta en todo el mundo, por tanto, estudiar este tema ayuda a comprender y analizar la existencia de casos sobre este problema. De tal manera, es necesario destacar que en el previo diagnóstico realizado a niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, se evidencia que, existen casos donde hay abandonos familiares, donde los miembros de la familia del estudiante se faltan al respeto entre ellos, provocando que el niño, niña o adolescente tenga un mal comportamiento, replicando lo que vive en su hogar.

Asimismo, es importante destacar que, un estudiante que tiene bajo rendimiento académico, se debe a la existencia de problemas familiares, provoca que no se concentren en el aula de clases. También, existen otros factores, por ejemplo, no sienten que su rendimiento académico es satisfactorio. De tal manera, se demuestra que, la violencia familiar está presente en diferentes factores, misma que, hace que los estudiantes pierdan el interés a la educación, como la concentración de las materias a recibir en clases.

Concluyendo, la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos tiene el Departamento Estudiantil con profesionales necesarios en caso de presentar casos de violencia familiar para los estudiantes que pertenecen a la institución. También, es necesario destacar que, la comprensión lectora y las relaciones familiares, deben de fortalecer la convivencia entre la institución y todos lo que pertenecen a ella, desde los estudiantes y padres de familia, como docentes. Por tanto, la institución emplea lineamientos de prevención de violencia familia, para que, el estudiante no tenga afectación en su vida y en su rendimiento académico.

6.2. Recomendaciones

- Realizar programas de convivencia familiar en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia de José Luis Tamayo, mediante juegos recreativos, comprensión lectora y actividades lúdicas.
- Es necesario fomentar la educación familiar, aplicando el componente de convivencia, estipulado, en el proyecto educativo institucional de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos, promoviendo la responsabilidad compartida de las familias para participar en el bienestar de los niños y niñas reforzando la importancia de su entorno familiar y la oposición en todo acto de violencia. Sugiriendo a las familias, que, en el hogar se establezcan relaciones afectivas basadas en la comunicación asertiva.
- Diseñar guía de programa de convivencia familiar para el año lectivo que mantiene la institución educativa.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *REVISTA CIENTIFICA: CIENCIA & SOCIEDAD UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS*, vol. 2 no. 3. , 232 - 242.
- Arroyo, F., Rojas, D., Bardalez, B., Bravo, M., Yon, C., & Recuenco, S. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *Revista de la Fundación Educación Médica* vol. 24 no. 2, Scielo. Barcelona., 105 - 106.
- Balón, D. (2019). *Análisis comunicacional de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la provincia de Santa Elena*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41354/1/TESIS%20DIANA%20terminada.pdf>
- Barahona, L., Amemiya, I., Sánchez, E., Oliveros, M., Pinto, M., & Cuadros, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*. Scielo. vol. 79 no. 4. Lima, Perú., 307 - 311.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*. Scielo. vol. 11 no. 5, 140 - 146.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista de Investigación Educare*. vol. 25 num. 3. Quito, Ecuador., 54 - 77.
- Caizapanta, C., & Montenegro, T. (2022). *Análisis de las características del vínculo afectivo parentofamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 'María Auxiliadora'*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27835>
- Caizapanta, G., Guamán , C., & Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar* vl 6 no 6. , 5810 - 5822.
- Caycho, T. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. *Acta pediátrica de México*, Scielo vol. 38 no. 4. México., 291 - 292.
- Cazapanta, A. (2021). *Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato durante el periodo 2021*. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/2392>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad, Cienfuegos* vol. 12 n. 5. Scielo., 470 - 478.
- Chanduví, R., Flores , E., & Chanduví, J. (2018). La convivencia pacífica y la producción intelectual peruana. *Redalyc. Tapa Revista Científicas UNJBG*. vol, 15 no. 4. Perú., 1 - 14.

- Chata, J. (2021). Impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Tapa Revista Científicas UNJBG, vol. 1 no. 1. Investigación e Innovación. Perú*, 69 - 76.
- Chávez, D., & Norzagaray, C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Revista Vértica Universitario. vol. 23 no. 92. Hermosillo. Scielo.*, 28 - 37.
- Contreras, S., & Novoa, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Revista Panamericana de Salud Pública, vol 42. Scielo.*, 105 - 110.
- El comercio. (7 de mayo de 2020). Un 60% más de llamadas de emergencia por violencia doméstica durante confinamiento en Europa. *El comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/mundo/europa-emergencia-violencia-domestica-coronavirus.html>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston: Allyn and Bacon.
- Guayanay, J. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas", como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria 2020 - 2021. *DSPACE - Universidad Politécnica Salesiana.*, 51 - 57.
- Guerrero, T. (2019). *Enfoque integral de la violencia familiar y los derechos de los hijos y mujeres maltratadas, Ate 2019*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6160>
- Gutierrez, F., & Jean, E. (2020). Cómo debemos entender el concepto de "patrón de violencia política": repertorio, objetivo, frecuencia y técnica. *Revista de Estudios Socio-Jurídicos vol. 22 no. 1. Scielo*, 13 - 65.
- Human Rights Watch. (10 de mayo de 2021). *Europa debe redoblar los esfuerzos para que termine la violencia contra las mujeres*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/10/europa-debe-redoblar-los-esfuerzos-para-que-termine-la-violencia-contra-las-mujeres>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente. Scielo. vol. 21 no. 39.*, 102 - 115.
- León, J., & Noel, J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. *DSPACE, Scielo. vl. 7 no. 25. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.*, 34 - 48.
- López, J. (2022). Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Scielo. vol. 11 Universidad Católica de El Salvador.*, 51 - 63.
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Revista EDUMECENTRO vol. 12 no. 4. Santa Clara. Scielo.*, 105 - 121.

- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., . . . Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría, Scielo vol. 49 n. 1. Bogotá.*, 23 - 28.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana vol. 21 no. 1. Scielo. Sancti Spíritus. Cuba.*, 96 - 105.
- Moo, M., Arellano, A., Arellano, G., & Ojeda, R. (2018). Violencia familiar y rendimiento escolar: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). *Revista Realidades de la facultad de trabajo social y desarrollo humano, vol 8. no 1.*, 55 - 88.
- Morales, A., Fajardo, E., López, F., Ugarte, A., Trujillo, Y., & Rodríguez, L. (2021). Percepción de las relaciones familiares y nivel de resiliencia en el adulto mayor: un estudio descriptivo-comparativo. *Revista Gerokomos vol. 32 no. 2. Barcelona. Scielo.*, 96 - 100.
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. CONRADO.*, 330 - 337.
- Musso, D., Ochoa, L., & Andrade, A. (2022). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes entre 12 y 15 años. *Fundación Dialnet*, 1818 - 1828.
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado vol. 16. no. 77. Cienfuegos.*, 354 - 363.
- Olivera, C., & Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA. Scielo. Perú. vol. 7 no. 3.*, 3 - 13.
- Orozco, C., Cogollo, R., & Castellón, Y. (2018). Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. *Revista Avances en Salud.*, 41 - 47.
- Ossorno, S., Babarro, J., Kostova, E., & Toldos, M. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Internacional de Psicología, vol 51. no. 1. Redalyc. Puerto Rico.*, 9 - 19.
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica. Scielo no 18. La Paz.*, 87 - 108.
- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar. *Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Manabí, Ecuador. Universidad Técnica de Manabí.*, 65 - 78.
- Porter, B., & López, Y. (2022). Violencia vicaria en el contexto de la violencia de género: un estudio descriptivo en iberoamérica. *Revista de Ciencia América.*

- Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Revista Avances, IDICT vol. 21 no. 3, Redalyc. Ecuador*, 1 - 18.
- Quintín, P. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa "Anania"*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d-807b-39e670ccf505/content>
- Reyes, S. (2022). La influencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de un CEBA. *Revista Científica WARMI. vol. 2 no. 1*, 15 - 29.
- Riquelme, N., Bustos, C., & Parada, B. (2020). Impacto del maltrato infantil en la prevalencia de trastornos mentales en niños y adolescentes chilenos. *Revista Ciencia y enfermería. vol. 26 no. 20. Concepción. Scielo*, 69 - 77.
- Rodríguez, D., Ordóñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Revista Lecturas de Economía no.94. Medellín. Scielo.*, 87 - 126.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (Abril - Junio 2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Científica SciElo, Perfiles educativos col. 41 no. 164. Ciudad de México.*, 118 - 134.
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'innovació i Recerca en Educació (REIRE)*, 1 - 13.
- Romero, S., Álava, L., & Alcívar, M. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de Marzo. *Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales.*, 27 - 36.
- Sánchez, H., & Becerril, D. (2019). Los menores víctimas de violencia familiar no física: tres visiones complementarias. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(2), 419-430. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59800>
- Sánchez, N., Betancurth, D., & Jimenez, A. (2020). La visita familiar desde los determinantes sociales de la salud: aporte de enfermería a la atención primaria. *Revista Cuidarte. Scielo. vol. 11 no. 1. Bucaramanga.*, 15 - 35.
- Torrubia, S. (2021). La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. *Revista Avances, Universidad de La Laguna, vol. 3 no. 13.*, 1 - 25.
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol 2 no. 2. Ecuador.*, 62 - 68.
- Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2022). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. vol. 22 no. 33*, 106 - 120.

- Vera, L. (2020). Enfoque de género, violencia de género y políticas públicas: un acercamiento desde las Ciencias Sociales al marco jurídico Ecuatoriano. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* vol 5 no 1. Scielo. Portoviejo, Ecuador., 21 - 36.
- Vera, L., & Alay, A. (03 abril 2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*. Scielo. Portoviejo, Ecuador. vol. 6 no. 1, 23 - 40.

ANEXOS

Encuesta para los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo.

OBEJTIVO:

Recolectar información sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, aplicando la presente encuesta a los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la institución educativa, para verificar el aporte de datos a la investigación.

INSTRUCCIONES:

- Solicito a usted llenar los datos requeridos.
- Sírvase a contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter confidencial.
- Lea atentamente las preguntas y marque con una **X** la respuesta que más le favorezca.

Edad: 10 11 12

No.	Contenido	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Realiza actividades en familia, como: juegos, paseos dentro o fuera de la provincia, ir al cine, entre otras.			
2	Cuando está con su familia y comete algún tipo de acción violenta (golpes, insultos, entre otro), ¿Sus padres le corrigen su mal comportamiento?			
3	Existe ausencia de familiares, como: abandonos temporales o permanentes.			
4	En su hogar los miembros de su familia se faltan al respeto.			
5	Se ha sentido agredido o agredida por algún miembro de su familia.			
6	Los problemas que existen en su hogar inciden en su rendimiento académico			
7	Ha presentado problemas en su rendimiento académico.			
8	Se ha sentido satisfecho con su rendimiento académico			
9	Ha sentido que su rendimiento académico no es como antes.			
10	Se ha sentido bien con usted y su familia.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXOS

UPSE

Entrevista para las docentes que comparten y conviven con los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo.

OBEJTIVO:

Recolectar información sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, aplicando la presente entrevista a las docentes que comparten y conviven con los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la institución educativa, para verificar el aporte de datos a la investigación.

PRESENTACIÓN:

Buenos días docente, le saluda Jazmín Reyes estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la Facultad de las Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Gestión Social y Desarrollo del 8vo. Semestre. El motivo de la entrevista es comprender las situaciones con problemáticas sociales como la violencia familiar. A continuación, se planteará tres preguntas con fines investigativos y académico:

- 1) ¿Qué tanto conoce usted sobre la violencia familiar? ¿Ha tenido algún caso con uno de sus estudiantes?**
- 2) ¿Usted cree que la violencia familiar afecta al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad?**
- 3) ¿Qué haría usted si uno de sus estudiantes presenta problemas en su rendimiento académico por causa de la violencia familiar?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN