



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, 2022

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

YAGUAL LIRIO ALLISON RUBI

TUTORA:

Lcda. ALEXANDRA YÉPEX VERA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, 2022

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

YAGUAL LIRIO ALLISON RUBI

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	14
1.2. Formulación del problema de investigación.	18
1.3. Objetivos.	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
1.5. Conocimiento actual.	21
1.6. Fundamentación teórica y Conceptual.	33
3. MARCO METODOLÓGICO	38
1.7. Tipo de investigación.	38
1.8. Alcance de la investigación.....	38
1.9. Operacionalización de las variables.....	38
1.10. Población, muestra y periodo de estudio.	41
1.11. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	41
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
5. DISCUSIÓN	56
6. CONCLUSIONES	59
7. RECOMENDACIONES	61
8. REFERENCIAS	62
9. ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fiabilidad	41
Tabla 2	Edad	42
Tabla 3	Género.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4	Curso al que pertenece	44
Tabla 5	¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy? ..	45
Tabla 6	¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?.....	46
Tabla 7	¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca tus partes íntimas de tu cuerpo?	47
Tabla 8	¿En una agresión sexual, el agresor siempre utiliza la fuerza y la violencia?	48
Tabla 9	¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?	49
Tabla 10	¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?.....	50
Tabla 11	Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?	51
Tabla 12	Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?.....	52
Tabla 13	Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?	53
Tabla 14	Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?	54
Tabla 15	Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Género	43
Figura 3 Curso al que pertenece.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 ¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy? .45	
Figura 5 ¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?	46
Figura 6 ¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca tus partes íntimas de tu cuerpo?	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7 ¿En una agresión sexual, el agresor siempre utiliza la fuerza y la violencia?.....	48
Figura 8 ¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?.....	49
Figura 9 ¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?.....	50
Figura 10 Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?	51
Figura 11 Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?.....	52
Figura 12 Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?.....	53
Figura 13 Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?	54
Figura 14 Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?.....	¡Error! Marcador no definido.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **YAGUAL LIRIO ALLISON RUBI** con C.C. 2400287344, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención en la escuela Roberto Alejandro Narváez del cantón Santa Elena, 2022**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, febrero, 2022.

Atentamente,



Yagual Lirio Allison Rubi
C.C. 2400287344

DEDICATORIA

A todos aquellos niños y niñas a quienes les arrebataron su inocencia, que sufrieron de abuso sexual infantil y por temor no pudieron decir nada ni pedir ayuda. A las madres, padres o tutores que por falta de conocimiento no supieron como asistir a sus hijos víctimas de abuso sexual.

A mi familia por todo el apoyo brindado en mi vida estudiantil.



Yagual Lirio Allison Rubi

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y mi familia, por el soporte absoluto durante todo este proceso estudiantil, especialmente a mi madre que han estado para mí en todo momento, de igual forma a mi hermano gracias por siempre estar y haberme ayudado a cumplir todas mis metas planteadas.



Yagual Lirio Allison Rubi



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 3 de febrero del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph. D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Yagual Lirio Allison Rubi** con cédula de identidad No **2400287344**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “: **Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención en la escuela Roberto Alejandro Narváez del cantón Santa Elena, 2022**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA

Lcda. Alexandra Yépez Vera, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Escaneo electrónicamente por:
**ALEXANDRA
ELIZABETH YEPEZ
VERA**

Lcda. Alexandra Yépez Vera, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ab. Roberto Nahím Palacios Quinto, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Allison Rubi Yagual Lirio
ESTUDIANTE

Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención en la escuela Roberto Alejandro Narváez del cantón Santa Elena, 2022

Child sexual abuse. Case: Factors and prevention in the Roberto Alejandro Narváez school in the canton of Santa Elena, 2022.

Yagual Lirio Allison Rubi (1), Yépez Vera Alexandra Elizabeth (2)

Código Orcid (1) 0000-0001-5657-9654

Código Orcid (2) /0000-0002-3491-7787

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

Independientemente de la clase social, raza o cultura, el abuso sexual infantil es cada vez más común en nuestra sociedad, sin embargo, hablar de sexualidad aún es un tabú en la familia ecuatoriana, por eso el presente trabajo investigativo está enfocado en identificar cuáles serían los factores y las medidas de prevención del abuso sexual infantil en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez, por ende como autoprotegerse en situaciones donde vean que sus derechos están siendo violentados. Por lo tanto, la metodología usada en la investigación es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo, con el objetivo de obtener la información necesaria sobre la importancia de la educación sexual en niños desde la temprana edad, posteriormente se elaboró una encuesta como técnica de recolección de datos verificada en la escala de Likert, donde se obtuvieron varios resultados, determinado que unos de los factores principales es el desconocimiento sobre educación sexual, esto hace que los niños y niñas sean más vulnerables, enfatizando que una de la manera más eficaz de prevenir casos de abuso sexual infantil es enseñarles desde temprana edad sobre sexualidad y la autoprotección.

Palabras Clave: *abuso sexual infantil, infancia, factores, prevención, autocuidado.*

ABSTRACT

Regardless of social class, race or culture, child sexual abuse is increasingly common in our society, however, talking about sexuality is still a taboo in the Ecuadorian family, which is why this research work is focused on identifying what would be the factors and measures for the prevention of child sexual abuse in the Roberto Alejandro Narváez elementary school, therefore how to protect oneself in situations where they see that their rights are being violated. Therefore, the methodology used in the research is of a quantitative descriptive nature, with the objective of obtaining the necessary information on the importance of sexual education in children from an early age, later a survey was developed as a data collection technique. Data verified on the Likert scale, where several results were obtained, determined that one of the main factors is ignorance about sexual education, this makes boys and girls more vulnerable, emphasizing that one of the most effective ways to prevent cases of child sexual abuse is to teach them from an early age about sexuality and self-protection.

Keywords: child sexual abuse, childhood, factors, prevention, self-care.

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es una problemática que requiere de mayor importancia, desde el punto de vista de los derechos humanos, todos los niños y niñas tienen derecho a un crecimiento integral en lo sexual, físico y psicológico, que fortalezca su condición, nivel y calidad de vida en los que respecta a su presente y futuro.

Por lo tanto, el desarrollo infantil de los niños y niñas de 0 a 12 años es de total compromiso de los padres de familia, docentes, comunidades, organizaciones sociales, instituciones y Estado, gobiernos locales y otros miembros de la sociedad, donde cada uno tenga un rol asignado y se evidencie la responsabilidad social y la gestión de todos.

La mayoría de los casos de violencia sexual podrían evitarse si los padres, niñas y niños tuvieran una adecuada información y capacitación de educación sexual donde está ya no fuera un tabú, y estuviera centrada en la prevención del ASI (Abuso Sexual Infantil) donde puedan activar mecanismos de acción social, individual y colectiva.

Por lo tanto, es necesario que existan espacios de aprendizaje donde las personas puedan aprender sobre los problemas de prevención de la violencia sexual y puedan ayudar a resolver este grave problema social que está perjudicando a las nuestras futuras generaciones.

Cabe mencionar que el objetivo principal de la investigación es determinar el conocimiento sobre la prevención y los factores frente al abuso sexual infantil en la escuela Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, lo que detalla el impacto de la investigación, será defendida por el investigador y demostrar la importancia de dicho tema.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Al abordar la conceptualización surgida en torno a la niñez, es posible encontrar un sin número de construcciones sociales ligadas a lo largo de la historia de la humanidad y vinculadas a la realidad actual, en ese sentido desde el análisis de la evolución se destacan las persistentes vulneraciones y situaciones negativas a las que se han enfrentado los infantes.

Como afirma Murillo (2020), a lo largo de la historia humana, la niñez ha sido objeto de diversas formas de violencia dentro de la sociedad, una de estas formas especialmente oculta, perturbadora, minimizada y normalizada es la violencia sexual, el cual describe una de las problemáticas más marcadas mayoritariamente en entornos y personas de confianza, tales como: el hogar, la familia, la escuela, la iglesia y entre otros.

En ese sentido, con la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y el surgimiento de la protección de los derechos de las minorías, esta población ha sido considerada como sujeto de derecho, generando que la problemática de abuso sexual infantil sea considerada como un crimen con mayor atención e indignación social y política desde el siglo XX hasta la actualidad.

En este contexto, la ONU (2018), postula que la protección de los niños y niñas contra todas las formas de violencia es uno de los derechos fundamentales, consecuentemente, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, también se incluye una meta que busca poner fin a todas las formas de violencia. Sin duda, evidenciando la existencia de esfuerzos que han cobrado impulso actualmente, al buscar erradicar las nuevas formas de violencia contra los niños, como son: el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina, la eliminación del trabajo infantil e incluido el reclutamiento y uso de niños soldados.

Según Zambrano y Dueñas (2019) manifiestan conceptualmente al abuso sexual de menores como una de las peores formas de maltrato infantil que involucra afectaciones físicas, psicológicas y emocionales, en donde coexiste amenazas, violencia, negligencia al ejercer actividades de índole sexuales bajo situaciones de agresión y sin consentimiento alguno de la víctima. Demostrando al abuso sexual infantil (ASI), como un problema generalizado con aspectos generales, alcances pedófilos y graves consecuencias para el afectado.

Citando a Jaramillo Gualoto (2021) menciona que en Ecuador, los menores de edad están incluidos en el sector vulnerable de la sociedad ecuatoriana, a la vez también son considerados como sujetos de derechos, en otras palabras, deben ser reconocidos y respetados en las mismas condiciones que cualquier adulto.

Dado que, constitucionalmente el Estado ecuatoriano tiene la obligación de cuidar, proteger, respetar y reconocer los derechos de todos los menores de edad, otorgándoles ciertos beneficios que se encuentran determinados por diferentes instituciones normativas, las cuales deben ser reconocidas por toda la sociedad en su conjunto.

De la misma forma Espinoza Jiménez (2021) ratifica que, en la carta magna nacional del 2008, se establece una vida libre de violencia en todos los espacios públicos y privados como una de las medidas que permite garantizar los derechos de los niños y niñas, con ello, la protección de todas formas de violencia reconociendo el derecho a la integridad como protocolo de prevención en aspectos físicos, morales y sexuales. A través de estos preceptos expresa que se ejercerán sanciones imprescriptibles por delitos contra el derecho la integridad sexual a los niños y niñas.

Según Unicef (2018) en Ecuador, el 65% de los casos de violencia sexual son cometidos por familiares y personas cercanas de la víctima, siendo estas en un rango de edad entre 5 a 11 años. Donde la familia en vez de jugar un papel clave de prevención, es uno de los principales causantes de este tipo de violencia parental en los que aparecen maltratos como: golpes, encierros, insultos y burlas, etc.

Considerando a Juela y Lluilema (2022) menciona nacionalmente desde el ámbito educativo, las estadísticas del año 2021 del Ministerio de Educación muestran que aproximadamente 4.221 infantes fueron víctimas de violencia sexual, muchos de estos casos en entornos educativos, comunitarios y del hogar, deduciendo que se producen por el poco aprendizaje sobre la acción habilitadora para prevenir la explotación sexual de los niños.

Acorde al análisis estadístico, la situación actual sobre la integridad sexual en niños en Ecuador muestra un alto volumen de denuncias, en su mayoría por violaciones, sin considerar casos en los que se cometieron el delito, pero no se denunciaron, por ello, indiscutiblemente el abuso sexual es uno de los 10 delitos más identificados, alarmantes y presentes dentro del país ecuatoriano.

En esta idea, existe un amplio marco de protección internacional y nacional, con criterios importantes, que permite claramente garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes a no ser expuestos a la violencia sexual, no obstante, a pesar de las normativas vigentes establecidas, se evidencia un número considerable de casos con este delito, muchas veces por las escasas medidas de prevención instauradas y las acciones con índole individualista de las instituciones gubernamentales para alcanzar metas.

Para Miranda Constante (2014) la sociedad ecuatoriana es muy conservadora, para ellos es fácil aceptar preguntas, pero es difícil hablar de problemas sexuales en público, aún más en familia, puesto que, por lo general, mantienen una actitud negativa hacia el sexo, considerándolo como tema tabú, así como también el abuso sexual, dado que los padres y sus hijos rara vez se reúnen a socializar y discutir sobre la sexualidad.

Es decir que, habitualmente, se ignoran asuntos como la masturbación, orientación sexual y, por supuesto, violencia sexual, especialmente si existe algún familiar de por medio involucrado en el ASI. Muchas veces provocado por la cultura autoritaria donde se les infunde el respeto por los mayores de manera drástica, sumado a ello, el miedo a la ruptura familiar o al castigo, causa que los menores sean expuestos a ser abusados y a mantener el silencio.

Por ello, Flores Muñoz (2016) considera que, es importante que la sociedad conozca la impactante verdad sobre la violencia sexual en niños, según las estadísticas, el abuso sexual que ocurre dentro del núcleo familiar son los casos con peores recaídas, donde se genera mayor daño a las víctimas que lamentablemente prefieren el silencio y no denuncian por ser seres cercanos, en ese sentido, se debe ejecutar prevención a través de acciones para enfrentar situaciones de abuso sexual infantil, el cual tenga por objeto evitar que se produzca el fenómeno y reducir el abuso.

En efecto, los niños, al ser el presente como el futuro, representan la próxima generación de padres; abuelos y abuelas; personas responsables del cuidado de adultos y niños; para profesores; médicos; oficial de policía; jueces; líderes comunitarios, religiosos y políticos; y los responsables de la toma de decisiones, por lo tanto, necesitan del cuidado tanto físico, como psicológico en todos los espacios para que puedan crecer como adultos felices, sanos, en forma y productivos para aportar a la sociedad.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son las medidas que se aplican para una adecuada prevención del abuso sexual infantil en la escuela de educación básica “Roberto Alejandro Narváez”?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Identificar cuáles serían los factores y las medidas de prevención del abuso sexual infantil en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las bases teóricas de los factores de riesgo y prevención asociados al abuso sexual infantil.
- Advertir el abuso sexual infantil como una situación social que afecta el desarrollo integral de los niños.
- Especificar estrategias que promuevan programas de prevención del abuso sexual infantil, por medio de las instituciones correspondientes.

1.4. Justificación de la investigación

La gestión social, al estar comprometida con el desarrollo y el bienestar de la sociedad, su accionar se encuentra dividida en diferentes enfoques u áreas, las cuales requieren del trabajo en conjunto de actores sociales comprometidos en mejorar la calidad de vida. Por ello, es de suma importancia abordar el presente caso, pues, al ser enfoque de Derechos Humanos, está destinado a contribuir en la prevención de la problemática del abuso sexual infantil contra actores sociales que integran la “comunidad educativa”.

Siendo relevante trabajar en el aseguramiento del respeto y práctica de los derechos inalienables de las personas, específicamente de los infantes, dado que, es muy importante para garantizar su bienestar y desarrollo íntegro como seres humanos. Además, puedan ser partícipes activamente a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo económico, social, ambiental y cultural del país.

Para Saprea (2022) menciona que, es fundamental conocer los factores de riesgos que generan el aumento de casos de abuso sexual infantil, entre los que destaca: la carencia de confianza en su entorno (especialmente en el hogar) donde el menor es vulnerable ante adultos que les prometen estabilidad y seguridad aparentemente; una vida familiar estresante donde no existe confianza en sus padres ocasionando que sean distantes, aislados e inseguros absorbidos por abusadores; la comunicación deficiente con sus tutores que provoca el mantener en secreto si sufren abuso sexual por miedo de tener problemas, ser juzgado, ignorados o avergonzado, aún más ser una carga para sus padres.

Sin duda, el tema a tratar es de vital importancia, porque en el Ecuador la mayor parte de investigaciones realizadas se basan en la violencia sexual hacia la mujer, son pocas los estudios destinados a mostrar la situación abrumadora actual que sufren los menores en mayor proporción son de índole penal, dejando de lado el campo social que es vasto, pues involucra el conjunto de interrelaciones esenciales para la víctima en su desarrollo.

Conjuntamente, a nivel local, el ASI en particular dentro del Cantón Santa Elena, es un problema social presente que no debe ser ignorado, ni minimizado, sino, debe prestarse mayor atención por el incremento de casos alarmantes, además de trabajar en protocolos de prevención como herramienta esencial capaz de reducir el número de víctimas y proteger la integridad plena de los niños, para que tengan un futuro seguro, sin miedo, ni vergüenza.

Así mismo, con la presente indagación se pretende mostrar el abuso sexual infantil desde todos los ángulos como un obstáculo para el desarrollo y el bienestar, sea física o psicológicamente, por sus efectos inmediatos o largo plazo, los cuales conducen a una incapacidad para desarrollar un comportamiento social saludable con los demás e influyen en el comportamiento de la víctima.

Por otra parte, la indagación con respecto a la problemática estudiada busca diagnosticar los niveles de conocimiento sobre el abuso sexual infantil en la comunidad educativa con la finalidad de que exista una prevención en los niños en aquellas situaciones en las que se vulneran sus derechos. En vista que, la mayoría de los menores de edad desconocen o no tiene información suficiente sobre cómo prevenir o autoprotegerse ante estos determinados casos.

Cabe señalar que la presente investigación, al ser de base social con alcance descriptivo, pretende mostrar la situación actual de los factores de riesgo y medidas de prevención, a través de estrategias que determinen la importación de la autoprotección en los menores en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez frente al Abuso Sexual Infantil.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1.5. Conocimiento actual

En relación con el abordaje teórico de la categoría de análisis del abuso sexual ejercido en torno a niños y niñas, es fundamental identificar los diversos aportes investigativos desarrollados, a nivel mundial, desde lo internacional a lo nacional, en el transcurso del tiempo, con la finalidad de reconocer los factores de riesgo y prevención en estos casos.

Bladés (2018) expresa en su artículo que, la violencia sexual contra los niños tiene un impacto devastador que influye directamente en el hogar, la familia y sociedad futura. Por ello, plantea como objetivo evidenciar las características generales que se presentan en torno al abuso sexual con la finalidad de incentivar al proceso de denuncia, el empleo de mecanismo de defensa y protección que ampara la integridad de los infantes bolivianos víctimas. El método utilizado es el análisis descriptivo, a través de la revisión de expedientes fiscales denunciados específicamente una muestra de 40 casos en edades de 6 a 17 años.

Mediante los resultados obtenidos, el autor expone comparativamente los rangos de edades vulnerables ante este delito, a su vez siendo las niñas mayores víctimas. Además, en él demuestra que la mayor parte de estos abusos son perpetrados por adultos masculinos que tiene vínculos muy cercanos a sus victimarios, es decir, están ligados a su entorno familiar, vecinos, amigos, conocidos. Concluyendo que la violencia doméstica es una de las problemáticas más marcadas, donde alrededor de 1 billón de niños a menudo tienen abuso sexual por parte de los cuidadores.

Para Pereda et al. (2018) en su estudio muestran al abuso sexual como una experiencia de índole traumática, fragmentada y negativa para la víctima aún más en la infancia por las múltiples afectaciones en su diario vivir. De esta manera, su objetivo se basó en incentivar el aumento del nivel de conocimiento acerca del proceso a seguir en cuanto a denuncia de este crimen en infantes menores. Con relación al método aplicado, la muestra contó con 15 adultos que fueron víctimas de esta violencia en su infancia y gran parte de ellos mujeres, los instrumentos de recolección fueron él ad hoc y la entrevista semiestructurada.

Revelando qué gran parte de las víctimas optó por procesar las denuncias y hablar del trauma después de haber cumplido los 18 años debido al estereotipo social y el escaso conocimiento de accionar frente a esta situación, ocasionando que sean prescritos por las normativas legales vigentes. Denotando que, a nivel preventivo, existen factores a considerar como son: la dependencia emocional, la educación sexual, la falta de sensibilización y reconocimiento del abuso, el cual es esencial para brindar mayor apoyo en la niñez y adultez a quienes fueron víctimas del delito.

De acuerdo con Rúa et al. (2018) muestra en su indagación que las instituciones educativas son el ente que tiene un rol relevante en la localización y descubrimiento de casos con ASI, en ese sentido, su objetivo investigativo es conocer el grado de conocimiento existente por parte de claustro docente en relación con los protocolos de acción, intervención y afrontamiento ante casos de abuso sexual en sus centros educativos. La metodología empleada fue el estudio cualitativo realizado bajo una muestra no probabilística de 44 profesionales pertenecientes a diversos centros educativos de Galicia, España, donde el instrumento de recolección fue la entrevista semiestructurada, para validar la investigación.

Demostrando que existe desconocimiento por parte de los docentes debido a la escasa información, educación y planes de detección adecuados presentes en las instituciones frente al ASI, provocando que la mayoría opte por el silencio institucional, garantizando que no se afecte la reputación del centro educativo dado por la falta de pruebas, poco asesoramiento legal u inadecuada orientación en buscar solución. Estableciendo como conclusión que efectivamente los centros educativos deben funcionar como espacios protectores y como un sitio para la prevención y detección temprana del abuso sexual infantil, promoviendo la gerencia de educación emocional y de sexualidad desde la primera infancia, donde el sistema actual no sea pasivo, sino que actúe activamente.

Argueta (2018) considera que el maltrato infantil, es un fenómeno con consecuencias negativas que desencadena el abuso de poder por parte de los victimarios. Exponiendo como objetivo la identificación de variedad de factores que conllevan al ASI. El método utilizado es cualitativo, puesto a que el estudio es dirigido a niñas, adolescentes y adultos de la Asociación Buckner en San Cristóbal, empleando procesos metodológicos como son: la observación, entrevistas, test psicológicos.

Como resultado, el abuso surge por factores como: dominios de poder, socioculturales, negligencia de los padres, estilos de crianza que conducen a generar patrones y trastornos del estado de ánimo, identidad sexual y estímulo. Concluyendo que unas de sus causas más relevantes es la falta de educación sexual, conocimiento y autoprotección en los niños, por lo que es importante actuar desde los padres para que entiendan el abuso sexual, comuniquen a sus hijos la importancia de prevenirlo y puedan obtener ayuda, de entrevistas psicopedagógicas, seminarios de autoestima y entrevistas de inteligencia emocional a niños afectados.

Por consiguiente, Orejuela (2020) exhibe que dentro de la problemática del abuso sexual se encuentran ciertos factores de riesgos, los cuales generan que aumenten las probabilidades de cometer estas conductas. Teniendo como objetivo principal reconocer de forma sistémica los factores de riesgo social, familiar y personal a partir del análisis bibliográfico. La metodología empleada en esta investigación fue descriptiva con documentos de exploración y clasificación bibliográfica, basándose en el proceso de seguimiento, organización y fuentes de problemas sistémicos de abuso infantil para dar mejor comprensión de los problemas y factores del ASI.

Denotando que desde el ámbito familiar aparecen riesgos por factores de composición estructural de los hogares y el factor de afectividades determinado por la confusión en sus necesidades emocionales; el ámbito ambiental dado por la condición de hábitat, condición socioeconómica, convivencia, estigmatización social; ámbito social convivencia con adultos marcados por abuso, contexto de victimización, baja autoestima, problemas afectivos, valores internos familiares.

Concluyendo que, en mayor índice, el factor de riesgo relevante presente es el proceso afectivo por parte del padre o madre, el cual ocasiona que el infante se enfrente a situaciones asertivas o de perpetración, con ello este acto cause daños posibles en su salud a causa del estrés por la situación y riesgo para el desarrollo o la dignidad de los niños.

En relación con la temática, Machado et al. (2019) enfoca su estudio en denotar la efectividad que suelen tener las intervenciones que atienden las consecuencias del abuso sexual en infantes. Este basándose en una sistematización de bases de datos bibliográficos que buscan revelar a la terapia cognitiva como un tratamiento asistido con alto impacto en el comportamiento de la víctima. La muestra obtenida fue de 115 artículos que cumplieron con los criterios de selección pertenecientes a revistas especializadas como: Proquet, Jstor, Redalyc, Science directe y otros.

No se demostró una completa efectividad del empleo de esta terapia aplicada en niños, no obstante, se muestran los beneficios individuales y grupales que se han obtenido con terapias asociadas a la psicodinámica, asistencia de animales, y de interacción, destacando el incremento de nivel de resiliencia que generan estas sesiones en la víctima los cuales favorecen a poder sobrellevar los efectos postraumáticos en su futuro.

Por lo consiguiente, Mamani et al. (2020) orientan su trabajo investigativo en la prevención del ASI en Perú, mostrando el impacto que genera en conocimientos y habilidades de la población al disminuir factores de riesgo. El objetivo presente fue determinar el nivel de eficacia del programa denominado <<Mi Sol>> en la concientización de esta problemática e incentivar a rol de la familia e instituciones educativas como agentes protectores de intervención. El estudio fue ejecutado en una muestra de 48 estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa, donde 20 fueron parte del control.

Tras la intervención, los resultados encontrados predisponen que las instituciones educativas deben adaptar este tipo de programas en donde se brinden espacios con contenidos en abuso sexual, enseñanza en propiedad y cuidado del cuerpo, y sexualidad saludable, además de factores protectores con desarrollo en habilidades de afrontamiento. Destacando como conclusión que es esencial que los estudiantes tengan conocimiento claro de este delito, de esa manera podrán estar protegidos y advertidos antes situaciones con este riesgo.

Villegas et al. (2020) presentan un artículo mexicano destinado a concientizar en la creación de estrategias para prevenir el abuso sexual infantil, por medio de la promoción de la salud mental como herramienta de autocuidado. Para ello, aplicaron su análisis en una escuela primaria a una muestra de 24 infantes en edades comprendidas de 6 a 12 años. La investigación al ser de corte mixto realizó la aplicación de talleres y pruebas psicométricas estandarizadas por medio de juegos que permitan tener una mayor apreciación de los comportamientos de los infantes.

Entre los resultados se denota que en las aulas básicas de educación no se aborda de manera integral sobre el ASI, pero si a breves rasgos en prácticas de autocuidado sexual, sin embargo, al ser muy pocas y no tan claras, se necesita de acciones que orienten a una red de apoyo entre el gobierno y estas instituciones el cual permita garantizar los derechos de los niños y niñas. Concluyendo que, es necesario abordar el abuso sexual planteando estrategias que partan desde: prevención y educación psicológica, detección, tratamiento de afrontamiento cognitivo y conductual para la víctima y familia.

Citando a Franco et al. (2020) agregan un análisis que muestra la asimetría surgida entre las conductas de la víctima a desarrollar comportamiento de adicción a sustancias psicotrópicas, de internet, salud mental y sexuales. La exploración pretendía analizar la relación que surge entre el ASI y los comportamientos aditivos en sustancias. La metodología se centró en un análisis bibliográfico de artículos de Scopus, Web of Science y otras bases de datos, teniendo una muestra de 196 artículos, los cuales cumplieron con requerimiento de la problemática de abuso sexual y adicción.

Las debilidades que aparecen al implementar tratamientos que aporten a superar los traumas causados por abusos, dado por las escasas investigaciones que brinden un estudio en el sufrimiento, efectos del ASI, generado por lo tabú que es aún la problemática o en otros casos pocas personas quieran participar dando su opinión en los estudios, así mismo las estadísticas muestran que muchas personas tienen más probabilidad de desarrollar adicciones en la etapa adulta como un lugar de refugio.

Peréz (2021) describe en su trabajo la existencia de perfiles neuropsicológicos en delincuentes juveniles que inciden en el delito de abuso sexual infantil. Para esto, la investigación busca reconocer la neuropsicología como una visión integrada con varias características que permite abordar los factores emocionales, psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento y subjetividad individual de la conducta del agresor.

La metodología utilizada en este estudio es observatorio donde se toman en cuenta los factores que reproducen patrones de ASI desde un punto de vista neurobiológico, a una muestra de pacientes en centro penitenciarios, proporcionando una observación de estándares de activación neuronal especialmente para la excitación y el estímulo sexual.

Como resultado de la investigación se pudo observar que la mayoría de los pedófilos siente que la hipersexualización en niñas o adolescentes producidas a través de medios de comunicación como redes sociales o contenidos pornográficos donde pueden tener acceso a estas preferencias, pero inconscientemente también se arraigan por patrones reproductivos sociales y de estereotipo de género.

Cansado (2022) afirma que, el abuso sexual infantil puede estar presente hasta en escenarios de espacios privados en donde usualmente es complicado detectar, con base a esto propone como objetivo identificar las consecuencias derivadas de la problemática con el fin de sensibilizar a las familias en prevención, intervención y mediación para proteger a los más vulnerables mediante todos los mecanismos legislativos, administrativos, sociales y educativos. En la metodología implementada se realizó la revisión bibliográfica de los conceptos sobre las consecuencias del abuso sexual infantil en revistas científicas como: Academic search completé (ebSCO), Scopus y Medline, basándose en los protocolos de PRISMA, entre los resultados alcanzados se encuentran algunos trabajos de base teórica que contribuyen a conocer las inferencias del ASI.

Los resultados e interpretación de la investigación dan a conocer que las consecuencias negativas se muestran a corto y largo plazo en víctimas que han sido objeto del abuso sexual infantil y puede afectar negativamente al desarrollo biológico, psicológico y social. Por ende, a lo largo de su subsistencia presentarán ciertos problemas que les impedirá tener una vida adulta sana. Estableciendo la necesidad de crear líneas de prevención e intervención en protección a la infancia como una prioridad para todos.

Consecuentemente, Losada y Faga (2022) proponen en su investigación a la terapia narrativa como una herramienta de intervención integral que permite superar el trauma y las amenazas en la salud física, mental o psicológica y social producidas por el abuso sexual. El objetivo de este trabajo es analizar la eficacia de esta intervención a largo plazo en jóvenes que han sido víctimas de este delito en su infancia. La metodología implementada es la revisión bibliográfica de los conceptos sobre el abuso sexual infantil y la terapia narrativa como intervención en bases de datos de: EBSCO, Scielo, Dialnet y Redalyc.

Las víctimas que sufrieron este tipo de violencia tienden a creer, especialmente que ellos tienen la culpa del abuso, cuanto más grave mayor es la vergüenza, estos sentimientos tienden a ser duraderos y hacen que los individuos desarrollen una imagen negativa de sí mismos, surgiendo la terapia narrativa como un espacio que permite desahogo de la experiencia traumática sin sentir castigo, culpa, burla o dolor, sino en respeto y ayuda colaborativa para superar los efectos generados en el abuso. Por lo tanto, el ASI se considera un problema social importante que merece una resolución y análisis detallado para proponer nuevos enfoques terapéuticos dirigidos al tratamiento de sus víctimas.

En la investigación desarrollada por Alarcón (2022), establece un proyecto en la República Mexicana donde se tiene por objetivo diseñar una estrategia de intervención enfocada en la sensibilización y prevención al abuso sexual infantil y adolescente que permita erradicar la problemática desde una óptica institucional y cultural. Destacando, la creación de un curso-taller que promueva de herramientas y redes de apoyo para el reconocimiento y actuación ante aquellos casos. De esta forma, la población objetivo fueron las mujeres pertenecientes al estado de Tlaxcala, entre las edades de 12 a 17 años, dado que, es considerado como un lugar en el que existen altos índices de trata de menores de edad para estos fines.

El estudio empleado fue de índole documental, con ayuda de la entrevista semiestructurada como una herramienta investigativa donde se recopiló datos cualitativos basados en la perspectiva de género, así mismo, datos estadísticos de Ddeser-Tlaxcala donde se presentan casos de abusos registrados en pandemia, con dichos resultados diagnosticados se permitió aplicar el proyecto de sensibilización compuesto por 3 ejes: el primero muestra la invisibilización social del problema, el segundo el rol de la educación sexual desde la infancia y el tercero denota la importancia de crear redes de apoyo.

En consecuencia, a los resultados obtenidos se articula la difusión de un producto audiovisual, por medio de redes sociales como son Facebook y Tiktok, en herramientas que ayuden a reconocer la importancia de cuidar el cuerpo y reconocer situaciones de riesgos en casos sobre la violencia y abuso sexual erradicando la cultura de silencio por el fomento de denuncia ante situaciones que atenten contra la integridad infantil y de los adolescentes.

Fernández et al. (2019) destinan su estudio investigativo en la erradicación de la problemática que afecta el aspecto psicológico y emocional de los infantes víctimas de violencia sexual. Por ello, propone como objetivo mostrar la influencia que ejerce el marketing social en la disminución de los índices de violencia infantil dentro del Cantón Rumiñahui.

La metodología empleada fue descriptiva, correlacional con la aplicación de una encuesta dirigida a 20 estudiantes de una universidad específicamente pertenecientes a la carrera de Educación Inicial y Física, con la finalidad de evidenciar la influencia de programas o actividades en marketing digital. Entre los hallazgos se muestra que esta herramienta esencialmente es empleada por campañas sociales de entidades públicas con mensajes que buscan medir el comportamiento infantil ante situaciones de abuso sexual.

Concluyendo que, tras el análisis de los indicadores obtenidos del marketing social, es negativo, puesto que la mayor parte de padres de familia, docentes y niños expresan que es necesario fomentar esta herramienta no solo de forma general, sino que sea impartida específicamente dentro de las comunidades e instituciones, con ello se garantiza que las campañas de propaganda social tengan mayor aceptación e impacto al público objetivo.

En concordancia con lo nacional, Yépez et al. (2021) plantean una investigación desarrollada en la Provincia de Pichincha con respecto al abordaje del abuso sexual infantil en docentes de preparatoria, indicando como objetivo analizar los materiales didácticos presentes en la institución rural educativa intercultural, denotando una investigación descriptiva con orientación cuantitativa al emplear el instrumento de recogida de datos como es la encuesta a una muestra de 18 docentes pertenecientes a esta institución.

El conocimiento del personal institucional docente frente al tema en cuanto a lo teórico visualiza un porcentaje medio, no obstante, señalan que se requiere una mayor atención en capacitación y apropiación de protocolos de prevención de abusos sexuales infantil como estrategias que fortalezcan el accionar de lo educativo. En efecto, promover una educación comprometida por velar en la integridad de sus estudiantes desde lo inclusivo, libertad de expresión, y educación sexual.

Para Espinoza (2021) la problemática es de vital atención, pues, es una barrera que atenta a la vulneración de derechos humanos. De esta forma, con esta investigación se busca identificar los marcos teóricos que orientan a protección de los niños y niñas ante el abuso sexual, empleando una metodología investigativa cualitativa, basados en la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y a partir de técnicas como la entrevista dirigida a 8 profesionales de Quito encargados de distintas áreas que abordan la violencia sexual en menores ecuatorianos.

Como resultados obtenidos, la autora señala que el abuso sexual en las escuelas es una de las peores formas de violencia, por eso primordial la enseñanza de prevención y autoprotección desde las instituciones educativas, pues son el lugar donde adquieren experiencias, forman su personalidad, desarrollan sus capacidades, aprenden sobre su entorno y cómo interactuar con los demás. Por lo tanto, para la prevención se debe identificar elementos clave para detectar el ASI y actuar frente a escenarios posteriores.

Teniendo en cuenta a Pérez et. al (2022) apelan que niñez y la adolescencia en Ecuador son un grupo poblacional vulnerable que requiere de medidas protectoras del Estado, a partir del ámbito jurídico y social, en temas de intimidación, libertad sexual, entre otras. Proponiendo objetivamente en su artículo el análisis de tipos delitos sexuales y su consecuencia en esta población. Implicando una investigación descriptiva con métodos mixtos y bibliográficos dentro de la provincia de Tungurahua con una muestra segmentada por el número de denuncias en la fiscalía en el periodo 2018-2021.

Ratificando que los delitos sexuales con más impacto e incidencia dentro de esta provincia son: la violencia sexual, física y psicológica, donde el sector con mayor afectación son los menores tungurahueses, en ocasiones situaciones perpetrados por miembros de su entorno familiar y poco denunciados por revictimización del agresor. Enfatizando que existen normas de protección integral hacia el principio del interés superior del niño que deben ser respetados y practicados, pues, es un deber no solo del estado sino de todas y todos.

1.5.1. Resultados del análisis del conocimiento actual

Con base a la sistematización de los fundamentos teóricos analizados de la variable de estudio como es el abuso sexual infantil, se establece como una problemática devastadora, de actual y gran importancia, que afecta a todos y todas, independientemente del estatus social o económico, dado que atenta contra el principio del interés superior del niño y los derechos humanos de este grupo de atención prioritaria en Ecuador (Bladés 2018; Cansado 2022; Espinoza 2021; Pérez et al., 2022).

Es necesario, destacar que acorde con las investigaciones realizadas, la metodología predominante que guió el estudio fue de carácter descriptivo, con enfoques metodológicos cualitativos, con talleres a estudiantes de escuelas, test psicológicos a pacientes víctimas, entrevistas a funcionarios que abordan la temática; cuantitativos destinados por medio de la encuesta a claustros docentes y de revisión bibliográfica expedientes fiscales, bases de datos científicas (Franco et al. 2020; Losada y Faga 2022, Machado et al. 2019; Yépez et al. 2021).

En concordancia a los hallazgos resultantes de las indagaciones, aparecen ciertos factores o causas que inciden a la problemática, donde se debe enfatizar que el abuso sexual puede ser analizado desde una óptica neuropsicológica en agresores que en ocasiones suelen ser víctimas del suceso, así mismo, factores con mayor impacto por patrones sociales, estereotipos de género, dependencia emocional, poca afectividad, falta de sensibilización, estilos de crianza y entre otros (Argueta 2018; Orejuela 2020; Pereda et al. 2018; Pérez 2021).

El análisis precedente determinó la necesidad de generar estrategias optadas en factores protectores o de prevención desde el ámbito educativo, pues es uno de los espacios con mayor influencia de crear conocimiento en los infantes, iniciando desde capacitaciones en la primera infancia de cuidado y protección del cuerpo, educación emocional y psicológica, sexualidad, tratamiento postraumático para la víctima (Mamani et al. 2020; Rúa et al. 2018; Villegas et al., 2020).

Notoriamente, entre las líneas estratégicas que buscan erradicar el abuso sexual infantil se destaca el aspecto tecnológico como elemento esencial en esta lucha, por medio de herramientas y redes sociales focalizadas en marketing digital y audiovisuales, los cuales se enfoquen en la promoción de sensibilización, prevención y actuación ante estos casos de vulneración a la integridad de los menores (Alarcón 2022; Fernández et al. 2019).

1.6.Fundamentación teórica y Conceptual

De este modo, debe generarse la conceptualización de las principales fundamentaciones que guía y brinda sustento a la investigación orientada a diagnosticar el abuso sexual infantil como una problemática social. El contenido que más se ajusta es el siguiente:

1.6.1. Infancia

Abud (2018) establece a la infancia como la etapa del ser humano que inicia desde los primeros años de vida hasta la adolescencia, por ello, lo considera como el espacio en donde los tutores responsables del menor deben ejercer mayor protección y cuidados por la escasa madurez y condición de responsabilidad que tiene la persona en esta edad, asimismo, destaca que en él se forman las bases de conocimiento, experiencia para el entorno social del menor (p. 51).

1.6.2. Abuso sexual infantil

Para Cohen y Cob (2019) el abuso sexual infantil es un tipo de violencia que involucra un acto sexual forzado que surge por la diferencia de edades en su mayoría en menores de 18 años, quienes no comprenden acabilidad la situación, además se da por factores de poder o desarrollo evolutivo, el cual tiene mayor auge en los espacios intrafamiliares o por exceso de confianza entre el agresor y la víctima (p. 55).

1.6.3. Factores de riesgo del abuso sexual

Javier (2021) menciona que surgen desde la disparidad social que provoca la violencia en distintos escenarios, sean social, económicos y culturales. Son denominados factores a los puntos que generan incidencia en esta problemática, ocasionando que aparezcan más riesgos tales como:

- Consumo de sustancias ilícitas en su entorno
- Pobreza
- Inequidad de género
- Discapacidad
- Precariedad en su entorno
- Disfuncionalidad en el hogar

1.6.4. Consecuencias del abuso sexual

Acorde a Murillo et al. (2021) estas aparecen cuando se ha agredido la integridad del menor, las cuales aparecen desde la niñez y tiene impacto desde la salud a lo emocional, entre las más comunes son:

- Estrés postraumático
- Ansiedad
- Depresión
- Comportamiento interpersonal cohibido
- Uso de sustancias
- Trastornos psicopatológicos
- Pérdida de confianza

1.6.5. Efecto postraumático

Según León (2021), el efecto postraumático o también conocido como estrés postraumático son los síntomas que aparecen en la víctima luego de sufrir algún tipo de agresión sexual, el cual trae consigo afectaciones desde lo cognitivo conductual. La mayor parte de este condicionamiento son evidentes a través de síntomas como: pensamientos intrusivos, activación a situaciones de riesgo, miedo, conductas desadaptadas, aislamiento y entre otras.

1.6.6. Factores protectores

Factores protectores o también denominado de prevención, implica toda acción que permite la reducción de la problemática del abuso sexual infantil. Por ello, la autora resalta los factores protectores de la siguiente manera:

- Factores a fortalecer en conocimiento niños/as: Derechos, límites, reconocimiento de partes del cuerpo íntimas, comportamientos inadecuados, normas familiares, identificación de círculo de confianza y cuáles no, culpa y responsabilidad.
- Factores protectores en la familia: información de sexualidad, diálogo y comunicación en riesgo de cuerpo o sexualidad, estrategias de disciplinas, comprensión ante actitudes o manifestación sexual.
- Factores protectores en la Escuela: Información acerca de abuso sexual, seguridad personal y lazo afectivo, información clara del cuerpo y desarrollo sexual, distinguir gestos de caricias y acomodación (Villanueva, 2005).

1.6.7. Autocuidado sexual y del cuerpo

Denotando a Espitaleta (2019) como medidas empleadas para garantizar el cuidado de una persona en sí misma, considerando aspectos de índole física, emocional, mental, espiritual. Enfatizando como protocolo de prevención ante casos de abuso sexual, dado que se enseña el reconocimiento de parte sensible del cuerpo que tienen contexto individual, no familiares, ni sociales (p.25).

1.6.8. Educación sexual en la primera infancia

Cahn et al. (2020), es el espacio creado de forma sistémica que adapta contenidos curriculares en juegos, dinámicas, clases donde se permita generar aprendizajes orientados a temas de género, sexualidad, cuidado de partes íntimas, con el fin de garantizar una educación inclusiva que brinde el aseguramiento de protección en los menores.

1.6.9. Educación emocional

Un tipo de enseñanza que aparece desde la primaria donde se fomenta la resiliencia personal y ayuda al individuo a afrontarse a situaciones adversas o de riesgos hasta la vida adulta. Con esta educación se autogeneran emociones positivas, empáticas, interpersonales que garantizan el bienestar subjetivo y minimizan la vulnerabilidad (Pérez y Filella, 2019).

1.6.10. Autoprotección

Aquella tendencia que influye en la conducta de una persona que permite generar una serie de acciones que buscan contribuir a un bienestar propio. Además, a través de esta tendencia se permite mitigar y reducir problemáticas sociales como violencia, delincuencia, enfermedades u otros riesgos que afecta a la seguridad personal (Álvarez et al., 2021).

1.6.11. Agente protector de intervención

Argaez (2018) lo menciona como aquel ente que permite la prevención de conductas que generen situaciones riesgo en los infantes, usualmente el primer agente protector es la familia quien debe ser encargado de promover las estrategias necesarias de un entorno saludable para el crecimiento y desarrollo pleno en todas las áreas del ser humano.

1.6.12. Rol del educador

Garantizar la protección y velar por el bienestar de sus educandos por medio de herramientas esenciales que le permitan actuar de manera clara ante esta problemática, por ello, debe ser capaz de detectar actitudes y comportamientos de ASI, impartir enseñanzas en educación sexual, auto reconocimiento e inteligencia emocional (Duarte et al. 2018).

1.6.13. Perfil neuropsicológico

Muñoz (2020) definido como aquella rama que permite estudiar las relaciones que aparecen a partir de un trauma entre el cerebro y las conductas de desarrollo. En ese sentido, desde la creación de un perfil con características que evidencia los cambios, alteraciones emocionales, psicológicas y estímulos en el relacionamiento social surgidos en el comportamiento de los niños que han sufrido un altercado sexual (p.12).

1.6.14. Hipersexualidad

Conocida como una afectación de índole psicología que genera en un individuo un estado de adicción u orientación a compulsividad sexual. En él se resalta una condición determinada por factores de circunstanciales, emocionales, que situación a la población menor o adolescente como víctimas más potenciales vulnerables ante agresores que padecen el trastorno (García et al. 2020).

1.6.15. Terapia cognitiva-Conductual

Berrios et al. (2019) considera que se trata de un modelo de intervención desde del trauma, empleado en menores víctimas ASI en donde se aborda lo teórico, humanístico y empoderamiento. Este método es adaptado por parte del cuidador, quien tiene por objetivo reducir el estrés postrauma en lo físico, memoria y sensorial por medio de ciertas técnicas de relajación y aumento de seguridad afectiva.

1.6.16. Plan de Marketing digital ante al abuso sexual infantil

Es una de las principales herramientas en mercadotecnia que permite obtener grandes resultados ante campañas y proyectos, en tácticas que buscan estimular la actitud preventiva ante la violencia sexual infantil. Destacando que se difunden productos visuales y audiovisuales por medio de redes sociales y páginas web con cierta intención comunicativa y persuasiva (Choez, 2018).

1.6.17. Contenido audiovisual

Para Tagle (2019) es el contenido de producción transmitido en imágenes y audio expuesto en plataformas o medios comunicativos donde se da una opinión o información acerca a la temática. En ese sentido, a esta herramienta se le otorga la importancia de procesar una información acorde al objetivo de la producción, donde se consideren contenidos dirigidos a menores y con influencias sociales que les adviertan ante escenarios problemáticos o afectación a su integridad física, psicológica y sexual.

3. MARCO METODOLÓGICO

1.7. Tipo de investigación

La presente investigación va direccionada a niños y niñas de 10 a 12 años de edad en la institución educativa Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena. El método de investigación es cuantitativo, se adoptó un análisis situacional del problema a partir de los factores planteados en el documento.

1.8. Alcance de la investigación

Esta investigación es descriptiva, a partir de los elementos identificados en el estado del arte, sirviendo como evidencia documental sobre el tema en estudio y su enfoque de acción social, con el fin de implementar estrategias para la prevención de abuso sexual infantil en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena.

1.9. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información	
Abuso sexual infantil	Para Ariza y Pereira, (2018) en la actualidad se registran a diario muchos casos de abuso sexual infantil tanto, en el mundo, aunque las diferentes organizaciones que velan por el beneficio y protección de los niños han diseñado diversos programas para prevenir y tratar esta problemática, no han tenido el	Antecedentes personales	Componente de niños y niñas entre 9 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Curso 	<p>¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy?</p> <p>¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?</p> <p>¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca partes íntimas de tu cuerpo?</p>	Encuesta: formulación de preguntas estructuradas.
		Intrafamiliar Extrafamiliar	Rechazo a figuras adultas Relaciones Familiares conflictivas			

	<p>impacto suficiente para de crecer sus niveles de incidencia</p>			<p>¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca partes íntimas de tu cuerpo?</p> <p>¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?</p> <p>Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?</p>	
		<p>Primaria</p>	<p>Detener su avance o limitar su duración</p>	<p>¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?</p> <p>Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?</p> <p>Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y</p>	

				<p>no quiere. ¿Qué harías?</p> <p>Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?</p> <p>Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?</p> <p>Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?</p>	

1.10. Población, muestra y periodo de estudio

La presente investigación se consideró como unidad de análisis a niños y niñas de 10 hasta 12 años de sexto y séptimo grado, el método para el levantamiento de información es un censo, puesto que en ambos cursos el total de individuos son de 66 NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) menores a 12 años, en cuanto al periodo de estudio de la investigación es equivalente a cuatro meses lo que sería un semestre universitario.

1.11. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Para el levantamiento de información se utilizó dos métodos de base cualitativo: la primera sería una encuesta en escala Likert y la segunda fue un cuestionario con opciones múltiples, ambas diseñadas para ser entendibles en niños y niñas y su validación fue por expertos en el área de ciencias sociales de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

IBM SPSS: Es una herramienta de procesamiento y análisis estadístico de registros que se generan a partir de instrumentos de investigación; se consideró necesaria su utilización en el análisis de datos del instrumento propuesto para este proyecto de investigación.

1.11.1. Validación estadística (Alfa Cronbach)

De acuerdo con Maeses et al.(2016) el Alfa de Cronbach es un índice que se utiliza para medir el grado de confiabilidad de un instrumento y como se correlacionan los ítems utilizados en el instrumento. El valor mínimo que se acepta en el coeficiente de alfa de Cronbach es 0,70.

Por lo tanto, es necesario comprobar la consistencia estadística en este estudio, el Alfa de Cronbach calculado fue utilizado por los encuestados para recopilar información, los resultados se muestran a continuación:

Tabla 1. Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	14

Fuente: Datos procesados mediante el programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el alfa de Cronbach es todo mayor a 0,70, es decir, indica que las preguntas presentadas en la herramienta tienen cierto nivel de confianza, lo que se considera “aceptable”.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 2. Edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
10	20	30,3
11	29	43,9
12	17	25,8
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

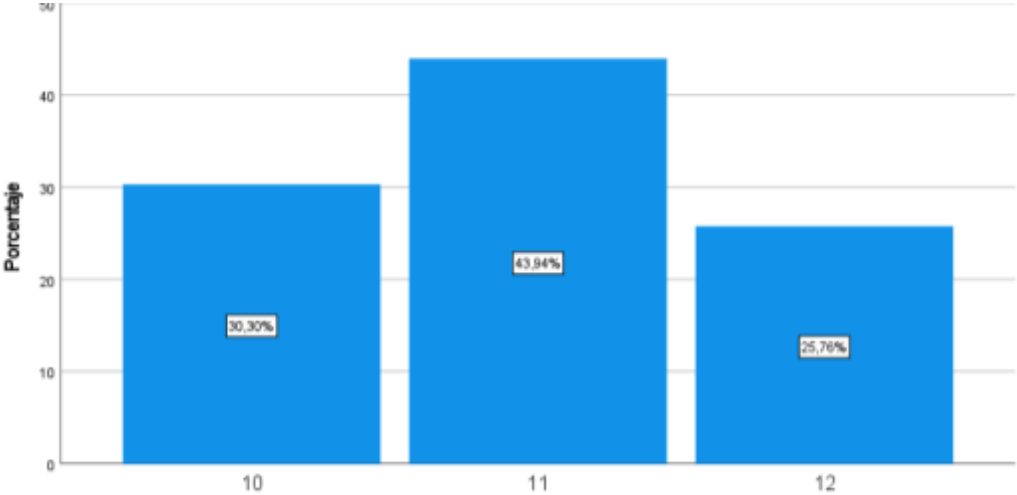


Figura 1. Edad

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

De acuerdo a los datos pertenecientes a la tabla 2 y figura 1, especifica que las edades de los niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, el 44% corresponde a NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) de 11 años; mientras que el 30% de 10 años y el 25% a los 12 años de edad en esta etapa es donde los menores son más vulnerables por el desconocimiento sobre abuso sexual.

Tabla 3. Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	30	45,5
Femenino	36	54,5
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

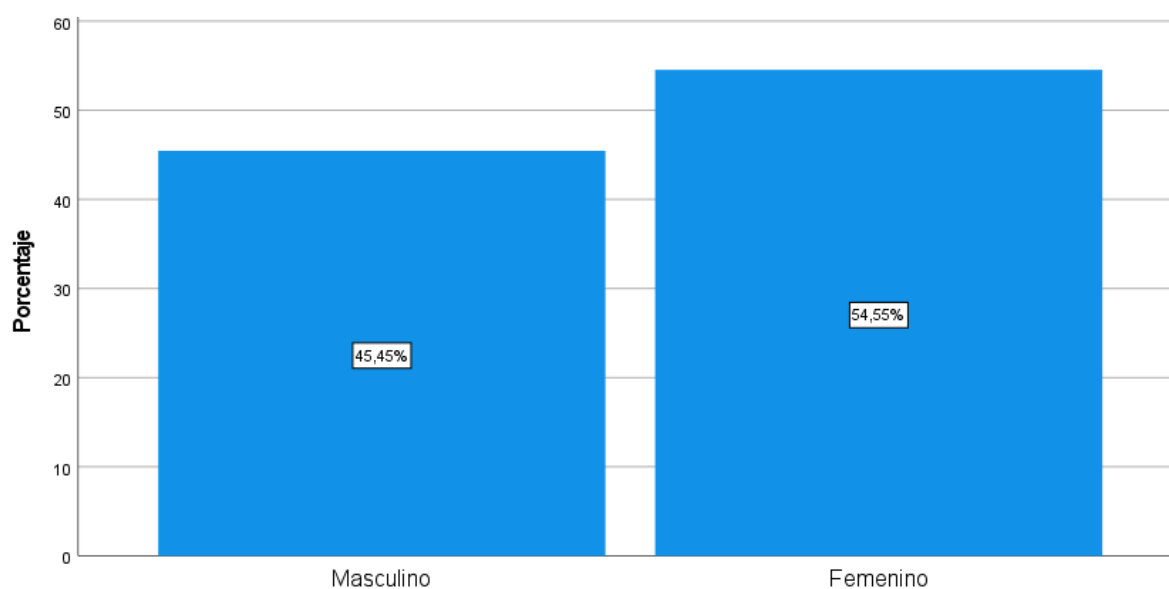


Figura 2. Género

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Del mismo modo se formuló la pregunta sobre género donde se toma en consideración sexto y séptimo, donde el 55% corresponden al sexo femenino y el 45% al sexo masculino, donde se puede entender que la mayoría de los datos obtenidos corresponden a niñas entre los dos cursos, género que es más vulnerable en este tipo de investigaciones.

Tabla 4. Curso al que pertenece

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	37	56,1
Séptimo	29	43,9
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

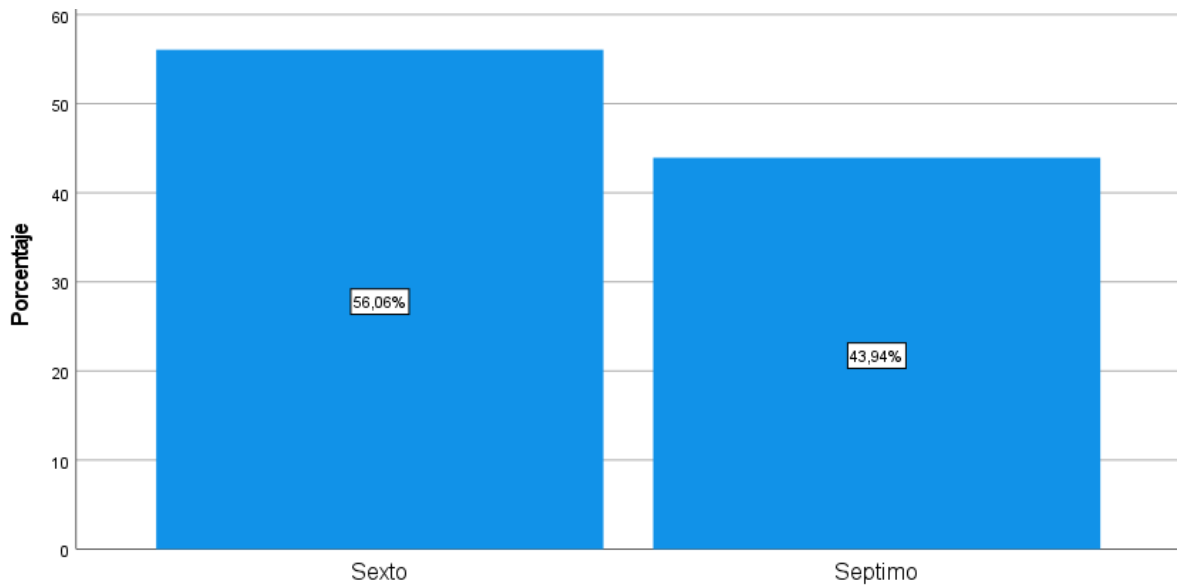


Figura 3. Curso al que pertenece

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Entre las preguntas para obtener datos básicos se plantea la pregunta sobre al curso que pertenece como se refleja en la tabla 4 y la figura 3, esto para determinar de qué área se obtiene mayor dato donde el 56% corresponde al sexto grado de educación básica y el 44% al séptimo grado determinado así que la mayoría de datos corresponde al sexto curso.

Tabla 5. ¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	27	40,9
De acuerdo	11	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	39,4
Desacuerdo totalmente	2	3,0
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

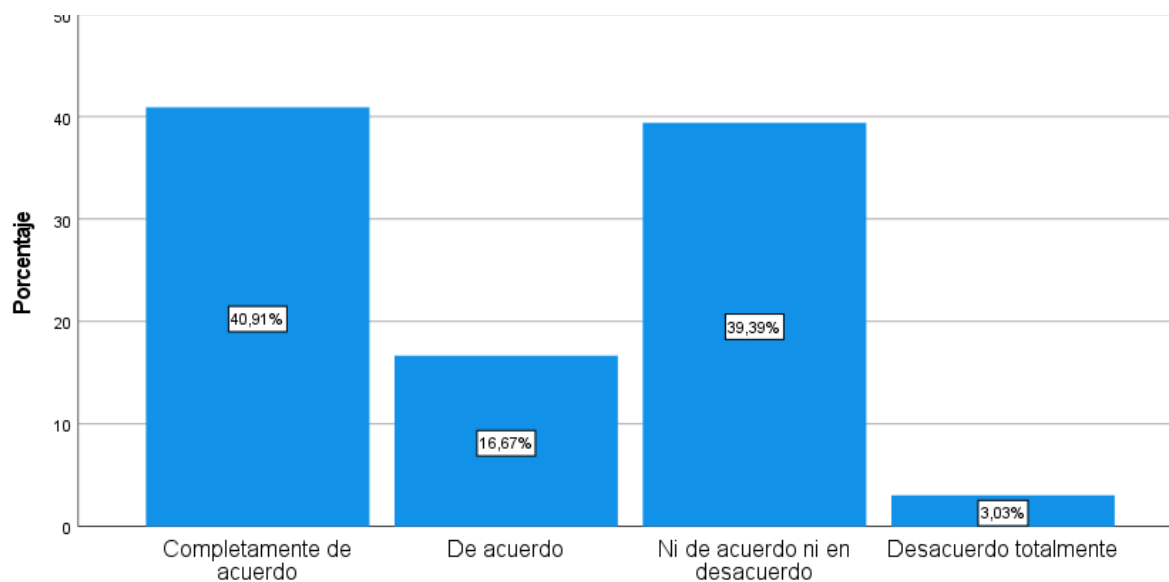


Figura 4. ¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

De acuerdo a los datos de la tabla 5 y figura 4, el 41% que corresponde al completamente de acuerdo, el 16% de acuerdo, creen que es necesario que los padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde están, sin embargo, el 39% está en una posición indecisa que cree y no está bien que alguien sepa donde se encuentra sin conocer el peligro que corren ante el mundo.

Tabla 6. ¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	34	51,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,0
En Desacuerdo	6	9,1
Desacuerdo totalmente	24	36,4
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

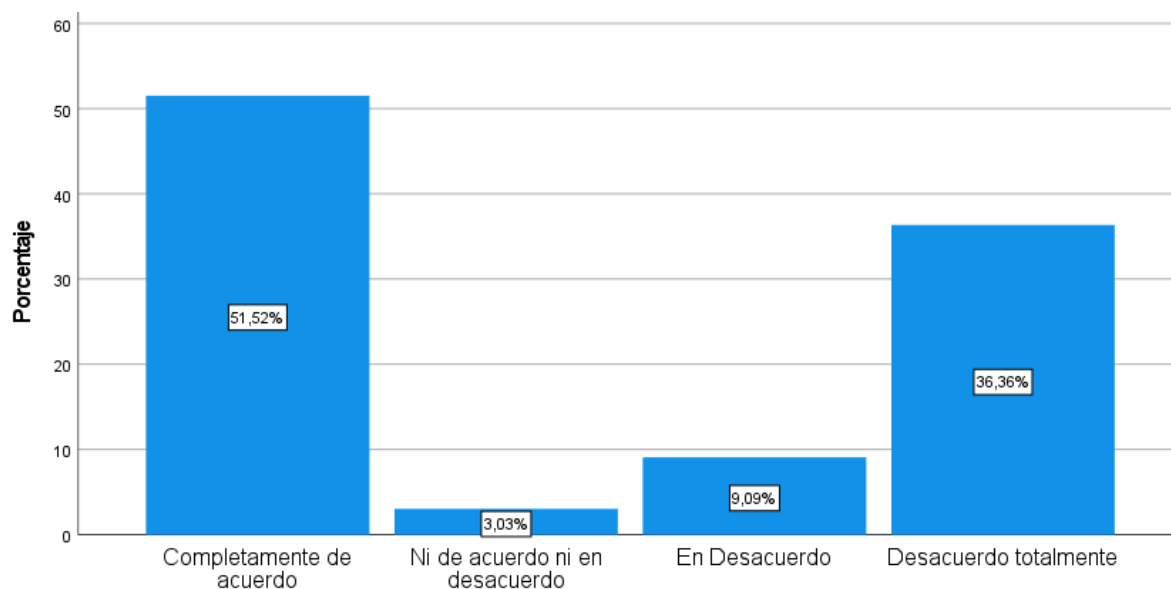


Figura 5. ¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Los resultados representados en la tabla 6 y figura 5, especifica que si es correcto aceptar dinero de un adulto para que le hagan fotos, el 51% representa más de la mitad cree que aceptar algo a cambio de que se le tome una foto está bien, mientras que el 36% está en desacuerdo totalmente, por lo que se puede entender que existe un desconocimiento y difusión de información hacia los menores.

Tabla 7. ¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca tus partes íntimas de tu cuerpo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	23	34,8
De acuerdo	10	15,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,0
En Desacuerdo	19	28,8
Desacuerdo totalmente	12	18,2
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

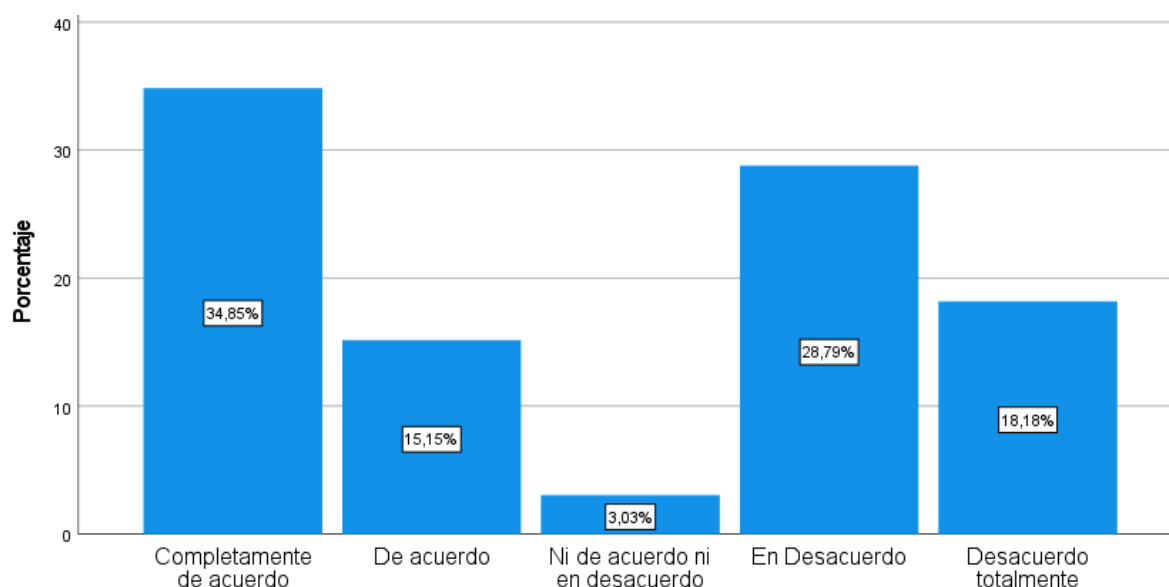


Figura 6. ¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca tus partes íntimas de tu cuerpo?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Es conveniente enfatizar enseñar desde temprana a edad cuáles son las partes íntimas de del cuerpo, ya que el 34% está completamente de acuerdo que el abuso sexual es cuando alguien toca la parte privada del niño o niña, sin embargo, existe un 28% entren niños y niñas que indica que la una persona al tocar su parte íntima eso no cuenta como abuso sexual lo que inclina la investigación al desconocimiento sobre prevenciones en los mismos.

Tabla 8. ¿En una agresión sexual, el agresor siempre utiliza la fuerza y la violencia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	17	25,8
De acuerdo	23	34,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7,6
En Desacuerdo	5	7,6
Desacuerdo totalmente	16	24,2
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

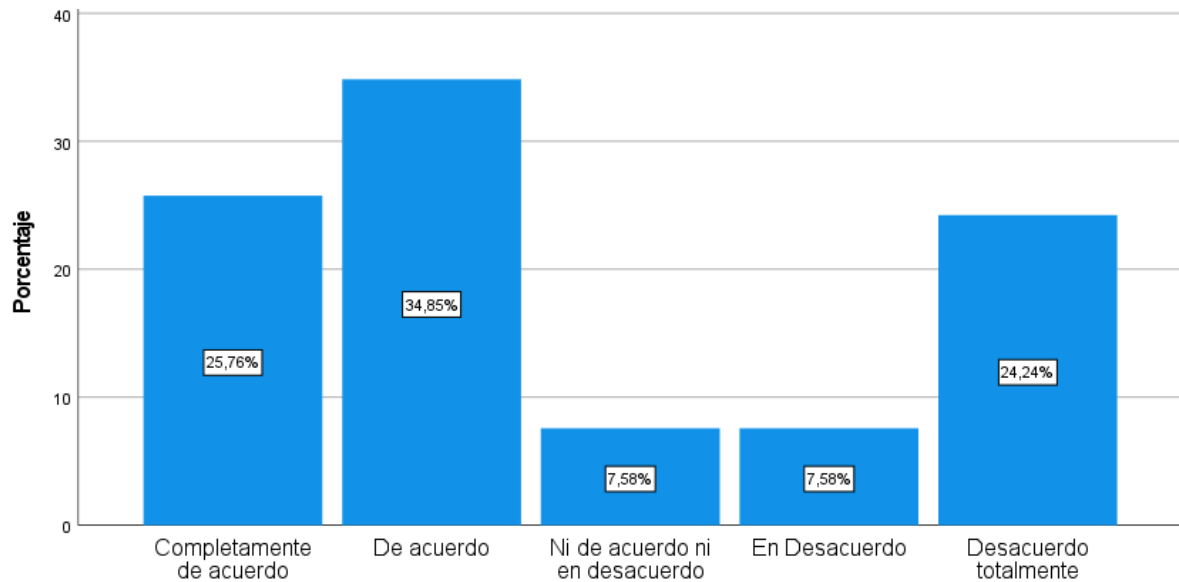


Figura 7. ¿En una agresión sexual, el agresor siempre utiliza la fuerza y la violencia?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Acorde a la tabla 8 y figura 7, se evalúa sobre si el agresor utiliza la fuerza y la violencia en una agresión sexual, el 34% está de acuerdo con el 25% completamente de acuerdo, sin embargo, el 24% indica que está en desacuerdo totalmente que un agresor no usa la fuerza y violencia antes de cometer un acto de abuso sexual.

Tabla 9. ¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	24	36,4
De acuerdo	28	42,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	10,6
En Desacuerdo	4	6,1
Desacuerdo totalmente	3	4,5
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

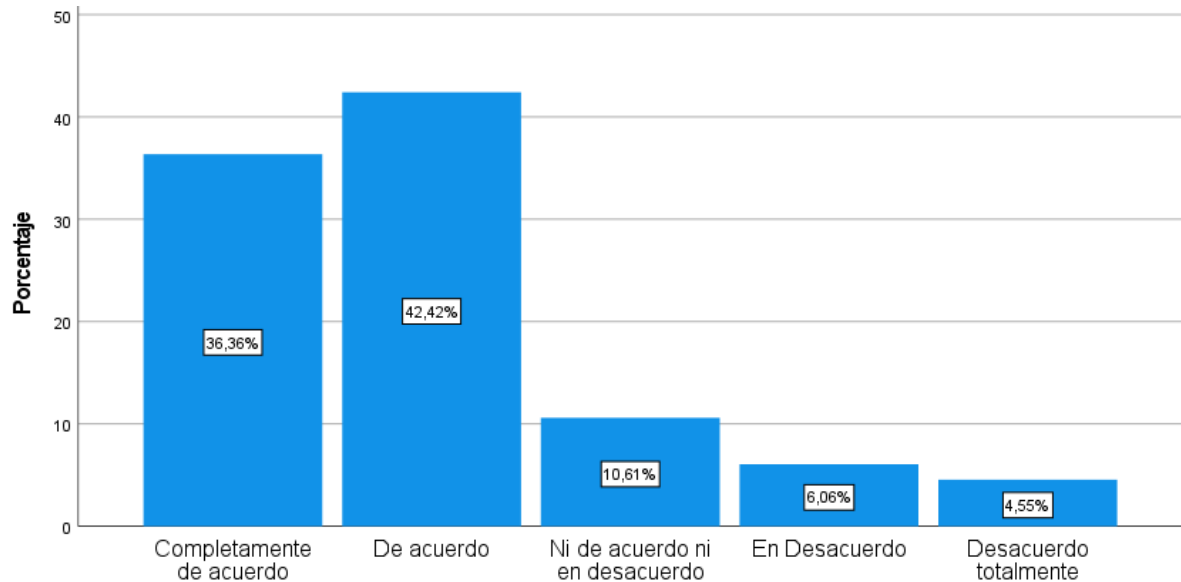


Figura 8. ¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

De acuerdo con la tabla 9 y figura 8, los resultados obtenidos sobre si los abusadores sexuales siempre son desconocidos, el 42% está de acuerdo siguiéndole el 36% con completamente de acuerdo, sin embargo, el 10% se encuentra en una posición neutra, es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo, con el 6% en desacuerdo teniendo en cuenta que no todo abusador o agresor sexual son personas desconocidas en ciertas ocasiones son individuos del núcleo familiar.

Tabla 10. ¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	12	18,2
De acuerdo	15	22,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	53,0
En Desacuerdo	1	1,5
Desacuerdo totalmente	3	4,5
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

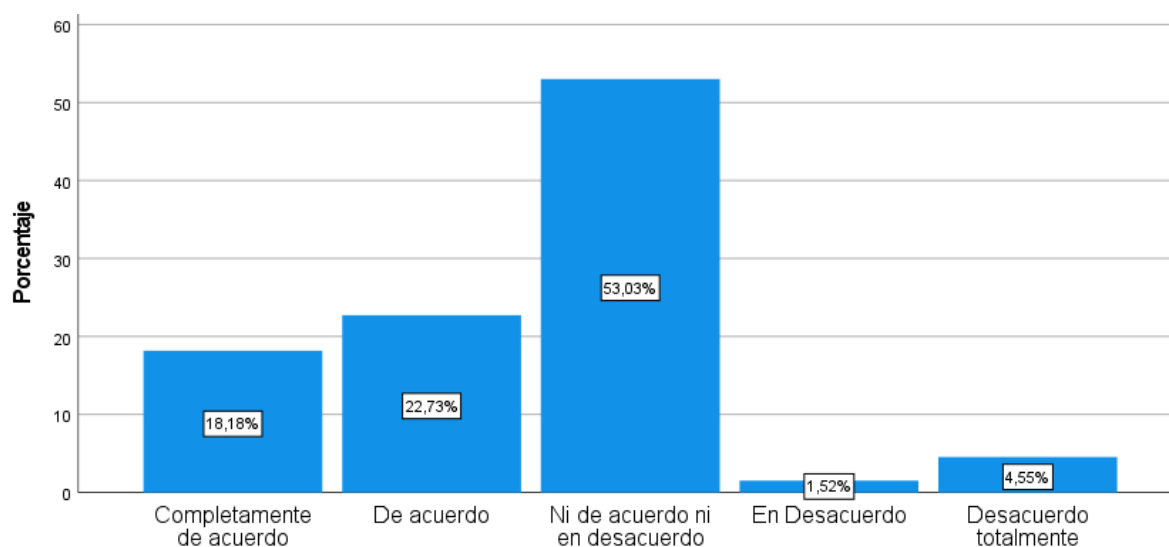


Figura 9. ¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Basándome en los resultados de la tabla 10 y la figura 9, especifica que si tiene problemas con alguien que quiera cometer abuso sexual, que se haría donde el 53% está en una decisión neutra, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que representa el 35%, niños y niñas no sabrían que hacer, esto indica que serían personas que por falta de comunicación no sabrían qué hacer.

Tabla 11. Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta.

¿Qué harías?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le dices que no lo haga más y se lo explicas a alguna persona adulta de tu confianza.	26	39,4
No dices nada, porque es una persona adulta y podría ponerse enojada.	34	51,5
Cada vez que ves a esta persona intentas no acercarte	6	9,1
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

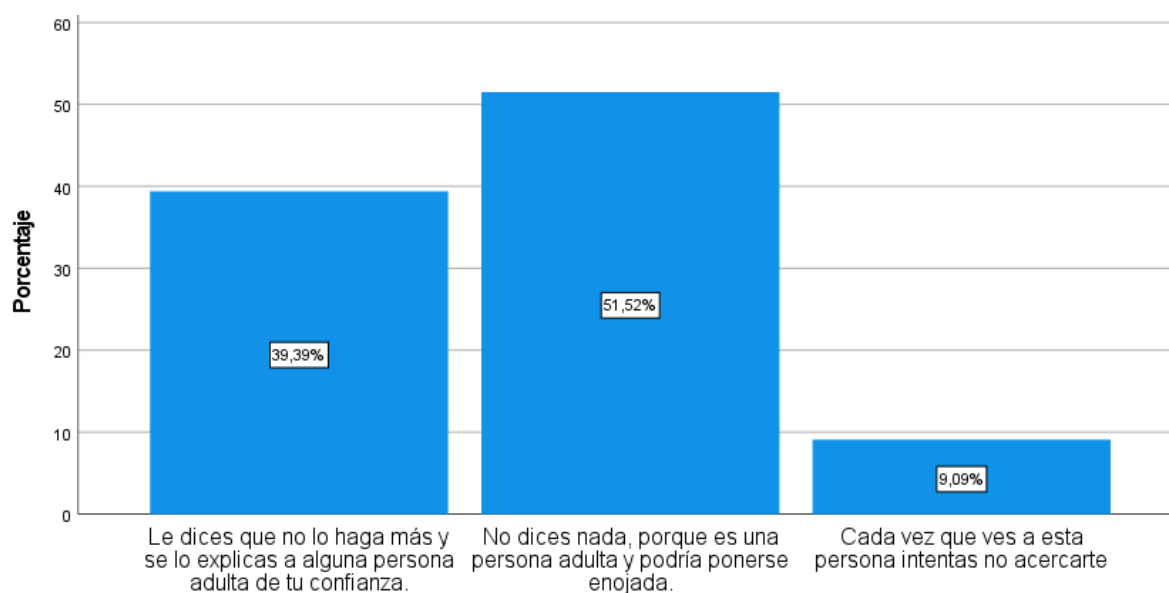


Figura 10. Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Tal como se evidencia en la tabla 11 y figura 10, donde la pregunta es si alguna persona te hace caricias y besos de una forma que no te gusta, ¿qué harías? El 51% no dice nada, porque es una persona adulta y se podría enojar, lo que indica una falta de conminación de padres en enseñanzas para prevenir abuso sexual o que puede hacer y solo el 39% si indica que no lo hagan y le cuenta a un adulto de confianza.

Tabla 12. Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No le haces caso piensas que ya se le pasará	41	62,1
Se lo explicas a alguna persona mayor de tu confianza para que le ayude	16	24,2
No hace falta hacer nada. Si la niña o el niño quieren, se lo explicará a sus padres.	9	13,6
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

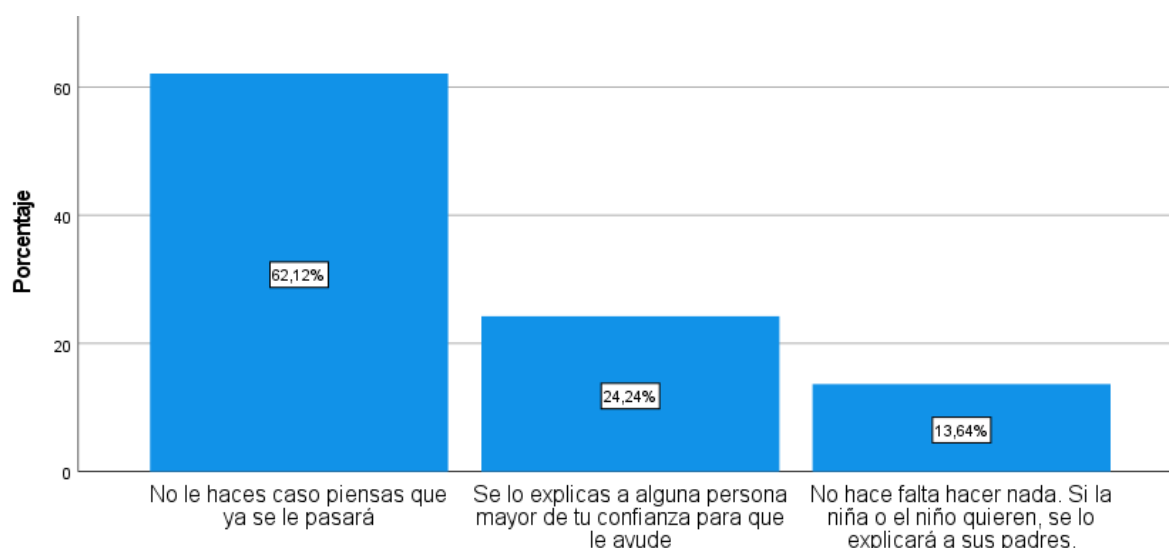


Figura 11. Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

En cuanto la tabla 12 y figura 11, donde se especifica que si un niño o una niña está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta, donde el 61% de los encuestados piensa que ya se le pasara y no hacen caso, viendo esto como algo común y solo el 24% hace caso al asunto y se lo explican a alguien de confianza.

Tabla 13. Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No haces nada	10	15,2
También le das un beso y un abrazo	17	25,8
Le decís que no te dé más besos y abrazos porque ya estás grande	39	59,1
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

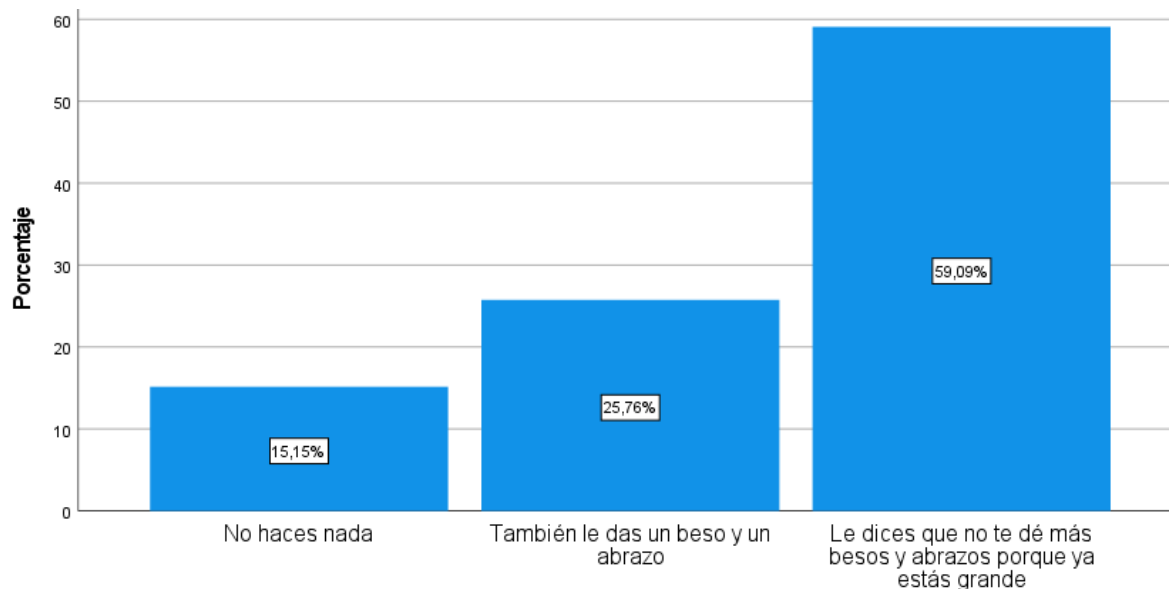


Figura 12. Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Según la tabla 13 y figura 12, el 59% de los encuestados contestaron, que le dices que no te dé más besos y abrazos porque ya estás grande, lo que estaría bien, puesto que el niño y la niña se van desarrollando, por lo que se debe dar limitaciones para evitar que personas puedan abusar de ella, mientras que el 25% ve algo común que una persona le dé besos y abrazos, por la idea de que no corren peligro con un familiar o amigo cercano.

Tabla 14. Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le dices que deje de hacerlo.	31	47,0
Dejas que lo haga	2	3,0
Te molesta lo que hace, pero no te atreves a decir nada	33	50,0
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

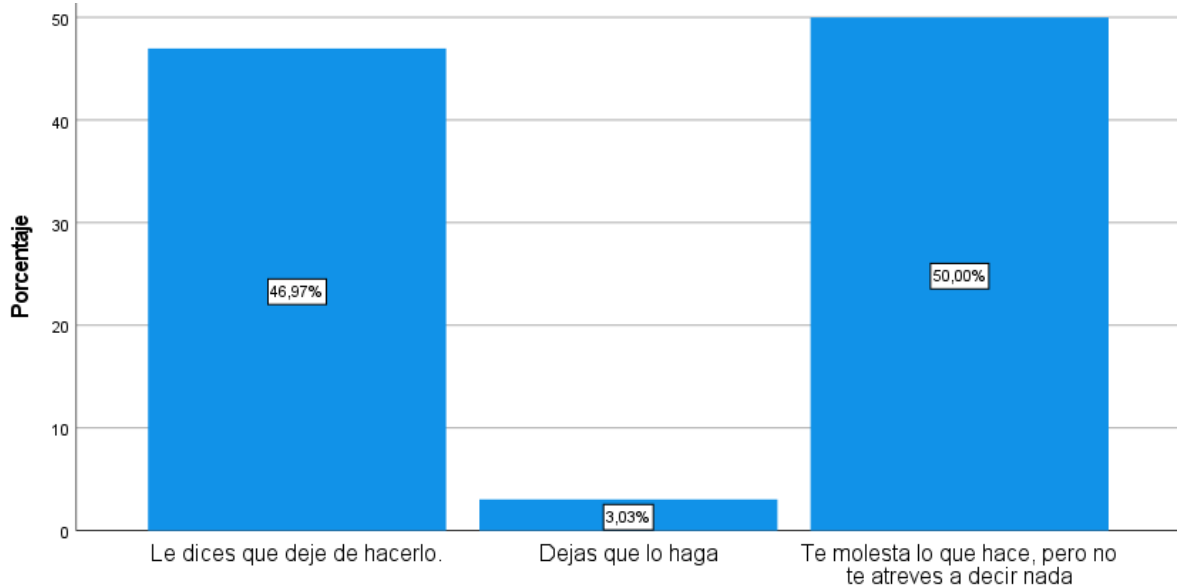


Figura 13. Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Respectos a los resultados de la tabla 14 y figura 13, el 47% de los encuestados eligieron la opción de le dices que deje de hacerlo esto referente a la pregunta que si un familiar hace caricias de una forma que no le gusta; sin embargo, el 50% que representa la mitad de la población escogieron que le molesta lo que le hacen, pero no se atreven a decir nada, sea por miedo o por falta de enseñanza de factores que pueden prevenir abusos sexuales, falta de comunicación o de que no le crean respecto al tema que se está dando.

Tabla 15. Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le acompañas al lugar que te dice que va.	8	12,1
Le dices que es mejor que pregunte a una persona adulta y te vas	26	39,4
Hablas un rato con esta persona para explicarle muy bien cómo debe ir	32	48,5
Total	66	100,0

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

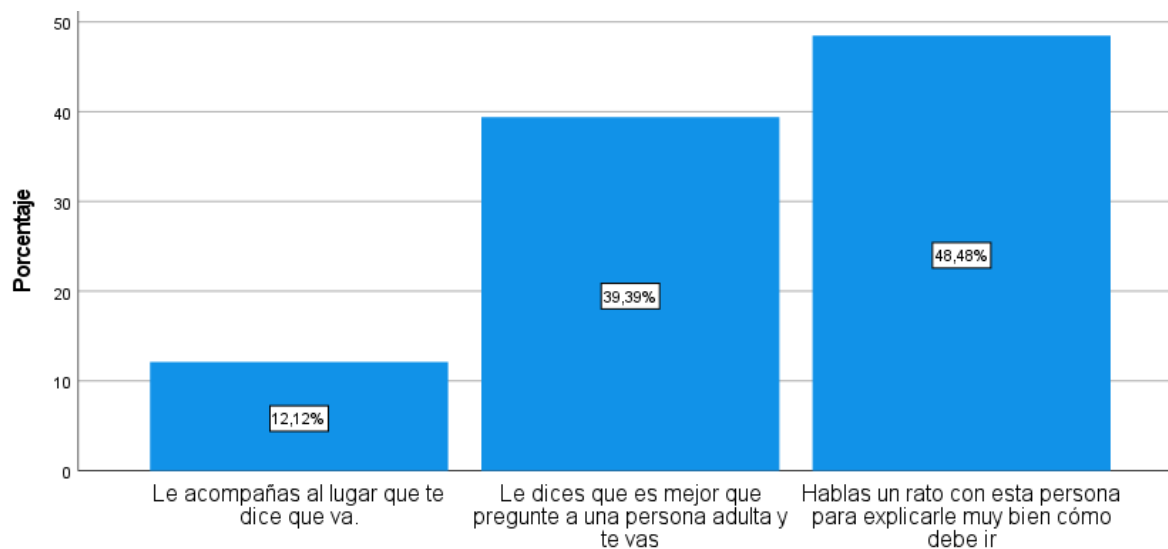


Figura 14. Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?

Fuente: Levantamiento de información a niños y niñas de la escuela Roberto Alejandro Narváez, 2023.

Mediante la tabla 15 y figura 14, se detalla que si una persona desconocida te dice que se perdió y si lo puedes acompañar, el 39% indica que le dice que es mejor que pregunte a una persona adulta y te vas, sin embargo, el 48% responde que habla un rato con esa persona para explicarle muy bien cómo debe ir, mostrando que está en peligro de ser secuestrado u otras cosas por no alejarse y buscar ayuda previniendo así escenarios desagradables y lamentables a futuro.

5. DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se fundamenta la necesidad de contrastar estos con los aportes de los distintos autores precisados dentro del marco teórico, con la finalidad de analizar los lineamientos que buscan conocer cuáles son los factores del abuso sexual infantil y como prevenirlos a continuación, se presenta el siguiente análisis.

De acuerdo a la indagación bibliográfica, se demostró que coexiste una relación directa entre el desconocimiento de los niños sobre la educación sexual, este viene hacer un factor determinante, según Morales et al. (2002) el desconocimiento es un causante principal que, aprovechando la inexperiencia de la víctima, y la imagen de autoridad de su agresor impide que el niño o niña pueda autoprotgerse debido a la falta de entendimiento sobre la prevención del ASI.

Es por ello que esta investigación se tomó como muestra a ambos géneros, masculino y femenino de edades de 11 a 12 años, sin embargo, como muestra la figura 2 el sexo femenino es quien representa mayoría en este estudio, a lo largo del tiempo hablar de abuso sexual en centros educativos se ha vuelto un tabú, un tema que por lo general se evade lo cual conlleva que en vez de disminuir el abuso sexual en pleno siglo veintiuno se siga viendo a nivel internacional y local un gran porcentaje de niños y niñas abusada por falta de conocimiento respecto a prevenciones del mismo.

En la elaboración de la investigación se encontró que uno de los motivos de violencia sexual hacia niños y niñas es el desconocimiento sobre la educación sexual y como autoprotgerse de sus agresores, que, por lo general, a veces proviene del mismo núcleo familiar, ya sea un familiar cercano como lejano, como se evidenciaría en la figura 8, tal como lo mencionan Bladés (2018) que la mayor parte de estos actos cometidos son o están ligados a un entorno familiar, vecinos, amigos, conocidos.

Una de las falencias que se pudo identificar durante la investigación es la falta de conocimiento e información de los niños, puesto que la figura 6 trata de indicar que si un abuso sexual es cuando alguien toca tus partes íntimas, el encuestado desconocía cuáles eran esas partes íntimas, lo que hace a los niños sean vulnerables ante la sociedad y propenso a sufrir algún tipo de violencia, así como indican los autores Rúa et al (2018) que el desconocimiento, falta de información y planes de detección adecuados en la institución para la prevención del ASI.

Otra de las dimensiones detectadas en la indagación es la crianza por parte de las familias como se detallan en la figura 13 donde se normaliza que una persona adulta te puede dar abrazos y besos el cual el 25% está de acuerdo que si relacionándolo con la figura 11 donde si esos besos y abrazos son de una forma que no te gusta ¿Qué harías?; el cual 51% que representa la mitad indica que no hacen nada por ser una persona adulta y se podría enojar, el cual es un factor para que se siga cometiendo el ASI, como lo indica el autor Orejuela (2020) que relaciona su estudio desde el ámbito familiar.

En el levantamiento de información está la sección de autocuidado tal como los autores Villegas et al (2020) que relaciona esto como una herramienta para la prevención del ASI, tal como se muestran en la figura 10 hasta la 14 denotando una falta de conocimiento de los niños llegando al punto de callar por temor, por saber qué hacer o por quien como es un adulto y los ven como alguien que tiene un mayor poder en ellos, todos estos son factores que llevan que hasta la actualidad se siga viendo a nivel nacional y local un gran grado de infantes abusados en el país, donde la Unicef tendría a Ecuador con un 65% de casos en abuso sexual infantil lo cuales la mayor parte son cometidas por mismo familiares y personas cercanas a la víctima.

De acuerdo a los hallazgos, se estableció la exigencia de generar proyectos de coordinación interinstitucional dentro de la institución educativa Roberto Alejandro Narváez, ya que, este es un elemento indispensable para prevenir el abuso sexual infantil y garantizar el bienestar de los niños y niñas, como enfatiza Medina et al. (2017) el bienestar lo relaciona con la salud y la atención a las necesidades primordiales del propio cuerpo; en el ámbito emocional y afectivo, la posibilidad de construir relaciones sólidas desde donde se puedan desarrollar habilidades para reconocer y manifestar las emociones de forma adecuada.

En efecto, a los conceptos presentados en el análisis, se sustentan las siguientes estrategias enfocadas en la prevención del abuso sexual infantil:

Diseñar una guía metodológica didáctica para las instituciones educativas, por parte de las autoridades donde se explique detalladamente los factores y prevención del abuso sexual infantil, ¿cuáles son?, ¿Cómo prevenir?, y ¿Cómo autoprotgerse?, con el fin de disminuir menos caso de ASI.

Crear espacios donde personal capacitado pueda impartir talleres participativos entre padres y niños, donde desarrollen distintos conocimientos y reconocimientos de sus derechos, del mismo modo el desarrollo de técnicas de autoprotección para fortalecer su cognición frente a la prevención del abuso sexual infantil.

Instaurar una plataforma de comunicación web para promover mecanismos de prevención y de educación sexual, haciendo hincapié en la incorporación de la tecnología como componente innovador para afianzar la seguridad de los niños y niñas.

Impulsar proyectos destinados a las instituciones educativas donde se involucren, docentes, padres de familia, niñas, niños y adolescentes, en los que se fomente actividades encaminadas a la prevención, autocuidado y educación sexual, desde el preescolar, primaria y secundaria, fortaleciendo habilidades cognitivas y de comunicación, para disminuir casos de abuso sexual infantil.

6. CONCLUSIONES

En definitiva, la población estudiantil actualmente representa un segmentó en lo que es la educación sexual en niños y niñas, por ello, se indagó acerca del conocimiento sobre la prevención, autoprotección del abuso sexual infantil, lo cual, tras la aplicación de los instrumentos investigativos determinó que existe una relación directamente proporcional entre la prevención y el desconocimiento del ASI, dado que, a raíz de la presencia de un sistema educativo en educación sexual frágil este repercute a que existan más casos a futuro.

En ese contexto, dentro de la unidad educativa Roberto Alejandro Narváez se presencia que la insuficiente o casi nula educación sexual para niños y niñas repercute, sin duda, es uno de los factores detonantes que influye en los altos niveles de abuso sexual infantil. Puesto que, al no contar con conocimientos sobre la prevención del ASI, se desarrollan más casos a futuro.

Así mismo, es necesario señalar que el promover acciones desde las autoridades competentes, para desarrollar programas preventivos sobre el abuso sexual infantil, e implementar acciones didácticas sobre la importancia de la educación sexual desde la temprana edad ayudara al a disminuir caso de ASI y desarrollar habilidades de auto autoprotección.

Además de ejecutar diferentes tipos de programas de prevención del abuso sexual infantil, es importante enfatizar la importancia de promover la conciencia de que el ASI es un problema social grave y que no todos están libres de que sus amigos, familias o algún conocido pueda sufrir episodios de este tipo de violencia.

Evidentemente, para fortalecer el conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil dentro de la unidad educativa Roberto Alejandro Narváez, es necesario promover estrategias que orienten los cambios desde la autoprotección y la prevención, partiendo desde el establecimiento educativo, promoción de espacios, una adecuada socialización sobre los factores y el empoderamiento de la población estudiantil.

Teniendo en cuenta que es importante que los educadores desempeñen un papel fundamental para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas, pero es igualmente importante que creen un espacio para debates sobre el cuidado y el respeto de sus cuerpos, estableciendo sus límites y cómo pueden reconocerse a sí mismos. Aquellos que no son personas bien intencionadas que los ayudarán a funcionar libre y felizmente en la sociedad.

7. RECOMENDACIONES

- El Estado, a través de las instituciones correspondientes, deben realizar programas que vayan dirigidos a niños, niñas, padres de familia o tutores, sobre la prevención de abuso sexual infantil.
- Incitar a los padres de familia a que tengan una comunicación inquebrantable con sus hijos e hijas sobre temas de abuso sexual infantil y como se puedan autoprotegerse.
- Crear espacios lúdicos donde todos los niños y niñas puedan recibir clases de educación sexual en conjunto con sus padres, para que ambos estén al mismo ras de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil.

8. REFERENCIAS

- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿qué reflejan estos conceptos? *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Católica de Salta (Argentina)*, 1(1), 51-62. Obtenido de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24/11>
- Alarcón, N. (2022). <http://ri.uaemex.mx>. Obtenido de La violencia y el abuso sexual contra niñas y adolescentes en Tlaxcala. Una propuesta de sensibilización orientada a la prevención: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/112042/ProyectoTerminal_NallelyAlarc%C3%B3n%20CORREGIDO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., & Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2). doi:<https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Argueta Samayoa, B. (Febrero de 2018). *Universidad Panamericana*. Obtenido de Universidad Panamericana : https://glifos.upana.edu.gt/library/images/d/de/TESIS_DE_BEKY_MARGARITA_ARGUETA_SAMAYOA.pdf
- Berrios, Y., Medina, E., & Rodríguez, G. (2019). Reflexión Metodológica sobre los Retos en la Implementación con Niños Puertorriqueños Víctimas de Abuso Sexual del Modelo Basado en la Evidencia Terapia Cognitiva - Conductual Focalizada en el Trauma. *Revista Salud y Conducta Humana*, 5(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Edanilka-Medina-Sustache/publication/332333380_Reflexion_Metodologica_sobre_los_Retos_en_la_Implementacion_con_Ninos_Puertorriquenos_Victimas_de_Abuso_Sexual_del_Modelo_Basado_en_la_Evidencia_Terapia_Cognitiva_Conductu
- Bladés Pacheco, J. A. (3 de Junio de 2018). *Sec Ciencia*. Obtenido de Sec Ciencia: <http://repo.uajms.edu.bo/index.php/secciencia/article/view/3>
- Bustos Robles, M. R., Beltrán Ayala, J. M., & Quevedo Arnaiz, N. V. (Abril de 2019). *Universidad Regional Autónoma de los Andes*. Obtenido de Universidad Regional Autónoma de los Andes: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/646>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral*. Argentina: Editorial del Siglo XXI.
- Cansado Castro, F. (Junio de 2022). *Universidad de la Laguna*. Obtenido de Universidad de la Laguna : <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27507/Consecuencias%20del%20abuso%20sexual%20infantil%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1>
- Choez, V. (2018). *Universidad Casa Grande*. Obtenido de Campaña de Comunicación Digital "Acciones para una Niñez Segura": <http://dSPACE.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1497/1/Tesis1678CHOC.pdf>

- Cohen, S., & Cob, E. (2019). Abuso sexual en el paciente pediátrico. *Medicina Legal de Costa Rica*, 36(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152019000100054
- Duarte, N., Raigosa, N., & Martínez, N. (2018). Cuidado de la segunda infancia: abuso sexual infantil el rol de los educadores. *Ciencia Unisalle*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/580
- Espinoza Jiménez, F. L. (22 de Septiembre de 2021). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8314/1/T3609-MDHAL-Espinoza-La%20prevencion.pdf>
- Espitaleta, B. (2019). *EL AUTOCUIDADO DEL CUERPO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ, FE Y ALEGRÍA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA, AÑO 2019*. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CARTAGENA: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12287/tesis1-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza Jiménez, F. (22 de Septiembre de 2021). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8314>
- Fernández, A., Ortiz, J., Estévez, C., Gualotoña, V., Vega, C., & Hernández, A. (2019). Influencia del marketing social en la disminución de la violencia infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 1-17. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e505.pdf>
- Flores Muñoz, F. (Marzo de 2016). *Universidad Alberto Hurtado*. Obtenido de Universidad Alberto Hurtado: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9611>
- Franco, S., Rodríguez, J., & Del Río, F. (2020). El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamiento adictivos. Una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 38(3), 317-338. doi:10.4067/S0718-48082020000300317
- García Ospina, J. (5 de Diciembre de 2018). *Universidad de Colombia*. Obtenido de Universidad de Colombia : <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmfm-2019/mmfm192g.pdf>
- García, M., Ballester, R., Gil, M., Castro, J., & Nebot, J. (2020). EL PAPEL DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LA HIPERSEXUALIDAD. *Psicología y Crecimiento Humano*, 1(1), 443-452. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1806/1594>
- Innocence, D. (Febrero de 2022). *Defent Innocence*. Obtenido de Defent Innocence: <https://defendinnocence.org/es/reduccion-del-riesgo-de-abuso-sexual-infantil/crianza-proactiva/reducir-riesgos/11-factores-que-aumentan-el-riesgo-de-abuso-sexual-infantil/>
- Jaramillo Gualoto, W. A. (13 de Septiembre de 2021). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17476>
- Javier, B. (2021). CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. *Conducta Científica*, 4(1). Obtenido de <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/152/160>

- Juela Tenesaca, E., & Lluilema Andrade, P. (19 de Abril de 2022). *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2374>
- León, J. (2021). *Efectos del estrés postraumático en víctimas de violencia sexual: Revisión sistemática de la literatura de los años 2017 a 2021*. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76584/Le%c3%b3n_FJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Losada, A., & Faga, M. (26 de Abril de 2022). *Universidad de ciencias empresariales y sociales*. Obtenido de Universidad de ciencias empresariales y sociales: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/6223>
- Machado, D., Jaime, E., & Gutierrez, O. (2019). Intervención Psicológica del abuso sexual en niños. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 3(12), 71-80. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1628>
- Maeses Núñez, J., Alvarado Iniesta, A., Valles Rosales, D., & Báez López, Y. (29 de Diciembre de 2016). *Cultura Científica y Tecnológica*. Obtenido de Cultura Científica y Tecnológica: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1455/1283>
- Mamani, O., Pinto, J., Nuñez, J., Quispe, F., Mamani, S., & Vargas, R. (2020). Preferencias Eficacia del programa educativo "Mi sol" para la prevención del abuso sexual infantil en menores de edad de la ciudad de Juliaca, Perú. *Apuntes Universitarios Revista de Investigación*, 10(2), 130-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467662252009>
- Miranda Constante, M. B. (Diciembre de 2014). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito: <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/4003>
- Muñoz, J. (2020). *REVISIÓN DOCUMENTAL AFECTACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Obtenido de Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2007/Trabajo%20de%20Grado%20Jeammy%20y%20Wiliam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, J. A. (20 de abril de 2020). *Universidad Pontificia Comillas*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas: <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioscelesiacos/article/view/12180/11928>
- Murillo, J., Mendiburo, A., Pía, M., Araya, P., Narvaéz, S., Piraino, C., . . . Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas*, 20(1). Obtenido de <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2043>
- ONU. (2018). *Organización de Naciones Unidas*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://sdgs.un.org/es/topics/violence-against-children>
- Orejuela Gómez, L. (2020). *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium*. Obtenido de Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium: https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pereda, N., Greco, A., Hombrado, J., Segura, A., & Gómez, V. (2018). ¿Qué factores inciden para romper el silencio de las víctimas de abuso sexual? *Revista Española de Investigación Criminológica*, 12(16), 1-26. doi:<https://doi.org/10.46381/reic.v16i0.195>
- Peréz Irisarri, P. (30 de Julio de 2021). *Universidad de la República Uruguay*. Obtenido de Universidad de la República Uruguay: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30536/1/trabajo_final_de_grado_-_pilar_perez_irisarri-12-9-21.pdf
- Peréz, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 23-44. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez, V., Tamayo, J., & Ibeth, M. (2022). Los tipos de delitos contra la libertad sexual en el contexto social en la provincia de Tungurahua. *Revista Científica Uisrael*, 159-177. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/503>
- Rúa Fontarigo, R., Pérez Lahoz, V., & González Rodríguez, R. (29 de Diciembre de 2018). *Prisma social*. Obtenido de Prisma social: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2764/2910>
- Saprea. (Febrero de 2022). Obtenido de <https://defendinnocence.org/es/reduccion-del-riesgo-de-abuso-sexual-infantil/crianza-proactiva/reducir-riesgos/11-factores-que-aumentan-el-riesgo-de-abuso-sexual-infantil/>
- Tagle, E. (2019). Violencia audiovisual y protección de la niñez. *Revista de Derecho*(20). doi:<https://doi.org/10.22235/rd.vi20.1867>
- Unicef. (12 de Junio de 2018). *Unicef Ecuador*. Obtenido de Unicef Ecuador : <https://www.unicef.org/ecuador/informes/situacion-de-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-en-el-ecuador>
- Universo, E. (21 de Octubre de 2017). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/21/nota/6440842/mas-casos-abusos-sexuales-provincias/>
- Villanueva, S. (2005). FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. *Instituto de Capacitación de la Familia y la Mujer*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a03.pdf>
- Villegas, A., Ortiz, D., & Arreola, L. (2020). Prevención del abuso sexual infantil desde la promoción de la salud sexual. *Avances en Psicología*, 28(2), 257-268. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2253>
- Yépez, E., Apolo, D., Caizaluisa, N., & Villavicencio, V. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe <<San José de Chonta Punta>> (Ecuador). *Revista Espacios*, 42(01), 166-175. doi:10.48082/espacios-a21v42n01p14
- Zambrano Mendieta, J., & Dueñas Zambrano, K. (05 de Junio de 2019). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de Polo del Conocimiento: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164358>

9. ANEXOS

INSTRUMENTO DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Encuesta referente al Abuso sexual infantil. Caso: Factores y prevención.

Objetivo: Identificar cuáles serían los factores y las medidas de prevención del abuso sexual infantil en la escuela de educación básica Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, 2022.

Esta encuesta es de carácter académico, por lo que la extracción de los resultados estará a cargo únicamente del investigador y el análisis de los resultados contribuirá al proyecto de investigación sobre el tema mencionado.






Género:

Masculino Femenino Otros

Edad:

_____ años **En la institución usted es:** **Curso al que pertenece**
 _____ años **Estudiante** _____ **Docente** _____ **Sexto** _____ **Séptimo** _____

Instrucciones: Marca con una **X** la **RESPUESTA** que consideres correcta.

Preguntas	Completamente de acuerdo 	De acuerdo 	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 	En Desacuerdo 	Desacuerdo totalmente 
¿Es necesario que mis padres o un adulto de confianza siempre sepan dónde estoy?					
¿Es correcto que un adulto me ofrezca dinero para hacerme fotos?					
¿Un abuso sexual es cuando alguien te toca partes íntimas de tu cuerpo?					

<p>¿En una agresión sexual, el agresor siempre utiliza la fuerza y la violencia?</p>					
<p>¿Los abusadores sexuales son siempre personas desconocidas?</p>					
<p>¿Si tenemos problemas con alguien que quiere cometer abuso sexual lo debemos decir a alguna persona adulta de confianza?</p>					

Ejercicio de auto – cuido

Instrucciones: Marca con una **CIRCULO** la **RESPUESTA** que consideres correcta.

Si alguna persona adulta te hace caricias y besos de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

- a) Le dices que no lo haga más y se lo explicas a alguna persona adulta de tu confianza.
- b) No dices nada, porque es una persona adulta y podría ponerse enojada.
- c) Cada vez que ves a esta persona intentas no acercarte.

Si conoces a un niño o a una niña que está triste porque una persona adulta le toca su cuerpo de una forma que no le gusta y no quiere. ¿Qué harías?

- a) No le haces caso piensas que ya se le pasará.
- b) Se lo explicas a alguna persona mayor de tu confianza para que le ayude
- c) No hace falta hacer nada. Si la niña o el niño quieren, se lo explicará a sus padres.

Si alguna persona que te quiere mucho te da un abrazo y un beso. ¿Qué harías?

- a) No haces nada
- b) también le das un beso y un abrazo.
- c) Le dices que no te dé más besos y abrazos porque ya estás grande.

Si un familiar empieza a hacerte caricias de una forma que no te gusta. ¿Qué harías?

- a) Le dices que deje de hacerlo.
- b) Dejas que lo haga.
- c) Te molesta lo que hace, pero no te atreves a decir nada

Si vas por la calle y una persona desconocida te dice que se ha perdido y te pregunta si le puedes acompañar. ¿Qué harías?

- a) Le acompañas al lugar que te dice que va.
- b) Le dices que es mejor que pregunte a una persona adulta y te vas.
- c) Hablas un rato con esta persona para explicarle muy bien cómo debe ir.