



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA
SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO

TUTORA:

LCDA. GINA PARRALES LOOR, MGTR.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA
SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO

TUTORA:

LCDA. GINA PARRALES LOOR, MGTR

LA LIBERTAD - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular” **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL**”, elaborado por **DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA** y **SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO**, estudiante(s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por lo cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Gisela Parrales", is written over a horizontal line.

C.I: 0909135352

DOCENTE TUTORA

La Libertad, 22 de febrero de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

002-TUTORGBPL-2023

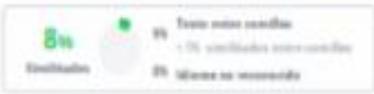
En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, elaborado por **DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA** y **SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

DE LA CRUZ SOTO - SÁNCHEZ PRADO



Nombre del documento: DE LA CRUZ SOTO - SÁNCHEZ PRADO ID del documento: 001a274f0802a6b601010a17a6e0d01a7e Formato del documento original: PDF, 10 kb	Dependiente: OFICINA DE FORTALECIMIENTO Fecha de depósito: 22/12/2023 Tipo de cargo: interino Fecha de fin de análisis: 22/12/2023	Número de palabras: 11.062 Número de caracteres: 73.629
---	---	--



Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripción	Detectado	Usado	Datos adicionales
1	www.educacion.es Estrategia Educativa del Sistema Educativo de España, 2013 Descripción: Estrategia Educativa del Sistema Educativo de España, 2013 8 Fuentes analizadas	1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
2	www.educacion.es Formación y Educación: Proceso del aprendizaje en el aula Descripción: Formación y Educación: Proceso del aprendizaje en el aula 8 Fuentes analizadas	1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
3	www.educacion.es Accesibilidad universal Normas de accesibilidad (2013) Descripción: Accesibilidad universal Normas de accesibilidad (2013) 8 Fuentes analizadas	1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
4	www.educacion.es Descripción: Estrategia Educativa del Sistema Educativo de España, 2013 8 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
5	www.educacion.es 41795 Descripción: Documento personal de este grupo 7 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripción	Detectado	Usado	Datos adicionales
1	www.educacion.es Repertorio Digital DRA 2018: Estrategia Educativa y la... Descripción: Repertorio Digital DRA 2018: Estrategia Educativa y la... 8 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
2	www.educacion.es 41795 Descripción: Documento personal de este grupo 7 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
3	www.educacion.es Descripción: Estrategia Educativa del Sistema Educativo de España, 2013 8 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
4	www.educacion.es 41795 Descripción: Documento personal de este grupo 7 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras
5	www.educacion.es Investigación descriptiva: Qué es, métodos y ejemplos 2023 Descripción: Investigación descriptiva: Qué es, métodos y ejemplos 2023 8 Fuentes analizadas	+ 1%		Fuentes utilizadas: 10.100 palabras

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido ignoradas del cálculo del porcentaje de coincidencias por el programa del documento.

Nº	Descripción	Detectado	Usado	Datos adicionales
1	www.educacion.es Fuentes del aprendizaje: Definición y características que define... Descripción: Fuentes del aprendizaje: Definición y características que define... 8 Fuentes analizadas	2%		Fuentes utilizadas: 20.100 palabras
2	www.educacion.es Fuentes del aprendizaje: Definición y características que define... Descripción: Fuentes del aprendizaje: Definición y características que define... 8 Fuentes analizadas	2%		Fuentes utilizadas: 20.100 palabras
3	www.educacion.es Características de la discapacidad intelectual: definición, síntomas y... Descripción: Características de la discapacidad intelectual: definición, síntomas y... 8 Fuentes analizadas	2%		Fuentes utilizadas: 20.100 palabras



UNIVERSIDAD ESTADAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**”, elaborado por **DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA** y **SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sara Nila Yagual Rivera", is written above a horizontal line.

PHD. SARA NILA YAGUAL RIVERA

DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA**, portadora de la cédula **0918649997**; **SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO**, portadora de la cédula **092468961-5** y; estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de titulación **ESTATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente, a excepción de la citas bibliográficas utilizadas y a la propiedad intelectual de la misma pertenecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena .

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nelly Geoconda', enclosed in a light blue rectangular box.

DE LA CRUZ SOTO NELLY GEOCONDA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anjanet del Rocío Sánchez Prado'.

SÁNCHEZ PRADO ANJANET DEL ROCÍO

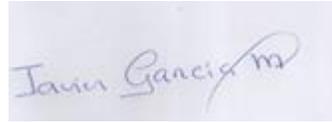
TRIBUNAL DE GRADO



Lcdo. Aníbal Puya Lino, MSc.

DIRECTOR DE LA CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



M. Sc. Javier García

DOCENTE DE LA UNIDAD

DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



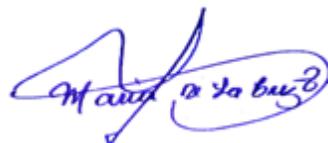
PhD. Marianela Silva, MSc.

DOCENTE DEL ÁREA



Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.

DOCENTE TUTOR



M. Sc. María del Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con gran amor y satisfacción dedico este trabajo a mi esposo, hijos, madre y en especial para mi nieto Benjamín que todos ellos son la inspiración y motivación de mi vida para no decaer en mi sueño, lograr esta meta y servir de ejemplo de superación y así demostrar que todo se puede en la vida solo se necesita tener confianza en sí mismo ya que los esfuerzos tienen su recompensa y que los sueños se terminan si muere el soñador

De La Cruz Soto Nelly Geoconda

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Francisco Sánchez, mi señora madre Janeth Prado y esposo Carlos Rivas, en especial a mis hijos Nahum y Dereck quienes son los pilares fundamentales para mi crecimiento profesional, los cuales me han brindado su apoyo y consejos para seguir en este largo proceso, quienes sin duda alguna han sido mi fortaleza en este camino académico para culminar a mis amigos Nelly, Darwin y María que han sido incondicional brindando una amistad sincera llena de confianza y lealtad.

Sánchez Prado Anjanet Del Rocío

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por ser la guía de mi vida y darme la sabiduría para dar término en mi carrera, mi familia por darme el apoyo necesario y comprender todos los momentos que no puede estar a tiempo completo puesto que no ha sido fácil esta travesía de mi vida profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los docentes de la carrera de Educación Básica que han aportado para mi formación y de manera especial a la PhD. Marianela Silva y la tutora de tesis MSc. Gina PARRALES que ha sido guía para llevar de la mejor forma el trabajo de investigación

A la Escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, a su director y personal docente que permitió realizar prácticas y el trabajo de investigación comportándose de una forma sencilla y amable.

De La Cruz Soto Nelly Geoconda

Agradezco a **Dios** por bendecirme en todo momento, por darme cada día fuerza para no rendirme en este trayecto que no ha sido fácil pero tampoco difícil ya que en todo momento se presentó obstáculo en mi vida que fueron superados, comprender que no hay edad para estudiar y llegar a ser una profesional.

A mi **familia** por estar siempre presente en los momentos que necesitaba una palabra de aliento y ánimo para seguir, por brindarme confianza a pesar de que por muchas ocasiones no compartir momentos especiales con ellos comprendieron y siempre estuvieron ahí para mí cuando más los necesitaba, aportando su granito de arena para mi vida profesional.

A la **Universidad** Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas, brindarme y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, el anhelo que siempre soñé para ser ejemplo a seguir como no agradecer si la universidad forma a profesionales de calidad.

A mi **tutora** la Lcda. **Gina Parrales Loor MS.c**, quien con su calidad y su don de gente estuvo en todo momento asesorando guiando en la elaboración de esta investigación, aportando de sus conocimientos y estar en todo momento l especiales llenándome de sabiduría, consejos y sugerencias.

A la **PhD. Marianela Silva**, quien admiro por ser la docente que estuvo desde un principio de mi carrera profesional agradecida por brindar en cada momento ese ánimo de seguir y no flaquear por cada uno de sus consejos.

A todos los **docentes** en sus distintas enseñanzas dadas en el proceso, agradecido por sus instrucciones, paciencia que sin ellos no hubiésemos logrado esta meta tan importante.

A todos mis compañeros y amigos por esa palabra de alientos y fortaleza que nos motivan cada día.

Sánchez Prado Anjanet Del Rocío

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	vi
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xii
RESUMEN	xix
Abstract	xxi
INTRODUCCIÓN.....	22
CAPÍTULO I	24
1.2. Formulación Del Problema	26
1.2.1. Pregunta Principal	26
1.2.2. Preguntas Secundarias.....	26
1.3. Objetivos	26
1.3.1. Objetivo general	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
1.4. Justificación	27
1.5. Alcance	28
1.6. Delimitaciones.....	29
Capitulo II.....	30
Marco teórico.....	30
2.1. Antecedentes de la investigación	30
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Estrategias.....	32
2.2.1.1 Estrategias Didácticas	33
2.2.1.2. Importancia de utilizar las estrategias didácticas	34
2.2.1.3 Qué beneficios aportan las estrategias didácticas	34
2.2.3. Aprendizaje.....	35
2.2.3.1Teorías de aprendizaje.....	36

2.2.3.2 Teorías conductistas	36
2.2.3.3. Teoría cognitiva	37
2.2.3.4. Teorías aprendizaje significativo	37
2.2.3.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento	38
2.2.3.6. Teoría del aprendizaje social.....	38
2.2.3.7. Teoría socio-constructivista.....	39
3. 1. Discapacidad	40
3.1.1. Educación y discapacidad.....	40
3.1.2. Discapacidad Intelectual.....	41
3.1.3 Tipos de discapacidad intelectual	42
3.1.4. Discapacidad intelectual leve.....	42
3.1.5. Discapacidad moderada.....	42
3.1.6. Discapacidad intelectual severa	43
3.1.7. Discapacidad intelectual profunda	44
Fundamentación Pedagógica.....	44
Operacionalización de variables	46
Tabla 1	46
Tabla 2.....	49
Capítulo III.....	50
Marco metodológico	50
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1 Paradigma de la investigación.....	50
3.1.2. Enfoque del estudio	50
3.1.3 Diseño de la investigación	50
3.2 Modalidad del trabajo	51
3.3. Población y muestra	51
3.3.1. Población	51
Tabla 3	52
Tabla 4.....	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4.1. Encuesta	52
3.4.2. Fichas de observación	53
3.5. Técnicas de interpretación de la información.....	53
3.6. Plan de recolección de información	54

Tabla 5	54
3.7 Validez	55
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”	56
Tabla 6	56
Gráfico 1	57
Tabla 7	57
Gráfico 2	58
Tabla 8	58
Gráfico 3	59
Tabla 9	59
Gráfico 4	60
Tabla 10	60
Gráfico 5	61
Tabla 11	61
Gráfico 6	62
Tabla 12	62
Gráfico 7	63
Tabla 13	63
Gráfico 8	64
4.2. Análisis de ficha de observación	64
Tabla 14	65
4.3 Discusión de los resultados de las encuestas y ficha de observación	66
RECOMENDACIONES	69
Referencias	70
ANEXOS	75
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	75
ANEXO B: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS	76
ANEXO C: INSTRUMENTO A APLICAR	77
ANEXO D: FICHA DE OBSERVACIÓN	78
ANEXO E: ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES	79
ANEXO F: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS	88

ANEXO G: CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A DOCENTES	101
ANEXO II.....	102
ANEXO H: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE GENERAL.....	xii
Tabla 1	46
Tabla 2	49
Tabla 3	52
Tabla 4	52
Tabla 5	54
Tabla 6	56
Tabla 7	57
Tabla 8	58
Tabla 9	59
Tabla 10	60
Tabla 11	61
Tabla 12	62
Tabla 13	63
Tabla 14	65

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1	57
Gráfico 2	58
Gráfico 3	59
Gráfico 4	60
Gráfico 5	61
Gráfico 6	62
Gráfico 7	63
Gráfico 8	64

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	75
ANEXO B: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS.....	76
ANEXO C: INSTRUMENTO A APLICAR	77
ANEXO D: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	.78
ANEXO E: ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES	79
ANEXO F: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	88
ANEXO G: CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A DOCENTES	101
ANEXO II	102
ANEXO H: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	104

RESUMEN

La educación es la base principal de toda la sociedad, por tal motivo este trabajo investigativo permite determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen” periodo lectivo 2022-2023, la investigación realizada es de tipo interpretativo bajo el enfoque cuantitativo con una modalidad de campo y bibliográfica. Se trabajó con una población de tres docentes y tres estudiantes, al ser poca población se aplicó una encuesta con el objetivo de conocer si las estrategias didácticas son o no aplicadas, además se realizó una ficha de observación direccionadas a los docentes de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen” para visualizar si al estudiante con NEE le dan el énfasis necesario para trabajar dentro del aula de clase y finalmente se llevó a cabo los instrumentos investigativos para verificar los resultados se hizo debido procesamiento de tablas gráficos e interpretación. Por ende el análisis y discusión se concluye que las estrategias son adecuadas en el mejoramiento de enseñanza y aprendizajes de los niños con discapacidad intelectual, haciendo que la hora clase sea dinámica e interactiva para desarrollar habilidades y destrezas.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas, Discapacidad Intelectual y Aprendizaje.

Abstract

Education is the main base of the whole society, for this reason this research work allows to determine the didactic strategies for the learning of children with intellectual disabilities of the basic education school “Mercedes Moreno Irigoyen” school period 2022-2023, the investigation carried out is of an interpretative type under the quantitative approach with a field and bibliographic modality. We work with a population of three teachers and three students, as there is a small population, a survey was applied with the objective of knowing if the didactic strategies are applied or not, in addition, we work with an observation sheet addressed to the teacher of the basic unit “Mercedes Moreno Irigoyen” to see if the student with SEN is given the necessary emphasis to work in the classroom and finally the investigative instruments were carried out to verify if it was carried out with the proper processing of tables, graphs and interpretation. Therefore, the analysis and discussion concludes that the strategies are adequate in the improvement of teaching and learning of children with intellectual disabilities, making class time dynamic and interactive to develop abilities and skills.

Key words: Didactic Strategies, Intellectual Disabilities, and Learning

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son toda una gama de metodologías que están dirigidas y orientadas e inmersas en el rol del docente, las mismas que son transmitidas a los estudiantes para afianzar el aprendizaje, por tanto debe haber constantes capacitaciones para la búsqueda de nuevas estrategia y técnicas adecuadas para aplicarlas en el salón de clase que ayude a las necesidades básicas de la educación , de esta manera afianzar conocimientos que aporten el proceso para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la actualidad trabajar con niños que tengan NEE, forma parte de todas unidades educativas es por tal motivo que se llevó a cabo este trabajo investigativo para conocer con mayor profundidad como el docente trabaja con este tipo de estudiantes y logra el desarrollo cognitivo haciendo posible el aprendizaje de calidad. Los docentes son los llamados a aplicar estrategias que involucran la diversidad e interacción de los estudiantes para un trabajo más efectivo y sencillo.

Por lo tanto, este trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. La misma que da a conocer y desarrollar el mejoramiento de una educación de calidad

En el primer capítulo se abarca el planteamiento del problema seguido de la formulación, donde se detallan las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, justificación, alcances y la delimitación

Se presenta en el capítulo dos el marco teórico donde se incorporan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, desde los más vigentes a los más antiguos bases teóricas en donde se contextualizan las variables, y finalmente la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo el marco metodológico se establece el diseño, enfoque, tipo y modalidad de investigación, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el apartado del capítulo cuarto, se presenta los resultados la aplicación de los instrumentos, representados por tablas y gráficos estadísticos, donde se analizan e interpretan por medio de las encuestas y ficha de observación.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un ente fundamental para todos los seres humanos, en Ecuador a través del tiempo han reconocido de los Organismo Mundiales, el derecho que tienen las personas con discapacidad, y las garantías constitucionales que tiene que brindar el Gobierno Nacional en el año 2008 puso en vigencia el derecho a la educación con NEE. La Asamblea Nacional Constituyente a reformado políticas educativas, Por lo tanto, el educador es el responsable de implementar diversas estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual para lograr una educación y enseñanza equitativa y de calidad.

De la misma forma la educación inclusiva hace énfasis en las diferentes características, procurando igualdad de atención donde pueda acceder el estudiante a una educación personalizada, para de esta forma llegar a la finalidad de las estrategias didáctica para el aprendizaje acorde a cada niño regular o con discapacidad intelectual.

Según la (UNESCO, 2019) manifiesta que “La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de la toda la vida, y que el acceso a la instrucción que debe ir acompañado de calidad.

De acuerdo a lo antes mencionado por la UNESCO, la educación inclusiva se ha ido incrementado poco a poco, el Ministerio de Educación a reformulado diversas políticas educativas, con la finalidad de implementar un sistema educativo igualitario; con el propósito de permitir que todas las personas con discapacidad puedan alcanzar una educación de calidad.

En la provincia de Santa Elena específicamente en el cantón Salinas, las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares reformadas por el estado ecuatoriano han recibido a niños, niñas con NEE, rigiéndose a las normativas de la Constitución De La Republica Del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación y el Plan Decenal de Educación, sin embargo los docentes manifiestan que si hay las respectivas orientaciones para realizar los

planes curriculares para poder trabajar y brindar una enseñanza eficiente y pertinente. (LOEI, 2011)

La educación a nivel provincial ha tenido de considerar la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para el aprendizaje, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esa misma manera ampliar la calidad de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por otra parte, si es necesario que el docente sea un profesional capacitado ya sea por parte del Ministerio de Educación o de forma autónoma y de esta manera lograr un aprendizaje de calidad y calidez.

Por consiguiente, en la escuela fiscal de educación básica “MERCEDDES MORENO IRIGOYEN”, se ha regido a las disposiciones del Gobierno Nacional desde hace varios años, considerando a los estudiantes que presenta NEE, unas de las normativas de la institución y su personal docente es incluir a todos los niños que tengan alguna necesidad educativa especial y en este caso nuestra población de estudio que son los niños con discapacidad intelectual en la que se realizó un diagnóstico preliminar con el respectivo permiso del director y los docentes a cargo de los niños con esta necesidad, de tal forma que la presente investigación tiene el objetivo de identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

El distrito de educación cuenta con una coordinadora del DECE que se encarga del acompañamiento de las escuelas es también importante que los docentes actualicen sus conocimientos con temas de inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

Por tal motivo, se pudo identificar que los casos de estudiantes con discapacidad intelectual son cada vez más comunes; por lo tanto los docentes y el personal educativo tienen la necesidad de estar preparados para la atención de estas situaciones que se presentan en el salón de clases, es por eso que si los docentes no tienen la capacitación necesaria estos niños presentarían problemas en su proceso cognitivo, por ende esta investigación se direcciona a identificar y conocer las estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Pregunta Principal

¿Cuáles son las estrategias didácticas para desarrollar los aprendizajes en los niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IREGOYEN”?

1.2.2. Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IREGOYEN”?

¿Qué tipos de estrategias didácticas aplican los docentes de la Escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IREGOYEN”?

¿Qué factores importantes se debe considerar en el aula para generar experiencias de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IREGOYEN”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IREGOYEN”.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar las estrategias didácticas identificadas en la literatura y publicaciones de investigaciones de las prácticas exitosas para la atención a las necesidades educativa asociadas a la discapacidad.

Describir los tipos de estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual.

Establecer recomendaciones para resolver los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual mediante las estrategias didácticas.

1.4. Justificación

La educación es un pilar fundamental y de suma **importancia** para la vida de todo ser humano, el presente trabajo tiene como finalidad abordar las estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, acorde a las políticas y normativas como manifiesta la LOEI en la inclusión de niños con NEE en las unidades educativas haciéndoles partícipes en la sociedad de manera plena y satisfactoria.

Cabe recalcar que la Convención Internacional sobre los derechos humanos en las personas con discapacidad en su Artículo 24 determina el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación sin discriminación a lo largo de su vida, en igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la igualdad de la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y diversidad humana.
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus actitudes mentales y físicas.
- c) Hacer posibles que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre. (MINEDUC, 2017)

En concordancia con el MINEDUC, en cuanto a los derechos que tienen las personas con discapacidad en nuestra sociedad, para que se adapten y expresen a través de sus habilidades y destrezas, logrando que sus vidas sean productivas dentro de la sociedad y aún más en las unidades educativas sin ninguna discriminación, reforzando la autoestima, el

respeto de igualdad de oportunidades. Las personas con discapacidad tienen beneficios a una educación inclusiva y matricularse en cualquier institución regular sin ninguna restricción.

Esta investigación **es relevante** ya que promueve a la comunidad educativa a integrar a los niños con discapacidad, reduciendo un porcentaje de limitaciones en el aprendizaje en niños con NEE, también permiten que los niños con discapacidad se adapten al entorno escolar y familiar brindando confianza a una integración inclusiva teniendo como resultado el desarrollo psicomotor y cognitivo.

Del mismo modo la Ley De los Derechos Humanos y la Educación van de la mano ya que es **conveniente**, crear mejoras en las estrategias didácticas y aprendizaje de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes con discapacidad, haciéndoles partícipes dentro del contexto social, cultural y educativo, dando igualdad de oportunidades para un ambiente armónico y flexible, así como lo establece el Gobierno Nacional de nuestro país, El Objetivo cuatro del Desarrollo Sostenible, donde manifiesta lograr una educación inclusiva y de calidad para todos. Con el fin de asegurar que todas las niñas y niños cumplan su nivel primario educativo. De la misma manera da lugar a la educación que beneficiará a los educadores y estudiantes. (Naciones Unidas , 2015)

Para (Graham, Berman , Bellert, 2018) manifiestan que el “aprendizaje sostenible es aquel perdurable a través de la práctica inclusiva y eficaz “.

Por lo tanto, como expresan los autores que el aprendizaje debe ser perdurable por consiguiente se debe influir en la práctica de la labor docente dentro de las instituciones educativas para una enseñanza- aprendizaje eficaz y un desarrollo sostenible e inclusivo.

1.5. Alcance

El estudio es tipo exploratorio y descriptivo y busca analizar las estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “MERCEDES MORENO IRIGOYEN” de la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas Parroquia José Luis Tamayo, mediante la metodología del enfoque cuantitativo y parte del paradigma humanista interpretativo e instrumento de encuestas y ficha de observación , el

cual permitirá al docente trabajar en las estrategias didácticas para el aprendizaje adecuados en niños con discapacidad intelectual.

1.6. Delimitaciones

Unidad de estudio: Unidad Educativa” MERCEDES MORENO IRIGOYEN” del cantón Salinas

Objeto de estudio: estrategias didácticas para el aprendizaje

Sujeto de estudio: niños con discapacidad intelectual

Universo de estudio: Los estudiantes de educación básica

Delimitación temporal: periodo lectivo 2022-2023

Enfoque de investigación: cuantitativo

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

El trabajo de titulación de García y Martínez 2019, con el tema “Estrategias didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos “ tiene como finalidad determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanzas y aprendizajes en niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil Los Pingüinos en el aula incluyente ; se plantea una metodología cualitativa, se realiza una encuesta y diarios de campo donde se recogió información relevante de cada persona; desde una perspectiva descriptiva, donde su propósito fundamental es la descripción del fenómeno, de esta manera tuvo como resultado notar que en ningún capítulo del PEI , es mencionado la inclusión ni el manejo de experiencia con los niños y niñas que tienen habilidades diferentes puesto que las maestras solo cambian actividades para los niños y niñas con discapacidad, tratando de ayudarles pero no para potenciar sus habilidades; se llega a la conclusión que las docentes no cuentan con las capacitaciones necesarias para atender a los niños que presentan capacidades diferentes (García, Martínez, 2019)

En el artículo realizado por Karen López Ibáñez en su estudio “Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas “, cuyo propósito fue conocer , a partir de las percepciones de los docentes que se desempeñan en educación básica en la modalidad regular, las estrategias didácticas más apropiadas en relación con las características bio-sico- sociales que identifican en sus estudiantes, a fin de establecer posteriormente a que enfoque pedagógico adscriben esas estrategias. En su investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo orientado a la comprensión sobre los fenómenos educativos y sociales de la misma manera se obtuvo datos sobre diversas dimensiones y componentes del fenómeno que se desarrolló de tipo descriptivo e interpretativo, obteniendo en su resultado donde se pretendió que los docentes utilizaron las metodologías que están orientadas hacia la formación y participación de los estudiantes y que

todos los conocimientos y contenidos que tuvieron que enseñar los docentes partieron desde las aulas de clases acerca de los contenidos previos de tal manera que los educando fueron partícipes de su propio aprendizaje tomaron valor y conciencia de aprender en el término de su investigación concluye en base a la información obtenida en el área fue fundamental implementar propuestas de formación docente inicial y continua, a partir de las necesidades y características de las personas y los contexto con que tiene lugar y fue necesario incluir y ampliar el curricular de formación para establecer vínculos entre estas y las decisiones didácticas que se toma en las practicas pedagógicas (Karen López , 2022)

Antecedentes Nacionales

En este capítulo se presenta la revisión bibliográfica y **postulado teóricos** que soportan la investigación, que inicia con la teoría del proceso de estrategias didácticas para el aprendizaje que servirá para la validación de la presente investigación pretendiendo adaptar la educación, de manera que pueda aplicarse en todos los estudiantes.

En la actualidad la educación inclusiva se ha fomentado en nuestro país, para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad es por ello que se toma como referencias y se realiza la siguiente investigación con similares problemáticas.

José Cedeño en su trabajo de investigación titulada “Estrategias didácticas y la comprensión **lectora en estudiantes en estudiantes** con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad Intelectual “ tiene como objetivo fortalecer la lectura comprensiva a través de la implementación de una estrategia didáctica dirigida a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual, esta problemática se encontró en tres entidades educativas por tal razón se realiza la investigación **, aplicando** la metodología , la técnica de encuesta , dirigidas a docentes ; adicional se realizó una valoración de habilidades de lectura , obteniendo datos luego de su tabulación , análisis e interpretación permite concluir que los niños con NEE, encuentran un alto nivel de dificultad en la lectura de carácter global .

Los datos recolectados muestran que **remarcar las ideas utilizar juegos**, buscar el significados con preguntas personalizadas **motivan a los estudiantes impotencias a la comprensión lectora**, llegando a la conclusión que el uso de estrategias didácticas para la atención a la diversidad permite en los docentes fomentar a una educación inclusiva para

crear situaciones que las que el estudiante aprenda a gestionar, propiciar nuevas formas de evaluación, mejorar las comunicación y el trabajo autónomo (Cedeño, 2022)

En el trabajo desarrollo por (Santillán, 2021) titulado "Estrategias para docentes que trabajan en el proceso de enseñanza aprendizajes con Discapacidad Intelectual" tiene como objetivo determinar estrategias para docentes que trabajan en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual; la problemática percibida explica que los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para atender el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual; la investigación se desarrolló con una metodología de tipo cuantitativa; la población fue de 180 docentes seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio simple que obtuvo luego de la formulación de la muestra a 123 participantes por medio de cuestionario tomando en cuenta las dos variantes . Fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS25 empleando análisis de frecuencias y correlación de Parson; obteniendo como resultados la relación entre las dimensiones de las variables con un grado de correlación positiva media y positiva alta, pero con un grado de significación debajo del 0.01 requerido. De esta manera concluyeron que era necesario la implementación de estrategias docentes respondiendo al objetivo planteado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias

Desde el punto de vista de (Esteban & Zapata, 2016), afirman que estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que aplica aprendizaje.

En concordancia con, los autores dan a entender que las estrategias son programas de acción que consiguen un comprometido de énfasis y recursos, además se caracterizan por tener múltiples opciones, resultados y un diseño menos complejo adquirir optimas soluciones con el fin de que sea entendible y flexibles a la hora de aplicarla en los estudiantes, cuando se habla de estrategias se expresa ideas u organizaciones para un alto rendimiento.

2.2.1.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente utiliza durante la planificación, organización y ejecución del proceso de enseñanza con los estudiantes a su cargo. (Velazquez, 2018)

En concordancia con el autor se considera que las estrategias didácticas son fundamentales en todos procesos de enseñanza- aprendizaje, el objetivo del docente siempre debe ser que sus educandos alcancen un óptimo desarrollo por lo cual el saber escoger de manera precisa las actividades, utilizando estrategias de enseñanza acorde a la necesidad de sus estudiantes haciendo referencia que logren el aprendizaje requerido.

Se define la estrategia didáctica de la siguiente **manera” la estrategia** didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se realizan los objetivos y contenidos. (Mancilla , Beltran , 2016)

En este enunciando los autores dan a conocer que las estrategias didácticas deben ser reorganizada, construida para lograr los objetivos propuestos que permitan alcanzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la innovación en cada actividad realizada por los educadores permitiendo que las clases sean dinámicas, **transformadoras y significativa** a la hora de dar sus clases no sean monótonas, permitiendo al estudiante ser participativo con la finalidad de transmitir conocimiento para potenciar sus habilidades y destrezas. Es decir que el educando logre desarrollar su pensamiento crítico y creativo.

Estrategias didácticas según el enfoque educativo

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia conocimientos, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

De esta manera el proceso de aprendizaje permite utilizar un enfoque de competencia, combinado estrategias didácticas, aprendizajes y evaluación para conseguir que el proceso

de aprendizaje sobre las innovaciones y cambio en la práctica docente, metódicamente se puede analizar y reflexionar parcialmente sobre los contextos socioculturales para comprender e iluminar los elementos que complementa a cada individuo

2.2.1.2. Importancia de utilizar las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes para el proceso pedagógico que contribuye al lograr el aprendizaje en los estudiantes, en si se enfoca en la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recuerdo de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistemático y apropiación de las innovaciones pedagógicas. (Díaz Barriga, 2010- 2012)

En este artículo el autor manifiesta que se debe orientar el aprendizaje mediante el uso de las estrategias didácticas, para lograr de manera lógica y centrando en el alumno utilizando recursos necesarios, siendo el maestro quien atienda las destrezas y habilidades, que camina a un objetivo de los enfoques pedagógicos, que hacen que los alumnos se vuelvan independiente para genera un cambio. Por esta razón es importante dotar a los estudiantes de conocimientos y guías de acción para manipular de la mejor manera el material escolar, para aumentar la capacidad de didáctica en los estudiantes.

2.2.1.3 Qué beneficios aportan las estrategias didácticas

Cabe señalar que una estrategia didáctica facilita al docente transferir conocimiento y experiencia de la mejor manera le permita explicarlo. Además, ayudara a que se construya nuevos conocimientos a través del intercambio de información entre ambas partes y la base de saberes que tengan los educandos.

Como segundo punto, destacamos que puede ser modificadas de acuerdo a los nuevos métodos y culturas que se vayan desarrollando. Este aspecto de innovación es muy importante porque permite que, a pesar de estar organizada, una estrategia sea capaz de tener flexibilidad con los cambios externos.

Este tipo de estrategia aporta sustanciales beneficios para todos los involucrados en su concesión y desarrollo.

- Se da a conocer un saber de manera organizada y con una metodología estipulada.
- Puede aplicarse de múltiples maneras, con métodos, técnicas y actividades diversas.
- Considera el contexto y conocimiento previo de cada persona para ser ajustado según necesites.
- Puede modificarse o aplicar nuevas técnicas según vayan surgiendo y aporten valor al desarrollo del conocimiento.
- Permite estimular la creatividad mediante, por ejemplo, el planteamiento de problema a resolver.

Este enunciado hace referencia respecto a los beneficios que utilizan los docentes a la hora de aplicar en el aula de clase, las estrategias didácticas aportan grandes cambios importantes para ser ajustado a la necesidad de cada estudiante, siendo flexible y cumpliendo cada enunciado de esta propuesta para que sean trabajadas de manera eficaz e innovadoras utilizando, técnicas y métodos para el bienestar de todos.

2.2.3. Aprendizaje

Definición

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas o conductas o valores como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, racionamiento o la observación. (Miguel Zapata , 2012)

Considerando lo dicho por el autor el aprendizaje es importante en el proceso del aprendiz, expresado por las enseñanzas mismas que tiene lugar para ser adquirida mediante el evento dinámico, es preciso tener en cuenta los valores para potenciar el aprendizaje y

actitud, haciendo un cambio de conducta teniendo en consideración el aprendizaje como el resultado de una experiencia.

2.2.3.1 Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante los últimos siglos un desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Entonces se pueden plantear que las teorías del aprendizaje son todo lo que el individuo aprende a lo largo de su existencia, por ende y por medio de las manifestaciones de estas teorías se pretende entender como aprende el ser humano

2.2.3.2 Teorías conductistas

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo este (tipo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el acondicionamiento, el antes estímulo neutro procede ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

La teoría conductista es una de las más conocidas, el Psicólogo Ruso Iván Pávlov quien defiende que el aprendizaje se realiza por medio de dos estímulos uno condicionado y otro incondicionado quien genera una respuesta de inmediato en el caso del condicionado genera la respuesta cuando lo asocia al incondicionado. En otras palabras, esta teoría hace referencia al cambio de conducta a través estímulo-respuesta y refuerzo positivo y de esta manera se hace alusión que el aprendizaje se da según las condiciones ambientales y las respuestas observables del ser humano.

2.2.3.3. Teoría cognitiva

El cognitivismo estudia como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Su fundamento en la obtención del aprendizaje desde su niñez, proponiendo que los niños poseen una estructura ordenada para el procedimiento de la información. En esta teoría el individuo es un ente activo en su proceso de aprendizaje. Los autores principales de esta teoría son Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Brunner. (Piaget, Ausubel, Brunner, 1994)

En esta teoría los principales mentores se enfocan en los niños en su investigación ya que expresan que el ser humano aprende desde su infancia y a medida que pasa el tiempo van afianzando su conocimiento, el de su entorno y el personal. También hacen referencia que se debe dejar a los niños que exploren su alrededor puesto que esto permite un aprendizaje favorable, además continúen fomentando sus conocimientos y esto demuestra que el aprendizaje se da por medio de los cambios que haya en la vida de cada individuo y las circunstancias novedosas.

2.2.3.4. Teorías aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por el psicólogo estadounidense David Ausubel. Esta teoría propone que el ser humano relaciona los nuevos conocimientos con los que ya se poseen. El aprendizaje significativo se basa en obtener un aprendizaje de calidad y de comprensión de conceptos, contrario al aprendizaje memorístico que se basa en memorizar conceptos sin la necesidad de comprenderlos. (David Ausubel , 2019)

El aprendizaje significativo hace énfasis que el verdadero conocimiento se origina a través de los contenidos nuevos, siempre y cuando haya un concepto previo en el aprendiz; en otras palabras, aprender significa que los nuevos contenidos hagan conexión con los existentes, esto no quiere decir que sea el mismo contenido, sino que van relacionados y de esta manera crear un significado nuevo. Por consiguiente, el conocimiento nuevo va

concadenado al anterior, esto quiere decir que el nuevo aprendizaje va a ir siempre de la mano y concretar la nueva información asimilada haciendo un complemento entre los conocimientos previos y actuales.

2.2.3.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

La teoría del aprendizaje por descubrimiento fue desarrollada por el estadounidense Jerome Brunner, Al igual que la teoría constructivista el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento. El proceso es de socialización y desempeña un papel importante al momento de aprender al igual que las conexiones con el conocimiento previo.

El autor de esta teoría considera que el aprendiz logra sus conocimientos de forma autónoma, de tal forma la información que se vaya a aprender no sea de manera definitiva, sino que el aprendiz la descubra. Este término se entiende a una estrategia de enseñanza que se sigue, al contrario del aprendizaje por recepción, considerando que los educando aprenden por medio del descubrimiento guiado, llevándose a cabo por la curiosidad que se siente por descubrir algo nuevo, en definitiva el aprendizaje por descubrimiento no se explica el problema ni el contenido acabado, el docente provee todos los recursos necesarios y estimula la curiosidad de los aprendices para que mediante la observación, análisis efectivo de lo positivo y negativo consigan descubrir su funcionamiento de una forma activa.

2.2.3.6. Teoría del aprendizaje social

El creador de esta teoría es el psicólogo estadounidense Albert Bandura. Según esta teoría el aprendizaje se obtiene como consecuencia de procesos y la relación con el ambiente. Los determinantes sociales influyen en este proceso por lo que modelaje esencial al momento de aprender.

Para Bandura esta teoría hace énfasis que el ser humano aprende por medio de su entorno la interacción social entre unos y otros, el autor también hace mención que cuando

un ser humano se encuentra en el proceso del aprendizaje siempre va a estar conectados a ciertos procesos de condicionamientos y refuerzo negativo o positivo, de esta forma, se considera la conducta de un individuo tomando en cuenta su contexto el mismo que va a influir en su comportamiento. El ambiente es otro punto que se considera para que el ser humano aprenda, así sea la sociedad más pequeña el aprendiz va a tomar de ejemplo a su comunidad.

2.2.3.7. Teoría socio-constructivista

El psicólogo Lev Vygotsky es el **principal teórico constructivismo**. Esta teoría se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es la clave para obtención del conocimiento. El proceso de socialización desempeña un papel clave al momento de aprender al igual que las conexiones con el conocimiento.

El enfoque de esta teoría presume que al aprendiz como una persona que se desarrolla en un entorno social específico, de tal forma que construya su propio conocimiento esto no **se refiere a solo contenidos** sino a la interacción con la sociedad que le rodea. El mismo que tiene como objetivo principal incitar una conducta cooperativa y esta permita a compartir en sociedad el conocimiento y la manera de alcanzarlo por medio de diversos materiales, herramientas y formatos.

3. 1. Discapacidad

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad es un fenómeno complejo que se refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive. (OMS , 2001)

A partir lo mencionado por la OMS la discapacidad es lo que posee una persona en su limitación al momento de desempeñar alguna actividad física, sensoriales, este concepto hace énfasis a la condición de los seres humanos en función del entorno en cuanto a la dependencia por causa de una enfermedad, estado de salud o edad.

3.1.1. Educación y discapacidad

La educación es una pieza fundamental en la cultura y para el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad, por tanto, es un derecho de todos sin distinción, va más allá, es un medio pedagógico y ético. Echeita manifiesta que “no es otro nombre para referirse a la integración de estudiantes con necesidades educativa especial, en donde la inclusión implica un enfoque diferente bajo el punto de vista del estatus social” (Echeita , 2017)

La educación inclusiva, como manifiesta Echeita que se debe mantener iniciativa para los niños y niñas con discapacidad intelectual, por lo tanto, los docentes, directivos deben tener en consideración que la educación es para todos, buscando mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad potenciando el desarrollo humano donde no exista la discriminación para hacer efectivo el derecho a la educación.

El Ministerio De Educación expresa que la inclusión educativa es el derecho de **mantener una educación de calidad por medio al acceso a la educación** y a la permanencia en el mismo, tanto niños, niñas, adolescentes y adultos en el sistema educativo, reconociendo la diversidad por medio del buen trato con ambientes educativos que proporcionen el buen vivir. (Ministerio De Educación , 2018)

De igual manera la inclusión como manifiesta el ministerio de educación se debe alcanzar un aprendizaje innovador y significativo, esto hace referencia a que gocen libremente de sus derechos propiciando un ambiente armónico, agradable donde puedan recibir una educación de calidad y calidez. Por otra parte, la inclusión implica tener conocimiento y poner en práctica las estrategias pedagógicas además modificar las adaptaciones curriculares conforme a la necesidad de los estudiantes, donde el docente realice las diversas estrategias de deban ser utilizadas en los niños con discapacidad.

3.1.2. Discapacidad Intelectual

Las definiciones de discapacidad intelectual a lo largo del tiempo se han ido modificando una de las más recientes es la que manifestaron (Verdugo & Verdugo, 2022), en una plenaria de Inclusión España. Esta nueva definición es muy importante porque cambia la forma en que se entienda la discapacidad intelectual, la forma de apoyar a las personas con discapacidad intelectual es así que se entiende por discapacidad intelectual lo siguiente:

- Es la limitación del funcionamiento intelectual. Es decir, te cuesta razonar o comprender.
- Es una limitación de la conducta adaptativa, en temas, conceptos, las relaciones sociales o las practicas. Ejemplo: te cuesta adaptarte a los cambios que ocurren en tu familia, el trabajo o en el mundo.
- Todo esto ocurre antes de los 22 años.

En esta nueva definición se puede denotar los cambios, la forma de entender a la discapacidad intelectual, hace referencia al apoyo que se debe brindar a estas personas y la colaboración que reciben. Por otro lado, hace énfasis no solo las dificultades que poseen, sino más bien al apoyo que deben recibir. La meta esencial que se desea conseguir es construir y desarrollar sistemas de soporte que sean centrados a las personas con discapacidad intelectual anteriormente se lo hacía hasta los 18 años. En la actualidad la edad es hasta los 22 años, el cambio surge ya que las personas continúan en el desarrollo pasado los 18 años, y se identifica las necesidades que poseen estos individuos.

3.1.3 Tipos de discapacidad intelectual

Por otra parte, se abordará los diferentes tipos de discapacidades que poseen los seres humanos, sin embargo, se desglosará cada uno de ellos. Al referirnos el termino de discapacidad intelectual hace referencia a la discapacidad de limitaciones tanto al funcionamiento cognitivo y adaptivo en el cual las personas con este tipo de dificultad no pueden desarrollar sus habilidades conceptuales, sociales y adaptarse a su entorno.

En otras palabras, la **discapacidad intelectual son diversas** como pueden ser relativas al desarrollo cromosómico, este caso el Síndrome de Down, infecciones graves, desnutrición severa, traumatismo, dificultades en el metabolismo, entre otros hace varios años se ha clasificado la discapacidad intelectual esto se daba según sus “niveles “ ligero, moderado, severo o profundo, por medio de resultados psicométricos, en la actualidad se recomienda utilizar enfoques multidimensionales centrados en el entorno no solo en el desarrollo de habilidades cognitivas sino también en lo social, en el cuidado personal y la autonomía de movilidad. según (Emanuel & Tobías , 2019)

3.1.4. Discapacidad intelectual leve

Esta discapacidad se caracteriza porque las personas oscilan entre el 50% y 70% de consciente intelectual presentan retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, estas personas si pueden ser parte del sistema educativo, formarse profesionalmente en el campo laboral, pero con una particularidad de su aprendizaje y se toma más tiempo de lo normal.

3.1.5. Discapacidad moderada

En este nivel la mayoría de niños, niñas muestran **un significado retraso** del desarrollo durante su edad preescolar. Cuando crecen, las diferencias en el desarrollo intelectual, social y motor general que separan a estos menores de los que no presentan discapacidades suelen aumentar, hablan tardíamente y con notables dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo. pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social, con más dificultad de

adquisición de estos últimos. Presentan un aceptable desarrollo motor y pueden adquirir habilidades pretecnológicas básicas para el desempeñar algún trabajo. Difícilmente llegan a dominar materias como lectura, escritura y matemáticas.

Los niños con discapacidad moderada pueden asistir a clases en escuela regular con programas bien estructurados, diseñados para enseñarles las habilidades que necesiten para la vida cotidiana. El apoyo educativo debe ser centralizado, es decir, más para ciertos currículos. La mayoría de Las personas con discapacidad intelectual moderada necesitan recibir apoyo individual y ser supervisados por otros para poder vivir y trabajar en sociedad. Por ejemplo, un niño puede necesitar apoyo en las habilidades y autocontrol, pero no en autocuidado y comunicación.

3.1.6. Discapacidad intelectual severa

Las personas con discapacidad severa generalmente necesitan protección o ayuda, ya que su nivel de autonomía, tanto social como personal, es muy pobre. Suelen presentar un importante deterioro psicomotor. Pueden aprender algún sistema de comunicación, pero su lenguaje oral siempre será pobre y su comprensión muy limitada.

La independencia es difícil de lograr para moverse, arreglar, comer y otras actividades relacionadas con la higiene personal. Se requiere formación en centros especiales. El tipo de apoyo educativo debe ser amplio si un niño necesita un apoyo sistemático a lo largo de su vida. La formación para personas con discapacidad intelectual severa está dirigida principalmente a la adquisición de habilidades básicas de autocuidado y habilidades pretécnicas muy sencillas relacionadas con la autonomía personal y comunicativa.

3.1.7. Discapacidad intelectual profunda

La discapacidad intelectual profunda presenta un grave deterioro en los aspectos sensomotrices y de comunicación con el medio, la autonomía personal está seriamente afectada: una persona con discapacidad intelectual profunda no es capaz de ocuparse de sus necesidades físicas, carece parcial o total movimiento de independencia o requiere cuidados especializados durante las 24 horas del día. Por eso, son dependiente de los demás en casi todas sus funciones y actividades físicas y cognitivas son extremas.

Es necesario generalizar el tipo de ayuda educativa, porque se necesita un apoyo intensivo y continuo con ayuda integral en todas las etapas de la vida, tanto en la familia, como en la escuela, en la comunidad y con una atención especial constante. Sin embargo, los avances recientes en tecnología educativa han demostrado que muchas personas con DI severa y profunda pueden adquirir habilidades que antes se consideraban más allá de sus capacidades, como la independencia de movilidad o simples hábitos de cuidado personal.

Fundamentación Pedagógica

Según (Sequeira & Arguello, 2016) expresa que “La pedagogía posee principios que convierte al proceso educativo en un sistema que pueda desarrollarse en un marco institucional, escolar con el objetivo de potenciar los conocimientos, pensamiento, alcanzado la actividad cognoscitiva en un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En general y en total acuerdo con el autor cuando hace referencia que la pedagogía sirve para mejorar el desarrollo de los niños y puedan lograr un aprendizaje orientativo, fundamental de esta forma permita alcanzar al estudiante potencializar todas sus habilidades considerando una oportunidad activa y participativa.

En la versión de (González, 2019), la pedagogía como en un campo abierto y flexible abarca las teorías y experiencia de enseñanza orientados explícitamente por algo concepto de la ciencia de la educación (sociología de la educación, psicología de la educación, comunicación educativa, antropología de la educación).

En concordancia en cuanto al concepto de pedagogía es transmitir las ideas claves a través de la experiencia obtenida en la práctica, dejando a un lado la educación rígida. Dando prioridad a la experimentación de nuevos conocimientos, razonamientos y observación hacen que las personas adquieran competencias fundamentales en su diario vivir.

El autor (Flores, 2005), manifiesta que la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición de niño natural al estado humano hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.

Como certifica Flores que en la disciplina debe ser adaptada según la necesidad de todos los seres humanos donde se contribuye al proceso de enseñanza y de esa manera profundizar la educación como un objeto de estudio pedagógico para que el niño estimule habilidades y destrezas individualizadas.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable independiente: Estrategias didácticas

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente utiliza durante la planificación y organización del proceso de enseñanza a los estudiantes a su cargo. (Velazquez, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas • Importancia • Beneficios • Teorías de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Técnicas • Actividades 	¿Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental de la encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Ficha de observación
			¿Emplea estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?	
			¿Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?	

			<p>¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	
			<p>¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?</p>	
			<p>¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?</p>	
			<p>¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los</p>	

			estudiantes con discapacidad intelectual?	
			¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?	

ELABORADO: De La Cruz y Sánchez

Tabla 2**Variable dependiente:** Discapacidad Intelectual

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>(Verdugo & Verdugo, 2022), es así que se entiende por discapacidad intelectual lo siguiente:</p> <p>Es la limitación del funcionamiento intelectual. Es decir te cuesta razonar o comprender.</p> <p>Es una limitación de la conducta adaptativa, en temas, conceptos, las relaciones sociales o las practicas. Ejemplo: te cuesta adaptarte a los cambios que ocurren en tu familia, el trabajo o en el mundo.</p> <p>Todo esto ocurre antes de los 22 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad • Discapacidad intelectual • Tipos de discapacidad intelectual 		Tiene discapacidad intelectual	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental de la encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Ficha de observación
			El niño trabaja atentamente y con concentración	
			El niño trabajo su desarrollo cognitivo	
			Hay actividades específicas para trabajar su necesidad de discapacidad	
			Tiene apoyo de mamá y papá.	

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Paradigma de la investigación

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual”, tiene el objetivo de determinar las estrategias utilizadas en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, además se realizará bajo el paradigma interpretativo, (Martínez, 2013) afirma que el paradigma interpretativo aparece como alternativa al paradigma positivista. Su punto de partida es la dificultad de comprender la realidad social a través de la lógica cuantitativa, por tanto su base es la subjetividad y da lugar a comprender el mundo a los seres humanos.

En otras palabras el autor hace referencia que a través del paradigma da entender que los individuos no descubren el conocimiento del mundo que los rodea sino que lo construyen por medio de conceptos, esquemas y a través de la experiencia.

3.1.2. Enfoque del estudio

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el enfoque cuantitativo el mismo que permitirá interpretar estadísticamente los resultados obtenidos. (Suárez & Neill, 2018), expresan que la investigación cuantitativa es una “forma sistematizada para recopilar y analizar datos adquiridos por las distintas fuentes, lo cual implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para la obtención de resultados”. Infiriendo lo expuesto por los autores la investigación cuantitativa permite la medición de fenómenos relacionados con la sociedad, siguiendo una serie de normas bajo la observación directa, análisis de resultados, tomando la muestra que se determina con el tratamiento estadístico. Lo cual ayudará analizar estadísticamente el uso de estrategias para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se basará en método deductivo en donde se hace énfasis en los enfoques exploratorio y descriptivo en donde se conocerá el problema a profundidad:

Investigación Exploratoria: tiene el objetivo de la aproximación de fenómenos novedosos, donde se obtiene información para entenderlos mejor; aunque luego no se concluyente es por eso que toma el interés por temas que no han sido estudiado antes o bien da a conocer aspectos nuevos y conocimientos ya existentes (Galarza, 2020). Por consiguiente, la investigación exploratoria dará a conocer un análisis del tema por medio de la investigación que se realizó de los contenidos de sus variables efectuadas con anteriores indagaciones las mismas que ayudan a la sustentación del tema en cuestión.

Investigación descriptiva: según (Arias E. R., 2021), menciona que la “investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas”. Cabe resaltar que el autor hace mención que con esta investigación se pretende detallar y puntualizar las estrategias didácticas que se lleven a cabo durante la indagación y se apliquen al objeto de estudio, los niños con discapacidad intelectual de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”

3.2 Modalidad del trabajo

Investigación bibliográfica: esta parte es muy importante en la recolección de datos más acertados de los temas que sustentan la investigación las cuales se las efectúa por medio de libros, revistas, artículos científicos por consiguiente (Arteaga, 2020) expresa que es “una lectura de fondo o del pensamiento basada en la literatura que son esenciales para el desarrollo y elaboración de preguntas e hipótesis de la investigación”.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para la elaboración de esta investigación se tomó de referencia la población estudiantil de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, del año lectivo 2022-2023, perteneciente al cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, los actores que participan son los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual, docentes a cargo y director.

Tabla 3
Población y muestra

Segmento Población	Número de Participante
Director	1
Docentes	3
Estudiantes	3
Total	7

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población de acuerdo con (Manterola & Otzen, 2017) “tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra a estudiar” y al tratarse de una población pequeña se ha considerado tomarla de muestra.

Tabla 4
Muestra

Muestra	Número de Participantes
Docentes	3
Estudiantes	3
Total	6

Elaborador por: De la Cruz y Sánchez

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar este trabajo es necesario utilizar las técnicas e instrumentos las cuales facilitaran la recolección de datos y verificación y lograr obtener resultados veraces.

3.4.1. Encuesta

La encuesta según (Ocampo, 2020) defina que es “la técnica basada en un instrumento denominado cuestionario que se utiliza para recolectar información, en base a las opiniones y

decisiones de las personas, con preguntas con un orden establecido” con las palabras del autor se interpreta que este instrumento sirve para recoger información según lo manifestado de los encuestados siguiendo un orden, las mismos que pueden ser resultados cualitativos y cuantitativos.

3.4.2. Fichas de observación

La ficha de observación según (Rojas, 2021) se trata de un instrumento de recolección de datos donde se puede realizar un análisis riguroso de una acción determinada, también puede servir para saber características o conducta de una persona, este instrumento es muy útil para emplearlo ya sea en la docencia o investigación científica.

En el caso de este trabajo de investigación se la va a utilizar para realizar la observación en el campo educativo la misma que servirá para analizar las estrategias que utilizan los docentes con los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, para que de esta manera se pueda corregir o reforzar las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases para el aprendizaje de los niños siendo el objetivo principal brindar una educación de calidad.

3.5. Técnicas de interpretación de la información

La encuesta dirigida a los docentes se llevó a cabo de forma presencial el día 30 de enero del 2023, se efectuó con total normalidad, por medio de estos datos se procede a la tabulación de los resultados, a través de la herramienta Excel, en la que se realizan las tablas de manera específica la opción de respuesta, frecuencia y porcentaje de cada interrogante.

La ficha de observación de igual manera se procedió a realizarla de forma presencial con el debido permiso del director y las docentes involucradas tomando las evidencias que reafirman que la utilización de estrategias didácticas es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cuales se efectuaron con normalidad y los resultados obtenidos se redactaran en el capítulo posterior.

3.6. Plan de recolección de información

Tabla 5

Plan de recolección de información

Plan de recolección de datos	
N° de directrices	Explicación
1 ¿Para qué?	Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes en los estudiantes con discapacidad intelectual.
2 ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual.
3 ¿Sobre qué aspectos ¿	El aprendizaje
4 ¿Quién o quiénes?	Investigadoras: Nelly De La Cruz, Anjanet Sánchez
5 ¿A quién?	Docentes
6 ¿Cuándo?	Periodo académico 2022-2023
7 ¿Dónde?	Escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen “
8 ¿Cómo?	De forma presencial y observación
9 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y ficha de observación

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

3.7 Validez

La validez de los instrumentos para aplicar tanto del cuestionario como la ficha de observación se obtuvo mediante la debida revisión a juicio de expertos, seleccionando a 3 profesionales en el área de psicología, de la “Universidad Estatal Península de Santa”.

Al ser analizados por los expertos se determina que el cuestionario se debe reestructurar en algunos ítems, ya que no estaban direccionados de forma correcta al tema luego de aquello se logra efectuar la revisión con claridad, pertinencia de acuerdo a cada una de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la elaboración de este capítulo, se presentan los resultados del análisis de los datos aplicados obteniendo los instrumentos y recolección de la encuesta y ficha de observación realizada en la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, las cuales fueron dirigida a docentes mediante la sistematización y procesados por medio de tablas y gráficos estadísticos información que refleja en el trabajo investigativo para mejorar la comprensión y la interpretación de los resultados del trabajo efectuado.

4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

1. ¿Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 6

Estudiantes con discapacidad intelectual en el aula

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33
Muy pocas veces	0	0
Nunca	2	67
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 1



Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 67% de los docentes encuestados respondieron que siempre **han tenido con estudiantes con NEE** asociados a la discapacidad intelectual y el 33% algunas veces, lo cual representa que la mayoría de los **docentes ha tenido** a cargo a estudiantes con estas características y por ende deben estar preparados para recibir en su aula a todo tipo de estudiantes sean estos regulares y con razón a niños con NEE.

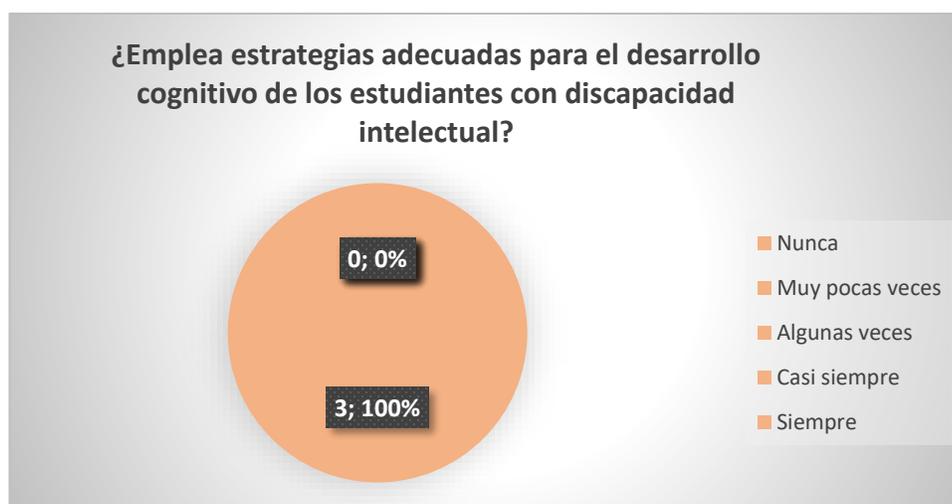
2. ¿Emplea estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 7

Desarrollo cognitivo en estudiantes

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 2

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre emplean estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual, alegando que es importante utilizar estrategias didácticas para llegar a los estudiantes con NEE, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

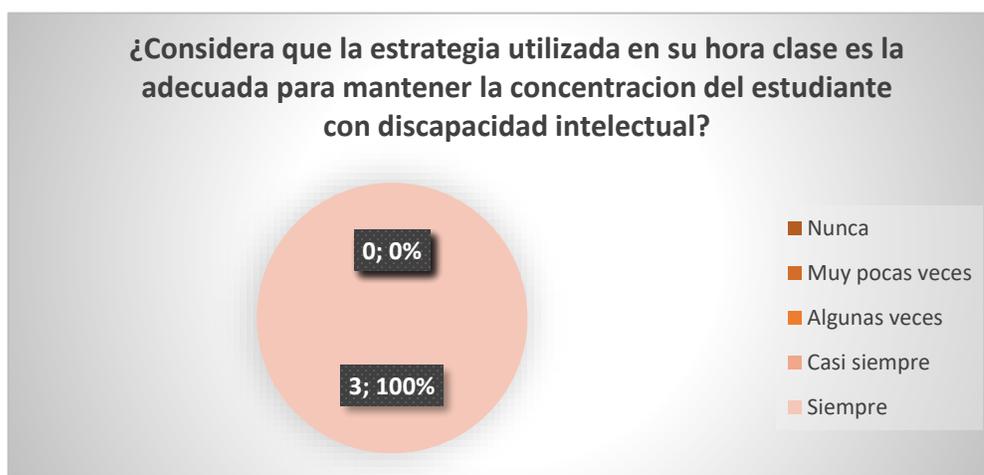
3. ¿Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?

Tabla 8

Estrategias y concentración

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 3

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 100 % de los docentes manifiestan que siempre es bueno saber escoger las estrategias y el momento de aplicarla y de esa manera mantener la concentración en los estudiantes regulares y con discapacidad intelectual siendo más propenso a distraerse con facilidad, por tal motivo el maestro debe saber llevarlas a cabo con eficacia.

4. ¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 9

Actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 4

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 67 % de los encuestados contestaron que siempre realizan actividades dirigidas para niños con discapacidad intelectual y el 33 % dijo que casi siempre, estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes tienen los conocimientos para realizar diversas actividades que contribuyen al proceso cognitivos en niños con NEE.

5. ¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?

Tabla 10

Integración y asociación con necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 5

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 100 % de los docentes expresan que siempre utilizan estrategias para integrar a los niños con discapacidades especiales asociadas a la discapacidad intelectual, cabe señalar que los resultados son positivos el cual hace que el docente sea creativo y siga empleando diversas estrategias en su hora clase, siendo favorable para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante.

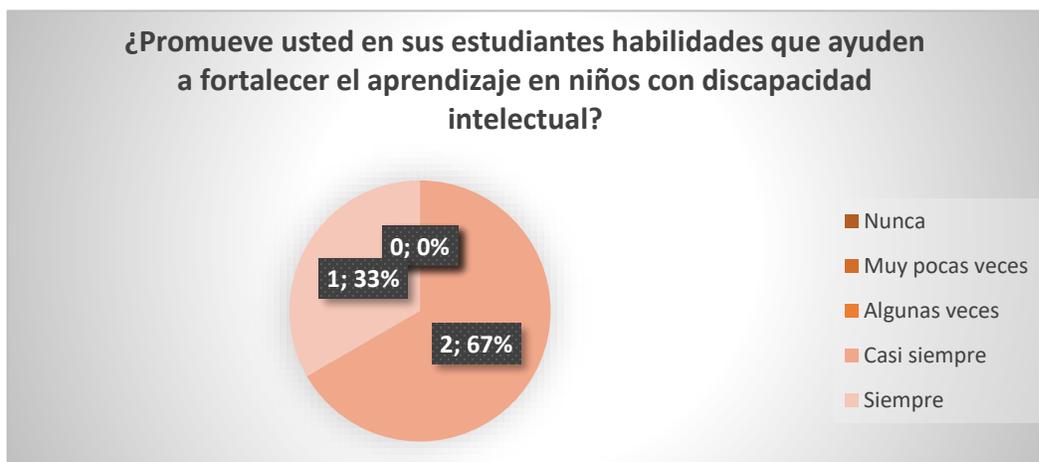
6. ¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?

Tabla 11

Habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje con NEE

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 6

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

Dado que el 67 % de los encuestados dijeron que casi siempre promueven habilidades que mejoraran el aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual y el 33 % siempre lo hacen, con estas respuestas se difiere la gran importancia que es realizar distintas actividades para que los estudiantes afloren las habilidades que ayudarán a ser productivos en el ámbito educativo y social.

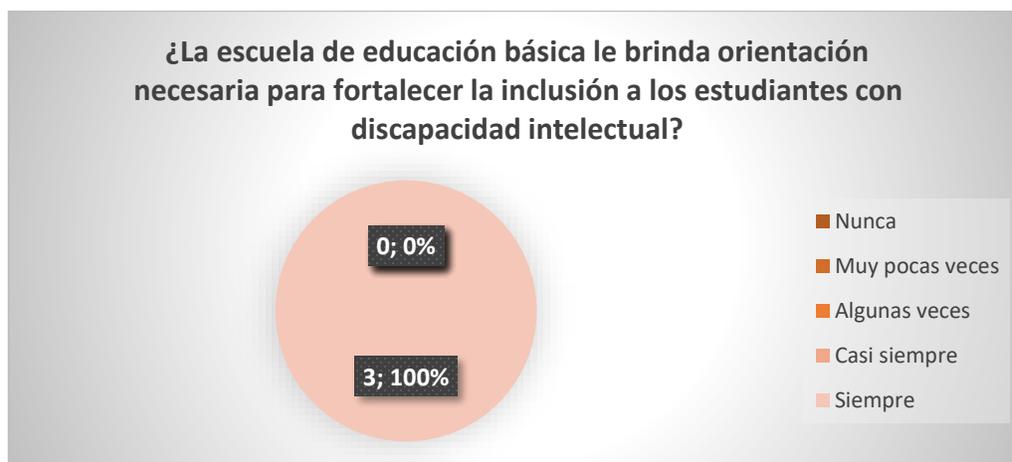
7. ¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 12

Orientación para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 7

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación:

El 100 % de los docentes respondieron que, si reciben capacitaciones de parte del Ministerio de Educación y la UDAI, para dar apertura a los estudiantes con las distintas necesidades educativas especiales, en donde están inmersos los niños con discapacidad intelectual, estos resultados muestran que no debe haber ningún tipo de exclusión y que las instituciones educativas si están preparadas para incluir a todos los niños sin excepción.

8. ¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?

Tabla 13
Planificación microcurricular para niños con discapacidad intelectual

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	3	100
Total	3	100%

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Gráfico 8



Elaborado por: De la Cruz y Sánchez (2023)

Análisis e interpretación

El 100 % de los docentes hacen referencia que siempre hay una planificación personalizada para los estudiantes que tengan discapacidad intelectual, por ende, si hacen las adaptaciones curriculares correspondientes siempre y cuando exista el caso de algún estudiante con estas características y el grado de discapacidad que tenga, lo fundamental es que el niño se sienta integrado con sus demás compañeros y las actividades sean acordes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Análisis de ficha de observación

La Ficha de observación se registró bajo la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno), 3(bueno), 2(regular) y 1(deficiente).

Nombre de la escuela: Escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Nombre de las observadoras: Nelly De la Cruz y, Anjanet Sánchez

Curso: Sexto año de educación básica

Fecha: 30 de enero del 2023

Tema de la clase: descomposición de números de cuatro cifras “UNIDAD DE MIL, CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES”

Tabla 14

Análisis de ficha de observación

CRITERIOS PARA EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Retroalimentación de la clase anterior					X
2	Explica la metodología a aplicar					X
DESARROLLO DE LA CLASE						
1	Planifica adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas asociadas a discapacidad.					X
2	Estimula la participación de los niños con NEE y anima a que exprese sus opiniones acerca del tema dado en clase.					X
3	Emplea estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante con NEE					X
4	El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes con NEE				X	
5	Promueve en los estudiantes con NEE, habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje					X
6	La escuela de educación básica le brinda información necesaria para orientar y fortalecer la inclusión a los estudiantes con NEE					X
7	Propicia el trabajo colaborativo / interacción activa entre todos los estudiantes incluidos los niños con NEE					X
8	Los estudiantes con NEE participan durante las clases.					X
CIERRE DE CLASE						

1	La metodología que utilizó el docente fue la correcta para el tema y dirigida a los estudiantes regulares y con NEE.					X
2	El docente mostró creatividad en las actividades dentro del aula para con sus estudiantes regulares y con NEE.					X
3	Los estudiantes regulares y con NEE lograron mantener la concentración durante las clases dada por la docente.					X
Otros criterios						

Elaborado por: De la Cruz y Sánchez

Mediante la realización de la ficha de observación, dirigida a las estrategias didácticas que utiliza el docente con los niños que tienen NEE asociadas a la discapacidad intelectual, la cual permite identificar, conocer los aspectos y el desarrollo de la clase. Cabe señalar que los puntos direccionados hacia las estrategias didácticas son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, fomentando las destrezas y habilidades de manera efectiva para brindar una educación de calidad.

4.3 Discusión de los resultados de las encuestas y ficha de observación

Durante la tabulación, analizado e interpretado los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, cabe mencionar que esta investigación tuvo como objetivo determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, de la misma manera contrastar el conocimiento y práctica que tienen los educadores al aplicarlo con sus estudiantes.

Seguidamente de la discusión obtenida de los resultados de las estrategias didácticas y aprendizajes en niños con discapacidad intelectual, los docentes desarrollan una clase dinámica e interactiva así como lo manifiesta Velásquez (2018) que son un conjunto de actividades que permite al estudiante a realizar diversas actividades, habilidades y destrezas dejando a un lado la clase tradicional, permitiendo una planificación de acorde a las necesidades de los alumnos regulares y no regulares para mejorar la metodología y enseñanza.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje que brindan los docentes a su educando fortalece en los diferentes procesos cognitivos, como indica (Miguel Zapata , 2012) en el transcurso de la experiencia obtenida la cual relaciona las habilidades y destrezas propiciando un trabajo individual y colaborativo de cada estudiante.

Por otra parte los resultados obtenidos muestran que el docente emplea distintas metodologías y estrategias didácticas logrando en los estudiantes alcanzar las destrezas y habilidades en las distintas actividades realizadas dentro **del aula clase**, alcanzando cambios positivos despertando el interés en su alumnado en la búsqueda de conocimiento encaminada a la innovación y la transformación de la enseñanza aprendizaje que demostraron un proceso de mejoramiento para los alumnos con NEE asociados a la discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

En la actualidad en nuestro país y en el mundo entero hay muchas personas con necesidades especiales, por tal motivo se hace énfasis en investigar acerca de la discapacidad intelectual por ende se focalizó en determinar las estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, donde cada docente procesa y trabaja diferente para darle una enseñanza de calidad a sus estudiantes con NEE, para lograr un equilibrio en las practicas exitosas para la atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad , considerando que es esencial que los docentes tengan constantes capacitaciones y orientaciones para de esta manera poder aplicar las estrategias pertinente que favorecen los aprendizajes haciéndoles partícipes e importante en la instituciones educativas donde el niño pueda desarrollar según sus estándares para promover los derechos de inclusión .

Se llega a la conclusión que a lo largo de esta investigación la discapacidad intelectual, es fundamental trabajar de manera efectiva en cada uno los niños con discapacidad de tal manera que puedan resolver los aprendizajes de cada estudiante sean regulares o asociados a alguna discapacidad donde gocen de igualdad y de los derechos que establece la ley de educación, donde se evidencia el amor, dedicación, constancia siendo innovador y solidario a la hora de trabajar en el aula de clases.

RECOMENDACIONES

- En la institución los docentes deben apoyar a cada uno de los estudiantes que tienen con discapacidad intelectual siendo el pilar fundamental para un óptimo desarrollo académico con la intención de incrementar diferentes estrategias didácticas para la enseñanza y nuevas formas de aprender para una educación del futuro.
- Integrar a todos los estudiantes con o sin discapacidad en un ambiente armónico gestionando programas de capacitación permitiendo al docente estar en la actualización con nuevas tecnologías, haciéndoles partícipes en todas las actividades académicas.
- Fortalecer las habilidades y destrezas a los niños con NEE propiciadas en el salón de clase para poder regular en todos los ámbitos, el apoyo que recibe de los directivos, docentes y padres de familia, siendo indispensable el respeto al principio de igualdad y dignificación a quienes poseen alguna deficiencia para mejorar las necesidades y obstáculos que afrontan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Arias, E. R. (5 de 2 de 2021). <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>.
Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Arias, R. (5 de febrero de 2021). *Investigación descriptiva*. *Economipedia.com*. Obtenido de
Investigación descriptiva. *Economipedia.com*:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Arteaga, G. (26 de 10 de 2020). <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>. Obtenido
de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>:
<https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Asociacion Americana. (2010). *Definición de Discapacidad Intelectual*. Centro de Recursos de Educacion
Especial. Obtenido de [https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-
especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-
intelectual/](https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/): [https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-
especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-
intelectual/](https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/)
- Cedeño. (2022). *Estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes con Necesidades*.
Obtenido de [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4089/1/RICARDO%20CEDE%C3%91O%2
0TESIS%20CD-2022.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4089/1/RICARDO%20CEDE%C3%91O%20OTESIS%20CD-2022.pdf)
- David Ausubel . (octubre de 2019). Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo
educador debe conocer.
- De La Cruz , Sánchez . (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con discapaididad
ibntelectual .
- Díaz Barriga. (agosto de 2010- 2012). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA. pág. 3.
- Diaz, M. S., & Fernández & Sánchez, M. (1 de 1 de 2021).
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>. Obtenido de

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>:

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Echeita . (2017). Educación inclusiva . *Aula abierta* , 52.

Emanuel & Tobías . (12 de agosto de 2019). <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>: <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>

Esteban, M. Z., & Zapata, M. (15 de 7 de 2016). <https://revistas.um.es/red/article/view/271261/198501>. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/271261/198501>: <https://revistas.um.es/red/article/view/271261/198501>

Flores, R. (2005). https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

Galarza, C. R. (12 de 2020). [file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(3\).pdf](file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(3).pdf). Obtenido de [file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(3\).pdf](file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(3).pdf): [file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(3\).pdf](file:///E:/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(3).pdf)

García, Martínez. (2019). *Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-practicas-las-aulas-inclusivas/>

González, M. (2019). <https://www.sutori.com/es/historia/concepto-de-pedagogia-y-teorias-del-aprendizaje-significativo--7hxWK7E4dM67EDQXEptnkqev>. Obtenido de <https://www.sutori.com/es/historia/concepto-de-pedagogia-y-teorias-del-aprendizaje-significativo--7hxWK7E4dM67EDQXEptnkqev>: <https://www.sutori.com/es/historia/concepto-de-pedagogia-y-teorias-del-aprendizaje-significativo--7hxWK7E4dM67EDQXEptnkqev>

Graham, Berman , Bellert. (Julio de 2018). Aprendizaje Sostenible . *Cosas de profesores* .

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173. (2 de 5 de 2018).

Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173

Karen López . (julio de 2022). *Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación en personas jóvenes y adultas*. Obtenido de <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/241/274>

LOEI. (2011). Asamblea Nacional . *Art.345*, pag. 6.

Mancilla , Beltran . (02 de diciembre de 2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares.

Manterola, O. &, & Otzen, T. (2017). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.

Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Manterola, T. O., & Otzen, T. (2017). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Martínez, V. (7 de 2013).

http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%3%b3n_Manual.pdf. Obtenido de

http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%3%b3n_Manual.pdf:

http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%3%b3n_Manual.pdf

Miguel Zapata . (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje . pág. 5.

MINEDUC. (2017). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>

Ministerio De Educación . (2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>

Naciones Unidas . (2015). <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Ocampo, D. S. (23 de 6 de 2020). <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

OMS . (22 de MAYO de 2001). Definicion de Discapacidad .

ONU. (2016). https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/the%20sustainable%20development%20goals%20report%202016_spanish.pdf.

Piaget, Ausubel, Brunner. (1994). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías. *Univeridad autonoma de Barcelona*, pág. 2.

protección de la integridad de la persona. (2002). *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Rojas, C. (20 de 4 de 2021). <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#%c2%bfqu%c3%a9+es+un+ficha+de+observaci%c3%b3n%3f>. Obtenido de <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#%c2%bfqu%c3%a9+es+un+ficha+de+observaci%c3%b3n%3f>: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#%c2%bfqu%c3%a9+es+un+ficha+de+observaci%c3%b3n%3f>

Santillán, M. (2021). *ESTRATEGIAS PARA DOCENTES QUE TRABAJAN EN EL PROCESO*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5802/1/SANTILLAN%20GARCIA%20NAZURY%20MARIUXI.pdf>

Sequeira, B. A., & Arguello, B. (2016). <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Suárez, D. A., & Neill, D. A. (2018). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

UNESCO. (2019). Derecho a la educación .

Velazquez. (2018). *Estrategias didácticas y satisfactorias académica de los estudiantes del primer ciclo* . Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2430>

Velazquez. (2018). Las estrategias didácticas y satisfacción académica de los estudiantes del primer ciclo. pág. 23.

Verdugo, G. &, & Verdugo, M. A. (2 de 4 de 2022). <https://plenainclusionmadrid.org/noticias/nueva-definicion-discapacidad-intelectual/>. Obtenido de <https://plenainclusionmadrid.org/noticias/nueva-definicion-discapacidad-intelectual/>: <https://plenainclusionmadrid.org/noticias/nueva-definicion-discapacidad-intelectual/>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

ANEXO B: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-332-AP
La Libertad, 25 de julio de 2022

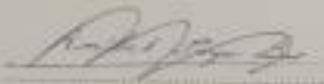
MSc. Denny Parichana
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN DE BÁSICA
"MERCEDES MORENO IRIGOYEN"
Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes De La Cruz Solo Nelly Gecondá y Sánchez Prado Anjanet del Rocío, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Estrategias Pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los niños con Discapacidad Intelectual".

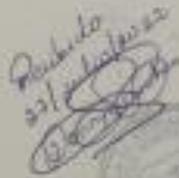
Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación; entre ellos: encuestas, entrevistas y guía de observación a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (octubre de 2022 a febrero del 2023).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lic. Anibal Puya Lino, MSc.

C.C.: Carrera de Educación Básica
AP,NAC


Dirección: Campus Norte, La Libertad - Prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240004 - Teléfono: (04178)732 ext 131
www.upse.edu.ec

f t i d

ANEXO C: INSTRUMENTO A APLICAR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICAENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDES MORENO IREGOYEN".

Objetivo: Determinar estrategias didácticas mediante encuesta que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica "MERCEDES MORENO IREGOYEN".						
N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Siempre = 5. Casi siempre= 4 Algunas veces= 3 Muy pocas veces= 2 Nunca = 1	1	2	3	4	5
1	¿Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?					
2	¿Emplea estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?					
3	¿Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?					
4	¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual?					
5	¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?					
6	¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?					
7	¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual?					
8	¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?					

ANEXO D: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del docente: _____

Nombre de la escuela: _____

Tema de la clase: _____

La Ficha de observación tendrá la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno), 3(bueno), 2(regular) y 1(deficiente).

CRITERIOS PARA EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Retroalimentación de la clase anterior					
2	Explica la metodología a aplicar					
DESARROLLO DE LA CLASE						
1	Planifica adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas asociadas a discapacidad.					
2	Estimula la participación de los niños con NEE y anima a que exprese sus opiniones acerca del tema dado en clase.					
3	Emplea estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante con NEE					
4	El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes con NEE					
5	Promueve en los estudiantes con NEE, habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje					
6	La escuela de educación básica le brinda información necesaria para orientar y fortalecer la inclusión a los estudiantes con NEE					
7	Propicia el trabajo colaborativo / interacción activa entre todos los estudiantes incluidos los niños con NEE					
8	Los estudiantes con NEE participan durante las clases.					
CIERRE DE CLASE						
1	La metodología que utilizó el docente fue la correcta para el tema y dirigida a los estudiantes regulares y con NEE.					

2	El docente mostro creatividad en las actividades dentro del aula para con sus estudiantes regulares y con NEE.				
3	Los estudiantes regulares y con NEE lograron mantener la concentración durante las clases dada por la docente.				
Otros criterios					

ANEXO E: ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDIS MORENO BRIGOVEN".

Objetivo: Determinar estrategias didácticas mediante encuesta que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica "MERCEDIS MORENO BRIGOVEN".

N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Siempre = 5. Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Muy pocas veces = 2 Nunca = 1	1	2	3	4	5
1	¿Tiene o ha tenido en su sala de clases estudiantes con discapacidad intelectual?					X
2	¿Emplea estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?					X
3	¿Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?					X
4	¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual?					X
5	¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?					X
6	¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?					X
7	¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual?					X
8	¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?					X

GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Alfonso Brigo Ven

F. Brigo Ven



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del docente: Leda Alejandra Yagual

Nombre de la escuela: _____

Tema de la clase: Teorema "4"

La Ficha de observación tendrá la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno), 3(buena), 2(regular) y 1(deficiente).

CRITERIOS PARA EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Retrosalientamiento de la clase anterior					✓
2	Explica la metodología a aplicar					✓
DESARROLLO DE LA CLASE						
1	Planifica adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas asociadas a discapacidad.					✓
2	Estimula la participación de los niños con NEE y anima a que exprese sus opiniones acerca del tema dado en clase.					✓
3	Emplica estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante con NEE.					✓
4	El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes con NEE.					✓
5	Promueve en los estudiantes con NEE, habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje.					✓
6	La escuela de educación básica le brinda información necesaria para orientar y fortalecer la inclusión a los estudiantes con NEE.					✓
7	Propicia el trabajo colaborativo / interacción activa entre todos los estudiantes incluidos los niños con NEE.					✓
8	Los estudiantes con NEE participan durante las clases.					✓
CIERRE DE CLASE						
1	La metodología que utilizó el docente fue la correcta para el tema y dirigida a los estudiantes regulares y con NEE.					✓



2	El docente mostró creatividad en las actividades dentro del aula para con sus estudiantes regulares y con NEE.								✓
3	Los estudiantes regulares y con NEE lograron mantener la concentración durante las clases dada por la docente.								✓
Otros criterios									

Al *[Signature]*

[Signature]



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDÉS MORENO IREGOYEN".

Objetivo: Determinar estrategias didácticas mediante encuesta que poseen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica "MERCEDÉS MORENO IREGOYEN".

N°	Codifique las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Siempre = 5. Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Muy pocas veces = 2 Nunca = 1					
		1	2	3	4	5
1	¿Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?			X		
2	¿Emplica estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?					X
3	¿Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?					X
4	¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual?				X	
5	¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?					X
6	¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayudan a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?				X	
7	¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual?					X
8	¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?					X

GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del docente: Mgtr. Rosalva Reyes

Nombre de la escuela: Escuela de educación básica "Mercedes Moreno"

Tema de la clase: Descomposición de número de cordón cifras "UM"

La ficha de observación tendrá la siguiente escala: 5 (excelente), 4 (muy bueno), 3 (bueno), 2 (regular) y 1 (deficiente).

CRITERIOS PARA EVALUAR		1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE						
1	Reactualización de la clase anterior					✓
2	Explica la metodología a aplicar					✓
DESARROLLO DE LA CLASE						
1	Planifica adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas asociadas a discapacidad.					✓
2	Estimula la participación de los niños con NEE y anima a que exprese sus opiniones acerca del tema dado en clase.					✓
3	Emplea estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante con NEE.					✓
4	El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes con NEE.			✓		
5	Promueve en los estudiantes con NEE, habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje.					✓
6	La escuela de educación básica le brinda información necesaria para orientar y fortalecer la inclusión a los estudiantes con NEE.					✓
7	Propicia el trabajo colaborativo / interacción activa entre todos los estudiantes incluidos los niños con NEE.					✓
8	Los estudiantes con NEE participan durante las clases.					
CIERRE DE CLASE						
1	La metodología que utilizó el docente fue la correcta para el tema y dirigida a los estudiantes regulares y con NEE.					✓



2	El docente mostró creatividad en las actividades dentro del aula para con sus estudiantes regulares y con NEE.									✓
3	Los estudiantes regulares y con NEE lograron mantener la concentración durante las clases dadas por la docente.									✓
Otros criterios										

Rocío Pérez

[Signature]



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDÉS MORENO IRIGOYEN".

Objetivo: Determinar estrategias didácticas mediante encuesta que poseen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Escuela de educación básica "MERCEDÉS MORENO IRIGOYEN".

N°	Codificar las respuestas en concordancia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Siempre = 5. Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Muy pocas veces = 2 Nunca = 1	1	2	3	4	5
1	¿Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?					✓
2	¿Empiecen estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?					✓
3	¿Considera que la estrategia utilizado en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual?					✓
4	¿Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual?					✓
5	¿Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual?					✓
6	¿Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayudan a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual?			✓		
7	¿La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual?					✓
8	¿En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual?					✓

GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

[Firma]
Profesora

[Firma]



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre del docente: Santa Eugenio Esguerra

Nombre de la escuela: _____

Tema de la clase: "Mi escuela"

La Ficha de observación tendrá la siguiente escala: 5(excelente), 4(muy bueno), 3(buena), 2(regular) y 1(deficiente).

CRITERIOS PARA EVALUAR	1	2	3	4	5
INICIO DE LA CLASE					
1 Retroalimentación de la clase anterior					✓
2 Explica la metodología a aplicar					✓
DESARROLLO DE LA CLASE					
1 Planifica adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas asociadas a discapacidad.					✓
2 Estimula la participación de los niños con NEE y anima a que exprese sus opiniones acerca del tema dado en clase.					✓
3 Emplea estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante con NEE.					✓
4 El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes con NEE.					✓
5 Promueve en los estudiantes con NEE, habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje.					✓
6 La escuela de educación básica le brinda información necesaria para orientar y fortalecer la inclusión a los estudiantes con NEE.					✓
7 Propicia el trabajo colaborativo / interacción activa entre todos los estudiantes incluidos los niños con NEE.					✓
8 Los estudiantes con NEE participan durante las clases.					✓
CIERRE DE CLASE					
1 La metodología que utilizó el docente fue la correcta para el tema y dirigida a los estudiantes regulares y con NEE.					✓



2	El docente mostró creatividad en las actividades dentro del aula para con sus estudiantes regulares y con NEE.								✓
3	Los estudiantes regulares y con NEE lograron mantener la concentración durante las clases dadas por la docente.								✓
Otros criterios									

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



ANEXO F: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIO-
NARIO Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con discapacidad
intelectual.**

La Libertad, 25 de enero 2023

1. Identificación del Experto.

Autor (es):
De La Cruz Soto Nelly Geoconda
Sánchez Prado Anjanet Del Rocío

Tutor:
Lcda. Gina Parrales Loo. MS.c.

Nombre y Apellido: MS.c. Anibal Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención Ciencias pedagógicas

Título de post-grado: Lic. en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual.

2.1. Objetivos del Estudio

2.2. Objetivo General.

Determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "MERCEDES MORENO IRIGOYEN".

2.3. Objetivos Específicos:

- Analizar las estrategias didácticas identificadas en la literatura y publicaciones de investigaciones de las prácticas exitosas para la atención a las necesidades educativa asociadas a la discapacidad.

- Describir los tipos de estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual.

- Establecer recomendaciones para resolver los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual mediante las estrategias didácticas.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Estrategias didácticas

3.1. Indicadores:

- Desarrollar estrategias didácticas en clase.
- Fortalecimiento del aprendizaje

4. Escala: Likert.

Siempre	5
Casi siempre	4

Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	Nº	Ítem	Pertinencia						Cobertura		Redacción	
			Contenido técnico		Objetivo		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
D E S A R R O L L O R		¿Diseño o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual?	X		X		X		X			
		Emplico estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X			
		Considero que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		Realizo varias actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		Utilizo estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
F O R M U L A C I O N		Formulacion de preguntas										
		Promueve util en sus estudiantes habilidades que ayudo a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
	En su planificación menciona utilizar	X		X		X		X		X		

	Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	
	Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	
	Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	

Fortalecimiento del aprendizaje	Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	
	La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	
	En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual	x	x	x	x	x	x	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente

10. El instrumento diseñado es:

Pertinente

Nombres y  apellidos del experto

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con
discapacidad intelectual.**

Autor (es):
De La Cruz Soto Nelly Geoconda
Sánchez Prado Anjanet Del Rocío

Tutor:
Lcda. Gina Parrales Looor. MS.c.

La Libertad, 6 de febrero 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Leda, Gina Pinales Loo

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Título de pregrado:

Título de post-grado:

2. Título de la investigación:

Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual.

2.1. Objetivos del Estudio

Verificar las estrategias didácticas que son utilizadas en los niños con discapacidad intelectual de la escuela de básica "MERCEDES MORENO IRIGOYEN".

2.2. Objetivo General.

Determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "MERCEDES MORENO IRIGOYEN".

2.3. Objetivos Específicos:

- Analizar las estrategias didácticas identificadas en la literatura y publicaciones de investigaciones de las prácticas exitosas para la atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad.
- Describir los tipos de estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual.
- Establecer recomendaciones para resolver los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual mediante las estrategias didácticas.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Estrategias didácticas

3.1. Indicadores:

- Desarrollar estrategias didácticas en clase.
- Fortalecimiento del aprendizaje

I N D I C A D O R	Nº	Item	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
Desarrollar estrategias didácticas en clase.		Tiene o ha tenido en su aula de clases estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X	
		Emplea estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X	

		Considera que la estrategia utilizada en su hora clase es la adecuada para mantener la concentración del estudiante con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		Realiza usted actividades dentro del aula dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		Utiliza estrategias para integrar a los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	

	Fortalecimiento del aprendizaje	Promueve usted en sus estudiantes habilidades que ayuden a fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		La escuela de educación básica le brinda orientación necesaria para fortalecer la inclusión a los estudiantes con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	
		En su planificación microcurricular considera actividades para niños con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido y confiable para el cumplimiento de los objetivos de la investigación

**GINA
BRENDA
PARRALES
S LOOR**

Firmado digitalmente porGINA
BRENDA PARRALES LOOR
DN: cn=GINA BRENDA
PARRALES LOOR c=EC
l=QUITO o=BANCO CENTRAL
DEL ECUADOR ou=ENTIDAD
DE CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE
Motivo: Soy el autor de este
documento
Ubicación:
Fecha:2023-02-07 21:05-05:00

Docente

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIO-
NARIO** Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con discapacidad
intelectual.

La Libertad, 25 de enero 2023

1. Identificación del Experto.

Autor (es):
De La Cruz Soto Nelly Geoconda
Sánchez Prado Anjanet Del Rocío

Tutor:
Lcda. Gina Parrales Loor. MS.c.

Nombre y Apellido: PhD. Mariana Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención Ciencias pedagógicas

Título de post-grado: Doctora en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

Estrategias didácticas de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual.

2.1. Objetivos del Estudio

2.2. Objetivo General.

Determinar estrategias didácticas que generen experiencias de aprendizajes en niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa "MERCEDES MORENO IRIGOYEN".

2.3. Objetivos Específicos:

- Analizar las estrategias didácticas identificadas en la literatura y publicaciones de investigaciones de las prácticas exitosas para la atención a las necesidades educativa asociadas a la discapacidad.

- Describir los tipos de estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual.

- Establecer recomendaciones para resolver los aprendizajes en niños con discapacidad intelectual mediante las estrategias didácticas.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Estrategias didácticas

3.1. Indicadores:

- Desarrollar estrategias didácticas en clase.
- Fortalecimiento del aprendizaje

4. Escala: Likert.

Siempre	5
---------	---

Casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

Ítem	Nº	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
		Contenido técnico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
INDICADOR	1	x		x		x		x			
	2	x		x		x		x			
	3	x		x		x		x		x	
	4	x		x		x		x		x	
	5	x		x		x		x		x	
Fortalecimiento del aprendizaje	6	x		x		x		x		x	
	7	x		x		x		x		x	

		inclusion a los estudiantes con discapacidad intelectual											
		En su planificación docente considera actividades para niños con discapacidad intelectual	X		X		X		X		X		

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están

insuficientes en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser utilizado por los investigadores.



Nombres y apellidos del experto

ANEXO G: CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A DOCENTES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MERCEDES MORENO IRIGOYEN"
JOSÉ LUIS TAMAYO-ECUADOR



José Luis Tamayo, 30 de enero del 2023

El director de la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" de la Parroquia José Luis Tamayo.

MSc. Dennys Panchana Yagual Certifica.

Que las Srtas. Nelly Geoconda De la Cruz Soto y Anjanet Del Rocío Sánchez Prado, estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizaron el Proyecto de Integración Curricular en nuestra institución Educativa con el tema "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL" llevando a cabalidad y responsabilidad su ejecución.

La escuela de educación básica "Mercedes Moreno Irigoyen" autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal de web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y exclusividad para las solicitantes sin otro particular me suscribo ante usted.



Atentamente

MSc. Dennys Panchana Yagual

ANEXO II

Ilustración 1 : DOCENTE APLICANDO ESTRATEGIA A LA ESTUDIANTE



FUENTE: De La Cruz, Sánchez

Ilustración 2: APLICANDO ENCUESTA A DOCENTE



FUENTE: De La Cruz, Sánchez

Ilustración 3: DOCONTE REVISANDO ACTIVIDADES



FUENTE: *De La Cruz, Sánchez*

