



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

MEDINA CUESTA KARLA ARIANNA

TIGRERO GONZÁLEZ ELIZA DALY

TUTOR:

ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

MEDINA CUESTA KARLA ARIANNA

TIGRERO GONZÁLEZ ELIZA DALY

TUTOR:

ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Medina Cuesta Karla Arianna**, y la Srta. **Tigrero González Eliza Daly** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN, MSC.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0916097173

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Medina Cuesta Karla Arianna**, y la Srta. **Tigrero González Eliza Daly**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Christian Zuñiga Muñoz, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. Maria Fernanda Reyes , MSc
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Karla Medina C

Srta. Medina Cuesta Karla Arianna

C.I: 0931591986

Eliza Tigrero González

Srta. Tigrero González Eliza Daly

C.I: 0928144716

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, MEDINA CUESTA KARLA ARIANNA, con C.C. 0931591986 y TIGRERO GONZÁLEZ ELIZA DALY con C.C. 0928144716, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el trabajo de titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema “ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Karla Medina C

Srta. Medina Cuesta Karla Arianna

C.I: 0931591986

Eliza Tigero González

Srta. Tigero González Eliza Daly

C.I:0928144716

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría para llegar hasta esta etapa de formación académica, a mi familia, a mi madre, siendo mi ejemplo a seguir, mis hermanos, mis suegros, mi esposo e hijos que siempre ha estado apoyándome, quienes son mi pilar fundamental en mi vida para seguir encaminada en mis propósitos, objetivos y metas, además, agradezco a todos los profesores que han contribuido con sus conocimientos y consejos para la formación profesional. También agradezco a mi tutor Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian que ha impartido sus conocimientos y paciencia en el trabajo de Investigación, al Msc. Edward Salazar, como docente especialista por guiarnos, por impartir sus conocimientos y por la paciencia.

Medina Cuesta Karla Arianna

Agradezco a Dios por permitirme terminar esta etapa importante de formación profesional, a mi familia, padres, hermanos que han sido parte integral y fundamental de mi vida, los principales apoyos sobre todo porque fueron la fuerza impulsora detrás de mis sueños y esperanzas y estuvieron a mi lado durante mis días de estudio. También estoy sumamente agradecido por el conocimiento, la enseñanza y el apoyo de mis profesores quienes me han inspirado por su dedicación, constancia y generosidad que demostraron y compartieron durante la preparación de mi carrera universitaria, de manera especial al Maestro e Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian tutor de nuestro proyecto de investigación y al especialista Msc. Edward Salazar por su actitud pedagógica y su valiosa contribución a nuestra investigación.

Tigrero González Eliza Daly

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a mis hijo con todo el cariño y mi amor, puesto que ellos son el motor principal para lograr mi vida profesional por creer en mí, por ser mi fuente de inspiración y motivación, por darme las ganas y fuerzas de seguir luchando, a mi esposo por la paciencia que ha tenido, por el apoyo que me ha dado, por los consejos, y motivarme en este camino que no ha sido fácil pero tampoco difícil, a mi madre que con su ejemplo me enseñó que debo luchar hasta el final y que tengo que perseverar a mis hermanos que sé que se sienten orgullosos por todo lo logrado que los amo. A mis compañeras que han sido el apoyo incondicional, a Eliza, Adelina, Mercedes, Damnessa, Yamilet, que han estado a mi lado apoyándome sin esperar nada a cambio, hemos reído, llorado, apoyado, espero que nada cambie, ya que lograron que este sueño se haga realidad.

Medina Cuesta Karla Arianna

Este proyecto de investigación y titulación va dedicado con todo el amor y alegría a Dios por darme sabiduría, salud y vida para llegar a la meta final , a toda mi familia por su apoyo incondicional día a día quienes con sus palabras de aliento y seguridad que me brindaron no dejaron que decayese hasta que cumpla con mis ideales a mis compañeros y amigas por compartir experiencias de alegría y tristeza en estos cinco años de carrera más aun cuando nos necesitamos, mutuamente nos apoyamos sin esperar nada cambio ahora con el corazón regocijado nos encontramos disfrutando de esta hermosa etapa culminada.

Tigrero González Eliza Daly

Medina Cuesta Karla Arianna – Tigrero González Eliza Daly. Las áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar cómo el buen uso de las áreas recreativas contribuye al desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Barquito del Saber. El estudio está basado en la teoría constructivista de Jean Piaget, que indica que los niños realizan distintas actividades corporales para el desarrollo del aprendizaje, de los pensamientos, la asimilación, la opinión y el procesamiento de conocimientos. El estudio es de enfoque cualitativo, basado en una investigación de campo, de tipo descriptiva con método inductivo donde se abarcó el método fenomenológico hermenéutico para convertir una experiencia en una realidad vivencial. Aplicando las técnicas de recolección de datos como las fichas de observación inicial y final dirigidas a los estudiantes del subnivel 2 y la entrevista con sus respectivas preguntas aplicada a la docente encargada. La población de estudio está constituida por 11 niños y la docente. Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el ATLAS TI. 9, del cual se obtuvo como resultado que las áreas recreativas pueden influir en el desarrollo psicomotriz en los niños y, además, son utilizadas como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Se concluye que los espacios recreativos intervienen positivamente en los infantes formando parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de sus propios conocimientos.

Palabras claves: físicas, desarrollo psicomotriz, espacios recreativos, corporal

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
CARÁTULA	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	15
PRIMER MOMENTO /SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
Situación objeto de investigación.....	15
Contextualización de la situación objeto de investigación	16
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	17
<i>Objetivo general</i>	17
<i>Objetivos específicos</i>	18
Motivaciones del origen del estudio.....	18
CAPÍTULO II.....	19
ABORDAJE TEÓRICO	19
Estudios relacionados con las temáticas	19
Referentes Teóricos.....	20
Definición de recreación.....	21
Áreas recreativas	22
Importancia de las áreas recreativas	22
La influencia de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz	22
Estrategias de recreación o recreativas para niños de 4 a 5 años.....	22
Definición de Desarrollo.....	23

Definición de psicomotricidad	23
Desarrollo psicomotor	24
Importancia del desarrollo psicomotriz.	24
Tipos del desarrollo motriz	24
El desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años	25
Destreza de la psicomotricidad según el currículo	25
Estrategia de enseñanza - aprendizaje	25
CAPÍTULO III	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	27
Población	28
Muestra	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	29
Métodos y sus fases	29
Técnicas de recolección de información	30
CAPÍTULO IV	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
Reflexiones críticas	33
Análisis de la ficha de observación inicial	33
Análisis de la red conceptual: Ficha de observación.....	34
Análisis de la ficha de la entrevista al docente	35
Análisis de red conceptual: “Las Áreas Recreativas y el Desarrollo psicomotriz”	36
Análisis de red conceptual: “Las Áreas Recreativas”	37
Análisis de red conceptual: “Desarrollo Psicomotriz”	38
Análisis de la ficha de observación final	39
Aportes del investigador (casuística)	40
Reflexiones Finales	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	46
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	28
Tabla 2 Categorización	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.....	32
Figura 2 Nube de palabra de la ficha de observación.....	34
Figura 3 Red conceptual de ficha de observación	35
Figura 4 Nube de palabra de la entrevista a la docente.....	36
Figura 5 Red conceptual Las áreas recreativas y Desarrollo psicomotriz	37
Figura 6 Red conceptual de Las Áreas Recreativas.....	38
Figura 7 Nube de palabra “Desarrollo Psicomotor”	39
Figura 8 Nube de palabra "ficha de observación final".	40

INTRODUCCIÓN

El presente estudio abarca el campo de las áreas recreativas y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial, realizado en la Unidad Educativa “Barquito del Saber” del área preescolar; su objetivo es determinar el dominio de las áreas recreativas y su uso en el desarrollo psicomotriz de los niños. Por ello, es fundamental motivar a los docentes a que adopten estrategias que permitan a los infantes mejorar sus habilidades psicomotoras con el fin de apoyar el proceso educativo y mejorar sus destrezas y nociones en tiempo y espacio. Por lo tanto, la presente investigación consta de cuatro capítulos como se detalla a continuación:

Capítulo I: Se determina y se contextualiza el objeto de la investigación, las circunstancias en que se describe el problema, así como los fines y motivación del origen de la investigación realizada.

Capítulo II: En esta sección se presentan los antecedentes de la investigación mediante las fuentes documentales extraídas de contenidos relevantes que se vinculan al tema, tanto a nivel nacional como internacional.

Capítulo III: De esta sección se esperan direcciones y tipos de investigación que encamina y permite seleccionar métodos, técnicas y herramientas que proporcionan la elección de estudio en población y muestra.

Capítulo IV: Este capítulo propone la exposición de los resultados que incluye el análisis, la reflexión crítica y la reflexión final.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO /SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Las áreas recreativas son zonas funcionales que se utilizan con propósitos educativos, donde se emplean actividades para mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje e integración de los niños, puesto que, a través de ella, se fortalece la psicomotricidad, además la función de los espacios físicos recreativos de estas áreas según Toasa Julio Miguel (2017) son esenciales en el desarrollo intelectual y social de los niños, sobre todo que contribuyen a fortificar las capacidades físicas.

Según los autores Weisstaub, Schonhaut y Salazar (2017) uno de los problemas dentro del desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años es el déficit de capacidades motoras, debido a que éstas se relacionan negativamente con el sobrepeso puesto que a nivel mundial el 30 % de los infantes ingresan a las escuelas con obesidad y el 24,2% cursa el nivel de Educación inicial 2, el mismo que puede ocasionar que el infante desarrolle una disminución física a largo plazo, provocando poca movilidad, retraso del desarrollo y coordinación de los movimientos del cuerpo.

Moretti et al., (2020) manifiestan que otro aspecto que influye en el desarrollo psicomotriz de los niños está ligado a lo que sucede dentro de las familias disfuncionales como cuando no se brinda el tiempo, ni la atención necesaria a los infantes dentro del hogar o en áreas recreativas permitiendo que los niños no lleven a cabo sus actividades, jueguen sin supervisión, y sin un estímulo. Todo lo contrario ocurre cuando los padres tienen disposición de tiempo con sus hijos, se utilizan los espacios recreativos como ayuda para aumentar el dominio del cuerpo; por ejemplo, el papá que ayuda al infante, crea vínculos, al momento de animarlo a usar el pasamano, a ejercitar los músculos, al encontrarse en una piscina de pelotas, incluso en el momento de utilizar el sube y baja o cuando practican los juegos populares de forma divertida, participando en las rondas, al saber que todo esto contribuye al control de los movimientos y coordinaciones corporales.

Según Mecías, (2022) como se citó en Alcívar (2018), el docente considera que la estimulación temprana tiene un gran impacto en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial y utiliza el arte, los juegos y otros recursos como destrezas para mejorarlo. Sin embargo, a pesar de los conocimientos previos que domina el docente, surge la preocupación por no obtener el respaldo y la colaboración de los padres para fortificar de una manera efectiva la estimulación y despertar las habilidades psicomotrices de los infantes a través de las actividades planificadas dentro de los establecimientos (p. 331)

Lecaro (2016), en su estudio realizado en la provincia de Santa Elena, cuyo propósito fue determinar las diferentes problemáticas existentes en la educación inicial, indica que los niños que no están insertados en el sistema escolar no podrán ejercer de manera adecuada su psicomotricidad al realizar actividades como subir y bajar escaleras alternando los pies, controlando los movimientos del cuerpo y favoreciendo la motricidad facial y gestual.

En este contexto, la asistencia a un centro educativo permite que los niños fortalezcan su psicomotricidad a través del juego en áreas recreativas y utilizando técnicas grafo plásticas que ayudan a tener una enseñanza óptima, en caso contrario, la falta de este tipo de actividades tendrá repercusiones en el crecimiento del niño, en la consolidación de su aprendizaje y desarrollo de los movimientos motrices.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa "Barquito del Saber" ubicada en el cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2022-2023 donde se trabajó con los niños de 4 a 5 años en el Subnivel Inicial II.

La observación realizada en la institución determinó que existe un parque recreativo con muy poco uso, porque es utilizado solamente durante el recreo y horas de descanso sin el acompañamiento del docente. Esta situación podría provocar dificultades en el desarrollo psicomotriz de los niños porque los docentes no emplean estas áreas para evaluar o determinar si las acciones motoras, los juegos físicos y las actividades al aire libre que se realizan, favorecen el crecimiento físico, la movilidad corporal, la habilidad motriz, cognitiva, social y emocional, las mismas que permiten

relacionarse con los demás, tomar medidas como ser humano, actuar, confiar en sí mismo, ser competitivo, creativo y sobrellevar situaciones a temprana edad.

Por ende, es preciso reconocer que las áreas recreativas pueden ser utilizadas como una estrategia apropiada para el desarrollo psicomotriz de los infantes para así obtener resultados óptimos, favoreciendo la motricidad fina y gruesa. En este contexto, las estrategias que deben ser desarrolladas en las áreas recreativas están siendo utilizadas en áreas pequeñas y cerradas que limitan la movilidad y el desarrollo de actividades físicas debido al desconocimiento que existe en cuanto a los beneficios satisfactorios para el infante que proporcionan los espacios recreativos.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera el buen uso de áreas recreativas contribuye al desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Barquito del Saber?

Pregunta secundaria

¿Cómo las áreas recreativas desarrollan la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años?

¿Qué estrategias se pueden realizar en las áreas recreativas que sean pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los beneficios que se derivan del uso de las áreas recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Barquito del Saber?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo el buen uso de las áreas recreativas contribuye al desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Barquito del Saber”

Objetivos específicos

Establecer el vínculo teórico entre las áreas recreativas y el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años.

Identificar las estrategias que se pueden realizar en las áreas recreativas para desarrollar la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años

Reconocer los beneficios del uso de las áreas recreativas para el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Barquito del Saber.

Motivaciones del origen del estudio

El propósito de este estudio investigativo es demostrar que el uso de las áreas recreativas mejora el desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años, siendo éstas una estrategia de juego y aprendizaje. De aquí nace la importancia de la utilización de los espacios recreativos juegos y actividades físicas que fortalezcan el desarrollo psicomotriz, el crecimiento y el desenvolvimiento de los infantes.

Esta investigación servirá para reconocer que el uso de las áreas recreativas despierta el interés de los niños, fortalece el desarrollo psicomotriz, crea lazos de comunicación con los docentes y una relación con el entorno. En este contexto, estas áreas son útiles e innovadoras que permiten la creación de nuevas técnicas de uso dentro de la pedagogía del juego para que, al momento de impartir la enseñanza, ésta se vuelva más divertida y dinámica. Sin embargo, actualmente no son utilizadas como una estrategia de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, las actividades físicas de los niños, tales como: correr, patear una pelota, saltar, entre otras, son escasas y limitadas.

En esta investigación, las áreas recreativas se convertirán en una herramienta estratégica con diferentes tácticas y técnicas que contribuyen al desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2. Por lo tanto, el docente es el recurso humano fundamental para la motivación de los infantes en la ejecución de actividades divertidas y entretenidas con la única finalidad de obtener buenos resultados a través de la fortificación del cuerpo físico al potenciar la motricidad fina y gruesa.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con las temáticas

Internacional

Para sostener esta investigación se indaga algunos repositorios de universidades nacionales y extranjeras, de donde se tomó en cuenta el documento investigativo de Mendoza y De la Cruz (2017) titulado la Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco realizado en Huancavelica - Perú, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la motricidad y la capacidad perceptiva de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa. La población a estudiar es de 204 infantes de 5 años de edad, y la muestra está conformada por 40 estudiantes. como resultados obtenidos se desarrolló los aspectos prácticos tales como presentación de resultados y discusión, en él se describió el tratamiento estadístico los gráficos, tablas en base a las dimensiones, la prueba de hipótesis, concluyendo con la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones

La tesis de Arriaga (2019) titulada El Desarrollo de la Psicomotricidad en Nivel Preescolar realizado en Toluca- México, tiene como objetivo investigativo describir la situación actual del desarrollo psicomotriz a nivel preescolar y obtuvo como resultado que el fortalecimiento de la psicomotricidad se debe a la estimulación de los niños a través de ejercicios y juegos, los mismos que generan beneficios en la salud mental e independencia del infante.

Cierto (2021) estudió el desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial en una institución educativa N° 099 “ Karol Wojtyla” de Perú, cuyo objetivo es determinar el nivel en el que se encuentran los infantes de la muestra de 120 niños y niñas de 5 años de edad de nivel inicial. Los resultados de la investigación demuestran que la gran mayoría de los niños presenta un nivel de logro en el desarrollo psicomotor, en la ejecución de movimientos y en la percepción sensorial motriz.

Nacional

Otro de los trabajos encontrados es el de Terán (2017) realizado en Ecuador en el centro infantil del buen vivir “peke colores del barrio Maldonado Toledo” del cantón Latacunga, y se refiere al uso de las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños, con el objetivo de determinar su incidencia en el desarrollo psicomotriz. La muestra de estudio estaba conformada por 40 niños y niñas, 5 docentes, 40 padres de familias, y una coordinadora; como resultado se pudo evidenciar que existe relación entre las variables y se concluye que las áreas recreativas deben ser utilizadas de manera adecuada, y con una planificación previa por parte del docente.

Finalmente, López (2016) cuyo proyecto se titula "actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial 'Rosa Álava de Vicuña', cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016”., busca determinar la importancia de la aplicación de las actividades lúdicas para los pequeños en una muestra conformada por 213 personas, entre ellos 104 niños de 3 años, 4 docentes, 1 directora y 104 padres de familia; como resultado, se ha identificado que es necesario aplicar las actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices.

Referentes Teóricos

La naturaleza teórica de esta investigación es constructivista y está basada en los fundamentos de la teoría general de Piaget (1969) como se citó en Carpinelli (2022), quien expone su teoría del desarrollo intelectual infantil de acuerdo a las actividades motoras físicas y mentales, sobre todo por ser el sustento del desarrollo evolutivo de los niños al distinguir diferentes actividades corporales, las mismas que logran el aprendizaje a través de los pensamientos, la asimilación, la opinión y el procesamiento de conocimientos. Además, fortalecen el desarrollo sensoriomotor, preoperacional y operacional concreta con movimientos psicomotrices que provocan percepciones físicas y cognitivas, es decir, que los niños se adaptan y descubren nuevas posturas corporales.

Los docentes juegan un papel protagónico por los conocimientos que transmiten a los estudiantes, dejando claro que la adaptación y la evolución son importantes para demostrar que el aprendizaje basado en tres niveles, tales como: motriz, cognitivo y socioafectivo permite desarrollar, comprender, coordinar y apreciar experiencias mediante las habilidades propias de la psicomotricidad.

Definición de recreación

La recreación es considerada como una cultura donde contribuye positivamente en los niños, fortalece las emociones, energía, proporciona buenos beneficios a nivel físico, social, psicológico, intelectual y espiritual. (Manzano 2009 citado por Rodríguez y Díaz 2014) Se fomenta la socialización en sus tiempos libres puesto que es importante para el desarrollo y mejoramiento, además, se la puede implementar como una estrategia de juego y aprendizaje, se la usa como un instrumento didáctico en la práctica escolar en la formación del infante.

El autor (Giebenhain, 1981) la recreación se equipara con el juego y las actividades de descanso, además suplan las carencias laborales. Gran parte de las personas se educan y le da sentido a la educación incluso en el campo de la educación y la educación física. Es decir que la recreación también se refiere al entretenimiento, la diversión o el disfrute de buscar distracción en medio del trabajo y las tareas diarias.

La recreación es importante porque permite que el niño desarrolle sus habilidades motoras puesto que para Barquero y Enith (2015) la recreación promueve positivamente las emociones, fortalece la confianza, autoestima, ayuda a la interacción con su entorno, fomenta la resiliencia y al momento de efectuar las actividades recreativas estas son realizadas al aire libre y rodeados de la naturaleza.

Para Benítez et.al (2015) la recreación es novedosa porque los niños disfrutan, se divierten y aprenden, así mismo manejan el estrés, fortalecen las habilidades motoras del equilibrio y mejoran su autoestima. Al estar al aire libre contribuye a que el infante realice actividades físicas, evitando el sedentarismo y la obesidad. (p. 59)

Áreas recreativas

Terán E (2017) señala que las áreas recreativas son sitios que la mayoría de los niños generalmente visitan, además indica que la aplicación de juegos de la realización de actividades divertidas en patios deportivos, huertos y otros permite motivar y distraer a los infantes durante el tiempo libre (p 32).

En este contexto, cada actividad se desarrolla específicamente en un lugar en particular, espacios recreativos o áreas lúdicas, donde los niños son libres de utilizar las diferentes fuentes de entretenimiento y sus elementos, puesto que es la etapa donde los infantes fortalecen la autoestima y la confianza.

Importancia de las áreas recreativas

Las áreas recreativas son creadas con el fin de ser implementadas como una estrategia de enseñanza - aprendizaje, su importancia radica en lograr que los infantes demuestran una combinación de factores tales como el afectivo, social, etc., además, se consigue la socialización e interacción con otros niños, crean experiencias, benefician su desarrollo y fortalece las habilidades motrices finas y gruesas a través del juego libre y el trabajo en equipo (Rodríguez 2012 Citado en Terán 2017).

La influencia de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz

Las áreas recreativas influyen en el desarrollo psicomotriz de manera positiva puesto que fomentan los medios expresivos corporales y motrices, además proporcionan energía a la imaginación del infante y diferentes emociones como alegría, gozo y nuevos conocimientos. Terán (2017) indica que el infante debe manejar, mejorar y dar a conocer que no solamente es fuerte sino también ágil cuando aprende a controlar sus movimientos y llega a ser expresivo y creativo mediante la realización de las actividades

Estrategias de recreación o recreativas para niños de 4 a 5 años

Espinosa (2022) se refiere a las estrategias recreativas como la forma correcta de desarrollar y mejorar una serie de actividades motrices básicas, éstas son convenientes para el pleno desenvolvimiento de las habilidades motoras de los niños y, así mismo, son necesarias para potenciar su crecimiento. Además, en ellas intervienen algunas

actividades que corresponden a sus intereses y necesidades dentro de los juegos, las mismas facilitarán la realización de movimientos con total libertad y el conocimiento de su cuerpo. Entre ellas se mencionan las siguientes:

La Marcha de elefante: Se desarrolla imitando las acciones que realiza el docente, tales como: caminar hacia adelante en forma de marcha, curvar la espalda y colocar los brazos en la parte de la cara simulando que es un elefante. Los beneficios de la marcha de elefante se concentran en trabajar todo el cuerpo enfocándose en el desarrollo de la coordinación y fortalecimiento de los brazos y piernas de los niños.

Fuerza muscular: Se hace uso de recursos u objetos físicos que pueden ser empleados en las áreas recreativas, tales como: pelota, ula-ula, tablillas de equilibrio, cintas, cuerda, entre otros, con la finalidad de fortalecer la estabilidad con movimientos combinados de las extremidades y del cuerpo.

Definición de Desarrollo.

El desarrollo inicia en el niño desde que es concebido, debido a los cambios transcurrentes como la talla, el peso que experimenta a lo largo de su vida. Mendieta et al. (2017) expresan que todo se va desarrollando a medida que el infante va creciendo y va presentando patrones establecidos según la edad. El desarrollo es acelerado durante los primeros años de vida del infante, al llegar a la pubertad este patrón se acelera mucho más hasta la adolescencia.

Definición de psicomotricidad

Gesell (1969) como se citó en Tapia et al. (2014) demuestra que en la motricidad nacen acciones donde se desarrollan los movimientos, se expresa un lenguaje no verbal y se realizan comportamientos propulsores que favorecen el dominio del cuerpo, abarcando no solamente lo físico sino también lo cognitivo, psíquico y social la psicomotricidad es moverse y razonar. Los autores Ruiz y Ruiz (2017) denominan a la psicomotricidad como un procedimiento que tiende a promover el control del movimiento corporal, así como a mejorar las relaciones e interacciones del niño y la niña al conectarse emocionalmente con el mundo que les rodea, de modo que exista una estrecha conexión entre la estructura corporal, afectiva y cognitiva de los niños.

Desarrollo psicomotor

Ruiz Ramírez (2017), menciona que el desarrollo psicomotor de una persona se nota a lo largo de su vida cuando está vinculado a todos los cambios que se originan en las actividades motrices, también acontece a raíz de tres procesos: la madurez, el crecimiento y el aprendizaje. Los niños de tres a cinco años controlan los elementos desde su perspectiva visual y de movimientos, además, la lateralización es el dominio de un lado del cuerpo y el motor de su aprendizaje y desarrollo es lo que determina si el infante es zurdo o diestro.

Importancia del desarrollo psicomotriz.

El desarrollo psicomotriz es importante porque es el principio de la etapa de los niños en su educación, la mayoría de los niños estimulan su motricidad con la iniciativa de explorar su cuerpo, sobre todo en la etapa de la educación preescolar bajo la supervisión y asistencia pertinente del docente. Del mismo modo en que el infante expresa sus capacidades, desarrolla, así mismo, las destrezas motoras al admitir diversas características y cualidades manifestando habilidades personales y relacionándose socialmente cuando practican diferentes actividades dentro de su espacio y tiempo escolar (Garófano, 2017).

Tipos del desarrollo motriz

Morán et al., (2017) definen que el desarrollo motriz es considerado y visto de manera importante en los niños debido a que se muestran dos etapas diferentes de movimientos espontáneos y excesivos, es decir, la motricidad de los infantes se divide en dos tipos de desarrollo fina y gruesa.

La motricidad fina se relaciona en actividades que implican movimientos ejecutados con las manos y pies, y al mismo tiempo, se combina con las palmas de las manos, el sentido de la visión y los dedos. Por ejemplo, cuando existe la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan, se entiende que hay combinación viso-manual al concordar y coincidir los movimientos.

La motricidad gruesa consiste en acciones que involucran mayores movimientos en conjunto con los músculos lisos y esqueléticos, es decir, que intervienen actividades realizadas con diferentes posiciones en todo el cuerpo del niño. Por ejemplo, al jugar y arrastrarse por los túneles, o al saltar con uno o los dos pies, el infante mejora y controla el equilibrio y estabilidad corporal.

El desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años

Los niños aprenden a conocer y utilizar su cuerpo de manera correcta cuando emiten movimientos que fortalecen el desarrollo psicomotriz, es aquí donde ellos empiezan a ejecutar pequeños movimientos desde su motricidad fina (movimientos con los dedos, labios y otros) hasta la motricidad gruesa en el momento en que ejecutan el desplazamiento de grandes movimientos (al arrastrarse, saltar, escalar, entre otros). Colcha y San Lucas (2021) afirman que los infantes manipulan su cuerpo utilizando las extremidades inferiores y superiores, así como la cabeza o los dedos, fortificando las habilidades motrices desde la cabeza hasta los pies.

Destreza de la psicomotricidad según el currículo

Con la ayuda del currículo de educación inicial se toma en cuenta que el ámbito de aprendizaje “Expresión corporal y motricidad” respalda esta investigación en función al objetivo que determina los desplazamientos y movimientos adecuados a través de la coordinación; también pretende lograr el conocimiento del cuerpo, la expresividad, la creatividad y la motricidad. El currículo sirve de guía para que los docentes sean los encargados de facilitar y mediar el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos en el lenguaje corporal permitiendo desarrollar la postura desde su punto de equilibrio.

Estrategia de enseñanza - aprendizaje

Según Ávila (2022), la enseñanza es una forma de afirmación que responde a estrategias constituidas por instructores y estudiantes para compartir información durante el aprendizaje; se usa como estrategia en las escuelas para implementar la proyección y la clasificación de los juegos, de igual forma, la docencia corresponde no

sólo a la gestión sino también al trabajo en conjunto con el sistema educativo, así mismo, ofrece un aprendizaje significativo de forma simultánea o asincrónica de manera que se complementa en el contexto del aula o de forma virtual, incluso en las salas completas, o en espacios libres y áreas de recreación que contengan elementos físicos donde se puedan realizar entrenamientos que proporcionen experiencias, nociones y tiempos de relajación y regocijo que favorezcan y faciliten el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología utilizada en esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, el objetivo de ésta es proporcionar una interpretación investigativa a través de las técnicas, instrumentos y los métodos, para respaldar los resultados obtenidos. Corona (2018) manifiesta que este enfoque es influyente en las relaciones sociales para captar la realidad de la población a estudiar.

En esta investigación se analizó el desarrollo psicomotriz a través del uso de las áreas recreativas que se ajusta al estudio de la realidad evidenciada al momento de realizar la estimulación en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II.

Para Fuster (2019) la fenomenología nace en un contexto que conduce a relacionar la subjetividad y la objetividad de cada experiencia humana. En el ámbito de la educación, la fenomenología hermenéutica es eficaz para el análisis y la discusión de las experiencias que se suscitan en el aula de clase, puesto que son aspectos pedagógicos que comprenden la realidad de las escuelas. El objetivo del método fenomenológico es convertir una experiencia en una realidad vivencial donde se observará cómo el individuo experimenta el mundo. La dimensión epistemológica planteada dará paso a la construcción de una realidad específica con ayuda de las categorías que también serán estudiadas a través de conceptos, y tratadas de la misma forma.

Es una investigación descriptiva porque tiene como propósito describir el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz mediante el uso de las áreas recreativas. Sabino Citado en Guevara, et. al (2020) expresan que es la interpretación, descripción y análisis de un fenómeno, tiene como objetivo detallar una característica, haciendo uso de un criterio sistemático, donde se utilizará técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como: la entrevista y la ficha de observación.

Población

La población hace referencia al conjunto que forma la elección de la muestra que se quiere estudiar. Arias et al. (2020) expresa que la población va a ayudar a obtener resultados del estudio puesto que puede estar constituida por un grupo indefinido o definido de personas. En la investigación se obtuvo la participación de los niños de la Unidad Educativa “Barquito del Saber” de Educación Inicial II, la población está constituida por 11 niños de 4 a 5 años, donde también se incorpora a la docente encargada del curso.

Tabla 1
Población.

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Niños y Niñas	11
Población total:		12

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.

Muestra

La muestra puede ser probable y no probable. Para la realización de esta investigación se utilizó el método no probabilístico; Otzen y Manterola (2017) manifiestan que la elección de estos sujetos de investigación dependerá de las características explícitas. Es decir, que el subconjunto de la población seleccionada para el estudio y la muestra quedó conformado por 5 niñas y 6 niños de la Unidad Educativa Barquito del Saber, y una docente del área de Educación Inicial 2.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de la investigación es constructivista porque permite que se construya y se entienda los conocimientos (Guba y Lincoln, 2002). Además, se crea una interacción entre el investigador y el investigado relacionándose con las áreas recreativas permitiendo que este último logre fortalecer y estimular su desarrollo psicomotriz mediante el juego y la actividad física.

Es importante destacar que los docentes además de ser representantes profesionales también son guías que imparten conocimientos y proporcionan diferentes estrategias que son necesarias para iniciar un proceso de construcción de enseñanza y aprendizaje, el cual es demostrativo, participativo y dinámico. Incluso debe ser consciente de estimular la curiosidad de los infantes al usar las áreas recreativas a fin de mejorar y fortalecer su desarrollo psicomotriz siendo concurrente con actividades relacionadas al ámbito de expresión corporal y motricidad (Tigse-Carreño 2019).

Métodos y sus fases

En este estudio se utilizó la investigación bibliográfica para enfatizar en ella la revisión de la literatura mediante la recopilación de información de las categorías relevantes del proyecto investigativo. Además, se destaca, de esta manera, un paso esencial y muy importante al seleccionar con precisión los estudios más relevantes y completos en el campo especializado con cimientos bibliográficos amplios (Gómez Luna et al., 2017). También se aplicó la investigación y la práctica de campo puesto que se realizó una evaluación diagnóstica a través de la ficha de observación y una revisión bibliográfica basada en la información de los sujetos o participantes de estudio (Tinta y Daen, 2011), es decir, permite observar y entrevistar específicamente a la población del Subnivel Inicial II, teniendo en cuenta como primera etapa la recolección de datos.

Al utilizar el método inductivo surge información que fluye de lo individual a lo general, además permite lograr un conocimiento nuevo, debido a que se basa en evidencias obtenidas directamente por el investigador mediante el proceso de la observación (Omar y Ean, 2017). Se puede concluir que la premisa inductiva refleja el resultado de las actividades desarrolladas mediante las habilidades psicomotrices a través del uso de las áreas recreativas.

Técnicas de recolección de información

En la recolección de información se seleccionó la técnica de la observación participante donde se usó como instrumento la ficha de observación y la entrevista con preguntas abiertas, generando la oportunidad de dialogar y obteniendo información válida para este estudio. Los instrumentos y la técnica fueron validadas por los respectivos expertos en el área, las técnicas de recolección de datos permiten que los autores obtengan una información veraz para dar respuesta a la pregunta investigativa (Hernández y Duana, 2020). Los instrumentos deben ser confiables para lograr una correcta recolección de información.

La entrevista, según Díaz et al. (2013), es un canal de comunicación que tiene el investigador con el sujeto de estudio, puesto que tiene como propósito buscar información referente al tema estudiado para que la indagación sea precisa. La entrevista estructurada contiene preguntas abiertas con el fin de tener una conversación amistosa con el entrevistado (p. 164)

El instrumento está estructurado por un cuestionario de 7 preguntas dirigidas a la docente encargada de educación inicial de los niños de la edad de 4 a 5 años, a quienes se aplicó la ficha de observación conformada por 8 indicadores con el fin de obtener información sobre las variables estudiadas.

Categorización y Triangulación

Se realizó un análisis de información sobre las categorías estudiadas a través de la investigación del marco teórico, así mismo se obtuvo la definición de ambas categorías a través del software ATLAS Ti 9, puesto que se efectuó la clasificación de las variables de las áreas recreativas y la psicomotricidad. Además, Cazau (2004) expresa que no solo hay que categorizar las variables sino operacionarlas, es decir, que se debe usar esquemas para describir el proceso de explicación operacional, identificar el uso de las variables y para establecer una relación amplia entre ellas.

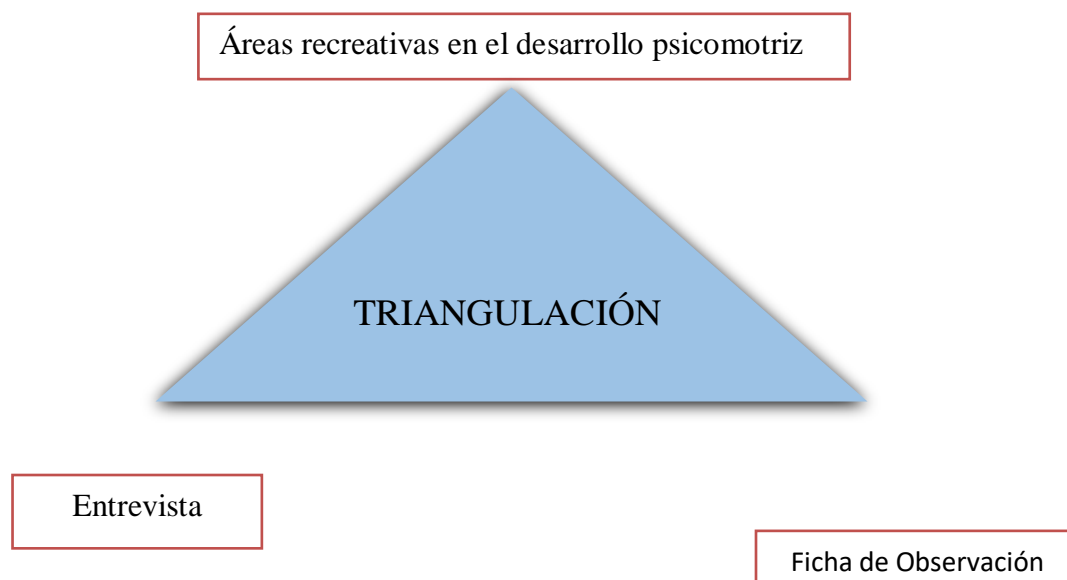
Tabla 2
Categorización.

Categorías	Subcategoría	
	Definición de la Recreación	Expresiones, movimiento
Áreas	Importancia	Juego, creatividad, confianza, emociones
Recreativas	Beneficios	Fortalecimiento, equilibrio
	Actividades de recreación para niños de 4 a 5 años	Desarrollo, crecimiento, actividades lúdicas, actividades deportivas, actividades de lectura, actividades al aire libre.
	Desarrollo	Cambios, formación,
Desarrollo	Psicomotricidad	Interacción, confianza
Psicomotriz	Importancia	Estimulación, desarrollo
	Desarrollo Psicomotor	Crecimiento, aprendizaje
	Tipos del Desarrollo Motriz	Motricidad fina y gruesa
	El desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años	Movimiento, fortalecimiento

Nota: Elaboración propia. *Tabla de categoría y subcategoría.*

La triangulación es considerada por Aguilar & Barroso (2015) como una aplicación y combinación de técnicas de recolección de datos, que permite obtener un análisis donde se comprueba la interpretación de resultados, para tener una información certera. Por ende, se utilizó el software ATLAS ti 9 con el fin de lograr la adquisición de datos provenientes de diferentes fuentes (p. 74).

Figura 1
Triangulación.



Nota: Elaboración propia. *Triangulación de datos.*

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este capítulo se presenta los resultados del proyecto investigativo mediante la recopilación de datos, donde se aplicó una ficha de observación diagnóstica en los niños de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Barquito del Saber” en las diversas horas de clases; se realizó la aplicación de la entrevista a la docente; se llevó a cabo el proceso de intervención en donde fueron aplicados talleres e instrumentos en el salón de clase y en la áreas recreativas de la institución; finalmente, se ejecutó la prueba de evaluación. Este estudio permitió concluir positivamente el trabajo presencial. La información recolectada, obtenida a través de la aplicación de análisis del software Atlas. Ti 9, permitió la generación de la nube de palabras y la generación del diagrama conceptual relacionados con las variables de estudio.

Análisis de la ficha de observación inicial

En la nube de palabras se ven expresadas las categorías “Áreas Recreativas y Desarrollo Psicomotriz”, alimentada por la información obtenida a través de la ficha de observación inicial aplicada a los infantes de Educación Inicial subnivel 2. La creación de espacios recreativos dentro y fuera del salón de clases y el uso de los espacios recreativos físicos de la institución son necesarios para fortalecer el desarrollo psicomotriz y el desenvolvimiento del infante al momento de realizar la estimulación para favorecer un mejor dominio del cuerpo. Los resultados de la observación demuestran que los infantes no utilizan usualmente las áreas recreativas bajo la supervisión de un docente que estimule el desarrollo de actividades para dominar el cuerpo, sino más bien, hacen uso de estas áreas durante los recesos y al ingresar a la institución, donde se observó que presentaron inconvenientes para realizar movimientos corporales al ejecutar varias actividades y ejercicios psicomotrices, es decir, a la hora de brincar, no lograban cumplir su objetivo; al usar el pasamanos, no tenían estabilidad; al subir la resbaladera, no levantaban respectivamente sus pies

Figura 2
Nube de palabra de la ficha de observación.



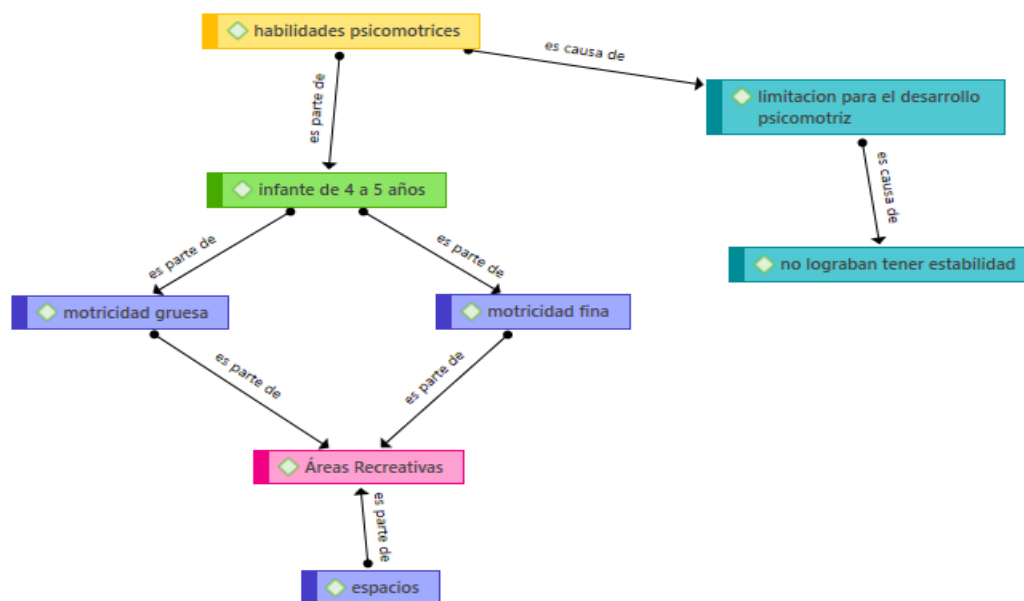
Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

Análisis de la red conceptual: Ficha de observación

En el análisis de la siguiente red conceptual sobre la ficha de observación se reconoce la importancia del uso de las áreas recreativas como un recurso para el desarrollo psicomotor. En educación inicial es primordial el desarrollo psicomotriz a través del juego, puesto que en esta fase los niños tienden a tener un desarrollo eficaz en la psicomotricidad entre la edad de 4 a 5 años, además, es indispensable que ellos trabajen al aire libre haciendo actividades físicas para favorecer y fortalecer el desarrollo psicomotriz, por otro lado, se debe proveer a los docentes de capacitación continua con conocimientos actualizados sobre el uso de los recursos y espacios recreativos que beneficien a los niños en su motricidad.

En el proceso se comprobó que los infantes de 4 a 5 años del nivel Inicial 2 tienen dificultades a la hora de realizar los juegos que favorecen el desarrollo motriz en las áreas recreativas, además también se determinó que estos espacios influyen en el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa. Por ende, la categoría de áreas recreativas es considerada como una parte fundamental en el desarrollo psicomotriz, puesto que son empleadas en diversos juegos que aportan de forma divertida y dinámica en la enseñanza del niño.

Figura 3
Red conceptual de ficha de observación.



Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

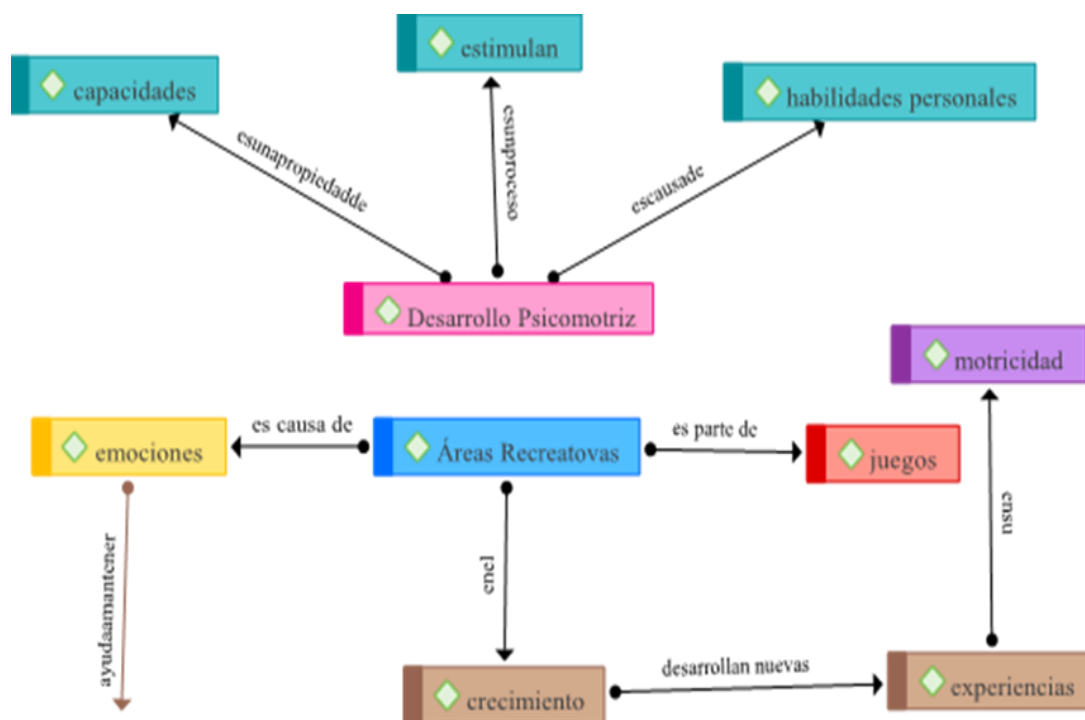
Análisis de la ficha de la entrevista al docente

El análisis desarrollado con los resultados de la entrevista a través del programa Atlas ti.22 presenta la siguiente nube de palabras, en donde se encuentran las dos categorías de la investigación: las áreas recreativas y las habilidades psicomotrices. Con las preguntas realizadas al entrevistado, se comprobó los conocimientos que posee, la importancia y los beneficios que se generan con el uso de espacios recreativos; además, se evidenció que se realizan diferentes actividades recreativas dentro y fuera del salón de clases como herramientas estratégicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y que forman parte del currículo de educación inicial.

Se adquirió información en función de cada una de las preguntas planteadas en donde se confirmó que los espacios recreativos de la institución son recursos que muy poco se utilizan en las horas de clases.

Figura 5

Red conceptual Las áreas recreativas y Desarrollo psicomotriz.

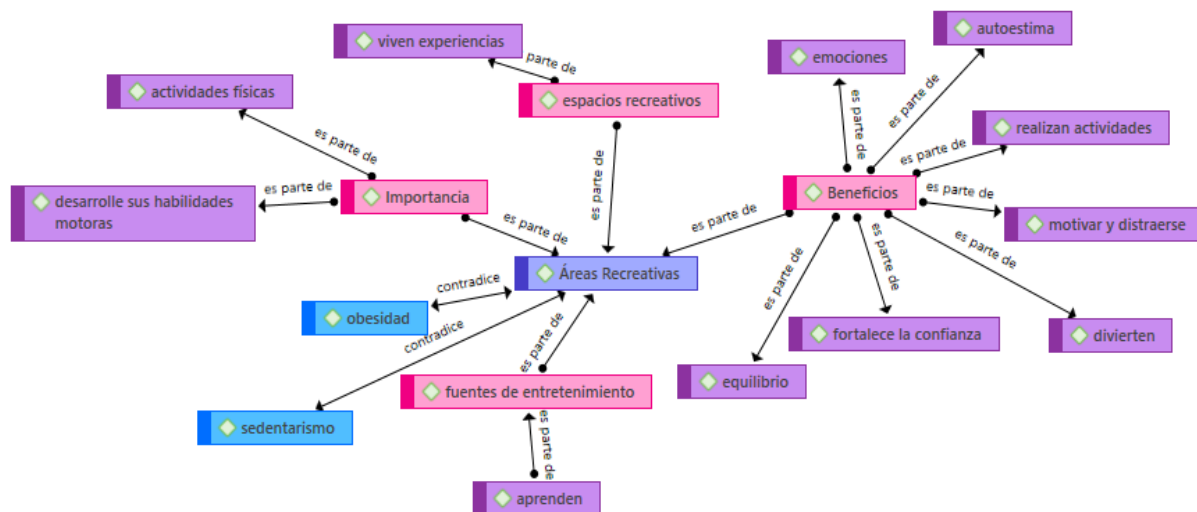


Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

Análisis de red conceptual: “Las Áreas Recreativas”

En el análisis de la red conceptual de la categoría las Áreas Recreativas se interpreta que la utilización de estos espacios puede ser considerada una estrategia de trabajo juego para los estudiantes, puesto que la recreación es una necesidad que beneficia al desarrollo de las habilidades psicomotrices, física e intelectual de los niños de 4 a 5 años gracias a la interacción que tienen con su entorno. Así mismo, los resultados de la entrevista indican que estas áreas, a través del juego y actividades lúdicas, ayudan a desarrollar las diferentes destrezas para controlar y apropiarse de cada uno de los movimientos corporales, así como la imaginación, la velocidad, el equilibrio y la ubicación en tiempo y espacio.

Figura 6
Red conceptual de Las Áreas Recreativas.



Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

Análisis de red conceptual: “Desarrollo Psicomotriz”

Los resultados de la entrevista y el análisis de la nube de palabras coinciden en que el desarrollo psicomotor de los infantes es muy importante en educación inicial. En esta se incrementan las capacidades cognitivas tanto finas como gruesas, los niños se adueñan de su cuerpo cuando lo manejan y procesan información al trabajar la fuerza, la velocidad, la atención y memoria.

El desarrollo psicomotor conlleva un proceso continuo y dinámico, uno de los cuales es practicar la motricidad moviendo el cuerpo a medida que el infante se desarrolla y madura; además, su desarrollo motor cambia al demostrar los patrones básicos del movimiento como cuando los niños se encuentran en la edad de 4 a 5 años, utilizan los espacios abiertos de la institución y desempeñan funciones propias de su edad.

Figura 7
Nube de palabra “Desarrollo Psicomotor”.



Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

Análisis de la ficha de observación final

Después de realizar la ficha de observación inicial, se procedió con el proceso de intervención donde se aplicó talleres en un lapso de tiempo de dos semanas con el objetivo de fortalecer y trabajar el área motora en los niños de educación inicial 2 de 4 a 5 años de edad con la utilización del 70% de las áreas recreativas. Cabe recalcar que algunas áreas de recreación no podían ser utilizadas por diversos motivos. Al inicio de esta etapa, debido a la escasa frecuencia con la que usan los espacios recreativos, los infantes demostraron desconfianza, temor, desorden y desorientación en el desarrollo de las actividades corporales. Sin embargo, con el pasar de los días la situación mejoraba, el acceso a los espacios recreativos era más frecuente y las actividades aportaban, poco a poco, beneficios en su condición física, socialización y psicomotricidad. Al finalizar la intervención, se aplicó la ficha de observación final a los sujetos de estudio, cuyos resultados demostraron cambios positivos y se logró un aprendizaje significativo al evidenciar un mejor rendimiento corporal.

El análisis de estos datos refleja la importancia del uso de las áreas recreativas para la asimilación y aplicación de nuevos conocimientos que se evidencian en la adopción de nuevas posturas y en la confianza generada para desarrollar actividades físicas, tales como: saltar, correr, subir o bajar las escaleras de la resbaladera, entre otras, sin sentir temor o peligro alguno.

Figura 8
Nube de palabra "ficha de observación final".



Nota. Extraído de Atlas Ti. 22.

Aportes del investigador (casuística)

Después de culminar el análisis de los datos recogidos acerca de las categorías, se determinó que el uso de las áreas recreativas influye en el desarrollo psicomotriz de los infantes; además, es utilizada como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que contribuye a la ejecución de actividades mediante el juego, donde se fortalece la corporalidad, la lateralidad y la motricidad.

Por otra parte, a pesar de las dificultades para realizar actividades físicas en las instituciones educativas, el currículo de educación inicial reconoce la importancia de ejecutar ejercicios en los espacios al aire libre y en áreas recreativas como una estrategia lúdica para lograr que los infantes tengan una mejor coordinación, movimientos corporales, flexibilidad, imaginación y equilibrio, por ende, se debe trabajar en las horas de clases 3 veces a la semana una hora por día.

Las áreas recreativas, al adecuarlas y usarlas de acuerdo a las actividades según la edad del infante, pueden ser incluidas dentro de las planificaciones con la finalidad de favorecer y fortalecer el desarrollo psicomotriz. Teniendo en cuenta los resultados ya obtenidos en el proyecto de titulación desde el punto de observación de las autoras se requiere utilizar estrategias en los espacios recreativos de la institución con diferentes actividades que permitan desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas de 4 a 5 años, entre ellas utilizarían las cuerdas, bancos suecos, platos, bolsa, barros, otros y sean éstos empleados como obstáculos al momento de explorar y utilizar estos juegos físicos al formar parte de las áreas de recreación de los niños.

A continuación, se presentan algunas de estas actividades que pueden ser realizadas y evaluadas a través de fichas de observación u otras, por los docentes en las áreas de recreación para el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años.

La cuerda

Es muy popular en fiestas tradicionales, se trata de dividir a los jugadores en dos grupos, cada uno debe tomar un lado de la soga y entre ellos dejar un espacio. Esta es una actividad para mejorar la fuerza y las habilidades de los niños porque es absurdo derrotar a los oponentes solos. Sin embargo, debe recordarse que los grupos deben ser adecuados en términos de edad, tamaño y altura.

Actividad 1. Correr sobre cuerdas paralelas: En grupos de dos o más participantes, se toman de la mano, corren por cuerdas paralelas. Y crean un soporte entre ellos. Los niños se paran sobre ambos pies al mismo tiempo para el salto final. cambiarán libremente con el apoyo de un pie o dos pies.

Actividad 2. Saltar por encima de varias cuerdas: Los niños se dividen en grupos de dos o más colaboradoras, agarradas de las manos saltan con los pies sobre múltiples cuerdas tendidas en el suelo donde los participantes se moverán hacia delante, hacia los lados, en zigzag y otros. También se cambia el espacio entre las cuerdas y se realiza el ejercicio con o sin rebotes intermedios.

Actividad 3. Soga cooperativa: 3 participantes utilizan una cuerda de 1 metro. Atan los extremos para formar un círculo cerrado esta manera le permite: Apretar fuertemente sin permitir que se muevan. Luego rodaran a la derecha o a la izquierda de forma rápida o lenta. Inmediatamente colocaran sus manos en la cuerda, bajaran al suelo sin soltar la cuerda y se sentaran. Seguidamente los participantes se acostarán y levantarán una pierna o ambas piernas pedaleando. Finalmente se ubican y se levantan sin soltar la cuerda. Los niños entraron y sujetaron la cuerda tensa sin agarrarla con las manos girando hacia la derecha o izquierda, cambiando de sitio en el corro según vayamos nombrando sus diferentes características.

Juegos de equilibrio

En este ejercicio, los infantes deben sentir cómo el movimiento germina en una parte de su cuerpo y cómo se desarrolla en ondas a otras partes de la anatomía. Para realizar la actividad se debe encontrar suficiente espacio y un suelo adecuado como: baldosas o alfombras, se anima a los niños a empezar a caminar y a dibujar mentalmente líneas curvas en el suelo, también se les pide que tracen curvas y usen los brazos, el torso y la cabeza con la intención de fortalecer el desarrollo emocional, mental y físico de los infantes.

Actividad 1. Como una bailarina o la grulla: los niños toman posición de una bailarina con sus brazos levantados y manos juntas, un pie encima del otro, pie apoyándose en las rodillas. Si se realizan uno o más trucos, gana el que puede mantener el equilibrio como una bailarina. La persona que sostiene la grúa no necesita darse la vuelta, pero mueva los brazos lentamente mientras está de pie.

Actividad 2. Acciones cooperativas sobre un banco: consiste en que los niños avancen en carrera, suben a los bancos sueco invertido caminando, manteniendo el equilibrio sobre la superficie que le sostiene dado que esta es limitada y elevada- en un segundo ruedo se modificaría la altura y aumentaría barras sobre conos para al finalizar enfrente un obstáculo y desarrollen sus capacidades físicas.

Juegos Deportivos-recreativas en espacio y tiempo

Este tipo de juego se cimienta en coordinar la dirección del movimiento, la interferencia en el espacio y la adaptación de los movimientos del cuerpo a la longitud y distancia de los objetos implica también trabajar en conjunto, lo que muchas veces motiva a los niños. Estos juegos desarrollan las habilidades motrices y mejoran sus habilidades para socializar y obedecer las reglas.

Actividad 1. Tiro al blanco: Los niños trabajarían lanzamientos con pelotas sobre un cesto o tablero, desarrollando sus habilidades de motrices gruesas, suscitando la conciencia de las distinciones lógicas al colocar las pelotas sobre el cesto o tablero además de controlar y mejorar su capacidad al lidiar con el fracaso durante el tiempo que se divierten.

Actividad 2. Lanza fuerte: Los niños se dividen en dos equipos con diferente equipamiento tales como: platillos voladores, bolsas, orbes y otros. Cada equipo ingresa a su propio espacio de juego y no puede ingresar al espacio del equipo contrario. Cada equipo debe colocar tantos materiales como sea posible en un área explícita. En esta área, la franja se encuentra al borde del campo del equipo. Los participantes deben realizar un lanzamiento forzado para llegar al área escogida. Si todos los materiales están dentro de las franjas, el equipo que pueda colocar la mayor cantidad de materiales en esas áreas cuenta y gana.

Juegos al aire libre

Las docentes no deben olvidar que su actitud debe ser siempre alentadora, transmitiendo imagen y ejemplo demostrando que la cooperación, la unidad, la fuerza, la paciencia no solo proporciona un buen ambiente, sino que también los juegos al aire libre permiten desarrollar habilidades motoras, y también fomentan la exploración, el conocimiento y el interés por la naturaleza.

Actividad 1. Como la roca: Es un juego al aire libre donde los niños deben agarrar sus contrincantes y cada uno de ellos guardar lo que tienen por ejemplo cuando sostiene una pelota en sus manos, y el que la lanza y la golpea se convierte en una roca tirada en el suelo, y solo otros pueden salvarla solamente si sus compañeros de equipo lo levantan con un toque de manos.

Actividad 2. Las cruzadas

En este juego radica la formación de grupos con igual número de participantes; cada grupo se para detrás de la primera fila y el primer jugador "ata su caballo" (solía ser una escoba decorada para ellos). La meta está a 20 m del juego y hay obstáculos en él; al escuchar el silbato del animador, el primer jugador debe correr con su "caballo" y usar diferentes intentos para lograr el objetivo.

Actividad 3. La rayuela

Esta actividad se desarrolla al aire libre donde los niños podrán coordinar movimientos físicos para desarrollar la motricidad gruesa, dominarán la lateralidad, el equilibrio y manejo de sus pies; consiste en dar indicaciones a los niños, primero deben saltar con un pie y luego sobre los dos pies sin salirse de las líneas, y al final del rayuelo, coger el objeto.

Reflexiones Finales

A lo largo de este trabajo investigativo titulado “Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años” la revisión literaria basada en los referentes teóricos de las categorías y la aplicación de las herramientas como ficha de observación, talleres, entrevistas, evaluación final facilitó las siguientes reflexiones:

Se puede determinar con precisión que las áreas recreativas intervienen de forma positiva en los niños, son el intermedio del proceso de formación de enseñanza y aprendizaje para desarrollar sus propios conocimientos y destrezas, además de motivar y cambiar actitudes y conductas que con el auténtico y verdadero uso del tiempo libre en los espacios verdes ya sea los parques o jardines benefician y fortalecen su psicomotricidad.

Las áreas recreativas al ser usadas como herramienta para desarrollar la estrategia de enseñanza y aprendizaje demostraron que los infantes tienen interés por aprender a interactuar en su entorno inmediato ya sea en juegos grupales o individuales, también a controlarse y apropiarse de cada uno de sus movimientos corporales, a mantener el equilibrio y sobre todo a ubicarse en un lapso de tiempo y espacio apropiados para desplazarse con pequeños y grandes movimientos corporales de forma coordinada.

Los instrumentos propuestos y aplicados permitieron demostrar que el desarrollo psicomotor de los niños en los espacios abiertos y cerrados son fundamentales con la aplicación de actividades físicas. Esto se puede constatar con la revisión de los resultados obtenidos en la ficha de observación final donde, después del proceso de intervención, se logró contribuir con nuevos conocimientos para trabajar en las capacidades psicomotoras de los niños, dejando claro que todo se adquiere desde las experiencias vividas día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alejandra Guadalupe Arriaga Carmona. (2019). *El desarrollo de la psicomotricidad en nivel preescolar*.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. N° 47, 74.
- Barquero, R., & Enith, C. (2015). La recreación en el fomento de la resiliencia. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 16(1), 63–80.
- Benítez Gómez, J., Cadenas Sánchez, M., Campón Castro, Ó., Espartero Vázquez, A., & Muñoz Romero, E. (2015). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN Y SUS BENEFICIOS EN DIFERENTES POBLACIONES. *Revista Heducasport*, 59
- Carpinelli, J. (2022). DE FREUD Y LACAN. *Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.*, 2618–2238, 162–165.
- Cazau, P. (2004). Categorización Y Operacionalización. *Universidad Pedagógica de Durango*, 5-10.
- Cierto, L. A. (2021). El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N°099 “Karol Wojtyła” - UGEL N°05. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 9-25.
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61–84.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Redalyc*, 69-76.
- Esperanza Gamboa Caicedo, G., & Porras Álvarez, J. (2017). *La creatividad, la recreación en la corporeidad educativa Creativity, recreation in the educational corporeity Criatividade, recreação em corporeidad e educativa*.
- Freddy, Á., Torres, R., Carolina, J., Alvear, R., Rodrigo, E., Moreno, A., Paredes Alvear, A. E., Alexander, V., & Vaca, C. (2020). Physical activity benefits for children and adolescents in the school. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1535. <https://orcid.org/0000-0002-7494-6099>Héctor Iván Guerrero Gallardo <https://orcid.org/0000-0002-3026-3720><http://orcid.org/0000-0001-6599-9693><https://orcid.org/0000-0001-7333-988X><http://orcid.org/0000-0003-3623-4178>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Garófano, V. V., Guirado, L. C., Cuberos, R. C., Padiál Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 8. <http://emasf.webcindario.com>
- Gerardo Weisstaub, N., Luisa Schonhaut, B., & Gabriela Salazar, R. (2017). Breastfeeding, gross motor development and obesity, is there any causal association? *Revista Chilena de Pediatría*, 88(4), 451–457. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062017000400002>
- Giebenhain, H. (1981). Concepto General Sobre La Teoría Pedagógica En Recreación. *Educación Física y Deporte*, 3(1), 24–35.
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*, 163-173.
- Gómez Luna Eduardo, Diego, F. N., & Aponte Mayor Guillermo, B. B. L. A. (2017). Reliability of smartphone-based teleradiology for evaluating thoracolumbar spine fractures: statistical issue to avoid misinterpretation. *Spine Journal*, 17(8), 1200. <https://doi.org/10.1016/j.spinee.2017.04.017>
- Guba Egon, & Lincoln Yvonna. (2002). Paradigma y competencia en la investigación cualitativa. 2002.
- Laura, C. ;, Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. www.elsevier.es
- Lecaro, M. (2016). Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro de educación básica “presidente Velasco Ibarra”, comuna el tambo. 20-22.
- López, M. (2016). “actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial 'Rosa Álava de Vicuña', cantón la libertad, provincia de santa elena, año lectivo 2015- 2016. *Universidad estatal península de santa elena*, 26-30.
- Luz Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (n.d.). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Mecías, V. C. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327–344. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Mendieta, L., Rijkaard, T., Toledo, M., & Cevallos, T. V. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. www.cidecuador.com

- Mendoza Pantoja, I., & De la Cruz Sánchez, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, Pisco*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica
- Morán, M., Mariela Angélica Mariela Mendoza Morán, A., & Compás, G. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil Development of fine and gross motor skills in children stage Sinergias educativas. *Periodicidad: Semestral*, 2(2).
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48.
<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Omar, A., & Ean, R. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. 82, 179–200.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Rodríguez Cortés, A., & Díaz Velasco, A. (2014). La recreación y el turismo, una propuesta de formación de la Universidad Pedagógica Nacional. *Lúdica pedagógica*, 138- 140.
- Ruiz Ramírez Alicia Karina, & Ruiz Ramírez Isaac Patricio. (2017). Madurez Psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. *CompAs Grupo de Capacitación e Investigación pedagógica*.
- Tapia Camargo, J., Azaña Estrella, E., & Tito Córdova, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Redalyc*, 65-68.
- Terán E., M. (2017). *Las Áreas Recreativas Y La Psicomotricidad Gruesa En Los Niños Del Centro Infantil Del Buen Vivir "Peke Colores" Del Barrio Maldonado Toledo Del Cantón Latacunga, Durante El Año 2015*. 1–179.
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/225/1/Trabajo 19 Teran Espinosa Maria Elena.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/225/1/Trabajo%2019%20Teran%20Espinosa%20Maria%20Elena.pdf); Trabajo
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tinta, S., & Daen, M. (2011). Página 621 TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Revista de Actualización Clínica, Volumen 9*, 622–623.
http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Toasa Julio Miguel. (2017). “Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia, Tungurahua.”
- Tunal Santiago, P. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74–95.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>

ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2022				FEBRERO 2022				MARZO 2022				MAYO 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista				X	X																			
2. Situación objeto de investigación					X	X	X																	
3. Abordaje o momento teórico						X	X	X	X															
4. Abordaje o momento metodológico							X	X	X	X														
5. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)							X	X	X	X	X													
6. Reflexiones finales							X	X	X	X	X													
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X												
8. Revisión y aprobación del Proyecto de investigación por parte del docente especialista.											X	X	X											
9. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones												X	X	X										
10. Proceso de Pre-defensa con tutor													X	X										
11. Sustentación del Proyecto de Investigación														X	X	X								
12. Proceso de Recuperación - entrega de trabajos de titulación																X	X							
13. Proceso de Recuperación - Sustentación del Proyecto de Investigación																	X							
14. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian M.S.c	<i>Karla Medina C</i> Sr(ta) Medina Cuesta Karla Arianna	<i>Elisa Tijero Gonzalez</i> Sr(ta) Tijero Gonzalez Eliza Daly
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

Anexo 2

Certificado sistema antiplagió

CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado, **“LAS ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** elaborado por las estudiantes **Medina Cuesta Karla Arianna y Tigrero González Eliza Daly** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



**ING. ZUÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN MSC.
DOCENTE TUTOR**

C.I. 0926097173



Document Information

Analyzed document	TESIS KARLA&ELI Pasar por urkum.docx (D157840752)
Submitted	2023-02-05 00:50:00
Submitted by	
Submitter email	karlitha_medina_22@hotmail.com
Similarity	2%
Analysis address	hzuniga.upse@analysis.arkund.com

Anexo 3

Validación de documento por experto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombre y apellidos	Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz
Profesión	Docente
Cargo	DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL UPSE
Dirección de correo:	mfreyes@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos	Medina Cuesta Karla Arianna – Tigrero González Eliza Daly
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciadas en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Analizar la utilización de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Barquito del Saber”
Informantes	Niños de 4 a 5 años
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de los estudiantes de Educación Inicial
Categoría	Áreas recreativas

Categoría	Desarrollo psicomotriz
Instrumento de recogida de información	Ficha de observación

Anexo 4*Ficha de observación***FICHA DE OBSERVACIÓN**

DATOS GENERALES	
Institución:	Unidad educativa Barquito del Saber
Docente:	Lic. Belén Valle
Observador (a):	Medina Cuesta Karla Arianna- Tigrero González Eliza Daly
Nivel Educativo:	Inicial 2
Número De observación:	11 niños
Fecha:	18 de enero

N°	ITEMS	VALIDACIÓN		OBSERVACIÓN ESPECÍFICA
		SI	NO	
1	El niño/a domina su cuerpo cuando utiliza las áreas recreativas para mantener su equilibrio corporal, y demuestra seguridad al enfrentar sus miedos.			
2	Los juegos físicos recreativos ayudan a los niños a orientarse en espacio y tiempo a la hora de caminar, arrastrarse, trepar, saltar utilizando sus extremidades inferiores.			
3	El niño/a realiza actividades recreativas a pedido del maestro o siguen los movimientos del cuerpo, por ejemplo, al trabajar la coordinación bilateral (brazos -			

	piernas), las habilidades visomotoras. (ojo- mano)			
4	El niño/a escucha y atiende lo que la docente indica que a la hora de participar en las actividades físicas recreativas como los juegos libres.			
5	El niño/a práctica movimientos de manipulación manual al elevar o descender su cuerpo,			
6	El niño/a practica movimientos del cuerpo al flexionar y extender sus piernas			
7	El niño/a mejora la orientación y reflejos de su cuerpo al identificar la direccionalidad de arriba, abajo, izquierda, derecha, cerca y lejos.			
8	A la hora de usar los juegos recreativos los niños socializan e interactúan con otros niños y fortalecen su autoestima.			

Anexo 5
Entrevista

Datos de experto

Nombre y apellidos	Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz
Profesión	Docente
Cargo	DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL UPSE
Dirección de correo:	mfreyes@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos	Medina Cuesta Karla Arianna – Tigrero González Eliza Daly
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciadas en Educación Inicial

Tema de la investigación	Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Analizar la utilización de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Barquito del Saber”
Informantes	Niños de 4 a 5 años
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de los estudiantes de Educación Inicial
Categoría	Áreas recreativas
Categoría	Desarrollo psicomotriz
Instrumento de recogida de información	Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA AL DOCENTE:

DATOS INFORMATIVO

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Lic. Belén Valle Espinoza

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN: 10 años

AÑOS DE SERVICIO: 10 años

FECHA: 18/01/2023

1. ¿Qué conocimientos teóricos tiene usted de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotor?
2. ¿Qué importancia tiene para usted desarrollar las habilidades psicomotoras en los niños de preescolar?
3. ¿Durante el año escolar ha comprobado que las actividades en los espacios recreativos ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotoras a los estudiantes?
4. ¿En base a su experiencia qué beneficios ofrece el desarrollar actividades psicomotoras dentro de los espacios recreativos en los estudiantes?
5. ¿Cómo define usted el desarrollo psicomotor de sus estudiantes?
6. ¿Conoce usted actividades que ayudan a mejorar y desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa de los niños? ¿Como cuáles?
7. ¿Usted como docente de Educación Inicial, ejecuta actividades dentro de las áreas recreativas que pueden desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes?



Anexo 6

Solicitud para la aplicación de instrumentos



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2023-003- AUV
La Libertad, 03 de enero del 2023

Licenciada
Patricia Espinoza De Franco.
Directora
Escuela de Educación Básica "Barquito del Saber"
Salinas.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Medina Cuesta Karla Arianna y Tigreiro González Eliza Daly, la cual estará dirigida a la docente y estudiantes del subnivel 2, con el título del Proyecto: Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe

Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MS
DIRECTORA DE CARRERA



CC: AUV

Somos lo que el mundo necesita.

RECIBIDO
6/05/01/2023

Anexo 7
Entrevista al docente



Anexo 8

Taller dirigido a los niños de 4 a 5 años

