



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

TEMA:

EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DE LOS
ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO DE PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ TOMALÁ GÉNESIS DAYANA
ZAMBRANO MUÑOZ MELANIE FABIOLA

TUTORA:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

TEMA:

**EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DE LOS
ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO DE PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**RODRÍGUEZ TOMALÁ GÉNESIS DAYANA
ZAMBRANO MUÑOZ MELANIE FABIOLA**

TUTORA:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE**”, elaborado por **Rodríguez Tomalá Génesis Dayana** y **Zambrano Muñoz Melanie Fabiola**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I.0962550133

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE**”, elaborado por **Rodríguez Tomalá Génesis Dayana y Zambrano Muñoz Melanie Fabiola**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M. Sc. María Caridad Mederos Machado

C.I.0959417734

DOCENTE ESPECIALISTA

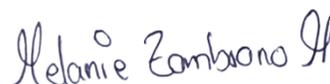
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, **Rodríguez Tomalá, Génesis Dayana** y **Zambrano Muñoz Melanie Fabiola**, portadoras de la cedula 2400241242 y 2400394579; estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado, “**EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE**” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



C.I. 2400241242



C.I. 2400394579

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE TUTORA



M.Sc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con mucho regocijo, de alegría y amor, dedico esta tesis a cada una de las personas que me han apoyado y acompañado todo este tiempo. Es para mí tan gratificante poder dedicarle a cada uno de ellos esto que he logrado con mucho trabajo y esfuerzo.

En primer lugar, a Dios quien me ha permitido vivir y disfrutar de este lindo proceso. A mis padres Franklin Rodríguez y Dayse Tomalá, quienes desde pequeña fomentaron en mí el deseo de superación, por brindarme su apoyo, sus consejos, y palabras de aliento cuando más he necesitado. A pesar de que hemos pasado por adversidades siempre me han brindado cariño, comprensión y amor.

A mis hermanos Lindsay, Gerald, Josué porque son mi fuente de motivación de querer ser mejor y superarme cada día más. A mi abuelita que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis amigas incondicionales, Martha, Viviana, Rosita, Daniela, Gabriela, Estefanía y Keren ¡Gracias!, han sido mi segunda familia la cual me llenó de amor y valentía cuando más lo necesité, por tantos momentos de alegría, tristeza y complicidad, las quiero mucho y todo lo han hecho por mí siempre recordaré.

A Melanie Zambrano mi amiga y compañera de tesis, quien me ayudó a superar muchos obstáculos desde el preuniversitario. Ha sido una muy buena y linda experiencia trabajar contigo y aprender de todas tus virtudes como persona. ¡Te admiro!

Y a todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra manera para poder cumplir uno de mis más grandes sueños.

Rodríguez Tomalá, Génesis Dayana

DEDICATORIA

Este estudio de investigación está dedicado a todas las personas que me han acompañado en cada peldaño para cumplir una de tantas metas, esencialmente a Dios por darme fuerza en seguir adelante y no desmayar a pesar de las adversidades que se presentan en el camino.

A mi pequeña hija Melissa que es el pilar fundamental para culminar con este proceso de formación, es quien me motiva diariamente con cada uno de sus gestos.

A mis padres Mirtha y Junior que desde niña me han enseñado a seguir por lo que tanto sueñas y no descansar hasta cumplirlo, son quienes me han dedicado tiempo, amor y palabras de aliento en cada momento a pesar de las circunstancias que se presenten en la vida, para así cumplir con uno de mis tantos anhelos.

A mis hermanos Francisco, Luigi, Melissa y Leonel, son quienes me dan fuerzas a cada instante, a pesar de los duros momento que hemos pasado, están siempre a mi lado.

A mi esposo que ha estado presente durante todo el proceso de formación, quien me impulsa a lograr cada objetivo que me proponga y estar motivándome diariamente.

A mi par pedagógico Dayana Rodríguez, quien ha estado presente en varios momentos difíciles como días alegres, infinitamente gracias por considerarme y experimentar nuevas cosas y contribuir en esta etapa linda para ambas.

A mis amigos y demás familiares que desde un inicio me han motivado y han contribuido para culminar este proceso que con mucho esfuerzo, amor, dedicación y entrega se ha cumplido la meta.

Zambrano Muñoz, Melanie Fabiola

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darnos vida, salud y fortaleza día a día para afrontar las adversidades que se nos presentan en el camino y no decaer durante todo el proceso de aprendizaje para cumplir uno de nuestros más importantes anhelos.

A nuestros padres, quienes con sus palabras de aliento, amor y motivación nos han encaminado en ser personas perseverantes y constantes en todo lo que realizamos hasta cumplir con nuestro objetivo.

A la PhD. Marianela Silva Sánchez, quien nos acompañó desde los primeros años de estudio y actualmente tutora del presente trabajo de titulación, por su entrega y tiempo dedicado con mucha paciencia para guiarnos y realizar un trabajo de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos educación de primera calidad y permitir formarnos como profesionales.

A los docentes por dotarnos conocimientos importantes para desempeñar un buen rol como profesionales en el área educativa con ética y valores en todos los contextos que nos desempeñemos.

A la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar”, docentes, estudiantes y padres de familia del quinto año de educación básica, por permitir el ingreso a la institución para la recolección de los datos e información valiosa para llevar a cabo esta investigación.

A nuestros amigos y demás familiares quienes han estado presentes durante todo el lapso de formación con sus palabras que motivan a seguir firmes ante la adversidad.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación y sistematización del problema	5
1.2.1. Pregunta principal	5
1.2.2. Preguntas secundarias	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcances y limitaciones.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8

2. 1.	Antecedentes.....	8
2. 2.	Bases teóricas.....	11
2. 3.	Factor socioeconómico	14
2. 4.	Actitud	15
2. 5.	Aprendizaje.....	18
2.5.1.	La actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje.....	19
2.5.2.	¿Cómo influye la actitud en el aprendizaje?	19
2.5.3.	Relación del factor social con el proceso de aprendizaje.....	20
2. 6.	Operacionalización de variables	21
CAPITULO III.....		23
MARCO METODOLÓGICO.....		23
3.1.	Enfoque de la investigación.....	23
3.1.1.	Cuantitativo.....	23
3.1.2.	Diseño de la investigación	23
3.2.	Tipo de investigación	24
3.2.1.	Investigación descriptiva.....	24
3.2.2.	Investigación exploratoria.....	24
3.3.	Universo, población y muestra	25
3.3.1.	Población.....	25
3.3.2.	Muestra.....	25
3.4.	Técnicas de recolección de información	26
3.4.1.	Encuesta	26
3.4.2.	Entrevista.....	26
3.5.	Validez y confiabilidad del instrumento.....	27
3.6.	Procesamiento, recursos y análisis de información.....	27

CAPITULO IV	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	50
Bibliografía.....	51
ANEXO	56
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	56
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	58
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	60
ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.....	62
ANEXO D: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS.....	63
ANEXO E: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	82
ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS	83
ANEXO G: ENTREVISTA A DOCENTE	84

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1	21
TABLA 3	25
TABLA 4	26
TABLA 5	28
TABLA 6	30
TABLA 7	32
TABLA 8	33
TABLA 9	34
TABLA 10	35
TABLA 11	36
TABLA 12	37
TABLA 13	38
TABLA 14	39
TABLA 15	40
TABLA 16	41
TABLA 17	42
TABLA 18	43

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1	31
GRÁFICO 2	32
GRÁFICO 3	33
GRÁFICO 4	34
GRÁFICO 5	35
GRÁFICO 6	36
GRÁFICO 7	37
GRÁFICO 8	38
GRÁFICO 9	39
GRÁFICO 10	40
GRÁFICO 11	41
GRÁFICO 12	42
GRÁFICO 13	43
GRÁFICO 14	44
GRÁFICO 15	45
GRÁFICO 16	45
GRÁFICO 17	47

Rodríguez Tomalá, Genesis Dayana y Zambrano Muñoz, Melanie Fabiola. **El contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación básica. La Libertad, 2023.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se da a conocer acerca del contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar, Comuna San Pablo, periodo académico 2022 – 2023. En este se presenta definiciones acordes al tema del contexto socioeconómico familiar, factores, impacto económico frente al aprendizaje, familia y educación, entre otros temas, los cuales están referenciados por Gutiérrez et al. (2016), Suárez & Vélez (2018), Suárez (2018), Criollo et al (2019), Huertas (2018), Madrid (2019), León & Collahua (2016). De la actitud de los estudiantes, características, modelos entre otros, están Aigner (2008), Correa et al. (2019), Romero et al. (2014), Hernández (2018), Roncancio et al., (2021), García (2019), Chino & Quispe (2022), Gómez et al., (2021), Bolaño et al. (2022). Este estudio se identifica por ser exploratorio-descriptivo mediante el enfoque cuantitativo, en cual se utilizó como técnica a la encuesta, desarrollando 7 preguntas a los estudiantes y 6 a los padres de familia y en la entrevista se empleó 4 preguntas abiertas direccionadas hacia los docentes. Teniendo como muestra a 79 estudiantes, 46 padres de familia y 3 docentes. Con los resultados se realizó el respectivo análisis.

Palabras clave: contexto socio económico familiar, actitud del estudiante, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En la Provincia de Santa Elena, el factor socioeconómico influye en diferentes contextos, por ende, es considerado un tema relevante con la sociedad, que repercute en las actitudes de los individuos, ya que esto incide en el desarrollo y desenvolvimiento de sus actividades. Del mismo modo, existe relación con el ámbito académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La educación es fundamental para disminuir los niveles de pobreza a nivel mundial, sin embargo, es un problema para los estudiantes a los cuales se les dificulta concluir con sus estudios. Por varios motivos, entre estos se encuentran la dificultad para obtener los materiales necesarios para realizar las actividades dentro y fuera del aula de clases, a pesar de que los padres de familias hacen lo posible por cumplir con su rol de padre. Por ende, los docentes son considerados un apoyo primordial en la vida del estudiante, visto de este modo, las actitudes de los estudiantes que demuestren día a día deben ser consideradas importantes para el desarrollo de su aprendizaje académico.

El trabajo de integración curricular titulado “El contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje “se encuentra constituido por cuatro capítulos detallados a continuación:

Capítulo I: El problema: se hallará el planteamiento de problema, definiendo el tema enfocado en los niveles macro, meso y micro, luego se formula el problema en relación con la pregunta principal y secundarias, continuamente de sus objetivos de la investigación, como el objetivo general y objetivos específicos. Además, se encontrará la justificación del tema de estudio, los alcances y delimitaciones presentadas en el estudio.

Capítulo II: Marco teórico: sostiene los antecedentes de la investigación nacional e internacional, además los principales temas que abarcan las bases teóricas. Asimismo, el cuadro de operacionalización correspondiente a sus variables.

Capítulo III: Marco metodológico: se construye el diseño y tipo de investigación que se desarrollará en el estudio, de la misma manera se localizará en el enfoque de la investigación, seguido de esto se determinará la población y muestra. En conjunto a las técnicas de recolección e interpretación de información.

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados: se establecen las tabulaciones de los datos obtenidos, con el uso de tablas y gráficos obtenidos. Se evidenciará una serie de preguntas acordes a las variables, luego se realiza un análisis de los resultados.

Para ultimar con el trabajo de integración curricular se evidencian las conclusiones y recomendaciones acerca del tema de estudio denominado el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

La búsqueda de los antecedentes a nivel provincial no arrojó resultados respecto al tema del factor socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, por ese motivo se ha considerado realizar esta investigación en la comunidad de San Pablo en la escuela de educación básica Dr. Carlos Puig Vilazar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) argumenta sobre las personas que ejercen el ámbito educativo e indica que deben de mantener conocimientos acerca de sus estudiantes, dado a que se enfrentan constantemente a diversos contextos en donde se presentan necesidades educativas de distinta calamidad, como en el apoyo social, emocional, familiar, económico, entre otros. Por ende, estos tipos de situaciones que se presentan en el diario vivir del estudiante afectan en el proceso de aprendizaje, ya que relacionan el contexto familiar y no permite desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula, ocasionando distracciones que afectan sus actitudes al estudiante.

El contexto familiar cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, por esto es catalogado como el primer factor responsable en la formación, el mismo tiene como función vital orientar el desenvolvimiento del individuo en referencia al entorno donde se desempeña, por ello es necesario tener en cuenta los conflictos familiares y demás factores que susciten dentro de un hogar, ya que estos influyen en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. (Martínez Chairez et al., 2020)

Melo, (2022) afirma que en el Ecuador unas de las problemáticas más relevantes en cuanto a educación es el factor socioeconómico, por este motivo varios individuos con bajos recursos interrumpen su proceso educativo. Mediante una encuesta certifica que un 80 % de los hogares con hijos de 5 a 11 años presentan una situación difícil, a diferencia del 20% que no presenta la misma dificultad, siendo así estos factores limitan en el proceso de aprendizaje en la educación y es más notorio en el tiempo de la modalidad virtual. El 90% de las personas de nivel bajo no posee un dispositivo móvil mientras que un 10 % de las personas de este mismo grupo sí, a diferencia del estatus alto un 74 % dispone esta herramienta, mientras que el 26% no cuenta con el mismo recurso, y a raíz del Covid-19 indican que se les ha complicado más, ya que no poseen de un trabajo estable y esto provoca la falta de ingresos para cumplir con los gastos de su hogar.

Desde otra perspectiva estos tipos de situaciones que los estudiantes atraviesan en conjunto con su familia hacen que no estén emocionalmente bien, es así como esta problemática es considerada un factor distractor que afecta en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, se ve reflejadas las consecuencias mediante comportamientos, por ende, los estudiantes muestran su desnivel emocional, actitudes no adecuadas en el aula de clases y desanimo durante el proceso de educación.

La educación es considerada un proceso durante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes, pasar por cada una de estas etapas es fundamental para la vida de toda persona. Desde la perspectiva docente se considera que los problemas de conocimiento se dan desde los cursos inferiores, es decir los primeros años de estudio. De esta manera se señalan a varios agentes educativos responsables, cursos superiores culpan a los inferiores, del mismo modo, los cursos menores responsabilizan a los padres, y es así como de manera jerárquica se crea un listado de factores influyentes, lo cual sigue dándose a largo plazo sin encontrar realmente que factor es el que interviene en la educación. Algo semejante ocurre con el sistema educativo, en efecto hay que reconocer al proceso educativo como un trabajo en equipo, al ser dotados de manera correcta los resultados de aprendizaje serán positivos en todos los niveles de formación. (Iberoamericana de Educación, 2017)

En ocasiones los padres de familia se ven más preocupados por el bienestar económico, motivo por el que no están presentes en el acompañamiento de tareas dentro del hogar de sus representados, en consecuencia, el trabajo del docente tutor se vuelve complicado, por lo tanto, se le dificulta cumplir con los objetivos de aprendizaje. Es importante que exista un trabajo en equipo entre padres de familia y profesores ya que desde el hogar es donde el niño adquiere las bases de aprendizaje y la escuela el lugar donde fortalece estos conocimientos, en otras palabras, el contexto familiar es el pilar fundamental en el que comienza a adquirir ciertos comportamientos con base a su formación educativa. (López de la Cruz, 2018)

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿De qué manera afecta el contexto socioeconómico familiar en la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar” Ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuál es la importancia del contexto socio económico familiar?
- ¿Cómo influye la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje?
- ¿Qué relación tiene el factor socioeconómico con la actitud de estudiante frente al proceso de aprendizaje?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del contexto socioeconómico familiar en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar”, ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

- Explicar la importancia del contexto socioeconómico familiar frente al proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Describir la influencia de la actitud del estudiante del quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje.
- Identificar la relación del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante del quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje.

1.4. Justificación

El contexto familiar cumple un rol fundamental en el desempeño y desarrollo del estudiante, puesto que el hogar es donde los niños comienzan a desarrollar las actitudes. Por otra parte, la función principal que cumple la escuela es complementar y desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se evidencia el complemento que existe entre el espacio educativo y doméstico, por ello se considera importante que exista relación entre padres, docentes y alumnos.

Así pues, esta relación del contexto educativo entre padres de familia y alumnos nos direcciona a investigar en qué condiciones se está desarrollando el estudiante que se encuentra atravesando un proceso de formación, además cabe recalcar la importancia de varios factores que poseen las familias de cada estudiante. Es necesario considerar los problemas tanto a nivel educativo y así mismo los que se dan dentro de los hogares, ya que muchos de estas circunstancias influyen en las actitudes de los estudiantes.

En gran medida las circunstancias familiares o conflictos inciden profundamente en la actitud de los estudiantes, por ello es importante realizar una investigación que permita conocer si influye o no el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje en los estudiantes, por esto se tomará como población a los estudiantes, padres de familia y docentes del quinto año, paralelo A,B y C de la escuela “Dr. CARLOS PUIG VILAZAR” Ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena, en donde serán aplicados los instrumentos.

A partir de esta realidad familiar y su incidencia es necesario indagar si es que las condiciones socioeconómicas familiares podrían estar incidiendo en la actitud del aprendizaje por esto se tomará como muestra de estudio a los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo A, B y C de la escuela “Dr. CARLOS PUIG VILAZAR” Ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena, en donde se llevarán las respectivas indagaciones.

1.5.Alcances y limitaciones

En este proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, se procura analizar el contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes de quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje de la escuela de educación básica “Dr. Carlos Puig Vilazar”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, comuna San Pablo, periodo académico 2022 – 2023 La limitación durante esta investigación fue que no a toda la población se le realizo las respectivas encuestas, debido a que faltaban los días en que se visitaba a la institución, estudiantes enfermos y por lo tanto no irían a clases.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes

Para abordar el tema del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, es necesario investigar estudios anteriores para percibir la relación con cada una de las variables y permitan que el trabajo de integración curricular se desarrolle y por tal motivo a continuación se presenta los siguientes antecedentes de los diferentes autores.

Herrera (2021) en su investigación “Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje por parte de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603 de Cajamarca, la metodología que utilizaron durante su investigación fue de carácter cuantitativo, para esto escogieron a estudiantes como su población y además, eligieron como técnica de investigación la encuesta y se aplicó a 98 estudiantes. Producto de su análisis entre su contenido con los resultados de su investigación dieron a conocer que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo un valor de 0,231, indicando una correlación débil del estudiante ante esta problemática.

Calderón & González (2018) realizaron un trabajo de investigación denominado “Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017”, por ende designaron como objetivo evidenciar las características geoeconómicas de las regiones que tienen efectos directos sobre la calidad académica y el rendimiento de los estudiantes, durante la elaboración de esta investigación eligieron un enfoque

geoeconómico, como investigadores eligieron a siete regiones de Colombia para realizar sus respectivas investigaciones, además consideraron pertinente involucrar a estudiantes, padres de familia y docentes como parte de su población, se evidenció que el factor socioeconómico es importante en el proceso de aprendizaje, por ende como resultado obtuvieron la deserción de muchos estudiantes por la falta de ingresos en su hogar y otros con bajo rendimiento académico.

Jama & Cornejo (2016) en su investigación denominada “Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje” tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Integral “Cinco de Mayo” del Cantón Chone. La investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y documental, para analizar y difundir minuciosamente la información recabada. La población dirigida en esta investigación fue a estudiantes, padres de familias, docentes y directivos de la institución. Como instrumento hicieron uso a las encuestas y a su vez como resultado determinaron que el factor socioeconómico no afecta en el aprendizaje de los estudiantes, sus padres colaboran, aunque con dificultades, pero están pendiente de su educación.

La investigación realizada por Castillo et al. (2019) “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños” indicaron como objetivo identificar los factores familiares y educativos que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en la infancia, además con la implementación de la metodología cualitativa con diseño no experimental y alcance descriptivo – narrativo, la población que designaron fue hacia 12 estudiantes entre siete y nueve años, juntos a sus de padres de familia y el docente encargado. Para ello eligieron instrumentos de investigación como la ficha de historia clínica, entrevistas, guía de observación y a través del análisis de los resultados obtenidos dieron como resultado que el contexto familiar influye en el aprendizaje del estudiante, por lo tanto, es importante trabajar en conjunto y de forma adecuada para apoyar al estudiante.

Sánchez (2020) en su investigación “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016” tuvo como objetivo evaluar la incidencia de los factores socioeconómicos de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Huaraz, en el año 2016, donde utilizó la metodología mixta ,los instrumentos aplicados fueron encuesta, entrevista y análisis documental, por lo tanto su población es de 1198 estudiantes de primero a sexto grado de educación básica ,su muestra dirigida fue a 291 estudiantes en conjunto con los padres de familia. Además, utilizó el método inductivo, dando como resultado que el factor socioeconómico influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las investigaciones obtenidas presentan información representativa para la relación de las variables del presente estudio de integración curricular denominado el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, como recurso metodológico para analizar el enlace desde diferentes contextos; a nivel nacional como internacional. Estos aportes, permitieron en la construcción y organización de ideas para la realización de la investigación, el abordaje de los tópicos relevantes es necesarios para llevar a cabo las bases teóricas.

En general la búsqueda de los antecedentes en las diversas plataformas digitales se estableció que, a nivel local en la provincia de Santa Elena, no se encontró estudios relacionados con el tema planteado. Por esta razón, el estudio de caso es fructífero para la población, sobre todo para la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar” de la Comuna San Pablo de la Parroquia Santa Elena, lugar donde se efectuará dicha investigación.

2. 2. Bases teóricas

2.2.1. Contexto familiar

Gutiérrez et al. (2016) señalan que la familia es la conformación de un grupo de personas que están relacionadas entre sí, son los padres quienes influyen directamente en la formación del estudiante mediante fomentación de un modelo de vida en base a la enseñanza de valores costumbres, religión y moral desde edades muy tempranas. Además del respeto, la honestidad, la disciplina que también son necesarios para conllevar una vida digna y justa, también que a su vez ellos puedan hacer frente a cualquier adversidad teniendo en cuenta ser buenos ciudadanos. Es así como se considera a los adultos- padres de familia una guía a seguir en lo que hacen y dicen.

Suárez & Vélez (2018) manifiestan que la familia es considerada un pilar fundamental que debe estar presente en la adquisición de habilidades y destrezas del niño durante su proceso de desarrollo, es decir desde los primeros años de vida e incluso la etapa de adolescencia, se considera fundamental que el infante vaya adquiriendo conocimiento sobre como interactuar con la sociedad en común para que el desenvolvimiento que desempeñe se presente de forma positiva y fortalezca las relaciones interpersonales con la comunidad.

Cabe resaltar que es importante crear conciencia sobre la importancia del rol que cumple el contexto familiar debido que es desde el hogar donde el alumno adquiere las primeras pautas de la relación con la sociedad, por esto se considera positivo crear vínculos fuertes entre padres e hijos, por medio de actividades donde se refleje el afecto y trabajo en equipo. Dicho de otro modo, el sentir que existe afecto familiar conllevará a cada integrante de familia intercambiar ideas, sentimientos, emociones de modo que la interacción apropiada fortalezca las relaciones familiares. (P. A. Suárez, 2018)

2.2.2.1. Factores en el contexto familiar

Criollo et al. (2019) expresan que dentro del contexto socioeconómico familiar existen varios factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, entre estos se puede encontrar; el nivel de educación de padres, la cultura familiar en donde los niños

se desarrollan y adquieren ciertos aprendizajes, además la salud y bienestar que los niños poseen.

Educación de los Padres

El nivel de formación académica que tengan los padres de familia si influyen en el desempeño del alumnado, puesto que será más fácil crear vínculos entre padres e hijos en donde los representantes estarán presentes en el seguimiento de tareas y refuerzo de los temas de estudio ya que poseen previo conocimiento de lo que se está enseñando. Además, que al estar en constante contacto con la formación de los niños se irá inculcando también valores, principios, cultura y más.

Cultura familiar

La cultura familiar es un modelo de imitación para los alumnos pues mediante la convivencia y observación del medio en que se desarrolla aprecian costumbres, comportamientos y conocimientos que con el pasar del tiempo tienden a imitar, es decir si tienen como referencia una familia de buena cultura se sentirán más motivados y apoyados tanto en lo académico como en lo emotivo.

Salud y Bienestar

La salud y bienestar se evidencia que estos factores son vitales para el desempeño del estudiante dentro y fuera del aula de clase. Si un educando no se desenvuelve en el nivel que se estima es probable que tenga algún problema de aprendizaje o enfermedad que dificulte su capacidad de aprendizaje.

Es indispensable crear conciencia y compromiso entre el estudiante, los gestores educativos y su Bienestar por ello es indispensable constar con Bienestar estudiantil y departamentos psicológicos en donde se priorice velar por el bien común de cada estudiante puesto de esta manera se procura crear entornos de calidez que sean favorables para toda la comunidad educativa, asimismo los docentes tienen un importante rol en estas funciones, pues deben adaptar los planes de clases a estas necesidades que se presentan, de manera que el ambiente áulico sea motivador y cómodo. Cabe mencionar

que también existen estudiantes con discapacidad que limitan su potencial, es necesario resaltar que las discapacidades no pueden ser prevenidas pero lo que puede hacer un docente en la vida del niño o niña es brindarles una mejor calidad de vida.

La educación y condición laboral son considerados un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, el motivo es que varias familias de bajos recursos están conformadas generalmente por un solo progenitor (padre o madre) el cuál se encarga de sustentar su hogar, motivo que no permite brindarle ayuda y atención al educando para hacer tareas o estar presente durante el proceso educativo.

2.2.2.2.Contexto Familiar y educación

Huertas (2018) manifiesta que los padres de familia y docentes tutores aspiran que los estudiantes mantengan desempeño positivo durante todo el año escolar, por ello ambos tienen el mismo objetivo, se podría presentar problemáticas cuando uno de los dos agentes educativos no quisiera vincularse con la otra parte, de modo que el problema viene a recaer directamente en el estudiante. Es fundamental que los profesores y padres tengan conciencia sobre la influencia que tienen en la vida y en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, los maestros tienen conocimiento en cuanto a la importancia que tiene la relación entre padres y madres dentro de la educación del niño, ya que es en el hogar donde se adquiere las bases para relacionarse con el mundo que les rodea, y de mismo modo los padres son conocedores del importante papel que cumple un docente durante el proceso de formación puesto que son considerados guías para el desarrollo de habilidades y adquisición de nuevos saberes utilizados a lo largo de la vida.

Es necesario resaltar que el trabajo en conjunto de padres y docentes encaminan a un discente con rendimiento excelente. ¿Cuál es el objetivo de establecer una relación entre docentes y padres de familia?, podría ser el desarrollo del infante, además, la conducta que presenta, puesto así, es primordial visualizar como se hacen parte ambos factores para fortalecer el proceso de formación, así mismo se debe constar con un currículo en el que se incluya también a padres de familia para que hagan parte de la enseñanza de sus escolarizados. Además, es necesario realizar encuestas, entrevistas,

fichas en las que conste y se tenga conocimiento de las ocupaciones que ejercen los padres de familia de modo que en base a esta recolección de datos se ejecuten actividades en las que el mismo pueda involucrarse, con la finalidad de buscar resultados significativos con calidad y eficacia.

2. 3. Factor socioeconómico

Madrid (2019) manifiesta que en Ecuador la socioeconomía tiene una relación con varios factores que se presentan a lo largo de un proceso formativo, entre estos se puede mencionar salud, economía, bienestar, las condiciones del lugar donde el alumno se desempeña, el acceso a los materiales necesarios para las tareas y su condición de vida.

Familia

El ambiente familiar influye en la vida de cada niño, dado que al existir una relación apropiada a base de comunicación y buen trato con cada integrante que la conforma se pretenderá crear un ambiente armónico en donde el niño se sentirá motivado para crear las actividades educativas con seguridad, motivación y emoción todo esto va de la mano con la ayuda que se les brindará en conjunto a los docentes a cargo.

Bienestar

La importancia de que los niños se sientan a gusto con el lugar en donde aprenden reside de que es notorio el bienestar en el reflejo de las calificaciones, caso contrario a quienes no la disfrutan, en varios lugares los estudiantes que expresan sentirse a gusto tienden a desempeñar mejor las actividades que se les planifica acorde al año que pertenecen.

Economía

En cuanto a la mejora económica, es notorio que la educación debería ser considerada un ente relevante al cual el estado tendría que priorizar, pues la importancia que se le da a los recursos destinados cada vez disminuye desde la década de 1980. Por otra parte, cabe mencionar que en otros países los niveles de educación son mayores debido que invierten más en la misma. Así mismo existen quienes creen que no es buena

idea que los Estados inviertan en libros, cuadernos, uniformes y alimentación del alumnado por ello es necesario crear conciencia.

2.3.1. Impacto socioeconómico dentro del proceso de aprendizaje

La socioeconomía como tal tiene impacto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que dentro de ella existen varios factores que se deben considerar con gran importancia para el buen desempeño del estudiante durante su formación académica y como buena persona para la comunidad en general. Por esto es necesario crear conciencia sobre temas como la alimentación que recibe el alumnado para estar predispuesto a las actividades que se realizan, además influye la economía de modo que esta problemática se viene dando desde la prioridad que le brinda el Estado que está a cargo. Así mismo es necesario hacer énfasis en fomentar un ambiente de armonía en donde exista compañerismo en todo momento fortaleciendo la relación entre educandos. Cada uno de estos puntos cumplen una función vital en conjunto a la familia en donde el niño crece y adquiere otras habilidades necesarias para su formación. (León & Collahua, 2016)

2. 4. Actitud

Aigner (2008) menciona que la actitud es la disposición de ánimo que, manifestada exteriormente a su entorno, por ende, su forma de actuar suele ser de manera correcta e incorrecta hacia diversos objetos y situaciones constantes que se presentan, estas son notables al momento de obtener nueva información puesto que los individuos asemejan y relacionan sus conocimientos que absorben con las dimensiones evaluativas. Además, estas desempeñan diferentes funciones necesarias al momento de indagar, procesar y actuar en diferentes ámbitos que les rodea, ya sea académico o inmerso con sí mismo, por lo tanto, se relacionan las actitudes con la conducta de cada persona, así mismo intervienen al momento de pensar y actuar de las personas, de la misma manera las actitudes influyen en el contexto social en relación con la conducta individual como aquellos valores y reglas que presiden en aquellos grupos y organizaciones en el que corresponde.

Correa et al. (2019) indica que la actitud tiene dos formas conscientes mediante una disposición íntima, por ende, mantiene dos actitudes diferentes que promueve al comportamiento del individuo; la actitud positiva le permite tener una conexión con su felicidad en la búsqueda del éxito y lograr cada cosa que se proponga; la actitud negativa permite tener pensamientos pesimistas que perjudican su visión en cada ámbito en el que se encuentre. Estas actitudes tienen relación con el comportamiento que se mantiene hacia un objeto, esto específica a personas, grupos de personas, entidades, organizaciones, entre otras. Las actitudes son indicadores de la conducta, pero no la conducta, ya que estos son indicios mas no hechos.

Romero et al. (2014) indica que las actitudes están enlazadas con las emociones y los rasgos de la personalidad que presenta una persona, por lo tanto, esto permite que el individuo se exponga de manera concreta, esto permite que la persona actúa de acuerdo con su interés, es decir, que está en un lugar cuando sea de su agrado o acción que se presente, sin embargo, es todo lo contrario hacia un objeto que no sea de su agrado

2.4.1. Modelos de actitudes de tres componentes

Aigner (2008) menciona acerca del modelo de los tres componentes principales que tiene la actitud como estímulo de respuesta tales como: cognitivo, afectivo y conductual, estos tipos de componentes se relaciona al momento que el individuo se expresa, además estas indican la descripción de cada una de cómo funcionan.

Componente cognitivo

Esto hace énfasis en las actitudes del conocer y saber, su relación directa con cada uno de los pensamientos, creencia y conocimientos que se tiene sobre el objeto y que permite ser apreciado por el sujeto, por lo tanto, se realiza criterio propio mediante cualidades positivas o negativas que obtiene un objeto o la situación que se esté desarrollando, para cumplir con cada uno de sus objetivos. Además, la relación con los demás y estar en una estrecha comunicación permite desarrollar creencias donde se describe y valora una cosa o personas, de la misma manera se diferencia las cualidades a

través de la experiencia que proporcionan opiniones para establecer las actitudes y comportamientos.

Componente afectivo

Este componente tiene relación con las emociones o el sentir hacia un objeto, persona o situación, es la impresión a favor o en contra que genera el objeto o dicha situación, también es el mecanismo más particular de las actitudes, por lo tanto, inicia el desacuerdo de las creencias e ideas que se determina por su componente cognoscitivo, sin embargo, el componente afectivo indica acerca de las emociones que se desarrolla en una persona y su valoración acerca de un objeto de actitud, es aquel sentimiento de regocijo que es provocado por el recuerdo de la marca.

Componente conductual

Es la predisposición al momento de reaccionar hacia una cosa o situación que se presente, es decir el comportamiento o accionar hacia al objeto, por ende, se distingue por ser el componente dinámico de la actitud, además es la extensión conductual que protege los propósitos de conducta y a la vez las acciones que se va a realizar en relación con un objeto o situación actitudinal buscan resguardar y encomendar.

2.4.2. Características de las actitudes

Las personas experimentan y emplean diferentes posturas actitudinales tanto positivas como negativas, y según sus comportamientos que manifiesta provoca repercusiones que mediante sus características se les denomina favorables o desfavorables. A continuación, se explica cada una de las características actitudinales.(Aignerren, 2008)

Positiva

Hernández (2018) La actitud es la habilidad o el ánimo con el cual se enfrenta a diversas situaciones y aceptar de la mejor manera lo que ocurre, esto permite crear nuevas oportunidades de sus experiencias, así aprender nuevas ideas y potenciar al máximo,

además fundamenta y afronta situaciones difíciles con la mejor disposición y actitud de las adversidades, este se enfoca en los beneficios de cada situación y que le puede proveer.

Negativa

Romero et al. (2014) La actitud negativa tiende a tener comportamientos que afectan a sí mismo y a las personas que les rodea, por lo tanto, existen dos tipos de actitudes negativas que intervienen en el individuo hacia un objeto o situación que se les denomina; actitud negativa interna afecta en su accionar consigo mismo y a la vez esto repercute de manera emocional como psicológicamente; actitud negativa externa afecta su comportamiento con su entorno, esto puede ser a corto, medio o largo plazo.

Favorable

Roncancio et al. (2021) definen la actitud favorable como una disposición anterior de un hecho u objeto donde el individuo exterioriza una compostura frente al objeto antes de reconocerlo, al mismo tiempo parte de un contexto social, debido a que no solo se reconoce a sí mismo, sino de la misma manera con relación a su entorno, ya que proviene de culturas, creencias, opiniones, creando así pensamientos hacia al objeto y conducta.

Desfavorable

Roncancio et al., (2021) menciona que la actitud desfavorable en relación a la actitud favorable no es la ausencia de sus componentes actitudinales sino la falta adaptación entre sí mismo, esto quiere decir que la carencia de un componente no significa que el individuo no lo tenga, sino que se encuentran en menor grado, esto provoca que no genere las relaciones coherentes por lo tanto, implica en el actuar hacia el objeto o situación en el que se encuentre a raíz de sus características negativa que se asocian hacia ellos.

2. 5. Aprendizaje

García (2019) indica que el aprendizaje es un proceso en el cual se obtiene y transforman diversas habilidades, destrezas, valores o conocimientos que se derivan de su propia experiencia, siendo una secuencia de cambios constantes durante el proceso de

vida de una persona, por ende, construyen diferentes percepciones de conocimiento, además interceden estándares cognitivos que estimulan a diversos cambios conductuales.

Chino & Quispe (2022) indica que el aprendizaje es un proceso que capacita a las humanidades para transformar su conducta, ya que adoptan nuevos conocimientos y van adquiriendo experiencias, además en el lapso de la historia se han desarrollado diversas teorías que indagan como el ser humano aprende, y conserva su conocimiento y relacionan con las demás personas, dado el caso a que existen diferentes aprendizajes a lo largo de la vida, ya sea esta de manera positiva y negativa.

2.5.1. La actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje

La actitud en el proceso de aprendizaje del estudiante se asocia por varias situaciones, en cual se denomina la motivación como un factor importante con los diferentes estilos de aprendizaje para el desarrollo del estudiante, además implica los factores sociales y personales que estas condiciones deben aportar y fortalecer el desempeño académico. Por lo tanto, menciona que las actitudes de los estudiantes influyen en la toma de decisiones al momento de enfocarse en cada una de sus metas, consideran las diferentes actitudes que el estudiante puede tomar, como la actitud negativa que refleja la falta de interés en adquirir nuevos conocimientos y a la vez causando una actitud rebelde que comúnmente están relacionadas con la ansiedad y el miedo, por otro lado, los estudiantes con actitudes positivas hacia al aprendizaje optan por asumir su proceso con interés y motivación, es decir que construyen su significado de manera reflexiva.(Correa et al., 2019)

2.5.2. ¿Cómo influye la actitud en el aprendizaje?

Gómez et al., (2021) La actitud forma parte de la vida cotidiana en cada una de las personas, por lo tanto, esto infiere de manera directa ante cualquier situación que se ejecute en el aula clases, por ende, los estudiantes acogen las actitudes de forma no consciente, estas se constituyen a partir de las experiencias repetidas en la cotidianidad. Además, considera que las actitudes en relación con el conocimiento se lo asocian

mediante la motivación, interés y gusto que el estudiante se desenvuelve para poner en práctica en su vida cotidiana.

2.5.3. Relación del factor social con el proceso de aprendizaje

El factor social constituye de actitudes y creencias, por lo tanto, esto implica en el aprendizaje de diversas maneras como para fomentar o perjudicar en el ámbito educativo, los estudiantes cumplen diferentes roles en el proceso de formación donde adquieren nuevos conocimientos para mejorar su calidad de vida con las personas que conviven, sin embargo, esto influye de manera directa e indirecta a través de la experiencia y las relaciones rodeadas el estudiante, además existen problemas actitudinales y aprendizaje que se relacionan con las emociones negativas o positivas, por ende tienden a mantener diferentes posturas que esto afecta o ayuda en el autoestima del estudiante. (Bolaño et al., 2022)

2. 6. Operacionalización de variables

Tabla 1
Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
CONTEXTO FAMILIAR SOCIOECONÓMICO	Es la relación que existe entre un grupo de personas que conviven durante un período de vida, como consecuente esta interacción crea lazos de afectividad lo que permite darse apoyo para desarrollarse y satisfacer las necesidades para tener una vida digna y justa. (Martínez et al., 2020)	Social	Educación de los padres Cultura familiar Salud y bienestar	Iv – v - vi	Encuesta
		Económico	Familia Bienestar Economía	I – ii - iii	Encuesta

ACTITUD FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE	La actitud frente al aprendizaje es el modo de actuar del individuo, ya que esto influye en el comportamiento o disposición mental hacia un objeto en cómo afronta una situación. (Correa Mejía et al., 2019)	Componentes	Cognitivo Afectivo Conductual	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Encuesta
		Características	Positivo Negativo Favorable Desfavorable	A, b, c, d	Entrevista

Fuente: Rodríguez y Zambrano (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Cuantitativo

La investigación se enmarca en una metodología cuantitativa, porque este método permite analizar los resultados que se obtienen a través de los instrumentos aplicados, como la encuesta y entrevista, asimismo nos encaminará al objeto de estudio para probar la hipótesis que permite conocer el contexto en el que se localizan los estudiantes de la unidad educativa Dr. Carlos Puig Vilazar. Es así como los resultados obtenidos servirán de soporte y darán respuestas a los objetivos planteados al comienzo del trabajo de investigación.

Neill & Cortez (2028) menciona que la investigación cuantitativa se identifica por ser un método bien estructurado en la recopilación y análisis de información de diferentes fuentes con relación a sus variables, se fundamenta en el prototipo de la probabilidad del positivismo, este permite elegir el modelo más apropiado para acceder al entorno de manera imparcial, además se basa en el estudio con bases numéricas con la aplicación de instrumentos que faciliten obtener resultados confiables.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación titulada el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje donde fue de campo, donde se asiste al área designada para indagar sobre el tema elegido, además se observa y se recopila información y se realiza un análisis en relación con los resultados obtenidos a través de las herramientas utilizadas en este trabajo como la entrevista y encuesta con el objeto de

estudio. por ende, es considerada no experimental, debido a que las variables son de intervención investigadora. Asimismo, el tipo de estudio utilizado es de carácter transversal ya que la información será analizada en una temporalidad determinada.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se identifica por ser exploratorio y descriptiva, de modo que está encaminado a indagar y especificar los fenómenos o contextos que se producen alrededor del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje.

De igual manera el estudio es de tipo transversal porque según Graterol (2011) se trata de un tipo de estudio no experimental en donde las variables tan solo pueden ser recopiladas y no manipuladas, además que se deben recoger en un tiempo determinado para realizar el respectivo análisis de la investigación. De esta manera el investigador debe tener en cuenta que las situaciones que se presenten deben ser apreciadas y no tratar de manipularlas para poder obtener resultados confiables.

3.2.1. Investigación descriptiva

Este trabajo de investigación curricular optó por realizar una investigación de tipo descriptivo Hernández et al. (2017) se trata de un tipo de estudio en donde la recolección de datos debe ser dada en una temporalidad estimada para posteriormente hacer un análisis de la relación que existe entre las variables de estudio, es fundamental mencionar que este tipo de investigación puede ser ejecutada en diferentes entornos como: grupos de personas, situaciones y escenarios.

3.2.2. Investigación exploratoria

Según Ramos (2020) la investigación exploratoria se trata de un instrumento que va a ser aplicado a una población que se desee conocer más detalladamente a pesar de no existir investigaciones previas de la misma, se da inicio investigando el tema de estudio con el interés de crear acercamiento y conocimiento sobre las características que posee, seguido de un análisis de los

datos en búsqueda de nuevos conocimientos. En efecto este tipo de estudio ayuda a obtener información valiosa acerca del tema en específico.

3.3.Universo, población y muestra

El trabajo de investigación se efectuó en Unidad Educativa de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar”, Comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. La población que participó como objeto de estudio fueron los estudiantes del quinto año de educación básica, correspondiente al periodo académico 2022 – 2023.

3.3.1.Población

Arias et al., (2016) expone que la población es el conjunto de unidades para el estudio de caso, que permite extraer información de manera pertinente y así tomar decisiones, la información recabada suele ser de individuos u organizaciones que se selecciona, este también puede ser de diversos términos coherentes en dicha investigación como económicos, sociales, entre otros. En esta investigación la población está conformada por 3 docentes, 94 estudiantes y 94 padres de familia pertenecientes al 5^a de Básica paralelo A, B y C.

Tabla 2
Población

N. °	Descripción	Cantidad	Porcentajes
1	Docentes	3	2 %
2	Estudiantes	94	49%
3	Padres de familia	94	49%
Total, de población		191	100%

Fuente: Rodríguez y Zambrano (2023)

3.3.2.Muestra

Arias et al. (2016) indica que la muestra es el elemento o el subgrupo perteneciente que se selecciona de la población determinada, para ser partícipes en la recolección de datos del caso de estudio, y que a su vez el producto sea representativa del total de la investigación y permita dar un análisis contundente.

En este trabajo de investigación curricular se hizo uso de una muestra intencional debido a que el instrumento será aplicado en dos cursos de 5^a grado de la modalidad diurna, con el propósito y la conveniencia de la mejor aplicación de los cuestionarios.

Tabla 3

Muestra

N. °	Descripción	Cantidad	Porcentajes
1	Docentes	3	2 %
2	Estudiantes	79	62 %
3	Padres de familia	46	36 %
Total, de población		128	100 %

Fuente: Rodríguez y Zambrano (2023)

3.4. Técnicas de recolección de información

3.4.1. Encuesta

Katz et al. (2019) indican que la encuesta es considerada una herramienta de investigación que puede ser presentada en físico o digital, está conformada por un título correspondiente al tema de estudio, y a su vez consta de un cuestionario, este puede ser llenado de manera anónima con la finalidad de que los encuestados o corresponsales expresen su criterio con mayor libertad, la encuesta puede ser aplicada en varias personas teniendo en cuenta la comunidad a la que se ha elegido para ser partícipe de este proceso encaminado a la obtención de resultados. Para la siguiente investigación se tomó en referencia la encuesta, la cual fue aplicada a estudiantes del quinto año de educación básica grados A y B pertenecientes a la jornada matutina, el formulario consta de 7 preguntas. Asimismo, existe un cuestionario de 6 preguntas, dirigido a los Padres de familia de los niños encuestados.

3.4.2. Entrevista

Díaz et al. (2013) definen la entrevista como una técnica de interacción que consiste en la recolección de información a través de la interrelación directa entre el

entrevistador y la persona entrevistada, en base a las funciones correspondientes al tema de estudio que está diseñada por el entrevistador.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la aplicación de los instrumentos en esta investigación en la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar se tomó de referencia la entrevista que consta de 4 preguntas que van dirigidas a 3 docentes del quinto grado A y B jornada matutina y C jornada vespertina, para identificar la influencia del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, cabe mencionar que los cuestionarios aplicados estarán conformados por una serie de preguntas ubicadas por escalas de acuerdo a componentes actitudinales, características, factores sociales y económicos, además se realizó una entrevista a los docentes tutores con el objetivo de tener noción y aproximación a la realidad que se está profundizando. Los instrumentos de recolección de la información se sometieron a la validación de contenido por parte de expertos quienes coincidieron en observaciones sobre la redacción de algunas afirmaciones y preguntas las cuales fueron acatadas para aplicar la versión final de los mismos.

3.6. Procesamiento, recursos y análisis de información

La encuesta y la entrevista son técnicas de investigación en conjunto de su instrumento como el cuestionario que ayudaron a obtener los resultados mediante los datos recolectados y que a su vez permiten realizar tabulaciones para la interpretación de información. Al verificar el contenido mediante los instrumentos, se realizó el análisis estadístico a través de las tablas para la comprensión general en relación con el contenido. Al ordenar la información adquirida en el proceso se realiza un análisis de los resultados, con el objetivo de encontrar conclusiones y recomendaciones para esta investigación.

La encuesta fue tabulada en el programa de Microsoft Excel, es un instrumento que contiene hojas de cálculos, que permite ingresar los datos de una manera organizada para tener una efectiva tabulación, mediante tablas estructuradas que accedan una mejor visualización de la información recolectada por medio de los instrumentos de esta

investigación cuantitativa, esto permite interpretar el contenido con los datos procesados, y luego se discutirá los resultados obtenidos.

Por otro lado, el instrumento de la entrevista fue analizada mediante la aplicación Atlas ti, es una herramienta tecnológica que ayuda en el análisis e interpretación de las respuestas recolectadas mediante el uso de mapas organizativos. Se realizó un organizador por cada docente entrevistado y al final un formato con la información en general con la intención de extraer las ideas específicas de respuestas amplias.

Tabla 4

Plan de recolección de información

Plan de recolección de información	
Preguntas directrices	Explicación
¿Para qué?	Analizar el contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje
¿De qué personas?	Estudiantes de quinto grado
¿Sobre qué aspecto?	El factor socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al aprendizaje
¿Quién?	Investigadoras: Rodríguez Genesis y Zambrano Melanie
¿A quién va dirigido?	Docentes, estudiantes
¿Cuándo se realizará?	Periodo 2022- 2023
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar”

¿Cómo? ¿Qué
técnicas de
recolección?
¿Con qué?

De manera individual, a través de la
técnica de encuesta y entrevista.

Cuestionario impreso
Entrevista presencial

Fuente: Rodríguez y Zambrano (2023)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se evidenciará la tabulación de los instrumentos utilizados en la investigación que aporten significativamente al tema del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, para realizar la respectiva discusión acorde a lo que se planteó en el marco teórico en relación a las preguntas dirigidas hacia a los estudiantes, docentes y padres de familias del 5° A, B y C de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar” dado que su muestra en la encuesta fue conformada por 79 estudiantes, 46 padres de familia y en la entrevista hacia 3 docentes encargados, además este proyecta cada uno del porcentaje con su interpretación para corroborar los resultados.

4.1. Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cómo te sientes al momento de estudiar?

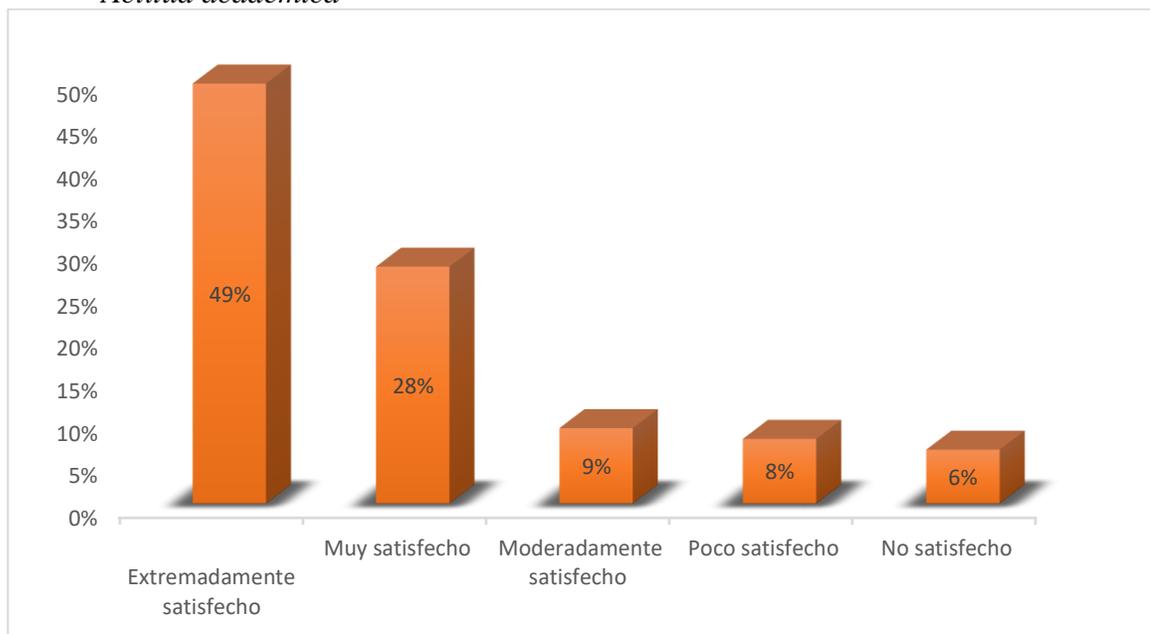
Tabla 5

Actitud académica

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Extremadamente satisfecho	a	39 49%
Muy satisfecho	b	22 28%
Moderadamente satisfecho	c	7 9%
Poco satisfecho	d	6 8%
No satisfecho	e	5 6%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 1
Actitud académica



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: Según los datos de la encuesta realizada un 49% de estudiantes se sienten extremadamente satisfechos al momento de estudiar, el 28% de ellos optaron por responder que están muy satisfechos, mientras que 9% de los educandos se sienten moderadamente satisfechos, por otro lado, existe un 8% de estudiantes que están poco satisfechos y 6% que expresa no estar satisfecho. Es notorio que el porcentaje más alto de la pregunta #1 le pertenece a la categoría extremadamente satisfecho, es decir gran porcentaje de estudiantes se siente bien al momento de estudiar.

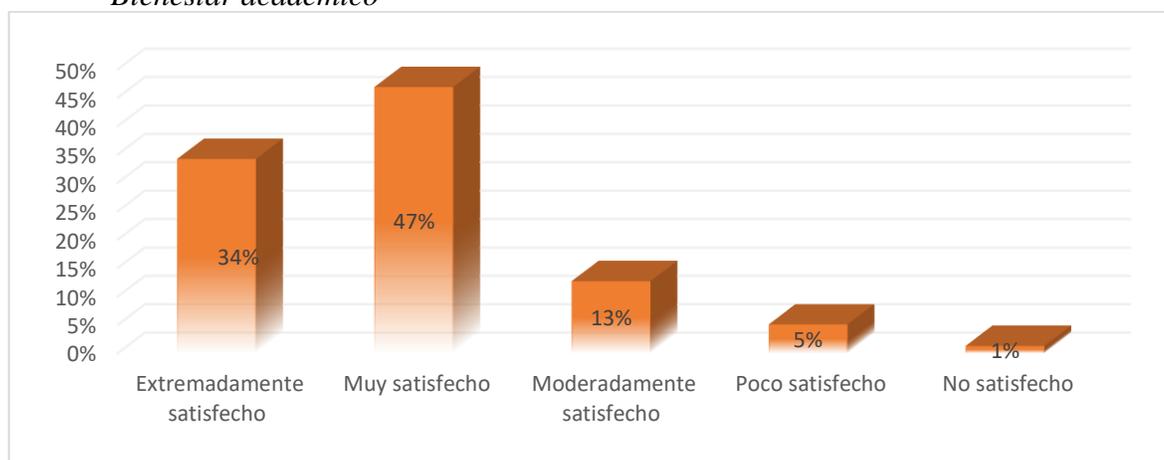
Pregunta 2: ¿Cómo te sientes con la forma en que tu docente da clases?

Tabla 6
Bienestar académico

RESPUESTAS		Frecuencia	%
Extremadamente satisfecho	a	27	34%
Muy satisfecho	b	37	47%
Moderadamente satisfecho	c	10	13%
Poco satisfecho	d	4	5%
No satisfecho	e	1	1%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 2
Bienestar académico



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: El 47% de los estudiantes respondieron que se sienten muy satisfechos con la forma en que el docente les da las clases, mientras que el 34% manifestó estar extremadamente satisfechos con la enseñanza. Asimismo, existe un 13% que contestó sentirse moderadamente satisfechos, el 5% selecciono la opción poco satisfecha, y 1% de los niños no están satisfechos. A nivel general es perceptible que los docentes tienen un buen desenvolvimiento al momento de interactuar y llevar el conocimiento al estudiante de una manera eficaz.

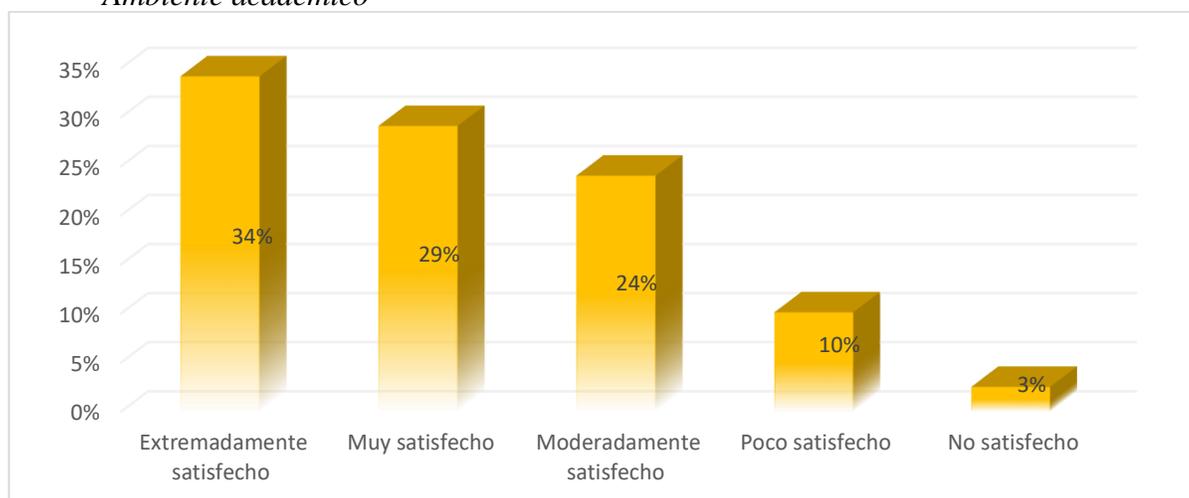
Pregunta3: ¿Cómo te sientes con el ambiente del aula de clases?

Tabla 7
Ambiente académico

RESPUESTAS		Frecuencia	%
Extremadamente satisfecho	a	27	34%
Muy satisfecho	b	23	29%
Moderadamente satisfecho	c	19	24%
Poco satisfecho	d	8	10%
No satisfecho	e	2	3%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 3
Ambiente académico



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: En el literal 3 los estudiantes pertenecientes a los cursos encuestados 34% indicó sentirse extremadamente satisfechos con el ambiente del aula de clases en general, el 29% seleccionó la opción muy satisfecho, mientras que 24% contestó el literal moderadamente satisfechos, por otra parte 10% de los educandos están poco satisfechos y tan solo 3% de los estudiantes se muestran nada satisfechos, es decir el porcentaje de estudiantes que no se sienten a gusto con el ambiente de clases es bajo, lo cual demuestra que existe un entorno favorable.

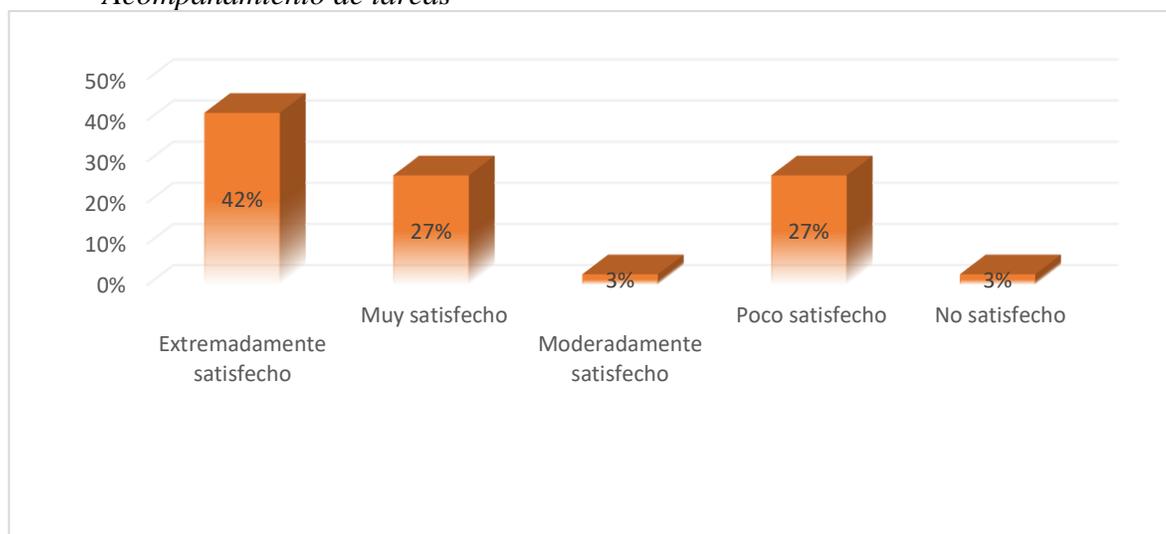
Pregunta 4: ¿Cómo te sientes con el acompañamiento de tareas en casa?

Tabla 8
Acompañamiento de tareas

RESPUESTAS		Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente satisfecho	a	33	42%
Muy satisfecho	b	21	27%
Moderadamente satisfecho	c	2	3%
Poco satisfecho	d	21	27%
No satisfecho	e	2	3%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 4
Acompañamiento de tareas



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: Se observa en la gráfica de la pregunta 4, que existe un 42% de alumnos que se sienten extremadamente satisfechos con el acompañamiento de tareas en casa, asimismo 27% de ellos están muy satisfechos, mientras que el 24% optó por responder que se encuentran moderadamente satisfechos, el 27% seleccionó estar poco satisfecho y 3% no están satisfechos, lo que quiere decir que la primera y segunda opción tuvieron gran acogida por los estudiantes, lo que indica que los padres de familia en su mayoría se hacen participes de la enseñanza y refuerzo de tareas en el hogar

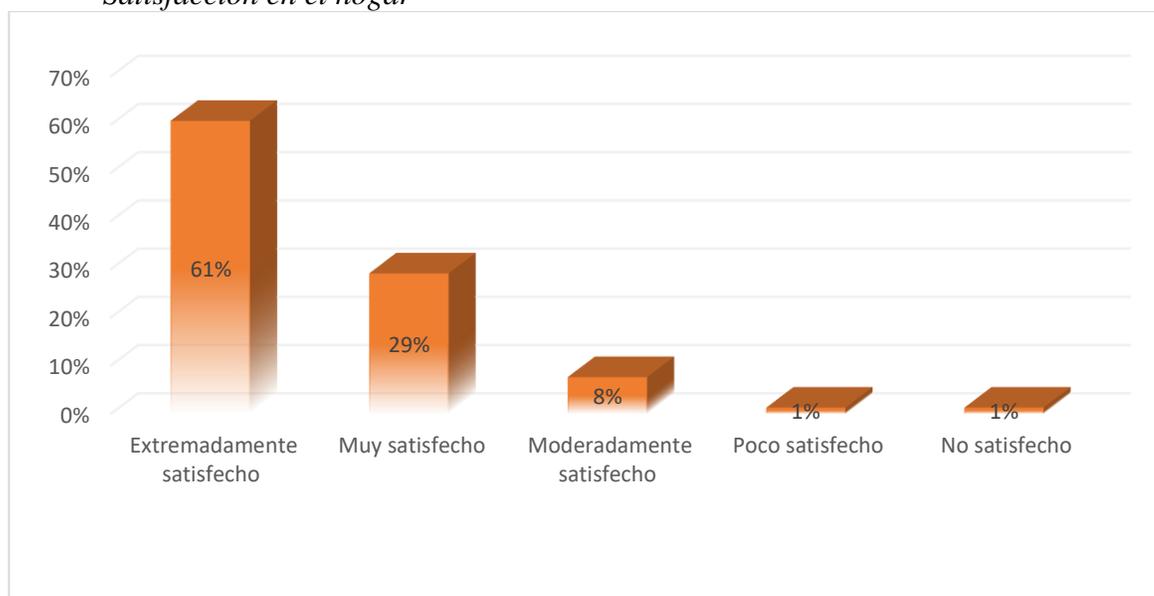
Pregunta 5: ¿Cómo se siente dentro de casa?

Tabla 9
Satisfacción en el hogar

RESPUESTAS		Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente satisfecho	a	48	61%
Muy satisfecho	b	23	29%
Moderadamente satisfecho	c	6	8%
Poco satisfecho	d	1	1%
No satisfecho	e	1	1%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 5
Satisfacción en el hogar



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: En cuanto a esta gráfica 61% de los estudiantes se sienten extremadamente satisfecho dentro de casa, 29% respondió sentirse muy satisfechos, mientras que un 8% se encontró moderadamente satisfechos, es interesante que las opciones poco satisfecho y no satisfecho obtuvieron el 1% por parte de los escolarizados, en relación de los resultados de este ítem es notorio que en su mayoría los niños cuentan con un buen ambiente dentro de casa.

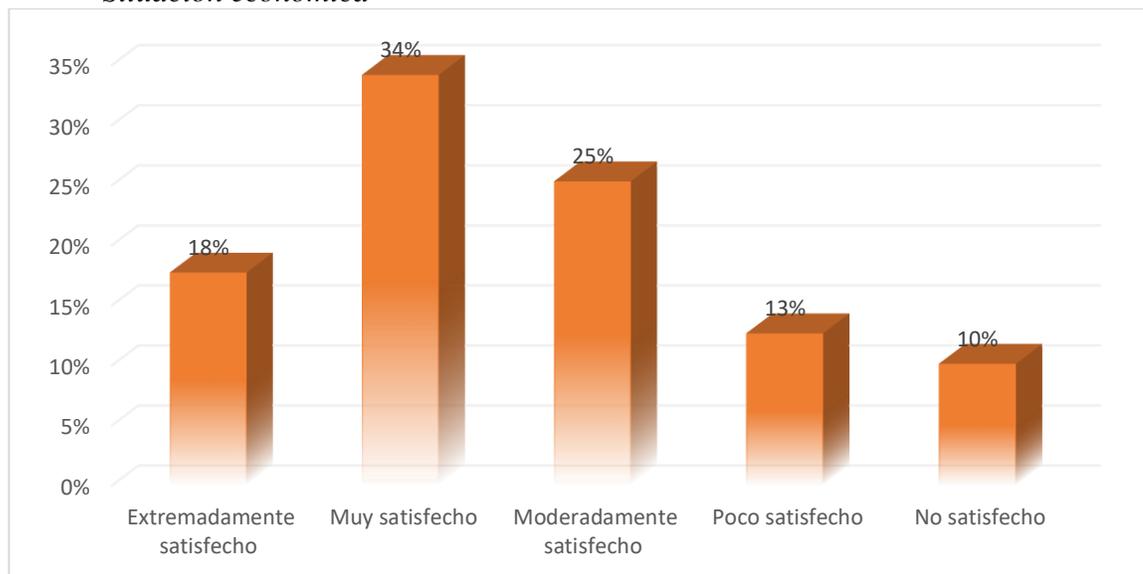
Pregunta 6: ¿Sientes que tus padres pueden cubrir los gastos de tu escuela?

Tabla 10
Situación económica

RESPUESTAS		Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente satisfecho	a	14	18%
Muy satisfecho	b	27	34%
Moderadamente satisfecho	c	20	25%
Poco satisfecho	d	10	13%
No satisfecho	e	8	10%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 6
Situación económica



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: En el ítem 6 los estudiantes encuestados el 34% de ellos indicó que se sienten muy satisfechos con que sus padres puedan cubrir los gastos de la escuela, 25% moderadamente satisfechos, 18% de ellos extremadamente satisfechos, 13% poco satisfechos, y 10% no se sienten satisfechos. Lo que indica que existe un porcentaje considerable de estudiantes que no se sienten tan satisfechos con los gastos que sus padres solventan para su educación.

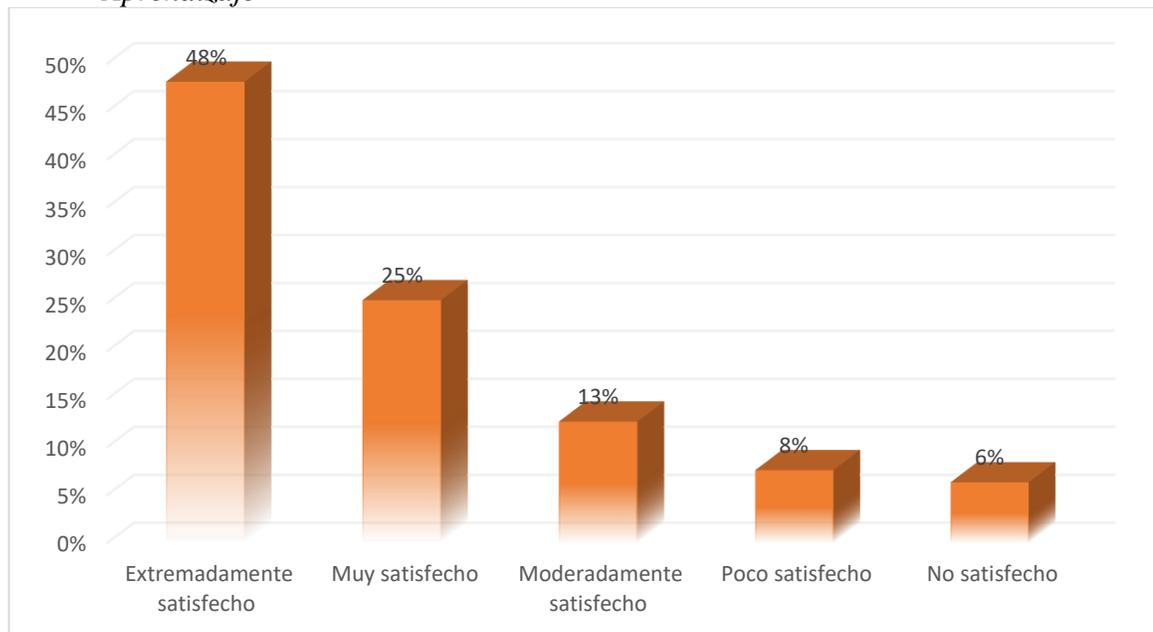
Pregunta 7: ¿Cómo me siento con mis calificaciones?

Tabla 11
Aprendizaje

RESPUESTAS		Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente satisfecho	a	38	48%
Muy satisfecho	b	20	25%
Moderadamente satisfecho	c	10	13%
Poco satisfecho	d	6	8%
No satisfecho	e	5	6%
TOTAL		79	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 7
Aprendizaje



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: El 48% se siente extremadamente satisfecho con sus calificaciones, 25% indicó sentirse muy satisfecho, 13% de estudiantes optó por estar moderadamente satisfecho, 8% de los alumnos están se muestra poco satisfecho y 6% no está nada satisfecho con las notas obtenidas, existe un bajo porcentaje de alumnos que no se sienten satisfechos con los resultados reflejados en las calificaciones.

4.2.Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Tabla 12

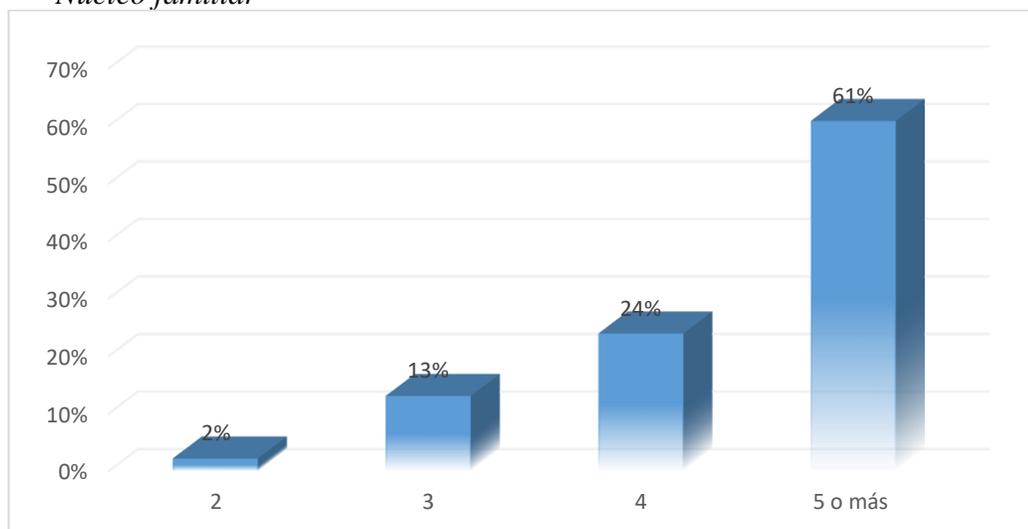
Núcleo familiar

RESPUESTAS		Frecuencia	Porcentaje
a	2	1	2%
b	3	6	13%
c	4	11	24%
d	5 o más	28	61%
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 8

Núcleo familiar



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: respecto a este ítem los padres de familia indicaron que un 61 % de los hogares están conformadas por 5 o más personas, 24% conviven 4 personas, 13 % son familia de 3, y el 2 % solo viven 2 personas. Por lo tanto, la familia encuestada predomina la que están conformados por más de 5 o más familiares en su hogar.

Pregunta 2: ¿Por quienes está conformada la convivencia familiar en su hogar?

Tabla 13

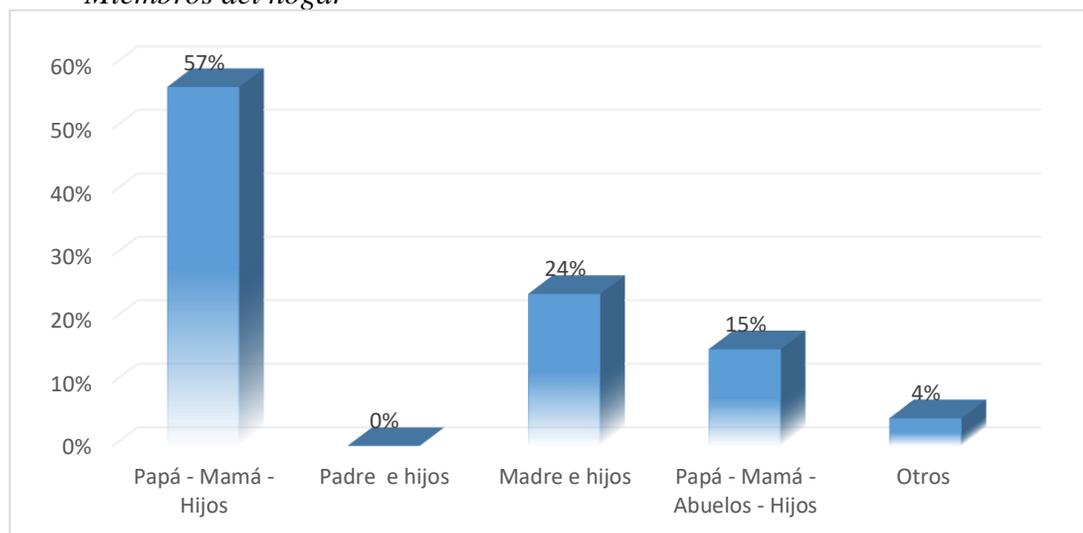
Miembros del hogar

	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
A	Papá - Mamá - Hijos	2	57%
B	Padre e hijos	0	0%
C	Madre e hijos	11	24%
D	Papá-Mamá-Abuelos-Hijos	7	15%
E	Otros	2	4%
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 9

Miembros del hogar



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: se observa en la gráfica un 57% de los hogares está conformada por papá, mamá e hijos, un 24% solo conviven madre e hijos, 15% de familia está constituida por papá, mamá, abuelos e hijos, 4% viven con otras personas, dando como resultado un 0% en padre e hijos. Por lo que los encuestados mencionaron que están conformados por papá, mamá e hijos.

Pregunta 3: ¿Cuánto es su ingreso económico en el hogar por mes?

Tabla 14

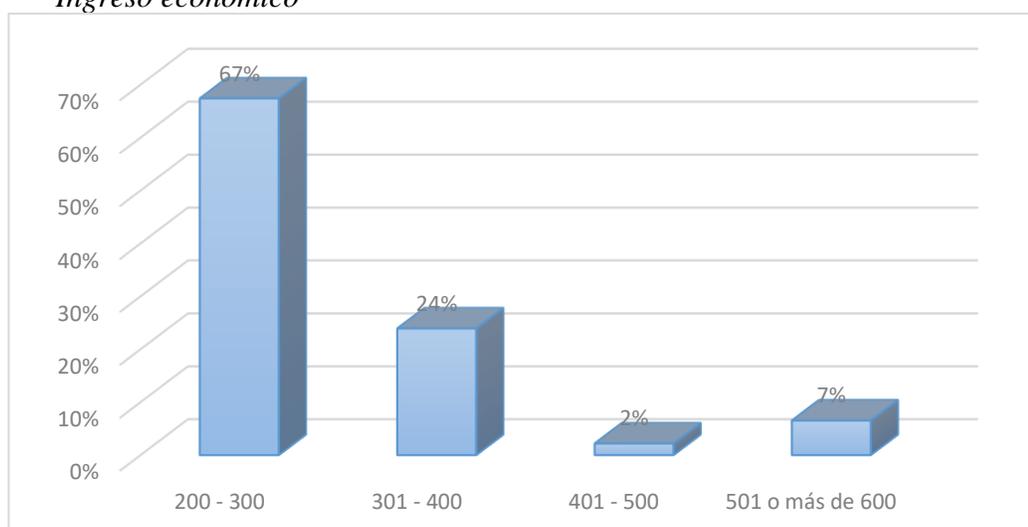
Ingreso económico

	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
A	200 - 300	31	67%
B	301 - 400	11	24%
C	401 - 500	1	2%
D	501 o más de 600	3	7%
	TOTAL	46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 10

Ingreso económico



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: en el gráfico se evidencia que en su gran mayoría su hogar cuenta con un 67% acerca del ingreso económico de 200 a 300 dólares mensuales, por ende, un 24% indicaron que reciben desde 301 a 400 en su salario, además un 7% de los encuestados tienen de ingreso desde 501 a 600, un 2% recibe de 401 a 500 mensuales. Por lo tanto, predomina el 67% de porcentaje en el ingreso económico de los padres de familia para sostener la responsabilidad.

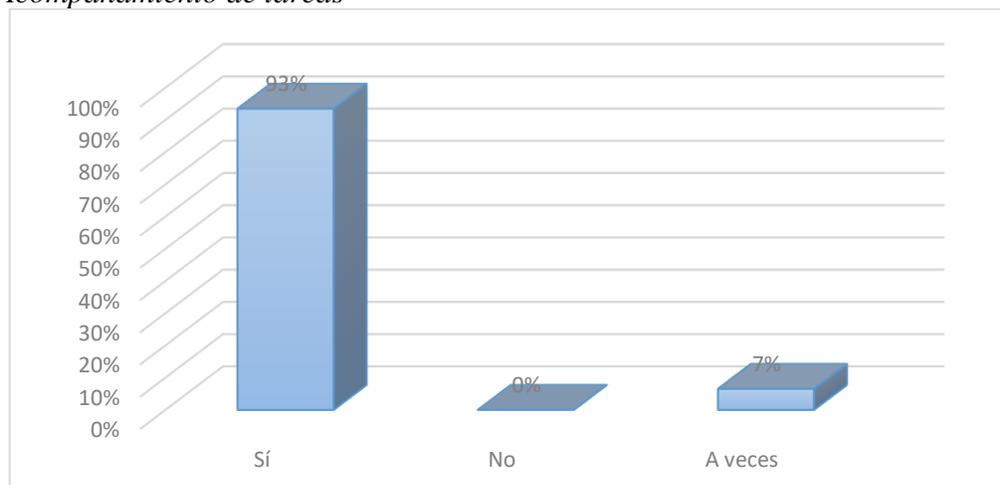
Pregunta 4: ¿Considera qué es importante el acompañamiento de su hijo en las tareas?

Tabla 15
Acompañamiento de tareas

	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
A	Sí	43	93%
B	No	0	0%
C	A veces	3	7%
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 11
Acompañamiento de tareas



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: en el presente gráfico se identifica que un 93 % es de los padres de familia encuestados consideran que importante el acompañamiento de tareas en sus representados, un 7 % mencionaron que a veces. Por lo tanto, estos datos proporcionan en gran cantidad que los padres de familia consideran importante el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Puede usted cubrir los gastos económicos que genera la escuela?

Tabla 16

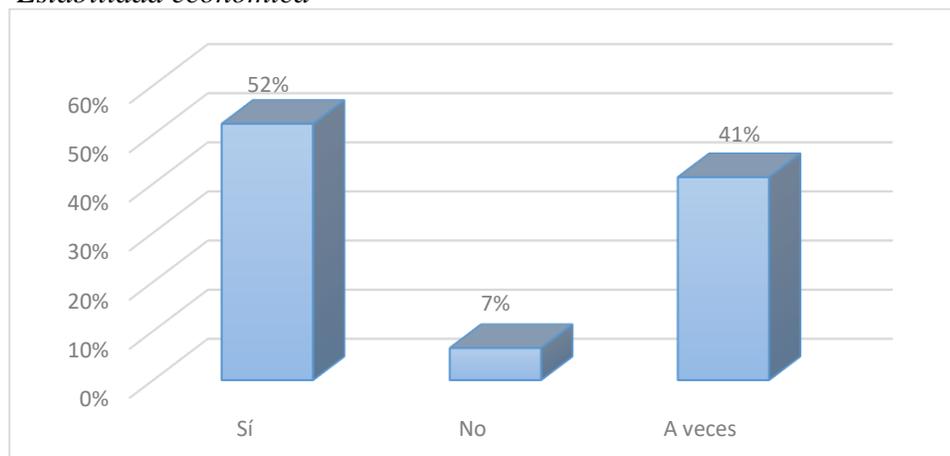
Estabilidad económica

	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
A	Sí	24	52%
B	No	3	7%
C	A veces	19	41%
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 12

Estabilidad económica



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: de acuerdo con la gráfica el 52% de los padres de familia mencionaron que sí, en relación que, si pueden cubrir con los gastos económicos que genera la institución, el 41% seleccionaron que a veces realizan estas actividades y el 7% no pueden cubrir con los gastos de sus representados.

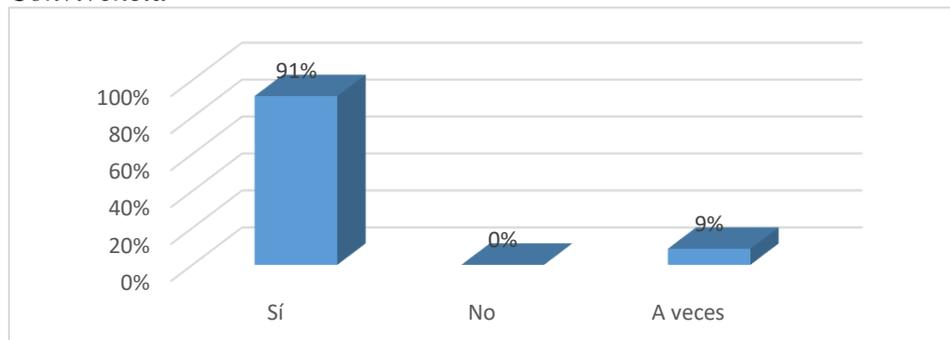
Pregunta 6: ¿Considera que su hijo se siente cómodo dentro del hogar?

Tabla 17
Convivencia

	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
a	Sí	42	91%
b	No	0	0%
c	A veces	4	9%
TOTAL		46	100%

Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Gráfico 13
Convivencia



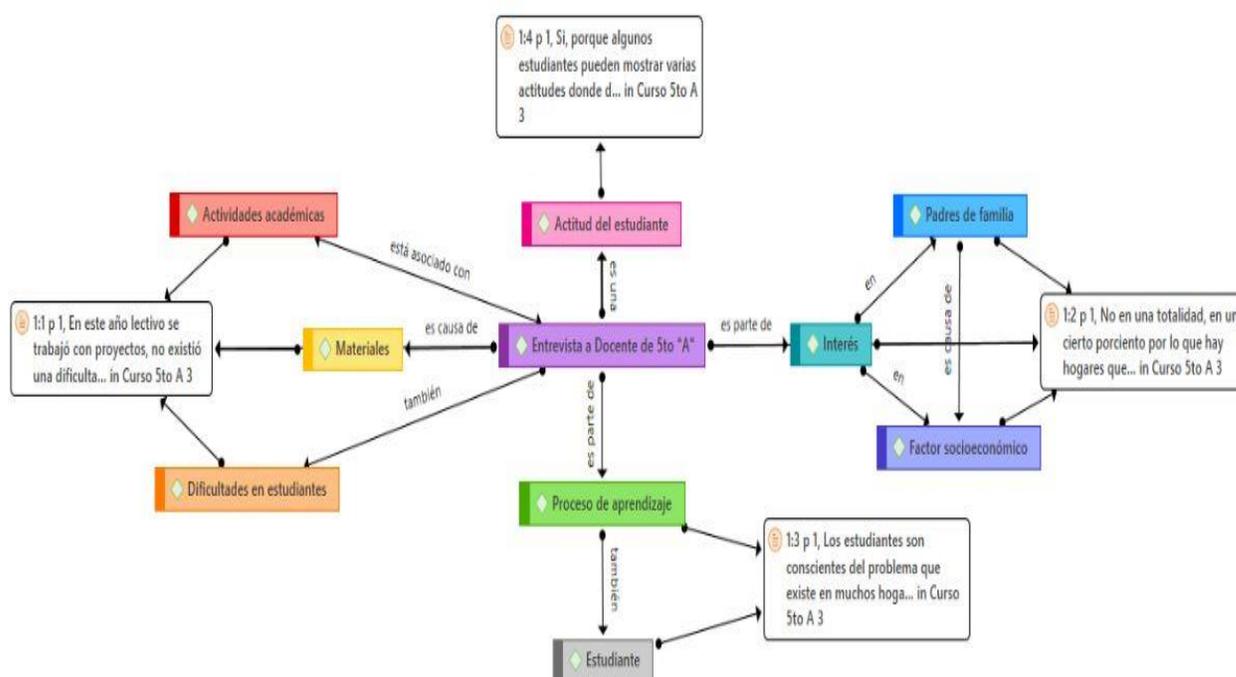
Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación: se visualiza en la gráfica que un 91% de los encuestados mencionaron que sí en relación en cómo se siente cómodo en su hogar y un 9% mencionaron que a veces. Por lo tanto, en su gran mayoría e indicando un alto porcentaje con relación a este ítem, los padres aseguran que sus hijos se sienten agradable.

4.3. Análisis de las entrevistas a los docentes

El instrumento de entrevista fue direccionado a 3 docentes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar” pertenecientes al quinto grado de educación básica paralelos “A, B y C”, con el propósito de conocer y profundizar los conocimientos que poseen con base de experiencia sobre el presente trabajo de investigación.

Gráfico 14
Entrevista docente 5 "A "

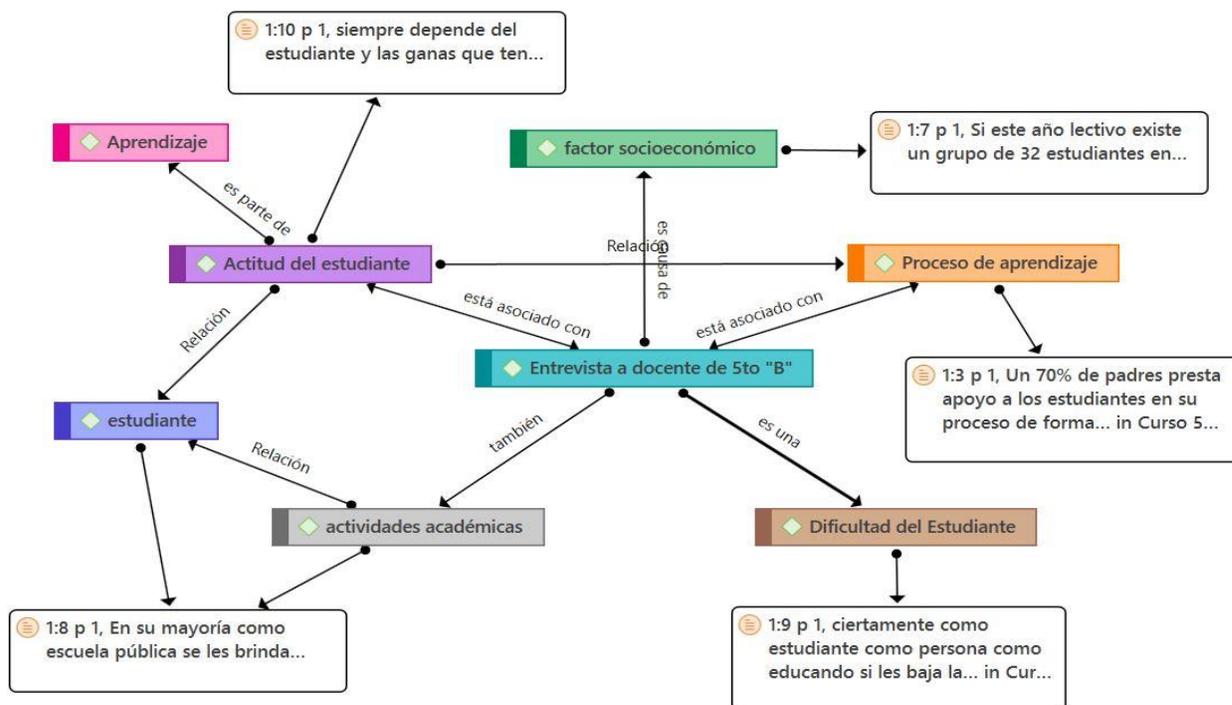


Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación:

Los docentes consideran que, si es importante el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje, dos de ellos concuerdan haber presenciado dificultad por parte de los estudiantes para conseguir los materiales de estudio, a diferencia del otro docente expresa que ante estas situaciones como estrategia pedagógica realiza actividades con material reciclado, con el fin de hacer que todos participen y no exista dificultad por parte de ellos.

Gráfico 15
Entrevista docente 5 "B"



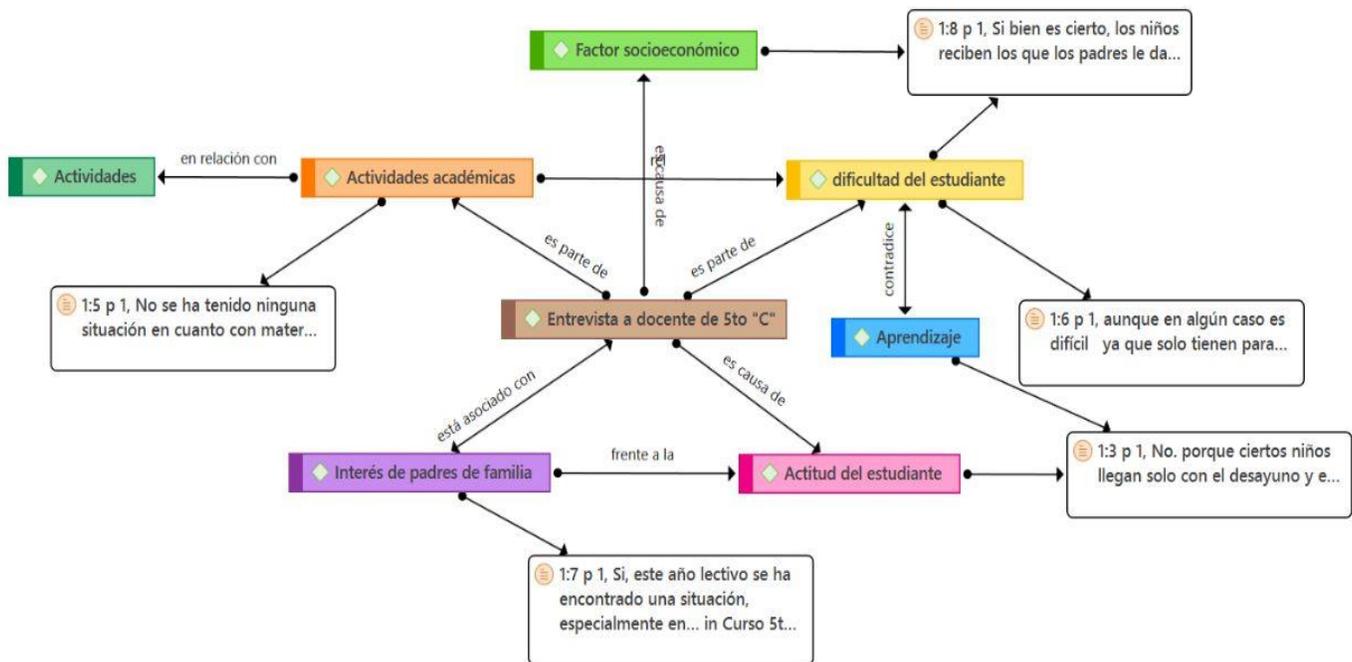
Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación:

En relación a la interrogante sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, los 3 docentes manifiestan que un 70% se encuentran relacionados con el proceso de aprendizaje que adquieren sus hijos, pues están pendientes de los avances que presentan a diario, por otra parte ellos coincidieron al hacer mención que el 30% de los representantes se les dificulta cumplir con sus responsabilidades en la institución educativa y acompañamiento de tareas ocasionados por varios factores, por lo tanto el mismo porcentaje de estudiantes presentan desinterés y despreocupación por motivos familiares como: separación de los padres, y padres que trabajan, lo que les resta tiempo, presentándoles dificultad para cumplir con su rol.

Gráfico 16

Entrevista docente 5 "C"

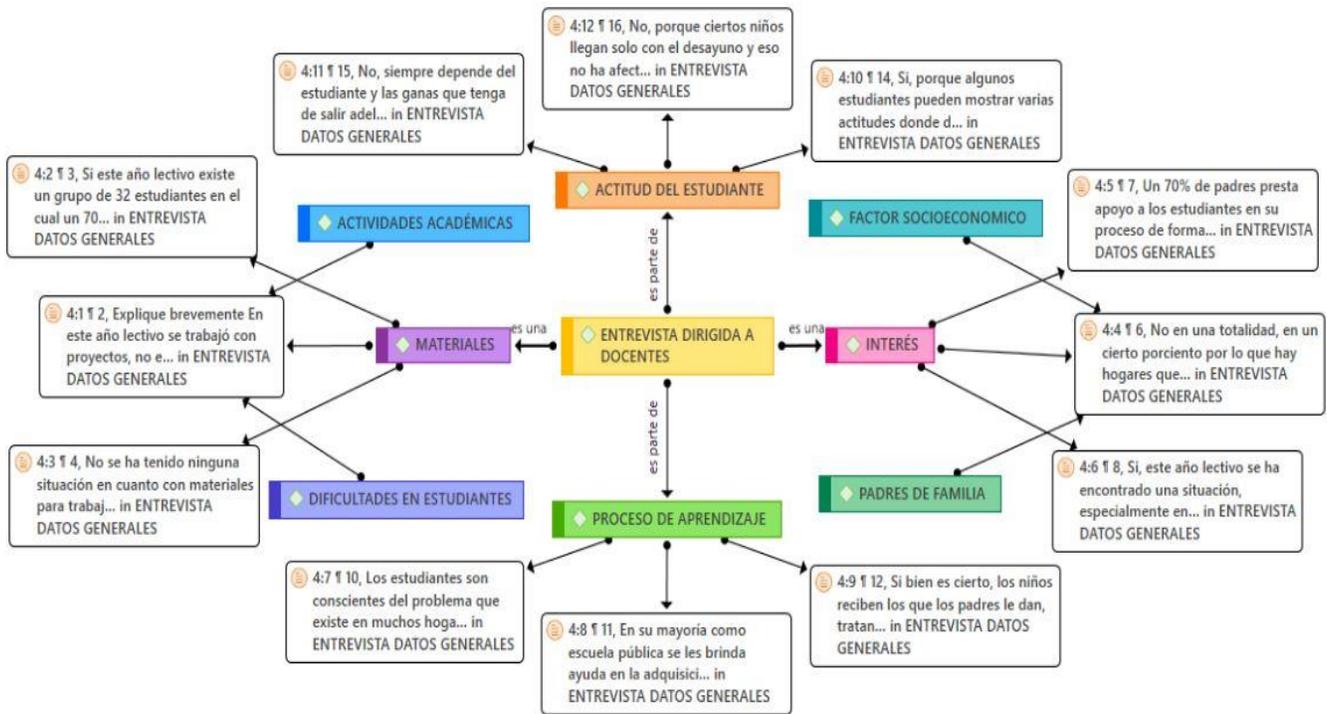


Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación:

Referente a las actitudes que demuestran los estudiantes con relación a el factor socioeconómico y el proceso de aprendizaje se obtuvo diferentes perspectivas, pues el docente del quinto "A" manifestó que los estudiantes son conscientes de la problemática existente, por esto se les da ciertas alternativas y soluciones con el objetivo de que la economía no afecte en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el profesor del quinto "B" explica que como entidad pública se les brinda ayuda para la adquisición de ciertos materiales para hacer las actividades, pero ciertamente como estudiante y como persona si les baja la autoestima tener menos que otros compañeros. Por otra parte, la maestra del quinto "C" expresó que tanto estudiantes como padres tratan de ser positivos ante las situaciones que se presentan, pues los niños tratan de subsistir y desempeñarse con lo que los padres pueden darles para ir a la escuela.

Gráfico 17
Entrevista macro a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar



Elaborado por: Rodríguez y Zambrano (2023)

Análisis e interpretación:

Aludiendo al tema sobre la actitud del estudiante y el factor socio económico, en cuanto a la relación que pueda existir, dos de ellos manifiestan que No existe relación, mientras que una docente considera que sí, al argumentar la respuestas coinciden al expresar que el desempeño que el estudiante presente durante el proceso de aprendizaje depende del mismo, y que a pesar de no poseer ciertos recursos siempre se está trabajando en constancia para que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados con éxito.

4.4. Discusión de los resultados

En la realización de las encuestas y entrevista orientadas hacia los estudiantes, padres de familia y docentes sobre el tema “El contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje” ha originado diferentes posturas y aspectos de gran relevancia para la investigación que se debe constatar en la discusión.

Conforme a la pregunta relacionada si el contexto socioeconómico influye en el aprendizaje, los docentes manifiestan que existen problemáticas de esta índole, sin embargo, no quiere decir que afecte directamente en el desarrollo del aprendizaje, a diferencia de los padres de familia quienes indican que pueden cumplir con sus responsabilidades como representantes de sus hijos, en cambio los estudiantes exteriorizan sentirse muy satisfechos con la manera en que sus padres cubren los gastos de la escuela. Esto se relaciona con Madrid (2019) quien expresa que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje del estudiante, pero con motivación, dedicación y bienestar que se brinde en estos contextos, se direccionará al estudiante sentirse a gusto y disfrutar su proceso de formación, por ende, es importante la relación que existe entre la socioeconomía y educación.

De acuerdo con la pregunta acerca de las actitudes que demuestran los estudiantes en relación con el aprendizaje, los docentes manifiestan que influye de manera afectiva en ellos, ya que demuestran bajo autoestima por no contar con una buena estabilidad económico en referencia a los demás compañeros, por ese motivo la institución es inclusiva, permitiendo libre la vestimenta para que no sea un impedimento, es notorio mediante las encuestas realizadas que la mayor cantidad de estudiantes se siente bien con el ambiente del aula de clases por lo que se ve reflejada en las dos primeras opciones de respuesta. Lo antes mencionado concuerda con Gómez et al. (2021) que expresan que la actitud se encuentra presente en todos los contextos de una persona, por eso hace énfasis con la motivación, interés y gusto en la práctica diaria que contribuye mediante las experiencias.

En referencia al contexto socioeconómico familiar y la relación con la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje los docentes mencionaron que este factor no se relaciona en el proceso académico, puesto a que los estudiantes toman diferentes posturas, que el hecho de no contar con una buena estabilidad económica no incide en su formación académica, además los estudiantes y padres de familia coinciden que se sienten extremadamente satisfechos al momento de estudiar y por ende están cómodos en sus hogares. Lo antes mencionado se asemeja con Correa Mejía et al. (2019) cuando indican que la actitud si influye en el aprendizaje, sin embargo, es el estudiante quien decide como desea afrontar estas situaciones, ya sea de manera positiva en busca de fortalecer su aprendizaje a diferencia de la actitud negativa que refleja la falta de interés en sus actividades.

Por consiguiente, con la opinión de los estudiantes, padres de familias y docentes, quienes son el triángulo académico como fuente principal para esta investigación, mediante la encuesta y entrevista correspondiente se analizó que el contexto socioeconómico familiar de los estudiante a la actitud de estos en el proceso de aprendizaje no influye debido a que se está trabajando constantemente para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje planificados mediante la implementación de recursos con material que el mismo tenga a su alcance, esto va en conjunto con la actitud positiva que los estudiantes demuestran en su proceso académico, a pesar de las adversidades, circunstancias y complicaciones que se manifiestan en su día a día.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El contexto socioeconómico familiar del estudiante a la actitud de este frente al proceso de aprendizaje no influye debido a que existe un trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes con el propósito de cumplir los objetivos de aprendizaje y fortalecer el conocimiento.

La actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje influye en el comportamiento que este adquiere ya que como persona, humano e hijo tienden a sentirse preocupados por factores como: padres que trabajan, padres divorciados y falta de acompañamiento de tareas en casa, sin embargo, no incide en el desempeño académico.

Recomendaciones

- Crear capacitaciones para docentes, en donde se priorice estas problemáticas en búsqueda de soluciones con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Tener dialogo con los padres de familia sobre la situación en la que conviven y se desarrolla el estudiante, para tener conocimiento de la realidad a la que están expuestos.
- Impulsar la creación de recursos didácticos utilizando materiales reciclables y de fácil acceso.

Bibliografía

- Aignerren, M. (2008). *Definición de actitud | Enhanced Reader*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2724>
- Arias, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2016).
mEtodología de la invEstigación. www.nietoeditores.com.mx
- Bolaño, J., Cárdenas González, A., Usama Naranjo, L., & Otaña Narváez, V. (2022). FACTORES SOCIALES DE LA ESCUELA. *Revista Huellas*, 8(1).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7271>
- Calderón, E., & González-Citelly, D. (2018). *Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: un enfoque geoeconómico*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/602>
- Castillo, K., Gabriela, P., Quimi, C., José, M., & Andina, Z. (2019). *Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños*. 6, 124.
<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Chino, A., & Quispe-Zuni, A. J. (2022). *ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA FRENTE AL COVID-19 Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, AREQUIPA- 2020*. [moz-extension://829011d9-8ec7-4b47-9259-d3602e21dbc1/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Frepositorio.unsa.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12773%2F14934%2FTSqzuaj_chfeac.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3D1](https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/214934/2/FTSqzuaj_chfeac.pdf?sequence=3&isAllowed=1)
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019a). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio.

- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019b). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio.
- Criollo-Vargas, M. I., Moreno-Ordoñez, R., Ramón Rodríguez, B., & Cango-Patiño, A. (2019). *Ciencias de la educación Artículo de investigación*. 5(01), 622–646. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Díaz, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. www.elsevier.es
- García, N. (2019). *Modelo de aprendizaje según Vigotsky*. [moz-extension://829011d9-8ec7-4b47-9259-d3602e21dbc1/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Frepositorio.utmachala.edu.ec%2Fbitstream%2F48000%2F14526%2F1%2FECFCS-2019-PSC-DE00018.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/248000/14526/1/FECFCS-2019-PSC-DE00018.pdf)
- Gómez, D., Prada Nuñez, R., & Hernández Suárez, C. A. (2021). *Dialnet-InfluenciaDeLasActitudesEnLosAmbientesDeAprendizaj-8116638*.
- Graterol, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Hernández, J. P. (2018). Actitudes y estrategias en el aprendizaje escolar. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/actitudes-y-estrategias-en-el-aprendizaje-escolar.html>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Herrera, V. (2021). Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65194>

- Huertas Rodríguez, D. A. (2018). *UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA CONTEXTO FAMILIAR Y CONTEXTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA: CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES*. Iberoamericana de Educación. (2017). *Calidad educativa*. 75. file:///C:/Users/Ryzen%203/Downloads/vol.%2075,%20n%C3%BAm.%20%20ISSN_%20_%20ISSNe%20diciembre%20_%20dezembro%202017.pdf
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso* (Vol. 2, Issue 1). <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). *CARRERA DE SOCIOLOGÍA-UBA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CÁTEDRA: MORENO CUADERNO DE CÁTEDRA N° 7 La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*.
- León, J., & Collahua, Y. (2016). *Desigualdad económica; Desigualdad social; Calidad de la educación; Contexto socioeconómico; Rendimiento escolar; Perú*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf
- López de la Cruz, J. (2018). *Influencia de la comunicación afectiva en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela de educación básica Eloy Alfaro, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4441/1/UPSE-TEB-2018-0012.pdf>
- Madrid Tamayo, T. (2019). *Vista de El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651/632>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020a). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020b). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Melo, L. Á. (2022). *Los efectos de la pandemia en el bienestar de los hogares en Ecuador | UNICEF Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/los-efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-de-los-hogares-en-ecuador>
- Naciones Unidas. (2022). *Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe*. www.cepal.org/apps
- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2028). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (UTMACH). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Romero, L., Utrilla-Quiroz, A., & Utrilla-Quiroz, M. (2014a). *LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, SU IMPACTO EN LA REPROBACIÓN Y LA EFICIENCIA TERMINAL*.
- Romero, L., Utrilla-Quiroz, A., & Utrilla-Quiroz, V. (2014b). *Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal*. 10(Número 5). [moz-extension://829011d9-8ec7-4b47-9259-d3602e21dbc1/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F461%2F46132134020.pdf](https://extension://829011d9-8ec7-4b47-9259-d3602e21dbc1/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F461%2F46132134020.pdf)
- Roncancio, C., Güisa Cardona, M. A., & Vargas Moreno, K. V. (2021). LA INVESTIGACIÓN DIRIGIDA Y EL DESARROLLO DE ACTITUD FAVORABLE PARA EL AMBIENTE. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, Número Extraordinario, 2600–2609. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15315>

- Sánchez León, M. L. (2020). Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016. *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4050>
- Suárez, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Suárez, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio 2018), Págs. 173-198, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

ANEXO

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La Libertad, 14 de febrero del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular **El contexto socio económico familiar y la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje**, elaborado por **RODRÍGUEZ TOMALÁ GENESIS DAYANA** y **ZAMBRANO MUÑOZ MELANIE FABIOLA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **2 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

C.I. 0962550133
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE FRENTE AL APRENDIZAJE

2%
Similitudes



2% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: URKUND RODRIGUEZ Y ZAMBRANO
2023 .docx
ID del
documento: 58a349dd5ebdb10a106548e007e6846d2bfb7833
Tamaño del documento original: 149,19 ko
Autor: Génesis Rodríguez Tomalá

Depositante: Génesis Rodríguez Tomalá
Fecha de depósito: 14/2/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 14/2/2023

Número de palabras: 8177
Número de caracteres: 52.270

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como propósito la recopilación de información fundamental acerca del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al aprendizaje del quinto año de la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar.

1. ¿Cómo te sientes al momento de estudiar?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

2. ¿Cómo te sientes con la forma en que tu docente da clases?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

3. ¿Cómo te sientes con el ambiente del aula de clases?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

4. ¿Cómo te sientes con el acompañamiento de tareas en casa?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

5. ¿Cómo se siente dentro de casa?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

6. ¿Sientes que tus padres pueden cubrir los gastos de tu escuela?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

7. ¿Cómo me siento con mis calificaciones?

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información aproximada del contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al aprendizaje del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar.

i. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

- 2
- 3
- 4
- 5 o más

ii. ¿Por quienes está conformada la convivencia familiar en su hogar?

Papá- Mamá- Hijos

Padre e Hijos

Madre e Hijos

Papá-Mamá-Abuelos-Hijos

Otros (Especificar) _____

iii. ¿Cuánto es su ingreso económico en el hogar por mes?

200 a 300

301 a 400

401 a 500

501 o más de 600

iv. ¿Considera qué es importante el acompañamiento a su hijo en las tareas?

Sí

No

A veces

v. ¿Puede usted cubrir los gastos económicos que genera la escuela?

Sí

No

A veces

vi: ¿Considera que su hijo se siente cómodo dentro del hogar?

Sí

No

A veces

ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENTREVISTA A DOCENTES**

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información que se utilice de apoyo en el desarrollo del trabajo de investigación, específicamente lo relacionado con el contexto socioeconómico familiar y la actitud del estudiante frente al aprendizaje del quinto año de la Unidad Educativa Dr. Carlos Puig Vilazar.

- a. **¿Durante el año lectivo 2022 - 2023 ha observado dificultad por parte de sus estudiantes en conseguir los materiales necesarios para las actividades académicas? Explique brevemente**

- b. **¿Ha apreciado interés por parte de los padres de familia en ser partícipes de la enseñanza de sus hijos?**

- c. **¿Qué actitudes demuestran sus estudiantes en relación con el factor socioeconómico y el proceso de aprendizaje?**

- d. **¿Considera que la actitud del estudiante y el factor socioeconómico están relacionados en el proceso de aprendizaje?**

**ANEXO D: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR
EXPERTOS**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD
DEL ESTUDIANTE FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Autores:

Rodríguez Tomalá Genesis

Zambrano Muñoz Melanie

Tutor:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Cecilia Alexandra Jara Escobar

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Economista

Título de post-grado: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

2. Título de la investigación:

El contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes de quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje de la escuela de educación básica Dr. Carlos Puig Vilazar

3. Objetivos del Estudio.

¿De qué manera afecta el contexto socioeconómico familiar en la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje de quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, Ubicada en la Comuna San Pablo, ¿Provincia de Santa Elena?

3.1. Objetivo General.

Determinar la influencia del contexto socioeconómico familiar en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena

3.2. Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia del contexto socioeconómico familiar frente al aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica.

- Caracterizar cómo influye la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica.

- Identificar la relación del factor socioeconómico y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.

4. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Variable independiente: Contexto familiar socioeconómico

Variable dependiente: Actitud frente al proceso de aprendizaje

Indicadores:

4.1. Variable independiente: Contexto familiar socioeconómico

Dimensión: social

Educación de los padres

Cultura familiar

Salud y bienestar

Dimensión: económico

Familia

Bienestar

Economía

4.2. Variable dependiente: Actitud frente al proceso de aprendizaje

Dimensión: componente

Cognitivo

Afectivo

Conductual

Dimensión: características

Positivo

Negativo

Favorable

Desfavorable

5. **Escala:** Likert.

6. **Criterios de medición:**

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho

Moderadamente satisfecho

Poco satisfecho

No satisfecho

Si

No

A veces

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción				
Educación de los padres	Cultura	Item	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado						
Educa ción de los padres	Cultura	iv	X		x		x		x		x			
		v	X		x		x		x		x			
		vi	X		x		x		x		x			
		Familia	Interst	i	X		x		x		x		x	
				ii	X		x		x		x		x	
				iii	X		x		x		x		x	
Cognitivo Afectivo Conductua	I	1	X		x		x		x		x			
		2	X		x		x		x		x			
		3	X		x		x		x		x			
		4	X		x		x		x		x			
		5	X		x		x		x		x			
		6	X		x		x		x		x			
		7	X		x		x		x		x			
Positivo Negativo		a	X		x		x		x		x			
		b	X		x		x		x		x			
		c	X		x		x		x		x			
		d	X		x		x		x		x			

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observaciones: Debí hacer varias preguntas para comprender el objetivo de la encuesta, luego de aclaradas, se corrigieron.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observaciones: sirve para demostrar el objetivo de la investigación

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

10. El instrumento diseñado es:

Apto para recoger la información necesaria para la investigación



: Cecilia Alexandra Jara Escobar



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**
EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LA ACTITUD
DEL ESTUDIANTE FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Autores:

Rodríguez Tomalá Genesis

Zambrano Muñoz Melanie

Tutor:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en Educación. Mención Ciencias Pedagógicas.

Título de postgrado: Doctora en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

El contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes de quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje de la escuela de educación básica Dr. Carlos Puig Vilazar

3. Objetivos del Estudio.

¿De qué manera afecta el contexto socioeconómico familiar en la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje de quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, Ubicada en la Comuna San Pablo, ¿Provincia de Santa Elena?

3.1.Objetivo General.

Determinar la influencia del contexto socioeconómico familiar en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena

3.2.Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia del contexto socioeconómico familiar frente al aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Caracterizar cómo influye la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica.
- Identificar la relación del factor socioeconómico y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.

4. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Variable independiente: Contexto familiar socioeconómico

Variable dependiente: Actitud frente al proceso de aprendizaje

Indicadores:

4.1. **Variable independiente:** Contexto familiar socioeconómico

Dimensión: social

Educación de los padres

Cultura familiar

Salud y bienestar

Dimensión: económico

Familia

Bienestar

Economía

4.2. **Variable dependiente:** Actitud frente al proceso de aprendizaje

Dimensión: componente

Cognitivo

Afectivo

Conductual

Dimensión: características

Positivo

Negativo

Favorable

Desfavorable

5. **Escala:** Likert.

Criterios de medición:

Extremadamente satisfecho

Muy satisfecho
Moderadamente satisfecho
Poco satisfecho
No satisfecho

Si
No
A veces

N°		Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción		
	Educación de los padres Cultura familiar Salud y bienestar	Item	Objetivos		Contenido		Indicadores					
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		iv	X		X		X		X		X	
		v	X		X		X		X		X	
		vi	X		X		X		X		X	
	Familia Bienestar Economía	i	X		X		X		X		X	
		ii	X		X		X		X		X	
		iii	X		X		X		X		X	
	Cognitivo Afectivo Conductual	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		x		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	
	Positivo Negativo Favorable Desfavorable	a	X		X		X		X		X	
		b	X		X		X		X		X	
		c	X		X		X		X		X	
		d	X		X		X		X		X	

6. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observaciones: Debí hacer varias preguntas para comprender el objetivo de la encuesta, luego de aclaradas, se corrigieron.

7. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observaciones: sirve para demostrar el objetivo de la investigación

8. . El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

9. .El instrumento diseñado es:

Apto para recoger la información necesaria para la investigación.



Dr. Silva Sánchez Marianela. Lic

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Sandra Jacqueline Borbor Merejildo
Institución donde trabaja: Escuela "E. B." "Dr. Carlos Puig Vilazar"
Título de pregrado: Licenciada en Educación Parvularia
Título de post-grado: MSc. en Atención a Necesidades Educativas
Especiales en Educación Infantil y Primaria.

1. Título de la investigación:

El contexto socioeconómico familiar y la actitud de los estudiantes de quinto año de educación básica frente al proceso de aprendizaje de la escuela de educación básica Dr. Carlos Puig Vilazar

1.1. Objetivos del Estudio.

¿De qué manera afecta el contexto socioeconómico familiar en la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje de quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, Ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena?

1.2. Objetivo General.

Determinar la influencia del contexto socioeconómico familiar en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica de la escuela Carlos Puig Vilazar, ubicada en la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena

1.3. Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia del contexto socioeconómico familiar frente al aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Caracterizar cómo influye la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje del quinto año de educación básica.
- Identificar la relación del factor socioeconómico y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.

2. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Variable independiente: Contexto familiar socioeconómico

Variable dependiente: Actitud frente al proceso de aprendizaje

2.1. Indicadores:

Variable independiente: Contexto familiar socioeconómico

Dimensión: social

Educación de los padres

Cultura familiar

Salud y bienestar

Dimensión: económico

Familia

Bienestar

Economía

Variable dependiente: Actitud frente al proceso de aprendizaje

Dimensión: componente

Cognitivo

Afectivo

Conductual

Dimensión: características

Positivo

Negativo

Favorable

Desfavorable

I N D I C A D O R E S

Nº	Item	Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
Educación de los padres Cultura familiar Salud y bienestar	iv	X		X		X		X		X	
	v	X		X		X		X		X	
	vi	X		X		X		X		X	
	i	X		X		X		X		X	
	ii	X		X		X		X		X	
	iii	X		X		X		X		X	
Familia Bienestar Economía	1	X		X		X		X		X	
	2	X		X		X		X		X	
	3	X		X		X		X		X	
	4	X		X		X		X		X	
	5	X		X		X		X		X	
	6	X		X		X		X		X	
	7	X		X		X		X		X	
Cognitivo Afectivo Conductual	a	X		X		X		X		X	
	b	X		X		X		X		X	
	c	X		X		X		X		X	
	d	X		X		X		X		X	
Positivo Negativo Favorable Desfavorable		X		X		X		X		X	
		X		X		X		X		X	
		X		X		X		X		X	
		X		X		X		X		X	

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

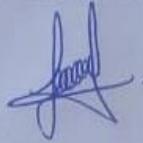
9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

10. El instrumento diseñado es:

Sandra Borbor Merejilda

Nombres y apellidos del experto



Leonardo Rodríguez



ANEXO E: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS



ANEXO G: ENTREVISTA A DOCENTE

