



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión educativa en los niños con discapacidad en el
barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR:

BAQUE TAPIA RONALD JEFFERSON

TUTORA:

Lcda. KATTY MARICELA VERA MEZA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión educativa en los niños con discapacidad en el
barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

BAQUE TAPIA RONALD JEFFERSON

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

.....	1
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE FIGURAS	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC ...	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación	14
1.2. Formulación del problema de investigación	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Conocimiento actual	19
2.1.1. Resultados del conocimiento actual	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	27
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Alcance de la investigación	38
3.3. Operacionalización de las variables	38
3.4. Población, muestra y periodo de estudio	38
3.4.1. Población	38

3.4.3. Periodo de estudio.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	40
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
5. DISCUSIÓN.....	43
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1. Conclusiones	46
6.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Escuela Fiscal 18 de agosto	78
<i>Ilustración 2: Estudiantes de cuarto grado</i>	78
<i>Ilustración 3: Familiares de niños y niñas con discapacidad</i>	78

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **BAQUE TAPIA RONALD JEFFERSON** con C.C. 2450117367, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Inclusión educativa en los niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad febrero, 2023.

Atentamente,



Baque Tapia Ronald Jefferson
C.C. 2450117367

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado:

A Dios en primer lugar por la guía, sabiduría, fortaleza y habilidades que me ha dado en todo el proceso académico para no desmayar.

A mi madre Isabel Tapia, quien, con su amor, paciencia, dedicación, constancia, lucha, sabiduría, guía, me ha impulsado día a día para cumplir con todas mis metas a lo largo de mi vida, mis sueños, perseverar hasta el final, con honestidad, amor, respeto, valentía, responsabilidad, comprensión para seguir luchando en el camino del conocimiento.

A mi padre Inocencio Baque, que con su gran esfuerzo por verme crecer y ser un joven de bien respetando en todo momento mis asignaciones y cumplirlas con cabalidad, por enseñarme a ser un líder que guía y no manda. A mi hermana, y la poca familia que me han acompañado en sus oraciones, con palabras de sigue adelante “tú puedes” en todo momento cuando más lo necesite.

Finalmente, a mis amigos y el claustro de docentes, por apoyarme en mis momentos más difíciles dentro del campo estudiantil y personal, saberme entender y comprender en mis desmayos y buenas decisiones. Gracias a todos al poder contar con sus sabios conocimientos, palabras de aliento en todo momento.

Baque Tapia Ronald Jefferson

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud en primer lugar a nuestro creador Dios, quien me mantuvo en todo mi proceso hasta llegar a la titulación.

A mi tutora del trabajo de titulación Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr. por sus consejos, paciencia, sabiduría, enseñanza en las veces que me ayudo a mejorar la investigación y que sea de calidad.

A nuestra respetada directora de carrera Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD quien con todo su equipo de trabajo tuvieron la disposición de que se llegue a este punto a cumplir una meta más en nuestro saber académico.

A mis compañeros y amigos, Isaac Bazán, Melanie Tómalá, Katherine Tomalá, Alexis Mendoza, Rina Mora, Claudia Vera, Sammy Palacios y Alina Yagual, por acompañarme desde, durante y hasta el final de mi formación académica.

A el Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Msc. Por brindar en todo este último periodo asesoría y sus sabios conocimientos de investigación para realizar un trabajo de excelencia y su apoyo incondicional de una mano amiga.

Baque Tapia Ronald Jefferson



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, febrero del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignado a por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **Baque Tapia Ronald Jefferson** con cédula de identidad No**2450117367**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “**Inclusión educativa a niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.
DOCENTE TUTORA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina
Benavides, PhD

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Katty Maricela Vera
Meza, Mgtr.

**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Baque Tapia Ronald Jefferson
ESTUDIANTE

Inclusión educativa a niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022

Baque Tapia Ronald Jefferson (1), Lcda. Katty Maricela Vera Meza Mgtr. (2)

Código Orcid (1) 0000-0001-7204-3825

Código Orcid (2) 0000-0003-4849-1948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en determinar la inclusión educativa en niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022, que muchas veces son excluidos de la sociedad y en especial en el ámbito educativo, sin permitirles el acceso a tener oportunidad de aprender de una forma digna, lo que conlleva que este grupo poblacional notablemente se vean discriminados y no se les permita la participación activa en los centros educativos; a pesar de sus dificultades, una de las áreas donde se pudo evidenciar es aquella donde se realizó el estudio en el barrio Amantes de Sumpa, con la población de niños con discapacidad, sus docentes, y directivos institucionales. Es por ello por lo que mediante un tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo se levantó la información, a través de la herramienta entrevista en profundidad, manteniendo así una conexión directa a la información, especialmente con los actores estratégicos en el ambiente educativo, proponiendo así soluciones estratégicas para el mejoramiento de la calidad de enseñanza y formación académica de los estudiantes con discapacidad y puedan ser libres de discriminación.

Palabras Clave: *inclusión educativa, niños y niñas, discapacidad, enseñanza, aprendizaje.*

+

Educational inclusion for children with disabilities in “Amantes de Sumpa” neighborhood in Santa Elena, 2022

ABSTRACT

This research focuses on determining the educational inclusion of children with disabilities in the Amantes de Sumpa neighborhood of Santa Elena canton, 2022, who are often excluded from society and especially in the educational field, without allowing them access to have the opportunity to learn in a dignified manner, This means that this population group is discriminated against and is not allowed to participate actively in educational centers, despite their difficulties. One of the areas where this was evidenced is the one where the study was conducted in the Amantes de Sumpa neighborhood, with the population of children with disabilities, their teachers, and institutional managers. That is why through a descriptive type of research with a qualitative approach, the information was collected through the in-depth interview tool, thus maintaining a direct connection to the information, especially with the strategic actors in the educational environment, thus proposing strategic solutions for the improvement of the quality of teaching and academic training of students with disabilities and they can be free from discrimination.

Keywords: *educational inclusion, boys and girls, disability, teaching, learning.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la inclusión educativa, siendo este un término actualmente muy utilizado e importante en el ámbito formativo, identificando cuáles son las causas y posibles consecuencias en el proceso de aprendizaje en los niños con discapacidad, estudiando su importancia y los diferentes tipos de discapacidad que puedan presentar. Se pretende reconocer la problemática y las posibles alternativas de solución para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad dentro del sistema educativo.

Actualmente la inclusión educativa en las instituciones públicas es muy recurrente abarcando varios espacios y dimensiones pedagógicas, las cuales promueven inquietudes y expectativas tanto en el alumnado como el claustro docente, sin embargo, una de las principales problemáticas que persiste son las escasas herramientas necesarias que cuentan los docentes para hacerle frente a la diversidad de dificultades que se presenten en las aulas y entornos educativos. En la actualidad y especialmente en Ecuador es muy común encontrar a niños y niñas con discapacidad en las aulas educativas, las mismas que tienen que generar alternativas de enseñanza y aprendizaje, que posibilite el acceso a una educación digna sin discriminación.

Con el fin de cumplir los objetivos propuestos en esta investigación, se reconoce que la inclusión educativa a niños con discapacidad dentro de las instituciones educativas, los docentes cumplen un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje al igual que los tutores o padres de familias encargados de los cuidados; permitiendo así ser entes positivos y capaces de desarrollar, destrezas y habilidades que sean útiles a lo largo de su enseñanza para tener un cambio transformador en el sector en donde se encuentre.

Esta investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, permitiendo conocer las cualidades del caso investigado, evidenciado las causas y consecuencias que esto conlleva, y el esfuerzo de la sociedad por incluir a todo niño y niña en las aulas con un mismo trato sin diferencia. La técnica de entrevista a profundidad aplicada permitió obtener información necesaria para determinar la realidad que viven dentro y fuera de los salones educativos. Los resultados posibilitan exponer acciones para mejorar y la toma de conciencia de la importancia de la educación en todos los seres humanos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

La presente investigación con enfoque cualitativa desarrollada en el cantón Santa Elena está enfocada en la inclusión educativa, encaminada a la búsqueda de nuevas expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con algún tipo de discapacidad, especialmente en el siglo XXI, con el fin de encontrar respuestas necesarias y específicas. Se indagó experiencias de otras naciones, investigaciones y experiencias enlazadas con el Art. 25 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Alcivar & Reyes, 2017).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2008) en la Convención de los derechos de las personas con discapacidad en su Art 24 menciona que los estados deben velar por el acceso a condiciones de igualdad en la educación inclusiva, a su vez desarrollar procesos de aprendizaje durante toda su vida, incluyendo acceso a las diferentes instituciones educativas en todos sus niveles: primaria, secundaria, terciaria o profesional. Es necesario la transformación continua en el ámbito social, cultural e institucional; aspectos fundamentales para superar la exclusión educativa en niños con discapacidad, y lo que no ha posibilitado una educación de calidad, principalmente en América Latina y el Caribe.

Autores como Booth y Ainscow (2015), afirman que muchas de las políticas que apuntan a focalizar la inclusión educativa a niños con discapacidad en los centros educativos contribuyen en un único marco de aprendizaje orientados a la diversas actividades y responde a los diferentes llamados de apoyo que favorecen a la participación activa y a las diversas culturas a la que pertenecen las personas con dificultades, variando la necesidad y capacidad de aprendizaje que necesiten. Urge tomar medidas que posibiliten una verdadera inclusión educativa tomando en cuenta que son diferentes las dificultades que se presentan en diferentes niños y niñas.

Rivero (2021), conceptualiza que el proceso educativo en las diversas instituciones debe garantizar el ejercicio pleno de los derechos sociales-culturales de los estudiantes con permanencia y participación de los diferentes mecanismos a las distintas necesidades educativas de todas las personas.

Vera y Vergara (2015), mencionan que la UNESCO en el 2010 afirmó que “mirar a la educación a través de un prisma inclusivo, supone ver al niño como un problema a considerar y que el fenómeno o problema es el sistema educativo en el que desarrolla su aprendizaje”, los niños no deben ser responsables de la exclusión dentro del sistema educativo, como tampoco sus padres, la educación inclusiva es un gran problema del estado, que no realizan verdaderos proyectos con el fin de tener la verdadera inclusión educativa para los niños con diferentes necesidades especiales. Las instituciones deben implementar en sus planificaciones de estudio enseñanzas, metodologías y actividades dinámicas que impulsen la participación activa del estudiante en general.

Argentina Morales (2016), de la Universidad Abierta Interamericana, indica que para conseguir cambios en las actitudes y prácticas inclusivas educativas es menester y necesario las leyes amparen, pero más esencial es la consideración a la diversidad de dichos elementos precisos para enriquecer el desarrollo personal y social. El cumplimiento y respeto de las leyes es primordial frente al desarrollo educacional inclusivo, la sociedad en general y la particular deben tener una imagen de aceptación, valoración y respeto a todo aquel que posea una discapacidad para no ser excluidos.

Anasi y Pashmay (2019), hacen referencia a que en Ecuador la situación de inclusión educativa es muy distinta, la cual se evidencia por la permanencia y acceso a una educación para todos y todas los que tienen diferentes necesidades educativas considerando las diversas condiciones. Por ello algunas políticas establecidas son las adaptaciones pedagógicas que permiten tener un leve alcance de logros educativos. Además de poseer un equipo multidisciplinario especializado en atender las diferentes necesidades que se presenten en el ámbito educacional para los estudiantes.

La educación inclusiva en nuestro país, ha sido un proceso de atención que permite abordar y dar seguimiento a las diferentes necesidades que presenta los estudiantes de una institución, con la finalidad de brindar acceso a todos y todas a una educación digna sin discriminación, ni vulneración de derechos; al mismo tiempo implica comprender a la diversidad estudiantil y brindar la atención oportuna enseñanza y que vea reflejada en sus saberes y logren alcanzar un aprendizaje necesario.

Chamba (2020), menciona que la Constitución de la República del Ecuador 2008 en su Art. 11, numeral 2 dice que todas las personas son iguales y deberán gozar de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además alude que nadie puede ser discriminado por ningún concepto o por razones de discapacidad, diferencia física, ni por cualquier otra manera de distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que quiera menoscabar con el libre ejercicio de los derechos y el goce de los mismo. Resaltando la equidad y respeto a los derechos y deberes que posee cada ecuatoriano tenga o no algún tipo de discapacidad.

Así mismo, Unamundo (2018), resalta los Art. 26 y 27 de la Constitución la República del Ecuador, conjuntamente con la normativa legal vigene como la Ley de Discapacidad y El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, se resalta los derechos que tienen los niños y adolescentes en la educación, consta de ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y de calidad. Sin embargo, no se cumple a cabalidad.

Alvarado y Meresman (2021), en la llamada Cumbre del Milenio, acordaron que los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM), atraviesan los diferentes componentes de desarrollo, los cuales podrían alcanzar el progreso inclusivo de los estudiantes con discapacidad, la Agenda 2030 hace once referencias a discapacidad con el justificativo global del desarrollo inclusivo, determina acciones afirmativas que ayudan a realizar aportes adecuados con sus recursos y activos sociales para las personas con discapacidad.

La provincia de Santa Elena cuenta con un centro particular de educación integral, Melvin Jones, la cual se encarga de cumplir la inclusión de los niños y niñas, que padecen algún tipo de discapacidad que en otros tiempos estos eran aislados por la sociedad, buscando estrategias, acciones, que equilibre la balanza, sostenidos en la base legal para un mejor rendimiento de aprendizaje y aceptación (Granda & Gavino, 2017).

En el barrio Amantes de Sumpa se evidenció niños con discapacidad la cual en varias ocasiones se les dificulta el aprendizaje por sus condiciones, sin embargo, en la institución en la que asisten tratan siempre adaptar la enseñanza a ellos para que vayan a la par con los demás compañeros, en esta parte los padres de familias son un eje principal para que puedan cumplir con las asignaciones y sean una guía fundamental en todo este proceso, cabe recalcar que no todas las instituciones cuentan con una malla Curricular adaptada a personas con diferentes dificultades de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Qué involucra socialmente que exista exclusión educativa a personas con discapacidad?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la inclusión educativa en niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Definir las bases teóricas y conceptuales referentes a la inclusión educativa a niños con discapacidad.
2. Diagnosticar la inclusión educativa en los niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022.
3. Proponer acciones que contribuyan a la inclusión educativa de los niños con discapacidad en los centros educativos.

1.4. Justificación de la investigación.

Se estima que en el mundo hay aproximadamente 93 millones de niños no mayores de 14 años que poseen discapacidad moderada o severa, esto plantea según datos estadísticos de las naciones, medios, noticias que existe baja probabilidad de escolarización para personas con condiciones especiales (González et al., 2017).

La importancia de la investigación surge con base a las necesidades y exclusión que se observan diariamente en la comunidad a niños con discapacidad en las instituciones, aún se visualiza trato diferente a los niños debido al desconocimiento de las habilidades y destrezas que pueden poseer, a pesar de tener alguna dificultad, es necesario que la población se adapte a las condiciones de vida de todo ser humano.

Tomalá (2022), refiere que, a nivel global, la desigualdad en el desarrollo de la inclusión educativa, la prosperidad, paz y la espiritualidad, forman parte de aquellos grupos que son excluidos, que están inmersamente en las necesidades, psicológicas, físicas, intelectuales, con diferentes tipos de discapacidad, religión, cultura, género, etnia; los cuales son factores sociales que no les permite alcanzar las metas propuestas para promover y que se cumplan todos los derechos humanos, en la actualidad se requiere el cumplimiento de estos a fin de integrar a todo niño y niña y tengan una inclusión educativa en todos los centros de enseñanza a nivel mundial.

En el ámbito educativo no solo basta que se permita el ingreso a los niños con discapacidad a instituciones educativas para mejorar su calidad de vida y aprendizaje, también la necesidad de investigar esta variable en los niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del Cantón Santa Elena y establecer recomendaciones para que no exista ningún tipo de discriminación a nadie por su condición física o tipo de discapacidad. Se puede evidenciar que la discapacidad permanece estrechamente relacionada con la sociedad.

Frente a esta problemática alrededor del mundo la acción de velar por los niños con discapacidad e incluirlos en el sistema educativo, persiste las diversas limitaciones y negligencia por parte de profesionales responsable de la educación, que repercute en la inclusión educativa, es necesario implementar acciones que mejoren la calidad de aprendizaje de todo ser viviente, en este caso, niños con diferentes cualidades que viven el día a día con el miedo de ser rechazados y excluidos de la sociedad.

Aguilar (2018), recalca que la igualdad de oportunidades es sin duda alguna aquello compartido que debe generalizarse en nuestras sociedades con el objetivo de eliminar brecha a para las personas que tienen algún tipo de discapacidad, dicho principio es importante ya que hace frente a la discriminación y la búsqueda de la normalización de todas aquellas esferas de su vida.

El personal de formación de las instituciones educativas debe reflexionar sobre el rol relevante en el proceso de inclusión de las personas con capacidades o habilidades distintas, empezando por adoptar actitudes positivas, que posibiliten la inclusión educativa de todo el estudiantado.

Las autoridades de todos los establecimientos educativos en especial de Santa Elena son fundamentales en la inclusión de estudiantes con discapacidad (Villamar, 2019). Es necesario que se promueva el incremento de capacitaciones y, sensibilizar a todo el personal educativo quienes en cada espacio deben desarrollar estrategias inclusivas que permitan una inclusión positiva.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Basado en los diferentes criterios abordados por autores con el paso de los años, la investigación va acorde al contexto de la realidad de la problemática en estudio de los niños con discapacidad. Al respecto Lugmaña, (2017) en su tesis “La preparación y la Educación Inclusiva en la Universidad Educativa particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua” conceptualiza que la inclusión educativa es el proceso que identifica y responde a las diferentes necesidades educativas especiales respondiendo a la variable de estudio, obteniendo una investigación bibliográfica y fundamental para el desarrollo de la misma. En cuanto a la metodología, de enfoque cuantitativo, aplicó encuesta y ficha de observación, que posibilitó el análisis estadístico.

Entre sus principales hallazgos, se comprobó que el personal docente no posee los conocimientos necesarios sobre la inclusión educativa, por lo tanto concluye que es necesario y urgente realizar campañas de sensibilización con todos las que conforman la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, a fin de la tomar conciencia e importancia que implica lograr una buena interacción social, que elimine la discriminación y los conflictos, que contribuyan a espacios de convivencia armónica.

Por su parte Valencia (2017), conceptualiza que la inclusión educación es un proceso que todos los docentes deben manejar como papel fundamental para desarrollarse dentro de la sociedad con el objetivo de analizar los conocimientos que estos mismos tienen con el tema tratado y la atención a las diversidades atenciones que una persona con discapacidad requiere para dar respuestas positivas y de calidad.

Las metodologías que el autor utilizó fue la lógica y la deducción usando como herramienta la encuesta. Obteniendo información en relación con los conocimientos que el profesorado posee con respecto a la inclusión educativa. Concluye que los profesores tienen un nivel bajo de conocimientos sobre la inclusión educativa y urge la realización de integración entre alumnos, padres de familias y docentes para la realización de capacitaciones sobre el tema abordado.

Según los autores Buitrago et al. (2018) en el tema de inclusión educativa no es solo de interés profesional dentro de las áreas sociales sino más bien son quienes aportan significativamente en la calidad de aprendizaje, sin limitar a los niños a recibir buen trato y prepararlos para la vida, sino de los gobiernos tanto nacional como local, la comunidad académica, pero sobre todo el entorno familiar.

Los autores utilizaron la metodología desde un enfoque cualitativo, obteniendo resultados significativos, utilizaron la técnica de análisis documental posibilitando la recuperación de información científica y academia. Expuestas sus conclusiones hace referencia a que toda persona con discapacidad necesita atención prioritaria y un mismo trato. También las escuelas deben dar una educación de calidad, donde se brinde la igualdad de oportunidades sin discriminación y exclusión.

Mantilla (2019), hace referencia a la importancia que se tiene trabajar con los niños a una edad inicial, desde esta etapa van adquiriendo aprendizajes, valores, que se consolidan al pasar el tiempo, necesario para lograr la inclusión educativa a niños con discapacidad, mejorar la calidad de vida de ellos y toda la familia. Conceptualizando lo que es inclusión educativa menciona que es la aceptación y derecho que se tienen para acceder a una libre educación sin ningún tipo de barreras o limitaciones.

Mediante la metodología, adaptación curricular, investigaciones exploratorias-descriptiva le permitió encontrar la información necesaria, para lo cual utilizó herramientas como la entrevistas, encuestas, la observación. Llegando a la conclusión de la importancia de la sensibilización para inclusión educativa y la rehabilitación de niños con discapacidades en el ámbito educativo, así regular todo este tipo de tabúes y favorecer los espacios educativos con aptitudes positivas.

Según Iglesias (2020), conceptualiza la educación inclusiva como una red que constituye los procesos académicos y de enseñanza para la detención de las necesidades y problemas del conocimiento, existen cambios producidos en las diversas realidades de la inclusión educativa, se persigue conseguir mejor calidad escolar con el fin de brindar las oportunidades de aprendizaje, determinar la efectividad de cambio positivo manteniendo un buen clima en el aula entre docentes y estudiantes con ayuda de los padres de familia que promueva la inclusión educativa a niños con discapacidad.

La metodología utilizada fue la revisión sistemática de la literatura, enfoque cualitativo con el fin de obtener la información deseada, se apoyó de la planificación metódica y ejemplificación. Como resultado se obtuvo que la efectividad de un buen clima dentro de las aulas y el compromiso de los padres pudieran ser muy favorable para el alumno en su desarrollo como estudiante y obtener un aprendizaje de calidad.

Los autores Brazal et al. (2022), han visto la necesidad de la formación y estructuras digitales que den respuestas positivas a la inclusión educativa dando como resultado el camino a seguir para conseguir un sistema más justo y promoviendo la igualdad de oportunidades a lo largo de la vida en la formación de todas las personas que posean algún tipo de discapacidad y que el profesorado analice e identifique los obstáculos con los que el estudiante se encuentra recordando que el uso de la tecnología y la comunicación podrían ser muy útiles.

Utilizaron la metodología cualitativa mediante técnicas de análisis crítico con el contenido a través de un software que permitió la recaudación de toda la información competente a la investigación y objeto de estudio. En sus conclusiones mencionan la necesidad de diseñar, crear, políticas de educación inclusiva a nivel global que integren a su vez competencias digitales docentes y el desarrollo tecnológico de escuelas para la participación y exitosa de toda persona con discapacidad.

Tal como lo menciona Nùñez (2019), la conceptualización de educación inclusiva a personas con discapacidad es el movimiento integrador a la desigualdad construyendo un imaginario que ya hace como referencia que este sistema ya es inclusivo apartándonos de la realidad, trabajándose constantemente para la eliminación de la desigualdad de oportunidades.

La metodología propuesta con enfoque cuantitativo hace la referencia a un estudio descriptivo donde se evidencia la información pública referente a la inclusión educativa y las brechas a lo largo del tiempo utilizando tablas de frecuencia y porcentajes publicadas en diferentes artículos académicos y tesis. Como conclusión resalta que los resultados apuntan a que la escolarización en entornos ordinario se experimentan un gran impulso para la inclusión y se evidencia a pesar de las brechas un avance significativo en el mejoramiento para la inclusión del alumnado con discapacidad.

Como lo menciona Grande y González (2015), la educación inclusiva es aquel proceso de transformación en las escuelas, especialmente para las personas con discapacidad con el propósito de lograr una educación de calidad, universal y sin exclusiones, donde estas requieran reestructurar la cultura, y prácticas educativas de manera que estos centros educativos sean sensibles a toda diversidad de niños con diferentes discapacidades.

La metodología utilizada en esta investigación cualitativa es la revisión de la literatura que permitió llegar a la facilidad de información para el proceso de la investigación y el proceso a la inclusión educativa a niños con discapacidad. Las conclusiones hacen referencia a que los profesores deben generar propuestas educativas inclusivas en la que todos los alumnados, sin excepción alguna, sean participé de una educación digna y potenciar la creatividad de un aprendizaje cooperativo.

Logroño (2022), en su artículo menciona que la educación inclusiva es aquel proceso de potenciar la diversidad como un valor enriquecedor garantizando el ejercicio pleno de los derechos sociales, económicos, y culturales a fin de tener permanencia de participación, esperando resultados a través de diferentes mecanismos educativos para toda persona con discapacidad, validando la importancia de ingresar a una institución educativa con plena seguridad de no ser discriminados por su condición.

La metodología en su investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo debido mediante a la revisión de las bibliografías fundamentales y teóricas para garantizar una amplia información sobre el tema de inclusión educativa a niños y personas con discapacidad, desde el punto de vista estudiantil. Utilizando así la encuesta como herramienta fundamental el cual le permitió obtener datos más eficaces de esta investigación.

Concluye que uno de los desafíos más grandes de inclusión educativa es la poca información que se maneja a nivel del profesorado lo cual puede ser obstáculo y elementos de discriminación a las personas con discapacidad. También resalta que sus estudios son un poco lentos acorde a su enseñanza por las limitaciones presentadas.

Según Cobeñas (2019), analizando el tema generalizado sobre la inclusión educativa actual de la problemática existente hace la constante revisión de la literatura a las nuevas normas y fomenta una educación inclusiva acorde a las necesidades y a su vez cumplan los principios fundamentales de igualdad, equidad, compromiso, respeto y que disminuya las limitaciones en el sistema educativo.

En su investigación utiliza una investigación descriptiva con enfoque cualitativo mediante el cual obtiene información relevante para el objeto de estudio. También utilizó la encuesta como herramienta para determinar si la exclusión persiste, y a su vez presentar propuesta de inclusión a niños con discapacidad. En sus conclusiones menciona que la discapacidad en el ámbito educacional no debe ser referido el no poder hacer las cosas, ni recibir una educación digna, al contrario es donde más énfasis deben poner los docentes, padres de familia y población en general para la transformación de un cambio positivo en la sociedad.

Tal como lo refiere Tigrero (2022), quien manifiesta que la educación inclusiva para niños con discapacidad tiene poco acceso al mismo sistema y los niños no asisten a una escuela por la misma razón de ser excluidos o rechazados por cualquier tipo de dificultades que poseen. Se considera que de manera normalizada puedan adaptarse las infraestructuras, enseñanzas, para que sean eficaces los procesos de aprendizaje. Además de que parte de los docentes y demás competencias pertinentes al tema tomen conciencia del mal que se hace cuando no se da una educación adecuada y favorable para todos sin importar el tipo de discapacidad que se posea.

Su trabajo presenta la metodología como una investigación cualitativa debido a la población que utiliza y que es reducida al ser de casos de personas con discapacidad en el ámbito estudiantil. Toma como herramienta la ficha de observación, entrevistas en la cual describe aquellas características del ambiente y su entorno físico, el cual aprecia los resultados de convivencia entre docente-estudiante.

El autor Méndez (2022), expone en su trabajo de investigación que la educación inclusiva es un eje que tiene el alcance significativo ante los estudiantes con discapacidad, en la cual ellos buscan una enseñanza que les permita un desarrollo positivo en la sociedad ante la obtención de grandes aprendizajes e información con el compromiso de mejorar su condición de vida y, que esta sea activa.

La investigación propuesta por la autora es descriptiva con un enfoque cualitativo en la cual toma en cuenta los procesos de inclusión educativa siendo esta útil para mostrar con mas precisión los ángulos o dimensiones de este problema existente. El instrumento utilizado fue la aplicación de la encuesta las cuales fueron conceptualizadas en el estado del arte de su investigación.

Sus resultados obtenidos han tenido una buena educación inclusiva en la unidad de estudio y tuvieron estándares positivos que promueven la inclusión educativa en todos los aspectos que traten la equidad y desarrollo de los estudiantes.

Referenciando los autores Hernández et al. (2021), menciona que las dificultades que presentan los niños con discapacidad pueden referirse a sus habilidades de lenguaje, cognitivas, sensoriales, entre otro tipo de aprendizaje. En la mayoría de las veces no se abordan temas de la situación y que estrategias llevar a cabo para cubrir las necesidades especiales y muchas veces los docentes no saben como o no tienen la suficiente información y capacitaciones para que estos tengan un aprendizaje significativo y de acuerdo con sus condiciones.

Como metodología se emplea la investigación documental como un procedimiento científico sistemático y completo con un enfoque cuantitativo, para interpretar la realidad y recolección de información necesaria. Utilizaron una matriz como herramienta para el docente en relación con el estudiante a fin de evidenciar las relaciones entre ellos y el proceso de aprendizaje inclusivo.

Como finalidad en su conclusión los diferentes tipos de aprendizajes tiene que ver con la condición especial que hoy por hoy cualquier persona puede tener dentro o fuera de un aula de estudio. Interpretando las maneras de comprender e insertarse en el mundo social en el que los niños con discapacidad se desarrollan.

Collantes y Salas (2019), conceptualizan que toda persona con dificultades es fundamental para su el análisis y obtener cuales son las mejoras y beneficios de los niños con discapacidad, dado que sus actitudes y expectativas por un buena enseñanza son muy altas, pero en la realidad muchas veces son negativas. Siendo esto un problema de índole social relevante, dando por sentado las barreras que se tiene para obtener una inclusión educativa eficaz en todas las intituciones y a su vez la igualdad de oportunidades y derechos.

La metodología utilizada en su investigación es de carácter descriptivo con enfoque cualitativo teniendo como resultados información necesaria para la misma. Como herramienta utilizaròn la encuesta para determinar el grado de discpacidad, actitudes, y definiciones conocidas por los demas.

Concluyen que su trabajo tiene una parte efectiva y la disposición de una acción conductual entre docentes, padres de familia, alumnos y población general a fin de eliminar las limitantes que posee una persona con discapacidad.

La autora Quintero (2020), conceptualiza que la educación inclusiva es conocida como aquel proceso que plantea responder y reconocer a las diversas necesidades que presentan los estudiantes, para obtener un aprendizaje efectivo, minimizando aquella exclusión dentro y fuera de todas las instituciones educativas.

La metodología que utilizó en su investigación fue la revisión documental que fue abordada desde diferentes perspectivas a las prácticas inclusivas de un docente. Por ello se dio a la búsqueda en las bases de aquellos datos especializados utilizando descripciones como inclusión educativa. Seguidamente se utilizaron fichas temáticas, analíticas y prácticas pedagógicas.

En sus conclusiones mencionan que la educación inclusiva no solo se limita a un grupo de personas como en el caso de la discapacidad, si no por el contrario es un término muy amplio y complejo que tiene un sin número de situaciones por resolver.

2.1.1. Resultados del conocimiento actual

La inclusión educativa es un proceso que identifica y responde a las diversidades necesidades educativas de todo niño y niña y es importante que se pueda trabajar con ellos en una edad inicial tenga o no un tipo de discapacidad, debido a que estas producen varios cambios significativos en el mejoramiento de la calidad de vida, enfatizando todas las oportunidades de aprendizaje; manteniendo una transformación activa en la reestructuración de la cultura y prácticas educativas, eliminando así las limitaciones en el sistema educativo, con el compromiso de toda la sociedad de generar una vida sin discriminación (Lugmaña 2017; Mantilla 2019; Iglesias 2020; Grande y González 2015; Nùñez 2019; Cobeñas 2019; Mèndez 2022; Quintero 2022).

Los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de la inclusión, dentro de las instituciones educativas con el fin de desarrollar oportunidades a los diversos niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad, aportando un cambio con sus enseñanzas dentro de las aulas con permanencia de participación en los diferentes mecanismos educativos a todo individuo con discapacidad a fin de adaptarse a las infraestructuras que en su momentos puedan llegar a obtener las instituciones de manera eficaz y que brinden igualdad de oportunidades y derechos (Valencia 2017; BuItrago et al. 2018; Logroño 2022; Tigrero 2022; Collantes y Salas 2019).

Las estrategias digitales y los procesos educativos dan respuestas positivas para el cambio de un sistema educativo, donde el profesorado identifique cuales son esos obstáculos para así poder trabajar en conjunto con los responsables en función y de una manera rápida y práctica. También es necesario las capacitaciones para obtener resultados de aprendizaje significativos y de apoyo acorde a sus dificultades (Brazal et al. 2022; Hernández et al. 2021).

Entre la metodología mas acertada y considerada en las investigaciones referente a la inclusión educativa y la que permitió encontrar información es el enfoque cualitativo, mediante la cual se describio, explicó y desarrollo las herramientas necesarias para la investigación. Las técnicas más utilizadas fue la encuesta, la observación y la entrevista (Lugmaña 2017; Buitrago et al. 2018; Iglesias 2020; Brazal et al; Grande y González 2015; Cobeñas 2019; Tigrero 2022; Mèndez 2022; Collantes y Salas 2019).

En cuanto a los niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad, los docentes y familiares e instituciones tienen el deber de evitar que se plantee la discriminación y conflictos. La realización de capacitaciones sobre el tema de inclusión educativa a los docentes, es necesario para asumir el reto de unas buenas prácticas educativas a nivel general, debido a que muchos de los docentes manejan poca información relacionada al tema de estudio con el fin de generar una transformación en el sistema educativo y positivo en la sociedad (Lugmaña 2017; Valencia 2017; Logroño 2022; Cobeñas 2019).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Suscrito en su investigación Yupa (2019), recalca que la inclusión es un elemento que está muy presente en nuestro entorno diario, puesto que, está entrelazada con muchas dimensiones, tanto social, económico, político, familiar, cultural, educativo, entre otros. También se convierte en la oportunidad de estudio para el crecimiento de una persona con una educación integradora donde los que gobiernen en un Estado, padre, madre de familia, docentes, instituciones educativas, se vean con arduo trabajo de velar por el bienestar y que esta área sea totalmente atendida de una forma correcta y digna. El tema de inclusión debe ser mencionada en todas las televisiones, radios, internet con el fin de que todas las personas tengan acceso a la información y aperturar a una sociedad más dinámica y variable.

Inclusión educativa a niños con discapacidad

Según Romero (2018) la inclusión educativa constituye el principal fenómeno que se ha visto durante todos los tiempos en la sociedad, dando su origen en los años 60 en países que tienen un gran desarrollo y que están inscritos a movimientos a favor de las minorías que pretenden la no discriminación y exclusión de los niños con discapacidad y persona en general, en el ámbito educacional se debe tomar conciencia de que aquellos individuos pretenden actuar de una forma normal. Obteniendo el privilegio de una educación digna y conseguir una transformación y cumplimiento de sus metas y demostrar sus habilidades a pesar de los desafíos en los que se puedan verse envueltos.

Es por esto que Guaman (2019), hace referencia en la sociedad, la ciudadanía, las instituciones, las familias, e inclusive las mismas personas con discapacidad en que hablen del cómo se sienten y de qué forma deberían ser tratados, con el fin de no llegar a caer en imprudencias, y provocar situaciones que presenten dolor, reconociendo que los niños y niñas tienen los mismos derechos que todos al recibir un trato justo sea este por la situación que este pasando o condiciones que afecten en su movilidad constante.

Niños y Niñas

Según Yáñez (2015), en su investigación suscribe que la UNICEF en 1990 la infancia es aquella época en donde los niños, niñas deben vivir sin miedo, seguros de un buen futuro por venir, dando frente a la violencia y ser protegidos de todo peligro y mal que los aceche, contra los malos tratos y explotación de cualquier índole. Como tal, la infancia significa algo más allá que el tiempo en el que transcurre entre el nacimiento y la edad en la que se vuelve un adulto, se refiere más bien al estado y condición de aquella vida de todo niño/niña que tiene una validez verdadera en esos años.

Inclusión

Plancarte (2017), considera que antes de hablar de inclusión o extraer información se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) La inclusión es aquel proceso, de aprender a vivir con las diferencias y a su vez aprendiendo el como aprender las diferencias. Estas diferencias casi siempre son vistas de una manera positiva debido a que permite fortalecer el aprendizaje entre el niño, niña y adulto.
- b) La inclusión se debe relacionar con la identificación y eliminación de brechas o barreras que no permiten un aprendizaje justo, por lo cual es de importancia la recopilación de información que abarca los diferentes recursos para planificar mejoras.
- c) La inclusión involucra los que estan siendo excluidos o tienen algun tipo de desventajas para acceder a los servicios que por derecho deben recibir (pág. 217).

Inclusión educativa

La inclusión educativa es poder atender las diferentes necesidades para todos los niños del país. Por esta razón los docentes, padres de familia, sociedad en general tienen la obligación de atender esta necesidad y ser partícipe de un cambio positivo que año tras año tiene nuestro sistema educativo por mejorar y desaparecer los esquemas tradicionales que hace muchos años nos hacían pensar que la educación solo se podía impartir dentro de los salones “tradicionales” y no a personas con cualquier tipo de dificultad (Soriano, 2019).

En nuestra actualidad se trata de mejorar y trabajar constantemente para romper los estigmas que produce la inclusión educativa a niños con discapacidad siendo este un espacio restringido a grupos de estudiantes, por lo tanto, se pretende buscar soluciones para el desarrollo de sus habilidades y destrezas que permitan solventar y ayudarse los unos a los otros.

En su estudio el Psicólogo Galarza (2018), considera que la inclusión educativa normalmente en las escuelas no se encuentra determinada únicamente con el desarrollo profesional de aquellos actores que implican en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si no también siendo esto necesario sensibilizar en los profesores, personal administrativo y toda familia involucrada a la necesidad de actualizarse, colaborar y reflexionar en la construcción de nuevas estrategias de enseñanza innovadoras, dando respuestas a las necesidades y que estén sean muy concretas y valederas.

Importancia de la inclusión

Es sumamente importante en el ámbito profesional, en el área de la docencia los expertos en la materia de inclusión puedan brindarles capacitaciones acerca de los diferentes problemas de aprendizaje que se evidencian y surgen dentro de un salón de clases, con el fin de crear estrategias de enseñanzas que presenten a sus alumnos de manera que integren a todos, proporcionando un alcance de objetivos significativos y cambio en la sociedad (Murillo & Duk, 2016).

Principios de la inclusión

Carranza (2015), hace referencia a que el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2008 fundamenta aquellos principios importantes que son relevantes para la inclusión educativa, donde aseguran que toda persona sea vista de una manera valiosa dentro de las entidades educativas con todas sus potencialidades en las que estas resaltan y el apoyo total a los docentes que tratan de eliminar las barreras de aislamientos.

La inclusión educativa se hace más fuerte con un compromiso administrativo y técnico, una escuela inclusiva que de respuestas positivas a las necesidades especiales de todo niño y niña comprueba aquellos principios de igualdad, comprensibilidad y de globalización que haga lograr una educación diversa de cultura y de distintas disciplinas curriculares.

La educación inclusiva cultiva aquellos principios de igualdad de oportunidades a lo que todo ser humano tiene derecho, por ende, los profesores deben estar constantemente en actualización de información y formación, según el requerimiento del estudiante independientemente de sus características, tanto físicas, intelectuales, personales, culturales, de lenguaje, grupos étnicos, identidad, con el fin de cumplir todos los objetivos propuestos para potencializar oportunidades educativas y ayudas necesarias para validar un progreso tanto académico como personal (Aracely, 2018).

Políticas de inclusión

Según los autores Jimenez y Ortega (2018), a finales del siglo XX y principios del XXI, se configura una política para la integración de enseñanzas de calidad para todos, sin importar sus condiciones. Esto permite formular declaraciones en las cuales se ofrecen lineamientos, orientaciones, y proyectos con el único fin de trabajar en conjunto hacia el cumplimiento y seguimiento de muchos problemas existentes sobre la inclusión, vinculándose con lo legal y respetando los derechos vigentes de todo ser humano.

Educación

Palta (2017), en su trabajo de titulación conceptualiza que la educación es un proceso de aprendizaje en todas las partes del mundo en el que se desarrollan conocimientos, valores, habilidades, hábitos y creencias, que a su vez transforman al ser humano en un investigador. La educación no solo se procede a través de palabras, sino también en los sentimientos, acciones, actitudes, aptitudes que el ser humano adapta a cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en el que siente, actúa y piensa considerándose un ente educativo. La educación está dividida en varias etapas, como la inicial, la preescolar, la primaria, la secundaria, universidad, maestrías, doctorados, entre otros. El derecho a la educación debe ser siempre reconocido por todos los gobiernos a nivel global.

La UNESCO (2021), resalta que todos los niños y niñas logren obtener beneficios adecuados a una educación adaptada a cada una de las necesidades basadas en la realidad en la que se vive justamente involucrando a las personas con discapacidad tratando de eliminar esas brechas que no le permiten acceder a una educación digna, y a quienes desean ingresar a un establecimiento por voluntad propia deben ser tratados por igual exigiendo una participación ciudadana en querer mejorar la calidad de vida de todo ser humano que lo requiera y necesite. En contexto la educación se refiere a toda influencia ordenada y sistematizada sobre una persona, para ser formada y desarrollar sus habilidades, cualidades, destrezas y así permitiendo su evolución en el campo educativo.

Origen de la inclusión educativa

La educación a lo largo de la historia ha venido evolucionando en unos países más que otros permitiendo una manera de inclusión educativa adaptada de forma muy progresiva en el mundo. Castelo y Intriago (2019), resalta que los inicios de la inclusión educativa se dio en la conferencia de Jomtien, desarrollada en Tailandia en el año 1990, cuya organización fue dada por la UNESCO, se dialoga sobre la calidad de enseñanza y se aprueba la Declaración Mundial Sobre la Educación para todos, dando así un giro masivo en el movimiento inclusivo a nivel mundial. También recalca el hecho importante sobre la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades especiales educativas, en donde promueven una educación sin discriminación, determinándola así como un principio de política educativa.

Escuela inclusiva

Según Lopez (2018), el desarrollo de una escuela inclusiva surgió basado a las preocupaciones de los padres de familia y docentes, que, preocupados por el merecedor futuro de los educandos tendría que verse fortalecidos los valores y principios en el desarrollo de las propuestas hacia una garantía de derechos constitucionales. También se trata el tema de enseñanza y aprendizaje, mismos que estos deben adquirir de calidad a medida que se ven reflejados los valores, equidad, solidaridad, respeto, y un ámbito educativo enriquecedor de carácter inclusivo, que tiene como objetivo la educación de calidad, sin que nadie se quede fuera de recibir información que llene sus conocimientos en el campo académico.

Considera Cruz (2019), que actualmente existe un gran enfoque de escuela inclusiva que tiende a presentar las características que hoy en día deben cumplir dichos establecimientos de educación para así mejorar la calidad en el sistema educativo. Si bien, están aquellos lineamientos, los proyectos, los recursos en marcha, es esencial considerar las diversas situaciones de la educación, teniendo un compromiso fuerte con la inclusión educativa en las escuelas, así también como aquellas ejecuciones de excelentes prácticas de inclusión.

Inclusión educativa en el Ecuador

La población ecuatoriana como lo menciona Rojas (2020), presenta muchas necesidades educativas especiales que proceden o no indistintamente de un tipo de discapacidad a atravesar a lo largo del camino una gran lucha constante para lograr detener la discriminación y la exclusión de las personas que han sido víctimas de este sistema educativa, debido a las características individuales que poseen recalando que son diferentes, las mismas que se les dificulta tener un desarrollo adecuado en todos los ámbitos, en especial el educativo y su entorno en general.

El tema de inclusión educativa en Ecuador ha evolucionado, quizás notablemente en los últimos años, cambios que han surgido por las demandas y necesidades sociales, que se han visto en las escuelas particulares y fiscales, en las cuales estos buscan ser acogidos con permanencia sin importar sus condiciones, buscando así, protección y enseñanza digna.

Discapacidad

Las autoras Moran y Cabrera (2015), conceptualizan que es una cualidad de discapacitado, siendo esta una condición que hace referencia a aquellas personas que sean consideradas discapacitadas. Esto quiere mencionar que la persona en cuestión tiene o tendrá alguna dificultad para desarrollar diferentes actividades cotidianas y corrientes que, al resto de las personas, no se les resulta muy complicadas hacerlas. El origen de una discapacidad también suele ser por algún trastorno en las facultades mentales y físicas.

Tal como lo menciona Morales D. (2021), en el Ecuador se registra una población de personas con discapacidad de 470.820 datos obtenidos del Registro Nacional de Discapacidades y Ministerio de Salud Pública con un corte de septiembre 2021, en el caso de nuestra provincia de Santa Elena, la población de personas con discapacidad oscila entre 10.885 lo cual representa a nivel país el 2,31%, a nivel cantonal Santa Elena las personas con discapacidad ascienden a 5.689, en lo que el 50,06% se refieren personas con la discapacidad física, el 22,02% a la intelectual, el 15,98% a la auditiva, el 8,91% a la visual y el 3,2% a lo psicosocial.

Tipos de discapacidad

El autor Castillo (2021), dice claramente que hay que preocuparse en crear alianzas estratégicas y que estas puedan eliminar los desafíos y limitaciones que alumbran a la sociedad para no incluir a personas con diferentes tipos de discapacidad, como un tabú al pensar que no puedan realizar acciones por si solos al igual que como alguien sin ninguna dificultad.

- **Discapacidad física**

Como su nombre bien lo indica es aquella discapacidad física o motora que presenta una limitación de habilidades por motivo de una problemática existente en su función usual, disminución o supresión de capacidades motoras.

Nace en el entorno de varios inconvenientes medulares, muchas veces se presentan por accidentes de tránsito, traumatismo craneoencefálico, patología médica que se ha generado a raíz de una limitación física, estas podrían ser amputaciones, accidentes cerebrovasculares, anomalías congénitas, entre otras.

- **Discapacidad sensorial**

Esta discapacidad hace referencia a las diversas restricciones derivadas de deficiencias vistas en la realidad de algunos sentidos sean estos internos o externos, y estas son las más conocidas: la discapacidad auditiva y la visual.

- **Discapacidad intelectual**

Esta es aquella que tiene limitaciones como el manejo intelectual que no permite el desarrollo de desenvolvimiento ante la sociedad o en diferentes espacios. Existen varios grados de discapacidad intelectual en los cuales se pueden expresar por repercusiones a problemas ante la posibilidad de exponer lo que se piensa o desea actuar.

- **Discapacidad psíquica**

Esta notablemente se puede apreciar a la vista. En cuanto hablamos de la discapacidad psíquica nos referimos a aquella situación que muestra alteraciones en el tipo de conducta de una persona, que se derivan a varios factores de trastornos de la mente de un individuo.

- **Discapacidad visceral**

Este no es tan conocido debido a que surge en personas en las que sufren cualquier tipo de deficiencia en algunos de sus órganos, existiendo así restricciones en la vida y la sociedad, se puede ver en casos de aparición de enfermedades tanto como la diabetes o ciertos inconvenientes en el aspecto cardíaco.

- **Discapacidad múltiple**

En esta discapacidad se presentan la mezcla de restricciones que a su vez se derivan de las anteriores discapacidades vistas, ejemplificando a un individuo, sea este con ceguera o parapléjico teniendo consigo una sordera u otro tipo de discapacidad.

Cultura inclusiva

Se relaciona con la formación y creación de una comunidad escolar segura y digna, acogedora, estimulante, colaboradora, en la que aquellos valores se ven reflejados por ser valorados tal cual son, lo cual es la base primordial y fundamental que todo ser humano en especial el alumnado obtenga mayores niveles de logros de enseñanza y aprendizaje (Hidalgo & Toro , 2014).

Participación inclusiva

En su investigación Lisboa y Montañez (2018), expresan que la participación es aquella capacidad de poder tomar decisiones que, siendo estas reconocida por nuestro entorno social, impacten en nuestra vida propia a la comunidad en general en la que uno vive, y no a aquellas situaciones en la que la voz de los niños y niñas la dan otros, y conllevan a que no tengan ninguna posibilidad de dar sus propias opiniones, y no sean escuchados ni tomados en cuenta. Advierten que la participación de los niños será realmente muy efectiva si se practica, por lo que no solo es necesario querer admitir este derecho que por si es una obligación que se respete y se cumpla, si no de generar condiciones efectivas y facilitadoras que puedan materializarse eficazmente.

Los autores Aguilar et al. (2022), mencionan que la participación ha sido considerada, desde hace décadas, como un gran factor de calidad educativa. También recalca que, en la Declaración de Salamanca en 1994, dice que estos deberán estrechamente relacionados al trabajo en conjunto y apoyo de toda la administración de las escuelas, padres de familia y docentes, donde producirá la participación activa y la adaptación de nuevas actividades, enseñanzas, aprendizajes educativos de calidad.

Aprendizaje y enseñanza inclusiva

Tal como lo mencionan los autores Vázquez et al. (2020), es necesario implementar el aprendizaje inclusivo en las aulas educativas, mediante trabajos de exposiciones colectivas e individuales, para así alimentar el conocimiento del alumno, demostrando que tienen un coeficiente intelectual muy desarrollado. Los profesores también pueden aprender de ellos, en el proceso de enseñanza y le permitirá descubrir, extraer, conocimientos del estudiante para ayudar a fortalecer sus fortalezas y debilidades, cumpliendo así con el objetivo deseado de aprender buscando el desarrollo sostenible y sustentable.

Rol del maestro inclusivo

Rivero (2017), conceptualiza que el ejercicio pedagógico, las experiencias de aquellas buenas prácticas por parte de todos los profesionales en el campo de la educación necesitan ser sistematizados, valorados y divulgados, en vista de que casi siempre tienden a reportar o a investigar lo que no se ha hecho o lo mucho que falta por hacer, no así aquellas experiencias que fueron en su momento un éxito; interpretándolas toma mucha relevancia, desde las perspectivas que permite conocer vivencias no habituales y pensar en esquemas de prácticas en la educación para generar realidades con la finalidad de implementar una escuela inclusiva con características propias.

El docente en una escuela inclusiva toma el rol preponderante y deben estar preparados para ello. A lo anterior el profesorado debe guiar al aprendizaje a todos los estudiantes, respetando su diferencia y brindando una educación con calidad y equidad, tratando siempre de identificar pasos y buscar respuestas a aquellas problemáticas que en el camino se vayan presentando.

Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales, hacen referencia a que los alumnos por cada cinco estudiantes uno de ellos precisa una o varias ayudas, apoyo en la formación a lo largo del proceso educativo (García, 2017):

- Personal de medios especializados al acceso al currículum mediante equipamientos especiales, provisión de varios recursos, modificación de todo el ambiente físico o temático y técnicas de enseñanzas especiales.
- Suministro de un currículum modificado a las adaptaciones especiales.
- Atención al clima donde tiene que ver el sistema completamente educativo y especial.

Participación familiar en la educación inclusiva

Tal como lo describen los autores Rueda & Barrios (2019), las familias están en el “corazón de la educación inclusiva” no dejando a un lado las organizaciones civiles que también pueden jugar un papel muy importante en la relevancia del impulso a políticas que mejoren la educación inclusiva, como se lo ha visto en diferentes países.

Las familias están de una u otra forma presente para que este sistema educativo se vuelva inclusivo y cada vez con más ahínco y fuerza, debido a que se necesita reconocer que las escuelas o instituciones educativas son una parte esencial para nuestra vida y formación profesional en la cual implica trabajar en alianzas entre los estudiantes, familias, docentes e instituciones, la implicación de las familias en los centros educativos y la formación inclusiva es un principio para obtener una calidad de educación, enseñanza y aprendizaje.

Es importante reconocer el papel que las familias tienen dentro de la construcción de una sociedad democrática intercultural, con el reto de asumir las diferentes situaciones que se presenten en el camino para la transformación y construcción de diversidades instituciones inclusivas, para todos y todos los ciudadanos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo con el enfoque cualitativo porque va a posibilitar saber cuáles son las cualidades que poseen los niños con discapacidad en el ámbito educativo a través de sus docentes y familiares.

3.2. Alcance de la investigación.

En la realidad social en la que vivimos aún se evidencia casos de discriminación por discapacidad en los diferentes establecimientos educativos, siendo este el motivo por el cual el trabajo de investigación tiene como el enfoque describir como se evidencia la problemática en un sistema a partir de los resultados y fomentar una inclusión educativa libre de discriminación por las diversas dificultades que un niño o niña pueda poseer.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Inclusión educativa	La inclusión educativa es un proceso que permite responder y abordar diferentes necesidades de todos los estudiantes a través de una gran participación de aprendizaje, actividades culturales, comunitarias, sociales a fin de reducir la exclusión en el sistema educativo (Hernandez & Sergio, 2016).	Inclusión y participación. Social y culturales. Enseñanza y aprendizaje	Trato diferenciado y a su vez prioritario Adaptaciones curriculares y de espacios físicos en las instituciones. Igualdad de oportunidades de participación. Participación social. Equidad social. Diversidad cultural y comunitaria. Proyectos de inclusión. Estrategias de inclusión. Técnicas de enseñanza y aprendizaje.	¿Al momento de realizar una tarea tus docentes o familiares te ayudan? ¿Toman en cuenta tus habilidades y destrezas en los diferentes campos que te desarrollas? ¿Usan tus docentes y familiares señas y lenguajes sencillos para que aprendas?	Técnicas de recolección de datos mediante la aplicación del instrumento de la encuesta.

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

3.4.1. Población

Tomando como referencia el listado de los habitantes que se maneja de manera interna la directiva del Barrio Amantes de Sumpa, se determina una población de 170, en las cuales están conformadas por mujeres, hombres, niños, niñas, adultos mayores y personas extranjeras.

Dentro de la población del Barrio Amantes de Sumpa, en el tiempo que se inició con el levantamiento de información se evidencia que existen tres casos de niños con discapacidad física, en los cuales asisten a la Escuela Fiscal 18 de agosto con lo que cada uno de ellos cuenta con su docente. En las tres poblaciones al tener muy pocos elementos en cada una de ellas se aplicará el censo, con el instrumento de la entrevista en profundidad.

3.4.2. Muestra

Para esta investigación se toma como referencia el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se trabajará con los niños con discapacidad, sus docentes, la directora de la institución y la psicóloga, para la obtención de información más directa con ellos. Tal muestra escogida por conveniencia resulta más práctica y valedera para el tipo de investigación que se pretende realizar sobre la incluir educativa en niños con discapacidad.

La muestra fue seleccionada intencionalmente conforme a los objetivos planteados, respondiendo a actores educativos que trabajan con niños con discapacidad. Su tamaño, que no pudo ser fijado de antemano, sino que se fue definiendo a lo largo del trabajo, estuvo guiado por el principio del punto de como extraer la información, correspondiendo el conjunto de los actores seleccionados a directora, docentes, profesionales de apoyo, padres de familia de hijos con discapacidad.

3.4.3. Periodo de estudio

La presente investigación denominada “Inclusión educativa en los niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022”, tiene su inicio desde el mes de noviembre del 2022, y finaliza el mes de enero del 2023, dentro del periodo 2022-2, dando

el cumpliendo con el levantamiento de información requerida basado en los parámetros y reglamentos internos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad es de tipo cualitativa y de carácter holístico, en la que sin duda alguna el objeto de investigación esta constantemente constituido por la vida, ideas, valores, experiencias y específicamente es una estructura muy simbólica del entrevistado aquí y ahora con una conversación muy minuciosa, con un tiempo de duración suficiente, para obtener respuesta a las preguntas de intereses investigativo.

La entrevista en profundidad realizada a los tutores de los niños y niñas (padres de familia), docentes y profesionales especializado en la materia, lleva a la obtención de información importante y requerida para el trabajo de investigación con el fin de verificar las falencias que se tiene en el momento de impartir un estudio a personas con discapacidad o diferentes dificultades que presenten, la entrevista en profundidad ayuda a localizar las diferentes problemáticas existentes y posibles soluciones para eliminar de poco a poco las brechas que impiden normalmente una inclusión educativa con un mismo objetivo, de sacar adelante a todos y todas sin vulnerar sus derechos.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con los entrevistados en la pregunta uno la percepción que se tienen de los niños y niñas con discapacidad en comparación con el resto, es que proceso educativo tiene que ser más lento o diseñado con estrategias pedagógicas para ir a la par con los demás alumnos, para desarrollar sus habilidades y destrezas, debido a que este grupo de estudio tiene muchas más necesidades de aprendizaje que el resto.

Por ejemplo, dentro de las aulas que existen alumnos con discapacidad se implemente una maestra con conocimientos especializados para el trato y ayudante de clases para que de esta manera se pueda atender las necesidades requeridas.

Referente a la pregunta dos los retos que se presentan los entrevistados recalcaron que lo más comunes es la gran diferencia entre los mismos estudiantes de un salón de clase, puesto que existe diversidad de alumnado y debe aplicarse una enseñanza acorde a sus capacidades y habilidades, tratando así el hecho de no descuidar sus emociones, en la cual se debe implementar estrategias coordinadas con el tutor y el asesoramiento de los profesores para mantener un mismo trato de inclusión educativa, siendo conscientes de que los retos que se presentan se deben sobrellevar de la mejor manera para que no se sientan incómodos ni excluidos, sin generar conflictos en la hora de enseñar a los niños con diferentes dificultades.

Tal como se menciona en la pregunta tres por medio de los especialistas los entrevistados consideraron que hay que poner más énfasis en promover la inclusión dentro del proceso de aprendizaje, siendo este un proceso muy complicado más aún para los docentes, debido a que, tienen mucho estudiantado y muchas veces no cuentan con las herramientas necesarias para poder hacerlo, pero sin embargo, hay que identificar sus características, potencialidades, ritmos y a su vez que es lo que a ellos les motiva, tanto docente, como estudiante.

Los entrevistados en la pregunta cuatro relacionado a promover y mantener la igualdad de oportunidades busca el desarrollo de destrezas redirigidos a los niños y niñas con discapacidad, considerando Planificación estratégica participativa (PEI), misión, visión e ideario con política inclusiva buscando la forma de adaptación y convivir día tras día con personas que activamente mantienen habilidades especiales, aunque muchas veces se han evidenciados problemas por no saber cómo manejar este tema dentro de las aulas.

Como lo menciona en la pregunta cinco los entrevistados, en contribuir a una perspectiva más justa para la integración social debe existir equidad, valores, inclusión educativa, responsabilidad, una visión más justa, respeto mutuo, con el fin de mantener un trabajo colaborativo y pedagógico buscando un aprendizaje y enseñanza de calidad más humanístico que inspire a los estudiantes con discapacidad un entorno de confianza y seguridad.

Considerando la pregunta seis los entrevistados mencionan que siempre es bueno hacer cambios o crear nuevas políticas para mejorar el sistema educativo, que estén siempre a favor de contribuir en la inclusión educativa, aunque no siempre se abarca ni se aplica, pero, desde la Planificación Estratégica Participativa (PEI) se puede ponerlo en práctica y evolucionar en las enseñanzas y aprendizaje inclusivo.

En consideración con la pregunta siete los entrevistados recalcan que efectivamente una estrategia sería la transformación de las escuelas especiales con recursos implementados en fin de fomentar la inclusión con herramientas de enseñanzas acorde a todo tipo de discapacidad o cualquier dificultad que tenga el alumnado para que se puedan impartir las clases sin ninguna dificultad, siendo estas una fortaleza para las destrezas y habilidades que presenten, y que su educación sea más sostenible y encaminada a un desarrollo positivo.

Según los entrevistados en la pregunta ocho los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños con discapacidad, es que ellos se sienten útiles desarrollando sus capacidades y autoconfianza, aportando liderazgo y participación para el desarrollo de una verdadera sociedad y que a su vez se sientan aceptados, y no discriminados afines de explotar todo su potencial de aprendizaje y el adquirir conocimiento para su formación profesional en lo futuro.

Con respecto a la pregunta nueve los entrevistados mencionan que los niños y niñas no pueden ser excluidos por su discapacidad ni por sus bajos recursos económicos, debido a que la educación es un derecho que todo humano tiene sin importar la condición en que se encuentre y si son excluidos se estarían vulnerando sus derechos y no podrían gozar de una educación y formación académica independientemente de sus recursos económicos o tipos de discapacidad que posean, ellos no deben ser separados de recibir una oportunidad educativa de calidad.

En la pregunta diez los entrevistados consideran que la inclusión educativa no solo es incluir a todo aquel que tenga alguna dificultad física si no que va más allá de eso, que se debe incluir a toda la sociedad y fomentar en conjunto aquellos aspectos que lo hacen relevante dentro de una inclusión de todo tipo, para fortalecer el proceso de enseñanza, sin distinguir tipos de etnias, estatus social entre otros aspectos que podrían excluir a alguien que necesite realmente de todos los beneficios a causa de sus habilidades especiales.

Según los entrevistados en la pregunta once identifican las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje de todo aquel niño y niña con discapacidad de la siguiente manera:

- Dinámico de destrezas psicosociales
- Observación directa

- Valoración del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y elaboración del Documento individual de adaptación curricular (DIAC).
- Identificar tipo de discapacidad.

5. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos la inclusión educativa se relaciona a la percepción de las estrategias pedagógicas tal como lo menciona Soriano (2019), que la inclusión educativa es de atender más diferentes diversidades educativas y desaparecer los esquemas tradicionales, pretendiendo buscar soluciones a los diferentes grupos de estudiantes, con el fin de que estos reciban una educación acorde a sus necesidades permitiendo solventar aquellas ayudas que estos presenten y que los conocimientos adquiridos sean un alcance al desarrollo personal y profesional todo el estudiantado tenga o no discapacidad.

Según los resultados obtenidos todos, aquellos retos se relacionan con la importancia analizarlos tal como lo menciona Murillo & Duk (2016), y que los expertos en la materia podrían brindar capacitaciones con mayor énfasis y respuestas a aquellas problemáticas existentes para que de alguna u otra manera el estudiantado pueda sentirse integrado con el fin de un cambio positivo en la sociedad.

Entre los resultados obtenidos la inclusión educativa es un proceso muy complicado para un docente, pero se relaciona con lo que el autor, Rivero (2017), menciona que es necesario implementar en todas las instituciones educativas un sistema de educación inclusivo en el cual se trabaje en conjunto, mediante herramientas poli funcionales, con el único fin de alimentar el conocimiento del alumno, identificando sus características, habilidades, y aprender de ellos. También el reconocer sus fortalezas y debilidades ayuda a buscar soluciones para que tengan un desarrollo sostenible y sustentable dentro de la sociedad a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, Galarza (2018), considera que es necesario que el personal administrativo, docentes, padres de familia, que se involucre constantemente en el sistema educativo para desarrollar estrategias positivas, usando respuestas concretas y valederas. Es importante

considerar que de sobrellevar bien los problemas es esencial para obtener un verdadero cambio y que los niños no se sientan incómodos.

Entre aquellos resultados obtenidos hacen referencia que la educación inclusiva es un derecho de igualdad de oportunidades para todos y todas, y se relaciona como lo refiere Logroño (2022), a un valor enriquecedor con el pleno ejercicio de los derechos tanto sociales, económicos, culturales, a fin de que no sean vulnerados las leyes y considerando el Planificación estratégica participativa (PEI), como una herramienta esencial para que todo esto se lleve a cabo y se modifique según las necesidades del estudiantado brindando la oportunidad de estudiar sin reproche alguno.

Hace referencia en resultados obtenidos que un aprendizaje y enseñanza se vincula con la calidad, ayuda a los niños y niñas con discapacidad a sentirse en un entorno de confianza tal como lo refiere el autor Vásquez et al. (2020), que en las aulas es necesario implementar mecanismos que desarrollen el coeficiente intelectual del alumno, en donde busca que los estudiantes sean inspirados e inspiren a los demás, con la integración de valores inclusión educativa, responsabilidad, una visión más justa, respeto mutuo, con el fin de mantener un trabajo colaborativo y pedagógico.

Con los resultados obtenidos crear nuevas políticas se relaciona con siempre ver mejoría de cambios positivos más en el área educativa como lo refieren los autores Jimenez y Ortega (2018), haciendo realce que la integración de la misma permite ofrecer lineamientos, orientaciones y proyectos, para lograr disminuir las brechas de inclusión, y con ahínco tratar de que se cumpla, porque muchas veces están, pero no se hace nada, con el único objetivo de que los niños y niñas que tengan dificultades especiales gocen de todos los privilegios habidos y por haber dentro y fuera del sistema educativo integral y no integral.

Tal cual como en los resultados obtenidos la educación inclusiva se relaciona con las escuelas especiales, tal como lo refiere el autor López (2018), que las escuelas inclusivas surgen de las necesidades y preocupaciones de los padres de familia y docentes.

Es una metodología enriquecedora para el aprendizaje y enseñanza del alumnado para que pueda llenarse de conocimientos de una u otra forma de carácter inclusivo, y que los docentes

impartan sus clases de una manera más fácil, sin dejar atrás o aún lado los valores esenciales para así mejorar la calidad de todos y todas.

Según resultados obtenidos la inclusión educativa tiene relación con la participación tal como lo refieren los autores Lisboa y Montañez (2018), que es el poder tomar decisiones, reconociéndolas dentro del entorno social sienten útiles desarrollando sus capacidades y autoconfianza, aportando liderazgo logrando así que la participación de todo Niño o niña sea muy efectiva si constantemente se pone en práctica y generar facilitadores que puedan materializar eficazmente su potencial de aprendizaje y el adquirir conocimiento dignos de una educación transformadora.

En base a los resultados obtenidos la inclusión educativa se relaciona con la discapacidad tal como lo menciona el autor Castillo (2021), que hay que preocuparse por eliminar las brechas de desigualdad y los desafíos que limitan a las personas con habilidades especiales, debido a que ellos también tienen derecho a una educación digna y sin prejuicios, si son excluidos se estarían vulnerando sus derechos, constantemente se evidencia que el personal de profesorado no tiene mucho conocimiento de cómo sobrellevar una situación así, pero sin desmerecer el trabajo y esfuerzo que hacen ellos, pero no es suficiente y los alumnos no deben de dejar de recibir la misma oportunidad que los demás de educativa de calidad.

Basado a resultados obtenidos en la investigación la inclusión educativa no solo es incluir a niños con discapacidad si no que se relaciona con cultura inclusiva tal como lo relaciona los autores Hidalgo y Toro (2014), con la formación y creación de una comunidad escolar segura y digna con el sabio propósito de fortalecer todos los procesos de enseñanza incluyendo a la sociedad fomentando en conjunto todo tipo de inclusión ya que se podrían necesitar en todo el transcurso de la vida.

Según resultados obtenido la inclusión educativa tiene total relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje tal cual lo refieren los autores Vásquez et al. (2020), que mediante exposiciones colectivas, estrategias , permita extraer, descubrir, aquellos conocimientos del estudiante y el docente a su vez pueda identificar sus habilidades y destrezas además de eso, como identificar de una manera a un niño y niña con discapacidad, con algunas de las tácticas como por ejemplo, diagnosticar las destrezas psicosociales, por medio de la observación, entre otros.

Basados a los resultados obtenidos es necesario implementar acciones educativas que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de todos los estudiante, en especial a los niños y niñas que padecen de algún tipo de discapacidad, para que estos puedan tener conocimientos basado en la realidad y puedan ayudar en su formación académica, tanto desde la primaria hasta los estudios de tercer o cuarto nivel si ellos deciden así estudiarlo a un futro entre las posibles soluciones, mediante acciones positivas se detallan a continuación:

- Cultivar confianza en cada uno de los estudiantes.
- Fomentar el respeto por cada una de las diferencias que puedan presentar el estudiantado.
- Invitar a estudiantes de otras instituciones en actividades sociales y culturales.
- Utilizar lenguajes cómodos y acordes a la situación.
- Tutorías grupales.
- Enseñanza en conjunto, docente, padre de familia, directivos, instituciones involucradas y alunado, sea este o no un niño o niña con discapacidad.
- Juegos recreativos que desarrollen sus habilidades y destrezas.
- Resolución de problemas en conjunto.
- Respeto en las aulas, impulsado mediante la enseñanza de diferencias de cultura, género, costumbres y discapacidades, evitando todo tipo de estereotipos y prejuicios.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.Conclusiones

Las bases teóricas encontradas permitieron profundizar el concepto inclusión educativa en los niños con discapacidad, se considera que desde muy temprana edad deben ser preparados con los sabios conocimientos que el claustro de docentes les pueda impartir, conociendo que la inclusión no solo es incluir a los niños que tengan ciertas dificultades, sino más bien un trabajo en conjunto con docentes, padres de familia y expertos.

En la realidad la educación inclusiva es un tema del que mucho se ha luchado, por tratar de conseguir buenas prácticas educacionales, basada a la información investigada se resalta que Latinoamérica y en especial en el Ecuador debe ser equitativamente el respeto a los derechos y deberes que posee cada uno de los seres humanos sea o no que mantenga cualquier un tipo de discapacidad o alguna dificultad que se les haya presentado en el camino de la vida.

Gracias a la entrevista que se realizó a la población en estudio y asociados, se permitió conocer la realidad sobre la inclusión educativa en el barrio Amantes de Sumpa, la cual tienes tres niños con discapacidad que asisten a la escuela fiscal 18 de agosto, la información recaudada y dicha por cada uno de ellos evidenció que a pesar de que no es una escuela especializada para que niños y niñas con discapacidad, ellos puedan recibir clases adecuadas.

La institución hace el mayor esfuerzo por brindarles seguridad y comprender el tipo de discapacidad y portarse a la altura de enseñar con responsabilidad, sin discriminación o excluirlos, sabiendo que la educación es un derecho de todos y todas. También gracias a la investigación se reconoció ciertos desafíos que se presentan cuando un docente no está en capacidades para enseñar a alguien con dificultades, muchas veces necesita de un especialista para saber qué hacer, sin embargo, se brindan la mano, con el fin de solventar todas las necesidades posibles.

La inclusión educativa es el de poder incluir a todos y gracias a la información recopilada se puede brindar acciones, estrategias y metodologías necesarias para que los docentes, padres de familia y personal capacitados trabajen en conjunto, para eliminar las brechas que arraza con la discriminación y exclusión a niños y niñas con discapacidad que desean estudiar.

Es importante mantener el respeto, la solidaridad, el hecho de brindar confianza hacia los demás para tener un buen trato y saber por observación que es lo que realmente necesitan, capacitarse de una forma activa en todos los temas necesarios, para cubrir esta variable de inclusión educativa conlleva a una gran responsabilidad, las instituciones sean estas públicas o privadas deberían trabajar en conjunto para desarrollar estrategias positivas con el fin de ver un cambio transformador dentro del sistema educativo.

6.2.Recomendaciones

- Reflexionar con todo el alumnado sobre la diversidad, no como una acción sino más bien como la creación de un clima educativo, donde la ayuda sea mutua entre docentes y estudiantes, una buena acogida para que la comunicación sean constante y práctica, facilitando herramientas como por ejemplo; lenguaje de señas de signos, comunicación alternativa, escritura braille, dependiendo del tipo de discapacidad que pueden llegar a tener los niños, niñas, adolescentes de una institución, o de un hogar, construyendo prácticas inclusivas en la vida cotidiana, en la recreación del deporte, o ejercicio libre que puedan ejercer.
- Planificar todas aquellas actividades desde un enfoque universal de enseñanza y aprendizaje, que a su vez permita que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades, niveles y posibilidades puedan seguir y avanzar en los mismos temas que los demás estudiantes y poder realizar las actividades con éxito.
- Realizar actividades grupales, como por ejemplo grupos focales dirigido a todo el personal educativo sobre la inclusión educativa y diferentes tipos de discapacidad, trabajando en conjunto con instituciones gubernamentales o no gubernamentales con el fin de que la comunidad tenga herramientas útiles para el proceso de aprendizaje y les sirva entorno las necesidades, que estos requieran en su debido tiempo y espacio.

REFERENCIAS

Aguilar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2022). La participación familiar en la inclusión socioeconómica de los educando con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 120-133.

Aguilar, L. (2018). *Evaluación funcional e inclusión social de los pacientes discapacitados en el sector 6 del Centro de Salud de Santa Elena*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Alcivar, J., & Reyes, J. (2017). *Influencia del acompañamiento inclusivo en la calidad de desempeño escolar en el componente de comprensión expresión oral y escrita en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica "Carlos Espinoza Larrea" zona 5, distrito 24D02*. Santa Elena : Universidad de Guayaquil.

Alvarado, H., & Meresman, S. (2021). *Camino al desarrollo local inclusivo*. Uruguay: CEPAL.

Anasi, A., & Pashmay, A. (2019). *Proceso de Inclusión Educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, en la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno y en el Centro Educativo "Martín Lutero", de la ciudad de Quito, en el período 2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Aracely, Y. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 69.

Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI-UHEM.

Brazal, I., Leire, D., & Martínez, P. (2022). Competencia digital Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 63-73.

Bultrago, E., Guarín, C., & Lozada, L. (2018). *La inclusión en la escuela: una revisión bibliográfica de perspectivas y aportes*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Carranza, M. (2015). *Inclusión educativa en los niños de primer año de educación básica con retraso mental leve. Diseño y ejecución de taller para padres y docentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Castelo, M., & Intriago, M. (2019). *Grado de inclusión educativa en el Centro Paula Montal, Uvicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia el Condado, año lectivo 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Castillo, O. (2021). Los 6 tipos de discapacidad y sus características. *Psicología y mente*.

Chamba, J. (2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario 2019-2020*. Quito: Universidad Central de Quito.

Cobeñas, P. (2019). Exclusion Educativa de Personas con discapacidad: un problema pedagógico. *Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en la educación*, 66-81.

Collantes, A., & Salas, M. (2019). *Actitud hacia las personas con discapacidad. Una revisión teórica*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.

Cruz, J. (2019). *Las practicas de inclusion educativa y su relacion con el clima escolar aulico de los estudiantes de los novenos años de educacion general basica en la Unidad educativa Municipal "Sucre" ubicado en la provincia de Pichincha, canton Quito 2018-2019*. Quito: Universidad Central de Quito.

Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.

Galarza, A. (2018). *El desarrollo profesional docente y la inclusion educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato en el periodo academico 2016-2017*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

González et al. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Redalyc*.

Granda, R., & Gavino, J. (2017). *Inclusion social y educacion integral a niños con discapacidad centro de educacion Melvin Jones*. Santa Elena : Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.

Grande, P., & González, M. (2015). *La educacion inclusiva en la educacion infantil: prpuestas basadas en la realidad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Guaman, K. (2019). *Proyecto de reforma del Art. 468 del codigo organico integral penal*. Riobamba.

Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.

Hernández, D., Rodríguez, H., & Vanegas, R. (2021). *Revisión sistemática sobre las Inteligencias Múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de Inclusión de los niños en edad escolar*. Sucre: Corporación Universitaria del Caribe.

Hernandez, H., & Sergio, T. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Redalyc*, 399-420.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

Hidalgo, E., & Toro, K. (2014). *La inclusion educativa en la Unidad Educativa Santa Maria D. Mazzarello-Quito*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.

Iglesias, P. (2020). *Clima de aula, bienestar e inclusión educativa: una revisión sistemática de la literatura*. España: Universidad de Sevilla.

Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.

Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.

Jimenez, M., & Ortega, P. (2018). Referentes sobre la inclusion social educativa para personas con discapacidad. *Scielo*, 18-34.

Lisboa, S., & Montañez, M. (2018). Dela participacion adultocentrica a la disidente: La otra participacion infantil. *Scielo*, 55-66.

Logroño, R. (2022). *La Discapacidad como Factor de Incluion en el Àmbito Educativo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena periòdo 2021-2*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lopez, A. (2018). *la escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. España.

Lugmaña, V. (2017). *La preparaciòn docente y la educaciòn inclusiva en la Unidad Educativa particular Jerusalèn del cantòn Ambato, provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Tènica de Ambato.

Mantilla, M. (2019). *Inclusiòn educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades diferentes*. Quito: Universidad Andina Simòn Bolivar Sede Ecuador.

Mèndez, M. (2022). *Inclusiòn educativa de los estudiantes con discapacidad en la carrea de Gestiòn Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022*. Santa Elena : Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Morales, C. (2016). *Eje de desarrollo personal y social en la Inclsuiòn de niñas y niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales del Centro Municipal de Educaciòn Inicial "Colibro"*. Quito, periòdo 2016 . Quito: Univerdad Central de Quito .

Morales, D. (2021). *Participacion ciudadana e inclusion social de las personas con discapacidad visual en el Canton Santa Elena*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Moran , J., & Cabrera, S. (2015). *Ausencia de la inclusion educativa en el plantel educativo "Manuela Cañizares2 zona 5 distrito 14 Provincia Guayas, Canton Lomas de Sargentillo, Periodo Lectivo 2014-2015*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Murillo, J., & Duk, c. (2016). Inclusion con dilema . *Scielo*.

Núñez, T. (2019). El estacamiento de la inclusiòn ecucativa del alumnado con discapacidad. Revision de su escolaridad entre 1985 y 2015. *Nacional e Internacional de Educacon Inclusiva*, 67-96.

Palta, G. (2017). *Inclusion educativa en las Necesidades Educativas Especiales Auditivas en las niños y niñas del Tercer año de educaacion general basica de la Unidad Educativa "Clemente Vallejo Larrea", de la provincia de San Antonio de Pichincha, D.M. de Quito 2016*. Quito: Universidad Central de Quito.

Plancarte, P. (2017). Educaciòn inclusiva y cultura inclusiva. *Nacional e Internacional de Educacion Inclusiva*, 213-226.

Quintero, L. (2020). Educasiòn Inclusiva: tendencias y perpectivas. *Educaciòn y ciencia* , 1-17.

Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervenciòn profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusiòn educativa*. Santa Elena.

Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validaciòn por especialistas de técnicas para la investigaciòn "Desarrollo de Capacidades de Intervenciòn Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusiòn Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.

Rivero, R. (2021). Desarrollo de capacidades de intervenciòn profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusion educativa. Santa Slena, Santa Slena, Ecuador.

Rojas, F. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Catedra*, 70-80.

Romero, P. (2018). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Scielo*.

Rueda, C., & Barrios, A. (2019). *Las familias en el corazón de la educación inclusiva*. Madrid: Universidad de Oviedo.

SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Sierra, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. En J. Gonzalez, & C. Krohling, *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas* (págs. 301-379). Quito (Ecuador): Ediciones Ciespal.

Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.

Soriano, A. (2019). *Estrategias inclusivas para facilitar el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en el nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Kanyat 2018-2019*. Santo Domingo: Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo.

Tigrero, G. (2022). *La discapacidad como factor de discriminación en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montengro Rodríguez, 2022*. Santa Elena : Universidad Estatal Península de Santa Elena .

Tomala, N. (2022). *Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022*. La Libertad : Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

Unamundo, C. (2018). *La Inclusión de niños y niñas con discapacidades especiales en la Escuela de Educación Básica Particular Siete Lagos, Provincia del Guayas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

UNESCO. (04 de 02 de 2021). *es.unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/La-inclusion-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-adolescentes-en-situaci%C3%B3n-de-vulnerabilidad-es-el-centro-de-la-agenda-educativa-de-la-UNESCO-Ecuador-impulsada-Fondo-ECW>

Valencia, L. (2017). *Analisis de conocimientos que tienen los docentes sobre inclusion educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas.

Vera, D., & Vergara, A. (2015). *Impacto de la inclusión educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de 4 a 5 años. diseño de talleres motivacionales sobre inclusión para padres de familia, representantes legales y docentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Villamar, K. (2019). *Programa de intervencion pedagogica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusion educativa de la escuela de educacion basica "Alfredo Saenz Rivera" del canton Santa Elena*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.

Yanez, E. (2015). *Influencia de la inclusion educativa en el desarrollo pscosocial de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años con discapacidad motriz sin deficiencia cognitiva*. Quito: Universidad Central del Ecuador .

Yupa, F. (2019). *Inclusión educativa por movilidad y proyecto de vida, en el estudiantado migrante de Ciclo Básico Acelerado (CBA)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Diseño de entrevista en profundidad a familiares, docentes y personal calificado.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Buenos días Sr./ Sra., quiero agradecerle por el tiempo que me ha permitido compartir con usted para poder realizar la entrevista. También quiero mencionarle que toda la información y comentarios que proporcione será muy útil para mi proyecto de tesis que realizo.

Edad	
Género	
Nacionalidad	
¿A qué se dedica?	
Preguntas	
1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?	
2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?	
3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?	
4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?	

<p>5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?</p>
<p>6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?</p>
<p>7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?</p>
<p>8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?</p>
<p>9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?</p>
<p>10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?</p>
<p>11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?</p>

Anexo 2: Entrevista en profundidad a familiar 1

Edad: 42 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: enfermera

- 1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?**

Que dentro del sistema educativo debe de existir la inclusión en el desarrollo de habilidades y facultades educativas sin comparación alguna dentro del aprendizaje hacia los niños, menos aún si estos tienen dificultades especiales.

- 2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?**

Fijar estrategias de aprendizaje frente a la diversidad de herramientas que se pueda utilizar para lograr sus objetivos dentro del proceso educativo a corto a mediano y a largo plazo.

- 3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual?**

Si, considero que actualmente se establece como un decreto educativo el dar oportunidades por medio de la inclusión educativa.

- 4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades?**

Considero que si existe el trabajo conjunto para promover y mantener igualdad de oportunidades desde la perspectiva que encierra el tema de la inclusión.

- 5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social?**

Considero que, si contribuye, además de que debe de existir la equidad dentro del sistema educativo por medio de la integración inclusiva.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje?

Siempre los cambios se tienen que realizar por medio de la actualización de estrategias en el campo educativo para mejorar el sistema de aprendizaje.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo?

Siempre la restauración de los recursos implementados para los establecimientos educativos debe ser productivos para fomentar la inclusión.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

El sentirse útiles y de fomentar sus capacidades y autoconfianza dentro del desarrollo educativo y personal.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender?

La inclusión permite que los niños tengan el derecho a recibir la educación en cualquier establecimiento educativo sin restricción alguna, por lo que no se los puede excluir bajo ningún contexto.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad?

La inclusión comprende todo tipo de discapacidad especial con el derecho a recibir una educación integral mediante la aplicación de diferentes estrategias, así como fomentar el buen trato y es aplicable a los niños que tengan cualquier tipo de discapacidad, va más allá del sólo trabajar con ellos.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

Los procesos a seguir se realizan de acuerdo a las estrategias establecidas en los centros educativos que se acogen a la inclusión educativa.

Anexo 3: Entrevista en profundidad a familiar 2

Edad: 32 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: ejecutiva del hogar

- 1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?**

Considero que dentro de la sociedad cada grupo de estudiantes y más aun con dificultades de aprendizaje poseen, cualidades diferentes que necesitan de pedagogías y metodologías de enseñanzas acordes a sus potencialidades y destrezas.

- 2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?**

Saber conectar y adaptarse a los requerimientos educativos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje sin descuidar sus emociones.

- 3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?**

Si, actualmente si se desarrollan acciones que favorecen la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales a través de las adaptaciones curriculares.

- 4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?**

Si, actualmente se busca un desarrollo de destrezas con base a los requerimientos de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad.

- 5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?**

Sí, porque se está fomentando valores de respeto e integración de los grupos vulnerables como por ejemplo las personas discapacitadas hacia la sociedad.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Sí, todo cambio de desarrollo es bueno dentro de una comunidad, por lo general es importante que las políticas públicas que estén a favor de la educación inclusiva se renueven con el paso del tiempo.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Sí, porque servirían como nuevas herramientas de enseñanza, es decir se estarían usando nuevas metodologías modernas para la enseñanza.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

Se estaría fomentando la integración e inclusión dentro de la sociedad a este grupo vulnerables, donde cada uno de ellos es capaz de aportar con liderazgo y participación para el desarrollo de la sociedad.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No, cada persona tiene el derecho de aprender según las destrezas que posee. Todos son capaces de aportar conocimiento a la población.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

No, personalmente considero que la inclusión educativa tiene que ver con todos los tipos de discapacidad, por ejemplo, la física, intelectual, psicosocial, auditiva, entre otras.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

Realizar diagnósticos de las destrezas psicosociales de los estudiantes para descubrir el avance o retroceso de los estudiantes.

Anexo 4: Entrevista en profundidad a familiar 3

Edad: 36 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: ejecutiva del hogar

1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?

La percepción que tengo en comparación al resto es que el proceso educativo tiene que ser más lento o diseñado con estrategias pedagógicas para ir a la par con los demás alumnos, por ejemplo, que en las aulas que existe alumnos con discapacidad se implemente otra maestra como ayudante de clases para que de esta manera se pueda atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?

Como madre de familia considero que unos de los retos que el profesional enfrenta es la gran diferencia entre los estudian en un mismo salón de clases, puesto que existe diversidad del alumnado y la enseñanza debe aplicarse a todos, esto quiere decir que el docente en cada clase debe abarcar enseñanza para cada grupo de estudiante. En muchos de los casos el profesional diariamente aplica dos planificaciones en sus clases enfocada a los alumnos con discapacidad y para el resto de los estudiantes.

3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?

Considero que no, porque así exista la inclusión en el sistema educativo, en los procesos de aprendizaje es muy complicado aplicarlo porque el docente tiene muchos estudiantes, aunque el docente promueva se dificulta por que en muchos de los casos no cuenta con las herramientas necesarias para abarcar los temas de enseñanza

4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?

En la unidad educativa que mi hijo estudia si hacen en promover la igualdad de oportunidades mediante dinámicas y juegos. Pero aún falta más por que se aplique.

5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?

Si, contribuye a la inclusión educativa, puesto que, una educación que integra brinda apoyo social e inspira a todos los estudiantes y se centra en la adicción mutua, el respeto mutuo y la responsabilidad, es sin duda una visión justa de la integración social.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Si, aunque existen políticas educativas que no se las abarca y aplica como tal.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Si, por que estarías diseñadas acorde a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, puesto que, los docentes estarían capacitados, contarían con la infraestructuras y herramientas necesarias para impartir las clases sin ninguna dificultad.

8. ¿Cuáles son los benéficos de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

Los beneficios serian que una verdadera inclusión educativa contribuirá al aprendizaje con valores para el pleno desarrollo de los niños con discapacidad. Puesto que, cuando los docentes y las personas con discapacidad sienten un sentido de pertenencia, su autoestima aumenta.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

Si, por que los niños y niñas tienen derecho de aprender y crecer con dignidad.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

No, considero que como madre se debe de incluir a toda la sociedad, ya que se debe de fomentar la inclusión educativa en todos los aspectos porque ayuda a favorecer el proceso educativo inclusivo de estudiantes con discapacidad.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

Como madre creo que se debe hacerse un diagnóstico a cada niño con discapacidad para identificar de las necesidades y habilidad de cada uno. Y de esta manera aplicar un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a su necesidad.

Anexo 5: Entrevista en profundidad a docente 1

Edad: 33 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: Docente

1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?

Una persecución de igualdad e inclusión.

2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?

Implementar estrategias para todos los tipos de discapacidades de forma personalizada.

3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?

Claro, ahora con mayor énfasis se considera la inclusión en la educación.

4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?

Si, actualmente se promueve la inclusión desde los instrumentos institucionales como el Planificación estratégica participativa (PEI), misión, visión e ideario con política inclusiva.

5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?

Si, claro porque los compañeros y la sociedad serían más empáticos.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Si, desde la visión y misión del Instrumento de Planificación Estratégica Participativa (PEI) para ponerlo en práctica.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Si, las escuelas especiales ayudarían a fortalecer las destrezas de los estudiantes.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

El desarrollo integral y espacios de socialización.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No, porque se estaría vulnerando sus derechos.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

No, porque abarca las necesidades asociadas y no asociadas a la discapacidad.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

Valoración del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y elaboración del Documento individual de adaptación curricular (DIAC).

Anexo 6: Entrevista en profundidad a docente 3

Edad: 29 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: Docente

1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?

Son alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, motoras, psicológicas, físicas entre otros.

2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?

La atención a estos alumnos debe darse desde el momento de su detención. Coordinada por el tutor del alumno, con el asesoramiento y colaboración de los profesores (orientador del centro, maestro de pedagogía terapéutica).

3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?

En una educación inclusiva, se reconoce la diversidad de todos los alumnos y se les provee de las oportunidades y condiciones para que sean beneficiados por la educación, considerando sus características, potencialidades, ritmos y motivaciones.

4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?

Considero que muchas instituciones educativas no afrontan, ni promueven este tipo de oportunidades para los jóvenes y niños con necesidades especiales, ya que solo se basan en un aprendizaje tradicional y en conjunto.

5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?

Si, porque de esta manera la comunidad educativa contribuye de una manera más amena al trabajo colaborativo y pedagógico, lo cual busca un aprendizaje de calidad más humanístico.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Si, considero que muchas políticas educativas deberían cambiar o evolucionar para ir revolucionando el sistema de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Si, ya que de esta manera los docentes y profesionales estarían mucho más enfocados en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, planificarían y adoptarían esas necesidades con fines de que su educación sea más sostenible y camine a la par con su desarrollo.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

Uno de sus principales beneficios es que las enseñanzas a los niños con discapacidad es el valor del respeto.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No, uno de los derechos principales de los niños es el acceso a la educación por esta razón ninguno puede ser privado de gozar este derecho sin importar su condición física.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

Considero, que una educación inclusiva va mucho más allá de eso, engloba a todos los participantes de una comunidad educativa, profesores, estudiantes, en donde todos aprendamos a trabajar en conjunto sin exclusión.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

Se busca siempre una mejora en la metodología que se implementa, se usan estrategias de aprendizaje educativas inclusivas.

Anexo 7: Entrevista en profundidad a docente 3

Edad: 38 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: Docente

1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?

Que son un poco complejos debido al tipo de discapacidad que tiene el alumno al momento de ingresar a estudiar.

2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?

Uno de los principales retos que tiene el docente es como saber sobrellevar la comunicación y trato en educación inclusiva con los demás alumnos, es decir, mantener un mismo trato con los estudiantes sin generar conflictos al momento de utilizar lengua de señas, hojas especiales para personas con problemas visuales.

3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?

Actualmente en la educación no se aplica la inclusión sobre proceso de aprendizaje, porque aún existe falta de conocimiento sobre ese tema dentro y fuera de las unidades educativas.

4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?

No, porque aún se sigue evidenciado los problemas de adaptación y convivir de alumnos que tienen alguna discapacidad especial.

5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?

Si, contribuye porque se integra a todas las personas independientemente del tipo de discapacidad que tenga, además de que se fomenta el respeto a los demás.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Si es necesario, porque a través del mismo se puede reducir significativamente los casos por bullying, acoso escolar además de que reforma el tipo de estudio que se ha llevado desde tiempo atrás.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Es una estrategia positiva, porque sacar a lucir el potencial de cada alumno en diferentes áreas.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

El principal beneficio es que los niños y niñas con discapacidad se sientan aceptados dentro de la comunidad.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No, porque forma parte del derecho que obtiene un niño o niña al momento de nacer independientemente los recursos económicos qué tipo de discapacidad que tenga.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

No, porque la inclusión educativa se basa en incluir a todos niños y niñas independientemente de sus recursos económicos etnia cultural estatus social tipo de discapacidad.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

- Primero identificar el tipo de capacidad que tiene.
- Segundo este ver cómo cuáles son los métodos de aprendizaje que debe llevar el docente con el niño.
- Tercero verificar si el alumno entendió la clase.

Anexo 8: Entrevista en profundidad a docente 4

Edad: 40 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: Docente

- 1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?**

Sin duda alguna el estudiante con dificultades especiales hay que tratarlo con la misma oportunidad del resto para considerarlo en el mismo aspecto psicológico para que no se vea frustrado.

- 2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?**

Aceptación y adaptación.

- 3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?**

Si, porque incluir a una persona a una sociedad es un acto a la cual damos la importancia y valoramos el tipo de vida en la actualidad de las personas vulnerables calificadas cómo personas con dificultades especiales.

- 4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?**

Estoy de acuerdo de que las instituciones activen de manera urgente este tipo de programas.

- 5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?**

Si, por que se le ayuda a la persona a valorarse por sí sola y a ayudar a una sociedad.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Si, debemos fomentar el desarrollo educativo inclusivo.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

No, si hablamos de inclusión las escuelas especiales sería excluir mas no incluir en una sociedad.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

- Elevar su autoestima de la persona con discapacidad.
- Estudios inclusivos de calidad y acorde a la discapacidad y necesidades.

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No, la inclusión debe ser una obligación en una sociedad.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

Si, porque es un trato muy diferente pero no quita excluirlo del grupo o de la sociedad.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad? La misma inclusión educativa una valoración a este tipo de programas

- Diagnosticar
- Identificar
- Actuar
- Promover
- Enseñar

Anexo 9: Entrevista en profundidad a Psicóloga

Edad: 36 años

Nacionalidad: ecuatoriana

¿A qué se dedica?: Psicóloga

- 1. ¿Qué percepción sobre asuntos educativos tiene del alumno con dificultades especiales en comparación con resto?**

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de aprender, simplemente que algunos no lo hacen al mismo ritmo que los demás, ya que el grupo de necesidades especiales se les dificulta, aunque tienen el mismo derecho y oportunidades que los demás estudiantes, y se debe hacer la adaptación dependiendo de la discapacidad que tenga y brindar la ayuda con las evaluaciones diferencias y talleres diferencias a su ritmo.

- 2. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesional de la educación inclusiva en la actualidad?**

El primer reto es aceptación inclusión, ya que como persona que trabaja en el campo educativo se debe entender que no se puede hacer excepción de personas que tengan un tipo discapacidad, aunque si es riguroso el trabajo con ellos, haciendo adaptaciones curriculares y notar desde el inicio si se hace o no, y cuáles son sus habilidades y destrezas, si se necesita aplicar un diferenciado o no, con el fin de que vayan a la par, logrando que puedan aprender.

- 3. Los especialistas consideran que se debe tener énfasis y promover la inclusión dentro del sistema educativo, y también promover inclusión en el proceso de aprendizaje. ¿Considera que el segundo aspecto se considera en la educación actual? ¿Por qué?**

Actualmente si se ha promocionado el tema de inclusión, pero no se ha asumido en todos los centros educativos, ya que no cuentan con los recursos, y ayuda de departamentos del DECE y el profesorado en conjunto, si hablamos del nivel ecuador no todas las instituciones cuentan con un DECE, en la cual solo uno muchas veces está distribuido para cuatro instituciones y no se abarca, pero se debe lograr la adaptación, el tema de inclusión está, pero no siempre se cumple. Si, si se cumple con la educación inclusiva al dejar ingresar a los estudiantes en la institución, pero no, al máximo con la enseñanza y el poder trabajar con ellos de una manera adecuada.

4. ¿Cree que los centros educativos trabajan activamente para promover y mantener la igualdad de oportunidades? ¿Por qué?

No, no todos lo hacen, los centros educativos tienen un cierto límite para el acceso a niños con dificultades, debido a que si tienen demasiado podría disminuir la enseñanza ya que se debería dar 100% la atención a ellos y descuidar a los demás, pero si se debe promover para mantener un ambiente positivo y explicarlo al resto de los estudiantes sobre los niños con discapacidad para que se pueda sobrellevar todo el proceso en conjunto.

5. ¿Cree usted que la inclusión educativa contribuye a una perspectiva más justa para la integración social? ¿Por qué?

Si contribuye mucho, porque de una u otra manera es importante sacar al individuo que padece una discapacidad, a la realidad en la que tenemos que enfrentarnos con dificultades, ayuda incluirlos con el conglomerado regular, ayuda a regular temores, y ayudar a compartir sus emociones. Los padres muchas veces sobreprotegen al estudiante con necesidades especiales y es eso que muchas veces no son capaces de salir a lo normal, ya que eso les ayuda a experimentar con todo lo social y experimentar cambios positivos.

6. ¿Considera usted que es necesario un cambio dentro de las políticas educativas de nuestro país para llegar a buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Cambios positivos en cuanto a las políticas han surgido bastantes, porque hoy en día ya tenemos muchos profesionales que se han inclinan a esta metodología de educación y ayudan a los niños especiales, pero, sin embargo, las políticas ya están establecida, pero más que haber cambios, es el hecho de que las personas que han decidí ser parte de la educación de un alumno con discapacidad puedan asumir las políticas y ponerlas en prácticas, con planificación y cumplirla entro del aula de clases. El docente debe demostrado en las aulas de clases y ponerlo en práctica día a día, para llegar al estudiante, mediante estrategias inclusivas.

7. ¿La transformación de las escuelas especiales podría ser una estrategia positiva para avanzar hacia un sistema inclusivo? ¿Por qué?

Sí, pero hay situaciones de orden neurológicos de algunos estudiantes, que netamente necesitan de una educación especial, y deberían a ver más escuelas de necesidades especiales, para así conservar la escuela tradicional, sin excluir a los demás. Avanzaría en el ámbito de inclusión educativa para niños con discapacidad teniendo más escuelas inclusivas netamente especializadas para ellos, para atender sus necesidades de una manera considerable, eso no implica separarlos de la sociedad.

8. ¿Cuáles son los beneficios de una verdadera inclusión educativa a niños y niñas con discapacidad?

- Enseñar ha aceptarse
- Ser aceptado por la sociedad
- Desarrollar sus capacidades

9. ¿Se puede excluir a un niño y niñas por su discapacidad y recursos económicos el derecho de aprender? ¿Por qué?

No se puede excluir nadie, puede ser que un centro educativo no cuente con recursos especializados, pero sin embargo no se les puede excluir, sin embargo, se puede considerar los centros educativos especiales en plan de un desarrollo a nivel mundial.

10. ¿Considera que la inclusión educativa solo es de trabajar con niños y niñas que tengas dificultades sensoriales, físicas, o cualquier tipo de discapacidad? ¿Por qué?

No, no siempre hay que centrarlo a alguien con una discapacidad, hay que generalizarlo, porque abarca muchas cosas, el siempre hecho de aceptar etnias, razas, genero entre otros, con diferentes dificultades o necesidades y ser aceptadas con estas condiciones.

11. ¿Cuáles son los procesos que siguen para identificar necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad?

- Identificación de los niños que se les dificulte el aprendizaje, empleando las fichas necesarias para saber, con la realización de un pre diagnóstico.

- Derivación de los estudiantes al DECE para hacer la guiarlos a un departamento externo para hacer un diagnóstico correspondiente, y ver cuál es la situación en la que se encuentra el estudiantado con necesidades especiales.

Anexo 10



Ilustración 1: Escuela Fiscal 18 de agosto

Anexo 11



Ilustración 2: Estudiantes de cuarto grado

Anexo 12



Ilustración 3: Familiares de niños y niñas con discapacidad