



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MURGA PANCHANA ANDREA VERÓNICA

TUTORA:

PSICOL. LÓPEZ MERA GLADYS ALEJANDRA, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MURGA PANCHANA ANDREA VERÓNICA

TUTOR:

PSICOL. LÓPEZ MERA GLADYS ALEJANDRA, MSC

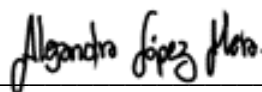
LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” EN EL 2023, elaborado por ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



PSICOL. LÓPEZ MERA GLADYS ALEJANDRA, MSC

C.I: 1313469361

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” EN EL 2023, elaborado por ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



LCDA. PEÑAFIEL VALLARREAL RUTH ESTHER, MSC.

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años” en el 2023, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



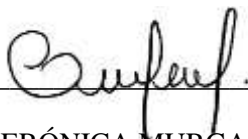
ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA

C.I 2450905498

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe ANDREA MURGA PANCHANA con C.I 2450905498, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es “FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.” Corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal península de Santa Elena.

Atentamente:



ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA

C.I 2450905498

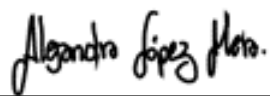
TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lcda. Peñafiel Villarreal Ruth Esther, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Psicol. López Mera Gladys Alejandra, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUÍA-UIC

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha prestado vida y salud para culminar con éxito este objetivo planteado y que sin su ayuda y fortaleza no hubiera podido alcanzar.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, que me abrió sus puertas dándome la oportunidad de prepararme, a todos los docentes la Carrera de Educación Inicial, Modalidad presencial por sus conocimientos impartidos.

Deseo hacer constar mi agradecimiento a mi tutora MSc. López Mera Gladys Alejandra por el interés y el tiempo que me ha dedicado, ya que sin su apoyo no hubiera podido llevar a cabo esta Tesis. Quiero expresar mi gratitud por el esfuerzo realizado en revisar mi trabajo y por sus siempre acertadas observaciones.

A mis padres, hijo y familiares que me apoyaron en el transcurso de toda mi carrera y me supieron entender y comprender.

ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a las personas más importantes de mi vida, mis padres Iván Murga y Verónica Panchana, que sé que están muy orgullosos de esta meta alcanzada, mi hijo James Jared que me dio todo su amor, me comprendió en esos momentos de ausencia, él es una de mis motivaciones para no desmayar en mi carrera y por quien me esfuerzo a diario.

A mi Tía Cedyá Palma que es como mi segunda madre, aunque nunca se lo he dicho es mi motivación e inspiración para seguir adelante, tengo un excelente ejemplo de vida y superación, sé que cuento con ella en todo, a mi prima hermana Romina Palma que ha estado conmigo en todo este proceso de mi tesis, escuchándome y apoyando sin importar la hora y que este muy ocupada.

ANDREA VERÓNICA MURGA PANCHANA

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	I
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	III
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	IV
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
ÍNDICE.....	X
ÍNDICE FIGURA	XIII
ÍNDICE TABLA.....	XIII
RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador	4
Pregunta principal	4
Problema de investigación.....	4
Preguntas secundarias	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Motivaciones del origen del estudio.....	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
A nivel internacional	8
A nivel nacional	8
Referentes teóricos	10
Categoría Factores socio afectivos.....	10
Definición	10
Factores socio afectivos en el ámbito educativo	11
Teorías relacionadas con los factores socio afectivos	13
Teoría de Piaget	13
Teoría de Goleman.....	14
Teoría de Salovey	14
Postulados de Bar-On & Parker	14
Teoría de Mayer.....	15
Teoría de Gardner	15
Categoría Rendimiento escolar.....	15
Definición	15
Factores que intervienen en el rendimiento escolar	16
Teorías relacionadas con el rendimiento escolar	19
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	22
Naturaleza o paradigma de investigación.....	23
a. Métodos y sus fases	24
b. Técnicas de recolección de la información	24
c. Técnicas de interpretación de la información.....	25

d. Categorización y triangulación.....	26
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....	28
Reflexiones críticas.....	28
Aportes del investigador.....	36
REFLEXIONES FINALES	37
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	50
Anexo A. Guía de entrevista a docentes.....	50
Anexo C. Ficha bibliográfica	52
Anexo D. Carta aval.....	54
Anexo E. Cronograma de actividades.....	55
Anexo F. Certificado sistema anti plagio	57

ÍNDICE FIGURA

Figura 1.....	12
Figura 2.....	20
Figura 3.....	26
Figura 4.....	28
Figura 5.....	29

ÍNDICE TABLA

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo explicar la influencia de los factores socio afectivo en educación inicial en niños de 4 a 5 años y las dificultades futuras en su rendimiento escolar. La metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo; método inductivo, con aplicación de la guía de entrevista dirigidas a 2 docentes del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González y una ficha bibliográfica como instrumento de recolección de datos, cuyos resultados han sido procesados por medio del software Atlas. Ti.

En los resultados se ha evidenciado que las docentes entrevistadas han identificado que existen factores propios del estudiante como el desarrollo emocional que al no ser tratados en su momento, pueden incidir a futuro en su rendimiento escolar, y además también logra identificar otros factores externos asociados con el contexto familiar y el escolar. La directora ha planteado que el factor socio afectivo influye de una forma directa en el desarrollo integral de los niños. Se concluye que son muchos los expertos que han propuesto clasificaciones respecto de los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños, sin embargo a partir de todas ellas, en esta investigación se han sintetizados en tres grandes grupos como se muestran a continuación: Factores personales, factores familiares o comunitarios y factores institucionales, pues existen unos factores que derivan del propio estudiante, otras que emergen del contexto del hogar y su comunidad, pero otras surgen en la institución educativa.

Palabras claves: factores socioafectivos, preescolar, rendimiento escolar, desarrollo integral, contexto escolar.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad a la educación se le concibe como aquella herramienta por medio del cual se debe procurar que los individuos adquieran conocimientos y desarrollen sus potencialidades y competencias. La educación está constituida por un proceso cuyos resultados suelen ser medios del rendimiento escolar, que a su vez puede verse influenciado por ciertos factores.

Dentro del amplio abanico de factores que pueden incidir en el rendimiento de los niños, se encuentran los socio afectivos, además de que “actualmente la sociedad está sumergida en una serie de problemas que afecta en la integridad de cada individuo” (Antepara & Gonzáles, 2018, p. 1), por lo que obliga que en los contextos educativos se aborden estos factores que logran brindarles herramientas a la comunidad estudiantil para que puedan fortalecer sus aspectos afectivos y sociales.

Considerando lo anteriormente citado se lleva a cabo esta investigación debido a que instituciones como el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” podrían emprender acciones orientadas a procurar el abordaje de los factores socio afectivos de los estudiantes con el propósito de potenciar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los niños y favorecer el desarrollo holístico de estos.

Esta investigación se dividirá en 4 capítulos, los cuales serán descritos a continuación:

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En esta sección se presentará a detalle la problemática que se analiza, para luego determinar los propósitos e inquietudes que han dado pie para que se despliegue este estudio. Luego se expondrán las motivaciones que justifican este estudio.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Es este apartado se procede a desarrollar las conceptualizaciones y sustentos teóricos vinculados con las categorías de análisis como lo son Factores socio afectivos y Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO: En esta parte se detalla a lo vinculado con el paradigma y método de investigación seleccionado, para luego

especificar la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos que han sido diseñados para abordar la población en estudio.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS: En este capítulo se expone el análisis e interpretación de resultados de la ficha de bibliográfica y de las entrevistas aplicadas a las profesionales de la docencia de la institución educativa seleccionada.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Con el paso de los años el rendimiento escolar ha sido objeto de investigación, uno de los aspectos que se han estudiado está simbolizado en los factores o predictores del éxito en el ámbito académico, sin embargo, la mayor parte de los trabajos se enfocan en abordar a la inteligencia como determinante importante del rendimiento educativo (Matteo et al., 2018), se considera acertado que se consideren otros factores como los socio afectivos.

En este particular, se ha establecido que la primera infancia es un periodo trascendental en la vida del individuo debido al gran número de cambios que se suscitan en diversas dimensiones del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017), y es justamente este proceso de cambio lo que provoca el desarrollo del niño en el que se produce la interacción de factores interpersonales, culturales, cognitivos y socio afectivos.

Se considera que la labor del docente se extiende más allá del acto de impartir contenidos curriculares, por el contrario, es prioritario que identifique y considere elementos como la historia de vida del alumno y del probable impacto que condiciona en el proceso enseñanza-aprendizaje (A. Torres et al., 2018). Particularmente en Latinoamérica se registran alumnos con bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias (Oscuvilca-Tapia, 2018).

De acuerdo con Matteo et al. (2018), Giner et al. (2020), Bester & Kufakunesu (2021), factores como el autoestima, autoconcepto, autoeficacia, motivación y ansiedad, se encuentran íntimamente relacionados con el rendimiento experimentado por los alumnos en el ámbito académico. En este sentido Rosal & Valenzuela (2020) detallan que la influencia de los factores socio afectivos sobre el rendimiento escolar puede estar determinado por las repercusiones que generan sobre el bienestar y salud mental del estudiante.

De forma semejante, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) aclara que “los servicios para la primera infancia deben contemplar varias dimensiones (supervivencia, crecimiento, desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo), tanto si dependen de las áreas sociales como educativas” (p. 6). Por otra parte, Gámez (2020)

sugiere que factores socio afectivos como la motivación, el miedo, deben ser tomados en cuenta por el docente durante su ejercicio profesional, debido a que son aspectos que inciden en el nivel de participación del alumno en las actividades curriculares.

En este sentido debe indicarse que los factores socio afectivos como rasgos de personalidad y autoestima favorecen: a la curiosidad intelectual, el incremento de la motivación por efectuar esfuerzos por aprender, y con ello el estudiante ve incrementada su capacidad de adquisición de conocimientos, generando impacto positivo en el rendimiento escolar (Matteo et al., 2018).

Se concuerda con las afirmaciones de Daniel Goleman (1996 citado en Ministerio de Educación de Ecuador, 2014) indican que “los seres humanos podemos aprehender cualquier conocimiento, pero si no se ve revestido de una formación afectiva de fondo, todo intento de superación será un fracaso” (pp. 4-5), es decir, es prioritario que se realicen acciones tendientes a favorecer el adecuado desarrollo socio afectivo del niño con el propósito de contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las consecuencias que se evidencian en niños con dificultades socio afectivas son: afectación en el desarrollo de la inteligencia académica y menor posibilidad de alcanzar buenas calificaciones (Santos, 2019). En ese aspecto, Robles-Altamirano et al. (2019) han asentado algunos de los factores que se encuentran significativamente asociados al bajo rendimiento, los cuales incluyen: las habilidades sociales, el autocontrol, la autoestima y la motivación.

Según Santos-Carrasco (2019), “en los últimos años los problemas socio-afectivos han sido considerados de menor importancia en los diferentes ámbitos de la sociedad y la escuela” (p.104), tal situación pone de manifiesto inconvenientes como el reportado por Gámez (2020), quien indica que en la actualidad existe un vacío en la investigación sobre los factores socio afectivos y su influencia en la adquisición de conocimientos y por tanto en el rendimiento escolar. De allí pues que se plantea la siguiente investigación.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel nacional, debe detallarse que el Currículo de Educación Inicial indica que se encuentra orientado “en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a, p. 16). Por lo tanto, la labor de los docentes debe encaminarse en función de promover el desarrollo integral de los alumnos, lo cual implica el fomento del adecuado progreso en el ámbito socio afectivo.

Otro instrumento que contempla la importancia que ostenta la esfera socio afectiva en el niño en Educación Inicial es la Ley Orgánica de educación Intercultural (2018), en cuyo cuerpo reza que el docente se encuentra en la obligación de efectuar un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad” (p. 45).

Por tal motivo, la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial no establece las orientaciones didácticas enfocadas en el aspecto socio afectivo del alumno, sino que insta que los ambientes de aprendizaje deben estimular “las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y espirituales de los niños, así como la imaginación y la creatividad” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p. 36), de forma tal que los docentes no cuentan con una orientación curricular sobre el abordaje apropiado que debe efectuarse en niños con problemas socio afectivos, especialmente aquellos en quienes se considera que desencadena repercusiones en el rendimiento escolar. Debido al escenario previamente descrito, se ha esbozado el presente trabajo de investigación, cuyo fin se enmarca en dar respuesta a las preguntas de investigación que se detallan a continuación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

Problema de investigación

¿Cómo influyen los factores socio afectivos en el futuro rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad?

Preguntas secundarias

¿Qué postulados teóricos sustentan la influencia de los factores socio afectivo y las dificultades futuras del rendimiento escolar para los niños de 4 a 5 años de edad?

¿Cuáles son los factores socio afectivos que son tratados y atendidos por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué estrategias didácticas permiten abordar las dificultades de los factores socioafectivos que influyen en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Explicar la influencia de los factores socios afectivos en el futuro rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

Analizar los postulados teóricos que sustentan la influencia de los factores socio afectivos las dificultades futuras del rendimiento escolar para los niños de 4 a 5 años de edad.

Identificar los factores socio afectivos que son tratados y atendidos por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicar las estrategias didácticas que permiten abordar los factores socio afectivos que influyen-en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Debe considerarse que el Currículo de Educación Inicial señala que en el contexto educativo se debe favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, deben atender a aspectos como los “cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a, p. 17).

Una de las destrezas que deben ser desarrolladas con pre- escolares de 4 a 5 años es la que consiste en “demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a, p. 34). Se considera pertinente realizar investigaciones que estén orientadas en identificar los referentes teóricos relacionados con los factores socio afectivos que pueden incidir en el futuro rendimiento escolar de los niños y niñas.

En este orden de ideas, debe tomarse en cuenta que sobre el rendimiento escolar influyen “un sinnúmero de elementos que la psicopedagogía y la ciencia empírica siguen analizando” (Ramírez-Vázquez et al., 2020, p. 213), también se considera pertinente abordar uno de estos factores que pueden tener incidencia sobre el rendimiento escolar, como lo son los factores socio afectivos.

Se considera que esta labor investigativa es relevante desde el punto de vista teórico, debido a que se estarán analizando referencias bibliográficas de organismos internacionales, documentos oficiales emitidos por instancias nacionales competentes, trabajos de titulación, revistas científicas y disposiciones legales de los cuales se extraerá todo el cúmulo de fundamentos teóricos vinculados con el tema de estudio.

En lo que tiene que ver con el aspecto práctico, puede afirmarse que este estudio tiene soporte, debido a que a partir de los resultados y conclusiones a las que se llegue, se podrá “tomar decisiones encaminadas a un mayor éxito académico” (Borja et al., 2021, p. 56) y en función de ello, implementar acciones, ajustes en la práctica educativa de los docentes que permita que aborden de forma acertada los factores socio afectivos y con ello conducir al mejoramiento del rendimiento de los escolares.

Metodológicamente este estudio tiene sustento que para dar cumplimiento a los propósitos propuestos en esta investigación se ha planteado un enfoque e instrumento ajustado a estos. Además, debe decirse, que esta labor investigativa cumplirá cabal e irrestrictamente los pasos propios de un estudio cualitativo con la finalidad de aportar información científica y confiable con respecto a las categorías de análisis abordadas como lo son factores socio afectivos y rendimiento escolar En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se ha contemplado en el artículo 26 que todos los ciudadanos tienen derecho a la educación a lo largo de su vida, pero además se reconoce por vez primera el nivel de educación inicial, lo que se traduce en que el Estado ecuatoriano ha advertido la importancia de este nivel en el desarrollo de capacidades y potencialidades de los estudiantes, dentro de los cuales debe tomarse en cuenta los aspectos o factores socio afectivos, con miras a permitir que su rendimiento escolar sea óptimo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) dispone en el artículo 40 que el nivel de educación inicial es aquel que comprende acompañamientos en el que debe procurarse el desarrollo holístico de los escolares, incluyendo aspectos como el afectivo, lo que denota la intención e interés del legislador de propiciar que en el contexto educativo se considere la afectividad. Por tal motivo, se puede sostener que este estudio tiene justificación desde la óptica legal.

El principal aporte de este estudio se centra en que se busca identificar los factores socio afectivos que pueden incidir en el rendimiento de los escolares. En este mismo orden de ideas, debe acotarse que los beneficiarios de esta investigación serán los niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González, ubicada en la provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Durante el desarrollo del presente estudio se realizó una amplia revisión con la finalidad de recopilar y seleccionar los trabajos de investigación que se encuentran relacionados con la temática de estudio. A continuación, se presentan los resultados de tal labor investigativa.

A nivel internacional

García & Coronado (2017) desarrollaron en Colombia la investigación “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes”, que se dio respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes?, en donde se muestra tres factores que determinan los resultados de aprendizaje de estudiantes: Uno de los factores son los endógenos, relacionado con las actitudes de los estudiantes, hábitos de estudio y prioridades personales, los exógenos que están asociados a la práctica educativa en la familia: estándares educativos y apoyo de los padres en el proceso de formación y la última que se refiere al establecimiento, bajo dos aspectos específicos: Todo lo relacionado con la gestión en cuanto a la pedagogía, y los elementos de aprendizaje que facilita el establecimiento.

A nivel nacional

Sarmiento (2019) efectuó un estudio titulado “Factor socio afectivo en el rendimiento escolar”, con la finalidad de conocer la influencia del factor socio afectivo en el rendimiento escolar. Se trató de un estudio de campo en el que se apoyó en la consulta bibliográfica, mixto, en el que participaron 141 alumnos, 141 padres de familia, 7 docentes y 1 rector; las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y entrevista, esta investigación se realizó para conocer el factor socio afectivo en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, donde se evidenció el problema que existe en relación al rendimiento escolar que favorezcan los aprendizajes y tiene como propuesta talleres educativos para padres y estudiantes en el cual se brindarán conocer conceptos y ayuda con el fin de direccionar el factor socio afectivo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, en Ecuador, en la ciudad de Ambato, Jácome (2021) en su investigación con el tema “Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes” El objetivo es describir los factores socio afectivos de la población a estudiar y la influencia que estos tienen en el rendimiento académico y los resultados obtenidos muestran el impacto de los factores socio afectivos sobre el rendimiento, lo cual también estaría vinculado con el desempeño y participación de los estudiantes en sus clases, Este estudio infiere a la gran importancia de tener siempre en cuenta los factores socio afectivos de los estudiantes, ya que estos factores tienen una influencia significativa en su rendimiento académico.

También, en la ciudad de Portoviejo, Palma (2020), en su estudio con el tema “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador”, se ha seguido una metodología síntesis bibliográfica que trata el tema, desde un enfoque interpretativo- deductivo bajo el tipo de una investigación documental-bibliográfica.

Se encontró que los resultados de las encuestas consultadas coincidieron en que encontraron una correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico. Así, un estado emocional favorable conduce a una puntuación alta y, por el contrario, un estado emocional desfavorable incide en una puntuación baja. Concluyendo que existe una opinión predominante de que los estados emocionales influyen en el rendimiento estudiantil en cualquier nivel escolar y que la educación emocional se brinda desde la primera infancia para desarrollar habilidades, competencias y destrezas para formar emociones saludables de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

Valero-Romero (2019) adelantó una investigación cuyo objetivo estuvo enfocado en analizar la “Pedagogía activa en el rendimiento escolar” según el enfoque mixto, de carácter descriptivo, en el que se emplearon como técnica de recolección de datos la entrevista, encuesta y observación. La población objeto de investigación estuvo constituida por 128 sujetos: 117 alumnos, 10 docentes y 1 rector.

Escobar-Cajas (2018) estudió “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez”, investigación que se propuso establecer la relación entre las variables de estudio. El trabajo se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño

no experimental, con una población de 35 alumnos, cuyo instrumento aplicado para valorar la autoestima fue la Escala de Rosenberg, se concluyó en su investigación que existe relación directamente proporcional entre la variable de la Autoestima y la variable del Rendimiento Escolar, sin embargo, le atribuye también a diferentes causas por las que se puede evidenciar un bajo rendimiento escolar como por ejemplo la nutrición de los estudiantes o causas psicosociales.

Referentes teóricos

Categoría Factores socio afectivos

Definición

La afectividad debe entenderse como la “capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (Bohórquez & Castellano, 2018, p. 17). En otras palabras, se puede afirmar que la afectividad se asocia con la respuesta o actitud que adopta un individuo frente a situaciones y contextos que se le presentan en la cotidianidad.

Partiendo de lo antes dicho, queda claro que los factores socio afectivos constituyen elementos que se vinculan con la psiquis de los individuos, que tienen la capacidad de incidir en el proceso educativo (Rodríguez et al. (2020). Los factores socio afectivos se perfilan como elementos que deben ser identificados por los maestros, puesto que, a partir de dicha identificación, puedan hacer la intervención con estrategias didácticas que resulten apropiadas.

Por su parte, Jiménez & Torres (2018) visualizan que el factor socio afectivo es un proceso en el que el individuo desarrolla competencias emocionales y sociales para su interacción con los demás. En este sentido, debe decirse que ciertamente los factores socio afectivos deben ser trabajados en forma continua por los docentes en el aula, con el ánimo de propiciar el incremento del nivel de desarrollo socio afectivo, que les permita a los escolares adoptar posturas acertadas frente a las diversas situaciones que se le puedan presentar en el ámbito escolar.

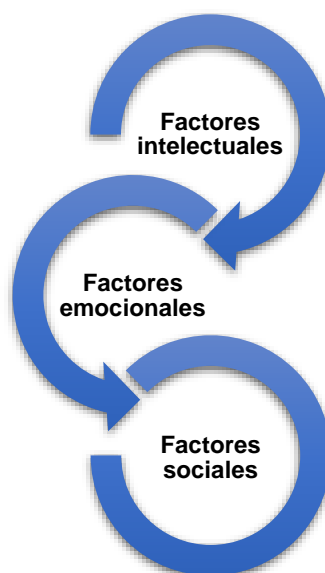
Antepara & Gonzáles (2018) asocia los factores socio afectivos con el desarrollo emocional, lo que se considera acertado porque los elementos socio afectivos parten de

las emociones y del desarrollo del aspecto social de los individuos. Por ello, se entiende que los maestros deben dirigir sus esfuerzos en procurar un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso que implica entre otras cosas, una intervención educativa por medio de estrategias que favorezcan el aspecto socio afectivo de los alumnos.

Conviene precisar que se han identificado tres factores importantes que deben considerarse en el proceso educativo, los cuales serán mencionados en la Figura 1.

Figura 1.

Factores del proceso educativo



Fuente: Andrea Murga.

En este punto, debe decirse que cuando se alude a los factores socio afectivos, se está haciendo alusión a los factores emocionales y sociales que han sido identificados con anterioridad. De este modo queda claro, que se ha advertido que existen factores socio afectivos que pueden incidir en el proceso académico de aprendizaje.

Factores socio afectivos en el ámbito educativo

Se debe considerar que “los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos” (Bohórquez & Castellano, 2018, p. 25), Visto de esta forma, resulta claro que para garantizar que los estudiantes

adquieran nuevos conocimientos, es necesario tener presente que existen factores socio afectivos que pueden incidir en el proceso educativo y por tanto se debe procurar mejorar y optimizar el rendimiento escolar de los alumnos.

Se ha planteado que los aspectos socio afectivos tienen relevancia dentro del ámbito académico, ya que no basta con tomar en consideración los elementos intelectuales, se hace necesario “comprender la realidad de los estudiantes, es decir, identificar sus emociones, seguridad personal y aspectos que pueden contribuir al desarrollo positivo (generar motivación) o negativo (afectar la ejecución de actividades)” (Jácome, 2021, p. 17).

“El niño o niña debe mantener un equilibrio emocional en el entorno que se desenvuelve de manera precisa y gracias a ello poder establecer relaciones con otros individuos” (Bohórquez & Castellano, 2018, p. 17). Se desprende que el docente tiene una labor importante en lo que respecta a la identificación y abordaje de los factores socio afectivos que pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se hace apremiante que dichos profesionales asuman tal labor y la incorporen a sus planificaciones, diseñando para ello estrategias didácticas para abordar tales factores.

Importa y por muchas razones lograr la identificación de los factores socio afectivos que pueden influir en el ámbito educativo, por lo que a continuación se presentarán dichos factores en la Tabla 1.

Tabla 1.

Factores socio afectivos en el ámbito educativo

Factores socio afectivos en el ámbito educativo	
Autor(es)	Factores socio afectivos
Goleman (1995)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades sociales
Sarmiento (2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Motivación • Hábitos de estudio
Bonilla & Díaz (2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Autoestima • Empatía • Personalidad • Creencias • Emociones
Jiménez & Torres (2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Desarrollo social • Autoestima
Elaje & Uca (2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Autoestima • Ansiedad

Fuente: Andrea Murga.

Teorías relacionadas con los factores socio afectivos**Teoría de Piaget**

En primer lugar Piaget en su postura teórica ha señalado que “la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia” (Santos-Carrasco, 2019, p. 105). Se comprende que existen factores socio afectivos que pueden influir en el proceso de

obtención de nuevos conocimientos, de manera tal que se hace necesario que los maestros pongan en marcha estrategias didácticas que estén encaminadas a abordar dichos factores con el objetivo de propiciar que estos factores influyan positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

Teoría de Goleman

La teoría de las emociones de Goleman (1995) quien ha patentizado que para lograr un desarrollo completo e integral de los individuos, se deben atender a los aspectos emocionales, afectivos y sociales de estos, puesto que a partir de tal atención se podrá lograr que estos adopten actitudes y reacciones positivas a las situaciones que se le presenten.

Visto de esta forma, debe decirse que tal planteamiento teórico tiene aplicabilidad en el ámbito educativo, puesto que el aula se constituye un espacio en el que deben utilizarse estrategias y recursos dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes, siendo necesario que los maestros tomen en cuenta factores socio afectivos.

Teoría de Salovey

En otro orden de ideas, Salovey ha planteado que el desarrollo emocional llamado también socio afectivo, representan la “capacidad de las personas para poder desarrollar el razonamiento por encima de las emociones” (Barzola, 2022, p. 8). Bajo esta óptica, puede afirmarse que es necesario el abordaje de las emociones para que los estudiantes puedan realizar sus actividades académicas sin mayores contratiempos, puesto que ante circunstancias adversas podrán reaccionar de forma acertada y sin dejarse influenciar en sus estudios.

Postulados de Bar-On & Parker

Entre tanto Bar-On & Parker, (2018) aseveran que “la inteligencia general está compuesta por la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional” (p. 10). Tomando esta premisa, puede aseverarse que para que se logre un aprendizaje, es necesario que se integren el aspecto intelectual y socio afectivo de las personas.

Sobre la base de las ideas antes expuestas, conviene decir que en el contexto escolar deben atenderse a las facultades intelectuales de los escolares, pero ello debe hacerse sin descuidarse el aspecto socio afectivo de los alumnos, para lo cual, el docente debe desarrollar un trabajo que aborde los diversos factores que lo integran.

Teoría de Mayer

Mayer ha enfatizado que “la emoción y la inteligencia son dos conceptos independientes” (Barzola, 2022, p. 8). En este sentido, puede decirse, que, a criterio de la autora de esta investigación, la idea expuesta por Mayer no es del todo acertada, debido a que la inteligencia o su desarrollo puede verse influenciada por las emociones y por factores socio afectivos, por lo que no es del todo independiente.

Teoría de Gardner

Debe abordarse a Gardner (2019) quien ha identificado ocho (8) tipos de inteligencias, dentro de las cuales se encuentran las inteligencias interpersonal y la inteligencias intrapersonal, que básicamente se vinculan con elementos como la motivación, autoestima, empatía, respeto, entre otros, que se constituyen en factores socio afectivos. De modo tal que asocia a la inteligencia con las emociones y la afectividad.

Categoría Rendimiento escolar

Definición

Inicialmente, se puede decir que el rendimiento escolar es entendido como un “factor determinante en la evaluación que mide el proceso de enseñanza – aprendizaje del infante” (Segarra, 2021, p. 12). Partiendo de lo antes señalado, puede afirmarse que el rendimiento escolar se perfila como el reflejo del proceso educativo por traducirse en el resultado que se obtiene de dicho proceso, el cual es liderado por los docentes.

En este orden de ideas, se expone que el rendimiento escolar viene a ser el “resultado del aprendizaje, de aquel aprendizaje que surge de la actividad didáctica tanto del profesor como del estudiante” (Jácome, 2021, p. 19). En este caso debe advertirse que realmente el rendimiento académico no solamente depende del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo entre el alumno y el docente, puesto que indudablemente existen un sinnúmero de factores internos y externos que en alguna medida influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Otra definición de rendimiento escolar plantea que se trata de una “autoevaluación del conocimiento del estudiante desde el atender a clases, tareas enviadas, exposiciones ya sean aspectos propios y de la autoevaluación como tal” (Sarmiento, 2019, p. 39). En este sentido, conviene decir que esta definición no se

considera del todo acertada, puesto que el rendimiento escolar debe considerarse como el resultado que se aprecia del proceso de enseñanza-aprendizaje que puede ser positivo o negativo, pero el mismo no se puede limitar a la evaluación que haga el propio alumno.

También se puede decir que el rendimiento escolar “supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos” (Santos-Carrasco, 2019, p. 109), pero en ese intervalo en el cual el escolar es expuesto a los estímulos educativos, también es expuesto a factores múltiples de diversa naturaleza, dentro de los cuales se encuentran los factores socio afectivos, que deben ser atendidos y abordados.

Debe acotarse que el rendimiento escolar representa un “indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad” (Grasso, 2020, p. 89). Desde esta perspectiva, puede puntualizarse que el rendimiento académico da cuenta de los resultados que un sistema educativo y sus programas, estilos y metodologías de enseñanza ofrecen.

Por último, se puede precisar que el rendimiento escolar es asociado con el desempeño académico, el cual constituye un conjunto de “señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes” (Howard & Caballero, 2018, p. 38). Es decir, los maestros deben estar atentos a todos los elementos que permiten medir el nivel de desarrollo de las competencias o capacidades que se ha propuesto desarrollar con determinadas actividades, recursos y estrategias.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Sarmiento (2019) expone que los factores que intervienen en el rendimiento escolar son 3 y se mencionan en la Figura 2.

Figura 2.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar



Fuente: Andrea Murga.

Entre tanto Bohórquez & Castellano (2018) manifiestan que el rendimiento escolar “es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 33), sin embargo, existe un sinfín de elementos que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, dentro de los cuales se encuentran los factores socio afectivos, abordado con anterioridad.

Por su parte, Ramírez-Vázquez et al. (2020) advierte que los factores que intervienen en el rendimiento escolar son de dos tipos como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar según Ramírez-Vázquez et al. (2020)

Factores que intervienen en el rendimiento escolar	
Internos	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo educativo • Estilos de aprendizaje • Metodologías y actitudes del profesor • Preparación de las actividades • Credibilidad en el sistema educativo
Externos	<ul style="list-style-type: none"> • Desavenencias familiares • Supervaloración del fracaso escolar • Perfeccionismo de los padres • Sobreprotección • Fobias

Fuente: Andrea Murga.

Respetando la perspectiva del autor antes citado, debe decirse que la autora de esta investigación considera que estos factores deben ser reagrupados e incorporados dentro de la categoría de factores externos, puesto que no menciona factores que sí deben ser considerados como internos tales como la motivación, la autoestima, la disciplina, entre otros.

Borja et al. (2021) manifiestan que los factores que inciden en el rendimiento de los escolares se pueden subclasificar en dos categorías, como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar según Borja et al. (2021)

Factores que intervienen en el rendimiento escolar	
Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Autoconcepto • Auto eficiencia
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Nivel educativo de los padres • Nivel socioeconómico • Lugar de procedencia
Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Dinámica institucional • Ambiente • Docentes • Metodología de enseñanza

Fuente: Andrea Murga.

Teorías relacionadas con el rendimiento escolar

Se debe abordar la teoría constructivista, propuesta por Piaget, según la cual “el rendimiento escolar permite asimilar la enseñanza adquirida y transformarla en un nuevo conocimiento” (Segarra, 2021, p. 13). Ello se debe al hecho que la teoría constructivista plantea que el ser humano tiene la capacidad de construir su conocimiento.

Por otra parte, se encuentra la teoría sociocultural, que parte de la idea que “infante aprende de manera significativa mediante la interacción social, que permite adquirir habilidades cognitivas que permiten formar conocimientos basados en las estructuras y al comportamiento dentro de la sociedad” (Segarra, 2021, p. 11). En este sentido, debe acotarse que para que se produzca una sana interacción social en el ámbito escolar, se requiere que se aborden los factores socio afectivos, que por un lado les permitirá a los estudiantes interrelacionarse con sus pares de forma acertada, pero además posibilitará que su rendimiento escolar sea positivo.

La evaluación en educación inicial

La evaluación en Educación Inicial es vista como un juicio de valor que nos enseña y nos permite conocer como ha sido el trabajo de la docente en la formación de los niños, mediante esta evaluación se conoce el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Este concepto corresponde a un método del cual evaluación no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a).

La evaluación se convierte en un medio para alcanzar fines, es importante recordar que en Educación Inicial no hay calificaciones de aprobado o reprobado, se evalúa para favorecer el desarrollo integral de los niños, descubrir sus potencialidades personales, reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo, para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es necesario que el profesional lo realice de manera individualizada y que tenga presente que no todos los niños obtienen las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar ambientes de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a).

Antes de evaluar, el/la docente debe tener claro la escala cualitativa que se utiliza para la elaboración de los reportes, no se cuantifica, no se asignan números, no se califica. Es importante resaltar que, se debe evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que puede generar como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario, para obtener una escala es necesario expresar con claridad la actividad que será evaluada y prepararla de manera clara. Recordemos que los niños de este nivel están en constante desarrollo y

aprendizaje, se respeta sus ritmos e individualidades y no es necesario presionar ni adelantar procesos. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a).

Figura 3. Escala de calificación en educación Inicial

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICA DE LOS PROCESOS
I	INICIO	El niño o niña está iniciando el desarrollo de destrezas que le permitan alcanzar los aprendizajes, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previos.
A	ADQUIRIDA	El niño y la niña logran los aprendizajes en el tiempo programado.
N/E	NO EVALUADO	El indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

Fuente: (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014a).

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se sustenta desde el paradigma constructivista, el enfoque cualitativo y desde el método inductivo permitiendo describir, explicar e interpretar; tomando en cuenta el método se escogió como diseño, nivel y tipo de investigación explicativa, considerando estos elementos se procedió a redactar los resultados obtenidos.

La presente investigación contiene una realidad educativa, que surgió en el Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González del cantón Santa Elena, donde había como población 5 docentes de Educación Inicial, donde se utilizó como muestra dos docentes correspondientes a nuestra edad escogida, quienes se encontraban dispuestas a ayudar en el proceso de investigación y se les procedió a aplicar la técnica de la entrevista, teniendo como instrumento el cuestionario de preguntas abiertas.

La conceptualización ontológica es un término que alude “la visión del mundo que tiene la investigadora o el investigador, el concepto de realidad-realidades, a su dinámica y complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean” (Gurdián, 2007, p. 66). Dicho de otro modo, se refiere a la forma en la que el autor de un estudio percibe y aborda una situación problemática, esta perspectiva es determinante en la forma en la que el investigador conduce la investigación con el propósito de solventar el problema.

En lo concerniente a la conceptualización epistemológica, ha de indicarse que Gurdián (2007) expresa que se trata aquella “concepción sobre el proceso de conocimiento en que se fundamenta la relación sujeto-objeto y el contexto en que está inmersa esta relación” (p. 67), es decir, la forma en la que el investigador establece contacto con el sujeto investigado con la finalidad de obtener la información que le permite pormenorizar los factores que conducen al problema.

En virtud de tales señalamientos, la autora efectuó la minuciosa selección de los instrumentos por medio de los cuales abordó a los sujetos objeto de estudio.

Población

En tal sentido, es preciso mencionar que la población “es aquella sobre la cual se pretende que recaigan los resultados o conclusiones de la investigación” (Jiménez

Paneque, 1998, p. 37), en otras palabras se puede decir que está constituida por los la totalidad de que se investigan, en el presente estudio se empleó una población finita por cuanto se conoce con precisión el número de individuos que lo conforman (Arias, 2016).

Muestra

Entretanto que la muestra es “una parte de la población, o sea, un número de individuos, u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (Balestrini, 2006, p. 141), es decir, una fracción de la población que se estudia. Mientras que el tipo de muestreo que se empleó es el intencional, en ese sentido Behar-Rivero (2008) sostiene que en este muestreo “el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga” (p. 57).

Para finalizar, en la Tabla 4., se puntualiza la población que se abordó en la investigación.

Tabla 4.

Población y muestra objeto de investigación

Sujeto	Población	Muestra
Docentes	2	2
Total	2	2

Naturaleza o paradigma de investigación

La investigación ha tenido una naturaleza o tipología explicativa debido a que el objetivo es explicar la influencia de los factores socio afectivos en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad. Se entiende por investigación explicativa como aquella que “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (Arias, 2012, p. 26).

El paradigma bajo el cual se enfocó el presente estudio está representado por el cualitativo, en este particular Cerda (2011) manifiesta que “utiliza múltiples fuentes, métodos e investigadores para estudiar un solo problema o tema, los cuales convergen en torno a un punto central del estudio (principio de triangulación y convergencia)” (p.

48), es decir, emplea diferentes fuentes de información con la finalidad de contrastar las diferentes perspectivas e identificar los puntos de encuentro y discrepancia, a partir de los cuales se asientan los aportes del estudio.

a. Métodos y sus fases

El presente estudio se condujo a través del método inductivo, Sautu (2005) señala que este método contempla que el investigador efectúe “observaciones de casos particulares, de instancias, o situaciones lleva a enunciar conceptos, ideas, o hipótesis que a su vez guían la subsecuente búsqueda de datos” (p. 36). Todo ello se realiza siguiendo forma meticulosa y sistemática un conjunto de fases o etapas que se presentan en la Figura 4.

Figura 4.

Fases de la investigación

Fase I Preoperatoria	Implica la profunda reflexión acerca de la realidad problemática, selección de aspectos metodológicos e identificación de los preceptos teóricos que fundamentan el estudio
Fase II Trabajo de campo	Etapas en la que se realiza la recopilación de información
Fase III Analítica	Se lleva a cabo el procesamiento de los datos, interpretación de hallazgos y establecimiento de conclusiones
Fase IV Informativa	Consiste en la socialización de la investigación a través de la redacción del informe final

Fuente: Andrea Murga a partir de datos aportados por Guillén et al. (2019)

b. Técnicas de recolección de la información

La técnica de recolección de datos representa el “medio que permite aprehender la información útil para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis o el desarrollo del esquema” (Nava, 2008, p. 242), en el caso particular del presente estudio, se empleó la entrevista “técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información” (Bernal, 2006, p. 194), es decir, aquella interacción que se establece entre el sujeto investigado y el autor del estudio y que da como resultado la información que se precisa.

La segunda técnica de recolección de información estuvo simbolizada en la revisión documental “proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”

Mientras que los instrumentos de recopilación de información es definido por Ñaupas et al. (2018) como “las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado” (p. 273). En la investigación se empleó la guía de entrevista, la cual permite al investigador explorar los puntos que se estiman son de interés para la investigación (Arias, 2016).

Se diseñó una guía de entrevista dirigida a las docentes del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González, ambas se encuentran conformadas por dos secciones: (a) factores socio afectivos y (b) rendimiento escolar, con diez ítems (Ver Anexo A).

De igual modo, se utilizó la ficha bibliográfica instrumento en el que “se anotan los datos correspondientes a la obra (...), y se realizan en forma textual o como resumen” (Castillo & Reyes, 2015, p. 122). La ficha bibliográfica diseñada está constituida por 3 renglones: (a) datos generales, (b) información general de la publicación y (c) contenido de la investigación (Ver Anexo C).

c. Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de información engloba las acciones que el investigador pone en marcha con el propósito de “darle o asignarle un significado a una cifra, un concepto, a un fenómeno o a un signo, o quizás percibir el sentido o el significado de éstos” (Cerdeña, 2011, p. 380). En el presente estudio la interpretación de información se realizó considerando los preceptos establecidos por Guillén et al. (2019) y que son presentados a través de la Figura 5.

Figura 5.

Proceso de interpretación de información

Reducción de datos	de	Identificación y agrupación de información en unidades de estudio
Transformación de datos		Organización de la información de acuerdo con la categoría que le corresponde
Obtención de resultados	de	Los hallazgos se organizan en función de los objetivos del estudio
Conclusiones		Se redactan las proposiciones finales del trabajo de investigación

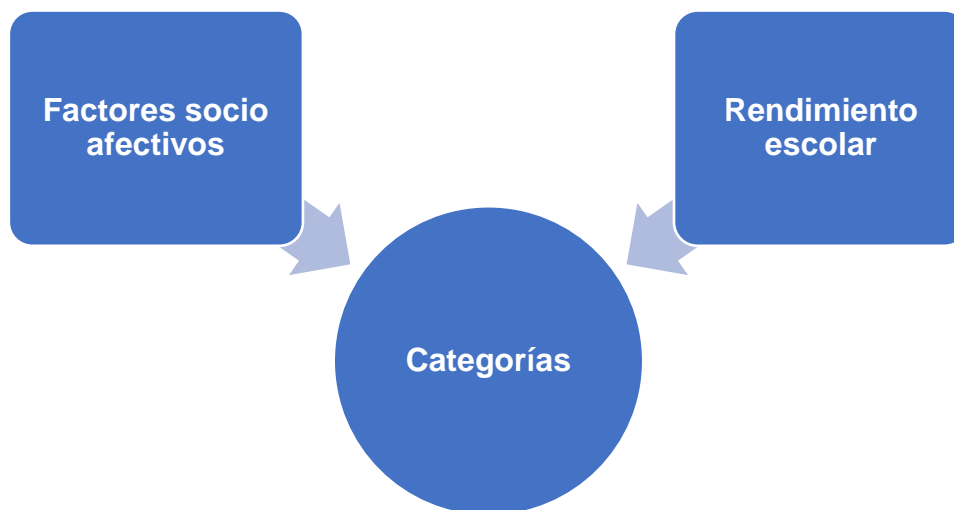
Fuente: Andrea Murga a partir de datos aportados por Guillén et al. (2019)

d. Categorización y triangulación

La categorización es el proceso a través del cual “se agrupa y ordena sobre la base de categorías idóneas, para transformar la complejidad de las transcripciones originales en un formato más simple y manejable” (Gurdián, 2007, p. 236), es preciso detallar que las categorías de estudio de la presente investigación son las que se reflejan a través de la Figura 6.

Figura 6.

Categorías de estudio

**Fuente:** Andrea Murga

Por otra parte, la triangulación consiste en el procesamiento de “variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información” (Gurdián, 2007, p. 242). Ahora bien, Canales (2006) indica que se trata de la “complementación de diferentes procedimientos metodológicos y técnicos a objeto de fortalecer la investigación social” (p. 243), debe enunciarse que el proceso de categorización será llevado a cabo a través del empleo del software Atlas.ti versión 7.5.4.

En este particular debe señalarse que la triangulación en el presente trabajo se realizó empleando dos fuentes distintas: (a) entrevista a las docentes, y (b) postulados teóricos.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones críticas

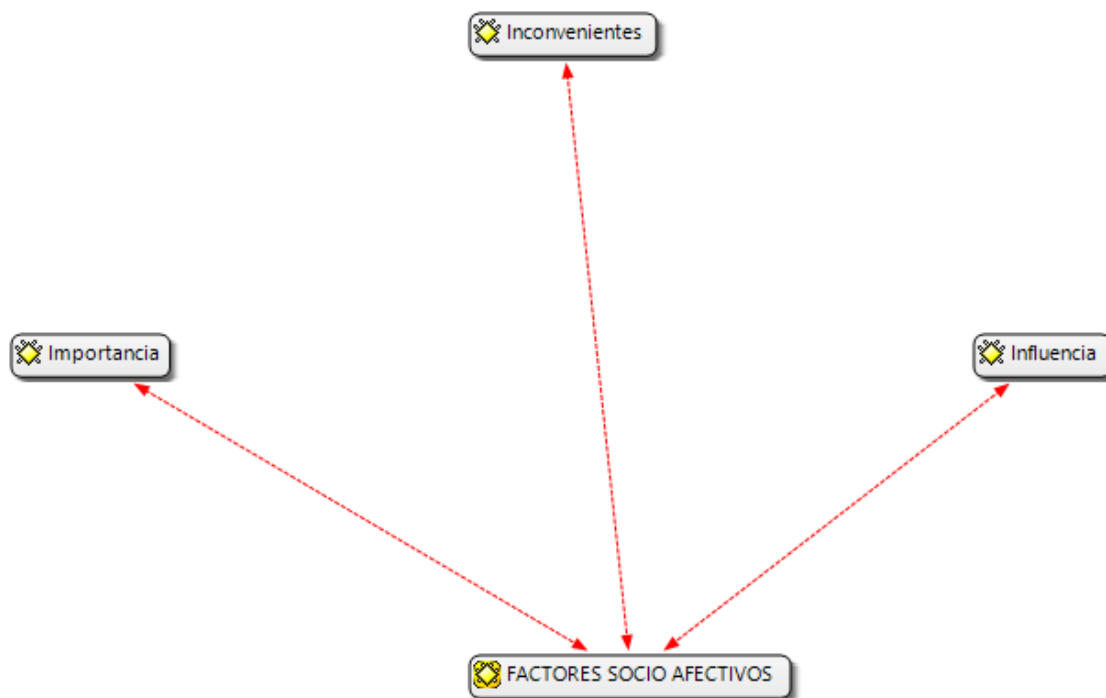
Interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a docentes

En esta sección serán presentados los hallazgos que han sido arrojados por los instrumentos de recolección de datos, partiendo de las categorías analizadas en esta investigación:

Hallazgos de las entrevistas

Figura 6.

Hallazgos de la entrevista: Categoría Factores Socioafectivos



Nota: datos de las tres subcategorías que se han generado de la categoría Factores Socioafectivos de la entrevista aplicada.

Primera categoría: Factores Socioafectivos

Primeramente, debe señalarse que la literatura abordada ha precisado que los factores socioafectivos se vinculan con la adquisición de habilidades emocionales y sociales (Jiménez & Torres, 2018), cuyo desarrollo debe ser promovido en el ámbito

escolar (Rodríguez et al. (2020). En este orden de ideas, se entiende que los factores socioafectivos esta comprendidos por todos aquellos elementos que determinan la respuesta que un determinado individuo puede mostrar ante ciertas circunstancias o contextos.

La categoría abordada se ha subdividido en tres subcategorías que se mencionarán y abordan a continuación: Importancia, inconvenientes e influencia.

Subcategoría importancia

Las Docentes entrevistada sostienen que “la esfera socio afectiva influye desde edades tempranas de la vida, las experiencias emocionales, sociales y motivacionales que le permiten al niño comunicarse con los demás, responder a ciertos hábitos, creencias, reglas de convivencia y patrones de comportamiento”. En este sentido, debe señalarse que lo expuesto por la docente contrasta evidentemente con lo expuesto por Meyer en su teoría según la cual la emoción y la inteligencia constituyen conceptualizaciones independientes (Barzola, 2022).

A las docentes se le ha cuestionado respecto de la importancia de la intervención educativa en la esfera socio afectiva en niños de 4 a 5 años, a lo que respondió que “es muy importante que el docente cree un espacio armónico en relación con docente niños para que así puedan desenvolverse con empatía hacia los demás, saber escucharlos, compartir y resolver conflictos que se presentan diariamente en el aula”.

En este mismo orden de ideas se han expresado Bohórquez & Castellano (2018) precisando que los escolares deben mostrar una estabilidad emocional en los contextos en los cuales se desenvuelven y con ello se puede garantizar que entablen vínculos socioafectivos positivos con los demás individuos y para ello se requiere que el profesional de la docencia propicie un clima armónico en el aula.

Subcategorías inconvenientes

A las Docentes se les pregunto que si han observado inconvenientes en los alumnos en cuanto a la esfera socioafectiva a lo que indicó que efectivamente “muchos niños no reciben un afecto dentro del hogar lo que hace que cuando ellos estén en el aula de clases sean muy agresivos con sus compañeros, se hace un seguimiento para para así mejorar el inconveniente”.

Algunos autores entre ellos Rodríguez et al. (2020) enfatizan que los factores socioafectivos están representados por elementos que se relacionan con la psiquis de los escolares y que pueden incidir negativamente en el desarrollo de vínculos socioafectivos, por lo que es necesario que cuando se identifiquen inconvenientes en cuanto al aspectos socioafectivos de los niños, se realice un abordaje de los mismos.

Las Docentes coinciden en señalar que “se han presentados casos y lo primero que se hace es tener un diálogo con los padres de familia, luego realizar un seguimiento diario al estudiante aplicando estrategias para mejorar los inconvenientes que se presenten”. Lo antes puesto se considera pertinente y acertado pues se encuentra en total correspondencia con lo expuesto por Jácome (2021), pues para este autor es necesario analizar la realidad de la comunidad estudiantil, identificándose sus emociones y todos aquellos factores que pueden afectar el normal desarrollo de su proceso académico.

Subcategoría influencia

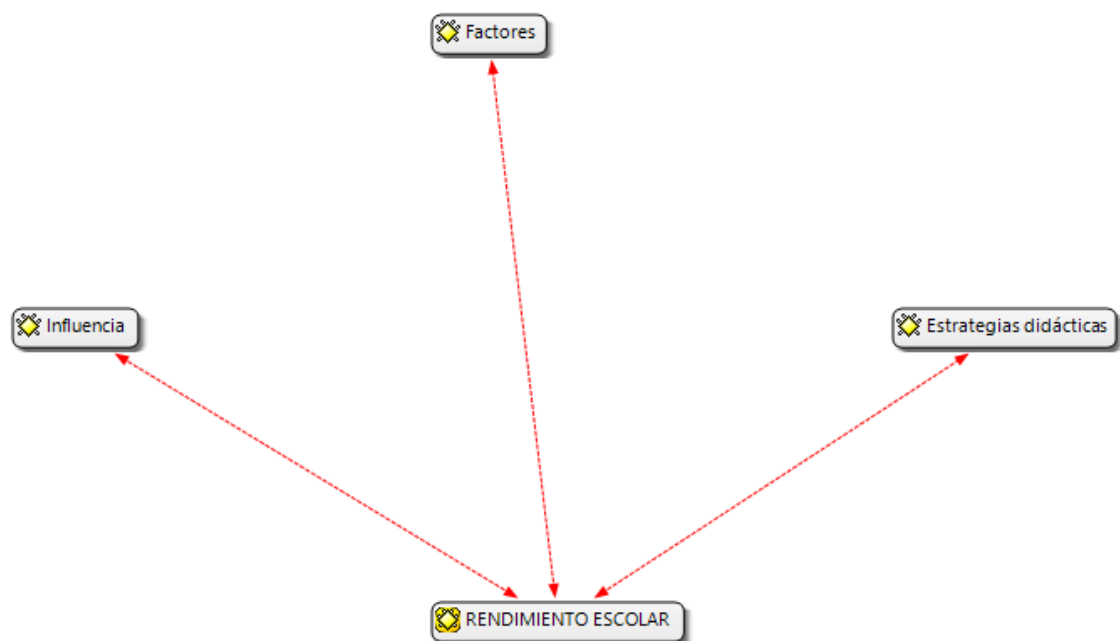
Las Docentes han planteado que “el aprendizaje emocional favorece la adquisición de conocimientos que le permitan al docente realizar un trabajo adecuado y comportarse correctamente en el contexto educativo, pues comprenderá que detrás de un alumno hay un ser humano único”. En este mismo orden de ideas ha expuesto Bester & Kufakunesu (2021) que en su investigación se ha logrado determinar la existencia de una correlación positiva entre el autoconcepto, la motivación y la relación maestro-alumno y el rendimiento de los alumnos en matemáticas.

Las docentes han aseverado que “el factor socio afectivo influye de una forma directa en el desarrollo integral de los niños ya que los niños cuando llegan al preescolar muchas veces no han convivido con niños y tampoco han recibido enseñanza en valores que hace que se presenten problemas durante su desarrollo dentro del preescolar”.

En este sentido, debe destacarse que Sarmiento (2019) ha manifestado que el rector entrevistado en su labor investigativa ha manifestado que es recomendable realizar acciones mancomunadas entre padres, docentes y estudiantes para atender las necesidades socio afectivas que se diagnostican en el entorno áulico. Por ello, debe señalarse que puede ser que en ocasiones los escolares no reciben enseñanza en valores en sus hogares, pero es cuando los docentes deben tomar acción en este sentido.

Figura 7.

Hallazgos de la entrevista: Categoría Rendimiento Escolar



Nota: datos de las tres subcategorías que se han generado de la categoría Rendimiento Escolar de la entrevista aplicada.

Segunda categoría: Rendimiento Escolar

Respecto del rendimiento escolar puede decirse que este viene a ser el reflejo del proceso educativo que se lleva a cabo en el aula y que se deriva de las actividades planificadas por el docente y desarrolladas por los estudiantes (Jácome, 2021, p. 19). Ahora bien, la categoría abordada se ha subdividido en tres subcategorías que se mencionarán y abordan a continuación: Influencia, factores y estrategias didácticas.

Subcategoría influencia

Las Docentes entrevistadas sostiene que “un niño que no ha recibido afecto va a desarrollar una serie de conflictos ya sea en su comportamiento y esto se va a ver reflejado en su rendimiento escolar”. En este orden de ideas, Sarmiento (2019) ha puntualizado que en su investigación se ha podido evidenciar que aproximadamente el 35% de los encuestados afirman que el contexto social siempre influye en el bajo

rendimiento, de modo tal se puede sostener que acertadamente ha advertido la docente que cuando los escolares no reciben afecto en sus hogares, tienden a mostrar un rendimiento escolar bajo.

Todo ello a su vez encuentra sustento en la Teoría sociocultural en función de la cual se ha aseverado que los niños aprenden de forma significativa por medio de la interacción social, posibilitando que adquieran y desarrollen competencias cognitivas partiendo de su desenvolvimiento en el entorno en el cual habita (Segarra, 2021).

Entre tanto las Docentes se han pronunciado aseverando que “un niño que no recibe afecto al contrario es sobreprotegido no va a desarrollar destrezas ni habilidades en la etapa de educación inicial”. Por todo ello se requiere que los profesionales de la docencia estén atentos a las “señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes” (Howard & Caballero, 2018, p. 38).

Subcategorías factores

En cuanto a los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar de sus alumnos la Docente logró identificar los siguientes:

- Desarrollo emocional.
- Entorno social.
- Relaciones familiares.
- Relación profesor – alumno.

Acertadamente esta docente ha entendido que existen factores propios del estudiante como el desarrollo emocional que pueden incidir en su rendimiento académico, y además también logra identificar otros factores externos asociados con el contexto familiar y el escolar. Sin embargo, debe destacarse que no ha menciona nada en cuanto a las metodologías y actividades implementadas por el docente en el proceso educativo, como bien las ha identificado Borja et al. (2021).

También debe considerarse que lo planteado por las Docentes corresponde en cierta forma con lo señalado por Valero-Romero (2019), quien en su estudio reportó que la motivación que demuestran los alumnos por efectuar las actividades curriculares siempre influyen en el rendimiento académico (75%) y es bien sabido que la motivación es uno de los eventos que logra con un buen desarrollo emocional.

Por su parte, las docentes precisa que “entre los factores que hay encontramos niños con bajo autoestima ya que son agresivos por los padres y en el aula agreden a los demás niños”. La directivo solamente menciona uno de los factores que ha denominado Borja et al. (2021) como autoconcepto.

Al tenor de lo señalado por las docentes se ha manifestado Escobar-Cajas (2018) pues en su labor investigativa se ha podido determinar que al analizar los niveles documentados de autoestima con el rendimiento escolar, se observa que, a menor autoestima menor rendimiento obtiene el alumno.

Sin embargo, Ramírez-Vázquez et al. (2020) crean una lista en la que figuran un sinnúmero de factores que clasifica en internos o propios del estudiante y otros externos que tienen que ver con elementos que no se derivan del escolar. Pero conviene advertir que dentro de la categoría de factores externos Borja et al. (2021) ha subdividido de los derivados del contexto social y del entorno institucional o educativo.

Finalmente debe tomarse en cuenta que Sarmiento (2019) ha puntualizado en su labor investigativa que el 47% de los encuestados aseveran que el factor socio afectivo siempre influye en el rendimiento escolar y este factor no ha sido identificado por las entrevistadas.

Subcategoría estrategias didácticas

Finalmente se quiso ahondar en cuanto a las estrategias didácticas que las Docentes aplican en su práctica profesional para abordar los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar de sus alumnos a lo que respondió que ella se encarga de “dialogar más con el niño, motivarlo diariamente diciéndole palabras de aliento junto con sus compañeros eso va a aumentar su autoestima y va a mejorar en todos los aspectos”.

En este sentido, han señalado las Docentes que la estrategia implementada es la “motivación diaria del docente al niño para mejorar su autoestima y rendimiento”. De modo tal que se puede afirmar que tanto las docentes entrevistadas, han coincidido en señalar que la estrategia que hace ha estado implementando es la motivación.

En este punto debe señalarse que si bien ello no es incorrecto, debe considerarse lo propuesto por Pérez (2020), pues para este autor la estrategia didáctica más apropiada para abordar factores socio afectivos en el ámbito educativo es el juego, lo que además

se encuentra en total correspondencia con lo señalado en el Currículo Educación Inicial (2014), puesto que en este documento oficial se visualiza al juego como la principal estrategia que deben emplearse en el proceso educativo.

Hallazgos del análisis documental

Respecto del objetivo de investigación 1: Analizar los postulados teóricos que sustentan la influencia de los factores socio afectivos las dificultades futuras del rendimiento escolar para los niños de 4 a 5 años de edad.

Al efectuar el análisis documental se ha podido determinar la existencia de seis postulados teóricos relevantes que sustentan la influencia de los factores socio afectivos y las dificultades futuras en los niños de 4 a 5 años de edad siendo las siguientes: Teoría de Piaget, Teoría de Goleman, Teoría de Salovey, Postulados de Bar-On & Parker, Teoría de Mayer y Teoría de Gardner.

En este sentido, conviene destacar que los planteamientos de cada teoría abordada:

Tabla 5.

Planteamientos de los postulados teóricos

Postulados teóricos	Planteamientos
Teoría de Piaget	Advierte que “la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia” (Santos-Carrasco, 2019, p. 105)
Teoría de Goleman	Propone que para asegurarse el desarrollo holístico de los niños, es necesario tomar en consideración los aspectos emocionales, afectivos y sociales de estos (Goleman, 1995)
Teoría de Salovey	Sostiene que el desarrollo socio afectivo comprende la “capacidad de las personas para poder desarrollar el razonamiento por encima de las emociones” (Barzola, 2022, p. 8).
Postulados de Bar-On & Parker	Ratifican en su discurso que “la inteligencia general está compuesta por la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional” (Bar-On & Parker, 2018, p. 10)

Teoría de Mayer	Ha patentizado que “la emoción y la inteligencia son dos conceptos independientes” (Barzola, 2022, p. 8).
Teoría de Gardner	Ha precisado que el ser humano cuenta con ocho (8) tipos de inteligencias, dentro de las cuales se encuentran las inteligencias interpersonal y la inteligencias intrapersonal, que se asocian con la motivación, autoestima, empatía, respeto, entre otros, que se constituyen en factores socio afectivos (Gardner, 2019)

Respecto del objetivo de investigación 2: Identificar los factores socio afectivos que son tratados y atendidos por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son diversas las clasificaciones que se han abordado respecto a los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad, pero sintetizando todas las posturas analizadas, se procede a identificarlas: Motivación, autoestima, desarrollo social, habilidades sociales y personalidad. Básicamente estos son los factores socioafectivos en los que coinciden los autores abordados, a saber: Goleman (1995), Sarmiento (2019), Bonilla & Díaz (2019), Jiménez & Torres (2018) y Elaje & Uca (2021).

Respecto del objetivo de investigación 3: Indicar las estrategias didácticas que permiten abordar los factores socio afectivos que influyen-en los niños de 4 a 5 años.

En cuanto a las estrategias didácticas que permiten abordar los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad, se ha podido determinar que Pérez (2020) coincide con el Currículo Educación Inicial (2014) al manifestar que el juego se muestra como la principal estrategia, lo que a criterio de la autora de esta investigación es acertado, debido a que sin duda el juego se perfila como un actividad atractiva para los escolares del nivel de educación inicial.

Asimismo, Castro et al. (2021) y Lozano (2019) han hecho hincapié en que el juego es sin lugar a dudas una estrategia didáctica por medio de la cual se puede propiciar la adquisición de nuevos conocimientos, pero además se puede favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños. De modo tal que los profesionales de la docencia deben incorporar al juego en su repertorio de actividades.

Aportes del investigador

Los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos permiten sostener que el personal abordado de la institución educativa seleccionada parece tener ciertas falencias en cuanto a la temática abordada, por ello se ha observado que aunque mencionan que se utiliza la motivación en el contexto escolar no logran identificar una estrategia didáctica en específico que sea implementada, la cual debería ser principalmente el juego, pues el propio Currículo Educación Inicial (2014), así lo recomienda.

Además, también se ha podido verificar que son pocos los factores socioafectivos que logran identificar como aquellos que tienen la capacidad de afectar o incidir en el rendimiento escolar de los niños, siendo necesario que tengan presente los vinculados con el ambiente escolar, porque a partir de tal identificación es que pueden realzar una intervención educativa efectiva.

También debe denotarse que acertadamente una de las entrevistadas ha precisado que “el aprendizaje emocional favorece la adquisición de conocimientos” lo que denota que ha podido evidenciar que las emociones pueden incidir en el desempeño de los niños en el aula de clases, pero además también deben ser considerados los factores sociales.

REFLEXIONES FINALES

Una vez concluida esta investigación académica, se presentarán las reflexiones que se han generado:

En lo concerniente a la influencia de los factores socio afectivos en el futuro rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad, conviene explicar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra supeditado a una serie de factores dentro de los cuales se encuentran los socioafectivos, los cuales están representados por estímulos relacionados con la psiquis del escolar que pueden incidir positiva o negativamente en el proceso académico. Por este motivo los profesionales de la docencia deben desplegar acciones conducentes a favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y con ello crear las condiciones socioemocionales requeridas para asegurar el éxito del quehacer educativo.

En cuanto a los postulados teóricos que sustentan la influencia de los factores socio afectivos las dificultades futuras del rendimiento escolar para los niños de 4 a 5 años de edad., puede decirse que se han identificado las teorías de Piaget, Goleman, Salovey, Bar-On & Parker, Mayer y Gardner, los cuales han escudriñado esta temática, pero en síntesis se puede sostener que efectivamente existen ciertos factores socioafectivos que pueden incidir en el desempeño y rendimiento de los niños en el aula, por lo que los profesionales de la docencia están en el deber de realizar actividades y diseñar estrategias didácticas que permitan intervenir acertadamente a los escolares.

En lo que tiene que ver con los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad, puede afirmarse que son muchos los expertos que han propuesto clasificaciones, sin embargo a partir de todas ellas, en esta investigación se han sintetizados en tres grandes grupos como se muestran a continuación: Personales, familiares o comunitarias e institucionales, pues existen unos factores que derivan del propio estudiante, otras que emergen del contexto del hogar y su comunidad, pero otras surgen en la institución educativa.

Finalmente se estarán identificando las estrategias didácticas que permiten abordar los factores socio afectivos que influyen-en los niños de 4 a 5 años.

Información general	
Título	Estrategias didácticas que permiten abordar los factores socio afectivos que influyen en los niños de 4 a 5 años de edad
Escuela	Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González
Grado	Paralelo inicial de 4 a 5 años
Objetivo	Estimular factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González mediante la implementación de estrategias pedagógicas
Beneficiarios directos	Alumnos del paralelo inicial de 4 a 5 años
Beneficiarios indirectos	Docentes y directivo del paralelo inicial de 4 a 5 años

Información general	
Actividad	1
Estrategia	Armando el rompecabezas
Factor socio afectivo	Autoconocimiento Habilidades sociales
Lugar de aplicación	Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González
Duración	60 minutos
Participantes	Alumnos del paralelo inicial de 4 a 5 años
Tipo de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal
Inicio	
Duración	10 minutos

Descripción	Se les indica a los alumnos que se efectuará una actividad en la que se hablará sobre el cuerpo humano	
Desarrollo		
Duración	20 minutos	
Descripción	Se inicia la charla mencionando las diferencias existentes entre niños y niñas. Se les anima a los alumnos a mencionar cada una de las partes e indicar qué puede hacer con cada una de las partes del cuerpo que se han identificado.	
Cierre		
Duración	30 minutos	
Descripción	Se les solicita armar un rompecabezas del cuerpo humano.	
Indicadores de logro	Identifica las diferentes partes del cuerpo humano	
	Identifica diferencias entre niños y niñas	
	Interactúa con sus pares	
	Participa activamente en la actividad	
Fuente bibliográfica	Chávez & Vergara (2017)	

Información general	
Actividad	2
Estrategia	Cuidando al ratón
Factor socio afectivo	Desarrollo social Empatía
Lugar de aplicación	Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González
Duración	40 minutos
Participantes	Alumnos del paralelo inicial de 4 a 5 años
Tipo de organización	• Grupal
Inicio	
Duración	10 minutos

Descripción	Se les indica a los alumnos que se efectuará una actividad en la que se hablará sobre la empatía	
Desarrollo		
Duración	20 minutos	
Descripción	Comienza la actividad explicándoles nos permite ponernos en la situación de otro.	
Cierre		
Duración	10 minutos	
Descripción	<p>Se les explica que jugarán al gato y al ratón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan a quien representa al gato y al ratón. - El gato le pide queso al ratón y este le da. - El gato vuelve a pedirle queso y como el ratón se niega, el gato se enoja y decide perseguirlo. - El resto de compañeros construyen la casa al ratón, representada por un círculo e impiden la entrada del gato con el fin de resguardar al ratón. 	
Indicadores de logro	Identifica la situación que atraviesa el ratón	
	Demuestra empatía frente al ratón	
	Interactúa con sus compañeros	
	Participa en la actividad	
Fuente bibliográfica	Requejo & Montenegro (2019)	

Información general	
Actividad	3
Estrategia	El álbum de emociones
Factor socio afectivo	Emociones
Lugar de aplicación	Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González
Duración	40 minutos
Participantes	Alumnos del paralelo inicial de 4 a 5 años
Tipo de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal

Inicio		
Duración	10 minutos	
Descripción	Se les indica a los alumnos que se efectuará una actividad en la que se identificarán las emociones	
Desarrollo		
Duración	20 minutos	
Descripción	<p>La actividad comienza preguntándoles a los niños qué emociones conocen.</p> <p>Se les entrega una caja en la que hay un conjunto de recortes de periódicos y revista en la que se observan rostros expresando diferentes emociones.</p> <p>Se le pide que tome una imagen por cada una de las emociones que reconoce y las pegue en una hoja blanca.</p>	
Cierre		
Duración	10 minutos	
Descripción	<p>Para finalizar, se les pide que indiquen qué emociones les generan diferentes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir un abrazo de mamá. - Comer un helado en compañía de papá. - Jugar con los compañeros. - No ganar cuando participa en una competencia. 	
Indicadores de logro	Identifica las emociones	
	Expresa emociones	
	Interactúa con sus compañeros	
	Participa en la actividad	
Fuente bibliográfica	Urdaneta (2022)	

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Cala, T., & Ordaz, M. (2020). Herramientas de orientación psicopedagógica para la atención a atletas ante la contingencia de la COVID-19. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 1-15.
- Antepara, J., & Gonzáles, M. (2018). *Factor socioafectivo en el desarrollo de actitudes de los estudiantes* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42343/1/BFILO-PMP-19P206.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.ª ed.). BL Consultorios Asociados. <https://book.lat/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de Bar-On: Versión para jóvenes*.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Barzola, G. (2022). *Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79641/Barzola_OG-I-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Behar-Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2.ª ed.). Pearson Educación.
<https://mega.nz/file/I44wBYaT#2o63J7EWPGNJ9WZ2uRUGINzqyaRIV8EYDBFydWF73oE>

- Bester, G., & Kufakunesu, M. (2021). The relationship between irrational beliefs, socio-affective variables and secondary school learners' achievement in mathematics. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 16(2), 118-132.
- Bohórquez, E., & Castellano, M. (2018). *Factor socio—Afectivo, en la calidad del rendimiento escolar. Diseño de guía didáctica* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41853/1/BFILO-PD-LP1-17-369.pdf>
- Bonilla, L., & Díaz, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 14(1), 49-64.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3), 54-77.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social* (1.ª ed.). LOM Ediciones.
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ANLlc7YdxI5oyR4&cid=C7EF06AFC2886456&id=C7EF06AFC2886456%21586&parId=root&o=OneUp>
- Castillo, C., & Reyes, B. (2015). *Guía metodológica de proyectos de investigación social* (Santa Elena, Ecuador).
https://drive.google.com/file/d/1kriXItSbYw80v_CS1itLnmnSayMx1Ku3/view
- Castro, M., Hoyos, M., & Ordóñez, A. (2021). *Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12679/5/TM.ED_HoyosMaria-Ordo%C3%B1ezAnyi-CastroMaria_2021.pdf
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (2.ª ed.). El Búho LTDA. <https://idoc.pub/documents/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion-ylyx8vvvpenm>
- Chávez, V., & Vergara, S. (2017). *Factor socio afectivo en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado del subnivel preparatoria del nivel de educación general básica “El Prado” zona 4 distrito 13D02 provincia de Manabí cantón Montecristi parroquia General Eloy Alfaro periodo 2016-2017*

[Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25346/1/BFILO-PD-EP3-11-036.pdf>

Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Elaje, L., & Uca, L. (2021). *Los factores socioafectivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de espín, Babahoyo, 2021* [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10780/P-UTB-FCJSE-EBAS-000353.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar-Cajas, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15585/1/T-UCE-0007-CPS-002.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Primera infancia 2016-2020. Para cada niño, el mejor comienzo.*

<https://www.unicef.org/argentina/media/626/file/Primera%20infancia%202010-2016.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Gámez, J. (2020). *Students and teachers' perceptions on CLIL: Exploring the socio-affective factors and the diversity in levels of English in a Science CLIL class* [Trabajo Final de Máster, Universitat Ramon Llull].

<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/443899/G%C3%A1mez,%20Judit%20-TFM.pdf?sequence=1>

Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica* (Basic Books).

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf

- Giner, I., Navas, L., Holgado, F., & Soriano, J. (2020). Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 49-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.07)
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20, 89-104.
- Guillén, O. R., Cerna, B. F., Gondo, R., Suárez, F., & Martínez, E. A. (2019). *¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cualitativa?* (1.^a ed.).
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHIH8mYHxirWuU0&cid=C7EF06AFC2886456&id=C7EF06AFC2886456%21580&parId=root&o=OneUp>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*.
[https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__\[0\]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3iIco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=H-R](https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__[0]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3iIco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=H-R)
- Howard, G., & Caballero, N. (2018). *Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2819/23248950-32669097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jácome, W. (2021). *Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi", del cantón Ambato* [Trabajo de Titulación,

- Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33847/1/Tesis%20%20J%c3%81COME%20MEJ%c3%8dA%20WHITNEY%20CAROLINE%20TESIS.pdf>
- Jiménez, M., & Torres, M. (2018). *El factor socio-afectivo en el aprendizaje significativo. Diseño de talleres* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36004/1/BFILO-PD-LP1-19-276.pdf>
- Jiménez Paneque, R. (1998). *Metodología de la investigación: Elementos básicos para la investigación clínica*. Ciencias Médicas.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lozano Chiva, A. (2019). *El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en Educación Infantil*.
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/184367>
- Matteo, R., de Oliveira, J., dos Santos, & de Oliveira, K. (2018). Predictive power of socio-emotional variables on academic performance and chance of dropout. *Estudos de Psicologia*, 23(1), 14-21.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014a). *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014b). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*.
- Nava, H. (2008). *La investigación jurídica*. PANAPO.
- Ñaupas, H., Palacios, J. J., Valdivia, M. R., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.).

Ediciones de la U.

<https://drive.google.com/file/d/1wRo1TLdLNgXYvmkjlyQjAuqu1vAyY4SD/view>

Oscuvilca-Tapia, A. (2018). *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca* [Tesis, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAPIA.pdf>

Pérez, K. (2020). *El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Mariano Suárez Veintimilla del año lectivo 2019-2020* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10688>

Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226.

Requejo, M., & Montenegro, A. (2019). *Aplicación de juegos recreativos como estrategia didáctica para mejorar el nivel de socialización, en el área de personal social, en los niños y niñas de 5 años de la IE I N° 301–Cutervo-Cajamarca, en el año 2017* [Trabajo de titulación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Robles-Altamirano, A., Naranjo-Pinela, T., Valderrama-Barragán, G., & Rovalino-Palacios, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Conrado*, 15(67), 349-354.

Rodríguez, N., García, G., & García, T. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *EDUMECENTRO*, 17(2), 230-237.

Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.

- Rosal, R., & Valenzuela, J. (2020). *The Impact of the Socio-Affective Variables in the Online Student Trajectory of the Instituto Profesional IACC. 1*, 800-816.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3804014>
- Santos-Carrasco, J. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media. *Revista Educación y Sociedad*, 17(1), 103-113.
- Sarmiento, N. (2019). *Factor socioafectivo en el rendimiento escolar* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41659>
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación* (1.^a ed.). Ediciones Lumiere S.A.
- Segarra, R. (2021). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa, Naranjito 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78621/Segarra_VR-E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, A., Guzmán, J., Vera, A., & Gutiérrez, A. (2018). Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 10(9), 130-140.
- Urdaneta, Y. (2022). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en pro del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas del grado preescolar del Centro Etnoeducativo N° 9 de Riohacha-Guajira* [Trabajo de titulación, Universidad Antonio Nariño].
http://186.28.225.13/bitstream/123456789/6482/3/2022_YesicaBeatrizUrdanetaSierra.pdf
- Valero-Romero, P. (2019). *Pedagogía activa en el rendimiento escolar* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45107/1/BFILO-PMP-19P207.pdf>
- Zamora, R. (2020). *Sistema de Acciones Psicopedagógica Inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve” en el sexto año de Educación General Básica*

[Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].

<http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1605/1/ZAMORA%20DOM%20c3%8dNGUEZ%20ROSA%20CLAUDINA%200104648258%20TRABAJO%20ODE%20TITULACI%20c3%93N%20G.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Guía de entrevista a docentes

Guía de entrevista dirigida a docentes		
Inicio		
<p>Estimadas docentes le saludo, mi nombre es Andrea Murga Pachana estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.</p> <p>Actualmente estoy realizando una investigación titulada: “Factores socio afectivos y el rendimiento escolar”, con la finalidad de obtener información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos, realizo esta entrevista.</p> <p>En lo siguiente se presentan un conjunto de preguntas, agradezco responda a estas según con su criterio como profesional de la docencia.</p>		
Desarrollo		
Nº	Pregunta	Respuesta del docente
Categoría: Factores socio afectivos		
1	¿Conoce usted alguna teoría de los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar de sus estudiantes?	
2	Según su experiencia, ¿de qué forma influyen los factores socio afectivos en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad?	
3	Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene la intervención educativa en la esfera socio afectiva en niños de 4 a 5 años?	
4	¿Ha observado niños en su clase con inconvenientes en la esfera socio afectiva?	
5	¿De qué manera usted aborda las situaciones con problemas socio afectivos en los estudiantes de su clase?	

Categoría: Rendimiento escolar		
6	Según su criterio ¿Cómo afectan los factores socio afectivos el rendimiento escolar de sus alumnos?	
7	En su opinión, ¿Usted cree que la motivación influye en el rendimiento escolar de sus alumnos?	
8	¿Antes de impartir una clase, de qué manera motiva usted a sus estudiantes?	
9	Según su criterio, ¿qué acciones psicopedagógicas emplean los docentes habitualmente para estimular el componente socioafectivo en los niños de 4 a 5 años de edad?	
10	¿Ha ideado usted un plan de estrategias psicopedagógicas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes	
Fin		
Agradezco su disposición en participar.		

Anexo C. Ficha bibliográfica

Datos generales			
Código de la fuente			
Fecha de consulta	D	M	A
Información general de la publicación			
Autor	Año	Título de la investigación	
Revista de publicación o repositorio	Volumen	Número	
País/Idioma	Link de acceso	Diseño de investigación	
Población	Muestra	Aspectos éticos	
Contenido de la investigación			

Objetivo	Resultados
Conclusiones	
Nota adicional	

Anexo D. Carta aval

Santa Elena, 28 de julio del 2022

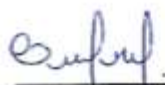
Msc. María Gabriela López.
Directora De La Escuela Virginia Reyes González

En su despacho.

Yo **Andrea Verónica Murga Panchana**, con C.I. 2450905498, estudiante de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena solicito a usted que me autorice una entrevista a las docentes a cargo para la investigación de mi trabajo de Integración Curricular titulado "Factores socio afectivos en el rendimiento escolar".

Esperando que mi solicitud tenga una respuesta favorable me despido de usted augurándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,



Andrea Murga Panchana
Celular: 0960801266



C.E.I. "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"
RECIBIDO

HORA

DÍA 28 JUL 2022

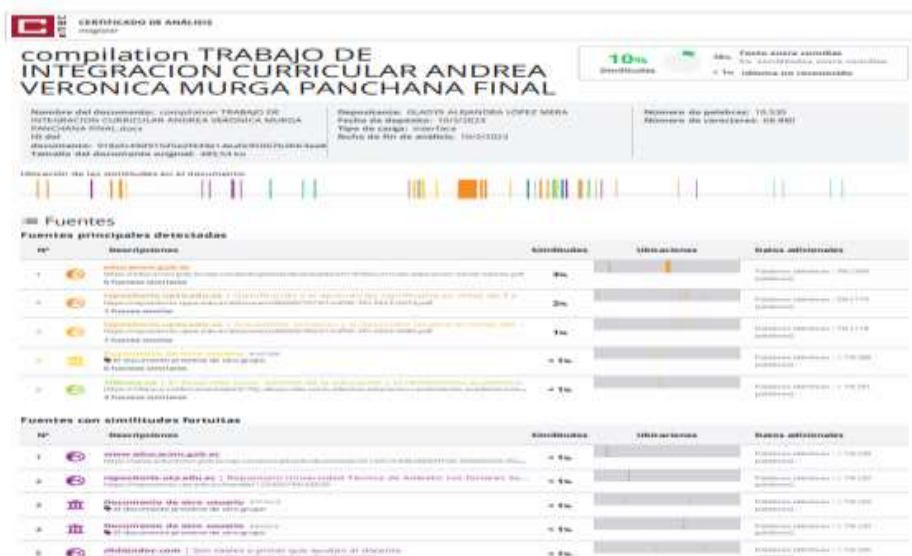


DIRECCION

Anexo F. Certificado sistema anti plagio

CERTIFICADO DE SISTEMA ANTIPLAGIO

Habiendo sido nombrado como tutora del Trabajo de Integración Curricular de ANDREA VERONICA MURGA PANCHANA con numero de cedula 2450905498 trabajo especial de grado presentado como requisito para optar por el Título de licenciada en ciencias de la educación inicial cuyo tema es FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Aseguramos haber revisado el informe arrojado por el software anti plagio y que las fuentes utilizadas detectadas por el mismo trabajo en mención se encuentran debidamente citadas de acuerdo con las normas APA vigentes por la presente propuesta tecnológica es de su total autoría.



Atentamente

Alejandra López Mera

PSICOL. LÓPEZ MERA GLADYS ALEJANDRA, MSC.