



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

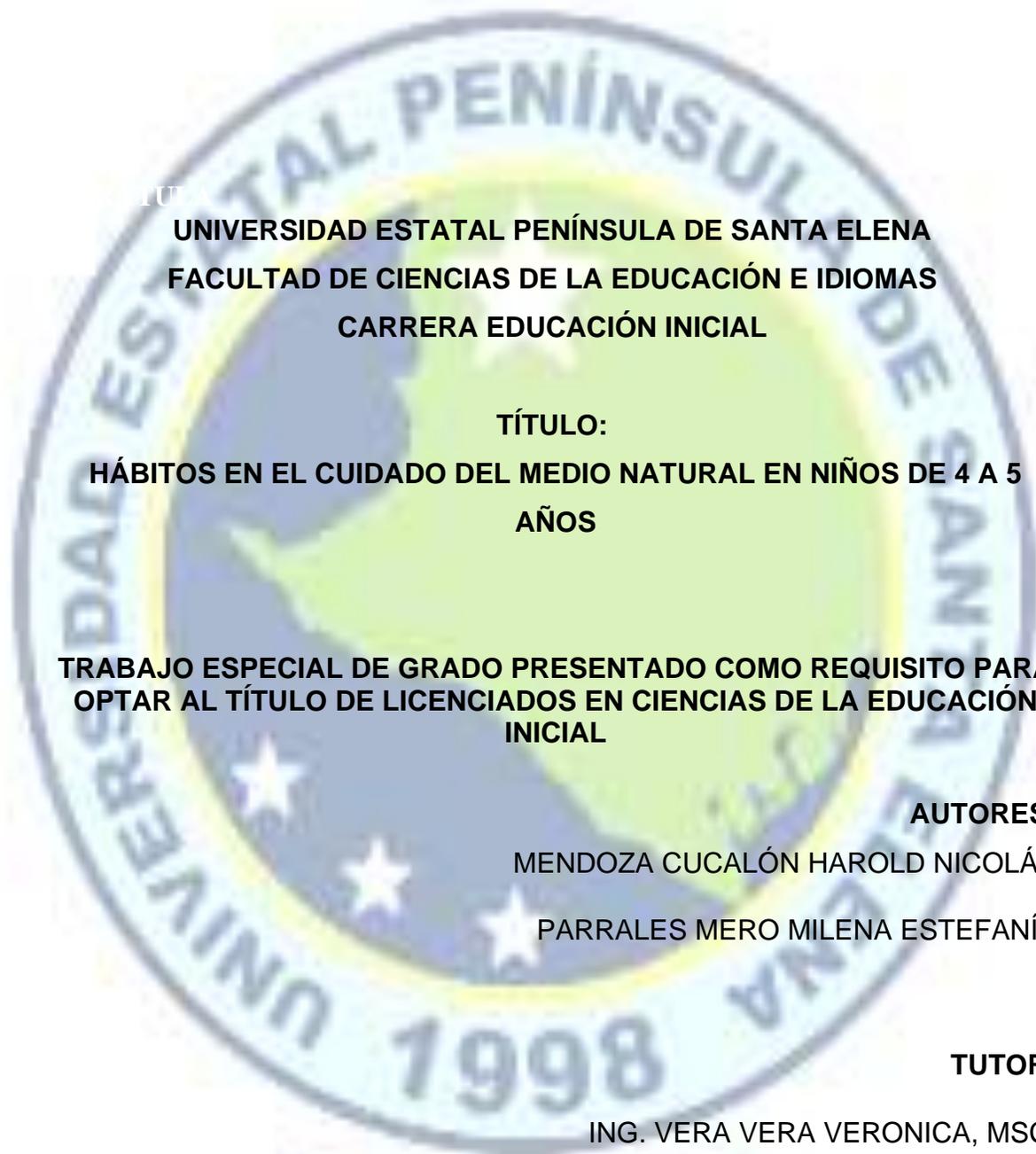
MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS

PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA

TUTOR:

ING. VERA VERA VERONICA, MSC.

La Libertad-marzo-2023



TÍTULO:

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS

PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA

TUTOR:

ING. VERA VERA VERONICA, MSC.

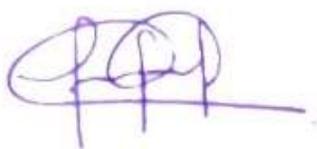
UPSE

La Libertad-marzo-2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular,
“HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por los Sres. **MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS** y **PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Verónica Vera Vera, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por los Sres. **MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS y PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0927083162

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Verónica Vera Vera, MSc
DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Paredes Mero Milena Estefanía

C.I: 2450196254



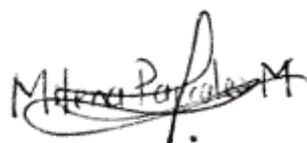
Sr. Mendoza Cucalón Harold Nicolás

C.I: 2400099640

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Mendoza Cucalón Harold Nicolás **con C.I: 2400099640** y Parrales Mero Milena Estefanía **con C.I: 2450196254**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Parrales Mero Milena Estefanía

C.I: 2450196254



Sr. Mendoza Cucalón Harold Nicolás

C.I: 2400099640

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre celestial por brindarme fortaleza para no desmayar ante las dificultades, guiarme con sabiduría para seguir el camino correcto y culminar con éxito mis estudios.

A mi familia por ser el núcleo de amor, unión, paz y seguridad, convirtiéndose en un apoyo incondicional para seguir siempre adelante, pese a las dificultades de la vida: Mis padres, hermanos.

A mi enamorada por estar presente no solo en esta etapa importante de mi vida, sino en todo momento brindándome su amor, paciencia, entrega, apoyo incondicional y confianza brindada. Milena Parrales

A mi asesora de tesis, quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos y habilidades que fueron pertinentes para la realización del presente trabajo de titulación.

A mis docentes personas de gran sabiduría por su dedicación al transmitirme sus conocimientos y de esta manera lograr los objetivos esperados en este proceso como Licenciados en Educación Inicial.

MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS

Agradezco a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida profesional. A mis padres, hermanos, enamorado y amigos por ser mi apoyo moral en todo el proceso de mi carrera universitaria.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme con una educación de calidad. Así mismo, a mis queridos docentes que impartieron sus conocimientos durante este bello proceso de formación como Licenciada en Educación Inicial.

A mi asesora de tesis, quien fue mi guía, por la confianza y dedicación en este trabajo de titulación.

PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico con mucho amor a mis padres **Andrés Cristóbal Parrales Muñoz y Elsy Janeth Mero Cacao** por todo el apoyo, dedicación y amor que me han brindado durante todo este camino sin lugar a duda han sido mi fuente de motivación y a mi hermano Bryan Parrales por su apoyo incondicional.

PARRALES MERO MILENA ESTEFANÍA

El presente trabajo de titulación dedico de manera especial a mis padres Francisco Colon Mendoza Pilligua y Rosa Janeth Cucalón Piguave, por haber sido mi motor principal y ejemplo para seguir para culminar con éxitos mi carrera universitaria y convertirme en Licenciado en Educación.

A mis hermanos **Pancho, Byron, Bryan, Piero** por ser mi motivación para superarme cada día.

MENDOZA CUCALÓN HAROLD NICOLÁS

ÍNDICE	
PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
CARATULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE.....	x
INDICE DE ILUSTRACIÓN.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	6
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR.....	8
PROPÓSITOS U OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
MOTIVACIONES DEL ORIGEN DEL ESTUDIO.....	9
CAPÍTULO II MARCO TÉRORICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TÉORICO/ SEGUNDO MOMENTO ..	11
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA.....	11
REFERENTES TEÓRICOS.....	12
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	20
CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO.....	20
MÉTODO Y SUS FASES.....	22
A) DEFINIR EL OBJETO Y ÁREA DE ESTUDIO.....	23
B) RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN). 23	
C) CLASIFICACIÓN DE MATERIAL RECOGIDO.....	24
D) ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN).....	24
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS)	30
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	49
REFLEXIONES FINALES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	55
CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO.....	68

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Triangulación de datos	29
Ilustración 2 Codificación de la entrevista	30
Ilustración 3 Codificación de la entrevista	31
Ilustración 4 Red semántica de la entrevista	34
Ilustración 5 Nube de palabras entrevista	35
Ilustración 6 Nube de palabras ítem 1.....	36
Ilustración 7 Nube de palabras ítem 2.....	37
Ilustración 8 Nube de palabras ítem 3.....	37
Ilustración 9 Nube de palabras ítem 4.....	38
Ilustración 10 Nube de palabras ítem 5.....	38
Ilustración 11 Nube de palabras ítem 6.....	39
Ilustración 12 Nube de palabras ítem 7.....	39
Ilustración 13 Nube de palabras ítem 8.....	40
Ilustración 14 Nube de palabras ítem 1.....	40
Ilustración 15 Red semántica indicador 1	42
Ilustración 16 Red semántica indicador 2	43
Ilustración 17 Red semántica indicador 3	43
Ilustración 18 Red semántica indicador 4	44
Ilustración 19 Red semántica indicador 5	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	21
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	25
Tabla 3 Categorización de entrevista.....	26
Tabla 4 Categorización de la ficha de observación.....	27
Tabla 5 Categorización del grupo focal.....	28
Tabla 6 Resultados de la ficha de observación.....	41

RESUMEN

Esta investigación presentó consideraciones acerca de los hábitos, la misma que, resulto importante en el nivel inicial para fomentar el cuidado del medio natural en los infantes de 4 a 5 años. Para este estudio el objetivo fue determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años. El abordaje o momento metodológico con el que se trabajó en la investigación fue el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método etnográfico y estudio descriptivo, los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista semiestructurada, ficha de observación y grupo focal, finalmente para el análisis de la información recolectada se utilizó el programa Atlas Ti en su versión 9 para la codificación de categorías. De esta manera, los hábitos contribuyen al cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años, porque, facilita la información, sensibilización y, sobre todo, la adquisición de competencias en los niños y niñas de transición para mejorar su entorno y, por ende, su calidad de vida. La cultura ambiental puede trabajarse desde la enseñanza y fomento de valores ecológicos que permitan estimular la intervención de la comunidad, el desarrollo de un espíritu crítico y la capacidad de razonamiento y cambio de actitud en la participación toma de decisiones y ejecución de soluciones ambientales.

Palabras Clave: Hábitos, cultura ambiental, cuidado del medio natural, adquisición de competencias.

INTRODUCCIÓN

Al nivel mundial, existen dificultades en el cuidado del medio natural, uno de los hechos que se detectan en el ámbito educativo es la falta de concientización al momento de los cuidados y respeto por el entorno en el que se desarrolla, Morales et. al.,(2011) manifiesta que el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza. La finalidad es hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, cada factor del medio ambiente es modificante del sistema, es decir, cada uno de ellos puede determinar el curso, el avance y el deterioro de su existencia.

En este sentido, según la Conferencia de las Naciones Unidad (1972) en la declaración de estocolmo se encuentra varios principios acerca del cuidado del medio ambiente, uno de ellos es el principio 1 que habla acerca de que el hombre tiene derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio ambiente de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

Así mismo, la declaración de Rio de Janeiro se enfoca en el medio ambiente, donde busca reafirmar y desarrollar la declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, el objetivo es alcanzar el desarrollo sostenible, reconociendo el derecho de los seres humanos a una

vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, de esta manera, la declaración abarca varios principios uno de ellos es que para alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada (Zabala et. al, 2008).

De esta manera, el cuidado del medio natural ayuda alcanzar la convivencia con el ser humano permitiendo quererse a sí mismo y querer el hábitat en el cual se desarrolla, sin embargo cuidar el medio natural mediante la formación de hábitos sigue siendo un enigma por descubrir para algunos docentes; la falta de experiencia y el desconocimiento de los métodos adecuados para enseñar a cuidar su medio natural a los niños llena de desasosiego e incertidumbre, la preocupación por intervenir en alguna forma para resolver esta problemática ha conducido al estudio de las características del niño en educación inicial, en esta etapa adquieren hábitos mediante diversas actividades que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Respecto a los hábitos Pérez (2016) manifiesta que Montessori en su teoría del aprendizaje acerca de los hábitos, establece que los niños tienen una rutina diaria que les ayuda a tener seguridad en sí mismos y les ayuda a entender el mundo que les rodea, además de sentirse partícipes del día a día. Seguir unas rutinas diarias les ayuda a sentirse capaces de hacer las cosas por sí mismos y esto a su vez permite que los niños se desarrollen en un ambiente donde hay libertad con disciplina.

En Ecuador, según el Ministerio de Educación (2018) en el Manual de buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas han trazado una ruta hacia el Buen Vivir (Sumak Kawsay) en todos los ámbitos de la vida y esa aspiración incluye al ámbito educativo. Los procesos de enseñanza - aprendizaje tienen un valor fundamental en la formación de ciudadanos social y ambientalmente responsables, de ahí la importancia de transversalizar la formación de hábitos desde los primeros años de vida.

La problemática planteada en la Institución Educativa considera a la docente de inicial 2 y la formación de hábitos en el cuidado del medio natural, porque el niño se encuentra en una etapa en la que los sentidos y el movimiento son esenciales para un aprendizaje, para que el niño pueda desarrollarse plenamente en este período será fundamental hacia sus aprendizajes futuros. La enseñanza debe entonces ayudar a cada niño a avanzar en el camino de su propia independencia (Martínez, 2010).

La intención de esta investigación es determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años, para poder identificar las bases teóricas de los hábitos y el cuidado del medio natural, con la finalidad de diagnosticar que hábitos fomentan el cuidado del medio natural, teniendo la capacidad de valorar los resultados del uso de hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.

De esta manera, el presente trabajo de integración curricular se estructura en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente forma:

Capítulo I: En el desarrollo de este primer apartado se presentan los rasgos y origen de la problemática, posteriormente se establecen los objetivos e inquietudes que se buscan resolver en el desarrollo de los capítulos siguientes. Adicional, se explican las motivaciones las cuales sustentan el trabajo investigativo.

Capítulo II: En este capítulo se exponen los estudios y trabajos de investigación propiciando la investigación bibliográfica a nivel, macro, meso y micro, mismos que, sirven de sustento a la temática de la investigación y permiten establecer una relación de correspondencia con las teorías.

Capítulo III: En el abordaje metodológico, se menciona el enfoque de la investigación y los instrumentos de recolección de los datos a la población del estudio realizado.

Capítulo IV: En el último apartado se exponen los hallazgos, el análisis, discusión de los resultados, asimismo, la reflexión crítica y reflexión final.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La formación de hábitos en la educación permite que el niño desarrolle su autonomía y se vuelva más seguro de sí mismo, llevándolos a una convivencia positiva y respetuosa con los demás y el medio que les rodea, iniciando la toma de conciencia del cuidado al medio natural, así mismo, ayudará al niño en la concentración de sus actividades , teniendo tiempos establecidos en los que se debe llevar a cabo las distintas actividades, creando incluso estructuras en el pensamiento acerca de lo se debe hacer durante y después de cada acción.

En América Latina, Acuña (2013) manifiesta que los niños no tienen costumbres al momento de cuidar el medio natural, expresándolo en el manejo inadecuado de los residuos sólidos y esto los lleva a la falta de concienciación natural en la actualidad, así mismo, presentan actitudes de indiferencia, desinterés y falta de respeto, lo cual se percibe a partir de acciones destructivas y negativas frente a la vida de los seres vivos.

En el Ecuador, Merino et. al., (2017) establecen que los métodos pedagógicos tradicionales e institucionalizados que utilizan los docentes en la praxis educativa, se relacionan con las dificultades que los niños presentan al momento de cuidar el medio natural en que se desenvuelven, esto a su vez conlleva a la falta de concentración y bajo rendimiento académico, siendo necesario la implementación de hábitos en el cuidado del medio natural.

Contextualización de la Situación objeto de investigación

En la provincia de Santa Elena, Perero (2021) manifiesta que se encuentran diversas investigaciones sobre el cuidado del medio natural. Aquellos estudios en su mayoría no consiguen centrarse en el inconveniente actual que se presenta en las aulas del nivel inicial y en la sociedad en general. Debido a una serie de aspectos formativos, entre ellos la falta de una educación basada en el respeto del medio natural, situación que promueve la poca motivación e interés de los universitarios por indagar un tema de suma importancia como es la educación para el medio natural.

En efecto, en el escenario del cantón Santa Elena, se presenta un alto índice de desechos en calles, océanos y lagos, consecuencia de la falta de cultura ambiental en los individuos, dado a la insuficiente enseñanza de educación ambiental en las escuelas y los diversos niveles educativos. Realidad que presenta grandes problemas, puesto que los infantes siguen el ejemplo de los padres al desechar la basura fuera de los tachos correspondientes, generando un ciclo de contaminación continúa. Sintetizando que es esencial la formación de hábitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe recalcar, que la formación de hábitos en los niños contribuye a vincular la teoría con la práctica, esto facilita que comprendan la importancia del cuidado del medio natural y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera contribuyen los hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años?

¿Cuáles son las bases teóricas de los hábitos y el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años?

¿Qué hábitos fomentan el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo el uso de hábitos fomenta el cuidado del medio natural en infantes?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas de los hábitos y el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar que hábitos fomentan el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.

Valorar los resultados del uso de hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se encuentra dirigido a fomentar el cuidado del medio natural en los niños de 4 a 5 años mediante la implementación de hábitos. Este tema de investigación resulta importante puesto que la formación y repetición de hábitos desarrollan virtudes, por lo tanto, la edad más propicia para aprender son los primeros cinco años de vida, en esas circunstancias la educación inicial cumple un rol decisivo en la formación del ciudadano, donde se debe desarrollar hábitos, de esta manera, se van forjando la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia, la constancia, la cooperación, la obediencia, todas estas aportan en el cuidado del medio natural, porque los niños aprenderán cosas establecidas que tienen que cumplirse como algo normal.

Zambrano (2015) menciona que los seres humanos desde que nacen mantienen una relación con su ambiente natural y social, de este modo van adquiriendo experiencias, conocimientos, habilidades, actitudes, valores y normas que se proyecten a reflexionar sobre sus propias conductas, aprendiendo a respetar y valorar el lugar de donde provienen, para tomar conciencia de su rol en la conservación de la naturaleza.

Además, es fundamental que los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sensibilicen a los niños y niñas en sus relaciones con el medio ambiente, de igual forma el reconocimiento de la conciencia ambiental valiéndose de estrategias metodológicas significativas, que enfatizan el protagonismo estudiantil, donde el niño aprenda haciendo, que observe, hable,

lea, comente, dibuje, pinte, cante, baile, arme, desarme, opine, proponga, decida, acciones que de seguro se incorporarán a su estructura cognoscitiva y perdurarán por siempre, que más tarde desembocarán en un individuo con una conciencia ambiental plena, que asegure el uso racional de los recursos naturales para satisfacer las necesidades del presente y de las futuras generaciones (Castro et. al., 2011).

De esta manera, la presente investigación se enfocará en fundamentar los hábitos en el cuidado del medio natural en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez, debido a que, en la educación es necesario fijar pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente, pues los niños se sentirán seguros cuando realicen las rutinas y alcanzando el equilibrio personal.

Premisa

La formación de hábitos contribuirá al cuidado del medio natural en los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II MARCO TÉRORICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TÉORICO/ SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Jiménez et. al., (2019) desarrolló un estudio en Colombia sobre los hábitos en el cuidado del medio natural dentro del área de educación inicial, donde concluyeron que los hábitos de cuidado llevan a la comunidad educativa por un camino hacia el desarrollo integral y los infantes lograrán interactuar con el medio ambiente, generando una pedagogía de cuidado al medio natural, que se puede observar dentro de la institución educativa.

En esta misma línea, Aguas et. al., (2015) en su estudio realizado en Cundinamarca denominado los hábitos ambientales para el cuidado del medio natural, llegan a la conclusión que, a través, de los hábitos los niños comprendieron la importancia de cuidar el entorno ambiental, garantizando un aprendizaje óptimo y mejor calidad de vida, al igual que, el afianzamiento y adquisición de hábitos ambientales que se reflejan en la utilización de los sitios ecológicos diseñados para el depósito de los residuos.

Nivel nacional

Lugmaña (2013) desplegó un estudio en Ambato sobre los hábitos de cuidado para el medio natural, donde concluye que los hábitos son una herramienta muy esencial para el cuidado del medio ambiente, a través de esto

se logran inculcar valores y amor a la naturaleza a los niños, cambiar la forma de ver su entorno, que les servirá para el resto de sus vidas.

En el trabajo realizado por Pozo (2013), en Cotopaxi acerca de los hábitos para el cuidado del medio natural, concluye que esta formación hará que los estudiantes se motiven y actúen con responsabilidad para interactuar, aplicando acciones que conlleven a la protección y cuidado del medio ambiente. Esto permitirá que los estudiantes que ingresen a la Institución educativa continúen con las actividades emprendidas e iniciar nuevos programas que coadyuven a la preservación del medio ambiente y así poder tener un hábitat mejor para las nuevas generaciones

Referentes teóricos

Categorías: Hábitos

Actualmente, la incorporación de hábitos en la vida promueve la creación de nuevos circuitos neuronales, con los cuales se forman patrones nuevos de pensamiento, hasta que progresivamente se va dejando de actuar de determinada manera o haciendo acciones nuevas que se convertirán en rutinas (Guerrero et. al., 2010).

De esta manera, según Antón et. al., (2003) fomentar los hábitos desde edades tempranas ofrecen un marco de referencia, porque una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después, además de generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la

realiza, esto a su vez actúa como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.

En esta misma línea, los autores mencionan que los hábitos potencian procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar, así mismo, desarrolla habilidades cognitivas y afectivas con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

Hábitos de cuidado

Son acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con la naturaleza y estos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación, se debe tener en cuenta la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos (Quincho , 2015).

Formación de hábitos de cuidado

Según Espejel et. al., (2012) manifiestan que para adquirir hábitos es necesario implementar en niños de 4 a 5 años en ciertas actividades detalladas a continuación:

- **En la rutina diaria.** Los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas que con el tiempo nos parecen normales y así se vuelven costumbres. Ejemplos de estos son:
 - Cerrar las llaves después de usarlas, porque el agua es indispensable.
 - Separar y clasificar los residuos después de la hora de la lonchera y botarlos donde corresponde (porque ello es importante para poder reciclarlos).
- **Asumiendo responsabilidades.** En relación con el medio ambiente, mediante tareas individuales y colectivas, algunos ejemplos de responsabilidades que los niños y niñas pueden asumir son los siguientes:
 - Dar de comer a los animales del centro educativo, para que aprendan qué necesidades tienen otros seres vivos.
 - Cuidar el huerto escolar, para conocer cómo se cultivan las plantas y cómo se pueden usar para la alimentación.
 - Regar las plantas del salón, para que desarrollen una relación con la naturaleza.

Medio natural

Se define como el lugar donde vive un determinado tipo de seres vivos; también se denomina conjunto de factores abióticos que influyen en el desarrollo de los organismos, comprenden componentes físicos, tales como

aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (Calixto Flores, 2010). Es decir, el medio ambiente constituye un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Según Luaces (2005) hablamos del medio natural como fuente de saberes, para que el niño pueda aproximarse a la comprensión del lenguaje de un ambiente lleno de sonidos, colores, olores, personas, lugares, objetos, que proponen una inagotable cantidad de experiencias. Para eso hay que recorrerlos, entrar en la trama social, para llegar a identificar las particularidades y diferencias de los diferentes paisajes.

El niño y la naturaleza

Como explica Cañal (2011) un aspecto fundamental para el aprendizaje es la exploración, curiosidad y es indispensable que los docentes la fomenten mediante actividades que provoquen su interés y motivación, por ello salir del aula a observar la flora y la fauna de los alrededores del lugar en que se encuentran será muy favorable para ellos, para, así como utilizar el juego como un recurso educativo. La curiosidad en los niños siempre implica un movimiento

propio, es un interés, una inquietud que los lleva a no ignorar aquello que les atrae de su entorno, esta curiosidad y motivación personal son factores imprescindibles para un buen aprendizaje.

Es por eso que, según el Ministerio de Educación (2014), dentro del Currículo de Educación Inicial establece el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural donde considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en él.

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (Labrador et. al.,1995).

De esta manera, es indispensable fomentar la educación desde los primeros años de vida, pues es la etapa ideal para lograr sensibilizar a los niños con su medio y frente a la actual problemática ambiental; por ende, aprenderán naturalmente a cuidarse a sí mismos, a mostrar consideración y respeto por

otros seres vivos y el ambiente que los rodea, incorporando hábitos sostenibles que trasciendan en el tiempo y el espacio, transmitiendo incluso a sus hogares los aprendizajes adquiridos en la escuela, comprometiendo a sus familias y comunidad a asumir dichos compromisos (Caduto , 1992).

En la Agenda 2030 (2018) se establece uno de los objetivos de desarrollo sostenible y es brindar una educación de calidad, pues esta es la base para mejorar la vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

Que tanta información puede asimilar un niño de 5 años

Para entender la forma en la que los niños procesan la información ha surgido una teoría sobre el desarrollo cognoscitivo en el individuo. La teoría es conocida como 'el sistema de procesamiento de información', se basa en la forma en la que el niño procesa, almacena, recupera, y activamente manipula información se incrementa con la edad. Uno de los elementos claves en esta teoría es el proceso sensorial del individuo. De aquí la importancia de estimular, fomentar y dirigir una educación conservacionista en el niño, basada en el desarrollo de los sentidos, además de considerar otros aspectos de su desarrollo(Barraza, 1998).

La misma autora menciona que mientras el niño crece evolutivamente, su desarrollo cognoscitivo aumenta y adquiere madurez en el proceso de entendimiento. Por lo tanto, resulta indispensable desarrollar hábitos ambientales en los primeros años de vida de un individuo. Las actitudes que los niños manifiestan hacia los animales pueden ir estrechamente relacionadas al desarrollo moral del individuo, el cual influye en su desarrollo ambiental.

Categoría: Cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años

Según ABC (2014) es la acción de gestionar las actividades de servicios urbanos y medioambientales y realizar procesos como el tratamiento de residuos sólidos urbanos, tóxicos y peligrosos; la limpieza diaria de lugares públicos, la construcción y mantenimiento de jardines; la producción de plantas en viveros propios; la depuración de aguas residuales y la gestión integral del ciclo del agua.

En esta misma línea, Plata et. al., (2016) mencionan que la conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. Este concepto en materia de medio ambiente se emplea para referirse al cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general

El cuidado del medio ambiente ayuda alcanzar la convivencia con el ser humano permitiendo quererle a sí mismo y querer el hábitat en el cual se

desarrolla, de esta manera se van formando valores y la conciencia positiva en el infante estableciendo normas que favorece tanto al individuo como el ecosistema. Es importante dar a conocer a los docentes de educación inicial que se debe enfatizar más este tema ya que de ello depende un buen desarrollo personal libre de enfermedades continuas (Criollo Salinas, 2018).

De esta manera, con la convivencia entre el niño y el medio natural se brinda un lugar estable donde puedan crecer sanos y fuertes ya que es indispensable que los animales, plantas, crezcan y se desarrollen, pues, estos elementos ayudan a la supervivencia de los individuos, cabe señalar que en el aire es donde se dispersan las bacterias por lo que es necesario cuidar y proteger el medio natural en el cual se desarrolla la vida humana.

Teoría del aprendizaje María Montessori

Son los niños los encargados de explorar el mundo y mediante esa exploración desarrollar nuevas habilidades, la libertad es el primer principio de este método el cual hace posible la exploración, los niños deben establecer manifestaciones naturales en la escuela, aquí la libertad debe estar relacionado a la actividad, el niño debe de ser libre de elegir lo que el desee aprender y al mismo tiempo manejar el espacio que necesite para fortalecer su aprendizaje, respetando su naturaleza. Por esta razón es importante la creación de un ambiente adecuado para la exploración. Un aula de clases debe ser un espacio integral y agradable para todos, donde se les entregue a los niños la libertad y la seguridad de educarse a ellos solos Garcia et. al., (2021).

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación se aplicó a los niños y docentes de la escuela con el fin de analizar y comprender las deficiencias en la praxis educativa en inicial 2 con respecto a los hábitos en el cuidado del medio natural, la cual, se puede demostrar desde la hermenéutica porque se descubren significados a partir de la interpretación y darle el sentido a los instrumentos aplicados como la entrevista, la ficha de observación y el grupo focal, así mismo, se basa desde un paradigma interpretativo que permite asumir el papel de observador y hacer uso de la interpretación en base a los resultados obtenidos permitiendo conocer la realidad.

La dimensión ontológica es definida por (Cooper & Schinder, 2001) como “el estudio del ser”. Tiene que ver con “qué tipo de mundo somos investigando, con la naturaleza de la existencia, con la estructura de la realidad como tal”, de esta manera, la dimensión ontológica es el estudio de la naturaleza del conocimiento y la justificación, es así que esta dimensión sirvió para contextualizar la realidad social y educativa en la investigación, por lo que permitió ver el tipo de estudio, la forma y la naturaleza de la realidad como tal y la existencia de la naturaleza.

La dimensión epistemológica abarca la relación entre el sujeto y objeto de estudio, posee una fundamentación interpretativa porque se centra en la

realidad de los hábitos en el cuidado del medio natural, donde se determinaron categorías que ayudaron a la solución del problema mediante el análisis de los datos recolectados a través de las técnicas como la observación participante, la entrevista y el grupo focal.

Población y Muestra

La población está establecida por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez con un total de 28 estudiantes y 1 docente de inicial 2.

El tipo de muestra que se manejó está en función del muestreo no aleatorio o no probabilístico, se optó por la muestra intencional o de conveniencia, con los estudiantes de inicial 2, dando un total de 15 estudiantes legal mente matriculados, se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

Inicial 2		
JORNADA MATUTINA		
ORDEN	ESTUDIANTES	TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA JORNADA
1	Niños	9
	Niñas	6
	Docente	2
	Directora	1
	Total	15
		18

Nota. Datos de la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez

Naturaleza o paradigma de la investigación

El norte epistemológico que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho

situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020).

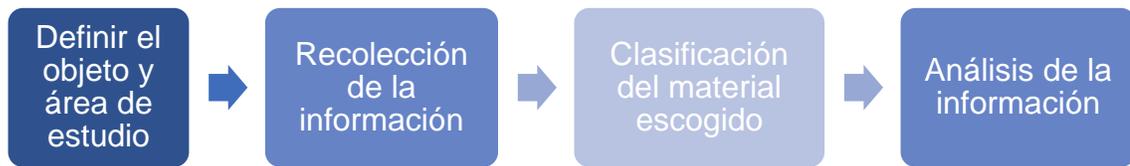
El paradigma interpretativo del investigador señaló la orientación metodológica de carácter cualitativa porque trata de comprender la realidad social a través de datos no cuantitativos. En este caso se interpretó las realidades que la niñez y el profesorado tienen de los hábitos en el cuidado del medio natural durante las clases.

Método y sus fases

La metodología cualitativa y el paradigma interpretativo del presente estudio abordan el método etnográfico, donde el autor Martínez (2011) plantea que este describe y explica los hechos estudiados y observados desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas, esto a su vez, contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares sobre los hábitos en el cuidado del medio ambiente.

Así mismo, el autor nos indica que las fases del método etnográfico se componen en: a) definir el objeto y área de estudio, b) recolección de información, c) clasificación del material escogido, d) análisis de información (pp. 25-26).

a) Definir el objeto y área de estudio



El universo lo conforma la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez, la población está constituida por 28 niños y 1 docente de inicial 2, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia dándonos como resultado a 15 niños 1 docente de inicial, los cuales van a dar paso a la recolección de información.

b) Recolección de información (Técnicas de recolección de información).

En cuanto a las técnicas para recabar la información de fuentes primarias, se optó por la observación directa, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, porque son los “más comúnmente empleados para recoger información cualitativa” (Vivar et al., 2013). Por ende, los instrumentos seleccionados fueron la ficha de observación, el cuestionario de preguntas y grupo focal.

En la observación participante, el investigador intervino para recopilar la información necesaria, esta se aplicará en 3 jornadas de clases en el paralelo de Inicial 2 con la asistencia de 15 estudiantes con su respectivo docente. Se utilizó la ficha de observación para el seguimiento, grabación y elaboración del informe.

La entrevista semiestructurada con un cuestionario de preguntas abiertas, y el grupo focal se aplicó a la directora y a la docente, la finalidad fue obtener la mayor información posible de la experiencia de los sujetos.

c) Clasificación de material recogido

En esta fase se procedió a contextualizar y categorizar las transcripciones de los datos obtenidos de la entrevista realizada a la docente, la ficha de observación aplicada a los niños y el grupo focal aplicada a docentes y directora. El indagador primero analizó los documentos e identificó las declaraciones o conceptos en las citas textuales. Después, procedió a codificar y agrupar de acuerdo con las categorías.

d) Análisis de la información (Triangulación)

Mediante la triangulación, el investigador relacionó la declaración del sujeto con la teoría encontrada en fuentes, así mismo, contrastó la información del entrevistado y del grupo focal con el informe de la observación de las clases y estableció la relevancia en los hábitos y cuidado del medio natural por parte de los niños de 4 a 5 años, para esa relación e interpretación de los resultados se utilizó el programa de Atlasti.9.

Tabla 2

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías
Hábitos	Falta de hábitos para el cuidado del medio natural	¿De qué manera contribuyen los hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años?	Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.		Hábitos Cuidado del medio natural	Contribución de los hábitos en el cuidado del medio natural
Cuidado del Medio Natural		¿Cuáles son las bases teóricas de los hábitos y el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años?		Identificar las bases teóricas de los hábitos y el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.	Bases teóricas de los hábitos y del cuidado del medio natural	Conceptualización Importancia Relación
		¿Qué hábitos fomentan el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años?		Diagnosticar que hábitos fomentan el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.	Hábitos que fomentan el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	Desarrollo de los hábitos Importancia del cuidado del medio ambiente
		¿Cuál es la importancia de la formación de hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años?		Valorar los resultados del uso de hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	Resultados del del uso de hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	Análisis de los de los datos obtenidos por los instrumentos.

Elaborado por: Milena Parrales y Harold Mendoza

Tabla 3 Categorización de entrevista

Categoría	Subcategoría	Preguntas docente
Hábitos	Hábitos de cuidado	¿Conoce los hábitos de cuidado para el medio ambiente que puede desarrollar en niños de 4 a 5 años?
	Formación de hábitos	¿Usted fomenta los hábitos de cuidado en sus clases?
	Conocimientos	¿Qué conocimientos tiene usted sobre el cuidado del medio natural?
	Importancia	¿Cuál es la importancia de fomentar el cuidado del medio natural en los niños?
	Planificación	¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al cuidado del medio natural en los niños?
Cuidado del medio natural	Problemas	¿Qué problemas se le presentan a usted en relación con el cuidado del medio natural por parte de los niños?
	Evaluación	¿Cómo evalúa las condiciones que deben cumplir los niños en el cuidado del medio natural mediante los hábitos?

Nota: Elaboración propia

Tabla 4 Categorización de la ficha de observación

Categoría	Subcategoría	Observación y participación
		Identifica espacios de reciclaje
	Espacios	
	Hábitos de cuidado	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua
Hábitos	Respeto	Asume y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
	Buen trato	Demuestra buen trato a la vegetación de la institución
	Basura	Arrojan basura en el patio de la institución Mantiene limpio el salón de clases
Cuidado del medio natural	Limpieza	
	Agua	Juegan con el agua
	Deposito	Deposita la basura en su lugar
	Motivación	Se sienten motivados a cuidar el medio ambiente

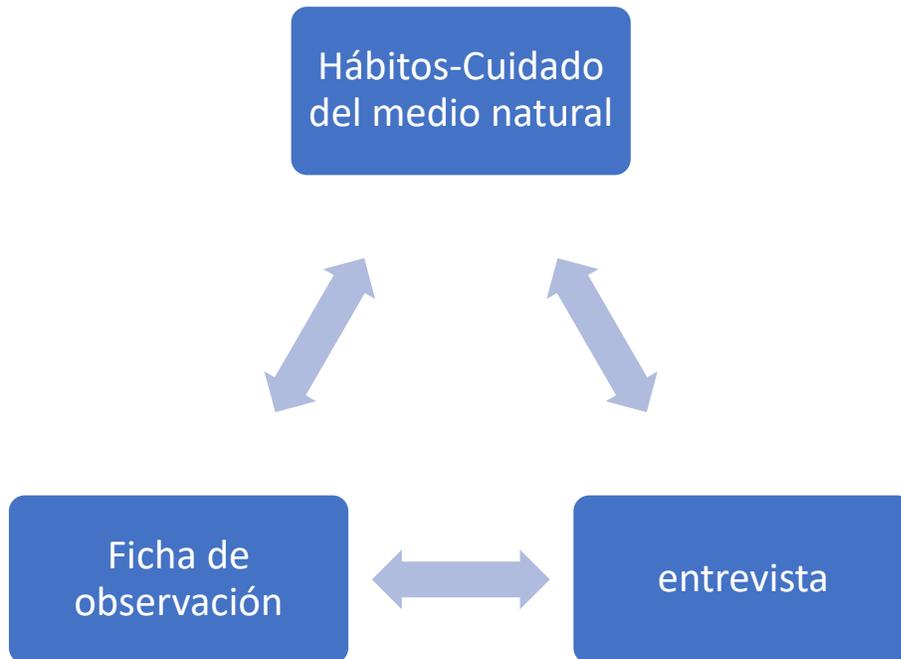
Nota: Elaboración propia

Tabla 5 Categorización del grupo focal

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Hábitos	Conocimientos	¿Qué sabe usted de los hábitos para el cuidado de medio ambiente?
	Adquisición de hábitos	¿Cómo considera usted que los niños adquieren hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
	Cuidado	¿De qué manera fomenta el cuidado del medio natural en la Institución Educativa?
	Apoyo	¿Cómo apoyaría usted a los niños en la práctica de acciones de cuidado del medio natural en la Institución Educativa?
Cuidado del medio natural	Ejemplo	¿Se considera usted ejemplo para los niños en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio natural? ¿Cómo da ese ejemplo?

Nota: Elaboración propia

Ilustración 1 Triangulación de datos



CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS)

Análisis de la entrevista y grupo focal

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo con las categorías contempladas en la investigación: En el programa Atlas.Ti, se utilizó la codificación de contenido y una nube de palabras para analizar el contenido de la entrevista, ficha de observación y el grupo focal.

Análisis de los resultados de la entrevista

En la entrevista se establecieron los siguientes códigos: conocimientos, cuidado del medio natural, importancia, hábitos de cuidado, planificación, problemas, evaluación.

Ilustración 2

Codificación de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas ti.

Ilustración 3
Codificación de entrevista



Nota. Extraído de Atlas ti.

Análisis de respuesta entrevista

Se obtuvieron respuestas denominadas citas codificadas para el respectivo análisis de los indicadores de la entrevista aplicada a la D1 de inicial 2, en relación a los hábitos y el cuidado del medio natural, estableciendo lo siguiente:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el cuidado del medio natural?

1.1. Son las conductas que los seres humanos debemos tener para proteger el medio en el cual nos desarrollamos y así poder crear un medio con más oportunidades y provechos que satisfacen la vida de todas las personas.

De esta manera, el cuidado del medio natural se trata de promover y contribuir con las acciones para evitar la contaminación que afecten a animales, las plantas y al entorno, asimismo el uso indiscriminado y no responsable de recursos.

2. ¿Conoce los hábitos de cuidado para el medio ambiente que puede desarrollar en niños de 4 a 5 años?

1.2. Los niños desde edades tempranas desarrollan hábitos como recoger la basura, apagar las luces y no jugar con el agua.

Desde la experiencia de la D1 manifiesta algunos hábitos que se pueden desarrollar en los infantes de 4 a 5 años, sin embargo, existen otros hábitos que resultan importantes desarrollar en edades tempranas como el separar la basura, utilizar fundas reutilizables y cuidar las plantas.

3. ¿Cuál es la importancia de fomentar el cuidado del medio natural en los niños?

1.3. Que ellos adquieran conciencia ambiental, responsabilidad y que cuando hagan algo mal eso tiene una consecuencia.

El cuidado del medio natural en los niños los hace más responsable y genera en ellos empatía por el entorno en el que ellos se desarrollan, así mismo, el que puedan entender que a medida en que protejamos nuestro medio natural, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

4. ¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al cuidado del medio natural en los niños?

1.4. Cada actividad que se realiza en relación al cuidado del medio natural es con el fin de contribuir a que los niños comprendan lo fundamental que es tener un ambiente adecuado.

La planificación para realizar actividades de cuidado al medio natural son necesarias puesto que las consideran un medio importante para encaminar los aprendizajes esperados por los infantes, además contribuyen a captar la atención de estos, a que se sientan motivados al realizar cada tarea haciendo del mismo un proceso más dinámico donde no solo el docente habla, sino que los niños también realizan preguntas al docente o entre pares.

5. ¿Qué problemas se les presentan a usted en relación con el cuidado del medio natural por parte de los niños?

1.5. Existen padres que no colaboran en la educación de sus hijos lo cual limita a que los docentes cumplan con fomentar el cuidado del medio natural en los infantes de acuerdo a los objetivos planteados.

La docente manifiesta que muchas veces no existe un acompañamiento pedagógico adecuado por parte de los padres de familia y esto conlleva a que los infantes no construyan un aprendizaje significativo, pues los conocimientos adquiridos no son reforzados en casa y por ende los niños no le prestan importancia en el momento de la aplicación.

6. ¿Usted fomenta los hábitos de cuidado en sus clases?

Siempre se trata de que las actividades planificadas se direccionen a los hábitos de cuidado, con el fin de mantener la atención de los niños que se sientan motivados a replicar lo que se enseña.

El fomentar los hábitos de cuidado en el salón de clases traen consigo grandes beneficios conjuntamente con los rincones de aprendizaje, ayudan a

crear un espacio de libertad y espontaneidad para los niños del Nivel Inicial, en este punto el docente juega un papel muy importante, debido a que es el encargado de crear diseñar y organizar dichos rincones siendo también un acompañante para el estudiante.

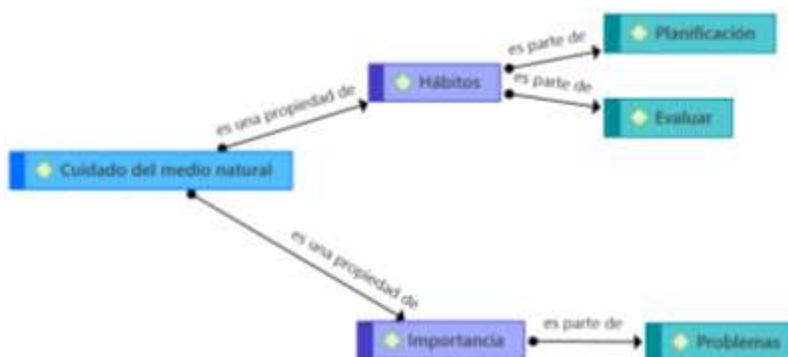
7. ¿Cómo evalúa las condiciones que deben cumplir los niños en el cuidado del medio natural mediante los hábitos?

Al momento de realizar las actividades, donde no desperdicien agua, que boten la basura en su lugar y no les hagan daño a las plantas

Los infantes de 4 a 5 años deben cumplir con ciertas condiciones en el cuidado del medio natural, al reconocer los espacios para botar la basura, el usar adecuadamente las llaves de agua, de tal forma que evidencien una conciencia sobre sus actitudes.

Análisis de la red semántica

Ilustración 4 Red semántica de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas ti.

conocimiento entre otras. Donde se puede analizar que lo hábitos en el cuidado del medio natural en el nivel inicial tiene un grado alto de importancia, pues ayuda a desarrollar e integrar varios conocimientos a los niños generando así un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Análisis de la ficha de observación

En esta ficha de observación se estableció una cantidad de 9 indicadores, los cuales se basaron en las destrezas del Currículo de Educación Inicial, en referencia a dos categorías significativas de este proyecto: hábitos y cuidado del medio natural. Para la evaluación de los indicadores se empleó una escala de Likert: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces y Nunca. A continuación, se muestran los resultados del análisis en ATLAS. Ti 9.

Indicador 1: Demuestran buen trato a la vegetación de la institución

Ilustración 6

Nube de palabras ítem 1



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 1, predominó la valoración “algunas veces” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes no siempre buscan un buen trato con las plantas, flores, que se encuentran en la Institución Educativa, a veces las arrancan o le tiran basura.

Indicador 2: Arrojan basura en el patio de la institución

Ilustración 7

Nube de palabras ítem 2



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 2, predominó la valoración “nunca” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes no arrojan basura en cualquier lugar y a veces mantienen limpio el lugar donde desarrolla sus actividades.

Indicador 3: Mantiene sucio el salón de clases

Ilustración 8

Nube de palabras ítem 3



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 3, predominó la valoración “siempre” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes no se preocupan por recoger la basura al término de las actividades y hacen caso omiso a las indicaciones dadas por la docente.

Indicador 4: Juegan con el agua

Ilustración 9

Nube de palabras ítem 4



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 4, predominó la valoración “casi siempre” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los niños juegan con el agua, lanzándose entre compañeros, dejando abiertas las llaves y no logran tomar conciencia de que pueden provocar incluso accidentes.

Indicador 5: Deposita la basura en su lugar

Ilustración 10

Nube de palabras ítem 5



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 5, predominó la valoración “pocas veces” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes no siempre depositan la basura en su lugar y esto se debe a que no encuentran lugares establecidos donde realizarlo, por eso les resulta más fácil arrojarla en cualquier parte.

Indicador 6: Se sienten motivados a cuidar el medio natural

Ilustración 11

Nube de palabras ítem 6



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 6, predominó la valoración “casi siempre” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, no siempre los infantes se sienten motivados con las actividades que realiza la docente en cuanto al cuidado del medio natural y esto provoca distracción en ellos por ende los conocimientos no son adquiridos de una manera significativa.

Indicador 7: Identifica espacios de reciclaje

Ilustración 12

Nube de palabras ítem 7



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 7, predominó la valoración “algunas veces” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes aun no tienen muy claro cuáles son los espacios de reciclaje en la Institución Educativa, pues no hay señaléticas claramente establecidas y en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje muy pocas veces se habla del tema.

Indicador 8: Practica hábitos de cuidado y conservación del medio natural que eviten la contaminación del aire, suelo y agua

Ilustración 13

Nube de palabras ítem 8



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 8, predominó la valoración “pocas veces” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, los infantes no siempre practican hábitos de cuidado y esto se manifiesta cuando arrojan basura, desperdician el agua, dañan las plantas, porque no hay una enseñanza constante de cómo mantener limpio su lugar de estudio.

Indicador 9: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Ilustración 14

Nube de palabras ítem 9



Nota. Extraído de Atlas.Ti

En el indicador 9, predominó la valoración “pocas veces” donde se mostró que, en 3 sesiones de observación, el niño no siempre respeta normas impartidas

por el adulto y muchas veces los conocimientos impartidos por el docente no son reforzados en casa y de esta manera los niños no interiorizan los aprendizajes de manera significativa.

Tabla 6 Resultados de la ficha de observación

Número de pregunta	Palabras claves	Porcentaje del nivel “Siempre”	Porcentaje del nivel “Casi siempre”	Porcentaje del nivel “algunas veces”	Porcentaje del nivel “pocas veces”	Porcentaje del nivel “nunca”
1	Espacios	5%	5%	75%	10%	5%
2	Hábitos de cuidado	5%	5%	5%	75%	10%
3	Respeto	5%	10%	75%	5%	5%
4	Buen trato	5%	10%	75%	5%	5%
5	Basura	75%	10%	5%	5%	5%
6	Limpieza	75%	10%	5%	5%	5%
7	Agua	10%	75%	5%	5%	5%
8	Deposito	5%	5%	10%	75%	5%
9	Motivación	10%	75%	5%	5%	5%

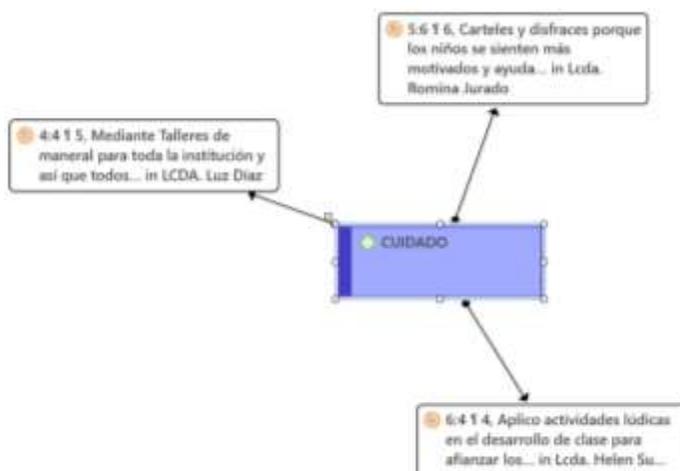
Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Análisis de resultado del grupo focal

Se presentan los análisis generales por cada indicador de las respuestas obtenidas en la guía de discusión aplicada a las docentes y directora.

Indicador 1: ¿De qué manera fomenta el cuidado del medio natural en la Institución Educativa?

Ilustración 15 Red semántica indicador 1

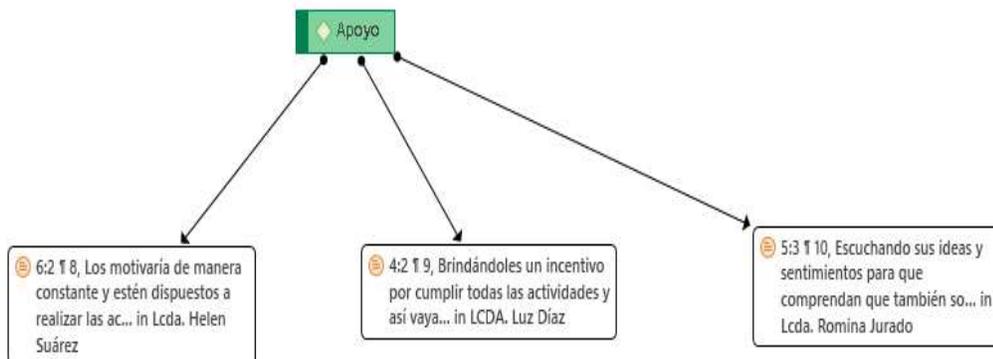


Nota. Extraído de Atlas.Ti

Los participantes en sus diversas opiniones manifiestan que realizan actividades lúdicas, como talleres, carteles, disfraces que ayuden a los infantes a tomar conciencia sobre la importancia de tener un adecuado cuidado del medio natural donde ellos conviven.

Indicador 2: ¿Cómo apoyaría usted a los niños en la práctica de acciones de cuidado del medio natural en la Institución Educativa?

Ilustración 16 Red semántica indicador 2

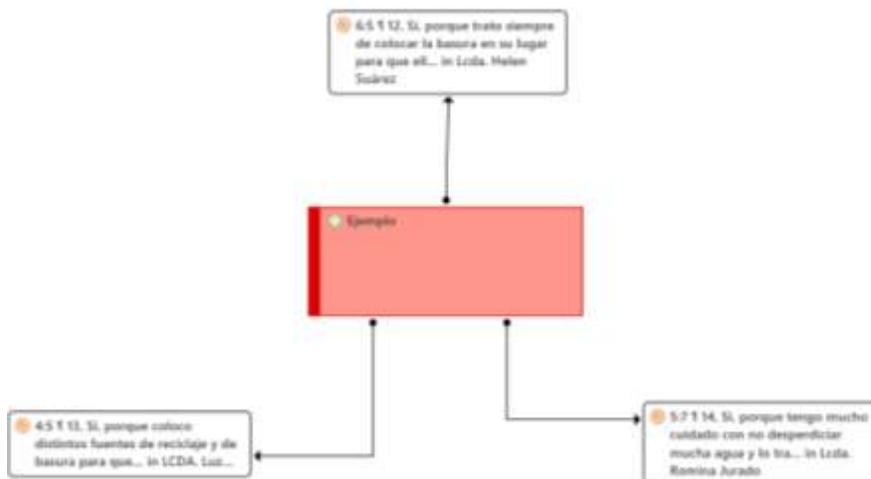


Nota. Extraído de Atlas.Ti

Con respecto a este indicador, mencionan que los motivarían de manera constante para que repliquen las acciones enseñadas, mediante incentivos, escuchando sus ideas y plasmándolas en actividades lúdicas para que se den cuenta que lo que ellos opinan también es importante.

Indicador 3: ¿Se considera usted ejemplo para los niños en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio natural? ¿Cómo da ese ejemplo?

Ilustración 17 Red semántica indicador 3

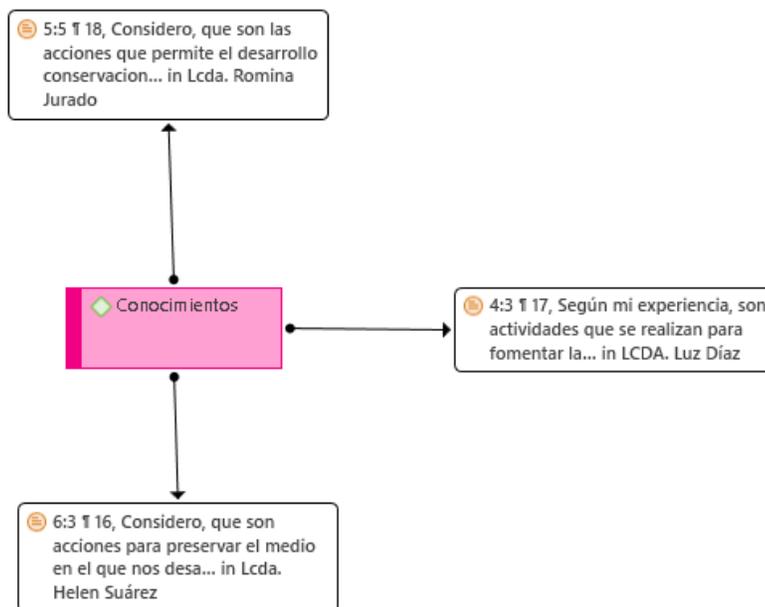


Nota. Extraído de Atlas.Ti

Manifiestan, que en las actividades que realizan en la Institución Educativa siempre toman en cuenta que uno de los roles que cumplen es ser modelo guía y que los infantes están en la edad de replicar todo lo que observan y realizar buenas acciones es indispensable dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indicador 4: ¿Qué sabe usted de los hábitos para el cuidado de medio natural?

Ilustración 18 Red semántica indicador 4

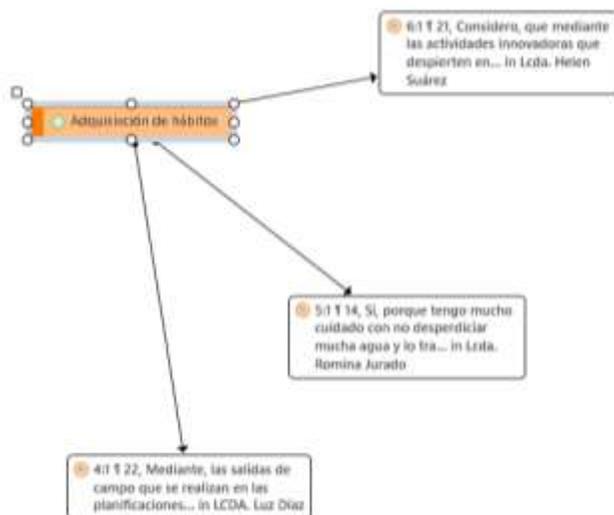


Nota. Extraído de Atlas.Ti

Los participantes manifiestan que son acciones que forman una base moral sólida y esto va a lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida de manera significativa.

Indicador 5: ¿Cómo considera usted que los niños adquieren hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ilustración 19 Red semántica indicador 5



Nota. Extraído de Atlas.Ti

Mediante actividades innovadoras, salidas de campo, experimentos que mantenga la atención y que estas acciones aparte de ser realizadas por ellos sean comunicadas a demás personas para que entre todos trabajen para mantener un medio natural sin contaminación.

Discusión de resultados

La discusión de resultados se lleva a cabo mediante la comparación de respuestas fundamentadas en base a varios de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez donde existe la relación de los hábitos y el cuidado del medio natural para fomentar la conciencia ecológica, responsabilidad y empatía de los infantes de inicial 2, todo este proceso estuvo enmarcado dentro de un paradigma interpretativo.

La docente en el desarrollo de la clase realizaba ciertas actividades relacionadas al cuidado del medio natural, cartelones donde los niños debían reconocer los distintos lugares para colocar la basura, así mismo, diversas estrategias para no desperdiciar agua, apagar las luces en el momento que sean necesarias, reutilizar algunos materiales y convertirlos en recursos didácticos.

Mediante estas actividades se pudo aplicar y evaluar a los niños con la ficha de observación analizando si presentaban hábitos en cuanto al cuidado del medio natural, también se pudo realizar las preguntas pertinentes a la docente mediante una guía de preguntas direccionada a su experiencia en la enseñanza de hábitos en niños de 4 a 5 años, así mismo, se llevó a cabo un grupo focal a las docentes y directora de la institución para identificar los conocimientos que tienen acerca de los hábitos y el cuidado del medio natural ya que ellos son los encargados de que el proceso y enseñanza de los infantes sea significativo.

Los indicadores evaluados en cada instrumento fueron considerados del Currículo de Educación Inicial 2014. Como resultado de cada instrumento se establece la siguiente comparación entre las respuestas obtenidas de las fuentes: estudiantes, docentes y directora.

Sin embargo, con el poco conocimiento que tienen las fuentes acerca de los hábitos y el cuidado del medio natural, se pudo resaltar algunas estrategias para desarrollar hábitos, la importancia de mantener un ambiente bien cuidado,

esto conlleva a incentivarlos a una constante preparación en cuanto a prevención y afianzamiento de hábitos activos y afectivos en el cuidado y conservación del medio natural, que es un problema a nivel mundial, ya que es un factor determinante en el proceso educativo por lo que es necesario analizar los factores que promueven o generan las diversas reacciones o comportamientos de los mismos en el ámbito escolar.

Reflexiones Críticas

Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿De qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años?, se establece que los hábitos forman actitudes conservacionistas orientadas a la participación activa, consciente y responsable en el individuo, así mismo, esto permite que los infantes desde edades tempranas establezcan contacto con la naturaleza. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo en el área sobre intereses y actitudes de los niños hacia la naturaleza.

Así mismo, se identificó las bases teóricas para comprender la relación entre los hábitos y el cuidado del medio natural desde las teorías, conociendo que mediante los hábitos los niños tienen una rutina diaria que les ayuda a tener seguridad en sí mismos y a entender el mundo que les rodea, porque la libertad debe estar relacionado a la actividad y el niño debe de ser libre de elegir lo que el desee aprender y al mismo tiempo manejar el espacio que necesite para fortalecer su aprendizaje, respetando su naturaleza.

También, se conocen los hábitos que fomentan el cuidado del medio natural a través de fuentes que ayudaron a la recogida de datos, como la ficha de observación, donde se evidenció a través de las actividades realizadas la formación de buenos hábitos durante la primera infancia, consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo, por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto y la empatía por el entorno donde se desarrolla. Con la entrevista se conoce que la docente tiene ciertos conocimientos sobre algunos hábitos que los niños pueden desarrollar como separar basura y apagar las luces, en cambio, gracias al grupo focal, se interpreta que uno que otros tienen conocimiento de los hábitos, pero no en su totalidad.

Finalmente se analizaron los resultados obtenidos de las fuentes para la triangulación de datos considerando que la realidad en inicial 2 en relación con los hábitos si es útil dependiendo de la forma en cómo se los enseñe y de las actividades que apliquen para fomentarlos, es por esta razón que el docente como ente principal debe aplicar de manera adecuada las diversas estrategias para que el aprendizaje se vuelva significativo, debido a que ella se convierte en guía durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aportes del investigador (casuística)

Teniendo en cuenta la información recolectada mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes y las aportaciones de los autores mencionado en el marco teórico, se puede deducir que algunos infantes manifiestan ciertos hábitos adquiridos de acuerdo con la edad en que se encuentran. Sin embargo, algunos requieren de mayor refuerzo o se encuentran en proceso de adquisición de estos.

Ante esta situación se logra relacionar la información expresada por las docentes, directora en la entrevista y el grupo focal, quienes contribuyen de manera significativa planificando estrategias lúdicas que ayudan a que todos los niños alcancen hábitos para el cuidado del medio natural. Sin embargo, durante este proceso se evidenciaron barreras que limitan de una u otra manera que todos los estudiantes participen en las actividades propuestas por el docente. Por ello, como docentes se debe ser innovadores y creativos para buscar nuevas alternativas de enseñanza que involucren a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Ante lo mencionado Roa et al., (2019) Mencionan que la edad preescolar, es una etapa decisiva en la vida de los niños, puesto que aquí se sientan las bases de adquisición de hábitos que le servirán a lo largo de la vida y que el rol de las docentes es fomentar la práctica de actividades para que los infantes interioricen los conocimientos, las cuales variarán dependiendo la edad y el proceso de desarrollo del niño, por ello resulta indispensable mantenerse informados sobre las características del niño en sus diferentes etapas.

Reflexiones finales

Los resultados finales permiten determinar la contribución que tienen los hábitos en el cuidado del medio natural, generando una sensibilización y, sobre todo, la adquisición de competencias en los niños y niñas para mejorar su entorno y, por ende, su calidad de vida. La cultura ambiental puede trabajarse desde la enseñanza y fomento de valores ecológicos que permitan estimular la intervención de la comunidad, el desarrollo de un espíritu crítico, la capacidad de razonamiento y cambio de actitud en la participación, toma de decisiones y ejecución de soluciones ambientales.

Estos resultados son similares a los hallados por Jiménez, que justifican que el cuidado del medio ambiente no es sólo una tarea que concierne a los gobiernos y las grandes empresas, cada vez es más necesaria una participación de todos los ciudadanos, ya que múltiples causantes de contaminación están provocadas directamente por la acción del ser humano y que la clave del cuidado natural está en el ahorro y la consideración.

Así mismo, los resultados pueden servir de reflexión a la comunidad educativa, sobre la formación de hábitos desde edades tempranas para el cuidado del medio natural, y así no desperdiciar recursos como el agua o las áreas verdes, de los que otros se pueden favorecer y contribuir al equilibrio del planeta y, a la larga, a un beneficio común.

Sin embargo, el trabajo de investigación presenta limitaciones como el tamaño de la muestra, que podía ampliarse a un contexto provincial generando una conciencia ambiental en la Instituciones Educativas. También los datos

obtenidos son abiertos, donde se podría complementar con datos cuantitativos estimando porcentajes en la contribución de los hábitos.

REFERENCIAS

- Adelina Espejel Rodríguez, M., & Flores Hernández, A. (2012). Educación Ambiental Escolar Y Comunitaria En El Nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17(55), 1173–1199.
- Lugmaña Columba, V. (2013). “LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”. Ámbato.
- Lugmaña Columba, V. E. (2013). *Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes*. Universidad Técnica de ámbato.
- ABC. (2014). *Conservación del Medio Ambiente: Concepto*.
- Acuña, M. P. (2013). *Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Aguas Aguas , Y. D., Estrada Arrieta , N. D., & Meza Macías , R. G. (2015). *Hábitos ambientales para el uso de recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes*. Fundación Universitaria los libertadores .
- Alirio Pérez, Á., Beatriz Africano Gelves, B., Alejandra Febres-Cordero Colmenárez, M., & Enrique Carrillo Ramírez, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237–247. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692005>
- Antón , E., Romera , R., Saavedra, M., Simal , M., & Villar , M. (2003). *Actividades en educación infantil* . CISSPRAXIS.
- Barraza Lomely , L. (2006). *Curriculum abierto y proyecto didáctico infantil, 3 a 6 años: Planificación y diseño de contextos de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires.
- Caduto , M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental*. Madrid: UNESCO-PNUMA.

- Calixto Flores, R. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(4), 401-413. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021692011.pdf>
- Cañal , P. (2011). *Didáctica de la biología y geología*. Barcelona: Graó.
- Castro , A., & Rudas , E. (2011). *Cuerpo de Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje en Educación Ambiental de los Niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas*. Venezuela.
- Conferencia de las Naciones Unidas . (1972). *Declaracion de Estocolmo* .
- Cooper, D. R., & Schinder, P. (2001). *Métodos de investigación dimensión ontológica*. New York: McGrew-Hill.
- Criollo Salinas, J. M. (2018). EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Didáctica y Educación*, IX(4). Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EICuidadoDelMedioAmbienteYSuImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf
- Dehays, J. (2000). *Medio Ambiente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guerrero, L., & León, A. (2010). Lifestyle and Good Health. *Educere*, 14(48), 13–19. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>
- Jiménez Illera, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S*. Universidad Santo Tomás.
- Labrador, C., & Del Valle, 1. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 75-94. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595220075A.PDF>
- Luaces Mendez, P. (2005). *Educación medioambiental. Modelos, estrategias y sistemas para preservar el medio ambiente*. España: Ideas Propias.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa . *Silogismos de investigación* .
- Merino-Alberca, W. V., Loaiza-Carrión, E., & Vilela-Mora, D. E. (2017). La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(44). Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaProblematikaDeLaEducacionAmbientalenElEcuadorYLa-6210540.pdf

- Ministerio de Educación. (2018). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas*. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2017). *Guía de desarrollo humano integral*.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 21.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales, V. R., Alfonso, I. L. M. B., & Magdalena, I. I. (2011). *La protección del medio ambiente y la salud , un desafío social y ético actual The environmental protection and health-a social and ethical challenge*. 37(4), 510–518.
- Morán Lucas, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años*.
- Perero Calle, A. D. (2021). *MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA ESTRATEGIA*. Santa Elena.
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata.
- Plata, A., & Águila , M. (2016). *Protejamos el medio ambiente*.
- Pozo Ramírez, S. C. (2013). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA COMUNA RÍO SECO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014*. . Santa Elena.
- Quincho , R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino*. Lima.
- Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades para desarrollar las habilidades básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386
- Rodrigo Garcia Motta, Angélica Link, Viviane Aparecida Bussolaro, G. de N. J., Palmeira, G., Riet-Correa, F., Moojen, V., Roehe, P. M., Weiblen, R., Batista, J. S., Bezerra, F. S. B., Lira, R. A., Carvalho, J. R. G., Neto, A. M. R., Petri, A. A., Teixeira, M. M. G., Molossi, F. A., de Cecco, B. S., Henker, L. C., Vargas, T. P., Lorenzett, M. P., Bianchi, M. V., ...

Suárez de la Cruz, N. G., & Lucas Mero, D. J. (2012). *Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222–227.
<https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>

Zabala G., I., & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 32(63). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011

Zambrano Montes, L. C. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16–21.

ANEXOS
ANEXO A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OCTUBRE DEL 2022				NOVIEMBRE DEL 2022				DICIEMBRE DEL 2022				ENERO DEL 2022				FEBRERO DEL 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor			x																	
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				x																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					x	x	x	x												
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					x	x	x	x												
5. Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS												x								
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											x	x								
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													x							
8. Designación docentes especialistas													x							
9. Revisión del proyecto de investigación													x							

ANEXO B VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
Profesión:	Psicólogo - Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Mendoza Cucalón Nicolás Harold – Parrales Mero Milena Estefanía
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	
Objetivo general de la investigación	Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.	
Informantes	Niños de 4 a 5 años	
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2	
Categoría	Hábitos	
Categoría	Cuidado del medio natural	
Instrumento de recogida de información	Ficha de observación	

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

		FICHA DE OBSERVACIÓN: CUIDADO DEL MEDIO NATURAL						
Observador:		Estudiante observado:						
Institución:		Número de ficha:						
Fecha:		Edad:						
Objetivo:	Observar la implementación de hábitos en el cuidado del medio natural de los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje							
	Indicadores de evaluación	Valoración					Observaciones	
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca		
1.	Demuestra buen trato a la vegetación de la institución							
2.	Arrojan basura en el patio de la institución							
3.	Mantiene limpio el salón de clases							
4.	Juegan con el agua							
5.	Deposita la basura en su lugar							
6.	Se sienten motivados a cuidar el medio ambiente							
7.	Identifica espacios de reciclaje							
8.	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua							
9.	Asume y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.							

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 1	✓		✓		✓		
Indicador 2	✓		✓		✓		
Indicador 3	✓		✓		✓		
Indicador 4	✓		✓		✓		
Indicador 5	✓		✓		✓		
Indicador 6	✓		✓		✓		
Indicador 7	✓		✓		✓		
Indicador 8	✓		✓		✓		
Indicador 9	✓		✓		✓		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:					Firma:	
Criterio de evaluación	Siempre - Casi siempre – Algunas veces – Pocas veces						

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Mendoza Cucalón Nicolás Harold – Parrales Mero Milena Estefanía
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Hábitos para el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	
Objetivo general de la investigación	Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.	
Informantes	Niños de 4 a 5 años	
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2	
Categoría	Hábitos	
Categoría	Cuidado del medio natural	
Instrumento de recogida de información	Guía de preguntas	

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

GUÍA DE PREGUNTAS A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente documento tiene la intención de recolectar la información necesaria para el Trabajo de Integración Curricular, realizando la entrevista a los docentes para fines académicos.

Nombre de la institución: Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez

Edad: 4 a 5 años

Nivel de estudio: Educación Inicial 2

Ciudad: Santa Elena

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las siguientes interrogantes.

Preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el cuidado del medio natural?
2. ¿Conoce los hábitos de cuidado para el medio ambiente que puede desarrollar en niños de 4 a 5 años?
3. ¿Cuál es la importancia de fomentar el cuidado del medio natural en los niños?
4. ¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al cuidado del medio natural en los niños?
5. ¿Qué problemas se le presentan a usted en relación con el cuidado del medio natural por parte de los niños?
6. ¿Usted fomenta los hábitos de cuidado en sus clases?
7. ¿Cómo evalúa las condiciones que deben cumplir los niños en el cuidado del medio natural mediante los hábitos?

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Qué conocimientos tiene usted sobre el cuidado del medio natural?	✓				✓		
¿Conoce los hábitos de cuidado para el medio ambiente que puede desarrollar en niños de 4 a 5 años?	✓		✓		✓		
¿Cuál es la importancia de fomentar el cuidado del medio natural en los niños?	✓		✓		✓		
¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al cuidado del medio natural en los niños?	✓		✓		✓		
¿Qué problemas se le presentan a usted en relación con el cuidado del medio natural por parte de los niños?	✓		✓		✓		
¿Usted fomenta los hábitos de cuidado en sus clases?	✓		✓		✓		
¿Cómo evalúa las condiciones que deben cumplir los niños en el cuidado del medio natural mediante los hábitos?	✓		✓		✓		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:					Firma:	

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
Profesión:	Psicólogo - Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Mendoza Cucalón Nicolás Harold – Parrales Mero Milena Estefanía
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciados en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años	
Objetivo general de la investigación	Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.	
Informantes	Niños de 4 a 5 años	
Función de los informantes	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2	
Categoría	Hábitos	
Categoría	Cuidado del medio natural	
Instrumento de recogida de información	Grupo focal	

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.

Grupo focal



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



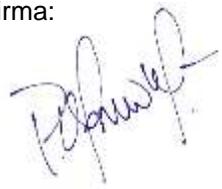
Grupo de trabajo:	Directivos de la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez, en relación a los Hábitos para el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.
Propósito:	Obtener el punto de vista de los directivos de la Institución Educativa y llegar a la comprensión del tema de investigación.
Informantes:	Estará conformado por dos directivos de la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez.
Objetivo de la investigación:	Determinar de qué manera los hábitos contribuyen en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años.
Pregunta de investigación:	¿De qué manera contribuyen los hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 y 5 años?
Instrucciones:	
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. • Presentación de los directivos. • Socialización del Trabajo de Integración Curricular denominado “Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años” en la Unidad Educativa Particular N°4 Bernardo Ortega Jiménez. • Explicación de la dinámica a desarrollar. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las variables de estudio. • Ejecución de preguntas. <p>Nota: Si alguna de las preguntas necesita ser reestructurada se hará en base a la dinámica planteada.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por la participación. 	
Conceptualización de variables	
Hábitos	

Antón et. al., (2003) manifiestan que los hábitos potencian procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar, así mismo, desarrolla virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

Medio natural

Se define como el lugar donde vive un determinado tipo de seres vivos; también se denomina conjunto de factores abióticos que influyen en el desarrollo de los organismos, comprenden componentes físicos tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (Calixto Flores, 2010).

Código	Aspectos para considerar
Hábitos Medio Natural	1. ¿De qué manera fomenta el cuidado del medio natural en la Institución Educativa?
	2. ¿Cómo apoyaría usted a los niños en la práctica de acciones de cuidado del medio natural en la Institución Educativa?
	3. ¿Se considera usted ejemplo para los niños en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio natural? ¿Cómo da ese ejemplo?
	4. ¿Qué sabe usted de los hábitos para el cuidado de medio ambiente?
	5. ¿Cómo considera usted que los niños adquieren hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Guía para evaluar instrumento							
Aspectos a considerar	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿De qué manera fomenta el cuidado del medio natural en la Institución Educativa?	✓		✓		✓		
¿Cómo apoyaría usted a los niños en la práctica de acciones de cuidado del medio natural en la Institución Educativa?	✓		✓		✓		
¿Se considera usted ejemplo para los niños en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio natural? ¿Cómo da ese ejemplo?	✓		✓		✓		
¿Qué sabe usted de los hábitos en el cuidado de medio natural?	✓		✓		✓		
¿Cómo considera usted que los niños adquieren hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓		✓		✓		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Pedro Marcano.					Firma:	

ANEXO C OFICIO DIRIGIDO A LA ESCUELA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-032- AUV
La Libertad, 11 de enero del 2023

Licenciada
Luz Alejandrina Díaz Malavé
Directora
Escuela de Educación Básica Particular "Bernardo Ortega Jiménez"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación, grupo focal) del trabajo de titulación de los estudiantes: Parrales Mero Milena Estefanía y Mendoza Cucalón Harold Nicolás, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Hábitos para el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Cabe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Cabe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

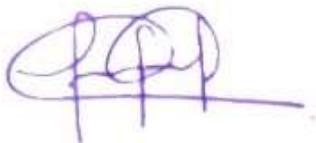


EE. Anshad

ANEXO D URKUND**Certificado Sistema Anti Plagio**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años.**”, elaborado por los estudiantes **Mendoza Cucalón Harold Nicolás y Pinales Mero Milena Estefanía**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Msc. Verónica Vera Vera.
C.I. 0919712257
DOCENTE TUTORA