



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL:

**TRABAJO DE TITULACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

SANDOVAL PERERO LUIS ANDRÉS

VILLÓN CHALEN EDWIN STEVEN

TUTOR:

MSc. Javier García Morales

LA LIBERTAD – ECUADOR

febrero de 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

APRENDIZAJE UBICUO Y LA EDUCACIÓN PRESENCIAL - VIRTUAL:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023**

AUTORES:

SANDOVAL PERERO LUIS ANDRÉS

VILLÓN CHALEN EDWIN STEVEN

TUTOR:

MSc. Javier García Morales

LA LIBERTAD – ECUADOR

febrero de 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, elaborado por los estudiante (s) Edwin Steven Villón Chalen y Sandoval Perero Luis Andrés, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Javier Antonio García Morales". The signature is written in a cursive style and is positioned above the typed name.

MSc. Javier Antonio García Morales

C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular ““ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, elaborado por los estudiante (s) Edwin Steven Villón Chalen y Sandoval Perero Luis Andrés, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Margot García Espinoza

C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo SANDOVAL PERERO LUIS ANDRÉS, portador de cédula 24002250342 y VILLÓN CHALEN EDWIN STEVEN, portador de la cédula 0928023969; estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, en calidad de autores del trabajo de titulación “COMPRENCIÓN LECTORA – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS”, periodo lectivo 2022-1, declaro y certifico libre y voluntariamente a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y a la propiedad intelectual de la misma pertenecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sandoval Perero Luis Andrés

C.I. 2400250342



Villón Chalen Edwin Steven

C.I. 0928023969

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Aníbal Puya Lino

C.I. 1305299171

DIRECTOR DE LA CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Juan Pablo Corrales

C.I. 1712895182

DOCENTE DE UNIDAD DE

INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Javier García Morales

C.I. 0910841840

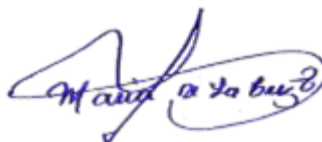
DOCENTE TUTOR



PhD. Margot García Espinoza

C.I. 0907890412

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

C.I.0909017105

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	5
TRIBUNAL DE GRADO	6
AGRADECIMIENTO	13
DEDICATORIA.....	14
Villón Chalén Edwin Steven	14
RESUMEN	16
CAPITULO I	17
EL PROBLEMA	17
1.1. Planteamiento del tema o problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Pregunta principal	19
1.4. Preguntas secundarias	19
1.5. Objetivos	19
1.6. Justificación	20
1.7. Alcance, delimitación	21
1.8. Alcance	21
1.9. Delimitación	21
CAPITULO II	22
MARCO TEORICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22

2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1.	Estrategias Metodológicas	25
2.2.1.1.	Elementos de las estrategias metodológicas	25
2.2.1.2.	Métodos	26
2.2.1.2.1.	Método Heurístico	26
2.2.1.2.2.	Método de la discusión y el debate	26
2.2.1.2.3.	Método de descubrimiento	27
2.2.1.2.4.	Método lúdico	27
2.2.1.2.5.	Método de pirámide	27
2.2.1.3.	Técnicas de aprendizaje en las estrategias metodológicas	28
2.2.1.3.1.	Autoaprendizaje	28
2.2.1.3.2.	Gamificación o ludificación	28
2.2.1.4.	Importancia de las estrategias Metodológicas	28
2.2.2.	Comprensión lectora	29
2.2.2.1.	Niveles De Comprensión Lectora	30
2.2.2.1.1.	Nivel de comprensión literal	30
2.2.2.1.2.	Nivel de comprensión inferencial	30
2.2.2.1.3.	Nivel de comprensión crítico	31
2.2.2.2.	Estrategias Para La Comprensión Lectora	31
2.2.2.3.	Etapas del desarrollo de la lectura	31
2.2.2.3.1.	Etapa Logográfica	31
2.2.2.3.2.	Etapa alfabética	32
2.2.2.4.	Rubricas para valorar el proceso y nivel de la lectura comprensiva y crítica	32
2.2.2.5.	Idea principal de un texto	32

2.3. Fundamentación Pedagógica	33
2.4. Fundamentación Filosófica	34
2.5. Operacionalización de las variables	35
2.5.1. Variable Independiente	35
2.5.2. Variable Dependiente	36
CAPITULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Enfoque cuantitativo	37
3.2. Métodos de investigación	37
3.3. Técnicas para utilizar	38
3.3.1. Técnicas para la Recolección de Datos	38
3.4. Población y Muestra	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	41
CAPITULO IV	42
Interpretación y discusión.....	42
Encuesta aplicada a docentes.....	42
Ficha de observación hacia estudiantes	54
Comentario general.....	70
Entrevista al director.....	71
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	77

ANEXOS	80
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO	80
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	82
ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR INSTITUCIONAL	85
ANEXO D: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN	86
Validación.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	40
Tabla 2 Muestra	41
Tabla 3 ideas principales	42
Tabla 4 Identificar hechos importantes.....	44
Tabla 5 Destacar datos para la lectura	45
Tabla 6 Reconocimiento del contenido del texto	46
Tabla 7 Reconocimiento del contenido	47
Tabla 8 Capacidad de expresar el contenido de la lectura.....	48
Tabla 9 Uso de material didáctico	49
Tabla 10 Motivación a estudiantes	50
Tabla 11 Aplicación de nuevas metodologías que mejoran el desenvolvimiento.	51
Tabla 12 Registro de falencias al momento de leer.....	52
Tabla 13 Demora de respuesta al pedir una opinión.....	53
Tabla 14 Comprensión de directrices del docente.....	54
Tabla 15 Participación en actividades	55
Tabla 16 Comprensión de idea principal	56
Tabla 17 Interés en la clase.....	57
Tabla 18 Atención a la lectura.....	58
Tabla 19 Hechos importantes de la lectura.....	59
Tabla 20 Rendimiento al realizar anotaciones.....	60

Tabla 21 Expresa su opinión acerca del tema.....	61
Tabla 22 Interacción con los compañeros	62
Tabla 23 Preguntas sobre la lectura.....	63
Tabla 24 Dificultad al expresarse al ser indagados sobre la lectura.....	64
Tabla 25 Leer para comprender el texto	65
Tabla 26 Tareas que requieran un buen nivel de comprensión lectora.....	66
Tabla 27 Cambio de ánimo al hablar.....	67
Tabla 28 Mejorar la comprensión lectora.....	68
Tabla 29 Retroalimentación.....	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ideas principales.....	43
Ilustración 2 Identificar hechos importantes.....	44
Ilustración 3 Destacar datos para la lectura	45
Ilustración 4 Reconocimiento del contenido del texto.....	46
Ilustración 5 Reconocimiento del contenido.....	47
Ilustración 6 Capacidad de expresar el contenido de la lectura	48
Ilustración 7 Uso de material didáctico.....	49
Ilustración 8 Motivación a estudiantes	50
Ilustración 9 Aplicación de nuevas metodologías que mejoran el desenvolvimiento. 51	
Ilustración 10 Registro de falencias al momento de leer	52
Ilustración 11 Demora de respuesta al pedir una opinión.....	53
Ilustración 12 Comprensión de directrices del docente	54
Ilustración 13 Participación en actividades.....	55
Ilustración 14 Comprensión de idea principal	56
Ilustración 15 Interés en la clase.....	57
Ilustración 16 Atención a la lectura	58
Ilustración 17 Hechos importantes de la lectura	59
Ilustración 18 Rendimiento al realizar anotaciones	60
Ilustración 19 Expresa su opinión acerca del tema.....	61

Ilustración 20	Interacción con los compañeros.....	62
Ilustración 21	Preguntas sobre la lectura	63
Ilustración 22	Dificultad al expresarse al ser indagados sobre la lectura	64
Ilustración 23	Leer para comprender el texto	65
Ilustración 24	Tareas que requieran un buen nivel de comprensión lectora.....	66
Ilustración 25	Cambio de ánimo al hablar	67
Ilustración 26	Mejorar la comprensión lectora	68
Ilustración 27	Retroalimentación	69

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecer a nuestra querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos la oportunidad de poder convertirnos en profesionales, gracias por abrirnos las puertas de conocimiento, y por promover la Carrera de Educación básica porque de esta manera pudimos demostrar nuestra habilidad de transmitir conocimientos a la generación que viene, gracias por darnos los dotes necesarios para poder enfrentarnos al mundo.

Segundo, a los docentes que fueron parte nuestra formación, por darnos acceso a sus pensamientos y consejos de vida, la voz de experiencia siempre es buena porque nos permiten ponernos en los zapatos de los demás, nuestra carrera está compuesta por profesionales que nos han permitido ser mejor persona, que a su vez han podido cambiar nuestra perspectiva, eterna gratitud con el sin fin de docentes que tuvimos y que nos hubiéramos gustado tener.

Tercero, agradecemos a nuestros amigos en especial al grupo con el que convivimos y no está más exagerar que fue el mejor grupo universitario que nos tocó, brindamos nuestros más sinceros respetos y gratitud a las siguientes personas: el primero Ruben Soriano, por ser una especie Papá para todos, por brindarnos un consejo cuando lo más necesitábamos, segundo a Félix del Pezo, por ser un amigo con el que se puede contar siempre y con el que nunca faltan risas, y la tercera persona, Katiuska Reyes, por ser una amiga que nos inspira, al ser un vivo ejemplo de demostrar que cuando se quiere se puede, y que la valentía junto al coraje son las mejores armas a demostrar, agradecido con estas excelente personas por también haber formado parte de nuestro proceso y apoyando desde el punto cero y que sin duda estarán compartiendo nuestro logro.

Por último, pero no menos importante destacar el apoyo incondicional que nos brindaron nuestros familiares, así mismo demostramos nuestro respeto al tutor Javier García, por guiarnos a lo largo del proceso de la elaboración de nuestra tesis, sin su ayuda y consejos no estaríamos alcanzando la meta que hemos deseado desde el primer día.

Sandoval Perero Luis Andrés

Villón Chalén Edwin Steven

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este trabajo:

A mi familia, por apoyarme y confiar en mí, sin el apoyo de ninguno de ellos, este momento importante en mi vida, no estaría por pasar, me alegra saber que mi familia está orgullosa de mí por convertirme en todo un profesional, sus palabras de aliento retumban en mi mente es por esa razón y más que les dedico este trabajo de titulación.

Sin ninguna duda, dedico también el presente trabajo a mi grupo de amigos de la universidad, a lo largo de este tiempo hicieron que el periodo universitario hubiera sido corto, gracias al apoyo de cada uno de ellos, puedo decir con orgullo que nos vimos crecer mutuamente, razón suficiente para que se hayan ganado el puesto en esta dedicatoria.

Con lágrimas y un sentimiento de vacío, dedico todo mi proceso de formación a la mujer que me dio la vida, mi madre la señora Marina Magdalena Chalen de la Cruz, que a pesar de no estar conmigo en este mundo carnal, está presente en mi corazón, y me hubiera gustado que, así como estuvo presente en mi comienzo, hubiera estado presente en el último escalón de mi vida, por aquella razón le dedico este pequeño espacio para saber que gracias a ella pude convertirme el hijo que ella deseaba.

Villón Chalén Edwin Steven

Por el esfuerzo, dedicación y confianza puestas en mí, dedico este trabajo:

A mi madre, Elvia Perero, la persona más importante en mi vida y quien siempre ha velado por mi bienestar, motivándome a seguir adelante en los momentos difíciles, a mi tía Dexi Perero, a quien considero mi segunda madre quien aparte del apoyo económico brindado siempre ha sido la persona de confianza con la que puedo desahogarme cuando todo va mal, y quien con su esfuerzo y dedicación en todo lo que hace es una inspiración para mí.

A mis compañeros que estuvieron desde el pre universitario y primer semestre, que son parte fundamental en todo este proceso, ya que han sido un apoyo académico e incondicional a través de todos estos años juntos, compañeros que en algún momento espero lleguen ser amigos de vida y con quienes me gustaría seguir alcanzando y celebrando logros en los años venideros, por esto y más forman parte de esta dedicatoria.

Sandoval Perero Luis Andrés



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tutor: MSc. Javier García Morales

Autores: Sandoval Perero Luis Andrés
Villón Chalén Edwin Steven

Email: edward262000@gmail.com
luissandoval92@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación permite a la comunidad en general considerar la importancia que tiene la comprensión lectora en el mundo actual y sobre todo se destaca las estrategias metodológicas que se empleen en las competencias educativas a las que se enfrentan los planteles. Por esta razón se especifica en primer lugar que la comprensión lectora, busca mejorar el entendimiento de los estudiantes al momento de analizar un texto, segundo las estrategias metodológicas que se logren adaptar en el aula de clase, es vital para poder potenciar las habilidades de aprendizajes del alumnado. Este trabajo de titulación se mantiene en la dirección del enfoque cuantitativo, misma que mantiene un respaldo con la investigación explicativa-descriptiva, contando con la participación de la población quinto año de educación general básica de la escuela de Educación Básica Comienzos, perteneciente al cantón La libertad, y se demuestran avances de resultados mediante herramientas, como entrevista, encuesta, guía de observación, todo esto para obtener datos que respalden y verifiquen el trabajo.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Estrategias Metodológicas

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del tema o problema

En los últimos años la educación ha experimentado cambios significativos y continuos, en especial al momento de enseñar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, donde se evidencian el poco uso estrategias metodológicas o las usadas no son las adecuadas.

Según la dirección distrital 24D02 La Libertad-Salinas (MINEDUC, s.f.), La Unidad Educativa “Comienzos” se encuentra ubicada la provincia de santa elena perteneciente al cantón La Libertad, al igual que la mayoría de las instituciones debe adaptarse a los cambios con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje logrando afianzar el modelo educativo constructivista que se maneja en el país en la actualidad, el mismo que impulsa al educando a ser protagonista y generador de su propio conocimiento.

En la actualidad la enseñanza de la asignatura Lengua Literatura es considerada de suma importancia dentro del plan de estudio de básica media, la cual debe llegar a los estudiantes de forma óptima ya que está relacionada con el diario vivir y el desenvolvimiento personal, dentro de los problemas principales que se presentan en las instituciones son las horas asignadas a la materia de Lengua y Literatura, las que resultan insuficientes para el desarrollo de ciertas temáticas que tienen un grado mayor de complejidad.

A través del ejercicio docente obtenido en nuestras prácticas de observación, ayudantía y ejecución desarrolladas en las escuelas se pueden identificar falencias en la enseñanza de Lengua y Literatura, específicamente hablando de la comprensión lectora, esto afecta de manera directa el proceso de formación de los estudiantes quinto año. Ante esto el proyecto de integración curricular busca identificar y definir estrategias metodológicas que puedan aplicar los docentes para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura haciendo llamativa, vistosa e interesante para los educandos de básica media.

Según Perera (2019) quienes enseñan Lengua y Literatura no solo sientan las bases en el desarrollo y entendimiento de la comunicación humana, sino que también tienen la oportunidad de mostrar a los estudiantes todo un universo literario, mediante técnicas de aprendizaje, pero los tiempos han evolucionado bastante y los profesores de estas asignaturas se han visto desafiados porque las nuevas tecnologías han creado nuevos canales de comunicación, donde los estudiantes cada vez escriben menos y porque para muchos niños y adolescente ya no vale la pena leer un libro si es que se puede conocer la historias por medio de una película, perdiendo una de las necesidades más evidentes como es la lectura y el entendimiento.

Según Irma Munguía & Zatarain (2018), otro de los problemas recurrentes es la dificultad que tienen los docentes al momento de buscar estrategias de enseñanzas adecuadas para que los estudiantes generen su propio conocimiento en Lengua y Literatura, también debe considerarse la falta de recursos de enseñanzas como bibliografías actualizadas o infraestructura de trabajo, además se puede incluir en estas dificultades la falta de capacitaciones para los docentes que son parte de esta área de trabajo; a esto se suma la poca creatividad o iniciativa que tienen tanto estudiantes como docentes al momento de aprovechar los recursos que tienen a su alcance. Por eso la importancia de llevar adelante este proyecto de integración curricular, buscando no solo el bienestar del personal estudiantil sino también del docente y de toda la comunidad educativa dentro de esta casa del saber.

1.2. Formulación del problema

1.3. Pregunta principal

¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes quinto grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”?

1.4. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles estrategias metodológicas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿Cómo aplicar estrategias metodológicas que favorezcan la interpretación lectora en los estudiantes de quinto año?
- ¿Qué efecto tiene el uso adecuado de estrategias metodológicas al momento de generar un buen nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar como el desarrollo de estrategias metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes quinto año de educación básica.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer las metodologías que permiten un mejor resultado de comprensión lectora en los estudiantes.
- Determinar cómo las estrategias metodológicas aportan a mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes de quinto año de básica.

1.6. Justificación

El docente como pilar fundamental del proceso enseñanza aprendizaje cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, ya que es él quien busca y aplica estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el proceso de la comprensión lectora. Contar con docentes especializados en el área de Lengua y Literatura contribuiría al mejoramiento de los aprendizajes y por ende a la comprensión lectora que es el tema principal de esta investigación. Contar con estudiantes motivados, predispuestos a aprender son factores indispensables al aplicar estrategias metodológicas en el proceso de comprensión lectora ya que se aprovecharían al máximo.

El presente trabajo de investigación titulado “comprensión lectora y estrategias metodológicas” tiene como fin mejorar la comprensión lectora en los alumnos que cursan el quinto de básica de la Escuela de Educación Básica Comienzos, el objetivo principal de la investigación es determinar como el desarrollo de estrategias metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución educativa.

La variable comprensión lectora nace de la necesidad encontrada en el salón de clases, esta necesidad se vio reflejada en un diagnóstico en donde los resultados determinaron que existe poco interés, si a comprensión lectora se refiere, en la actualidad el docente se enfrenta a diario con alumnos que presentan cierta dificultad y retrasan el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas, por lo cual es imprescindible el uso de estrategias que permitan innovar el proceso y permitan al educando desarrollar una competencia en el proceso lectora.

1.7. Alcance, delimitación

1.8. Alcance

El presente trabajo de investigación tiene como alcance el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas que mejoren y faciliten la comprensión lectora dentro de un grupo determinado de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”, haciendo uso de la metodología cuantitativa se aplicaran diferentes instrumentos de recolección de datos que permitan recabar la información necesaria para desarrollo y análisis de la situación planteada en la institución.

1.9. Delimitación

El trabajo de investigación a desarrollar tendrá lugar en la Unidad Educativa Comienzos tomando en consideración que la población a tratar forma parte de básica media, quienes lo conforman son los estudiantes de quinto año quienes serán los protagonistas, teniendo en total 25 alumnos de la población general que son 134 alumnos, de los cuales un gran porcentaje tiene vacíos en la asignatura de lengua y literatura en cuanto a la comprensión lectora. Esta investigación tendrá carácter cuantitativo, la misma que tendrá un sustento teórico, logrando obtener resultados y creando un aprendizaje significativo, de igual manera esta nos permitirán proponer parámetros de investigación referente a las problemáticas que existe dentro de Unidad Educativa. El modelo para trabajar es el experiencial, porque nos basaremos en el aprendizaje natural y espontaneo, siendo los estudiantes parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir educarlos con su propio conocimiento adquirido.

Entonces, partiendo de este punto, este trabajo investigativo y colaborativo propone la ejecución y aplicación de estrategias metodológicas que permitan el mejor entendimiento al momento de leer e interpretar, en pocas palabras ayudara a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- **Geográfica:** Provincia Santa Elena, cantón La Libertad, Unidad Educativa Comienzos
- **Población:** 134 estudiantes
- **Línea de Investigación Facultad:** Gestión Escolar
- **Línea de investigación de la carrera:** Estrategias y Recursos didácticos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes mostrados con anticipación son investigaciones hechas con anterioridad en donde los resultados se obtuvieron de bibliotecas universitarias, repositorios digitales, con la finalidad de respaldar las variables de mencionadas dentro de esta investigación, permitiendo obtener puntos de vistas favorables que aportan a la elaboración actual del trabajo mismo, incluso impulsando la parte investigativa gracias a los diferentes escenarios que nos plantea cada una de las consultas. El objetivo principal de esta investigación es ofrecer a los aprendices una propuesta en cuanto al de algunas estrategias inferenciales que faciliten el acceder al significado general del texto para mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, al ser un área de importancia, el generar inferencias se considera esencial en el proceso de comprensión lectora, por este motivo se debe fomentar como una práctica dentro del aula, enseñar a los alumnos estrategias inferenciales es dotarlos de recursos necesarios para aprender.

En tanto, Aldaz (2021), quien presento su tesis para su licenciatura en pedagogía en la universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, denominada: “Comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado de primero BGU de la institución educativa Aníbal Salgado Ruiz”, cantón Tisaleo. El objetivo se centró en demostrar la necesidad de la comprensión lectora en los primeros años escolares. Para poder manifestar el entendimiento de un texto, al mismo tiempo mantiene énfasis a la rápida comprensión de un mensaje en cualquier escrito y que con el pasar de los años escolares la dificultad va aumentando. El estudio toma como muestra a 30 personas, donde se incluye a los estudiantes. De esta manera se rige una investigación bibliográfica y de campo no experimental que se maneja bajo la modalidad cuantitativa, teniendo en consideración la entrevista y encuesta como herramienta de recolección.

Por otro lado, Fernández (2021) quien otorgo su trabajo para la licenciatura en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, titulada: “Uso de Estrategias Metodológicas que mejoren la Comprensión Lectora de los alumnos de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Atenas de Ecuador, año lectivo 2019-2020”. El objetivo se basó en proponer estrategias metodológicas para promover que los estudiantes de educación básica puedan codificar correctamente la realidad lectora que se vive hoy en día es decir tener un proceso de formación exacto y adecuado que le sirva como base para el mundo de la comunicación. En el presente trabajo se pone en la mesa el tema de la deficiencia que tienen los alumnos desde edades tempranas, con respecto al aprendizaje, y no solamente es parte del alumnado de no poder entender ciertas directrices, más bien el problema también recae en la falta de preparación del docente, provocando la falta de interés del estudiante.

A su vez, Villón (2021) presento su tesis para el título de Licenciada en Educación Básica, en la universidad estatal península de Santa Elena (UPSE), correspondiente a la Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas, con título: “Estrategias metodológicas usadas en la comprensión lectora para desarrollar habilidades cognitivas primarias de estudiantes de tercer año de la escuela de unidad educativa Carmen Montenegro de obregón, en el periodo 2021-2022”. Su finalidad de este trabajo es indicar la variedad que sufre el mundo de la lectura y la adaptación que debería tener un estudiante promedio al llegar a cursos de cuarto a quinto año de educación general básica, por tal razón es necesaria la preparación con anterioridad, dejando como muestra la preparación que se debe manejar a partir de tercer año de educación, manejando a la nueva generación con estrategias educativas que nos brindó la educación virtual en la pandemia.

También en su escrito se evidencia la falta de seguimiento del padre de familia y escasez de recursos, como son los rincones de lectura o una pequeña repisa bibliotecaria que sirva como respaldo, dejando en claro que el déficit de comprensión lectora que se encuentran dentro de las instituciones educativa, depende tanto del empeño del estudiante como de los recursos que el docente ponga en práctica para lograr ser entendido, dejando en claro que se está viviendo en una época en donde todo va de la mano.

Por último, Clemente (2021), realizó su proyecto de titulación denominado: “El subrayado como estrategia de aprendizaje para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de básica de la escuela de educación básica Ciudad de Salinas”. La autora menciona que una de las estrategias más utilizadas para mejorar el nivel de comprensión lectora al momentos de realizar anotaciones de las ideas principales y secundarias se debe realizar mediante el uso de la técnica de subrayar, mediante un estudio en el que basa su investigación donde quedo demostrado mediante la prueba de Rho Spearman, dejando resultados satisfactorios en los estudiantes que participaron en dicho proyecto y gracias a todo el proceso, quedo evidenciado que la estrategia de subrayar aporta significativamente al desarrollo del entendimiento de un texto, desarrollando dos puntos a favor comprensión y observación critica de hechos.

La investigación se manejó bajo modalidad de observación participativa, en donde en hubo una muestra de 45 personas, incluidos 1 director, y 5 docentes que permitieron identificar diversos estilos del manejo que suelen emplear al momento que desean que sus estudiantes muestren el interés necesario en las lecturas que se presentan dentro de los textos, evidenciando una clara inclinación al refuerzo en casa, dejando en todo momento un aprendizaje activo por parte de los estudiantes de dicha institución.

En conclusión, los antecedentes en la que se basa la investigación demuestran la importancia de la implementación de estrategias metodológicas que debe poseer el docente para poder despertar la curiosidad y entendimiento de los propios estudiantes al momento de interpretar mensajes y actividades que se presentan dentro de la lectura. Dejando en claro el objeto de estudio, se resalta de igual manera la misma responsabilidad de las instituciones educativas al momento de recibir en sus filas a profesionales capacitados, para que puedan potenciar al alumnado que conforman el recinto educativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Metodológicas

Las estrategias son procesos de selección, coordinación e implementación de habilidades en un área cognitiva en donde uno se orienta y crea conocimiento mediante la adquisición y asimilación de nueva información, crear nuevos métodos también surgen mediante las funciones de ejercer valores y actitudes que promuevan una respuesta positiva.

Con respecto Delgado, Ríos, & Ríos (2018) nos dice: “Las estrategias de carácter metodológico en la enseñanza - aprendizaje con enfoque lúdico, son mecanismos que en conjunto ayudan a que la enseñanza se transforme en un principio activo, interactivo dentro del salón de clases, por este motivo esta experiencia de carácter socio-didáctico de enseñanza provee elementos de uso práctico en pedagogía que se efectúan para promover la interacción entre los docentes y alumnos, de esta manera se generan áreas significativas de aprendizaje ”.

2.2.1.1. Elementos de las estrategias metodológicas

La buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr, así mismo elegir y seguir un método que dé resultados positivos siempre será decisión del docente.

En consecuencia, Riquelme (2022) establece que las estrategias metodológicas son una secuencia de procedimientos, métodos y técnicas que permiten la adquisición de nuevos saberes y el desarrollo de las capacidades cognitivas. Es así como, los métodos son considerados como la vía de implementación de las ideas de la estrategia metodológica a través de procesos ordenados y lógicos que permiten alcanzar el aprendizaje, mientras que, las técnicas se definen como el conjunto de herramientas alternativas que permiten garantizar mayor rendimiento académico de los estudiantes. Ambas consolidan el fin último de la educación, el cual es, el garantizar y maximizar las habilidades de los estudiantes generando resultados positivos al momento de realizar cualquier actividad, dejando en claro que toda respuesta necesita una ayuda para mejorar.

2.2.1.2. Métodos

2.2.1.2.1. Método Heurístico

El método heurístico es una metodología de aprendizaje con base en la resolución de problemas, esto es, que el estudiante sea capaz de utilizar sus habilidades cognitivas para identificar el problema y posterior a ello proporcionar una solución consciente y asertiva sin tener que pedir ayuda o acudir a herramientas de que le resulten más accesibles en el momento. Este método permite que el docente brinde ligeras pautas que conlleven al estudiante al descubrimiento de la verdad. Para que su aplicación sea exitosa se debe dirigir de acuerdo con cuatro instrucciones: primero, tener conocimiento previo de la problemática; segundo, organizar un plan factible que no contenga retrasos ni falla alguna; tercero, llevar a cabo la realización del plan elaborado es decir tener un plan original y sobre todo un plan de respaldo y; por último, analizar y evaluar los planes elaborados. En consecuencia, el método heurístico es una retrospectiva del método empírico cuya base es la experiencia y observación.

2.2.1.2.2. Método de la discusión y el debate

En base a la experiencia que hemos adquirido a lo largo del proceso es notable la falta de opiniones que existe dentro del aula de clases, la falta de defender posturas se está perdiendo incluso si se propone o nace la iniciativa de hacerlo, el aprendizaje bajo el mando del debate se está esfumando, no podemos relacionar una abulia que se manifiesta de un momento a otro con el desinterés de querer defender los puntos de vistas de los compañeros que se encuentra en clase. Las razones por que un estudiante se evita hablar son por el miedo de no ser escuchado o de no ser atendido, también surge como factor la timidez o simplemente por negación por aquella razón se impulsa el uso del método de la discusión y debate, pues radica en inducir el aprendizaje a través del intercambio de ideas. En este método el docente no impartirá el conocimiento resultante, sino que guiará a los estudiantes en la indagación y el descubrimiento progresivo a través de la experimentación, ensayo, error y la reflexión.

2.2.1.2.3. Método de descubrimiento

Enfatiza el derecho de participación de los estudiantes en todo el proceso educativo. Postula una idealización de la planificación de enseñanza flexible y abierta basada en los comportamientos generales indeterminados. En efecto, convierte al estudiante en interprete del proceso de aprendizaje, proponiendo situaciones que debe descubrir, las cuales surgen de situaciones exploratorias que despiertan su espíritu explorador e indagador.

2.2.1.2.4. Método lúdico

El método lúdico busca alcanzar el aprendizaje mediante la utilización del juego, creando una gama de proporciones lúdicas y recreativas ocupacionales que pueden integrar contenidos o temas de contenido educativo que los educadores deben aprovechar. Este método crea un rango de edades y el campo a trabajar: de 3 a 6 años juegos que despierten habilidades sensoriales y motoras; de 7 a 12 años juegos que integren la imaginación y creatividad y; para la adolescencia y adultez actividades que despierten competitividad, argumentación y ciencia. Este método regulariza utiliza la diversión y la recreación para aprender a transmitir de manera constructiva la propensión innata del ser humano al juego y al disfrute. Por ello, el docente o aplicador del método debe distinguir y elegir juegos pedagógicos concurrentes con los valores sociales y la educación.

2.2.1.2.5. Método de pirámide

El método de pirámide admite la interacción entre compañeros que permita afianzar los contenidos aprendidos en el aula de clase, generando seguridad, apropiación de conocimiento y fluidez de disertación, puesto que existe un previo encuentro de confrontación e interpretación de ideas. Mediante las elaboraciones de estrategias como ensayos hace énfasis como los estudiantes crean respuestas positivas mediante la repetición de contenido verbales que se mantienen en constante presentación, es decir que el modelo de pirámide sirve como un proceso de creación de conocimiento que esta inclinado hacia la acción de recordar, mediante mensajes o notas.

2.2.1.3. Técnicas de aprendizaje en las estrategias metodológicas

2.2.1.3.1. Autoaprendizaje

Como factor principal se empleó la curiosidad como motor primordial y como todo principio que se ha expresado a lo largo del tiempo, no sirve de mucho obligar a los estudiantes a memorizarse un texto de memoria, solo para que lo recuerden por un momento y que con el paso de los días esa información se pierda. En la época actual se debe enfocar que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje en áreas que les llamen más la atención, de tal manera que ellos mismo exploren y aprenden a su ritmo.

2.2.1.3.2. Gamificación o ludificación

Sin ninguna duda esta técnica es una de las más recomendadas, ya que es probablemente la más relacionada que gira hacia el entorno lúdico, pues su teoría se fortalece gracias al aprendizaje basado en los juegos, es decir su ejecución va tomando sentido al momento de plantear que entre más divertido sea, más se logra aprender dentro de la sesión, demostrando que se genera conocimiento mediante el entretenimiento. Gracias a ello el grupo de alumnos comprenden todo sin darse cuenta de que está aprendiendo. Su principal objetivo es conducir a los individuos a potenciar la motivación, y de esta manera el estudiante maneja situaciones problemáticas de manera dinámica.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias Metodológicas

Como parte del desarrollo estudiantil las estrategias metodológicas favorecen muchos aspectos, que van desde la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico y su uso responden a las necesidades presentadas, además de esto, sirven de apoyo a personas que tienen algún problema de aprendizaje. De igual manera Carranza (2019) nos dice: “Las estrategias metodológicas activas son importantes porque permiten que las personas en cuestión puedan ejecutar sin ningún inconveniente las competencias que se les presentan dentro de cualquier ámbito, lo cual representa la adaptación que se maneja dentro de cualquier contexto o ambiente. Cuando se maneja el entorno significativo se puede afirmar que esta aplicación es direccionada a motivar a que los estudiantes puedan desarrollar sus ideales en un campo donde predomine la participación.” Tomando como finalidad el proceso de evidenciar las estrategias metodológicas es inevitable dejar que gracias a esto el alumnado será protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora no solo se basa en la capacidad de comprender un texto mientras se lee, sino que existen diversos factores como la decodificación, la fluidez, el lenguaje y la memoria que se interrelacionan para realizar esta función. Hasta la actualidad se habla de la exigencia que aún está presente en las futuras generaciones acerca de la importancia de que aprendan a descubrir estrategias cognitivas y metacognitivas que permita desarrollar favorablemente la meta de algún tipo de aprendizaje. Entre dichas propuestas se encuentra la comprensión lectora la misma que se basa en el: razonamiento de textos leídos por una persona permitiendo alcanzar la reflexión a la misma vez fortaleciendo las posturas de analizar, investigar e interpretar lo recientemente leído por lector con algún saber previo adquirido.

La OCDE (2017), nos manifiesta que la comprensión lectora es la habilidad para comprender, examinar y utilizar los textos escritos, las mismas habilidades que nos preparara para la sociedad, motivándonos hacer partícipes de ella, ligados a alcanzar las metas propuestas gracias al desarrollo y potencial de adquirir e interpretar el mayor conocimiento posible. A la vez defiende la competencia lectora como “comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos escritos para alcanzar objetivos personales, para desarrollar el conocimiento y el potencial propio y para participar en la sociedad”. El leer no se trata solo de descifrar el lenguaje escrito o simbólico, se trata de leer mecánicamente, sino también de interpretar el mensaje a partir de la información inscrita en el texto y del conocimiento del lector.

La lectura como proceso interactivo no sigue un modelo secuencial ya que se puede hacer desde el contexto global, entonces si ponemos en la mesa el tema de leer y leer en sí mismo se correlaciona a un juego de adivinanzas psicolingüísticas, el mismo que abarca un proceso que involucra el pensamiento y el lenguaje en múltiples interacciones o interpretaciones continuas, desde una perspectiva universal y multilingüe. El acto de leer es visto como el proceso por el cual una persona logra el objetivo de leer, Leer significa comprender las ideas del autor y el propósito para el cual se creó este texto, y relacionar o criticar las ideas expresadas por el autor.

Para Sanchez, Garcia, & Rodrigo (2019), resaltan que se podrán conseguir diferente tipo de interpretación al momento de mantener una lectura, para ser más específicos expresan que en el nivel de interpretación de las cuales destaca, está la comprensión superficial y profunda, la primera se destaca por la identificación de temas, generación de ideas resumidas y síntesis lineal de ideas por otro lado la segunda el lector integra la información proporcionada por el texto con el conocimiento a través de modelos situacionales previos y por haber. En este nivel se activan los conocimientos previos y se extraen conclusiones.

2.2.2.1. Niveles De Comprensión Lectora

El grado de comprensión de cualquier lector depende del nivel de comprensión lectora que este ha podido manejar a lo largo del tiempo, donde entre sus habilidades deberá resaltar el desarrollo que ha obtenido en obtención, aplicación y análisis de información que contiene el texto, claramente otra herramienta a destacar el originalidad y creatividad que lectores interpreten y evalúen la información. Teniendo en cuenta lo planteado en este párrafo, Strang, Jenkins y Smith interpretan estos tres tipos de niveles:

2.2.2.1.1. Nivel de comprensión literal

Se reconoce este tipo de nivel al momento que el lector ha reconocido las ideas principales, hechos o palabras claves dentro de alguna lectura de un texto, en otros términos, podemos expresar que las personas que manejan este nivel captan los mensajes sin ninguna dificultad cognitiva. La idea clave de este grado es manejar la reconstrucción de un escrito de una forma no mecánica, permitiendo un claro reconocimiento de matrices que están dentro de la base del fragmento leído.

2.2.2.1.2. Nivel de comprensión inferencial

Cotizada por permitir a los lectores poder descifrar entre líneas, caracterizando a este nivel como la manera de darse cuenta de que algunas relaciones están entrelazadas por asociaciones que permiten deducir algún mensaje oculto o referencia que se encuentra más allá de la interpretación, es decir buscar un sentido mayor a los que se ha podido leer, la ejecución de este método es la facilidad de llegar a las conclusiones o dar un nuevo origen mediante hipótesis y sobre todo dar relevancia a ideas nuevas.

2.2.2.1.3. Nivel de comprensión crítico

Considerado como el nivel más usado por ser el ideal para trabajar, ya que es el grado en donde se maneja lo aceptable y rechazable, mediante una emisión de juicios que se respaldan con antecedentes detallados y que son irrefutables. Además de aquello posee un sistema evaluativo que se maneja de acuerdo con la formación del lector de lo que ha leído e interpretado, todas estas anécdotas deberán tener cualidades de probabilidad y credibilidad para la creación de los pensamientos de juicio críticos.

2.2.2.2. Estrategias Para La Comprensión Lectora

De acuerdo con este tema, se indicó que dentro de las estrategias que fomentan la comprensión lectora también se encuentran dinámicas, reflexiones, preguntas, videos, trabajos colaborativos, grupos de discusiones, seminarios, debates, exposiciones y asambleas plenarias que entran en vigor cuando el docente facilita escenarios, para que cada estudiante pueda interpretar la lectura. Este proceso hace que el proceso educativo en la clase sea dinámico, y capte plenamente la atención del estudiante, resultando en que cada uno de ellos sea el protagonista de su aprendizaje, fomentando habilidades de investigación, argumentación y redacción de textos importantes, Narian (2021), sugirió que se adopte como estrategia de comprensión lectora la implementación de nuevos materiales de aprendizaje que se manejen gracias a la información que nos brindan las nuevas brechas tecnológicas permitiendo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de las instituciones educativas.

2.2.2.3. Etapas del desarrollo de la lectura

2.2.2.3.1. Etapa Logográfica

Esta etapa se da entre los 2 y 3 años de vuestros hijos e hijas. Si bien no pueden identificar lo que están diciendo en este momento, pueden reconocer las palabras como una unidad completa. El niño reconoce la palabra como una unidad entera, aunque no puede leerla ni descifrarla., pero eso no significa que no se pueda interpretar de manera intuitiva. También sucede cuando un adulto mira una palabra en latín o en el alfabeto cirílico o algo similar.

2.2.2.3.2. Etapa alfabética

En esta época se demostró que el niño estará en pleno aprendizaje del idioma y estará reforzando la equivalencia fonética, para leer palabras a través de los sonidos que producen. Es común observar que el niño escucha las sílabas en voz alta para escuchar palabras, esto ocurre cuando el niño domina la etapa fonética de las letras y sílabas que componen la palabra y logra hacerlo con la suficiente rapidez, para ahorrar esfuerzo y conseguir leer rápidamente, después de esa etapa, aprenderá gramática, comparando cómo se escriben las oraciones y cómo se pronuncian correctamente en el idioma hablado, hasta que pueda ajustarlas mediante la relectura

2.2.2.4. Rúbricas para valorar el proceso y nivel de la lectura comprensiva y crítica

Las rúbricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación formativa. “La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”.

2.2.2.5. Idea principal de un texto

No es para nadie una sorpresa que en algunas ocasiones por no decir casi siempre, los alumnos nos encontramos con dificultades en nuestra formación lectora, ya sea por textos extensos o por escritos que contienen poca familiaridad, generando un ambiente de frustración y estrés cuando llega el momento de estudiar lo que se escribió dentro del fragmento textual, deseamos más que nada memorizar y no nos ponemos como meta aprender, si manifestamos lo siguiente es porque la mayoría de los párrafos que leemos tienen como finalidad interpretar y comprender mensajes claves, por ello la esquematización no logra destacar los términos relevantes volviéndose una tarea crucial comprender una idea principal imprescindible, por esta razón el esquema y el resumen son los mejores aliados que se recomendaron para organizar una idea.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Para poder acercarse a la mejor definición de comprensión lectora debemos identificar los requisitos necesarios y pasos a seguir, para poder fundamentar dicho aprendizaje recordando que lo primordial es saber leer. Se debería tomar en consideración la importancia que tendrán los estudiantes al acercarse al mundo de un lector, porque recordemos que la lectura está presente desde que nacimos, nos la fomentan los padres, las escuelas, la sociedad y gracias a todo ese conjunto podemos decir que nos prepararon para garantizar la sobrevivencia a competencias, nos formaron para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad de forma adecuada con una sólida cultura lectora y sobre todo un nivel aceptable de comprensión. Para lograr un clima que motive y propulse la lectura debe generarse la curiosidad lectora, permitiendo de esa manera los estudiantes captar y despertar su chispa indagadora en los textos que llegaran a su vida, garantizando un su aprendizaje y potenciando su enriquecimiento cultural.

Las diferentes posturas pedagógicas logran adoptarse a las distintas épocas de enseñanza y aprendizaje, dichas posturas no solo existieron para quedarse en un solo punto fijo, se hicieron para poder usarlas y adaptarlas a los tiempos actuales, dando como resultados generaciones de alumnos capaces de asumir un reto difícil, estas posturas recolectan tanto fundamentos teóricos existentes, como también la experiencia adquirida en la práctica de docentes que la emplearon, aquello queda plasmado el conocimiento curricular que se ha logrado en la mayoría de los países, pues está demostrado estadísticamente que el desarrollo curricular en el aula, en la docencia real de los profesores se proporcionaron elementos indispensables en la elaboración del currículo refiriéndose al diseño y de ulterior desarrollo.

Dentro de las posturas que comparten esta dirección tenemos:

Sole (1987), propone que la enseñanza de comprensión lectora se desarrolla mejor mediante posturas que tengan un enfoque constructivista, manejando la lectura como un proceso de construcción continua y conjunta, dejando en claro que la guía de los docentes será factor clave para el éxito de enseñar a leer, en donde se le brinda a toda la clase andamios o también denominadas a la época herramientas que favorezcan su aprendizaje para garantizar el dominio de interpretación de la lectura.

Para Gadotti (2007), en su trabajo titulado “La escuela y su guía de enseñar” nos da de referencia la postura de la lectura crítica de Paulo Freire en donde nos deja en claro que para que el pedagogo signifique, que los aportes de la pedagogía crítica a la lectura giran en torno a la ampliación del sentido crítico como instrumento que permite diversificar las miradas sobre la realidad como requerimiento para trascender los reduccionismos teóricos que han históricamente dominado el entendimiento de las relaciones sociales.

Montessori (1902) crea la propuesta educativa “ambiente preparado” en donde los alumnos eligen libremente dentro de un número de actividades apropiadas para su desarrollo. Montessori afirmó que “La libertad es creatividad y la actividad es la base de la vida”, el ambiente preparado no solo se refiere al espacio físico, también tiene en consideración a las personas con el que el niño se siente más cómodo, demostrando que sus dotes de aprender dependen del ambiente en donde se ha criado el niño.

2.4. Fundamentación Filosófica

La mejor forma de sustentar la práctica educativa es en base a conceptos y principios, mismos que nacen del pensamiento, pero que es el pensamiento si no otra cosa que la representación de aquello que anhelamos, necesitamos o sentimos; la cultura, la personalidad y su construcción dependen de estos principios y de que tanto este empapado el individuo de ellos. Las diferentes corrientes filosóficas como parte de la formación académica parten de la enseñanza y de cómo el individuo las asimila, adapta o usa a su favor dentro de la sociedad; el pensamiento humano como principio de la construcción social influye de manera decisiva en el conocimiento y la práctica como educadores.

Dentro de la postura que comparten esta dirección tenemos la teoría de Vygotsky:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el descubrimiento de desarrollo cultural del niño, toda función aparece al menos dos veces, el primero nace en la sociedad, y más tarde en la individual; primero, entre personas y después, en el interior. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” Vygotsky (1978).

2.5. Operacionalización de las variables

2.5.1. Variable Independiente

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
<i>Estrategias Metodológicas</i>	Son procesos de selección, y de implementación de habilidades en un área cognitiva en donde se orienta y se crea conocimiento.	Conceptos	Caracterización – definición	¿Que son las estrategias metodológicas?
		Técnicas	Tipo de técnicas	¿Cuáles son las técnicas que se van a utilizar?
		Métodos	Tipo de métodos	¿Cuáles son los métodos que se van a utilizar?

2.5.2. Variable Dependiente

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>ítems</i>
<i>Comprensión Lectora</i>	La comprensión lectora no solo se basa en la capacidad de comprender un texto mientras se lee, sino que existen diversos factores como la decodificación, la fluidez, el lenguaje y la memoria que se interrelacionan para realizar esta función.	Conceptos e importancia	Caracterización – definición	¿Qué es la comprensión lectora?
		Niveles de comprensión lectora	Clasificación de niveles	¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?
		Métodos de comprensión lectora	Tipo de métodos	¿Cuáles son los métodos de comprensión lectora que se van a utilizar?

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El método refiere no sólo al conjunto de pasos para el desarrollo del proceso de investigación, implica la praxis a realizar por el investigador en correspondencia con el paradigma, donde cada método tiene su propia estructura y dinámica de aplicación, es decir su propia metodología. Dentro de la tradición cualitativa han surgido una serie de métodos tales como: Fenomenológico, Teoría Fundamentada, Hermenéutico, Etnográfico, Investigación-Acción, Interaccionismo Simbólico, Etnometodología, entre otros. Finol & Vera (2020)

3.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico, la medición penetrante, controlada y objetiva, permitiéndole al investigador hacer inferencias más allá de los datos, es el proceso confirmatorio inferencial deductivo, orientado al resultado usando datos sólidos y repetibles. Ochoa, Nava, & Fusil (2020)

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método Exploratorio

En este tipo de investigaciones se puede utilizar tanto el método cualitativo, como cuantitativo. En el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. Galarza (2023)

3.2.2. Método Descriptivo

Los estudios descriptivos pueden permitir la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma rudimentaria; sin embargo, se debe tener la base teórica correcta, además de antecedentes que muestren un panorama claro de lo que puede pasar, solamente de esta forma se podrían plantear hipótesis. No se pueden plantear hipótesis si la base teórica es limitada o escasa. Arias (2021)

3.3. Técnicas para utilizar

En todo proceso de investigación es de vital importancia el uso de diferentes técnicas e instrumentos que permitan recabar la información necesaria dentro del contexto en el cual se desarrolla la investigación, dentro de los instrumentos más usados tenemos, la observación, test, encuestas, entrevistas; mismos que deben ser validados ya que de ellos depende que los resultados sean precisos y no existan sesgos en su interpretación.

3.3.1. Técnicas para la Recolección de Datos

Para todo trabajo de análisis que tenga como fuente la recolección de información y que se base en modelos con enfoques cuantitativos se debe tener en cuenta los datos por ello en promesa de la muestra como instrumentos de recolección datos se utilizó la ficha de observación, en cuenta y entrevista, Hernández & Avila (2020) nos manifiesta que «la selección de técnicas para la recolección de datos implica determinar las maneras y procedimientos en la que el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los datos de la investigación.»

- **Ficha de observación**

Según Arias Gonzales (2021) «la ficha de observación es un instrumento de investigación que es utilizado para que el investigador pueda registrar datos que aportan fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática en ese instante». Al momento de utilizar la ficha de observación se obtuvieron resultados en cuando al desarrollo de la clase de lengua y literatura el mismo que nos permite analizar el desenvolvimiento e interacción de los estudiantes en cada una de las actividades programadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Encuesta**

La encuesta es una técnica que consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio; sin embargo, se diferencia de la entrevista por el menor grado de interacción con dichas personas. Esta recogida de información puede ser a través de cuestionarios, test o pruebas de conocimiento, los cuales se detallan a continuación. Useche M. C., Artigas, Queipo, & Perozo (2019).

- **Entrevista**

Según lo expresando por González (2017) en cuanto a las entrevistas basando en el modelo cualitativo, se manifiestan en un entorno más personal, es decir que se caracterizan por ser más íntimas, abiertas y flexibles, por la misma razón se conocen como el encuentro entre individuos para crear una relación en donde se aporten ideas para edificar un constructo común.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población especificada para el desarrollo del tema de estudio de las Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de EGB, de la escuela de Educación Básica Comienzos, perteneciente al cantón La Libertad, año 2022, está constituida por 25 alumnos del grado designado junto al tutor.

La población especificada para el desarrollo del tema de estudio de las Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de EGB, de la escuela de Educación Básica Comienzos, perteneciente al cantón La Libertad, año 2022, está constituida por 25 alumnos del grado designado junto al tutor.

Tabla 1 Población

Estudiantes	Año Básico	Paralelo	N° de estudiantes	Porcentaje
Estudiantes	Quinto grado	"A"	12	48%
Estudiantes	Quinto grado	"A"	13	52%
Total, población			25	

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

3.4.2. Muestra

La muestra especificada para el desarrollo del estudio de Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de EGB, de la escuela de Educación Básica Comienzos, estará conformado por un grupo reducido tomado de la población el cual estará abarcado por 25 estudiantes.

Tabla 2 Muestra

Estudiantes	Año Básico	Paralelo	N° de estudiantes	Porcentaje
Estudiantes	Quinto grado	"A"	12	48%
Estudiantes	Quinto grado	"A"	13	52%
Total, población			25	

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, se procederá al análisis e interpretación de los resultados, donde se clasificarán las respuestas obtenidas en la encuesta, ficha de observación y entrevista, tabulando los resultados que se recopilaban por medio del software Excel, que permitirá interpretar los resultados.

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: Los estudiantes en su área de lengua y literatura identifican las ideas principales en los párrafos.

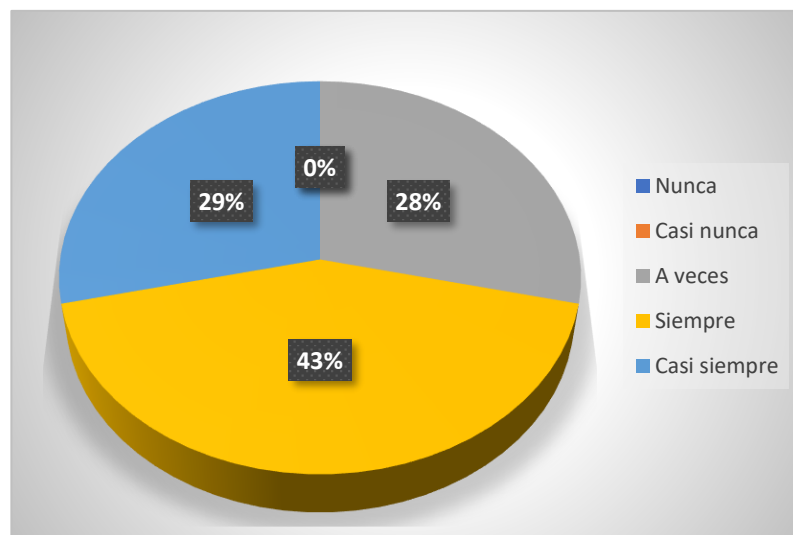
Tabla 3 Ideas principales

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	28,6%
	Siempre	3	42,9%
	Casi siempre	2	28,6%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 1 Ideas principales



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El primer ítem hace referencia a las ideas principales que se suelen presentar de manera inmediata en las lecturas de los textos, por ello de acuerdo, a la tabla 1, el 43% de los docentes mencionaron que siempre sus estudiantes identifican la idea principal en una lectura, el 28% nos indica que a veces identifican la idea principal y el 29% casi siempre lo hace, en general los encuestados expresan que el problema al momento de identificar ideas principales, es porque lo realizan de manera rápida y al tanteo.

Pregunta 2: Al momento de leer cualquier tipo de lectura pueden identificar hechos importantes o destacables.

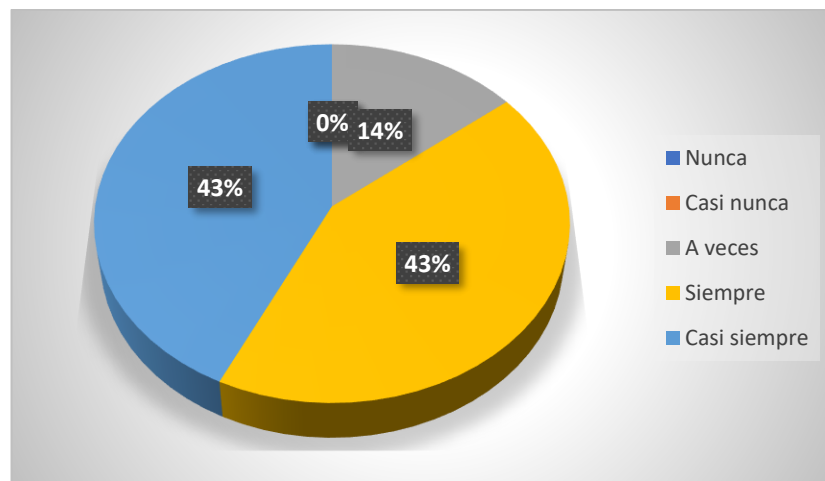
Tabla 4 Identificar hechos importantes

N°	Respuesta	Frecuencia	%
2	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	1	14,3%
	Siempre	3	42,9%
	Casi siempre	3	42,9%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 2 Identificar hechos importantes



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Respecto al ítem número dos, relacionado a los hechos importante o datos característicos, partir de los datos de la tabla 2, el 43% de los docentes dijeron que siempre sus estudiantes identifican hechos importantes de la lectura, el 43% dijo que casi siempre lo hacen y el 14% a veces identifican los hechos importantes de la lectura, demostrando una gran parte se mantiene equilibrio.

Pregunta 3: Sus estudiantes destacan algún dato importante para luego poder relacionarlo con la lectura para mejorar la comprensión lectora.

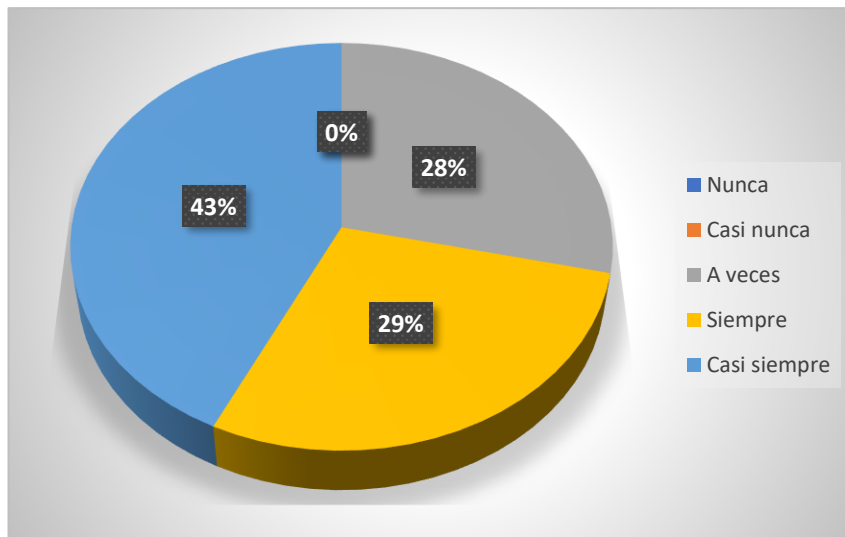
Tabla 5 Destacar datos para la lectura

N°	Respuesta	Frecuencia	%
3	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	28,6%
	Siempre	2	28,6%
	Casi siempre	3	42,9%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 3 Destacar datos para la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Luego de realizar el ítem 3 de la encuesta se obtuvo que el 43% de los docentes dijeron que casi siempre sus alumnos destacan datos importantes de la lectura, el 29% siempre lo hace y el 28% a veces destacan los datos importantes, según lo expresando por los docentes que la estrategia que se usa en la mayoría de las materias es la anotación de datos que permiten un mejor orden de las ideas.

Pregunta 4: Durante una lectura comprensiva reconocen el contenido expresado en el texto con facilidad.

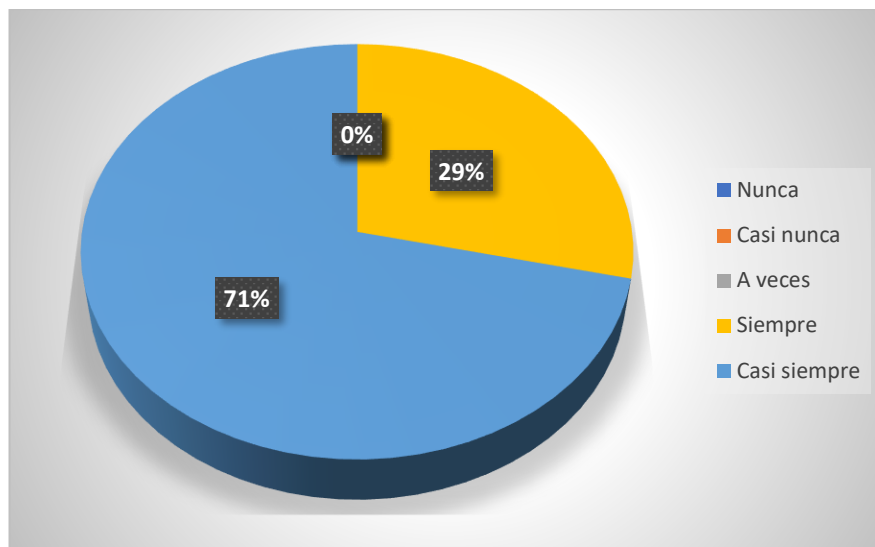
Tabla 6 Reconocimiento del contenido del texto

N°	Respuesta	Frecuencia	%
4	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Siempre	2	28,6%
	Casi siempre	5	71,4%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 4 Reconocimiento del contenido del texto



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El cuarto ítem hace referencia a reconocer de primera mano el contenido del texto por esta razón, los datos representados en el gráfico anterior nos indica que 79% casi siempre los estudiantes reconocen el contenido expresado en el texto y el 29% siempre lo hace, con respaldo a anterior se evidencia que, con solo leer, el cerebro manifiesta un nivel de comprensión.

Pregunta 5: Durante una lectura crítica reconocen el contenido expresado en el texto y lo argumentan.

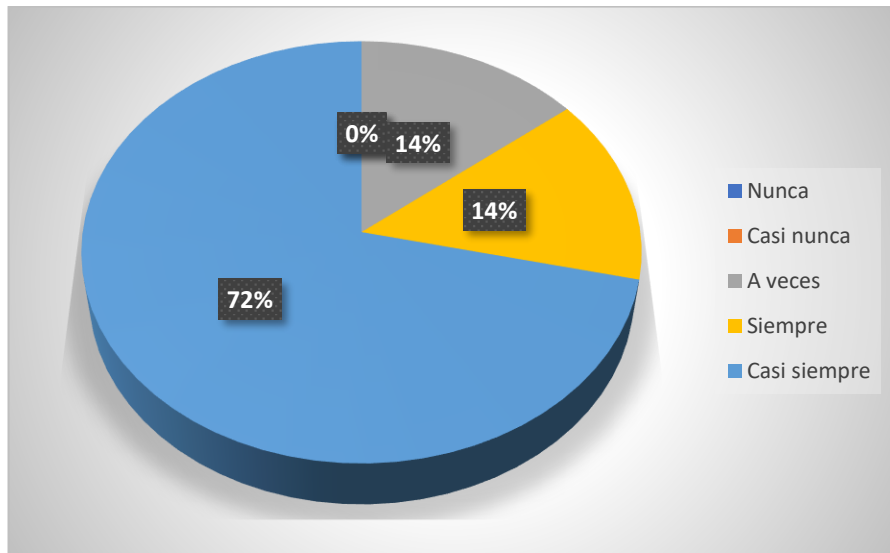
Tabla 7 Reconocimiento del contenido

N°	Respuesta	Frecuencia	%
5	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	1	14,3%
	Siempre	1	14,3%
	Casi siempre	5	71,4%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 5 Reconocimiento del contenido



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El ítem número cinco basado en la interpretación de argumentos nos deja como resultado que de acuerdo con la tabla los docentes indican que el 72% de las veces sus estudiantes reconocen el contenido expresado en el texto, el 14% siempre lo hace y otro 14% a veces reconoce el contenido del texto.

Pregunta 6: Al momento de indagar sobre la lectura realizada en clase, sus estudiantes son capaces de expresar su contenido de manera asertiva.

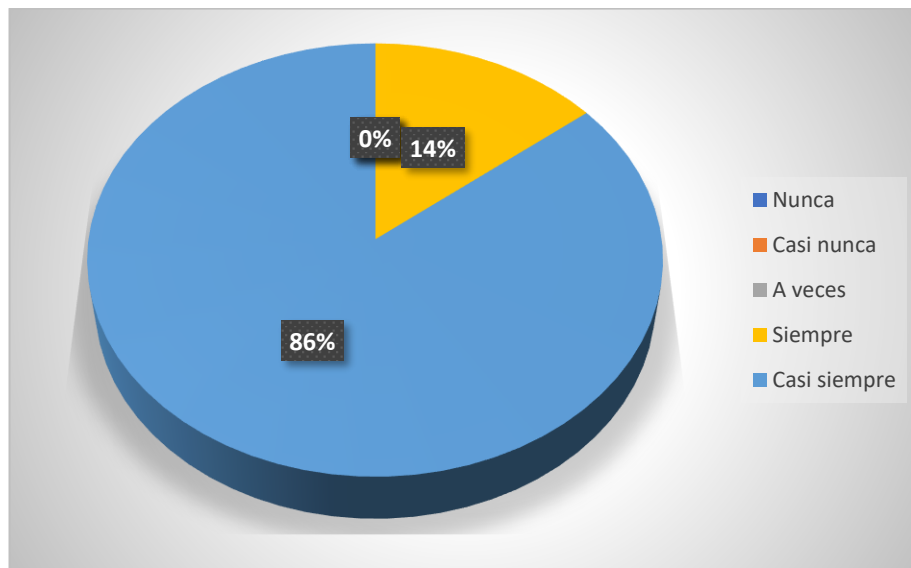
Tabla 8 Capacidad de expresar el contenido de la lectura

N°	Respuesta	Frecuencia	%
6	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Siempre	1	14,3%
	Casi siempre	6	85,7%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 6 Capacidad de expresar el contenido de la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El sexto ítem deja enmarcado a los docentes encuestados quienes manifestaron que en base a los resultados obtenidos podemos notar que el 86% de los estudiantes casi siempre pueden expresar el contenido de la lectura y el 14% siempre lo hace, dando un alto número de aceptación al momento de expresarse acerca de una lectura.

Pregunta 7: Con qué frecuencia usan material didáctico para desarrollar y lograr un mejor entendimiento de una lectura comprensiva en su estudiante.

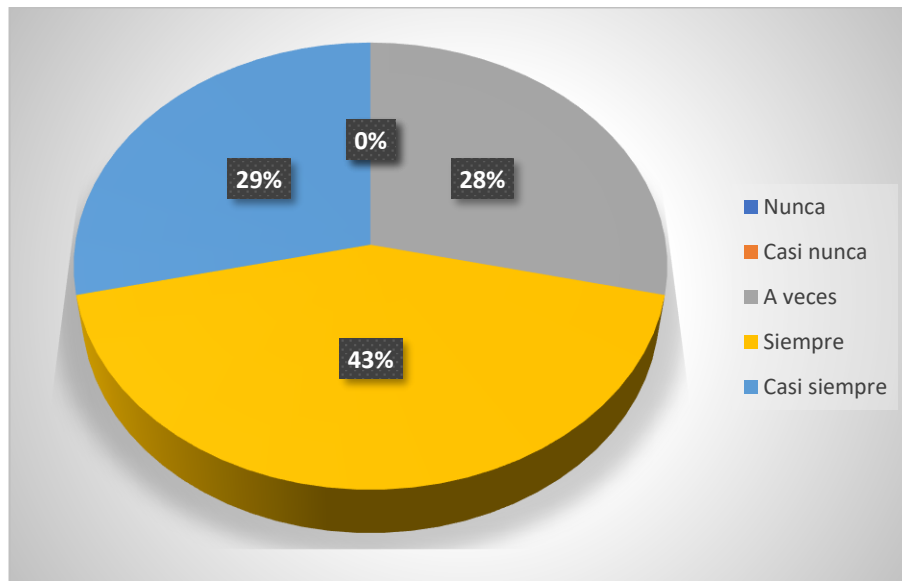
Tabla 9 Uso de material didáctico

N°	Respuesta	Frecuencia	%
7	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	28,6%
	Siempre	3	42,9%
	Casi siempre	2	28,6%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 7 Uso de material didáctico



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En el gráfico 7 se puede observar que el 43% de los docentes usa, material didáctico durante la clase para mejorar el entendimiento de la lectura, un 29% casi siempre lo hace y el 28% a veces los utiliza.

Pregunta 8: Felicita y motiva a sus estudiantes cuando demuestran entusiasmo al leer temas nuevos en la materia.

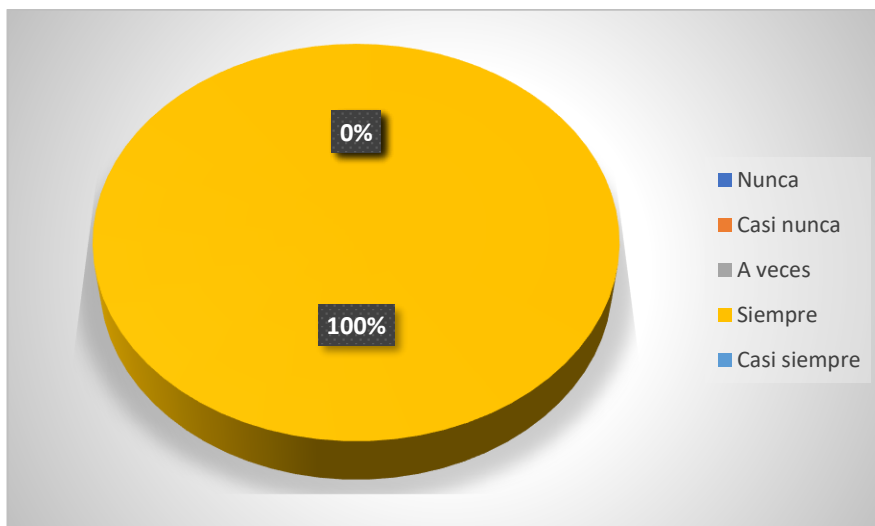
Tabla 10 Motivación a estudiantes

N°	Respuesta	Frecuencia	%
8	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Siempre	7	100,0%
	Casi siempre	0	0,0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 8 Motivación a estudiantes



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El ítem número ocho es el más aceptado en este desarrollo de análisis porque presentan que los encuentros que se mantienen dentro del aula clase, los datos representados en el gráfico nos indican que el 100% de los docentes motivan y felicitan a sus estudiantes cuando demuestran entusiasmo durante la clase.

Pregunta 9. Presta atención y aplica nuevas metodologías lectoras que favorezcan un mejor desenvolvimiento en sus estudiantes al momento de leer.

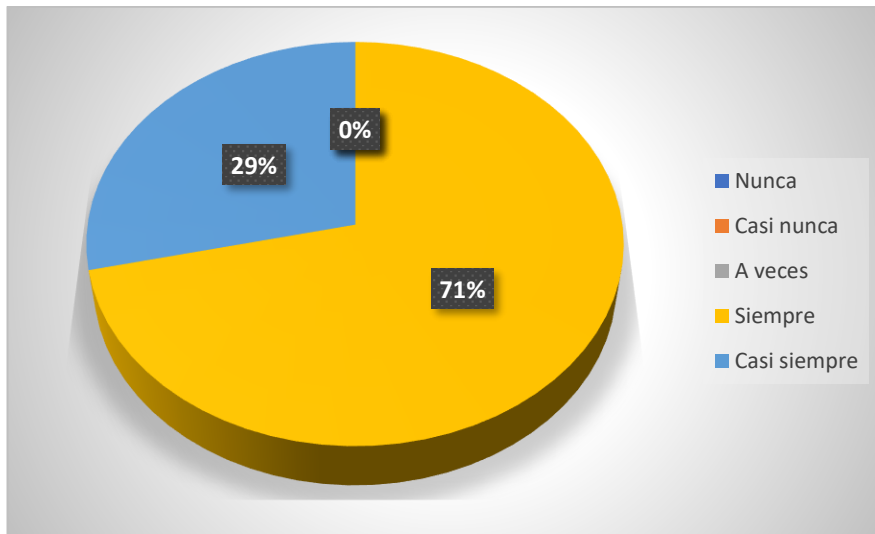
Tabla 11 Aplicación de nuevas metodologías que mejoran el desenvolvimiento.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
9	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Siempre	5	71,4%
	Casi siempre	2	28,6%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 9 Aplicación de nuevas metodologías que mejoran el desenvolvimiento.



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo con los datos representados en el ítem número nueve demuestran que los docentes del recinto educativo están dispuestos a ser innovadores y se mantienen en constante avance y estudio, por eso en el gráfico el 71% por ciento de los docentes usan nuevas metodologías que mejoran el desenvolvimiento de sus estudiantes, mientras el 29% casi siempre o hace.

Pregunta 10. Aplica un control de registro de la lectura para evidenciar las falencias que se presenta un alumno al momento de leer o no querer leer.

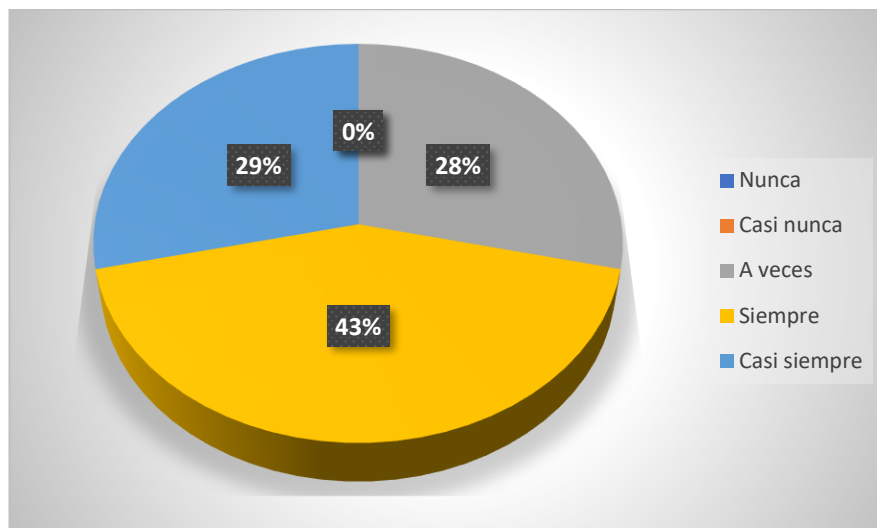
Tabla 12 Registro de falencias al momento de leer

N°	Respuesta	Frecuencia	%
10	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	2	28,6%
	Siempre	3	42,9%
	Casi siempre	2	28,6%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 10 Registro de falencias al momento de leer



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los encuestados mantiene un cierto nivel poco aceptado al momento de hacer un registro de falencias, para dejar evidenciado nuestros análisis recolectados nos indican que el 43% de los docentes encuestados siempre llevan un registro de falencias detectadas en sus estudiantes al momento de leer, mientras que el 29% casi siempre lo hace y el 28% a veces realiza esta actividad.

Pregunta 11: Visualiza la demora de reacción en su grupo de estudiantes cuando pide opiniones acerca de alguna lectura.

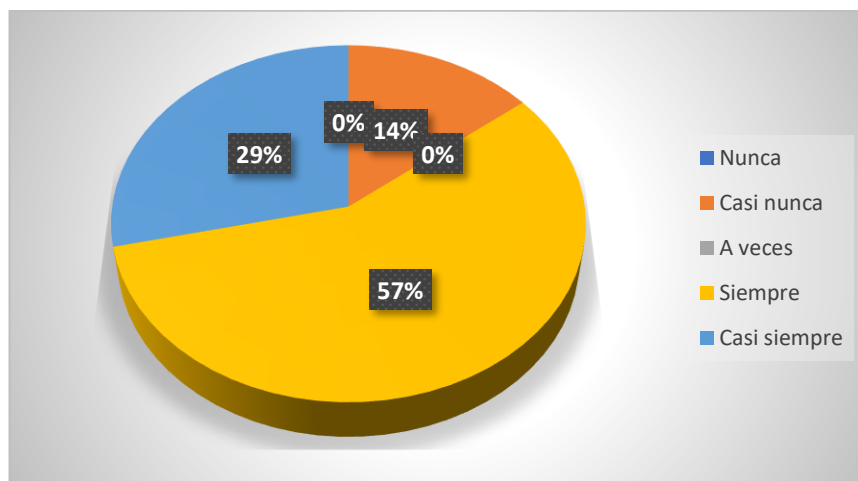
Tabla 13 Demora de respuesta al pedir una opinión

	Respuesta	Frecuencia	%
11	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	14,3%
	A veces	0	0,0%
	Siempre	4	57,1%
	Casi siempre	2	28,6%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 11 Demora de respuesta al pedir una opinión



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Con respecto al último ítem presentado que en este caso es el número once, se manejaron los datos en donde reflejan que un 57% de los docentes siempre llevan un registro de respuesta tardía de parte de los estudiantes, otro 29% casi siempre lo hace y el 14% casi nunca lo hace, dejando en claro que los docentes si son los responsables de guiar a los estudiantes y a la misma vez se preocupan por ellos

FICHA DE OBSERVACIÓN HACIA ESTUDIANTES

Ítem 1. Demuestra comprender las directrices brindadas por el docente para la sesión de trabajo.

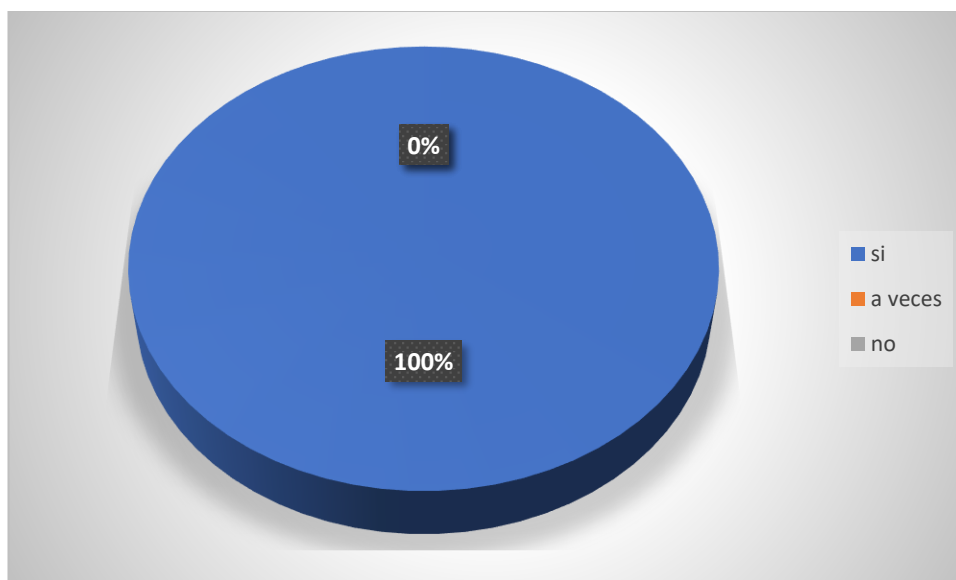
Tabla 14 Comprensión de directrices del docente

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
1	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 12 Comprensión de directrices del docente



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En base al análisis de los datos, indican que el 100% de las ocasiones los estudiantes comprenden las directrices del docente.

Ítem 2. Participa en actividades que le permitan su comprensión lectora.

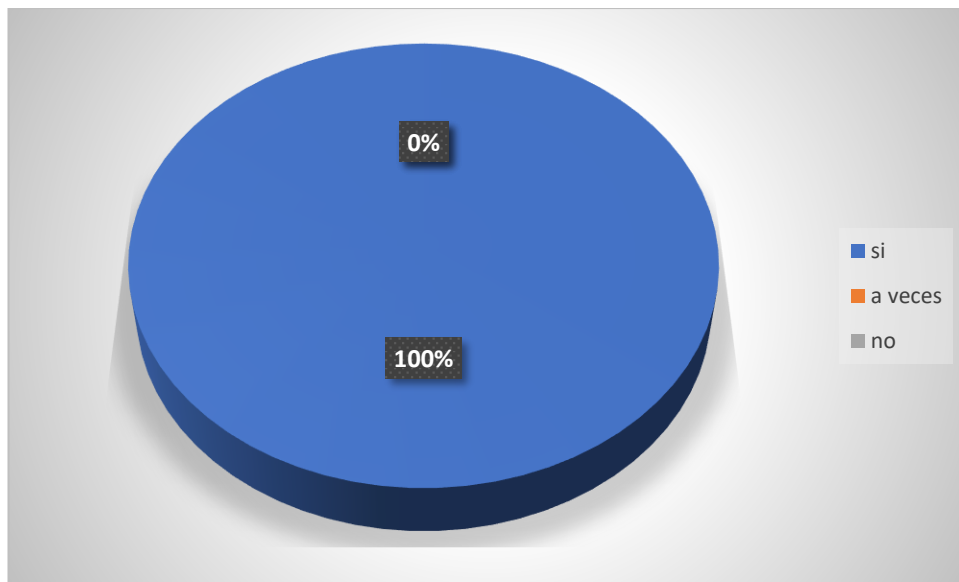
Tabla 15 Participación en actividades

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
2	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 13 Participación en actividades



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a los datos obtenidos 100% de los estudiantes participan en actividades que ayudan a desarrollar la comprensión lectora.

Ítem 3. Demuestra la capacidad de comprender las ideas principales de un texto.

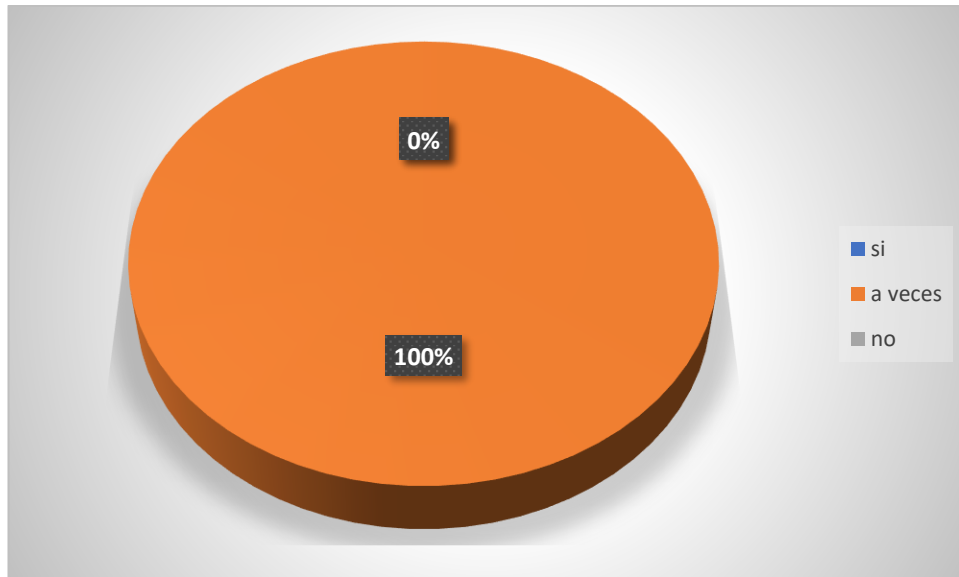
Tabla 16 Comprensión de idea principal

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
3	Si	0	0%
	a veces	1	100%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 14 Comprensión de idea principal



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a la información graficada los estudiantes a veces demuestran comprender la idea principal de un texto.

Ítem 4. Demuestra interés en la clase de lengua y literatura

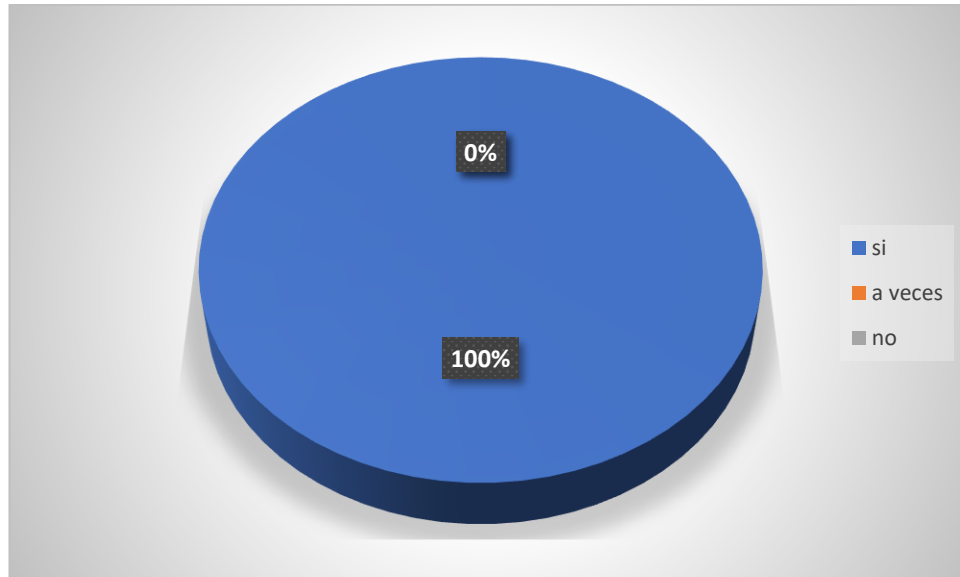
Tabla 17 Interés en la clase

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
4	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 15 Interés en la clase



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En base a los resultados obtenidos se observó que el 100% de los estudiantes demuestran interés en la clase de lengua y literatura.

Ítem 5. Presta atención a la lectura hecha en el aula clase

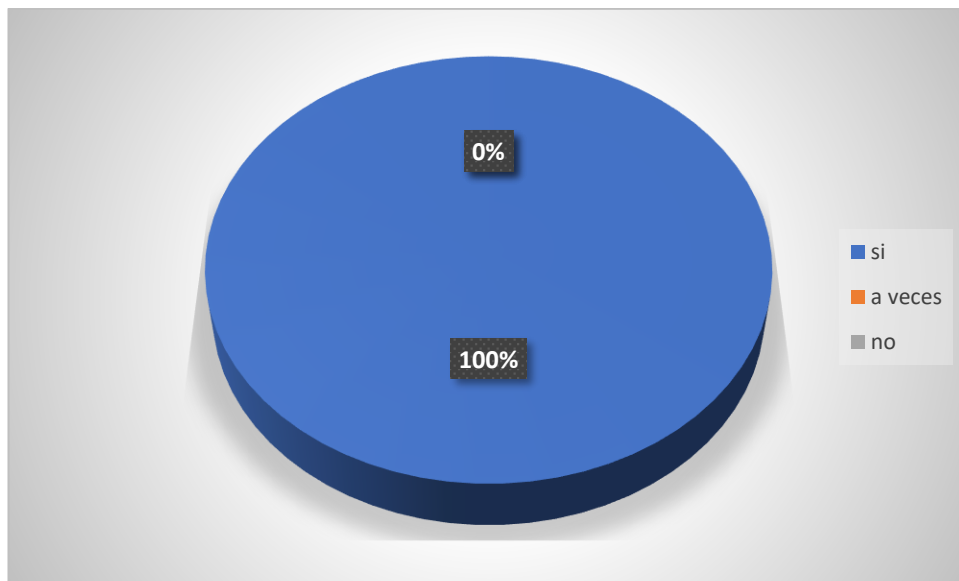
Tabla 18 Atención a la lectura

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
5	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 16 Atención a la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los estudiantes prestan atención a la lectura realizada durante la clase.

Ítem 6. Distingue hechos importantes que suceden dentro de la lectura

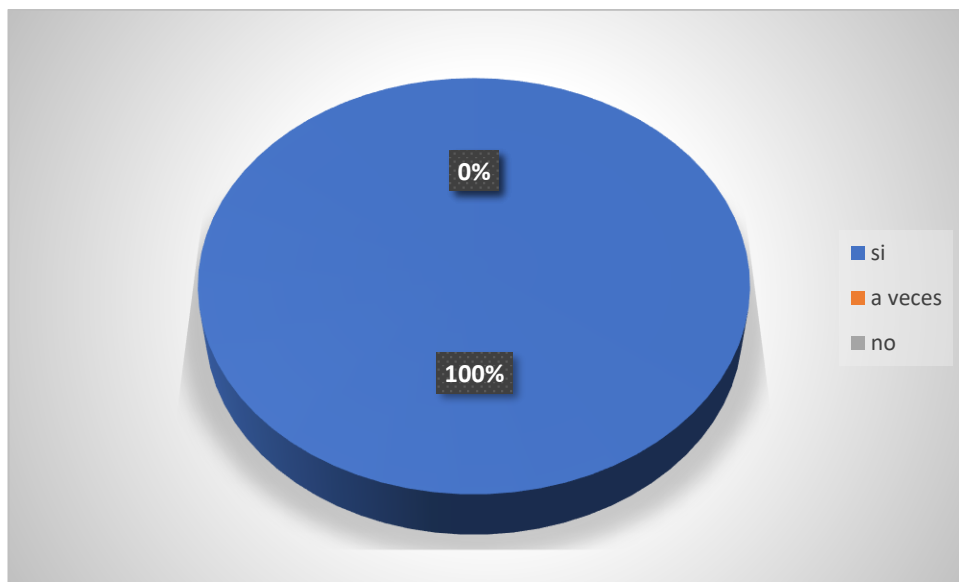
Tabla 19 Hechos importantes de la lectura

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
6	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 17 Hechos importantes de la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a los datos obtenidos de la observación el 100% de los estudiantes distingue hechos importantes de la lectura.

Ítem 7. Realiza anotaciones que permitirán un mejor entendimiento a futuro.

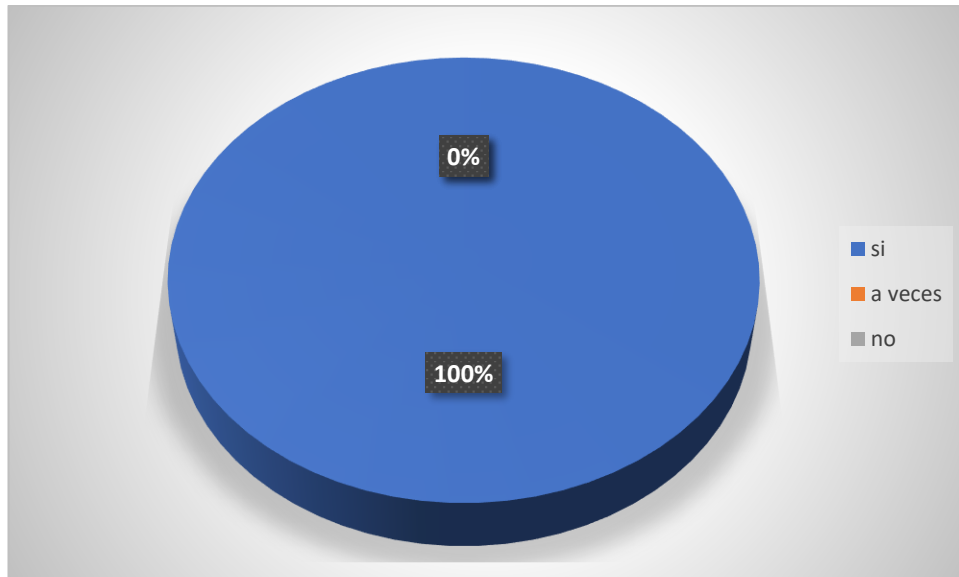
Tabla 20 Rendimiento al realizar anotaciones

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
7	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 18 Rendimiento al realizar anotaciones



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En base a la observación de la clase se pudo notar que realizar anotaciones durante la clase permite mejorar el rendimiento a futuro.

Ítem 8. Expresa claramente al docente o compañero su opinión respecto al tema que se acaba de leer.

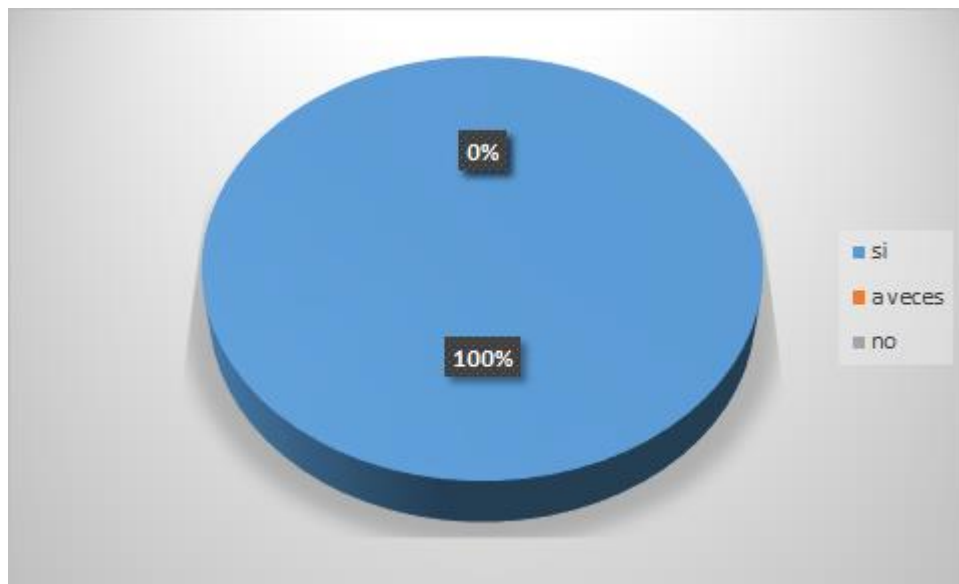
Tabla 21 Expresa su opinión acerca del tema

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
8	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 19 Expresa su opinión acerca del tema



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos obtenidos durante la observación nos indica que el 100% de las veces los estudiantes expresan claramente su opinión acerca del tema que acaban de leer.

Ítem 9. En las prácticas grupales: se le facilita la interacción con los demás compañeros.

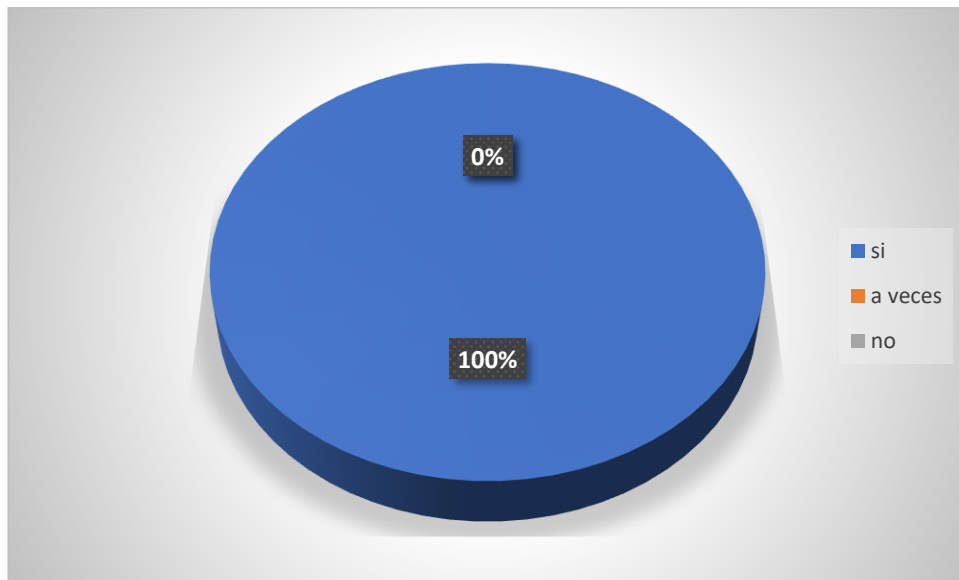
Tabla 22 Interacción con los compañeros

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
9	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 20 Interacción con los compañeros



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En el gráfico se representa el porcentaje que corresponde al 100% indicando que a los estudiantes se les facilita la interacción con los compañeros.

Ítem 10. Durante la clase realizas preguntas acerca de la lectura.

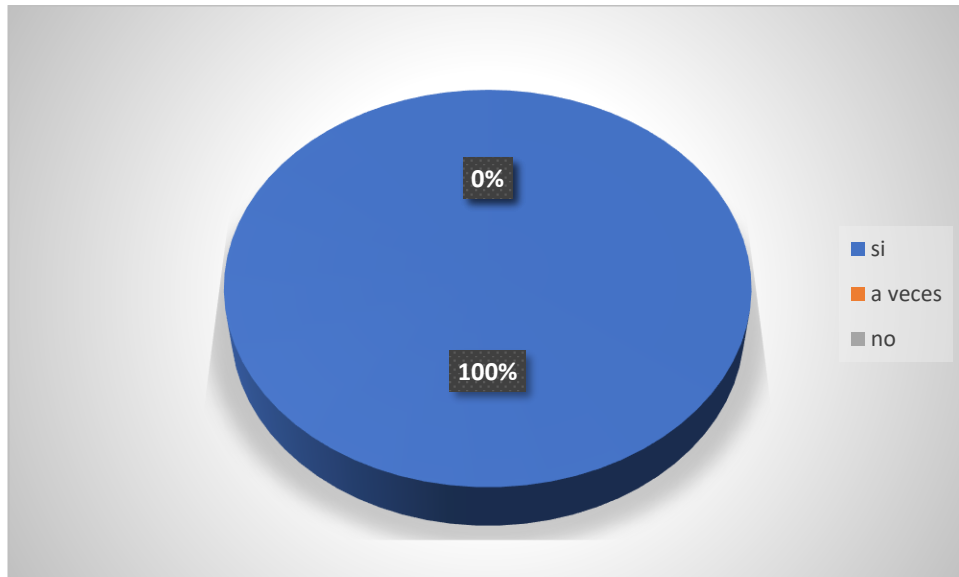
Tabla 23 Preguntas sobre la lectura

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
10	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 21 Preguntas sobre la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Como resultado de la observación tenemos que el 100% de las veces los estudiantes realizan preguntas relacionadas a la lectura.

Ítem 11. Presenta dificultad al momento de que el docente pide que manifiesta su opinión acerca de la lectura.

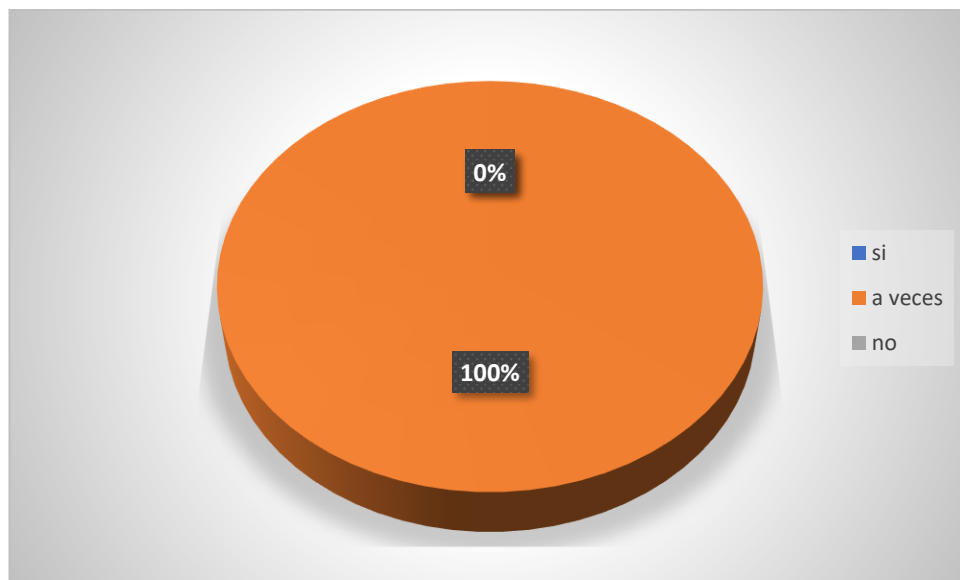
Tabla 24 Dificultad al expresarse al ser indagados sobre la lectura

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
11	si	0	0%
	a veces	1	100%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 22 Dificultad al expresarse al ser indagados sobre la lectura



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo al gráfico anterior el 100% de los estudiantes a veces tiene dificultad de expresarse al momento de ser indagados sobre la lectura realizada.

Ítem 12. Leen más de una vez para poder comprender el texto.

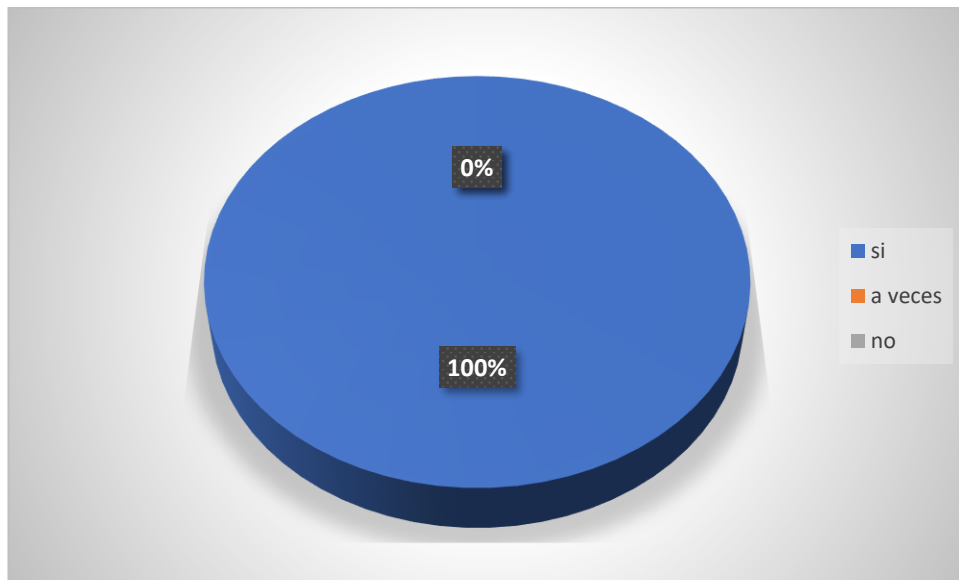
Tabla 25 Leer para comprender el texto

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
12	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 23 Leer para comprender el texto



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: En el 100% de las veces los estudiantes leen más de una vez para comprender el texto.

Ítem 13. Realiza tareas complejas que requieren un buen nivel de comprensión lectora.

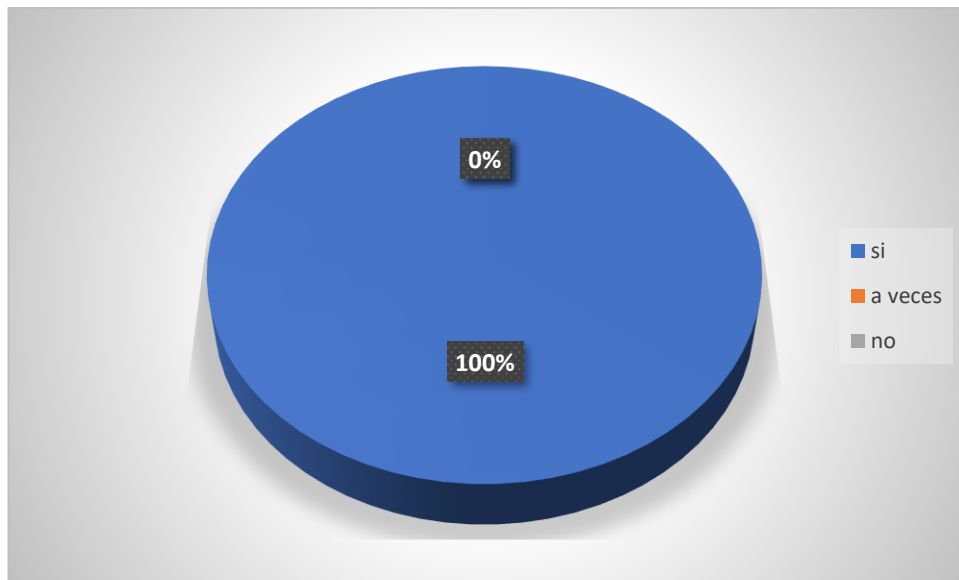
Tabla 26 Tareas que requieran un buen nivel de comprensión lectora

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
13	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 24 Tareas que requieran un buen nivel de comprensión lectora



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a los datos el 100% de las veces los estudiantes indicaron que realizan tareas que requieren un buen nivel de comprensión lectora.

Ítem 14. Al momento de hablar de lectura manifiestan algún cambio de ánimo.

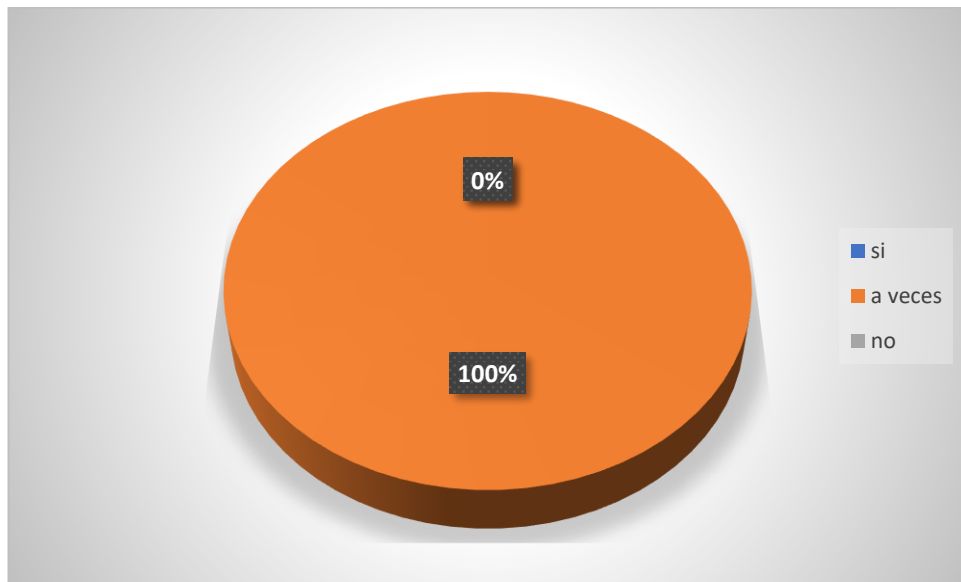
Tabla 27 Cambio de ánimo al hablar

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
14	si	0	0%
	a veces	1	100%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 25 Cambio de ánimo al hablar



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo a los resultados el 100% de las veces los estudiantes tienen un cambio de ánimo al momento de hablar de la lectura.

Ítem 15. Culminada la sesión, los estudiantes quieren seguir mejorando su comprensión lectora.

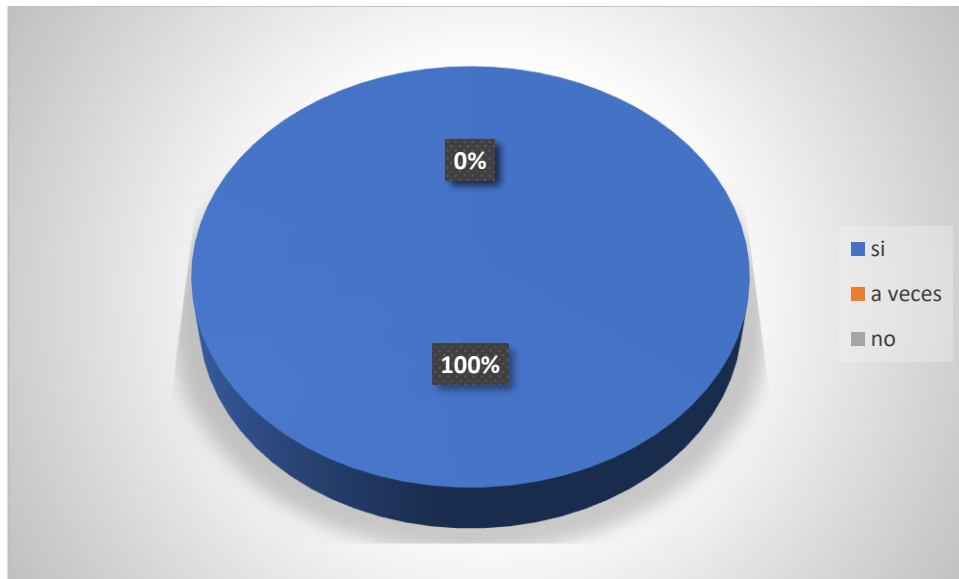
Tabla 28 Mejorar la comprensión lectora

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
15	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 26 Mejorar la comprensión lectora



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: en base a los datos obtenidos de la observación se puede interpretar que el 100% de las veces los estudiantes quieren seguir mejorando su comprensión lectora.

Ítem 16. Retroalimenta el desarrollo del proceso lector.

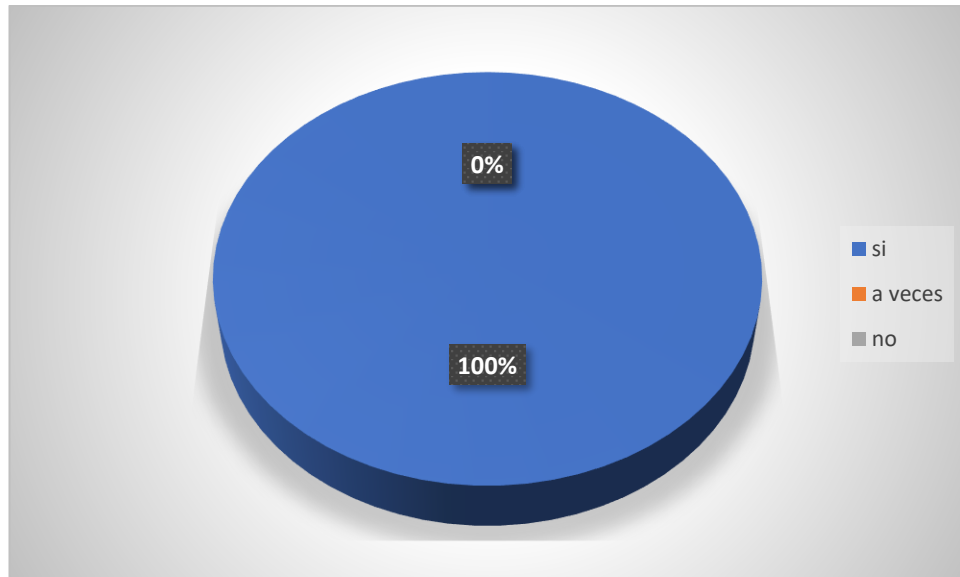
Tabla 29 Retroalimentación

ÍTEM	Respuesta	Frecuencia	%
16	si	1	100%
	a veces	0	0%
	no	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Ilustración 27 Retroalimentación



Fuente: Escuela de educación básica “Comienzos”

Elaborado por: Villón & Sandoval (2023)

Análisis e interpretación de resultados: De lo observado de la clase el 100% de las veces el docente realiza retroalimentación en el proceso lector.

Comentario general

De acuerdo a lo observado durante la sesión de clase que se realizó con los estudiantes, en términos generales notamos una clara disposición de parte de los estudiantes a participar en la clase y trabajar en conjunto de sus compañeros, están atentos a las instrucciones que brinda el docente y a las preguntas que este realiza, así mismo por las respuestas oportunas que dan al ser indagados sobre el tema podemos confirmar que existe un buen nivel de aceptación y comprensión durante el desarrollo de las sesión de trabajo, cabe destacar que el refuerzo realizado en la retroalimentación y la evaluación de la clase da resultados positivos ya que todos pudieron completar exitosamente lo indagado.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

La presente entrevista se ha realizado con la finalidad de recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Comienzos.”, previo a obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación.

Nombre del entrevistado: Luis Ponce Montenegro

1. Desde su perspectiva, ¿Cuál es el perfil que debe tener un docente para el área de lengua y literatura?

En primer lugar, debe tener vocación para enseñar, ya que de esta forma resulta más fácil llegar a los chicos, en segundo lugar, debe estar preparado académicamente para que pueda intervenir de forma segura en el proceso de enseñanza, además de esto debe ser alguien creativo, organizado en sus labores, observador para que pueda identificar las situaciones que se dan dentro del aula, que anime y motive al estudiante a ser participativo en las actividades y procesos.

2. Desde su perspectiva, de qué manera aporta el desarrollo del proceso lector en la vida de los estudiantes

El proceso lector es primordial, dentro de la educación básica, se empieza con una mayor cantidad de horas dedicadas a Lengua y Literatura en comparación a las otras asignaturas, ya que un estudiante para aprender otra asignatura debe aprender a leer, y considero que la escritura y la comprensión lectora, es esencial para desarrollar habilidades fundamentales que se usaran en el día a día, lo que facilitara su desenvolvimiento en la sociedad.

3. Según su opinión, ¿De qué manera aporta la comprensión lectora en la vida del estudiante?

Aporta todo, les da una base sólida de lo que es a la escritura y la lectura, la capacidad para determinar el contexto de una situación presentada, les ayuda a crear una opinión crítica y reflexiva ya que el estudiante tiene que leer y comprender lo que lee, este es un proceso que empieza en los primeros años de estudio, el cual ayuda a que el niño entienda lo que está aprendiendo.

4. Desde su perspectiva ¿Cuál son las estrategias metodológicas que permiten desarrollar una buena comprensión lectora?

Se desarrollan de acuerdo a como los niños aprenden, por ejemplo, enseñar los fonemas para que puedan leer, y dentro de una lectura que reconozcan la idea principal o lo más importante, los más utilizados son: la metacognición que se basa en el aprendizaje que tienen las personas basado en la forma que aprenden, el uso de mapas mentales y organizadores gráficos que ayudan a la reflexión e interiorizan los aprendizajes, el realizar sesiones de preguntas y respuestas relacionadas al tema, y los resúmenes que ayudan a destacar la idea principal de lo que se enseña y lo mejor es que lo hace desde la perspectiva del estudiante.

5. En la institución existen ambientes de aprendizaje, como rincones de lectura u otros que permitan las prácticas de la lectura a la semana.

Por ahora no contamos con lugares específicos donde puedan desarrollar la lectura, al retomar la presencialidad este ha sido un reto ya que todo es más tecnológico y el aprendizaje cada vez es menos físico, aunque los docentes desarrollan la lectura con actividades dentro la materia.

6. En su opinión ¿Cuáles serían los criterios para evaluar al docente en una clase de lengua y literatura acerca de comprensión lectora?

Se realiza una clase demostrativa donde se puede observar el dominio que el docente tiene del tema que está tratando, es decir cuál es la metodología que utiliza para enseñar su materia y como los estudiantes responden a ella, el manejo que tiene con los estudiantes durante la clase, cual es trato o integración que tiene con ellos, la disposición ante alguna inquietud y si esta es resuelta oportunamente, si puede captar la atención de los mismos durante el desarrollo de la sesión de trabajo.

7. Para usted, ¿Cuenta con docentes capaces de generar una buena comprensión lectora en los estudiantes de su institución?

Si, contamos con docentes experimentados en el área, y en la institución hay docentes que llevan trabajando cerca de tres años trabajando con mismo año básico, por lo que dominan todos los procesos.

8. En su opinión ¿los docentes de esta institución emplean técnicas y métodos para que sus alumnos puedan comprender el mensaje de un texto?

Si lo hacen, esto se refleja en las planificaciones que el docente realiza y ejecuta, además en los textos hay actividades que permiten realizar diferentes actividades.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

La entrevista realizada tiene como finalidad reconocer la importancia del uso de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que permiten a los docentes llegar a los estudiantes de formas diferentes dentro del aula, y como esto influye en el desarrollo del proceso lector, lo cual permite analizar si existen falencias dentro de la institución y de ser así como mejorar mientras se desarrollan habilidades en base a los objetivos planteados.

En vista de esto es necesario recurrir al uso y aplicación de estrategias que permitan activar los saberes previos de los estudiantes para que puedan relacionarlo con el contexto en el que se desarrollan, y en el área del saber en el que se va a trabajar, en este caso la asignatura de Lengua y Literatura, centrándonos en la comprensión lectora, donde serán capaces de desarrollar el pensamiento crítico por medio de la lectura, la escritura y la escucha activa, donde cada uno tendrá un papel importante al formar parte de este proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La realización del trabajo de titulación permitió evidenciar que la comprensión lectora se desarrolla de manera correcta, mediante el uso de estrategias metodológicas que el docente puede utilizar, de igual manera queda demostrado que el perfil de los docentes de lengua y literatura no es muy considerado en algunas instituciones, dentro del estudio realizado hubo estudiantes que venían de la educación virtual donde solo se limitaban a leer y no comprender lo que manifestaba el texto, pero gracias a la investigación realizada pudimos saber que aunque hay estudiantes que se les complica un poco la comprensión, queda la satisfacción de poder saber que la institución cuenta con docentes preparados que no le tienen miedo a la innovación con tal que los estudiantes aprendan, que pregunten, que se interesen y practiquen para poder potenciarlos al máximo.

Otro dato significativo, dentro de la clase de Lengua y literatura, resalta el ambiente con el que se maneja el aula, teniendo en consideración puntos como: tono de voz con el que maneja la clase, espacio considerado para la ejecución de la práctica; la técnica empleada para la comprensión de las directrices brindadas para la sesión y el tiempo considerado para la práctica de la comprensión lectora. Por ello, se considera que el implemento de técnicas metodológica como modo de respuesta ante la situación crítica de interpretación por parte de los alumnos es de actuar de la manera más rápida posible, porque uno de los fines de la investigación es potenciar el aprendizaje y desarrollar su entendimiento en el área de lengua y literatura, mediante el uso de diferentes metodologías, porque de esta manera se promueve el desarrollo de las actividades lectoras que le servirán a futuro.

RECOMENDACIONES

La nueva generación docente se adapta muy rápido a los cambios que se presentan dentro del ámbito educativo, por aquella razón la implementación de estrategias metodológicas que potencien la lectura y su comprensión no serán sin ningún problema, estamos en una época en donde el docente es considerado como el ser adaptable, que está en constante evolución y adaptación, pero eso no implica que no haya ningún consejo por recibir. Usar las estrategias de comprensión lectora necesarias para despertar el interés de los estudiantes, no quedarse estacando si un estudiante no se adapta al ritmo de los demás, el desarrollo de la comprensión es una de las herramientas que más mueve el mundo, el entendimiento y el desarrollo del pensamiento crítico es necesario para el proceso de formación del estudiante, permitiendo desarrollar su capacidad para leer y enfrentarse a diferentes desafíos.

Por último, al momento de pedir opiniones acerca de alguna lectura o algún mensaje no manejar respuestas simples, para ello existe los niveles de comprensión lectora que se pueden desarrollar mediante el uso de recursos didácticos de tal manera, que el estudiante pueda conocer y pueda adaptarse poco a poco y así poder contribuir a las competencias de lectura que se manifiestan en el presente y que a futuro podrá manejar sin ningún problema.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, a. K. (2021). *La Comprension Lectora y el desarrollo del pensamiento critico en los estudiantes de primero BGU en la Unidad Educativa Salgado Ruiz del Canton Tisaleo. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Tecnica de Ambato. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>*
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVENTIGACIÓN CUANTITATIVA*. Arequita , Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.cienciaysociedad.org/>
- Arias, J. L. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. *Enfoques Consulting Eirl*, 70.
- Barrantes, R. (2014). *Un camino al conocimiento*.
- Carranza, E. (Febrero de 2019). *Estrategias Metodologicas activas en el proceso enseñanz -aprendizaje*. Obtenido de Repsotiorio Digital de la Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Carranza, E. (Febrero de 2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Clemente, G. S. (2021). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la Comprension Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Gneral Básica [Tesis de licenciatura] Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7458/1/UPSE-TEB-2022-0015.PDF>*

- Concordia, U. d. (20 de Agosto de 2020). *Universidad de la Concordia* . Obtenido de Universidad de la Concordia : <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-ensenanza/>
- Delgado, J. G., Ríos, C. G., & Ríos, J. G. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38.
- Férnadez, B. J. (2021). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL ECUADOR, AÑO LECTIVO 2019-2020 [Tesis de Licentura] Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. Repositorio Institucional, CUENCA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación. *Mundo Recursivo*, 11-12.
- Galarza, C. R. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmerica*.
- Hernández, S. L., & Avila , D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. (*Tesis de Maestría*). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- José Gutiérrez Delgado, C. G. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38.
- LOREI. (2021). *Ley Organica Reformatoria de la Educacion Intercultural*. Quito.
- MINEDU. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito.
- Narian, N. (2021). Estaretgias de Motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia Snaitaria. *Caso: Carrera de Bibliotecología, documentación y archivos de la UTM*. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v6i1.2988>

- OCDE. (2017). *Organizacion para la Cooperacion y el Desarrollo Económico*.
Obtenido de Evaluaciones Competitivas :
https://www.oecd.org/skills/Evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). *COMPRESIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL TESISISTA SOBRE INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTAS*. *Orbis, Revista Científica Electronica de Ciencias Humanas*, 16.
- Riquelme, M. (22 de Noviembre de 2022). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas:
https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#Elementos_de_las_estrategias_metodologicas
- Riquelme, M. (22 de noviembre de 2022). *Web y Empresas*. Obtenido de https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#Elementos_de_las_estrategias_metodologicas
- Sanchez, E., Garcia, & Rodrigo, H. (2019). *Comprension de textos (Comprensión de textos. Conceptos básicos y avances en la investigación actual)*. *Aula 20*, 83-103.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Guajira: Editorial Gente Nueva.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos*. Guajira: Gente Nueva.
- Villón, R. C. (2021). *Estrategias metodológicas de Comprension Lectora en el desarrollo de Habilidades Cognitivas Básicas de estudiante de grado tres de la escuela de Educacion Basica "Carmen Montenegro de Obregon"*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7428/1/UPSE-TEB-2022-0013.pdf>

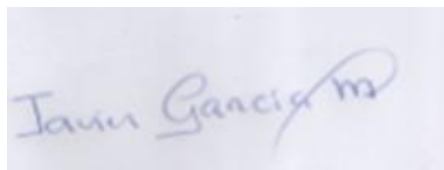
ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, elaborado por los estudiante (s) Edwin Steven Villón Chalen y Sandoval Perero Luis Andrés de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATION y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 3 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MSc. Javier Antonio García Morales

C.I.

DOCENTE TUTOR



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENCION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERODO LECTIVO 2022 - 2023

3% Similitudes
6% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENCION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS, PERTENECIENTE AL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERODO LECTIVO 2022 - 2023.txt
ID del documento: 0f4adb70da2ba48a288a791753b3009cb2f7933
Tamaño del documento original: 38,28 ko

Depositante: JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES
Fecha de depósito: 17/2/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 17/2/2023

Número de palabras: 5877
Número de caracteres: 38.409

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.iafrancescobs.com Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles so... https://www.iafrancescobs.com/2022/03/05/evaluar-con-rubricas-que-son-como-aplicarlas-y-cuales-s-... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (66 palabras)
2	scielo.sld.cu La rubrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente c... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51990-86442020000200014 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (65 palabras)
3	www.eumed.net La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo https://www.eumed.net/rev/ccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.html#:~:text=Vygotksky lo explica de la...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (25 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #72158b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
2	hipocratesguild.com Teoría Sociocultural Hippocrates Guild https://hipocratesguild.com/es/teoria-sociocultural/	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
3	dspace.ups.edu.ec Desafíos de la educación salesiana: experiencias y reflexiones d... http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19509/1/Desafio%20de%20la%20educaci%20salesiana.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (12 palabras)
4	Documento de otro usuario #506d0a El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (12 palabras)
5	archivos.csif.es https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csics/#/revista/pdf/Numero_16/MARIA E...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (13 palabras)

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar que estrategias metodológicas son las más adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”, año 2023.

1- Los estudiantes en su área de lengua y literatura identifican las ideas principales en los párrafos.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

2- Al momento de leer cualquier tipo de lectura pueden identificar hechos importantes o destacables.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

3- Sus estudiantes destacan algún dato importante para luego poder relacionarlo con la lectura para mejorar la comprensión lectora.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

4- Durante una lectura comprensiva reconocen el contenido expresado en el texto con facilidad.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

5- Durante una lectura crítica reconocen el contenido expresado en el texto y lo argumentan.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

6- Al momento de indagar sobre la lectura realizada en clase, sus estudiantes son capaces de expresar su contenido de manera asertiva.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

7- Con que frecuencia usan material didáctico para desarrollar y lograr un mejor entendimiento de una lectura comprensiva en su estudiante.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

8- Felicita y motiva a sus estudiantes cuando demuestran entusiasmo al leer temas nuevos en la materia.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

9- Presta atención y aplica nuevas metodologías lectoras que favorezcan un mejor desenvolvimiento en sus estudiantes al momento de leer.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

10- Aplica un control de registro de la lectura para evidenciar las falencias que se presenta un alumno al momento de no leer o no querer leer.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

11- Visualiza la demora de reacción en su grupo de estudiantes cuando pide opiniones acerca de alguna lectura.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR INSTITUCIONAL

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

La presente entrevista se ha realizado con la finalidad de recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa comienzos.”, previo a obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación.

Nombre del entrevistado: _____

1. Desde su perspectiva, ¿Cuál es el perfil que debe tener un docente para el área de lengua y literatura?
2. Desde su perspectiva, de qué manera aporta el desarrollo del proceso lector en la vida de los estudiantes
3. Según su opinión, ¿De qué manera aporta la comprensión lectora en la vida del estudiante?
4. Desde su perspectiva ¿Cuál son las estrategias metodológicas que permiten desarrollar una buena comprensión lectora?
5. En la institución existen ambientes de aprendizaje, como rincones de lectura u otros que permitan las prácticas de la lectura a la semana.
6. En su opinión ¿Cuáles serían los criterios para evaluar al docente en una clase de lengua y literatura acerca de comprensión lectora?
7. Para usted, ¿Cuenta con docentes capaces de generar una buena comprensión lectora en los estudiantes de su institución?
8. En su opinión ¿los docentes de esta institución emplean técnicas y métodos para que sus alumnos puedan comprender el mensaje de un texto?

ANEXO D: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA				
Docente:		N° de estudiantes:		
Fecha:		Curso y paralelo:		
CRITERIOS GENERALES		SÍ	A VECES	NO
1	Demuestra comprender las directrices brindadas por el docente para la sesión de trabajo			
2	Participa en actividades que le permitan su comprensión lectora			
3	Demuestra la capacidad comprender las ideas principales de un texto			
4	Demuestra interés en la clase de lengua y literatura.			
5	Presta atención a la lectura hecha en el aula clase.			
6	Distingue hechos importantes que suceden dentro de la lectura			
7	Realiza anotaciones que permitirán un mejor entendimiento a futuro.			
8	Expresa claramente al docente o compañero su opinión respecto al tema que se acaba de leer.			
9	En las prácticas grupales: se le facilita la interacción con los demás compañeros.			
10	Durante la clase realizas preguntas acerca de la lectura.			
11	Presenta dificultad al momento de que el docente pide que manifiesta su opinión acerca de la lectura.			
12	Leen más de una vez para poder comprender el texto.			
13	Realiza tareas complejas que requieren un buen nivel de comprensión lectora.			
14	Al momento de hablar de lectura manifiestan algún cambio de ánimo.			
15	Culminada la sesión, los estudiantes quieren seguir mejorando su comprensión lectora.			
16	Retroalimenta el desarrollo del proceso lector			

VALIDACIÓN

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: MSc. Javier Antonio García Morales

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post - grado: Magister en Desarrollo Educativo

2. Título de la investigación:

Comprensión Lectora y Estrategias Metodológicas.

3. Objetivos del Estudio.

3.1. Objetivo General.

Determinar como el desarrollo de estrategias metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes quinto año de educación básica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer las técnicas que permiten mejorar la comprensión lectora.
- Determinar como el uso adecuado de estrategias metodológicas favorecen la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de básica

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

- Comprensión Lectora
- Estrategias metodológicas

4.1. Indicadores:

Aumenta la participación.

Tipos de técnicas

Potencia la creatividad

Motivar la curiosidad e interés

Reconoce el uso de textos escritos.

Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas.

Tipos de métodos

Definición

Clasificación de niveles

5. Escala: Likert.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

6. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia				Coherencia		Redacción		
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R	ENTREVISTA	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
	ENCUESTA	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
		9	X		X		X		X		X	
		10	X		X		X		X		X	
		11	X		X		X		X		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	X		X		X		X		X	
	2	X		X		X		X		X	
	3	X		X		X		X		X	
	4	X		X		X		X		X	
	5	X		X		X		X		X	
	6	X		X		X		X		X	
	7	X		X		X		X		X	
	8	X		X		X		X		X	
	9	X		X		X		X		X	
	10	X		X		X		X		X	
	11	X		X		X		X		X	
	12	X		X		X		X		X	
	13	X		X		X		X		X	
	14	X		X		X		X		X	
	15	X		X		X		X		X	
	16	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

Observación: Los indicadores tienen relación directa con los contenidos, con los objetivos planteados y con el tema de la investigación

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

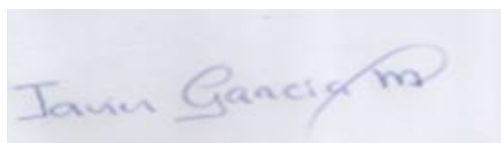
Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados por las variables, toman en consideración todas sus dimensiones

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Los instrumentos se encuentran muy bien diseñados



MSc. Javier Antonio García Morales

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: PHD. Margot García Espinoza

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciada en Educación. Lengua y Literatura

Título de post - grado: Magister en Docencia Superior
Doctora en Ciencias Pedagógicas.

2. Título de la investigación:

Comprensión Lectora y Estrategias Metodológicas.

3. Objetivos del Estudio.

3.1. Objetivo General.

Determinar como el desarrollo de estrategias metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes quinto año de educación básica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer las técnicas que permiten mejorar la comprensión lectora.
- Determinar como el uso adecuado de estrategias metodológicas favorecen la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de básica

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

- Comprensión Lectora
- Estrategias metodológicas

4.1. Indicadores:

Aumenta la participación.

Tipos de técnicas

Potencia la creatividad

Motivar la curiosidad e interés

Reconoce el uso de textos escritos.

Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas.

Tipos de métodos

Definición

Clasificación de niveles

5. Escala: Likert.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

6. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

		N°		Pertinencia				Coherencia		Redacción		
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
I N D I C A D O R	ENTREVISTA	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
	ENCUESTA	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
		6	X		X		X		X		X	
		7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
		9	X		X		X		X		X	
		10	X		X		X		X		X	
		11	X		X		X		X		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	X		X		X		X		X	
	2	X		X		X		X		X	
	3	X		X		X		X		X	
	4	X		X		X		X		X	
	5	X		X		X		X		X	
	6	X		X		X		X		X	
	7	X		X		X		X		X	
	8	X		X		X		X		X	
	9	X		X		X		X		X	
	10	X		X		X		X		X	
	11	X		X		X		X		X	
	12	X		X		X		X		X	
	13	X		X		X		X		X	
	14	X		X		X		X		X	
	15	X		X		X		X		X	
	16	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

Observación: No hay observaciones

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente


Observaciones: Revisar las preguntas de la entrevista

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

son adecuados para la finalidad que fueron creados.



PhD. Margot García Espinoza

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: MSc. Aníbal Javier Puya Lino

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciada en Educación. Lengua y Literatura

Título de post - grado: Magister en Docencia Educativa

2. Título de la investigación:

Comprensión Lectora y Estrategias Metodológicas.

3. Objetivos del Estudio.

3.1. Objetivo General.

Determinar como el desarrollo de estrategias metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes quinto año de educación básica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer las técnicas que permiten mejorar la comprensión lectora.
- Determinar como el uso adecuado de estrategias metodológicas favorecen la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de básica

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

- Comprensión Lectora
- Estrategias metodológicas

4.1. Indicadores:

Aumenta la participación.

Tipos de técnicas

Potencia la creatividad

Motivar la curiosidad e interés

Reconoce el uso de textos escritos.

Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas.

Tipos de métodos

Definición

Clasificación de niveles

5. Escala: Likert.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Siempre
- Casi siempre

6. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

INDICADOR		N°		Pertinencia				Coherencia		Redacción		
		Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
ENTREVISTA	1	X		X		X		X		X		
	2	X		X		X		X		X		
	3	X		X		X		X		X		
	4	X		X		X		X		X		
	5	X		X		X		X		X		
	6	X		X		X		X		X		
	7	X		X		X		X		X		
	8	X		X		X		X		X		
ENCUESTA	1	X		X		X		X		X		
	2	X		X		X		X		X		
	3	X		X		X		X		X		
	4	X		X		X		X		X		
	5	X		X		X		X		X		
	6	X		X		X		X		X		
	7	X		X		X		X		X		
	8	X		X		X		X		X		
	9	X		X		X		X		X		
	10	X		X		X		X		X		
	11	X		X		X		X		X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	X		X		X		X		X	
	2	X		X		X		X		X	
	3	X		X		X		X		X	
	4	X		X		X		X		X	
	5	X		X		X		X		X	
	6	X		X		X		X		X	
	7	X		X		X		X		X	
	8	X		X		X		X		X	
	9	X		X		X		X		X	
	10	X		X		X		X		X	
	11	X		X		X		X		X	
	12	X		X		X		X		X	
	13	X		X		X		X		X	
	14	X		X		X		X		X	
	15	X		X		X		X		X	
	16	X		X		X		X		X	

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

Observación: No hay observaciones.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

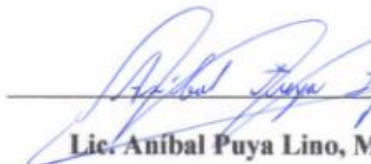
Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados por las variables, toman en consideración todas sus dimensiones

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Son pertinentes a los objetivos formulados en la investigación


Lic. Anibal Puya Lino, MSc.

