



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OBTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORAS:

LIMÓN POZO YADIRA MARISOL

PRUDENTE RODRÍGUEZ FÁTIMA LIZBETH

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD, 2023.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OBTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

PARÁTULA

AUTORAS:

LIMÓN POZO YADIRA MARISOL

PRUDENTE RODRÍGUEZ FÁTIMA LIZBETH

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

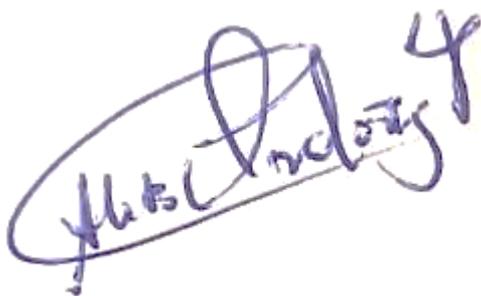
LA LIBERTAD, 2023.

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023.”, elaborado por

LIMON POZO YADIRA MARISOL y PRUDENTE RODRÍGUEZ FÁTIMA LIZBETH estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0913113189

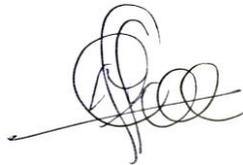
Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022-2023, elaborado por LIMÓN POZO YADIRA MARISOL y PRUDENTE RODRÍGUEZ FÁTIMA LIZBETH, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, considero que este debe y puede ser mejorado, a partir de lo cual, podría cumplir con los estándares académicos y quedar apto para sus sustentación.

Atentamente



Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD
Docente especialista

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

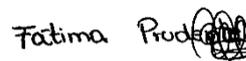
Nosotras, Yadira Marisol Limon Pozo, portador de la cédula de ciudadanía N° 2450622333, Fátima Lizbeth Prudente Rodríguez con cédula de ciudadanía N° 0925948606, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



Yadira Marisol Limon Pozo Fátima

C.I. 245062233



Lizbeth Prudente Rodríguez

C.I. 0925948606

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
DE EDUCACIÓN BÁSICA



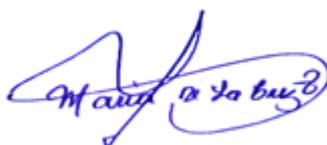
Dra. Marianela Silava
DOCENTE DE UNIDAD
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M. Sc. Carlota Ordoñez
DOCENTE TUTORA



Dr. Mario Hernández
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con amor y esfuerzo dedico mi proyecto de investigación a Dios porque él fue la luz en mi camino, a mi familia que con sus oraciones nunca me abandonaron durante los 23 días que permanecí en unidad de cuidados intensivos y en especial a mi padre por su cuidado.

A mi ángel del cielo mi abuela Agustina Malavé que me inspiró a ser mejor cada día, me demostró que nada es imposible y que puedo lograr todo lo que me proponga; y a todas las personas que me brindaron su ayuda incondicional y me animaron a continuar, a no rendirme ante las dificultades y hacer realidad mis sueños.

Yadira Limon

A Dios padre todo poderoso por guiarme cada día de mi vida y permitirme concluir con éxito el trabajo de titulación.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional durante mi formación académica.

A mi preciosa hija Lizbeth Guadalupe, quién es mi principal motivación e inspiración para ser mejor cada día.

A mi compañero de vida Jefferson Daniel, quien ha sido un pilar fundamental durante el transcurso de mi carrera, quien me motivo a continuar en momentos difíciles y fue mi fuente de ingreso para continuar con la universidad.

A mis hermanos y sobrinas, en especial a mi hermana Lourdes Karina, que en todo momento que la necesité estuvo allí para brindarme su apoyo incondicional.

Fátima Prudente

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida; por prestarme la existencia para poder cumplir mis metas propuestas; brindándome sabiduría, fortaleza y permitirme conocer a grandes personas.

A mis padres y hermano, Carlos Limon, Carmen Pozo y Enrique Limon por ser mi soporte y motivación de cada uno de mis objetivos, por apoyarme emocional y económicamente durante mi proceso educativo.

A la MsC. María teresa Guale Tomalá directora de la Unidad Educativa San Alberto Magno, por la confianza brindada y la colaboración, quién sin duda alguna me permitió ingresar al salón clases, facilitándome recoger información fundamental para mi tesis.

A mi tutora Psc. Carlota Ordoñez Villao, por apoyarme en el desarrollo de mi tesis, guiándome por el camino del éxito.

Yadira Limon

A Dios por darme fuerza, valentía y sabiduría para lograr este sueño tan deseado como es obtener mi profesión académica.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi querida madre Inés, por cuidar de mi preciosa hija durante los años de estudio.

A mi familia fuente de apoyo inquebrantable que me acompaño en todo momento, en especial a mi compañero Jefferson, quien me motivo a continuar en momentos difíciles y fue mi fuente de ingreso para continuar con la universidad.

A cada uno muchas bendiciones, este humilde ser humano queda eternamente agradecido.

Fátima Prudente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023.

AUTORAS: Limón Pozo Yadira Marisol

Prudente Rodríguez Fátima Lizbeth.

TUTORA: MSc. Carlota Ordóñez.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno de la Parroquia Colonche en el periodo 2022-2023; del mismo modo se examinó el sustento teórico tanto de la variable dependiente como independiente y aquellas bases fundamentales para identificar los factores que influyen dentro del abandono escolar teniendo como referencia los siguientes autores: Rodríguez, (2016), Nodarse, M. H. (2015), Torres (2022), Addine Fernández et al. (1998), entre otros. Para tener una mejor visión en cuanto al tema investigado se ha usado un enfoque cuantitativo de naturaleza cualitativa, lo que permitirá que los resultados sean más explícitos y acertados al momento de especificar las conclusiones. Además, las técnicas usadas fueron la encuesta a los estudiantes con respuestas múltiple según la escala de Likert y entrevista a los docentes. Como resultados se evidencia que si se aplican estrategias didácticas se puede evitar y detectar a tiempo las deserciones en los estudiantes que están pensando dejar la escuela, dados por ciertos factores como sociales debido a una gran desigualdad, familiares donde los padres cada vez tienen menos recursos económicos obligando a los estudiantes a renunciar a la educación. En conclusión, la deserción se presenta por falta de apoyo hacia el alumno en situaciones problemáticas, donde siempre no se sabe actuar frente al conflicto tomando como opción el abandono de la escuela.

Palabras claves: Deserción escolar, estrategias didácticas, enfoques, abandono escolar, alumnos.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DR TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación de preguntas.....	3
1.2.1. Pregunta principal.....	3
1.2.2. Preguntas secundarias.....	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Delimitación	8
1.6. Hipótesis.....	8
CAPITULO II	9
REFERENTE TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Deserción escolar.....	12
2.2.2. Deserción escolar en América Latina y Ecuador.....	14

2.2.3. Factores que influyen en la deserción escolar	15
2.2.4. Consecuencias de la deserción escolar	18
2.2.5. Estrategias Didácticas	19
2.2.6. Didáctica	22
2.2.8. Proceso de enseñanza-aprendizaje	23
2.2.9. Importancia de las estrategias en la educación	23
2.2.10. Beneficios de las estrategias didácticas	24
2.2.11. Procedimientos didácticos	24
2.2.12. Recursos didácticos	25
2.2.13. Rol del docente	25
2.2.14. Estrategias para evitar la deserción escolar	26
2.2.15. Operacionalización de variables	29
CAPITULO III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Diseño metodológico.....	32
3.2. Tipo de investigación	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	33
3.3.1. Entrevista	33
3.3.2. Encuesta	34
3.4. Población y muestra	35
3.5. Validación de datos	36
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	37
4.2. Resultados de entrevistas aplicadas a docentes	55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DR TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización de variable independiente	29
Tabla 2.- Operacionalización de variable dependiente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3.- Población	35
Tabla 4.- Pensamiento situacional	37
Tabla 5.- En clase a gusto	39
Tabla 6.- Dificultades en el aula	40
Tabla 7.- Pensamiento negativo	41
Tabla 8.- Docente motivador	43
Tabla 9.- Desmotivación frente a situaciones	45
Tabla 10.- Padres motivadores.....	47
Tabla 11.- Gastos académicos.....	49
Tabla 12.- Ingresos económicos.....	51
Tabla 13.- Problemas de transporte.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Pensamiento situacional	37
Gráfico 2.- En clase a gusto	39
Gráfico 3.- Dificultades en el aula	40
Gráfico 4.- Pensamiento negativo.....	41
Gráfico 5.- Docente motivador	43
Gráfico 6.- Desmotivación frente a situaciones	45
Gráfico 7.- Padres motivadores.....	47
Gráfico 8.- Gastos académicos.....	49
Gráfico 9.- Ingresos económicos	51
Gráfico 10.- Problemas de transporte	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.- Validación de instrumentos.....	67
Anexo B.- Encuesta	73
Anexo C.- Entrevista.....	74
Anexo D.- Entrevista a docentes.....	75
Anexo E.- Encuesta a estudiantes	75
Anexo F.- Carta de petición de permiso	76
Anexo G.- Certificado de realización de tesis.....	77

INTRODUCCIÓN

La educación como madre de todas las profesiones y principal incidente en la formación de la sociedad, es la encargada de desarrollar capacidades, habilidades al igual que forjar el carácter de las personas para sobrevivir en el mundo actual, se puede entender también a la educación como la administradora de la adquisición del conocimiento por parte de los individuos, pero en ella se ven inmersos procesos como la enseñanza-aprendizaje que en varias situaciones se ve afectados por diferentes situaciones del diario vivir.

Precisamente de lo último mencionado parte esta investigación, pues su existencia radica en la temática “Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa san Alberto Magno durante el período 2022_2023”, puesto que la realidad por la que atraviesa el país es crítica a tal punto que en periodos pasados la tasa de personas que desertaban era bajo, pero en la actualidad la tasa de estudiantes que abandonan la escuela es muy alto, esto se da por diferentes factores incidentes en tomar la decisión de dejar los estudios (Román, 2013).

De la misma forma, la escuela como factor interno incidente juega un rol fundamental, puesto que es la encargada de dirigir al alumnado para el desarrollo de competencias, habilidades y otras características de mucha utilidad para el ser humano, pero no solo es necesario ir al aula, sentarse, dictar o hacer que los niños o niñas copien, sino más bien el propósito de la educación trasciende aún más allá por lo cual el docente se encuentra en la obligación de aplicar conceptos afectivos tales como la motivación o el apoyo para con sus educandos.

Para el desarrollo de esta investigación y conseguir resultados favorables al estudio, fue necesario aplicar un enfoque cuantitativo de naturaleza cualitativa, mismo que consistía en una entrevista dirigida a docentes con el fin de conocer cuál era el rol que tenía el docente en el problema, en el caso de los estudiantes se aplicó una encuesta con el objetivo de buscar posibles causas al igual que estrategias para evitar la deserción escolar.

Para la organización de esta investigación fue necesario estructurar correctamente los contenidos dentro de la misma, por ello, se organizó de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: En esta parte de la estructura se detalla el problema a profundidad, por lo cual, es necesario el planteamiento del problema, formular las preguntas de investigación, trazarse objetivo y formular la hipótesis que se desea comprobar al final del estudio.

CAPÍTULO II: Se presentan los antecedentes o investigaciones previas con el fin de tener una base sólida donde tanto el investigador como el lector pueda comprender de mejor manera la temática, a su vez, se conceptualizan definiciones básicas del estudio.

CAPÍTULO III: Se plantea la metodología con la que se va a desarrollar la investigación, dentro de este capítulo se encuentra el diseño, el enfoque, el tipo de investigación, los instrumentos a usar, al igual, que la población con la que se va a trabajar.

CAPÍTULO IV: Ya en este capítulo se encuentran los resultados obtenidos posteriores a la aplicación de los instrumentos, tales como: encuestas y entrevistas, a su vez de cada uno se realiza un análisis específico para dar paso al análisis general y dar paso a las conclusiones que conllevaran a las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Una de las etapas más importantes de la vida es ir a la escuela, donde se adquieren conocimientos a través de distintas estrategias y herramientas significativas para el crecimiento y la prosperidad individual, por esta razón la importancia de instruirnos en una institución educativa es obvia. Además, en la actualidad la población marca un contexto social, cultural y económico, que unido a otros factores permite establecer un conjunto de particularidades propias y definidas frente al tema del abandono escolar.

La deserción escolar es un problema grave en Ecuador, y ha sido objeto de estudio por parte de diversas organizaciones y entidades gubernamentales en los últimos años. A continuación, se detallan algunas estadísticas y hallazgos relevantes sobre este tema:

Según el Informe Anual del Estado dentro del Ministerio de Educación de Ecuador (2020), la tasa de deserción escolar en el país ha aumentado en los últimos años. En el año escolar 2018-2019, la tasa de deserción fue del 1,9% en primaria y del 6,3% en secundaria. Estas cifras representan un aumento con respecto al año escolar anterior, cuando la tasa de deserción fue del 1,8% en primaria y del 5,4% en secundaria.

El estudio sobre la deserción escolar en Ecuador realizado por la Fundación para el Desarrollo Integral de la Mujer y la Familia (FUDIMFA) en colaboración con el Ministerio de Educación identificó diversas causas de la deserción escolar. Entre ellas se encuentran la falta de interés en el estudio, la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, la inasistencia a clases y las dificultades económicas. El estudio

también destacó la importancia de políticas públicas que aborden estas causas y promuevan la permanencia en la escuela.

El artículo "La deserción escolar en el Ecuador: causas y efectos" publicado por la Revista Científica Ciencia UNEMI (2019), señala que la deserción escolar tiene consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Los estudiantes que abandonan la escuela tienen menos oportunidades de empleo y peores perspectivas de ingresos y calidad de vida en el futuro. Además, la deserción escolar contribuye a la reproducción de la pobreza y la desigualdad social.

Según un estudio de Save the Children (2020), la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la deserción escolar en Ecuador. El estudio reveló que alrededor del 14% de los estudiantes no han regresado a la escuela desde el inicio de la pandemia. Los niños y niñas más pobres son los que tienen más probabilidades de abandonar la escuela debido a las dificultades económicas de sus familias. El informe de Save the Children destacó la importancia de políticas públicas que aborden estas desigualdades y promuevan la inclusión educativa de todos los niños.

En resumen, la deserción escolar es un problema grave en Ecuador que afecta la calidad de vida y las oportunidades de los estudiantes, así como la sociedad en general. Las causas de la deserción escolar son diversas, pero la falta de interés en el estudio, la necesidad de trabajar y las dificultades económicas son algunas de las principales. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado este problema, especialmente para los niños más pobres. Es necesario abordar este problema mediante políticas públicas que promuevan la permanencia en la escuela y la inclusión educativa de todos los niños y niñas.

Esta es por tanto la cifra oficial y la aproximación más conocida de la tasa de deserción que se ha dado en Ecuador a raíz de la pandemia, la cual es preocupante, por ende, es posible que muchos niños y adolescentes no participen en el proceso educativo obligatorio que deben pasar, y los que retornen necesariamente para subsanar en lo posible los aprendizajes que quedaron rezagados tendrían que tomar clases niveladoras.

Según un análisis realizado por el Ministerio de Educación (2015), en la Provincia de Santa Elena, dentro del cantón Santa Elena se sitúa el 38,5 % de matriculados de toda la provincia, Salinas 30,7 % y La Libertad 30,8 %, de acuerdo con esto la tasa de deserción escolar de los cantones es 17,3 %, 10,1 % y 6,5 %, respectivamente (pág. 21).

Para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), la tasa más baja de deserciones en el país es Santa Elena con el 1.3 % de abandono escolar. Luego de la declaración de Incheon, aprobada en el Foro Mundial de Educación en mayo del año 2015, donde incorpora el firme compromiso de los países y la comunidad mundial educativa con una agenda única y renovada para el sector educativo.

1.2 Formulación de preguntas

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias didácticas que han contribuido a evitar la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son las principales causas que han llevado a la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno?

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del plantel educativo han evitado la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado?

¿Cómo ha contribuido la aplicación de estrategias didácticas para evitar la deserción escolar?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa San Alberto Magno.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer las principales causas de la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para evitar la deserción escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.

Analizar aquellas estrategias didácticas que han ayudado a evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.

1.4. Justificación

Una de las interrupciones más frecuentes durante la etapa educativa, es la deserción escolar, la misma hace referencia a la desvinculación de los estudiantes en sus estudios académicos, por lo que se convierte directamente en una problemática adversa que influye en el desarrollo de la sociedad, y surge por diversas causas principalmente políticas, sociales, económicas, de la salud y familiares.

La deserción escolar de acuerdo con Sabates citado en Mayancela (2016), es el abandono de la actividad académica de un individuo de tal manera que impide el desarrollo del proceso académico, cabe señalar que los diversos factores de esta situación son muy comunes; y las diferentes estrategias implementadas en el campo de la educación no resuelven la efectividad de su retención. El abandono a los estudios es un proceso paulatino de alejamiento del espacio cotidiano y de exclusión, que exige también el desarrollo de ciertos ritos personales, familiares y sociales que inciden en la formación de la identidad de los educandos.

Esta investigación tiene como interés primordial evitar la deserción escolar en base al uso de estrategias didácticas que permitan al educando continuar su formación académica. Lo esencial es alcanzar los estándares de educación donde los niños, niñas y adolescentes preparen su futuro, teniendo en cuenta que dichas estrategias influyen como procedimientos que se utilizan con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos mediante la realización, además se pretende garantizar los elementos necesarios para que los estudiantes logren su permanencia académica y puedan enriquecer su potencial.

Es de suma importancia esta investigación al establecer un aporte para la educación, al permitir conocer a profundidad cuales son las causas que detienen el proceso educativo, dejando como resultado efectos negativos que alteran las metas propuestas. Por otro lado, es factible porque se podrá propiciar un ambiente académico donde existan brechas sociales y que las políticas educativas se conviertan en fortalezas para que los principales actores de la educación puedan culminar exitosamente su etapa estudiantil.

Bin, (2021), señala que durante los últimos años los estudiantes no lograban culminar su etapa de formación y la tasa de abandono fue en incremento a raíz de las múltiples causas que producían los factores sociales. Los estudios han sido varios debido a que con el paso de los años este fenómeno va en aumento, conformando así uno de los retos que debe afrontar la comunidad educativa. Dada esta problemática las estrategias didácticas para evitar la deserción escolar es importante tener presente, con el objetivo de encontrar posibles soluciones.

Este trabajo de investigación está enfocado en los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa San Alberto Magno, con el fin de utilizar estrategias didácticas y así poder evitar deserciones. Se optó realizar un estudio para el nivel de básica superior debido a que la población que posee edades específicas de 14 a 15 años, donde los factores que causan esta problemática apuntan a un mayor índice.

Se aspira que con análisis del caso y la ejecución de estrategias didácticas podemos beneficiar a gran parte de las actuales y futuras generaciones al hacer comprender la importancia que la educación tiene sobre los estudios académicos, puesto que es la faceta más importante para el progreso y desarrollo de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y la comunidad en general.

1.5. Delimitación

El presente proyecto será desarrollado en la Unidad Educativa “San Alberto Magno”, de la Provincia de Santa Elena Parroquia Colonche.

Tema: Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes de décimo grado en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022 y 2023.

Delimitación Geográfica: Provincia de Santa Elena - Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche Unidad Educativa San Alberto Magno.

Población: 32 estudiantes del décimo grado y 6 docentes.

Línea de investigación de la carrera: Calidad e innovación educativa.

Sub- línea: Estrategias y recursos didácticos.



1.6. Hipótesis

La utilización de estrategias didácticas minimiza la deserción estudiantil de los educandos del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el campo de la educación son muchos los aspectos que inciden en el proceso formativo, entre uno de ellos los actores educativos quienes de diferentes formas tratan de concretar un aprendizaje significativo exitoso, aunque en muchas ocasiones esto se ve interrumpido por diferentes situaciones que orillan al estudiante hacia la deserción académica, por lo cual las siguientes investigaciones abarcan perspectivas de esta situación planteada.

Analizando la investigación de Vizúete (2017) titulada “Deserción Escolar en los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito, de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral” cuyo objetivo planteaba analizar cómo afecta la deserción escolar a los estudiantes del área de Mecánica Automotriz se pudo conocer que obtuvo como resultados que la poca motivación por parte de los docentes hacia el alumnado, la falta de interés en los estudios en conjunto con problemas familiares son factores incidentes en el porqué de que los estudiantes desertan de la escuela y deciden realizar otras actividades que no tengan relación con la mecánica.

Mientras tanto, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena Guerrero & Vera (2022) presentaron su trabajo de titulación “deserción escolar en tiempos de covid-19 y sus efectos en los estudiantes de 3º grado de la escuela de educación básica particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021”, en el mismo, se hizo uso de dos técnicas de recolección de datos de enfoque cualitativo, con lo cual se comprobó la importancia del

tema planteado, de la misma forma, se logró constatar los efectos provocados por la deserción y el rol que tuvo la tecnología en las clases virtuales.

Sánchez (2021), previo a la obtención del título a licenciado en educación básica, presento su estudio “La deserción escolar y el plan educativo COVID-19 del ministerio de educación en tiempos de pandemia, en la unidad educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera” por lo cual hizo uso de un mixto para obtener mejores resultados de acuerdo a su objetivo analizar las causas y consecuencias inmediatas de la deserción escolar, con lo cual se dio a conocer que uno de los aspectos incidentes fueron los recursos tecnológicos, ya que al no tenerlos se dificultaba la asistencia a las clases virtuales dispuestas por el ministerio de educación.

Cambo (2022) en su investigación “La pandemia de la COVID-19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de educación general básica de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua”, con el objetivo relacionar la pandemia de la Covid-19 y la deserción escolar, utilizando un enfoque cuantitativo, obtuvo a través de su análisis que la pandemia no afecto de gran manera a la población de estudio, sino que fueron los recursos tecnológicos y estrategias aplicadas a la educación virtual las que influyeron directamente en la decisión de dejar los estudios, además, también incidieron factores económicos, sociales y políticos.

Popo (2021) en su tesis de maestría titulado factores externos relacionados con la deserción escolar, con el objetivo de analizar los factores externos que inciden en la deserción secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, sede niño Jesús de atocha en la ciudad de Cali para favorecer la permanencia

escolar, se pudo conocer como resultado que una de las causas más frecuentes que motivan a la deserción es la dificultad económica que afrontan las familias por los bajos ingresos de trabajos informales que los pobladores tienen la necesidad de desempeñar.

La violencia intrafamiliar también es otra de las causas más importantes que afectan a los estudiantes de la escuela Carlos Holguín, por ende, el investigador en su función trató de obtener una perspectiva más profunda en cuanto a la temática se refiere, por ello, hizo uso de la investigación exploratoria que le permitió encontrar factores incidentes de la violencia que sufren los estudiantes desde sus hogares.

Aquellos factores tienen relación directa tanto en lo físico como en lo psicológico, por lo cual, el desánimo, la poca motivación, amenazas, y los escasos de apoyo moral, son factores psicológicos, de la misma forma, en lo físico se presentan los golpes, los castigos y la violación de los derechos humanos, todo esto en muchas ocasiones por que los padres obligan a sus hijos a realizar otras labores que les generen recursos económicos, por ello, se pretende buscar alternativas que apoyen a los docentes ayudar a prevenir estas acciones.

Finalmente Shica (2021) en su trabajo de titulación maestra “modelos de data science para mejorar la detección de la Deserción Académica en la Institución Educativa 88331 en Chimbote – 2021” se pudo conocer que obtuvo como conclusiones que mediante una serie de patrones de comportamiento como el desánimo, la motivación, el desinterés por las actividades académicas, los problemas intrafamiliares y la personalidad mostrada en los últimos meses de la investigación, se puede evitar y detectar a tiempo a los estudiantes que piensan dejar la escuela por alguno de los motivos antes mencionado.

En síntesis, estos antecedentes tienen similar perspectiva indagatoria en lo que pretende lograr esta investigación, por lo cual son de gran interés, para búsqueda de posibles causas, consecuencias u soluciones, al que el investigador direcciona su estudio, de igual manera, estas investigaciones previas permiten al lector tener una vista más profunda de lo que refiere la situación problemática.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Deserción escolar

La educación es mucho más que la adquisición de conocimientos, porque en la formación del ser humano intervienen otros agentes como la familia, la cultura con la que se identifica, el grupo de amigos, el ambiente, la tecnología y redes sociales. Sin embargo, en ocasiones esta educación que el estudiante considera obligatoria favorece a la aparición de posturas críticas de agobio y frustración que conducen en algunos casos a la deserción escolar.

El abandono escolar es el desánimo de las actividades académicas de un individuo, que se presenta por diversas situaciones como la económica, política, social, familiar, ambiental o de salud, cuando las personas dejan atrás la transformación educativa o formación. También se la define como la situación en la que el alumno, tras un proceso acumulativo de separación o baja, finalmente empieza a retirarse antes de la edad fijada por el sistema educativo sin obtener un título, así mismo se puede destacar que antes de la deserción, el estudiante probablemente repitió el año escolar, lo que hizo que su camino a la escuela fuera más largo, su autoestima disminuyera y comenzara a perder la esperanza en la educación.

La deserción en otras palabras también significa rendirse o desertar del sistema educativo. En el campo de la educación actual a menudo se llama abandono escolar, que trata de una decisión individual o por causas de diversos componentes, que impiden al educando continuar con la formación, produciendo poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Aranda, Álvarez, & Hernández, 2017).

La deserción escolar ocurre por falta de incentivos que ayuden a promover el desarrollo escolar, cabe señalar que varios factores de esta situación son muy frecuentes; y las diversas estrategias aplicadas en el campo de la educación no la enfrentan con eficacia. La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el desarrollo de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad del niño (Sabates, 2010, citada en Mayancela, 2016).

Mientras que otros estudios muestran que la escuela también provoca la deserción escolar para muchos niños y jóvenes, lo que significa perder la motivación a la asistencia y apoyo permanente por parte de la comunidad educativa, relacionado con las acciones y vivencias ocurridas dentro de la propia institución formativa.

De acuerdo con Rodríguez como se citó en Torres (2022) actualmente frente al tema de la deserción escolar se debe invertir más en educación, contratar más docentes, ampliar la infraestructura escolar en donde la población haya crecido, acercar la oferta educativa donde están los escolares, por consiguiente hay niños y adolescentes que han salido del sistema educativo y otros que aún no ingresan, esto genera brechas y grandes problemas sociales que deben ser atendidos.

Estas situaciones y abandono escolar tienen como consecuencia que tengamos niños y adolescentes que entran al mundo laboral o que están en las calles sin hacer nada, porque creen que la vida no ha sido justa con ellos y empiezan a tener espíritu de rebeldía y se convierten en caldo de cultivo para las drogas, la delincuencia, entre otros.

2.2.2. Deserción escolar en América Latina y Ecuador

Si bien es cierto, en los últimos años América Latina ha venido experimentando transformaciones a nivel político, social, cultural y económico; sin embargo, en el tema de la escolarización, que es un elemento esencial y primordial. Si bien las niñas enfrentan desventajas y desigualdades, en otros países son los niños que corren mayor riesgo de no completar la educación. La pobreza y el trabajo infantil son dos de las principales causas de la deserción escolar de los niños.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) menciona que la insuficiencia y la necesidad de trabajar, al igual que las medidas tradicionales y las curiosidades de género llevan a millones de niños a desertar sus estudios, en el 2020 con el cierre de escuelas y las pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19, y los desafíos económicos que se plantearon, agravaron las diferencias de género existentes y seguirán empeorando a menos que se tomen medidas y estrategias para prevenir la desvinculación escolar satisfaciendo las necesidades de aprendizaje en los países Americanos.

Según Rodríguez (2016), en el Ecuador, los principales factores que afectan el rendimiento académico en el país son los relacionados con el nivel socioeconómico de la

familia y las habilidades innatas del infante. Como factores secundarios de la deserción estudiantil se encuentran aquellos relacionados con las características de los docentes y su pedagogía tradicional con la que siguen enseñando a los estudiantes.

2.2.3. Factores que influyen en la deserción escolar

La educación según Reyes (2021), es un factor fundamental para el crecimiento y desarrollo de una sociedad bajo el entendido de que el abandono escolar es un problema cuyos orígenes pueden involucrar muchos elementos de distinta naturaleza, dentro de esta investigación se darán a conocer distintos factores que influyen en la deserción escolar entre estos están: factores sociales, económicos, familiares y endógenos.

2.2.3.1. Factores sociales

Se cree que los factores sociales son los más significativos en el problema del abandono escolar temprano, ya que corresponden a la falta de apoyo de los padres, la falta de interés de los estudiantes y la desigualdad social, que implica pérdida para el individuo, su familia, institución y para la sociedad. Por otro lado, el poco interés por parte del estado no es suficiente; de ahí que surge la necesidad de situar las políticas públicas hacia el campo educativo, donde se designen orientaciones que beneficien a la población estudiantil que presenta estas características sociales a nivel nacional.

Para Díaz (2018), Abandonar la escuela es una de las principales preocupaciones del sistema educativo, porque causa pérdidas sociales (p.5). En países norteamericanos estos costos sociales vinculan a las clases más vulnerables, donde la violencia y la desigualdad social en el país son más

pronunciadas. Por ello, Las políticas sociales deben centrarse en reducir el nivel de desigualdad entre los individuos, para el desarrollo de la sociedad.

2.2.3.2. Factores económicos

Los factores económicos que se vulneran en el abandono escolar están conexos con la impotencia de los padres para mejorar la vida de sus hijos, llegando a tal caso que los menores deciden apoyar a sus progenitores; en otras palabras, estas condiciones se manifiestan en el entorno en el que viven y se asocian con la pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades y el bajo nivel educativo de los padres.

Según Cediél (2021), los factores económicos son aquellos que incrementan la productividad de una población determinada, elevando su nivel financiero y es clave para el progreso y desarrollo de los pueblos. Pero la falta de este recurso obliga a una población de jóvenes y niños a dejar lo que es prioritario para su vida: el educarse y formarse para lograr una profesión y tener una rentabilidad estable que le permita disfrutar de una vida digna. En las zonas rurales hay más abandonos; Por ejemplo, los estudiantes se involucran en actividades agrícolas durante la época de siembra o cosechas, lo que provoca que muchos abandonen el proceso de aprendizaje al ilusionarse con los recursos económicos que reciben como beneficio de esta actividad.

2.2.3.3. Factores familiares

De acuerdo con Jiménez (2017) como se citó en Cediel (2021), dentro de los factores más relevantes que originan el abandono escolar, la familia centra su posición de una manera constante; pues, los progenitores tienen una responsabilidad grande en el logro y en el desempeño académico de los menores, situación que está claramente relacionada con su nivel educativo, por tal razón, se hace imperioso que los cuidadores tengan clara su posición y su responsabilidad.

Otro factor limitante es el frágil estatus socioeconómico del representante de los estudiantes; Ante esta situación, muchos menores se ven obligados al trabajo infantil (Muñoz, 2018), en este escenario los docentes se ven obligados a adquirir recursos de manera informal, comprometiendo sus posibilidades de continuar asistiendo a las instituciones educativas. Esta urgencia de integrarse prematuramente al mundo laboral para contribuir con los requerimientos familiares que está directamente relacionada con la permanencia escolar, porque lo que realmente se están haciendo es que estos jóvenes no están recibiendo los salarios ni los trabajos que quieren para reducir la pobreza.

2.2.3.4. Factores endógenos

Los factores endógenos es el nexo directo del ambiente psicológico del ser humano que se expresa mediante el esfuerzo, la motivación, su inclinación, predisposición, sus actitudes, sus estados emocionales, adaptación. Como lo argumentan González y Jiménez (2018) los factores endógenos, están estrictamente direccionados con el progreso del sujeto en el contexto académico vinculado a una serie de factores sobre la personalidad y la motivación y autoestima intrínseca. (Pág. 14). Como expresan los

autores es un compendio de factores que involucran en el desarrollo al estudiante y por ende influyen en su rendimiento escolar.

La influencia que generan los factores endógenos en el proceso educativo se centra en la participación de los educandos con el contexto y la familia que implica la estabilidad económica de cada individuo pues, en nuestro territorio se observa mucho esta faceta, donde los infantes abandonan sus estudios por verse tentados a una mejor economía.

2.2.4. Consecuencias de la deserción escolar

Venegas, et, al. (2017), menciona que, debido a la crisis económica, en particular, existen aumentos del número de abandonos escolares a nivel de educación. Por estas derivaciones, la deserción perjudica al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de acudir a las instituciones educativas, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. El abandono escolar prematuro contribuye a una mayor marginación y exclusión social que afecta a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior los padres cada vez tienen menos recursos económicos, lo que obliga a los estudiantes a abandonar la escuela, por este motivo los niños comienzan a ayudar a sus padres, ya que actualmente la economía está en apuros y es difícil que los estudiantes de familias con inferiores bienes permanezcan en las instituciones educativas.

Según Maestro (2021), para los niños, niñas y adolescentes que salen del sistema educativo, las consecuencias pueden ser irreversibles. Se interrumpen los procesos de aprendizaje de conocimientos y habilidades básicas, se trunca el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, aumenta el riesgo de actos ilegales, se complican los procesos de

educación ciudadana y se pierden oportunidades para acceder a programas inclusivos que ofrecen las escuelas.

Pues es necesario romper este fenómeno que solo es un causal de pobreza e inestabilidad emocional que no solo afecta al estudiante y la familia inmersa, si no al desarrollo de la prosperidad y economía de un país, además, se amplían las brechas de desigualdad, además de eso la democracia pierde la posibilidad de tener ciudadanos políticamente activos y con ideas claras de bienestar y vida en comunidad.

2.2.5. Estrategias Didácticas

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas son herramientas importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una buena estrategia didáctica no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta que conceptos están relacionados con las estrategias, tales como planificación estratégica, gestión estratégica, administración estratégica, evaluación o diagnóstico estratégicos, estos encaminados al beneficio de una organización. Por otro lado, se menciona que este plan va de la mano con la globalización, evolución y los avances tecnológicos que sufre el mundo, pues la innovación asegura gran parte del éxito de alguna institución, Del Carmen (2019).

En este sentido, es importante conocer cuáles son las estrategias didácticas más efectivas y cómo se pueden implementar adecuadamente en el aula.

Según Nodarse (2015), las estrategias didácticas se pueden definir como "acciones y procedimientos intencionales, planificados y sistemáticos que se utilizan para lograr

objetivos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Estas estrategias pueden ser utilizadas para diversos fines, como fomentar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, mejorar la retención de información, entre otros.

Entre las estrategias didácticas más efectivas, se encuentran:

- **Aprendizaje cooperativo:** esta estrategia implica el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar un objetivo común. Según Addine Fernández et al. (1998), el aprendizaje cooperativo fomenta la participación de los estudiantes, el diálogo y la reflexión crítica.
- **Metacognición:** esta estrategia se centra en desarrollar la conciencia y el control sobre los procesos cognitivos propios. Según Nodarse (2015), la metacognición puede ser utilizada para mejorar la comprensión del contenido, la resolución de problemas y el aprendizaje autorregulado.
- **Aprendizaje por proyectos:** esta estrategia implica la realización de un proyecto o tarea que involucre la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Según Addine Fernández et al. (1998), el aprendizaje por proyectos fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Implementación de estrategias didácticas en el aula:

Para implementar adecuadamente las estrategias didácticas en el aula, es importante tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. Además, es fundamental planificar y diseñar cuidadosamente las actividades y materiales a utilizar.

En el caso del aprendizaje cooperativo, es necesario formar grupos heterogéneos, establecer roles claros y definir objetivos específicos para cada equipo. Además, es

importante supervisar y evaluar regularmente el trabajo en equipo para asegurarse de que los estudiantes estén avanzando adecuadamente.

En cuanto a la metacognición, se pueden utilizar herramientas como cuestionarios de autorregulación o diarios de reflexión para ayudar a los estudiantes a desarrollar su conciencia metacognitiva. Es importante también proporcionar retroalimentación y orientación a los estudiantes para ayudarles a mejorar sus procesos cognitivos.

En el caso del aprendizaje por proyectos, es fundamental elegir un tema relevante y significativo para los estudiantes, establecer objetivos claros y definir criterios de evaluación. Además, se deben proporcionar recursos y materiales adecuados para la realización del proyecto y supervisar regularmente el trabajo de los estudiantes.

Por su parte, la tecnología puede ser una gran aliada en la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Según Barajas y García (2020), el uso de herramientas digitales como juegos educativos, plataformas virtuales y simulaciones puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

En conclusión, las estrategias didácticas son fundamentales para una enseñanza efectiva y significativa. La implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo y el uso de herramientas digitales, pueden fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes, logrando así un aprendizaje más profundo y duradero.

Según Ribadeneira, (2020) las estrategias didácticas “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de

competencias en los estudiantes”. Es decir, los docentes realizan un proceso de planificación sistemático basándose en métodos y técnicas que motive e interesen al estudiantado, tomando en cuenta los recursos, contenidos y aspectos evaluativos de la enseñanza-aprendizaje.

Es importante implementar estrategias didácticas en el aula, puesto que los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de razonamiento con el fin de buscar soluciones, generan sentido de autonomía y responsabilidad, participan de manera activa y voluntaria, etc. Las mismas pueden clasificarse en dos grandes procesos que mejoran la formación estudiantil, por una parte, las estrategias didácticas de enseñanza, centrada en el rol del docente como transmisor de la información con diversos materiales y herramientas que promueven la adquisición de conocimiento, por otro lado, las estrategias didácticas de aprendizaje las cuales son enfocadas en el alumno y su forma de adquirir conocimientos significativos.

2.2.6. Didáctica

La didáctica es una disciplina de la pedagogía enfocada en métodos y técnicas para cada ámbito del proceso educativo de los estudiantes, como la planificación o diseño de la clase, la ejecución o desarrollo de la clase, la evaluación de conocimientos y los resultados, tomando en consideración las particularidades de cada alumno. De este modo, la didáctica direcciona las acciones del docente respondiendo a interrogantes como: ¿a quién se enseña?, ¿Quién enseña?, ¿para que se enseña?, ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿Quién aprende?, ¿Con quién aprende el estudiante?, ¿para qué aprende el estudiante?, ¿Qué aprende el estudiante?, ¿Cómo aprende el estudiante?

Asimismo, en la didáctica actúan tres fundamentales protagonistas, el estudiante quien juega un rol activo, siendo creativo, autónomo, desarrollando el pensamiento y la resolución de problemas; así mismo el docente es el encargado de generar ambientes acordes al aprendizaje del alumno, facilitando herramientas y guiando los conocimientos adquiridos; por último, el currículo, el cual se refiere a toda una estructura de temáticas a enseñar, Addine (2014).

2.2.8. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Para Casado (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje no es otra cosa más que: La materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser. todo esto construido con base a la experiencia de quienes forman parte del proceso educativo en conjunto con las actividades realizadas y su interacción con la sociedad en general.

Por otro lado, el proceso de enseñanza-aprendizaje parte mediante un aprendizaje previo de la persona, dando paso a la adquisición de nuevos conocimientos desarrollando competencias que permitirán al estudiante construir su propio estilo de aprendizaje basándose en la práctica más que en la teoría transmitida dentro del aula de clases.

2.2.9. Importancia de las estrategias en la educación

Hacer uso de estrategias didácticas permite al docente disminuir los problemas que se presentan en el área de estudio, por lo mismo, se pueden resolver ciertos conflictos escolares como: los escasos conocimientos previos, deficiencias lingüísticas y numéricas, que son necesario desarrollarlas para concretar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar, a su vez, reduce el desconocimiento, fomenta la

creatividad, construye y reproduce el conocimiento, con lo cual se pretende lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes (Jiménez, López, Freire, & Cabrera, 2022).

La importancia de las estrategias didácticas tomando en consideración la concepción anterior, puede entenderse como el medio por el cual los alumnos van a adquirir una gran gama de conocimientos con el fin de que ellos mismos vayan tomando extractos de las temáticas y construyan sus propios saberes.

2.2.10. Beneficios de las estrategias didácticas

Para Blanco, et al., (2010) en su investigación menciona que: unánimemente los profesores opinan que las estrategias facilitan el aprendizaje a aquellos alumnos que peor nivel tienen por lo que tienden a nivelar la clase. A su vez, los profesores de las escuelas señalan particularmente que se adaptan a cualquier edad por lo que son fáciles de introducir.

Otro de los beneficios de las estrategias didácticas es que son flexibles y adaptables, con lo cual se pueden ejecutar en cualquier contexto u situación que el docente desee reforzar, de la misma forma, estas estrategias vienen de la mano con los estilos de aprendizaje por lo que se puede implementar en todas las asignaturas según la temática y el estudiantado lo requiera para su aprendizaje.

2.2.11. Procedimientos didácticos

Según Molina (2020), los procedimientos didácticos son: complemento de enseñanza, constituyen herramientas que le permiten al docente dirigir y orientar las actividades del alumno como grupo de tal manera que la influencia de los demás potencie

el desarrollo individual. Así puedan ayudar al desarrollo de competencias de los otros, con esto se genera un medio recíproco donde el estudiante comparte sus experiencias al docente y este imparte sus conocimientos con quienes forman parte del contexto áulico.

Los procedimientos didácticos conforman gran parte del que hacer educativo, donde se evidencia el aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación, siendo parte del procedimiento que sigue el docente dentro de la clase. Así mismo, permiten al docente que organice las actividades que se va a realizar en el transcurso de cada temática.

2.2.12. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales con los que el docente desenvuelve su clase, con el fin de que la misma se adapte a las necesidades educativas, puesto que con ello se pretende alcanzar un aprendizaje significativo adjuntando apoyos para la población que se presenta como una opción adaptable al contexto, Llerena y Salinas (2018).

Principalmente, se entiende que los recursos didácticos son el complemento de las estrategias que aplica el docente a los estudiantes dentro del contexto áulico, desarrollando las destrezas que la asignatura, además, se presenta como facilitador de la labor docente, mismo, que es el encargado del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.13. Rol del docente

El rol del docente dentro de cualquier ámbito establece prioridad sobre quienes aprenden, pero específicamente dentro de las escuelas el docente se llega a convertir en algo más que solo un educador, tal cual lo menciona (Reyes, 2021):

“En el contexto educativo el docente también es uno de los actores principales, siendo este el que va a educar al alumnado, basándose propiamente en

la pedagogía para encontrar la mejor manera para poder enseñar, de tal forma que aquellos que están sentados frente a él puedan aprender correctamente, partiendo de ello un conocimiento significativo, pero más allá de lo antes mencionado también se llega a convertir en figura de admiración, devoción, ejemplo en valores y modelo ideal a seguir para muchos.”

Desde la perspectiva de Reyes, se puede interpretar que el docente no solamente cumple la función de transmitir conocimiento, sino que su rol va más allá de aplicar estrategias para que sus estudiantes aprendan, sino más bien se convierte en un verdadero ejemplo a seguir, de aquí parten los aspectos motivación e interés.

2.2.14. Estrategias para evitar la deserción escolar

La deserción escolar se define prácticamente como el abandono temporal o definitivo de los estudios por diferentes factores incidentes en la situación la cual conlleva a él o la estudiante a tomar esta decisión. Para evitar aquello existen ciertas estrategias que permiten prevenir, por lo cual Jiménez y Tamayo (2017), sugieren encontrar una metodología más eficaz y así lograr un aprendizaje significativo y por consiguiente disminuir el índice de deserción mediante las siguientes estrategias:

- **Taller de métodos y hábitos de estudio**

En esta estrategia su principal actor es el docente, pues es quien debe ejecutar talleres donde se implementen diferentes métodos de enseñanza y motivación a los estudiantes, creando de esta forma ciertos hábitos de estudio que desarrollaran competencias educativas necesarias.

- **Apoyo extra en el proceso de aprendizaje**

Principalmente el conocimiento se desenvuelve dentro de la hora clase, pero también se puede dar apoyo extra, más conocido como refuerzo académico a los estudiantes con el fin de que puedan comprender correctamente los contenidos y no lleguen a desmotivarse u desilusionarse por algún contenido no aprendido.

- **Establecer la importancia de los estudios**

Es importante tener claro el propósito de la educación, para que los estudiantes puedan comprender porque deben instruirse, además, se puede ejemplificar situaciones diarias para que el alumnado pueda solucionar problemas mediante conocimientos impartidos.

- **Implementación de sistema de alerta temprana**

Un sistema de alerta temprana permite identificar con antelación a los estudiantes de riesgo y proporcionarles el apoyo adecuado tanto en la escuela como a través de organizaciones dedicadas al apoyo de alumnos en este tipo de situación.

- **Involucrar a familiares y comunidad en general**

Es muy conocido que la primera escuela es la familia, por lo cual ellos son promotores latentes del aprendizaje, por ello es una buena estrategia enviar actividades para el hogar con el fin de involucrar a todos los familiares del estudiante, estableciendo un buen ambiente familiar, a du vez, un proyecto comunitario conyugaría a la relación social con el entorno.

- **Redes de apoyo**

El apoyo a los niños, niñas y adolescentes en riesgo debe ser integral, incluida la participación y colaboración de otras organizaciones fuera de las instituciones educativas. Entre estas organizaciones se encuentran las gubernamentales, de salud, de empleo y de desarrollo local.

- **Proyecto DECE**

El proyecto DECE radica en guiar al estudiante para que no se retire de la institución educativa, motivando al estudiante a desempeñar sus labores del hogar sin descuidar sus estudios.

2.2.15. Operacionalización de variables

Tabla 1.- Operacionalización de variable independiente

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuáles son las estrategias didácticas que han contribuido a evitar la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado de educación básica superior</p>	<p>Objetivo general Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa San Alberto Magno.</p> <p>Objetivo específicos</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Estrategias para evitar la deserción escolar</p>	<p>Enfoque Cuali-cuantitativo</p> <p>Alcance Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p>

<p>en la Unidad Educativa San Alberto Magno?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las principales causas que han llevado a la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del plantel educativo que han evitado la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado?</p> <p>¿Cómo ha contribuido la aplicación de estrategias</p>	<p>Conocer las principales causas de la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.</p> <p>Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para evitar la deserción escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.</p> <p>Analizar aquellas estrategias didácticas que han ayudado a evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.</p>	<p>Deserción escolar en los estudiantes del décimo</p>	<p>Deserción escolar</p> <p>Factores que influyen en la deserción escolar</p>	<p>Bibliográfico</p> <p>Población y muestra</p> <p>6 docentes de la institución, 32 Alumnos que cursan el décimo año de Educación Básica.</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <p>questionario de preguntas abiertas</p> <p>questionario de escala Likert</p>
--	---	--	---	---

didácticas para evitar la deserción escolar?				
--	--	--	--	--

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño metodológico

El presente estudio sobre las estrategias didácticas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023, tiene como finalidad analizar las estrategias que evitan la deserción escolar, basándose en un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que permite conocer la realidad de manera imparcial.

Además, con la obtención de datos exactos se podrá aplicar estrategias para evitar la deserción escolar temprana y afianzar el interés de los estudiantes hacia una mejor calidad de vida. La particularidad de la investigación está relacionada en el aspecto educativo enfocándose en estudios bibliográficos de las teorías que fundamentan la información que perfeccionan el trabajo investigativo.

3.2. Tipo de investigación

La investigación desarrollada se la hizo corte cuali-cuantitativo, en base a lo que expone Hernández, Fernández y Baptista, (2004) en su obra Metodología de la Investigación, sostiene que todo trabajo de investigación basada en un enfoque cuantitativo, mediante este apartado se busca información para el análisis de los datos a fin de poder responder a las interrogantes de estudio, de acuerdo a esto, se usan métodos y las respectivas técnicas cuantitativas en relación a la medición del análisis, el muestreo y tratamiento estadístico.

Así mismo, en función de lo anterior y siguiendo la idea del autor; el presente tema de investigación es de naturaleza cualitativa, ya que requiere del proceso de recolección de información

a fin de poder descubrir, cuáles de las preguntas llegan a tener mayor importancia y a su vez dar un análisis general contractando lo obtenido de las encuestas y entrevistas.

Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia, lo que nos dará una visión clara en lo que concierne a la deserción escolar. Y desde esta metodológica perspectiva se recolecto información relevante para la obtención de resultados dentro de la investigación, es por lo que se aplican herramientas como las encuestas y entrevista para conocer los rasgos, preferencias y opiniones de los estudiantes y docentes del décimo grado de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las fuentes principales para la investigación son los estudiantes del décimo grado de educación básica superior, en la Unidad educativa San Alberto Magno, a quienes se les realizarán las respectivas encuestas y a docentes entrevistas con la finalidad de conocer cuáles son los principales factores que conlleva a la deserción escolar.

3.3.1. Entrevista

Desde la postura de Mata, (2020) manifiesta que la “entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos cualitativos”. Basado en esto la investigación realizaría la entrevista con una serie de cuestionario en 10 preguntas a los docentes de la Unidad Educativa San Alberto Magno, que concretan el entender del porqué la deserción escolar no es un tema aislado de la realidad.

La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación se

vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con un tema en particular y también en base a sus experiencias.

3.3.2. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos y el método más usado en una investigación. Esta se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa San Alberto Magno, mediante un cuestionario para conocer, las opiniones, dificultades y necesidades de los estudiantes, sobre todo la importancia que tienen las estrategias didácticas para evitar el abandono escolar.

La técnica de la encuesta que se aplicó en este estudio surge ante la necesidad de probar hipótesis y solucionar la problemática mencionada anteriormente mediante cuestionamiento de preguntas con respuestas múltiple según la escala de Likert, aplicado a los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa San Alberto Magno, ubicada en el Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche. La escala de estimación de la encuesta es la siguiente:

- **Nunca**
- **Casi nunca**
- **A veces**
- **Casi siempre**
- **Siempre**

Montes, (2000) define que la encuesta es “un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación “. Las encuestas tienen varios propósitos y pueden llevarse a cabo de varias maneras según el método y los objetivos a alcanzar. El propósito de la encuesta no es describir a los individuos particulares que aleatoriamente son parte de la muestra, sino describir

el perfil estadístico de la población general, y los resultados de la encuesta se presentan en resúmenes, tablas y gráficos estadísticos.

3.4. Población y muestra

La unidad educativa San Alberto Magno está situada en la provincia de Santa Elena, cantón de Santa Elena en la parroquia de Colonche, su modalidad es Presencial de jornada matutina y nivel educativo de EGB y bachillerato, su personal académico está conformado de la siguiente manera: 9 docentes y 6 administrativos, el número total de estudiantes del establecimiento es 322, además de padres de familia y 32 Alumnos que cursan el décimo año de Educación Básica de 14 y 15 años.

Para realizar la investigación se trabajó con los 32 estudiantes del décimo grado (19 mujeres y 13 hombres), pertenecientes al nivel de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno, debido a que es un grupo vulnerable que están en una etapa llena de cambios y requieren de orientación especial para evitar consecuencias que pueden afectar el desarrollo normal de los adolescentes en este caso la problemática acerca de la deserción escolar, algo común dentro de las unidades educativas que inquieta a los estudiantes por causas de diversos factores, que impiden al educando continuar con la formación, produciendo poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje.

Tabla 2.- Población

Distribución de la población.

Ítems	Frecuencia	%
Estudiantes	32	84,21
Docentes	6	15,79
Total	38	100%

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

3.5. Validación de datos

Esta fase comienza una vez finalizados y definidos los instrumentos que se van a utilizar en la investigación del trabajo de titulación, por ende el proceso consiste en enviar mediante una solicitud a tres expertos que tengan conocimiento y sus estudios de tercer y cuarto nivel estén sumamente relacionados con el tema principal del proyecto, con el fin de revisar detenidamente y por lo consiguiente validar para su aprobación respectiva y al final determinar que los instrumentos a ejecutar están aptos para ser aplicados a los miembros de la comunidad educativa de los planteles.

Por aquello en nuestro tema que título “Estrategias didácticas y deserción escolar”, a continuación, se detallara quienes son los expertos que validaron nuestros instrumentos:

- ✓ Ph. D. Marianela Silva, docente a cargo de la asignatura Unidad de integración curricular y a su vez miembro principal de la comisión de la UIC.
- ✓ MS.c Carlota Ordoñez, tutora de nuestro proyecto, quién además tiene el título de tercer nivel de psicóloga en educación, quien con sus conocimientos aportó en la validación de instrumentos.
- ✓ MS.c Gina Parrales Loor, docente experta que tiene a cargo el título de psicopedagoga, quien fue esencial en la revisión de los instrumentos pues con sus conocimientos relacionados a nuestro tema principal aprobó los tipos de interrogantes plasmadas en los instrumentos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

1. HE PENSADO ABANDONAR MIS ESTUDIOS.

Tabla 3.- Pensamiento situacional

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	20	70%
	Casi nunca	4	13%
	A veces	3	9%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	5	8%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 1.- Pensamiento situacional



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Interpretación de datos: En los resultados obtenidos de la encuesta, el 78 % nunca ha pensado en retirarse de estudios, a pesar de ello, si existe un 25% que a veces ha llegado a pensar en desertar de la escuela, mientras que un 13% de la muestra afirmó que casi nunca han decidido dejar a un lado su proceso de adquisición de conocimientos y finalmente un 9% menciona que a veces pretende dejar a un lado los estudios, es así, se

puede constatar que a pesar de que la gran mayoría no tiene este pensamiento errático, otros si los tienen y esto se debe dar por diferentes factores incidentes en la toma de decisiones.

2. EN CLASE ME SIENTO A GUSTO Y BIEN.

Tabla 4.- En clase a gusto

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0%
	Casi nunca	1	3%
	A veces	13	41%
	Casi siempre	11	34%
	Siempre	7	22%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 2.- En clase a gusto



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Interpretación de datos: Sentir satisfacción dentro de un ambiente educativo es fundamental para lograr afianzar distintas situaciones que influyan favorablemente en el aprendizaje de los educandos, por ello el 41% los encuestados mencionan que a veces se siente a gusto, por otro lado, el 34% optaron por la alternativa casi siempre y dentro de un 22% varios niños aluden que siempre, finalmente un 3% casi nunca, logrando a repensar que se deberían aplicar distintas estrategias para evitar posibles consecuencias a futuro.

3. TENGO DIFICULTADES CON MIS COMPAÑEROS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

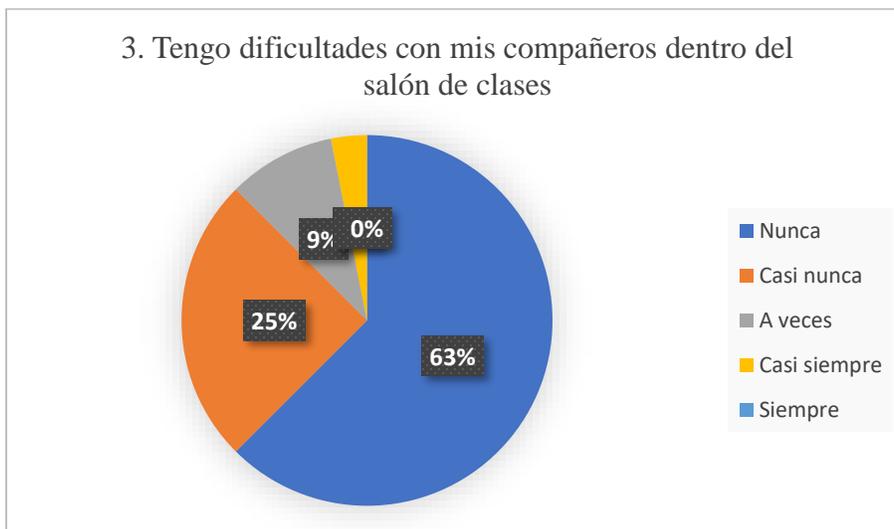
Tabla 5.- Dificultades en el aula

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	20	63%
	Casi nunca	8	25%
	A veces	3	9%
	Casi siempre	1	3%
	Siempre	0	0%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 3.- Dificultades en el aula



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Interpretación de datos: De los niños encuestados en la unidad educativa San Alberto Magno el 63% menciona que nunca tiene dificultades con sus compañeros dentro del salón de clases, un 25% sustenta que casi nunca pasan situaciones problemáticas, demás afirmaciones un 9% a veces y el 3 % que casi siempre, debido a ello se deberían aplicar estrategias para fortalecer los vínculos no solo con los compañeros de clases, sino que también con los docentes en conjunto con el contexto que los rodea.

4. EN CLASES CONSTANTEMENTE ME FRUSTRO Y PIENSO QUE NO SOY BUENO PARA LOS ESTUDIOS.

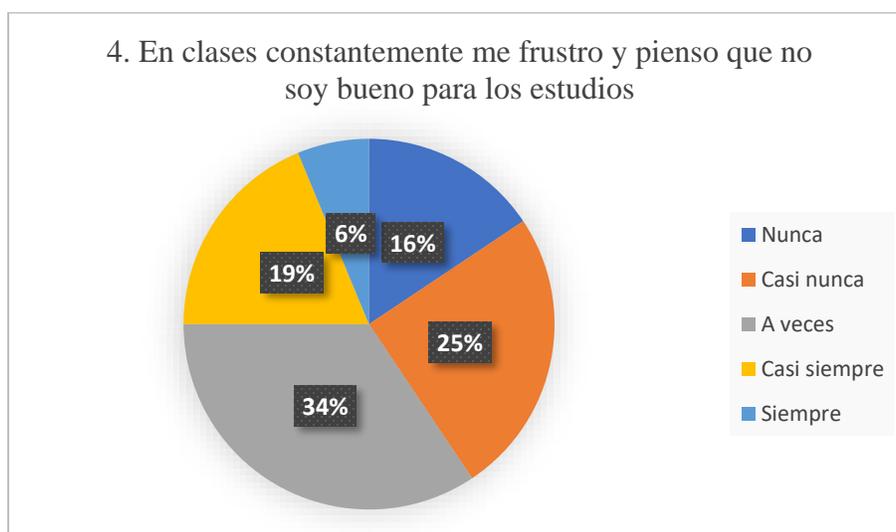
Tabla 6.- Pensamiento negativo

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	5	16%
	Casi nunca	8	25%
	A veces	11	34%
	Casi siempre	6	19%
	Siempre	2	6%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 4.- Pensamiento negativo



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Interpretación de datos : El 34 % de los docentes en clases constantemente se frustra y piensa que no es bueno para los estudios, un 25% señala casi nunca, además de un 19% casi siempre, tomando en cuenta que el 16% nunca se frustra, finalmente el 6% de los encuestados alude que si lo hace, siendo esto una respuesta preocupante al presentarse como síntoma de una posible deserción, por lo cual esta pregunta se vería directamente inmersa para ir sacando conclusiones en cuanto a que

la frustración sería un factor psicológico determinante para la deserción escolar, la cual debería prevenirse.

5. ME SIENTO MOTIVADA/O POR LOS DOCENTES DENTRO DE MI FORMACIÓN ACADÉMICA.

Tabla 7.- Docente motivador

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	1	3%
	Casi nunca	1	3%
	A veces	12	38%
	Casi siempre	8	25%
	Siempre	10	31%
	TOTAL		32

*Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
 Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)
 Gráfico 5.- Docente motivador*



*Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
 Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)*

Interpretación de datos: En los estudiantes encuestados se muestra que un 38% a veces se sienten motivados por los docentes dentro de su formación académica, le sigue un 31% siempre, casi siempre 25%, casi nunca 3% y finalmente un 3% que nunca logran sentir este tipo de apoyo, tanto así, que se los debería impulsar más en el logro de sus metas planteadas, porque al relacionar este tipo de estimulación con los factores que influyen dentro de una situación de abandono estos

juegan un rol significativo, por ende, el docente como figura de autoridad debe accionar frente a estas situaciones educativas.

6. ME MUESTRO DESMOTIVADO A CAUSA DE INCONVENIENTES EN UNA O MÁS MATERIA.

Tabla 8.- Desmotivación frente a situaciones

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	10	31%
	Casi nunca	5	16%
	A veces	13	41%
	Casi siempre	3	9%
	Siempre	1	3%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 6.- Desmotivación frente a situaciones



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Análisis e interpretación: Las preocupaciones de los educandos por tener bajos promedios no es un hecho aislado de la realidad, pero si una situación que incita al mejoramiento académico, mismo que se puede perfeccionar mediante el interés del docente por sus estudiantes, para ello el 41 % alude que a veces se muestran desmotivados a causa de inconvenientes en una o más materias, por otro lado el 31 % nunca, el 16 % casi nunca, un 9% casi siempre y un 3% siempre . Con estos resultados, se pudo evidenciar que al perder o imaginarse que va a perder una asignatura,

resulta frustrante, desmotivador y genera angustia, lo cual les conlleva a proyectarse la reacción de sus padres.

7. ME SIENTO MOTIVADA/O POR MIS PADRES DENTRO DE MI FORMACIÓN ACADÉMICA.

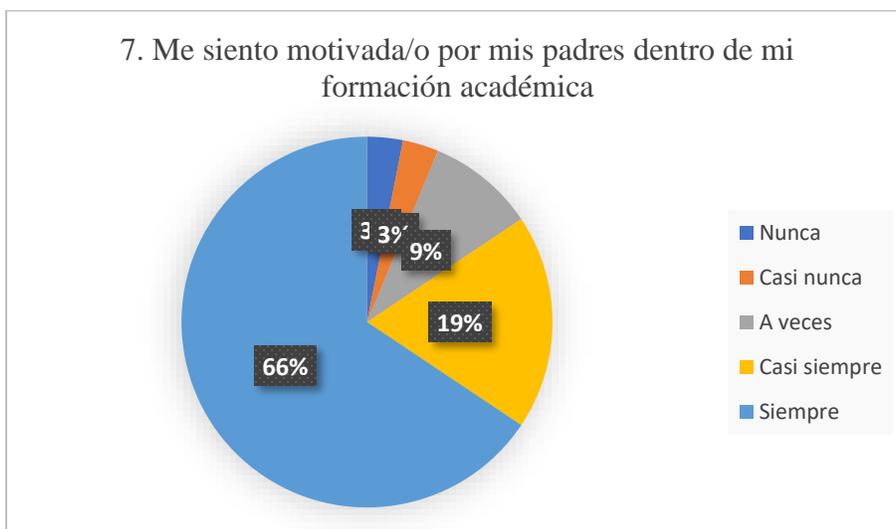
Tabla 9.- Padres motivadores

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	1	3%
	Casi nunca	1	3%
	A veces	3	9%
	Casi siempre	6	19%
	Siempre	21	66%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 7.- Padres motivadores



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Análisis e interpretación: Dentro del proceso educativo es necesario la participación de los progenitores cuando estos desde etapas tempranas aun no comprenden su necesidad, por lo que en esta realidad los educandos de la unidad educativa San Alberto Magno mencionan en un 66% que siempre se sienten motivados por sus padres, el 19% casi siempre, el 9% a veces, casi nunca 3% y finalmente una cifra preocupante del 3% que nunca se siente motivado. Estos resultados, conllevan a deducir que, aunque hay una gran parte de la muestra que menciona que son motivados, existe otra

parte con resultados negativos, negativos por el hecho de que al no sentir el apoyo o motivación pueden tomar decisiones erróneas.

8. TENGO GASTOS ACADÉMICOS ELEVADOS DENTRO DE MI PROCESO DE FORMACIÓN.

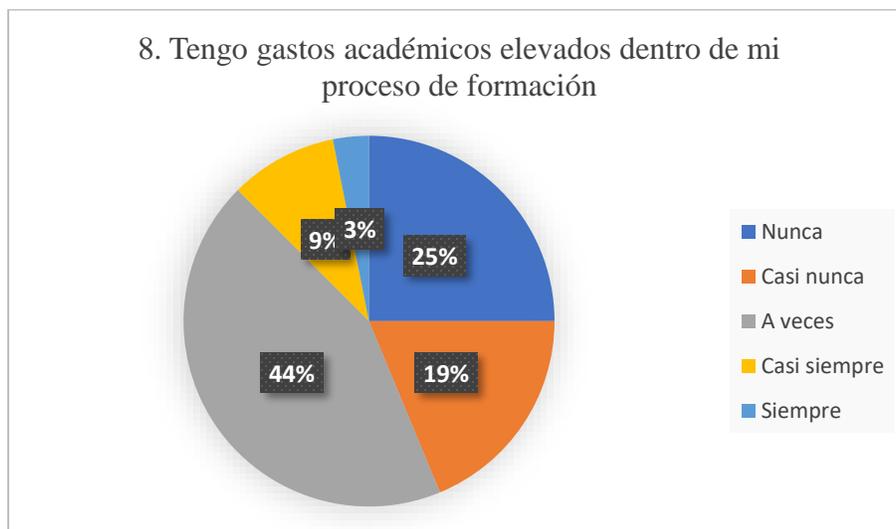
Tabla 10.- Gastos académicos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	8	25%
	Casi nunca	6	19%
	A veces	14	44%
	Casi siempre	3	9%
	Siempre	1	3%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 8.- Gastos académicos



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Análisis e interpretación: Los encuestados de la unidad educativa San Alberto Magno señalan que el 44% a veces tiene gastos académicos elevados dentro de su proceso de formación, nunca un 25%, casi nunca 19%, 9% casi siempre y siempre un 3%, logrando a entender que este tipo de escenarios están presentes dentro de este entorno educativo, que cerca de la realidad el factor económico en nuestro país es una de las razones del abandono escolar ya que los docentes refieren contribuir en la economía de sus hogares. Esta pregunta ha sido planteada con el propósito de

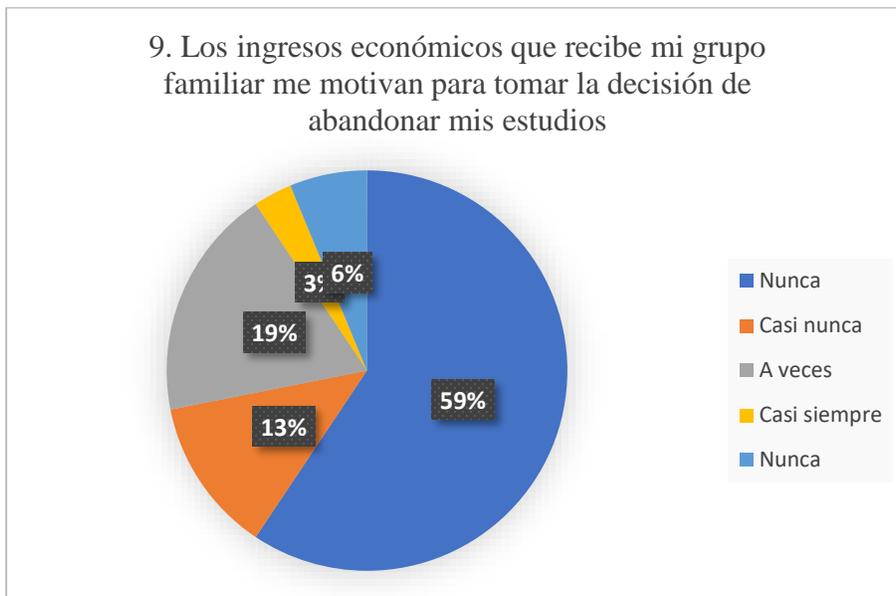
determinar si el factor económico es una posible causa para la deserción, puesto que la economía en muchos hogares suele ser escasa o limitada.

9. LOS INGRESOS ECONÓMICOS QUE RECIBE MI GRUPO FAMILIAR ME MOTIVAN PARA TOMAR LA DECISIÓN DE ABANDONAR MIS ESTUDIOS.

Tabla 11.- Ingresos económicos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	19	59%
	Casi nunca	4	13%
	A veces	6	19%
	Casi siempre	1	3%
	Siempre	2	6%
	TOTAL		32

*Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
 Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)
 Gráfico 9.- Ingresos económicos*



*Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
 Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)*

Análisis e interpretación: El 59% de los estudiantes sustentan que nunca los ingresos económicos que recibe su grupo familiar le motivan para tomar la decisión de abandonar mis estudios, el 19% a veces lo considera, un 13% casi nunca, por otro lado, el 6% siempre y finalmente un 3% casi siempre, logrando a entender que la economía de los hogares influye directamente en la idea de dejar de asistir a un centro educativo, cambiándolo por una retribución económica. Los

porcentajes están muy divididos por ello se puede deducir que existe indecisión en cuanto a la continuidad de los estudios en más de una ocasión.

10. Constantemente presento problemas para transportarme de mi domicilio a la institución educativa.

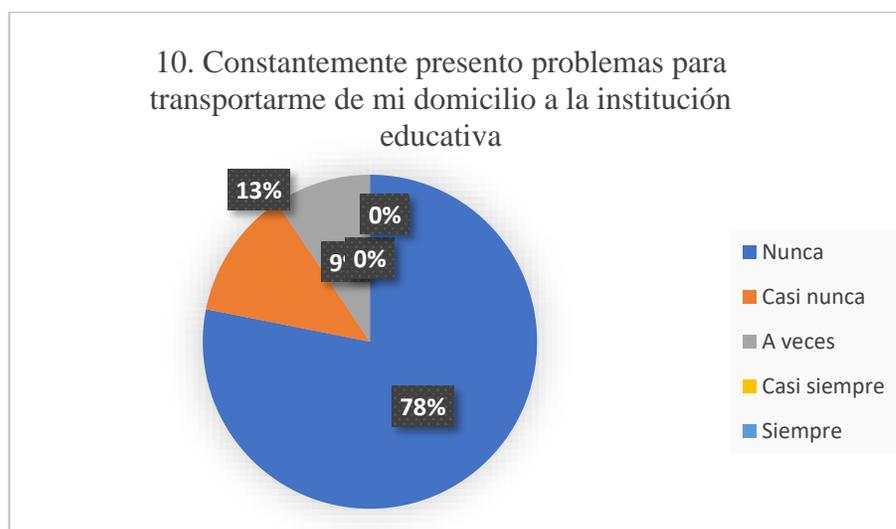
Tabla 12.- Problemas de transporte

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	19	59%
	Casi nunca	4	13%
	A veces	8	25%
	Casi siempre	1	3%
	Siempre	0	0%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Gráfico 10.- Problemas de transporte



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autor: Limón, Y. & Prudente, F. (2022)

Análisis e interpretación: Esta interrogante plantea la dificultad de movilización como una de las causas de deserción a lo cual el 59% de los estudiantes afirma que nunca presentan problemas para transportarse de su domicilio a la institución educativa, un 25% menciona que a veces, seguido de un 13% que casi nunca, y finalmente un 3% señala que casi siempre se ve inmerso en este tipo de situación lo cual se debería de proponer una alternativa de mejora para no asociarse en el desinterés académico, a pesar de ello es

evidente que este no es una causa determinante de la mayoría de estudiantes para desistir de la escuela.

Análisis de la encuesta

Según los resultados obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que los estudiantes de la unidad educativa San Alberto Magno nunca han pensado en abandonar los estudios, por lo cual se confirma que, no son todos los estudiantes quienes tienen estos pensamientos, sin embargo, si existe una cierta cantidad del alumnado que más de una vez ha considerado en hacerlo.

La familia es otro de los factores más influyentes dentro de la vida, educación, decisiones de los seres del futuro y forma de deserción de los jóvenes, es por esto que en este contexto se indica que a veces existen gastos académicos elevados en el proceso de formación, vinculándose así a la economía que reciben estos grupos familiares, que en varios casos existen situación económica deficientes, de lo cual parte el hecho de que los jóvenes deban abandonar los estudios para incorporarse al mercado laboral con la finalidad de ayudar a sus padres económicamente en el sustento del hogar.

También se pudo conocer que los menores en su mayoría nunca se han sentidos motivados para tomar la decisión de abandonar los estudios, pero que, si existe una parte de ellos que más de una vez lo han pensado, pero no han ejecutado su idea, ya que no sería una buena opción para disminuir sus problemas al contrario este tipo de situaciones conllevaría a que cada vez la deserción escolar vaya en ascenso. Finalmente, casi todos los alumnos nunca presentan problemas para transportarse de su domicilio a la institución educativa, pero existe un porcentaje mínimo que tiene este problema de movilidad.

En suma, se puede evitar y detectar a tiempo distintas situaciones en los estudiantes que están pensando dejar la escuela por alguno de los motivos antes mencionado, con lo cual esta investigación se convierte en un indicador para que los docentes o directivos de las instituciones puedan ayudar a quienes quieren desertar a través de estrategias didácticas.

4.2. Resultados de entrevistas aplicadas a docentes

1. Para usted ¿qué es la deserción escolar?

Respuesta general: para los docentes la deserción escolar es el abandono de los estudios por diferentes razones. Siendo así este un tema personal o específico. Mencionan que al desertar o abandonar el establecimiento educativo es dado por diferentes causas dejando sus estudios inconclusos, no permitiendo seguir formándose.

2. Para usted ¿Cuáles serían las consecuencias de la deserción escolar?

Respuesta general: No tener las mismas oportunidades que sus compañeros. Su nivel de estudio no será igual de aquellos que si lograran culminar su etapa estudiantil. Falta de dinero, recursos. Falta de motivación. Por otro lado estos jóvenes no estarán preparados para la vida y que puedan incurrir en malos pasos, como las drogas, delincuencia. Entre otros factores; Nivel económico de las familias; Problemas sociales, drogadicción, baja autoestima. Tiempo disponible para ocio que le permitirá realizar actividades ilícitas como alcohol y drogas; Desigualdades sociales; Jóvenes sin metas ni objetivos. Finalmente, la falta de preparación académica; Falta de incentivo de las personas; Jóvenes en vicios; Tendencia a jóvenes problemáticos en la sociedad.

3. En su rol como docente ¿Cómo orientaría a los padres de familia en prevenir o evitar la deserción escolar?

Respuesta general: En primer lugar, dialogar con los padres de familia, concientizarlos a la importancia de la formación académica de sus hijos, seguidamente direccionarlos a un profesional educativo para dar el seguimiento al caso. Desde el papel del padre de familia exigiendo a que cumplan su rol, controlando el cumplimiento de tareas y asistencia a clases. En función del rol docente contar con el apoyo del padre de familia en todos los procesos educativos. Entonces el rol fundamental es la trilogía, por eso dentro del salón de clases es importante darnos un espacio para dialogar con los estudiantes, contar situaciones del medio que permitan motivar a los estudiantes para continuar con sus estudios. Finalmente enfocarse en el diálogo para que los padres, conozcan sobre la importancia de la educación, también que hagan una reflexión crítica para el análisis de la educación en sus hijos.

4. ¿Cree usted que desarrollar programas o estrategias didácticas fomentan el apoyo al estudiante y evita la deserción escolar?

Respuesta general: son muy importante, de modo que su relevancia está en la aplicación de estrategias didácticas activas para el aprendizaje significativo en los educandos. Ya que a medida que se evoluciona en conocimiento y en tecnología debemos adoptar nuevas estrategias que permitan ir con lo que ofrece al mundo actual y hacer más interesante nuestras clases. Así mismos permiten usar técnicas, metodologías y actividades que puedan ser aplicadas en el aula permitiendo llevar una educación mediada y constructivista.

5. ¿Por qué consideras que es necesario el apoyo del docente en el proceso de aprendizaje de los educandos?

Respuesta general: Porque los docentes son los principales guías y motivadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo como docente se tiene comunicación afectiva con los estudiantes llegando a existir confianza con ellos que les motiva a seguir sus estudios, es decir, ser el apoyo fundamental en la formación de los estudiantes. Porque los estudiantes se sentirán acompañados durante su proceso, comprenderán la importancia de la educación y más aún cuando enfrenta situaciones difíciles durante su etapa académica.

Análisis de la entrevista

Una vez realizada la entrevista a los docentes de la institución, se pudo conocer que su concepto en cuanto deserción escolar se refiere es muy limitado, pero a pesar de ello, se ha logrado definir sustancialmente como el abandono de los estudios por diferentes razones y factores incidentes dentro de esta decisión, por ello, es importante conocer cuáles son los aspectos necesarios para poder evitar en la mayor parte posible las deserciones escolares dentro de todo el país, ya que este problema trae grandes consecuencias como la incursión de los niños y jóvenes en las drogas, al igual que aumenta la tasa de trabajo infantil, mismo que violenta contra el derecho a la educación.

Por ende, se determina que el apoyo familiar en conjunto con el estilo de vida de los estudiantes tiene es sustancial para la formación tanto personal como profesional en su proceso educativo. Otro aspecto que lamentablemente pone en riesgo la preparación de los estudiantes es el factor económico, no tener los recursos suficientes para solventar los

gastos escolares implica que los estudiantes se sientan en la necesidad de poner a la deserción escolar como un limitante que obstaculiza sus estudios académicos, debido a que no cuentan con los ingresos necesarios para continuar.

Los docentes señalaron y coincidieron que existen un sin número de múltiples factores que inciden en la deserción escolar, tanto en el nivel afectivo, social y económico, dentro de la institución educativa se presenta el bajo rendimiento académico, la carencia de interés o motivación para asistir a la escuela y también algún acoso escolar o bullying que le estén afectando emocionalmente es por esto que se debe analizar detenidamente las razones que conllevan a una deserción académica. Lo más relevante en este punto es que la relación armónica con la familia es muy importante, los estudiantes se sienten apoyados y con deseos de continuar su formación académica.

Por todo lo antes mencionado, se indica que las estrategias didácticas son unas herramientas de vital necesidad para que los docentes las implementen durante las horas de clases, esto consiste en talleres, materiales didácticos y áulicos. que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos.

4.3. Discusión de los resultados

Es necesario repensar que la escuela tiene un papel insustituible en la sociedad; ya que no solo es un espacio donde se construyen conocimientos y se desarrollan habilidades, de gran importancia en la formación de la identidad de los jóvenes del futuro, tanto así, que desertar de los estudios no sería una opción favorable si no un problema para el sistema educativo.

De la misma forma, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental que exista motivación por parte de los docentes dentro de las tareas académicas encomendadas, como el interés y apoyo de los padres en la realización de las mismas, esto debido a que debe existir la comunicación constante entre todos los actores educativos, con esto no se quiere decir que el docente no los motive, puesto que está descartado que el educador ha dejado de impulsar a los educandos en el logro de sus metas planteadas, en otro orden de las cosas se resalta que el estudiantado del décimo grado se muestra a veces desmotivado a causa de inconvenientes en una o más materias, por esta razón la necesidad de tomar en cuenta las estrategias didácticas que tengan mayor flexibilidad para no dar cabida a la deserción escolar.

Cabe mencionar que la deserción escolar es un tema de interés para toda la comunidad en general, al referirse a aquella se piensa directamente en los múltiples factores que conllevan al abandono escolar de los estudiantes, si bien es cierto, durante todo el período escolar se presentan variedad de situaciones difíciles que en más de una ocasión pueden provocar que los alumnos tengan el pensamiento de abandonar la escuela para darle solución a su problema. De acuerdo a (Aranda, Álvarez, y Hernández (2017) esta deserción en otras palabras también significa rendirse o desertar del sistema

educativo. En el campo de la educación actual a menudo se llama abandono escolar, que trata de una decisión individual o por causas de diversos componentes, que impiden al educando continuar con la formación, produciendo poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es fundamental que los órganos superiores de educación trabajen y a su vez, propicien estrategias didácticas para erradicar la deserción escolar dentro de las instituciones educativas, puesto que son los docentes los encargados de crear y aplicar un sinnúmero de metodologías y herramientas para el estudiantado, con el único objetivo de lograr un aprendizaje significativo que al mismo tiempo despierte el interés y la motivación de los alumnos para que culminen su formación académica de manera exitosa. Se debe hacer hincapié en que este tema no solo es responsabilidad de los docentes, sino que también el apoyo de los padres de familia juega un papel importante durante el paso de sus hijos por los planteles educativos.

Según Rodríguez, (2016) en el Ecuador, los principales factores que afectan el rendimiento académico en el país son los relacionados con el nivel socioeconómico de la familia y las habilidades innatas del infante. Es aquí donde los padres de familia como el pilar fundamental de la sociedad, quienes son los primeros maestros de los estudiantes, los primeros en enseñar valores y crear un ambiente armónico para sus vidas, es quien debe estar siempre involucrando al estudiante a la motivación académica y conjuntamente con el docente evitaría la deserción. Sin embargo, en varias ocasiones es justamente la familia quien crea circunstancias que impiden la continuidad de los estudios. De la misma forma, los lazos afectivos también son esenciales, es por aquello que cuando se presentan rupturas de padres de familia o falta de comunicación en el hogar, los educandos

relacionan dichas problemáticas con los estudios y toman decisiones solos o acompañados de los representantes para abandonar su etapa de formación.

CONCLUSIONES

Posterior al desarrollo y aplicación de los instrumentos validados en la investigación denominada “Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023, se llegó a las siguientes conclusiones para justificar lo obtenido en el transcurso de la indagación:

- En el campo de la educación a menudo se llama deserción escolar a la decisión individual que por causas de diversos componentes impiden al educando continuar su formación académica, tanto así, que dentro del país los principales factores que afectan el rendimiento académico son que están directamente relacionados con el nivel socioeconómico de la familia y las habilidades innatas de los dicentes para la permanencia educativa.
- Dentro de esta investigación, se pudo evidenciar que existen factores incidentes en la decisión de abandonar la escuela, entre aquellos se encuentran: factores sociales debido a la desigualdad, familiares donde los padres cada vez tienen menos recursos económicos obligando a los estudiantes a renunciar a la educación y entre los factores endógenos se muestran: el desinterés por estudiar, las dificultades que se pueden presentar dentro del salón de clases, frustraciones y la desmotivación.
- Las cifras de deserción aumentan por la carencia de apoyo hacia el alumno en situaciones problemáticas, por lo cual, estos en más de una ocasión no saben cómo

actuar frente al conflicto tomando como opción el abandono de la escuela, lo cual limita el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de este estudio mostró que la deserción escolar es más común de lo que las personas creen y que este se puede dar por cosas primordiales como el afecto o la motivación por parte de quienes rodean al estudiante, por lo cual, esto permite adentrarse en las siguientes recomendaciones:

- Los profesores al momento de que evidencian una actitud como desanimo, desmotivación, miedo o quemeimportismo por la escuela, deben actuar rápidamente para ayudar al estudiante en la situación por la cual estén atravesando, con esto se pretende que en la mayoría del alumnado se evite el pensar en abandonar la escuela, puesto que al sentir el interés del docente también se sentirá seguro y lo percibirá como su refugio.
- El educador como ejemplo que cumple un rol polifuncional tiene la obligación de velar por el bienestar de sus estudiantes, por ello, es necesario que esté siempre informado de las situaciones problemáticas por las cuales atraviesan sus estudiantes, para que mediante ello pueda buscar estrategias con las que pueda ayudar a quien tiene el problema, recordando siempre que los factores incidentes son diferentes, por ende, las estrategias a aplicar también deben serlo.
- En cuanto a los padres de familia se refiera, estos tienen la obligación ética y moral de apoyar a sus hijos en las situaciones o ideas en las estén inmersos, deben ser sus principales guías tanto dentro como fuera de su formación académica e ir

forjando su carácter para ser personas de bien que sirvan a la sociedad no más que la destruyan.

REFERENCIAS

- Addine, F. (2014). *didáctica ¿Qué es la didáctica?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Aranda, A., Álvarez, J., & Hernández, Á. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (16 de 08 de 2018). *El alto costo del abandono escolar en América Latina*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>
- Bin, S. (22 de Julio de 2021). *Estrategias para evitar la deserción escolar*. Obtenido de Redacción Periodismo Humano: <https://www.redaccion.com.ar/estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar/>
- Blanco, T., Pino, M., & Rodríguez, B. (2010). Ventajas en la incorporación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de idiomas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/4998>
- Cambo, M. (2022). *La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos a, b y c de educación general básica de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34254/1/Informe%20Final%20de%20Trabajo%20de%20Integración%20Curricular%20%281%29.pdf>
- Casado, M. A. (2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>
- Cediel, I. (05 de 2021). *Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los Estudiantes de los cursos 601 Y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui - Huila*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_CedielSuazalvanMauricio_2021.pdf
- Del Carmen, J. (2019). *Lineamientos y estrategias para mejorar la calidad de la atención en los servicios de salud*. Perú : SIMPOSIO.
- Díaz, C. (2018). MODELO CONCEPTUAL PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA CHILENA. 34(2). Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (09 de 02 de 2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. Obtenido de Otro año sin escuela sería catastrófico para el bienestar y aprendizaje de los niños.:
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-niños-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- El Universo. (16 de 06 de 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- EL UNIVERSO. (16 de 06 de 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- Falcón, J. (12 de 03 de 2020). *Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>
- González González, E. J., & Jiménez Valderrama, D. (2018). *Factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la Universidad Agustiniana*. Universidad Los Libertadores, [repositorio], Bogota D.C. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez_edisson_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Guerrero, J., & Vera, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de covid-19 y sus efectos en los estudiantes de 3º grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7441/1/UPSE-TEB-2022-0034.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?msckid=5fa7d329d0a111ecba44508f8115364b>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Obtenido de Resultados educativos 2017-2018:
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., & Cabrera, J. (2022). *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación*. Obtenido de Explorador Dijital:
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322>
- Llerena, O., & Salinas, C. (2018). *Inclusión educativa y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14337/1/Cap.5-Recursos%20didácticos%20para%20la%20inclusión%20educativa%20y%20el%20uso%20de.pdf>

- Maestro, P. (25 de 10 de 2021). *¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar?* Obtenido de <https://www.parchemaestro.com/post/consecuencias-irreparables-de-la-desercion-escolar#:~:text=Las%20consecuencias%20para%20los%20niños,entrar%20en%20actividades%20ilícitas%2C%20se>
- Mayancela, G. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Qulloac. Obtenido de (Tesis de Pregrado), Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>
- Ministerio de Educación . (05 de 2015). *Análisis de indicadores educativos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/PUB_ContextoVol1_may2015.pdf
- Molina, B. (15 de 12 de 2020). *espaciologopédico*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3643/procedimientos-didacticos-para-el-desarrollo-de-la-habilidad-de-produccion-textual-parte-i.html#:~:text=Los%20procedimientos%20did%C3%A1cticos%20son%20complemento,el%20pensamiento%20I%C3%B3gico%2C%20>
- Montes, G. (2000). *Revista Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Muñoz, p. (2018). *Estudios urbanos*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1096-Texto%20del%20artículo-1098-1-10-20160707.pdf>
- ONU. (07 de 04 de 2022). *Unos 132 millones de niños varones en edad colegial no asisten a la escuela primaria y secundaria*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506872>
- Popo, N. E. (2021). *Factores externos relacionados a la deserción escolar* . Obtenido de https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_relacionados_deserción_escolar.pdf
- Reyes, P. G. (4 de 9 de 2021). *Proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental de educación básica, en el periodo lectivo 2021-2022*. La libertad, Santa Elena, Ecuador.
- Ribadeneira, F. (2020). *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*. Obtenido de <https://es.readkong.com/page/33-estrategias-did-cticas-en-el-proceso-educativo-de-la-6499811>
- Rodríguez, J. (03 de 2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11037/JUAN%20ANDRÉS%20RODRÍGUEZ%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Román, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.
- Sánchez, A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del Cantón Mera*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACIÓN%20SÁNCHEZ%20ALLYSON.pdf>
- Shica, J. Z. (2021). *Modelos de Data Science para mejorar la detección de la Deserción Académica en la Institución Educativa 88331 en*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86968/Shica_JZC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solíz, L. D. (2020). *Investigalia. La entrevista en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Torres, M. (18 de 09 de 2022). *La deserción escolar ahonda más los vacíos de aprendizaje*. Obtenido de Expreso: <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-escolar-ahonda-vacios-aprendizaje-136177.html>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, t. (2017). *La Deserción en educación* . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20(5).pdf
- Vizúete, S. (Diciembre de 2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)*. Obtenido de Proyecto de investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Mecánica Automotriz: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>

ANEXOS

Anexo A.- Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

Autor (es):

Yadira Marisol Limon Pozo.
Fátima Lizbeth Prudente Rodríguez.

Tutor:

Msc. Carlota Ordóñez

La Libertad, 4 de febrero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciada en Educación

Título de post-grado: Doctora en Ciencias de la Educación

- ## 2. Título de la investigación: Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del decimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Analizar las estrategias didácticas que evitan la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.

2.3. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores y causas determinantes de la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.
 - Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para evitar la deserción escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.
 - Mostrar las estrategias que evitan la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa San Alberto Magno.
3. Variable (s) que se pretende (n) medir: Estrategias didácticas y deserción escolar.

3.1. Indicadores:

- Definición de deserción escolar
- Factores endógenos
- Factores familiares
- Factores económicos
- Factores sociales

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado					
I N D I C A D O R	Definición de deserción escolar	1	x		x		x		x		X	
	Factores endógenos	2	x		x		x		x		X	
		3	x		x		x		x		X	
		4	x		x		x		x		X	
		5	x		x		x		x		X	
		6	x		x		x		x		X	
	Factores familiares	7	x		x		x		x		X	
	Factores económicos	8	x		x		x		x		X	
		9	x		x		x		x		X	
	Factores sociales	10	x		x		x		x		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los items del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>			

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores siempre y cuando acaten las observaciones realizadas al instrumento.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariana Silva Sánchez', with a stylized flourish at the end.

PhD. Mariana Silva Sánchez

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_ 2023.

Marque con una x cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación.

Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5

ITEMS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	He pensado abandonar mis estudios.					
2	En clase me siento a gusto y bien.					
3	Tengo dificultades con mis compañeros dentro del salón de clases.					
4	En clases constantemente me frustro y pienso que no soy bueno para los estudios.					
5	Me siento motivada/o por los docentes dentro de mi formación académica.					
6	Me muestro desmotivado a causa de inconvenientes en una o más materia.					
7	Me siento motivada/o por mis padres dentro de mi formación académica.					
8	Tengo gastos académicos elevados dentro de mi proceso de formación.					
9	Los ingresos económicos que recibe mi grupo familiar me motivan para tomar la decisión de abandonar mis estudios.					
10	Constantemente presento problemas para transportarme de mi domicilio a la institución educativa.					

ENTREVISTA A DOCENTES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023.

1. Para usted ¿qué es la deserción escolar?
2. Para usted ¿Cuáles serían las consecuencias de la deserción escolar?
3. ¿En qué incide que los estudiantes abandonen los estudios?
4. ¿Cómo docente cree usted que los padres de familia influyen en los hijos para que continúen en sus estudios?
5. En su rol como profesor ¿Cómo orientaría a los padres de familia en prevenir o evitar la deserción escolar?
6. ¿Por qué se considera que la desigualdad social produce pérdidas sociales frente al tema de la deserción escolar?
7. ¿Cree usted que desarrollar programas o estrategias didácticas fomentan el apoyo al estudiante y evita la deserción escolar?
8. ¿Considera necesario que se implementen diferentes métodos de enseñanza como talleres, grupos de trabajos áulicos entre otros que propicien motivación a los estudiantes, generaría otra conducta y estimar mejor sus estudios?
9. ¿Por qué considera que es necesario el apoyo del docente en el proceso de aprendizaje en los educandos?
10. El proyecto DECE en las instituciones educativas desde su percepción ¿Implican en la formación de los estudiantes?

Anexo D.- Entrevista a docentes



Anexo E.- Encuesta a estudiantes





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-085-AP

La Libertad, 31 de enero del 2023

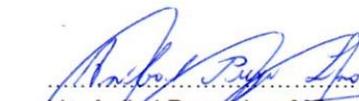
MSc. María Teresa Guale Tomalá
DIRECTORA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO"
Santa Elena – Colonche

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en la Institución de Educación Básica "Unidad Educativa San Alberto Magno", para que las estudiantes Prudente Rodríguez Fátima Lizbeth y Limón Pozo Yadira Marisol, puedan desarrollar su proyecto de investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESERSIÓN ESCOLAR"

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico de Enero a Febrero/ 2023.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA



CC: Carrera de Educación Básica.
APL/MDC





**UNIDAD EDUCATIVA
"SAN ALBERTO MAGNO"**
Parroquia Colonche – Santa Elena
Correo electrónico: sanalberto_colonche@yahoo.com
CÓDIGO AMIE 24H00396
Teléfono 3132072



Colonche, lunes 13 de febrero de 2023

Lic. MARÍA TERESA GUALE TOMALÁ, MSc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALBERTO MAGNO"

CERTIFICA:

Que las Srtas. Yadira Marisol Limon Pozo con C.I. 2450622333 y Fátima Lizbeth Prudente Rodríguez con C.I. 0925948606, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizaron el proyecto de investigación en nuestra institución educativa con el tema "Estrategias didácticas y deserción escolar" con los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa "San Alberto Magno" del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Parroquia Colonche, periodo lectivo 2022-2023, llevando a cabalidad y responsabilidad en su ejecución.

La Unidad Educativa San Alberto Magno autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante; nuestra institución apertura estos tipos de proyectos investigativos, los mismos que serán de beneficios y aportaciones con buenas ideas para el progreso de la educación.

Atentamente


Lic. María Teresa Guale Tomalá
RECTORA U.E.S.A.M
C.I. 0917799744
Teléfono 0960438580

correo: sanalberto_colonche@yahoo.com



El primer paso para adquirir sabiduría, es tener el gran deseo de instruirse (Proverbios 4:7)
Dirección: Parroquia Colonche, Calle Tiburcio Rosales - Vía de ingreso a la población - Provincia de Santa Elena - Ecuador



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No. 110 R.O.
No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 3 de marzo de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 02-TUTORA CROV-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023”**, elaborado por las estudiantes: LIMÓN POZO YADIRA MARISOL, PRUDENTE RODRÍGUEZ FÁTIMA LIZBETH de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILACIÓN MAGISTER y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
CI: 0913113189
DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

7%
Similitudes

6%
Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas

< 1%
Idioma no reconocido

TESIS LIMON PRUDENTE

Nombre del documento: TESIS LIMON PRUDENTE.docx
ID del documento: edebfc91935b7bc99ba3f679a2e3810ca10c4663
Tamaño del documento original: 1,66 Mo

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO
Fecha de depósito: 2/3/2023
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 2/3/2023

Número de palabras: 17.726
Número de caracteres: 116.962

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS SIN IMAGENES Muñoz - Pita.docx TESIS SIN IMAGENES Muñoz - Pita... El documento proviene de mi grupo 15 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (218 palabras)
2	library.co UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIEN... https://library.co/document/79548-universidad-estatal-peninsula-facultad-ciencias-educacion-ido... 15 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (226 palabras)
3	CHICHANDA.docx CHICHANDA... El documento proviene de mi grupo 4 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (110 palabras)
4	www.expreso.ec La deserción escolar ahonda más los vacíos de aprendizaje https://www.expreso.ec/quayaquil/desercion-escolar-ahonda-vacios-aprendizaje-136177.html	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (106 palabras)
5	paladelaconocimiento.com Open Journal Systems https://paladelaconocimiento.com/ojs/index.php/les/article/view/2129/Item/@--tesis-Desercion-escolar-L... 3 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (94 palabras)