



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DE LOS AUTORES:

MEREJILDO RIVERA, JEFFERSON RONNY

Jefferson_22_@outlook.com

SALINAS SÁNCHEZ, JEFFERSON ALEXANDER

jefferson.salinassanchez@upse.edu.ec

TUTOR:

Lcdo. Mg. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutoría del trabajo de integración curricular, “**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, elaborado por **MEREJILDO RIVERA JEFFERSON RONNY y SALINAS SÁNCHEZ JEFFERSON ALEXANDER**, estudiantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la universidad estatal península de santa elena, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todo su contexto.

Atentamente:



Lcdo. Alex Ricardo López Ramos, Mg.

C.I.: 1804629655

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, elaborado por **MEREJILDO RIVERA JEFFERSON RONNY & SALINAS SÁNCHEZ JEFFERSON ALEXANDER**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente:



Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, MSc.

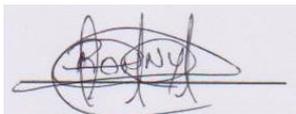
C.I.: 0914542121

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, Merejildo Rivera Jefferson Ronny portador de la cédula # **0923139497** y Salinas Sánchez Jefferson Alexander portador de la cédula # **2400104366**, estudiantes correspondientes a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, manifestamos en calidad de únicos autores del trabajo de integración curricular titulado **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”** declaramos que todo lo expuesto en el trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas.

Atentamente:



Merejildo Rivera Jefferson Ronny

C.I.: 0923139497



Salinas Sánchez Jefferson Alexander

C.I.: 2400104366

TRIBUNAL DE GRADO



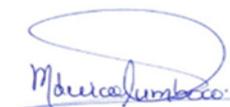
M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



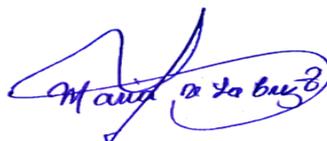
Ph. D. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcdo. Alex Ricardo López Ramos, Mg.
DOCENTE TUTOR



Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, M. Sc.
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, felicitamos a todos los amigos, maestros y familiares que nos han acompañado en nuestro proceso, han despejado nuestras dudas y recibido nuestras peticiones en la Universidad Estatal Península De Santa Elena; esperamos que algún día podamos usar este tiempo para entender que es divertido compartir, cambiar y descubrir las razones por las cuales hoy estamos aquí. Que ese mismo espíritu que nos llevó hasta este camino nos siga iluminando para conseguir nuestros objetivos dentro de la vida profesional.

También expresar el más grato agradecimiento a nuestro tutor de tesis, Lcdo. Mg. Alex López, con su esfuerzo, nunca dejó de creer en nosotros. Agradecemos a todos los que aportaron a nuestra perspectiva, de que desde esta tesis se puede ganar y mejorar. Gracias a las autoridades y demás organismos que forman parte de nuestra carrera de educación, sin olvidar aquellos docentes de la Facultad, que aportaron con conocimientos a lo largo de estos cuatro años de formación profesional.

Muchas gracias a todos nuestros compañeros de la UPSE por su lealtad y confianza, por haber extendido una mano solidaria en cada proceso. A nuestros padres, que con esfuerzo y sacrificio siempre aportaron mucho; desde motivación, consejos hasta llegar a la exhortación con tal de que mejoremos. Sobre todo, nos enseñaron a creer que lo más importante del ser humano son los valores y principios, y estos se deben proteger, inculcar y transmitir de generación en generación. gracias padres por ser ese pilar fundamental. No podemos olvidar a nuestros hermanos y hermanas, que son ejemplos de constancia, paciencia y disciplina; algo que nos motiva a ser como ellos, y nos hace saber que podemos lograr nuestras metas, con perseverancia, coraje y trabajo duro. Y, finalmente, agradecidos con Dios y su infinito Poder y sabiduría que ejerce en nosotros para poder hacer muchas cosas.

Muchas gracias a todos. "Dios nos recompensará".

DEDICATORIA

“Cuida tus pensamientos, porque se convertirán en tus palabras. Cuida tus palabras, porque se convertirán en tus actos. Cuida tus actos, porque se convertirán en tus hábitos. Cuida tus hábitos, porque se convertirán en tu destino”.

MOHANDAS K. GANDHI

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.

MARCO AURELIO

Con estas frases y palabras de sinceridad, dedicamos este proyecto a nuestras madres, Graciela Rivera y Graciela Sánchez, las que siempre estuvieron presentes en cada proceso y en cada desvelo, siempre nos brindaron ese apoyo y afecto para seguir y conseguir nuestra meta de estudio; también a nuestros padres Armildo Salinas y Jorge Salinas, que con un consejo y un “¡si puedes, vamos!”, hicieron de una motivación el más grande logro. A esos padres, y también hermanos que, sin duda alguna confiaron en nosotros y pedían cada noche al cielo que esta etapa se concretara con éxito; ellos creyeron en nuestras capacidades y en este proyecto de vida trascendental, que aún no logra ser concluida, y este es un gran paso. A esos buenos amigos, que siempre brindaron su incondicional apoyo; entre ellos los buenos y malos momentos vividos dentro de esta hermosa institución llamada UPSE.

Dedicamos este trabajo a nuestros niños, ya que, las futuras generaciones heredarán la que esperamos, sea una sociedad culta y llena de valores. Tenemos la convicción de que cada aporte a la ciencia, siempre será una semilla que florecerá en tierra fértil. Que el conocimiento siempre esté en las mejores manos, y que nunca olvidemos que estamos en este mundo para construir y moldear, mentes y espíritus. Por aquello, este trabajo está dedicado también a los maestros de todo el mundo. Gracias a todos los que formaron parte de nuestro círculo social. Aquí termina una etapa, pero comienza una vida de éxitos; esperamos verlos triunfando a todos. Que la vida nos vuelva a juntar en alguna circunstancia. Mientras tanto, seamos lo que el mundo necesita para el cambio; nunca olvidemos nuestras ambiciones positivas, y recordemos siempre esta frase: “Ayudemos sin esperar una recompensa a cambio”.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa John F. Kennedy. Dada la naturaleza del estudio se fundamenta desde el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, enmarcado en un diseño no experimental-transversal, descriptiva, bibliográfica documental y de campo. La fundamentación teórica de las variables de convivencia escolar y rendimiento académico está respaldada por García Pérez (2019) y Albán Obando & Calero Mieles (2017). La muestra estuvo constituida por 21 estudiantes del 5to grado para la recolección de datos a través de un cuestionario y el registro de calificaciones. Concluyendo que, la convivencia escolar y el rendimiento académico guardan una correlación significativa moderada, es decir, el aporte que brinda la convivencia escolar es que, si se manifiesta en un alto nivel, los estudiantes tendrán un mejor promedio y/o desempeño académico.

Palabras claves: Convivencia escolar, Rendimiento académico.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	3
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DEDICATORIA.....	7
RESUMEN.....	8
ÍNDICE.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA.....	13
1.1. La convivencia escolar y el rendimiento académico de niños de Quinto grado de Educación Básica.....	13
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. ALCANCES, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES.....	17
Alcances.....	17
El presente estudio plantea identificar y recolectar datos que mejoren la convivencia escolar en los niños de Quinto grado de EGB de la U.E. John F. Kennedy.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Convivencia escolar.....	20
2.2.2. Importancia.....	21
2.2.3. Características.....	22
2.2.4. Niveles de convivencia.....	23
2.2.5. Dimensiones de Convivencia.....	24
2.2.6. Teorías que lo sustentan.....	25
2.2.7. Comparaciones de la Convivencia Escolar.....	25

2.3. Rendimiento Académico	31
2.3.1. Características	32
2.3.2. Importancia del rendimiento académico.....	32
2.3.3. Factores que determinan el rendimiento académico.....	33
2.4. Hipótesis.....	34
2.5. Variables.....	35
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación.....	37
3.2.1. Investigación de campo.....	38
3.2.2. Investigación descriptiva	38
3.2.3. Investigación documental	38
3.3. Población y muestra.....	39
Encuesta	39
3.5. Validación	40
3.6. Confiabilidad	46
CAPÍTULO IV	48
DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	61
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	61

INTRODUCCIÓN

La educación ha ido evolucionando con el paso del tiempo, las metodologías de enseñanza – aprendizaje han ido cambiando de acuerdo al contexto y los impactos socio – culturales. La enseñanza tradicional, donde la comunicación es vertical, ha ido perdiendo espacio en las aulas de las instituciones educativas. Actualmente, el docente, a pesar de ser quien tiene las riendas de la clase, ya no es el único que transmite conocimientos a los estudiantes; esto debido a que la comunicación se da ahora de manera horizontal, es decir, los alumnos interactúan unos con otros y el conocimiento viene desde diferentes direcciones. Incluso, la era digital permite que la información esté al alcance de todos; permitiendo que la enseñanza sea más diversa, y que los procesos de enseñanza – aprendizaje se adapten a la actualidad, basándose no solo en conocimiento; impulsando también la construcción de la personalidad.

El docente, como ya se mencionó, es el guía en el aula de clases, y como tal, la influencia que ejerce sobre el estudiantado es significativa. Esta influencia debe ser aprovechada no solo para transferir conocimientos, pues también es importante para crear un espacio de sana convivencia, donde se aprendan valores y actitudes adecuadas por parte de los alumnos. Este importante vínculo en el proceso de enseñanza – aprendizaje manifiesta que no todo se aprende con explicaciones, pues hay conocimientos que se adquieren mediante la convivencia.

Los efectos que generan la convivencia, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El clima positivo que tiene un aula de clases incide altamente en el desempeño y el nivel de aprendizaje que tiene el estudiantado, determinando de esta manera la correlación entre la formación de valores, adecuada convivencia y logro de aprendizaje.

En la presente investigación se muestra el análisis realizado mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes del Quinto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy; donde se determina la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Además de pautas y recomendaciones al cuerpo de docentes, recalcando la importancia de no regirse meramente a un cronograma y teorías tradicionalistas. Pues la labor docente está en la formación íntegra del estudiante, tanto cognitiva como afectiva, y esto hace

necesario profundizar sobre la influencia de una sana o mala convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se encuentra estructurada en cuatro capítulos, donde se muestra la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

En el capítulo I: se plantea el problema de investigación, los contextos que motivaron a la realización de este proyecto y su importancia, además del planteamiento de objetivos a corto y largo plazo.

En el capítulo II: se sostiene la investigación mediante revisiones bibliográficas de investigaciones que permiten entender conceptos, aportando fidelidad, veracidad y legalidad a la presente investigación, sus antecedentes, las bases teóricas de la convivencia escolar y rendimiento académico.

En el capítulo III: se lleva a cabo el desarrollo de la investigación enfocado en el paradigma positivista, donde se analiza la información recabada mediante la aplicación de instrumentos, tablas con la información recopilada.

El cuarto IV: contiene el análisis de los resultados discusión, recomendaciones y conclusiones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. La convivencia escolar y el rendimiento académico de niños de Quinto grado de Educación Básica

1.2. Planteamiento del problema

Según Mena Edwards & Huneus Villalobos, la convivencia escolar está íntimamente relacionada a la pedagogía. A medida que se construye de manera colectiva y cotidiana, la convivencia como tal puede lograr tener un gran impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los educandos; a su vez, ayuda a su formación socioafectiva y ética, lo que les permite involucrarse dentro de la sociedad educativa de una forma armónica, influyendo en el desarrollo integral y académico, (Mena Edwards & Huneus Villalobos, 2017, p.9-20).

García Correa & Ferreira Cristofolini afirman que “Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como al responsable de la Gestión Escolar. La preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas van en aumento en las sociedades occidentales” (Correa García & Ferreira Cristofolini, 2005, p.163-183).

Actualmente, prima el concepto de que la escuela es uno de los espacios de interacción social más apropiados e imprescindibles para conocer la convivencia en el sentido más amplio de la palabra. Además, la Ley de Prevención de la Violencia Escolar creada por el Ministerio de Educación en el año 2013, establece de manera clara e inequívoca, que la adecuada convivencia escolar se fundamenta en la convivencia armónica y las relaciones positivas de todos los miembros de la comunidad educativa. Para esto se necesitan ser puntual, llegar a tiempo a clases, así como ir a ellas regularmente, procura no faltar. Deben aceptar, seguir y cumplir las normas y reglamentos para el uso de teléfonos y otros dispositivos electrónicos.

Aragón de las Heras menciona que, los conflictos y las relaciones abusivas tienen diferentes lugares, donde tienen una continuidad hasta aparecer en el ámbito escolar, por ejemplo, en la familia, en la sociedad y las nuevas tecnologías. Todas estas áreas ayudan a las personas a desarrollarse y crecer plenamente como individuos. Para hacer un análisis completo sobre todo lo relacionado con ella amistad dentro del ambiente escolar, es necesario conocer y saber cuáles son los motivos y los efectos de la violencia o el conflicto lo empeoran, (Aragón de las Heras, 2019, p. 12).

Pineda, Longoria, & Olalde, hacen mención a los resultados de la encuesta realizada en las escuelas de la localidad de Machala. Estas fueron consistentes, arrojando como resultado, tipos de comportamiento disruptivo, mala conducta de los alumnos con docentes, vandalismo, insultos; determinando la violencia como una práctica común. Esto, en un contexto donde la educación busca ser inclusiva, de acuerdo a las políticas universales de buena convivencia, (Pineda et al., 2020, P.243-259).

Ministerio de Educación afirma que “La sociedad, las familias y el Estado ecuatoriano observan con preocupación el continuo deterioro de la convivencia en las instituciones educativas, que se expresa con mayor frecuencia mediante actos de violencia, consumo y distribución de drogas”. Lo cual se ha convertido en una problemática que acarrea consigo riesgos psicosociales que vulneran el derecho a la educación y agreden a conjunto de la población escolar, por lo cual es imperativo alcanzar la protección integral de más niños y adolescentes. La situación esperada, con la aplicación de la política de convivencia escolar, es que pueda evidenciarse que las y los estudiantes construyen ambiente de paz, de convivencia armónica, de seguridad y de protección, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, (Ministerio de Educación, 2021).

La convivencia escolar es factor importante para el desarrollo integral del infante. Una buena convivencia escolar aportaría de manera significativa el desempeño del estudiante; incluso, en actividades extra curriculares. Caso contrario las consecuencias desembocarían en aislamiento social y, en los casos más graves, la formación de una personalidad agresiva, que, de algún u otro modo, serían un determinante en el aprovechamiento académico.

La relación entre un ambiente armónico y aprendizaje significativo de los infantes, puede convertirse en un importante determinante al momento de observar los resultados en su rendimiento académico, así mismo un buen ambiente de aprendizaje influye en la formación integral del educando.

1.3. Objetivos de la investigación

Pregunta principal

¿Cómo influye la convivencia escolar en el rendimiento académico en los niños de Quinto grado de educación básica de la Escuela “John F. Kennedy”?

Preguntas secundarias

- . ¿Qué niveles de convivencias existen en el ambiente educativo?
- . ¿Qué problemas de convivencia se presentan en el Quinto grado de educación básica de la Escuela “John F. Kennedy”?
- . ¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar la convivencia escolar?

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los niños del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “John F. Kennedy”

1.3.2. Objetivos específicos

Describir los niveles de convivencia que se presentan en la comunidad educativa de la Escuela “John F. Kennedy”.

Identificar los problemas de convivencia que tienen los niños y niñas de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “John F. Kennedy”.

Determinar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia escolar de los niños del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “John F. Kennedy”.

1.4. Justificación

La presente investigación es relevante para la comunidad educativa, donde se realicen programas que garanticen los estudiantes una sana convivencia escolar, para un desarrollo eficaz, que permita un mejor rendimiento académico y, un buen desempeño dentro y fuera del contexto educativo. Dentro de los programas se debe resaltar las charlas motivadoras, ideas favorables para la inclusión, acciones dentro de la comunidad escolar para reducir falencias y fortalecer los valores morales de los estudiantes.

Así mismo como lo menciona el ministerio de educación, la armonía social en la escuela, creada en un ambiente sano, tranquilo y respetuoso, reduce los delitos a nivel de las relaciones interpersonales y la cooperación, ya que fortalece los objetivos de vida de cada miembro de una comunidad de aprendizaje inclusivo (Ministerio de Educación, 2021).

Por otro lado, la prevención evita los altos costos de enfocarse en las violaciones de derechos. Por ello, podemos estar seguros que el proyecto “La convivencia de la escuela y su aporte en el rendimiento académico” contribuye a garantizar el derecho de los niños y niñas a aprender en un ambiente sano, armónico; donde puedan explotar sus capacidades físicas e intelectuales, y desarrollarse íntegramente, fomentando seguridad, pertenencia y autonomía, a medida que adquiere conocimientos. Además, el impacto que se pretende con esta investigación enfatiza en lo positivo, ya que se busca que los docentes cambien ciertos modelos mentales o paradigmas, con respecto a este conflicto; mejorando la convivencia escolar en los niños de Quinto grado de educación básica. Involucrándose en un contexto de paz y armonía para un buen desempeño académico.

Albán Obando & Calero, afirman que el rendimiento académico expresa la relación que existe entre el trabajo realizado por los docentes o catedráticos y los estudiantes, el aprendizaje debe ser significativo e influyente sobre todo la observación de los docentes hacia los estudiantes con el fin de identificar métodos o factores que inciden en los resultados del sistema en su conjunto, el rendimiento académico se refleja como un logro alcanzado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, (Albán Obando & Calero Mielles, 2017, p. 213-220).

La convivencia escolar es la brecha a seguir para el fortalecimiento del educando para garantizar un aprendizaje significativo, así los estudiantes llegan a ser personas de bien con capacidades, habilidades y destrezas para analizar y resolver situaciones del contexto a nivel de comunidad y personal, la participación de los actores educativos en los diferentes programas existentes o por innovar influye mucho en la orientación de los educandos para disminuir alguna agresividad o falta de interés en lo académico.

1.5. ALCANCES, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES

Delimitación geográfica

Ecuador, provincia de Santa Elena Escuela de Educación Básica John F. Kennedy del Cantón La Libertad.

Delimitación temporal

La presente investigación se realizó durante el periodo del año lectivo 2022-2023.

Alcances

El presente estudio plantea identificar y recolectar datos que mejoren la convivencia escolar en los niños de Quinto grado de EGB de la U.E. John F. Kennedy.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La Fundación Educacional, Julián O., en su investigación “Reglamentos de convivencia escolar” hace mención que los planteles institucionales de la fundación Julián Ocampo, han elaborado reglamentos de convivencia para garantizar la armonía, los derechos y las convenciones internacionales de los niños, niñas y jóvenes en base a las políticas de convivencia nacional del MINEDUC, cuyo enfoque se basa en el carácter formativo de los estudiantes en un ambiente armónico con medidas disciplinarias a quien incumpla las normas con mal comportamiento y conductas que afecten a la convivencia escolar del plantel, (Fundación Educacional, 2018).

Así mismo, Sánchez M., Subercaseaux, J., Arón, A. M., & Milicic N., en su investigación “claves para la convivencia escolar” Parten desde la elaboración de la política de la convivencia escolar 2015-2018 el Ministerio de Educación de Chile otorga ciertas orientaciones a la comunidad educativa para que revise, comprenda y ajusten sus mecanismos de gestión educativa o escolar logrando consolidar el bienestar de los estudiantes, cuyo objetivo es abordar la convivencia escolar desde una perspectiva transformadora con vistas a prácticas escolares con cada actor educacional. Aplicar estas orientaciones de convivencia logran que los aprendizajes se desplieguen con efectividad, además se describió en dos climas, clima social tóxico y clima social nutritivo, (Sánchez et al., 2017).

Camacho Bonilla, N., Ordoñez León, J., Roncancio Ariza, M. & Vaca Vaca, P., manifiestan que la institución educativa distrital donde se realizó la investigación “Convivencia escolar y cotidianidad una mirada desde la inteligencia emocional” se logró observar la presencia de acciones inadecuadas por parte de los estudiantes del segundo grado de básica, las evidencias fueron claras manifestándose en agresiones físicas y verbales, ausencia del control de las emociones para manejar las relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad educativa, para la institución fue fundamental recurrir a espacios de formación para que los estudiantes identifiquen y controlen sus emociones fomentando la empatía y la convivencia, (Camacho Bonilla

et al., 2017).

A su vez, (Penalva López, 2018), menciona en su estudio titulado como "la convivencia escolar, un reto del siglo XXI" da a conocer los inconvenientes de convivencia en los centros educativos en Murcia, España. Durante el estudio realizado con alumnos de secundaria entre edades comprendidas de 9 y menos de 20 años se manifestó que un 11% de alumnos contaban con rasgos agresores y resaltaba un mal comportamiento en convivencia, las agresiones verbales eran notorias acompañado de la exclusión social de las estudiantes mujeres. El método usado es una investigación ex post-facto con una perspectiva a un diseño descriptivo que parte desde las opiniones de los docentes de las instituciones educativas cuyo objetivo es averiguar las falencias y analizarlas desde una perspectiva pedagógica y alterar la convivencia escolar de la comunidad educativa desde valores y habilidades sociales.

Ángel, S. & Ávila Perero, hacen mención en su investigación "clima organizacional convivencia escolar y desempeño profesional: triada importante en el contexto educativo ecuatoriano" que en algunos centros educativos del cantón Francisco de Orellana de la provincia de Orellana, existen debilidades que afectan el clima organizacional, haciendo de la convivencia escolar un proceso hostil que no solo afecta el logro de las metas institucionales, sino que también puede impactar negativamente en el desempeño profesional y personal. A raíz de la problemática las exigencias del ministerio a nivel administrativo han forzado cambios importantes en la parte laboral direccionando a una buena convivencia escolar, el método usado fue un diseño experimental transaccional que permitió observar la problemática en la Unidad Educativa "Jorge Rodríguez Román" del cantón mencionado. Como resultado se obtuvo que los docentes muy pocas veces reciben capacitaciones para el desempeño y convivencia educacional, (Ángel & Ávila Perero, 2022).

Lino Suárez, hace mención en su investigación "la convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadete, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018" los estudiantes son poco tolerantes y no propician un ambiente armónico afectando el rendimiento de cada uno de ellos, como método, el diseño de actividades didácticas en los momentos de recreación, acuerdos de respeto y compromisos de los estudiantes para la mejora de las relaciones personales, como

resultados se logró fortalecer la convivencia, (Lino Suárez, 2018).

Fuentes Riquero, S., en su investigación “Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador 2019” manifiesta que en la unidad educativa Quevedo existen conductas agresivas de los estudiantes y no se logra la buena convivencia dentro de la misma, El enfoque del diseño de investigación utilizado para determinar la problemática fue el descriptivo-correlacional, tomando a 180 estudiantes de décimo año de básica de la unidad educativa Quevedo, como resultado se obtuvo que el 64.44% de los estudiantes de dicha institución no logran tener una buena comunicación y relación entre ellos, por lo que imposibilita a una sana convivencia escolar dentro del centro educativo, (Fuentes Riquero, 2019).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Convivencia escolar

García, afirma que la convivencia de las escuelas es uno de los componentes más importantes de la educación, lo que ha provocado amplias discusiones a lo largo del tiempo. Si bien inicialmente el propósito del ambiente escolar era enseñar contenidos y habilidades sin considerar la relación con la sociedad, paulatinamente la conexión entre la experiencia de las instituciones educativas y la convivencia del ámbito social tomó importancia, (García Pérez, 2019, p.8).

La convivencia escolar es el centro de todo momento o interés armónico, siendo base para lograr diálogos o acciones sanas e interactivas en el entorno tanto social como escolar, siempre se ha necesitado de la convivencia escolar para poder vincularse dentro de la sociedad de una manera sencilla y efectiva, siendo esto primordial y fundamental para la vinculación hacia un social.

López Hidalgo, menciona que, en la formación de convivencia positiva entre padres y escuela en Educación Infantil, se debe tener en cuenta el espacio donde conviven ya que en ocasiones surgen desacuerdos, malentendidos y situaciones que dificultan las relaciones y la comunicación. Entre la relación hogar y escuela debemos saber afrontar

las situaciones positivamente para generar confianza y evitar conflictos o problemas negativos de convivencia en la escuela y en el hogar, a su vez las familias deben estar preparadas para este desafío, (López Hidalgo, 2022, p. 37-43).

Rodríguez, afirma que la convivencia en el aula se da en subgrupos informales, sus relaciones varían de clase a clase, y que también existen algunas manifestaciones de violencia escolar tanto directas, estructurales y culturales en las actividades escolares, deportivas y de ocio, (Rodríguez Figueroa, 2021, p.7).

La convivencia escolar se empieza a formar desde las aulas y cada actor principal como el docente debe llevar una metodología para hacer que este accionar se lleve a cabo de la mejor manera sin que haya discordia entre los pequeños grupos de alumnos, se puede fomentar con diferentes actividades lúdicas o recreativas para reforzar la convivencia. Desde esta postura, dentro de la convivencia se rescatan los valores morales, siendo una sociedad de paz involucrándonos en el desarrollo personal, escolar y social, en el contexto escolar es donde más se debe practicar la convivencia y maximizar la capacidad de ser solidarios y ayudar siempre que sea necesario, ya que así mismo nos brindaran ayuda y el accionar será mutuo.

2.2.2. Importancia

Feycha, manifiesta la importancia de las buenas relaciones tanto a nivel institucional como emocional, este autor cree que la base de las buenas relaciones se encuentra en las emociones del individuo. El método constructivista de instrucción sirve como base para el seminario, que construye conocimiento basado en la participación activa de cada estudiante y su involucramiento personal en el proceso de aprendizaje. La convivencia escolar es importante ya que también influye en el desempeño de las personas en este caso los estudiantes, involucrándonos en un entorno armónico sin conflicto alguno, desarrollando libremente todas sus competencias sin temor alguno y sin detractores que se manifiesten dentro de su proceso académico, (Feycha, 2020, p. 20 - 25).

2.2.3. Características

Rodríguez, resalta que, en el plantel de educación media superior de México, los estudiantes enfatizan la convivencia en el aula mediante subgrupos informales, a los que llaman grupillos o bolillas, que tienen fuertes relaciones dentro de estos subgrupos y se diferencian entre las aulas en que interactúan entre sí. En su mayoría se respetan, pero algunos informan que tienen poca relación, mientras que otros encuentran terrible su convivencia, (Rodríguez Figueroa, 2021, p.4).

Se hace mucho énfasis en los estilos de liderazgo como el poder para cambiar la mentalidad de los estudiantes al momento de accionar en una decisión dentro y fuera de los establecimientos educativos, varios factores que influyen en una sana convivencia y entre ellos el tipo de líder que exista, las características que resalte para fomentar el dialogo entre los estudiantes, el respeto y armonía.

Como docentes se debe fomentar la tolerancia entre los educandos, el respeto ante opiniones diferentes, una convivencia armónica, lejos de escenarios conflictivos; garantizando de esta manera un círculo en el cual exista respeto y avenencia entre todos los actores académicos.

De acuerdo con Cuadros & Villa, es importante enfatizar el derecho a la convivencia pacífica en las escuelas, es una responsabilidad y un derecho compartido por la comunidad educativa, que se fundamenta principalmente en el respeto a la dignidad humana. Es una lección interna que ayuda a crear un ambiente pacífico y no violento (Cuadros Chica & Villa García, 2017, p.10).

Como acciones responsables y obligatorias dentro del ámbito educativo esta realizar actividades y programas para una buena convivencia involucrando a todos los entes académicos como docentes, alumnos y a su vez padres de familia, con el único fin de reducir o erradicar los índices de violencia.

2.2.4. Niveles de convivencia.

Según Rojas, la socialización es importante para la formación de la personalidad del individuo, puesto que, una persona se define a sí misma en cuanto se relaciona con los demás, por lo que se puede decir que, no hay identidad sin la presencia de los demás. Para esto, dicho autor resalta los siguientes tipos de convivencia (Rojas, 2016).

Convivencia familiar: Fortalece el vínculo que mantienen los miembros de la familia que viven en la misma casa. Es considerado uno de los más importantes, gracias a él podemos obtener una buena educación para poder vivir con éxito. Sin lugar a dudas en la familia se da los primeros pasos para ir asimilando y fortaleciendo la interacción armónica con las personas de nuestro entorno.

Convivencia escolar: sus integrantes interactúan en algún momento de la semana, generalmente excluyendo los fines de semana, dentro de un marco social y educativo. Esta institución se esfuerza por mantener relaciones culturales, sociales y educativas con sus miembros constituyentes.

Convivencia social: Participación de la comunidad, siendo el respeto mutuo que debe existir entre las personas de una determinada sociedad, el cuerpo y las personas y el entorno en el que vivimos. El lugar donde se desarrolla la acción diaria es el escenario principal.

Convivencia humana: Es una forma de respetar y convivir mejor con nuestra comunidad para que la gente pueda salir adelante de mejor manera. Para ello, es importante aceptar los diferentes pensamientos e ideas que viven en el mundo, aceptarlos y respetarlos.

Convivencia democrática: Emerge el pensamiento democrático, es decir, aprender a convivir con los que piensan diferente a nosotros. Esto incluye todo tipo de ideas, desde la religión, la cultura, etc. e incluso la política y la economía. Para ello se debe mantener un compromiso moral y objetivo con los demás, donde el trato de las personas debe ser igualitario.

2.2.5. Dimensiones de Convivencia

Para esto la autora Colchao García, en su trabajo de titulación de la universidad cesar vallejo, resalta las dimensiones más notorias dentro de las aulas de clases que se han presentado como factor incondicional, siendo las que se detallan a continuación, (Colchao García, 2022, p. 26).

La participación

Procurando que el alumno tome parte activa en lo que sucede en centro, impulsando hábitos democráticos y responsabilidades en el funcionamiento general del centro, colaboración entre los alumnos, permitiéndoles explorar y presentar conocimientos para resolver un problema. Dentro de esa participación poder convertirse en líderes que incluyan a sus compañeros dentro del proceso sin excepción alguna.

La solidaridad

La cooperación es algo importante que nos hace conscientes de las necesidades de los demás y nos hace querer hacer nuestra parte para ayudarlos. Como todos los métodos, es necesario promoverlos en la escuela y en el hogar, Dar apoyo significa conectar con tus compañeros, respetarlos, pensar en sus sentimientos, mostrar empatía, celebrar sus logros.

El respeto

El respeto en el aula significa aceptar las reglas y normas acordadas; y ahorrar dinero usándolo correctamente sin dañarlo, entre otros. se construye a partir de la relación que surge entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será mejor si esta construcción se hace con respeto, aceptando las diferencias y opiniones de todas las personas por igual.

El diálogo

La comunicación, que es el resultado de una cooperación basada en el respeto

mutuo, también contribuye al desarrollo de la autoestima de los alumnos y de sus conocimientos, es decir, al desarrollo de sus ideas. La importancia de establecer una serie de reglas para dialogar de forma respetuosa dentro del aula.

2.2.6. Teorías que lo sustentan.

Teoría del aprendizaje social:

Bandura, muestra que esta teoría se basa en lo que se aprende observando, viendo el comportamiento de otras personas y la posibilidad de que sus resultados influyan en el proceso de aprendizaje. Enfatiza que los procesos mentales son importantes sé un mediador para repetir el proceso, ya que no puedes repetir lo que ves si no puedes juzgar y elegir. Su comportamiento. Cabe señalar que todos los métodos se aprenden directamente, llamó a este refuerzo adicional características individuales, entorno y situación (Rios Gonzales & Rodríguez Chávez, 2018, p. 23).

Este aprendizaje hace mención, a que los niños y niñas aprenden del entorno que los rodea, por medio de la observación y la imitación del comportamiento social y personal que logran visualizar de otras personas, siendo influenciados por las mismas, careciendo de buen comportamiento dentro del contexto social.

2.2.7. Comparaciones de la Convivencia Escolar.

La convivencia escolar y su influencia en el aprendizaje

Maturana Moreno, G., Pesca Barrios, A., Urrego Peña, A., Velasco Rojas, manifiestan que el trabajo grupal genera una forma eficaz de autoestima en los estudiantes, sobre todo confianza no solo en uno mismo sino también en los demás. De igual manera, contribuye al desarrollo del espíritu de equipo en el proceso donde se superan los métodos de intolerancia, rigurosidad e incluso discriminación, enfatiza la implementación cotidiana de valores y derechos, y en el caso de los docentes. permite la victoria. el trabajo de uno no está solo (Maturana Moreno et al., 2009, p.89-90).

El trabajo entre pares, en grupo, cooperativo es el principal de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la participación social, la formación de equipos, la gestión democrática y el trabajo compartido, los intereses comunes y las actitudes cooperativas, fueron factores importantes para mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, el aprendizaje será mejor en el contexto de relaciones positivas.

Para que la educación sea posible, se debe construir de un día para otro la cooperación entre todos los actores de la organización educativa (alumnos, docentes y padres) que participan en las actividades escolares y crean una red de relaciones que llamamos convivencia, para ser observado y se actualiza diariamente según otras costumbres. Solo cuando se bendice la comunicación, el respeto, la comunicación, la participación en el sistema escolar, es allí donde se crea el ambiente propicio para el aprendizaje sea posible.

Ecuador como cultura de paz para una convivencia armónica.

Zurita Veliz, menciona que, en Ecuador, 6 de cada 10 estudiantes de 11 a 14 años han visto involucrados de un acto de violencia en su vida, en función de sus efectos en la encuesta nacional de bullying basada en 2015. La situación empeora por la cantidad de violencia en las aulas y grupos de alumnos que cursan el primer grado, organizaciones ecuatorianas, que incluyen trabajar rápidamente para, enseñar en las escuelas, aunque obviamente en el marco de esta se encuentran las personas que pueden amar y vivir en paz, a su vez la armonía en el contexto cultural debe estar a la par, para lograr una sana convivencia e involucrar a todos los entes, (Zurita Veliz, 2020, p11).

El conflicto tiene una cualidad negativa cuando ocurre dentro de una organización institucional de educación, el camino más corto para solucionarlo es silenciar, reducir o desaparecer por completo el problema; pero no con el fin de encontrar una solución adecuada. Dentro de nuestro entorno país cuando hablamos de convivencia escolar es llevarnos bien en la escuela, e incluso pensamos en "encuentros y desacuerdos". Siendo evidenciados diariamente en entornos académicos.

Es importante que el maestro vea la armonía en la escuela, especialmente reforzar o construir la relación entre profesor y alumno; en la actualidad esa relación dentro de las

aulas de clase se ha visto obstruida por varios factores, Además, haciendo hincapié que uno de esos factores es encontrarse con estudiantes que discuten o pelean con maestros y compañeros de clase. Ante los ojos de la mayoría de las personas se observa con normalidad este tipo de acciones y quien se limita a romper con esa línea de violencia para ser involucrado dentro de grupo social tiende a responder con más violencia.

La familia como un agente principal para promover la convivencia escolar

Ortega Martín, hace mención que, el primer agente social que aparece en un niño o niña es la familia. Esta es una gran fuente de inspiración, porque a través de ellos comienzan a aprender sobre el mundo que les rodea. Hay varios factores que inciden en el desarrollo de un niño y forman una serie de pensamientos y comportamientos; Los métodos de crianza y los cambios que pueden ocurrir en la familia son algunas de las cosas que pueden causar violencia en un niño, (Ortega Martín, 2020, p.11-31)

La familia como lugar social importante en el desarrollo integral de una persona es la primera formación en educación que deben recibir los niños y niñas durante su desarrollo personal ya que existen estrechas relaciones entre las personas, sentimientos comunes, sentimientos y relaciones de vida, respeto y demás cualidades necesarias para fortalecer el pleno desarrollo de las personas en los primeros años de su vida. La educación y la crianza en el seno de la familia deben estar encaminadas a crear una perfecta armonía de manera que existan las bases necesarias para resolver los conflictos escolares que puedan surgir en las escuelas.

El estado actual de conflictos dentro de las instituciones públicas nos ha obligado a repensar el papel fundamental que cumple la familia en la crianza de los niños en las etapas escolares, ya que existe una relación directa entre las fuerzas que inciden en el desarrollo de la sociedad.

Las buenas convivencias y socializaciones dependen de una excelente estructura familiar, siendo mamá y papá los entes encargados o responsables de brindar confianza y protección para fortalecer el carácter y la autoestima de sus hijos; de esta manera, resulta más compacto adquirir las habilidades necesarias que se necesitan para participar e interactuar de manera efectiva con otros grupos sociales. Se deben aplicar ciertas normas

dentro del conjunto familiar, donde todos los actores principales deben participar en las elaboraciones de la misma, padres e hijos. Partiendo desde ahí, cada educando tratará de aplicar esas mismas normas, pero adaptadas a la comunidad educativa y, con esto llegar a vincularse dentro del grupo social a nivel escolar, generando un grupo más amplio, como docentes, padres, educandos y personal que labora dentro del centro educativo.

La convivencia escolar post Covid-19

Serey & Zúñiga, mencionan que mejorar las condiciones de trabajo en la escuela y la satisfacción de que estamos haciendo algo productivo, que se visualicen los buenos resultados, puede influir en el aumento de la motivación de los estudiantes y la forma de enseñar y aprender. A veces, cuando la vida escolar es muy mala, no es fácil intervenir. Como mínimo, se debe tener en cuenta la necesidad de buenas recomendaciones para resolver los problemas emergentes, (Serey & Zúñiga., 2020, p.143-161).

En otras palabras, cuanto más motivados estén los docentes, mayor será su participación y mayores oportunidades de mejora. Junto a lo anterior, cabe recordar que la participación activa de los padres y tutores en el sistema escolar (consejo escolar) eleva la expectativa de éxito escolar de sus hijos. Sin lugar a duda la pandemia fue algo que nadie se esperaba, debido a esto existieron muchos cambios en el ambiente educativo, entre ellos adaptaciones a ciertos ambientes y planes a desarrollar. Las clases online no eran lo suficientemente atractivas para las interacciones de los educandos en el aula, reduciendo un mínimo de porcentaje para fortalecer la convivencia entre todos los entes que forman parte del círculo educativo.

Para muchos jóvenes que han tenido la suerte de continuar sus estudios, la escuela es un lugar de felicidad. En ella se encuentran con sus compañeros con los que pueden charlar regularmente, intercambiar experiencias y realizar actividades que normalmente no se podrían llevar a cabo en sus casas. Incluso, un adolescente con problemas de convivencia, prefiere estar alejado de un contexto familiar; escogiendo la institución educativa antes que la casa, porque en esta no tiene comunicación directa con sus compañeros.

En la pandemia, el Coaching tomó importancia en el contexto de convivencia. El término coaching ha recogido un extenso reconocimiento por su valor para potenciar a las personas y su importancia en el mundo de las organizaciones escolares, así, la enseñanza tiene como finalidad que el docente se conozca mejor a sí mismo, que sepa dónde está y cómo avanzar; permitiendo, además, sacar lo mejor de él y lograr los resultados que desea para conducir a sus alumnos. Otro aspecto importante, es que esta actividad genera campos de acción; es decir, ayuda a cambiar la perspectiva de la realidad de una persona de manera positiva. Este concepto se basa en un enfoque de aprendizaje estructurado que se centra en el presente con miras al futuro.

La convivencia escolar en la formación del profesorado de Educación Primaria

Monge & Gómez, manifiestan que, mejorar las relaciones sociales en la escuela es un tema importante en áreas de educación, por tanto, entre otras cosas, es lo que distingue a la raza y calidad de la formación, condiciones de vida dentro de la organización la escuela, el desarrollo del bienestar social o la obtención de antecedentes (Monge López & Gómez Hernández, 2021, p.197-220).

Por supuesto, numerosos estudios e informes que advierten de la necesidad de más trabajo a realizar o implementar para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas, realizando un buen plan de mejoras en las relaciones interpersonales se compactara mejor el ambiente educativo y a su vez mejorando el rendimiento académico y personal de cada uno de los educandos. Se deben analizar muchos aspectos en el área educativa y a su vez en la formación minuciosa del docente, englobando las capacidades, los objetivos, los contenidos y competencias como base principal para la formación en educación básica, siendo un abordaje necesario y requerido para una verdadera gestión y desenvolvimiento en el tema de convivencia educativa.

Para esto el autor hace mención que existen Grupos de Gestión y Resolución de Conflictos integrando Programas de conciliación escolar y apoyo al alumnado. El primero de ellos incluye proporcionando un proceso de resolución de disputas voluntarias y confidencial con la ayuda de una persona neutral (mediador), buscando satisfacer las necesidades de las partes de acuerdo con las reglas establecidas con el

método de comunicación, y el segundo plan es creando una red de apoyo entre estudiantes y estudiantes seleccionados y capacitados para identificar y resolver problemas siendo así una ayuda mutua que fortalece la convivencia desde el primer instante que estos grupos se reúnen para un fin común.

La formación del profesorado sobre violencia escolar es habitual llegando a convertirse en uno de los temas más estudiados debido a la gran variedad de sus tipologías de convivencia y exclusiones sociales en cuanto a las relaciones interpersonales. A pesar de esta debilidad en la formación docente, muestra cómo utilizar la educación de conflictos para los futuros docentes como una herramienta de cambio y mejora en las escuelas multiculturales. En este contexto, se advierte otro problema, la gestión de los conflictos internos suele ser uno de los temas más descuidados en la formación docente.

La interrelación del profesorado y sus alumnos para una convivencia armónica dentro del establecimiento educativo

Retuert & Castro, manifiestan que la interrelación tiene un gran impacto en la estructura, sociedad e intelecto de los estudiantes e incluye diferentes métodos de cooperación entre los niveles que conforman la institución, el conocimiento conductual sobre la construcción de la convivencia escolar es importante ya que los docentes están como base fundamental, convirtiéndose en un mediador entre el alumno y la cultura, (Retuert, Roe & Castro, 2017, p.2-4).

La convivencia escolar es una estructura colectiva y poderosa que surge de diferentes encuentros en la escuela de educación. son diferentes los factores que intervienen las preocupaciones no se limitan a la visión, pero también más o menos dependientes participación en la discusión pública, y las diversas variables de cómo se percibe, oportunidades sobre todo proporcionar espacio para diferentes actividades para los estudiantes.

Tres maneras o enfoques de describir el papel de un maestro: Enfoque clásico centrado, contenido de estilo antiguo orientado allí, un maestro, ante todo, es alguien que comunica conocimientos, que da información la naturaleza del espectáculo y sobre

el espectáculo realizado por él; enfoque centrado en la capacidad intelectual, donde el estudiante es el actor principal, y el maestro es el líder supervisa el proceso de aprendizaje, creando las condiciones necesarias para esto se logra cuando el docente construye el aprendizaje de acuerdo a la situación un acertijo sin respuesta clara que incita al estudiante a tomar acción; y por último el enfoque centrado en las prácticas basadas en conocimientos y habilidades, tales como cultura, habilidades, capacidades, actitudes y valores.

2.3. Rendimiento Académico

Albán Obando & Calero Mieles, manifiestan que el rendimiento académico debe entenderse como expresión valorativa de aquellos logros alcanzados durante el periodo escolar, así mismo los aspectos a nivel social, familiar y personal. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico suele entenderse como el nivel mínimo de reconocimiento de determinados conocimientos o actitudes que adquieren los estudiantes para acceder a las etapas para las que han sido formados a lo largo de su vida escolar (Albán Obando & Calero Mieles, 2017, p.213-220).

El rendimiento académico tiene que ver mucho con la conducta del niño o niña y las capacidades que tenga o pueda lograr con una buena metodología, el rendimiento académico no se ha estudiado como tal, pero si se ha estudiado el aspecto cognitivo y sobre todo el cómo se relaciona con el contexto social y de cómo este influye positiva o negativamente en la escala académica de los estudiantes. En la actualidad es muy común que se admita que el rendimiento escolar es el principal indicador de logros o nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Estrada García, manifiesta que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico, está determinado en gran medida por la forma en que se logran los resultados de aprendizaje en un período académico específico, que se evalúa tanto cualitativa como cuantitativamente para determinar si se han alcanzado las metas establecidas (Estrada García, 2018, p. 216-228).

2.3.1. Características

A nivel individual se describe características de tipo orgánico, comportamiento mental, comportamiento de carácter y aprendizaje, motivación, autoestima, emociones y comportamiento, y a nivel social. Características de contexto familiar, escolar, económico y cultural, que se manifiesta como. diferente. que atraviesan la labor educativa, sus resultados en la implementación y evaluación de la educación (Suarez, 2018).

La necesidad de establecer y aplicar métodos de resultados para el aprendizaje significativo para asociarlas a la comprensión del estudiante y que este a su vez obtenga un buen rendimiento académico, el rendimiento depende del proceso de aprendizaje, pues está relacionado con la habilidad y esfuerzo del estudiante, mostrando una conducta de aprovechamiento que se refleja en sus calificaciones.

2.3.2. Importancia del rendimiento académico

El éxito de los estudiantes es importante porque también refleja que se puede utilizar una variedad de factores para evaluar el comportamiento, las habilidades y las capacidades. ya que afectará el éxito futuro de los estudiantes. En general, se supone que los estudiantes universitarios tienen una opción clara y coraje con satisfacción y una clara apuesta por el aprendizaje, así como conocer el proceso es sabio hacerlo. En cuanto a su autoestima, si está sano, responderá activamente oportunidades ambientales. Varios estudios han demostrado que el rendimiento de un estudiante por encima de un determinado grupo de edad aumenta la probabilidad de que los estudiantes tengan una visión positiva de sí mismos y la posibilidad de una mayor confianza en sí mismos (Cabezas Anyosa, 2019, p.27).

Chong González, hace mención que, en el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el desempeño académico en términos de evaluación, se debe considerar no solo el desempeño de los estudiantes individuales, sino también el desempeño de los compañeros, la clase o el entorno educativo mismo. Cuanto más motivado se encuentre el estudiante más interés tendrá por los estudios, más energía y atención le dedicará a la actividad, y así le será más fácil alcanzar las metas académicas. Así mismo, la motivación

promoverá el desarrollo de habilidades, destrezas y la superación de sus limitaciones (Chong Gonzalez, 2017, p.91-108).

2.3.3. Factores que determinan el rendimiento académico

Las emociones guían a una persona a buenas o malas acciones cuando se enfrenta a diversos estímulos o situaciones, y las emociones que una persona aprende de alguna manera afectan la forma en que aborda y evita ciertos eventos y pensamientos, junto con sus pensamientos. Por lo tanto, esto significa que estas cosas no pueden ser ignoradas, especialmente frente a la pobreza extrema, el desempleo y la exclusión social en la que están inmersos muchos jóvenes en América Latina. Para ello se mencionan dos factores que se detallan a continuación, Cabe recalcar que muestra la importancia de los factores que influyen en mayor o menor medida en los resultados de aprobar la escuela, los resultados sirvieron de base para este estudio, el éxito en la educación depende en mayor o menor medida de muchas variables, por lo que es muy difícil medir el efecto del mismo, (Bernal García & Rodríguez Coronado, 2017, p. 16-17).

Factores exógenos:

Entre ellos están aquellos que no son específicos de la escuela financiamiento y estructura de la educación, descentralización, condiciones de trabajo y formación docente, política educativa y currículo; pero también los hay que dependen de la organización interna de las organizaciones, por ejemplo: programas y proyectos, modelos y prácticas de enseñanza, sistemas de evaluación y mejoramiento de los estudiantes, es aquí donde se ve la integración de la práctica del aprendizaje.

Factores endógenos:

Está determinado por las características naturales del estudiante, tales como sus errores de audición, tiempo, intereses o metas, hábitos, deseos, sueños interiores, sus deseos o metas. La motivación es uno de los últimos factores importantes relacionados con el éxito escolar, lo que demuestra que el aprendizaje depende del esfuerzo del estudiante.

2.4. Hipótesis

La convivencia escolar y su influencia significativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela John F. Kennedy del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2022-2023.

2.5. Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas E instrumentos
Convivencia Escolar	García Pérez (2019), afirma que la convivencia de las escuelas es uno de los componentes más importantes de la educación, lo que ha provocado amplias discusiones a lo largo del tiempo. Si bien inicialmente el propósito del ambiente escolar era enseñar contenidos y habilidades sin considerar la relación con la sociedad, paulatinamente la conexión entre la experiencia de las instituciones educativas y la convivencia del ámbito social tomó importancia.	La convivencia es un componente fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, partiendo desde el núcleo familiar y compactándose en el contexto escolar.	Respeto Participación Solidaridad Dialogo	Amabilidad Participación Toma de acciones Cooperación Intercambio de información Comunicación	Encuesta: A estudiantes de la institución, escalas tipo Likert. 1. Muy bajo 2. bajo 3. medio 4. alto

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico debe entenderse como expresión valorativa de aquellos logros alcanzados durante el periodo escolar, así mismo los aspectos a nivel social, familiar y personal. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico suele entenderse como el nivel mínimo de reconocimiento de determinados conocimientos o actitudes que adquieren los estudiantes para acceder a las etapas para las que han sido formados a lo largo de su vida escolar, (Albán Obando & Calero Mielles, 2017, p.213-220).</p>	<p>El éxito académico debe visualizarse como una evaluación de lo que se logra durante la escolaridad, pues muestra que la forma de aprender incide en el proceso educativo, determinado principalmente por el tratamiento de las enseñanzas obtenidas durante un determinado período de educación.</p>	<p>Registro de Notas</p>	<p>Calificación cuantitativa Calificación cualitativa</p>	<p>Calificación de los aprendizajes</p> <p>1 domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00).</p> <p>1 alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99).</p> <p>2 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99).</p> <p>3 no alcanza los aprendizajes requeridos (0-4,00)</p>
------------------------------	--	---	--------------------------	--	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El capítulo tiene por objetivo describir la metodología empleada para la recolección de datos y el análisis de los resultados. La presente investigación se fundamenta en el paradigma positivista cuyo enfoque es de carácter cuantitativo que, según Hernández Sampieri y otros autores mencionados en este apartado metodológico, se determina como un proceso secuencial y riguroso que pretende probar o refutar la hipótesis formulada a partir de las variables establecidas a través de un procesamiento estadístico; de modo que, este enfoque nos permitió llevar a cabo un análisis exhaustivo en datos medibles que fueron recopilados después de aplicar los instrumentos estandarizados y validados en el campo educativo, a partir de un grupo de estudiantes, (Hernández Sampieri et al., 2011).

3.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación titulada como “Convivencia escolar y el rendimiento académico”, está direccionada a los niños del Quinto grado de Educación básica en la Unidad Educativa John F. Kennedy del Cantón La Libertad, siendo enmarcada desde un diseño no experimental-transversal, debido a que en el transcurso del estudio los investigadores observaron el fenómeno para posteriormente analizarlo sin manipular deliberadamente las variables, a su vez, se empleó la transversalidad porque los datos fueron recopilados en un tiempo determinado o único en la institución educativa, dado el caso, en el periodo lectivo 2022-2023.

Se caracterizó por utilizar las siguientes modalidades: investigación de campo, descriptiva y bibliográfica documental, las mismas que se detallan a continuación

para lograr sintetizar la comprensión, información, importancia de la misma y el fin del diseño de la investigación.

3.2.1. Investigación de campo

De acuerdo con Sánchez Carlessi y otros autores mencionados en este bloque manifiestan que, este tipo de investigación permite recopilar datos necesarios desde el lugar en el que acontece el fenómeno estudiado, es así que, dio acceso al levantamiento de la información necesaria a través de los instrumentos y técnicas como la encuesta respondida por los participantes: estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica John F. Kennedy, ubicado en el cantón de la Libertad, (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.2.2. Investigación descriptiva

Para Díaz Narváez & Calzadilla Núñez “esta investigación opera cuando se requiere delinear las características de la población u objeto de estudio, se pueden utilizar métodos cuantitativos y cualitativos para medir de forma precisa las propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en la exploración”. Es decir, este tipo de investigación dio paso a una mejor comprensión y descripción del comportamiento de las variables y sus dimensiones del presente estudio, (Díaz Narváez & Calzadilla Núñez, 2016, p. 115-121).

3.2.3. Investigación documental

Consistió en un proceso de búsqueda documental exhaustiva, basado en la recolección, selección y organización de información de diversas fuentes de forma crítica y reflexiva, este tipo de información se contextualiza en conceptos y/o investigaciones ya realizadas, pero que están relacionadas al tema planteado. En

síntesis, la investigación documental permitió la obtención de más información para analizar las variables: Convivencia escolar y rendimiento académico.

3.3. Población y muestra

Hernández Sampieri y los demás autores mencionados, sostienen que es el conjunto o la totalidad del fenómeno abordado y que poseen elementos de interés para la recolección de datos. Desde esta perspectiva, la población a la cual accede el presente estudio son los estudiantes del Quinto grado de Educación General básica y los docentes encargados del grado de la Escuela Carmen Montenegro del cantón de La Libertad, (Hernández Sampieri et al., 2011).

La muestra se considera como el subgrupo representativo de la población para realizar la investigación, no obstante, debido al límite de participantes se consideró trabajar con toda la población, es decir, la muestra es igual a la población, desde este punto de vista, a continuación, se establece detalladamente de la siguiente manera.

Tabla 1

Muestra de Quinto grado de la Escuela “John F. Kennedy”.

Muestra	Grado	Cantidad	Técnica
Docentes	5to	1	Registro de notas
Estudiantes	5to “A”	21	Encuesta
TOTAL		22	

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

3.4. Técnicas de recolección e información

Encuesta

Para el procedimiento de la recopilación de información se consideró aplicar

como técnica a la encuesta, dada la naturaleza del estudio, ya que son utilizadas en investigaciones de carácter cuantitativo. Dicha encuesta está dirigida a los estudiantes y docentes encargados del Quinto año de educación básica con el fin de obtener información relacionada a la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Cuestionario

El instrumento, como el cuestionario es una herramienta, ya sea física o digital, que permite obtener datos necesarios en una investigación. La encuesta para el presente estudio está diseñada por veinte ítems, las cuales se basan en las dimensiones variable de Convivencia escolar: respeto, participación, solidaridad y dialogo, cada una de ellas utilizadas para realizar las preguntas cerradas de opción múltiple, considerando parámetros de la escala de Likert como: Siempre, a veces y nunca. No obstante, para medir la variable de Rendimiento académico se optó por el instrumento de registro de notas, es decir, se recopiló los promedios generales de los estudiantes obtenidos en el último quimestre del presente año lectivo, misma que fue proporcionada por la tutora docente a cargo del Quinto grado.

3.5. Validación

Una vez elaborado el instrumento de recolección de datos, y a su vez revisado por el tutor a cargo y corregido las observaciones brindadas, el instrumento fue sometido a la validación de contenido por Juicio de expertos, en este caso, se expone los siguientes especialistas “MSc. Aníbal Puya Lino & PhD. Marianela Silva Sánchez”, en el cual tuvieron que analizar coherentemente cada uno de los ítems del cuestionario, para que posteriormente los investigadores apliquen en la muestra escogida.

Categorías de análisis:

Convivencia escolar

Indicadores:

Dimensión de respeto	1-5
Dimensión de participación	6-10
Dimensión de solidaridad	11-15
Dimensión de dialogo	16-20

Registro de notas	Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)
	Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)
	No alcanza los aprendizajes requeridos (0-4,00)

Encuesta de Convivencia Escolar

Objetivo: Determinar el nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica.

Estimado estudiante:

Lea atentamente cada una de las preguntas de manera responsable. A continuación, marque una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, solo eligiendo una opción: Nunca, A veces o Siempre.

La respuesta escogida es de manera personal y tiene un tiempo estimado de 30 minutos para responder la presente encuesta.

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: Respeto			
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros y docente			
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros			
3	Pides permiso levantando tu mano para hablar en clases como muestra de respeto			
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros			
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros			
	Dimensión: Participación			
6	Participas opinando en las reuniones del aula			
7	Tienes la iniciativa para trabajar en equipo con tus compañeros			
8	Cumples los acuerdos y compromisos establecidos en el aula de clases			
9	Te agrada trabajar participando en equipo			
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa			
	Dimensión: Solidaridad			
11	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan			
12	Brindas soluciones cuando uno de tus compañeros presenta algún problema			
13	Ayudas a tus docentes cuando lo requieren			
14	Muestras empatía cuando tus compañeros cuando tienen problemas			
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa			

	Dimensión: Diálogo			
16	Escuchas con atención cuando la docente está dando las clases			
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros en el aula de clases			
18	Cuando hablas con tus compañeros y/o docentes evitas alzar la voz o gritar.			
19	Te resulta fácil empezar una conversación con un compañero que no te agrada			
20	Cuando surgen conflictos entre compañeros la docente trata de resolverlo mediante el dialogo			

Puntación y escala de calificación

Escala de valoración	Calificación
Siempre	2 puntos
A veces	1 punto
Nunca	0 puntos

Interpretación del Nivel de Convivencia escolar

Puntaje	Nivel
0-10	Muy bajo
11-20	Bajo
21-30	Medio
31-40	Alto

3.6. Confiabilidad

El nivel de confiabilidad del instrumento aplicado se expresa en Alfa de Cronbach, el cual consistió en evaluar la magnitud de consistencia del instrumento mediante una prueba piloto, por consiguiente, para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS. A continuación, en la tabla 2 se presenta la escala que establece (Ruiz Bolívar, 2013) para la interpretación y en la tabla 3 se evidencia el resultado de la magnitud, ubicando a la fiabilidad como Alta.

Tabla 2

Escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Intervalo de Alfa de Cronbach	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionado por (Ruiz Bolivar, 2013)

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	20

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SPSS

CAPÍTULO IV

DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

En la elaboración del presente capítulo se delimitarán los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” y así mismo los datos recopilados a partir de la calificación del promedio general, ambos datos fueron sistematizados y procesados a partir del programa IBM SPSS versión 25 para una mejor comprensión.

Tabla 4

Nivel de Convivencia escolar de los niños de Quinto grado

Nivel de Convivencia escolar	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	(0-10)	0	0%
Bajo	(11-20)	0	0%
Medio	(21-30)	0	0%
Alto	(31-40)	21	100%
Total		21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: en la tabla 4 indica que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de convivencia escolar. Estos resultados guardan cierta diferencia con el estudio de (Fernández Bravo, 2020) en el que la muestra estudiada presentaba niveles bajos de convivencia escolar, mientras que (Chacón Góngora, 2020) enfatizó que, en su estudio los estudiantes presentaban niveles medios; esto se deduce a que hay una diferencia de convivencia escolar según el contexto ya que la aplicación del instrumento se llevó a cabo en una Institución privada, mientras que los estudios antes mencionados se aplicaron en instituciones públicas.

Tabla 5*Nivel de las dimensiones de Convivencia escolar de los niños de Quinto grado*

Dimensiones	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Respeto	0	0%	0	0%	0	0%	21	100%
Participación	0	0%	0	0%	0	0%	21	100%
Solidaridad	0	0%	0	0%	0	0%	21	100%
Diálogo	0	0%	0	0%	0	0%	21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: en la tabla 5 se evidencia las dimensiones de la convivencia escolar y el nivel en la que se encuentra cada uno, esto se traduce a que, el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en torno al respeto, participación, solidaridad y dialogo. Si bien es cierto, la convivencia en el contexto escolar prevalece cuando los estudiantes manifiestan ciertos indicadores como los que menciona (Boggino, 2008), dicho autor enfatiza que para exista una buena convivencia se necesita que los individuos se respeten unos a otros, aceptando las opiniones de los demás, ser empáticos ante situaciones y participando en procesos de interacción social.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión: Respeto*

Opción de respuesta	I1		I2		I3		I4		I5	
	<i>f</i>	%								
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	4	19%	9	43%	9	43%	4	19%	6	29%
Siempre	17	81%	12	57%	12	57%	17	81%	15	71%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: en la tabla 6 se muestra los ítems considerados en

la dimensión de respuesta, en el ítem 1 el 81% de los estudiantes siempre practican el saludo entre compañeros, mientras que el 19% a veces lo realiza; en el ítem 2 el 57% respeta las opiniones y decisiones de sus compañeros y el 43% a veces; en el ítem 3 el 57% siempre levanta la mano para hablar en clases y el 43% a veces pide la palabra; en el ítem 4 el 81% siempre demuestran trato amable y el 19% a veces suele hacerlo; y en el ítem 5 el 71% siempre evita agredir física y verbalmente.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión: Participación

Opción de respuesta	I6		I7		I8		I9		I10	
	<i>f</i>	%								
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	8	38%	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%
Siempre	13	62%	21	100%	20	95%	21	100%	20	95%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: la dimensión de participación los estudiantes expresan que el 62% siempre participa opinando en clases, el 100% tiene la iniciativa de trabajar en equipo, el 95% cumplen con los acuerdos y compromisos, el 100% le gusta trabajar en equipo y el 95% le gusta participar en actividades que realiza la institución.

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión: Solidaridad

Opción de respuesta	I11		I12		I13		I14		I15	
	<i>f</i>	%								
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	1	5%	5	24%	2	10%	3	14%	3	14%
Siempre	20	95%	16	76%	19	90%	18	86%	18	86%

Total 21 100% 21 100% 21 100% 21 100% 21 100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: en la tabla 8, en el margen de la solidaridad, el 95% de los estudiantes apoya a su compañero cuando lo necesita, el 76% brinda soluciones cuando uno de sus compañeros tiene problemas, el 90% ayuda a los docentes, el 86% muestra empatía y el 86% apoyan a sus compañeros cuando presentan dificultades en el proceso de aprendizaje sin esperar alguna recompensa.

Tabla 9

Frecuencia de la dimensión: Dialogo

Opción de respuesta	I16		I17		I18		I19		I20	
	<i>f</i>	%								
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	7	33%	9	43%	2	10%	11	52%	2	10%
Siempre	14	67%	12	57%	19	90%	10	48%	19	90%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis e interpretación: en la dimensión del dialogo el 67% de los estudiantes escuchan con atención a su docente en las clases, el 57% escuchan con atención a sus compañeros cuando participan en clases, el 90% cuando habla con su docente o compañeros evita alzar la voz o gritar, al 52% a veces le resulta fácil iniciar una conversación con el compañero que no le agrada y el 90% afirma que cuando surgen conflictos la docente trata de resolverlo a través del diálogo.

Tabla 10*Frecuencia del Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto grado*

Escala de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Domina aprendizajes requeridos (9-10)	17	81%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	4	19%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: En la tabla 10 se evidencia el promedio general del I Quimestre de los estudiantes del Quinto grado, en el cual el 81% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, es decir, tiene un promedio entre 9 a 10 puntos, mientras que el 19% restante alcanza los aprendizajes requeridos, es decir, tienen un promedio entre 7 a 8,99 puntos.

Tabla 11*Correlación de las variables: Convivencia escolar y Rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Convivencia escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,459
		N	,000
			21
			21

Elaborado por: Merejildo Jefferson y Salinas Jefferson (2022)

Análisis y discusión de los resultados: al ejecutar la prueba de correlación de hipótesis de Rho Spearman, según la tabla 11 se evidencia que en la variable de convivencia escolar existe una relación significativa con la variable de rendimiento académico con un valor de ,000, se infiere que es un valor menor a 0,05; además se encontró que el sentido de relación

tuvo un valor de ,459, es decir, posee un grado de una correlación positiva moderada. Se infiere que, a mayor sea el nivel de convivencia escolar los estudiantes tendrán un mejor promedio. Este resultado coincide con los estudios de (Puma Ancco, 2018) y (Cerdea et al., 2018) en el que se encontró con una correlación significativa y positiva entre ambas variables, es decir, la variable de convivencia escolar es un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; no obstante, (Gutiérrez Monsalve et al., 2021) menciona que, la convivencia no es el único factor clave que puede repercutir en el rendimiento, por ejemplo, estos pueden ser las estrategias o metodologías de aprendizaje, factores culturales, socioemocionales, familiares, entre otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez procesada y analizada la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos para determinar el aporte de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los niños de Quinto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La convivencia es importante ya que influye en el desempeño de las personas, en este caso, a los estudiantes, involucrándolos en un entorno armónico sin conflicto alguno, desarrollando libremente todas sus competencias sin temor alguno y sin detractores que se manifiesten dentro de su proceso académico.

Por consiguiente, en este estudio se constató que existe una correlación significativa entre la variable de convivencia escolar y rendimiento académico. Además de tener un grado de correlación positiva moderada, el aporte que brinda la convivencia escolar es que, si se manifiesta en un alto nivel, los estudiantes tendrán un mejor promedio y/ desempeño académico.

Así mismo, se identificó que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes es alto, esto los etiqueta como personas respetuosas, participativas, solidarias y dialogadoras. Dichas dimensiones se consideran tan fundamentales para que prevalezca una buena convivencia, no solo en contextos educativos, sino también en contextos familiares, laborales y/o sociales.

Se evidenció que, las estrategias que mantienen una buena convivencia escolar es el trabajo en equipo, la cooperación, el dialogo como alternativa ante situaciones problemáticas, inclusión a todos en la participación de actividades académicas para las relaciones interpersonales, respetar las normas y reglas establecidas en un consenso, dichas estrategias son promovidas por los docentes en clases.

RECOMENDACIONES

A partir de los aportes del presente estudio es necesario realizar un diagnóstico de manera más profunda sobre el nivel de convivencia escolar, no solo de cada grado, sino también a docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa.

Crear espacios mediante talleres que refuercen las dimensiones: respeto, participación, solidaridad y dialogo; puesto que, aquellas mantienen un buen nivel de convivencia entre estudiantes y docentes, así mismo, involucrando a estas actividades a los padres de familia.

Por último, el presente estudio sugiere dar inicio o apertura a futuras investigaciones dirigidas hacia las variables consideradas: convivencia escolar y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017a). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017b). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Ángel, S., & Ávila Perero, E. (2022). Clima organizacional, convivencia escolar y desempeño profesional: triada importante en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 109–128. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/101/127>
- Aragón de las Heras, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>
- Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar: aportes para trabajar en el aula y la escuela. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 7(14), 53–64.
- Cabezas Anyosa, Y. (2019). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria* [Clara Nichos Mansilla]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5792/YSELLA%20CARMEN%20CABEZAS%20ANYOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho Bonilla, N., Ordoñez León, J., Roncacio Ariza, M., & Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24–47. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically De.

Propósitos y Representaciones, 6(1), 247–300.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194> ISSN

- Chacón Góngora, R. I. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019* (Vol. 8) [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Colchao García, S. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102045/Colchao_GSF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa García, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Cuadros Chica, S., & Villa García, K. (2017). *Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizaje realizado en el año 2016 en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, sede Escuela Panamá del municipio de Medellín* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/6105>
- Díaz Narváez, V., & Calzadilla Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernandez Bravo, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo.
- Feycha, E. (2020). *Implementación de la Educación Emocional para Mejorar la Convivencia Escolar* [Universidad Siglo 21].
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/21209/TFG-ELSAFEYCHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes Riquero, S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fundación Educacional, J. O. (2018). *Reglamento de convivencia escolar de los colegios*.
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/22019/ReglamentodeConvivencia22019.pdf>
- García Pérez, N. (2019). *La convivencia escolar. Análisis de la situación actual de la convivencia escolar* [Universidad de Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17123/%C2%ABLa%20convivencia%20escolar.%20Analisis%20de%20la%20situacion%20actual%20de%20la%20convivencia%20escolar%C2%BB.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2011). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. https://kupdf.net/download/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion_58feb4ecdc0d600975959e80_pdf
- Lino Suárez, R. (2018). *La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna cadete, parroquia manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018* [escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna cadete].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4321/1/UPSE-TEB-2018-0006.pdf>
- López Hidalgo, J. I. (2022). Formación en parentalidad positiva y convivencia escolar en Educación Infantil. *Consejería de Educación*, 1.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/234546/Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maturana Moreno, G., Pesca Barrios, A., Urrego Peña, Á., & Velasco Rojas, A. (2009). *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.* [Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/420/edu49.pdf?s>
- Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Revista Cultura. Educación y Sociedad*, 8(2), 9–20.
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262

- Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar* .
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. . *Revista InterUniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Ortega Martín, M. (2020). La familia y la escuela, agentes principales para promover la convivencia escolar. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds, ISSN-e 2013-2352, N° 13 (Diciembre 2020), 2020, Págs. 11-31, 13*, 11–31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7696014.pdf>
- Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 41–58.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450/3249>
- Pineda, M. Á., Longoria Serrano, M., & Olalde Altarejos, A. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146016/html/>
- Puma Ancco, J. A. (2018). *Clima Escolar Y Rendimiento Académico En CTA En Los Alumnos Del Cuarto Grado Nivel Secundaria De La Institución Educativa “Inca Garcilaso De La Vega” - Cusco, 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Retuert Roe, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana, Polis*, 2–4.
<https://doi.org/10.5354/0717-3229.2003.47518>
- Rios Gonzales, F., & Rodriguez Chávez, L. (2018). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay Pucallpa, 2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27688/rios_gf.pdf?sequence=1
- Rodríguez-Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Revista Electronica de Educación* , 57.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1272/1404>
- Rojas, A. (2016). *Tipos de Convivencia – Estrategias y Convivencia Escolar*.
<https://estrategiaparafortalecerlaconvivenciaescolar.wordpress.com/2016/06/26/tipos-de-convivencia/>
- Ruiz Bolivar, C. (2013). Instrumentos de Investigación Cuantitativa. In *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. DANAGA.

- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística . *Universidad Ricardo Palma, I.* <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M., Subercaseaux, J., Arón, A. M., & Milicic, N. (2017). *Claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de La Educación . https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Serey, D., & Zúñiga., P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *Revista Internacional De Investigación e Innovación Educativa, 15*, 143–161. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos julio Arosemena tola” del cantón de la provincia del guayas ecuador 2018. *LOGOS, 8*(1). <https://doi.org/10.21503/LOG.V8I1.1590>
- Zurita Veliz, J. (2020). *implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz, para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes del décimo año de EGB paralelo “c” de la unidad educativa balao* [Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16443/1/TESIS%20FINAL%20JESSENIA%20ZURITA.pdf>

ANEXOS

La Libertad, marzo del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, "**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**", elaborado por los estudiantes **MEREJILDO RIVERA JEFFERSON RONNY & SALINAS SÁNCHEZ JEFFERSON ALEXANDER** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS FINAL GRADO JS

< 1% Similitudes
4% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS FINAL GRADO JS.docx	Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS	Número de palabras: 13.688
ID del documento: 38838ca1d78536cb5225af3fe388880a71174d7f	Fecha de depósito: 17/2/2023	Número de caracteres: 93.876
Tamaño del documento original: 1,32 Mo	Tipo de carga: interface	fecha de fin de análisis: 17/2/2023

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lcdo. Alex Ricardo López Ramos, Mg.

C.I.: 1804629655

DOCENTE TUTOR

6.1. Validación de datos por especialistas y el tutor.

Especialista N-1

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **MCs. Aníbal Puya Lino**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Licenciado en Educación Básica**

Título de postgrado: **Magister en Docencia Universitaria**

	Nº	Ítem	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
I N D I C A D O R	Encuesta dirigida al estudiante	Dimensión: Respeto								
		En el salón de clases practicas el saludo entre compañeros y docentes.	X		X		X		X	
		Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	X		X		X		X	
		Pides permiso levantando la mano para hablar en clases, como muestra de respeto.	X		X		X		X	
		Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.	X		X		X		X	
		Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.	X		X		X		X	
		Dimensión: Participación								
		Participas opinando en las reuniones del aula.	X		X		X		X	
		Tienes la iniciativa para trabajar en equipo con tus compañeros.	X		X		X		X	
		Cumples los acuerdos y compromisos	X		X		X		X	

	establecidos en el aula de clases.									
	Te agrada trabajar participando en equipo.	X		X		X		X		X
	Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa.	X		X		X		X		X
	Dimensión: solidaridad.									
	Apoyas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		X		X
	Brindas soluciones cuando uno de tus compañeros presenta algún problema.	X		X		X		X		X
	Ayudas a tus docentes cuando lo requieren.	X		X		X		X		X
	Muestras empatía cuando tus compañeros tienen problemas.	X		X		X		X		X
	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios, les apoyas sin buscar recompensa.	X		X		X		X		X
	Dimensión: dialogo.									
	Escuchas con atención cuando la docente está dando clases.	X		X		X		X		X

	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros.	X		X		X		X		X
	Cuando hablas con tus compañeros y/o docentes evitas alzar la voz o gritar.	X		X		X		X		X
	Te resulta fácil empezar una conversación con un compañero que no te agrada.	X		X		X		X		X
	Cuando surgen conflictos con tus compañeros la docente trata de resolverlo mediante el dialogo.	X		X		X		X		X

10. El instrumento diseñado es: Válido para ser aplicado por los investigadores. Una vez que hagan las correcciones sugeridas. |



MCs. Aníbal Puya Lino



Especialista N-2

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **PhD. Marianela Silva Sánchez**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Lic. en educación. Mención Ciencias pedagógicas**

Título de postgrado: **Doctora en ciencias de la educación**

I N D I C A D O R	Encuesta dirigida al estudiante	N°	Item	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
				Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
				Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
			Dimensión: Respeto										
			En el salón de clases practicas el saludo entre compañeros y docentes.	X		X		X		X		X	
			Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	X		X		X		X		X	
			Pides permiso levantando la mano para hablar en clases, como muestra de respeto.	X		X		X		X		X	
			Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.	X		X		X		X		X	
			Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.	X		X		X		X		X	
			Dimensión: Participación										
			Participas opinando en las reuniones del aula.	X		X		X		X		X	
			Tienes la iniciativa para trabajar en equipo con tus compañeros.	X		X		X		X		X	
			Cumples los acuerdos y compromisos	X		X		X		X		X	

	establecidos en el aula de clases.									
	Te agrada trabajar participando en equipo.	X		X		X		X		X
	Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa.	X		X		X		X		X
	Dimensión: solidaridad.									
	Apoyas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		X		X
	Brindas soluciones cuando uno de tus compañeros presenta algún problema.	X		X		X		X		X
	Ayudas a tus docentes cuando lo requieren.	X		X		X		X		X
	Muestras empatía cuando tus compañeros tienen problemas.	X		X		X		X		X
	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios, les apoyas sin buscar recompensa.	X		X		X		X		X
	Dimensión: dialogo.									
	Escuchas con atención cuando la docente está dando clases.	X		X		X		X		X

	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros.	X		X		X		X		X
	Cuando hablas con tus compañeros y/o docentes evitas alzar la voz o gritar.	X		X		X		X		X
	Te resulta fácil empezar una conversación con un compañero que no te agrada.	X		X		X		X		X
	Cuando surgen conflictos con tus compañeros la docente trata de resolverlo mediante el dialogo.	X		X		X		X		X

10. El instrumento diseñado es: Válido para ser aplicado por los investigadores. Se recomienda revisar las observaciones realizadas al instrumento para mejor comprensión por parte de los sujetos del estudio (estudiantes de 5to grado)



PhD. Marianela Silva Sánchez

Tutor

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Alex Ricardo López Ramos**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación**

Básica

Título de post-grado: **Magister en Innovación en Educación**

	N°	Item	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
I N D I C A D O R	Encuesta dirigida al estudiante	Dimensión: Respeto								
		En el salón de clases prácticas el saludo entre compañeros y docentes.	X		X		X		X	
		Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	X		X		X		X	
		Pides permiso levantando la mano para hablar en clases, como muestra de respeto.	X		X		X		X	
		Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.	X		X		X		X	
		Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.	X		X		X		X	
		Dimensión: Participación								
		Participas opinando en las reuniones del aula.	X		X		X		X	
Tienes la iniciativa para trabajar en equipo con tus compañeros.	X		X		X		X			

	Cumples los acuerdos y compromisos establecidos en el aula de clases.	X		X		X		X		X	
	Te agrada trabajar participando en equipo.	X		X		X		X		X	
	Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa.	X		X		X		X		X	
	Dimensión: solidaridad.										
	Apoyas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		X		X	
	Brindas soluciones cuando uno de tus compañeros presenta algún problema.	X		X		X		X		X	
	Ayudas a tus docentes cuando lo requieren.	X		X		X		X		X	
	Muestras empatía cuando tus compañeros tienen problemas.	X		X		X		X		X	
	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios, les apoyas sin buscar recompensa.	X		X		X		X		X	
	Dimensión: dialogo.										

	Escuchas con atención cuando la docente está dando clases.	X		X		X		X		X	
	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros.	X		X		X		X		X	
	Cuando hablas con tus compañeros y/o docentes evitas alzar la voz o gritar.	X		X		X		X		X	
	Te resulta fácil empezar una conversación con un compañero que no te agrada.	X		X		X		X		X	
	Cuando surgen conflictos con tus compañeros la docente trata de resolverlo mediante el dialogo.	X		X		X		X		X	

10. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado por los investigadores. Siempre y cuando se lleven a cabo las correcciones expuestas en el documento, a partir de aquello podrán ejecutar sus instrumentos a los niños de 5to grado.



Lcdo. Mg. Alex López Ramos

6.1. Solicitud de aplicación de instrumentos emitida por dirección de carrera a la institución

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

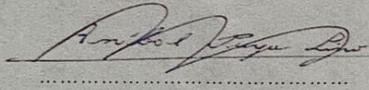
OFICIO No. UPSE-CEB-2023-117-AP
La Libertad, 09 de febrero de 2023

BETTY TOTOY MSc.
DIRECTOR/A DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JONH F. KENNEDY
De mis consideraciones:

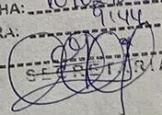
El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt, director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes Jefferson Ronny Merejildo Rivera y Jefferson Alexander Salinas Sánchez, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **“La convivencia escolar y rendimiento académico”**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre /2022 a febrero /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


.....
Lic. Anibal Puya Lino, MSc.



UNIDAD EDUCATIVA
“JOHN F. KENNEDY”
RECIBIDO
FECHA: 10/02/2023
HORA: 9:44

SECRETARÍA

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
f @ www.upse.edu.ec

6.2. Evidencia de encuestas realizadas en la institución



Elaborado por: Jefferson M. & Jefferson S.



Elaborado por: Jefferson M. & Jefferson S.

6.3. Certificado emitido por la institución

 **UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F. KENNEDY"**
José Luis Tamayo – Salinas – Ecuador
Telf. 2775-218
Email: 24h00341johnfkennedy@gmail.com 

La Rectora de la Unidad Educativa John F. Kennedy del cantón Salinas.

CERTIFICA:

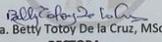
Que los Sres. **Jefferson Ronny Merejildo Rivera**, con cédula de identidad # 0923139497 y **Jefferson Alexander Salinas Sánchez**, con cédula de identidad # 2400104366, egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizaron el proyecto en nuestra Institución Educativa con el tema **"LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, llevando a cabalidad y responsabilidad su ejecución.

La Unidad Educativa John F. Kennedy autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis expuesto en el portal web de la UPSE.

Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante.

Sin otro particular me suscribo de Usted.

José Luis Tamayo, febrero 10 de 2023.

Atentamente

Lcda. Betty Totoy De la Cruz, MSc.
RECTORA



"Somos una comunidad educativa, que brinda a niños, niñas y adolescentes una educación de calidad y calidez, fundamentados en exigencia académica, conciencia ambiental, trabajo colaborativo, innovación metodológica e inclusión educativa."

6.4. Control de tutorías

Tutor asignado: MSc. Alex López



DOCENTE: LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS
ESTUDIANTES: Jefferson Salinas Sánchez, Jefferson Merajildo Rivera
PARALELO: B 2
TEMA: Convivencia escolar y rendimiento académico

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CONTROL TUTORÍA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

N°	ACTIVIDAD REALIZADA	FECHA	HORARIO		OBSERVACIONES	FIRMA
			HORA-INICIO	HORA-FIN		
1	Revisión del plan de titulación	18.11.2022	12:30	13:30		
2	Revisión del capítulo I	25.11.2022	12:30	13:30		
3	Revisión del capítulo II El problema-Justificación	02.12.2022	12:30	13:30		
4	Revisión del capítulo II Antecedentes	19.12.2022	10:00	11:00		
5	Revisión del capítulo III Avances	26.12.2022	10:00	11:00		
6	Revisión del capítulo III Instrumentos	09.01.2023	10:00	11:00		
7	Revisión del capítulo IV Avances	16.01.2023	10:00	11:00		
8	Revisión del capítulo IV Discusiones	03.02.2023	10:00	11:00		

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
Tutor