



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la
U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

SOLÓRZANO SUÁREZ JOHANNA ELITZA

TUTOR:

LCDO. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la
U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

SOLÓRZANO SUÁREZ JOHANNA ELITZA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	12
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	16
1.2. Formulación del problema de investigación.	20
1.3. Objetivos.	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual.....	23
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	33
3. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo de investigación.	39
3.2. Alcance de la investigación.....	40
3.3. Operacionalización de las variables	40
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	42
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	43
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44

5. DISCUSIÓN.....	69
5.1. Estrategias	74
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rol asignado	45
Tabla 2: Hombres varoniles y mujeres delicadas	46
Tabla 3. Sueldos de hombres y mujeres.....	47
Tabla 4: Ventajas laborales hombres - mujeres	48
Tabla 5: la mujer debe servir al hombre	49
Tabla 6: Desigualdad social.....	50
Tabla 7: Atracción masculina	51
Tabla 8. Atracción femenina.....	52
Tabla 9. Apariencia física de la mujer	53
Tabla 10. Solución de conflictos en los hombres.....	54
Tabla 11. Solución de conflictos en las mujeres	55
Tabla 12. Responsabilidad de mantener la familia	56
Tabla 13. La casa y cuidado de los hijos.....	57
Tabla 14. Tareas de hombre y mujer en el hogar.....	58
Tabla 15. Aseo del dormitorio	59
Tabla 16. Aseo de la casa.....	60
Tabla 17: Aseo de la cocina	61
Tabla 18. Aseo de la ropa.....	62
Tabla 19. Compras	63
Tabla 20. Preparación de alimentos	64
Tabla 21. Cuidado familiar	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de las variables	40
Cuadro 2: Población	42
Cuadro 3: Cuadro estadístico de fiabilidad	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Roles de género	46
Figura 2: Hombres varoniles – mujeres delicadas.....	47
Figura 3: Sueldo de hombres y mujeres	48
Figura 4: Ventajas laborales hombres - mujeres	49
Figura 5: La mujer debe servir al hombre	50
Figura 6: Desigualdad social	51
Figura 7: Atracción masculina.....	52
Figura 8: Atracción femenina	53
Figura 9: Apariencia física de la mujer	54
Figura 10: Solución de conflictos en los hombres	55
Figura 11: Solución de conflictos en las mujeres	56
Figura 12: Responsabilidad de mantener la familia	57
Figura 13: La casa y cuidado de los hijos.....	58
Figura 14: Tareas de hombre y mujer en el hogar.....	59
Figura 15: Aseo del dormitorio	60
Figura 16: Aseo de la casa.....	61
Figura 17: Aseo de la cocina	62
Figura 18: Aseo de la ropa.....	63
Figura 19: Compras	64
Figura 20: Preparación de alimentos	65
Figura 21: Cuidado Familiar.....	66

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **SOLÓRZANO SUÁREZ JOHANNA ELITZA** con C.C. 2450009788, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2023.

Atentamente,

Johanna Solórzano

Solórzano Suárez Johanna Elitza
C.C. 2450009788

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a DIOS quien ha sido mi fortaleza en momentos de apremio, mi consuelo en momentos duros, mi alegría en momentos de regocijo; a mis padres Alexandra Suárez y Antonio Solórzano quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo un apoyo fundamental en este proceso de estudio, por ser quienes, a través de sus enseñanzas y consejos de vida, me han inculcado desde pequeña a ser buena persona y a luchar por mis sueños.

Como no dedicar este trabajo a mis hermanas Allison Solórzano, Ivi Solórzano y Geomara Franco y a mi hermano Geordan Solórzano para que se incentiven a lograr también sus objetivos de vida, que sepan que con la mano de Dios todo se puede lograr.

Dedico a cada una de las personas que de alguna u otra manera contribuyeron para que hoy pueda estar feliz y orgullosa de haber recorrido y logrado esta meta propuesta.

Solórzano Suárez Johanna Elitza



AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar este espacio de gratificación mencionando al ser supremo, agradeciendo por cada oportunidad que nos brinda de soñar, despertar y luchar incansablemente para cumplir con cada una de las metas propuestas. Infinitas gracias a mis queridos padres Alexandra Suárez y Antonio Solórzano por ser siempre las bases y soportes en momentos importantes y decisivos en mi vida, por inculcarme a seguir, por incentivar me a luchar por mis anhelos y metas. Agradezco también a mi pareja Carlos Delgado por estar siempre conmigo y apoyarme en todo este proceso de estudio.

Mi más sincero agradecimiento a cada uno de los docentes y tutores que durante estos años me han guiado y brindado sus conocimientos, para así poder aplicarlos en cada momento de mi vida personal y profesional.

Solórzano Suárez Johanna Elitza



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 06 de febrero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Solórzano Suárez Johanna Elitza** con cédula de identidad No 245000978-8 ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



virmado electrónicamente por:
**BENJAMIN
WILSON LEON
VALLE**

Lic. Benjamín Wilson León Valle, Mgtr.
DOCENTE INVESTIGADOR - REG- INV-17-02028.
<https://orcid.org/0000-0002-3374-5207>

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

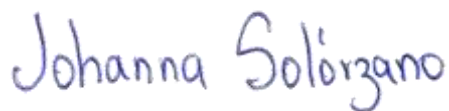


firmado electrónicamente por:
**BENJAMIN
WILSON LEON
VALLE**



Lic. Benjamín Wilson León Valle,
Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Abg. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Johanna Elitza Solórzano Suárez
ESTUDIANTE

Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022.

Solórzano Suárez Johanna Elitza (1), León Valle Benjamín Wilson (2)

Código Orcid (1) 0000-0001-7877-1508

Código Orcid (2) 0000-0002-3374-5207

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

En la sociedad aún se cree que hombres y mujeres deben de realizar diversas actividades de acuerdo con el sexo al que pertenecen, la sociedad ha asignado roles, esto hace que en un futuro se desencadene ciertos problemas de desigualdad en ámbitos laborales, doméstico y educativos. Los roles de género se inculcan desde el nacimiento, es ahí donde estas asignaciones se refuerzan por medio de instituciones tales como familia, la sociedad y escuela. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la unidad educativa Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022, mediante la aplicación de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un alcance de tipo descriptivo. La población abordada fueron estudiantes y docentes, con instrumentos como la encuesta y la entrevista. Entre las principales conclusiones los estudiantes conocen que los roles de género aún están latente en la actualidad, provocando desigualdad, lo que conlleva a que ellos estén prestos para ayudar a las labores del hogar y así cambiar esta perspectiva desde los más pequeños, dándoles el ejemplo de que tanto los hombres como las mujeres pueden realizar las mismas actividades dentro del hogar, y en lo que respecta con los docentes la institución cumple un papel importante al tratar estos temas por medio de actividades, planes, y programas dentro de las aulas de clases fomentando en todo momento la igualdad de género y la importancia que este conlleva más adelante.

Palabras Clave: Roles de género, estereotipos de género, estudiantes, institución educativa, desigualdad.

Gender roles in the students of the baccalaureate in sciences of the U.E. Pedro Franco Dávila of the Anconcito parish, 2022.

ABSTRACT

In society, it is still believed that men and women must carry out different activities according to their gender. Society has assigned roles that cause certain inequality problems in the workplace, home, and education. Gender roles are instilled from birth, and these assignments are reinforced through institutions such as family, society, and school. The main objective of this study was to determine how the educational community constructs gender roles among students in the sciences baccalaureate program at the Pedro Franco Dávila Educational Unit in the Anconcito parish in 2022. This was accomplished through the application of a mixed approach (qualitative and quantitative) with a descriptive scope. The population studied included students and teachers, with instruments such as surveys and interviews. The main conclusion is that students are aware that gender roles are still present today, causing inequality. They are prepared to help with household chores and change this perspective from an early age, giving the example that both men and women can carry out the same activities within the home. In regards to teachers, the institution plays an important role in dealing with these issues through activities, plans, and programs within the classroom, promoting gender equality at all times and emphasizing its importance for the future.

Keywords: *Gender roles, gender stereotypes, students, educational institution, inequality.*

INTRODUCCIÓN

A pesar de que todos los seres humanos nacen con diferencias físicas y biológicas únicas, la sociedad ha creado estereotipos de género, sugiriendo el cómo deben ser y cómo comportarse los hombres y las mujeres, limitando el potencial que cada uno tiene. Mayormente estas asignaciones por la sociedad representan funciones, cargos y tareas que el ser humano debe de realizar de acuerdo con su sexo al que pertenecen, ideas que se les han enseñado desde edades tempranas y que por lo tanto ha correspondido ajustarse, actuar, regirse y seguir ciertas reglas socialmente establecidas.

La sociedad ha impuesto estereotipos que dictan que cada género deben tener actividades, comportamientos y roles definidos, estos son construcciones sociales en relación a los roles que deben desempeñar los hombres y las mujeres, lo que ha generado diferencias entre ellos, pues se cree que existen trabajos y ocupaciones que le corresponden específicamente, a los hombres como ser el jefe del hogar quien lo sustenta económicamente y a las mujeres como aquellas que se dedican a las labores domésticas y al cuidado familiar, generando inequidades y desigualdad social, perjudicando mayormente a las mujeres, acortando posibilidades dentro de diferentes ámbitos ya sean estos laborales, educativos y sociales.

Los roles de género se ven influenciados por varios factores entre los principales; al entorno en que las personas son criadas y educadas; el círculo social por el que se rodean; el comportamiento de sus seres queridos y por las instituciones importantes como es la familia y los establecimientos educativos ya que ambas son instituciones promotoras de valores, de modos de pensar y del comportamiento de cada persona.

Al enfocarse en analizar esta problemática social, se recalca que la familia es la primera institución que influye en la vida del ser humano, es un espacio muy importante en donde se debe instruir, educar y preparar a los niños, niñas y jóvenes en este importante tema, desde casa inicia la buena acción de inculcar a los niños, niñas y adolescentes para que ellos puedan entender que la igualdad de género es algo normal, algo cotidiano, puesto que es algo que se debe aplicar cada día.

De la misma manera, se analiza al sector educativo porque es un lugar donde los patrones se consolidan, los aprendizajes y los valores que enseña la familia se ven reflejadas en el

comportamiento que tiene cada persona. Las instituciones educativas son un buen campo de investigación, motivo por el cual se realizó el respectivo trabajo concluyendo en que, actualmente se brinda mucha información y asesoría en el área educativa por medio de talleres, capacitación, etc., resaltando el buen trabajo de la unidad educativa con sus estudiantes.

Al enfocarse en estos dos núcleos sociales se ha visualizado que la balanza de desigualdad social se ha nivelado y permitido tener una sociedad con más oportunidades laborales, oportunidades educativas y sobre todo se trate de erradicar el tema de estereotipos que hacen que las personas se vean afectadas en la realización plena de sus actividades y de manera general en la forma de llevar sus vidas de manera normal.

En la actualidad los roles de género están latentes en la sociedad, de tal manera que en algunas instituciones se han tratado de modificar ciertos roles debido a la lucha por la igualdad de oportunidades para que los hombres y las mujeres puedan desarrollarse de manera equitativa y que se rompan aquellas brechas que se han originado a causa de las construcciones sociales.

Por medio de este trabajo de investigación, se pretende conocer cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la Parroquia Anconcito. Las técnicas de investigación a utilizar son la encuesta y entrevista lo que permitirá saber las percepciones que tienen los estudiantes y los docentes sobre los roles de género en los espacios como son público, doméstico y educativo. Además de que es importante conocer que acciones toma la comunidad para erradicar este problema que causa desigualdad y de tal manera investigar que estrategias se podrían realizar para fomentar la equidad de género.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Los roles de género son asignaciones que la sociedad ha colocado a hombres y mujeres al momento de desempeñar un rol. Las mujeres han tenido que pasar por un sinnúmero de situaciones, eran alejadas de las tareas que realizaban los hombres es decir que mientras los hombres se dedicaban al trabajo, la mujer al cuidado de los hijos y a los quehaceres del hogar.

La mujer a principios de la humanidad tuvo que recorrer un camino lleno de obstáculos para que hoy en día los derechos de las mujeres no sean vulnerados, entre aquellos acontecimientos a nivel mundial se encuentra a Olympe (1791) publicando su obra radical llamado declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadanía, reclamaba la igualdad entre hombres y mujeres, está compuesta por 17 artículos y es uno de los documentos de emancipación de la mujer en el sentido de la igualdad de derechos, en este se reclamaba un trato igualitario hacia las mujeres en los ámbitos de vida tanto pública como privada.

Mas adelante Wollstonecraft (1792) publica su obra vindicación de los derechos del hombre en el año 1791 y vindicación de los derechos de la mujer en 1792, obra en la que condenaba la educación que se daba a las mujeres por hacerlas “más artificiales y débiles de carácter” por lo que pidió que las leyes del estado se usaran para poner fin a la tradición de subordinación femenina y se garantizara un sistema nacional de enseñanza primaria gratuita y universal para ambos sexos.

En 1968 se produjo un hecho que marcó un antes y un después en la historia, este fue el movimiento sufragista en la que hubo una lucha de mujeres fuertes y decididas que querían alcanzar la igualdad de derechos en todos los ámbitos políticos, económicos y sociales, realizaron diversas protestas y huelgas de hambre, hechos que hicieron que fueran fuertemente oprimidas y castigadas por autoridades carcelarias, sin embargo estaban dispuesta a todo e incluso dar la vida por el sufragismo con la finalidad de conseguir un cambio en la sociedad.

Ferrer (2017) en su libro breve historia de la mujer menciona que otro de los hechos que también produjo un cambio histórico fue lo que paso a finales del siglo XIX y principios del siglo XX cuando los hombres de distintas naciones fueron llamados a luchar tras el estallido de la primera guerra mundial en la que la vida cotidiana en las ciudades, el comercio en el campo y la producción en fábricas se vieron seriamente alteradas. Los hombres salieron de sus hogares donde todo quedó en una extraña pausa a la espera del pronto egreso de los soldados, sin embargo, la guerra no terminaba y no regresaron en el tiempo que ellos creían. Esta guerra provocó una entrada masiva de mujeres en el mundo laboral, muchas naciones iniciaron una intensa campaña de incorporación a las mujeres a la estructura productiva de los países implicados en el conflicto, desde ese momento la mujer pudo incorporarse al mundo laboral.

El 5 de marzo de 1908 comenzó en Nueva York una huelga de mujeres obreras del sector textil que exigían la igualdad salarial, que se disminuyera la jornada a diez horas y que se permitiera un tiempo para la lactancia, contra las jornadas interminables, las condiciones humanas y los penosos salarios.

Pero fue recién en el año 1947 cuando se produce la igualdad salarial entre hombres y mujeres, Suecia fue el país que se destacó por ser el primero en declarar el derecho a un mismo sueldo tanto para los hombres como las mujeres.

Y el 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas (2023) aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos un documento en la historia de los derechos humanos, que fue elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, en este se reconoce el principio de igualdad de derechos sin distinción de etnia, credo, edad, clase social etc. esta declaración fue la primera en definir los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en todo el mundo.

América Latina y el Caribe es catalogada según la UNICEF (2023) como la región con más desigualdad, una situación que afecta a millones de niñas, niños y adolescentes ya que se deberían de gozar de igualdad de condiciones, de los mismos derechos y oportunidades, sin embargo, en la actualidad se evidencian las desventajas.

A nivel nacional en el Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2022) menciona que existe una brecha histórica entre hombres y mujeres, basada en una sociedad patriarcal y en los mandatos de género que asigna funciones, roles, responsabilidades y atributos a hombres y mujeres, en tal sentido que las mujeres son las principales responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los miembros de este.

Siendo aquello un motivo para la creación de una agenda nacional de igualdad de género según como lo determina la Constitución de la República del Ecuador (2008), título I, capítulo sexto derechos de libertad art 79 en la que se menciona que el estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, se incorporará el enfoque de género en tanto planes y en programas en la que así brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

El Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2022) es una institución encargada de velar por el desarrollo, plena vigencia y ejercicio de los derechos de las mujeres y las personas LGBTIQ+ y en cumplimiento de sus obligaciones provenientes de la ley, cooperó con la Secretaría Nacional de Planificación para la construcción de la Agenda Nacional para la Igualdad de Género para el periodo 2021-2025 la cual se encuentra enmarcado en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

Por las distintas desigualdades en hombres y mujeres a lo largo del tiempo se han realizado normativas, leyes y reglamentos y es lo que comúnmente se puede observar en la Constitución 2008 con el fin de erradicar aquellos problemas que provocan desigualdad y promover la equidad de género a través de planes, programas y proyectos que conlleven a una verdadera inclusión.

Se puede observar en este sentido cambios políticos que dictan beneficios directamente a hombres y mujeres porque todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y oportunidades, pero que sin embargo todo esto ha quedado a nivel normativo, en teorías e imaginación porque de práctica aún no se ha evidenciado cambios con respecto a los estereotipos que ha designado la sociedad, puesto que de alguna manera afecta en diferentes ámbitos como laboral, educativo y familiar a hombres como a mujeres.

En cuanto a la provincia de Santa Elena la Empresa pública UPSE (2020) ha realizado el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del periodo correspondiente y en este existe y se establece dentro de sus componentes específicamente en el sociocultural, la identificación de las desigualdades que se producen a los diferentes grupos poblacionales de nuestro territorio en la que de tal manera busca identificar potencialidades, deficiencias y carencias, con atención a las brechas sociales por crecimiento demográfico, razón de sexo, género, la edad, los tipos de discapacidades entre otros más.

En lo que respecta a la parroquia Anconcito no hay evidencia de que existan prioridades en temas relacionadas a roles o estereotipos de género, puesto que es un tema que se considera normal dentro y fuera del país. Anconcito es una parroquia que cuenta con dirigentes que buscan beneficios para los habitantes, sin embargo, es común que los flyers publicitarios muestren la imagen de mujeres cuando se realizan cursos de enfermería y la de los hombres

cuando son cursos de barbería, limitando de alguna manera la participación de alguno de los habitantes al pensar que ciertos cursos son solo para mujeres y otros para hombres. Es común observar en los medios de comunicación y en publicidad la imagen de mujeres y hombres realizando actividades según su sexo.

El colegio Pedro Franco Dávila es una institución que está dentro de la parroquia, esta crea oportunidades y brinda conocimiento a cada uno de sus estudiantes en dos especialidades como es bachillerato en ciencias y en contabilidad. Como en todas instituciones en el colegio Pedro Franco Dávila existen normativas que garantizan a los estudiantes una educación, plena, sin discriminación o distinción alguna, de tal manera que brinda espacios en la que los estudiantes puedan mostrar los problemas que repercuten en una sociedad, entre estas que se ha observado temas como violencia a la mujer, violencia intrafamiliar, drogadicción entre otros y entre estos buscar soluciones.

Las instituciones educativas son catalogadas como el segundo hogar y es ahí donde también los jóvenes aprenden valores y/o comportamientos que pueden afectar su vida más adelante, de tal manera que es sumamente importante que se implementen nuevas estrategias que permitan concientizar los problemas que conlleva la asignación de roles de género. A la familia se lo cataloga como el primer hogar que educa e instruye a hombres y mujeres de bien, con valores y responsabilidades, por lo que también resulta importante que se tome en consideración los problemas que surgen al asignar roles de género, para que por medio de actividades igualitarias en el hogar se rompan estos estereotipos que no dejan avanzar.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la Parroquia Anconcito,2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Fundamentar conceptualmente los temas como: estereotipos de género, roles de género y desigualdad social.
2. Diagnosticar en los estudiantes los roles de género en los diferentes ámbitos: público, doméstico y educativo.
3. Proponer estrategias que permitan fomentar la equidad de género en la U.E. Pedro Franco Dávila.

1.4. Justificación de la investigación.

El presente estudio de investigación se da al observar que aún en la actualidad existen problemas de desigualdad a causa de los roles y estereotipos de género. De tal manera se pretende lograr obtener un acercamiento con los estudiantes y docentes de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, con la finalidad de determinar y conocer cómo la comunidad educativa construye los roles de género y que percepción tienen los estudiantes con relación a este tema que repercute a la sociedad.

Generalmente los estudiantes se encuentran cursando las edades de 15 a 19 años, están cerca de culminar sus estudios secundarios, y están previos a una incorporación educativa; algunos de ellos, continuarán sus estudios universitarios, otros buscaran la forma de encontrar un trabajo y otra parte de ellos formaran una familia, entonces es justo ahí cuando surge la importancia de esta investigación, puesto que los jóvenes tienen diversas perspectivas sobre los roles de género, claramente está definida que se debe a la forma de crianza de sus padres o de los comentarios externos de la sociedad, sin embargo cada pensamiento es distinto, lo que puede aportar significativamente en la vida de un joven.

El concepto roles de género según el autor Saldívar et al. (2015) son papeles, expectativas y estándares que se espera que las mujeres y hombres desempeñen en una sociedad social

y culturalmente establecida, estos papeles dictan pautas sobre la forma como deben ser y actuar unos y otros, pero dependiendo en principio del sexo al que pertenecen.

Son todos estos criterios que ponen en diferentes posturas a mujeres y hombres al momento de realizar alguna actividad a lo largo de la vida, se creían que estos pensamientos ya no existían pero en la actualidad en pleno siglo XXI aún existen aquellos pensamientos y actitudes que hacen menos a una mujer por la mala expresión que se ha venido difundiendo en donde indica que es el sexo “débil” y del hombre por ser “fuerte”, la asignación de estos roles de género pueden desencadenar problemas desigualdad de género, violencia intrafamiliar, violencia a la mujer y un sin número de conflictos y problemáticas más.

Las unidades educativas al igual que la familia son responsables de la transmisión de los roles de género, puesto que son actitudes aprendidas en la misma sociedad profundamente grabadas durante toda la vida.

Se podría evitar tantos problemas de desigualdad de género en la sociedad, si existieran investigaciones que comprobaran criterios que demuestren que aquellos comportamientos están mal y que por lo tanto habría que erradicarlo.

Se necesita también de un gestor social, quien se encargue de investigar, hacer un diagnóstico y buscar soluciones a problemas que atañen a una comunidad. Un gestor social en este ámbito es muy importante puesto que ayudara a conocer, entender y comprender las situaciones que preocupan en la comunidad y así buscar alternativas de soluciones de una manera eficaz.

Esta es una investigación importante porque permitirá tener relación directa con los jóvenes estudiantes en la que se conocerán diferentes criterios sean buenos o malos pero que de alguna manera permitirá llegar a tener criterios, para lograr tener solución ante algunas situaciones de vulnerabilidad.

Las alternativas de soluciones se obtendrán al hacer el estudio pertinente y un trabajo arduo con los estudiantes de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, sin embargo, algo importante que se puede comenzar a hacer desde ya, es empoderar al hombre y a la mujer, capacitándoles y enseñándoles a ser justos e igualitarios, porque todos somos iguales, que se logre entender

que nadie es más o menos por ser hombre o mujer respectivamente y que por lo tanto todos merecemos respeto.

Además, hay que sensibilizar a los padres de familia, docentes y estudiantes en estos temas, puesto que, si no se lo hace a tiempo o de la manera correcta, puede traer consecuencias en un futuro, desencadenando y visualizando problemas como machismo, violencia intrafamiliar, ideas erróneas de estereotipos, etc.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Para el autor Hurtados (2010) los roles de género son una construcción social que ha sido creada por la cultura, familia, educación, sociedad, entre otros., a través de cómo se ve el ser humano como hombres o mujeres. A lo largo de la historia, las sociedades basadas en la diferencia biológica de los sexos han creado desigualdades de género con una marcada discriminación hacia las mujeres.

El estudio que aplicó el autor es de carácter descriptivo, utilizó instrumentos como la prueba de aptitudes diferenciales, un modelo que mide las aptitudes de estudiantes de ambos sexos, también un auto encuesta de masculinidad y feminidad que sirve para medir los roles de género de una manera confiable y por último una prueba de intereses vocacionales esta que su propósito es conocer gustos y preferencia en el ámbito profesional. Y así mismo otras de las técnicas como la entrevista para los docentes y grupo focal para padres de familia.

A modo de conclusión el autor menciona que tanto docentes como padres tienden a ser modernos frente al rol de género, es decir, que, en el caso de la institución investigada, se tiende a practicar “la equidad de género” lo que probablemente se deba al hecho desde que en 1993 la institución trabaja un sistema de “coeducación”. Además, según los resultados la cultura es la que determina la orientación académica de los estudiantes, debido a que los jóvenes toman decisiones en base a la percepción que tienen de sí mismos lo que en su mayoría es transmitidos por las familias, la escuela y la sociedad.

Según el autor Mejía (2012) define a los roles de género como papeles asignados al que hacer en hombres y mujeres que instituyen y determinan acciones para cada uno. Esto se basa en la existencia de dos sexos que normalizan los cuerpos masculino y femenino, lo que de alguna manera permite actuar con los códigos sociales y culturales que se les atribuyen a los hombres y a las mujeres.

El autor establece una metodología cualitativa de enfoque etnográfico siendo este un método para describir e interpretar pautas culturales del objeto de estudio, describiendo cómo los profesores desarrollan las prácticas dentro de la institución en relación con los roles de género. Los instrumentos aplicados de la investigación fue en primera instancia una encuesta unificada en cuatro aspectos siendo el primero sobre la constitución del núcleo familiar, así mismo como laboral y educativo, el segundo relacionado a las labores domésticas, el tercero a los gustos y aficiones y por último una escala sobre lo que se realiza en las aulas con los niños, niñas y adolescentes. Además de utilizar otros instrumentos como entrevistas y como la observación.

A modo de conclusión el autor menciona que la equidad en el aula es un desafío debido a que se deriva de los fundamentos históricos, los cuales han estado impregnados de relaciones que colocan en jerarquías entre hombres y mujeres. Se constató que la realidad dentro de los colegios aún se ven permeadas de los estereotipos de género, de tal manera que se necesita una educación que procure el pleno desarrollo humano, donde se tenga en cuenta toda forma de expresión sin distinción, una educación que promueva el desarrollo de una personalidad libre en valores que no sea penetrada por las categorizaciones que existen en la sociedad, una educación donde no se permitan aquellas prácticas sexistas que como se sabe solo conducen a la invisibilidad del otro.

Los autores Aguilar et al. (2013) conceptualizan la variable roles de género como la forma en que hombres y mujeres se comportan y viven su vida de una manera que se considera apropiada para cada sexo. Entre sus principales dimensiones están; el aspecto afectivo, afiliativa, la apariencia física, el aspecto biológico, lo relacionado al desarrollo humano, al desempeño social, al esparcimiento, a la familia y entre estas las funciones, ocupaciones, personalidad, y los roles como son el rol contemporáneo, rol tradicional y por último lo relacionado a los valores y antivalores.

Los autores establecieron una metodología cualitativa con una muestra no probabilística de tipo propositivo. Para evaluar el rol de género de los hombres y mujeres, se utilizó como un instrumento de recolección de datos la técnica de redes semánticas naturales que consiste en definir el “rol que desempeño en la vida como hombre o mujer”; segundo lo que “al hombre le toca ser y/o hacer” y tercero lo que “a la mujer le toca ser y/o hacer”.

En sus resultados se mostraron diferencias significativas, al encontrarse resultados de que los hombres se autodefinen en un rol que implica proteger, proveer, ser profesional y por su puesto amoroso a diferencia de las mujeres que se ven así mismas como profesionales, independientes, esposas o amas de casa y con un rol de educar. Con respecto a lo que a los hombres deben ser y/o hacer, resultó que profesionales, inteligentes, fuertes a diferencia que las mujeres los definen solo como padres proveedores, como profesionales y como protectores.

De acuerdo con Armas (2016) en su proyecto de investigación define los roles de género como la descripción de quien hace, que hace, donde y cuando lo hace y que en definitiva, se trata de aquellos deberes, prohibiciones y/o de expectativas que se tiene de una persona de acuerdo con su sexo.

La metodología utilizada dentro de esta investigación fue empírica, de carácter exploratorio y descriptivo con un instrumento denominado “cuestionario sobre la interiorización de los distintos estereotipos de género”, la cual consta de tres apartados el primero sobre; que son los estereotipos de género, el segundo para conocer en que ámbito ya sea laboral, familiar, educativo consideran los jóvenes que hay mayor igualdad, y por último y tercer apartado que se centra en conocer la frecuencia con la que realizan y ayudan en las diferentes tareas en el hogar.

A modo de conclusión el autor demuestra por medio de resultados la comprensión del alumnado sobre la existencia de desigualdad de género en diferentes situaciones adaptadas a actitudes sexistas: donde chicos y chicas adquirieron valores diferentes; se ven de otra manera; tienen diferentes responsabilidades, etc. los niños tienen estereotipos de género más establecidos que las niñas. En relación con la familia es muy importante que los padres y las madres traten a sus hijos por igual. En la escuela se deben enseñar los valores de igualdad a través de la coeducación, lo que significa diseñar currículos para evitar prejuicios sexistas. En

definitiva, menciona que los estereotipos de género son bastante difíciles de tratar, porque nos acompañan desde hace varios siglos que nos distinguen desde el momento del nacimiento.

De acuerdo con el autor Hidalgo (2017) conceptualiza la variable roles de género como aquellos papeles, funciones y expectativas que socialmente se les asigna a hombres y mujeres en relación con las funciones o tareas que realizan. Además, menciona que cada una de las asignaciones están asociadas a los diferentes roles o estereotipos de género que el ser humano adquiere o va adquiriendo a lo largo de su vida.

En la parte metodológica el autor estableció una metodología cuantitativa y descriptiva, usando como instrumento para la recogida de información un cuestionario denominado "barreras de género" todo esto para identificar si existen roles y estereotipos de género tanto en el ámbito académico como en el profesional, que quizás de alguna manera influyan en sus percepciones y expectativas que tienen a futuro.

En conclusión, el autor demuestra que ha sido posible describir las percepciones de los futuros docentes y profesionales sobre la predisposición al liderazgo, la importancia del rol laboral y las percepciones sobre los roles de género en hombres y mujeres. También se entiende que existen barreras de género en forma de roles y estereotipos que condicionan las opciones de cada uno de los estudiantes, especialmente con las mujeres donde se pone de manifiesto su predisposición al liderazgo y la relevancia que otorgan al trabajo descende a medida que avanza su formación académica o a las distintas cargas familiares.

De acuerdo con Martínez (2017) conceptualiza la variable roles de género como un conjunto de comportamientos, características y valores que la sociedad constituye como adecuados o inadecuados para cada género y que sella diferencias en el cómo deben ser, cómo deben sentir y cómo comportarse. Aquellos roles de género que se transmiten de generación en generación. El género es una construcción social que varía en cada momento dependiendo de pautas, valores, culto, economía, entre otros. Todo esto hace que las tipologías, oportunidades y expectativas creadas para las personas no sean las mismas de un concepto a otro y de un grupo a otro. Las relaciones de género se establecen a través de métodos como la comunicación o la gestión del poder y se transmiten a través de la educación, la familia y la escuela. Entre las principales dimensiones de roles de género están; roles de hombre-mujer, igualdad de oportunidades y desigualdades de género.

La metodología que se aplicó en esta investigación es cualitativa con un nivel de alcance descriptivo y exploratorio e instrumentos como la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista dirigida a las autoridades del plantel.

Entre las principales conclusiones sobre los roles de género se pudo identificar que los estudiantes tienen presente una marcada actitud de desigualdad entre ambos sexos, pues perciben con naturalidad el uso de términos que muchas veces se emplean simultáneamente para referirse a hombres y mujeres, además se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que existen etiquetas y políticas que discriminan a las mujeres en la sociedad. Los resultados mostraron que las funciones que se cumplen dentro de la familia están directamente relacionadas con su percepción que tiene sobre los roles de género, tal como demuestra la mayoría cuando indican que los trabajos duros y pesados son generalmente lo que realizan los hombres. En cuanto a los roles de género en la familia la investigación reveló que en las relaciones familiares el rol de padre o madre son responsabilidad compartida, sin distinción de género a la hora de buscar el bienestar para la familia. A partir de los resultados obtenidos en la investigación se elaboró una propuesta cuyo propósito sensibilizar a los estudiantes sobre los roles sexistas de hombres y mujeres y con ello fortalecer las funciones relacionadas en el ámbito familiar y educativo.

El autor Rodríguez (2017) definen a los roles de género como construcciones culturales que determinan el comportamiento de hombres y mujeres, el entorno los determina de acuerdo con el contexto histórico, geográfico, religioso, cultural y la sociedad los normaliza, premiando o castigando al individuo según lo bien que pueda ajustarse a los parámetros generalmente aceptados. Considerando que no todas las personas son iguales, se asume que los roles difieren de un lugar a otro, lo que crea situaciones de desigualdad entre el hombre y la mujer. Entre las principales dimensiones de los roles de género están; roles (la económica de patio) y modelos (como las actividades domésticas, relaciones interpersonales y el rol de los adolescentes).

La metodología que se aplicó fue de carácter cualitativo en la que se utilizó instrumentos para la recolección de datos como es la encuesta aplicada a estudiantes, padres y madres de familias de la institución para determinar cómo es y cómo está la situación de los factores asociados a los roles de género en la dinámica familiar, para así plantear una propuesta factible

para la solución del problema. Además de otros instrumentos como la entrevista y el cuestionario que también fueron utilizados.

A modo de conclusión el autor demuestra una clara relación entre la inequidad de género expresada a través de roles familiares. En las actividades domésticas la mayoría de los hombres creen que estas actividades deben ser realizadas por ambos sexos, pero las madres no están de acuerdo con esta opinión, lo que se refleja en que las tareas del hogar son realizadas principalmente por esposas e hijas, mientras que los hijos confiesan nunca ayudar. El rol está influenciado por la madre y esta naturalizado por la sociedad. En cuanto a la participación de los padres en las actividades escolares se observa que los hijos reciben menos ayuda por parte de su padre en comparación a las hijas, se observó que las hijas reciben más atención que los hijos lo que es fuente de desigualdad a largo plazo.

Según el autor Santiana (2017) menciona que los roles de género forman parte de una distinción que se hace en función del sexo aceptada y reproducida en la sociedad y que incide directamente en el comportamiento de las personas y en las actividades que a diario realizan. Normalmente las funciones asignadas suelen ser desiguales, pero son legitimadas por la cultura y en un período determinado. Entre sus principales dimensiones están; fundamentación de los roles (histórica), factores que intervienen en los roles de género (como son social, familiar, cultural, académico y laboral) y las funciones sociales del género (productiva y reproductiva).

La metodología que utilizó en esta investigación fue un enfoque cualitativo y cuantitativo lo que permitió conocer las relaciones entre los roles de género presentando hechos, comportamiento y actitudes. Los instrumentos utilizados para la obtención de resultados fueron la encuesta a estudiantes y la entrevista a docentes.

Con respecto a la conclusión el autor menciona que los roles de género que determinan la elección de la educación en su mayor parte son los familiares, pues las preocupaciones de la mujer están orientadas al bienestar del hogar y de la familia, naturalizando que ellas tienen la responsabilidad del éxito o fracaso familiar, orden legitimado a través de la educación y las instituciones. Con este análisis se determinó que el tema de género está totalmente fuera de la academia y que aún se considera un asunto privado, algunos de los entrevistados manifestaron que no tiene nada que ver el tratamiento de roles de género en la enseñanza y el aprendizaje. Por lo que es de importancia que se elabore una propuesta con el objetivo de concientizar la

incidencia de los roles de género en el proceso educativo, puesto que los temas de género deberían ser parte de las preocupaciones de las instituciones ya que influye en el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con la investigación realizada el autor Córdova (2018) conceptualiza la variable roles de género como un conjunto de roles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que influyen en cómo ser, sentir y actuar en un entorno social basado en la educación y cultura recibida en el hogar y en la comunidad. Entre sus principales dimensiones de los roles de género están; expectativas de género (como trabajo, cuidado familiar, oportunidades laborales); tipos (femenino y masculino) y diferencias de género (que respecta a como ser, sentir y actuar).

Aplicó una metodología mixta cualitativo y cuantitativo, el primero porque permite analizar el contexto familiar real de las familias a través de las fichas de observación. Y segundo lo cuantitativo porque permite obtener datos reales para constatar permanentemente el trato a los niños con técnicas e instrumentos como encuesta dirigida a padres de familia para conocer el contexto familiar. Además de instrumentos de aplicación para los estilos de crianza como es la prueba de crianza parental que mide las actitudes de los padres de familia hacia la crianza de sus hijos. El instrumento de aplicación para roles de género fue una ficha de observación la que permitió conocer los rasgos de personalidad.

Entre las principales conclusiones menciona que los roles de género han cambiado en el entorno y también en las familias, se considera importante que una mujer trabaje, que no solo se dedique a las labores domésticas. Mediante la prueba aplicado a los niños se demuestran diferentes estereotipos de género. Se elaboró una propuesta basada en talleres que ayudaran a los padres a identificar los diferentes estilos de crianza lo que ayudaría a corregir y dar pautas para una correcta crianza.

Según el autor Arancibia (2018) los roles de género son aquellas características asignadas por la sociedad según el sexo biológico. Estos roles definen la manera de cómo ser, sentir y actuar del hombre y la mujer. Como resultado origina diferencias, que a menudo favorecen a los hombres y relegan a la mujer, como por ejemplo que las mujeres pertenecen al hogar, realizan actividades sin remuneración porque los espacios son privados por lo que no tienen remuneración alguna, mientras que el hombre pertenece al espacio público donde realizan actividades que si tienen valoración. Entre las principales dimensiones de roles de género está;

el espacio doméstico (como las tareas domésticas y cuidado de la familia) y el espacio público (como es la profesión y las labores).

Aplica un estudio de caso de tipo descriptivo con un diseño de investigación no experimental con utilización de técnicas para recolección de datos denominada “encuesta de roles de género con abreviaturas JAD” que se centra en los roles de género en el espacio privado, doméstico y los espacios públicos.

A modo de conclusión menciona que las percepciones sobre los roles de género entre los estudiantes son diferentes, mostrando una tendencia a considerar que los roles tradicionales pueden ser desempeñados entre hombres y mujeres, aunque todavía prevalecen los estereotipos de género lo que consideran que la mujer debe desempeñarse preferentemente en actividades relacionadas al hogar y al cuidado de la familia. Dentro del espacio doméstico o privado aún existe la idea de que este espacio corresponde principalmente a la mujer quien debe encargarse de las labores domésticas y de cuidar a la familia, mientras que la participación del hombre en este espacio es mínima y en lo que respecta al espacio público aún persiste en pequeñas cantidades que hay profesiones y labores claramente masculinos y femeninos.

El autor Roa (2020) conceptualiza la variable roles de género como comportamientos apropiados para los niños y niñas en la sociedad dependiendo de la percepción que uno tienen en relación a la masculino y femenino, puesto que se considera que lo adecuado para una niña es vestirse de color rosa, jugar a las muñecas y cuidar de su casa, mientras que lo adecuado para el niño es jugar con carros y al fútbol, estos roles que se caracterizan de comportamientos socialmente normados y transmitidos de generación en generación. Entre las principales dimensiones de los roles de género se encuentran; el rol de género y sus relaciones, también el rol y su dualidad, así mismo el rol de niño y niña en la familia, entre estos también el rol de niño y niña sociedad y por último el rol de niño y niña escuela.

En cuanto a la metodología aplicó una investigación cualitativa, inicialmente con un consentimiento informado para posteriormente aplicar los instrumentos como la encuesta a niños, padres y docentes con el fin de realizar una adecuada relación respecto a los roles de género.

Entre las principales conclusiones menciona que el ejemplo de la familia para los niños y niñas es fundamental para ser un buen sinónimo ideal de adolescentes, jóvenes y adultos que se desee forjar. Así mismo de que las instituciones educativas deben ser de guía que posibiliten la igualdad de género de los estudiantes. El padre de familia debe dar a su esposa, así como a sus hijas e hijos la oportunidad de tomar decisiones en casa, como cooperar en las pequeñas tareas del hogar como barrer o lavar plato. Además, menciona que el hogar debe ser un lugar favorable para todos los miembros de la familia.

Según el autor Merma-Molina (2021) conceptualizan los roles de género como construcciones sociales que expresan valores, comportamientos y acciones que la sociedad asigna a las personas en función de si son hombres o mujeres, y que varían a lo largo del tiempo y la cultura. Este concepto no solo define las funciones, sino que dicta las pautas de cómo deben ser, sentir o actuar según al sexo al que pertenecen. Estos roles, fomentan la desigualdad y justifican comportamientos sexistas e incluso violencia de género.

El autor en su investigación utilizó un estudio de corte transversal con dos instrumentos como la “traditional masculinity-femininity scale” con el fin de valorar las facetas centrales de la masculinidad y feminidad auto atribuidas y también se utilizó el cuestionario con el objetivo de evaluar las actitudes sexistas.

A modo de conclusión el autor menciona que la población adolescente es algo sexista, en parte por la práctica de los roles de género tradicionales. Por tanto, fomentar valores igualitarios en la familia y en la escuela podría prevenir y frenar la manifestación de estas conductas. Una medida específica debería ser alentar a las instituciones educativas a desarrollar planes de estudio y programas de capacitación que aseguren la promoción de la igualdad de género y roles de género más equitativos a una edad temprana, pero lo que es más importante, utilizar mecanismos de educación de género.

El autor Baque (2022) define a la variable roles de género como comportamientos apropiados por parte de niños en la sociedad dependiendo de cómo se vean a sí mismos como masculinos o femeninos. Lo que se podría pensar que lo adecuado para las niñas es poseer comportamientos femeninos, como ser sensible, jugar con muñecas, vestir de rosa y cuidar del hogar. En comparación con lo que es considerado para el niño como jugar con autos, camionetas, competir, jugar fútbol, entre otras actividades. Los roles son modos de

comportamiento socialmente estandarizadas y se transmiten de generación en generación. Entre las principales dimensiones de roles de género están; Generalidades del género (entre estas las definiciones, etimología y la política), Dimensiones del género (afectiva, creativa, ética moral, política y comunicativa); los roles de género en la escuela; y los roles de género en la familia.

La metodología que aplicó fue de tipo cualitativa y cuantitativa que permita determinar las aristas que tienen las personas frente a los roles de género, con un enfoque de estudio de tipo descriptivo, el carácter del estudio es de tipo no experimental porque pretende analizar las situaciones en este caso de los niños. Los instrumentos aplicados fueron la encuesta realizada a padres de familia, la ficha de observación a los niños y por último la entrevista a docentes.

A modo de conclusión menciona que de los factores que influyen en los estereotipos frente a los roles de género, se debe cuidar la identidad de los niños, garantizando su desarrollo integral en todos los ámbitos. En cuanto al comportamiento de los padres de familia, como responsables de la educación del niño en el hogar se precisa que la escuela pueda direccionar a los mismos, a manera de que ellos no solo defiendan los criterios formados, sino que lo ajusten a una realidad social. Es importante que la escuela implemente programas o proyectos que ayuden tanto al padre de familia como a los niños a desarrollar criterios de rol de género, para que todos tengan actividades que no afecten su crecimiento e identidad.

De acuerdo con los autores Castillo y Soria (2022) conceptualizan la variable roles de género como roles estereotipados que se traspa de padres a hijos y a través de la cultura, lo que resulta un poco difícil cambiarlos. Los roles de género pueden tener graves consecuencias, como la desigualdad de género, obstaculización del acceso igualitario de oportunidades para las mujeres, esto debido a la diferenciación y separación de actividades. Entre sus principales dimensiones de los roles de género están; estereotipos de género (entre estas el rol asignado, comportamiento y percepción); la desigualdad de género (feminismo, machismo y formación sexual); los factores de roles de género (capacidad, responsabilidad e inclusión social).

En la investigación el autor utilizó una metodología cuantitativa, con un método hipotético y deductivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo y correlacional. Entre la técnica que utiliza para la recolección de datos es la encuesta, con un cuestionario con escala de Likert con el fin de describir cada una de las variables.

El autor concluyó que hay un nivel alto en roles de género y niveles más bajo de corresponsabilidad familiar y que se han encontrado relaciones significativa alta y negativa entre los estereotipos de género, una relación moderadamente negativa entre la desigualdad de género y la corresponsabilidad familiar, y una relación moderada y negativa entre los factores de roles de género y la corresponsabilidad familiar. En definitiva, concluye que los roles de género se correlacionan de una manera directa y significativa con la corresponsabilidad familiar lo que quiere decir que la familia es quien guía este proceso.

Los autores Puma y Valdivia (2022) mencionan que los roles de género son expectativas que tiene la sociedad con relación a la personalidad y conductas apropiadas que deben poseer cada sexo es decir lo que debe de realizar tanto los hombres como las mujeres. Entre las principales dimensiones se encuentran lo relacionado a la masculinidad, la feminidad y neutralidad.

La investigación se ubicó dentro de un enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, los instrumentos que utilizó fue una escala de actitud hacia la violencia de género, lo que se trata de una prueba auto descriptiva, lo cual contiene dos dimensiones: la primera “violencia de género” en relación a los “estereotipos de género” y la segunda un inventario de roles sexuales que trata de una prueba auto descriptiva en la que se pide señalar en qué grado se da un determinado rasgo de personalidad en él usuario.

Como conclusión de la investigación el autor indica que los jóvenes que no se ajustan a los roles tradicionales de masculinidad y feminidad tienen menos probabilidades de adoptar y/o involucrarse en actitudes y comportamientos relacionados con la violencia de género. Se concluye que los jóvenes que tienen poca identificación con los roles de género clásicos, tanto masculinos como femeninos y por lo tanto son menos propensos a que se desarrolle en ellos algún tipo de violencia de género.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

Los roles de género son construcciones sociales que han sido creadas por la cultura, familia, educación y sociedad de generación en generación. Son considerados como comportamientos apropiados es decir papeles, funciones y expectativas que deben cumplir hombres y mujeres

en la sociedad dependiendo del sexo al que pertenece de acuerdo con lo que se considera como masculino y femenino.

Concepto que no solo definen las funciones, sino que dicta las pautas de cómo deben ser, sentir y actuar el hombre y la mujer en un entorno social basado en la educación y cultura recibida en el hogar y en la comunidad (Arancibia, 2018; Martínez, 2017; Córdova, 2018; Merma-Molina et al., 2021; Roa, 2020; Aguilar et al., 2013; Santiana, 2017; Baque, 2022; Mejía, 2012; Hidalgo, 2017; Hurtados, 2010; Rodríguez, 2017).

Se considera que lo adecuado para una niña es vestirse de color rosa, jugar a las muñecas, a la casita y entre sus roles cuidar de su casa, mientras que lo adecuado para el niño es jugar a los carritos o al fútbol, estos roles que se caracterizan de comportamientos socialmente normados y transmitidos de generación en generación que origina diferencias, que a menudo favorecen a los hombres y relegan a la mujer creando desigualdades de género con una marcada discriminación hacia las mujeres considerando que no todas las personas son iguales. Los roles de género pueden tener graves consecuencias, como la desigualdad de género, obstaculización del acceso igualitario de oportunidades para las mujeres, esto debido a la diferenciación y separación de actividades que la sociedad ha normado (Roa, 2020; Arancibia, 2018; Baque, 2022; Martínez, 2017; Castillo y Soria, 2022).

Las dimensiones en referencia a los roles de género son mayormente los considerados como estereotipos de género que involucra una perspectiva acerca de desigualdad social y los roles asignados que la sociedad ha colocado a hombres y mujeres; la dimensión roles de género en el espacio público que comprende aspectos sociales al igual que laborales; la dimensión roles de género en el espacio doméstico que incluye lo relacionado a las tareas domésticas y al cuidado familiar, aspectos que determinan lo que comúnmente realiza hombres y mujeres en el hogar y por último la dimensión roles e género en los espacios educativos (Roa, 2020; Arancibia, 2018; Rodríguez, 2017; Santiana, 2017; Córdova, 2018; Baque, 2022; Puma y Valdivia, 2022).

De los enfoques utilizados en relación con el tema son mayormente cualitativo y cuantitativo con tipo descriptivo, previo a la aplicación del instrumento para la recolección de datos por medio de encuesta o fichas de información realizadas para niños, padres y entrevista a docentes o autoridades del plantel, con el respectivo consentimiento informado con el fin de realizar una

adecuada relación respecto a los roles de género. La metodología de carácter cualitativo en la que se utilizó instrumentos para la recolección de datos como es la encuesta aplicada a estudiantes, padres y madres de familias de la institución (Roa, 2020; Aguilar et al., 2013; Hidalgo Ariza, 2017; Córdova, 2018; Baque, 2022).

La equidad de género es un desafío debido a que se deriva de los fundamentos históricos, los cuales han estado impregnados de relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres, actitudes, habilidades, intereses, valores y roles de género y para que haya mejores condiciones para todos la familia y las instituciones educativas son pilares fundamentales para sobrellevar estas situaciones. La familia es fundamental para ser un buen sinónimo ideal de adolescentes, jóvenes y adultos que se desee forjar y las instituciones educativas deben ser de guía que posibiliten la igualdad de género de los estudiantes. Por lo que es sumamente importante que la escuela implemente programas o proyectos que ayuden tanto al padre de familia como a los niños a desarrollar criterios de rol de género, para que todos tengan actividades que no afecten su crecimiento e identidad, por lo tanto el fomentar valores igualitarios en la familia y en la escuela podría prevenir y frenar la manifestación de estas conductas que producen desigual social (Roa, 2020; Mejía, 2012; Hurtado, 2010; Merma-Molina et al., 2021; Baque, 2022).

Conceptos:

Estereotipos de género

Según el autor Cuji (2021) menciona que los estereotipos de género son aquellas características apropiadas de las que se deben guiar para ser aceptados o encajar en un grupo de personas, ya que determina el comportamiento y el papel que deben desempeñar los hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida diaria. Los estereotipos de género se han convertido en la idea común centrada en suposiciones sobre las características y funciones necesarias que cada persona realiza.

Madolell et al. (2020) menciona que el problema de los estereotipos es que se consideran como representaciones validas de la realidad, se propagan y se reproducen automaticamente. Ademas se consolidan y fortalecen por la influencia de su entorno sociocultural. Estan

naturalizadas y entretejidos en nuestras creencias, actitudes y valores lo que los hace difícil de cambiar o modificar.

Desigualdad social

Según el autor Calderón-Guevara (2022) menciona que el reconocimiento que en la actualidad se le da a la mujer a nivel de la sociedad es casi nulo en los diversos campos económicos, políticos, sociales, académicos, científicos o deportivos. Los trabajos que se les toma en cuenta a las mujeres son mayormente las tareas domésticas y el cuidado puesto que a estos se lo relaciona con las medidas consideradas para ellas, alegando que estas actividades las realizan de manera innata al nacer por ser mujeres.

Los autores Pachano y Molina (2022) mencionan que actualmente las mujeres luchan por ingresar al mercado laboral, mantener un empleo y lograr que se respeten sus habilidades y competencias profesionales, en primer lugar, porque es un derecho y por ende necesita que se le reconozca la necesidad de igualdad de oportunidades que necesita como ser humano, así mismo la creación de condiciones para conseguir oportunidades laborales. Como se conoce el trabajo tiene un impacto positivo en la vida de una persona y más en las mujeres porque mejora su estatus social, sus roles familiares e incluso una posición mejor en su relación matrimonial. Sin embargo, lamentablemente el mercado laboral a veces también es hostil hacia las mujeres, negándoles un acceso justo y equitativo para acceder a diferentes plazas o puestos técnicos o gerenciales, etc.

Roles de género asignados en la sociedad

Según el autor Quinteros (2020) la división desigual del trabajo y los roles de género asignados a hombres y mujeres tienen graves consecuencias puesto que produce desigualdad y la transmisión de la pobreza de generación en generación. La responsabilidad de las tareas del hogar, del cuidado y el apoyo al aprendizaje recae en gran medida a las mujeres independientemente del quintil de ingresos, situación de pobreza o nivel educativo.

El deseo de cuidar de la familia implica que las mujeres más jóvenes sacrifiquen oportunidades a su futuro. En definitiva, las tareas domésticas y de cuidado realizadas principalmente por mujeres en el hogar, tienen costos personales muy elevadas, no solo por el

esfuerzo físico, sino también por los bajos ingresos, la precariedad laboral, la discriminación, menores oportunidades de vida y entre otras desigualdades.

Roles de género en el espacio público

El autor Sosa (2021) menciona que la sociedad define que es lo masculino y que es lo femenino además de saber cuáles son las diferencias entre estos, siendo en si etiquetas que se colocan al nacer y que se consideran apropiadas para cada género. La sociedad sostiene que las mujeres tienen que ser dulces, delicadas, sumisas, débiles, que no pueden jugar fútbol ni manejar, que su trabajo es dar a luz y criar a sus hijos.

Además de que tiene que actuar como apoyo emocional de la familia y que si desea trabajar tiene que hacerlo como (enfermera, maestra, cuidado de niños o cuidar a los ancianos) pero no olvidándose de las tareas del hogar. Mientras que algunas personas piensan que los hombres son fuertes, valientes, que conocen de autos y de fútbol, el rol que cumplen ellos son el productivo, es decir que deben de trabajar fuera del hogar por lo que no es responsable de las tareas domésticas. La sociedad pone más énfasis en el trabajo de los hombres y minimiza el trabajo de las mujeres, siendo esta una diferencia que de alguna manera pone a los hombres en una mejor posición que a las mujeres, surgiendo condiciones de poder que conducen a la desigualdad y la discriminación.

Los autores Patiño et al. (2022) menciona con respecto a la parte laboral que es innegable que el acceso de las mujeres a la educación superior y al mercado laboral está aumentando en la actualidad, pero sin embargo no se puede negar que sucede en condiciones de desigualdad e inequidad entre hombres y mujeres. Una desventaja muy significativa para las mujeres es que además de ser responsables de tareas laborales también se hacen cargo del cuidado del hogar. Las mujeres trabajan y se preocupan del hogar mientras que los hombres aun no asumen las mismas responsabilidades domésticas, lo que de alguna manera conduce a que ellas tengan doble jornada de trabajo lo que se denomina la doble presencia de las mujeres, puesto que en el espacio público tienen que cumplir los mismos roles que los hombres, pero en la parte privada tienen también la responsabilidad de las tareas domésticas y del cuidado del hogar.

Roles de género en el espacio doméstico

Silva y Pérez (2021) mencionan que la desigualdad entre hombres y mujeres se refleja en las diferentes tareas que se realizan en la vida cotidiana, tanto hombres como mujeres participan, sin embargo, son las mujeres quienes soportan la mayor carga, puesto que no solo son ellas las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado, sino también las que llevan las cuentas del hogar. Ellas se encargan de la cocina, lavan los platos, preparan las comidas, realizan listas de compras, llevan al niño al médico a diferencia de los hombres que no puede realizar estas actividades por sus días ocupados en su trabajo.

Además, el autor Bituga-Nchama (2021) menciona que la familia es catalogada como una de las primeras instituciones a través de las cuales se socializa una persona. Por eso, es importante tener en cuenta de que en las familias desde edad temprana todo lo que se les enseña, se les dice y se les da de ejemplo, queda como aprendizaje para los más pequeños, de tal manera que la familia es quien decide como educar y criar a sus hijos.

El autor García (2020) comenta que si la familia se comporta según valores relacionados con la igualdad de género, es posible que las personas que conviven no asocien las tareas a un determinado género y percibirán como normal que los hombres también realicen actividades dentro del hogar como que limpien la casa, cocinen o cuiden a sus bebés y así al mismo tiempo se logrará entender como normal que las mujeres también puedan ser proveedores económicamente en las familias, además de que no se las vea diferente al conducir un automóvil o estudiar alguna carrera de ingeniería. En definitiva, el autor menciona que si una persona está inmersa en una familia con valores machistas adquirirá pensamientos diferentes a lo que puede realizar y por ende será una persona machista.

Roles de género en los espacios educativos

El autor Mino-Puigcercós (2021) menciona que las instituciones son importantes para el aporte con conocimiento a sus estudiantes, de tal manera que se determina que un sistema educativo con aportes inclusivo e igualitario dentro de las aulas de clases está orientado a que los estudiantes adquieran aprendizaje significativo que les permita comprender, convivir y desarrollarse en un mundo complejo, así mismo a tener mejores condiciones de vida y trabajos dignos.

Ramírez (2021) comenta que de tal manera se necesita educadores con conocimientos, con estrategias, con metodologías nuevas y con experiencias para resolver diversos problemas que se presenten en su labor como docente. Puesto que ante cualquier situación en el aula la solución al problema puede que también esté en manos de los educadores, quienes deben decidir qué se debe y que no hacer por el bienestar de los estudiantes. Para liderar y resolver los problemas que se presentan en la escuela, se necesita una capacitación constante, ya que con esta preparación se pueden adquirir nuevas estrategias e ideas que le permitirán resolver diferentes problemas que se presenten a lo largo de un periodo lectivo.

El autor Martín (2021) también menciona que los docentes y autoridades del plantel cumplen un papel importante en las instituciones, puesto que son un ejemplo para seguir para los estudiantes, son quienes deben de servir como guías para que así los alumnos entiendan que no hay roles específicos para los niños ni para las niñas, sin embargo, es importante mencionar que si el maestro no tiene relación a estos temas ni una preparación base no podrá cambiar ciertos criterios.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Enfoque cualitativo

Según el autor Loayza-Maturrano (2020) la investigación cualitativa es aquella que se caracteriza por examinar el cómo y el por qué ocurre un fenómeno, este se encarga de recopilar datos en forma de palabras, en base a textos o imágenes a través de entrevistas, observaciones, revisión de documentos entre otros.

El enfoque cualitativo permitirá obtener información a través de las investigaciones sobre los roles de género en los estudiantes de la U.E. Pedro Franco Dávila, sin alteración alguna a sus ideas y pensamientos que ellos manifiestan en el momento, en pocas palabras es una investigación interactiva entre el investigador y los estudiantes. Mediante la técnica e instrumento de investigación como es la entrevista se puede obtener información valiosa haciendo preguntas específicas relacionadas a los roles de género.

Enfoque cuantitativo

Según el autor Sánchez (2019) la investigación cuantitativa recibe este nombre porque se ocupa de fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas, instrumentos y estadísticas que permiten analizar cada uno de los datos recopilados.

El estudio que se desea realizar tiene este enfoque cuantitativo porque permitirá examinar los datos recopilados de la encuesta que se realizará a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en ciencias del colegio Pedro Franco Dávila de manera numérica, siendo un enfoque importante porque los datos serán sometidos a los diferentes análisis con la ayuda de la estadística, además de tabular dicha información para medir así los objetivos antes planteados.

3.2. Alcance de la investigación.

Según los autores Neill y Cortez (2018) manifiestan que “el alcance descriptivo como su nombre lo indica se centra en describir la realidad de sucesos, sujeto, individuo, grupo o comunidad a ser estudiado. A través de este tipo de investigación, la descripción de un evento o situación específica va más allá de un simple detalles de características”.

Permite describir los hechos observados al momento de realizar la investigación con los estudiantes de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, ayuda a detallar cada aspecto, causa o consecuencia del problema que se estudia.

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Roles de género	Designa a los papeles, expectativas y estándares que se espera que las mujeres y	Estereotipos de género	Roles asignados	¿En la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad? ¿Es correcto que a los hombres se los vea como varoniles y a las mujeres como delicadas?	Encuesta a estudiantes Escala de Likert

<p>hombres desempeñen en una sociedad social y culturalmente establecida, dictan pautas sobre la forma como deben ser y actuar unos y otros dependiendo en principio, del sexo al que pertenecen Saldívar et al. (2015).</p>			<p>¿Las mujeres reciben un sueldo más bajo que los hombres por realizar el mismo trabajo?</p> <p>¿La sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres?</p> <p>¿En la familia se fortalecen las ideas de que la mujer debe de servir al hombre?</p> <p>¿Los estereotipos de género causan desigualdad social?</p>	
	Roles de género en el espacio público	Social y laboral	<p>¿La atracción masculina radica en un cuerpo fuerte?</p> <p>¿La atracción femenina radica en un cuerpo delicado?</p> <p>¿Una mujer debería preocuparse más que los hombres en su apariencia física?</p> <p>¿Los hombres resuelven los conflictos utilizando el dialogo?</p> <p>¿Las mujeres resuelven los conflictos utilizando la fuerza física?</p> <p>¿Los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familias?</p> <p>¿Las mujeres deben siempre preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos?</p> <p>¿Los hombres deben siempre trabajar y las mujeres dedicarse al hogar y al cuidado de sus hijos?</p>	
	Roles de género en el espacio doméstico	Tareas domésticas y cuidado familiar	<p>¿Ordeno, limpio y arreglo mi cuarto?</p> <p>¿Ordeno, limpio y arreglo la casa?</p> <p>¿Lavo los platos?</p> <p>¿Lavo mi ropa?</p> <p>¿Hago compras en el mercado?</p> <p>¿Cocino?</p> <p>¿Cuido de mi hermana, abuela, prima o de algún otro familiar?</p>	
	Roles de género en los espacios educativos.	Percepción	<p>¿En la unidad educativa se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres?</p> <p>¿En la unidad educativa los estudiantes tienen iguales oportunidades al realizar una actividad?</p> <p>¿Cómo aporta la unidad educativa en la construcción de los roles de género?</p> <p>¿Dentro de la planificación curricular hay espacios que</p>	Entrevista a docentes

				permiten la construcción de los roles de género? ¿La unidad educativa se preocupa por los aspectos discriminatorios que afectan a los estudiantes? ¿Cree usted que en las unidades educativas se deberían de involucrar más los temas relacionados al género y roles de género para erradicar discriminación e inequidad social? ¿Existen programas y planes que la unidad educativa aplique para fortalecerla igualdad de género? ¿Cuáles? ¿Cree usted que un embarazo a corta edad o mientras se está estudiando es impedimento para continuar haciéndolo? ¿Qué acciones realiza la institución cuando una estudiante está pasando por estas situaciones?	
--	--	--	--	--	--

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La presente investigación está orientada a la población estudiantil de la U.E. Pedro Franco Dávila, ubicada en la parroquia Anconcito. La población con la que se contó fue con 121 alumnos matriculados del nivel escolar bachillerato desde primero, segundo y tercero de especialidad en ciencias, además de 4 docentes de la misma especialidad, así como se muestra a continuación en el cuadro 2.

Cuadro 2: Población

POBLACIÓN		
N°	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes del primero de bachillerato en ciencias paralelo A de la U.E Pedro Franco Dávila.	44
2	Estudiantes del segundo de bachillerato en ciencias paralelo A de la U.E Pedro Franco Dávila.	24
3	Estudiantes del segundo de bachillerato en ciencias del paralelo B de la U.E Pedro Franco Dávila.	25

4	Estudiantes del tercero de bachillerato en ciencias paralelo A de la U.E Pedro Franco Dávila.	28
5	Docentes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila.	4
TOTAL		125

Elaborado por: Johanna Elitza Solórzano Suárez

Conforme al cuadro presentado con la población objeto de estudio se procede a la aplicación de los instrumentos (encuesta y entrevista) con el fin de obtener información acerca de los roles de género en los estudiantes de la U.E. Pedro Franco Dávila. Durante el periodo académico 2022-2023.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

El levantamiento de información es un proceso que ayuda a recopilar datos actualizados a la población anteriormente elegida en esta investigación, Al ser una investigación con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) se aplica como se mencionó anteriormente la encuesta y entrevista. El primer instrumento es dirigido a los estudiantes, mientras que la entrevista a los docentes de la institución, en el instrumento se aplican preguntas orientadas para determinar cómo construye la comunidad educativa los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, 2022.

Encuesta

Según el autor Arias & Covinos (2021) la encuesta es una de las herramientas más utilizadas en los temas de investigación que se lleva a cabo mediante la elaboración de un cuestionario, que centra las preguntas con un orden lógico y un sistema que involucra respuestas escalonadas, lo que proporciona información desde la percepción, opinión o comportamiento de la población sujeto-objeto de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación con enfoque cuantitativo, se aplica una encuesta como técnica de diagnóstico sobre los roles de género con relación a las dimensiones; roles de género en el espacio público, laboral y doméstico. Instrumento estructurado con 21 preguntas cerradas y sencillas con alternativas del 1 al 5 de acuerdo con la escala de Likert aplicadas a los 121 estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila.

Entrevista semiestructurada

Según el autor Tejero (2021) la entrevista semiestructurada permite la recolección de datos a través de varias preguntas abiertas, en la que el orden en el que se pregunta sobre el tema es de libre decisión del entrevistador. En esta técnica el entrevistador dispone de un guión de preguntas relacionados al tema tras haber realizado una revisión de la literatura. Para este proceso se explican las preguntas formuladas, además se puede reformular nuevas interrogantes en función de la profundidad de las respuestas.

La entrevista semiestructurada integra ocho preguntas dirigidas a docentes de la U.E. Pedro Franco Dávila como parte de la dimensión roles de género en los espacios educativos y tener un acercamiento directo con los docentes para poder llegar al objetivo que es determinar ¿cómo construye la comunidad educativa los roles de género en los estudiantes?

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Confiabilidad del instrumento

El Alpha de Cronbach es un método que permite comprobar la confiabilidad y fiabilidad de los datos que se obtienen en el proceso de levantamiento de información para que el constructo teórico sea relevante. Este indicador acepta valores entre cero y uno, cuando los valores son cercanos a uno, mayor será la consistencia de la dimensión y del grupo de variables y mientras la consistencia sea menor los valores serán cercanos a cero.

Sugieren intervalos en relación con el resultado del indicador y con ello poder verificar la condición general del instrumento con el que se trabajara. Los valores de estos poseen la siguiente escala:

Valor de Alfa > 0.9 : Excelente; Valor de Alfa > 0.8 : Bueno; Valor de Alfa > 0.7 : Aceptable; Valor de Alfa > 0.6 : cuestionable; Valor de Alfa > 0.5 : pobre; Valor de Alfa < 0.5 : inaceptable.

De acuerdo con la primera fase en la que se evidencia la consistencia estadística del instrumento que se diseñó para el levantamiento de información, es preciso determinar el valor del Alpha de Cronbach. A continuación, los resultados:

Cuadro 3: Cuadro estadístico de fiabilidad

Alpha de Cronbach
0.747

Fuente: Datos ejecutados a través del programa SPSS con relación a los datos obtenidos en el levantamiento de información.

Conforme con los resultados que muestra el cuadro 3, el valor del Alpha de Cronbach es mayor a 0.7, lo que demuestra que es “Aceptable” la confiabilidad de cada una de las preguntas elaboradas en el instrumento lo que determina que estadísticamente los resultados e interpretaciones derivadas de este son consistentes, verás, lo que brinda confiabilidad en la información, de modo que, esto es un aspecto significativo para la desagregación de las dimensiones de la variable de estudio.

A continuación, se presenta el análisis de resultados correspondiente a las respuestas de los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila por parte del proyecto de investigación roles de género.

4.2. Análisis de resultados de las encuestas

Pregunta 1. ¿En la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad?

Tabla 1: Rol asignado

Críterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	15,70%
Desacuerdo	26	21,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18,20%
Acuerdo	31	25,60%
Totalmente de acuerdo	23	19.00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

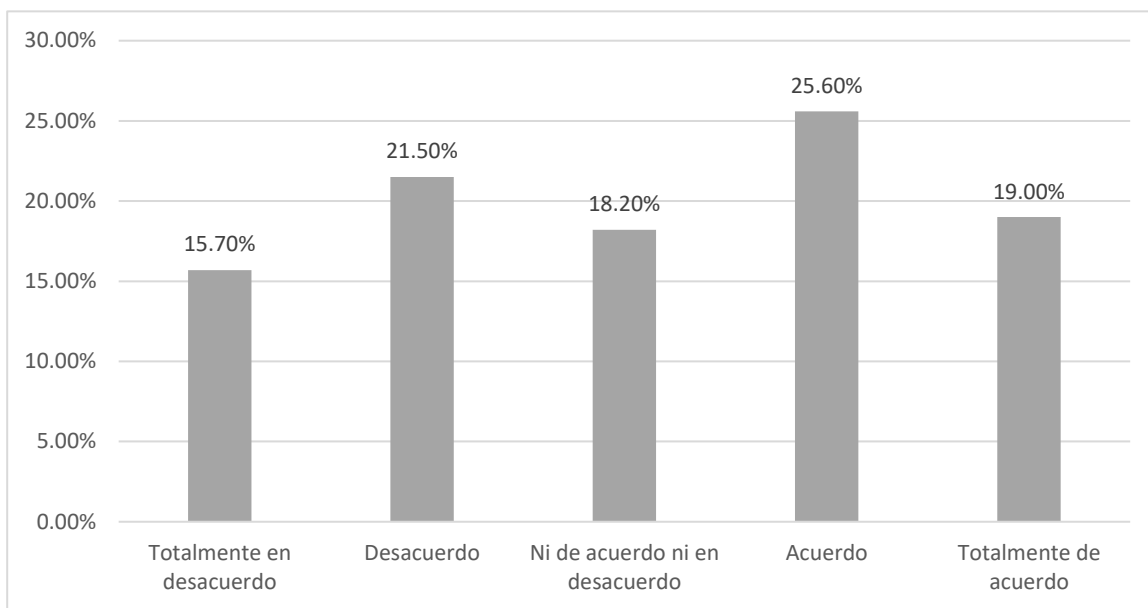


Figura 1: Rol asignado

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: De acuerdo con los datos de la tabla 1 los estudiantes del bachillerato en ciencias manifestaron en un 25,60% que están de acuerdo que en la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad a comparación de un 15,70% que menciona que están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 2: ¿Es correcto que a los hombres se los vea como varoniles y a las mujeres como delicadas?

Tabla 2: Hombres varoniles y mujeres delicadas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	20,70%
Desacuerdo	39	32,20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	25,60%
Acuerdo	18	14,90%
Totalmente de acuerdo	8	6,60%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

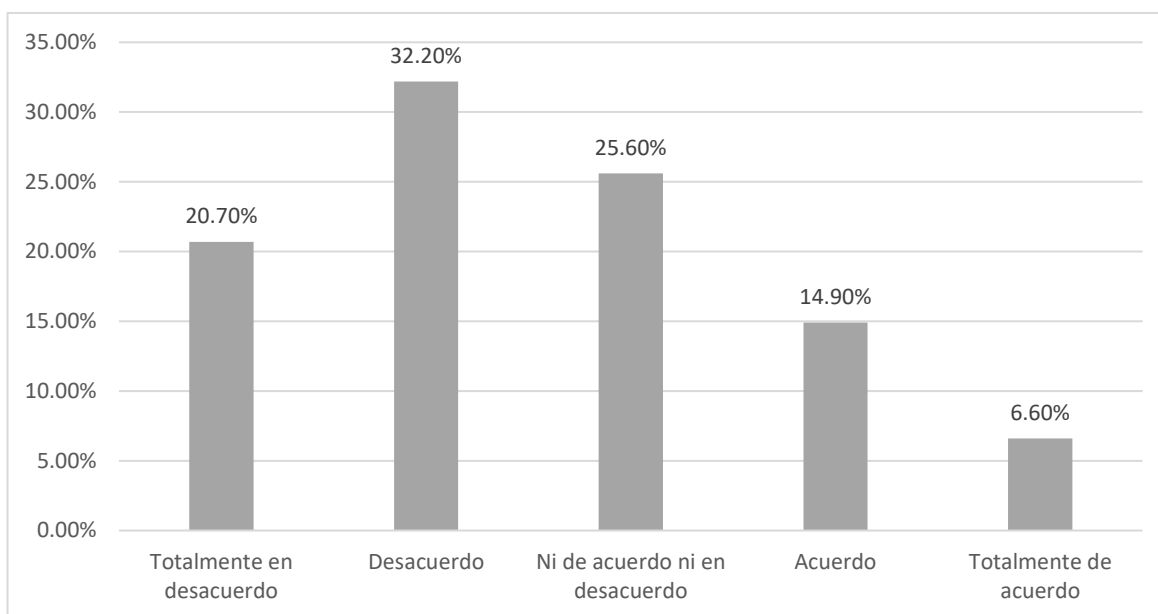


Figura 2: Hombres varoniles – mujeres delicadas

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Dentro de los resultados obtenidos en la tabla 2 desde la percepción de los estudiantes del bachillerato un 32,20% manifiestan estar en desacuerdo que a los hombres se los vea como varoniles y a las mujeres como delicadas mientras un 6,60% están totalmente de acuerdo con que a los hombres y a las mujeres se las vea de aquella manera.

Pregunta 3: ¿Las mujeres reciben un sueldo más bajo que los hombres por realizar el mismo trabajo?

Tabla 3. Sueldos de hombres y mujeres

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	27	22,30%
Desacuerdo	39	32,20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	21,50%
Acuerdo	24	19,80%
Totalmente de acuerdo	5	4,10%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

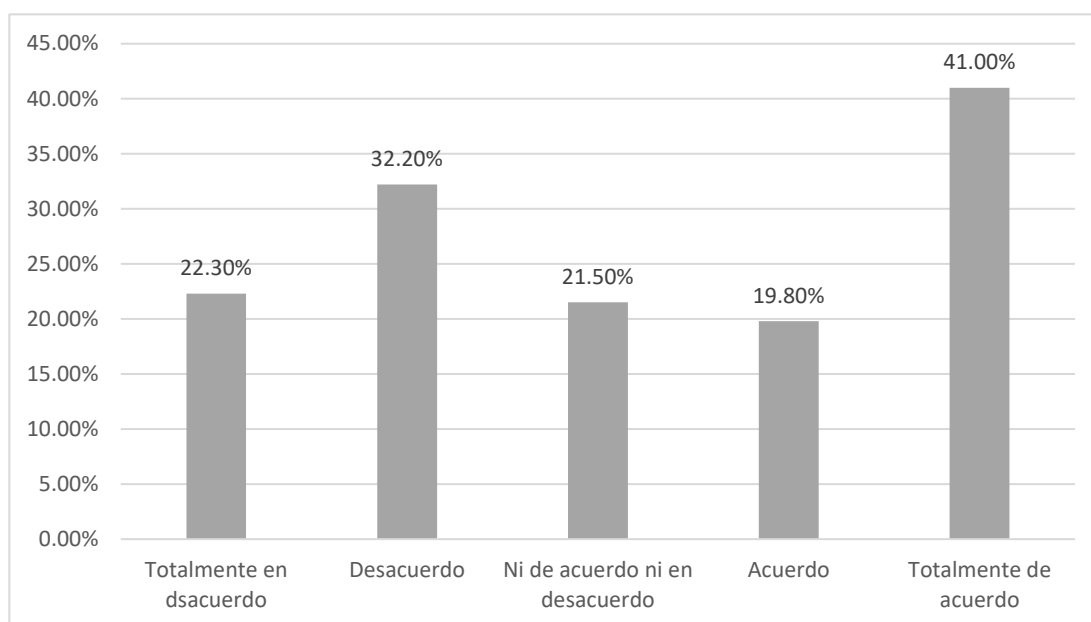


Figura 3: Sueldo de hombres y mujeres

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con base con datos en la tabla 3 los resultados demuestran desde la percepción de los estudiantes del bachillerato un 41,00% está totalmente de acuerdo con que las mujeres reciben un sueldo más bajo que los hombres por realizar el mismo trabajo, así mismo un 19,80% está de acuerdo, a diferencia de un 32,20% que manifiesta estar en desacuerdo

Pregunta 4: ¿La sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres?

Tabla 4: Ventajas laborales hombres - mujeres

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	15,70%
Desacuerdo	37	30,60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	14,90%
Acuerdo	41	33,90%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

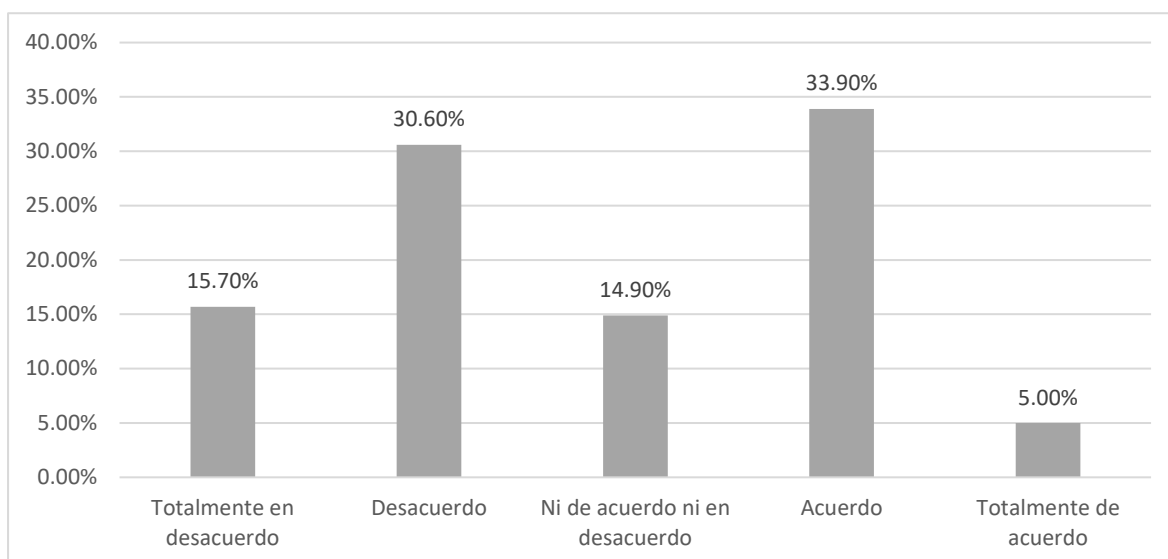


Figura 4: Ventajas laborales hombres - mujeres

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Según los datos obtenidos en la tabla 4 desde la percepción de los encuestados un 33,90% manifiesta estar de acuerdo con que la sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres, así mismo un 5,00% que menciona estar totalmente de acuerdo, a diferencia que un 30,60% que está en desacuerdo al igual que un 15,70% totalmente en desacuerdo y un 14,90% que se mantiene ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 5: ¿En la familia se fortalecen las ideas de que la mujer debe de servir al hombre?

Tabla 5: la mujer debe servir al hombre

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	32	26,40%
Desacuerdo	34	28,10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	23,10%
Acuerdo	21	17,40%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

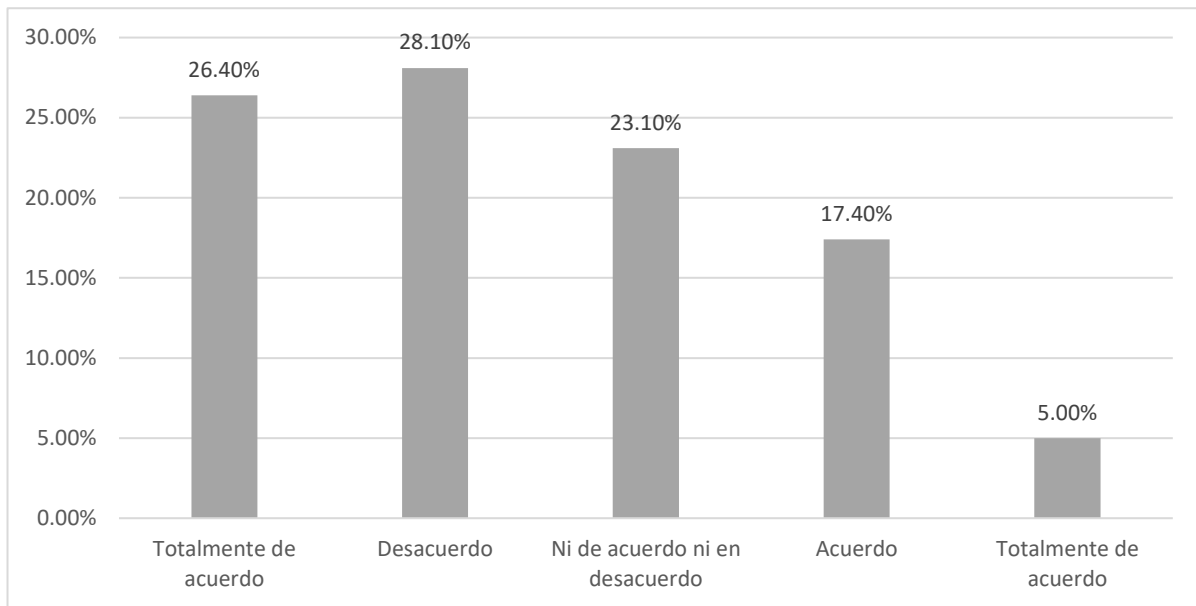


Figura 5: La mujer debe servir al hombre

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Los datos obtenidos en la tabla 5 demuestran desde la percepción de los estudiantes en un 28,10% estar en desacuerdo que en las familias se fortalecen las ideas de que la mujer debe de servir al hombre, mientras que un 5,00% está totalmente de acuerdo que en las familias se fortalecen estas ideas.

Pregunta 6: ¿Los estereotipos de género causan desigualdad social?

Tabla 6: Desigualdad social

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	9,10%
Desacuerdo	19	15,70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,20%
Acuerdo	46	38,00%
Totalmente de acuerdo	29	24,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

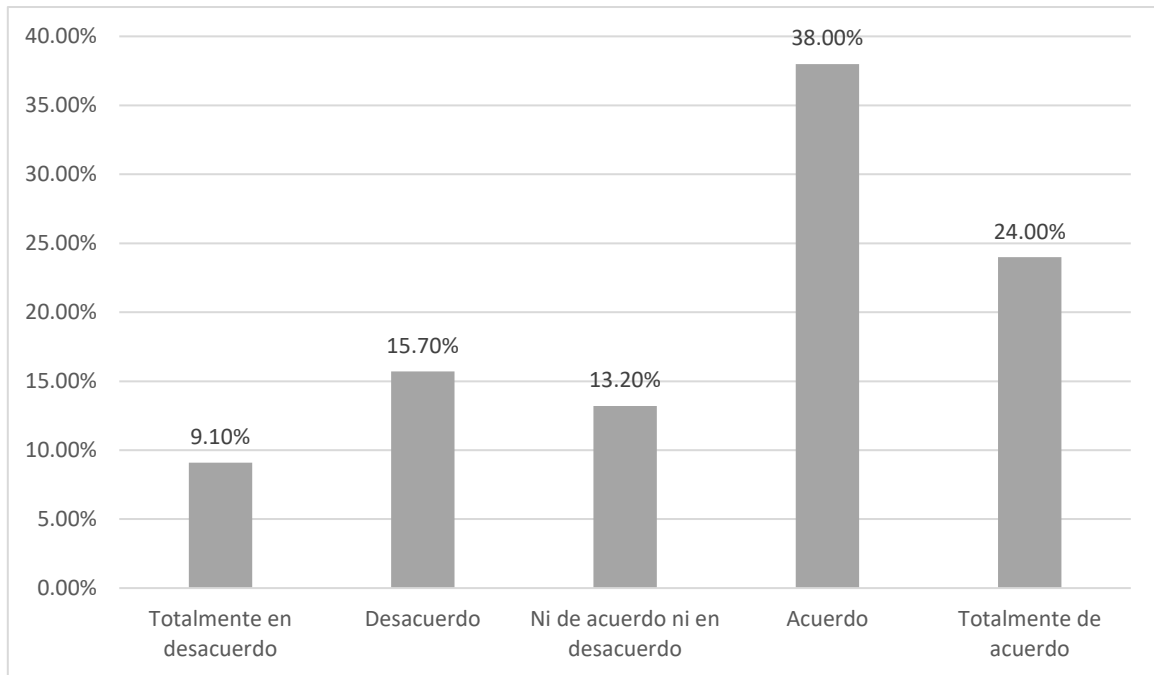


Figura 6: Desigualdad social

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 6 desde la percepción de los estudiantes del bachillerato manifestaron estar de acuerdo con un 38,00% que los estereotipos de género causan desigualdad social, a diferencia de estudiantes que están totalmente en desacuerdo en un 9,10% en que los roles de género causen algún tipo desigualdad social.

Pregunta 7: ¿La atracción masculina radica en un cuerpo fuerte?

Tabla 7: Atracción masculina

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	19,00%
Desacuerdo	42	34,70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	24,80%
Acuerdo	19	15,70%
Totalmente de acuerdo	7	5,80%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

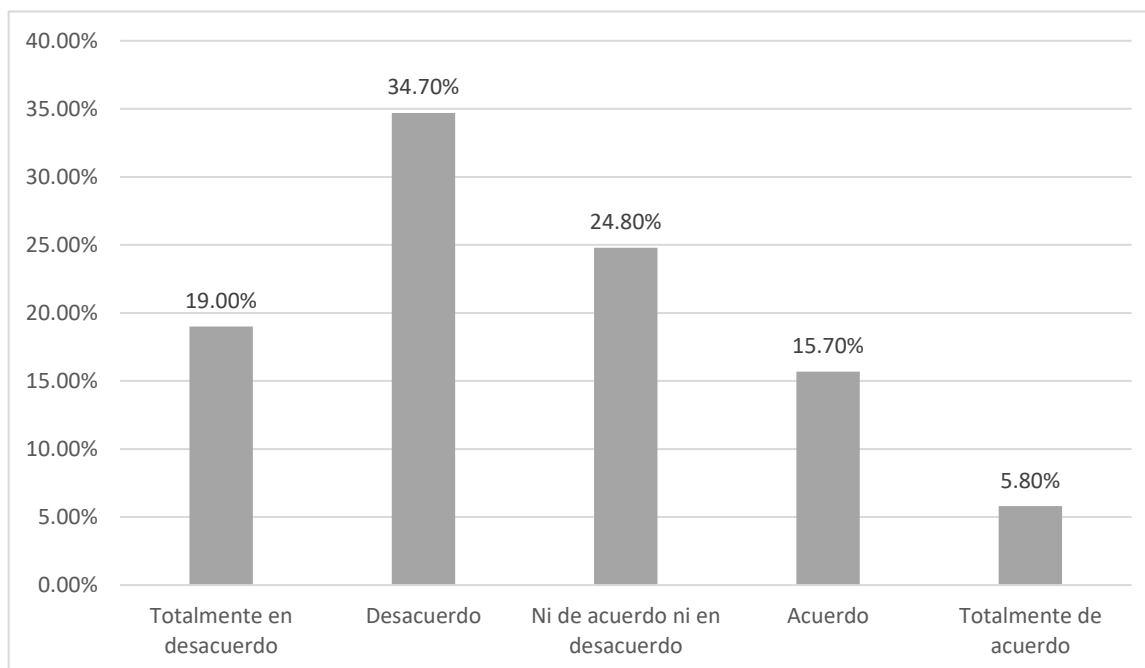


Figura 7: Atracción masculina

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en la tabla 7 los estudiantes del bachillerato demuestran en un 34,70% estar en desacuerdo con que la atracción masculina radica en cuerpo fuerte, a diferencia de un 5,80% que manifiesta estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 8: ¿La atracción femenina radica en un cuerpo delicado?

Tabla 8. Atracción femenina

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	19.00%
Desacuerdo	51	42,10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,70%
Acuerdo	18	14,90%
Totalmente de acuerdo	4	3,30%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

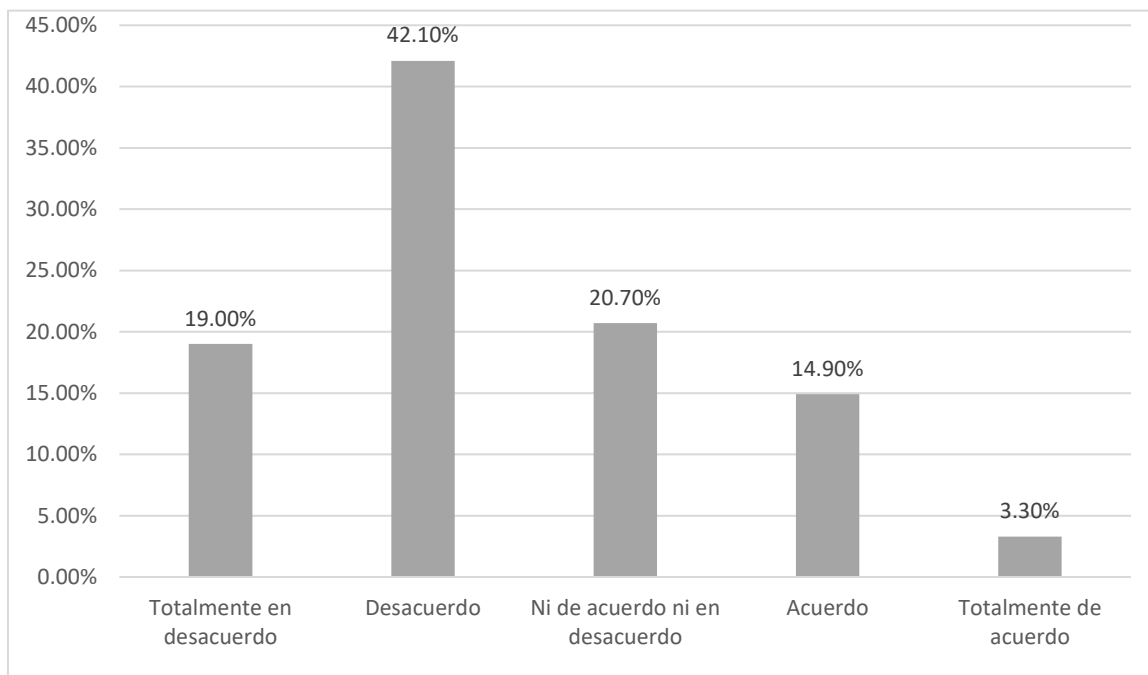


Figura 8: Atracción femenina

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Por otro lado, se percibe que el 42,10% de los encuestados están en desacuerdo que la atracción femenina radica en un cuerpo delicado, a diferencia del 3,30% que manifiesta estar totalmente de acuerdo con este criterio.

Pregunta 9: ¿Una mujer debería preocuparse más que los hombres en su apariencia física?

Tabla 9. Apariencia física de la mujer

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	14,90%
Desacuerdo	31	25,60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	14,90%
Acuerdo	43	35,50%
Totalmente de acuerdo	11	9,10%
Total	121	100

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

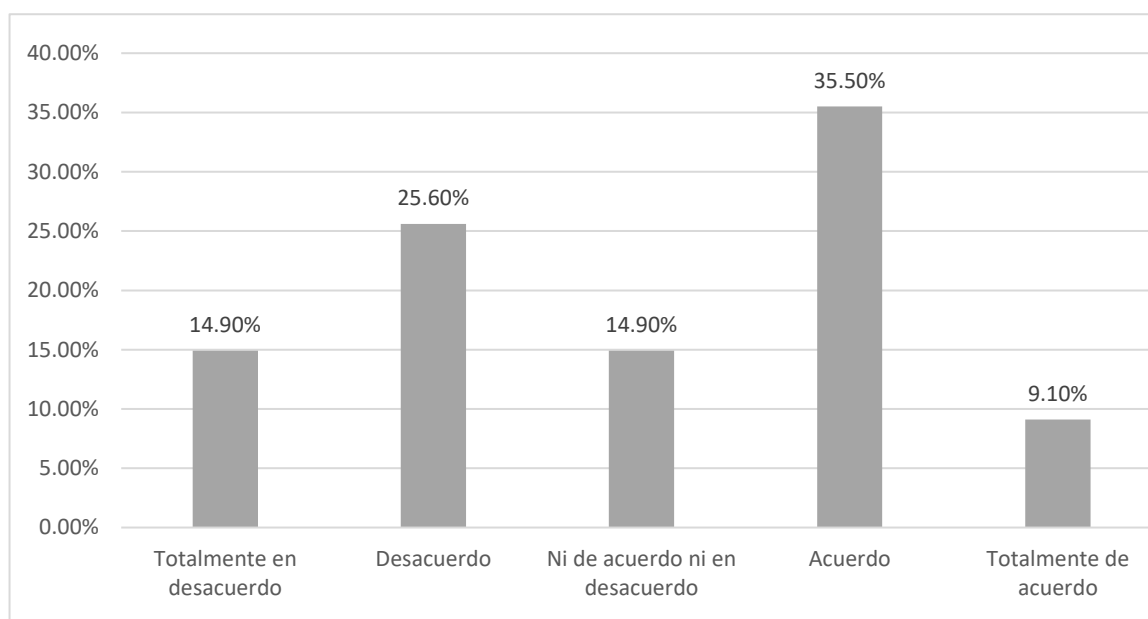


Figura 9: Apariencia física de la mujer

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con base con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato se demuestra con un 35,50% y 9,10% que las mujeres deberían de preocuparse más que los hombres en su apariencia física, mientras que un 25,60% y 14,90% están en desacuerdo con este criterio, y tan solo un 14,90% mencionó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 10: ¿Los hombres resuelven los conflictos utilizando el diálogo?

Tabla 10. Solución de conflictos en los hombres

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	17,40%
Desacuerdo	36	29,80%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	30,60%
Acuerdo	20	16,50%
Totalmente de acuerdo	7	5,80%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

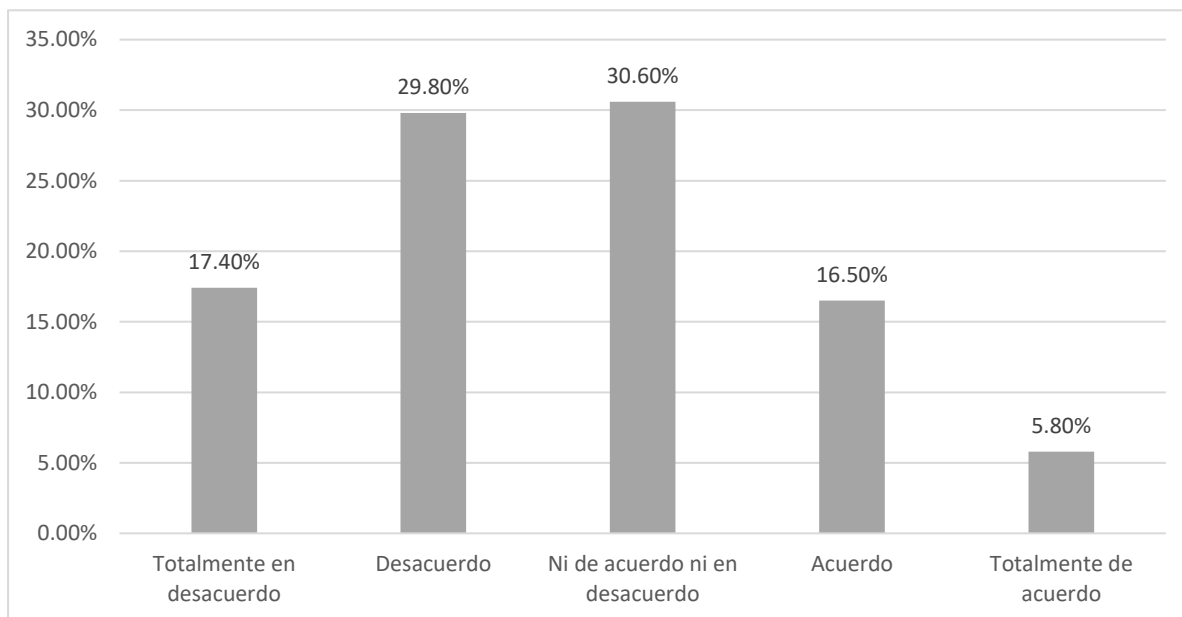


Figura 10: Solución de conflictos en los hombres

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla 10 las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato un 30,60% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con relación a que si los hombres resuelven los conflictos utilizando el diálogo mientras que un 5,80% considera que los hombres si resuelven los conflictos utilizando el diálogo.

Pregunta 11: ¿Las mujeres resuelven los conflictos utilizando la fuerza física?

Tabla 11. Solución de conflictos en las mujeres

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	34	28,10%
Desacuerdo	42	34,70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	27,30%
Acuerdo	8	6,60%
Totalmente de acuerdo	4	3,30%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

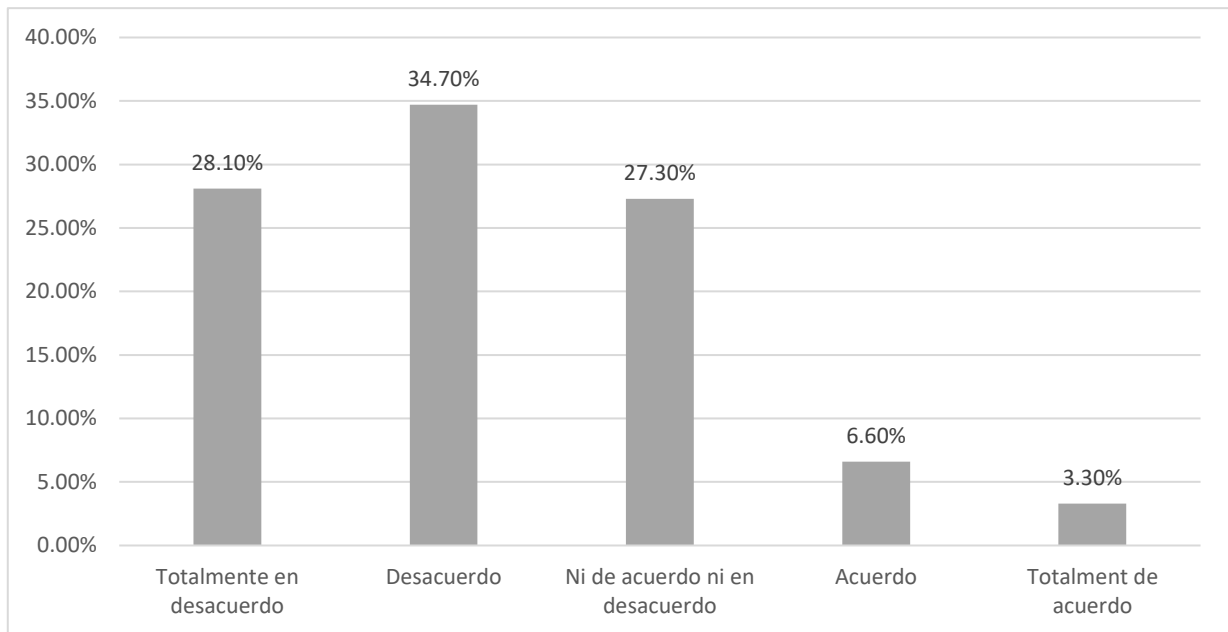


Figura 11: Solución de conflictos en las mujeres

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Según los datos de la tabla 11 de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato un 34,70% manifiesta estar en desacuerdo con que las mujeres resuelven los conflictos utilizando la fuerza física en comparación con un 3,30% que considera que la mujer utiliza la fuerza física para resolver conflictos.

Pregunta 12: ¿Los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familias?

Tabla 12. Responsabilidad de mantener la familia

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	22	18,20%
Desacuerdo	38	31,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,70%
Acuerdo	30	24,80%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

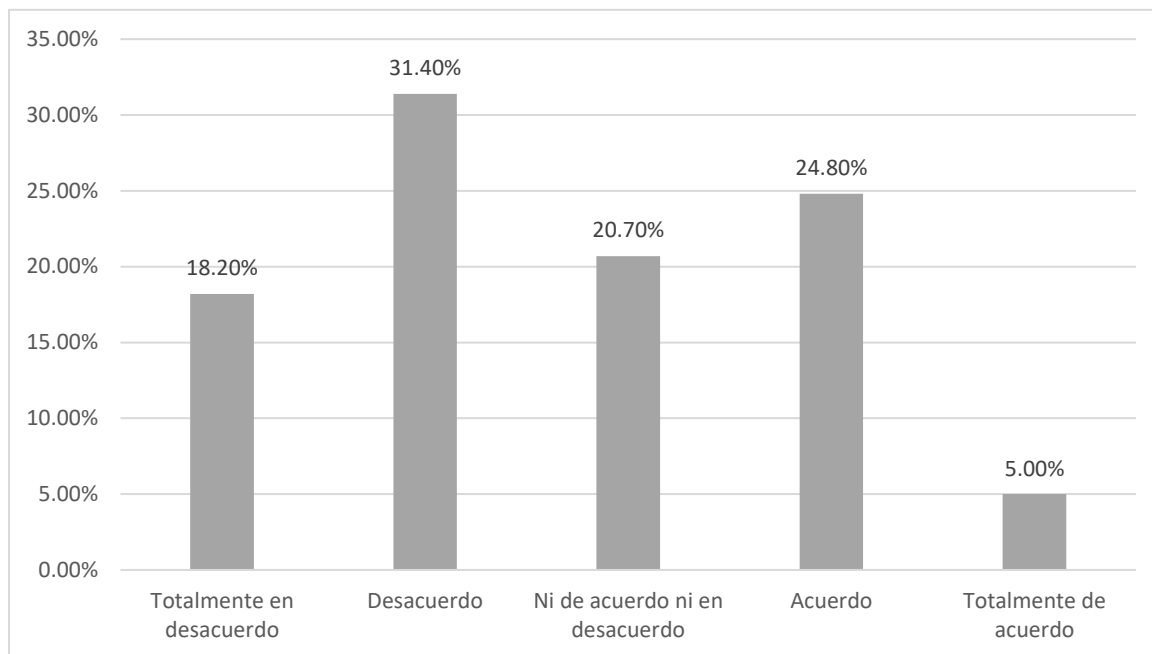


Figura 12: Responsabilidad de mantener la familia

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con respecto a los resultados de la tabla 12 desde la percepción de los estudiantes del bachillerato un 31,40% de los encuestados manifiestan estar en desacuerdo con que los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familiares, mientras que un 5,00% considera estar totalmente de acuerdo con relación a este criterio.

Pregunta 13: ¿Las mujeres deben siempre preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos?

Tabla 13. La casa y cuidado de los hijos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	19,80%
Desacuerdo	32	26,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	24,80%
Acuerdo	27	22,30%
Totalmente de acuerdo	8	6,60%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

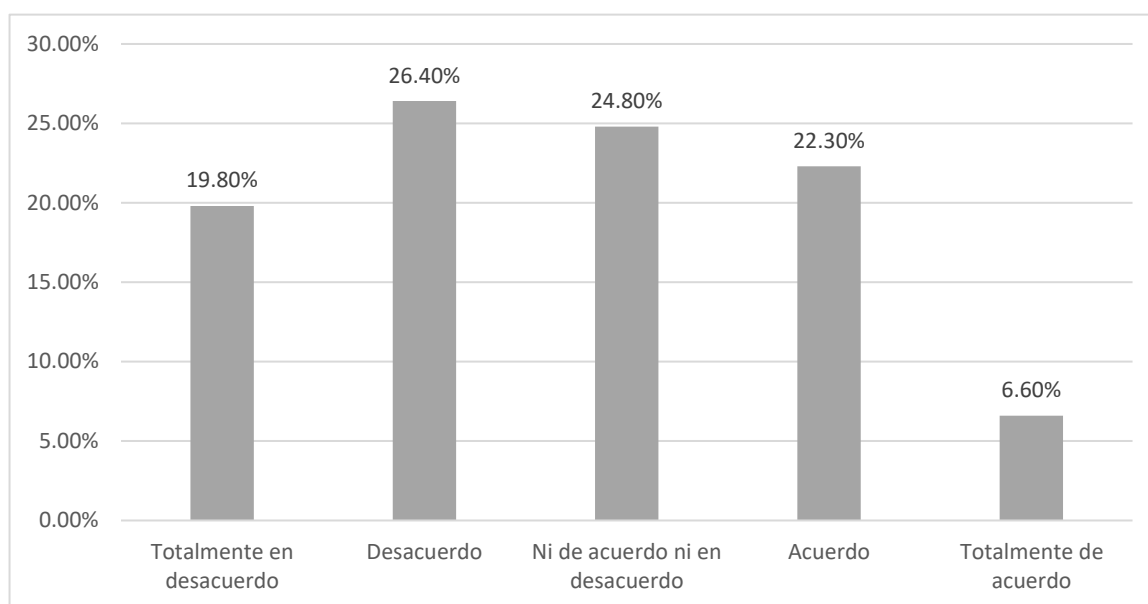


Figura 13: La casa y cuidado de los hijos

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con respecto a los resultados de la tabla 13 de las encuestas realizadas a estudiantes del bachillerato se demuestra que un 26,40% está en desacuerdo con que los hombres deben siempre preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos, sin embargo, existe un 6,60% que mencionó estar totalmente de acuerdo con este criterio.

Pregunta 14: ¿Los hombres deben siempre trabajar y las mujeres dedicarse al hogar y al cuidado de sus hijos?

Tabla 14. Tareas de hombre y mujer en el hogar

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	34	28,10%
Desacuerdo	35	28,90%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	24,80%
Acuerdo	16	13,20%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

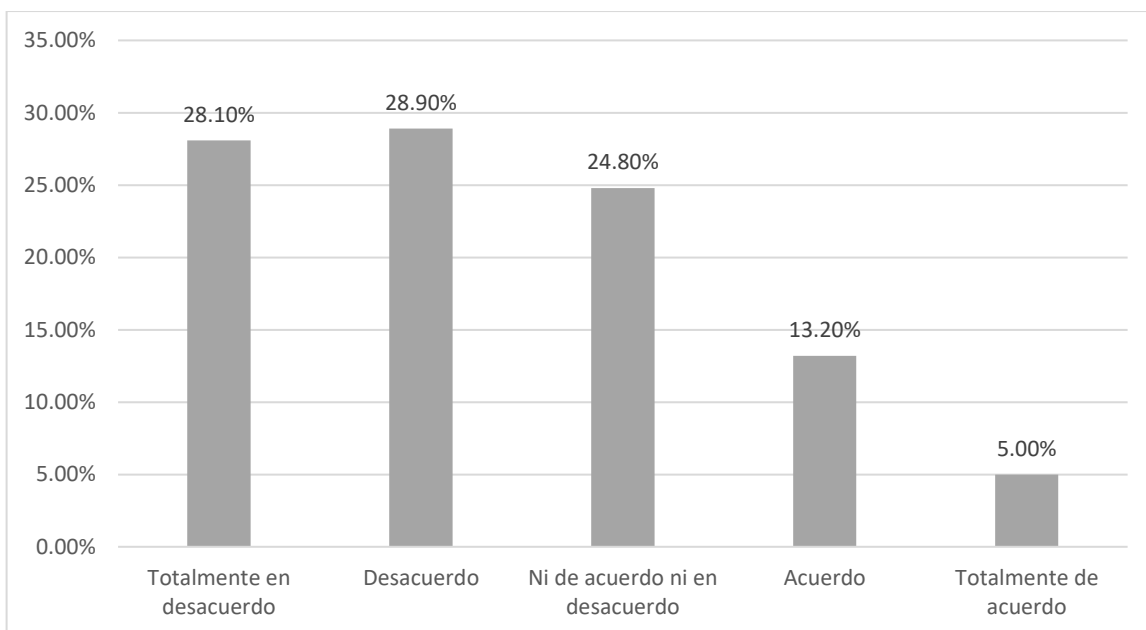


Figura 14: Tareas de hombre y mujer en el hogar

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Según los datos de la tabla 14 desde la percepción de los estudiantes encuestados un 28,90% manifiesta estar en desacuerdo con que los hombres deben siempre trabajar y las mujeres dedicarse al hogar y al cuidado de sus hijos, a diferencia de un 5,00% que está totalmente de acuerdo con este criterio.

Pregunta 15: ¿Ordeno, limpio y arreglo mi cuarto?

Tabla 15. Aseo del dormitorio

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	11,6
Rara vez	11	9,1
Algunas veces	28	23,1
Muchas veces	27	22,3
Siempre	41	33,9
Total	121	100

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

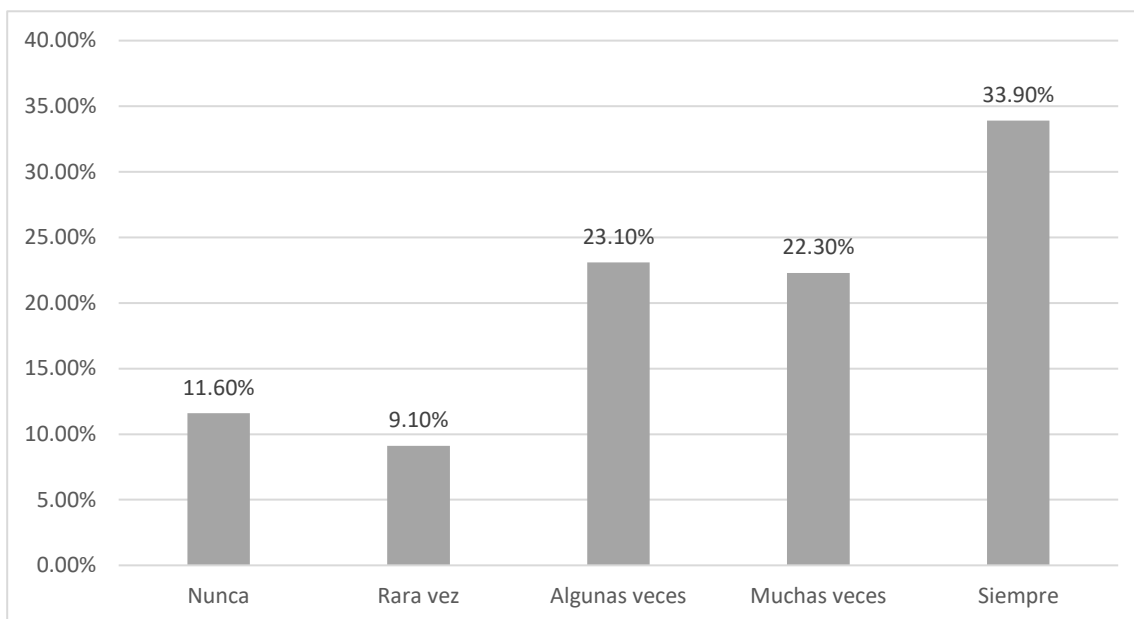


Figura 15: Aseo del dormitorio

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la tabla 15 los encuestados manifiestan con un 33,90% que siempre ordenan, limpian y arreglan su cuarto, mientras que solo un 9,10% lo hace rara vez.

Pregunta 16: ¿Ordeno, limpio y arreglo la casa?

Tabla 16. Aseo de la casa

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	9,10%
Rara vez	18	14,90%
Algunas veces	34	28,10%
Muchas veces	29	24,00%
Siempre	29	24,00%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

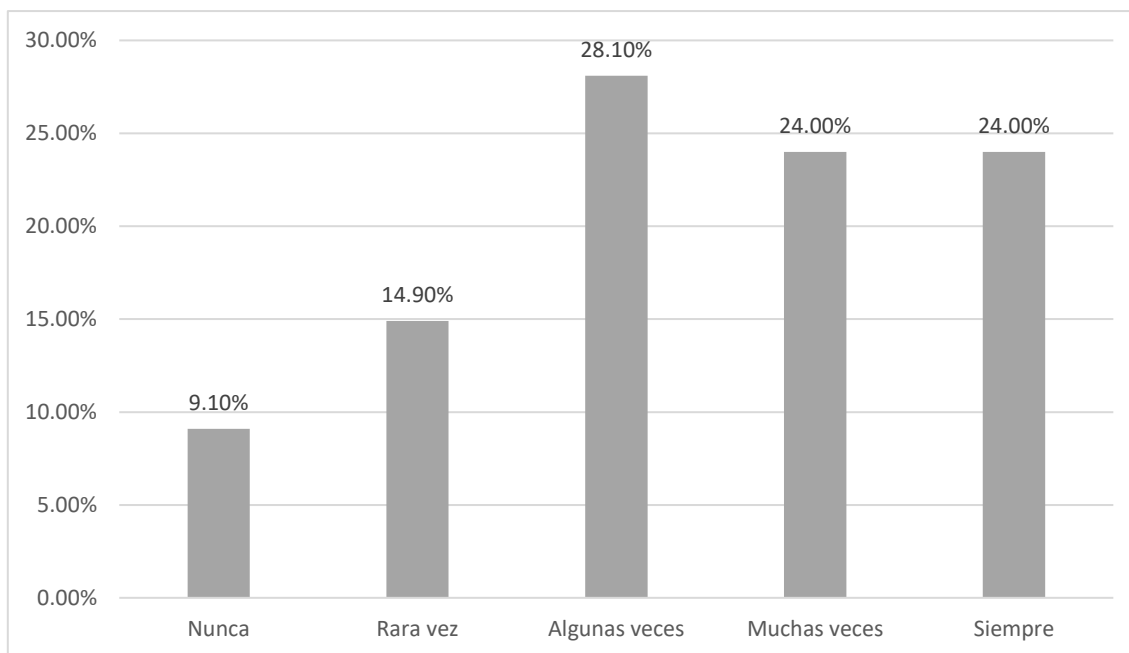


Figura 16: Aseo de la casa

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Los resultados obtenidos de la tabla 16 desde la percepción de los encuestados demuestran que los estudiantes del bachillerato con un 28,10% con mayor frecuencia realizan las actividades como ordenan, limpian y arreglar su casa, mientras que el 9.10% manifestó nunca realizar.

Pregunta 17: ¿Lavo los platos?

Tabla 17:Aseo de la cocina

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	9,10%
Rara vez	26	21,50%
Algunas veces	22	18,20%
Muchas veces	26	21,50%
Siempre	36	29,80%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

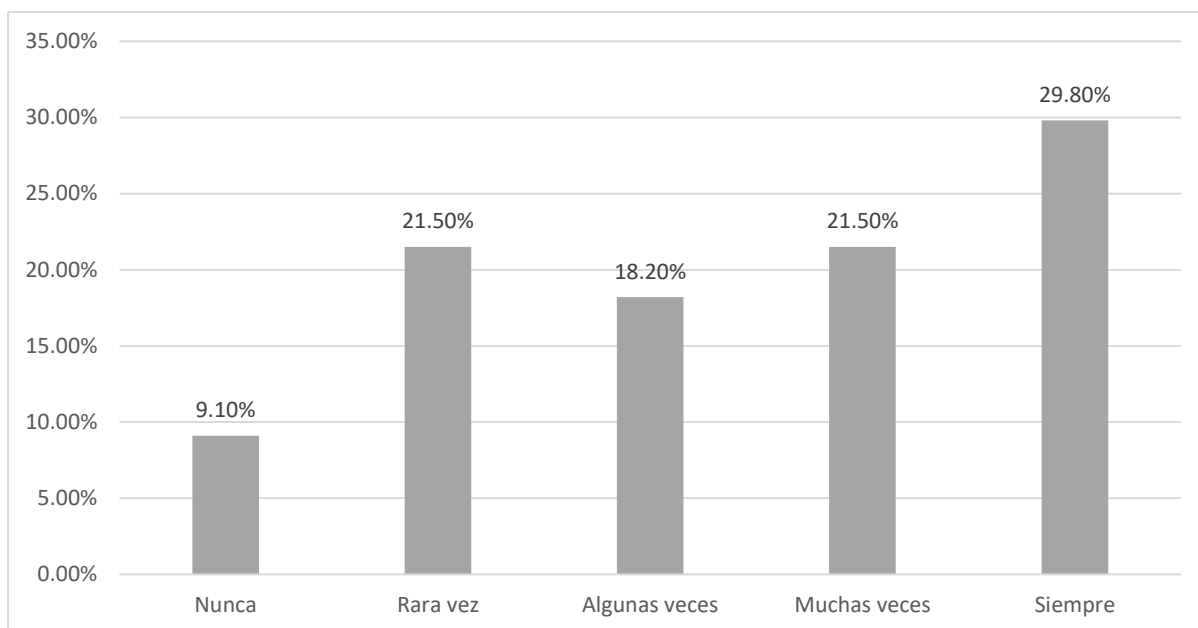


Figura 17: Aseo de la cocina

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla 17 de las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato un 29,80% manifiesta que realiza siempre una de las labores del hogar como lo es lavar los platos, a diferencia de un 9,10% que nunca realiza esta labor.

Pregunta 18: ¿Lavo mi ropa?

Tabla 18. Aseo de la ropa

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	23,1
Rara vez	28	23,1
Algunas veces	21	17,4
Muchas veces	15	12,4
Siempre	29	24
Total	121	100

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

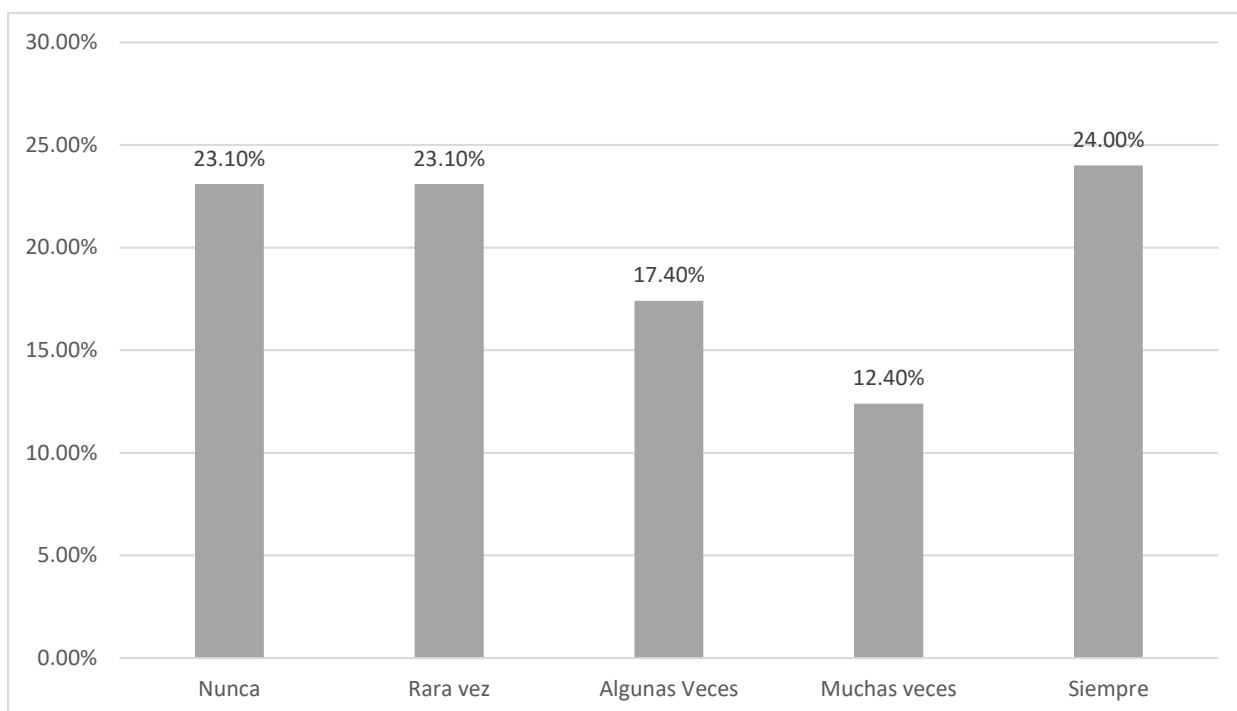


Figura 18: Aseo de la ropa

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Los datos obtenidos en la tabla 18 demuestran desde la percepción de los estudiantes en un 24,00% que los encuestados realizan con frecuencia una de las actividades del hogar como lo es lavar su propia ropa, sin embargo no hay tanta diferencia en los que nunca realizan esta actividad porque el resultado es de 23,10% lo que indica que no hay tanta diferencia.

Pregunta 19 ¿Hago compras en el mercado?

Tabla 19. Compras

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	8,30%
Rara vez	29	24,00%
Algunas veces	17	14,00%
Muchas veces	40	33,10%
Siempre	25	20,70%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

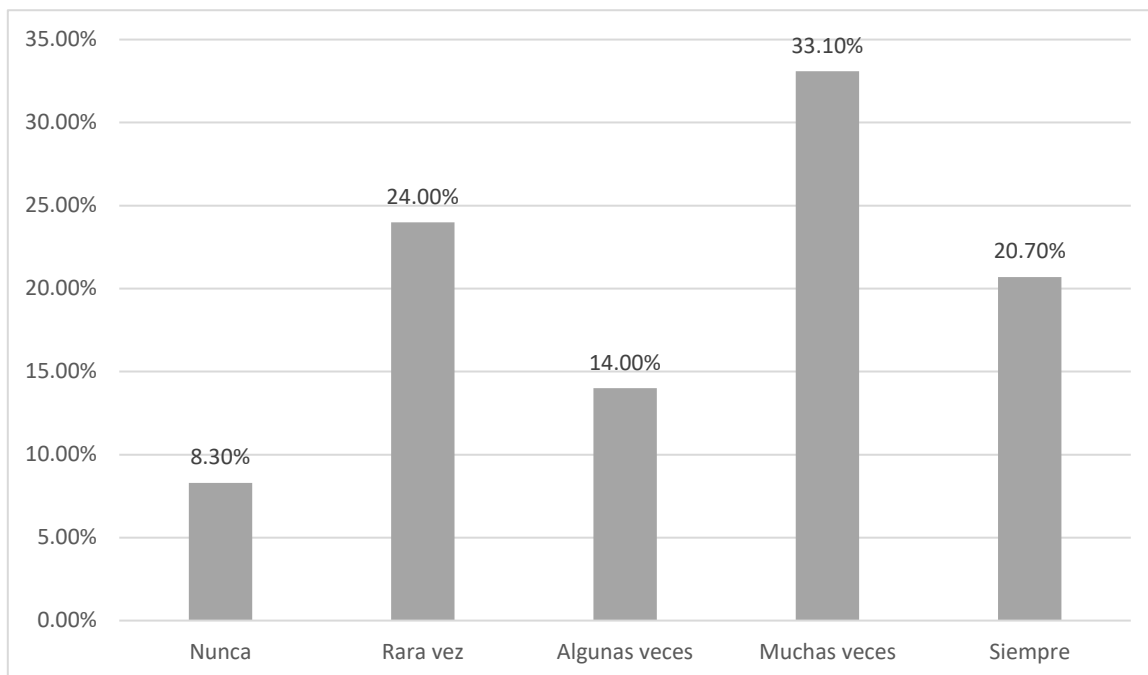


Figura 19: Compras

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla 19 de las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato un 33,10% manifiesta que realiza varias veces una de las labores del hogar como lo es hacer compras en el mercado, a diferencia de un 8,30% que nunca realiza esta labor.

Pregunta 20: ¿Cocino?

Tabla 20. Preparación de alimentos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	10,70%
Rara vez	31	25,60%
Algunas veces	38	31,40%
Muchas veces	27	22,30%
Siempre	12	9,90%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

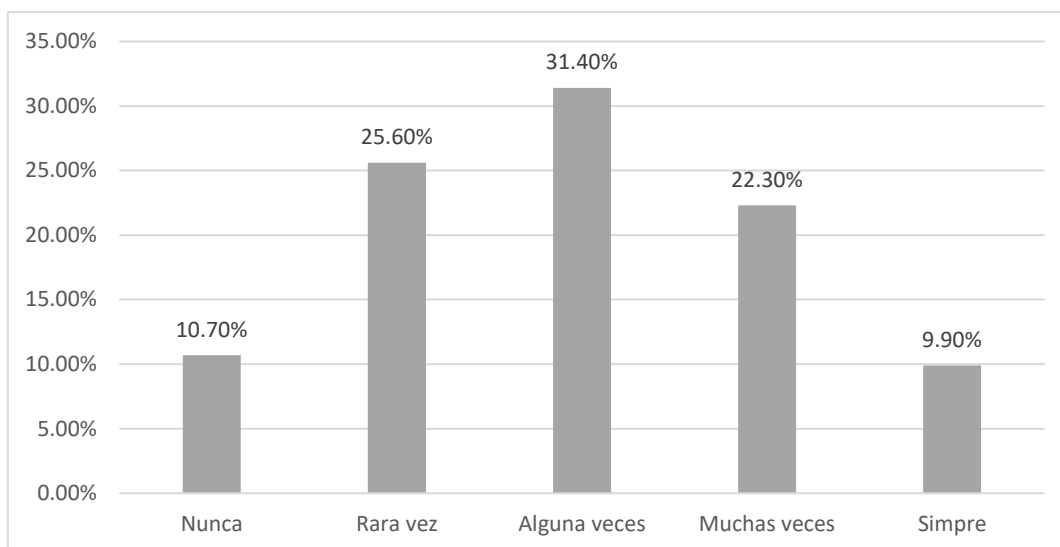


Figura 20: Preparación de alimentos

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Por otro lado, se percibe en la tabla 20 que el 31,40% de las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato manifiestan que realizan varias veces una de las labores del hogar como lo es cocinar, a diferencia de un 10,70% que nunca realiza esta labor doméstica.

Pregunta 21: ¿Cuido de mi hermana, abuela, prima o de algún otro familiar?

Tabla 21. Cuidado familiar

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	9.10%
Rara vez	39	32.20%
Algunas veces	23	19,00%
Muchas veces	15	12.40%
Siempre	33	27.30%
Total	121	100%

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

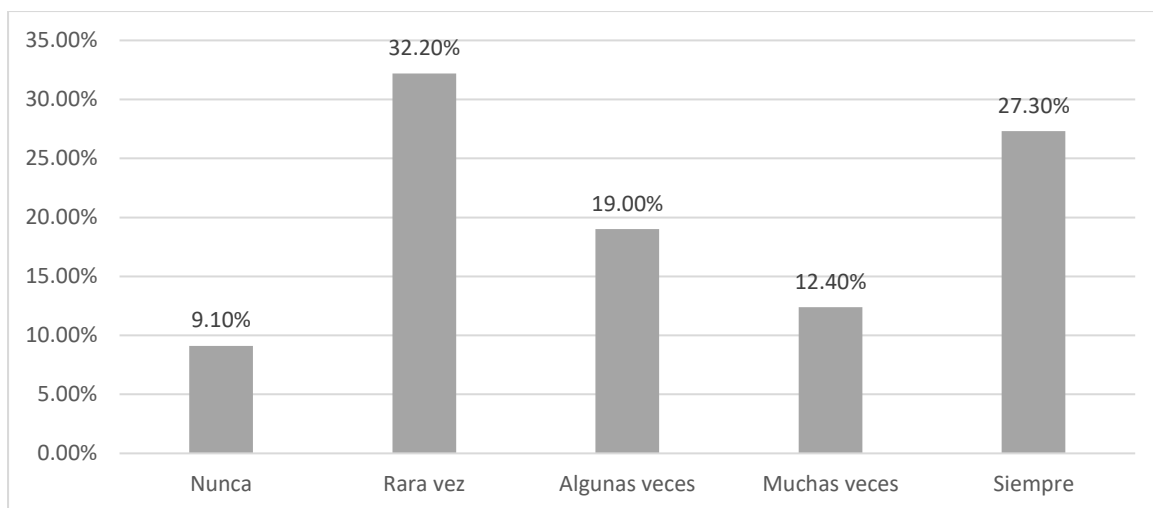


Figura 21: Cuidado Familiar

Fuente: Levantamiento de información en base a la encuesta roles de género aplicado a estudiantes del bachillerato del colegio Pedro Franco Dávila

Análisis: Según los datos de la tabla 21 desde la percepción de los estudiantes encuestado un 32,20% manifiesta que cuida rara vez de algún familiar sea alguna hermana, abuela o prima, a diferencia de un 9,10% que nunca lo realiza.

4.3. Análisis de los resultados de la entrevista

Entrevistador: Solórzano Suárez Johanna Elitza

Entrevistado: Eduardo G.

Entrevistada: Estefanía I.

Entrevistado: Miguel M.

Entrevistada: Mariela P.

Fecha: 17 de enero del 2023

Duración de la entrevista: 20 minutos

Con relación a la entrevista realizada a los docentes de la U.E Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, se pudo recabar desde diferente perspectiva información relevante y de aporte significativo para esta investigación, realizada en las instalaciones del plantel, previo a un consentimiento informado.

PREGUNTAS

Pregunta 1.- ¿En la unidad educativa se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres?

En relación a esta pregunta las respuestas fueron positivas en la que mencionaron que “sí, en nuestra unidad educativa se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres sin distinción ni discriminación alguna”.

Pregunta 2.- ¿En la unidad educativa los estudiantes tienen iguales oportunidades al realizar una actividad?

Los docentes mencionaron que “sí, todos los estudiantes cumplen con las mismas actividades, solo se dosifica ciertas actividades si alguno de los estudiantes tiene algún tipo de discapacidad”.

Pregunta 3.- ¿Cómo aporta la unidad educativa en la construcción de los roles de género?

En referencia a esta pregunta los docentes mencionaron que “la unidad educativa aporta a la construcción de los roles de género por medio de diálogos con los estudiantes, brindándoles un espacio en las aulas a estudiantes de ambos sexo asegurando una educación igualitaria, respetando las diferencias sexuales de los estudiantes, además de planes y actividades con el departamento DECE, así mismo con la activación de propuestas en conjunto con UDACT y con capacitaciones a docentes sobre el tema la igualdad de género”

Pregunta 4.- ¿Dentro de la planificación curricular hay espacios que permiten la construcción de los roles de género?

Varios de los docentes mencionaron que “dentro de la planificación curricular si hay espacios que permiten la construcción de los roles de género al ser uno de los ejes que promueve el MINEDUC por ende si existen espacios donde se trata el tema de los roles de géneros, y al estar dentro de esto se crean también espacios dentro del aula para tratar estos temas con los estudiantes, utilizando metodologías creativas y participativas”.

Pregunta 5.- ¿La unidad educativa se preocupa por los aspectos discriminatorios que afectan a los estudiantes?

En relación con esta pregunta los docentes mencionaron que “la unidad educativa si se preocupa de aspectos discriminatorios de tal manera que existe el departamento de consejería estudiantil DECE donde se tratan estos temas de discriminación en todos los sentidos a través del psicólogo, además de investigar el porqué de la existencia de discriminación en los estudiantes se dialoga con los padres cuando esto es necesario”.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que en las unidades educativas se deberían de involucrar más los temas relacionados a los roles de género para erradicar discriminación e inequidad social?

Los docentes mencionaron que “en la unidad educativa existe el departamento del DECE que trata estos asuntos de discriminación por lo que en la institución si se involucra en estos temas y que las distintas instituciones deberían de fomentar la igualdad de género. Si se debe involucrar temas relacionados al género, debido a que existen aún estereotipos y pensamientos que aún prevalecen en la sociedad, donde se cree que por ser hombres se tiene más oportunidades. Aunque también se mencionó que estos roles deben de comenzar desde el hogar porque es allí donde se nos inculcan valores”.

Pregunta 7.- ¿Existen programas y planes que la unidad educativa aplique para fortalecerla igualdad de género? ¿Cuáles?

Las respuestas a esta pregunta fueron que “sí, que en la unidad educativa si existen planes para fortalecer la igualdad de género, entre estos están los ejes del ministerio donde toda la comunidad educativa está involucrada. Los docentes aplican estrategias para fomentar la igualdad en las aulas de clases. Además, el ministerio de educación ha implementado programas que se desarrollan en las instituciones como prevención del embarazo en niñas y adolescente, plan de acción de igualdad de género y diversas planificaciones dentro de las aulas de clases con los estudiantes aplicando los programas del MINEDUC”.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que un embarazo a corta edad o mientras se está estudiando es impedimento para continuar haciéndolo? ¿Qué acciones realiza la institución cuando una estudiante está pasando por estas situaciones?

Desde las acciones que realiza la institución los docentes mencionan que “el embarazo no es impedimento para seguir con los estudios, la institución trata estas situaciones de acuerdo con el reglamento. Se activa el protocolo y las guías ruta para las estudiantes embarazadas dándoles facilidad y estableciéndole como grupo vulnerable, además dependiendo del tipo de embarazo que tenga y el riesgo que se expone, se le dosifica las actividades. El DECE cumple un papel importante en este se realiza un aporte a la unidad distrital y a su vez al psicólogo deriva el caso al centro de salud, en ocasiones se presentan casos vulnerables se realiza estudios asistidos a casa con ayuda de los tutores”

5. DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes del bachillerato del Colegio Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito, en referencia a la primera **dimensión “estereotipos de género”** la mayoría de los encuestados determinaron que en la actualidad los hombres y las mujeres tiene un rol asignado por la sociedad. Lo que se relaciona con el autor Calderón-Guevara y Chávez (2022) cuando mencionan que el reconocimiento que en la actualidad se le da a la mujer a nivel de la sociedad es casi nulo en los diversos campos económicos, políticos, sociales, académicos, científicos o deportivos. Los trabajos que se les toma en cuenta a las mujeres son mayormente las tareas domésticas y el cuidado, puesto que a estos se lo relaciona con las medidas consideradas para ellas, alegando que estas actividades las realizan de manera innata al nacer por ser mujeres y que por lo tanto estas asignaciones siguen en la actualidad.

De la misma manera, los encuestados mencionan estar en desacuerdo con que a los hombres se los vea como varoniles y a las mujeres como delicadas, porque los comportamientos de las mujeres y de los hombres varían de acuerdo con el contexto y a la situación del momento.

Desde la percepción de los resultados de que si la sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres y de que si las mujeres reciben un sueldo más bajo que los hombres el mayor porcentaje fue en desacuerdo, lo que quiere decir que para los estudiantes todo es equitativo. Sin embargo, los autores Pachano y Molina (2022) mencionan que actualmente las mujeres luchan por ingresar al mercado laboral, mantener un empleo y lograr que se respeten sus habilidades y competencias profesionales, en primer lugar, porque es un derecho y por ende necesita que se le reconozca la necesidad de igualdad de oportunidades que necesita como ser humano, así mismo la creación de condiciones para conseguir oportunidades laborales. Como se conoce, el trabajo tiene un impacto positivo en la vida de una persona y más en las mujeres porque mejora su estatus social, sus roles familiares e incluso una posición mejor en su relación matrimonial. Sin embargo, lamentablemente el mercado laboral a veces también es hostil hacia las mujeres, negándoles un acceso justo y equitativo para acceder a diferentes plazas o puestos técnicos o gerenciales, etc.

Y en lo referente a la familia sí que en esta se fortalecen las ideas de que la mujer debe de servir al hombre revelaron que no, que están en desacuerdo. También es importante mencionar

que dentro de estas investigaciones el mayor porcentaje de que si los estereotipos de género causan desigualdad social fue de acuerdo, resultados que sustenta la idea del autor Quinteros (2020) al decir que la división desigual del trabajo y los roles de género asignados a hombres y mujeres tienen graves consecuencias puesto que produce desigualdad y la transmisión de la pobreza de generación en generación. La responsabilidad de las tareas del hogar, del cuidado y el apoyo al aprendizaje recae en gran medida a las mujeres independientemente del quintil de ingresos, situación de pobreza o nivel educativo.

El deseo de cuidar de la familia implica que las mujeres más jóvenes sacrifiquen oportunidades a su futuro. En definitiva, las tareas domésticas y de cuidado realizadas principalmente por mujeres en el hogar, tienen costos personales muy elevadas, no solo por el esfuerzo físico, sino también por los bajos ingresos, la precariedad laboral, la discriminación, menores oportunidades de vida y entre otras desigualdades.

A partir de los hallazgos encontrados desde la **dimensión roles de género en el espacio público**, en lo que respecta a la atracción masculina y femenina los encuestados mencionan que la atracción masculina no radica en cuerpo fuerte ni la atracción femenina en un cuerpo delicado y con respecto a que si las mujeres deberían de preocuparse más que los hombres en su apariencia física en los resultados hubo una estrecha relación en los porcentajes tanto en el criterio de acuerdo como en desacuerdo, lo que se obtuvo que entre las percepciones de los estudiantes que la preocupación por la apariencia física varía porque esto lo pueden realizar tanto los hombres como las mujeres y no necesariamente el género femenino, y en cuanto a que si los hombres resuelven los conflictos utilizando el diálogo mencionaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que si las mujeres resuelven los conflictos utilizando la fuerza física el mayor porcentaje fue también en desacuerdo. De tal manera que Sosa, (2021) menciona que la sociedad define que es lo masculino y que es lo femenino además de saber cuáles son las diferencias entre estos, siendo en si etiquetas que se colocan al nacer y que se consideran apropiadas para cada género. La sociedad sostiene que las mujeres tienen que ser dulces, delicadas, sumisas, débiles, que no pueden jugar fútbol ni manejar, que su trabajo es dar a luz y criar a sus hijos.

Además de que tiene que actuar como apoyo emocional de la familia y que si desea trabajar tiene que hacerlo como (enfermera, maestra, cuidado de niños o cuidar a los ancianos) pero no olvidándose de las tareas del hogar. Mientras que algunas personas piensan que los hombres

son fuertes, valientes, que conocen de autos y de fútbol, el rol que cumplen ellos son el productivo, es decir que deben de trabajar fuera del hogar por lo que no es responsable de las tareas domésticas. La sociedad pone más énfasis en el trabajo de los hombres y minimiza el trabajo de las mujeres, siendo esta una diferencia que de alguna manera pone a los hombres en una mejor posición que a las mujeres, surgiendo condiciones de poder que conducen a la desigualdad y la discriminación.

Los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con que los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familias, mientras que las mujeres deban quedarse en el hogar cuidando a sus hijos, sin embargo el autor Patiño et al. (2022) mencionan con respecto a la parte laboral que es innegable que el acceso de las mujeres a la educación superior y al mercado laboral está aumentando en la actualidad, pero no se puede negar que sucede en condiciones de desigualdad e inequidad entre hombres y mujeres.

Una desventaja muy significativa para las mujeres es que además de ser responsables de tareas laborales también se hacen cargo del cuidado del hogar. Las mujeres trabajan y se preocupan del hogar mientras que los hombres aun no asumen las mismas responsabilidades domésticas, lo que de alguna manera conduce a que ellas tengan doble jornada de trabajo lo que se denomina la doble presencia de las mujeres, puesto que en el espacio público tienen que cumplir los mismos roles que los hombres, pero en la parte privada tienen también la responsabilidad de las tareas domésticas y del cuidado del hogar.

A partir de los hallazgos encontrados desde la **dimensión roles de género en el espacio doméstico** los resultados demuestran que son pocas las personas que no realizan distintas labores domésticas, sin embargo, el mayor porcentaje realiza con mayor frecuencia las actividades como ordenar, limpiar, arreglar el cuarto, arreglar la casa, lavar los platos, lavar su propia ropa, hacer compras en el mercado y cocinar. Sin embargo, existe muy poca participación cuando se trata de cuidar a algún familiar sea alguna hermana, abuela o prima.

Esto se relaciona con lo que mencionan los autores Silva y Pérez (2021) al decir que la desigualdad entre hombres y mujeres se refleja en las diferentes tareas que se realizan en la vida cotidiana, tanto hombres como mujeres participan, sin embargo, son las mujeres quienes soportan la mayor carga, puesto que no solo son ellas las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado, sino también las que llevan las cuentas del hogar. Ellas se encargan

de la cocina, lavan los platos, preparan las comidas, realizan lista de compras, llevan al niño al médico a diferencia de los hombres que no puede realizar estas actividades por sus días ocupados en su trabajo.

El autor Bituga-Nchama (2021) menciona también que la familia es catalogada como una de las primeras instituciones a través de las cuales se socializa una persona. Por eso, es importante tener en cuenta de que en las familias desde edad temprana todo lo que se les enseña, se les dice y se les da de ejemplo, queda como aprendizaje para los más pequeños, de tal manera que la familia es quien decide como educar y criar a sus hijos.

García et al. (2020) comentan que si la familia se comporta según valores relacionados con la igualdad de género, es posible que las personas que conviven no asocien las tareas a un determinado género y percibirán como normal que los hombres también realicen actividades dentro del hogar como que limpien la casa, cocinen o cuiden a sus bebés y así al mismo tiempo se logrará entender como normal que las mujeres también puedan ser proveedores económicamente en las familias, además de que no se las vea diferente al conducir un automóvil o estudiar alguna carrera de ingeniería. En definitiva, el autor menciona que si una persona está inmersa en una familia con valores machistas adquirirá pensamientos diferentes a lo que puede realizar y por ende será una persona machista.

A partir de los hallazgos encontrados en relación a la **dimensión roles de género en el espacio educativo** luego de realizar una entrevista semiestructurada a docentes de la unidad educativa Pedro Franco Dávila con respecto a la construcción de los roles de género en los estudiantes, se demuestra que en la unidad educativa se trata de manera igualitaria a hombres y mujeres sin distinción ni discriminación alguna, de tal manera que realizan actividades igualitarias para hombres y mujeres, si existe el caso de alguna persona con discapacidad esto se dosifica y se busca realizar alguna otra actividad.

Mino-Puigcercós (2021) menciona que las instituciones son importantes para el aporte con conocimiento a sus estudiantes, de tal manera que se determina que un sistema educativo con aportes inclusivo e igualitario dentro de las aulas de clases está orientado a que los estudiantes adquieran aprendizaje significativo que les permita comprender, convivir y desarrollarse en un mundo complejo, así mismo a tener mejores condiciones de vida y trabajo dignos.

La comunidad educativa aporta a la construcción de los roles de género en base a estrategias como diálogos con los estudiantes, espacios en el aula que involucren tanto a hombres y mujeres, se respeta también las diferencias sexuales, además de capacitaciones a los docentes sobre la igualdad de género, planes y actividades con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE este que cumple un papel importante cuando alguno de los estudiantes se siente vulnerable ante diversas situaciones que pueden ocurrir en las instituciones educativas.

En relación a esto Ramírez (2021) comenta que se necesita educadores con conocimientos, con estrategias, con metodologías nuevas y con experiencias para resolver diversos problemas que se presenten en su labor docente. Puesto que ante cualquier situación en el aula la solución al problema puede que también esté en manos de los educadores, quienes deben decidir qué se debe y que no hacer por el bienestar de los estudiantes. Para liderar y resolver los problemas que se presentan en la escuela, se necesita una capacitación constante, ya que con esta preparación se pueden adquirir nuevas estrategias e ideas que le permitirán resolver diferentes problemas que se presenten a lo largo de un periodo.

La unidad educativa fortalece la igualdad de género y se aplican estrategias cuando existe alguna vulnerabilidad con algunos de los estudiantes, una de ellas es cuando mujeres estudiantes están en periodo de gestación y por diversos motivos y entre ellos por el cuidar de sus hijos deciden no seguir con sus estudios, se realizan las acciones pertinentes en conjunto con el DECE para que aquella estudiante tenga la posibilidad de culminar el período lectivo en su hogar si su situación es complicada, además de reportar a la unidad distrital y al psicólogo del centro de salud la condición de la estudiante.

El autor Martín (2021) también menciona que los docentes y autoridades del plantel cumplen un papel importante en las instituciones puesto que son un ejemplo que seguir para los estudiantes, son quienes deben servir como guías para que así los alumnos entiendan que no hay roles específicos para los niños ni para las niñas, sin embargo, es importante mencionar que si el maestro no tiene relación a estos temas ni una preparación base no podrá cambiar ciertos criterios.

5.1.Estrategias

En base al análisis de los resultados y a la discusión a continuación se describen las siguientes propuestas como estrategias para fomentar la equidad de género en la unidad educativa:

1.- Realizar talleres didácticos a los estudiantes de la U.E Pedro Franco Dávila en las que se profundicen los temas: igualdad de género; estereotipos de género; roles que deberían cumplir hombres y mujeres según la sociedad. En estos talleres se podrían formar grupos de cuatro estudiantes, facilitándole materiales didácticos y con las indicaciones del docente quien sería el encargado de realizar la actividad, se designan roles, se realizan preguntas y se despejen dudas. Estos talleres son métodos de intervención educativa que desarrollan destrezas y actitudes con los estudiantes, lo que resulta importante puesto que se trabaja en equipo, se integra la teoría y la práctica sobre el tema a tratar y de alguna manera se genere conciencia a los estudiantes sobre este tema importante como son los roles de géneros.

Los autores Duarte y Castro (2020) dan ideas de varias actividades grupales en su artículo “Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo, material teórico y práctico” que se pueden implementar en los talleres, estas ideas las podemos encontrar desde la página 17 en adelante. Es un material importante tiene como fin incorporar una perspectiva de equidad de género, desnaturalizar las desigualdades, previene vínculos violentos etc. Estas actividades fueron pensadas para que los desarrollen los docentes con sus estudiantes.

Según los autores Latorre y Seco (2013) el trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo es la relación que tiene el estudiante y el mediador (el docente), tiene como objetivo aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos nuevos, identificar y resolver el problema, realizar las tareas designadas de forma conjunta, desarrollar habilidades y tomar conciencia de los valores sociales y personales. El trabajo colaborativo también beneficia al profesor y permite lograr los objetivos, puesto que le exige tener una buena planificación de lo que se va a realizar, crear un buen clima de participación de todos, se interesa por que el estudiante conozca el objetivo del taller, sus características, el tiempo, los criterios de evaluación etc.

2.- Realizar una de las técnicas conocidas como es el “debate” con los estudiantes, en la que el docente elabore preguntas en relación con los roles de género sobre las funciones que deben de realizar los hombres y las mujeres en el ámbito doméstico. Formar dos grupos con dos temas

a debatir, se deberán de argumentar en base a su experiencia y percepciones propias y de la misma manera defender su postura ante el equipo contrario.

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2005) menciona que el debate es una actividad en la que el estudiante aprende a planear estrategias personales de defensas, además analiza el público al cual se va a dirigir con el propósito de defender sus ideas, sintetizar y evaluar los argumentos que el equipo contrario menciona, sometiendo a un proceso de evaluación y análisis crítico, lo que de alguna manera le ayuda a concientizar el tema relevante.

3.- Crear concursos de dramatización en donde los estudiantes participantes representen los casos más comunes de inequidad de género. Esta estrategia estaría a cargo de los docentes tutores creando grupos de ocho estudiantes, además de motivarlos a realizar estas actividades con premios y reconocimientos. El objetivo de esto es concientizar a los estudiantes por medio de la dramatización como una estrategia en la que demuestren las distintas problemáticas con relación a los roles de género, con el fin de que los demás estudiantes encuentren el problema y en conjunto buscar posibles soluciones.

Los autores Giraldo y Rojas (2017) mencionan que durante la formación en las instituciones educativas los estudiantes reciben clases en la que los temas mayormente se exponen y se escriben solo en la pizarra, por eso se debería de asumir herramientas didácticas para fomentar una mejor comprensión en los temas. En Europa se está utilizando la dramatización como una estrategia pedagógica para producir en los estudiantes la atracción de temas relevantes. Puesto que varios estudios han demostrado que el uso del teatro o dramatización ha sido una herramienta fundamental en el proceso de comprensión de temas importantes.

4.- Campañas de sensibilización/motivación a los estudiantes para practicar la igualdad de género en los espacios domésticos. Además de demostrar la diferencia entre un hogar que fomenta la igualdad de género y otro en el que no y de la misma manera mencionarles las consecuencias de no corregir este problema tempranamente. Generar motivación a los estudiantes por medio de un discurso, con el fin de promover acciones positivas en relación con los roles de género.

El autor Virgilí (2014) menciona que sensibilizar sobre un tema relevante es un paso para generar un cambio social, la sensibilización es una experiencia de intervención por alguien que

es especialista en aquellos temas y más si es un tema relacionado al género. Su fin es generar cambios positivos, expresar posibilidades de cambio e identificar situaciones que pueden hacer viable el cambio.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Este respectivo trabajo permitió conocer diversas formas de pensamiento que tienen las personas involucradas en el sistema educativo con relación a los roles de géneros en nuestra sociedad.

Los estudiantes conocen que:

- La incorrecta interpretación de los roles de géneros provoca desigualdad en varios ámbitos, en los cuales el sexo más afectado es el femenino, ya que por esta misma razón su vida cotidiana se ve limitada.

- Las actividades diarias no están dirigidas a un género específico, siendo así que tanto hombres como mujeres pueden alternar y colaborarse entre sí mismo, ya sean estas actividades laborales, como actividades en los hogares; es decir, las mujeres pueden laborar fuera de casa mientras los hombres realizar las actividades domésticas.

- A pesar de que se ha tratado de erradicar los estereotipos en la sociedad, aún en pleno siglo XXI existen ciertos porcentajes de aquello, que provocan falta de oportunidades para ciertos sectores en minoría.

- De la misma manera se conoció que los estudiantes que fueron sondeados y colaboraron con esta investigación, son solidarios en sus hogares, ya que realizan las actividades cotidianas, colaborando dentro de sus posibilidades a la erradicación de la desigualdad de género y creación de estereotipos sociales.

Es importante mencionar que dentro de la investigación hubo estudiantes que desde su percepción e ideas mencionan que hombres y mujeres deben realizar ciertas actividades de

acuerdo con el sexo al que pertenecen. Aunque sea este un pequeño porcentaje de estudiantes los que piensan de esta manera se concluye que aún hay trabajo por realizar con respecto a este tema, lo que se puede hacer por medio de propuestas que fomenten la equidad de género.

RECOMENDACIONES:

Incentivar a las familias a que se integren en formar e informar a sus hijos e hijas sobre el tema de los roles de géneros, lo negativo que es tener estereotipos en nuestra sociedad, para que de esta manera se empiece a formar nuevas generaciones libres de estereotipos de género que provocan discriminación y desigualdad social.

Fomentar a las instituciones educativas a que mantengan su interés por preparar e informar a sus estudiantes en estos temas que actualmente son muy caóticos y confusos para la niñez y juventud, a fin de que los estudiantes tengan a la mano la información correcta.

Invitar a los estudiantes a que sean ellos las personas que prediquen con el ejemplo, en el intento de destruir las barreras y estereotipos que aun en la actualidad afectan a la sociedad, realizando actividades que generalmente se creen que están definidas para un género específico.

Dar a conocer a la comunidad en general los aspectos negativos de tener la idea incorrecta en el tema de roles de género, con el objetivo de que el mensaje y la información difundida puedan ser replicadas a sus familias y de esta manera se pueda disminuir la desigualdad que afecta a la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González-Arratia López-Fuentes, N. I., & González Escobar, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Arancibia De la Cruz, J. (2018). Percepciones sobre los roles de género entre los estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa San Roque, distrito de los Olivos, en el año 2017. *Repositorio: Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2250>
- Arias , J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armas Quintero, A. (2016). Percepción de los/las estereotipos de género en adolescentes. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2503/Percepcion+de+loslas+estereotipos+de+genero+en+adolescentes..pdf?sequence=1>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (20 de 01 de 2023). *Naciones Unidas*. Obtenido de La Declaración Universal de Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=Elaborada%20por%20representantes%20de%20todas,todos%20los%20pueblos%20y%20naciones>.
- Baque Chilan, J. A. (2022). Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022. *Repositorio: Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 92. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8658>
- Bituga-Nchama, P. (2021). Los roles de género en el concepto de familia fang: un sistema de socialización diferencial. *Revista Cátedra*, 4(2), 88-105. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2924/4115>
- Calderón-Guevara, C., & Chávez Buri, M. (2022). Invisibilización de la mujer ecuatoriana en la sociedad actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3607-3628. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1757/2490>

- Castillo Ladd, Y. F., & Soria Arredondo, A. (2022). Roles de género y la corresponsabilidad familiar de madres y padres en el distrito de el Agustino. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10369>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2022). Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025 Mujeres y Personas LGBTIQ+. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/anig-2021-2025-prov.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Constitucion-de-la-Republica.pdf>
- Córdova Rodríguez, G. S. (2018). Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos. *Repositorio: Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28343>
- Cuji Cabezas, J. N. (2021). Reproducción de estereotipos de género en el juego en la educación inicial. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20535>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2005). Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. Obtenido de https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
- Duarte, L., & Castro, R. (2020). Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo. Material teórico y práctico. *Ministerio Público fiscal*. Obtenido de http://www.infocop.es/pdf/diversidad_20.pdf
- Empresa pública UPSE. (2020). *Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Santa Elena*. Obtenido de http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf
- Ferrer Valero, S. (2017). *Breve historia de la mujer*. Nowtilus. Obtenido de [https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Breve%20historia%20de%20la%20mujer%20\(2017\)%20-%20%20Sandra%20Ferrer%20Valero.pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Breve%20historia%20de%20la%20mujer%20(2017)%20-%20%20Sandra%20Ferrer%20Valero.pdf)
- García Hernández, J. R., Hernández Sánchez, J. E., García Martínez, V., & de la Cruz Villegas, V. (2020). Reflexiones de género: De las creencias a la conducta. *Revista*

- Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1398. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num4/Vol23No4Art1.pdf>
- Giraldo, Y., & Rojas, D. (2017). La dramatización como estrategia pedagógica para promover la lectura de obras literarias en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Santos Apóstoles. *Repositorio: Universidad autónoma de Bucaramanga*. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2321/2017_Tesis_Yorlay_Yadira_Giraldo-Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo Ariza, M. D. (2017). Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario. *Repositorio: Universidad de Córdoba*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/15116>
- Hurtados Salas, C. (2010). Los roles de género y su orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Cañizares de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, año 2010. *Repositorio: Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8915/1/UTPL_Hurtado_Salas_Consuelo_373x2481.pdf
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas* (1 ed.). Recuperado el 19 de 02 de 2023, de <https://umch.edu.pe/>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 56-66. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/16>
- Madolell Orellana, R., Gallardo Vigil, M. Á., & Alemany Arrebola, I. (2020). Los estereotipos de género y las actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural. *Revistas de curriculum y formación del profesorado*, 24(1). Obtenido de <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8148>
- Martín Nuñez, N. (2021). Una propuesta educativa para promover la igualdad de género en la Educación Primaria. *Repositorio: Universidad de La Laguna*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25149>

- Martínez Linzán, S. A. (2017). Los roles de género y las funciones familiares de las y los estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo". *Repositorio: Universidad Central del Ecuador*, 141. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14387>
- Mejía González, M. M. (2012). Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio Didascalio Hermana Josefina Serrano de la ciudad de Bello. *Repositorio: Universidad Tecnológica de Pereira*. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/items/6a813ad4-8e10-4daa-9e2e-55ea7e5a29a3>
- Merma-Molina, G., Gavilán Martín, D., Molina Motos, D., & Urrea-Solano, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(2), 113-131. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015452>
- Mino-Puigcercós, R. (2021). Iniciativas para la igualdad y la transformación de la educación secundaria obligatoria en Cataluña. Posibilidades y tensiones. *Izquierdas*, 50. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50492021000100214&script=sci_arttext
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). : *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador, Machala - Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Olympe de Gouges. (1791). Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/generoydiversidad/wp-content/uploads/sites/51/2016/02/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-de-la-Mujer-y-de-la-Ciudadana.pdf>
- Pachano Zurita, A. C., & Molina Torres, M. V. (2022). La discriminación laboral por género en Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 179-186. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/484/499>
- Patiño Jaramillo, E., Ordaz Ocaña, M. d., González Ramos, Y., & López Miranda, G. A. (2022). Mujeres ecuatorianas en la educación superior: (im)percepción de la doble presencia y la naturalización de los roles de género durante la pandemia ocasionada por Covid-19. *Investigaciones feministas*, 13(1), 137-147. Obtenido de <https://doi.org/10.5209/infe.77872>

- Puma Cansay, M. C., & Valdivia Arapa, J. A. (2022). Roles de género y su relación con las actitudes a la violencia de género en adolescentes. *Repositorio: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/15172>
- Quinteros Sosa, A. C. (2020). Los roles de género nos vuelven desiguales. *Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE)*. Obtenido de <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1620/1/ROL-G%C3%89NERO.pdf>
- Ramírez Alvarado, J. V. (2021). Los estereotipos de género presentes en la educación inicial. *Repositorio Universidad Politecnica Salesiana sede Quito*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20572/1/TTQ335.pdf>
- Roa Vivas, M. J. (2020). Los Roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio Leonardo Posada Pedraza. *Repositorio: Universidad Santo Tomás*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30115/2020maryjaquelineroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Bedoya, M. G. (136 de 2017). Roles de género en la dinámica familiar de los y las estudiantes de segundos años de bachillerato del Colegio “Benjamín Carrión”. *Repositorio: Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14383>
- Saldívar Garduño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruiz, N., Armenta Hurtarte, C., López Rosales, F., Moreno López, M., . . . Domínguez Guedea, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322015000302124&script=sci_arttext
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santiana Domínguez, D. R. (2017). Roles de género en el proceso de formación en la modalidad a distancia de las estudiantes de la Carrera de Psicología del Centro Regional

Quito de la Universidad Técnica Particular de Loja. *Repositorio: Universidad Central del Ecuador*, 138. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12477>

Silva Sá, N., & Pérez Cortés, F. (2021). Involucramiento paterno y cuidados durante la crisis sociosanitaria. *Psicoperspectivas*, 20(3), 43-54. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000300043&script=sci_arttext

Sosa, M. (2021). Investigar y juzgar con perspectiva de género. *Revista Jurídica AMFJN*, 9, 1-10. Obtenido de <https://www.amfjn.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/Investigar-y-juzgar-con-perspectiva-de-ge%CC%81nero-2.pdf>

Tejero, j. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. (U. d.-L. Mancha., Ed.) Cuenca. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20entrevista%20semi%20de%20estructurada%20recolecta,muestra%20relativamente%20grande%20de%20participantes>.

UNICEF. (19 de 02 de 2023). *Unicef para cada infancia. America Latina y el Caribe* . Obtenido de Igualdad de género: <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Virgilí, D. (2014). Reflexiones teórico-metodológicas sobre sensibilización y capacitación en género: Apuntes de una propuesta para su implementación en contextos grupales. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(40), 7-58. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362014000200003

Wollstonecraft, M. (1998). Vindicación de los derechos de la mujer. *Asparkia. Investigación Feminista*, 181-186. Obtenido de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/952>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba piloto con los estudiantes del tercero de bachillerato en ciencias paralelo “A”



Anexo 2. Levantamiento de información con los estudiantes del tercero de bachillerato en ciencias paralelo “A”





Anexo 3. Levantamiento de información con los estudiantes del segundo de bachillerato en ciencias paralelo “A”



Anexo 4. Levantamiento de información con los estudiantes del segundo de bachillerato en ciencias paralelo “B”





Anexo 5. Levantamiento de información con los estudiantes del primero de bachillerato en ciencias paralelo “A”



INSTRUMENTO 1

MODELO DE ENCUESTA

Cuestionario: sobre roles de género en estudiantes

El presente cuestionario es de manera anónima, no es necesario colocar nombres y apellidos, es una encuesta realizada para determinar cómo construye la comunidad educativa los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias, por lo que es necesario que sea llenada de manera individual.

A continuación, se presentan preguntas elaboradas con varios ítems en diferentes dimensiones como estereotipos de género, roles de género en el espacio público, roles de género en el espacio doméstico y roles de género en los espacios educativos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como fin dar conocimiento de mi participación de forma voluntaria en la investigación titulada: ROLES DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA U.E PEDRO FRANCO DÁVILA DE LA PARROQUIA ANCONCITO, 2022 cuyo objetivo de estudio es determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila. Se me ha indicado que tendré que responder preguntas relacionadas a los roles de género, lo cual tomará aproximadamente 12 minutos. Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial, no es necesario colocar mi nombre, ni número de cedula y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Preguntas:

Conteste con la mayor sinceridad posible.

1. MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA Y COMPLETE SI ES NECESARIO.

Género:	Masculino		Femenino	Otro			
Edad:							
Curso:				Paralelo:			
N° de miembros en tu hogar:							
¿Su papá trabaja?:							
Nivel de estudio de su papá:	Sin estudios		Primaria		Secundaria		Universitario
¿Su mamá trabaja?:							
Nivel de estudio de su mamá:	Sin estudios		Primaria		Secundaria		Universitario

2. DIMENSIÓN: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Marque con una x la respuesta correcta. 1: totalmente en desacuerdo 2: desacuerdo 3: ni acuerdo ni en desacuerdo 4: acuerdo 5: totalmente de acuerdo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿En la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad?					
¿Es correcto que a los hombres se los vea como varoniles y a las mujeres como delicadas?					
¿Las mujeres reciben un sueldo más bajo que los hombres por realizar el mismo trabajo?					
¿La sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres?					
¿En la familia se fortalecen las ideas de que la mujer debe de servir al hombre?					
¿Los estereotipos y roles de género causan discriminación y desigualdad?					

3. DIMENSIÓN: ROLES DE GÉNERO EN EL ESPACIO PÚBLICO

Marque con una x la respuesta correcta. 1: totalmente en desacuerdo 2: desacuerdo 3: ni acuerdo ni en desacuerdo 4: acuerdo 5: totalmente de acuerdo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿La atracción masculina radica en un cuerpo fuerte y vigoroso?					
¿La atracción femenina radica en un cuerpo delicado?					
¿Una mujer debería preocuparse más que los hombres en su apariencia física?					
¿Los hombres a menudo resuelven los conflictos utilizando el dialogo?					

¿Las mujeres a menudo resuelven los conflictos utilizando la fuerza física?					
¿Los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familias?					
¿Las mujeres deberían siempre preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos?					
¿Los hombres deben siempre trabajar y las mujeres dedicarse al hogar y al cuidado de sus hijos?					

4. DIMENSIÓN: ROLES DE GÉNERO EN EL ESPACIO DOMESTICO

Marca con una x con qué frecuencia realizas las siguientes actividades, 1. Nunca. 2. Rara vez. 3, algunas veces. 4. Muchas veces. 5, siempre.

Actividades	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
¿Ordeno, limpio y arreglo mi cuarto?					
¿Ordeno, limpio y arreglo la casa?					
¿Lavo los platos?					
¿Lavo mi ropa?					
¿Hago compras en el mercado?					
¿Cocino?					
¿Cuido de mi hermana, abuela, prima o de algún otro familiar?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO 2

Fecha:

Entrevistadora:

DIMENSION: ROLES DE GÉNERO EN EL ESPACIO EDUCATIVO MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como fin dar conocimiento de mi participación de forma voluntaria en la investigación titulada: ROLES DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA U.E PEDRO FRANCO DÁVILA DE LA PARROQUIA ANCONCITO, 2022 cuyo objetivo de estudio es determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E Pedro Franco Dávila. Se me ha indicado que tendré que responder preguntas relacionadas a los roles de género, lo cual tomará aproximadamente 12 minutos. Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial, no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Género:

1.2.Edad:

PREGUNTAS:

1. ¿En la unidad educativa se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres?
2. ¿En la unidad educativa los estudiantes tienen iguales oportunidades al realizar una actividad?
3. ¿Cómo aporta la unidad educativa en la construcción de los roles de género?
4. ¿Dentro de la planificación curricular hay espacios que permiten la construcción de los roles de género?
5. ¿La unidad educativa se preocupa por los aspectos discriminatorios que afectan a los estudiantes?
6. ¿Cree usted que en las unidades educativas se deberían de involucrar más los temas relacionados al género y roles de género para erradicar discriminación e inequidad social?
7. ¿Existen programas y planes que la unidad educativa aplique para fortalecerla igualdad de género? ¿Cuáles?
8. ¿Cree usted que un embarazo a corta edad o mientras se está estudiando es impedimento para continuar haciéndolo? ¿Qué acciones realiza la institución cuando una estudiante está pasando por estas situaciones?