



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CESÁREO CARRERA
ANDRADE"

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (ES):

DOMÍNGUEZ APOLINARIO, DARLIN JOEL
TOMALÁ POZO, ALEXIS ARIEL

TUTOR:

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

La libertad, 08 de diciembre del 2022.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA
ANDRADE”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (ES):

DOMÍNGUEZ APOLINARIO, DARLIN JOEL
TOMALÁ POZO, ALEXIS ARIEL

TUTOR:

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

La libertad, 08 de diciembre del 2022.

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE**”, elaborado por **Domínguez Apolinario Darlin Joel** y **Tomalá Pozo Alexis Ariel**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, Dra.

C.I.: 0907890412

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE”**, elaborado por **Domínguez Apolinario Darlin Joel** y **Tomalá Pozo Alexis Ariel**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

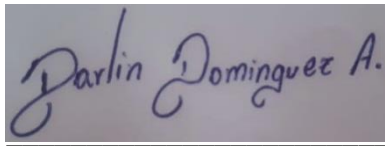
C.I. 0917655219

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Domínguez Apolinario Darlin Joel**, portador de la cédula 2450720954 y **Tomalá Pozo Alexis Ariel**, portador de la cédula 2450325499; estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación curricular titulado, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas utilizadas.

Atentamente,



DOMÍNGUEZ APOLINARIO DARLIN JOEL

C.I.: 2450720954



TOMALÁ POZO ALEXIS ARIEL

C.I.: 2450325499

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Ph. D. Marianela Silva Sanchez

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Margot García Espinoza, PhD.

DOCENTE TUTORA



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por ser el autor primordial en habernos brindado la vida, gozar de buena salud y ser esa fuente de inspiración que guían nuestros caminos a diversos conocimientos en la educación, del mismo modo, en seguir enfrentándonos el día a día a cruzar cada obstáculo que se nos presenten a lo largo de nuestras vidas.

También, agradecemos de todo corazón a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos la oportunidad de ser partícipes en el proceso de formación profesional y enriquecer nuestros conocimientos, como también en fortalecer nuestra vocación.

Por último, a la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas y a todos los docentes que siempre estuvieron dispuestos en brindarnos sus enseñanzas en todas las asignaturas; así mismo, agradecemos a nuestra tutora en habernos acompañado en nuestro proceso de investigación orientándonos a culminar nuestro proyecto con éxitos.

Darlin y Alexis

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para poder seguir adelante, a mis padres, hermanos y sobrinos, que fueron el motivo fundamental por darme todo el apoyo incondicional que me brindaron desde el primer momento que decidí continuar con mis estudios, incentivándome a lograr alcanzar mis objetivos y en seguir en todos los proyectos que me proponga a lo largo de mi vida.

A mis amigos, que siempre confiaron en mí y estuvieron apoyándome ante cualquier circunstancia, brindándome sus conocimientos, como también motivándome de diferentes maneras para poder cumplir con mis objetivos.

Domínguez Apolinario Darlin Joel

Con gran regocijo al culminar este proceso académico, realizo una mención de honor para mis padres, Marcelo Tomalá y Norma Pozo que me inculcaron desde pequeño a luchar por mis sueños y metas, sin importar que tan complicadas llegaran a ser y también porque mediante su sacrificio y oraciones me encuentro a un paso de lograr una de ellas.

A mi hermano Erwin Tomalá y hermanas Tanya y Mayra Tomalá por sus consejos y apoyo emocional convirtiéndose en pilares fundamentales para poder continuar y no rendirme en ningún momento.

Y, por último, pero no menos importantes, a mis demás seres queridos, amigos, sobrinos y familia en general que de cierta manera llegaron a ser parte de mi proceso, agradecerle porque todos influyeron en este logro.

Tomalá Pozo Alexis Ariel

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	xi
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	xii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	xiii
TRIBUNAL DE GRADO	xiv
AGRADECIMIENTO.....	1
DEDICATORIAS	2
ÍNDICE	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS	7
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO 1	11
TEMA	11
ALCANCE.....	11
DELIMITACIÓN.....	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	14
Pregunta Principal	14
Pregunta Secundaria.....	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos.....	15
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	16
CAPITULO 2	17
MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes de la investigación	17
BASES TEÓRICAS	21
VARIABLE INDEPENDIENE: Estrategias Didácticas	21
Estrategias	21
Didáctica	21
Estrategias didácticas	22
Importancia de las estrategias didácticas.....	23
Características de las estrategias didácticas	23
Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura	24
VARIABLE DEPENDIENTE: Lectoescritura	27

Lectoescritura.....	27
Importancia de la Lectoescritura.....	27
Problemas de la lectoescritura.....	28
Habilidades para mejorar la lectoescritura.....	28
Decodificación.....	29
Fluidez.....	29
Vocabulario.....	30
Construcción de oraciones y cohesión.....	31
Razonamiento y conocimiento previo.....	31
La memoria funcional y atención.....	32
Otras formas para mejorar la comprensión lectora.....	32
Operacionalización de las variables.....	35
CAPITULO 3.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
PROCEDIMIENTO.....	40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
OBSERVACIÓN.....	40
ENTREVISTA.....	41
ENCUESTA.....	41
INSTRUMENTOS.....	42
TÉCNICA DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	42
VALIDACIÓN.....	43
CONFIABILIDAD.....	43
ANÁLISIS DE DATOS.....	43
TABULACIÓN.....	44
GRAFICACIÓN.....	45
CAPITULO 4.....	46
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE.....	46
Análisis e interpretación de la entrevista.....	48
Encuesta dirigida a los estudiantes de básica elemental.....	49
CAPITULO V.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
CONCLUSIONES.....	56

RECOMENDACIONES	57
Bibliografía	58
ANEXOS.....	60
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA DE TERCER GRADO PARALELO “A”	61
ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO	63
ANEXO C ENTREVISTA PRESENCIAL	64
ANEXO D ENCUESTA PRESENCIAL	65
ANEXO E TUTORIAS.....	65
ANEXO F CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	67
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	68
ANEXO G LA EVIDENCIA DE COMPILATIO	69
ANEXO H INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	70
3.1. Indicadores:	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	35
Tabla 2: Población y muestra	40
Tabla 3: Importancia de la lectura y escritura	49
Tabla 4: Trabajo en equipo para el aprendizaje de la lectura y escritura	50
Tabla 5: Análisis de las clases de lengua y literatura	51
Tabla 6: Dificultades para leer y escribir	53
Tabla 7: Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia de leer y escribir	49
Gráfico 2: Trabajo en equipo para el aprendizaje de la lectura y escritura.....	50
Gráfico 3: Análisis de las clases de lengua y literatura	52
Gráfico 4: Dificultades para leer y escribir	53
Gráfico 5: Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura	54

RESUMEN

El presente proyecto de investigación hace énfasis al uso apropiado de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, considerando precisamente en estos niveles educativos donde los niños deben adquirir las destrezas, habilidades, competencias, que ayuden a fortalecer su alfabetización. Por lo tanto el objetivo principal de este estudio es determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura; La investigación es de carácter exploratorio – descriptivo y utiliza métodos cuantitativos, utilizando técnicas e instrumentos compatibles con la investigación para obtener resultados reales y necesarios dirigidos tanto al docente como al estudiante del tercer grado paralelo “A”, del mismo modo, se realizaron las entrevista al docente, donde se determinó que deben crear un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo, teniendo en cuenta las metas que quiere alcanzar durante el tiempo dado, para adquirir estas habilidades significativas y enriquecedoras, por medio de las encuestas a los estudiantes se encontró que a la mayoría les gusta aprender a leer y escribir, utilizando las diferentes técnicas que el docente ejecute durante las actividades en clases.

Palabras claves: Estrategias didácticas, lectoescritura, proceso de aprendizaje, Lengua y literatura.

INTRODUCCIÓN

Entender, aprender y escribir en una etapa temprana contribuye al correcto desarrollo de las habilidades del lenguaje, leer y escribir siendo esta la comunicación de una persona con el entorno que lo rodea. El aprendizaje de la lectura y la escritura se basa en la transmisión cultural generacional, y entre personas transmitimos información a través de la comunicación escrita y la comunicación oral a través de la expresión de sentimientos y emociones.

Se debe tener en cuenta que la lectura y la escritura requieren del dominio de la lengua hablada, por lo que la comunidad educativa enfatiza el perfeccionamiento de la habilidad oral para iniciarse en la escritura, así, el sistema educativo trata de fortalecer el lenguaje como comunicación para instruir en el proceso de la enseñanza en los estudiantes sobre la lectoescritura.

Considerando la importancia de desarrollar la competencia lectora en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, se observa cierta dificultad en la clase por falta de motivación, indiferencia. Por esta razón se debe preparar un ambiente propicio para aprender, además, los métodos utilizados por los docentes no se encuentran siendo suficientes para resolver la problemática de la comprensión oral y escrita, el desafío del docente es mejorar la lectura, y mejorar la escritura, dentro del desarrollo de la comunicación.

De acuerdo con el problema que surge de esta investigación, se debe plantear una alternativa para solucionar estas dificultades en el desarrollo de la habilidad lectora de los infantes, misma que permita al docente utilizar los métodos didácticos como medio efectivo para lograr metas que favorezcan el proceso de aprendizaje. Actualmente, las metodologías didácticas son un tema importante que permite reflejar las necesidades e intereses de alguna actividad en sujetos de estudio, objetos, y para utilizar diversos instrumentos que se aplican en el estudio de dicho tema nacido para aprender.

El trabajo de investigación se desplegó en 4 capítulos:

CAPITULO 1: En este capítulo se desarrolla el tema de investigación, el alcance y su delimitación, la formulación y planteamiento del problema, las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación de la investigación.

CAPITULO 2: Se desarrolla el marco teórico donde incluye los siguiente: Antecedentes, las bases teóricas con sus variables dependiente e independiente, estrategias y su didáctica, la importancia de las estrategias didácticas con sus características, de las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, el concepto de la lectoescritura y su importancia, los problemas y habilidades.

CAPITULO 3: Se desarrolla el marco metodológico donde incluye: tipo y diseño de la investigación, población y muestra, el procedimiento con que se llevará la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, la encuesta, la entrevista, la validación y confiabilidad del tema a investigar, el análisis de datos con su respectiva tabulación y graficación.

CAPITULO 4: Se detalla la discusión de los resultados con respecto a la entrevista al docente y sus gráficos, mostrando el porcentaje de aceptación de respuesta, y la encuesta dirigida a los estudiantes en el estudio.

CAPITULO 5: En este último capítulo se detallarán las conclusiones y recomendaciones, dando respuestas a los objetivos de la investigación. Además, se ubican las fuentes bibliográficas y los respectivos anexos demostrando la autenticidad de nuestro proyecto de investigación

CAPITULO 1

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAREO CARRERA ANDRADE

ALCANCE

La presente investigación es de tipo cuantitativa la cual enfatiza las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado en la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2022 -2023. Este proyecto tendrá como propósito fortalecer el conocimiento en los estudiantes y docentes acerca del uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DELIMITACIÓN

Delimitación Geográfica: La investigación se está realizando en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicada en Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Manglaralto, Comuna Sinchal.

Delimitación Temporal: El problema de estudio se realizó correspondiente al período lectivo 2022 – 2023 en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”

Poblacional: La escuela cuenta con 924 estudiantes y 38 docentes

Líneas de investigación de la facultad: Calidad e innovación educativa

Líneas de investigación de la carrera: Proceso de enseñanza y aprendizaje

Sublinea: Recursos didácticos

Enfoque: Cuantitativo

Ámbito: Educativo

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo podemos utilizar las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación (2021) destaca que el “Ecuador lee poco, lee mal, y enfatiza que leer tiene que ver exclusivamente con libros, no utilizan las bibliotecas, además, tienen débiles competencias digitales y usan el internet mayoritariamente con fines de entretenimiento antes que con fines educativos y culturales”. Por lo tanto, debemos hacer frentes a estos problemas, promoviendo el uso de las estrategias didácticas encaminadas a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental.

En la actualidad, la lectoescritura es considerada como uno de los mayores problemas que se encuentran en el proceso de aprendizaje de los alumnos y que sin duda es uno de los grandes retos que los docentes deben afrontar dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, al no fortalecer la lectura y escritura pueden tener como consecuencias el retraso académico en los niños causando varias dificultades en el rendimiento escolar.

En la provincia de Santa Elena, consideramos que el proceso de la lectoescritura es uno de los principales factores que probablemente afectan a los estudiantes dentro del ámbito educativo; por eso, es necesario tener en cuenta a los niños que presenten estos inconvenientes con la lectura y escritura siendo un indicador que algo está faltando en el ámbito educativo donde permita al estudiante ser capaz de analizar, criticar y reflexionar en el aula de clases.

En las instituciones educativas, existen estudiantes que tienen dificultades para leer y escribir, es decir, la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permitan tener una población de niños y niñas capaces de fomentar los hábitos de lectura. Es posible, que esta problemática tenga su origen debido a la enseñanza tradicional de estrategias o metodologías a los estudiantes que no les permitan mejorar su nivel educativo básico, fundamental para la formación primaria y secundaria.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) “Da a conocer los posibles resultados donde se indican que, cerca de, el 26,5% de los ecuatorianos no adquieren los hábitos de lectura: 56,8% lo atribuyó a falta de interés, mientras que el 31,7% no tiene tiempo para leer”. Con estos resultados se pueden comprobar que la población del Ecuador muestra un bajo rendimiento en la lectura, donde los estudiantes no presentan un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, los docentes en varias ocasiones se encuentran con alumnos que tienen dificultades en la lectoescritura, ya que presentan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no se entiende lo que escriben, tienen mala caligrafía, entre otras; este problema se viene presentando desde los primeros años de educación básica en adelante, donde los estudiantes muestran muchas falencias como: lectura silábica, lectura entrecortada y no comprensiva.

Por esta razón, es conveniente desarrollar el presente proyecto de investigación y sobre esta base establecer propuestas pedagógicas a los docentes con el fin de dar a conocer distintas estrategias didácticas para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta Principal

¿Cómo utilizar las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”?

Pregunta Secundaria

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten las estrategias didácticas que se utilizarían en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A”?

¿Cuáles son los beneficios de utilizar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura?

¿Cómo incentivar a los miembros de la Unidad Educativa en utilizar las estrategias didácticas en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de primaria?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación con relación a las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de primaria
- Analizar los beneficios de las estrategias didácticas que permita el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.
- Incentivar a los miembros de la comunidad educativa en utilizar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación parte del análisis de la problemática de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade”. Una de las principales razones por la que se empezó a realizar este proyecto es dar a conocer a la comunidad educativa estos inconvenientes con la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El interés que abarca este tema resulta ser necesario en la realización de esta investigación que tiene como fin fortalecer habilidades tanto de los estudiantes, docentes, padres y autoridades de la educación en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Para ello, es de vital importancia que los niños sepan leer y escribir para llevar a la autonomía en donde los estudiantes sean los ejecutores de su propio conocimiento.

Cabe recalcar que la lectoescritura es uno de los procesos más importantes que debemos de mejorar en la mayoría de los estudiantes en sus primeros años de vida escolar, por tal motivo, para que ellos puedan desarrollar estas habilidades se requieren ciertas estrategias. Por ende, es necesario que los docentes implementen los recursos necesarios en su proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo avanzar con facilidad los bloques planificados en distintas asignaturas.

En consecuencia, este proyecto procura establecer como uno de sus principios básicos “Utilizar las estrategias didácticas”, como una actividad motivadora para los estudiantes de lo que se lee, promocionar la lectura libre, informal, espontánea, y que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores.

Esta investigación es de gran utilidad porque permitirá desarrollar oportunidades con el propósito de ayudar a los estudiantes de básica elemental en mejorar ciertas falencias en el proceso de la lectoescritura y brindar información relevante a los docentes sobre las estrategias didácticas constituyéndose un beneficio para los educandos y en fomentar su rendimiento académico.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

Esta investigación se apoya en las siguientes referencias:

Según Ascencio y Laínez (2022) en su investigación acerca de las “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo grado”, se detallan puntos importantes como en potenciar el desarrollo de habilidades que ayuden a mejorar la lectura y escritura, Así como el uso de las estrategias que se deben trabajar de manera activa y en colaboración de todos los agentes educativos.

En el estudio de la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y exploratorio, debido que este permite recabar datos reales para comprobar la veracidad de la hipótesis, por tal motivo, se desarrollaron entrevista y encuestas principalmente en ayudar a lograr alcanzar los objetivos planteados, permitiendo cambiar la metodología tradicional dando oportunidades a los docentes a ser creativos y sobre todo en realizar un aprendizaje activo favorables para los estudiantes.

Por lo consiguiente, el estudio de aquel proyecto tuvo como objetivo principal en identificar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura, permitiendo enriquecer dichas estrategias en los estudiantes, y en desarrollar diferentes actividades colaborativas con la finalidad de generar un aprendizaje significativo y duradero para el desarrollo de las habilidades en los educandos, despertando el interés y el gusto por la lectura y escritura.

Asimismo, Zapata (2020) en su investigación sobre las “Estrategia didáctica utilizando las Tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-UCUPE”. Tiene como objetivo elaborar una estrategia didáctica que contenga etapas y acciones para mejorar las habilidades en la lectoescritura, desde el enfoque sociocrítico de tipo descriptiva, utilizando diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Dentro de la investigación se delimitan algunas posibles causas del problema donde existe una escasa connotación práctica por parte de los docentes en el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Asimismo, se estimula la participación de los estudiantes en las distintas actividades que se desarrollan mediante la elaboración de blocks virtuales, juegos educativos, creación virtual de cuentos, entre otros, permitiendo a los docentes fortalecer metodologías didácticas virtuales.

El tema del presente proyecto se emplean los siguientes métodos y técnicas, como son las encuestas y la observación, las cuales le permitieron determinar la fase preliminar del objeto y campo de la investigación, además se utilizó la versión número 22 del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) el cual permite manejar datos de gran volumen y asimismo realizar análisis estadísticos tanto básicos como avanzados.

Por otro lado Trelles (2019) en su trabajo sobre “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura”, en su investigación, a través de la recopilación de información en el trabajo de campo, logró evidenciar el estado en que se encuentra el desarrollo pedagógico de la lectoescritura, la intención de esta investigación es promover la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura y desarrollar las competencias docentes.

El propósito de esta investigación es incentivar a la comunidad docente a utilizar diversas estrategias didácticas que les permitan contemplar un mejor resultado y potenciar el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en los niños del segundo año de educación Básica. Para esto se desarrolló una investigación de campo, tipo descriptiva en la cual se utilizan técnicas como la observación, encuesta a la población y muestra de estudio conformada por docentes y estudiantes.

Antecedentes internacionales

Para Romero (2021) Propone las “Estrategias didácticas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en lectoescritura”, esta investigación, surge del interés en conocer las estrategias didácticas para el desarrollo de los estudiantes a través de la conciencia lingüística fundamentadas en los cuatros pilares como son la conciencia léxica; sintáctica; semántica y fonológica.

La metodología que se aplicó fue de enfoque mixto, descriptivo y exploratoria donde tuvo como objetivo en indagar el nivel de aplicación de las estrategias didácticas y si existe una buena estimulación en el desarrollo de las consciencias lingüísticas en los estudiantes. Por lo consiguiente, el proyecto está dirigida a los docentes como también para la institución educativa fomentando la comprensión lectora.

En la presente investigación se desarrolló una tabulación de datos recolectados por medio de encuestas dirigidas a los docentes donde se plantearon preguntas acerca de la importancia de la lectura, por medio de ellas se detallaron que los estudiantes no reciben una buena estimulación para el desarrollo de la lectoescritura, mientras que los docentes no aplican las metodologías adecuadas, por ende plantean que es necesario desarrollar estrategias para fortalecer la creatividad en los niños mejorando la comunicación.

Por otro lado, Tolosa (2021) Da a conocer “Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del grado de transición del colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá”. La presente investigación es de metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, utilizando herramientas para la recolección de información como entrevistas, cuestionarios y actividades, a través de un grupo de 25 estudiantes pertenecientes al grado de transición.

Esta investigación aspira implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura en los niños, como una herramienta de la vida diaria personal, en lo social y en lo cultural. Además, propone una solución al sistema escolar actual, donde ocasionalmente existen diversas falencias en los estudiantes las cuales no le permiten acceder a grados superiores, por lo tanto, se plantean un diseño de actividades y estrategias didácticas permitiendo adquirir mayor habilidad del lenguaje.

Estos trabajos están relacionados con la investigación que se está realizando ya que se busca desarrollar las capacidades y destrezas para la lectoescritura, determinada con métodos de investigación cuantitativa, mediante la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico en relación con el estudio del fenómeno o problemática que se ha planteado y se efectúan dentro del contexto educativo.

Al mismo tiempo, en base a estas investigaciones permite el analizar e interpretar los recursos y materiales que se encuentran al alcance para un mejor acceso al conocimiento de la problemática en diferentes contextos, lo cual resulta satisfactorio para el investigador, debido a que amplía su visión y da como consecuencia un trabajo exitoso dando oportunidades a los docentes en ser más creativo y a su vez brindarles a los estudiantes un aprendizaje significativo.

En resumen, los trabajos consultados nos permitirán conocer diferentes puntos de vistas de varios autores para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en las instituciones educativas, además, en reflexionar pautas importantes que se deben tener en cuenta para el aprendizaje de los niños, del mismo modo, en hacer usos las estrategias didácticas adecuadas para su proceso de enseñanza aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas

Estrategias

Según Barriga y Hernández (1999) destaca que las “estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto”. Por ende, el docente es el encargado de hacer uso de las estrategias manteniendo un ambiente motivador el cual le genere a los estudiantes un mayor interés, permitiéndole que exista ese vínculo de buena convivencia y fomentando a una mejor interacción entre ambos.

Sin embargo, es importante conocer que las estrategias pueden ser utilizadas por parte del docente basándose en las necesidades de los educandos, para lograr alcanzar los objetivos establecidos a corto o largo plazo. En efecto, el uso de las estrategias puede llegar a desarrollar diversas actividades en el ámbito educativo, permitiendo a los estudiantes fortalecer sus habilidades y destrezas.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el docente es una pieza clave en la educación y debe encontrarse en una constante preparación, por el motivo de que a pesar de tener muchas herramientas a su disponibilidad y una serie de conocimientos en base a su preparación, si no sabe hacer uso de las estrategias, se verá obligado a un fallo en su objetivo o meta trazado con su grupo de estudiante, por este motivo, se deben escoger las estrategias adecuadas que le permita llegar a sus alumnos de una manera satisfactoria.

Didáctica

La didáctica es considerada como uno de los instrumentos fundamentales en el ámbito educativo, la cual permite buscar y direccionar los métodos y técnicas de una forma eficiente para poder modernizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes dentro de la sala de clase, por lo consiguiente, al hacer uso de esta pedagogía se pueden revelar principios, formas y en seguir un procedimiento beneficioso para que el alumno pueda lograr alcanzar los objetivos establecidos.

Según Nérci (1973) considera que la didáctica es el estudio vinculado a la utilización de recursos técnicos que permitan direccionar el aprendizaje del alumno, con el objetivo en llevarle a conseguir un estado de madurez que les permita hacer frente a la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable. Así pues, al hacer uso de las herramientas didácticas permita facilitar el aprendizaje según a las necesidades del estudiante.

Cabe recalcar, que la didáctica se la podría utilizar en cualquier ámbito académico, dentro de ellas en la asignatura de lengua y literatura, debido a que la lectura y escritura son dos de las destrezas más significativa a desarrollar en el proceso escolar del estudiantado; Por medio de la didáctica se pueden aplicar diversas estrategias que puedan servir para un mejor entendimiento al estudiante, permitiendo fortalecer a sus necesidades en el proceso de la lectoescritura.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son recursos utilizados por parte del docente donde se pueden desarrollar una o varias actividades en una clase de manera más motivadora y llamativa en la que todos los implicados sean partícipes, manteniendo de esta forma la concentración y generando en sí que el aprendizaje se convierta en algo aún más satisfactorio, por ende, facilitan tanto al docente en impartir un tema de clase, así como al estudiante en adquirir nuevos conocimientos.

Para Gutiérrez (2018) menciona que “En el ámbito escolar, el uso de la estrategia didáctica se concibe como uno del procedimiento más importante para poder orientar el aprendizaje de los estudiantes”. Por lo consiguiente, este proceso metodológico permite al orientador innovar la enseñanza, involucrando a los alumnos a propiciar un aprendizaje de forma creativa despertando en sí el interés por aprender.

Así pues, el uso de las estrategias didácticas se convierte útiles e indispensables para la transmisión de información y conocimientos especialmente complejos, dándole en sí una respuesta a las metodologías o enseñanzas tradicionales, mejorando de cierta manera los resultados académicos de los estudiantes, pero más importante llegando a brindarle una enseñanza de calidad.

Además, las estrategias didácticas no se basan en una ayuda general solo para que el docente tenga más técnicas que pueda aplicar en el salón, sino que tiene como prioridad el aprendizaje del estudiante en base a diferentes estrategias que se puedan utilizar, para ello el docente debe de analizar en qué ámbitos puede mejorar o de que otra manera puede aportar al conocimiento del estudiante, y a la misma vez en fortalecer ciertas dificultades que se les pueda presentar a la hora de desarrollar alguna actividad académica.

Importancia de las estrategias didácticas

El uso de las estrategias didácticas en el aula de clase es importante por tal motivo enriquece el conocimiento de los niños a través de los recursos impartidos por parte del docente, de tal manera, si un estudiante tiene dificultades para comprender algún contenido dentro de la cátedra, el profesor se ve encargado de impulsar las herramientas adecuadas que les permita conducir hacia un cambio en su aprendizaje estableciendo conexiones armoniosas para potenciar el autoaprendizaje en los educandos.

Al mismo tiempo, estas estrategias pretenden promover nuevos aprendizajes y en formar estudiantes autónomos, creativos, influyendo en su desarrollo intelectual; sin embargo, es importante considerar el tiempo necesario para poder ejecutar esta acción y que los estudiantes no opten por el aburrimiento o no presten la debida atención, para ello, es necesario que el docente logre diseñar e implementar elementos esenciales evitando las confusiones en su enseñanza y aprendizaje orientados al logro de un objetivo.

Características de las estrategias didácticas

Según, Ortiz y Cabrera (2022) plantea que las características que deben tener las estrategia didáctica, deben contribuir con las planificaciones que el docente realice, además, que les permita alcanzar los objetivos que se propone y a las necesidades e intereses de sus alumnos, concurriendo que el docente sea el principal agente conductor de las estrategias didácticas, que motiven e inspiren a los estudiante a crear y plasmar sus ideas, pensamiento y conocimientos.

Si bien, es fundamental conocer las características adecuadas que motiven no solo al estudiante sino también al docente para que ellos puedan transformar el conocimiento del

alumno a través del mundo que nos rodea y estar siempre a disposición de construir nuevos aprendizajes que serán útiles en la vida del ser humano ante cualquier contexto que el individuo se encuentre.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura

Dentro del ámbito educativo se pueden utilizar un sin número de estrategias didácticas acorde a las necesidades del estudiante hacia su mejor comprensión, sin embargo, en la actualidad en las unidades educativas existen ciertas falencias para el mejoramiento de la lectoescritura; para ello, es conveniente enlistar puntos claves con la finalidad de enriquecer los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes que permitan fortalecer su proceso enseñanza aprendizaje.

González (2020) enfatiza que las actividades para la enseñanza son importantes, puesto que permite brindar información de lo que se debe enseñar a los estudiantes en edades tempranas, siendo el docente un orientador en las distintas formas de dar un contenido, de manera que haya resultado, por lo consiguiente, para mejorar la lectoescritura en el ámbito educativo es necesario implementar dichas estrategias con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

A continuación, se detallarán algunos ítems como estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes y que estos permitan a la vez enriquecer sus conocimientos, a través de diversas actividades impartidas por el docente como un ente inspirador al hacer usos de las herramientas necesarias para poder fortalecer la lectura y escritura especialmente en los niños de básica elemental, entre ellas se encuentran:

- ✚ **Lectura del colibrí:** Esta estrategia permite al docente en leer algún tipo de cuento con fabulas al estudiante para que pueda desarrollar las habilidades del pensamiento a base de preguntas, antes, durante y después de la lectura, a través, de este proceso el niño pueda pensar, reflexionar, y, además, en buscar la información adecuada al texto impartido.

Esta actividad se la puede utilizar como una de las estrategias más eficaces donde los niños puedan ejercitar el cerebro y estimular su imaginación, la

lectura del colibrí es una de las herramientas que contribuye en el aprendizaje de los educandos y además estos permitan ampliar su vocabulario como también a que puedan expresarse de una mejor manera y a escribir adecuadamente.

- ✚ **Crucigramas de palabras:** El crucigrama es una herramienta importante para el estudiante la cual les permite pensar, analizar y descubrir las palabras por medio de preguntas o imágenes, y a la misma vez el docente pueda lograr un avance con los niños incrementando su vocabulario por medio de lluvia de ideas y aumentar el trabajo colaborativo en todos los estudiantes al realizar la actividad dentro de clase.

Para Rosales et al., (2021) los crucigramas representan una técnica positiva, que permite su facilidad de ejecución y la presencia de un cierto conocimiento por parte de los estudiantes, debido a la exposición a este tipo de juego de palabras los docentes aseguran su éxito al aplicarse en ciertas áreas de la enseñanza.

- ✚ **Caligrama de palabras para la lectoescritura:** Las estrategias de caligrama es considera como una de las habilidades la cual se disponen tipográficamente de forma que dibujan un objeto, con el fin de que el niño pueda reforzar la escritura, de mismo modo, con la ayuda de un diccionario puedan conocer nuevas palabras mejorando su comunicación.

- ✚ **Observación de imágenes:** Al realizar las observaciones, los estudiantes desarrollan toda su motricidad, identifican colores, formas, hacen comparaciones, identifican conceptos, definen detalles a partir de los cuales construyen su conocimiento y crean los conceptos, por lo que una de las estrategias a utilizar primero es la observación, para que el estudiante distinga, entre fotos y las interprete a través de lectura y escritura, además pueda facilitar la comunicación con las habilidades que conducen a una comprensión compartida y conversaciones cada vez más fluidas. (Arias Sacta, 2021)

Objetivo: Explorar los factores externos de comprensión, a través del análisis de imágenes para fomentar su creatividad y mejorar el proceso de comunicación.

Importancia: Esta estrategia, le permite analizar sus preferencias de lectura mediante la observación de imágenes, la creación de titulares, la identificación de contenidos de lectura y tipos de texto que ayudarán a los docentes a lograr sus objetivos. Los estudiantes que tienen textos efectivos también mejoran el pensamiento de los hablantes.

✚ **Construcción de resúmenes:** La técnica del resumen, consta de varios pasos secuenciales en los que comienza leyendo el texto fonéticamente, verificando la comprensión y recordando aspectos importantes y relevantes; en lo cual plasma el momento cuando se pone al entendimiento la historia usando contexto, lo que hace que los párrafos tengan sentido, usa la ortografía correcta para crear texto escrito después de leer de lo que entiende, tiene sentido completo y sigue los momentos requeridos por el texto. (Arias Sacta, 2021)

Objetivo: Resumir los elementos que componen el texto e identifican aspectos relevantes mediante lectura fonética extensa, escribiendo artículos significativos basados en los textos que se lee.

Importancia: Esta estrategia, permite la creatividad para crear argumentos, usando textos en forma de resúmenes, escuchando la lectura de la misma manera o leyendo fonéticamente en voz baja, consiguiendo que el contenido principal de tu trabajo perciba un texto que tenga sentido.

VARIABLE DEPENDIENTE: Lectoescritura

Lectoescritura

Según Díaz (2019) describe que la lectoescritura hace énfasis al proceso de aprendizaje mediante el cual los maestros planteen diversas actividades, de tal modo que, pueda satisfacer a las necesidades de los niños con la finalidad de poder acercarlos a la lectura y además que puedan desarrollar una reflexión de lo que se lee, por tal motivo, es conveniente crear pequeños espacios donde el facilitador permita brindar a sus estudiantes un abordaje, diferente, dinámico y motivador.

Cabe destacar que la lectoescritura es un recurso fundamental, debido a que nos permite fortalecer un mayor entendimiento de varios sucesos que ocurren en nuestro entorno, como en tener una mayor capacidad de retentiva, además permite que podamos hablar con mayor fluidez, tener un argumento de algo y de manera oral mencionarlo o de manera escrita redactarlo, por tal motivo es que la lectoescritura es una prioridad para los docentes en los primeros años de la vida escolar para el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, Luna (2019) menciona que la lectura y la escritura son elementos que forman parte de la vida cotidiana y acompaña al ser humano a lo largo de la vida. Por lo tanto, la lectoescritura es un aprendizaje que abre diferentes caminos a un mundo de conocimientos en la formación de los individuos, por lo consiguiente, estas habilidades constituyen una de las actividades que estimulan y vinculan al uso adecuado favoreciendo las condiciones del aprendizaje en los niños.

Importancia de la Lectoescritura

La lectoescritura es un recurso muy importante en la vida cotidiana tanto para niños y jóvenes, ya que no solo puede brindarnos información, sino también ayudarnos a formar hábitos y adquirir técnicas que nos permitan expresarnos fácilmente en nuestro cuerpo de una manera más relevante, para ello es necesario combinar actividades y métodos diversos para que el estudiantado tenga más oportunidades de aprender.

En otras palabras, la lectoescritura es uno de los medios de comunicación principal en la vida del ser humano, por lo que es significativo implementar diversas actividades en el

ámbito escolar, mejorando la forma de comunicarnos a través de lo oral y escrito; del mismo modo, se pueden ejecutar actividades dentro de las salas de clases permitiendo a los estudiantes en expresar sobre vuestras emociones, sentimientos y pensamientos.

Problemas de la lectoescritura

Así pues, como existen algunos beneficios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, también podemos encontrar algunos problemas que tienen como consecuencia el bajo rendimiento escolar en los niños especialmente en la asignatura de lengua y literatura por lo que se les hace difícil identificar ciertos fonemas causando confusiones al momento de escribir algunas palabras, o incluso no pueden leer de una forma inadecuada.

Empleando las palabras de Barba et al., (2018) enfatiza que “es importante que el educativo conozca los principales problemas de la lectoescritura como son: dislexia y disgrafía, de tal forma que pueda ayudar a prevenirlas”, es decir, para evitar que estos inconvenientes no sucedan en los estudiantes y no optemos por el retraso a no seguir con nuestras planificaciones, es necesario ejecutar actividades que puedan afrontar estos problemas buscando estrategias para motivarlos a la lectura.

Habilidades para mejorar la lectoescritura

Algunas personas piensan que la lectura es uno de los recursos fácil de aprender. En contexto, el leer involucra al desarrollo cognitivo del ser humano, además, es un asunto que resulta algo complejo y que demanda diversas destrezas desiguales. Todas estas habilidades juntas conducen al objetivo final de la lectura: de la lectura a la comprensión (comprensión lectora).

La comprensión de lectura puede ser difícil para los niños por varias razones, cualquiera que sea la razón, se deben conocer las habilidades necesarias y analizar las dificultades para ayudar a obtener el apoyo adecuado a su educación. He aquí seis habilidades o destrezas fundamentales para la lectoescritura, y algunas sugerencias para ayudar a los educandos a sacar el mejor provecho de ellas.

Decodificación.

La decodificación es un paso importante en la lectura y los niños usan esta habilidad para escuchar palabras que han escuchado antes pero que no han escrito. La capacidad de hacer esto es otra base de la capacidad de lectura. La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, que se desarrolla a una edad temprana. (Esta habilidad es parte de una habilidad aún mayor llamada conciencia fonológica).

La decodificación también se basa en el hecho de que los sonidos individuales se pueden combinar con las letras correspondientes. Por ejemplo, para pronunciar la palabra sun, los niños necesitan saber que la letra s produce el sonido /s/. Entender la relación entre una letra (o grupo de letras) y los sonidos que suelen hacer es un paso importante para "pronunciar" palabras.

Algo que puede ayudar es que la mayoría de los niños adquieren habilidades de conciencia fonológica más generales de forma natural a través de la exposición a libros, cuentos, canciones y rimas. Pero otros no, de hecho, uno de los primeros signos de dificultades de lectura es la dificultad para rimar, contar sílabas o reconocer el primer sonido de una palabra.

Por lo tanto, la mejor manera de ayudar a los niños es a través de la educación y la práctica especiales, hay que enseñarles a reconocer y trabajar con los sonidos. También puede desarrollar la conciencia fonológica en casa a través de actividades como juegos de palabras que permitan impulsar sus conocimientos. por este motivo, es importante buscar las medidas adecuadas para asegurar el aprendizaje lector, previniendo deficiencias en la lectura.

Fluidez.

Para leer con fluidez, los niños deben reconocer inmediatamente las palabras, incluidas las que no pueden deletrear (conocidas como palabras reconocibles a la vista). La fluidez aumenta la velocidad a la que pueden leer y comprender el texto. Esto también es

importante cuando los niños encuentran palabras irregulares que no siguen las reglas de pronunciación.

Deletrear o descifrar cada palabra puede requerir mucho esfuerzo, ya que el reconocimiento de palabras es la capacidad de reconocer instantáneamente palabras completas sin deletrearlas fonéticamente. Si los niños pueden leer rápidamente y sin demasiados errores, son lectores "fluidos". Los lectores fluidos leen con fluidez y a buena velocidad, agrupan palabras para entender su significado y usan una voz apropiada cuando leen en voz alta.

Por eso, la fluidez lectora es un requisito previo para una buena comprensión lectora. Algo que ayudaría en el reconocimiento de palabras ya que puede ser un gran obstáculo para las personas con dificultades de lectura es que un lector típico necesita ver una palabra de 1 a 14 veces antes de que se convierta en una "palabra visual familiar" que pueda reconocer automáticamente. Los niños con dislexia tienen que verlo hasta 40 veces.

En ciertos casos muchos niños tienen dificultad para leer con fluidez y al igual que otras habilidades de lectura, requieren mucha instrucción y práctica especializadas para mejorar el reconocimiento de palabras, por lo consiguiente, la mejor manera de desarrollar esta habilidad es leer libros y para esto es importante elegir libros con un nivel de dificultad adecuado para los niños.

Vocabulario.

Para entender lo que se lee, se necesita entender la mayoría de las palabras del texto. Un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora, donde los niños aprenden a pronunciar mejor sus pensamientos y emociones; a los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero por lo general aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia cotidiana y la lectura.

Cuanto más se expone a los niños a diferentes palabras, más amplio es su vocabulario. Puede desarrollar el vocabulario de su hijo discutiendo con frecuencia diferentes temas. Trate de agregar nuevas palabras e ideas. Los chistes y los juegos de palabras son una forma divertida de mejorar tu vocabulario. Leer algún libro o revista juntos todos los días

siempre refuerza el desarrollo del vocabulario. Mientras lee en voz alta, deténgase en las palabras nuevas y defínalas.

Por otro lado, se debe animar al estudiante a leer por su cuenta e inclusive sin oír el significado de un vocablo nuevo, el educando puede usar el contexto para entenderla. Los maestros también pueden ayudar explicando palabras interesantes (la enseñanza es específica y directa) e involucrando a los estudiantes en la discusión. También pueden hacer que aprender nuevas palabras sea divertido con juegos de palabras en el aula.

Construcción de oraciones y cohesión.

Comprender cómo construir oraciones puede parecer una habilidad de escritura. Además, las ideas parecen estar relacionadas dentro y entre oraciones, es decir, coherencia. No obstante, estas prácticas igualmente son significativas para la comprensión lectora. Saber cómo se conectan las ideas a nivel de oración ayuda a los niños a comprender el significado de párrafos y textos completos.

También conduce a algo llamado coherencia, o la capacidad de conectar ideas en un texto. Algo que ayudaría es que la instrucción clara puede enseñar a los niños los conceptos básicos de la formación de oraciones. Por ejemplo, los maestros pueden trabajar con los estudiantes para conectar dos o más ideas a través de la escritura y la lectura.

Razonamiento y conocimiento previo.

La mayoría de los lectores conectan lo que leen con lo que saben, por ello, es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo a la hora de leer, Por una parte, esta habilidad es una ventaja que les permite a los estudiantes almacenar nueva información fundamentales hacia la construcción de su aprendizaje; Por otro lado, deben ser capaces de "leer entre líneas", es decir, recibir un significado cuando no se expresa literalmente.

La memoria funcional y atención.

Estas dos habilidades forman parte de un grupo conocido como función ejecutiva. Son diferentes pero muy relacionados. Cuando los niños leen, la atención les permite obtener información sobre el texto. La memoria de trabajo les permite retener información y usarla para comprender lo que leen. Esto también incluye la capacidad de observarse a uno mismo mientras se lee. Los infantes requieren ser idóneos de examinar cuando no conciben algo.

Hay varias maneras de mejorar la memoria práctica, ya sea por medio de juegos y actividades cotidianos que pueden desarrollar la habilidad sin que los niños se den cuenta. Se puede ayudar a mejorar la atención del niño encontrando lecturas interesantes y estimulantes. Por ejemplo, a algunos infantes les pueden gustar las novelas gráficas, aquí se puede animarlo a detenerse y leer de nuevo si algo no está claro. Manifestar cómo "piensa en voz alta" mientras lee para asegurarse de que lo que lee tenga sentido.

Otras formas para mejorar la comprensión lectora

Como toda destreza o habilidad, la comprensión lectora no surge de manera instintiva, sino que requiere de ciertas técnicas y práctica constante. Los padres juegan aquí un papel fundamental, pues deben acompañar a sus hijos en este desarrollo de la lectura. Enumeramos 7 estrategias para mejorar las habilidades de lectura en niños de primaria que puedes implementar en casa.

Practicar todos los días

Si nos preguntamos cómo mejorar las habilidades de lectura de los niños, el primer y más importante consejo es practicar todos los días. Crear hábitos o rutinas es uno de los puntos principales del aprendizaje y, además tiene el beneficio de hacer que el niño disfrute de la lectura y sea más probable que la utilice como fuente de ocio. Pero los infantes necesitan colaboración para mejorar la fluidez y la comprensión lectora, presentándoles actividades divertidas e interesante, más nunca como un trabajo aburrido.

Leer en voz alta

El principal beneficio de leer en voz alta a los niños es mejorar su memoria. Como se puede imaginar, este recurso les servirá bien durante el año escolar y durante toda su vida. Además, la lectura en voz alta es una de las técnicas básicas para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Si el niño se acostumbra a leer algún texto en voz alta, aumenta su velocidad lectora y al mismo tiempo la eficacia de esta.

Marcar las líneas con la mano o con una guía

Los primeros pasos de cada actividad requieren de ciertos recursos de apoyo. De la misma manera que cuando aprende a andar en bicicleta por primera vez, necesita ruedines adicionales, la lectura también tiene su base. Por ejemplo, es bueno que un niño marque las líneas leídas a mano o con la ayuda de una guía, para que no se pierda el hilo de lectura si se equivoca o levanta la vista del texto.

Empezar con lecturas impresas

Es tentador recurrir a las nuevas tecnologías, y es cierto que en internet existen muchos recursos educativos y de entretenimiento para alumnos de primaria. Pero para mejorar la comprensión de los niños, es mejor confiar en la letra impresa, porque la información del texto se conserva mejor y el ritmo de la lectura impresa tradicional es más lento y relajado que cuando se lee desde una tableta o una computadora.

Escuchar a un adulto leer el mismo texto

Es esencial involucrar a los adultos en la mejora de la lectura de los niños. Por lo tanto, puede ayudar a los niños escuchar a un adulto leyendo el mismo texto. La idea es que el niño primero lea en voz alta, luego escuche al adulto y finalmente el niño repita el texto. Después de haber escuchado una plática en voz alta, seguramente hará que la segunda lectura sea más matizada, fluida y perspicaz.

Repetir textos cortos

Si hablamos de mejorar la capacidad lectora de los alumnos de primaria, entonces los textos deben estar bien elegidos. Es importante elegir un tema atractivo que despierte el interés del niño, pero la duración también es importante. Si le presentamos un texto demasiado largo, puede que tenga que leerlo por dificultad o pereza. Por otro lado, un texto breve invita a repetirlo tantas veces como sea necesario hasta que la lectura sea fluida y efectiva.

Enfatizar en las palabras claves

En el caso de la lectura de un adulto, es conveniente enfatizar las palabras claves, para que el niño recuerde las palabras para una mejor comprensión del texto cuando lo lea él mismo. También puedes resaltar aquellas palabras que son más difíciles y necesitan explicación para entender su significado.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Lectoescritura

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TECNICAS E INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACION
Estrategias didácticas	Es un conjunto de actividades, métodos y técnicas, a través de los cuales docentes y estudiantes organizan conscientemente actividades para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estrategias	<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias instruccionales <p>Estrategias instruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias apoyo • Estrategias de elaboración • Estrategias de organización • Estrategias de control de la comprensión • Estrategias de apoyo o afectivas • Estrategias para el aprendizaje significativo <p>Fortalezas de las estrategias</p> <p>Importancia de las estrategias</p>	<p>Entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Según su experiencia ¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura utilizadas en un aula de clase? 2) ¿Cómo ayudan las estrategias didácticas a promover la lectoescritura y cree que tienen el mismo nivel de eficacia? 3) Durante sus horas de clases ¿Qué estrategia didáctica utiliza para promover la lectoescritura? 4) A través de su experiencia como docente ¿Considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de medios para el aprendizaje de la 	<p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

		Estrategias didácticas		<p>lectoescritura en los estudiantes?</p> <p>5) En calidad de docente de la asignatura de Lengua y Literatura de cursos elementales ¿Usted presenta los objetivos de la clase y que tanto captan los estudiantes las indicaciones?</p> <p>6) ¿En qué nivel elemental es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?</p> <p>7) ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se maneja en las instituciones mediante los libros del gobierno, son satisfactorios para desarrollar las destrezas de la lectoescritura?</p> <p>8) En las estrategias didácticas utilizadas por usted para la enseñanza de la lectoescritura ¿cómo los involucra con el entorno?</p>	
--	--	------------------------	--	--	--

Lectoescritura	El aprendizaje de la lectura y la escritura se entiende como la capacidad de leer y escribir textos con diferentes propósitos. La alfabetización se basa en la interpretación y la producción, no en el descifrado de códigos.	Enseñanza – aprendizaje Desarrollo de la lectoescritura		<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿En el aula de clase, consideras que es importante leer y escribir? 2) ¿Te gusta trabajar con tus compañeros de clases para aprender a leer y escribir? 3) ¿Te gusta la forma que tu profesor explica las clases de Lengua y Literatura? 4) ¿Durante las horas de clases presentas dificultades para leer y escribir? 5) ¿Te gustan las actividades que realiza tu profesor para que puedas aprender a leer y escribir? 		
----------------	--	--	--	--	--	--

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación en la que se tratará el tema de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura, se utilizará la investigación cuantitativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, que permitirá la recolección de datos reales para confirmar la validez de la hipótesis y principalmente ayudará a lograr los objetivos presentados en el primer capítulo.

Según Babativa (2017) menciona que la investigación cuantitativa “se fundamenta en hallazgos comunes que permitan relacionar las variables en diversas realidades en la sociedad mediante el uso de la estadística”, Este enfoque investigativo dará un análisis detallado utilizando las herramientas adecuadas como material de apoyo para la recolección de datos.

Por lo tanto, el estudio de esta investigación se considera en particular, los procedimientos y estrategias cotidianos utilizados en las actividades pedagógicas, por lo consiguiente, está caracterizado por ser de tipo exploratorio – descriptivo, permitiendo verificar y analizar información de datos importantes para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizará técnicas e instrumentos para la recolección de datos, por lo que se orienta a trabajar en un diseño de investigación descriptivo que permite un análisis preciso tanto de las variables independiente como de las dependiente. La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características fundamentales del comportamiento de la población estudiada, y además permite comparar los datos con otras hipótesis.

Por lo tanto, es posible identificar, analizar y describir las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo de la lectoescritura en el campo de la lengua y la literatura, con el objetivo de crear un desarrollo óptimo de las habilidades de lectura y escritura. Además de esta investigación, la indagación exploratoria también será aplicada ya que tiene muchas ventajas, porque puede emplearse a métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.

Esto y debido a su naturaleza investigativa permite comparar y analizar información a partir de datos relevantes, para interpretar las características del fenómeno que se investiga dando gracias a que recibe información que debe ser cierta para el objetivo de este estudio, por ende, al realizar esta investigación tiene una de las ventajas importantes en conocer el proceso de aprendizaje del estudiante, detallando las estrategias didácticas como fuente de inspiración para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Otro tipo de investigación a utilizarse es la documental ya que puede brindar información sobre variables cuyas teorías han sido validadas por la comunidad científica, incluyendo: libros, revistas científicas, artículos científicos, tesis e informes, etc., todo con fines de comparación, comprobación e interpretación de resultados que serán útil para el desarrollo de este proyecto.

Luego de analizar las herramientas que permiten recolectar datos pertinentes y relevantes sobre el uso de estrategias didácticas aplicadas a sus estudiantes, se considera un estudio de campo, ya que esto indica que cualquier proceso de investigación se realiza directamente en el sitio de estudio para obtener un dato real y verificado, para ello, la investigación será ejecutada en la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el número total de individuos referidos en este estudio, que fueron considerados durante la realización del mismo, por lo tanto, es necesario obtener la población durante la investigación ya que esta se define el número total de miembros con las características definidas por la investigación, por tal motivo, se determinó el universo poblacional de estudio, la misma que cuenta con 924 estudiantes, 1 rector, 1 vicerrectora y 38 docentes capacitados en diversas áreas del conocimiento.

En este trabajo de investigación, se consideró elementos importantes como la población y muestra para encontrar los resultados mediante la indagación por los autores, para ello, se tomará en cuenta a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de básica elemental de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, de la jornada matutina, y a la docente que brinda su enseñanza en el área de lengua y literatura.

Tabla 2: Población y muestra

Población	Número
Niños	10
Niñas	19
Docente	1
Total	30

PROCEDIMIENTO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBSERVACIÓN

Se puede utilizar para detectar y relacionar información o registrar ciertos hechos con el instrumento. La observación se utiliza como un medio para utilizar la guía de información orientada en cada etapa de la actividad de investigación. Este método promueve el desarrollo de búsquedas, investigaciones y la creación de nuevas explicaciones para los fenómenos observados. Se diferencia de la observación espontánea en su naturaleza consciente y planificada y en el control del investigador sobre el sujeto.

Así, la observación permite conocer en profundidad lo que se está estudiando, lo que significa lograr la claridad de lo observado y, si es posible, definirlo con características específicas, claras y medibles para lograr el éxito del estudio. Sin embargo, es considerada una herramienta muy utilizada en el campo investigativo por los beneficios que la autocrítica presenta, se debe mantener la certeza o convicción especialmente en el campo de investigativo.

ENTREVISTA

La entrevista es una de las herramientas que tiene como objetivo recopilar información, pero gracias a su flexibilidad permite obtener información más profunda y detallada que ni el entrevistado ni el entrevistador reconocen, porque se adapta al contexto y características del entrevistado. Es valioso en el campo de la investigación, y más aún cuando se usa como una visión complementaria a un enfoque cuantitativo en estudios de métodos mixtos.

Como aporte al tema investigativo se realizó una entrevista al docente encargado del tercer grado elemental de la asignatura de lengua y literatura en la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade, misma que se efectuó de manera breve, pero concisa en el receso para no interrumpir las horas clases del educador con los estudiantes, en esta se hablaron 8 variados temas, pero puntuales con lo que pensamos recopilar información para el análisis de nuestro tema investigativo

Durante la entrevista se mencionaron acerca del manejo de las estrategias para un mejor aprendizaje de la lectoescritura, los materiales que se utilizan y si estos satisfacen a las necesidades de los estudiantes, entre otros, sin embargo, las respuestas confirmaron lo que se mantenía en observación y es que efectivamente, falta laborar más en el tema tratado para brindar al estudiante una enseñanza de calidad y que cumpla a cabalidad con el desarrollo de estas destrezas del infante.

Dentro de este concepto el investigador pretende que la información recopilada por las respuestas del entrevistado complemente los datos que ya se encuentran obtenidos durante su trabajo investigativo y a su vez le termine de dar una visión más clara o un cambio de perspectiva ante sus inquietudes; también se debe tener en cuenta la capacitación que tiene el interrogador y su manejo de las preguntas que se lleguen a realizar durante este espacio, las cuales deben estar acorde al tema.

ENCUESTA

Entrando en mayor profundidad al tema el día 31 de enero realizamos la encuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera

Andrade”, esto con la finalidad de recopilar datos que nos brinden un porcentaje de estudiantes que tienen esta problemática o dificultad y de la misma manera conocer quiénes son los que tienen un mejor desarrollo de esta destreza.

A su vez se pudo saber si las estrategias que aplica la docente son del agrado del estudiante, entre otras preguntas que estuvieron marcadas en un total de 5 realizadas las cuales eran de opción múltiple y en muchas de ellas predominó que, si les agrada las enseñanzas impartidas, pero a su vez no están a la par con todos los estudiantes del salón de clase.

La encuesta consta de una serie de preguntas dirigidas a una parte representativa de la población y tiene como objetivo conocer la opinión, actitud o comportamiento del estudiante y sobre determinados temas. Entre ellos también se considera de importancia analizar los resultados que se obtienen para tener una mejor visión de la problemática, y brindar una solución factible o que se encuentre acorde al tema investigativo.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos permitirán llevar el registro la recolección de datos facilitados por los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, considerando que se deben dar respuestas a los objetivos de la investigación que han sido propuestos para la resolución del problema.

De esta forma, permitirá al investigador que se logre estudiar el desarrollo de las estrategias didácticas para la lectoescritura en el fortalecimiento de su aprendizaje; cabe mencionar que los instrumentos empleados en esta investigación son: preguntas las cuales brindaran las opiniones de los 28 estudiantes que serán encuestados, y una entrevista con preguntas abiertas dirigida al docente del área de lengua y literatura.

TÉCNICA DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cabe destacar que las técnicas para la recolección e interpretación de información, se contó con la utilización de hojas impresas, para la aplicación de las encuestas que se realizó a los estudiantes del tercer grado paralelo “A” de manera presencial, del mismo

modo, la entrevista a la docente de lengua literatura, con la finalidad de obtener datos reales las mismas que serán procesadas por Microsoft Excel en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

VALIDACIÓN

La validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluar las preguntas de una encuesta para garantizar su confiabilidad. Debido a que hay tantos factores difíciles de controlar que pueden afectar la confiabilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea fácil ni rápida.

He aquí 6 pasos para validar un instrumento de investigación:

- Realizar una prueba del instrumento
- Ejecutar una prueba piloto
- Limpiar los datos recopilados
- Realizar un análisis de componentes
- Verificar la consistencia de las preguntas
- Revisar la encuesta

CONFIABILIDAD

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo objeto u objetos produce los mismos resultados (consistentes y coherentes). Al crear un instrumento de medición, es importante considerar 2 componentes importantes, que son la validez y la confiabilidad; alcanzar la confiabilidad es por lo tanto un requisito, especialmente si se quiere considerar válido este instrumento.

Por lo tanto, cualquier instrumento válido es confiable, pero lograr la confiabilidad no hace que el instrumento sea válido.

ANÁLISIS DE DATOS

El desarrollo de este estudio se realiza estadísticamente de la siguiente manera.

- Revisión de los datos recopilados, es decir. limpieza de datos erróneos, incompletos, irrelevantes y contradictorios.
- Cuadros o tabulación
- Cálculo de frecuencias y porcentajes con Excel y se utiliza estadística descriptiva básica.
- Examen estadístico de datos para presentar resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

TABULACIÓN

Una tabla de datos consiste en los resultados obtenidos después de recopilar la información. Por tanto, consiste en presentar los fundamentos estadísticos en forma de tablas o gráficos, de manera que sean de fácil lectura y comprensión. Gracias a la tabulación de datos, es mucho más fácil entender, analizar e interpretar los datos para comparar y así sacar las conclusiones correctas.

De esta manera, obtenemos cualquier tipo de resultados presentados en forma de tablas o gráficos que explican las relaciones entre las diferentes variables analizadas. Una tabla de datos es especialmente útil para conjuntos de fundamentos muy grandes, donde es necesario presentar los resultados de una manera visualmente atractiva, concisa y directa, que permita procesar las reseñas sin problemas.

Las tablas donde se recopilan, organizan y resumen los datos en base a ideas o hipótesis específicas suelen tener las siguientes secciones:

Título de la tabla: Se recomienda que sea breve, conciso y claro.

Contenido de la tabla: Consta de encabezados para cada variable o columna, columna de matriz y columna de parámetro.

Notas Explicativas: Este elemento es opcional, estas notas se refieren a la fuente de información, explicaciones de abreviaturas, puntos a considerar, etc.

Esta técnica de cálculo matemático permite preparar tortas estadísticas para los análisis e interpretaciones correspondientes. Los datos recopilados durante una encuesta a un grupo poblacional reflejan por lo general la magnitud de aprobación o rechazo ante medidas que se pretende saber, y es mediante la tabulación que se obtienen los resultados para continuar con el trabajo investigativo, esta aplicación cuantitativa le permite conocer al encuestador la forma en que se puede trabajar mediante este producto obtenido.

GRAFICACIÓN

La graficación es una de las herramientas primordiales que nos permitirá llevar a cabo la estructura de los datos recopilados a través de modelos abstractos como imágenes, esquemas y gráficos, donde se detallaran los resultados que se evidencian por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Cabe destacar que los gráficos circulares utilizados en el sistema informático Excel, es el recurso más completo de los programas de cálculo estadístico y mediante el cual se obtiene una referencia para un análisis propio de algún tema investigativo o los resultados cuantitativos de una tabulación.

CAPITULO 4

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Docente: Lic.: Irma Borbor

1.- Según su experiencia, ¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura utilizadas en un aula de clases?

Hay que buscar los métodos adecuados y seguir los procedimientos para que estos lleguen a ser beneficiosos y los estudiantes aprendan la lectoescritura.

2.- ¿Cómo ayudan las estrategias didácticas a promover la lectoescritura y cree que tiene el mismo nivel de eficacia?

Si, las estrategias son muy importantes porque con ello se busca llegar al estudiante.

3.- Durante sus horas de clases, ¿Qué estrategia didáctica utiliza para promover la lectoescritura?

Se busca estrategias que tenga que ver con la vida real, con el entorno del niño y lo que está viviendo, por ejemplo: se utiliza cuentos que tengan que ver con nuestra identidad, la del pueblo y de ahí se va asemejando con el conocimiento del niño.

4.- A través de su experiencia como docente, ¿considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de medios para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?

El aporte es de un 70% debido a que siempre se tienen niños con déficit desde casa y por la misma razón se trata de buscar estrategias dentro de la institución por medio de hojas o trabajando con el texto en el aula, no acostumbro a enviar mucha tarea para el hogar.

5.- En calidad de docente de la asignatura de Lengua y Literatura de los cursos elementales, ¿al inicio de las actividades que realiza con los estudiantes, usted presenta los objetivos de la clase?, ¿Y según su apreciación, los estudiantes comprenden estas indicaciones?

Se presenta el objetivo, luego se va a la construcción y por último se lo aplica, pues si el niño responde significa que ha entendido la asignatura o cada tema que nos encontramos viendo.

6.- De acuerdo con su criterio, ¿en qué nivel de Educación Básica Elemental es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?

Es necesario desde la preparatoria, ellos, aunque no sepan leer y escribir, por medio de figuras, ellos pueden crear una lectura.

7.- Considera usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se incluyen en los libros del gobierno para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes son adecuadas?

No, no son adecuadas porque son ajustadas a otra región, pero tratamos de asimilarlos a nosotros, por ejemplo: salen de la región sierra, pues tenemos que ver nuestra costumbre de la costa y asimilar el tema para nuestro entorno.

8.- ¿En las estrategias didácticas utilizadas por usted para la enseñanza de la lectoescritura se promueve la relación de los estudiantes con sus respectivos entornos cotidianos?

Si, son utilizadas y promueve mucho a nuestros estudiantes porque es nuestra vida cotidiana que llevamos día a día, y también porque toda estrategia que se busca de la vida real y que tratamos de trabajar es muy buena, aunque hay inconvenientes que antes era silábico y ahora por metodologías que se van trabajando.

Análisis e interpretación de la entrevista

Analizando las respuestas del maestro de primaria, se puede interpretar que las estrategias didácticas de lectoescritura utilizadas correctamente ayudan al estudiante a mejorar el aprendizaje y obtener resultados favorables, siendo un acompañante constante en el estudio el aprendizaje, porque desde el nivel escolar los estudiantes deben tener una orientación precisa para desarrollar las habilidades suficientes que les permitan comunicarse.

Existen diferentes estrategias, técnicas que se pueden utilizar en cualquier contexto de enseñanza, pero es responsabilidad del docente utilizarlas correctamente para que el estudiante pueda usar la lectura y la escritura para interpretar la instrucción. Por lo tanto, los docentes deben crear un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo, teniendo en cuenta las metas que quiere alcanzar durante el tiempo dado, para adquirir estas habilidades significativas y enriquecedoras para aplicarlas en el contexto en desarrollo elemento crítico y reflectante.

Cabe señalar que para generar aprendizajes en cualquier campo del conocimiento, es importante contar con la participación de los padres, y sobre todo en las primeras etapas escolares cuando han tenido suficiente exposición es necesario recibir el contenido y depende de la motivación de los docentes para cooperar, entonces es importante que en las instituciones educativas y en el hogar estemos dispuestos a cooperar y utilizar estrategias didácticas ya que el logro productivo se logra en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

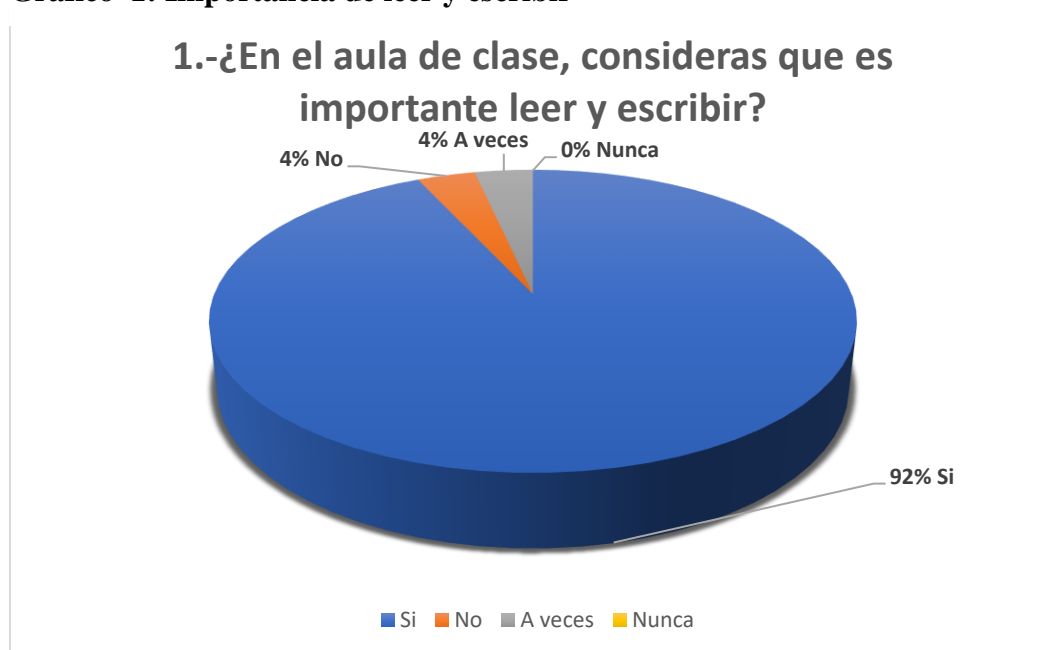
Encuesta dirigida a los estudiantes de básica elemental.

1) ¿En el aula de clase, consideras que es importante leer y escribir?

Tabla 3: Importancia de la lectura y escritura

Indicadores	N° de participantes	Porcentaje
Si	27	92 %
No	1	4 %
A veces	1	4 %
Nunca	0	0 %
Total	29	100 %

Gráfico 1: Importancia de leer y escribir



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Darlín Domínguez, Alexis Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en su mayoría, contando con el 92% de aceptación, considera que, si es importante leer y escribir, esto da a entender que tienen el sentido del aprendizaje, pero necesitan ese impulso por parte de sus mayores, sean profesores o padres de familia, que comparado con el 8% restante incluyen a los que no les gusta y dedican el poco tiempo al leer y al escribir.

Según Márquez (2017) considera que la lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer, y en algunas situaciones afortunadas puede combinarlo todo: conocimiento, ayuda para encontrar respuestas importantes y placer, por lo tanto, se debe hacer de la lectura una herramienta dinámica y que sea atractiva.

2) ¿Te gusta trabajar con tus compañeros de clases para aprender a leer y escribir?

Tabla 4: Trabajo en equipo para el aprendizaje de la lectura y escritura

Indicadores	N° de participantes	Porcentaje
Si	24	83 %
No	1	4 %
A veces	3	10 %
Nunca	1	3 %
Total	29	100 %

Gráfico 2: Trabajo en equipo para el aprendizaje de la lectura y escritura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Darlin Domínguez, Alexis Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 estudiantes que forman parte de la población, a 24 de ellos contestaron que, si les gusta trabajar en equipo con sus compañeros para aprender a leer y escribir, con un equivalente al 83% de aceptación, sin embargo, 10% opto por la opción a veces, dando a entender que se deben trabajar en los niños (as) que no aprueban el trabajo grupal, el resto faltante es mínimo, con el 4% que dijeron que no y el 3% que contestaron con la opción de nunca.

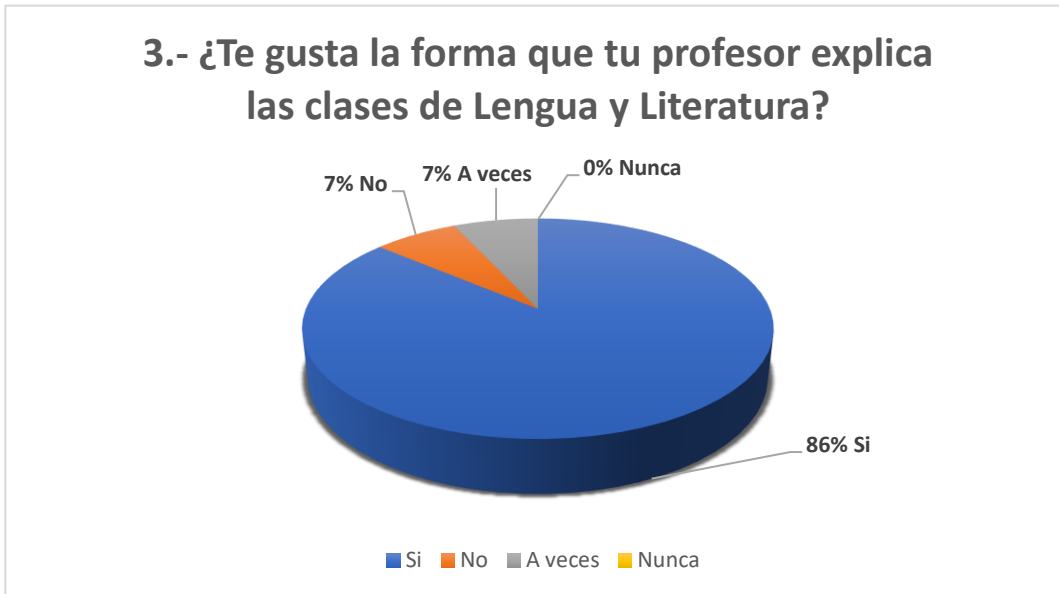
De esta manera, se pueden evidenciar que el uso de las estrategias didácticas en el ámbito educativo es muy importante, por tal motivo el estudiante pueda adquirir las destrezas necesarias como leer y escribir, para ello, es conveniente que el docente busque otras metodologías que permita fortalecer el trabajo en equipo para obtener un mejor rendimiento en su proceso de formación.

3) ¿Te gusta la forma que tu profesor explica las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 5: Análisis de las clases de lengua y literatura

Indicadores	N° de participantes	Porcentajes
Si	25	86 %
No	2	7 %
A veces	2	7 %
Nunca	0	0 %
Total	29	100 %

Gráfico 3: Análisis de las clases de lengua y literatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Darlín Domínguez, Alexis Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hay situaciones en que los estudiantes no asimilan la clase por parte de su profesor, esto se debe a que el docente no aplica las estrategias necesarias, sin embargo, en esta pregunta, el 86% de los educandos sí les gusta como su docente les imparte la enseñanza.

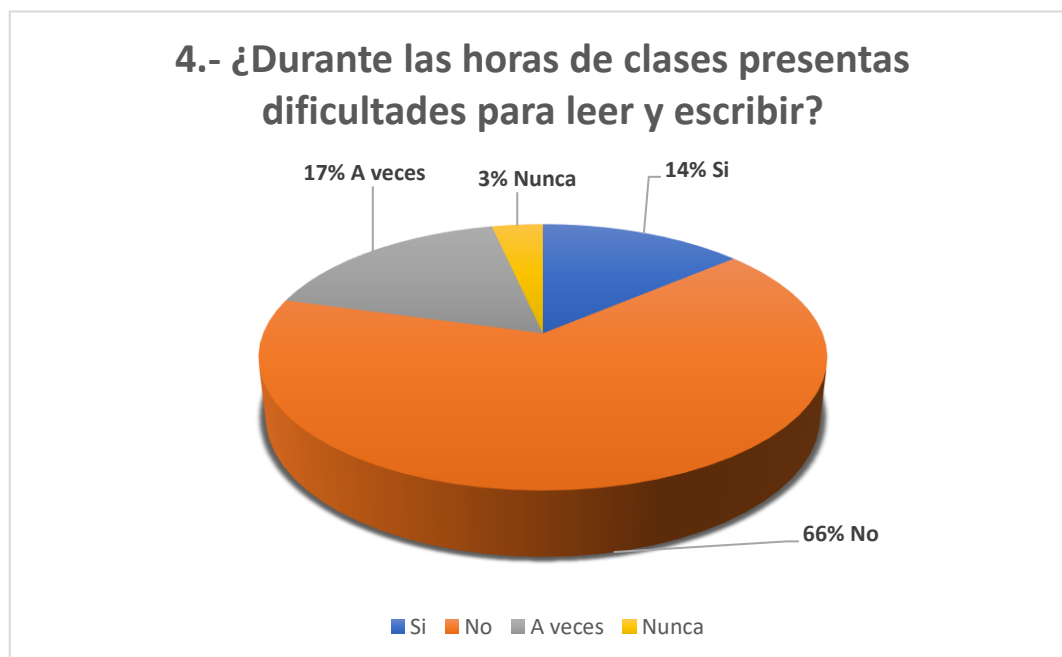
Y a pesar de ser un número muy bueno de chicos que les agrada las estrategias aplicadas en el salón, se debe tomar en cuenta a los que mencionaron que no y a veces, debido a que en ocasiones esto influye a que exista el desorden en el aula, pues aunque no se debe mantener al estudiante con muchos trabajos y aplicar en situaciones por el aprendizaje mediante juegos, se debe también buscar otras estrategias para que todos se encuentren a la par en los conocimientos, recordando que no todo estudiante aprende de la misma manera y siempre se debe apuntar hacia la excelencia.

4) ¿Durante las horas de clases presentas dificultades para leer y escribir?

Tabla 6: Dificultades para leer y escribir

Indicadores	N° de participantes	Porcentaje
Si	4	14 %
No	19	66 %
A veces	5	17 %
Nunca	1	3 %
Total	29	100%

Gráfico 4: Dificultades para leer y escribir



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Darlin Domínguez, Alexis Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 66% que equivale a 19 de los 29 estudiantes dicen no tener dificultades para leer y escribir, pero el 17% dicen tener este problema a veces, que es algo preocupante comparado con los que no tienen esta dificultad.

En este punto es donde ingresa o se empieza a notar con mayor visualización la problemática acerca de que no todos se encuentran conectados o satisfecho con las

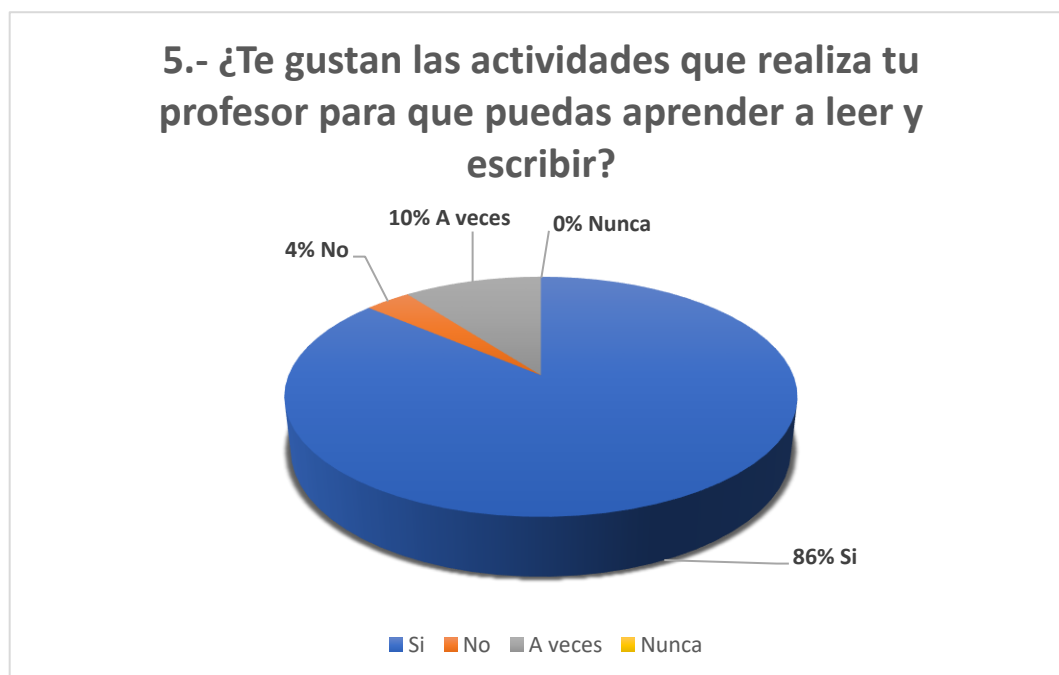
enseñanzas que el docente les pueda brindar, porque haciendo conexión con la pregunta anterior, puede que a los chicos les agrade como la docente imparte su clase, pero si no se ven los resultados esperados con todo el salón, simplemente no se está siendo congruente con el aprendizaje que el niño debería tener, por esta razón es importante en ocasiones saltar esa barrera de la conformidad y buscar nuevas opciones donde se pueda ver reflejados los resultados con mayor éxito, en este caso pues que todos tengan una educación satisfactoria.

5.- ¿Te gustan las actividades que realiza tu profesor para que puedas aprender a leer y escribir?

Tabla 7: Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura

Indicadores	Nº de participantes	Porcentajes
Si	25	86.20%
No	1	3.44%
A veces	3	10.34%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Gráfico 5: Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
 Elaborado por: Darlín Domínguez, Alexis Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los estudiantes en objeto de estudio dice gustarle como el profesor utiliza las actividades para la enseñanza en aprender y escribir, significa que no hay mayor problema, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que necesita otro estímulo diferente para poder llegar al 100% de aceptación.

En ciertas ocasiones la enseñanza que en muchas instituciones se imparten y utilizan vienen ya prevista o recomendadas por parte del ministerio en este caso, mediante los libros que se utilizan pues en muchas de las escuelas se piden que sigan al pie de la letra lo que se encuentra plasmada en esas hojas, sin darse cuenta o notar que no todo en ocasiones es suficiente y volviendo al punto anterior en este caso las estrategias si son aceptadas pero no están haciendo contacto con todos los estudiantes y es ahí donde se genera el punto preocupante pues se debe generar esta brecha en donde ambos ganen, es decir que por parte del docente quede la satisfacción de estar realizando un gran trabajo y en los estudiantes que desarrollen estas destrezas a tempranas edades, para comprender, entender y relacionarse de mejor manera con el entorno que los rodea.

Por tal razón es de importancia que los docentes no se queden con lo que se le recomienda en ciertas ocasiones realizar, sino que sean más inclusivo con otras estrategias que pueden llegar a brindarle otros tipos de resultados, en este caso pues con la finalidad de brindar a los estudiantes una enseñanza de calidad y eficaz para su aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación se logró evidenciar aspectos de metodologías didácticas de alfabetización en niños del tercer año de la Escuela de Educación General Básica “Cesáreo Carrera Andrade” de la comunidad de Sinchal, período lectivo 2022 – 2023, lo que confirma las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la investigación realizada con el cuestionario para docentes muestran que el docente no determina bien los métodos didácticos (silábicos, alfabéticos y fonéticos) en la enseñanza-aprendizaje, lo que provoca fallas en los procesos de desarrollo de la lectura extensiva y la escritura de los niños en el tercer año de educación básica.
- Interpretando los resultados obtenidos de la guía de observación de niños de tercer grado, se puede observar que la mayoría de ellos tienen baja habilidad lectora, no entienden lo que leen y tienen dificultades para escribir correctamente, y por lo tanto, no obtienen los beneficios directos de las estrategias didácticas.
- En base a los resultados se puede concluir que el proyecto de investigación pretende incentivar a todos los miembros de la comunidad educativa que contiene la estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades lectoras como una herramienta para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Por último, se debe tener presente que el uso de las estrategias didácticas fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es inevitable que en las primeras clases de enseñanza se apliquen metodologías, técnicas y actividades que favorezcan la construcción de conocimientos en dicha enseñanza para que el estudiante no vea la complejidad del contenido, lo que incentiva a estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas que les permitan avanzar en su aprendizaje.

Las estrategias didácticas son cruciales porque promueven un entorno de aprendizaje más atractivo que ofrece la oportunidad de adquirir contenido de diferentes áreas temáticas de

una manera activa. Las herramientas que favorecen el desarrollo de las habilidades son la crítica, la reflexiva y la capacidad de expresar los propios sentimientos, pensamientos y emociones.

RECOMENDACIONES

A raíz de los aciertos que indicaron resultados específicos del desarrollo de la investigación, se decidieron las siguientes recomendaciones para facilitar la contribución de toda la comunidad educativa responsable del descubrimiento, mejora y aplicación de los métodos de didáctica en el desarrollo de la alfabetización.

- El docente posee el rol más diligente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las actividades realizadas en clase, se recomienda elegir métodos didácticos adecuados, utilizar material didáctico atractivo, creativo e innovador, para que el alumno experimente sentimientos de atracción y motivación en el aprendizaje.
- Por tanto, para introducir la escritura y la lectura como un hábito satisfactorio para niños es necesario adoptar métodos didácticos para lograr aprendizajes significativos y de calidad.
- Como institución se debe promover proyectos internos y externos en eventos, como creación de cuentos infantiles, concursos de ortografía, redención de la historia cultural y social, etc.

Se recomienda al docente implementar una actividad conjunta que involucre la participación de los padres en el seguimiento continuo de la lectoescritura de sus hijos, para que conozcan las estrategias adecuadas, lo que asegura que cada unidad genere su propio aprendizaje, conectarse con otras materias, mejorar el aprendizaje a través de diversas actividades como leer y escribir.

Es importante promover actividades complementarias de lectura y escritura que contribuyan al desarrollo cognitivo de acuerdo con el contexto de cada estudiante, que les permitan relacionar el tema con su entorno en el que se desenvuelve. Por lo tanto, cada acción personalizada crea significado y su propósito es fácil de entender.

Bibliografía

- Arias Sacta, R. J. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA SEVERO ESPINOZA DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA. Ambato: DIRECCIÓN DE POSGRADOS. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/TRABAJO%20165%20-%20MEILE6B%2c%20ARIAS%20SACTA%20ROMULO%20JESUS.pdf>
- Ascencio y Lainez . (25 de Mayo de 2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo grado*. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7418/1/UPSE-TEB-2022-0002.pdf>
- Babativa, C. (2017). Investigación Cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina*, 143.
- Barba , P., Culqui, C., & Cañizares, L. (2018). LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA, SU DETECCIÓN TEMPRANA. *científico - Educacional De La Provincia Granma. Cuba*, 109-119.
- Barriga, D., & Hernández, G. (1999). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. 28. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-libre.pdf?1494305898=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrat_Doc_Para_Un_Aprend_Signif.pdf&Expires=1672790118&Signature=LIVvnNZdgesHMc-GsZeaVpsi22FGMFjZ8ZCeBDix7W
- Diaz , I. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura con niños entre 6 y 7 años, desde el interior de las familias. 47. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/60683a7c-a792-4e9c-a1a8-9164ed96e727/content>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 45-68. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46.
- INEC. (28 de noviembre de 2012). *Instituto nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
- Luna, R. A. (Diciembre de 2019). *SciELO*. Obtenido de Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 3-18.
- Ministerio de Educación. (2021). POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS". 92. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. 17. Obtenido de https://www.academia.edu/9697889/Resumen_del_libro_Hacia_una_did%C3%A1ctica_general_din%C3%A1mica
- Ortiz, D. C., & Cabrera, C. Y. (2022). CARACTERÍSTICAS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE INSPIRE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. *Experiencias Investigativas y Significativas*, 29-46.
- Romero, I. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en lecto escritura*. Obtenido de Repositorio Universidad Indoamerica : <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2732/1/ROMERO%20ALVARO%20SABEL%20MARIA.pdf>
- Rosales, S., Poveda, J., Muniesa, A., Jaber, R., De Blas, I., & Ramírez, A. (2021). Aplicabilidad del uso de crucigramas como propuesta metodológica de aprendizaje activo. 216-237. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/114384/1/Aplicabilidad_uso_crucigramas.pdf
- Tolosa, M. (2021). *Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en las niñas y los niños del grado de transición del colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá*. Obtenido de Repositorio Institucional UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42542/mitolosao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Trelles, C. (Septiembre de 2019). *Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45323/1/TRELLES%20ORDO%c3%91EZ%20CAROL.pdf>
- Zapata, K. (2020). Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe. *UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN - PERU*, 78. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%20c3%a1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO A ENTREVISTA A LA DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La lectoescritura tiene una gran importancia en la vida académica de un estudiante, debido a que esta le permite entender y comprender varios aspectos que involucran desarrollar las destrezas de leer y escribir, por tal motivo es conveniente realizar esta entrevista con el fin de tener conocimiento de ¿Cómo los docentes afrontan esta problemática? y ¿qué beneficios tienen al utilizar las estrategias didácticas?

DIRIGIDO A: Docente de le Lengua y Literatura de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

OBJETIVO: Recopilar información por medio de la entrevista a la docente para el desarrollo de la lectoescritura en el tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA DE TERCER GRADO PARALELO “A”

Nombre:

- 1) Según su experiencia, ¿qué beneficios aportan las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura utilizadas en un aula de clase?**
- 2) ¿Cómo ayudan las estrategias didácticas a promover la lectoescritura y cree que tienen el mismo nivel de eficacia?**
- 3) Durante sus horas de clases, ¿qué estrategia didáctica utiliza para promover la lectoescritura?**
- 4) A través de su experiencia como docente, ¿considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de medios para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?**

- 5) **En calidad de docente de la asignatura de Lengua y Literatura de los cursos elementales, ¿al inicio de las actividades que realiza con los estudiantes, usted presenta los objetivos de la clase? ¿Y, según su apreciación, en qué medida los estudiantes comprenden estas indicaciones?**
- 6) **De acuerdo con su criterio, ¿en qué nivel de Educación Básica Elemental es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?**
- 7) **¿Considera usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se incluyen en los libros del Gobierno para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes son adecuadas?**
- 8) **¿En las estrategias didácticas utilizadas por usted para la enseñanza de la lectoescritura se promueve la relación de los estudiantes con sus respectivos entornos cotidianos?**

**ANEXO B ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La encuesta es una herramienta que nos permitirá recaudar datos factibles al desempeño del estudiante en tanto a su formación académica, de esta manera, por medio de este recurso los niños y niñas de tercer grado de básica elemental contestaran las siguientes preguntas si consideran importante leer y escribir, del mismo modo, en conocer si los docentes utilizan las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura.

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

OBJETIVO: Recopilar información por medio de encuestas a los estudiantes para el desarrollo de la lectoescritura en tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

Nombre:

1. ¿En el aula de clase, consideras que es importante leer y escribir?

Si	
No	
A veces	
Nunca	

2. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros de clases para aprender a leer y escribir?

Si	
No	
A veces	
Nunca	

3. ¿Te gusta la forma que tu profesor explica las clases de lengua y literatura?

Si	
No	
A veces	
Nunca	

4. ¿Durante las horas de clases presentas dificultades para leer y escribir?

Si	
No	
A veces	
Nunca	

5. ¿Te gusta las actividades que realiza tu profesor para que puedas aprender a leer y a escribir?

Si	
No	
A veces	
Nunca	

ANEXO C ENTREVISTA PRESENCIAL



Figura 1. Entrevista realizada a la docente a cargo del tercer año paralelo "A" de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

ANEXO D ENCUESTA PRESENCIAL



Figura 2. Encuesta realizada de manera presencial a los estudiantes del tercer grado paralelo "A" de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

ANEXO E TUTORIAS



Figura 3. Tutorías con la Dra. Margot García, Presencial.

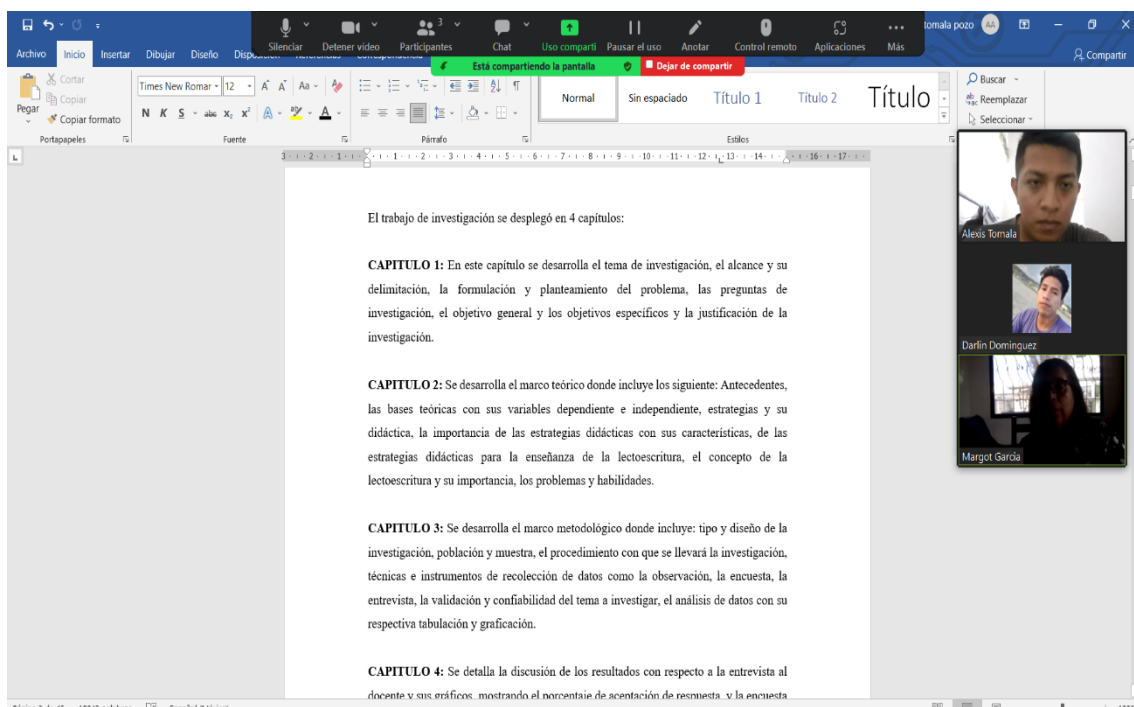


Figura 4. Tutorías con la Dra. Margot García, Virtual.

ANEXO F CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 2022-2
CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES / MES Y SEMANA		AÑO 2022																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo
		31 oct-5 nov	7-12	14-19	21-26	28 Nov-3 Dic	5-10	12-17	19-23	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30 ene-4	6-11	13-18	22-28
1	Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.	X	X															
2	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X												
3	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X									
4	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X						
5	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X					
6	Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES													X				
7	Entrega del informe escrito														X			
8	Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas															X	X	
9	Sustentación del Trabajo de integración curricular																	X

Figura 4. Cronograma de actividades

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “ **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAREO CARRERA ANDRADE**” elaborado por los estudiantes **Domínguez Apolinario Darlin Joel** y **Tomalá Pozo Alexis Ariel** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, Dra.

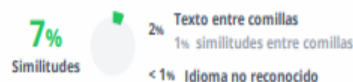
C.I. 0907890412

DOCENTE TUTOR/A

ANEXO G LA EVIDENCIA DE COMPILATIO

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

tesis para revision de compilation (1)



Nombre del documento: tesis para revision de compilation (1).docx	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA	Número de palabras: 11.193
ID del documento: 7442f6316ee0210e0e2eeb9995515a26425fa452	Fecha de depósito: 16/2/2023	Número de caracteres: 74.968
Tamaño del documento original: 76,04 ko	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 16/2/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.understood.org 6 habilidades para la comprensión lectora Understood	2%		Palabras idénticas : 2% (286 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso ...	1%		Palabras idénticas : 1% (142 palabras)
3	repositorio.utl.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (67 palabras)
4	www.bayardeduacion.com Cómo mejorar la lectura en niños: 7 técnicas para mej...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (88 palabras)
5	repositorio.unad.edu.co	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (74 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (32 palabras)
2	repositorio.uss.edu.pe Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilid...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (30 palabras)
3	repositorio.utl.edu.ec Estrategias didácticas para el desarrollo de las conciencias li...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (29 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (28 palabras)
5	Documento de otro usuario #321 ad b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (24 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://repositorio.iberio.edu.co/server/api/core/bitstreams/60683a7c-a792-4e9c-a1a8-9164ed96e727/content>
- <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneduacion/article/view/83/63>
- <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>

**ANEXO H INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ENCUESTA
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Autor (es):

Domínguez Apolinario Darlin Joel

Tomalá Pozo Alexis Ariel

Tutor:

Ms. Margot García Espinoza

La Libertad, 30 de enero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. En educación mención ciencias pedagógicas

Título de posgrado: Dra. En ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

2.1. Objetivos del Estudio

Estrategia Didáctica y lectoescritura.

2.2. Objetivo General.

Determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

2.3. Objetivos Específicos:

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación con relación a las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de primaria
- Analizar los beneficios de las estrategias didácticas que permita el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.
- Incentivar a los miembros de la comunidad educativa en utilizar estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

Evaluación auténtica

3.1. Indicadores:

- ✓ Estrategias de enseñanza
- ✓ Estrategias instruccionales
- ✓ Estrategias instruccionales
- ✓ Estrategias apoyo
- ✓ Estrategias de elaboración
- ✓ Estrategias de organización
- ✓ Estrategias de control de la comprensión
- ✓ Estrategias de apoyo o afectivas
- ✓ Estrategias para el aprendizaje significativo
- ✓ Fortalezas de las estrategias
- ✓ Importancia de las estrategias

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

ENTREVISTA AL DOCENTE DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PARALELO “A”

N°	Ítems	Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R	1 ¿Qué beneficios aportan las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura utilizadas en un aula de clase?	x		x		x		x		x	
	2 ¿Cómo ayudan las estrategias didácticas a promover la lectoescritura y cree que tienen el mismo nivel de eficacia?	x		x		x		x		x	
	3 ¿Qué estrategia didáctica utiliza para promover la lectoescritura?	x		x		x		x		x	
	4 ¿Considera que los padres de familia aportan en la enseñanza y utilización de medios para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?	x		x		x		x		x	
	5 ¿Al inicio de las actividades que realiza con los estudiantes, usted presenta los objetivos de la clase? Y según su apreciación ¿En qué medida los estudiantes comprenden estas indicaciones?	x		x		x		x		x	

6	¿En qué nivel de Educación Básica Elemental es necesario fortalecer el proceso de la lectoescritura?	x		x		x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

7	¿Considera usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se incluyen en los libros del Gobierno para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes son adecuadas?	x		x		x		x		x	
8	¿En las estrategias didácticas utilizadas por usted para la enseñanza de la lectoescritura se promueve la relación de los estudiantes con sus respectivos entornos cotidianos?	x		x		x		x		x	
5		x		x		x		x		x	

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PARALELO "A"

N°	Ítems	Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción		
		Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado					
I N D I C A D O R	1	¿En el aula de clase, consideras que es importante leer y escribir?	X		X		X		X		X	
		Si										
		No										
		A veces										
		Nunca										
	2	¿Te gusta trabajar con tus compañeros de clases para aprender a leer y escribir?	X		X		X		X		X	
		Si										
		No										
		A veces										
		Nunca										

3	<p>¿Te gusta la forma que tu profesor explica las clases de lengua y literatura?</p> <table border="1" data-bbox="346 386 621 621"> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 386 480 443">Si</td> <td data-bbox="480 386 621 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 443 480 500">No</td> <td data-bbox="480 443 621 500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 500 480 557">A veces</td> <td data-bbox="480 500 621 557"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 557 480 621">Nunca</td> <td data-bbox="480 557 621 621"></td> </tr> </tbody> </table>	Si		No		A veces		Nunca		x		x		x		x		x	
Si																			
No																			
A veces																			
Nunca																			
4	<p>¿Durante las horas de clases presentas dificultades para leer y escribir?</p> <table border="1" data-bbox="346 857 621 1092"> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 857 480 914">Si</td> <td data-bbox="480 857 621 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 914 480 971">No</td> <td data-bbox="480 914 621 971"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 971 480 1027">A veces</td> <td data-bbox="480 971 621 1027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 1027 480 1092">Nunca</td> <td data-bbox="480 1027 621 1092"></td> </tr> </tbody> </table>	Si		No		A veces		Nunca		x		x		x		x		x	
Si																			
No																			
A veces																			
Nunca																			
5	<p>¿Te gusta las actividades que realiza tu profesor para que puedas aprender a leer y a escribir?</p> <table border="1" data-bbox="346 1393 621 1450"> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 1393 480 1450">Si</td> <td data-bbox="480 1393 621 1450"></td> </tr> </tbody> </table>	Si		x		x		x		x		x							
Si																			

		No												
		A veces												
		Nunca												

Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

7. Considera que los ítems de la encuesta miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

8. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

9. El instrumento diseñado es:
Válido para ser aplicado

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters that appear to read 'MS' followed by a horizontal line.

Marianela Silva Sánchez

Docente UPSE