



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA”
PERIODO LECTIVO 2022-2023**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**DEL PEZO RODRÍGUEZ, FELIX GABRIEL
SORIANO DE LA CRUZ, RUBÉN DARIO**

TUTORA:

MSC. PALMA MURGA, CEDYA

SANTA ELENA, FEBRERO 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA”
PERIODO LECTIVO 2022-2023

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

DEL PEZO RODRÍGUEZ, FELIX GABRIEL
SORIANO DE LA CRUZ, RUBEN DARIO

TUTORA:

MSC. PALMA MURGA, CEDYA

SANTA ELENA, FEBRERO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA” PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, elaborado por **DEL PEZO RODRÍGUEZ, FELIX GABRIEL** y **SORIANO DE LA CRUZ, RUBEN DARIO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0915912588

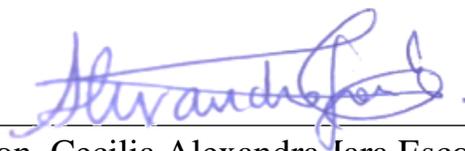
Lic. Cedy Palma Murga, Mgs.

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA” PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, elaborado por **DEL PEZO RODRÍGUEZ, FELIX GABRIEL** y **SORIANO DE LA CRUZ, RUBEN DARIO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, MSc

C.I. 0910649185

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Del Pezo Rodríguez Félix Gabriel**, portador de la cédula N° 2450385089;
Yo, **Soriano De La Cruz Rubén Dario**, portador de la cédula N° 0924484389;
Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular con el título **“PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA” PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, nos permitimos declarar libre y voluntariamente que todo lo manifestado en este trabajo de investigación es de nuestra autoría con la excepción de las diferentes citas bibliográficas que en el mismo han sido utilizadas para sustentar nuestra indagación; y que la propiedad intelectual del mismo pertenece exclusivamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Del Pezo Rodríguez Félix Gabriel

C.I. 2450385089



Soriano De La Cruz Rubén Dario

C.I. 0924484389

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Aníbal Puya Lino

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



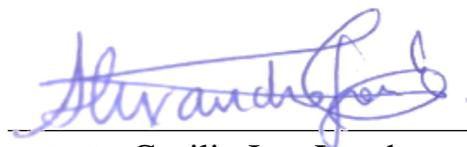
M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro

**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



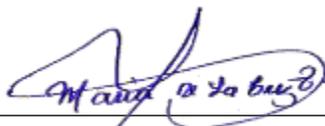
M.Sc. Cedyá Palma Murga

DOCENTE TUTORA



M.Sc. Cecilia Jara Escobar

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios Padre Todopoderoso por habernos guiado a lo largo de este proceso de estudio y por iluminar nuestras mentes mientras desarrollábamos este proyecto de investigación; en especial por permitirnos vivir experiencias únicas que a pesar de los diversos inconvenientes nos conllevan a la culminación de nuestro trabajo de titulación.

A nuestros familiares por brindarnos el apoyo y palabras de aliento necesarios para continuar a lo largo de nuestro camino universitario, por ser esa motivación especial en el proceso de nuestra formación profesional y sobre todo por constituirse en nuestro pilar fundamental de nuestras vidas.

A nuestra tutora de tesis MSc. Cedyá Palma Murga por compartir parte de su valioso tiempo y sobre todo por habernos brindado el acompañamiento y la asesoría pertinente para la elaboración y culminación de nuestro trabajo investigativo.

A cada uno de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, porque a lo largo de estos semestres supieron guiarnos y aconsejarnos para alcanzar con éxito los objetivos planteados y empezar con éxito nuestra etapa profesional.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, por guiarnos en cada paso en todo momento y en todo lugar, por permitirnos estar vivos y gozosos de salud.

Como equipo de trabajo dedicamos los resultados de esta investigación a toda nuestra familia, de manera especial a nuestros padres que nos brindaron el apoyo necesario dándonos la motivación y el aliento para continuar en este camino. Infinitas gracias a ellos por enseñarnos a afrontar todo tipo de dificultad, a sobreponernos de las adversidades y a entender que el fracaso no es una opción.

A mi esposa Diana Tigrero por ser mi amiga, sustento e inspiración para proseguir con mis estudios, a mis hijos: Rubén, Iker y Eitan quienes son el pilar fundamental de mi diario vivir, la fortaleza necesaria para seguir adelante y llegar con éxito al logro de este objetivo.

A nuestros amigos: Andrés Sandoval, Edwin Villón y Katuska Reyes que desde el primer instante de este hermoso camino demostraron su confianza y apoyo incondicional en cada trabajo que realizamos y ejecutamos como equipo.

Y a todas aquellas personas que nos incentivaron, confiaron y nos dieron ánimo, dándonos la sensación de seguridad, que nada en esta vida es imposible.

Del Pezo Rodríguez, Félix Gabriel; Soriano De La Cruz, Ruben Dario. **Proyectos escolares como estrategia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2023.

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar la influencia que tienen los proyectos escolares como una estrategia para alcanzar el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en niños de básica media, de la Unidad Educativa Santa Teresita durante el periodo lectivo 2022 – 2023. Este trabajo integra las definiciones de proyectos escolares, aprendizaje significativo, importancia, técnicas, clasificación y otros fundamentos de carácter filosófico y pedagógico. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, investigación de campo y bibliográfica de tipo exploratoria - descriptiva, a través de instrumentos como encuestas y entrevistas, dirigida a una población de ciento sesenta y una personas que se proyectaron durante el muestreo, en las que participaron estudiantes y docentes, así como a un directivo de la institución, lo que permitió recopilar la información necesaria para continuar con esta investigación. Al analizar los datos de ambos instrumentos se llegó a la conclusión de que los proyectos escolares hacen posible la ejecución de actividades necesarias para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta factores como motivación y materiales, además de preparar al alumno para retos futuros.

Palabras claves: aprendizaje, proyectos escolares, aprendizaje significativo, estrategias.

Del Pezo Rodríguez, Félix Gabriel; Soriano De La Cruz, Rubén Darío. **School projects as a strategy for the development of significant learning in the subject of social studies in students at elementary school**, Peninsula de Santa Elena State University. Basic Education Career. Freedom, 2023.

SUMMARY

The research was carried out with the objective of analyzing the influence that school projects have as a strategy to achieve significant learning in the subject of Social Studies in children of elementary school, from the Santa Teresita Educational Unit during the 2022 school period - 2023. This work integrates the definitions of school projects, significant learning, importance, techniques, classification and other fundamentals of a philosophical and pedagogical nature. The study was carried out under a quantitative approach, exploratory-descriptive field and bibliographical research, through instruments such as surveys and interviews, aimed at a population of one hundred and sixty-one people who were projected during the sampling, in which they participated. students and teachers, as well as a director of the institution, which allowed collecting the necessary information to continue with this research. When analyzing the data from both instruments, it was concluded that school projects make it possible to carry out the activities necessary for the student to achieve significant learning, taking into account factors such as motivation and materials, in addition to preparing the student for future challenges.

Keywords: learning, school projects, meaningful learning, strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I.....	9
EL PROBLEMA	9
1.1. Tema.....	9
1.2. Delimitación	9
1.3. Formulación del problema	10
1.4. Planteamiento del tema o problema	10
1.5. Preguntas de Investigación	11
1.6. Objetivos	12
1.7. Justificación	13
1.8. Alcances.....	14
1.9. Hipótesis o premisa.....	14
1.10. Relación entre las orientaciones teóricas, las preguntas y los objetivos.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Proyectos.....	18
2.2.1.1. Proyectos Escolares.....	18
2.2.1.2. Proyectos Escolares como Estrategia.....	19
2.2.1.3. Importancia de proyectos escolares	19
2.2.1.4. Métodos y técnicas aplicados a proyectos escolares.....	20
2.2.2. Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales	21
2.2.2.1. Aprendizaje	21

2.2.2.2.	Aprendizaje Significativo	22
2.2.2.3.	Características del aprendizaje significativo	22
2.2.2.4.	Etapas del aprendizaje Significativo	22
2.2.2.5.	Consideraciones respecto al aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza	23
2.2.2.6.	Tipos de aprendizaje significativo	24
2.2.3.	Teorías que fundamentan el aprendizaje significativo	25
2.2.3.1.	Constructivismo.....	25
2.2.3.2.	Aprendizaje basado en proyectos.....	26
2.2.4.	Estudios sociales.....	26
2.2.4.1.	Importancia de los Estudios Sociales.	26
2.2.5.	Estrategias didácticas.	27
2.2.5.1.	Estrategias.	27
2.2.5.2.	Estrategias didácticas	28
2.2.5.3.	Importancia de las estrategias didácticas.	28
2.3.	Fundamentación pedagógica	28
2.4.	Fundamentación filosófica	29
2.5.	Operacionalización de las variables	30
	CAPITULO III	34
	MARCO METODOLÓGICO	34
3.1.	Tipo y diseño de la Investigación.....	34
3.2.	Tipos de investigación.	35
3.2.1.	Investigación de Campo	35
3.2.2.	Investigación descriptiva.....	35
3.2.3.	Investigación exploratoria.....	36
3.2.4.	Investigación Bibliográfica.....	36
3.3.	Población.....	36
3.4.	Muestra	37
3.5.	Técnicas de recolección de información.	39
3.5.1.	La entrevista.	39
3.5.2.	La encuesta.....	39
	CAPITULO IV	40

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.	40
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	51
entrevista aplicada al directivo.	65
análisis de la entrevista.....	68
Conclusiones.....	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	74
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	76
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	78
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO.....	81
ANEXO G: FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	85
TUTOR.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable independiente y dependiente	30
Tabla 2 Población	37
Tabla 3 Población y Muestra	38
Tabla 4 Repaso de temas anteriores	40
Tabla 5 Estrategias didácticas.....	41
Tabla 6 Uso de las mismas estrategias	43
Tabla 7 ¿Se aprende mejor cuándo?	44
Tabla 8 Las actividades promueven la participación.....	45
Tabla 9 Aplicación del aprendizaje en la vida diaria.....	46
Tabla 10 Clases entretenidas y motivadoras.	47
Tabla 11 Aprendizaje con proyectos escolares.....	48
Tabla 12 Orientación para realizar proyectos.....	49
Tabla 13 Desarrollo de habilidades creativas e investigativas.	50
Tabla 14 Conocimientos previos	51
Tabla 15 Asimilación de contenidos	52
Tabla 16 No asimilación de contenidos.....	53
Tabla 17 Proyecto escolar como estrategia.	54
Tabla 18 Aprendizaje significativo.....	56
Tabla 19 Proyecto escolar como complemento del aprendizaje.....	57
Tabla 20 Trabajo en equipo.	58
Tabla 21 Resolución de problemas.....	59
Tabla 22 Motivación del estudiante.....	60
Tabla 23 Generar nuevos conceptos.....	61
Tabla 24 Materiales para asimilar contenidos	62
Tabla 25 Recursos didácticos.	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Repaso de temas anteriores.....	40
Ilustración 2 Estrategias didácticas	42
Ilustración 3 Uso de las mismas estrategias.....	43
Ilustración 4 ¿Se aprende mejor cuándo?	44
Ilustración 5 Las actividades promueven la participación.	45
Ilustración 6 Aplicación del aprendizaje en la vida diaria	46
Ilustración 7 Clases entretenidas y motivadoras.	47
Ilustración 8 Aprendizaje con proyectos escolares.	48
Ilustración 9 Orientación para realizar proyectos.	49
Ilustración 10 Uso de las mismas estrategias.....	50
Ilustración 11 Conocimientos previos	51
Ilustración 12 Asimilación de contenidos.....	52
Ilustración 13 Factores que impiden la asimilación de contenidos.....	53
Ilustración 14 Proyecto escolar como estrategia.....	55
Ilustración 15 Aprendizaje significativo.	56
Ilustración 16 Proyecto escolar como complemento del aprendizaje	57
Ilustración 17 Trabajo en equipo.	59
Ilustración 18 Resolución de problemas.	60
Ilustración 19 Motivación del estudiante.	61
Ilustración 20 Generar nuevos conceptos	62
Ilustración 21 Materiales para asimilar contenidos.	63
Ilustración 22 Recursos didácticos.....	64

INTRODUCCION

El trabajo de investigación pretende mostrar una visión general sobre el uso de la estrategia de proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales, considerando la situación post pandémica donde las instituciones educativas empezaron a trabajar bajo la modalidad presencial, teniendo en cuenta la brecha que dejó la educación virtual y demás dificultades al momento de aprender.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como base diversos estudios con la intención de indagar cuál es la influencia de la aplicación de proyectos escolares como estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Santa Teresita. El trabajo investigativo considera cuatro capítulos estructurados de la siguiente forma:

CAPITULO I.- Se amplía la situación problemática, delimitando y exponiendo el tema en general, se plantearon los objetivos en torno a la realización de este trabajo, junto a sus respectivas preguntas de investigación resumidas en un esquema, se planteó la justificación junto a los alcances e hipótesis.

CAPITULO II.- Este capítulo integra los fundamentos teóricos necesarios para abarcar las variables del presente estudio, utilizando concepciones de otros autores para sustentar esta investigación, además de la realización de la operacionalización de estas variables que contribuyen en el desarrollo de los demás capítulos.

CAPITULO III.- Está compuesto de las modalidades y herramientas con las que se ejecutó la recolección de datos, además de mostrar información necesaria como la población, muestra y el proceso de validación.

CAPITULO IV.- En esta sección se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a través de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de básica media, y una entrevista a uno de los directivos de la institución educativa, cerrando con las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Proyectos escolares como estrategia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media de la “Unidad Educativa Santa Teresita” periodo lectivo 2022-2023

1.2. Delimitación

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa Teresita, considerando la población de básica media, esto es quinto, sexto y séptimo grado, 185 estudiantes del total de la población estudiantil, quienes en gran número presentan falencias en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales. La investigación fue de carácter cuantitativo, y tuvo un sustento teórico basado en concepciones como el constructivismo, aprendizaje significativo y aprendizaje social.

Estas teorías permitieron determinar ciertos parámetros de investigación concernientes a la problemática existente en esta institución. El modelo ejecutado fue experiencial, basándose en el aprendizaje natural y espontáneo, donde los estudiantes forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, convertir la clase en un aula invertida permitiendo a los educandos formar su propio conocimiento a través de la experiencia. En definitiva, el trabajo investigativo propone la aplicación de proyectos escolares que permitan en gran medida mejorar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en el subnivel de básica media, afianzando así conocimientos que son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y a su vez promover su participación en la resolución de problemáticas dentro del entorno en el cual se desenvuelven diariamente.

Geográfica: Provincia: Santa Elena, Cantón: La Libertad, Unidad Educativa Santa Teresita

Población: 185 Estudiantes, 6 docentes y 1 directivo.

Línea de Investigación Facultad: Proceso de Enseñanza y aprendizaje.

Sublínea de investigación de la carrera: Estrategias educativas y autorregulación académica.

Mediante este trabajo se alcanzó un análisis crítico sobre la influencia de los proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales, a través del uso de herramientas investigativas y de recolección de datos, teniendo como población los docentes y estudiantes de básica media de la institución educativa, y en base a los resultados se determinó como influyen los proyectos escolares como estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo en el área de estudio.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen los proyectos escolares en la adquisición del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Básica Media?

1.4. Planteamiento del tema o problema

La educación ha experimentado cambios constantes en los últimos años, y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales no es ajena a este contexto. La Unidad Educativa “Santa Teresita” ubicada en el cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena, debe adaptarse a estos cambios buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, afianzando así el modelo educativo constructivista, el cual aplica en la actualidad, logrando que el educando sea formador de su propio conocimiento. Sin embargo, a través del ejercicio docente se ha logrado identificar falencias en la enseñanza de esta asignatura afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica media. Por tal motivo, esta investigación apostó a identificar y determinar cómo los proyectos escolares permiten a los docentes aplicar otras metodologías, logrando que la clase de estudios sociales sea más atractiva para los estudiantes de este subnivel.

Actualmente la enseñanza de la asignatura de estudios sociales se considera importante dentro del plan de estudio en básica media, la misma que debe llegar de forma óptima a los estudiantes ya que está relacionada directamente con la vida diaria en nuestra sociedad, puesto que ofrece a los educandos una visión generalizada del contexto social donde vive, así mismo les permite inferir sobre su desarrollo en el espacio y su ubicación geográfica, además guiados por los docentes desarrollarán destrezas que serán de gran ayuda al momento de ser parte de nuevos desafíos dentro de la sociedad; por ello se ha identificado que uno de los principales problemas que se presentan en las escuelas son las horas asignadas a la asignatura de estudios sociales, las que resultan insuficientes para abarcar ciertas temáticas que tienen un grado de complejidad.

Otro dilema es que los docentes tienen dificultad para encontrar estrategias pedagógicas adecuadas para que los estudiantes generen conocimiento por sí mismos en estudios sociales. También se debe tener en cuenta la falta de recursos didácticos u otros implementos que permitan una correcta interacción entre los estudiantes y el docente. Otra dificultad que también se puede mencionar es la falta de capacitación para los docentes que forman parte de este campo de trabajo; añádase a esto la falta de creatividad o iniciativa tanto de los estudiantes y de los profesores a la hora de aprovechar los recursos que tienen a su disposición. Por ello, la importancia de esta investigación que busca no solo la innovación a la hora de enseñar en el caso de los docentes, por el contrario, busca lograr un aprendizaje significativo para los niños de este subnivel a través del uso de los proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales.

1.5. Preguntas de Investigación

1.5.1. Pregunta de Principal

¿Cómo influyen los proyectos escolares en la adquisición del aprendizaje significativo dentro de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Santa Teresita?

1.5.2. Preguntas Secundarias

- ¿Cuál es la base teórica que avala la necesidad de aplicar proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media?
- ¿Cómo la escasa aplicación de estrategias didácticas afecta el aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales?
- ¿Cómo afecta la carencia de metodología de proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales para afianzar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de los proyectos escolares en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de básica media.

1.6.2. Objetivos específicos

- Analizar la base teórica que sustenta la aplicación de proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Identificar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- Determinar como la metodología de los proyectos escolares afianza el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la asignatura de estudios sociales.

1.7. Justificación

Dentro del proceso de formación de los estudiantes es indispensable saber cuál es el papel que cumple el docente, puesto que es él quién guiará la enseñanza y en consecuencia debe aplicar estrategias que conlleven al niño a aprender, de tal manera que el docente es el encargado de fomentar y promover destrezas de enseñanza y aprendizaje dentro de la asignatura de estudios sociales, convirtiéndose en un facilitador y mediador de conocimientos para desarrollar un aprendizaje significativo.

Por ello, la iniciativa de los proyectos escolares ha innovado el proceso educativo direccionándolo a un proceso de mejora, logrando que los estudiantes adquieran y fortalezcan habilidades junto a la supervisión y guía del docente, sin embargo, no todos emplean esta estrategia por ser algo novedoso, en este sentido, es necesario realizar un estudio sobre cómo los proyectos escolares intervienen en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La realización de esta investigación con tema, “Proyectos escolares como estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica media”, fue factible realizarlo en la Unidad Educativa Santa Teresita del cantón La Libertad, al contar con la predisposición de las autoridades, considerando que los resultados de esta investigación beneficiarán de manera directa a los estudiantes y docentes de la institución, ayudándoles a alcanzar sus objetivos académicos e institucionales. Además, ayudará a identificar nuevos factores que afectan el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante, convirtiéndose en una herramienta fundamental para innovar las estrategias del proceso educativo logrando una educación de calidad.

Por lo tanto, este proyecto investigativo es de gran importancia dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita, porque brindará las estrategias necesarias a los docentes para abordar muchos temas de estudio en la asignatura de estudios sociales en el subnivel de básica media durante el periodo académico 2022 – 2023; y como resultado, el niño a través de sus experiencias, interiorizará el nuevo contenido logrando que el aprendizaje adquiera un valor significativo que le será útil para el desarrollo de su vida profesional.

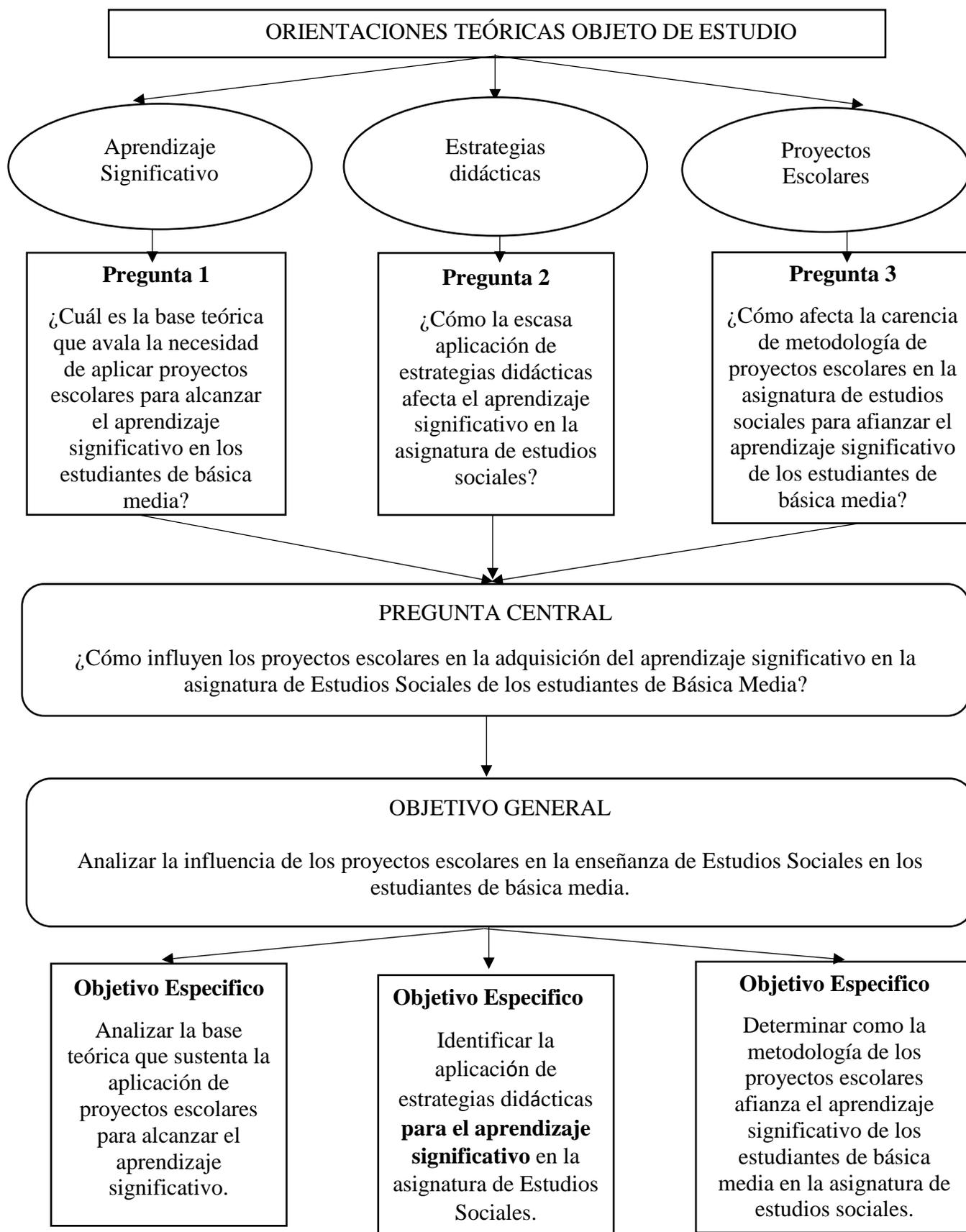
1.8. Alcances

El alcance de este trabajo investigativo tiene como función determinar la influencia de los proyectos escolares en la adquisición del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Básica Media; así mismo realizar un análisis de las diversas bases teóricas que sustentan la aplicación de los proyectos escolares y a su vez determinar cómo esta metodología afianza el aprendizaje de los niños en esta asignatura.

1.9. Hipótesis o premisa

La aplicación de proyectos escolares en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales permitirá desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Santa Teresita del cantón La Libertad.

1.10. Relación entre las orientaciones teóricas, las preguntas y los objetivos



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el ámbito internacional diferentes entidades educativas ya aplican en su pensum académico estrategias que permitan en el estudiante desarrollar las habilidades cognitivas y sociales a través de proyectos que permitan integrar el conocimiento teórico con el práctico y así dejar de lado la tan afamada memorización. Una investigación realizada en el 2012 para el Banco Interamericano de Desarrollo arrojó como resultado la existencia de una anomalía entre las capacidades y habilidades que los estudiantes adquieren en las instituciones educativas y las que las empresas donde probablemente puedan laborar requieren en sus perfiles profesionales. Así mismo, manifiesta que las habilidades de conocimiento y las de emociones están muy poco relacionadas por lo que se podría entonces manifestar que los estudiantes no reciben en la escuela las herramientas necesarias para desenvolverse en el campo laboral cuando lo requieran según lo manifiesta Busso (2012).

Por ello, el MINEDUC (2016) propone la aplicación de nuevas metodologías dentro del aula, las cuales se centran directamente en el estudiante promoviendo la investigación y por ende el desarrollo del aprendizaje significativo. Por ello, se revisaron diversas fuentes de información con el fin de encontrar datos que aporten con esta indagación incluido el repositorio digital de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y se encontraron aportes referentes al aprendizaje significativo o con los proyectos escolares en otras áreas para estudiantes del subnivel básica media en diferentes instituciones, pero no se encontró escritos afines con los estudios sociales, por lo tanto, el tema es original puesto que permitirá hallar estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo a través de la aplicación de proyectos escolares en esta asignatura.

En la provincia de Santa Elena hay antecedentes del uso de estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo; Córdova Reyes (2016) en su tesis de grado con tema “El desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar de los estudiantes” cuyo objetivo proponía “analizar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento escolar mediante un diagnóstico para optimizar los resultados en el proceso educativo” desarrolló y propuso el uso de técnicas innovadoras para afianzar el aprendizaje significativo en estudiantes diferentes niveles incluido el de básica media, con el fin de aportar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; además propuso el uso de una guía para lograr los objetivos planteados en su investigación (p.8), por lo tanto, este proyecto aporta datos verídicos a nuestra investigación.

Por otra parte, De La Cruz Reyes (2018) en su trabajo de titulación con tema “La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018”, proponía “analizar la importancia de la planificación didáctica con actividades motivadoras que generen aprendizajes significativos para los niños y niñas de séptimo grado” como objetivo principal, para lograrlo el investigador planteaba la selección de estrategias educativas generales que permitan alcanzar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula (p.8), con el fin de que el estudiante construya su propio conocimiento; siendo uno de los referentes mas próximos a nuestra investigación.

Según estudios realizados por Chilibinga (2022) en su trabajo “Proyectos escolares y el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la Unidad Educativa Picaihua”. Con el objetivo de analizar el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la Unidad Educativa "Picaihua"; realizada con un enfoque cuantitativo-cualitativo en la ciudad de Ambato, teniendo como población a 52 estudiantes de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato con edades de 10 y 11 años. Dando como resultado, que el uso de los proyectos escolares produce situaciones de asimilación, adaptación y réplica de información como de un producto o dicho, permitiendo la consolidación de saberes previos con aprendizajes nuevos, generando uno nuevo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proyectos

Según Pérez (2021) un proyecto corresponde a un plan o un conjunto de acciones que se pueden llevar a efecto en un tiempo determinado, usando una amplia variedad de recursos que permitirán llegar a un fin determinado. Por otra parte, puede tratarse de una idea, una actividad, un documento bien redactado o un proceso a alcanzar según el punto de vista o siguiendo los objetivos planteados por quien decida llevarlo a cabo. El objetivo que se planea cumplir es importante y la base para la realización de este por lo que es necesario definirlo desde el inicio, de esta forma tener como punto de partida una necesidad o problemática que se desea resolver a través de actividades propuestas en un cronograma. Por ello, un proyecto se divide en fases las mismas que se deben ir cumpliendo en los tiempos determinados para una ejecución eficaz.

Considerando lo mencionado anteriormente, la gran variedad de elementos que intervienen en la realización de un proyecto donde podemos destacar el diseño, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, lo convierten en algo completamente único, y que a pesar de esta característica especial aún es posible aplicar estas técnicas para llevar a cabo su gestión como tal, entonces un proyecto es un brío temporal que se realiza para forjar o satisfacer un servicio o un resultado.

2.2.1.1. Proyectos Escolares

Los proyectos escolares constituyen un área de estudio para lograr un aprendizaje interactivo, donde el grupo de trabajo desarrolla temas que interesan a todos los integrantes de este, usando la técnica de aprendizaje basada en proyectos que abarque todas las áreas de estudio logrando así trabajar colaborativamente además de desarrollar destrezas para el ámbito social, así lo define el MINEDUC (2016). Los proyectos escolares en la actualidad son considerados como una fortaleza dentro de las entidades educativas, puesto que se han convertido en actividades que generan el interés de los educandos pero sobre todo aportan al desarrollo integral de los mismos mediante el trabajo en equipo, donde todos a través de distintas interacciones generarán un aprendizaje significativo afianzando y desarrollando habilidades y capacidades que les permitirán desenvolverse con éxito en la vida diaria afrontando así nuevas metas en el porvenir.

2.2.1.2. Proyectos Escolares como Estrategia

El proceso educativo por excelencia siempre ha considerado como objetivo principal el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes, por eso los proyectos escolares buscan alcanzar la meta de carácter formativo, preparando al educando para la vida diaria. Los proyectos escolares dentro del aula de clases como una estrategia de aprendizaje pueden resultar siendo una experiencia muy significativa tanto para el estudiante como para el docente; puesto que a partir de una simple pregunta o de una problemática existente en el entorno donde se encuentra la institución educativa, el educando puede averiguar información relevante sobre el tema, buscar posibles soluciones o proponerlas desde su perspectiva; analizando, ordenando e interpretando los datos obtenidos de su investigación, llegando así a poner en práctica los conocimientos adquiridos en el salón de estudio.

En este sentido, desde el punto de vista de Leyva, Infante, & Alonso (2019), los proyectos escolares permiten definir los criterios del proceso de diagnóstico de los estudiantes, tanto en forma individual como colectiva, lo que conduce a la formación de estrategias educativas y didácticas; hay que tener en cuenta que estas deben ser de carácter integral, cubriendo factores psicológicos tales como: el estado de su experiencia emocional y volitiva, observando sus actitudes (disposición y forma de trabajar), habilidades (intelectuales, físicas y profesionales), sus intereses cognitivos y creencias ideológicas, políticas y los valores morales. Por lo tanto, los proyectos escolares estimulan el potencial de competencia, creatividad y valores en cada estudiante, en dinámicas intra e interpersonales que involucran los ámbitos político, social, curricular y extracurricular.

2.2.1.3. Importancia de proyectos escolares

Los proyectos escolares son de gran importancia dentro de las unidades educativas, por diferentes motivos que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes permitiéndole convertirse en el principal responsable de su propio aprendizaje y a la vez son un medio para desarrollar habilidades cognitivas, sociales e investigativas, a partir de un problema o necesidad, pero sobre todo alienta a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

De la misma forma, su importancia radica en que en la actualidad ya no es necesario ni suficiente preparar a los educandos para que se aprendan de memoria los escritos y den una lección de forma mecánica, en la actualidad los niños deben entender lo que están aprendiendo y de esa forma resolver problemas de forma creativa, interactuar con los demás y lo más importante que sepan adaptarse a los constantes cambios del diario vivir; por lo tanto, los escolares se convertirán en líderes de sus propios proyectos escolares llevando así a la práctica efectiva su proceso de aprendizaje guiado en todo momento de su docente de aula.

Así mismo, el MINEDUC (2016) afirma que la aplicación de proyectos escolares en las instituciones educativas permitirá al educando aumentar su motivación, hacer una conexión óptima entre lo que aprendió en el aula de clase y lo que ocurre en la vida cotidiana. Por otro lado, permitirá al estudiantado comprender las diversas conexiones entre las distintas disciplinas académicas de una forma más dinámica, creando modelos de desarrollo no solo para la escuela sino para la comunidad en general; fomentando en los niños y jóvenes valores como el compromiso, la curiosidad y sobre todo la cooperación, incentivándoles a hacer uso de sus fortalezas individuales dentro del aprendizaje y de los diversos enfoques que posibiliten una práctica distinta de usar la tecnología.

2.2.1.4. Métodos y técnicas aplicados a proyectos escolares

En nuestro país es evidente que aún se tiene como metodología de enseñanza el habla constante del docente en el aula de clases y el estudiante convertido en un simple receptor de información, es decir una metodología muy tradicional pero obsoleta donde el profesor es el protagonista y el alumno solo está limitado a escuchar. Tomando en cuenta entonces que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a las personas para enfrentar los retos de la sociedad actual, se vuelve imperante que se apliquen nuevas estrategias metodológicas de enseñanza que permitan que el estudiante desarrolle eficazmente las destrezas y competencias necesarias para asumir este reto, así lo manifiesta en su investigación Mora, Salazar, & Palíz (2019)

En virtud de ello, entonces los educandos se convertirán en los auténticos protagonistas dentro del salón de clases y para ello el docente debe garantizar que el proyecto escolar que se proponga debe estar equilibrado en todos los sentidos puesto que, el reto del profesor como guía de estudio es lograr desarrollar en los niños habilidades que les permitan en todo momento demostrar y poner en práctica las destrezas adquiridas a lo largo de su vida estudiantil.

2.2.2. Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales

2.2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje según Pérez (2021), citando a Gagné (1965), es un proceso propio del ser humano, que ocurre mediante la interacción del sujeto y las diferentes variables ambientales del entorno, este hecho no es atribuible al crecimiento de la persona, al contrario de la concepción tradicional del aprendizaje, el sujeto que aprende ya no tiene un rol pasivo, sino que ahora es capaz de procesar de forma activa la información.

Teniendo en cuenta a Gonzalez & Muñoz (2022) referenciando a Pata (2021), el aprendizaje es un proceso que considera las necesidades del sujeto, visto desde la perspectiva educativa es un proceso didáctico compuesto por destrezas de carácter físicos y cognitivos, desarrollándose con la finalidad de alcanzar una serie de capacidades integrándolas y formen parte de conocimiento para toda la vida, en donde el docente aplica una amplia gama de estrategias, recursos, metodologías, para facilitar dicho proceso, considerando que cada estudiante aprende de una forma diferente se debe buscar y aplicar la estrategia adecuada para cumplir con el objetivo antes mencionado.

En base a la concepción de varios autores se puede llegar a la idea de que el aprendizaje consiste en integrar habilidades cognitivas, ambientales y organizativas, que forman parte de un proceso de cambio en el ser humano, y lo lleva ejecutando durante toda su vida, esta acción puede darse gracias a la experiencia del individuo frente a determinada situación y a la práctica de conceptos que se han adquirido, este pensamiento esta mayormente ligado al ámbito educativo, en donde se busca que el estudiante desarrolle destrezas, habilidades y capacidades que le serán útiles a lo largo de la vida, a través de estrategias que cumplen la función de estimular al sujeto a querer ser parte de este proceso de forma voluntaria.

2.2.2.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un proceso que relaciona un conocimiento o experiencia previa, con una recientemente adquirida, asimilándola para crear un concepto propio y este a su vez pueda aplicarlo en cualquier ámbito de su vida. Para que esto se pueda llevar a cabo, de acuerdo con Ausubel (2002) citado por Matienzo (2020) se debe tener en cuenta varios factores, en primer lugar, el material que se vaya a utilizar debe tener un peso significativo, permitiendo que el estudiante pueda asimilarlo y posteriormente darle un significado apropiado, el segundo factor es la total colaboración del alumnado para aprender que se puede obtener a través de estímulos, incentivándolos mediante metodologías y estrategias faciliten el proceso de captar la atención de los estudiantes.

2.2.2.3. Características del aprendizaje significativo

Jiménez (2018) citando a Ausubel, explica que el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje memorístico, puesto que éste integra los contenidos de forma sustancial en sus organizaciones cognitivas, buscando que el estudiante enlace el conocimiento impartido a través de experiencias anteriores o del trabajo con dicha información. Además, para que todo este proceso sea posible es necesario que el estudiante muestre una afectividad y positividad por realizar estas acciones, ya que él decide que considera si algo es valioso o no para ser aprendido.

2.2.2.4. Etapas del aprendizaje Significativo

Se conoce que para aprender es necesario llevar a cabo un proceso, que involucra diferentes aspectos y dimensiones del aprendizaje, donde destacan situaciones de asimilación de contenidos, para posteriormente interiorizarlo y finalmente se convertirlo en aprendizaje significativo, en este sentido Reyes Suárez (2021) citando a Hernández (2011), resume este proceso en 3 etapas:

Fase inicial de aprendizaje:

Esta etapa consiste en la observación y comparación de los contenidos nuevos y previos por parte del estudiante, en esta fase juega un papel fundamental las habilidades del pensamiento como lo es la esquematización y la memoria, permitiéndole captar de mejor manera la información.

Fase intermedia del aprendizaje:

La reflexión y el análisis de la información le permite al estudiante enlazar el conocimiento nuevo que está presenciando en ese momento, en esta etapa se retiene lo que él considera como algo necesario y le quita importancia a lo que percibe como no relevante. En esta fase el entorno del estudiante se involucra, motivándolo e incentivándolo a que él mismo juzgue si lo que percibe debe o no ser aprendido.

Fase terminal del aprendizaje:

En esta etapa el estudiante pasa de ser alguien que solo capta información, a un ser que se involucra y aplica lo que ha aprendido, a través de esto, el aprendizaje se vuelve activo y adquiere un valor significativo, y formará parte de su estructura cognitiva, dentro de su memoria a largo plazo.

2.2.2.5. Consideraciones respecto al aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza

Teniendo en cuenta la concepción de Baque & Portilla (2021) analizando la mención de Contreras (2017), el aprendizaje significativo toma en cuenta dos condiciones para que se pueda producir:

1. La total predisposición del sujeto que aprende:

Es necesario motivar al docente y que éste muestre una disposición a aprender sobre el contenido que se está estudiando. Si se presenta un estado de desmotivación, el docente tiene la obligación de lograr que el estudiante muestre un compromiso, en virtud de aceptación hacia el contenido y método para adquirir el aprendizaje

2. El material presentado debe tener un valor que pueda considerarse relevante o significativo:

Se hace referencia al tipo de material donde está representado el contenido a impartir, éste va a actuar como mediador del aprendizaje, por lo que la información representada debe de tener un significado lógico, claro y conciso; es recomendable que se este material tome en cuenta situaciones de la vida real, explícitamente que formen parte del entorno que rodea al estudiante, de esta forma se podrá delegar al estudiante un sentido de responsabilidad y le permita adquirir un rol activo y aprenda a aprender.

2.2.2.6. Tipos de aprendizaje significativo

Cañaverall, Angie, & Vaca (2020) citando a Ausubel (1976), dan a conocer que del aprendizaje como concepto general se divide en varios tipos, de igual forma cuando se menciona al aprendizaje significativo de los cuales destacan los siguientes:

Aprendizaje Representacional:

Se lo considera como la base del aprendizaje significativo, y es necesario para que se puedan desarrollar los demás tipos de aprendizaje. En este aprendizaje, el individuo puede asignar un significado a lo que percibe, por lo general se hace referencia a símbolos y palabras, para entender de mejor manera el autor explica con un ejemplo como ocurre este proceso.

Esta modalidad de aprendizaje se evidencia mayormente en los niños, donde ellos se relacionan de forma sustantiva y no arbitraria con el objeto, es decir, para aprender la palabra “pelota” no solo es necesario explicar o describir como luce una, sino que este debe ser equivalentemente representacional, el individuo debe interactuar con ella y posteriormente el relacionará con la información relevante que ya conocía y estaban presente en su estructura cognitiva acerca del objeto. (Ausubel, 1976, p. 5).

En este sentido, el aprendizaje representacional ocurre cuando el niño enlaza lo que conoce con el contenido simbólico que se presenta en la vida real, permitiéndole interpretar los símbolos presentados arbitrariamente con su referente.

Aprendizaje de Conceptos:

Cañaverall, Angie, & Vaca (2020) citando a Viera (2003), definen a los conceptos como representaciones regulares de hechos u objetos, y pueden ser identificados mediante símbolos y categorías con un significado abstracto de atributos esenciales de los referentes. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje cumple un rol base para adquirir nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que un concepto es el producto que se genera cuando se les da un significado a los símbolos a través de la relación con las experiencias. Para Ausubel esta forma de aprendizaje se divide en dos generalidades, establecer los conceptos, que se presenta en la primera infancia, y la relación de estos conceptos con el entorno, que la evidenciamos en el aprendizaje dentro del aula de clase.

Aprendizaje proposicional

A diferencia de los tipos de aprendizaje presentados anteriormente, el proposicional es un proceso más complejo, este se presenta en edades más avanzadas, estableciendo un rango de edad, se puede determinar que se evidencia en estudiantes de básica superior, tiene semejanza con el representacional puesto que el aprendizaje se produce después de relacionar e interactuar con un sujeto, sin embargo, el producto de éste se presenta en forma de oración.

2.2.3. Teorías que fundamentan el aprendizaje significativo

2.2.3.1. Constructivismo

Es una corriente pedagógica que resalta la construcción del conocimiento propio del ser humano, considerándolo como un sujeto activo en su realidad y este es capaz de darle un significado a todo lo que percibe. En el proceso educativo, el constructivismo se percibe como la interacción entre el docente y estudiante, donde comparten criterios, debaten y dialogan permitiendo que se interioricen los conceptos produciendo el proceso de aprendizaje, dejando de lado la educación bancaria donde solo el alumno se limitaba a escuchar al maestro sin cuestionar nada. Enriquez (2019) plantea que el aprendizaje desde el punto de vista del constructivismo es una acción que ocurre cuando el sujeto construye su propio conocimiento, cuando interactúa de forma directa con el objeto de estudio y este se vuelve significativo, cuando lo interioriza y relaciona con un conocimiento previamente adquirido.

Por lo tanto, la adopción de la teoría constructivista de la enseñanza – aprendizaje, impulsa la consideración constante de las diversas interacciones entre los estudiantes que se llevan a cabo dentro del aula de clase, Coll (1990). El constructivismo provoca que el docente sea un mediador entre el educando y los contenidos que estos aprenden, ya que esta teoría implica que el alumno construye su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo. Esto conlleva a que en algún momento del proceso de enseñanza los papeles se inviertan y el niño pueda protagonizar el papel de mediador, dicho de otra forma, los alumnos aprenderán el uno del otro y serán responsables de su propio aprendizaje fomentando así su autonomía.

2.2.3.2. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos o ABP, es un enfoque activo centrado en el estudiante, está fundamentado por los principios constructivistas, influyendo de forma positiva en la motivación de los estudiantes. Esta metodología se considera importante para la construcción de contenidos académicos, hay que tomar en cuenta que no es una herramienta para mejorar la enseñanza, sino el trabajo a nivel interdisciplinar. A diferencia de estrategias y enfoques clásicos, el ABP tiene como punto de partida una pregunta específica que los estudiantes intentan responder creando proyectos. Botella & Ramos, (2019)

2.2.4. Estudios sociales

Los estudios sociales según Peralta (2020) analizando la concepción de Solano (2005), es una rama de las ciencias sociales, cuyo propósito es estudiar el desarrollo de la sociedad en una determinada zona geográfica, identificando factores sociales, económicos, culturales, tecnológicos, axiológicos e institucionales ocurridos dentro de un periodo de tiempo. Así mismo, esta asignatura tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo del estudiante, con la rama de estudios sociales el alumnado puede adquirir destrezas, ellos serán capaces de analizar la sociedad actual tanto a nivel nacional como internacional, generar debates y discusiones, además los contenidos de la misma integran temas de gran relevancia, como la geografía, historia, alfabetización, leyes, noticias actuales, entre otros. Y sobre todo es una base para que los estudiantes aprendan a ser ciudadanos bien informados que generarán juicios de su mundo. Wells (2021)

2.2.4.1. Importancia de los Estudios Sociales.

Es importante considerar impartir la asignatura de Sociales como área del conocimiento dentro del pensum académico, puesto que permite al estudiante a conocer diferentes ámbitos que componen la sociedad, en ella se analizan factores económicos, políticos, históricos o de la actualidad, entre otros. López, Cabrera, & Ocampo (2021), dentro de su investigación exponen razones para impartir esta asignatura dentro del contexto educativo.

a. Ayuda a conocer de mejor manera la situación social del entorno que rodea al estudiante, lo que se percibe, y como éste lo relaciona con la parte teórica, llevándolo a la reflexión sobre el planteamiento de una posible solución a un problema actual desde su propia perspectiva.

b. La familiarización con el lugar natal del estudiante (ecosistema, comunidad, habitantes y las diferentes situaciones que se presenten), a través de herramientas como croquis, herramientas tecnológicas, que ayudarán a orientar al estudiante permitiéndole identificar parques, calles, lugares principales, que son considerados conocimientos necesarios que se aplican en la vida cotidiana.

c. Para los estudiantes de cursos superiores los contenidos que reciben como historia, costumbres, valores, arte, contenido de otros pueblos, entre otros; es importante transmitir estos conocimientos a los jóvenes para que ganen interés por la historia, las tradiciones y así valorarlas.

d. El conocimiento del planeta también es necesario, para ello se pueden utilizar herramientas tecnológicas, para conocer el sistema solar, ecosistemas, océanos, con el fin de concientizar sobre el cuidado de estas.

e. Aprender sobre la historia del mundo es importante para ello se puede emplear estrategias didácticas, como puzzles y juegos fomentando el diálogo, debates, la lectura y motivando al estudiante a investigar, actualmente en esta era digital amplía las posibilidades de utilizar más herramientas, como plataformas, páginas web, foros, para que sea capaz de construir su propio conocimiento.

2.2.5. Estrategias didácticas.

2.2.5.1. Estrategias.

Las estrategias según Amores Yagual (2021) citando la investigación de Seco Del Pozo & Latorre Ariño (2013) son una forma de tomar decisiones en momentos idóneos y exactos, estas se encuentran diferenciadas por constituir un sinnúmero de hechos que no necesariamente deben ocurrir de forma sincrónica, por el contrario, poseen cierto punto algo de libertad y lenidad. Dentro del ámbito educativo las estrategias constituyen una forma clara y precisa de alcanzar las metas u objetivos que se hayan planteado en el proceso de aprendizaje.

2.2.5.2. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es aquella labor planeada por el docente del aula con el único propósito de permitirle al estudiante alcanzar su propia cimentación del aprendizaje logrando así conseguir los objetivos establecidos. Entonces, de acuerdo con Barriga Arceo & Hernández Rojas (2010) citado por Amores Yagual (2021) las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas son aquellas que el docente planea con anticipación y las pone en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando que estas sean abstraídas pero sobre todo dúctiles; buscando dotar al estudiante de aprendizaje significativo; así mismo menciona que las mismas deben ser usadas de acuerdo al método de enseñar que se esté llevando a cabo a través de diversas actividades que permitan facilitar el logro de un aprendizaje profundo en los estudiantes.

2.2.5.3. Importancia de las estrategias didácticas.

La importancia de las estrategias didácticas según Castañeda (2022) citando a Durán (2009) radica en que las mismas tienen la función de distinguir al profesor no solo como un planificador de acciones, por el contrario, también lo define como un guía e intermediario que sabe actuar ante los conocimientos previos con los que los estudiantes llegan al aula de clase; haciendo énfasis en saber motivarlos para que la convivencia entre los actores del proceso de enseñanza (docente – estudiante) sea el más adecuado logrando así crear aprendizajes significativos para todos los educandos.

2.3. Fundamentación pedagógica

El método de la pedagogía Científica de María Montessori hace énfasis en el desarrollo de los contenidos sin aplicar una rigurosidad, utilizando métodos como la observación y experimentación, además busca generar un ambiente armónico para el estudiante, y así favorecerlo logrando que sea capaz de adquirir habilidades de manipulación y exploración del entorno, de esta forma, el estudiante alcance una consecución de su aprendizaje. Cabe resaltar que mediante este método el estudiante empezará a plantearse objetivos considerando los materias y recursos que tiene a disposición, Utrilla (2017). En este sentido se toma a consideración el uso de los materiales como un factor importante, debido a que las actividades que se realizan

mediante ellas debe estar estructurada y secuenciada de tal forma que la siguiente actividad aumente un poco la dificultad.

2.4. Fundamentación filosófica

El constructivismo social de Vygotsky propone que el conocimiento se adquiere mediante las relaciones del individuo con el entorno, donde intervienen factores ambientales, sociales y emocionales, esta corriente pedagógica es de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el alumno construya su conocimiento en base a lo que percibe y experimenta, otorgándole un valor significativo que será necesario para aprender. A través de esta concepción es posible poner en práctica estrategias y diferentes metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje.

El constructivismo desde el punto de vista filosófico considera que el conocimiento humano debe adquirirse de forma activa, relacionándose directamente con el entorno, procesando y sintetizando todo lo que puede percibir, para otorgarle un significado, la experiencia juega un papel fundamental, puesto que la presencia de esta ofrece al individuo información que puede ser asimilada para llevarla a un proceso de aprendizaje correspondiente.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Variable independiente y dependiente

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Enfoque
VI: Proyectos Escolares	Es un espacio académico de aprendizaje interactivo que busca promover el trabajo individual y colectivo, utilizando un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, proponiendo alguna solución a un tema de interés común desarrollándose bajo un enfoque interdisciplinario. Mineduc (2016)	Aprendizaje Interactivo	Trabajo individual y colectivo	1. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje interactivo?	Encuesta a docentes y estudiantes de básica media Entrevista a la directora de la investigación	Cuantitativo y cualitativo
		Contexto educativo		2. ¿Es importante que los estudiantes fortalezcan el trabajo colectivo mediante la realización de proyectos escolares?		
		Contexto Social		3. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?		
				4. ¿Cómo contribuye la realización del proyecto escolar al contexto social del estudiante?		
				5. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos		

				escolares a la comunidad educativa?		
		Aprendizaje Basado en proyectos	Proponer soluciones a problemas reales	6. ¿La metodología del aprendizaje basado en proyectos motivan al estudiante a proponer soluciones a los problemas de su entorno?		
		Enfoque Interdisciplinario	Áreas del conocimiento	7. ¿Cómo integrar todas las áreas del conocimiento en el desarrollo de un proyecto escolar?		
VD: Aprendizaje Significativo	Es el proceso por el cual un individuo conecta el conocimiento previamente adquirido con el contenido actual, una función que ayuda a los estudiantes a	Conocimiento previo y adquirido.	Asimilación y procesamiento de contenidos.	8. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales? 9. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?	Encuesta a docentes y estudiantes de básica media Entrevista a la directora de la investigación	Cuantitativo y cualitativo

	asimilar y procesar el contenido, para generar nuevos conceptos. Matienzo (2020)			10. ¿Cómo se comprueba que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?		
		Proyecto escolar como estrategia	Estrategias Didácticas	11. ¿Considera que los proyectos escolares son la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?		
		Generar nuevos conceptos.	Desarrollar habilidades.	12. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?		
			Resolución de problemas.	13. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?		

		Factores del aprendizaje significativo	Motivación del estudiante	14. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?		
			Material	15. ¿Qué materiales utiliza para la comprensión y asimilación de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?		

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la Investigación

La investigación busca analizar la influencia de los proyectos escolares en el proceso educativo buscando que los estudiantes de básica media alcancen un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en la institución educativa mencionada anteriormente, y como medio para obtener la información se plantean instrumentos y metodologías investigativas para la recolección de información relevante directamente de los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La metodología de este trabajo investigativo es de carácter cuantitativo, este enfoque se caracteriza por utilizar mediciones numéricas, teniendo como acción clave la recolección de datos y análisis estadísticos de estos, con el fin de responder las preguntas planteadas en una investigación, así lo afirma Otero (2018). La ejecución de este enfoque facilitará la recolección y el análisis de información referente a las variables propuestas anteriormente.

Para David Alan Neill y Liliana Cortez Suárez (2018) citando a Guerrero, G. & Guerrero, M. (2014) la investigación cuantitativa es aquella que difiere de la hipótesis planteada desde diferentes probabilidades y en caso de que estas sean aceptadas se podrá a partir de ello elaborar diferentes teorías generales. Por lo tanto, mediante este enfoque se planea utilizar métodos de recolección de información cuantitativos donde se puedan resaltar los estudios estadísticos o las encuestas, para así tabular los datos en gráficos y facilitar el análisis de los resultados, estos a su vez nos permitirán dilucidar cual es la situación real en cuanto a la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en el subnivel de básica media en la Unidad Educativa Santa Teresita, cabe recalcar que este tipo de investigación se orienta a comprobar las proposiciones planteadas en la investigación a través de la deducción.

3.2. Tipos de investigación.

3.2.1. Investigación de Campo

Cajal (2020), la define como un tipo de investigación que se realiza en el mismo lugar donde ocurren los sucesos, mediante esto el explorador busca conseguir la mayor cantidad de datos posibles, para la realización de su estudio. Es sumamente necesario realizarla en el lugar de los hechos, puesto que los datos son verídicos y son de gran ayuda para que el investigador pueda comprender las bases de su estudio, al tener conocimientos directamente de la fuente original.

Para esta investigación se estableció el lugar de estudio, este fue, la Unidad Educativa Santa Teresita, en donde se realizó sondeos, y se llevaron a cabo varias técnicas como la encuesta y la entrevistas a los docentes y estudiantes del subnivel de básica media que comprende quinto, sexto y séptimo año básico; así mismo se entrevistó al directivo del plantel; todo esto permitió obtener datos reales y actuales de la investigación planteada.

3.2.2. Investigación descriptiva

A través de este tipo de investigación se busca sintetizar de primera mano la información obtenida mediante los métodos de recolección de datos que se utilizan, por ejemplo la observación cuantitativa y cualitativa, la investigación descriptiva brinda los enfoques necesarios para analizar un determinado suceso, así como lo afirmaron Guevara, Verdesoto, y Castro en el (2020), en la investigación descriptiva, se puede optar por tomar un papel al momento de observar, esta puede ser como espectador o como participantes, ambos ofrecen al investigador varios puntos de vista del mismo suceso a analizar. Por lo tanto, se puede afirmar que este tipo de investigación permite caracterizar ciertos hechos o fenómenos que ocurran en algún lugar determinado con el único fin de lograr establecer cuál es el comportamiento real de dicho suceso, dicho de otra forma, este tipo de investigación establecerá las características de la población que se investigará enfocado en preguntas de qué, cómo o cuándo; llegando a una descripción y no a una explicación.

3.2.3. Investigación exploratoria

Las investigaciones que se consideran de carácter exploratorio consisten en la búsqueda de información de algo desconocido, mediante ella es posible realizar diagnósticos o exploraciones, para tener conocimiento de un tema en particular. Los estudios exploratorios ayudan a familiarizarse con lo que no se tiene conocimiento alguno, y permiten identificar conceptos, propiedades, áreas, población, contextos y situaciones de estudio, y a su vez son de mucha ayuda para generar hipótesis. Esteban (2018).

3.2.4. Investigación Bibliográfica

Las investigaciones de carácter bibliográfico son parte fundamental al momento de realizar un estudio, puesto que son necesarias para identificar información de calidad y sobre todo que tengan un peso verídico, Salas (2019) en base a trabajos de Stewart, 1984; McMillan y Kennedy 1981; Hart, 2001; Pritchard y Scott, 1996, y Méndez, 2008, concibe a la investigación bibliográfica como un proceso de recolección de datos con el fin de adquirir conocimiento de forma sistemática y procesar estos escritos del tema que se necesita investigar, este estilo de investigación es aplicada tanto en trabajos de carácter cuantitativo, como cualitativo.

3.3. Población

Una población es el conjunto de personas que participan del fenómeno que fue definido y delimitado para analizar una problemática existente en un espacio determinado. La misma debe delimitarse de forma precisa considerando ciertas características como el lugar o el tiempo según el estudio que se vaya a realizar, esta también puede ser llamada universo. Para Arias (2012) es un conjunto finito o infinito que poseen características comunes que nos permitirán obtener conclusiones significativas de la investigación que se está realizando. Similar definición menciona Carrasco S.(2016) al indicar que el universo es el conjunto de personas, objetos, programas o sistemas de nivel global los cuales tienen relación directa con las variables de la investigación y sobre todo con la problemática que se está estudiando.

Por lo tanto, para efectos de la investigación el universo es la Unidad Educativa Santa Teresita ubicada en el Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, la misma que consta de 1037 estudiantes desde el nivel Inicial hasta el tercero de Bachillerato General Unificado, donde 678 estudiantes corresponde a educación general básica siendo 350 mujeres y 328 varones, mientras que en el bachillerato existen 359 estudiantes en total considerando que 254 son mujeres y 105 varones; divididos en diferentes paralelos.

Nuestra población directa para la investigación fueron los estudiantes del subnivel de básica media, quienes actualmente son 185 estudiantes que conforman quinto, sexto y séptimo año de educación básica entre los paralelos a y b, siendo 104 mujeres y 81 varones. También hay considerar a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, incluyendo a la población 6 profesores y un directivo, quienes aportaron con información relevante sobre la investigación planteada.

Tabla 2 Población

Población	Subnivel	N° de Participantes
Docentes de Estudios Sociales	Básica media	6
Estudiantes	Básica media	185
Director de la institución		1
TOTAL		191

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

3.4. Muestra

Según Carrasco C. J. (2014) una muestra es una parte significativa de la población total que se quiere estudiar, con las características idóneas representativas del universo en total; a tal punto que los resultados obtenidos pueden ser generalizados para toda la población que se quiere estudiar. Es importante destacar que, para que el estudio tenga éxito la muestra debe ser representativa y adecuada, es decir debe ser lo suficientemente grande para abarcar los resultados esperados.

Para poder determinar la muestra donde se va a ejecutar la investigación se consideró la población de los 185 estudiantes que componen el subnivel de básica media, y se realizó el muestreo mediante la siguiente fórmula, sumado a ellos los docentes y directivos del plantel:

Donde:

n: muestra

N: población: 185

E: porcentaje de error: 3%

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{185}{(0,03)^2(185 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{185}{(0,0009)(184) + 1}$$

$$n = \frac{185}{1,1656}$$

$$n = 158$$

Tabla 3 Población y Muestra

Muestra	N° de participantes	Técnica
Docentes	6	Encuesta
Estudiantes de básica media	158	Encuesta
Directivo de la institución	1	Entrevista
Total	165	

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

3.5. Técnicas de recolección de información.

3.5.1. La entrevista.

Esta es una técnica muy eficaz que nos permite obtener información de forma más personal, en este caso será realizada al directivo del plantel en mención para recabar datos relevantes que aporten a la investigación y a la aplicación de las posibles soluciones a la problemática investigada. Para Taylor & Bodgan (1986) la entrevista constituye varios encuentros frente a frente entre quien está haciendo la investigación y la persona que brindará la información; buscando entender las diferentes formas de observar que los entrevistados tienen sobre diversas situaciones de la vida misma.

Así mismo, la entrevista es un diálogo entre el entrevistador y quien es objeto de la investigación, en el cual cada uno de ellos tiene intervenciones moderadas en función del lugar o el contexto social en donde el entrevistado se desenvuelva diariamente, así lo manifiesta Alonso L (1994).

3.5.2. La encuesta

La encuesta es considerada por varios autores como una entrevista realizada través de un cuestionario, para Casas Anguita J, et al (2002) la encuesta es un instrumento que permite aplicarla de forma masiva es decir al mismo tiempo a un gran número de individuos, esto gracias a las diversas técnicas de muestreo que permiten extender los resultados con relación a comunidades enteras. Por ello, para recopilar información más explícita sobre como los proyectos escolares pueden influir en la generación de un aprendizaje significativo, se realizó una encuesta a un extracto de la población considerablemente cuantitativa, previamente se elaboró un conjunto de preguntas cerradas relacionadas con la problemática a estudiar, posteriormente se tabularon los datos obtenidos en gráficos, para proceder con el análisis respectivo.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del contenido del cuestionario se obtuvo mediante su revisión por juicio de expertos, para la cual se seleccionó un grupo de 3 expertos, todos profesionales en el área de pedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Analizando los reportes de los expertos, se reestructuraron algunos ítems del cuestionario debido a que se presentaron coincidencias.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta 1: ¿El/la docente realiza el repaso de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 4 Repaso de temas anteriores

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
1	Si	137	87%
	No	21	13%
Total		158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 1 Repaso de temas anteriores

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla 1 del primer ítem dirigido a los estudiantes del subnivel de educación básica media, el 87% de ellos manifiesta que los docentes si realizan el repaso respectivo de la sesión de estudio vista anteriormente antes de empezar a interactuar con una nueva clase, por lo tanto, este proceso conlleva a la construcción de un aprendizaje significativo, tal como lo menciona Ausubel (2002) citado por Matienzo (2020): “el aprendizaje significativo es un proceso que relaciona con una experiencia previa con una totalmente nueva”; solo el 13% de los encuestados manifestó que en ocasiones el docente no realiza el repaso de la clase anterior.

Pregunta 2: De las siguientes estrategias didácticas, ¿Cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?

Tabla 5 Estrategias didácticas

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
2	Preguntas	132/158	84%
	Dramatizaciones	14/158	9%
	Análisis de imágenes	107/158	68%
	Lecturas comprensivas	70/158	44%
	Crucigramas	13/158	8%
	Organizadores gráficos	74/158	47%
	Comparaciones	19/158	12%
	Videos ilustrativos	131/158	83%
Total			

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

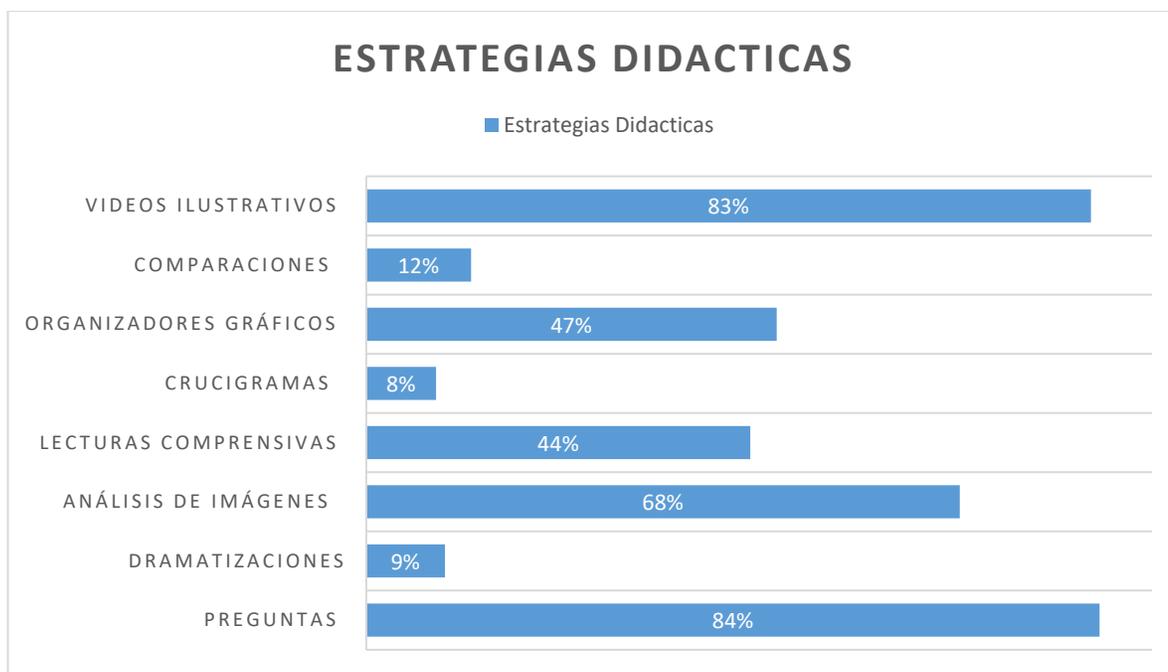


Ilustración 2 Estrategias didácticas
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los estudiantes encuestados presentaron la siguiente frecuencia de datos, donde los videos ilustrativos con el 83%, y las preguntas con el 84% se convierten en las estrategias más usadas por los docentes, en la gráfica se puede evidenciar que los profesores si utilizan otras estrategias didácticas, por ello se infiere que algunas de las estrategias de menor porcentaje como las dramatizaciones, crucigramas y comparaciones se llevan a cabo como actividades curriculares para abarcar un tema en específico por lo que no se lo utiliza tan seguido. Tal como lo sustenta en su trabajo de investigación Amores Yagual (2021), tomando en cuenta la concepción de Barriga Arceo & Hernández Rojas (2010), donde manifiesta que las estrategias didácticas se llevan a cabo con el fin de dotar al estudiante de aprendizaje significativo.

Pregunta 3: ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?

Tabla 6 Uso de las mismas estrategias

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
3	Si	144	91%
	No	14	9%
	Total	158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Rubén Soriano y Félix Del Pezo (2023)



Ilustración 3 Uso de las mismas estrategias.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo a la tabla 4, el 91% de los estudiantes mencionó estar de acuerdo con que el docente utilice siempre la misma estrategia en las clases, considerando que en su mayoría usan con más frecuencia preguntas o videos ilustrativos como se menciona en la tabla 3, mientras que solo el 9% de ellos manifestó no estar de acuerdo con las estrategias usadas en clases; entonces la propuesta que se desarrolla en este trabajo de investigación toma más relevancia puesto que los proyectos escolares estimulan el trabajo cooperativo y la investigación así lo menciona el MINEDUC (2016).

Pregunta 4: ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)

Tabla 7 ¿Se aprende mejor cuándo?

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
4	Utiliza recursos visuales.	85/158	51%
	Utiliza recursos auditivos.	40/158	26%
	Puedes moverte libremente en el aula.	11/158	7%
	Envía a hacer consultas.	18/158	18%
	Expones tus trabajos.	55/18	35%
	Realizas proyectos escolares en el aula con tus compañeros	70/158	44%
Total			

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

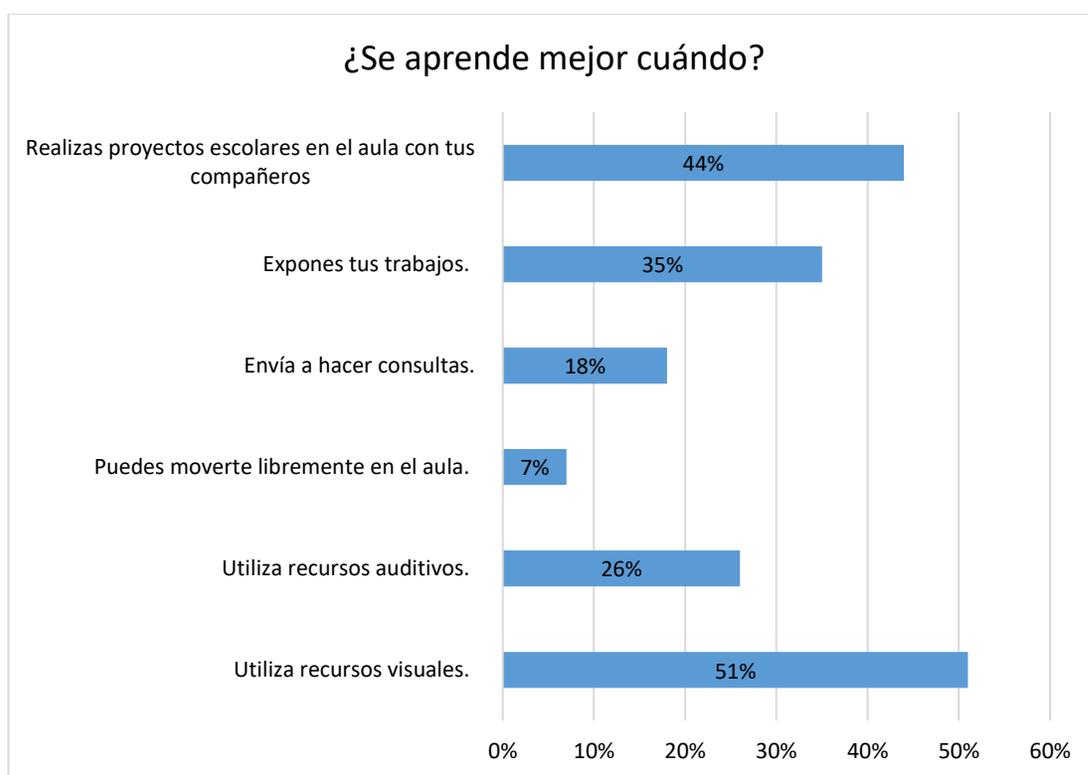


Ilustración 4 ¿Se aprende mejor cuándo?

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los estudiantes encuestados enfatizan que aprenden de mejor manera cuando se utilizan recursos visuales y se realizan proyectos escolares en el aula, con porcentajes del 50% y 44% respectivamente, esto se considera dentro de las condiciones para alcanzar en aprendizaje significativo, en donde Baque & Portilla (2021), defienden que la predisposición del estudiante en aceptar el contenido y estrategia realizada por el docente debe ser positiva y así llevar el proceso de aprendizaje de forma efectiva.

Pregunta 5: ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?

Tabla 8 Las actividades promueven la participación.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
5	Si	139	88%
	No	19	12%
	Total	158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 5 Las actividades promueven la participación.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los datos muestran que un 88% de los estudiantes encuestados afirman que las actividades que se realizan en la asignatura de Estudios Sociales motivan su participación, considerando esta concepción, la motivación es un factor imprescindible para que el aprendizaje significativo pueda ser alcanzado, tal como lo mencionan Baque & Portilla (2021), mientras que un 12% considera que dichas actividades no motivan al estudiante en participar en esta asignatura.

Pregunta 6: ¿Consideras que el aprendizaje que obtienes en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?

Tabla 9 Aplicación del aprendizaje en la vida diaria

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
6	Si	114	72%
	No	44	28%
	Total	158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 6 Aplicación del aprendizaje en la vida diaria

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

La tabla N° 9, el 72% de los estudiantes de básica media mencionan que los conocimientos que adquieren en la asignatura de Estudios Sociales les servirán para su vida cotidiana; esto comprueba la aseveración que realizó Pérez (2021), citando a Gagné (1965) y otros autores donde se menciona que el estudiante debe desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que le serán útiles a lo largo de la vida, a través de estrategias que estimulen al educando a querer ser parte de este proceso de forma voluntaria; mientras que solo el 28% afirma que los conocimientos no son aplicables en su vida diaria.

Pregunta 7: ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?

Tabla 10 Clases entretenidas y motivadoras.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
7	Si	137	87%
	No	21	13%
Total		158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 7 Clases entretenidas y motivadoras.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

De acuerdo con la tabla N° 10, los estudiantes de básica media afirman que las clases de Estudios Sociales son entretenidas y en cierto punto los motivan a aprender, por lo tanto, tomando esto como base de la investigación, es factible la aplicación de proyectos escolares que según la concepción del MINEDUC (2016) afirma que la aplicación de estos en las escuelas permitirá al educando aumentar su motivación, hacer una conexión óptima entre lo que aprendió en el aula de clase y lo que ocurre en la vida cotidiana, y así entonces abordar también al 13% de los encuestados que manifestaron que las clases que imparten los docentes en esta asignatura no son entretenidas y menos motivadoras.

Pregunta 8: ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?

Tabla 11 Aprendizaje con proyectos escolares.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
8	Si	125	79%
	No	33	21%
Total			100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 8 Aprendizaje con proyectos escolares.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

En relación con la tabla N° 11, el 79% de los encuestados manifiesta que aprende mejor cuando se aplican proyectos escolares, así se comprueba lo manifestado por Leyva, Infante, & Alonso (2019) “el proyecto escolar debe estimular el potencial de competencias, impulsar la creatividad y valores personales en cada uno de ellos”, entonces se vuelve imperante la aplicación de este proyecto de investigación para abarcar al 21% de los estudiantes que manifestaron que no aprenden cuando se aplica un proyecto escolar.

Pregunta 9: ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?

Tabla 12 Orientación para realizar proyectos

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
9	Si	123	78%
	No	35	22%
Total			100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 9 Orientación para realizar proyectos.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Según la tabla N° 12, los datos presentados muestran que el 78 % de los estudiantes con relación al ítem de la orientación del docente para la realización de proyectos escolares es positiva concordando así con lo que manifestaron en su investigación Mora, Salazar, & Palíz (2019), donde se afirma que el docente debe convertirse en un guía de estudio para que el estudiante logre poner en práctica las destrezas adquiridas; por otro lado solo el 22% de los encuestados manifestó que el docente no realiza el acompañamiento necesario cuando se trabaja con proyectos escolares.

Pregunta 10: ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?

Tabla 13 Desarrollo de habilidades creativas e investigativas.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
10	Si	144	91%
	No	14	9%
	Total	158	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 10 Uso de las mismas estrategias.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

En el reactivo N°10, denota que un 91% de los estudiantes encuestados afirman que los proyectos escolares le ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales, esto está sustentado en la investigación de Leyva, Infante, & Alonso (2019), es necesario que los estudiantes adquieran estas habilidades puesto que les servirán para su vida cotidiana. Por otro lado, solo el 9% restante optaron en que los proyectos escolares no les favorece en el desarrollo de estas habilidades.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Pregunta 1: ¿Diagnostica los conocimientos previos al impartir contenido nuevo en la asignatura?

Tabla 14 Conocimientos previos

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	50%
	Totalmente de acuerdo	3	50%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

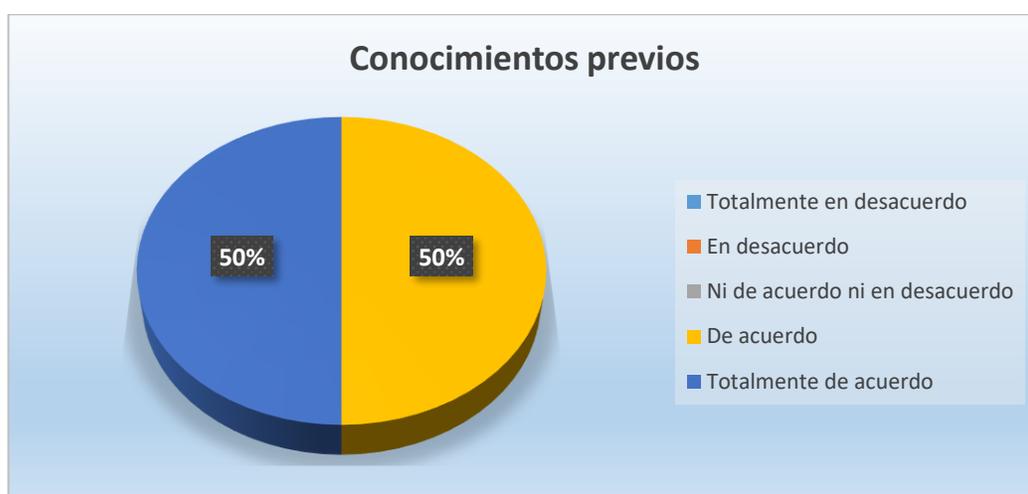


Ilustración 11 Conocimientos previos
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

En el primer ítem realizado a los docentes se puede inferir que el 50% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo y el otro 50% estuvieron de acuerdo, en este ítem se presenta un porcentaje favorable en relación con el diagnóstico de los aprendizajes o saberes previos, en este sentido los docentes de básica media cumplen con un factor fundamental para la adquisición de un aprendizaje significativo tal como lo sustenta en su trabajo Matienzo (2020).

Pregunta 2: ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 15 Asimilación de contenidos

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
2	Tareas	0	0%
	Prueba evaluativa	2	33%
	Portafolios	0	0%
	Casos Prácticos	4	67%
	Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 12 Asimilación de contenidos

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

En el reactivo de opción múltiple para verificar la asimilación de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales el 67% de los docentes opta por casos prácticos, mientras que el 33% realiza una prueba evaluativa, es necesario destacar que la implementación de casos prácticos ayuda al estudiante a crear su propio conocimiento tal como lo afirma en su trabajo (Baque & Portilla, 2021) en mención de Contreras (2017).

Pregunta 3: ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?

Tabla 16 No asimilación de contenidos

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
3	Distracción en clases	2	33%
	Falta de lectura en casa	1	17%
	Falta de interés	3	50%
	Falta de materiales	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

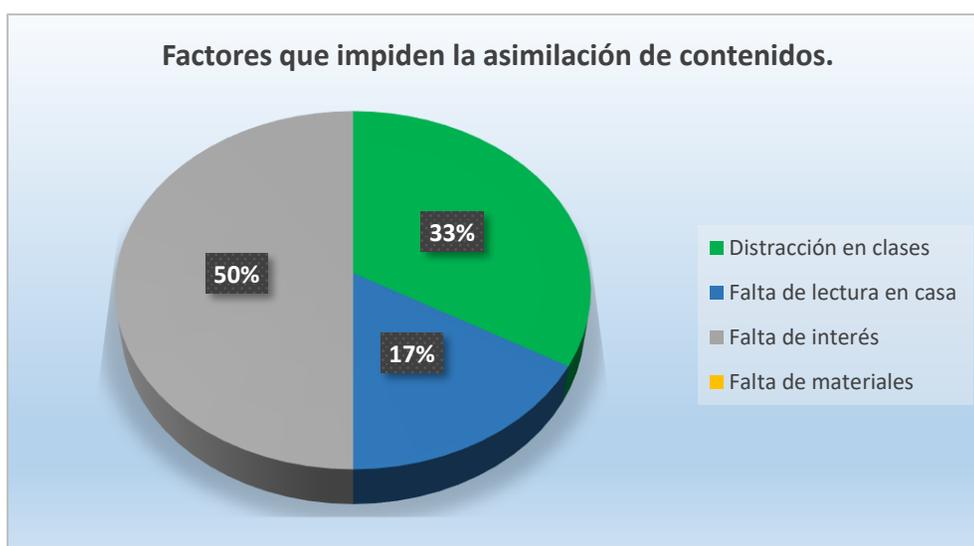


Ilustración 13 Factores que impiden la asimilación de contenidos.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Según los docentes encuestados con respecto a los factores que impiden la asimilación de los contenidos el 50% del muestreo afirman que una de las principales causas de la misma es la falta de interés de parte de los estudiantes, el siguiente factor son los sujetos distractores abarcando el 33% y por último la falta de lectura con un 17%, es necesario destacar que la falta de materiales no influye en la asimilación de los contenidos, en este sentido se debe buscar nuevas estrategias para hacer llegar la información para que el estudiante tenga el interés de querer aprender con dicha metodología, así como lo comentó Jiménez (2018) citando a Ausubel, permitiéndole alcanzar el aprendizaje significativo.

Pregunta 4: ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?

Tabla 17 Proyecto escolar como estrategia.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	17%
	De acuerdo	3	50%
	Totalmente de acuerdo	2	33%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

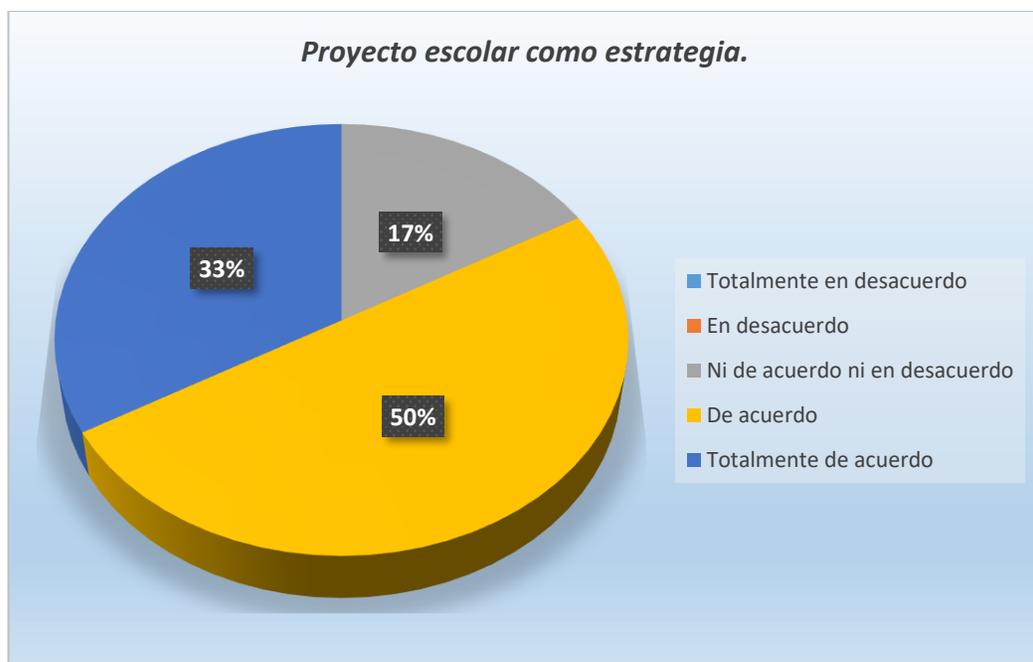


Ilustración 14 Proyecto escolar como estrategia
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Rubén Soriano y Félix Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados:

Los docentes de básica media manifiestan en un 50% conformidad en el reactivo sobre el proyecto escolar como estrategia para generar aprendizaje significativo, mientras que un 33% presentan una conformidad total y un 17% está en un término medio con respecto a la conformidad y desconformidad. Este resultado muestra que al menos un 83% de los docentes encuestados muestran una conformidad sobre la estrategia de proyectos escolares. En este sentido la concepción de MINEDUC (2016) está en lo correcto puesto que para llegar al aprendizaje significativo el estudiante debe dejar de lado él solo aprender la teoría y poner un método que fomente su participación y así lograr aprender, dicho de otra forma, el educando se convierte en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases y el docente es un guía que ayudará a disipar dudas a través de su experiencia y metodología aplicada.

Pregunta 5: ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?

Tabla 18 Aprendizaje significativo.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	100%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

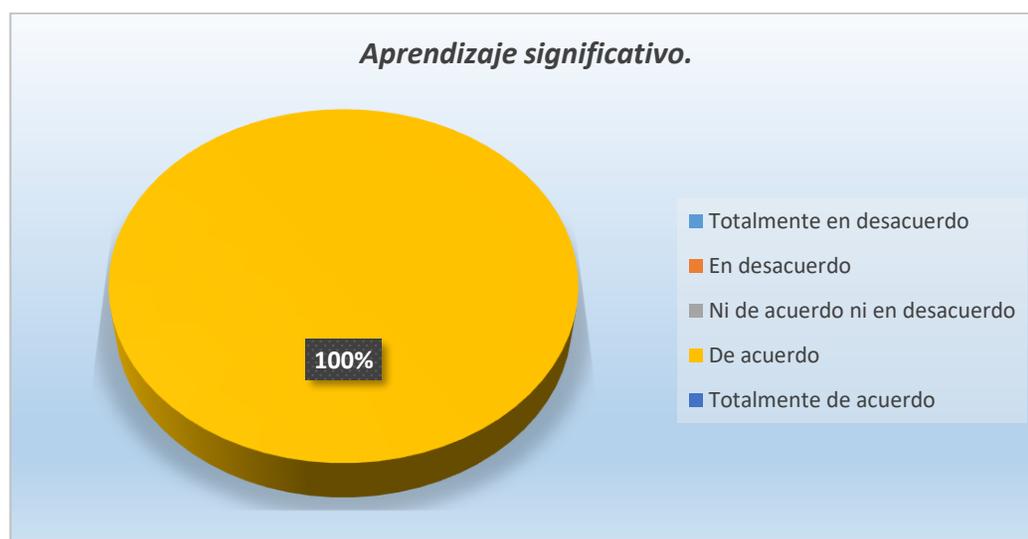


Ilustración 15 Aprendizaje significativo.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados obtenidos por los docentes encuestados muestran que el 100% de los docentes de básica media del área de Estudios Sociales están de acuerdo en que las actividades que se realizan en los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo. Esto indica que las actividades que se llevan a cabo en esta metodología tal como lo indica MINEDUC (2016) son necesarias para aprender.

Pregunta 6: ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?

Tabla 19 Proyecto escolar como complemento del aprendizaje.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	33%
	Totalmente de acuerdo	4	67%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

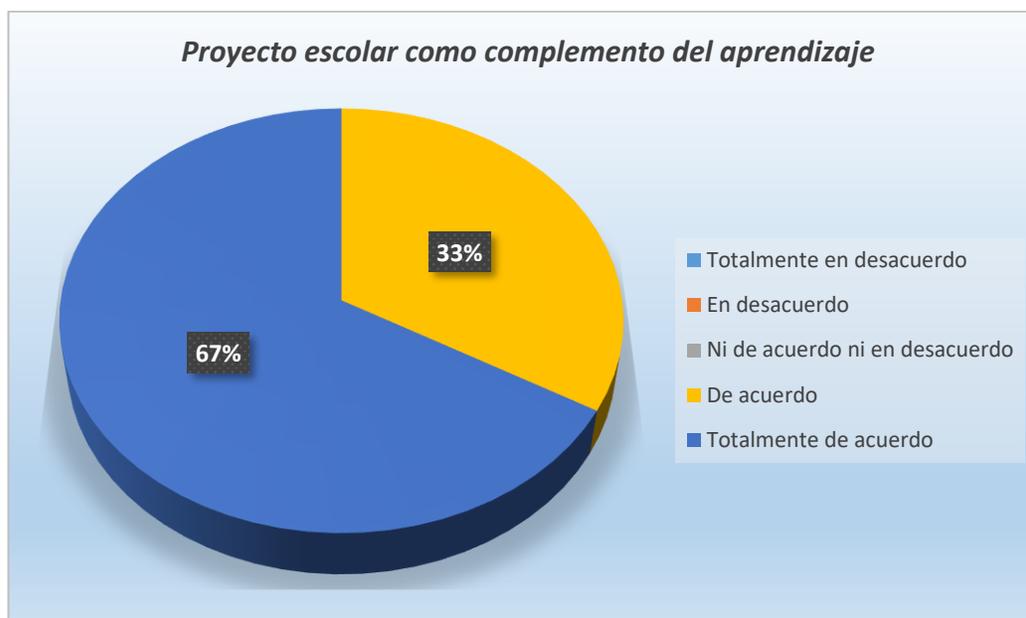


Ilustración 16 Proyecto escolar como complemento del aprendizaje
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Según los datos obtenidos el 67% de los docentes encuestados manifestaron una total conformidad acerca de que la estrategia de proyectos escolares ayuda a complementar el proceso de aprendizaje adquirido de forma individual el otro 33% también presenta conformidad. Este resultado refleja que los proyectos escolares ayudan al estudiante a reforzar lo aprendido, así como lo afirma MINEDUC (2016) en lo siguiente: “Los proyectos escolares en la actualidad son considerados como una fortaleza dentro de las entidades educativas, puesto que se han convertido en actividades que generan el interés de los educandos, pero sobre todo aportan al desarrollo integral de los mismos”.

Pregunta 7: ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?

Tabla 20 Trabajo en equipo.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	67%
	Totalmente de acuerdo	2	33%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

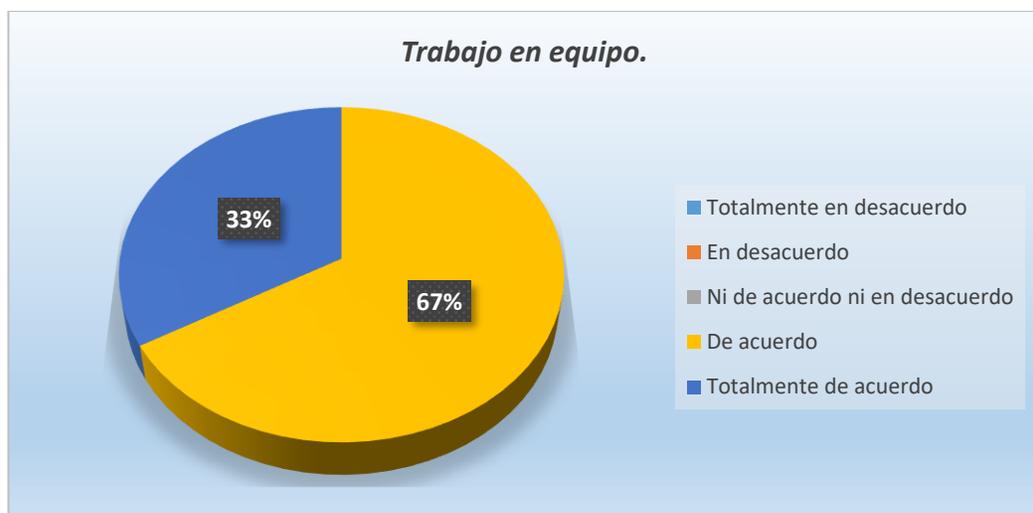


Ilustración 17 Trabajo en equipo.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados muestran que el 67% de los docentes encuestados están de acuerdo con que los proyectos escolares fomentan el trabajo en equipo y el 33% está totalmente de acuerdo con esta idea, efectuando la suma toda la población encuestada muestra un grado de conformidad alto en consideración de esta metodología y el trabajo colectivo, el MINEDUC (2016) propone que estas le ofrecen al alumnado la posibilidad de colaborar con sus pares para generar nuevos conocimientos aumentando interacción social.

Pregunta 8: ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?

Tabla 21 Resolución de problemas.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
8	Totalmente en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
	De acuerdo	3	50%
	Totalmente de acuerdo	3	50%
	Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Rubén Soriano y Félix Del Pezo (2023)



Ilustración 18 Resolución de problemas.
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

El grado de conformidad en este ítem es bastante alto, puesto que el 50% de los encuestados muestran que están totalmente de acuerdo y el otro 50% también presentan conformidad, en relación con el reactivo de que los resultados obtenidos en el uso de proyectos escolares permitirán al estudiante a proponer soluciones dentro de su contexto socioeducativo, el MINEDUC (2016) sostiene que esta estrategia ayuda a desarrollar habilidades que le permitirán desenvolverse con éxito en la vida diaria.

Pregunta 9: ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?

Tabla 22 Motivación del estudiante.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	17%
	Totalmente de acuerdo	5	83%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 19 Motivación del estudiante.
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Se evidencia que el 100% los docentes muestran una total conformidad con respecto a la motivación como factor principal en el logro de un aprendizaje significativo, concordando con la concepción realizada por Jiménez (2018), considerando que la motivación del estudiante hacia un contenido es un factor necesario para que se alcance el aprendizaje significativo.

Pregunta 10: ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?

Tabla 23 Generar nuevos conceptos.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	33%
	Totalmente de acuerdo	4	67%
Total		6	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Rubén Soriano y Félix Del Pezo (2023)



Ilustración 20 Generar nuevos conceptos
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Conforme a los resultados obtenidos por parte de los docentes tanto el 67% y el 33% afirman que están de acuerdo con respecto a que los estudiantes podrán desarrollar habilidades que le permitan generar nuevos conceptos, en relación a esto Mora, Salazar, & Palíz (2019) mencionan que los proyectos escolares ayudarán a que el estudiante desarrolle eficazmente las destrezas y competencias necesarias para afrontar retos que se le presente.

Pregunta 11: ¿Qué materiales utiliza para la comprensión y asimilación de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 24 Materiales para asimilar contenidos

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
11	Lecturas	2/6	33%
	Videos	6/6	100%
	Diapositivas	6/6	100%
	Foros	3/6	50%
	Blogs	2/6	33%
	Papelógrafos	0/6	0%
	Total		6/6

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

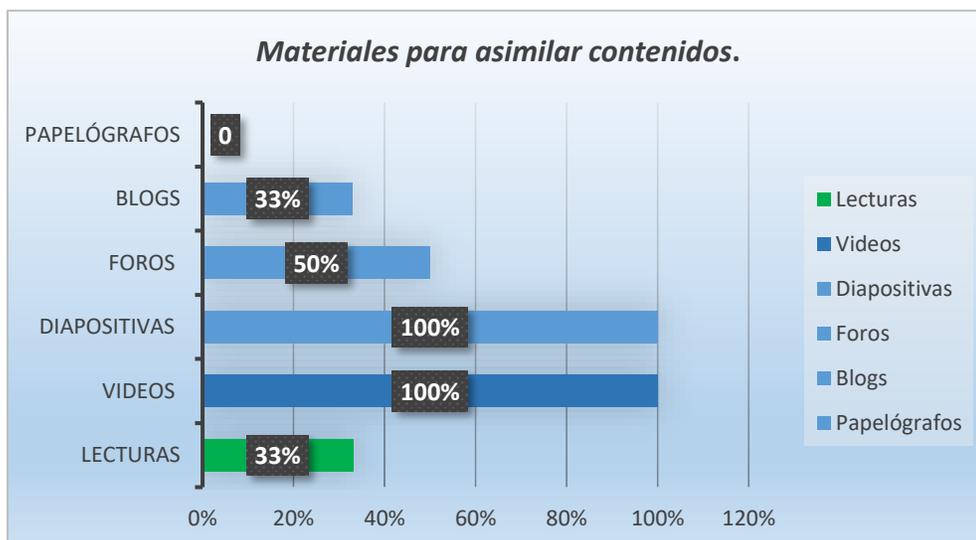


Ilustración 21 Materiales para asimilar contenidos.
Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Este ítem presentó varias opciones para que los docentes puedan manifestar con que materiales trabajan en el aula de clases, y se puede evidenciar que las diapositivas y videos son sus recursos más utilizados, con un 50% están los foros y con 33% los blogs y lecturas, se puede evidenciar que los recursos tecnológicos predominan; es necesario resaltar estas ideas puesto que estos nuevos recursos llaman la atención del estudiante que vive en plena era tecnológica, en este sentido el material que utilicen también es importante para que el estudiante se sienta motivado tal como lo afirman Baque & Portilla (2021) Citando a Contreras (2017).

Pregunta 12: ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 25 Recursos didácticos.

N°	Alternativa	N° de Participantes	Porcentaje
12	Mapas generales	1/6	17%
	Globos terráqueos	0/6	0%
	Maquetas	1/6	17%
	Brújulas	1/6	17%
	Audiovisuales	6/6	100%
	Mapas locales	0/6	0%
	Internet	6/6	100%
	Otros	0/6	0%
	Total		6

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita



Ilustración 22 Recursos didácticos

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Análisis e interpretación de los resultados:

Los docentes encuestados afirmaron que la institución educativa cuenta en su totalidad con recursos tecnológicos como lo son internet y materiales audiovisuales, además 17% de los docentes respondieron que cuentan con brújulas, maquetas y mapas generales. Recalcando la inferencia del reactivo anterior el material es de suma importancia tal como lo mencionaron Baque & Portilla (2021), citando a Contreras (2017).

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO.

La entrevista se la realizó a la vicerrectora académica de la Unidad Educativa Santa Teresita, la misma tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente, dentro de las instalaciones de la institución.

1. Actualmente en la institución educativa ¿se aplican proyectos escolares?

En la actualidad en nuestra Unidad Educativa si se aplican proyectos escolares, pero no en todas las asignaturas; pero si es importante recalcar que los proyectos aplicados en su mayoría son interdisciplinarios, es decir, intervienen todas las áreas pedagógicas.

2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?

Por supuesto, sabemos que los estudios sociales es una ciencia que estudia las diversas relaciones de índole social que involucre al ser humano, de allí que existen varias ramas que ayudan al estudiante a cumplir con su interrelación con los demás, entonces si ayudan a que el estudiante entienda de una forma más clara como es el lugar donde se desenvuelve diariamente, es decir entender y comprender a la sociedad.

3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje significativo?

Los proyectos escolares es una estrategia que se viene implementando desde hace ya varios años y que con el pasar del tiempo han perdurado, pero con otro nombre, y a lo largo de esa época he visto y constatado que en efecto ayuda a afianzar un aprendizaje más significativo para los y las estudiantes no solo de básica media sino para todos los niveles; recuerden que el aprendizaje que está basado en proyectos ayuda a que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de una experiencia previa, a eso se le denomina aprendizaje significativo.

4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?

Los proyectos escolares son un ambiente propicio para generar la colaboración activa entre los estudiantes, entonces considerando que nuestra institución siempre se ha caracterizado porque sus estudiantes sean autocríticos y colaboradores, la aplicación de un proyecto escolar beneficia mucho en este sentido permitiendo que los estudiantes desarrollen su autonomía como tal y sean más creativos pero sobre todo permite atender a la diversidad que pudiere existir dentro del aula de clases debido a que fomenta la participación de todos los miembros del aula de clases.

5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?

Pues este proceso lo realizan los docentes de la asignatura o del aula directamente a través de diversas estrategias como una evaluación formativa, algún trabajo de investigación o preguntas metacognitivas, y a nosotros nos corresponde hacer seguimiento de aquello, ya que es este departamento quien aprueba o sugiere cambios si se tratase de alguna evaluación; de allí en las juntas académicas evaluamos de acuerdo al rendimiento académico por asignatura y los docentes son los encargados de exponer cada estrategia aplicada para alcanzar los objetivos. Es importante recalcar que cada estudiante es un mudo diferente y por ello cada uno aprenderá y procesará los contenidos de una forma distinta a los demás; por ejemplo, si se estuviese estudiando los relieves del Ecuador algunos aprenderán a través de videos otros tal vez necesitarán otra estrategia como alguna maqueta o algo que ellos puedan manipular y así aprender.

6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?

Como parte de los directivos de esta institución y sobre todo como encargada de la parte académica, aplicó 2 formas de evaluar: la primera es a través de una autoevaluación docente, dónde cada docente revisa las estrategias que aplicó y los resultados obtenidos en el proyecto escolar; la forma es a través de los estudiantes mediante los indicadores de los logros obtenidos; por ejemplo, si en la ejecución de un proyecto ,el estudiante no se expresa con seguridad o necesita leer ,si no llevó el material apropiado o sus recursos no son creativos ,significa entonces que no estuvieron bien preparados por falta de una guía por parte del docente.

7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas del conocimiento en el desarrollo de los proyectos escolares?

Eso se supervisa mediante la revisión del proyecto presentado. Es decir, primero el docente presenta su proyecto y debe tener como requisito indispensable la interdisciplinariedad, vinculación con otras áreas y de manera especial con las 4 principales. El proyecto se aprueba y en la ejecución de este se califica mediante una rúbrica que determina si cumplió con los parámetros establecidos o no.

8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?

La Unidad Educativa cuenta con el espacio físico y los recursos tecnológicos, pero los recursos más importantes vienen de la creatividad y organización del docente. Es verdad que pueden ocurrir diversas dificultades y que al momento de la clase la tecnología en lugar de ser un aliado se convierta en un inconveniente; por ello los docentes deben tener un plan b, estrategias diversas que le permitan continuar con la clase sin dejar de lado el objetivo planteado para la misma y sin perder la atención de los estudiantes.

9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?

Las diferentes capacitaciones se realizan antes del inicio de un periodo académico, los docentes de las diferentes áreas de estudio se capacitan en las instalaciones de nuestra institución en diversos temas entre ellos la aplicación de proyectos escolares y también en la aplicación de nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?

Como lo mencione anteriormente todas las áreas de estudio se capacitan, es verdad que nuestra institución no aplica esta estrategia de forma seguida en el área de estudios sociales, pero si lo hacen en otras áreas; entonces ese sería el reto para nuestra unidad educativa en este periodo que estamos próximos a iniciar.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Al finalizar la entrevista con el directivo del plantel en donde se llevaron a cabo la realización de los instrumentos de investigación se puede demostrar que es importante la aplicación de los proyectos escolares dentro de la asignatura de Estudios Sociales puesto que fue fácil evidenciar que se aplican proyectos escolares en la institución, pero solo en ciertas áreas, y en ciertos niveles, pero específicamente en el subnivel de básica media no se aplica como tal.

Según palabras de la misma autoridad del área académica, la aplicación de los proyectos escolares en esta asignatura será el reto principal para este año venidero de clases; pero así mismo se constató que de llevarse a cabo la aplicación de este proyecto de investigación la Unidad Educativa Santa Teresita cuenta con un plan de seguimiento para el mismo, el cual ya ha sido aplicado en otras áreas y ha dado resultados óptimos si se trata de proyectos interdisciplinarios o en asignaturas específicas.

La vicerrectora también nos dejó saber que las capacitaciones serán más constantes para los docentes en especial para fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de los proyectos escolares para afianzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media.

CONCLUSIONES

Después del análisis de la información y tomando en consideración cada uno de los objetivos planteados al iniciar este trabajo investigativo se concluye:

De acuerdo con los resultados, se concluye que los proyectos escolares influyen positivamente en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de básica media, ya que les facilita la interacción con sus pares, los motiva a ser más participativos y fomenta el trabajo en equipo, permitiendo proponer soluciones a las diferentes problemáticas que pueden ocurrir en su contexto social; así lo manifestaron los docentes cuando fueron consultados al respecto.

La investigación está sustentada en la teoría del constructivismo y en el aprendizaje basado en proyectos, puesto que según los resultados de la investigación, en la entrevista realizada el directivo manifestó, que la asignatura de estudios sociales es una ciencia cuyo objeto de estudio son las relaciones sociales del ser humano, la aplicación de los proyectos escolares como estrategia ayuda al estudiante a desarrollar habilidades sociales y cognitivas, permitiéndoles entender de mejor manera lo que ocurre en su entorno, este factor de interacción es clave para alcanzar el aprendizaje significativo.

Tras los datos obtenidos en la investigación se pudieron identificar las estrategias que se emplean al momento de enseñar estudios sociales, la más relevante es la aplicación de casos prácticos, utilizados para comprobar la asimilación de los contenidos, además docentes y estudiantes mencionaron ciertos recursos que son usados como apoyo a esta estrategia, tales como, los recursos tecnológicos explícitamente el internet y materia audiovisual, es necesario considerar que el uso de estos recursos tendrían un mayor impacto si se los aplican en los proyectos escolares.

Los resultados obtenidos determinaron que el uso de los proyectos escolares en la asignatura de Estudios Sociales permite que los estudiantes de básica media alcancen un aprendizaje significativo, puesto que este integra varias actividades necesarias para que desarrollen habilidades sociales, investigativas y creativas, sin embargo, el directivo expone que en la institución educativa no se utiliza de forma recurrente esta estrategia en la asignatura a pesar de que los docentes si son capacitados en el uso de las mismas.

RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos se recomienda a los docentes del subnivel de básica media aplicar los proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales puesto que estos tienen una influencia positiva y facilitan la interrelación entre los educandos, pero sobre todo fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula de clases

Se recomienda afianzar la aplicación de la teoría constructivista apoyados en el aprendizaje basado en proyectos, puesto que son teorías que facilitarán la ejecución de proyectos escolares en la asignatura de estudios sociales y estos a su vez conllevarán a la construcción de un aprendizaje significativo.

Así mismo, se recomienda aplicar en los proyectos escolares el uso de recursos tecnológicos y audiovisuales teniendo en cuenta que los docentes y estudiantes están actualmente familiarizados con ellos y estos a su vez ayudan a comprobar la asimilación de contenidos.

De manera simultánea, recomendar a los directivos de la Unidad Educativa Santa Teresita monitorear el uso de esta estrategia innovadora dentro de la asignatura de estudios sociales a través de la aplicación de la rúbrica de control mencionada en la entrevista, e incentivar su ejecución mediante reconocimientos académicos a los proyectos ganadores presentados previa socialización con los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso L. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias*. Madrid.
- Baque, G., & Portilla, G. (Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento, Vol. 6*(No. 5), 75 - 86 ISSN: 2550 - 682X. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Botella, A. M., & Ramos, P. (10 de Noviembre de 2019). *Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica*. Obtenido de Repositorio Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext
- Busso, M. (2012). *Desconectados: las Habilidades Educación y Empleo en América Latina Banco*.
- Cañaveral, L., Angie, N., & Vaca, J. (2020). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRINCIPALES OBRAS DE DAVID*. Bogotá, Colombia: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Obtenido de http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Coll, C. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En .. D. Psicología. Madrid: Alianza editorial.
- Córdova Reyes, S. A. (2016). *Repositorio Dspace*. Obtenido de Biblioteca UTEG.
- De La Cruz Reyes, O. C. (Mayo de 2018). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4400/UPSE-TEB-2018-0007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Inglaterra: Basic Books.

- J. Casas Anguita, J. R. (28 de enero de 2002). *La encuesta como técnica de investigación*.
Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Jiménez, S. (2018). *El uso del smartphone con acceso a internet en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de edad*. Piura, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Leyva, P., Infante, A., & Alonso, L. (15 de Marzo de 2019). LOS PROYECTOS ESCOLARES: ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL. *OPUNTIA BRAVA*, Vol: 11(Num: 2), pag: 4. doi:<https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (04 de Abril de 2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 12-22 ISSN: 2588-0578. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/instructivo-dic.pdf>
- Mora, L., Salazar, C., & Palíz, S. (2019). El aprendizaje basado en proyectos: realidad y perspectivas. *Revista de Ciencia e Investigación*, págs. 22-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7368043>
- Pérez, A. (2021). *¿Qué es un proyecto?* Obtenido de <https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>
- Pérez, M. (09 de Agosto de 2021). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Reyes Suárez, N. (2021). *TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO", PERIODO LECTIVO 2021-2022*. La Libertad: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6547/1/UPSE-TEB-2021-0024.pdf>

Taylor J & Bodgan H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Utrilla, Y. (04 de Diciembre de 2017). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29764/TFG-O-1284.pdf;jsessionid=68A3A6AB58170AE64D757BB26DFC3691?sequence=1>

Wells, E. (20 de Noviembre de 2021). *E How en español* . Obtenido de La importancia de los estudios sociales en la educación: https://www.ehowenespanol.com/definicion-sociologia-antropologia-hechos_108371/

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 11 de febrero del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA” PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, elaborado por los estudiantes **DEL PEZO RODRÍGUEZ FELIX GABRIEL** y **SORIANO DE LA CRUZ RUBÉN DARIO**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Mgs. Cedyá Palma Murga

C.I. 0915912588

DOCENTE TUTOR/A



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PROYECTO, AVANCE (DELTA) (1)

4%
Similitudes



1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: PROYECTO, AVANCE (DELTA)
(1).pdf
ID del documento: 78069cd5a9f14a25f428beab780d2492dd8a2ca
Tamaño del documento original: 2,43 Mo

Depositante: PALMA MURGA CEDYA ANGELINE
Fecha de depósito: 15/2/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 15/2/2023

Número de palabras: 23.573
Número de caracteres: 169.599

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (215 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y liter... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (161 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec Manual de convivencia para socializar las normativas vige... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3445/6/UPSE-TAP-2016-0002.pdf.txt 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (139 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec Estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo del... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2958/6/UPSE-TEB-2015-0259.pdf.txt 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (145 palabras)
5	1library.co La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de sép... https://1library.co/document/yngvke0z-motivacion-aprendizaje-significativo-educacion-francisco-valdivia 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (97 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	1library.co Top PDF UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS - 1Library.Co https://1library.co/subject/unidad-educativa-santa-mariana-de-jesus	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)
2	thinkoeducation.com Los 3 pilares de los proyectos educativos innovadores - Thinko https://thinkoeducation.com/blog/proyectos-educativos-innovadores/	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)
3	investigaliacr.com Investigación bibliográfica - Investigalia https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)
4	dspace.ucaenca.edu.ec Alumni perceptions of the academic program at the englis... http://dspace.ucaenca.edu.ec/bitstream/123456789/24384/3/Tesis.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)
5	dspace.unach.edu.ec Repositorio Digital UNACH: Tesis - Educación Básica http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1539	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185>
- http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/EI_ap
- <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4400/UPSE-TEB>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>

ANEXO B: FORMULARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, la presente encuesta es parte de una investigación que estamos realizando como tesis de grado de la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante ésta se desea conocer su opinión respecto a la forma de trabajo dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados de esta investigación permitirán analizar la influencia que tendría la ejecución de proyectos escolares en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones:

- Marque con una X la opción de acuerdo con su grado de aceptación en las diferentes secciones:

¿Cuántos años tienes?

9 -10 años

11-12 años

¿En qué grado estás?

5to EGB

6to EGB

7mo EGB

Del docente:

1. ¿El/la docente realiza el repaso de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?

SI NO

2. ¿De las siguientes estrategias didácticas, cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?

*Preguntas**Dramatizaciones**Análisis de imágenes**Lecturas comprensivas**Crucigramas**Organizadores gráficos**Comparaciones**Videos ilustrativos*

3. ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?

SI NO

4. ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)

*Utiliza recursos visuales.**Envía a hacer consultas.*

Utiliza recursos auditivos.

Puedes moverte libremente en el aula.

Expones tus trabajos.

Realizas proyectos escolares en el aula con tus compañeros

De la Asignatura de Estudios Sociales:

5. ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?

SI

NO

6. ¿Consideras que el aprendizaje que obtienes en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?

SI

NO

De la motivación:

7. ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?

SI

NO

De Proyectos Escolares:

8. ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?

SI

NO

9. ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?

SI

NO

10. ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?

SI

NO

ANEXO C: FORMULARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente, la presente encuesta es parte de una investigación que estamos realizando como tesis de grado de la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante ésta se desea conocer su opinión respecto a la forma de trabajo dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados de esta investigación permitirán analizar la influencia que tendría la ejecución de proyectos escolares en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones:

- Marque con una X la opción de acuerdo con su grado de aceptación en las diferentes secciones:

De las estrategias didácticas utilizadas:

1. ¿Diagnostica los conocimientos previos al impartir contenido nuevo en la asignatura?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Tareas	<input type="checkbox"/>
Prueba evaluativa	<input type="checkbox"/>

Portafolios	<input type="checkbox"/>
Casos prácticos	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?

Distracción en clases	<input type="checkbox"/>
Falta de lectura en casa	<input type="checkbox"/>

Falta de interés	<input type="checkbox"/>
Falta de materiales	<input type="checkbox"/>

4. ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

5. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

Del trabajo individual y colectivo:

6. ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

7. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

8. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

De los estudiantes:

9. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

10. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

De los recursos y materiales didácticos utilizados:

11. ¿Qué materiales utiliza para la comprensión y asimilación de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?

MATERIALES

Lecturas

Foros

Videos

Blogs

Diapositivas

Papelógrafos

Otros:

.....

.....

.....

12. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?

Mapas Generales

Audiovisuales

Globos terráqueos

Mapas locales

Maquetas

Internet

Brújulas

Otros

.....

.....

ANEXO D: FORMULARIO DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO

Estimado directivo, la presente encuesta es parte de una investigación que estamos realizando como tesis de grado de la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante ésta se desea conocer su opinión respecto a la forma de trabajo dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados de esta investigación permitirán analizar la influencia que tendría la ejecución de proyectos escolares en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones:

- Marque con una X la opción de acuerdo con su grado de aceptación en las diferentes secciones.
- Exprese sus respuestas con ideas cortas y precisas.

De la Unidad Educativa:

1. Actualmente en la institución educativa ¿se aplican proyectos escolares?

SI

NO

¿Por qué?

.....

2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?

SI

NO

¿Por qué?

.....

3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje significativo?

SI

NO

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?

.....

.....

.....

.....

Evaluación del aprendizaje:

5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas del conocimiento en el desarrollo de los proyectos escolares?

.....

.....

.....

.....

.....

De los materiales y recursos:

8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?

SI ¿Cuáles?

NO ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

De la capacitación docente:

9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?

1 vez al año	<input type="checkbox"/>	2 veces al año	<input type="checkbox"/>	Cada quimestre de estudio	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	----------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?

SI

NO

ANEXO E: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

ANEXO F: APLICACIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTIVO



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

ANEXO G: FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Mgs. Cedyá Palma Murga

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

TÍTULO DE PREGRADO:

Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialización de asignaturas secretariales

Profesora de Segunda Enseñanza en Secretariado Ejecutivo secretaria ejecutiva

TÍTULO DE POST-GRADO:

Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas

Diploma Superior en Docencia Universitaria

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA

OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

Objetivo General.

Analizar la influencia de los proyectos escolares en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de básica media

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Analizar la base teórica que sustenta la aplicación de proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo.
- ❖ Identificar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Determinar como la metodología de los proyectos escolares afianza el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la asignatura de estudios sociales.

VARIABLE (S) QUE SE PRETENDE (N) MEDIR:

- ❖ Proyectos Escolares
- ❖ Aprendizaje Significativo

INDICADORES:

Trabajo individual y colectivo

Proponer soluciones a problemas reales

Áreas del conocimiento

Asimilación y procesamiento de los contenidos

Estrategias didácticas

Desarrollar habilidades

Resolución de problemas

Motivación del estudiante

Material

ESCALA:

Encuesta docente: Likert

Encuesta estudiante: Afirmación y negación

CRITERIOS DE MEDICIÓN: ADECUADO E INADECUADO

I N D I C A D O R	ENTREVISTA AL DIRECTOR	N°	Pertinencia				Coherencia		Redacción		
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador				
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado
		1. Actualmente en la institución educativa ¿Se aplican proyectos escolares?	X		X		X		X		
		2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?	X		X		X		X		
		3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje Significativo?	X		X		X		X		
		4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?	X		X		X		X		
		5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		
		6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?	X		X		X		X		
		7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas de conocimientos en el desarrollo de los proyectos escolares?	X		X		X		X		
		8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?	X		X		X		X		
		9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		

		10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
INDICADOR	ENCUESTA DOCENTES	1. ¿Diagnostica los conocimientos previos antes de impartir contenido nuevo en la asignatura?	X		X		X		X		X	
		2. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		3. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?	X		X		X		X		X	
		4. ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		5. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		6. ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		7. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		8. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?	X		X		X		X		X	
		9. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	

	10. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	11. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	12. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	13. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
ENCUESTA ESTUDIANTES	1. ¿El/la docente realiza la retroalimentación de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	2. De las siguientes estrategias didácticas, ¿cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	3. ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	4. ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)	X		X		X		X		X	
	5. ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?	X		X		X		X		X	
	6. ¿Considera que el aprendizaje que obtiene en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	

	7. ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?	X		X		X		X		X	
	8. ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	9. ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	10. ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?	X		X		X		X		X	

JUICIOS DEL EXPERTO.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están

inmersos en su contenido teórico de forma:

X

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación:

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

X

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

EL INSTRUMENTO DISEÑADO MIDE LA VARIABLE:

X

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

LOS INSTRUMENTOS DISEÑADOS SON: Formulario de entrevista

Formularios de encuestas



Lic. Cedy Palma Murga, Mgs.

TUTOR

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: MSc. Aníbal Javier Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado:

Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Pedagogía.

Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

Título de post grado:

Magíster en docencia universitaria.

Magíster en Literatura Infantil y Juvenil.

2. Título de la investigación:

PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA

3.OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

3.1. Objetivo General.

Analizar la influencia de los proyectos escolares en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de básica media

3.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar la base teórica que sustenta la aplicación de proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo.
- ❖ Identificar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Determinar como la metodología de los proyectos escolares afianza el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la asignatura de estudios sociales.

Variable (s) que se pretende (n) medir:

- ❖ Proyectos Escolares
- ❖ Aprendizaje Significativo

Indicadores:

Trabajo individual y colectivo Proponer

soluciones a problemas reales Áreas del

conocimiento

Asimilación y procesamiento de los contenidos

Estrategias didácticas

Desarrollar habilidades

Resolución de problemas

Motivación del estudiante

Material

Escala:

Encuesta docente: Likert

Encuesta estudiante: Afirmación y negación

Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	ENTREVISTA AL DIRECTOR	N°	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador			
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		1. Actualmente en la institución educativa ¿Se aplican proyectos escolares?	X		X		X		X	
		2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?	X		X		X		X	
		3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje Significativo?	X		X		X		X	
		4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?	X		X		X		X	
		5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X	
		6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?	X		X		X		X	
		7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas de conocimientos en el desarrollo de los proyectos escolares?	X		X		X		X	
		8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?	X		X		X		X	
		9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?	X		X		X		X	

		10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
INDICADOR	ENCUESTA DOCENTES	1. ¿Diagnostica los conocimientos previos antes de impartir contenido nuevo en la asignatura?	X		X		X		X		X	
		2. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		3. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?	X		X		X		X		X	
		4. ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		5. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		6. ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		7. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		8. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?	X		X		X		X		X	
		9. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	

	10. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	11. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	12. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	13. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
ENCUESTA ESTUDIANTES	1. ¿El/la docente realiza la retroalimentación de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	2. De las siguientes estrategias didácticas, ¿cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	3. ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	4. ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)	X		X		X		X		X	
	5. ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?	X		X		X		X		X	
	6. ¿Considera que el aprendizaje que obtiene en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	

	7. ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?	X		X		X		X		X	
	8. ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	9. ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	10. ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?	X		X		X		X		X	

Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: REVISAR LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente

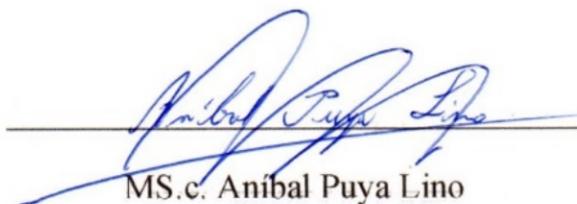
Insuf

10. Los instrumentos diseñados son:

Pertinentes _____

Formulario de entrevista

Formulario de encuesta


MS.c. Anibal Puya Lino

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO.

Nombre y Apellido: PHD. Margot García Espinoza

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado:

Licenciada en Educación. Lengua y Literatura

Título de posgrado:

Magister en Docencia Superior

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Título de la investigación:

PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA

OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

Objetivo General.

Analizar la influencia de los proyectos escolares en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de básica media

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar la base teórica que sustenta la aplicación de proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo.
- ❖ Identificar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Determinar como la metodología de los proyectos escolares afianza el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la asignatura de estudios sociales.

Variable (s) que se pretende (n) medir:

- ❖ Proyectos Escolares
- ❖ Aprendizaje Significativo

Indicadores:

Trabajo individual y colectivo

Proponer soluciones a problemas

reales Áreas del conocimiento

Asimilación y procesamiento de los

contenidos Estrategias didácticas

Desarrollar

habilidades

Resolución de

problemas

Motivación del

estudiante Material

Escala:

Encuesta docente: Likert

Encuesta estudiante: Afirmación y negación

Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	ENTREVISTA AL DIRECTOR	Nº	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador			
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		1. Actualmente en la institución educativa ¿Se aplican proyectos escolares?	X		X		X		X	
		2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?	X		X		X		X	
		3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje Significativo?	X		X		X		X	
		4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?	X		X		X		X	
		5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X	
		6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?	X		X		X		X	
		7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas de conocimientos en el desarrollo de los proyectos escolares?	X		X		X		X	
		8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?	X		X		X		X	
		9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?	X		X		X		X	

		10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
I N D I C A D O R	ENCUESTA DOCENTES	1. ¿Diagnostica los conocimientos previos antes de impartir contenido nuevo en la asignatura?	X		X		X		X		X	
		2. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		3. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?	X		X		X		X		X	
		4. ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		5. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		6. ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		7. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		8. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?	X		X		X		X		X	
		9. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	

		10. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	107
		11. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
		12. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		13. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
ENCUESTA ESTUDIANTES		1. ¿El/la docente realiza la retroalimentación de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		2. De las siguientes estrategias didácticas, ¿cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		3. ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		4. ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)	X		X		X		X		X	
		5. ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?	X		X		X		X		X	
		6. ¿Considera que el aprendizaje que obtiene en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	

	7. ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?	X		X		X		X		X	
	8. ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	9. ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	10. ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: REVISAR LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

10. Los instrumentos diseñados es:

Formulario de entrevista

Formulario de encuesta



PHD. Margot García Espinoza

A IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO.

Nombre y Apellido: Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, MSc

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado:

Economista

Título de pregrado:

Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Título de posgrado:

Magister en Docencia Superior

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Título de la investigación:

PROYECTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA

OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

Objetivo General.

Analizar la influencia de los proyectos escolares en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de básica media

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar la base teórica que sustenta la aplicación de proyectos escolares para alcanzar el aprendizaje significativo.
- ❖ Identificar la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales.
- ❖ Determinar como la metodología de los proyectos escolares afianza el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la asignatura de estudios sociales.

Variable (s) que se pretende (n) medir:

- ❖ Proyectos Escolares
- ❖ Aprendizaje Significativo

Indicadores:

Trabajo individual y colectivo

Proponer soluciones a problemas

reales Áreas del conocimiento

Asimilación y procesamiento de los

contenidos Estrategias didácticas

Desarrollar

habilidades

Resolución de

problemas

Motivación del

estudiante Material

Escala:

Encuesta docente: Likert

Encuesta estudiante: Afirmación y negación

Criterios de medición: adecuado e inadecuado

I N D I C A D O R	ENTREVISTA AL DIRECTOR	Nº	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador			
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		1. Actualmente en la institución educativa ¿Se aplican proyectos escolares?	X		X		X		X	
		2. ¿Considera que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales contribuye en el estudiante a entender el contexto social donde se desenvuelve?	X		X		X		X	
		3. ¿Considera que la estrategia de proyectos escolares es necesaria para orientar al estudiante a alcanzar un aprendizaje Significativo?	X		X		X		X	
		4. ¿Cómo beneficia la ejecución de proyectos escolares a su comunidad educativa?	X		X		X		X	
		5. ¿Cómo determina que los estudiantes de básica media procesan los contenidos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X	
		6. ¿Cómo evalúa el desempeño docente en la ejecución de proyectos escolares realizados en su institución?	X		X		X		X	
		7. ¿Cómo supervisa que se integren correctamente todas las áreas de conocimientos en el desarrollo de los proyectos escolares?	X		X		X		X	
		8. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para desarrollar una sesión de clases significativa en la asignatura de estudios sociales?	X		X		X		X	
		9. ¿Con qué frecuencia se realiza la capacitación docente conducente a aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo?	X		X		X		X	

		10. ¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para aplicar proyectos escolares y así generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
I N D I C A D O R	ENCUESTA DOCENTES	1. ¿Diagnostica los conocimientos previos antes de impartir contenido nuevo en la asignatura?	X		X		X		X		X	
		2. ¿Cómo verifica la asimilación de contenidos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
		3. ¿Qué factores impiden la asimilación de contenidos desarrollados previamente?	X		X		X		X		X	
		4. ¿Considera que los proyectos escolares es la estrategia indicada para generar un aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		5. ¿Las actividades realizadas en la ejecución de los proyectos escolares promueven el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	
		6. ¿Considera que los proyectos escolares complementarán los aprendizajes adquiridos en el trabajo individual dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		7. ¿Los proyectos escolares ayudan a fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clases?	X		X		X		X		X	
		8. ¿Considera que los resultados generados del uso de proyectos escolares en Estudios Sociales permitirán resolver problemas del contexto socioeducativo?	X		X		X		X		X	
		9. ¿Cree que la motivación del estudiante puede facilitar el aprendizaje significativo?	X		X		X		X		X	

ENCUESTA ESTUDIANTES	10. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	11. ¿Considera que los proyectos escolares permitirán desarrollar habilidades para generar nuevos conceptos?	X		X		X		X		X	
	12. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	13. ¿Con cuáles recursos didácticos dispone la Institución Educativa para la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	1. ¿El/la docente realiza la retroalimentación de temas anteriores en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	2. De las siguientes estrategias didácticas, ¿cuáles utiliza tu docente en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	3. ¿Estás de acuerdo que tu docente utilice la misma estrategia en la clase de Estudios Sociales?	X		X		X		X		X	
	4. ¿Aprendes mejor cuándo el docente? (Puedes escoger hasta 3 respuestas.)	X		X		X		X		X	
	5. ¿Considera que las actividades que realizan en la asignatura de Estudios Sociales promueven tu participación?	X		X		X		X		X	
	6. ¿Considera que el aprendizaje que obtiene en Estudios Sociales es aplicable en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	

	7. ¿Las clases de la asignatura de Estudios Sociales son entretenidas y te motivan a aprender?	X		X		X		X		X	
	8. ¿Consideras que aprendes mejor con los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	9. ¿El docente brinda la orientación necesaria para realizar los proyectos escolares?	X		X		X		X		X	
	10. ¿Considera que los proyectos escolares te ayudan a desarrollar habilidades creativas, investigativas y sociales?	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: REVISAR LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Formulario de entrevista
Formulario de encuesta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alexandra Jara Escobar'.

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, MSc