



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

CASTRO LINDAO DIANA LORENA

TUTOR:

MSc. LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

Aprendizaje ubicuo y la educación presencial – virtual en los estudiantes del segundo grado de la escuela Continente Americano, periodo lectivo 2022-2023

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

CASTRO LINDAO DIANA LORENA

TUTOR:

MSc. LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO

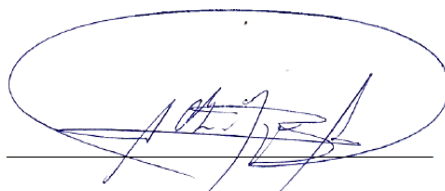
LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL – VIRTUAL, elaborado por CASTRO LINDAO DIANA LORENA, estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se adjuntan a los estándares académicos y científicos, razón por lo cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature is stylized and appears to read 'L. Iñiguez Apolo'.

MSc. Lenin Iñiguez Apolo

**C. I.
DOCENTE TUTOR**

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL”, elaborado por DIANA LORENA CASTRO LINDAO, estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



C.I.
MSc Berenise Vera Palacios

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo CASTRO LIDAO DIANA LORENA, portadora de la cédula 091982887-1 y; estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, en calidad de autor del trabajo de titulación “APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL – VIRTUAL”, periodo lectivo 2022-1 me permito declarar y certificar libre y voluntariamente a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y a la propiedad intelectual de la misma pertenecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Diana Lorena Castro Lindao

C.I. 0919828871

AGRADECIMIENTO

El desarrollo de esta tesis es un logro que hoy he alcanzado, pero siempre con la ayuda y bendición de Dios Padre Celestial que me ha concedido la fortaleza y la resiliencia de seguir mis sueños, agradezco a mi esposo Vicente Rosales, a mis hijos Kenneth Ángel y Kheyra Rosales, a mi mamá, hermana, mi familia entera, tíos, tías, primos, primas y mi gran amiga Elizabeth Rodríguez que siempre ha estado conmigo en la buenas y en las malas; a mi amigo Eddy Quiroz, gracias a todos por su apoyo y entrega, por el ejemplo que me dan de seguir adelante con trabajo y el cariño para seguir esforzándome.

A mis docentes PhD. Gisella Paula, MSc. Marianela Silva, MSc. Gina Parrales, demás docentes que han aportado a mi formación, compañeros de clases que me han tenido tanta paciencia, gracias por su ayuda, consejos, por su tiempo y estar prestos a darme una palabra de aliento.

Un agradecimiento especial para la Sra. Blanca Alarcón administradora de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” quien no dudó en abrirme las puertas de su Institución. A todos ustedes les doy las gracias por ser parte de mi formación y desarrollo integral. Y con alegría seguir siempre mirando al frente con pasos firmes.

Diana Lorena Castro Lindao

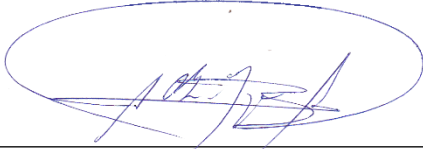
DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a todas las personas que han sido parte de mi vida, quienes me han aportado desde sus perspectivas y vivencias, a los que me han guiado en este sendero de docente, quienes que aunque me haya equivocado siempre han estado para darme su mano y no dejarme caer, que aunque la vida nos sorprenda con muchas eventualidades, estar siempre con una buena actitud minimiza el fenómeno transitorio, pero tengan por seguro que mi decisión será siempre concentrarme en seguir con la bendición de Dios que es quien nos permite el regalo de la vida y el don de la salud e inteligencia. Seguir para ayudar a los demás y así mismo llevar alegrías y hacerles bien en sus vidas.

Este logro no es solo mío, es el fruto de malas noches, tropiezos, cansancio y sacrificios que hoy en la culminación de este ciclo atesoro con amor, es el fruto del tiempo que en ocasiones no les podía dar a mi familia por mis compromisos estudiantiles, pero aquí estoy para agradecer y dedicarles este bonito sueño que es ser docente. Gracias a mi esposo, mi hijo, mi hija, mi mamá, mi hermana, mis tíos, tías, primas, primos que so fuente de mi inspiración, mi entrañable amiga y amigo, mis docentes y compañeros.

Diana Lorena Castro Lindao

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Lenin Iñiguez Apolo

Docente Tutor



MSc. Berenise Vera Palacios

Docente Especialista



MSc. Mario Hernández Nodarse

Docente UIC



MSc. Aníbal Puya Lino

Docente Director



MSc. María De la Cruz Tigrero

Asistente Administrativa

Castro Lindao, Diana Lorena, **Aprendizaje ubicuo y la educación presencial – virtual**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2022

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, para ofrecer sustento científico se teoriza las variables aprendizaje ubicuo y educación presencial-virtual con el respaldo de los autores Novoa, Cancino, Uribe, Garro & Méndez (2020) y Burbules (2018). Este trabajo de investigación se basa en un contexto positivista, enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, de campo y no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes de segundo grado paralelo “A” y “B” a quienes con ayuda de sus padres se les aplicó la encuesta respectiva de recolección de datos, así como a la Directora de la escuela y docentes tutores de los segundos grados a quienes estuvo dirigida la entrevistas. Se concluye que el aprendizaje ubicuo es un paradigma educativo que vino para quedarse dentro de la educación para no mermar de conocimientos a las sociedades que se mantienen informadas mediante las TIC en cualquier lugar y tiempo; de hecho la informática se presta para que el individuo se conecte mediante un móvil, es así la forma de potenciar este nuevo tipo de aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje ubicuo, educación presencial – virtual, paradigma

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
CARÁTULA	2
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN	9
ÍNDICE GENERAL	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I	16
EL PROBLEMA	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación y sistematización del problema	18
1.2.1. Pregunta principal.....	18
1.2.2. Preguntas secundarias	18
1.3. Objetivo de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
1.5. Alcances, delimitación y limitaciones	21
1.5.1. Alcances.....	21
1.5.2. Delimitación.....	21
1.5.3. Limitaciones.....	21
1.5.4. Hipótesis o premisa.....	22
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23

2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje ubicuo	27
2.3.1. Importancia del aprendizaje ubicuo.....	27
2.3.2. Características del aprendizaje ubicuo	28
2.3.3. Ventajas del aprendizaje ubicuo	29
2.3.4. El aprendizaje ubicuo en las Instituciones educativas.....	30
2.3.5. El aporte del aprendizaje ubicuo en la educación moderna.....	31
2.3.6. Factores que intervienen en el aprendizaje escolar	31
2.4. VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza presencial-virtual.....	33
2.4.1. Importancia de la Educación presencial-virtual en las Instituciones Educativas	34
2.4.2. Características de la Educación presencial-virtual	34
2.4.3. Ventajas de la Educación presencial-virtual.....	35
2.4.4. La Educación presencial-virtual en las Instituciones Educativas	36
2.4.5. El aporte de la Educación presencial-virtual en la educación moderna	36
2.4.5. La educación presencial-virtual.....	38
2.4.6. La modalidad presencial - virtual se puede impartir de dos modalidades.....	39
2.6. Operacionalización de las variables	40
CAPITULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.1.1. Cualitativo	42
3.1.2. Diseño de la investigación.....	42
3.2.1. Investigación exploratoria	43
3.2.2. Investigación descriptiva	43
3.3. Población y muestra.....	43
3.3.1. Población	43
3.3.2. Muestra	44
3.4. Técnicas de recolección de información.....	45
3.4.1. Encuesta.....	45
3.4.2. Entrevista.....	45
CAPITULO IV	46

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes.....	46
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	40
Tabla 2. Población.....	44
Tabla 3. Muestra	44
Tabla 4. Motivación de los estudiantes.....	47
Tabla 5. Programa académico.....	48
Tabla 6. Factores ambientales y de organización	49
Tabla 7. Deletrear una palabra	50
Tabla 8. Emplear lo aprendido.....	51
Tabla 9. Acceso a la educación.....	52
Tabla 10. Las ventajas educación presencial-virtual	53
Tabla 11. Realiza en clases adivinanzas	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Motivación de los estudiantes.....	47
Gráfico 2. Programa académico.....	48
Gráfico 3. Factores ambientales y de organización	49
Gráfico 4. Avance progresivo	50
Gráfico 5. Emplear lo aprendido.....	51
Gráfico 6. Acceso a la educación.....	52
Gráfico 7. Las ventajas educación presencial-virtual	53
Gráfico 8. Realiza en clases adivinanzas	54

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo hace énfasis en establecer las ventajas de la educación ubicua, que sirve como entorno de aprendizaje virtual, es ahí donde el docente necesariamente debe capacitarse y dar apertura a una mentalidad actual para adherir sus enseñanzas a innovadoras metodologías o diversas técnicas virtuales al momento de enseñar a sus estudiantes, siguiendo los mismos pasos al desarrollar la planificación pero con matices al utilizar los espacios necesarios para no volver rutinaria la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I.- Este capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación y sistematización, es ahí donde se detallan las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, lo alcances y la delimitación.

CAPÍTULO II.- Dentro del marco teórico se encuentran los antecedentes de manera macro y micro, esto quiere decir que se reflejarían los datos de la investigación internacional y nacional, con orden desde el más actual hasta el más antiguo, van las bases teóricas y se contextualizan las variables y por último la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- En el marco metodológico se percibe el diseño, enfoque, tipo y modalidad del presente trabajo, también se evidencia: población, muestra, técnicas e instrumentos de recabar datos, validez y confianza de los instrumentos empleados.

CAPÍTULO IV.- En su contexto visualizaremos la presentación de los resultados al haber aplicado los instrumentos, de la misma forma sus respectivas presentaciones en las tablas y gráficos estadísticos, así como el análisis al interpretar las entrevistas aplicadas a los directivos, las encuestas bajo el procesador de datos Excel; en donde la entrevista es la base de la investigación y las encuestas soportan y corroboran lo antes descrito, ante esta perspectiva se presenta la discusión de los resultados y del contraste ante los referentes teóricos por medio de citas en este trabajo investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La ubicuidad se apoya de la movilidad haciendo mención a las diversas presentaciones de la tecnología aunadas al desarrollo de trabajos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de los salones. El aprendizaje móvil y ubicuo es un paradigma educativo en tendencia en el cual el alumno se empodera de su propio aprendizaje a partir de una visión holística, sin molestia por el espacio físico.

Las organizaciones internacionales encargadas de velar porque la educación continúe; toma medidas ante la emergencia sanitaria por el Covid-19 que azota a nivel mundial y financiada por el fondo global (ECW) Education Cannot Wait. El objetivo principal donde se desea llegar es lograr una sociedad que contemple la unión para garantizar el derecho que la educación es prioridad para todos, así como también mantener informados a las familias, profesores y dirigentes educativos de los mecanismos a implementar, herramientas y demás recursos para priorizar la educación durante la pandemia.

Para ilustrar la problemática del aprendizaje ubicuo en la educación presencial y virtual se debe entender que existen instancias confusas que se van proyectando dentro del ámbito estudiantil en cuanto al aprendizaje en línea, de esta forma se adopta como medio las plataformas de aprendizaje online, televisión y radio. Interpretando estos resultados, UNESCO (2021) sugiere realizar “campanas para promover el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la promoción educativa como un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes” (pág. 1),

Además, poder concebir un camino lleno de escenarios positivos donde recorran nuestros niños, de ofrecer un plan de continuidad al proceso de educación ante las adversidades sanitarias se proponen tres instancias: Aprendamos juntos en casa, Juntos aprendemos y nos cuidamos y Todos de regreso a la escuela. Más aún, las escuelas asumieron el reto de educar: estudiantes, profesores y padres de familia desde sus hogares. De manera segura sin generar estragos ante las medidas de seguridad estipuladas por el MSP.

La investigación realizada del aprendizaje ubicuo, Farnós (2020) sugiere que es “un nuevo paradigma educativo digamos que es lo que se viene venir... en parte por las potencialidades de los medios digitales y en parte, por la redistribución económico-político-educativa y social... con la que ha establecido esta nueva Sociedad” (pág. 7), por lo tanto, las instituciones educativas en todos los niveles han demostrado ser muy eficaces en la adaptación de estos nuevos recursos a sus prácticas tradicionales y el contenido.

En medio de la incertidumbre, el desconocimiento del cómo lograrlo y visto desde otra perspectiva, el poder llegar a todos los lugares más recónditos con el servicio para que los estudiantes puedan acceder por medio de las plataformas digitales a sus acompañamientos pedagógicos; la novedosa metodología a aplicar, el innovador control de tareas y asistencia, así como la creación de rúbricas para evaluar a cada estudiante. Este acontecimiento tecnológico llega en medio de la pandemia, sus variantes y rebrotes, pero avanza la enseñanza didáctica por medio de experiencias pedagógicas con contenidos planificados a impartir por medio de planes piloto creativos para los estudiantes denominado SGA (Sistema de gestión de aprendizaje).

Gonzabay (2022), acota que en Santa Elena: “Las técnicas de enseñanza, el despliegue de modelos educativos y de aprendizaje, conllevar a captar la atención y el interés de los estudiantes” el aprender en estas modalidades donde el tiempo se prioriza, como también el desarrollo de las

capacidades, se logra la intervención de los alumnos y de sus opiniones que armonizar un aula participativa y garantizan un aprendizaje ubicuo o conocido también como e-Learning; se incrementa el acceso y la búsqueda de la información que se necesita apoyados del internet y las tecnologías. El aprendizaje ubicuo está presente también en las instituciones educativas, en los cursos que se ofertan en línea y por lo tanto a la población determinada y de forma individual, que es un paradigma al desear realizar una excelente investigación.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. *Pregunta principal*

¿Cuáles son las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”?

1.2.2. *Preguntas secundarias*

¿Cómo es el desarrollo del aprendizaje ubicuo en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” del periodo 2022 - 2023?

¿Cuáles son las características del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual?

¿Cuáles son los factores del aprendizaje ubicuo que existen en el proceso?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

1.3.2. *Objetivos específicos*

Describir el desarrollo del aprendizaje ubicuo en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” del periodo 2022 – 2023.

Determinar las características del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual.

Establecer los factores que influyen en el aprendizaje ubicuo de los estudiantes.

1.4. Justificación

El aprendizaje ubicuo es parte de la educación 4.0. Sein-Echaluce, et al (2017) afirma que “se aprovecha mediante plataformas virtuales obteniendo teorías, modelos y principios diferentes desde cualquier lugar del planeta, logrando así motivar al investigador a seguir explorando, creando espacios y situando horarios que contribuyen con su proceso de aprendizaje digital” (págs. 596-598).

Esta modalidad es tendencia dentro de la evolución educativa en las instituciones, la experiencia de aprendizaje utiliza herramientas efectivas que se ajustan mediante guías de elaboración y por el beneficio, sostienen que son de mayor prioridad formular bien las preguntas para obtener resultados, efectivamente, debatir sobre el tema genera mejores nociones.

Araujo & Andreu (2017) han concluido que “el proceso para docentes y para estudiantes apertura entornos a través de las TIC el ambiente de enseñanza-aprendizaje de un extremo a otro; por consiguiente, el ser humano puede desarrollar destrezas y habilidades al utilizar estas herramientas mediante la interacción de datos que conllevan a conocimientos gracias a la tecnología y la interfaz virtual. Este modelo novedoso que combina lo mejor de cada modalidad y optimiza la calidad del proceso aprendizaje en diferentes niveles dentro de una organización educativa, da algunas pautas para hacer combinaciones en los procesos formativos” (págs. 3-98).

El aprendizaje ubicuo aliado a la tecnología es utilizado para acceder a la información como estrategia educativa, cubriendo las necesidades de los estudiantes, mejorando destrezas, habilidades de estar comunicados con el entorno y realizar actividades aportando a temas de estudio. Cambios que concuerdan con los procesos de innovación donde se aprende y perfecciona los progresos educativos combinando tecnología y pedagogía, elementos positivos para lograr un aprendizaje significativo. De hecho, “Concertar las capacitaciones en el uso de las TIC para los docentes son aspectos favorables al círculo pedagógico y del complemento para la incorporación de metodologías innovadoras A parte de crear competitividad a todos los que integramos las comunidades educativas de un país y ayudar en el desarrollo sostenible sociocultural de expandir, transferir y dinamizar el contexto tecnológico-social abriendo las redes digitales de una sociedad desarrollada.” (López-Meneses, 2017, págs. 90-97).

1.5. Alcances, delimitación y limitaciones

1.5.1. Alcances

Esta investigación tiene como alcance analizar el aprendizaje ubicuo para la educación presencial – virtual según los docentes de la Escuela de Educación Básica en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, por medio de la metodología cualitativa e instrumento de recolección como encuesta y entrevista, las mismas que permitirán conocer el uso del aprendizaje ubicuo y la educación presencial - virtual.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: El aprendizaje ubicuo

Objeto de estudio: La educación presencial-virtual

Sujeto de estudio: Estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” Periodo 2022-2023

Universo de estudios: Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

Enfoque de investigación: Cualitativo

1.5.3. Limitaciones

Este estudio presenta diferentes limitaciones, como se da el caso que no pueda conectarse porque no tenga buen internet o computadora, que el punto del docente sea sugestivo para el docente no existe ventajas entonces el ambiente es desfavorable. Que el

docente no tenga un registro o que no tenga un análisis sobre la educación ubicua de su trabajo. Cuando el docente no quiere responder preguntas ante cualquier trabajo de investigación por el temor de que el Director presente alguna reacción desfavorable ante su respuesta.

1.5.4. Hipótesis o premisa

La presente investigación establece las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los resultados de UNESCO (2020) indica que “se va logrando integrar alternativas innovadoras en el aprendizaje virtual combinado con tecnología, convirtiéndolo en aprendizaje móvil donde existe la necesidad de concatenar las tecnologías y situaciones a enseñar, reflejados en un aprendizaje ubicuo” (pág. 7).. Se analiza el trabajo referente a la capacidad de los gobiernos para adoptar soluciones de aprendizaje presencial-virtual por el tema del Covid-19, asumiendo los antecedentes de 159 países que cerraron las escuelas, un promedio del 87% de los estudiantes a nivel mundial afectados; se desarrollan soluciones con el propósito de continuar con la educación, por lo tanto, la temática abarca todos los aspectos en el contexto del aprendizaje y del aporte de las variables que dan una perspectiva diferente a esta investigación a nivel mundial.

“Actualmente los ciudadanos incluyen dispositivos a sus actividades como revisar sus correos una vez al día (91%), mensajes de WhatsApp (90%), redactan un correo por día (69%) y utilizan los buscadores virtuales (70%)” de acuerdo a Vásquez-Cano, et al. (2019, págs. 1-30). Poco a poco se va integrando el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un ambiente innovador; esta educación virtual que se mide mediante dispositivos electrónicos aumenta como la velocidad que evoluciona a un desarrollo de información y comunicación como e-learning según Scopeo ,2011, p. 30. Este aprendizaje a distancia ha colaborado con la creación de plataformas LMS que en su contexto maneja recursos y datos aunadas a herramientas que permiten la colaboración participativa de forma virtual. Existe la necesidad de concatenar las tecnologías y situaciones al enseñar y es ahí que se refleja un aprendizaje ubicuo.

“En la gran mayoría de escuelas prevalecía la educación tradicional, ahora mediante los sistemas se potenció el proceso de enseñanza siendo desplazada por la educación ubicua; dándole al docente el papel de facilitador de los acompañamientos directos e indirectos acordando el mejor sitio.” de acuerdo a Novoa, Cancino, Uribe, Garro y Méndez (2020, pág. 5) Este paradigma ubicuo no se puede restringir el aprendizaje. En concreto se concluye que mientras las sociedades estén bien informadas y equilibren el uso de las TIC, el aprendizaje ubicuo prevalece en la sociedad del conocimiento con sus dispositivos, tecnología, herramientas, estrategia se lograra armar escenarios virtuales. El nuevo modelo de enseñanza denominado aprendizaje ubicuo en donde se sigue una secuencia de las variantes tecnológicas, sociales y culturales, del mismo modo colabora con los docentes al incluir en la planificación diaria y que cada estudiante escriba su propio conocimiento con facilidad, flexibilidad y particularidad de instruirse.

Garantizar el aprendizaje a distancia instituido mediante una alianza de Organizaciones de Educación y Entidades Solidarias a nivel mundial donde se exhorten soluciones que lleguen a todos los estudiantes; siempre que los directivos trabajan en conjunto la solución es fiable y creativa para la integración docente-estudiante, también los casos específicos de aprendizaje mediante procesos equitativos y de igualdad de géneros. En la reunión se estableció satisfacer las necesidades de conectividad de manera gratuita para docentes y estudiantes, siendo el instrumento los medios digitales para llegar con la carga académica, digitalizando recursos y manteniendo una constante capacitación técnica-informática adaptada a cada contexto. UNESCO et al. (2021) manifiesta que es importante el Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre educación en Ecuador, así como el Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible, hacen hincapié en la imperante necesidad de asegurar la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación de calidad. (págs. 1-18)

“No cabe duda, la Universidad puede extraer a este nuevo entorno de la computación móvil.” de acuerdo a Hervás-Gómez, Vázquez-Cano, Fernández-Batanero y López-Meneses (2019). De informática ubicua diferentes estudios exhiben que el 91% de los individuos especulan que dispositivos digitales móviles como el teléfono inteligente les admiten una más visualización mejor, asimismo en la actualidad la media del uso al día de un aparato electrónico con internet es de 3 horas y media y el 70% de los encuestados creen que compartir su ubicación es un aspecto bastante eficaz para recibir información adaptada al instante del mundo educativo como en el social y gremial.

Según Carrasco, Olivera, Huaranga y Polanco (2022) en Perú todo lo concerniente a educación técnicas, metodologías y herramientas que con motivo del Covid-19, se oficializó el aprendizaje por medio de entornos virtuales y de las metodología utilizadas como el U-learning, motivo por el cual es que los dos aprendizajes para la enseñanza por Covid-19, se empleó el método por medio de revisión sistemática con bases de reportes Prisma cuyos resultados incluían 22 estudios de bases de datos: Llegando a la conclusión que existen 3 ejes: La importancia de los EVA, la eficacia del aprendizaje ubicuo y el surgimiento e importancia del U-learning.

Los ambientes y sitios no formales, un ciber café, la calle, los medios de transporte, el hogar, la red social, el ambiente de juego, los medios de comunicación y la cultura famosa, el sitio de trabajo; se transforman en nuevos escenarios de aprendizaje (Buckingham y Ferguson, 2012; Barbosa, Barbosa, y Wagner, 2012; adaptación a este nuevo escenario social y educativo. La situación a la que se enfrenta en esta emergencia es particular, continua y frecuente en cuanto al tiempo y espacio, tal como la magnitud de los factores atenuantes que conllevará en todo el planeta. “Debemos acelerar los medios de intercambiar experiencias y ayudar a los más vulnerables, tengan o no acceso a internet” (Jolie, 2020, pág. 3)

Según Vivar (2021) la profesión de maestro se enfrenta en la actualidad a retos y entornos en el período de la información en La Libertad; se acorta el distanciamiento entre el profesor y el alumno que inciden en los procesos educativos contemporáneos, pues se vive una sociedad de generaciones nómadas del entendimiento. KNOWMAD. Así mismo, en los docentes se visualiza su formación en las TIC; se destacan las destrezas y mecanismos para lograr desarrollar las competencias digitales en sus estudiantes, en el momento de ingresar a la información con un novedoso entorno de enseñanza preeminente basada en el desarrollo de competitividades, infraestructuras y modelos didácticos que favorezcan la asimilación de estas capacidades proyectándose a futuro en una constante capacitación digital que garanticen ir a la vanguardia del aprendizaje como de las enseñanzas en docente y estudiantes que son consideradas fundamentales para un desarrollo efectivo en el campo social así como una extensa variedad de vivencia gracias al legado de las tecnologías.

En Palmar provincia de Santa Elena durante el confinamiento que se vivió por pandemia del Covid-19, se evidenció expectativas en cuanto se alertó a la comunidad sobre la educación ubicua para que los estudiantes no se quedaran fuera del proceso que se preparaba en todas las escuelas, el seguir con nuevas metodologías junto a la tecnología, el aprender y adaptarse a la educación recibiendo acompañamiento pedagógico por medio de softwares, así como de establecer una constante conectividad; también se observa que aunque los estudiantes en ocasiones presentan conectividad inestable, éstos inmediatamente logran adaptarse al concepto de aprendizaje ubicuo mediante las plataformas de zoom, Microsoft Team, Classroom; además de lograr una formación diversa al tener acceso a sitios web para investigaciones gratuitas. Desde el punto de vista de los docentes, los estudiantes van adoptando el hábito de la lectura, se van culturizando por interés

propio, nacen las comunidades de aprendizaje que logran ser una alternativa para el desarrollo de competencias digitales (Gonzabay, 2022)

2.2. Bases teóricas

2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje ubicuo

En (2020), Novoa, Cancino, Uribe, Garro & Méndez han concluido que “el aprendizaje ubicuo conocido también como u-learning es donde se adquiere conocimiento desde los numerosos contextos de aprendizaje en el cual el alumno se empodera de su propio aprendizaje en cualquier momento, sin contrariedad por el espacio físico por medio de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 3). Por lo que todo docente debe adiestrarse y saber manejar en pro de su metodología de enseñanza, los EVA como el u-learning aportan la continuidad del proceso educativo en entornos virtuales. La ubicuidad se apoya de la movilidad haciendo mención a las diversas presentaciones de la tecnología aunadas al desarrollo de trabajos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de los salones.

Estos procedimientos pedagógicos deben mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje y las competencias primordiales para el futuro desarrollo profesional y social del egresado, el aprendizaje adaptado a el “Internet de las cosas” y la necesidad de preparación visualizando objetivos de aprendizaje, manejándolos hacia un estilo de nociones donde las plataformas se ubiquen al alcance de su tiempo con la debida responsabilidad de enfocarse en los temas netamente investigativos dentro de su proceso de desarrollo educacional.

2.3.1. Importancia del aprendizaje ubicuo

La ubicuidad en el proceso de aprendizaje necesita tener en cuenta la masificación en la utilización de los dispositivos, las teorías más avanzadas sobre el aprendizaje sostienen que los

aprendices no absorben de manera pasiva el razonamiento personalmente importante, sino que más bien lo inventan de manera activa desde que utilizamos la tecnología web para darle sentido al mundo que nos circunda, por medio de blogs, wikis, mash-ups, podcasts, programa social, universos virtuales, realidad inmersiva.

Entonces aprendizaje ubicuo es la condición de alineación mediante las tecnologías y dispositivos que hacen posible acceder a los conocimientos desde algún lugar y tiempo en donde el aprender no es obstáculo. Ahora bien, este “boom” de la incorporación de las TIC en los procesos de educación minimiza en los estudiantes el camino entre el aprendizaje y los contextos resultando que el aprendizaje ubicuo posibilita el bienestar entre la necesidad de aprender y el contexto de cada estudiante de manera permanente.

2.3.2. Características del aprendizaje ubicuo

La ubicuidad se apoya de la movilidad haciendo mención a las diversas presentaciones de la tecnología aunadas al desarrollo de trabajos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de los salones. Las TIC se utilizan como herramientas que dan apertura a horarios dedicados a enriquecer sus conocimientos, guiados por docentes diestros en la enseñanza con estos recursos, tienen la misión de apropiar los conocimientos con las tecnologías independientemente del lugar, hora y punto de conexión (Chicaiza, 2017)

- Flexible, con respecto a lugar, tiempo, frecuencia. Aquí se construye su propio horario de estudios.
- Movilidad, en donde los estudiantes se conecten, aunque no estén en el lugar a compartir cualquier información o evento.

- Colaboración, se crea una interacción y relación de participar en cualquier actividad y aportando con su propio aprendizaje.
- Interactividad, se comparten actividades individualmente o en grupo y esto facilita a la participación de todos los individuos.
- Informalidad, aquí no es necesario que el aprendizaje se sujete a clases sociales, se centran en obtener conocimiento de forma rápida por medio de dispositivos móviles.
- Permanencia, las conceptualizaciones o conocimientos tienen la capacidad de ser almacenados, llevados enviados de manera presencial o virtual donde no es inconveniente la distancia.

2.3.3. Ventajas del aprendizaje ubicuo

El aprendizaje ubicuo tiene un sinnúmero de bondades para todas las personas que deseen aprender (Matilde, 2022).

- ✓ Accesibilidad cualquier persona desde cualquier terminal puede aprender.
- ✓ Adaptabilidad debido a diversos cambios de la sociedad o estamos sujetos a cualquier aspecto variante se convierte en multifuncional.
- ✓ Permanencia la información puede ser almacenada.
- ✓ Inmediatez el proceso es casi inmediato.
- ✓ Actividades localizadas y auténticas se puede replicar lo novedoso y lo que se considere para el bien común.
- ✓ Personalización se adapta a la necesidad de cada estudiante por eso acapara el interés de acuerdo a la perspectiva de cada tema.

- ✓ Interactividad la comunicación fluye igual para todos y activan la necesidad de investigar e indagar sobre el conocimiento y análisis personal.
- ✓ Comunidad se realizan redes de comunidades para el aprendizaje en común.
- ✓ Motivación al reunirse con personas de diferentes lugares y con diferente cultura hacen que sea más fácil despertar el interés de conocer sobre cada lugar en donde se encuentren.
- ✓ Atractivo por su forma innovadora, llama la atención y despierta la creatividad.

2.3.4. El aprendizaje ubicuo en las Instituciones educativas

“En Argentina el filósofo disertó sobre la revolución de las TIC como medio potenciador dentro del proceso educativo, se rescató lo primordial de esta era de innovación que engrandece al proceso” de acuerdo a Burbules (2018, pág. 2), trae mejoras para docentes y si el internet lo amerita se crean redes de debates a nivel mundial. Es parte de la vida, cada día que pasa nos deja un aprendizaje y que, aunque se tenga tantos años, vivencias o necesidades siempre va estar presente el factor aprendizaje.

El aprendizaje ubicuo crea como concepto el aprender en el momento que se desee, sin tener que estar un aula física, pero si dentro de clases apoyados por los medios tecnológicos. El aprendizaje social se aplica en el lugar de los hechos, siendo responsables en sus horarios de estudios, autodidactas en cuanto a un tema expuesto en clases y de las necesidades que se presenten en la vida.

Collazos, Moreno, Yandar, Vicari & Coto (2013) los sistemas de ubicuidad educativa instituidos en dispositivos establecen en su entorno una tendencia, llama la atención de los estudiantes dando apertura a la posibilidad de impartir contenido adaptado y específico al espacio

físico; una tendencia que se integra en lo cual se da el nombrar a Ubiquitous Computing de Weiser se refiere a los objetos implicados en ella, además Internet Haptic Computing de Williams y Michelitsch y Things That Think.

Las aplicaciones en las redes sociales van cada vez mejorando de simples programas de creador que favorecen la construcción de contenido audiovisual y una casi automática subida a la red para su difusión en tiempo real. Instagram es un ejemplo de lo sencillo que resulta interactuar con esta aplicación en cuanto a la variedad de información que permite compartir y descubrir contenido a partir de cualquier sitio y en cualquier instante a partir de cualquier dispositivo digital con conexión a la red.

2.3.5. El aporte del aprendizaje ubicuo en la educación moderna

Dentro de su pedagogía se practica la inclusión como familia con valores desde una metodología constructivista e innovadora, como también del pensamiento de desarrollo, la capacidad de creatividad de cada estudiante y de opinión dando apertura al debate sobre cualquier tema.

Desde una perspectiva que incentiva al aporte con ideas propias de temas que se imparten día a día en las diferentes áreas del conocimiento. Reconstruir nuestro mundo en tiempo y espacio. En un futuro cercano la ubicuidad se entenderá no solo a partir de la variedad de ingreso a la información en cualquier sitio, sino además por medio de procesos de identificación de la localización (Novoa, 2020, pág. 5)

2.3.6. Factores que intervienen en el aprendizaje escolar

En ocasiones se presentan momentos difíciles de pensamiento o conducta dentro del proceso de aprendizaje, es ahí donde el estudiante necesita el aporte de varios factores para seguir

con su educación. Cuando el individuo nace trae consigo la capacidad de desarrollar destrezas y habilidades heredados de sus padres. Los factores que influyen son:

Factor Cognitivo

Los procedimientos del pensamiento al aprendizaje se definen mediante la **percepción** de la información a través de los órganos de los sentidos, al **observar** se presta atención al entorno, luego se **interpreta** en base a su experiencia de forma subjetiva para **analizar**, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir y generalizar las ideas antes recibidas para generar su propia conceptualización de algún tema en cuestión; pudiendo después evaluar estos conocimientos adquiridos (García., 1999).

Factores Afectivos-sociales

Cono su nombre revela provienen de los sentimientos y de cómo se debe lograr una excelente comunicación y llegar al aprendizaje requerido tomando en cuenta que una buena relación conlleva a una buena actitud, determinante que es motivación para el estudiante.

Factores ambientales y de Organización de estudio

Se tiene conciencia que por medio de las relaciones con nuestros padres, familiares, amigos y demás personas de un hábitat en común inciden de forma positiva y negativa a un aprendizaje como el organizar un lugar, la mente y el tiempo.

2.4. VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñanza presencial-virtual

Se entiende por aprendizaje la continuidad de varias acciones, habilidades y destrezas de las que adquirimos un conocimiento, valor o conducta que vamos desarrollando cotidianamente a través de la observación, análisis y experiencia que como individuos se va evidenciando al transcurso del tiempo (Minedu, 2019).

El modelo mixto, además denominado Blended learnig, es una manera de educación que combina herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia, teniendo como finalidad mejorar la vivencia del alumno, así como el proceso de aprendizaje. Este modo se derivó a inicios de los años noventa, sin embargo, gracias a las situaciones recientes ha retomado relevancia y en muchas piezas de todo el mundo se han acelerado los procesos para adaptarla a los sistemas educativos.

De acuerdo a la perspectiva con que se va dando el aprendizaje podemos mencionar algunas teorías del aprendizaje, partiendo de los valores y principios que el individuo adopta de su familia el principio del aprendizaje es la base para el aprendizaje que se va a dar con respecto a la educación y a el desarrollo integral del ser humano por tal motivo la persona debe de estar motivado a aprender.

Gagné (1965) “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuirle simplemente al proceso de crecimiento (pág. 5). Dentro de esta rama del saber existen ciencias que están adjuntas al cómo aprender como la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología que plantean teorías y metodologías didácticas que van enmarcadas en la pedagogía y la andragogía sin lugar a duda se producen cambios conductuales por medio de las experiencias donde intervienen factores que permiten su maduración.

2.4.1. Importancia de la Educación presencial-virtual en las Instituciones Educativas

Así como Thorndike en 1912 señaló “docentes deben dar un nuevo giro a la educación dentro de los principios de enseñanza concebidos como hábitos a desarrollar y formar hábitos en cualquier circunstancia” como por ejemplo indicar al estudiante como debe realizar la formación, prever de hábitos recurrentes. Otra teoría que manifestó Thorndike en 1924 a 8500 estudiantes de bachillerato aplicando pruebas que miden la inteligencia del público empleando la disciplina mental. La teoría de los estudiantes va incrementando de a poco su aprendizaje al igual si interactúa con su entorno se apertura el modelo del cual obtienen nuevos y mejores conceptos de conocimiento desde un proceso lógico previo a rutinas diarias se van mejorando las habilidades.

2.4.2. Características de la Educación presencial-virtual

Altamente flexible y competente en un mundo cambiante, enormemente hiperconectado con capacidades de trabajo colaborativo, multiplataforma y ubicuo. y profesional de hoy, teniendo presente que posiblemente en 10 años, el sistema presente de enseñanza-aprendizaje va a tener una configuración plenamente distinto de estratos sociales, se precisan estudios que analicen la utilización educativo ubicuo de los dispositivos digitales móviles en el entorno universitario de manera que se logren arbitrar y desarrollar nuevos diseños tecnológicos en infraestructuras y procedimientos.

Asimismo, las aplicaciones móviles combinan todos los recursos accesibles (lectura, audio, imágenes, vídeos u ocupaciones interactivas) para enriquecer la vivencia del aprendizaje. Un elemento psicológico y social importante a resaltar es la utilización de los dispositivos móviles que poseen además una efectividad demostrada para reforzar la retención de información importante.

Modelo disruptivo: aquí la mayoría del proceso se desarrolla por medio de una plataforma y los encuentros presenciales se otorgan con escasa frecuencia. Modelo semipresencial: Preserva las propiedades de la enseñanza clásico, la mayoría de las clases son presenciales, empero se hace uso de recursos que permiten hacer ocupaciones a distancia. Es una modalidad educativa formal.

Una sección del aprendizaje se desarrolla a distancia en donde el alumno controla la era, espacio y ritmo de las ocupaciones. Combina herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia. Permite tomar clases de manera sincrónica y asincrónica. Pone en el centro del proceso al alumno apoyándose en la tecnología. Las actividades que se desarrollan en lo presencial y a distancia son planeadas, acompañadas, valoradas y evaluadas. Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar a distancia.

2.4.3. Ventajas de la Educación presencial-virtual

Chen & Li (2010) la memoria humana sigue pautas determinadas empleado logaritmos susceptibles, valorados para desarrollar la revisión de conceptos en instantes óptimos, luego de que se hayan adquirido aquellos conocimientos y anterior a que haya probabilidades de olvidarlos, con lo cual esta tendencia produce un nuevo entorno formativo mediado por lo móvil y lo ubicuo en los campus universitarios que puede representar un inmenso suceso para producir nuevos ámbitos y maneras de aprendizaje de calidad online, aprendizaje mixto o híbrido y otros modelos de participación mediados por dispositivos móviles que favorezcan la ubicuidad.

Los alumnos tienen la posibilidad de entrar a esta extensa diversidad de recursos en cualquier instante en que lo necesiten y los maestros tienen la posibilidad de aula invertida pertenece a un extenso desplazamiento pedagógico que se oculta con el aprendizaje mixto, el aprendizaje con base en la averiguación y otros enfoques y herramientas que permanecen con el

propósito de ser flexibles, activos, y más atractivos para los alumnos a partir del inicio de ubicuidad.

2.4.4. La Educación presencial-virtual en las Instituciones Educativas

Yahya et, al (2010) este ámbito educativo es el resultado de un análisis de la Universidad de Dartmouth (Massachusetts) mostrando que el 100% de las universidades analizadas usan las redes sociales para cualquier objetivo, es ahí donde los docentes debe considerar impartir conocimiento en videos y blogs; recursos que cada vez van adquiriendo más adeptos siendo los más usados en los procesos de enseñanza-aprendizaje para avanzar en los procesos de educación con diversos formatos disponibles a partir de cualquier sitio y tiempo de manera que tanto el proceso de educación y el de aprendizaje se enriquezcan por la probabilidad de un aprendizaje constante, hiperconectado, enormemente colaborativo y retroalimentador.

Adoptan modelos de aprendizaje presencial, online e híbrido, poseen el potencial para aprovechar las capacidades digitales que los alumnos ya han desarrollado de forma sin dependencia en su día a día. Los cursos Massive Online Open Courses y la pluralidad de aprendizaje a partir de la irrupción de los cursos han surgido una extensa variedad de diseños y desarrollo de dichos para ajustarse a la distinta tipología de destinatarios o situaciones de enseñanza-aprendizaje.

2.4.5. El aporte de la Educación presencial-virtual en la educación moderna

El aula invertida, o flipped classroom, refiere un modelo de aprendizaje que reorganiza la manera en que se emplea la época dentro y fuera de clase, para modificar la titularidad del aprendizaje de una comprensión más fuerte del asunto. En vez de que el maestro use la época de clase para dar información, aquel trabajo es llevado a cabo por cada alumno luego de clase, así sea

viendo videoconferencias, minivídeos, oyendo podcasts, consultando contenidos enriquecidos en su e-book, o colaborando con sus compañeros en las sociedades online.

En esta época, hay diferentes tecnologías emergentes que se piensan con más grandes potencialidades para el desarrollo de un modelo de aula invertida (INTEF, 2016; Horizon Report, 2017), Rivera Calle y García Martínez (2018: 112-114) resaltan diferentes propuestas. Trae tu propio dispositivo (BYOD): es una tecnología que posibilita usar smartphones, tablets, laptops o cualquier dispositivo los recursos en servidores remotos, en oposición al uso del. Este suplemento al igual que el anterior va a poder ser utilizado en cualquier escenario y va a servir como sitio virtual de almacenamiento de información y, por ende, va a poder

- YouTube: es una gigantesca videoteca donde está enorme proporción de documentos históricos, políticos, culturales y educativos, que serían exportados didácticamente a las clases presenciales y usados como apoyo. material previo a la clase presencial.
- Podcast (grabación de audio): por medio de esta plataforma es viable oír conferencias o charlas de especialistas de instituciones de identificado prestigio sobre una temática específica; materia y usar como material para refuerzo educativo.
- Realidad aumentada y virtual: se fundamenta en la superposición de datos mediante espacios, para crear una totalmente nueva vivencia del mundo, amplificando la entrada a la información y generando novedosas oportunidades para el aprendizaje, pues los instrumentos para producir nuevas aplicaciones son cada vez más en relaciones con objetos virtuales.

- Gamificación: los alumnos universitarios, usuarios de videojuegos, generalmente, valoran su potencial educativo, debido a que perciben la utilidad que poseen para el logro de fines educativos y el desarrollo de ciertas capacidades.

La creación de universos virtuales que simulen situaciones reales está ya al alcance de la mano de los programadores que hacen situaciones inmersivas con un elevado realismo visual y comunicativo.

Desde otra perspectiva, se acompañaba la parte teórica con la utilización a gusto por parte del estudiantado de distintas aplicaciones de RA orientadas al entorno educativo, con el objetivo de no prescindir del derecho como estudiantes, alentar el deseo de saber como por ejemplo: Quiver. ZOOKAZAM, CHROMVILLE, Anatomy 4D, ArFlashcards.

Para eso, se usaban diferentes tablets, marcadores impresos en papel (proporcionados por el docente) y los teléfonos móviles de los alumnos que descargaban las aplicaciones de las aplicaciones para la utilización de la RA. el edublog de la asignatura fue desarrollado una pestaña llamada «Realidad aumentada y virtual» que recopilaba varias aplicaciones de carácter educativo, tutoriales y noticias de interés.

2.4.5. La educación presencial-virtual

Hsu (2012) al parecer todavía tomará cualquier tiempo para que la enfermedad pandémica sea erradicada por completo, por lo cual el modelo mixto se convirtió en una buena alternativa para ofrecer continuidad a la educación gracias a la flexibilidad que proporciona.

2.4.6. La modalidad presencial - virtual se puede impartir de dos modalidades

Algunos conceptos clave para comprender mejor este modelo da lugar a una modalidad educativa formal una parte del aprendizaje se lleva a cabo a distancia en donde el estudiante controla el tiempo, espacio y ritmo de las actividades. Otra parte se lleva acabó de forma presencial contando con acompañamiento del docente.

Combina herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia, debe existir coherencia e integración entre las actividades a distancia y presenciales, así como permite tomar clases de forma sincrónica y asincrónica y pone en el centro del proceso al estudiante apoyándose en la tecnología. No se trata de una metodología de enseñanza, sino del medio a través del cual se imparte la educación, las acciones que se desarrollan en lo presencial y a distancia son planeadas, acompañadas, valoradas y evaluadas

La institución “Continente Americano” antes conocida como “El mundo de los niños” tuvo sus inicios el 20 de julio del 2012, fundada por la psicóloga Olga Soria Olivares y su esposo; ubicada en la ciudad de Santa Elena Cantón la libertad, ya con vida institucional son más de 353 estudiantes con aulas habilitadas desde inicial hasta básica superior.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES BASES TEÓRICAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Aprendizaje ubicuo	Según Castro (2023) aprendizaje ubicuo o u-learning en la educación es un paradigma donde el estudiante adquiere y se empodera de su propio aprendizaje sin privarse de espacio físico por medio de dispositivos electrónicos.	Características	Flexibilidad Informalidad Permanencia	Padres de familia: 1, 2 Directivo y docentes: 1, 3	ENCUESTA ENTREVISTA
		Factores	Factor cognitivo Factor afecto-social Factores ambientales y de organización de estudios	Padres de familia: 3 Directivo y docentes: 5	
		Ventajas	Adaptabilidad Motivación	Padres de familia: 4 Directivo y docentes: 4	
		Aporte del aprendizaje ubicuo en la educación moderna	Metodologías constructivistas e innovadoras Perspectivas que incentivan el aporte Reconstruir nuestro mundo en tiempo y espacio	Padres de familia: 5 Directivo y docentes: 5	

Educación presencial-virtual	La educación se fundamenta desde los valores, la conducta que se desarrolla a diario mediante la observación, análisis y experiencia de un individuo; develándose con el paso del tiempo y se refleja en las acciones, habilidades y destrezas cuando adquieren un conocimiento, (Castro, 2023).	La educación presencial-virtual	Educación que combina herramientas y recursos didácticos	Padres de familia: 5 Directivo y docentes: 2	ENCUESTA ENTREVISTA
		Importancia	Docentes deben dar un nuevo giro a la educación	Padres de familia: 6 Directivo y docentes: 4	
		Características	Flexible Accesibilidad	Padres de familia: 8 Directivo y docentes: 6	
		Ventajas	Adquirir conocimiento Aprendizaje mixto Diversidad de recursos	Padres de familia: 7 Directivo y docentes: 7	

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Cualitativo

En la investigación cualitativa donde se va a describir, comprender y demostrar las anomalías mientras las percibimos sus significados, productos de las vivencias de los personajes; entonces el investigador se forma un enfoque subjetivo del tema en estudio (Vasilachis, 2006)

Según Sampieri (2017) es así que al iniciar la toma de datos se debe entender los significados y la experiencia por las que han pasado estas personas, sin necesidad de instrumentos programados, es en este punto donde el investigador entiende aprendiendo a observar y hacer referencias por las descripciones e inventa formas de recabar y llevar registros de los datos que se van obteniendo

3.1.2. Diseño de la investigación

Sampieri et al. (2017) indica que esta investigación causal busca una relación entre variables, ya sea positiva o negativa. La presente exploración sobre el aprendizaje ubicuo busca determinar la influencia de la educación virtual en los estudiantes por medio de la investigación causal que busca determinar una causa y efecto entre mis dos variables antes mencionadas.

Así mismo, este desarrollo investigativo también es exploratorio y descriptivo, ya que vamos a medir las posibles ventajas que tiene la ubicuidad dentro de proceso de enseñanza mediante una encuesta a los padres de familias, de la misma forma se aplicará una entrevista que será la base de este estudio y la encuesta un complemento para medir el proceso de la enseñanza virtual.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación exploratoria

En este tipo de investigación se conoce, frecuente, se indaga mucho más allá de lo que se ve a simple vista, se trata de la primera instancia que el investigador concibe con el problema y poner en práctica diversas metodologías a desarrollar en la investigación, debido a que se trabaja en consecuencia de corroborarlo (EKMR, 2022).

3.2.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva según Hernández Fernández y Baptista (2006) son estudios que buscan delimitar características, propiedades y complementos de los individuos, agrupaciones sociedades, proyectos, artículos y fenómenos que puedan ser analizados.

Entonces se describe el hecho que proviene de un colectivo o individuo a fin de conocer o interpretar su conducta y accionar; en este caso se desea determinar el aprendizaje ubicuo en la educación presencial - virtual.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Arias-Gómez Villasís-Keever Miranda-Novales (2016) comentan que se toma un extracto de lo que se desea evaluar y será el precedente para realizar un estudio concluyente, mientras se delimite cuál es el problema y sus objetivos de estudio, la población es de la Escuela de Educación Básica “CONTINENTE AMERICANO” con una muestra de 31 padres de familia de los paralelos A y B, tres docentes del mismo plantel educación.

Tabla 2. Población

Población	Curso	N.º de participantes
Padres	2 “A” y 2 “B”	31
Docentes	2 “A” y 2 “B”	3
Total		34

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

3.3.2. Muestra

Es una pequeña parte o porción de un conjunto de datos que se van analizar, fórmulas, la lógica; mismo que representa a la población (López, 2004).

Para la búsqueda de la muestra de estudio se utilizó un muestreo no probabilístico que obtuve de la recolección de 31 encuestas a padres de familia de segundo “A” y “B”. Así también se tomó tres entrevistas a dos docentes y un director.

Tabla 3. Muestra

Población	N.º de participantes
Docente	3
Padres de 2º “A”	16
Padres de 2º “B”	15
Total	34

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

3.4. Técnicas de recolección de información

3.4.1. Encuesta

Se considera una técnica investigativa ya que proporciona información sobre opiniones, actitudes y comportamientos de la población o muestra, de la misma forma siempre va de la mano de la entrevista, entre las dos se respaldan como métodos empíricos para esta investigación del aprendizaje ubicuo y la educación presencial-virtual (López, 2004).

3.4.2. Entrevista

Se considera en la entrevista aportes novedoso como la perspectiva, subjetividades, datos u opiniones (Feria, 2020). Se aplica esta entrevista a los directores y los profesores para conocer la perspectiva de ellos de la educación presencial-virtual, así mismo si esta modalidad ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La organización de la información recolectada por medio de las encuesta y entrevistas para el tema de estudio “El aprendizaje ubicuo y la educación presencial-virtual” que se realizó en los cursos de segundo “A” y segundo “B” mediante una encuesta a los padres de familia y una entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica “CONTINENTE AMERICANO”.

4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

Para el análisis de la información se van a introducir los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres y tutores académicos de los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de la escuela “Continente Americano” bajo la escala de LIKER de totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente o no sabe, desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

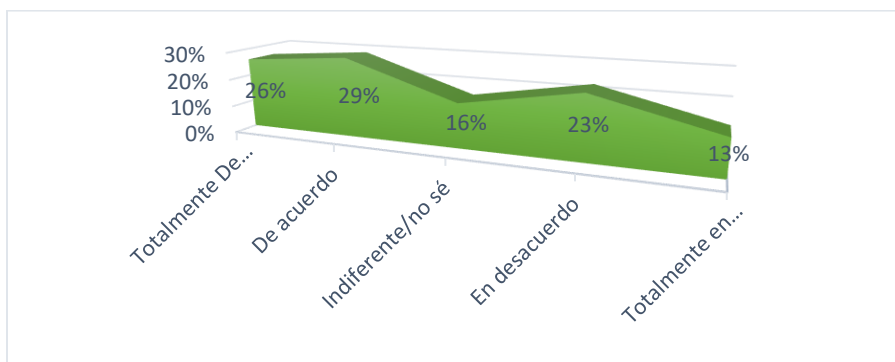
Afirmación 1. Cree usted que la informalidad de las actividades educativas fomente la motivación en los estudiantes

Tabla 4. Motivación de los estudiantes

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	2	8	26%
De acuerdo	7	1	9	29%
Indiferente/No sabe	0	4	4	13%
En desacuerdo	1	6	7	23%
Totalmente en desacuerdo	2	2	4	13%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 1. Motivación de los estudiantes



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de los grados segundo “A” y “B” expresan que el 26% está totalmente de acuerdo y el 29% está de acuerdo que la informalidad de las actividades educativas fomente la motivación en los estudiantes, mientras que 16 % es indiferente, un 23% está en desacuerdo y 13% en total desacuerdo con esta afirmación ya que no vieron resultados positivos en sus representados.

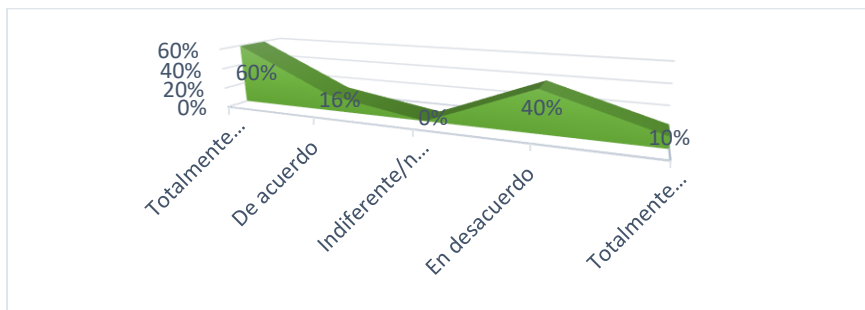
Afirmación 2. ¿El programa académico de segundo grado desde los acompañamientos pedagógicos, ha permitido desarrollar las situaciones de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 5. Programa académico

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	0	8	60%
De acuerdo	5	0	5	16%
Indiferente/No sabe	0	0	0	0%
En desacuerdo	3	12	15	40%
Totalmente en desacuerdo	0	3	3	10%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 2. Programa académico



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Los datos demuestran en la encuesta que el 60% de los padres de familia creen en el programa académico de segundo grado desde los acompañamientos pedagógicos, ha permitido desarrollar las situaciones de aprendizaje en los estudiantes, el 16% también, en contraste un 40% no está de acuerdo y el 16% se muestran en total desacuerdo. Con los datos encuestados podemos deducir que el mayor porcentaje de los padres aprueben los aprendizajes pedagógicos.

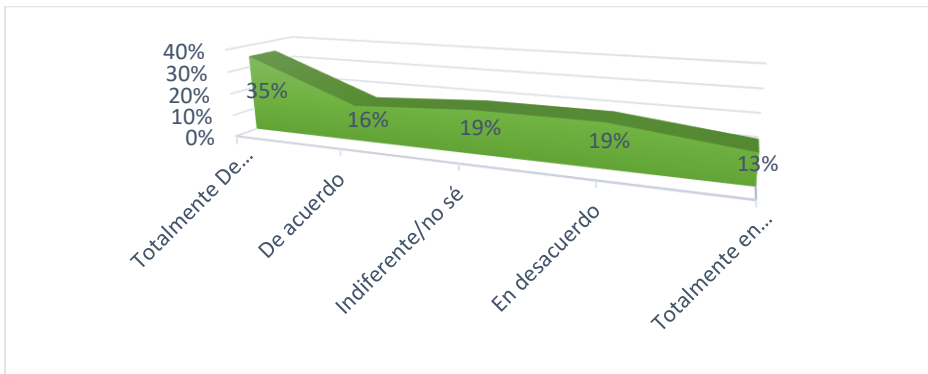
Afirmación 3. Considera usted que los factores ambientales y de organización de estudios aportan a esta nueva sociedad educativa

Tabla 6. Factores ambientales y de organización

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	0	11	35%
De acuerdo	5	0	5	16%
Indiferente/No sabe	0	6	6	19%
En desacuerdo	0	6	6	19%
Totalmente en desacuerdo	0	3	3	10%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 3. Factores ambientales y de organización



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Mediante la recopilación de los datos podemos observar el 35% de los papitos de familia están en total acuerdo con los factores ambientales y de organización de estudios que aportan a esta nueva sociedad educativa, se evidencia un empate del 19% en indiferente y en desacuerdo, de la gráfica un 13% está en total desacuerdo que estos factores aporten a una sociedad educativa

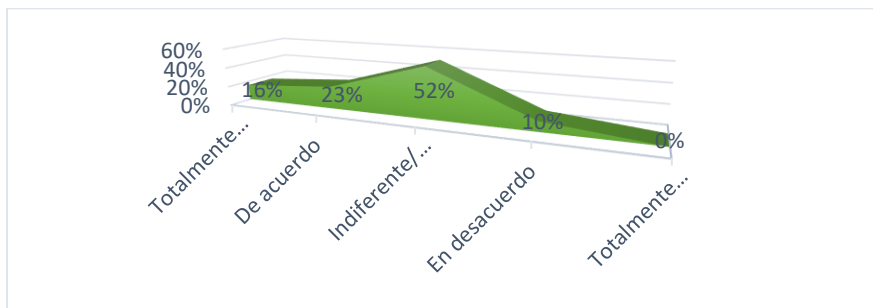
Afirmación 4. A notado un avance progresivo en el aprendizaje del estudiante al momento de realizar las evaluaciones

Tabla 7. Deletrear una palabra

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	0	5	16%
De acuerdo	5	2	7	23%
Indiferente/No sabe	6	10	16	52%
En desacuerdo	0	3	3	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 4. Avance progresivo



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Establecido en la gráfica se observa que los resulta indiferente a un 52% de padres algún avance progresivo en el aprendizaje del estudiante al momento de realizar las evaluaciones. El 16% en total acuerdo mientras que el 10% esta en desacuerdo. Los padres de familia indicaron es necesario aclarar los programas que utilizan los estudiantes y que los papitos también aprendan el manejo de los mismos.

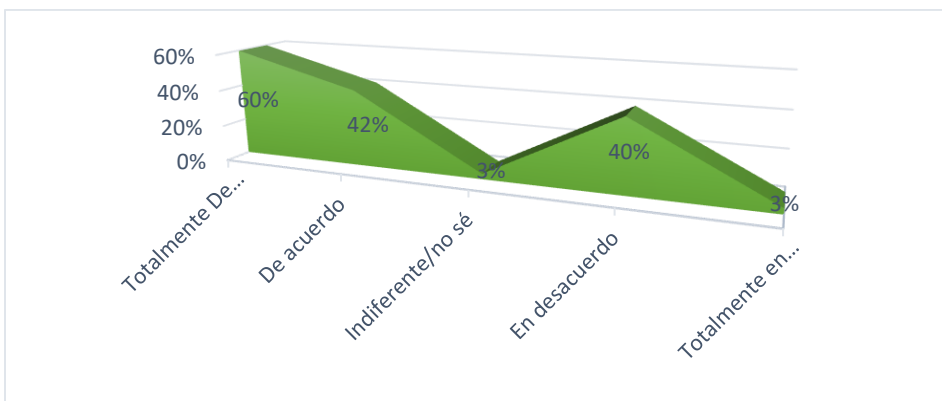
Afirmación 5. Al estudiante le gusta aprender y emplear LO APRENDIDO al utilizar los entornos virtuales

Tabla 8. Emplear lo aprendido

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	3	11	60%
De acuerdo	6	7	13	42%
Indiferente/No sabe	0	1	1	3%
En desacuerdo	2	3	5	40%
Totalmente en desacuerdo	0	1	1	3%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 5. Emplear lo aprendido



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo "A" y "B" Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Establecido en la encuesta se puede observar que una gran población del 60% totalmente de acuerdo y el 42% de acuerdo de los estudiantes de segundo le gusta aprender y emplear LO APRENDIDO al utilizar los entornos virtuales con el 40% en desacuerdo y el 1% en total desacuerdo, de manera contundente los estudiantes aplican lo aprendido fuera del aula y así se convierten en entes trasmisores de conocimiento.

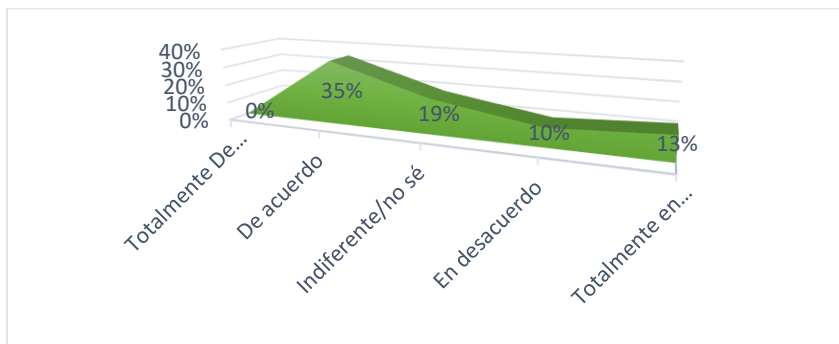
Afirmación 6. Cree usted que todos los estudiantes tienen acceso a la educación, sea esta presencial o virtual

Tabla 9. Acceso a la educación

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0%
De acuerdo	6	6	12	39%
Indiferente/No sabe	2	4	6	19%
En desacuerdo	1	2	3	10%
Totalmente en desacuerdo	7	3	10	32%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 6. Acceso a la educación



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Continuamos con la encuesta realizada y el análisis de las respuestas brindadas por los padres de familia estudiantes se puede observar que existe el 35% de acuerdo y un porcentaje del 9% indiferente, un 10% en desacuerdo y el 1% en total desacuerdo ante la afirmación de todos los estudiantes tienen acceso a la educación, sea esta presencial o virtual. Aunque cada día se trabaje por mejorar la educación, se sigue viendo deserción escolar o analfabetismo.

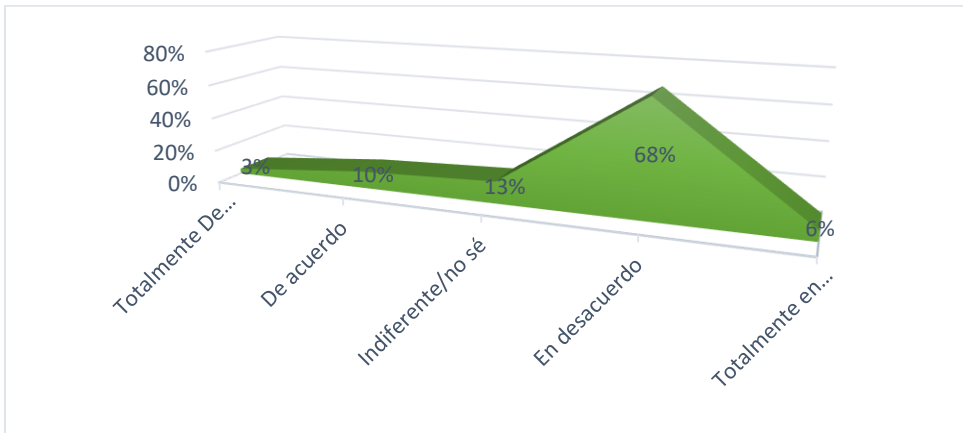
Afirmación 7. Está usted al tanto de las ventajas que brinda la educación presencial-virtual

Tabla 10. Las ventajas educación presencial-virtual

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	0	1	3%
De acuerdo	2	1	3	10%
Indiferente/No sabe	1	3	4	13%
En desacuerdo	12	9	21	68%
Totalmente en desacuerdo	0	2	2	6%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 7. Las ventajas educación presencial-virtual



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

En la gráfica la formación recolectada se muestra que el 3% 10% y 13% en totalmente de acuerdo, de acuerdo e indiferente no tienen mayor voto, pero en desacuerdo para saber si usted está al tanto de las ventajas que brinda la educación presencial-virtual. Los estudiantes son capaces de relacionarse con las ventajas que brinda la educación.

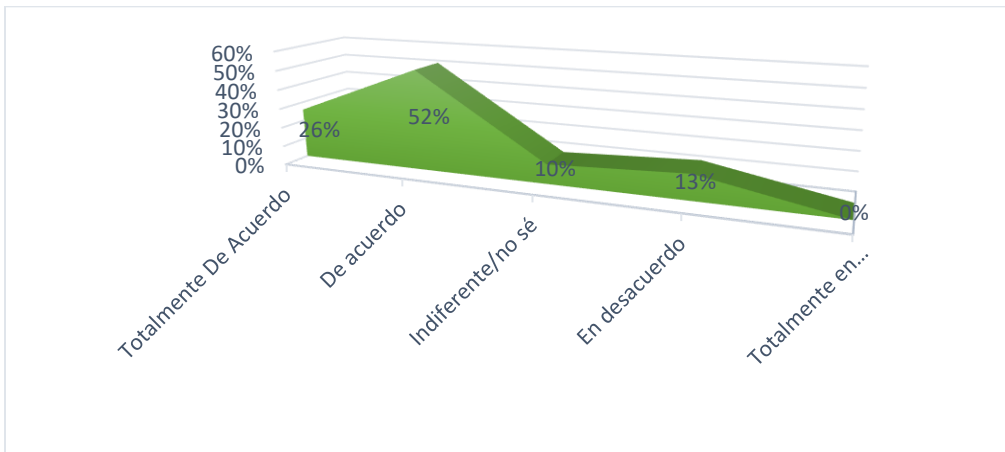
Afirmación 8. Cree usted que el enfoque de reconstruir el entorno educativo se da mediante la diversidad de recursos tecnológicos

Tabla 11. Realiza en clases adivinanzas

Respuesta	2° "A"	2° "B"	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	3	8	26%
De acuerdo	7	9	16	52%
Indiferente/No sabe	2	1	3	10%
En desacuerdo	2	2	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0%
Total	16	15	31	100%

Elaborado por: Castro Lindao (2023)

Gráfico 8. Realiza en clases adivinanzas



Fuente: Padres de familia 2do grado paralelo “A” y “B” Escuela Continente Americano

Análisis e interpretaciones de resultados:

Al interpretar la gráfica, los datos nos arrojan que el 26% de los estudiantes creen que el enfoque de reconstruir el entorno educativo se da mediante la diversidad de recursos tecnológicos, el 52% dice que sí, los indiferentes marcan un 10% y en desacuerdo refleja un 13%.

ENTREVISTA A DIRECTIVO Y DOCENTES

PREGUNTAS	DATOS	INTERPRETACIÓN
<p>1. ¿En qué contribuye el aprendizaje ubicuo en los estudiantes?</p>	<p>Director</p> <p style="text-align: center;"><i>Considero que la mayor contribución es a la comunicación interactiva con cuales quiera sean los intermediarios. Además, por medio de la transmisión inmediata de información en distintas plataformas, se puede potenciar al aprendizaje autónomo.</i></p>	<p>Mediante la comparación de la distribución de la información puedo interpretar los datos como positivos ya que los entrevistados me indican que si contribuye el aprendizaje ubicuo mediante la comunicación interactiva, experiencias compartidas y la capacidad que poseen los estudiantes para aprender de sus distintas plataformas.</p>
	<p>Docente 2° “A”</p> <p style="text-align: center;">Que los estudiantes se motiven a través de experiencias compartidas en el aula, aprenden jugando a relacionarse con sus compañeros.</p>	
	<p>Docente 2° “B”</p> <p style="text-align: center;">El aprendizaje ubicuo contribuye en la capacidad de aprender del estudiantado, puesto que con la ayuda de diversas plataformas y la guía del docente el estudiante abarcará nuevos conocimientos desde diversos contextos. Así mismo permitirá al educando la interacción con comunidades virtuales de estudio.</p>	

<p>2. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual?</p>	<p>Director</p> <p>Su importancia incide en la realidad social en la que vivimos. Somos parte de una era digital, y los intereses de las nuevas generaciones se basa en los avances tecnológicos, quienes van de la mano con sus aspiraciones futuras. La mejor manera de llamar la atención al estudiantado es implementando material didáctico digital en ambas modalidades que favorezca a ambos grupos de estudiantes.</p>	<p>En este análisis se mantienen como importante el aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual ya que incide en la realidad social en la que vivimos, dan paso a los avances tecnológicos donde se ofrece una enseñanza personalizada, sin barreras y se logra acceder a la información de manera simultánea.</p>
	<p>Docente 2° “A”</p> <p>La virtualidad dejo como experiencia que se puede brindar una enseñanza personalizada en cualquier momento y espacio, no hay barreras que impidan una educación continua.</p>	
	<p>Docente 2° “B”</p> <p>Es de gran importancia puesto que permitirá al estudiantado acceder a información de manera simultánea mientras está recibiendo la sesión de clases, y así podría investigar sobre el tema de estudio e interactuar con los demás miembros del grupo.</p>	

3. ¿Según su criterio que características son las más utilizadas en el proceso del aprendizaje ubicuo?	Director <i>Analizo que una buena estrategia es el aula invertida. Ya que da la libertad al estudiante de secuenciar su conocimiento, sin dejar de lado las directrices del docente.</i>	Se analizo en los criterios que la estrategia del aula invertida es muy utilizada, de la flexibilidad y permanencia. Adjunto se toma la interacción social de la que los estudiantes se han hecho partícipes en temas de discusiones. Sumadas todas estas características tenemos una base para continuar el proceso aprendizaje ubicuo.
	Docente 2° “A” <ul style="list-style-type: none"> • Afecto-Social • Tiempo y espacio • Flexibilidad • Permanencia 	
	Docente 2° “B” <ul style="list-style-type: none"> • La interacción social con un tema de discusión. • La adaptación a nuevos contextos de estudios. <ul style="list-style-type: none"> • La flexibilidad para recibir la sesión de estudio ya que podría ser presencial o virtual. 	

<p>4. ¿Cuál es su experiencia trabajando bajo la modalidad de aprendizaje ubicuo en la institución?</p>	<p>Director</p> <p>He trabajado por medio de la modalidad híbrida, donde se impartía una misma clase en un grupo de estudiantes en modalidad presencial y otro en modalidad virtual. Puede ser un reto ya que la complicación del acercamiento a ambos grupos es evidente. Pero la planificación iba de manera que los estudiantes de modalidad virtual puedan valerse de recursos digitales que favorezcan su conocimiento autónomo y los estudiantes de modalidad presencial tenían a la mano el acompañamiento del docente para mejorar.</p>	<p>En el contexto de experiencias bajo la modalidad de tipo ubicua se rescata el reto se tornó y se pudo aprender en cualquier circunstancia, generando la motivación en los estudiantes para aprender cosas nuevas y al final resulte gratificante investigar para aprender.</p>
	<p>Docente 2° “A”</p> <p>A través de la motivación los estudiantes despiertan el interés por aprender nuevas teorías y experiencias que aporten a su desarrollo como estudiantes, la familia es un elemento indispensable para una educación de calidad. Mis estudiantes aprenden jugando cada uno de los temas de clase los realice cantando o una actividad distinta es una estrategia que ayuda</p>	
	<p>Docente 2° “B”</p> <p>Es muy gratificante poder trabajar bajo esta modalidad porque le permite al estudiante indagar o trabajar en diversas plataformas, pero es necesario cambiar nuestra cultura puesto que muchos se ellos se distraen en otras plataformas y se alejan del tema de discusión.</p>	

5. ¿Dentro del desarrollo cognitivo del estudiante, que estrategia aplicaría según su criterio basado en el aprendizaje ubicuo?	Director <i>La implementación de plataformas virtuales dónde la comunicación entre docente – estudiante se mantenga incluso fuera de clases. Además de la verificación del alcance de los resultados de aprendizaje a aspirar.</i>	Al analizar esta parte del desarrollo ubicuo se implementa una plataforma que es el medio en donde surge la calificación de tareas, actividades, y evaluaciones, así como también se debe reforzar en casa lo aprendido día a día.
	Docente 2° “A” Iniciando la clase con un canto realizando preguntas sobre su día, la familia y luego los nuevos conocimientos en el salón de clase.	
	Docente 2° “B” Usaría la estrategia de trabajo colaborativo a través de un foro de discusión, puesto que todos podrían ingresar en cualquier momento y en cualquier lugar a esta plataforma. Y a través de las diferentes opiniones empezar con la construcción de nuevos conocimientos.	

<p>6. ¿En la institución, cuáles son las estrategias más usadas en el entorno presencial en comparación al entorno virtual?</p>	<p>Director</p> <p><i>Se implementaron las plataformas virtuales como Classroom y MayaClick, donde se adjuntan actividades de refuerzo para que el estudiante continúe con su aprendizaje en casa.</i></p>	<p>Se tabula según la información actual que las estrategias son muchas, pero según la experiencia se ubica a las plataformas Classroom y MayaClick, también está presente la socialización con los estudiantes, cuadros sinópticos o imágenes, también el aportar dentro de un equipo, mesas redondas. Son las que mejor resultan en la actualidad.</p>
	<p>Docente 2° “A”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ la socialización con los estudiantes. ❖ Actividades divertidas ❖ Cuadros sinópticos con imágenes ❖ Identificar los intereses de los niños 	
	<p>Docente 2° “B”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipos • Proyectos escolares • Exposición <ul style="list-style-type: none"> • Mesas redondas 	

<p>7. ¿Según su criterio, cual es el aporte de las TIC a la educación dentro del aprendizaje ubicuo?</p>	<p>Director</p> <p><i>Las plataformas virtuales que favorecen al conocimiento autónomo.</i></p>	<p>Se analiza con frecuencia del aporte de las TIC</p> <p>Debido a que el estudiante se vuelve autónomo y autodidacta, existen plataformas colaborativas entre padres e hijos, recordando que las TIC son propias por intermedio de ellas poder aprender para educar a nuestros niños.</p>
	<p>Docente 2° “A”</p> <p>La motivación, los aprendizajes cooperativos con padres y estudiantes</p> <p>El uso de herramientas como videos educativos, fotografías en clases, etc.</p>	
	<p>Docente 2° “B”</p> <p>Tienen un aporte significativo, sin las TIC no podríamos hacer uso de las diversas plataformas mucho menos entenderlas.</p>	

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La entrevista es mi método de estudio primario y es la que me va ayudar analizar mi objetivo general planteado” El aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual” mientras que la encuesta es mi complemento para asegurar que el aprendizaje de la enseñanza virtual si ayudo a la enseñanza en el contexto educativo y estudio.

Una razón para concretar mi encuesta es que la (UNESCO, 2020) indica que de a poco se integra la virtualidad con la educación presencial que nos enseña una cultura diferente de aprendizaje. Y la razón de ser de la entrevista a directivos y docentes es porque ellos están delante de las necesidades en las Unidades educativas. Frente a los padres y estudiantes, que sin duda alguna sacarán lo mejor de las TIC combinadas con la educación y surjan nuevos beneficios acorde al contexto (Carrasco, 2022).

Mediante la visualización de las encuesta y entrevista, resultó positivo realizar este informe así que hubo un contraste lo que me permite corroborar que ciertamente el aprendizaje ubicuo y la educación presencial-virtual ayudan en gran manera a seguir con la enseñanza aprendizaje para con nuestros niños. Los datos más relevantes y positivos concluyen que si hay aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la investigación se logró establecer que existe un sinnúmero de ventajas como la accesibilidad, adaptabilidad permanencia, inmediatez, de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a la experiencia de los mismos con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

Según los resultados encontrados se describe el desarrollo del aprendizaje ubicuo para el conocimiento desde los numerosos contextos del aprendizaje en los estudiantes de segundo grado que se empoderan de su propio aprendizaje en cualquier momento en la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” del periodo 2022 – 2023.

Así mismo, se determina las características del aprendizaje ubicuo porque hacen mención a las diversas presentaciones de las tecnologías unidas al desarrollo de trabajos en la educación presencial-virtual, ciertamente el aprendizaje se establece mediante las evidencias en muchas formas, diversos lugares y en cualquier momento.

Este trabajo concluye según los resultados encontrados y establece que los factores que influyen en el aprendizaje ubicuo de los estudiantes han pasado por la travesía a que se enfrenta en nuestro país los estudiantes es la cultura de ser autodidacta e individuo investigativo, el buscar y generar su propio conocimiento, así como se pudo

identificar y constatar mediante las gráficas, las opiniones de los padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad

RECOMENDACIONES

Según el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado un desarrollo, se recomienda precautelar el bienestar de los estudiantes y desarrollar una cultura en donde se establezcan horarios para la autoeducación, empleando su tiempo en busca de información educativa que realmente vaya forjándolos en ámbitos de conocimiento del tema a tratar.

Así como, el descubrimiento de inquietudes que se vayan presentando a través del tiempo. ciertas características sobre el estudio del aprendizaje ubicuo en la actualidad y más aún cuando las nuevas generaciones ya nacen con ese plus de ya intuir el cómo se manejan los aparatos electrónicos y su funcionamiento; así que dependerá de los docentes crear esa falta de conocimiento para lograr que su estudiante empiece a formarse hábitos de elegir un horario y dedicarlo a la investigación, de algún tema que genere un aprendizaje significativo.

No obstante los docentes deben manejar muy bien las plataformas, y de esta forma controlar y verificar si el estudiante es cumplido o nó Utilizar plataformas controlando y verificando por el docente para veificar que el estudiant cumpla con lo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baptista, H. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Burbules, N. (19 de 09 de 2018). *¿Cómo educar con tecnología?* Obtenido de https://www.cultura.gob.ar/nicholas-burbules-en-argentina-como-sera-la-educacion-del-futuro_6492/
- Carlos Hervás-Gómez, E. V.-C.-M. (2019). *Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la Educación Superior*. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/06/16145-2.pdf>
- Carrasco, L. R. (12 de 2022). *Aprendizaje Ubicuo y entornos virtuales durante la pandemia por COVID-19 en Perú*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/712>
- Castro, D. (enero de 2023). Opinión sobre aprendizaje ubicuo y eeducación presencial-virtual.
- Chen, C.-M. &.-L. (2010). *Personalised context-aware ubiquitous learning system for supporting effective English vocabulary learning. I*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/10494820802602329>
- Chicaiza, E. &. (2017). *Espacio virtual iconográfico de aprendizaje ubicuo orientado al desarrollo del pensamiento lógico en bachillerato general unificado*. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1573/968>

Collazos, C. M. (2013). *Propuesta metodológica de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de entornos ubicuos y colaborativos.* Colombia: u-CSCL. Presentado en VIII Congreso Colombiano de Computación - 8CCC.

De Araújo, A. &. (31 de 08 de 2017). *La relación ontológica comunicación/educación en la sociedad del conocimiento y de la información y nuevos desafíos para la docencia.* Obtenido de

<https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1039>

EKMR. (2022). *Diferencias entre investigación exploratoria, descriptiva y explicativa.*

Obtenido de <https://invest.mundotareaavirtual.com/generalidade>

Farnós, J. D. (11 de 12 de 2020). *APRENDIZAJE UBICUO: el inicio de otro pensamiento...(Educacion Disruptiva).* Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/aprendizaje-ubicuo-el-inicio-de-otro-disruptiva-juan-farnos>

Feria, M. M. (Septiembre de 2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Gagné, R. (1965). *Psicología y aprendizaje.* Barrios. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo>

García, Á. F. (2017). Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales. *Scielo*, 36. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200003#:~:text=El%20aprendizaje%20ubicuo%20en%20ambie

ntes%20virtuales&text=Significa%20que%20la%20enseñanza%20se,tecnologías%20móviles%20y%20otras%20vías.

García., G. &. (1999). *A estudiar se aprende*. Obtenido de <https://www.dgserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

Gonzabay, C. (8 de Jnio de 2022). Docente con 6 años de experiencia. (D. Castro, Entrevistador)

Hsu, Y. C. (2012). *Research Trends in Technology-based Learning from 2000 to 2009: A content Analysis of Publications in Selected Journals*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/08/02/que-es-el-modelo-hibrido-o-mixto-en-educacion-principales-caracteristicas-y-ventajas/>

Jesús Arias-Gómez, M. Á.-K. (jun de 2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Jolie, A. (2020). *Coalición Mundial para la Educación Covid-19*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de Revista Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20población.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20población.)

López-Meneses, E. (2017). *El Fenómeno MOOC y el Futuro de la Universidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060415>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060415>

- María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, F. J.-P. (2017). *¿Cómo saber si es innovación docente la mejora que voy a hacer, pienso hacer, o quizás haga*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>
- Matilde, M. (12 de 02 de 2022). *Características del aprendizaje ubicuo*. Obtenido de <https://eresmama.com/caracteristicas-aprendizaje-ubicuo/>
- Minedu. (2019). *Aprendizaje Humano*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20a%20aprendizaje.pdf>
- Novoa, C. U. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 45.
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- UNESCO. (2020). *La responsabilidad de actuar es colectiva*. Obtenido de Andreu Azoulay: <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- UNESCO. (2021). *La educación es el camino hacia la recuperación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Vivar, S. (20 de Diciembre de 2021). El aprendizaje ubicuo y la educaciónpresencial.virtual. (D. Castro, Entrevistador) Obtenido de jballadares@ute.edu.ec: <https://orcid.org/0000-0001-7033-1970>

Yahya, S. A. (2010). *The definition and characteristics of ubiquitous learning: A discussion*. he definition and characteristics of ubiquitous learning: A discussion. 6(1), 117–127. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4759/475952089005/html/#redalyc_475952089005_ref22

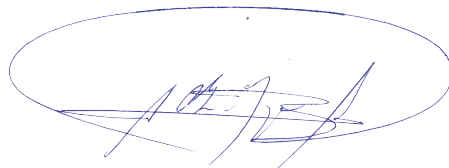
La Libertad, 22 de febrero del 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL”, elaborado por la estudiante **DIANA LORENA CASTRO LINDAO**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 8 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0703329151

DOCENTE TUTOR/A

SOLO TEÓRICO TESIS DIANA CASTRO úktuni

8% Similitudes
8% Texto entre comillas
 < 1% similitudes entre comillas
 < 1% idioma no reconocido

Nombre del documento: SOLO TEÓRICO TESIS DIANA CASTRO úktun1.docx
 ID del documento: a059f772b1233248d27a57837c036b84b316c7ad
 Tamaño del documento original: 595,75 ko

Depositante: LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO
 Fecha de depósito: 22/2/2023
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 22/2/2023

Número de palabras: 11.595
 Número de caracteres: 79.387


Ubicación de las similitudes en el documento:








Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.legiml.de Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en L... https://www.legiml.de/e-book/innovacion-e-investigacion-sobre-el-aprendizaje-ubicuo-y-movil-en-la-ed... 1 fuente similar	3%		Palabras idénticas : 396 (372 palabras)
2	 buscandouniversidad.com ¿Qué es el modelo híbrido o mixto en educación? - Bus... https://buscandouniversidad.com/modalidad-hibrida-buscando-universidad/ 5 fuentes similares	2%		Palabras idénticas : 296 (233 palabras)
3	 redalyc.org Tendencias de investigación en el aprendizaje ubicuo: un micro estudi... https://redalyc.org/jatsRepo/4759/4759552089005/html/index.html	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (70 palabras)
4	 es.unesco.org La Educación es el Camino https://es.unesco.org/fieldoffice/qa/faq/inclusion/la-educacion-es-el-camino 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (54 palabras)
5	 es.linkedin.com APRENDIZAJE UBICUO: el Inicio de otro pensamiento.../Educacion D... https://es.linkedin.com/pulse/aprendizaje-ubicuo-el-inicio-de-otro-pensamiento.../Educacion-D... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (66 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario @cibled El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
2	 www.pedagogia.edu.ec https://www.pedagogia.edu.ec/public/doc/0e63a1e2b8b30f10b702924f99eb521e.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (29 palabras)
3	 1library.co El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje https://1library.co/document/y06ag5q-aprendizaje-ubicuo-proceso-enseanza-aprendizaje.html	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (17 palabras)
4	 www.revistazoroypalabra.org La relación ontológica comunicación/educación en ... https://www.revistazoroypalabra.org/index.php/ypl/article/view/1039	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (19 palabras)
5	 es.unesco.org Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
-  https://www.cultura.gob.ar/nicholas-burbules-en-argentina-como-sera-la-educacion-del-futuro_6492/
-  <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/06/16145-2.pdf>
-  <http://dx.doi.org/10.1080/10494820802602329>
-  <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1573/968>

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL APRENDIZAJE
UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL-VIRTUAL**

(Dirigido a padres de familia)

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de ítems relacionado al aprendizaje ubicuo y la educación presencial-virtual. Marque solo una alternativa

1	Totalmente de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indiferente / no sabe
4	En desacuerdo
5	Totalmente en Desacuerdo

	ITEM	Tot almente de Acuerdo	De acuerdo	Indi ferente/no sabe	En desacuerdo	Tot almente en desacuerdo
1	Cree usted que la informalidad de las actividades educativas fomente la motivación en los estudiantes					
2	El programa académico de segundo grado desde los acompañamientos pedagógicos, ha permitido desarrollar las situaciones de aprendizaje en los estudiantes					
3	Considera usted que los factores ambientales y de organización de estudios aportan a esta nueva sociedad educativa					
4	Ha notado un avance progresivo en el aprendizaje del estudiante al momento de realizar las evaluaciones					
5	Al estudiante le gusta aprender y emplear LO APRENDIDO al utilizar los entornos virtuales					
6	Cree usted que todos los estudiantes tienen acceso a la educación, sea esta presencial o virtual					
7	Está usted al tanto de las ventajas que brinda la educación virtual-presencial					
8	Cree usted que el enfoque de reconstruir el entorno educativo se da mediante la diversidad de recursos tecnológicos					

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SOBRE EL
APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL-VIRTUAL
(Dirigida a Directivos y docentes)**

APRENDIZAJE UBICUO	EDUCACIÓN PRESENCIAL-VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edades tempranas ➤ Flexibilidad ➤ Informalidad ➤ Permanencia ➤ Factor cognitivo ➤ Factor afecto-social ➤ Factores ambientales y de organización de estudios ➤ Adaptabilidad ➤ Motivación ➤ Metodologías constructivistas e innovadoras ➤ Perspectivas que incentivan el aporte ➤ Reconstruir nuestro mundo en tiempo y espacio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación que combina herramientas y recursos didácticos ➤ Docentes deben dar un nuevo giro a la educación ➤ Flexible ➤ Accesibilidad ➤ Adquirir conocimiento ➤ Aprendizaje mixto ➤ Diversidad de recursos

1. ¿En qué contribuye el aprendizaje ubicuo en los estudiantes?
2. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual?
3. ¿Según su criterio que características son las más utilizadas en el proceso del aprendizaje ubicuo?
4. ¿Cuál es su experiencia trabajando bajo la modalidad de aprendizaje ubicuo en la institución?
5. ¿Dentro del desarrollo cognitivo del estudiante, que estrategia aplicaría según su criterio basado en el aprendizaje ubicuo?
6. ¿En la institución, cuáles son las estrategias más usadas en el entorno presencial en comparación al entorno virtual?
7. ¿Según su criterio, cual es el aporte de las TIC a la educación dentro del aprendizaje ubicuo?

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

(ENTREVISTA, ENCUESTA, FICHA DE OBSERVACIÓN)

Autor (es):

CASTRO LINDAO DIANA LORENA

Tutor:

MSc. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo

La Libertad, 09 de febrero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: MSc. en Psicopedagogía

2. Título de la investigación:

Aprendizaje ubicuo y la educación presencial – virtual

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

3. Establecer las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

3.1. Objetivos Específicos:

- 3.1.1. Describir el desarrollo del aprendizaje ubicuo en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” del periodo 2022 - 2023

3.1.2. Determinar las características del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual.

3.1.3. Establecer los factores que influyen en el aprendizaje ubicuo de los estudiantes.

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Aprendizaje Ubicuo

Educación presencial-virtual

3.1. Indicadores:

APRENDIZAJE UBICUO	EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente. • Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual. • Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual.

	<ul style="list-style-type: none">• Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo.
--	---

5. **Escala:** Medible.

6. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		tem	Objetivos		Contenido		Indicadores		A	I	A	I	
			A	I	A	I	A	I					
I N D I C A D O R E	ENTREVISTA (director y docente)	1	✓		✓		✓		✓		✓		
		2	✓		✓		✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		✓		✓		
	ENCUESTA	1	✓		✓		✓		✓		✓		
		2	✓		✓		✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		✓		✓		

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

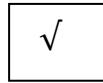
Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:



Suficiente



Medianamente


suficiente



iente

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista Director y docente, encuesta a padres de familia,



MSc. Lenin Iñiguez Apolo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

(ENTREVISTA, ENCUESTA, FICHA DE OBSERVACIÓN)

Autor (es):

CASTRO LINDAO DIANA LORENA

Tutor:

MSc. Javier García Morales

La Libertad, 03 de febrero de 2023

7. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Javier Antonio García Morales

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo

7.1. Título de la investigación:

Aprendizaje ubicuo y la educación presencial - virtual

7.2. Objetivos del Estudio.

7.3. Objetivo General.

Establecer las ventajas de la educación ubicua desde el punto de vista del docente, con base a su experiencia con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”

7.4. Objetivos Específicos:

Describir el desarrollo del aprendizaje ubicuo en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano” del periodo 2022 – 2023

Determinar las características del aprendizaje ubicuo en la educación presencial-virtual.

Establecer los factores que influyen en el aprendizaje ubicuo de los estudiantes

8. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Aprendizaje ubicuo

educación presencial - virtual

8.1. Indicadores

Aprendizaje ubicuo

- Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza.

educación presencial - virtual

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual.
- Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo.

9. **Escala:** Estimativa

10. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		tem	Objetivos		Contenido		Indicadores		A	I	A	I	
			A	I	A	I	A	I					
INDICADOR	ENTREVISTA (director y docente)	1	✓		✓		✓		✓		✓		
		2	✓		✓		✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		✓		✓		
	ENCUESTA	1	✓		✓		✓		✓		✓		
		2	✓		✓		✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		✓		✓		
		7	✓		✓		✓		✓		✓		
		8	✓		✓		✓		✓		✓		

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

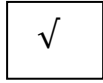
Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:



Suficiente



Medianamente

suficiente



Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista Director y docente, encuesta a estudiantes,



MSc Javier García Morales
Docente UPSE

La Libertad, martes 14 de febrero del 2023

CERTIFICADO

El director de la Escuela de Educación Básica CONTINENTE AMERICANO
del Cantón La Libertad

Psic. Olga Soria Olivares certifica:

Que las Srta. CASTRO LINDAO DIANA LORENA con C.I. 0919828871, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizó el proyecto de investigación en nuestra institución educativa con el tema "Aprendizaje ubicuo y la educación presencial - virtual" con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica CONTINENTE AMERICANO cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2022-2023, llevando a cabalidad y responsabilidad en su ejecución.

La escuela de Educación Básica CONTINENTE AMERICANO autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante; nuestra institución apertura estos tipos de proyectos investigativos, los mismos que serán de beneficios y aportaciones con buenas ideas para el progreso de la educación.

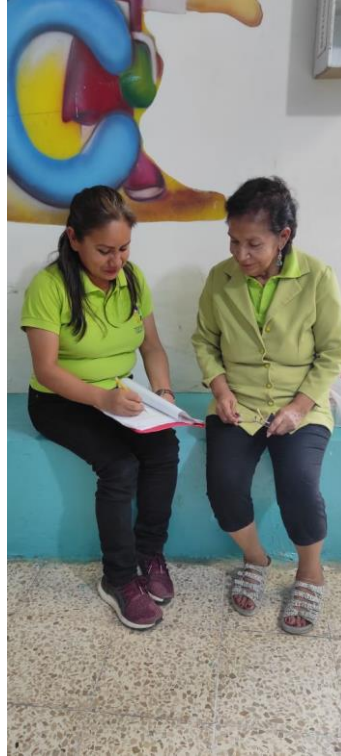
Atentamente



Psic. Olga Soria Olivares
Director



ANEXOS DE APLICACIÓN DE ENTREVISTA



ANEXOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA



