



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**BORBOR DE LA ROSA VICKY MILENA
GUTIÉRREZ VERA MARITZA ELIZABETH**

TUTOR:

MSC. LOOR ZAMBRANO KLEBER.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**BORBOR DE LA ROSA VICKY MILENA
GUTIÉRREZ VERA MARITZA ELIZABETH**

TUTOR:

LCDO. KLEBER LOOR ZAMBRANO, MSC

UPSE
LA LIBERTAD – ECUADOR
MARZO - 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años**”, elaborado por la Srta. **Borbor De La Rosa Vicky Milena y Gutiérrez Vera Maritza Elizabeth**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Kleber Loor Zambrano, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0917405235

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años**”, elaborado por la Srta. **Borbor De La Rosa Vicky Milena** y **Gutiérrez Vera Maritza Elizabeth**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



—
PhD. NARANJO VACA GREGORY

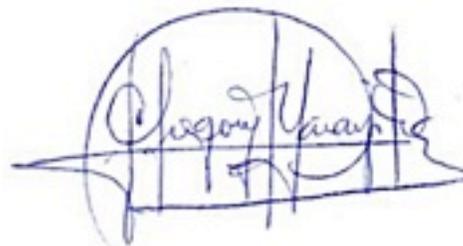
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0702084492

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**



Lcdo. Naranjo Vaca Gregory, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Kleber Loor Zambrano, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. Ximena Barreto Ramirez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

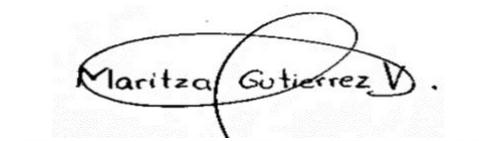
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Borbor De La Rosa Vicky Milena

C.I: 2450075649



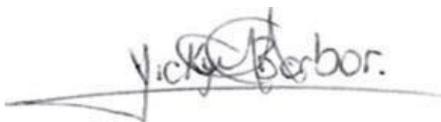
Srta. Gutiérrez Vera Maritza Elizabeth

C.I: 0923568208

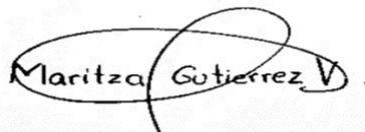
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, BORBOR DE LA ROSA VICKY MILENA con **C.I. 2450075649** y GUTIÉRREZ VERA MARITZA ELIZABETH con **C.I. 0923568208** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial., declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “RINCON DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO“. en los niños de 4 A 5 AÑOS“ corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



BORBOR DE LA ROSA VICKY



GUTIÉRREZ VERA MARITZA

AGRADECIMIENTO

Por su apoyo, sus enseñanzas y comprensión en las dificultades en la vida, por la ayuda al cumplimiento de las metas propuestas agradezco a mis padres, docentes y compañeros. A mi docente tutor por la compañía y paciencia que ha brindado al momento de dar las correcciones precisas en nuestro proyecto de integración curricular y a los demás docentes que han sido parte de la formación académica que he recibido durante el tiempo estimado de estudio.

A mis compañeros, por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto, por las ideas, historias vividas en nuestra carrera.

GUTIÉRREZ VERA MARITZA ELIZABETH

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta carrera universitaria, una etapa que marco mucho en mi vida donde encontré amigos, que me enseñaron mucho a seguir adelante. A mis padres, hermanas, esposo y abuelitos por ser mi gran refugio de apoyo y aliento en todo este proceso de la carrera que tienen sus altos y bajos.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de formarme con una educación de calidad. Así mismo, a mis queridos profesores que siempre estuvieron dándonos ánimos para continuar con esta hermosa carrera y por impartir sus conocimientos durante este proceso de formación como futura Licenciada en Educación Inicial. También agradeciendo a mi asesor de tesis, quien fue mi guía, por la confianza y dedicación en este trabajo de titulación.

BORBOR DE LA ROSA VICKY MILENA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, docentes y amigos, por brindarme el tiempo necesario y un hombro para descansar.

Especialmente a mis hijos, por enseñarme a ser madre, ser amiga y ser responsable ante todo momento, a dar lo mejor a los demás para enseñar lo aprendido.

Dedico los frutos de este trabajo a toda mi familia. Sobre todo, gracias a mis padres que me apoyaron y toleraron mis malos momentos y mis momentos no tan malos.

Gracias por enseñarme a enfrentar las dificultades de la vida.

GUTIÉRREZ VERA MARITZA ELIZABETH

El presente trabajo de investigación se lo dedico con mucho respeto, dedicación y amor a mis queridos padres y a mi amado esposo por todo el apoyo que me han brindado durante todo este camino sin lugar alguna han sido mi fuente de motivación y así mismo a mis hermanas, abuelitos, tíos y primos por su apoyo incondicional e inspirarme cada día a ser mejor.

BORBOR DE LA ROSA VICKY MILENA

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	15
Primer momento situación problemática	15
Contextualización de la situación objeto de investigación	15
Inquietudes del investigador	17
Pregunta principal	17
Preguntas secundarias	18
Propósitos u Objetivos de la investigación	18
Objetivo general:.....	18
Objetivos específicos:	18
Motivaciones del origen del estudio	18
CAPÍTULO II.....	20
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	20
Estudios relacionados con la temática	20
Categoría: Rincón de construcción.....	21
Características del rincón de construcción	21
Categorías del rincón de construcción.....	22
Clasificación de los Rincones.....	22
Relación del Rincón de construcción con el desarrollo lógico matemático.....	22
Categoría: La lógica matemática	23
Características de La lógica matemática	23

Categorías de la lógica matemática	23
Clasificación de la lógica matemática.	24
Beneficios del desarrollo lógico matemático en la educación inicial.....	24
CAPÍTULO III.....	26
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	26
Conceptualización.	26
Categorización y Triangulación	29
Categorización y Triangulación	29
CAPÍTULO IV.....	33
Reflexiones críticas	33
Análisis de la entrevista y ficha de observación	33
Análisis de los resultados de la entrevista.....	33
Análisis de respuesta entrevista	35
Análisis de la ficha de observación.....	40
Discusión de resultados.....	45
Reflexiones criticas	46
Aportes del investigador (casuística)	47
Reflexiones Finales	48
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS A	53
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	53
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	55
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS	57
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE	60
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS	61

RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano es distinguido por atender a grupos heterogéneos, para brindar la atención necesaria y satisfacer las necesidades e interés del estudiantado. El propósito de estudio de la investigación efectuada se basa en conocer sobre el uso del rincón de construcción y el desarrollo lógico matemático en niños del subnivel inicial 1 de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde, la indagación se centró en el enfoque constructivista, debido a que, desde la etapa inicial los conocimientos previos y experiencias se entremezclan con las ideas y bagaje intelectual, de tal manera que, favorece el aprendizaje de manera indudable mediante la interacción entre objetos y sujetos, por esta razón su objetivo es Determinar la contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años en el periodo 2022 – 2023. La indagación inicia desde el abordaje de causas y efectos del problema, el mismo que permitió realizar un análisis sobre el uso del Rincón de construcción para edades iniciales sabiendo que es el marco de la funcionalidad la etapa preescolar para favorecer la adquisición de la destreza lógica matemática.

Palabras claves: educación inicial, pensamiento, rincones de aprendizaje, lógica.

INTRODUCCIÓN

El énfasis puesto en la educación refleja la decadencia que ha vivido nuestro territorio ecuatoriano en estos últimos años, los estudios iniciales fueron dados por la UNICEF (2020) para dar respuesta a la emergencia sanitaria, mediante los planes educativos implementados, a fin de asegurar la continuidad educativa, y enfrentar el desafío de mantener resultados de aprendizajes adecuados en habilidades fundamentales como alfabetización y matemáticas en todas las etapas escolares. Por tal motivo la presente investigación fue efectuada para conocer la contribución del rincón de construcción en el ámbito lógico matemático en el nivel subnivel inicial 1.

Cabe recalcar que la educación es una extraordinaria oportunidad dirigida al ser humano debido a que dicho proceso asegura el mejoramiento académico, humano y de la sociedad sobre todo en la región costa del Ecuador. Asimismo en el Artículo 27 de la (república del Ecuador, 2008) señala que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del mismo modo, mediante la revisión literaria, menciona las nociones conceptuales, características, beneficios que aportan los diversos autores para contrastar de modo teórico con la realidad educativa.

Este estudio consta de cuatro capítulos, Capítulo I, Explica la problemática o planteamiento del problema, asimismo pregunta de investigación, y objetivos que posibilita la investigación de manera efectiva.

Capítulo II, en esta sección se realiza un estudio bibliográfico para la validación de aportes efectuados por los autores con temas del Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático, además de las características, clasificación, beneficios e importancia del uso desde los espacios del nivel inicial.

Capítulo III, se da a conocer la metodología que se pretende emplear para el conocimiento respectivo de los resultados en concordancia con el método, técnicas e instrumentos y tipos de análisis abordados en el proceso de investigación.

Capítulo IV, en este apartado se explican los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados para la recolección de la información, a través de herramientas de uso tecnológico ATLAS Ti, con el objetivo de apoyar la organización, el análisis y la interpretación de investigación de forma cualitativa.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La educación Inicial está basada en el respeto por el infante y su capacidad de formarse, el maestro que actúa como líder brinda oportunidades o desafíos, haciendo que los estudiantes sean participantes activos en su etapa de aprendizaje y educación.

En la actualidad, ya existen diversas investigaciones recientes en la materia de matemáticas han demostrado que los niños y las niñas, a través de las interacciones con el entorno y los adultos que lo utilizan en su vida diaria, desarrollan ciertos conceptos matemáticos mucho antes de ingresar a entornos educativos formales o informales. Este conocimiento de la vida cotidiana necesita ser integrado en el proceso de construcción matemática, a partir de la educación de la información como objetos existentes en la sociedad, es decir, que los infantes a temprana edad recién conocerán un poco más sobre las matemáticas que también son pieza fundamental del crecimiento armónico e integridad del infante en las primeras etapas; En términos de la pedagogía matemática, es de conocimiento común que la ciencia ha sido desde la primicia de la humanidad es parte del crecimiento del individuo por lo que influye en los niños de manera insustituible. Las matemáticas se enseñan solo en escuelas que desvalorizan la sensatez día a día antes de inscribirse a la escuela educativa. (Rodríguez, 2010)

La educación Inicial ofrece una variedad de estrategias didáctica que los maestros pueden usar para demostrar a los estudiantes a través de la práctica. Por eso es importante tener varias estrategias que sea una forma única e innovadora, más que todo que llame la atención de los infantes sobre temas más complejos como lo es de la materia de matemáticas de una manera

diferente, básicamente a la hora de demostrar una destreza de enseñanza, hay que elegir la más adecuada para los niños y niñas una composición de métodos, inventivas, materiales y técnicas para ayudar a los infantes a lograr sus objetivos de la forma más sencilla y eficaz. Los profesionales de la educación que expresan sus conocimientos necesitan utilizar estrategias para facilitar la adquisición y la comprensión de esto, mejorando los materiales didácticos que los maestros imparten en sus clases, fortaleciendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Jiménez y Robles, 2016)

De acuerdo con (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, 2021), reconoce los juegos como estrategia lúdica y como un importante valor educativo en el campo de las matemáticas. Mejoran el potencial de los niños y niñas que contribuyen significativamente al progreso de esta y otros saberes de exactitud. Tener en cuenta que un excelente maestro de matemáticas logra alentar a los niños a desarrollar conocimientos y preparar a través de estrategias metodológicas basadas en el juego, mostrando un mayor amor por la materia.

A lo largo del bosquejo realizado sobre este tema, Carrera (2017) se percibe que hoy en día todavía hay profesores con muy poca excelencia en su profesión de estrategias innovadoras y más que todo lúdicas. Esto se refleja en la falta de materiales y apoyos didácticos en la ejecución de planificación para la clase de matemáticas, porque muestran las capacidades de las necesidades de la organización, métodos educativos en diferentes áreas, especialmente en temas relacionados con las matemáticas y el pensamiento lógico que, en su opinión, requiere una formación especial para que los profesores entiendan entender completamente los procesos mentales que el niño desarrolla, relaciones con esta comunidad y formas de intervenir para mejorar esta educación. Este lleva al hecho de que el niño no es capaz de desarrollar las habilidades necesarias, que le permiten ser enviado habilidades de planificación espacial.

Por otro lado, en el Ecuador, de acuerdo con el Ministerio de Educación (*Currículo Educación*, 2014), uno de los ámbitos a trabajar es el de relaciones lógico/matemáticas. “Este ayuda al niño aprende conceptos básicos de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color a través de la interacción con el entorno”. El juego es importante para el crecimiento físico, cognitivo, humano y ético en las etapas de crecimiento, así desarrollan competencias, habilidades, experiencias y adquieren aprendizaje significativo.

Finalmente, es práctico notar que el niño construye el conocimiento, hace conexiones con usando situaciones y objetos, puede entrenar su propio pensamiento lógico para categorizar las conexiones directas que creó anteriormente entre los objetos. En este sentido, es importante señalar que el conocimiento o la experiencia en este campo, son muy valiosos para los humanos porque, además de contar objetos, el niño desarrolla la capacidad de razonar y reflexionar sobre cualquier situación a la que se enfrenta interés. (Balmaceda, 2017)

De acuerdo con apreciaciones de Mayorga (2017), trabajando con objetos concretos, se anima a los niños para aprender, reciben orientación para su atención, para afrontar y conservar las nuevas ideas que van surgiendo. Un maestro que trabaja quiere información clara y completa sobre calidad, rendimiento, uso, tipos de productos y ropa adecuada para la edad laboral, lo que contribuye a un buen entrenamiento, el interés, el cuidado y la comprensión dependerán no solo del niño, sino también de cómo se distribuye la información para que puedan recopilar conocimientos y difundirlos trabajo mental, ya que el profesor crea un vínculo nueva información del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿Cómo contribuye el rincón de construcción al desarrollo del ámbito lógico matemático?

Preguntas secundarias

- ¿Qué sustentos teóricos permiten conocer la relación que existe entre el rincón de construcción y el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son las actividades que se aplican a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático?
- ¿Por qué es importante trabajar con los niños de inicial 1 en el uso del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Determinar la contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde en el periodo 2022 - 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar las bases teóricas que sustentan el rincón de construcción en el desarrollo del ámbito lógico matemático con los niños del nivel inicial.
- Diagnosticar las actividades que se aplican a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático.
- Valorar el uso del rincón de construcción y el desarrollo del ámbito lógico matemático.

Motivaciones del origen del estudio

El trabajo investigativo está basado en el estudio efectuado en la escuela de Educación Básica Capitán Rafael Moran Valverde ubicado en el cantón salinas, de la provincia de Santa Elena, del periodo lectivo 2022-2023. Siendo el objeto de estudio las Destrezas de relación

lógica matemática aplicadas en el rincón de construcción.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspecto: Rincón de construcción

Delimitación espacial: El proyecto de investigación se efectuará en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde, ubicado en la ciudadela Jaime Roldós Aguilera.

Delimitación temporal: Los datos considerados para efectuar el trabajo investigativo corresponden a la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde, en el subnivel inicial 1 al periodo lectivo 2022-2023, se abordará la temática del rincón de construcción y el ámbito lógico matemático por medio de recolección de datos para conocer la realidad sobre la contribución del rincón de construcción en el ámbito lógico matemático. El desarrollo de esta investigación se ejecutó en el mes de septiembre octubre, noviembre, diciembre y enero.

Delimitación poblacional: La población que se ha abordado está integrada por 10 niños y 14 niñas, con edades comprendidas entre 3 y 4 años de la institución escogida.

Premisa: Si se realizan actividades en el rincón de construcción entonces se logrará que los niños desarrollen la destreza lógica matemática.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Las aportaciones del autor Sanahuja (2013) ha permitido percibir como se aplica en la actualidad la metodología de los rincones en las aulas de educación inicial y cuál puede ser su manera de aplicación en el futuro; de esta manera, mediante el análisis del origen del uso de la metodología aplicada junto con cuestionarios direccionados a docentes se pone en manifiesto propuestas a desarrollar en conjunto con la trilogía educativa, docentes, padres de familia, y estudiantes, de tal forma que, motiven el trabajo en las aulas del nivel inicial.

Mediante una revisión sistemática por Reyes (2017), referente al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en la educación, se ha podido establecer la relación que mantiene entre objetos, materiales y la interacción que tiene el niño desde edades tempranas y el aporte a las situaciones sencillas y cotidianas, es decir sienta las primeras bases para su proceso de desarrollo cognitivo conociendo como es la evolución de cada uno de ellos.

El tema convocado por el autor Ludeña-Zambrano (2022) señala que mediante la implementación de actividades lúdicas se podrá fortalecer el accionar de docentes y contribuir al desarrollo cognitivo de los niños, durante el tiempo de ejecución de este estudio se aplicó los instrumentos de entrevista, ficha observación y con la finalidad de evaluar resultados esperados, de este modo el desarrollo del pensamiento resulta necesario como herramienta efectiva en los niños del subnivel inicial 1.

Categoría: Rincón de construcción.

Según el MINEDUC (2013) El rincón de construcción es un espacio donde los niños utilizan los materiales para construir y así descubren nociones de los espacios como el largo, el ancho y la profundidad, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje y pensamiento matemático, ejercitan su motricidad fina, y su coordinación, desarrollan la imaginación, la creatividad y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros. (p.20)

Características del rincón de construcción

Como menciona el autor García & Vegas (2020), el rincón de construcción se encuentran recursos fabricados a base de madera o de plástico, entre ellos cubos, palas, bloques, martillo, círculos, etc., estos espacios son adecuados por el docente de manera que cumplen con la finalidad pedagógica, siendo esto una aproximación a ciertas actividades vinculadas con construcción de obras civiles, donde el niño puede experimentar, desarrollar la inteligencia, trabajar.

En este rincón, se desarrollan los niveles de inteligencia, como el pensamiento matemático, nociones básicas de la lengua, desarrollo motor fino y la capacidad de investigación para el descubrimiento de formas, tamaños, colores de los objetos con los que realiza interacciones.

Tal como menciona el MINEDUC (2016) se pueden utilizar los siguientes materiales como: recursos específicos para construcción, cajas de madera, cajas realizadas con material de reciclaje hechos por la docente, cuencas para formar gusanos, collares, pulseras, material para que el niño adquiera la habilidad motora y permita coordinar los colores, tamaños y formas.

Categorías del rincón de construcción.

En definitiva, la Subsecretaría de Educación (2008) tempranas, en ellas aprende a mantener el control de su tiempo, busca interés, reflexiona sobre las experiencias y construye su conocimiento de forma inmediata. (p.9)

Clasificación de los Rincones

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), los tipos de rincones de aprendizaje más comunes para trabajar con los niños y desarrollar las distintas áreas del nivel pre primario son:

RINCONES DE APRENDIZAJE.

1.- Rincón de construcción

2.- Dramatización

3.- Arte

4.- Música

5.- Biblioteca

6.- Juegos tranquilos

7.- De descanso

8.- Actividades psicomotrices

9.-Lenguaje, entre otros

Fuente: Ministerio de Educación (2014)

Relación del Rincón de construcción con el desarrollo lógico matemático.

En concordancia con el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que en este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. “Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras”

(“Ambientes de Aprendizaje - Orientaciones Metodológicas”) Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación.

En el rincón lógico matemático o de juegos tranquilos, los niños y niñas utilizan juegos de mesa, como herramientas útiles y divertidas para perfeccionar la capacidad de contar y el valor numérico. Un ejemplo de ello es cuando los niños y niñas identifican el número en el dado cuando es su turno y cuentan en voz alta cuando mueven su ficha. (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, 2020, p. 22)

Categoría: La lógica matemática

Para empezar desarrollo del pensamiento lógico es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana (Vara 2005, p 13)

Características de La lógica matemática

Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, a adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son, entre otros: bloques de madera y plásticos, de diferentes tamaños, formas y colores (Calderón, 2012).

Categorías de la lógica matemática

El pensamiento lógico-matemático hay que entenderlo desde tres categorías básicas:

- Capacidad para formar nuevas ideas que permitan la expresión y el análisis de criterio, en relación con lo que se pretende aprender bajo la dirección de la verificación y veracidad.

- Representación o conjunto de representaciones con las que el lenguaje matemático se vincula directamente, bajo la relación lógica matemática.
- Aplicación de conceptualizaciones usadas para poner en práctica los conocimientos recibidos durante el proceso formativo de los niños (Vélez, 2017)

Clasificación de la lógica matemática.

De tal modo que (Rodríguez, 2019) indica las nociones del Pensamiento Lógico Matemático se divide en tres puntos como:

Clasificación, es la práctica de separar los objetos dependiendo de cada factor que por singular comparta con los demás, a este también se le añade subdivisiones dentro del parámetro de un grupo de semejantes.

Seriación, es la operación lógica de establecer márgenes dentro de un conjunto para poder ordenarlos a base de subclases que definan las diferencias y ordenarlos según convenga.

Número, es el aspecto de agrupar ciertos objetos sin depender de propiedades físicas o convecciones de estos, sino haciendo énfasis de la abstracción reflexiva en forma de número.

(p. 2)

Beneficios del desarrollo lógico matemático en la educación inicial.

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto senso-motriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza - consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas, que le sirven para relacionarse con el exterior se conjugan los aprendizajes matemáticos a partir de la estructuración de:

- Ubicación en el espacio

- Nociones de orden
- Correspondencia
- Clasificación
- Seriación

Son muchas las capacidades que contribuyen al desarrollo de la lógica matemática, lo cual permitirá resolver problemas en todo momento, entre estas capacidades que despliega el niño desde la etapa inicial están: la observación, percepción y razón lógica y creatividad (Vélez, 2017).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización.

(Hernández, 2014) define el enfoque cualitativo como:

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad.

(pág.19)

Este tipo de enfoque está basado en la recolección de información, la observación y descripción sin mediciones numéricas, se fundamenta en la recopilación de hechos reales sin la participación del propio investigador.

La presente investigación está basada desde un enfoque cualitativo que determinara la problemática base de estudio, como es el rincón de construcción y lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde.

Puesto que, Loayza (2020) expresa que la investigación cualitativa es flexible, oscilando entre la respuesta y el desarrollo de la teoría, obteniendo una reconstrucción de la realidad, basada en las percepciones de los actores que componen un contexto social, por esta razón permitirá analizar referentes teóricos sobre el rincón de construcción y como este se relaciona con el lógico matemático.

Población

Niños del subnivel inicial correspondientes a 3 años.

Muestra

Del subnivel inicial. 10 niños y 14 niñas, 3 docente

Naturaleza o paradigma de la investigación

Para elaborar la investigación se optó por utilizar un enfoque cualitativo, ya que se trata de analizar, a través de la indagación, diagnóstico e interpretación de las variables y los resultados obtenidos, con el fin de plantear a tiempo las necesidades detectadas.

Se determinó que se realizó un estudio de nivel descriptivo porque tuvo como objetivo describir y analizar los resultados, siguió un enfoque empírico observacional del marco explicativo, utilizando cualquier paradigma o enfoque característico de los métodos de investigación conocidos.

Método y sus fases

Asimismo, es de alcance descriptivo, puesto que, busca especificar y proporcionar información sistemática y comparable de diversas fuentes. En la investigación con alcance descriptivo cualitativo, el objetivo es realizar una investigación constructivista dirigida a describir representaciones subjetivas de un fenómeno que se presentan en grupos humanos (Ramos, 2020. P.6).

Pues permitirá observar y describir las categorías. Es decir, va a existir la implicación de autores directos como los infantes y la docente de Educación Inicial, quienes ayudarán a comprender las características de los niños a través de los hechos que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el estudio se establecerá desde un método inductivo, ya que estará direccionada a definir las realidades investigativas, partiendo desde lo general a lo particular.

Técnicas de recolección de información

Es de gran importancia otorgar el valor que representan las técnicas de recolección de datos debido a que nos ha permitido identificar el tipo de información que se necesita o las fuentes de las cuales pueden obtenerse la información, estos medios empleados para recolección de información desatacan de manera indispensable a la observación y la entrevista.

Observación:

En opinión de Campos y Lule (2012), aluden que la observación permite el registro visual y verificable de lo analizado, en el que pretende describir, explicar de forma empírica o práctica lo que ocurre con los datos seleccionados para la resolución de problemas presentados en los estudios realizados. En la aplicación de la técnica nos permitió conocer las actividades efectuadas por los niños del subnivel inicial 1 y docentes de la escuela Capitán Rafael Moran Valverde.

Entrevista:

Esta técnica de investigación es aplicada precedida a la observación, a través de un esquema fijo y con preguntas específicas que permite facilitar la expresión de percepciones y perspectivas por parte del entrevistado y entrevistador, de esta manera se procedió a aplicar el instrumento mencionado a 3 docentes del subnivel inicial 1, enfatizando el tiempo estimado de 30 minutos.

Categorización y Triangulación

La categorización Ossès et al. (2006) hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

Categorización y Triangulación

Tabla 1

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.

Categorización y Triangulación

	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	¿CÓMO VOY A REALIZAR?	¿CON QUÉ TÉCNICAS-INSTRUMENTOS?	¿PARA QUÉ VOY A REALIZAR?
	PREGUNTA-PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL			
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¿Cómo contribuye el rincón de construcción al desarrollo del ámbito lógico matemático ?	Determinar la contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 4 años de la Escuela Capitán Rafael Morán Valverde en el periodo 2022 - 2023.	Estado del arte. Análisis de información de revistas libros, artículos, revistas indexadas, tesis doctorales. Instrumento: Ficha de Observación	Técnica: Árbol de problemas Instrumento: Diagrama causa y efecto.	Describir el problema o la situación objeto de estudio para conocer el origen, relación Y contribución al ámbito de desarrollo.
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
	PREGUNTAS ESPECÍFICAS -- SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	¿Qué sustentos teóricos permiten conocer la relación que existe entre el rincón de construcción y el desarrollo lógico	Identificar las bases teóricas que sustentan el rincón de construcción en el desarrollo del ámbito lógico matemático con los niños del nivel inicial.	- Teoría general: Bases teóricas o Fundamentos. -Definición de Términos Básicos. -Determinar la Hipótesis. -Identificación de las Variables.	Técnica: Revisión bibliográfica. Instrumento: Mapeo Argumentación	Fundamentar la investigación, exponer las nuevas situaciones que menciona el tema.
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL /					

ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.	matemático en los niños de 4 años?					
CAPÍTULO III METODOLOGÍA (MYM-MARCO METODOLÓGICO)	¿Cuáles son las actividades que se aplican a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático?	Diagnosticar las actividades que se aplican a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático.	-	Identificación de Enfoque, método, instrumentos, software estadístico población muestra.	Técnica: Cuestionario Instrumento: Encuesta Ficha de observación	Responder interrogantes, definir la población que participara dentro del objeto estudio, aplicación de métodos que aportan al estudio y sobre todo tenga congruencia la investigación
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO						
CAPÍTULO IV RESULTADOS, DISCUSIONES CONCLUSIONES -PROPUESTA-	¿Por qué es importante trabajar con los niños y niñas de inicial 2 en el uso del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático?	Valorar el uso del rincón de construcción y el desarrollo del ámbito lógico matemático.	-	Interpretación de resultados. - Discusión entre las teorías según autores y el contexto de objeto de estudio. - Aporte y reflexiones finales.	Técnica: • Ficha de observación • Encuesta Instrumento: • Informe • Software Atlas ti	Para valorar el grado de contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 4 años.
CAPÍTULO IV Exposición de los Aciertos (Análisis y discusión de los resultados)						
Aportes del investigador (casuística-propuesta)						
CONCLUSIONES FINALES						

Nota: construcción de categorías y subcategorías

Tabla 2

Subcategorías de variables con preguntas para los estamentos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN
Rincón de construcción		<i>Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula</i>	<i>Registro de sujetos pertenecientes al estamento investigadores</i>
	<i>Características de rincón de construcción</i>	<i>1.- ¿Qué es el rincón de construcción?</i>	<i>Se mantiene el rincón de construcción con materiales necesarios para la aplicación de actividades.</i>
	<i>Actividades que realiza usando el rincón de construcción</i>	<i>2.- ¿Qué actividades realiza usando el rincón de construcción?</i>	<i>Se realizan actividades con el uso de materiales concretos.</i>
	<i>Uso del rincón de construcción</i>	<i>3.- ¿Qué días de la semana están destinados a desarrollar actividades usando el rincón de construcción?</i>	<i>3 veces a la semana.</i>
	<i>Beneficios del rincón de construcción a los niños del nivel inicial</i>	<i>4.- ¿De qué manera ayuda el rincón de construcción a los niños del nivel inicial?</i>	<i>ayuda a mejorar la concentración, permite que el niño interactúe con sus compañeros y pueda desarrollar su imaginación</i>
Lógica matemática	<i>Características de la Lógica matemática</i>	<i>5.- ¿Desde su punto de vista qué es el desarrollo lógico matemático? 6.- ¿Cómo ayuda el rincón de construcción al desarrollo lógico matemático en niños de nivel inicial ?</i>	<i>La lógica matemática es parte del desarrollo del niños desde edades tempranas, por medio del rincón de construcción el niño logra adquirir las destrezas necesarias del nivel.</i>

Ilustración 1
Triangulación de datos



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Análisis de la entrevista y ficha de observación

En este apartado se demuestran los hallazgos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a las categorías contempladas en la investigación: se está utilizando el programa Atlas. Ti, en este programa se permite la codificación de contenidos y una nube de palabras para analizar el contenido de la entrevista y la ficha de observación.

Análisis de los resultados de la entrevista

En la entrevista se establecieron los siguientes códigos: materiales, noción, beneficios, relación lógico matemático, rincón de construcción, juego trabajo, contribución, experiencia, categorización.

Ilustración 2
Codificación de la entrevista 1



Nota. Extraído de Atlas ti.

Ilustración 3 Codificación de la entrevista 2

The screenshot shows the Atlas.ti interface with the following elements:

- Menu Bar:** Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, Importar & Exportar, Herramientas, Ayuda, Documento, Herramientas, Vista, Feedback & Help.
- Toolbar:** Includes icons for creating a new note, assigning codes, coding in vivo, coding by group, and various editing tools.
- Explorer:** Shows a project explorer with folders for 'Rincon de construcción', 'Documentos (4)', 'Códigos (10)', 'Memos (0)', 'Redes (1)', 'Grupos de documentos (1)', 'Grupos de códigos (1)', 'Grupos de memos (0)', and 'Grupos de redes (1)'. It also shows 'Transcripciones de muestra'.
- Main Text Area:** Contains 19 numbered questions from an interview, such as '¿Desde su perspectiva como docente cómo define el rincón de construcción?' and '¿Qué materiales didácticos del rincón de construcción están destinados para desarrollar actividades en beneficio al desarrollo lógico matemático en niños del nivel inicial?'.
- Right Pane:** Displays a list of codes being applied to the text, including 'RINCON DE CONSTRUCCION', 'MATERIALES', 'BENEFICIOS', 'METODOLOGIA JUEGO TRABA...', 'BENEFICIOS 2', 'BENEFICIOS, CATEGORIAS, MA...', 'PENSAMIENTO LOGICO MATE...', 'DESARROLLO', and 'CONTRIBUCION'.
- Commentary:** A section at the bottom for adding notes to the selected text.

Nota. Extraído de Atlas ti.

Ilustración 4 Codificación de la entrevista 3

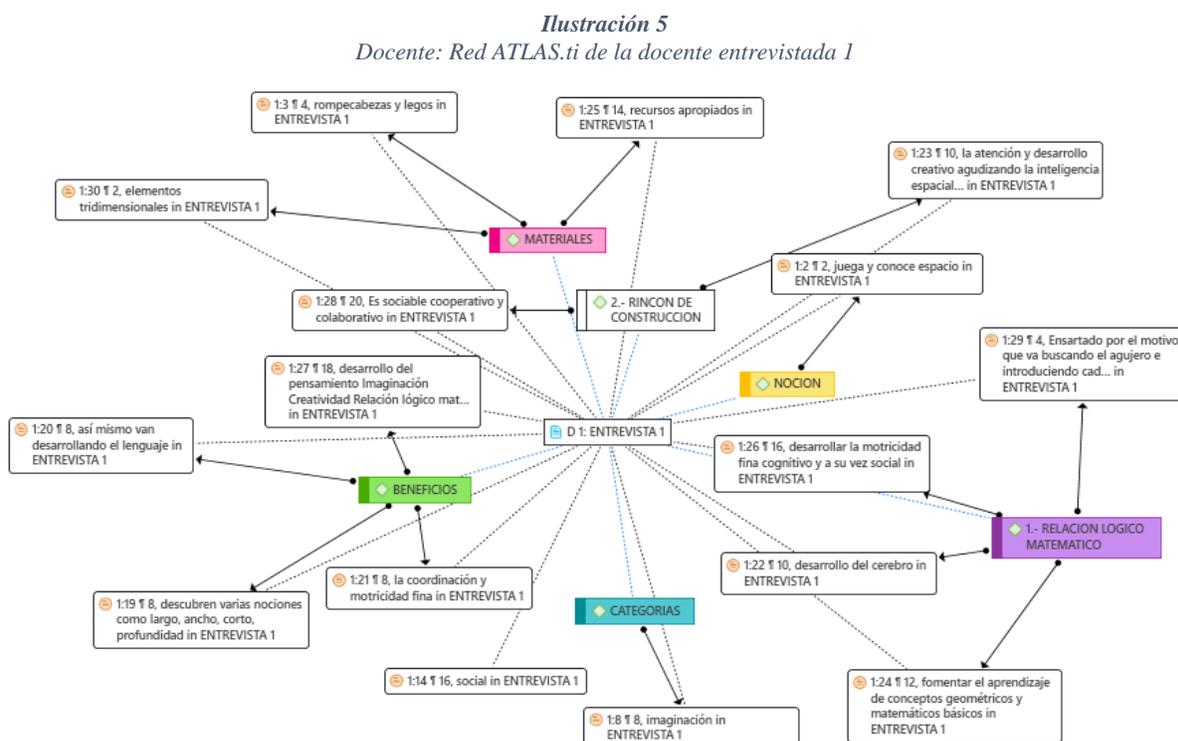
The screenshot shows the Atlas.ti interface with the following elements:

- Menu Bar:** Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, Importar & Exportar, Herramientas, Ayuda, Documento, Herramientas, Vista, Feedback & Help.
- Toolbar:** Includes icons for creating a new note, assigning codes, coding in vivo, coding by group, and various editing tools.
- Explorer:** Shows a project explorer with folders for 'Rincon de construcción', 'Documentos (4)', 'Códigos (16)', 'Memos (0)', 'Redes (1)', 'Grupos de documentos (1)', 'Grupos de códigos (1)', 'Grupos de memos (0)', and 'Grupos de redes (1)'. It also shows 'Transcripciones de muestra'.
- Main Text Area:** Contains 21 numbered questions from an interview, such as '¿Desde su perspectiva como docente cómo define el rincón de construcción?' and '¿Qué experiencia personal significativa ha vivido durante su tiempo de labor como docente cuando el rincón de construcción para niños del nivel inicial?'.
- Right Pane:** Displays a list of codes being applied to the text, including 'RINCON DE CONSTRUCCION', 'BENEFICIOS', 'BENEFICIOS 3', 'BENEFICIOS, CATEGORIAS, MA...', 'CATEGORIZACION', 'MATERIALES', 'JURGO TRABAJO', 'CONTRIBUCION', 'EXPERIENCIAS', 'BENEFICIOS', 'BENEFICIOS, CATEGORIAS, MA...', 'RELACION LOGICO MATEMAT.', and 'RELACION'.
- Commentary:** A section at the bottom for adding notes to the selected text.

Nota. Extraído de Atlas ti.

Análisis de respuesta entrevista

Se obtuvieron respuestas denominadas citas codificadas para el respectivo análisis de los indicadores de la entrevista aplicada a los docentes de inicial, en relación al rincón de construcción y el desarrollo lógico matemáticos, estableciendo lo siguientes:



Nota. Extraído de Atlas ti.

De acuerdo a las apreciaciones del primer docente entrevistada, indica que en el rincón de construcción se encuentran piezas de construcción, además de elementos tridimensionales, donde el niño juega y conoce espacio para desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

En referencia a las actividades más llamativas del rincón de construcción del subnivel inicial, el más escogido es el ensartado, por el motivo que se introducen cada cuenta hasta formar un collar o serpiente, además de gustarles mucho los rompecabezas y legos.

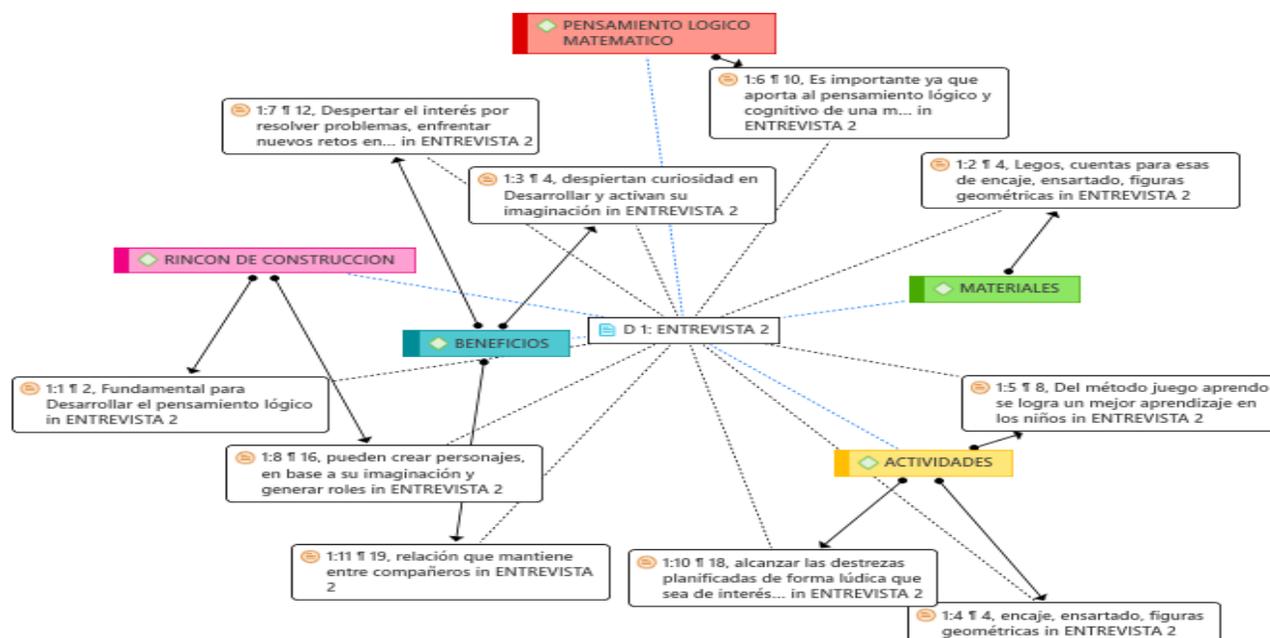
El rincón de construcción ha contribuido para mejorar el nivel de calidad educativa en los niños del subnivel inicial debido a que el nivel ha mejorado, ya que en este espacio descubren varias nociones como largo, ancho, corto, profundidad y así mismo van desarrollando el lenguaje y pensamiento matemático la coordinación y motricidad fina a su vez trabajando mucho su imaginación para fomentar el aprendizaje de conceptos geométricos y matemáticos básicos.

Asimismo, la metodología juego trabajo ayuda de forma positiva al desarrollo lógico matemático en niños del subnivel inicial 1, en consecuencia, ayuda en el desarrollo del cerebro y el pensamiento de los niños, además de la atención y desarrollo creativo, agudizando la inteligencia espacial y visual.

Los niños, después de utilizar el rincón de construcción, son sociables, cooperativos y colaborativos, siendo una de las mayores experiencias desarrollar la motricidad fina, cognición y a su vez desarrollo social.

Ilustración 6

Docente: Red ATLAS. Ti de la docente entrevistada 2



Nota. Extraído de Atlas ti.

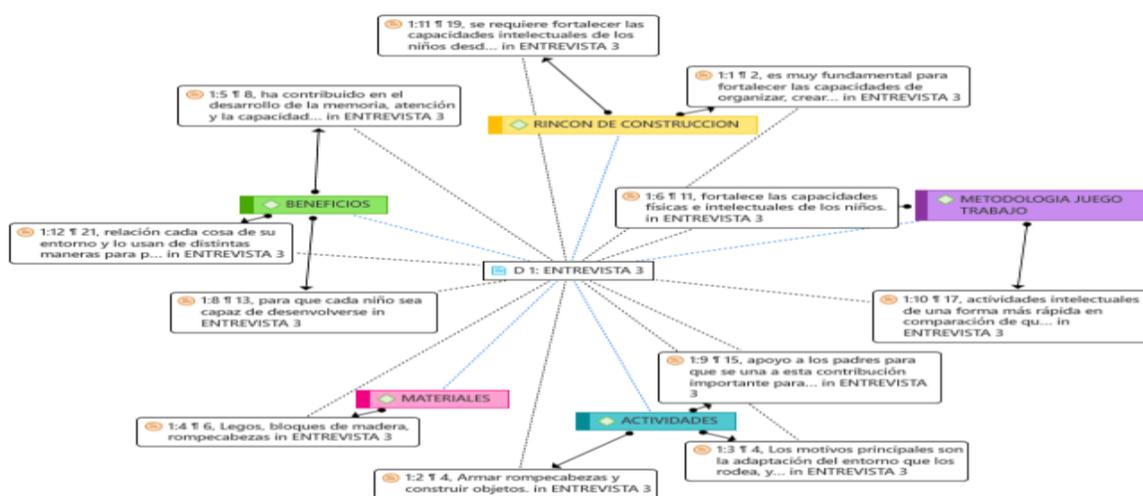
Concerniente a las actividades que más agrada a los niños al momento de realizar actividades en el rincón de construcción predominan los legos, cuentas para encajes, ensartados, figuras geométricas que despiertan la curiosidad en Desarrollar y activan su imaginación.

El rincón de construcción ha contribuido para mejorar el nivel de calidad educativa en los niños del subnivel inicial 1 a través del método juego aprendo se logra un mejor aprendizaje en los niños, ya que aporta al pensamiento lógico y cognitivo de una manera divertida, asimismo, despierta el interés por resolver problemas, enfrentar nuevos retos entre otros.

Una de las experiencias personales significativas ha tenido durante su tiempo de labor como docente usando el rincón de construcción para niños del subnivel inicial 1 es visualizar cómo los niños pueden crear personajes, con base en su imaginación y generar roles entre pares, clasificar y distinguir objetos por su forma, tamaño etc.

Los rincones de construcción se implementan para el pensamiento lógico matemático desde los niveles iniciales Para alcanzar las destrezas planificadas de forma lúdica que sea de interés del niño, sabiendo que esto ayudará al desarrollo social.

Ilustración 7
Docente: Red ATLAS.ti de la docente entrevistada 3



Desde la perspectiva de la segunda docente entrevistada, recalca que cada rincón lúdico es muy importante para los niños, en especial el rincón de construcción es muy fundamental para fortalecer las capacidades de organizar, crear y sobre todo porque ayuda a generar conocimientos propios para desenvolverse y adaptarse a la vida.

Entre las actividades que más agrada a los niños al momento de realizar actividades en el rincón de construcción están: Armar rompecabezas y construir objetos.

Los motivos principales son la adaptación del entorno que los rodea, ya que los asocian a cada cosa de la realidad. En conjunto con las actividades a desarrollar en estos espacios sobresale el uso de Legos, bloques de madera, rompecabezas, en este sentido, ha contribuido en el desarrollo de la memoria, atención y la capacidad propia para razonar.

En efecto, la metodología juego trabajo ayuda de forma positiva al desarrollo lógico matemático en niños del subnivel inicial, ya que de una u otra forma se fortalece las capacidades físicas e intelectuales de los niños.

De acuerdo a las experiencias personales significativas que ha tenido la docente durante su tiempo de labor con niños del subnivel inicial 1, aprecia que los niños que usan los materiales de trabajo dentro de este rincón, realizan actividades intelectuales de una forma más rápida en comparación de quienes no lo hacen, de igual manera se destaca que se requiere fortalecer las capacidades intelectuales de los niños desde la primera infancia, de tal manera que logre adaptarse a su entorno de una manera sencilla y eficaz.

En esta siguiente nube de palabras en lo que se refiere a lógico matemático, las palabras que más se expande son: niño, desarrollar, donde se puede observar que los estudiantes tienen la capacidad intelectual y la manera de desarrollar conocimientos previos más que todo incentivando al niño y niña en participar en el rincón de construcción para así mismo beneficiar a su inteligencia.

Ilustración 10

Docente: nube de palabras de beneficios del rincón de construcción para el desarrollo lógico matemático



Nota: extraído de Atlas. ti

Por último, la nube de palabra resalta lo siguiente palabra: desarrollar, contar, definir, mejorar y entre otras. Donde se evidencia los beneficios que tiene el rincón de construcción para mejorar el desarrollo matemático en los niños en el nivel inicial es muy importante porque ayuda a implementar su creatividad y más que todo despertar el interés del niño.

Análisis de la ficha de observación

Para esta ficha de observación se crearon ocho indicadores, basados en las competencias del currículo de Educación Inicial y referidos a dos importantes categorías de proyectos de investigación: rincón de construcción y desarrollo lógico-matemático. Para la evaluación de los indicadores se empleó una escala de selección:

Totalmente en desacuerdo (valor: 1)

En desacuerdo (valor: 2)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)

De acuerdo (valor: 4)

Totalmente de acuerdo (valor: 5)

El análisis ATLAS. Ti 9 se presenta de la siguiente manera.

Indicador 1: Al terminar una actividad y ordenar los objetos, los clasifica según su tamaño, color y forma.

*Ilustración 11
Nube de palabras ítem 1*



Nota: extraído de Atlas. ti

El indicador 1 se muestra que, en 5 sesiones de observación, predominó la valoración "totalmente de acuerdo", los infantes no siempre terminan una actividad como lo es de ordenar objetos, ni todos lo clasifican según su tamaño, por lo que le falta más concentración.

Indicador 2: Describe las características de los objetos que escoge.

*Ilustración 12
Nube de palabras ítem 2*



Nota: extraído de Atlas. ti

El indicador 2 está dominado por la calificación "totalmente de acuerdo", lo que muestra que, en 5 sesiones de observación, los infantes describen las características de los objetos escogidos en clases.

Indicador 3: Presenta una actitud activa y participativa en los espacios de aula.

Ilustración 13
Nube de palabras ítem 3



Nota: extraído de Atlas. ti

Donde se demostró en 5 sesiones de observación, la evaluación dominante del indicador 3 fue "totalmente de acuerdo", los infantes presentan una actitud positiva y participativa dentro de los espacios de la escuela.

Indicador 4: Reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Ilustración 14
Nube de palabras ítem 4



Nota: extraído de Atlas. ti versión 9

El indicador 4 está dominado por la calificación "de acuerdo", lo que muestra que, en 5 sesiones de observación, los infantes reproducen los patrones simples con materiales y objetos concretos y así mismo con la representación gráfica.

Indicador 5: Reconoce formas geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo sobre objetos e imágenes gráficas del entorno.

Ilustración 15
Nube de palabras ítem 5

totalmente
ni de
acordar
desacordar

Nota: extraído de Atlas. ti versión 9

El indicador 5 está dominado por la calificación "totalmente de acuerdo", lo que muestra que, en 5 sesiones de observación, los infantes identifican figuras geométricas básicas como es el círculo, triángulo y cuadrado.

Indicador 6: Reconoce las diferencias entre más, igual y menos al realizar una actividad.

Ilustración 16
Nube de palabras ítem 6

de
acordar
4 5 totalmente

Nota: extraído de Atlas. ti versión 9

El indicador 6 está dominado por la calificación "totalmente de acuerdo", lo que muestra que, en 5 sesiones de observación, los estudiantes reconocen las diferencia entre más, igual y menos, explorando un poco más en su área de matemáticas.

Indicador 7: Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

*Ilustración 17
Nube de palabras ítem 7*

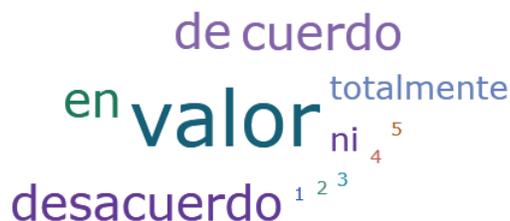


Nota: extraído de Atlas. ti versión 9

En el indicador 7 está denominado por la valoración “de acuerdo” donde se mostró que, en 4 sesiones de observación, los infantes pueden realizar actividades identificando la diferencia entre un objeto y la semejanza según lo que tiene en su mesa de trabajo, describiendo su forma, tamaño y color.

Indicador 8: Comprende la relación entre número y cantidad.

*Ilustración 18
Nube de palabras ítem 8*



Nota: extraído de Atlas. ti versión 9

En el indicador 8, predominó la valoración “totalmente de acuerdo” donde se mostró que, en 5 sesiones de observación, los niños comprenden la relación entre número y cantidad de que ya pueden contar y hacer conjuntos básicos según su edad, también siguiendo a su ritmo de aprendizaje.

Discusión de resultados

La discusión de resultados se lleva a cabo mediante la comparación de respuestas fundamentadas, basándonos en varios de los instrumentos aplicados en la escuela Capitán Rafael Morán Valverde, donde existe la relación del rincón de construcción y el lógico matemático para fomentar las actividades y valorar el uso del rincón de construcción y el desarrollo del ámbito lógico matemático de los infantes de inicial 1, todo este proceso estuvo enmarcado dentro de un paradigma constructivista.

La docente en el desarrollo de la clase realizaba ciertas actividades relacionadas con la materia de relaciones lógico - matemático, de ordenar objetos según su tamaño correspondientes, donde los niños debían reconocer también la forma de los objetos que tienen a su alrededor, así mismo buscar diversas estrategias para mejorar a los niños su interacción con la materia, ya que al tener un rincón de construcción le será de muy útil a la maestra porque de esa manera el niño va a trabajar las actividades propuestas y convertirlo en recursos didácticos.

Mediante estas actividades se pudo aplicar y evaluar a los niños con la ficha de observación analizando si presentaban avances en cuanto al rincón de construcción, también se pudo realizar las preguntas pertinentes a la docente mediante una guía de preguntas direccionada a su experiencia en la enseñanza de rincón de construcción beneficio para el ámbito de relación lógico matemático en niños de 3 a 4 años, así mismo se dieron a entrevistar a más docente que tienen conocimiento acerca de lo que estamos investigando porque ellos son los encargados de que el proceso y enseñanza de los infantes sea significativo y que les servirá para toda su formación.

Los indicadores evaluados en cada instrumento fueron considerados del currículo de Educación Inicial 2014. Como resultado de cada instrumento se establece la siguiente comparación entre las respuestas obtenidas de las fuentes: estudiantes y docentes.

Reflexiones críticas

Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿Cómo contribuye el rincón de construcción al desarrollo del ámbito lógico matemático?, se establece que el rincón de construcción es indispensable que forman actitudes orientadas a la participación activa, consciente para ayudar a generar conocimientos, capacidad de razonar y relacionar con el entorno que los rodea, así mismo cabe recalcar esto permite que los niños y niñas desde edades tempranas establezcan contacto con la matemática.

Se pudo evidenciar la falta de rincones dentro y fuera del aula, esto impedía a los alumnos desarrollar el ámbito de desarrollo lógico matemático, por eso es de importancia tener este rincón, pues a su vez proporcionándoles juegos adecuados a cada uno de estos momentos de desarrollo y dejándoles jugar y experimentar libremente con ellos que permiten al niño disponer de herramientas para interpretar e intervenir en muchas situaciones de la vida cotidiana.

Asimismo, se identificó las bases teóricas para comprender más sobre el rincón de construcción y el desarrollo lógico matemáticos en los niños de 3 a 4 años desde las teorías, conociendo que mediante los rincones los niños tienen una rutina diaria que les ayuda a tener seguridad en sí mismo y a entender el trabajo con dichos materiales contribuye a proporcionar un entorno idóneo para la implantación de situaciones- problema, así como situaciones de aprendizaje significativas y entretenidas.

También, se conocen las actividades que se aplican a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático a través de fuentes que ayudaron a la recogida de datos, como la

ficha de observación, donde se evidenció a través de las actividades realizadas la utilización del rincón es un espacio de materiales didácticos en que ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje porque consiguen una mayor motivación y participación de los discentes hacia el propio proceso, dando lugar a un verdadero aprendizaje significativo en el que cada estudiante lleva a cabo la construcción de sus conocimientos propios. Con la entrevista se conoce que la docente tiene ciertos conocimientos sobre la importancia que es tener el rincón de construcción para el ámbito de relación lógico matemático, se interpreta que uno que otros tienen conocimiento del rincón, pero no en su totalidad.

Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos de las fuentes para la triangulación de datos, considerando que la realidad en inicial 1 en relación con el rincón de construcción si es muy útil dependiendo de la manera en como se los enseñe y de las actividades que apliquen para fomentarlo, es por esta razón que el docente como autor principal debe aplicar de manera adecuada las diversas estrategias para que el aprendizaje se vuelva significativo, debido a que ella se convierte en guía durante todo el proceso de aprendizaje.

Aportes del investigador (casuística)

Teniendo en cuenta la información recolectada mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial 1 y las aportaciones de los autores mencionado en el marco teórico, se puede deducir que algunos infantes manifiestan ciertos rincones adquiridos de acuerdo con la edad en que se encuentran. Sin embargo, algunos requieren de mayor refuerzo o se encuentran en el proceso de adquisición de estos, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Ante esta situación se logra relacionar la información expresada por las docentes en la entrevista, quienes contribuyen de manera significativa planificando estrategias lúdicas que

ayudan a que todos los niños y niñas alcancen y logren a que los estudiantes desarrollen de la mejor forma su pensamiento matemático, utilizando diversas estrategias para solucionar problemas reales, lo que implica que mejoren sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Sin embargo, durante este proceso se evidenciaron barreras que limitan de una u otra manera que todos los estudiantes participen en las actividades planificadas por la maestra. Por ello, como maestros se debe ser creativos, activos e innovadores para buscar nuevas alternativas de enseñanza que incluyan a todos los niños en el ámbito escolar.

Reflexiones Finales

Los resultados finales permiten determinar la contribución que tiene el rincón de construcción en el desarrollo del ámbito lógico matemático, generando que es de suma importancia contar con El rincón de construcción es un espacio en el aula o en casa que se destina a fomentar el desarrollo lógico matemático en los niños. En este espacio, los niños pueden explorar, experimentar y jugar con materiales de construcción, como bloques, piezas de construcción o juguetes mecánicos. Ejecutando actividades recreativas para interiorizar destrezas en el ámbito mencionado, como identificar números, formas, colores y entre otros. Así como también desarrollar habilidades de pensamiento lógico y resolución de problemas al construir y manipular estructuras.

Así mismo, se debe recalcar que los rincones de trabajo son una propuesta metodológica que ayuda a crear un espacio de espontaneidad y libertad para el niño o niña, tanto para el trabajo individual organizado como para el trabajo individual libre, en donde el docente juega un rol fundamental, pues es el encargado de facilitar y organizar dicha estrategia para obtener resultados positivos, teniendo en cuenta también que el niño puede introducirse a sí mismo a los objetos tridimensionales y al conocimiento del espacio mientras juega en este rincón con un

pequeño grupo de compañeros, todo mientras perfecciona sus habilidades lingüísticas y matemáticas el rincón de construcción es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del ámbito lógico matemático en los niños, al proporcionarles un espacio para explorar, experimentar y jugar con materiales que les ayuden a desarrollar habilidades importantes.

Sin embargo, la matemática es importante en el nivel inicial porque es una base fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Porque ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, les brinda las herramientas necesarias para el éxito académico futuro y es relevante en el mundo real. Por lo cual también se obtienen trabajo en equipo en la cual se logra una socialización, como por una de las cosas es que, al jugar y construir juntos, los niños pueden desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, como la colaboración y la comunicación.

En el rincón de construcción, los niños pueden experimentar con la forma, el tamaño, la cantidad y la relación espacial mientras construyen estructuras, crean patrones y resuelven problemas. Estas actividades les permiten desarrollar habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, la lógica y el pensamiento abstracto, de una manera divertida y significativa.

Por último, el rincón de construcción ayuda a los niños en diversos aspectos, algunos de los más destacados son en el desarrollo cognitivo que al jugar con materiales de construcción, los niños pueden mejorar su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y pensamiento lógico. También se trabaja con la coordinación motora fina, es decir que al trabajar con objetos pequeños y ajustar piezas, los niños pueden mejorar su coordinación motora fina. Y otra de las cosas importante, la creatividad e imaginación que, al tener la libertad de construir y crear, los

niños pueden desarrollar su creatividad e imaginación, lo que les ayuda a ser más originales e innovadores.

REFERENCIAS

- Blanco, E. V. (n.d.). “*LA LÓGICA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL*” Autor: Tutor: *Mª del Castañar Domínguez Garrido*.
- Bolaños, J. (n.d.). *Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas? ÍNDICE Introducción*.
- Castañeda, S. (n.d.). *Capítulo I. Introducción*.
- Codificacion_y_categorizacion...* (n.d.).
- Currículo Educación*. (2014). www.educacion.gob.ec
- Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972*. (n.d.).
- García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2020). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *CIENCIAMATRIA*, 5(1), 593–615.
<https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.289>
- Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_0210132 2dacita* pág. 20 rincón de construcción. (n.d.-a).
- Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_0210132 2dacita* pág. 20 rincón de construcción. (n.d.-b).
- Implementación Del Currículo De, P. la. (n.d.). *GUÍA METODOLÓGICA. Investigación*. (n.d.).
- Ludeña-Carrillo, J. E., Zambrano-Acosta, J. M., Ludeña-Carrillo, J. E., & Zambrano-Acosta, J. M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300032&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Reyes-Vélez, P. E. (2017). El desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en la educación.

Polo Del Conocimiento, 2(4), 198. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i4.259>

ANEXO B

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN**Fecha:****Institución:** Escuela Capitán Rafael Morán Valverde**Grado:** subnivel Inicial 1**Cantidad de niños:** 10 niños y 14 niñas**Tema:** Rincón de construcción y Desarrollo lógico matemático**Observadoras:** Vicky Borbor De La Rosa – Maritza Gutiérrez Vera

Objetivo: Obtener información referente al rincón de construcción y la relación lógica matemática, a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 3 a 4 años nivel inicial 1 dentro de su contexto educativo.

N.º	Descripción	Totalmente en desacuerdo (valor: 1)	En desacuerdo (valor: 2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)	De acuerdo (valor: 4)	Totalmente de acuerdo (valor: 5)
1	Al terminar una actividad y ordenar los objetos, los clasifica según su tamaño, color y forma.					X
2	Describe las características de los objetos que escoge.					X
3	Presenta una actitud activa y participativa en los espacios de aula.					X
4	Reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.				X	
5	Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.					X

6	Reconoce las diferencias entre más, igual y menos al realizar una actividad.					X
7	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.				x	
8	Comprende la relación entre número y cantidad.					X

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Borbor De La Rosa Vicky Milena; Vera Gutiérrez Maritza Elizabeth.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Lcdo. Kleber Loor Zambrano.
Formación profesional	Master
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	096 844 6444
Dirección de correo	unopac@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Vicky Milena Borbor De La Rosa
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Maritza Elizabeth Gutiérrez Vera
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años.
Categoría	Rincón de construcción
Categoría	Desarrollo lógico matemático
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años de la Escuela Capitán Rafael Morán Valverde en el periodo 2022 – 2023”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento

- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Al terminar una actividad y ordenar los objetos, los clasifica según su tamaño, color y forma.										
2	Describe las características de los objetos que escoge.										
3	Presenta una actitud activa y participativa en los espacios de aula.										
4	Reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.										
5	Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.										
6	Reconoce las diferencias entre más, igual y menos al realizar una actividad.										
7	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.										
8	Comprende la relación entre número y cantidad.										
Total											Firma 
Evaluated by:											

ANEXO C
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA
CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos:

Formación académica:

Curso a cargo: Inicial 1

Objetivo: Obtener información necesaria del docente con relación al conocimiento que tiene acerca del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años.

1. ¿Desde su perspectiva como docente cómo define al rincón de construcción?
2. ¿Cuáles son las actividades que más agrada a los niños al momento de realizar actividades en el rincón de construcción y cuáles son los motivos de su afinidad de las actividades escogidas?
3. ¿Qué materiales didácticos del rincón de construcción están destinados para desarrollar actividades en beneficio del desarrollo lógico matemático de los niños del subnivel inicial?
4. ¿Cómo el rincón de construcción ha contribuido para mejorar el nivel de calidad educativa en los niños del subnivel inicial 1?
5. En su opinión, ¿Considera usted que la metodología juego trabajo ayuda de forma positiva al desarrollo lógico matemático en niños del subnivel inicial 1?
6. ¿Cuáles son las contribuciones que usted sugiere en beneficio del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en niños de subnivel inicial 1?
7. ¿De acuerdo con las experiencias vividas en su lugar de trabajo, cree usted que el rincón de construcción consta con los recursos apropiados para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños de nivel inicial y cuales considera que son los más efectivos para generar desarrollo de destrezas?
8. ¿Qué experiencias personales significativas ha tenido durante su tiempo de labor como docente usando el rincón de construcción para niños del subnivel inicial 1?
9. ¿Mencione por qué se implementan los rincones de construcción para el pensamiento lógico matemático desde los niveles iniciales?
10. Los niños, después de utilizar el rincón de construcción ¿cómo es la relación que mantiene entre compañeros?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Borbor De La Rosa Vicky Milena; Vera Gutiérrez Maritza Elizabeth.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Lcdo. Kleber Loor Zambrano.
Formación profesional	Master
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	096 844 6444
Dirección de correo	unopac@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Vicky Milena Borbor De La Rosa
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Maritza Elizabeth Gutiérrez Vera
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años.
Categoría	Rincón de construcción
Categoría	Desarrollo lógico matemático
Instrumento de recogida de información.	Entrevista – Semiestructurada

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar la contribución del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años de la escuela Capitán Rafael Morán Valverde en el periodo 2022 – 2023”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

9	¿Mencione por qué se implementan los rincones de construcción para el pensamiento lógico matemático desde los niveles iniciales?											
10	Los niños, después de utilizar el rincón de construcción ¿cómo es la relación que mantiene entre compañeros?											
Total:												
Evaluado por:												

RESULTADOS URKUND CERIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en niños de 3 a 4 años”** elaborado por las estudiantes **Vicky Milena Borbor De La Rosa y Maritza Elizabeth Gutiérrez Vera**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcdo. Kleber Loor Zambrano, MSc
C.I. 0917405235
DOCENTE TUTOR



Document Information

Analyzed document	CAPÍTULO II GUTIERREZ Y BORBOR.docx (D158303207)
Submitted	2023-02-10 06:16:00
Submitted by	
Submitter email	maritza.gutierrezvera@upse.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	kloor.2.upse@analysis.arkund.com

Sources included in the report

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

