



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Participación Ciudadana y Proyectos Sociales. Caso U.E. Salinas
Innova School del Cantón Salinas, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

BALÓN VERA JENNIFER ELIZABETH

TUTOR:

Lcdo. COBOS ALVARADO EDGAR FABIÁN, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Participación Ciudadana y Proyectos Sociales. Caso U.E. Salinas
Innova School del cantón Salinas, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

BALÓN VERA JENNIFER ELIZABETH

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTOS	IX
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	X
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	X
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	XI
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Antecedentes del problema de investigación	4
1.2. Formulación del problema de investigación	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	10
2.1. Conocimiento actual	10
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	17
2.3. 2.2.1 Participación Ciudadana	17
3. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Alcance de la investigación.....	21
3.3. Operacionalización de las variables	21
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.	24
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	25
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	25
5. DISCUSIÓN	47
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	24
Tabla 2. Participación en actividades sociales	27
Tabla 3. Participación en actividades productivas	28
Tabla 4. Participación en actividades culturales	29
Tabla 5. Participación en localidad	30
Tabla 6. Participación actividades GAD	31
Tabla 7. Participación actividades líderes locales	32
Tabla 8. Participación en su comunidad	33
Tabla 9. Comunicación comunitaria	34
Tabla 10. Participación ámbito social	35
Tabla 11. Conocimiento sobre proyectos sociales	36
Tabla 12. Intervención en proyectos sociales	37
Tabla 13. Participación en temas sociales	38
Tabla 14. Estrategias de cambio social	39
Tabla 15. Participación en marchas	40
Tabla 16. Conocimiento propuestas de campañas electorales	41
Tabla 17. Conocimiento sobre participación ciudadana	42
Tabla 18. Plan estudiantil	43
Tabla 19. Conocimiento participación ciudadana y proyectos sociales	44
Tabla 20. Perspectiva ciudadana	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de variables.	21
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participación social.....	27
Figura 2. Participación productiva.....	28
Figura 3. Participación cultural.....	29
Figura 4. Participación en localidad	30
Figura 5. Participación actividades GAD	30
Figura 6. Participación actividades líderes locales	32
Figura 7. Participación en su comunidad.....	32
Figura 8. Comunicación comunitaria.....	34
Figura 9. Participación ámbito social	35
Figura 10. Conocimiento sobre proyectos sociales	36
Figura 11. Intervención en proyectos sociales.....	37
Figura 12. Participación en temas sociales	38
Figura 13. Estrategias de cambio social.....	39
Figura 14. Participación en marchas.....	40
Figura 15. Conocimiento propuestas de campañas electorales.....	40
Figura 16. Conocimiento sobre participación ciudadana.....	42
Figura 17. Plan estudiantil	43
Figura 18. Conocimiento participación ciudadana y proyectos sociales	44
Figura 19. Perspectiva ciudadana	45
Figura 20. Inclusión	46

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **BALÓN VERA JENNIFER ELIZABETH** con C.C. 2400448169, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Participación Ciudadana y Proyectos Sociales. Caso U.E. Salinas Innova School, Cantón Salinas, 2022.**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Febrero, 2023.

Atentamente,



Balón Vera Jennifer Elizabeth
C.C. 2400448169

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado en primera instancia a Dios por darme la fuerza para culminar esta meta, está dedicado a mi porque no desistí en que lo lograría, por el esfuerzo y cariño que con el pasar del tiempo le fui teniendo a la carrera, también se lo dedico a mis padres por ser fuente de inspiración y superación, a mis sobrinos por aparecer en momentos de caos y deshacer mi estrés, se lo dedico a mi abuela que en paz descansa, que siempre confió en mí de principio a fin, por ser ese ejemplo de fortaleza y amor.

A todos mis amigos que me han apoyado en todo momento.

Balón Vera Jennifer Elizabeth

AGRADECIMIENTOS

Durante este camino a ser una profesional, ha sido largo y con altas y bajas como todo proceso, por eso, quiero agradecer a Dios por mantenerme con Salud y Vida, gracias a mis padres por la motivación que me han dado en este proceso, gracias a mis hermanos por la paciencia que me han tenido, también a mis mejores amigos que han estado presentes con su confianza en mí.

Un agradecimiento especial a mis compañeros de la universidad al “Grupo de Siempre” como nos nombramos alguna vez en clases, gracias por el apoyo incondicional que tienen desde el primer semestre, son la excepción de que el trabajo en grupo también puede ser lo mejor que te puede pasar, en este caso me deja unos grandes amigos y colegas.

Gracias a cada uno de los docentes por sus conocimientos y reflexiones impartidas, Agradezco al docente tutor Lcdo. Edgar Cobos por la paciencia y la orientación en este trabajo investigativo, gracias al Alma Mater por todo lo aprendido y las experiencias que viví.

Gracias a la Unidad Educativa Salinas Innova School por permitirme ingresar al plantel para realizar mi trabajo de investigación.

Agradezco a todas las personas que fueron parte de este proceso, por ser parte de uno de los primeros triunfos, confiando en que vendrán más.

Balón Vera Jennifer Elizabeth



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 01 de **Febrero** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D.
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Balón Vera Jennifer Elizabeth** con cédula de identidad No **2400448169**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Participación Ciudadana y Proyectos Sociales. Caso U.E Salinas Innova School, Cantón Salinas, 2022”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ph.D. Edgar Fabián Cobos Alvarado
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Edgar Fabián Cobos Alvarado,
Ph.D.

**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Wilson León Valle, Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Jennifer Elizabeth Balón Vera
ESTUDIANTE

Participación Ciudadana y Proyectos Sociales, Caso U.E. Salinas Innova School, 2022

Balón Vera Jennifer Elizabeth (1)
Código Orcid (1) 0000-0001-5576-0267
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

RESUMEN

La importancia de la Participación Ciudadana y los Proyectos Sociales es poder reflexionar sobre el accionar de la sociedad y de los gobiernos e instituciones, además de que su interacción entre ambos es vital para lograr un desarrollo individual y colectivo. La investigación tiene como objetivo caracterizar la Participación Ciudadana y Proyectos Sociales en la Unidad Educativa Salinas Innova School del Cantón Salinas, por ende, la investigación es de tipo descriptiva, con ello se hizo una investigación bibliográfica para fortalecer las variables a investigar, además se aplicó la metodología cuantitativa bajo técnicas de encuesta como la escala de Likert en donde se centró en los jóvenes de la institución antes mencionada. Entre las principales conclusiones se manifestó que en los estudiantes hay una escasa información sobre participación ciudadana y proyectos sociales, además de sentirse excluidos en temas sociales debido a su edad, bajo esto, se rescata que la población tiene un ímpetu en obtener conocimientos sobre estos temas y de cómo poder reforzar su participación para generar cambios dentro de su sociedad y tener un desarrollo en sus capacidades e intervenir en la toma de decisiones en los proyectos o procesos que estén encaminados a solucionar ciertas necesidades.

Palabras Clave: *Participación Ciudadana, Proyectos, Social, Jóvenes, Desarrollo.*

Citizen Participation and Social Projects, Case U.E. Salinas Innova School, 2022

ABSTRACT

The importance of Citizen Participation and Social Projects is to be able to reflect on the actions of society and governments and institutions, in addition to the fact that their interaction between them is vital to achieve individual and collective development. The objective of the research is to characterize the Citizen Participation and Social Projects in the Salinas Innova School Educational Unit of the Cantón Salinas; therefore, the research is descriptive, with this a bibliographical investigation was made to strengthen the variables to be investigated, in addition it was applied the quantitative methodology under survey techniques such as the Likert scale where it focused on the youth of the aforementioned institution. Among the main conclusions, it was stated that in the students there is little information about citizen participation and social projects, in addition to feeling excluded in social issues due to their age, under this, it is rescued that the population has an impetus to obtain knowledge on these issues. and how to strengthen their participation to generate changes within their society and have a development in their capacities and intervene in decision-making in projects or processes that are aimed at solving certain needs.

Keywords: *Citizen Participation, Projects, Social, Youth, Development.*

INTRODUCCIÓN

El tema de participación ciudadana es un derecho y también una responsabilidad que tienen los ciudadanos en la toma de decisión en asuntos públicos, además de que es aquella interacción que debe existir entre el Estado y la ciudadanía, con esto se involucran los proyectos sociales que dependen en gran parte de la participación de la sociedad, por eso la importancia de la investigación.

La presente investigación está centrada en caracterizar la participación ciudadana y proyectos sociales en la Unidad Educativa Salinas Innova School, Cantón Salinas, teniendo como población a los jóvenes, quienes en la actualidad tienen un impacto con su participación, bajo esto se aplica una metodología cuantitativa y el tipo de investigación descriptiva que permite profundizar en la problemática, además de emplearse técnicas de acuerdo a las variables de estudio.

Es necesario mencionar parte teórica para comprender las bases de cada variable y como estas influyen en el desarrollo local de una sociedad, cabe destacar que la Participación Ciudadana tiene el respaldo de las leyes para ser aplicada sin infringirla, dentro de los Proyectos Sociales se la menciona como herramienta que permitiría darle solución a ciertas necesidades y con esto la ciudadanía podría encaminarse a tener una vida digna, de acuerdo a la dirección que se establezca, sea social, económico, ambiental.

En este sentido, conocer las perspectivas de los jóvenes en temas sociales que normalmente son visibles y tienen gran relevancia, debido a que mediante sus opiniones se pueden reforzar o reestructurar lo que hacen los líderes y gobiernos para obtener una mejor interacción con la población sin distinción alguna de edad, raza, etnia, como lo plantea la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Cabe recalcar que la participación ciudadana es fundamental en los proyectos sociales, porque estos son creados para la sociedad en busca de mejorar la calidad de vida, se mencionan otros aspectos como la participación activa, también en cómo podría influir si estos temas se incluyen en la educación y con esto la implementación de proyectos sociales dentro del plan estudiantil.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

La participación en la vida política y cultural es un derecho fundamental reconocido en una serie de tratados internacionales de los derechos humanos, por ende, la participación ciudadana es esencial y su inclusión en los proyectos sociales es innegable, debido a que los proyectos sociales están generados hacia la sociedad y para esto debe haber una interacción, una participación eficaz de los ciudadanos.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Acnudh (2012) hace énfasis en que el derecho a participar en lo que respecta a la vida pública es básicamente el núcleo democrático y que el artículo 25 protege ese derecho y le da la oportunidad a los ciudadanos sin discriminación alguna de raza, sexo, religión a participar como miembros legislativos, porque de alguna manera la gente participa a través del debate y el diálogo.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2022), menciona que alrededor del mundo se emplea el CONCAUSA que es un programa que se centra en fortalecer propuestas de jóvenes del continente en la cual puedan accionar dentro de sus realidades y conseguir un desarrollo sostenible e inclusivo, dentro de esta intervienen adolescentes entre 14 y 17 años de varios países de América Latina y el Caribe en donde básicamente postulan proyectos que puedan estar relacionados a los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y a la Agenda 2030.

Lo que genera este tipo de organizaciones es una participación activa de los jóvenes de manera que logren ser constructores de una sociedad justa, en donde se logre fortalecer y potenciar las habilidades porque están interactuando con adolescentes de otros países con diferentes culturas y diferentes perspectivas, entonces esto hace que su nivel de conocimiento sea más nutrido y sean capaces de liderar cambios sociales sostenibles trabajando en conjunto, poder aprender sobre proyectos y como mantener o contribuir de mejor manera a sus comunidades.

De forma general el tema de proyectos o proyectos sociales nacen de la “idea” que pretende encontrar una solución a un problema real, en donde generalmente se incluye metodologías,

instrucciones, que harán que aquella propuesta resuelva alguna necesidad insatisfecha que esté generando una inestabilidad dentro de la sociedad, claramente los proyectos sociales deberán pasar por un proceso de evaluación que determinará si el proyecto es viable o que generará un impacto positivo.

De acuerdo con Carrera (2015) en los años 90 es donde se comienza a observar el manifiesto de los movimientos sociales, donde planteaban nuevas formas de desarrollo, los primeros en alzar la voz fueron los más marginados en este caso los indígenas y con ello se iban sumando la clase media, trabajadores, entre otros en la cual exigían que debería incluirse la democracia participativa, la comunitaria y otras alternativas, porque al fortalecer la participación ciudadana también se estaría fortaleciendo la democracia, en lo que concierne al Estado actual refiriéndonos al 2022, se visualiza un cambio no tan grande, pero es notorio la participación de la sociedad o al menos exigiendo su inclusión en los temas que los afecta, de manera que logren ser escuchados.

Con respecto a los proyectos sociales en Ecuador normalmente la mayoría es financiado por fuentes externas en donde se ha generado un mayor aporte hacia las personas que rigen diferentes problemáticas del Ecuador, desde maltrato familiar, pobreza, pobreza extrema, temas que son de mucha relevancia y que jamás deben pasar por alto, como la fundación MAPFRE que mantiene proyectos vigentes dentro de Ecuador, estas fundaciones colaboran con ONG, instituciones públicas y privadas, museos y entre otras organizaciones que aportan a que los proyectos se mantengan en pie y logren su objetivo tanto como en Ecuador y alrededor del mundo, además de vincular sus objetivos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la cual se enfrasan en áreas de: acción social, cultura, promoción de la salud, entre otros. MAPFRE (2017)

Dentro del Registro Oficial de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 208 se menciona que el consejo de participación ciudadana deberá propagar e impulsar el ejercicio de los derechos relativos a la participación ciudadana, en donde se logre emitir informes que evidencien la responsabilidad, también que se estimule los procesos de deliberación pública y con esto organizar el proceso y vigilar la transparencia de la ejecución de los actos. Además existe La Ley Orgánica de Participación que tiene como objetivo fomentar la participación y sentar las bases para el funcionamiento de la democracia

participativa, dentro de esto también se involucra la participación local que interviene en la elaboración de planes y políticas locales, además de la formación de los ciudadanos.

Dentro del PDOT (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial) del cantón Santa Elena, Empresa Pública UPSE (2020) menciona el componente de participación ciudadana en el cual se tiene como objetivo impulsar la gobernabilidad con base a los principios de participación, seguridad ciudadana e inclusión en donde el GAD (Gobierno Autónomo Descentralizado) trabaje en conjunto con entidades públicas como privadas y se logren los procesos establecidos. Además dentro del PDOT existe una breve descripción de los proyectos realizados, pero son muy pocos los direccionados a la participación de los jóvenes, o que tengan referencias hacia mantener una sociedad informada sobre la importancia de que se genere una comunidad participativa, en donde los proyectos sociales tengan también la visión de los ciudadanos.

En lo que concierne al Cantón Salinas de manera general no se visualiza aportaciones hacia la sociedad, normalmente los “proyectos sociales” solo se presentan como lugares de recreación para la ciudadanía pero eso es lo que beneficia cuando existen problemas más visibles como la falta de participación de las parroquias y así mismo de los barrios, los proyectos sociales deberían estar inmersos en cada barrio de manera que se logre obtener mayor información de las realidades que viven y generar estrategias que le permitan a los gobernantes resolver uno o varios problemas que se repitan y que el resultado sea positivo para todos, de manera que solo se centren en accionar y desarrollar el potencial de la ciudadanía y de la provincia, porque dentro de su visión está ofrecer mejores servicios públicos y la creación de micro-proyectos, pero dentro de la transparencia solo reflejan datos del 2019 pero ninguna es accesible a la ciudadanía, esto lleva a que no exista la transparencia que se dicta. (GAD Salinas)

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Es posible caracterizar la participación ciudadana y su interacción en proyectos sociales de los estudiantes de la U.E. Salinas Innova School del Cantón Salinas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Caracterizar la participación ciudadana y su interacción en proyectos sociales de los estudiantes de la U.E. Salinas Innova School del Cantón Salinas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el marco teórico de participación ciudadana y proyectos sociales.
- Analizar la percepción sobre la participación ciudadana y proyectos sociales que tiene los/as estudiantes de la U.E. Salinas Innova School del Cantón Salinas.
- Manifestar la creación de un plan de formación sobre participación ciudadana estudiantil para que se promueva el interés de los jóvenes en temas sociales y proyectos sociales.

1.4. Justificación de la investigación

Es importante conocer cómo se da el acceso a la participación de los adolescentes en las elaboraciones de proyectos sociales o estar inmersos en temas sociales y reales que necesitan ser atendidos dentro de la comunidad.

Debido a las nuevas formas de interacción que tiene el mundo en diversas áreas y quien más que los jóvenes en saber sobre actualizaciones, además de crear o impulsar la construcción de una cultura cívica responsable y con ello seguir promoviendo el derecho de participación, conociendo sus perspectivas.

Teniendo también el propósito de aprender a incluir temas actuales y de gran relevancia como es la inteligencia emocional la cual permite incrementar las habilidades sociales y con ello las posibilidades de desarrollarse de forma que pueda ser un plus hacia la sociedad, creando así jóvenes que estén dispuestos a ser partícipes en las tomas de decisiones para el mejoramiento de su comunidad, al final el propósito de esto, es promover la creación de un plan que capte el interés de los jóvenes en temas sociales como participación ciudadana, además del como generar o incluir ideas en los proyectos sociales o incluso este tipo de temas puede impulsarlos a crear proyectos como parte de su plan estudiantil debido a que actualmente deben finalizar sus estudios con un proyecto, de esta forma se podría contribuir a evitar todo tipo de exclusión tanto en el colegio como en el cantón además de lograr generar la confianza en sus habilidades y conocimientos, lo cual les serviría al entrar a su nueva etapa como es la Universidad.

Realmente se necesita que la ciudadanía se involucre de manera activa y sean vigilantes de ejercicio de autoridad, porque la participación ciudadana involucra compartir responsabilidades y el fortalecerla generaría un bien común tanto político como cultural, desde el nivel educativo, lo que se busca es despertar a las nuevas generaciones, tratando de romper los diferentes esquemas que se han venido creando con el pasar del tiempo sobre la interacción de sociedad-Estado, en la cual no existe ni el mínimo acercamiento actualmente, se preguntarán por qué?.

La respuesta es clara, la sociedad en la que estamos puede darse cuenta de lo que sucede, pero solo se queda en el saber y no en el accionar, no en alzar la voz, no en instruirse de cuáles

son sus derechos, de cómo aportar para el mejoramiento de su educación, de su cantón, de su país y del mundo en general. Todos giran hacia redes sociales omitiendo las realidades que se viven día a día y que las inseguridades, la corrupción, la exclusión, entre otros temas, sean totalmente invisibles a sus ojos.

El tema de los proyectos sociales vendrían a ser una respuesta a ciertas necesidades que pueda tener el desarrollo de un sector, de una comunidad en específico, y que en este caso está centrado en los jóvenes como agentes de cambio, centrado en ellos porque ingresarán a otro nivel de formación como es la Universidad en la que normalmente siempre existen dudas sobre en que enfocarse, es importante generar y darles acceso a información que los ayudará a crecer y desarrollar su potencial, centrarnos en los adolescentes implica adquirir estrategias innovadoras que me permitan la interacción entre gestor y alumno, la manera más eficaz es hablar de temas actuales, que generen su interés por prestar atención a su crecimiento para que luego puedan aportar a la sociedad, uno de los temas principales para generar confianza y permitir una participación es brindar información sobre la inteligencia emocional, empezar desde temas que les interese y que deberían ser hablados en las aulas porque se obtendría mejores resultados de participación

La relación entre participación ciudadana y proyectos sociales permite un mayor desenvolvimiento de las personas, porque se busca generar una fuente que expanda la información de manera que el conocimiento no se quede en una sola persona, sino en la mayor parte de una comunidad y que desde las perspectivas que puedan tener logren ser líderes y entes que se preocupan por el bienestar de la sociedad, además de buscar ese equilibrio con el Estado o los gobernantes, la participación ciudadana es ese derecho que permite a la sociedad ser democrática e incluyente, generando el empoderamiento en la tomas de decisiones de la comunidad.

Dentro de las estrategias utilizadas está el acercamiento o el uso de redes sociales en las cuales los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo, de manera que logren visualizar de forma rutinaria información que les genere un interés en temas sociales o políticos, además de incluir temas que ayuden a su mejor desarrollo individual como es la inteligencia emocional en donde se logrará mayor atención debido al impacto que tiene este tema al hablar sobre sus emociones, desarrollar un pensamiento crítico, ser personas reflexivas y a defender sus puntos

de vista con argumentos que logren convencer y que estén bien estructurados, esto permitiría un mayor balance en la intervención de las decisiones de él como persona, y como ciudadano responsable de su país, permitirá obtener esa seguridad de opinar, de generar nuevas perspectivas para que se den nuevos cambios en los planes que se logren accionar dentro de un ambiente determinado, además dentro de los proyectos sociales podrán poner en práctica lo que ellos han desarrollado y como transformarían el mundo en el que se desenvuelven.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Dentro del tema de participación ciudadana Sanchez (2009) la define como la mediación que tiene el ciudadano con el Estado en asuntos donde se puede decidir, es decir pueden presentar su interés de manera general en el cual, el Estado deberá tener toda la disposición para que estos sean escuchados e incluidos dentro de las estrategias o acciones que lleven a cabo para el país.

Además hace hincapié a los 4 tipos de participación que no son excluyentes, como: participación institucionalizada que es la reglamentada; la no institucionalizada que es informal y no está reglamentada; la clientelística que viene a ser como el intercambio de cosas o favores entre los ciudadanos y las autoridades; por último la participación incluyente que le da apertura a todo ciudadano sin distinción alguna.

Font (2004) se refiere a la participación ciudadana como una desigualdad de la que muchos se aprovechan, debido a que se encuentran con distintas personas, unas más estudiadas que otras, pero que en mayoría solo han estado hasta la primaria, en la que su solución ante los sufragios es la “ignorancia racional” porque al tener la dificultad para procesar información, accederían de forma rápida ante propuestas de políticos que engañan y solo ven por sus intereses, entonces entraría el rol de un gestor social o comunicador social que les genere esa información necesaria e impulso para hacerle frente a las problemáticas.

Además el autor menciona ciertas estrategias que deberían incluirse en los proyectos que se encaminen hacia la participación ciudadana. Entre ellos está: reforzar el sector asociativo de manera que puedan renovar su gestión, su cultura organizativa y luego de mejorar y reforzar

sus capacidades participen en los procesos de formulación de prioridades, adoptar políticas aplicarlas y evaluarlas. Otra estrategia es buscar la participación del ciudadano no organizado en este caso es dirigido a los jóvenes como entes de internet que podrían abrir grandes perspectivas. Y una última estrategia sería potenciar un cambio hacia una cultura más participativa esto claramente se muestra difícil ante el cinismo ciudadano pero con la articulación de otras identidades se podría ir cambiando y mejorando ciertos aspectos, haciendo esfuerzos por comenzar una educación democrática y participativa desde la primaria.

El autor menciona que la democracia directa tendría instrumentos que podrían extender la participación y llegar al máximo de ciudadanos, se pueden dividir en 3: referéndums, asamblea y teledemocracia, aunque al final esto también presentan dificultades en caso de los referéndums es que generan desconfianza en la falta de información y manipulación del votante, pero se concluye que toda teoría tiene su déficit pero el punto es tratar de sobresalir ante las problemáticas que puedan surgir.

Torres (2001) se refiere a la participación ciudadana como algo fundamental en la educación porque generaría eficacia, sustentabilidad en las acciones que se realicen, porque se debe actuar desde y para la formación de ciudadanos cooperativos, con criterio formado, esto crearía un Estado y una sociedad fuerte en donde se dirijan hacia la construcción de una sociedad que cada vez elimina las brechas de desigualdad.

Contreras & Egon (2019) mencionan que puede ser aplicable la participación ciudadana en dos enfoques en el cual está el prescriptivo: resolver y transformar, además con la apropiación de espacios donde se logre un debate y tomar decisiones, lo cual fortalece a las instituciones democráticas, dentro del artículo la metodología a tomar en cuenta y uno de las mejores técnicas para la promoción de esta, son los foros y las encuestas deliberativas, con ello los referendums y el presupuesto sería otra parte que funcionaría para que haya influencia en los ciudadanos a expandir la participación y se logre formular políticas, pero a este se le suma los niveles de participación, tales como el informativo que básicamente es el acceso a la información y de cómo les hace entender lo que sucede a la población, luego está el nivel implicativo en esta parte es poder trabajar de cerca con los ciudadanos de manera que se pueda incluir su opinión en las tomas de decisiones.

Sanchez J. (2015) en este apartado se refiere a la participación ciudadana como tener esa influencia en las decisiones que tengan las instituciones en cada problemática o caso, hace referencia que para lograr una democracia fuerte es necesaria la participación activa en todos los aspectos de vida ciudadana. Además se dimensiona actualmente a la participación ciudadana como activa y sustantiva en referencia a las políticas públicas, en donde el ser humano es sujeto de participación activa y no un objeto.

Bajo esto proponen una teoría con mayor aceptación que es “spectrum de la participación pública” que son niveles, empezando por la información (algún canal donde puedan manifestar las autoridades o el gobierno sobre sus acciones); consulta es claramente la expresión de opiniones de los ciudadanos, el tercer punto se toma en cuenta las propuestas de la sociedad pero menos en una decisión globalizada, y los últimos niveles es la colaboración y delegación. Esto permite que mientras mejor relación haya entre los ciudadanos y el Estado, mejor serán los resultados y se aportará con ideas de políticas públicas, de proyectos sociales que harán disminuir algunas problemáticas que se observen dentro del territorio que sea escogido.

Ochman (2004) hace referencia a la participación como poder y tener esa capacidad de formular distintas leyes o políticas que vayan en relación con lo que se esta viviendo, además debe existir cooperación, identidad, respeto entre la persona y el Estado.

Montecinos (2019) define a la participación ciudadana como una herramienta que se utiliza para sintetizar procesos y prácticas sociales, siendo así un mecanismo de derecho, construcción social que va generando interacción entre los propios ciudadanos, como también con el Estado y demás instituciones. Como todo concepto tiene varios tipos planificación, seguimiento y evaluación, esto permite poder medir el grado de efectividad que tengan las herramientas de participación ciudadana.

También menciona que la democracia participativa va más allá de solo elegir representantes, que trata de realzar los niveles de argumentos que tenga la sociedad, ya que estas podrían transformarse a través de las experiencias con la práctica de participación.

Guillen, Saenz, Badii, & Castillo (2009) manifiestan que participación ciudadana es intervenir en todos procesos, sea administrar recursos pero todo ligado a la vida colectiva, a una toma de decisión, en el cual el objetivo es cubrir las necesidades, además de construir un medio que logre alcanzar los objetivos planteados por el Estado y la sociedad. Dentro de la participación ciudadana se agregan las estrategias para una transformación social, las políticas públicas con un nivel de calidad alto, que exista legitimidad en las instituciones y sobre todo la ciudadanía sea activa en cada acción. Agregan que hay 5 niveles que deberían tomarse en cuenta: Información, Consulta, Participación, Colaboración y Empoderamiento, que generalmente ocasiona que el poder sea para el ciudadano pero contando con la interacción del Estado.

Espinosa (2009) recalca que la participación ciudadana sería aquella acción racional que busque un objetivo, de manera que puedan integrarse o ser parte de la resolución de algo, puede ser solo un individuo o grupo de personas. Dentro de las dimensiones, enfoque el sentido de la interacción pública, en donde entran las experiencias de intervención directa, los procesos que se toman, actividades que se desplieguen y con esto las acciones que tienen los ciudadanos dentro de las políticas públicas y por último el proceso cooperacional (planificación, autogestión, evaluación, etc).

La relación que hace hacia lo social es tener esa dimensión que permita a los ciudadanos hacer uso de sus derechos para que se les permita intervenir en los ámbitos cotidianos de forma equitativa, esto podría ser creando proyectos sociales centradas en la resolución de un problema amplio en un lugar específico, hasta lograr adentrarse en las políticas públicas que les permita obtener ese bienestar y desarrollo.

Además el autor menciona que participación se direcciona también con la democracia, uno de los enfoques es el prescriptivo, aquí la función de la participación ciudadana es básicamente crear ese espacio de vinculación e interacción que permita tener debates que vayan en función a las políticas públicas, la legislación, entre otros. Entonces desde el enfoque descriptivo es fomentar la confianza hacia las normas que se establezcan para darle lugar a la expresión ciudadana (método institucional).

De acuerdo con Sanhueza (2004) participación ciudadana es una opción y convicción, intervención hacia algo que esté generando algún problema o tomar decisiones. Existen 4

niveles de participación ciudadana, el informativo que es proveer información sobre lo que acontece, luego está el consultivo que es crear un espacio donde se pueda conocer de cerca la opinión de las personas y generar participación, el tercer nivel es el resolutivo en esto se involucran los actores sociales o gestores de proyectos que puedan influir e incidir en las decisiones que se adopten. Y por último, cogestión que es el paso donde se crea una acción eficiente entre los actores, los especialistas en algún tema específico y la comunidad en donde ambos fortalezcan sus conocimientos y logren orientarse de mejor forma hacia sus objetivos.

El autor menciona que al utilizar el sistema de participación ciudadana podrían disminuir las problemáticas, con ello también el desinterés de las personas o confrontaciones, para esto los principios serían: reconocimiento y respeto del otro, orientar hacia resultados, incluso más no exclusivo, voluntario, equitativo, limitados en tiempo e implementable.

Pastor Seller (2004) enlaza la participación ciudadana con el desarrollo social y sostenible, dado que genera cierto impacto en las políticas sociales que involucra la integración social. Se manifiesta que la relación de Estado y ciudadano sigue siendo un desafío, pero se debe entender que el Estado puede ejecutar proyectos, los ciudadanos tienen el derecho y el deber de juzgar el proyecto, de hacer validar sus opiniones y de intervenir para negociar, además de ser tomados en cuenta, lo que llevaría a un acuerdo, un análisis teniendo en cuenta los puntos expuestos por los demás.

Además se ve la participación ciudadana como una forma de movilizar gente a que logre encontrar una solución a las dificultades, yendo de la mano con un trabajador social que les serviría de guía y permitiría esa autonomía que se necesita en los ciudadanos para el desarrollo, menciona que los tres valores fundamentales para crear una comunidad participativa son: autodeterminación, independencia y autonomía, sigue siendo de alguna forma una interacción entre la función de la población y de las instituciones, tanto en objetivos que persigan, conscientes del poder de cambio que ambos pueden generar si existe una buena inclusión y relación en cualquier proceso.

Con ello manifiesta el “empowerment comunitario” en la cual plantea 3 dimensiones estratégicas participativas: crear y fortalecer redes, coordinación interinstitucional de forma que genere un compromiso ante las necesidades más sobresalientes y garantizar la participación

mediante la toma de decisiones ascendentes, dentro de estas se logrará observar la interacción que tienen, las capacidades que manejan para lograr influir, y como aprenden de sí mismos.

Hernández (2006) hace referencia a que la participación ciudadana no debe ser algo impuesto, si no que debe nacer de la comunidad, es decir, de ellos deben surgir las propuestas, las ideas, porque de una comunidad organizada e informada va a ser participativa, mientras que es lo contrario cuando existen individualismo, claramente se considera la participación ciudadana fundamental para el desarrollo urbano y también una gestión local sostenible.

Lo que generan estos procesos de participación también son valores y nuevas perspectivas del ambiente, con ello nuevas formas de contrarrestar los problemas existentes, tanto las instituciones como la comunidad deben trabajar en conjunto, sin ignorar las capacidades de los ciudadanas, debe existir el balance en sus intereses, sus ideas, la organización e inclusión sigue siendo la clave.

Dentro de esto Acosta (2017) hace referencia a la inteligencia emocional como un método en el cual se construye el autoestima, autoconocimiento, autocontrol y que bajo estas logran adquirir capacidades operacionales y racionales, esto ayudaría a que su participación sea más activa y les permita comprender lo que los rodea con ventajas y habilidades para satisfacer sus necesidades, además de formar ciudadanos con responsabilidad social, además estos temas deben estar inmersos en la educación para lograr que cada persona logre potenciar sus capacidades.

Zapata (2016) deduce que la participación es un pilar fundamental para el Desarrollo Local, debido a que la participación permite tener un acercamiento hacia las necesidades y aspiraciones que pueda tener la población, lo que se produce con esta información es fomentar lugares de encuentro para la interacción de la sociedad, con ello la viabilidad y efecto positivo de los proyectos que se empleen de forma compartida, pero claramente hace falta el compromiso y poder redefinir las bases de participación para que los instrumentos logren su función y captar la atención de la ciudadanía.

Con respecto a proyectos sociales Baca (2016) se refiere a una herramienta estratégica que tiene una expresión más técnica de las soluciones hacia los problemas que tienen mayor incidencia, claramente se elaboran las mejores propuestas o estrategias para mejorar la calidad

de las personas y beneficiar al entorno. Generalmente los proyectos sociales están impulsados a la protección del ambiente, a generar ingresos para grupos en vulneración, ayudan al empoderamiento de la sociedad, rescatan ciertas tradiciones y difunden cultura, sobre todo intentan hacerle frente a la pobreza, la violencia en todos los ámbitos, entre otros.

Perissé (2019) se refiere a un proyecto social como recursos mínimos que se asignan mediante procesos y actividades con el fin de transformar y solucionar una problemática, esto quiere decir que involucra lo económico, social, político y ambiental, cada proyecto nace de una problemática a resolver.

Según Perez (2016) para que algún proyecto tenga resultados favorables se debe tener en cuenta las diferentes necesidades que son diagnosticados por la intervención de profesionales, claramente lo que se hace es sistematizar para obtener una organización en cuanto a las actividades, articulación de recursos, ideas y tareas, además se debe tener previsto los mecanismo, la evaluación y los desajustes.

Dentro de los elementos de la elaboración del proyecto se refieren a la naturaleza del proyecto, origen/fundamento, objetivos, metas, localización física, metodología, recursos materiales, humanos y financieros, estos elementos responden a varias preguntas como: ¿Qué se quiere hacer?, ¿Quién lo van hacer?, ¿Con qué se va hacer?, entre otros.

Barbosa & Moura (2013) se refieren a actividades para un fin específico, las dimensiones normalmente presentan cierta complejidad en cada uno de los procesos que conlleva su realización, algunas veces por la costumbre que suele existir en el entorno, en la cual hay pocos conocimientos y una mínima disposición para que haya una gestión de proyectos, además dentro de las fases está: inicio, planificación, ejecución, control y cierre.

Un proyecto social debe tener claro su objetivo y no debe desviarse de la organización o planificación establecida, con ello deben saber manejar las dificultades que vayan apareciendo a medida que se avanza con el proyecto, pero lo importante es la participación de la población en la que se está interviniendo, porque el proyecto depende de la participación activa tanto de la institución que maneja un proyecto y la comunidad, porque la interacción permitirá un mayor acercamiento a los pro y contra de la problemática en la que vayan actuar.

2.1.1 Resultado del Estado del Arte

Entre las principales conclusiones sobre participación ciudadana la definen como una mediación o interacción que tiene la población con el Estado, en temas sobre el manejo de recursos y acciones que tienen un impacto en el desarrollo y satisfacción de sus necesidades (Sánchez, 2009; Ochman 2004; Montecinos 2019; Guillen, Sáenz, Badii, & Castillo 2009; Espinosa 2009; Pastor, 2004).

Otra dimensión nombrada es la participación activa que llevaría a una transformación social, en donde le da una representación más amplia sobre sus acciones y no solo los ve como objeto, si no que ya forman parte del cambio que pueda surgir, en políticas públicas, proyectos, leyes, etc. (Guillen, Sáenz, Badii, & Castillo 2009; Sanchez J, 2009).

Dentro de la participación está como mecanismo principal, el referéndum que por medio de esto se aprueba o desaprueba una acción, ley, modificación que hace la ciudadanía, básicamente es el procedimiento del derecho al sufragio (Contreras & Egon, 2019; Font,2004).

Los autores destacan que los proyectos sociales pueden estar direccionados a cualquier ámbito, sea político, social, ambiental, etc. Estos deben estar focalizados a los derechos humanos y priorizar la transformación y la búsqueda de soluciones ante problemáticas existentes (Baca, 2016; Perissé, 2019).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual

2.2.1 Participación Ciudadana

De acuerdo con el artículo 25 del Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, todos los ciudadanos sin distinción alguna pueden participar en asuntos públicos de forma directa o mediante líderes, además del derecho al voto y tener acceso a las funciones públicas del país de manera igualitaria. PIDCC (1976)

Sansevero y Lúquez (2008) hablan sobre la necesidad de fomentar una cultura participativa, teniendo en cuenta que la participación es la mejor forma de aprender los valores, si se incluye

desde la escuela la participación ciudadana obtendría unos ciudadanos responsables que generalmente se preocupan por sus derechos, porque no se busca una sociedad sumisa y en silencio.

2.2.2 Mecanismo de Participación Ciudadana

Dentro del CPCCS (2008) menciona los mecanismos de participación tales como: audiencia pública, asambleas locales, consejos consultivos, silla vacía, cabildos populares, estos son los que están establecidos en la ley, pero también hace referencia que las autoridades e instituciones pueden generar otros mecanismos que logren informar y escuchar las opiniones de la comunidad en general.

2.2.3 Participación Activa de los jóvenes

Luri (2015) menciona que es fundamental la participación activa de los jóvenes porque serían un instrumento movilizador, pero para que ellos se interesen, deben ser integrados en sucesos que le afecten de manera directa o que afecte a su comunidad porque esto lo llevaría a una discusión para la construcción y toma de decisiones para encaminarla a una sociedad mejor.

Dentro del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social hacen referencia a ser esa parte activa dentro de las gestiones y planificaciones de un Estado democrático y participativo, en la cual dentro de sus competencias está la promoción de participación, control social, transparencia, entre otros. Además el ejercer participación deberá ser de forma organizada, para esto existe también la SNPP que es la Subordinación Nacional de Promoción de la Participación que es la que se encarga de manera general en proponer, promover los procesos y políticas públicas que estén fomentando la participación ciudadana. CPCCS (2008)

El tratado internacional de Convención Iberoamérica de Derechos de los Jóvenes CIDJ (2017) en el artículo 21 se refieren a la participación de los jóvenes en la cual los Estados están comprometidos a promover procesos sociales que permitan la participación de los jóvenes, además de que las instituciones gubernamentales y legislativas involucren a los jóvenes en creación de políticas o leyes referidas a la juventud. Este artículo da respaldo a los procesos o acciones que los jóvenes deseen proponer para alcanzar un desarrollo dentro de su comunidad.

Guevara (2017) manifiesta que el derecho de participación entra en vigencia desde el primer momento de la existencia del ser y que las personas tiene 4 motivaciones para participar: para poder acceder de mejor forma a bienes y servicios, para reforzar su autoestima, para mejorar sus calidad de vida o para sentirse protagonistas, también habla sobre lo importante que es el aprendizaje, información, conciencia y habilidades.

De acuerdo al texto, la participación esta en cada uno, el problema quizás es la falta de confianza tanto en sí mismos como en las autoridades, el tener conocimiento sobre participación debe involucrarse en temas educativos desde los más pequeñas para generar una construccion de una sociedad que se preocupa por el bienestar tanto de el como de la comunidad en la cual bajo sus conocimientos y cooperación en conjunto genere soluciones.

Con respecto a Ecuador, actualmente en la Asamblea Nacional fue aprobada la Ley de Juventudes la cual fue construida con la participación de jóvenes, en donde establecen el derecho a la participación y organización social, salud, educación, movilidad, entre otros. Asamblea Nacional, (2022).

Con estos acontecimientos da otra perspectiva sobre la participación de los jóvenes, esto quiere decir que se esta promoviendo la inclusión y la participación del mismo a la creación de propuestas que beneficien a los jóvenes del pais, con el fin de empoderarlos.

2.2.4 Proyectos Sociales

Dentro de los proyectos también se involucran las herramientas estratégicas, en este caso Siles y Mondelo (2018) se refiere a los siguientes pasos: creación de la estructura, elaboración del cronograma del proyecto, uso de recursos, preparación de matrices(adquisiciones, riesgos, comunicaciones,etc). Bajo esto se involucra tomar estrategias sociales dandole la debida importancia a la participación, para la creación de un proyecto debe aclarar que es lo que busca, cuales son las metas a alcanzar, que un instrumento dentro de los jóvenes seria las Redes Sociales.

Raya (2011) hace referencia a buscar los ejes de actuación para crear las estrategias, esta podrian ser laboral, social, entre otras, además estos proyectos deben ir acompañados de la participación de otros actores, que complementen los objetivos del proyecto planteado.

Los proyectos sociales también llevan una organización en las actividades es por eso que debe existir una constante evaluación durante y después del proceso, esto con la finalidad de reconocer las dificultades que puede ir presentando el proyecto e ir mejorando y aportando nuevas estrategias.

2.2.5 Relación entre participación y proyectos sociales

Pastor (2009) hace una referencia a la importancia que tiene la participación para el desarrollo de los derechos ciudadanos, además de ser esencial en la vida, sobre todo el contexto local que permite una mayor interacción y nuevas oportunidades para una mejor calidad de vida. Entonces si la participación ciudadana es importante en varios ámbitos, ¿Por qué no esta presente en los proyectos sociales? Lo que el autor menciona es que depende de la voluntad política y no de la obligatoriedad normativa, y que depende también de la evolución de las circunstancias y quienes intervengan, en donde se logre configurar un modelo de participación que cree una cultura que se relaciona con diferentes agentes, sea político, social, entre otros, en donde puedan enriquecer las potencialidades y se logre resolver de manera dinámica las situaciones que afectan las capacidades de representación, gobernabilidad, etc.

Bajo esto los proyectos sociales dependen de la participación de la sociedad para obtener un resultado favorable que es el desarrollo y va de la mano con los derechos de las personas en conseguir una vida plena, al tener un mayor acceso a expresarse, a generar soluciones ante los problemas que afectan a su comunidad como punto principal.

Ministerio de Educación (2022), señala que se han creado, Programas de Participación Estudiantil (PPE), que tienen como objetivo, fomentar y reconocer las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas que tienen los estudiantes mediante la construcción e implementación de emprendimientos educativos interdisciplinarios que fortalezcan las capacidades investigativas, dando relevancia al trabajo colaborativo y a la participación activa de los estudiantes de primero y segundo curso de bachillerato. A través del PPE el Ministerio de Educación busca fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el trayecto escolar y su vinculación directa con la comunidad, para generar impactos positivos que den respuesta a las diversas necesidades previamente identificadas, convirtiéndose en sujetos activos en la transformación social y promotores de nuevas iniciativas educativas de convivencia armónica.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Se establece que la investigación es de tipo cuantitativo, que permite medir y comparar los resultados extraídos de los instrumentos técnicos (encuesta), aplicados a la población establecida, a los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa Innova. A partir de este método estadístico se cuantifica la relación existente entre la variable participación y proyectos sociales. Para dicho análisis estadístico se utiliza el paquete estadístico SPSS. Además, se aplica la investigación bibliográfica, obteniendo información, mediante las diferentes teorías científicas y criterios de diferentes autores sobre el tema de investigación, basados en documentos, revistas indexadas, libros, periódicos, etc., con la finalidad de fortalecer la investigación.

3.2. Alcance de la investigación

La presente investigación es descriptiva. La investigación empleada permite observar y profundizar en la problemática estudiada, tal y como se dan en su contexto natural, describiendo las características de la participación de los estudiantes de la U.E. Salinas Innova School del Cantón Salinas, en la elaboración de proyectos sociales, para después ser analizados. Buscando medir la relación que existe entre las variables.

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1:	Sánchez J. (2015) la participación	Participación	Participación social	¿Participa de actividades sociales?	Encuesta

<p>Participación Ciudadana</p>	<p>ciudadana es tener esa influencia en las decisiones que tengan las instituciones en cada problemática o caso, hace referencia que para lograr una democracia fuerte es necesaria la participación activa en todos los aspectos de vida ciudadana. Además, se dimensiona actualmente a la participación ciudadana como activa y sustantiva en referencia a las políticas públicas, en donde el ser humano es sujeto de participación activa y no un objeto.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Pertenencia a grupo</p>	<p>Participación productiva</p> <p>Participación cultural</p> <p>Nivel conocimiento</p> <p>Perspectiva ciudadana</p> <p>Inclusión</p>	<p>¿Participa de actividades productivas?</p> <p>¿Participa de actividades culturales?</p> <p>¿Cree que la participación ciudadana en su localidad es suficiente?</p> <p>¿Cree usted que la comunicación comunitaria a través del gobierno local, debe mejorar para tener mejores garantías de participación social?</p> <p>¿Usted tiene conocimiento sobre propuestas de campañas de los candidatos a la alcaldía?</p> <p>¿Les interesa tener más conocimientos sobre participación ciudadana?</p> <p>Si tuviera la oportunidad de expresar sus perspectivas y propuestas frente a las autoridades de su localidad, lo haría</p>	
--------------------------------	---	---	---	---	--

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población objetiva de esta investigación, es de 254 estudiantes, de la Unidad Educativa Innova School del cantón Salinas, año 2022. Están determinados y divididos en estratos para poder proceder aplicar la técnica e instrumento de investigación, donde los estudiantes de cada paralelo de primero a tercero de bachillerato representan un estrato. La fórmula que se establece para obtener el tamaño muestral es el siguiente:

$$n = \frac{N(z)^2 pq}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Para la obtención del tamaño de la muestra se estableció un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De acuerdo al estrato, se seleccionó a las personas a encuestar de una manera aleatoria. Dando como resultado una muestra de 154 estudiantes a encuestar.

$$n = \frac{254(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(254 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{243,9416}{1.5929}$$
$$n = 154$$

Tabla 1. Población y muestra

Categorías	Población	Estrato
Primero de Bachillerato "A"	28	17
Primero de Bachillerato "B"	33	20
Primero de Bachillerato "C"	17	10
Segundo de Bachillerato "A"	30	18
Segundo de Bachillerato "B"	29	18
Segundo de Bachillerato "C"	33	20
Tercero de Bachillerato "A"	27	16
Tercero de Bachillerato "B"	29	18
Tercero de Bachillerato "C"	28	17
Total	254	154

Fuente: Datos de la Unidad Educativa Innova School, cantón Salinas.

Se resalta que se seleccionó a los estudiantes del nivel superior de la Unidad Educativa, por razones fundamentales; se prevé facilitar una plataforma para que ellos sirvan de un más próximo a la realidad de su comunidad, con la oportunidad de reflexionar y crear conciencia acerca de la responsabilidad social de cada uno de ellos.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta, de forma directa a los involucrados a través de la plataforma Google Forms, siendo el medio que actualmente permite a los actores participar de forma segura, teniendo en consideración las medidas de salud que rige en nuestro país, producto de la pandemia. Dicho formulario se aplicó con el consentimiento y autorización de las autoridades del Unidad Educativa, además se dio dentro del laboratorio de la institución, objeto de estudio.

El instrumento aplicado es un cuestionario con 20 preguntas, según la escala de Likert, donde se consultó en relación a la participación ciudadana en los proyectos sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Innova School del cantón Salinas, año 2022 (Ver anexo 1). Dando alternativas de respuesta a los encuestados. Cabe indicar que el cuestionario se evaluó, mediante una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes de forma aleatoria, calculando la confiabilidad mediante el método Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,977.

Una vez obtenida la información, a través de los instrumentos técnicos aplicados, se recurrió a la estadística descriptiva, mediante el análisis y tratamiento de los datos en SPSS, para su respectiva tabulación, representación gráfica y posterior interpretación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Cronbach (1951) describió el coeficiente alfa de Cronbach como un índice que mide la confiabilidad, que viene hacer el promedio que tienen los items en su correlación dentro de un instrumento, en donde el valor mínimo que se acepta es el 0,70 y el valor que se espera es el 0,90, siendo una de las formas más sencillas para medir la consistencia interna.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento aplicado, es indispensable testear el nivel de confianza, por lo que se aplica el criterio del Alfa de Cronbach, cuyo resultado:

Tabla 22. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,977	20

Fuente: Datos procesados en el programa SPSS con base a los datos obtenidos del levantamiento de información

Como se muestra en la tabla 22, indica que el coeficiente de Cronbach se encuentra en un nivel de fiabilidad de 0,977, por ende, muestra que el nivel de confiabilidad de las preguntas es muy bueno y claramente aceptable.

4.2 ANÁLISIS DE ENCUESTA

Tabla 2. Participación en actividades sociales

Participación en actividades sociales	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	21	13.60
Nunca	65	42.20
A veces	68	44.20
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

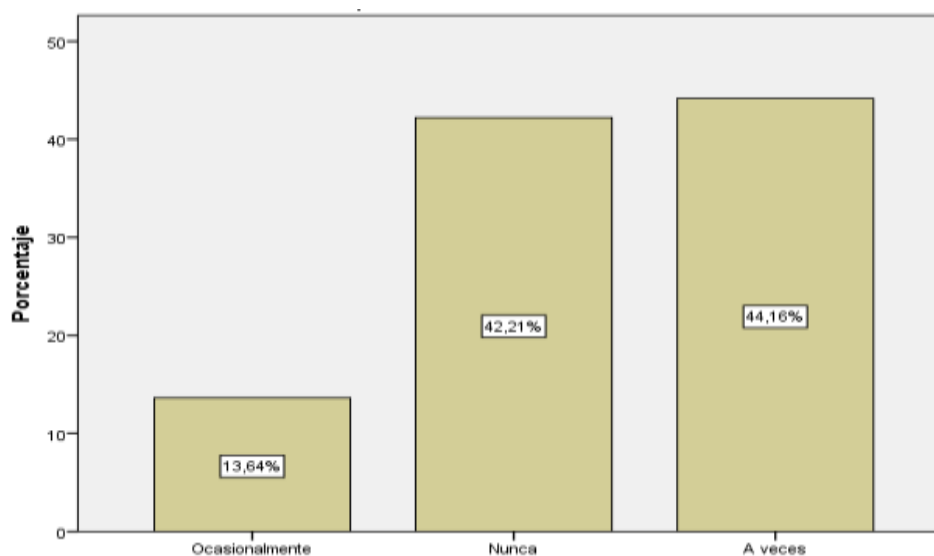


Figura 1. Participación en actividades sociales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

En relación con la dimensión participación activa, establecida en la matriz de operacionalización uno de los indicadores es la participación de los estudiantes en actividades sociales. En la tabla 2 y figura 3, se evidencia que el 44,2% de ellos, a veces participa, el 42,2% nunca lo hace, mientras que el 13,6% ocasionalmente. Se evidencia, la poca participación de los jóvenes.

Tabla 3. Participación en actividades productivas

Participación en actividades productivas	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	16	10.40
Casi siempre	17	11.00
Nunca	54	35.10
A veces	67	43.50
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

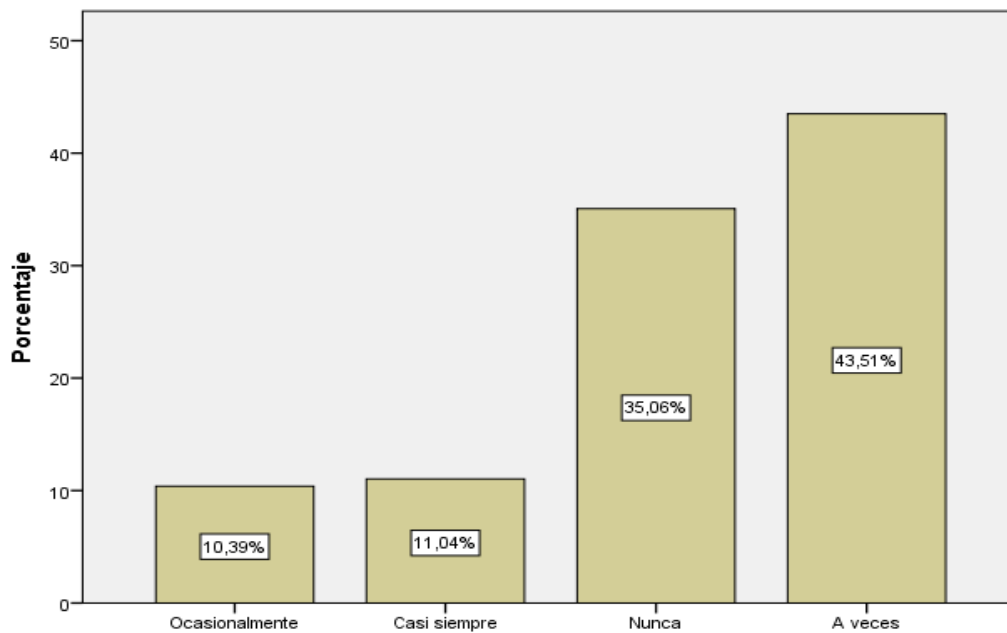


Figura 2. Participación en actividades productivas

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

En la tabla 3 y figura 2, se muestra los resultados del indicador participación en actividades productivas, el 43% de los estudiantes a veces participa en actividades productivas, el 36% nunca se integra, el 11,0% casi siempre lo hace y el 10,3% ocasionalmente lo realiza. Se deduce que la participación de los estudiantes no es adecuada que existe un nivel bajo.

Tabla 4. Participación en actividades culturales

Participación en actividades culturales	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	29	18.80
Nunca	40	26.00
A veces	85	55.20
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

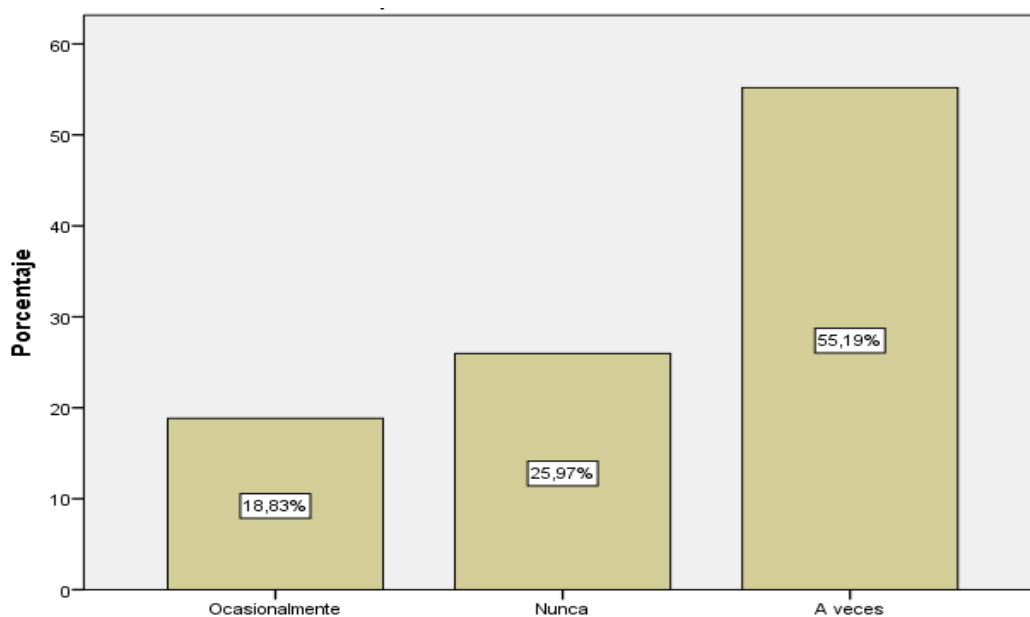


Figura 3. Participación en actividades culturales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la tabla 4 y figura 3, el indicador participación en actividades culturales, el 55,2 % de los estudiantes a veces participa en estas actividades, el 26% nunca lo hace, mientras el 18,8% ocasionalmente interviene. Se deduce que la participación e involucramiento de los jóvenes es deficiente.

Tabla 5. Participación en localidad

Participación en localidad	Frecuencia	Porcentaje válido
Casi siempre	19	12.30
Nunca	39	25.30
A veces	44	28.60
Ocasionalmente	52	33.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

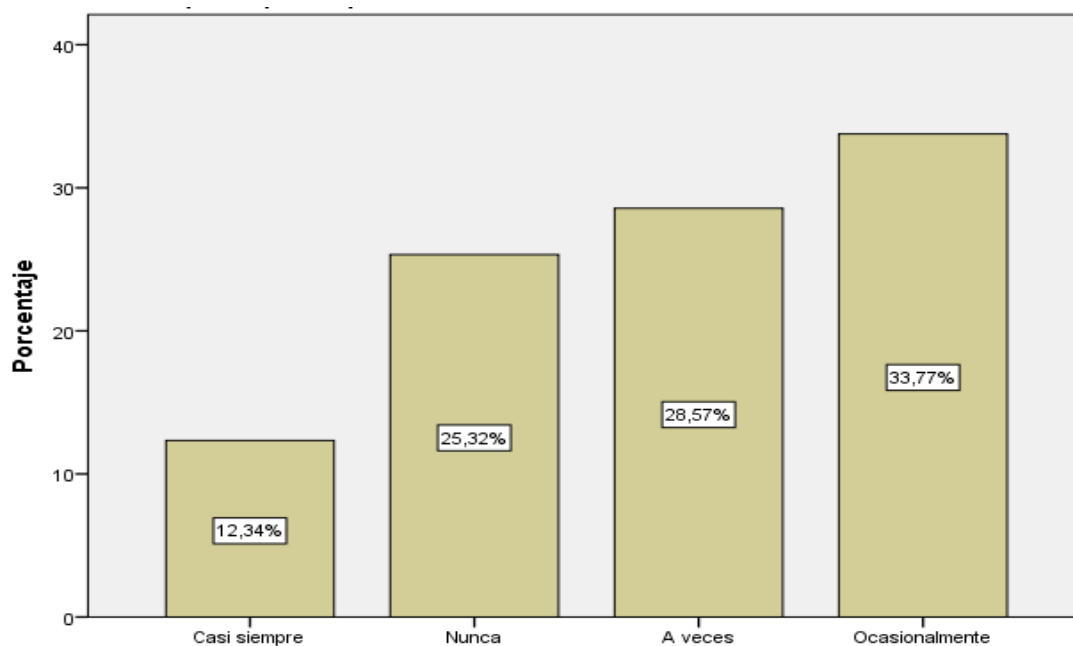


Figura 4. Participación en localidad

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Según los resultados de la tabla 5 y figura 4, el 33,7% los estudiantes consideran que la participación en su localidad es ocasional, el 28,5% indica que a veces es suficiente, mientras que el 12,2% manifiesta que casi siempre resulta oportuna la intervención ciudadana. Se considera que la participación en la localidad de los encuestados no es eficaz.

Tabla 6. Participación actividades GAD

Participación actividades GAD	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	11	7.10
A veces	17	11.00
Nunca	126	81.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

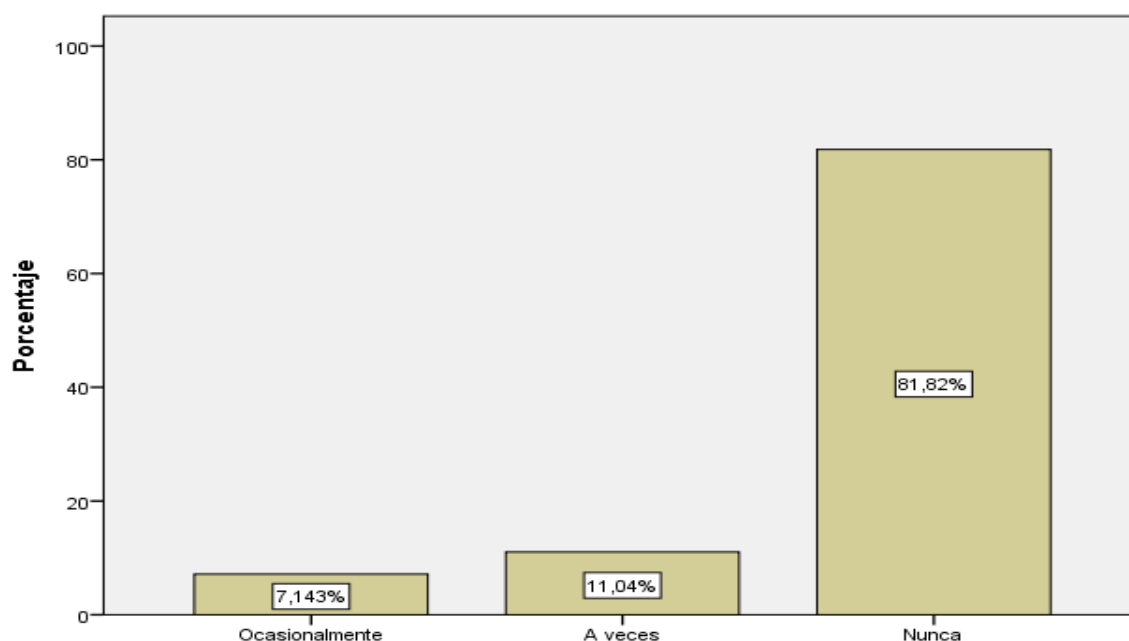


Figura 5. Participación actividades GAD

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

La tabla 6 y figura 5, evidencia los resultados de la participación de los encuestados en actividades realizados por los gobiernos autónomos descentralizados, el 81,1% nunca interviene en estos asuntos, el 7,1% ocasionalmente se involucra. Se determina que los jóvenes no intervienen, ni se involucran en actividades desarrolladas por los gobiernos seccionales, siendo muy escasa su participación.

Tabla 7. Participación actividades líderes locales

Participación actividades líderes locales	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	8	5.20
A veces	14	9.10
Nunca	132	85.70
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

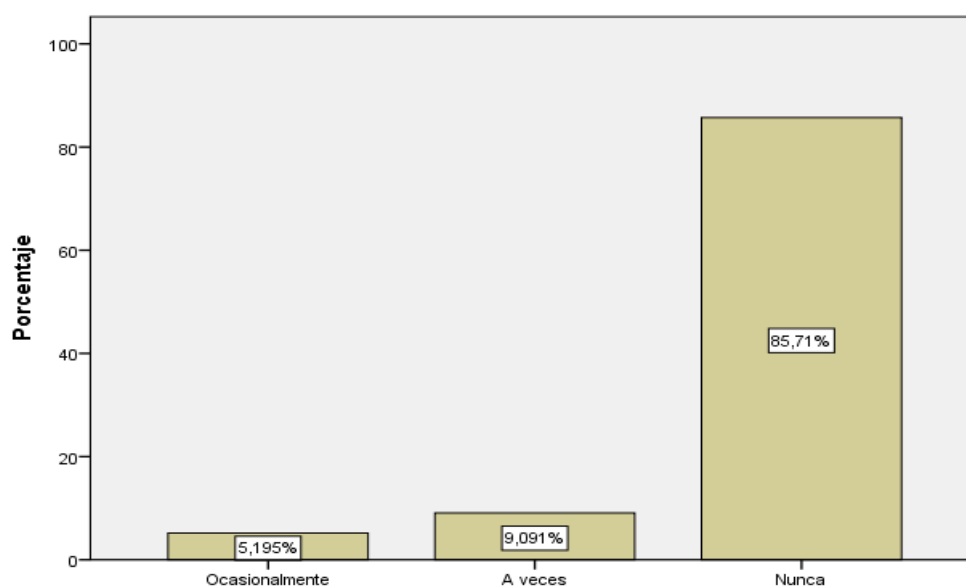


Figura 6. Participación actividades líderes locales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

En la tabla 7 y gráfico 6, se observa que el 85,71% de los estudiantes nunca participa en actividades realizadas por líderes locales, el 9% a veces interviene, el 5% ocasionalmente se involucra. Se evidencia que la participación es escasa, los estudiantes no se interesan por las propuestas de las autoridades de su barrio o localidad.

Tabla 8. Participación en su comunidad

Participación en su comunidad	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	8	5.20
A veces	17	11.00
Nunca	129	83.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

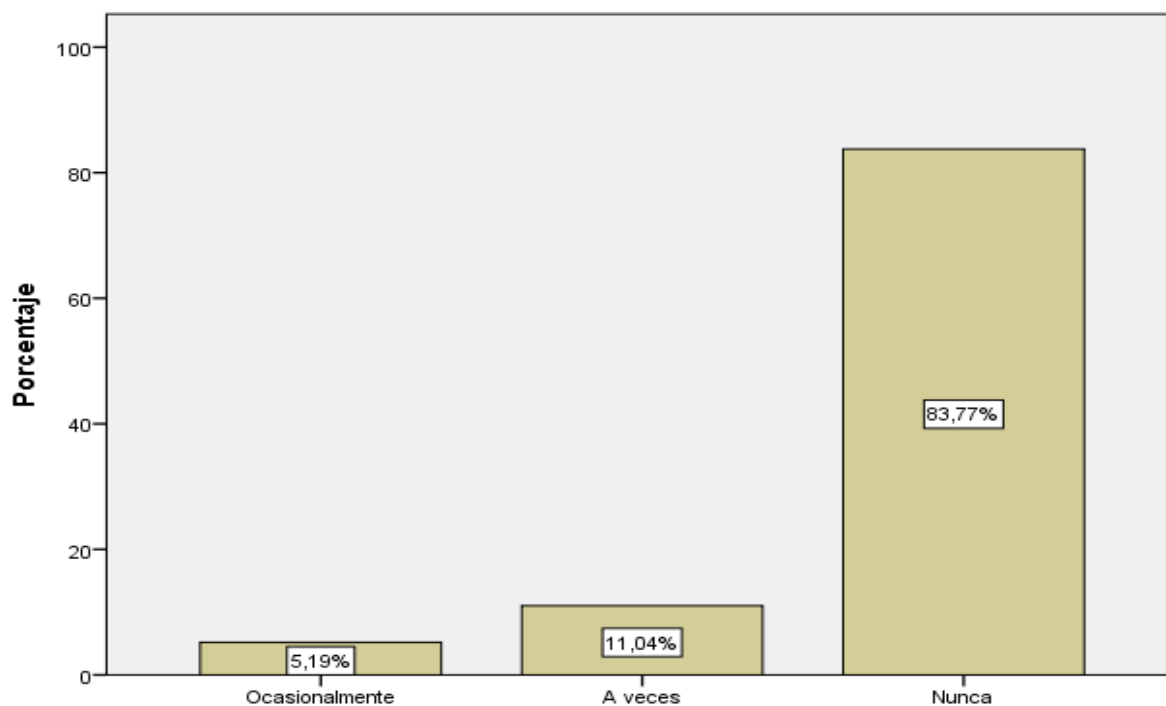


Figura 7. Participación en su comunidad

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 7, el 83% de la participación de los estudiantes en la comunidad, nunca se ejercen este derecho, el 11% a veces se involucran, mientras el 5.2% ocasionalmente, practican esta actividad. Se concluye, que la participación de los jóvenes en los asuntos de la comunidad es baja.

Tabla 9. Comunicación comunitaria

Comunicación comunitaria	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	12	7.80
Siempre	13	8.40
Casi siempre	40	26.00
Ocasionalmente	89	57.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

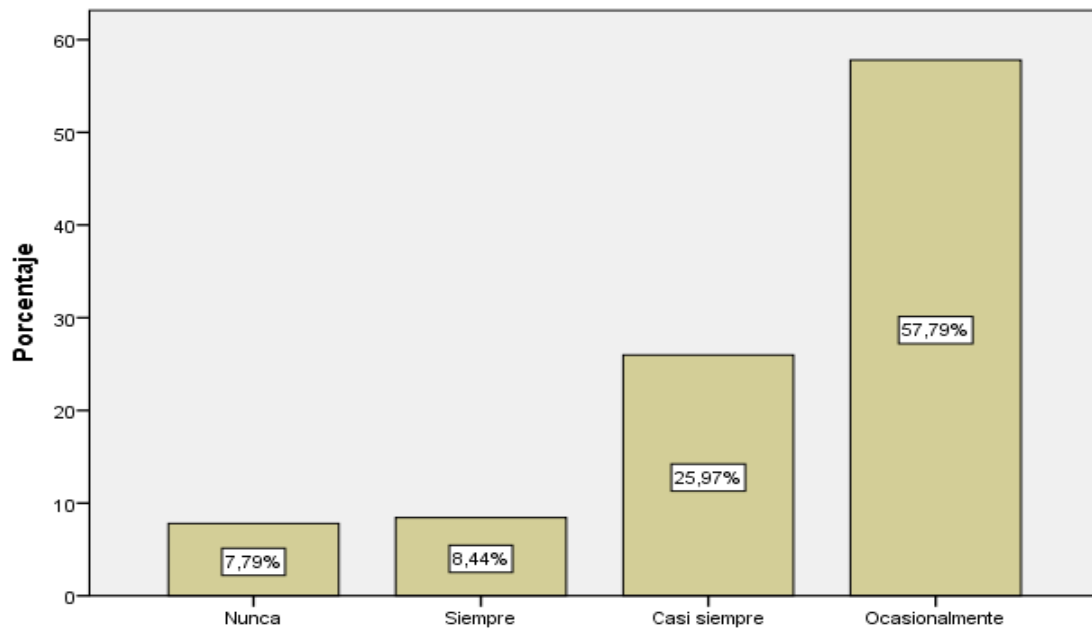


Figura 8. Comunicación comunitaria

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Según la tabla 9 y figura 8, los resultados reflejan que el 57,8% ocasionalmente se debe mejorar la comunicación que tiene los gobiernos locales garantizando la participación social y la comunidad, el 26% casi siempre es necesario hacerlo, mientras que el 7,8% señala que quizás no es un requisito. Se deduce, que es la comunicación es un elemento que debe mejorarse.

Tabla 10. Participación ámbito social

Participación ámbito social	Frecuencia	Porcentaje válido
Casi siempre	2	1,30
Nunca	9	5,80
Ocasionalmente	49	31,80
Siempre	94	61,00
Total	154	100,0

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

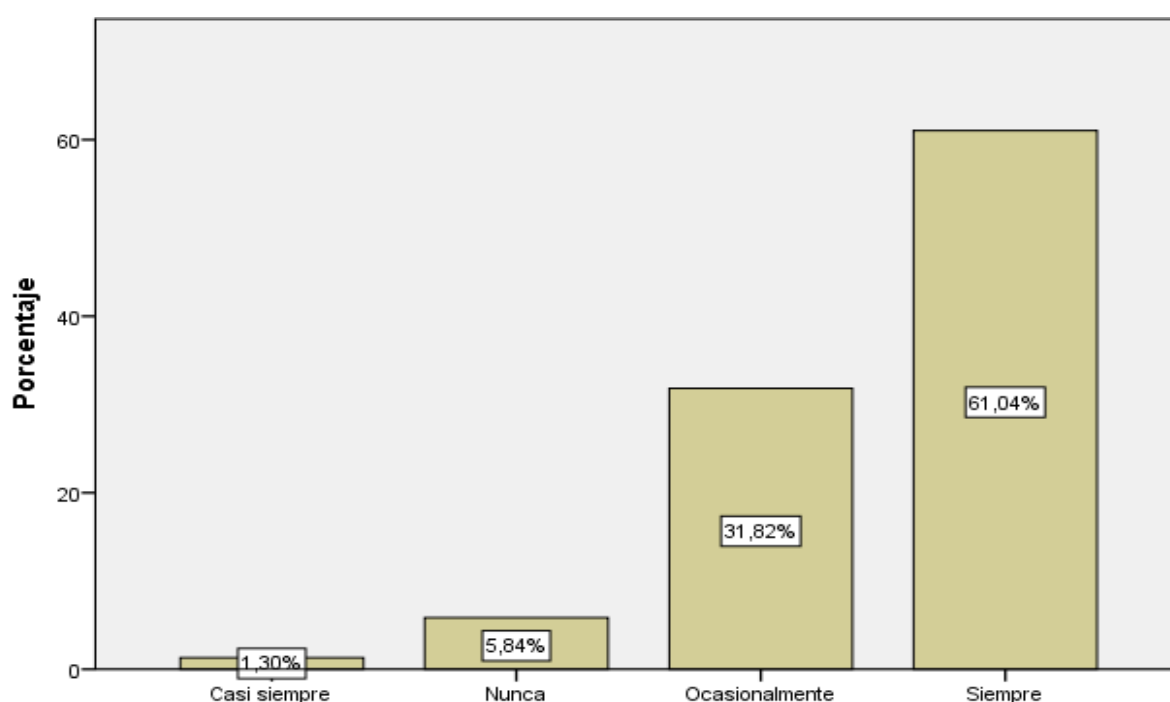


Figura 9. Participación ámbito social

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 9, muestran que el 61% afirma que su participación en los ámbitos sociales es importante para el desarrollo individual y colectivo, el 31,8% ocasionalmente es indispensable, el 5,8% indica que nunca la intervención aporta a mejorar. Se deduce, que la participación es significativa para el crecimiento individual y colectivo de los ciudadanos.

Tabla 11. Conocimiento sobre proyectos sociales

Conocimiento sobre proyectos sociales	Frecuencia	Porcentaje válido
Ocasionalmente	20	13.00
Nunca	32	20.80
A veces	102	66.20
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

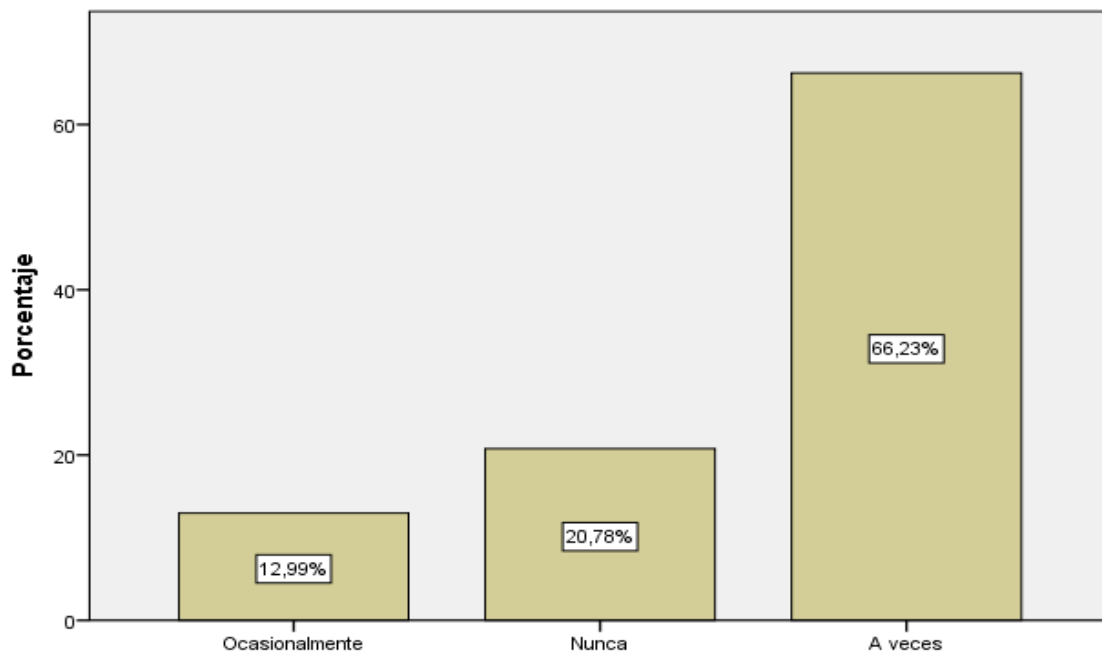


Figura 10. Conocimiento sobre proyectos sociales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

De acuerdo a la variable proyectos sociales, la tabla 11 y figura 10, muestra que el 66,2% a veces tiene conocimiento sobre proyectos dentro de su comunidad, 20,8% nunca tiene conocimiento, mientras que el 13% indica que ocasionalmente tiene información sobre los proyectos creado. Se concluye que, al menos hay un grupo mayoritario de estudiantes que si ha visualizado o sabe de proyectos sociales dentro de su comunidad.

Tabla 12 Intervención en proyectos sociales

Intervención en proyectos sociales	Frecuencia	Porcentaje válido
A veces	17	11.00
Nunca	25	16.20
Siempre	27	17.50
Ocasionalmente	29	18.80
Casi siempre	56	36.40
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

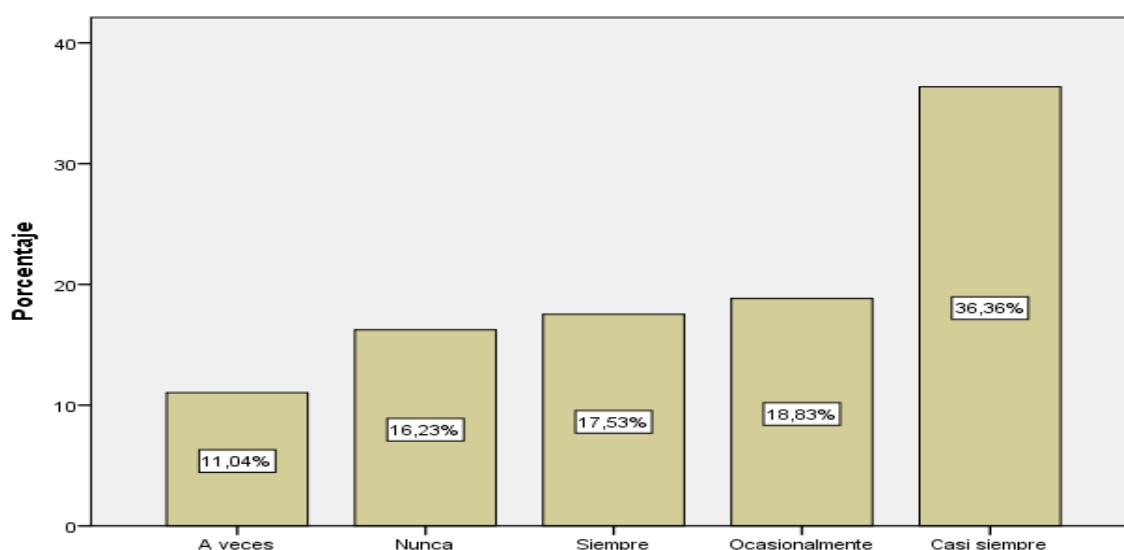


Figura 11. Intervención en proyectos sociales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

La tabla 12 y figura 11, muestran que el 36,4% casi siempre saben piensan en intervenir en proyectos sociales dentro de su comunidad, el 18,8% ocasionalmente se visualizan interviniendo en la creación del mismo, mientras que el 17,5% siempre tiene el impulso de querer intervenir en el proceso de la creación de proyectos sociales, y el 11,4% a veces quisieran involucrarse. Bajo esto, la mayoría está presto a intervenir con aportaciones en la creación de proyectos sociales dentro de su localidad.

Tabla 13. Participación en temas sociales

Participación en temas sociales	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	16	10.40
A veces	19	12.30
Casi siempre	47	30.50
Ocasionalmente	72	46.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

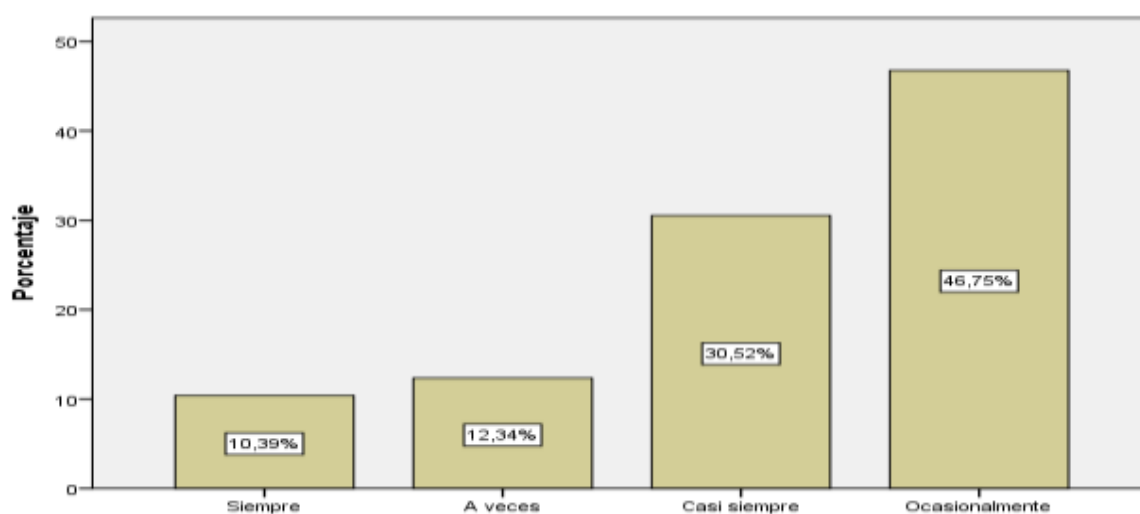


Figura 12. Participación en temas sociales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Según la tabla 13 y figura 12, reflejan que el 46,8% ocasionalmente cree que su participación es escasa en todo ámbito, mientras que el 30,5% casi siempre no toma en cuenta los temas sociales donde podrían accionar, 12,4% a veces cree que no participan en temas sociales y el 10,4% siempre cree que es escasa la participación de los jóvenes con respecto a la interacción con entidades y temas sociales que necesitan de su participación.

Tabla 14. Estrategias de cambio social

Estrategias de cambio social	Frecuencia	Porcentaje válido
A veces	14	9.10
Siempre	31	20.10
Ocasionalmente	109	70.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

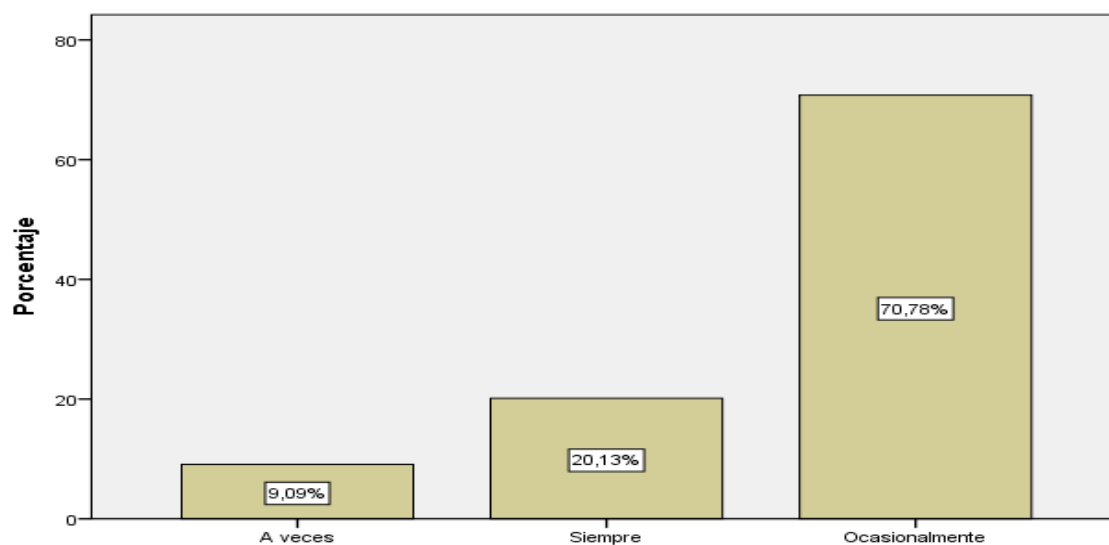


Figura 13. Estrategias de cambio social

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Los resultados de la tabla 14 y figura 13, muestran que el 70,8% ocasionalmente cree que puede crear estrategias para un cambio en su comunidad, el otro 20,1% menciona que siempre piensan en crear cambios que beneficien a su comunidad y el 9,1% a veces lo piensa, dado esto, los jóvenes si piensan en cómo podrían accionar en su comunidad.

Tabla 15. Participación en marchas

Participación en marchas	Frecuencia	Porcentaje válido
Casi siempre	18	11.70
Ocasionalmente	35	22.70
A veces	37	24.00
Nunca	64	41.60
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

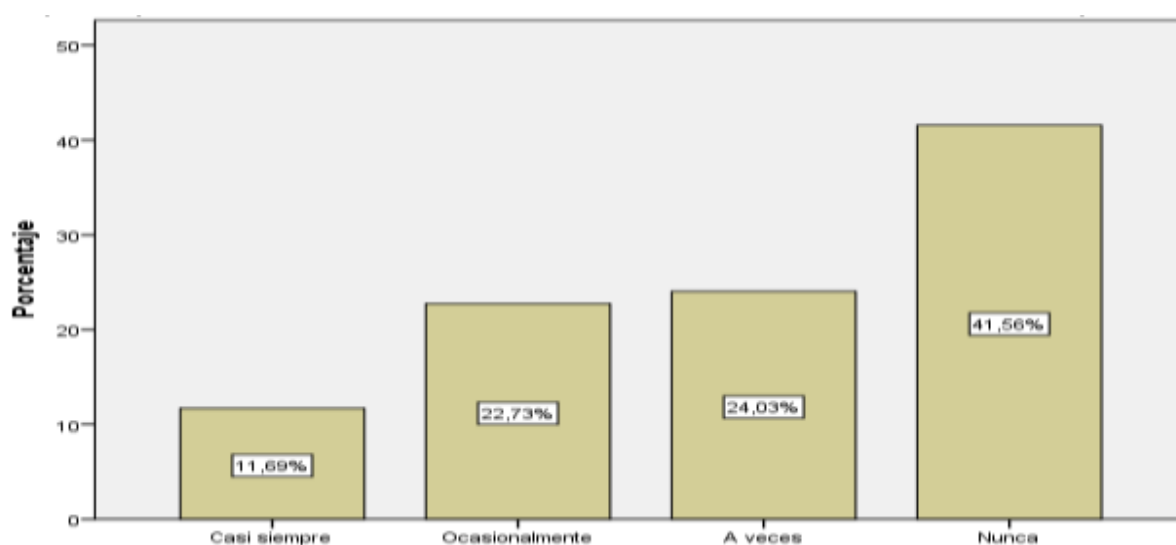


Figura 14. Participación en marchas

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

De acuerdo con la tabla 15 y figura 14, el 41,6% de los jóvenes nunca ha participado en marchas, el 24% a veces ha intervenido, mientras que el 22,7% ocasionalmente participa y el 11,7% casi siempre es participe de marchas de manifestación en vías públicas. Claro está que el factor de la edad no les permite, pero los pocos que pueden no dudan en hacerlo.

Tabla 16. Conocimiento propuestas de campañas electorales

Conocimiento propuestas de campañas electorales	Frecuencia	Porcentaje válido
Casi siempre	5	3.20
Ocasionalmente	18	11.70
A veces	22	14.30
Nunca	109	70.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

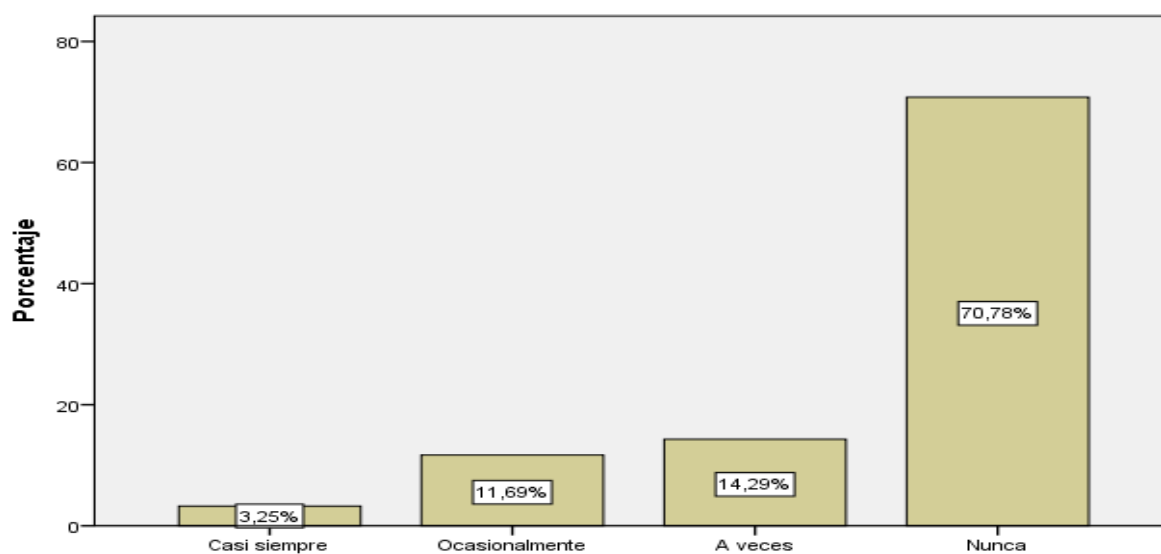


Figura 15. Conocimiento propuestas de campañas electorales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Dentro de la tabla 16 y figura 15, el 70,8% nunca tiene conocimiento de lo que proponen los candidatos en las campañas electorales, el 14,3% a veces sabe sobre las propuestas y el 3,3% casi siempre tiene conocimiento de las propuestas, según los datos la información sobre lo que proponen no llega a toda la población en especial a los jóvenes.

Tabla 17. Conocimiento sobre participación ciudadana

Conocimiento sobre participación ciudadana	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	8	5.20
Casi siempre	8	5.20
Ocasionalmente	32	20.80
A veces	33	21.40
Siempre	73	47.40
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

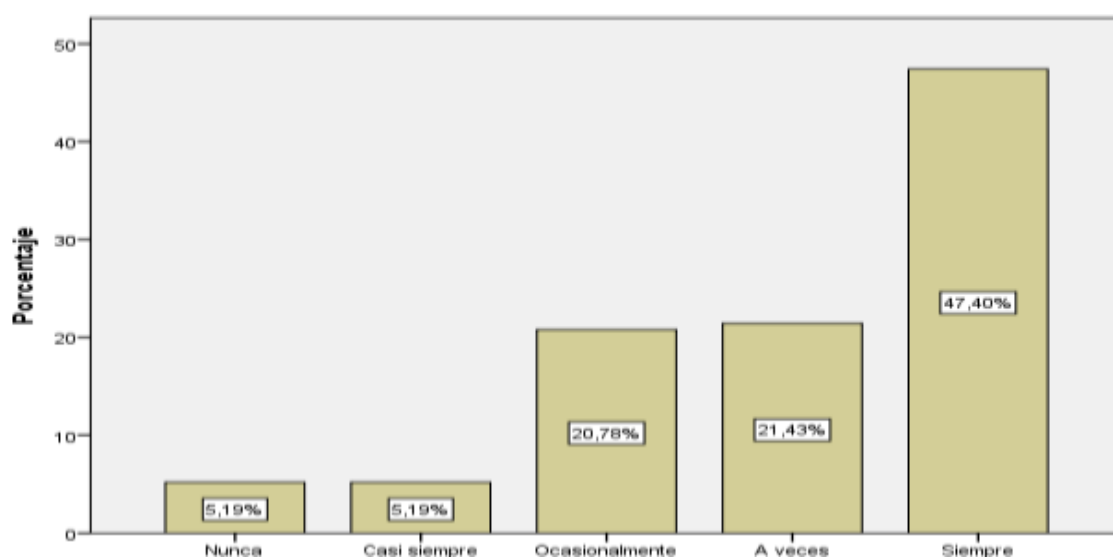


Figura 16. Conocimiento sobre participación ciudadana

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

La tabla 17 y la figura 16, se observa que el 47,4% siempre está dispuesto a tener conocimiento sobre participación ciudadana, el 21,4% a veces le interesa tener conocimiento sobre esto, mientras que el 20,8% ocasionalmente y el 5,2% nunca, tal vez porque la relacionan con política y no quieren verse inmersos en aquellos temas.

Tabla 18. Plan estudiantil

Plan estudiantil	Frecuencia	Porcentaje válido
Casi siempre	19	12.30
Siempre	25	16.20
Ocasionalmente	110	71.40
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

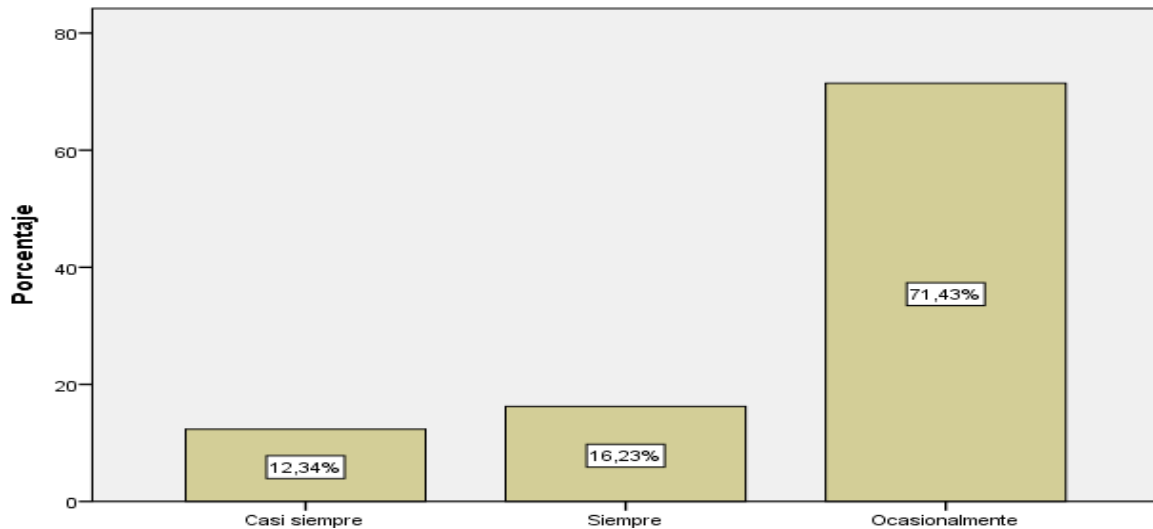


Figura 17. Plan estudiantil

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Según la tabla 18 y figura 17, refleja que el 71,4% ocasionalmente le parece interesante que dentro de su plan estudiantil se involucren los proyectos sociales, el 16,2% siempre se interesa, el 12,3% casi siempre les parece interesante. Esto da la perspectiva que están dispuestos a realizar un proyecto dentro del colegio.

Tabla 19. Conocimiento participación ciudadana y proyectos sociales

Conocimiento participación ciudadana y proyectos sociales	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	9	5.80
A veces	9	5.80
Casi siempre	18	11.70
Ocasionalmente	118	76.60
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

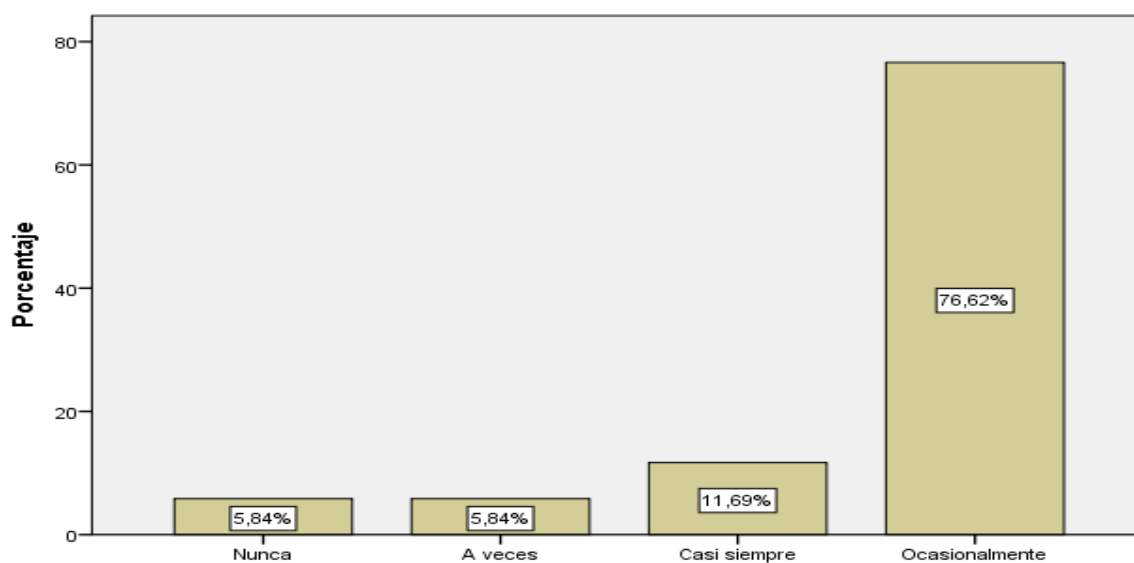


Figura 18. Conocimiento participación ciudadana y proyectos sociales

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

De acuerdo con la tabla 19 y figura 18, muestra que el 76,6% ocasionalmente cree no tener conocimiento sobre ambos temas, el 11,6 % casi siempre entiende los temas, el 5,8% a veces siente que no tiene noción del tema, y el 5,8% nunca ha tenido conocimiento en cuanto a participación ciudadana y proyectos sociales. Esto quiere decir que el conocimiento puede estar pero que no está del todo claro.

Tabla 20. Perspectiva ciudadana

Perspectiva Ciudadana	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	18	11.70
Casi siempre	46	29.90
Ocasionalmente	90	58.40
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

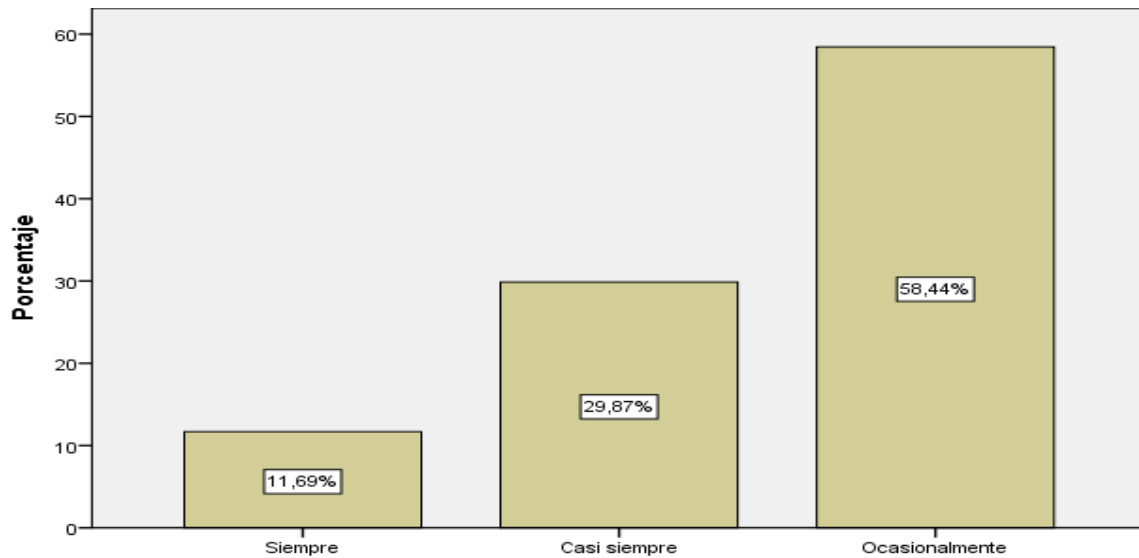


Figura 19. Perspectiva ciudadana

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Los resultados de la tabla 20 y la figura 19, el 58,4% ocasionalmente expresaría su perspectiva hacia las autoridades sobre planes, el 29,9% casi siempre está dispuesto a dar su propuesta dentro de su localidad, y el 11,7% siempre expresaría su opinión si tuviera la oportunidad de hacerlo. Cabe destacar que los estudiantes tienen la disposición de expresarse, pero quizás no saben cómo hacerlo por miedo a los comentarios que pueda recibir.

Tabla 21. Inclusión

Inclusión	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	6	3.90
A veces	9	5.80
Casi siempre	50	32.50
Ocasionalmente	89	57.80
Total	154	100.00

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

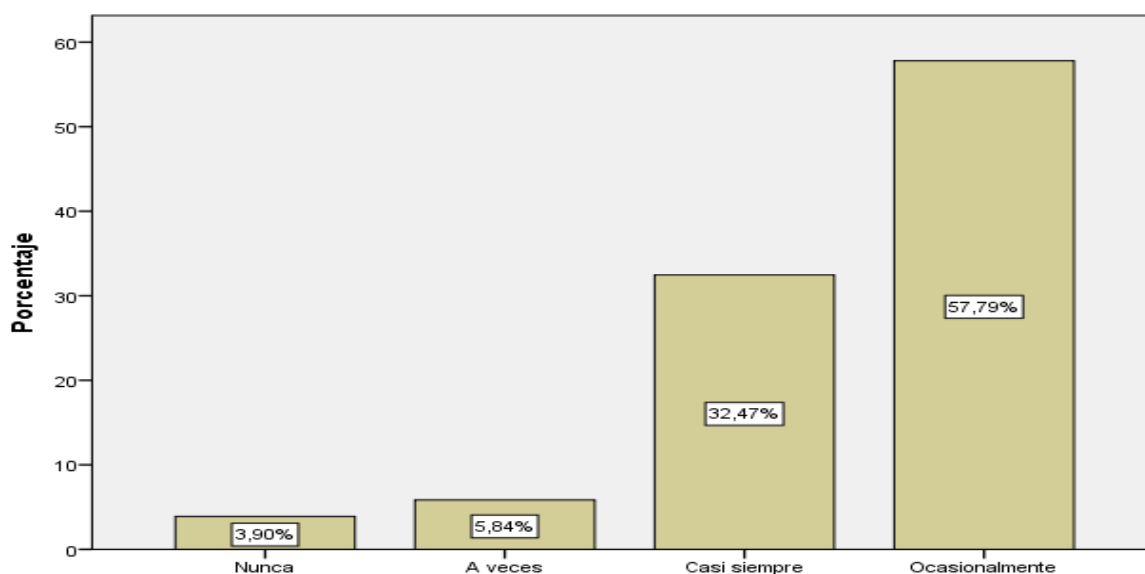


Figura 20. Inclusión

Fuente: Datos encuesta a estudiantes U.E Innova School, cantón Salinas 2022.

Dentro de la tabla 21 y la figura 20, el 57,8% ocasionalmente siente que no hay inclusión en cuanto a ser parte de creación de proyectos o expresar su opinión ante temas sociales, el 5,8% a veces se siente que no existe la inclusión y el 3,9% nunca se ha sentido excluido. Bajo esto, los jóvenes si siente que su edad los limita a ser incluidos en la elaboración de planes o ser tomados en cuenta ante las problemáticas que los aquejan.

5. DISCUSIÓN

5.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A partir del alcance de la investigación referida en la sección metodológica, se precisa establecer la relación entre las variables “Participación Ciudadana y Proyectos Sociales”. Con el fin de determinar dicho vínculo estadístico, se aplicará el Test de Spearman, el cual se desarrolla bajo el supuesto de la construcción del instrumento con escala de Likert. A continuación, los resultados:

H₀: No existe correlación entre las variables “Participación Ciudadana y Proyectos Sociales”; significancia > 0.05

H_a: Existe correlación entre las variables “Participación Ciudadana y Proyectos Sociales”; significancia < 0.05.

	INDICADORES		PARTICIPACIÓN	PROYECTOS
Rho de Spearman	PARTICIPACION	Coefficiente de correlación	1,000	0,937**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	154	154
	PROYECTOS	Coefficiente de correlación	0,937**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	154	154

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).¹

De acuerdo con los datos de la tabla, dado el valor $r = 0.937$, la significancia es 0.000, por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa y se establece que existe una relación significativa entre las variables participación y proyectos sociales. Bajo esta referencia, la importancia de crear un plan de formación sobre participación ciudadana estudiantil y con ello promover el interés en los proyectos sociales y temas relacionados a estos, puede darle solución a la problemática detectada a partir de la pregunta planteada de la investigación.

¹ 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi Siempre; 5: Siempre

5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de los resultados, se denota la importancia de la investigación, dado que se relaciona con los aspectos teóricos, citados con anterioridad, dado esto se procede a interpretar de tal manera que permita comprender la relación que tiene la Participación Ciudadana y Proyectos Sociales en los Jóvenes de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

La participación activa es prioritaria en una sociedad, pero dentro de los resultados de las encuestas sobre la dimensión de participación activa, se deduce que el involucramiento de los jóvenes es deficiente, porque el porcentaje de los que participa en actividades sociales, productivas y el cultural es de solo “a veces”, para esto también se extrae el resultado de la participación dentro de su comunidad, en la cual manifiestan que nunca es suficiente, esto quiere decir que no el proceso que se está llevando dentro de la localidad no está siendo eficaz, además el resultado de la comunicación comunitaria que se da a través del gobierno local muestra que es un elemento que se debe mejorar debido a que mejoraría la relación de los ciudadanos y el GAD Local.

Bajo esto Luri (2015) hace referencia a que la participación activa debe estar involucrada a problemas que afecten de forma directa a los jóvenes dentro de su comunidad, para que ellos puedan manifestar su opinión, pero de acuerdo a los resultados, los jóvenes no están del todo familiarizados con la participación, además no se están involucrando en los temas que generen problemáticas en su sector y que la comunicación entre ciudadanos no es visible. Además, el CPCCS (2008) menciona que dentro de las competencias de los gobiernos es promover los procesos que permitan la participación de los jóvenes y que estos se involucren con las instituciones, pero la falta de interacción entre gobierno y ciudadanos genera un desbalance, además de la falta de responsabilidad ciudadana y no existe una apertura para conocer las perspectivas de la ciudadanía.

Dentro de los resultados sobre si tiene conocimiento sobre las propuestas de los candidatos y los jóvenes nunca tienen conocimiento de aquello, esto quiere decir que la mayoría no cuestiona las propuestas y que los candidatos no tienen información accesible o entendible para los jóvenes, con esto la mayor parte está presto a recibir conocimientos sobre participación ciudadana para una mejor reflexión de la importancia que tiene, otro porcentaje importante es que la minoría de jóvenes podría dar sugerencias a las autoridades, es decir expresar sus

perspectivas, mientras el resto duda en poder interactuar con las autoridades tanto para propuestas o dar su opinión sobre sus acciones.

De acuerdo con Sanhueza (2004) manifiesta que la participación ciudadana es una convicción y que dentro de los niveles está el informativo en donde se provee de información sobre lo que sucede y el consultivo donde se genera participación, además de escuchar la opinión de todas las personas, los resultados muestran que las autoridades y los candidatos a la alcaldía y prefectura no se están preocupando por informar de forma correcta a la ciudadanía, teniendo ellos el conocimiento de que la participación podría disminuir ciertas problemáticas.

Y dentro de obtener conocimientos de participación ciudadana Torres (2001) hace énfasis que es fundamental incorporarla en la educación porque generaría una construcción de una sociedad cooperativa, eficiente que poco a poco intenta hacerle frente a las brechas de desigualdad, bajo esto la inclusión también es un tema importante debido a que los jóvenes creen que su edad es un factor limitante por el cual las instituciones o los líderes de su comunidad no los involucra en los temas sociales de gran relevancia.

Esto hace referencia a lo que menciona Font (2004) como una desigualdad de la que muchos se aprovechan, y que la solución para ellos es la “ignorancia racional” porque eso les permitiría mayor poder sobre la sociedad, porque al tener dificultad de procesar cierta información, se dejarían llevar por supuestas “propuestas de cambio”.

Se debe tener en cuenta que, dentro de los Derechos Humanos, se establece el derecho a participar sin distinción alguna de edad, sexo, religión, etc. Es decir, existen leyes que respaldan su participación y que no deberían sentirse excluidos, sino más bien hacer uso de sus derechos.

Por otro lado están las dimensiones de los proyectos sociales en la cual dentro de las herramientas estratégicas como lo menciona Siles y Mondelo (2018) debe haber una elaboración del cronograma del proyecto, el uso y manejo de recursos, emplear una comunicación en donde se establezca que es lo que se busca, en este caso la comunicación y el proceso de informar sobre proyectos dentro de las diferentes localidades de los estudiantes de la UESIS es de alguna forma eficiente debido a que la mayoría visualiza y sabe de proyectos sociales creados. Mientras que a esto se le suma que los jóvenes se interesan en poder crear

estrategias que generen cambios en su comunidad, por lo que es esencial la implementación de herramientas para que sean usadas de forma correcta y en pro de la sociedad.

El mayor porcentaje de jóvenes afirma que siempre su participación es importante en los ámbitos sociales para que exista un desarrollo tanto individual y colectivo, con esto hace referencia a lo que menciona el autor Pastor Seller (2004) que la participación ciudadana está enlazada al desarrollo social y sostenible, dado que genera impacto en las políticas sociales que involucra la integración social.

Además, Acosta (2017) habla como la inteligencia emocional sería un método en el cual se construye la autoestima, autoconocimiento y con esto la persona adquiera capacidades operacionales y racionales, formando así ciudadanos con responsabilidad social y con mejor interacción con su entorno, lo que les permitiría alcanzar un desarrollo de forma colectiva.

Lo proyectos dentro de un plan estudiantil de acuerdo a los resultados, los estudiantes encuentran interesante que sea incluido en su formación, esto debido a que los comienza a preparar hacia el siguiente nivel de preparación en donde puedan crear un proyecto resolviendo alguna problemática o dándola a conocer, por ello el Ministerio de Educación (2022) tiene el Programas de Participación Estudiantil (PPE), que tiene como objetivo fortalecer las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas que tienen los estudiantes mediante la construcción e implementación de proyectos o emprendimientos que den respuesta a las necesidades que identifiquen en su entorno.

Con respecto a los resultados se manifiesta que se pueda crear un plan de formación sobre participación ciudadana estudiantil que se basa en promover los proyectos sociales mediante el plan estudiantil ya establecido en las instituciones, en donde se aplicaría charlas y apertura a profesionales en el tema, además se potencia los conocimientos sobre participación ciudadana, la cual tendría como base los campos de acción que tiene PPE dentro de las educación, que es el campo de Convivencia en donde su finalidad es promover los derechos y los deberes que tiene los ciudadanos, bajo esto se trataría de impulsar a futuros profesionales a la creación de un plan estratégico que se vincule a fortalecer esta área, la investigación reflejo la falta de información que tienen los jóvenes en temas que normalmente son hablados en el diario vivir, además de sentir desconfianza en sí mismo y en autoridades por creer que su edad es un límite para ser parte de la toma de decisiones y aportar con ideas en proyectos dentro de su comunidad,

lo que se busca es que comience haber una mayor interacción dentro de los temas sociales, alrededor del mundo los jóvenes son los que más levantan la voz ante las problemáticas que aquejan a su país, al ambiente, tratando de ser escuchados y que les permitan expresar sus ideas para contribuir con la mejora de un problema en específico, el propósito también es que las instituciones incentiven a la participación para ir generando una comunidad participativa, que los ciudadanos pierdan el temor a expresarse, además que tengan claro cuáles son los derechos que respaldan sus acciones, y que mediante la guía de profesionales ellos puedan accionar de manera que todos se direccionen hacia un desarrollo, hacia el derecho de vivir una vida digna.

Cabe recalcar que cada plan debe tener sus estrategias y su organización, además de un seguimiento antes, durante y después de su aplicación para que logre perdurar y sea naturalizado, el poder ver como jóvenes comparten sus opiniones, generan nuevas inquietudes y participan activamente en cualquier tema que les permita crecer y mejorar el lugar que los rodea.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias a los aportes bibliográficos y tomando en cuenta los resultados encontrados en la presente investigación, se expone las siguientes conclusiones.

Se describió a la Participación Ciudadana como una interacción entre Estado y sociedad que generalmente se va construyendo y actualizando constantemente, en la que se debe tener en cuenta que es un Derecho fundamental el ejercer participación para construir una ciudadanía equitativa, incluyente y participativa, pero que debe llevar un conjunto de acciones y prácticas que transformen la forma de pensar y accionar, en donde se pueda contribuir al desarrollo del entorno y disminuir los prejuicios existentes.

Lo que respecta a Proyectos Sociales es más bien esa iniciativa que se tiene con base a transformar una realidad que tiene problemas sociales, buscando mejorar el nivel de educación, los servicios, la salud, entre otros, que claramente tiene procesos y actividades que permitirán un resultado óptimo y positivo para la sociedad.

Bajo esto se concluye que los proyectos sociales dependen de la participación ciudadana porque sin la inclusión de la ciudadanía, sin sus aportes, el proyecto no tendría futuro, además

de que se necesita acercarse a la realidad de una comunidad específica para establecer las problemáticas que los aquejan, necesitando la cooperación de la sociedad.

De acuerdo a los resultados sobre participación ciudadana y proyectos sociales a los estudiantes de la Unidad Educativa Salinas Innova School, da la perspectiva que hay un gran porcentaje de jóvenes que se sienten excluidos, de manera que no pueden expresar o dar sus aportaciones ante las diferentes realidades que presentan, con ello se suma la falta de conocimiento sobre sus derechos, y temas con mayor relevancia como es la participación ciudadana y proyectos sociales pero que su ímpetu en querer saber sobre el tema es visible pero que no tienen las herramientas necesarias para saber cómo aplicarlas, además el factor de confianza tanto en sí mismo y en las autoridades es una de las causas que no les permite interactuar de mejor forma dentro de su entorno. Los jóvenes tienen claro que su participación es importante y la creación de proyectos sociales los llevaría a crear un desarrollo en su persona y en su comunidad, pero les hace falta un ente que les emita la información sobre temas que son importantes dentro del contexto social.

Bajo los resultados ya establecidos, se manifiesta la importancia de implementar un plan de formación sobre participación ciudadana estudiantil, la cual está inmersa en su plan estudiantil en este caso solo esta direccionada a los estudiantes de 3ro BGU como proyecto de grado, para poder obtener el título de Bachiller, mediante esto se busca inducir a la creación de proyectos sociales con base a las realidades de su localidad, esto permite prepararlos para el siguiente nivel de formación como es el título de tercer nivel (Universidad) con el fin de involucrarlos en temas sociales, y sean ciudadanos que aporten a construir una sociedad participativa y lograr incluirse en la toma de decisiones dentro de su entorno.

6.1 Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos y la importancia de los temas se han establecido las siguientes recomendaciones.

Generar un espacio donde se hable sobre: sus derechos, participación ciudadana con el fin de que los estudiantes no tengan ese vacío de conocimientos, empezando por inducir a temas que les interese, como la inteligencia emocional para que se adentren a temas actuales que

tienen mayor impacto, del como estos temas beneficiarían a su crecimiento personal y su interacción con los demás.

Dar apertura a gestores sociales en las instituciones mediante capacitaciones sobre proyectos sociales y así promover el interés en los temas sociales.

Se recomienda la implementación de un plan de formación estudiantil, en donde se establezca la relevancia del tema de participación ciudadana y proyectos sociales dentro de la vida diaria, además de reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para trabajarlos y sean personas seguras y no tengan miedo a expresar sus opiniones o a intervenir en acciones sociales o políticas.

Se recomienda a los jóvenes a formar parte de la toma de decisiones, empezando por generar cambios en la institución que vayan más allá de actividades culturales, si no que creen propuestas que generen conocimiento o una mejor forma de interacción hacia la falta de información sobre temas relevantes como es la participación ciudadana y su accionar dentro de los proyectos sociales.

Se recomienda generar mesas de diálogo con el Rector de la institución y presidentes de los cursos para promover la interacción entre la comunidad, haciendo valer sus opiniones y mejoras para la institución, en donde se permita la interacción con otros profesionales para una mejor visión de lo que cada uno desee realizar en un futuro para ser parte de una sociedad que se preocupa por la situación del país y que busca maneras de tener más espacios de participación en temas sociales.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2017). La inteligencia emocional en las prácticas políticas democráticas y educativas. *Analecta Política*, 3. Obtenido de file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalEnLasPracticasPoliticasDemo-6174517%20(1).pdf
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/acceso_informacion_base_dc_leyes_pais_E_4.pdf
- Asamblea Nacional. (2022). Ley de Juventudes es una realidad, en los próximos días se publicará en el Registro Oficial. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/85946-ley-de-juventudes-es-una-realidad-en-los-proximos-dias>
- Baca, N. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10546932003>
- Barbosa, E., & Moura, D. (2013). Proyectos Educativos y Sociales . Madrid: Narcea. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=yvakDwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=Proyectos%20Educativos%20y%20Sociales%20.%20Madrid%3A%20Narcea&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Canto, M. (2012). Participación Ciudadana en las Políticas Públicas. *Biblioteca Básica de Administración Pública*, 6. Obtenido de http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/i_pcopp_eap.pdf
- Carrera, F. (2015). La Participación Ciudadana y Control Social en Ecuador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 2. Obtenido de file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-LaParticipacionCiudadanaYEIControlSocialEnEcuador-6756387%20(3).pdf
- CEPAL. (2022). América Solidaria, CEPAL y UNICEF abren convocatoria a iniciativas creadas por adolescentes con miras al cumplimiento de la Agenda 2030. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/noticias/america-solidaria-cepal-unicef-abren-convocatoria-iniciativas-creadas-adolescentes-miras-al>
- Contreras, P., & Egon, M. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953014/28059953014.pdf>
- CPCCS. (2008). Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. Obtenido de Introducción de Consejo de Participación Ciudadana y Control Social: <https://www.cpccs.gob.ec/nuestra-institucion/introduccion/>

- Empresa Pública UPSE. (2020). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Obtenido de <http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/DOCUMENTO-PDYOT.pdf>
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios vol.5 no.10* Ciudad de México, 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62811391004>
- Font, J. (2004). Participación ciudadana y decisiones públicas. Obtenido de <https://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/fontdecisiones.pdf>
- Guevara, G. (2017). Participación juvenil en los procesos locales de desarrollo San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/766/1/T540-MGD-Guevara-Participaci%3b3n%20juvenil%20en%20los%20procesos%20locales%20de%20desarrollo%20San%20Andr%c3%a9s%2c%20Cant%c3%b3n%20Guano%2c....pdf>
- Guillen, A., Saenz, K., Badii, M., & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Spenta México*, 9. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v4-n1/4\(1\)%20179-193.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n1/4(1)%20179-193.pdf)
- Hernández, M. (2006). Participación ciudadana y el rescate de la ciudad. *Revista INVI*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/258/25805902.pdf>
- Luri, T. (2015). La participación activa de los jóvenes, protección jurídica y necesidad de promoción. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 4. Obtenido de [file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-LaParticipacionActivaDeLosJovenesProteccionJuridic-5889102%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-LaParticipacionActivaDeLosJovenesProteccionJuridic-5889102%20(2).pdf)
- MAPFRE. (2017). La educación de los jóvenes, protagonista de los proyectos sociales de la Fundación. Obtenido de <https://noticias.mapfre.com/proyectos-sociales-fundacion-mapfre-jovenes/>
- Ministerio de Educación, M. (2022). Programa de Participación Estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/programa-de-participacion-estudiantil/>
- Montecinos, E. (2019). Participación Ciudadana en la Gestión Pública. *Revista Venezolana de Gerencia*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29059356004/29059356004.pdf>
- Naciones Unidas. (2012). Derecho a la Participación. Obtenido de <https://acnudh.org/el-derecho-a-la-participacion/#:~:text=El%20derecho%20de%20todo%20ciudadano,del%20Pacto%20Internacional%20de%20Derechos>
- Ochman, M. (2004). Sociedad Civil y Participación ciudadana. *Universidad Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29002706.pdf>
- OIJ, O. I. (2017). Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (CIDJ). Obtenido de <https://oij.org/convencion-iberoamericana-de-derechos-de-los-jovenes-cidj/>

- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente de alfa de Cronbach. *Asociación Colombiana de Psiquiatría*, 10. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Pastor Seller, E. (2004). La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. *RUA*, 5. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf
- Pastor, E. (2009). Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales. *Ediciones de la Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9xcjX6m7Rk0C&lpg=PP1&dq=Participaci%C3%B3n%20ciudadana%20y%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20sociales%20municipales.%20Ediciones%20de%20la%20Universidad%20de%20Murcia.&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20ciudadana%20y%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20sociales%20municipales.%20Ediciones%20de%20la%20Universidad%20de%20Murcia.&f=false>
- Perez, G. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. España: Narcea S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=JH29DAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Dise%C3%B1o+de+Proyectos+Sociales.+Espa%C3%B1a:+Narcea+S.A.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiGwOu8yPj8AhU4QTABHeGbD1oQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=Dise%C3%B1o%20de%20Proyectos%20Sociales.%20Espa%C3%B1a%3A%20Narcea%20S.A.&f=false>
- Perissé, M. (2019). Proyecto Social: Formulación y Evaluación. *Ciencia y Técnica Administrativa*, 2. Obtenido de http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/proyecto_social_formulacion.pdf
- Raya, E. (2011). Herramientas para el diseño de Proyectos Sociales. *Dialnet*, 12-14. Obtenido de [file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-HerramientasParaElDisenoDeProyectosSociales-456194%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Dialnet-HerramientasParaElDisenoDeProyectosSociales-456194%20(1).pdf)
- Sanchez, J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Universidad Autónoma de los Estados de México*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67642415003.pdf>
- Sanchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Universidad Autónoma de los Estados de México*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>
- Sanhueza, A. (2004). Participación Ciudadana en la Gestión Pública. *Academia Edu*, 3. Obtenido de file:///C:/Users/Carlos%20Jacinto/Downloads/Participacion_ciudadana_en_la_Gestion_Pu.pdf

- Sansevero, I., & Lúquez, P. (2008). La participación y sus aportes en la educación ciudadana democrática. *Revista Omnia. Universidad de Zulia Venezuela*, 10-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73714101.pdf>
- Siles, R., & Mondelo, E. (2018). Herramientas y Técnicas para la gestión de proyectos. *Connect Americas*, 40-42. Obtenido de https://connectamericas.com/sites/default/files/articles_files/Guia%20de%20Aprendizaje%20PMA%20SPA.pdf
- Torres, M. (2001). Participación Ciudadana y Educación . Educación Jalisco.
- Unidas, N. (1976). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Recuperado el 2022, de Oficina de Alto Comisionado de las Naciones Unidas, OHCHR ORG: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-civil-and-political-rights>
- Zapata, V. (2016). Los procesos de innovación social mediante la participación ciudadana como estrategia para el desarrollo local. *Universidad de La Laguna*, 86-89. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59494/1/IX-Congreso-Desarrollo-Local_06.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Cuestionario sobre participación ciudadana y proyectos sociales

Objetivo: Caracterizar el conocimiento sobre proyectos sociales en el marco de la participación ciudadana como parte de la formación integral de estudiantes de la U.E. Salinas Innova School del Cantón Salinas.

Esta encuesta es de carácter académico, por lo que la extracción de los resultados estará a cargo únicamente del investigador y el análisis de los resultados contribuirá al proyecto de investigación sobre el tema mencionado.

Datos generales de la población/individuo

Edad: _____ Género: _____

Nacionalidad: _____ ¿Tiene alguna discapacidad?: Si No

Como se auto identifica: Mestizo Blanco Afrodescendiente Montubio Otro

¿Pertenece a un movimiento social? Si No

Si respondió afirmativamente la pregunta anterior, ¿A qué movimiento u organización pertenece?

.+

Tache con una X la puntuación más adecuada en función al grado de acuerdo-desacuerdo. 1= Nunca 2= A veces 3= Ocasionalmente 4= Casi Siempre 5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Participa de actividades sociales					
Participa de actividades productivas					
Participa de actividades culturales					
Cree que la participación ciudadana en su localidad es suficiente					
Usted ha tenido la oportunidad de participar en actividades del Gad Local					
Usted ha tenido la oportunidad de participar en actividades de líderes locales					
Usted ejerce participación dentro de su comunidad					
Cree usted que la comunicación comunitaria a través del gobierno local, debe mejorar para tener mejores garantías de participación social					
Cree que su participación en los ámbitos sociales es importante para el desarrollo individual y colectivo					
Dentro de su comunidad, ¿Ha visualizado o sabe de proyectos sociales que se hayan realizado?					
Le gustaría intervenir en creación de proyectos sociales dentro de la provincia					

Cree que la participación de los adolescentes/jóvenes en temas sociales es escasa					
Cree poder crear estrategias que generen cambios sociales en su comunidad					
Ha participado en marchas u otras actividades de manifestación en la vía pública					
Usted tiene conocimiento sobre propuestas de campañas de los candidatos a la alcaldía					
Les interesa tener más conocimientos sobre participación ciudadana					
Dentro de su plan estudiantil. ¿Cómo visualizan el crear un proyecto social como examen final?					
Cree que no tiene conocimiento en cuanto a participación ciudadana y proyectos sociales					
Si tuviera la oportunidad de expresar sus perspectivas y propuestas frente a las autoridades de su localidad, lo haría					
Cree que su edad es un factor que los limita para ser tomados en cuenta					

MUCHAS GRACIAS