



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE
VERA POZO MELISSA CAROLINA**

TUTOR:

LCDO. SALAZAR ARANGO EDWAR. MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE
VERA POZO MELISSA CAROLINA

TUTOR:

LCDO. SALAZAR ARANGO EDWAR. MSC

UPSE

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE Y VERA POZO MELISSA CAROLINA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango. Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE Y VERA POZO MELISSA CAROLINA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. María Fernanda Reyes, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lcda. María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

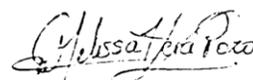
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Balón Cruz Genesis Nicole

C.I: 2400461956



Srta. Vera Pozo Melissa Carolina

C.I: 245060623

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

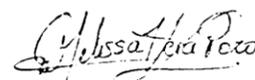
Quienes suscriben, BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE con C.C. 2400461956 y VERA POZO MELISSA CAROLINA con C.C. 2450160623 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Balón Cruz Genesis Nicole

C.I: 2400461956



Srta. Vera Pozo Melissa Carolina

C.I: 245060623

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por otorgarme la salud, sabiduría y entendimiento necesario para poder concluir mis estudios con éxito. A mis padres, Mayra Cruz y Marcelo Balón por ser un apoyo afectivo y económico, sin dejarme sola en esta etapa de mi vida, han estado presente en todo momento, siendo uno de mis motivos para seguir en pie, a mi mascota por acompañarme todas las noches que me quedaba haciendo mis tareas. De igual manera a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser parte de mi formación académica, a todos los docentes por guiarme y brindarme sus conocimientos durante mi proceso los mismos que se convirtieron en ejemplo a seguir. A mi compañera de trabajo, la persona que ha sido mi amiga y complemento para la realización de este trabajo. Por último, a todas aquellas personas que me ayudaron en algún momento, gracias.

Genesis Nicole Balón Cruz

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida que me regala porque sin él no sería quien soy ahora , por permitirme aventurar una experiencia más en el ámbito educativo, a mis padres por qué son el pilar fundamental en mi vida quienes me han apoyado emocional, económico y espiritual así mismo, al motor de mi vida quienes me impulsan a seguir creciendo profesionalmente que son mis hijas, además, agradezco a mi compañera de trabajo por tenerme paciencia, comprensión y estar en los días malos y buenos, quien inicio conmigo el camino a jugar ser maestras. Gracias a todos, todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Melissa Carolina Vera Pozo

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios y a mis padres, ellos son los pilares de mi vida, por sus consejos y apoyarme en esta etapa académica. De igual manera quiero dedicármelo por todo el sacrificio, esfuerzo y dedicación que di para culminar mis estudios. También al Padre Evelio que gracias a su apoyo no lo habría conseguido y a mi abuelita Esther, que a pesar de sus partidas me enseñaron a que puedo conseguir todo lo que me proponga y cada día a ser mejor, seguramente estarían muy orgullosos de mí.

Genesis Nicole Balón Cruz

Este trabajo de investigación va dedicado principalmente a mis hijas por el afecto y cariño que me han dado para seguir adelante con mis estudios, siendo ellas el motor que me inspira alcanzar mis sueños en una nueva etapa como profesional. El proceso no ha sido fácil pero tampoco imposible porque Dios dice lo que imposible para el hombre es posible para Dios y todo el sacrificio, malas noche, cansancio es por un futuro mejor en nuestras vidas, así mismo a Dios por derramar bendiciones en mi vida, darme inteligencia y sabiduría en este proceso, luego se la dedicó a mis padres y hermanos por que han visto todo el sacrificio que hago día a día por siempre darme consejos y palabras de aliento para seguir. A mi compañera de trabajo quien me ha dado el apoyo cuando he necesitado de una mano amiga de brindarme su amistad incondicional sin esperar nada a cambio, por estar en los momento buenos, malos, alegres y tristes.

Melissa Carolina Vera Pozo

Balón Cruz Genesis Nicole, Vera Pozo Melissa Carolina, Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena, carrera de Educación Inicial. La libertad 2023.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre las actividades lúdicas y autonomía tiene como objetivo determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Se sustenta bajo el paradigma constructivista y de las teorías del desarrollo sociocultural de Vygotsky y la teoría psicosocial de Erickson que aportan significativamente a las categorías de investigación. Se direccionó hacia un enfoque cualitativo de investigación de campo con un estudio documental y de tipo descriptivo, utilizando como técnica la observación y la entrevista semiestructurada con sus respectivos instrumentos, la población a considerar fue la docente a cargo y 12 niños que conforman el Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “El Barquito del saber”. Los principales resultados determinan que las actividades lúdicas se convierten en un factor fundamental de las relaciones sociales con sus pares, la independencia y el efecto de ser capaz de desenvolverse en sus actividades cotidianas y que al ser aplicada como estrategia metodológica en el aula para desarrollar la autonomía genera en el niño la capacidad de tomar sus propias decisiones a partir de un pensamiento crítico logrando desenvolverse en su entorno, resolviendo situaciones en lo que se ve expuesto desde pequeño, por tanto se debe empezar a desarrollarla desde la temprana edad.

Palabras claves: actividades lúdicas, autonomía, juego, independencia.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARATULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	2
Primer momento situación problemática	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	5
Motivaciones del origen de estudio	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones	7
Premisa.....	7
CAPÍTULO II	8
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Referentes teóricos.....	10
Fundamentación teórica sobre actividades lúdicas y su relación al juego.....	11
<i>Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky</i>	11
Concepto de Actividades Lúdicas.....	11

Concepto de Lúdica	13
Importancia de las Actividades lúdicas	14
Beneficios de las Actividades lúdicas.....	15
El juego como aprendizaje.....	16
Fundamentación teórica sobre autonomía	17
<i>Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson</i>	17
Concepto de Autonomía	18
Autonomía Infantil.....	19
Importancia de la Autonomía	20
Autonomía en el Currículo de Educación Inicial.....	20
Factores que influyen en la autonomía infantil.....	22
CAPÍTULO III	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	23
Naturaleza o paradigma de la investigación	24
Método.....	24
Población	25
Muestra	26
Técnicas de recolección de información.....	26
Categorización y triangulación	27
CAPÍTULO IV	30
PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas.....	30
Análisis de la ficha de observación.....	30
Análisis de la entrevista	31
Análisis	32
Análisis	34
Análisis	35
Aportes del investigador (casuística)	36
Reflexiones Finales	39
Referencias Bibliográficas	40
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Importancia.....	14
Tabla 2. Beneficios de Actividades lúdicas	15
Tabla 3. Etapas del desarrollo Psicosocial.....	17
Tabla 4. Destrezas de autonomía	21
Tabla 5. Población	25
Tabla 6. Categorización	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación	29
Figura 2. Nube de palabras de la ficha de Observación	31
Figura 3. Nube de palabras de la entrevista.....	32
Figura 4. Red Conceptual: "Actividades Lúdicas"	33
Figura 5. Red Conceptual: "Autonomía "	35
Figura 6. Red Conceptual: "Actividades Lúdicas" y "Autonomía".....	36

INTRODUCCIÓN

En la etapa de educación inicial es importante fomentar al desarrollo integral del niño, es necesario enseñar a los niños el valor de la autonomía para que crezcan con criterio, la capacidad de afrontar situaciones, y responsabilizarse en sus actividades para así lograr sus metas, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad.

La investigación tiene como finalidad determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Es necesario el uso de actividades lúdicas para favorecer la autonomía en los primeros años del infante ya que es la etapa en la que ellos absorben todo aprendizaje, esto ayudará a que los niños se desenvuelvan independiente y puedan expresar libremente sus ideas y pensamientos y poder tomar decisiones confiando en sí mismos y su vez ser responsables de sus actos.

La presente investigación se llevó a cabo la siguiente manera:

Capítulo I Situación objeto de investigación donde se plantea el primer momento situación problemática, las inquietudes del investigador, los propósitos u objetivos de la investigación, la razón o motivaciones del origen del estudio, el alcance, delimitaciones y las limitaciones.

Capítulo II Abordaje o momento teórico, se encuentran los estudios relacionados con el tema y los referentes teóricos de cada categoría.

Capítulo III Abordaje o momento metodológico, se presenta la conceptualización ontológica y epistemológica del método, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos, las técnicas de recolección de información, la categorización y triangulación.

Capítulo IV Presentación de los hallazgos aquí se plasman las reflexiones críticas, los aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

La lúdica encierra un sinnúmero de actividades que están encaminadas al entretenimiento con manifestación de goce y alegría, la misma que se practica a cualquier edad especialmente a niños, según lo menciona Gallardo y Gallardo (2018) ellos juegan para divertirse, explorar, aprender, experimentar, comprender y a relacionarse con los demás para desenvolverse en el mundo en el que viven, siendo fundamental para el desarrollo de su autoconfianza y autonomía en la formación de su personalidad e incidiendo positivamente a su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral.

La autonomía es un punto clave para el desarrollo constante de la persona a lo largo de su vida, por ende, en la etapa de educación inicial tiene una gran importancia, pues se trata de enseñar a los niños a saber manejarse solos, a resolver problemas y realizar actividades con la menor ayuda de un adulto (Moreira et al., 2021). En pocas palabras se la interpreta como la individualidad, independencia y confianza de sí mismo para actuar con seguridad.

El estilo de crianza en el desarrollo autónomo del niño influye a través de las actitudes, límites, patrones y comportamientos que los padres brinden en la formación de sus hijos, como manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2020) que los niños que conviven con personas autoritarias tienden a que el niño tenga baja autoestima, bajo nivel académico con menos independencia. En este mismo aspecto se resalta en una investigación realizada en Colombia, un diagnóstico de un estudio de caso que cuatro de seis familias tienen un criterio de estilo de crianza autoritario utilizando normas rígidas, y con frecuencia los castigos verbales o físicos se presentan como afirmación de poder, el niño mostró conductas agresivas, baja autonomía y confianza, situaciones que podían repercutir académicamente en el infante. (Arciniegas et al., 2018)

En Perú, el estudio de Tineo, (2021) señala que la gran parte de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Chiclayo, tienen un nivel medio en cuanto a su desarrollo de autonomía, las deficiencias se presentaron en la dimensión de relación consigo mismo, manifestando que no son capaces de realizar ciertas actividades acorde con su edad lo que demuestra que aun presentan limitaciones en su desarrollo integral y proceso de maduración.

A partir, de otras investigaciones internacionales acerca de la autonomía, Pintado (2017) en su investigación realizada en una institución educativa expresa que la gran mayoría de los niños muestran limitación de diálogos con la docente y demás compañeros, manifestando la falta del cumplimiento de las reglas, poca comunicación e iniciativa para realizar tareas y actividades en el aula, puesto que son niños sobreprotegidos por los padres, lo que conlleva a que no pueda tomar decisiones por sí solo. El trato de los padres a sus hijos se convierte en una pieza fundamental, siendo ellos los que desarrollen su autogobierno, autoconfianza y personalidad

El Ministerio de Educación, (2014) en su Currículo de Educación Inicial presenta la necesidad de brindar una mejor calidad en el nivel Inicial, promoviendo el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje, la misma que plantea en su objetivo lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, para así garantizar un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo. Es una etapa muy importante en la formación del infante, por lo que, busca un alto desarrollo de autonomía, para no generar situaciones adversas en un futuro.

En la Ciudad de Milagro en un estudio reciente sobre la autonomía del niño, Valdiviezo y León, (2019) comentan que la familia es de gran importancia para el desarrollo autónomo del infante, es la encargada de generar un ambiente adecuado para el desarrollo de autonomía e independencia, se evidenció que el 63% de los niños encuestados tienen sobreprotección paternal, uno de los indicadores es la dependencia del niño debido a que están acostumbrados a que sus padres les realicen todo, esta actitud no favorece al desarrollo de los niños, otro elemento es la dificultad que tienen los niños para alejarse de sus padres en situaciones comunes de su contexto social.

A nivel provincial, tras la revisión en los repositorios de la Universidad en las tesis de pregrado se pudo determinar que, en las investigaciones de González (2022), Yagual, (2015) y Medina (2021) tienen en común que la situación problemática radica en dos contextos, el primero el entorno familiar siendo los padres quienes influyen en la autonomía del infante, impidiendo a que ellos no desarrollen actividades sencillas como: servirse los alimentos, no poder lavarse los manos solos, recoger sus juguetes, dificultad al tomar decisiones esto se debe al no otorgar tareas por el hecho de ser pequeños y que no las puedan realizar, impidiendo su desarrollo autónomo; el segundo es el entorno escolar, la mayoría de los docentes no implementan actividades adecuadas para el mejoramiento de la autonomía en los niños, esto se ve reflejado en el salón de clase cuando piden ayuda en todo momento de sus actividades.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En la Escuela de Educación Básica Particular “El Barquito del saber”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, en el grado de Inicial 2 con una población de niños de 4 a 5 años durante el periodo 2022 – 2023, se pudo constatar mediante la observación en las prácticas preprofesionales, más de la mitad de los niños de la institución educativa presentaron deficiencias en cuanto a la respuesta de autonomía que corresponde para su edad.

Para ello, se realizó un diálogo abierto con la docente a cargo de la población objeto de estudio, y conocer la situación problemática correspondiente a la autonomía en los niños, la sobreprotección de los padres fue un factor clave, la manifestación de exceso de protección y cuidado desarrollaron en los niños niveles bajos de autonomía, puesto que no les dejaban realizar libremente sus actividades, realizándoles todo el trabajo sin que ellos asuman esa responsabilidad de hacerlo, manejándose bajo un estándar autoritario, por lo que, se determinó que en algunos de ellos existen dificultades al realizar ciertas actividades como, por ejemplo, limpiarse después de ir al baño, lavarse las manos, ordenar juguetes, dar ideas para la solución de un problema, tomar decisiones y en ocasiones expresaban yo no puedo o yo no sé ante una actividad, pedían ayuda constante manifestando dependencia hacia la maestra.

Un niño autónomo podrá tomar decisiones, realizar actividades con la menor ayuda de un adulto y ser el protagonista de su aprendizaje, por eso, es vital que durante este periodo de nivel inicial se desarrolle la autonomía, para que, en un futuro no carezca de iniciativa y seguridad que podrían afectar a su desenvolvimiento personal y académico.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera favorece las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “El barquito del saber”?

¿Cómo relacionar las actividades lúdicas con la autonomía para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?

¿Con qué frecuencia son aplicadas las actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Indagar los referentes teóricos que sustentan sobre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.

Identificar mediante un marco metodológico el estado actual de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Definir las actividades lúdicas que pueden aportar al desarrollo de la autonomía para los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen de estudio

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, basándose en la línea de investigación de la carrera de Educación Inicial que es relacionado con la Metodología y procesos de enseñanza aprendizaje considerando la sub línea sobre los procesos cognitivos, afectivos y conativos.

Es importante, ya que, se busca propiciar el máximo desarrollo autónomo del infante, su autoconocimiento, la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran la menor ayuda y dependencia de un adulto.

Factible, porque hay alcance a información teórica de fuentes primarias y secundarias que van a permitir comprender la relación entre las categorías, y poder identificar desde un proceso metodológico aplicativo cuál es la incidencia de las actividades lúdicas en la autonomía.

Es útil, porque contribuirá a la formación personal del niño en cuanto a su proceso integral, además, constituye un aporte beneficioso para los docentes en utilizar actividades lúdicas para el logro de un desarrollo pleno de autonomía en el niño, su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto.

La autonomía infantil no solo engloba en como el niño debe lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solos o ir al baño, se vuelve innovador porque no solo se consideran los aspectos mencionados, también responde a los componentes cognitivos (pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones); en el componente afectivo (fortalecer su autoestima, seguridad y confianza) y por último el componente conativo (realizar actividades independientemente)

Es pertinente, porque responde a las necesidades del niño, como menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en su Currículo de Educación Inicial, sobre Autonomía señala que se debe lograr niveles de autonomía en el niño para que ellos alcance grados de independencia, la misma que le posibiliten ejecutar acciones y actividades con seguridad y confianza, garantizando en el niño procesos de aceptación y valoración de sí mismo.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Desarrollo de la autonomía

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Barquito del Saber” ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, ciudadela General Enrique Gallos.

Delimitación temporal: El problema de estudio se realizará en el periodo lectivo 2022 con la modalidad presencial en la Unidad Educativa “Barquito del Saber”

Delimitación poblacional: La población son los niños de inicial 2 cuyas edades oscilan entre 4 a 5 años.

Premisa

¿De qué manera las actividades lúdicas aportan en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, al ser utilizada como estrategias pedagógicas que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje?

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

En la investigación bibliográfica de Pardo et al. (2021) acerca de “La autorregulación y la autonomía desde la psicología del desarrollo infantil” menciona en su libro que la autonomía es una organización cognitiva que poseen las personas. Manifiesta que los estilos de crianza parentales que abarca la violencia y restricciones tienen un efecto negativo a la autonomía en el niño. Abordan la propuesta de Vygotsky sobre los padres que son los facilitadores del desarrollo del autocontrol y la autorregulación de sus hijos. Se concluyó que desde el punto de la psicología moral el individuo debe ser un sujeto activo y participe de su aprendizaje, brindando mayor importancia al desarrollo cognitivo y afectivo en los niños.

Por otra parte, en el trabajo de investigación de Samamé et al. (2021) sobre “Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa preescolar” cuyo objetivo fue demostrar cómo la Aplicación del Programa influye en la autonomía de los niños de 24 meses. Duró doce semanas, el proceso fue sinérgico entre los padres y maestros, se desarrollaron talleres grupales e individuales mediante juegos físico, funcional, constructivo y reglas. Los resultados evidencian que los puntajes de la autonomía, seguridad afectiva, libertad de movimiento se vieron incrementados, el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños, se notaron cambios de hábitos de los padres de familia, mejorando las relaciones humanas entre padre e hijos.

En una investigación bibliográfica de Caballero (2021), denominado “Las actividades lúdicas para el aprendizaje” cuyo objetivo fue determinar la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula. Para ello, utilizaron varias fuentes para la indagación del tema, se concluyó que, la actividad lúdica favorece la capacidad visual, táctil y auditiva, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia.

Villarreal (2022) en su tesis de Maestría titulado como “Los estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra”, teniendo como objetivo describir la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, se utilizó como instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia de crianza parental CPRI y la Guía Portage aplicada a los niños, que dieron como resultados que un 94% de los padres considera que sus hijos tienen un nivel medio en autonomía, un 88% que manifiesta que su comunicación es baja y en la evaluación de los niños referentes a las actividades de higiene, vestirse, actividades por sí solos y toma de decisiones se obtuvo que un 26% aún se encuentra en proceso de adquisición, lo que manifiesta que son sobreprotegidos o por lo contrario son dependientes de órdenes a seguir ya sea por la docente o padres.

Por último, López y Flores (2022) en su investigación sobre Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II, tuvo por objetivo establecer una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de educación inicial II, su importancia radica en que fomentar y ayudar a los niños a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos, a confiar en sí mismos y ser responsable de sus acciones. La investigación es de enfoque mixto, para lo cual se emplearon métodos teóricos, empíricos, técnicas de observación destinada a los niños, encuesta dirigida a los padres de familia y una entrevista a los docentes. La muestra estuvo compuesta por 25 niños, 23 padres de familias y 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales del subnivel dos “grupo de 4 años”. Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación revelan que existe falencia en la autonomía de los niños en realizar actividades propias de su edad, lo cual es corroborado con los resultados obtenidos en la encuesta y entrevista aplicadas, se diseñó una guía de actividades lúdicas.

Referentes teóricos

La investigación se sustenta bajo el paradigma constructivista, se fundamenta en que el aprendizaje se construye mediante la experiencia personal del mundo, seguido de las experiencias individuales y el conocimiento interno, se basa en la interpretación y significado que crea el individuo a partir de sus experiencias (Huacón et al., 2023). Es una corriente pedagógica, sostiene que las personas construyen y forman la mayor parte de lo que aprenden y comprenden.

Al hablar de constructivismo se refiere a una postura epistemológica en relación a cómo el ser humano adquiere el conocimiento; esta postura tiene como antagonistas principales al empirismo y para la cual el conocimiento se representa directamente en la mente del sujeto quien recibe pasivamente los estímulos del entorno, y al innatismo que sostiene que el conocimiento existe preformado de alguna forma en el sujeto y es hasta cierto punto independiente del medio externo.

El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción de este, resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto, proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones (Patiño, 2018).

Vygotsky y su aporte al constructivismo afirma que el niño construye su aprendizaje mediante del juego y su realidad social, es el responsable de su propio proceso de aprendizaje quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirte en esa tarea.

De acuerdo a lo mencionado, se detallarán temas relacionados a las categorías de la investigación, las que determinarán los conceptos básicos, tipos, características, beneficios y su relación con la educación. Como sustento teórico de actividades lúdicas esta la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la teoría psicosocial de Erick Erikson que sustenta a la autonomía.

Fundamentación teórica sobre actividades lúdicas y su relación al juego

Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky señala un proceso de construcción y adquisición de conocimiento en el proceso de adaptación a nuevas informaciones, la acomodación, reorganización y asimilación por cada actividad que el niño realiza dentro del aula y el contacto que tiene con las personas que los rodean, como menciona Vygotsky, (1984) como se citó en Sánchez et al., (2020) que el juego es un escenario práctico en el desarrollo social, afectivo e intelectual del infante, en esta se detalla las dimensiones cognitivas como la inteligencia, el pensamiento, lenguaje, memoria, percepción, atención, propuso que las actividades que se realiza con los niños construyen su propio aprendizaje con la realidad socio cultural.

Vygotsky menciona que el juego es el lugar en donde el infante se desenvuelve y con el tiempo va madurando en todas las áreas, en el socio afectivo, intelectual, también pone a prueba sus capacidades y el desarrollo de sus funciones máximas, en varias ocasiones la parte cognitiva como el manejo del lenguaje, memoria, atención, pensamiento y la parte perceptiva de los niños. Recalca que el juego desarrolla la zona de progreso máximo, mediante la etapa Inicial del infante haciendo que realice actividades por sí solo sin necesidad que otro lo ayude, por lo tanto, esto impulsa las capacidades con el fin de mejorar su desenvolvimiento personal (Aguirre, 2022)

Concepto de Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas aparecen con mayor protagonismo en la educación, entre ellas se encuentra el juego, es importante resaltar que las actividades lúdicas esta dividida por dos fuerzas básicas, la paidía o juego libre y el ludus juego reglado teniendo en cuenta que tiene un fin didáctico en la educación integral de los infantes. (Enriz, 2014 como se citó en Roldán et al., 2021)

Las actividades lúdicas como menciona Cuenca et al., (2010) pueden ser concebida con la vida sin la necesidad de estar apartadas, donde los seres humanos han jugado durante su crecimiento o época en un determinado tiempo de la misma manera, recalca dentro de estas actividades el juego de azar como parte de un ocio lúdico concreto.

También al hablar de actividades lúdicas son aquellas habilidades que desarrolla dentro del salón de clases, impartida por el maestro que tiende a dejar vivencias y experiencias diarias. Desde el punto de vista de Guerrero y Tejeda, (2022) la actividad lúdica es vital durante el desarrollo óptimo, que puede ser concebida durante la vida cotidiana de los niños, es decir que al realizar actividades lúdicas sentirá placer y valorar de acontecimiento de satisfacción tanto física, mental o espiritual así mismo, propicia el desarrollo de comportamientos, aptitudes en relación con las emociones o el sentido de humor de los niños por esta razón, todas actividades que se realicen dentro del aula se convierten con una herramienta metodológica en la enseñanza aprendizaje del infante mediante el alcance agradable, atractiva y natural.

Cuenca, (2004) menciona que las actividades lúdicas pueden coexistir con las necesidades de la vida diaria de cada ser humano de que estén nítidamente separadas además, los hombres han jugado durante toda la época, es por eso, que se considera el juego un espacio de diversión de la misma manera, dentro de la lúdica, tiene una expresión en variedad de tipo de juego, tanto como para niños y personas mayores no solamente eso, si no, también actividades que encierran al ámbito recreativo de la misma manera, haciendo referencia desde el punto de vista social estarían aquellas actividades deportivas, cómicas, recreativas, modernas, tradicionales, descanso, diversión, atracción que justifique en ese momento.

En su libro él habla de dimensiones dentro del ocio como un fenómeno social y experiencia personal, en la que se detalla la dimensión lúdica aquellas que proporcionan las posibilidades de despertar las emociones, placer, sentirse agradable y tener un aprendizaje, además, la vivencia de ocio se relaciona, con la ruptura del trabajo el que hacer de la vida cotidiana favoreciendo al desarrollo lúdico. (Cuenca et al., 2010)

Por consiguiente, para autores como Gómez, Molano y Rodríguez (2017) como se citó Candela (2021), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en acciones recreativas en la educación infantil. Se ha desarrollado diversas actividades de forma natural y espontánea, pero para la motivación del niño, se hace necesario que los docentes dinamicen áreas o espacios y tiempos dispuestos para poder compartirla en un espacio dado.

Concepto de Lúdica

La lúdica es considerada importante dentro del ámbito educativo, como aquella manera de enseñanza dentro de un salón de clases a partir del juego, siendo así el escenario donde se propicia diversas actividades, que conlleva a la participación de los estudiantes. Como menciona Candela (2021) la lúdica en diversas expresiones engrandece varias manifestaciones positivas tales como: la admiración, la curiosidad, alegría, diversión, participación, socialización, dialogo, aportaciones, comunicación, construcción de ideas y soluciones siendo así, características ideales en el niño. Por lo tanto, constituye una manera agradable para obtener una mayor participación en los niños en un espacio determinado que causen el impacto de goce y placer aplicando acciones para el aprendizaje del infante.

De tal manera, la lúdica hace referencia a las acciones que, de una u otra forma, permite al ser humanos a relacionarse con el mundo que le rodea, conocer, expresarse, producir gozo, placer, satisfacción, alegría y disfrute. Según Montessori (2003) como se citó en Chávez (2019), menciona que las actividades lúdicas:

Son aquellas actividades que se utilizan con el fin de traer diversión y disfrute a los participantes en un espacio dado, en muchas veces u ocasiones sirve como herramienta Educativa entre ellas la más conocida como el juego. Es decir que aquellas actividades lúdicas provocan distracción que estimula diversión, placer, disfrute y participación en los niños guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el aula, es primordial que se propongan actividades lúdicas en el área educativa donde el docente es quien debe impartirlas para que los niños puedan comprender de la mejor manera los conocimientos dados en el salón del aula. Unas de las estrategias importantes en el nivel de Educación Inicial es las actividades lúdicas ya que, facilitan la comprensión de temas tratados en el salón de clase que ayudara al desarrollo a la autonomía, independencia y a la resolución de problemas diarios (Caballero,2021). Es por eso, por lo que los docentes deben aplicar diversas estrategias que creen nuevas experiencias, conocimientos, mejor resultados a lo que se quiere lograr e ir adaptadas al contexto social y educativo.

Importancia de las Actividades lúdicas

La importancia de las actividades lúdicas desde el punto de vista didáctico involucra que se utilice con el fin de manipular y controlar a los niños dentro de un ambiente escolar. Como menciona UNICEF (2020) señala que los niños juegan para recrearse, divertirse, pero también recalca aspectos importantes en el aprendizaje del niño y a su desarrollo, por ende, esto ayudará al infante ampliar, profundizar conocimientos de la misma manera, generar nuevas experiencias, habilidades permitiendo desarrollar su curiosidad y confianza de sí mismo. Los niños no solo aprenden haciendo algo si no también inventando hacer cosas, comparando resultados, haciendo varias preguntas y buscando la manera de resolver problemas.

La actividad lúdica en el niño es una de las principales estrategias constructoras del aprendizaje, mediante su uso, se logran manifestar y desarrollar valores que serán útiles para el resto de la vida. Aproximarse a la temática lúdica para el aprendizaje de valores supone acercarse a uno de los grandes temas que se ha ido perfilando a lo largo de décadas, por su importancia en la educación de niños pequeños. (Vargas et al., 2013 como se citó en Párraga y Tarazona, 2022)

Tabla 1
Importancia

I	Ayuda a mejorar la conducta de los niños, utilizando diversas técnicas para perfeccionar
M	las conductas que muchas veces para pasan por variaciones.
P	Se convierte en una actividad estimulante al momento de participar de alguna actividad
O	o juego entre sus participantes logrando que el trabajo sea eficaz y se cumpla en su
R	totalidad.
T	Permite que el niño y la niña entre en contacto con el entorno, además que conozca la
A	realidad, todo esto le servirá como influencias positivas o negativas para su desarrollo.
N	Despierta el interés en los niños por aprender, porque el niño cualquier persona siempre
C	aprende observando las cosas y practicándolas.
I	Es un estimulante interno y externo, activa los impulsos y motivaciones de cada
A	individuo, permitiéndole realizar actividades que ayudan en su etapa de enseñanza

Nota: Importancia de actividades lúdicas (Guanochanga, 2021)

Beneficios de las Actividades lúdicas

La lúdica es algo innato dentro de la etapa infantil que favorece al desarrollo del niño de manera importante dentro de la educación y de la vida diaria del infante, ya que mediante del juego o la realización de actividades lúdicas busca desarrollar un aprendizaje significativo, además, que es de suma importancia en el ámbito educativo sobre todo en el nivel Inicial porque permitirá al niño aprender de una manera divertida creando un ambiente estimulante lleno de aprendizaje y ayudar a mejorar la autonomía del infante.

Tabla 2
Beneficios de Actividades Lúdicas

Autores	Aportes
Afectividad (Zych et al., 2016).	La afectividad en las etapas iniciales del desarrollo infantil cobra un papel clave, ya que es en ese momento cuando comienza a forjarse la identidad y personalidad con el fomento de la autonomía. En este sentido, el juego supone actividad privilegiada para el desarrollo afectivo
La motricidad (Miller y Almon, 2009).	El poder de las actividades lúdicas como motor del aprendizaje en la primera infancia y como una fuerza vital para el físico de los niños pequeños, el desarrollo social y emocional está fuera de toda duda.
La inteligencia (Meneses y Monge, 2001).	El desarrollo sensoriomotor es clave en la adquisición de la inteligencia. De este modo, la educación por medio del movimiento hace uso del juego y beneficia al niño en gran medida ya que contribuye al desarrollo de su potencial cognitivo además de la destreza perceptiva, la activación de la memoria y las habilidades lingüísticas
La creatividad (Chávez et al., 2009; Jiménez y Muñoz, 2018).	El juego educativo produce incrementos en el pensamiento creativo favoreciendo el desarrollo de la fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad
La sociabilidad (Hassing-Das et al., 2017).	Los juegos colectivos implican comunicación. Los juegos que implican a varios jugadores ofrecen inherentemente oportunidades de interacción social y de practicar aspectos como guardar el turno, comunicación, negociación y resolución de conflictos, así como la empatía

Nota: Aportes de autores sobre los beneficios de las actividades lúdicas. Solís (2020)

En la Enseñanza Inicial se establece como la necesidad de ser empleada mediante el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje, ya que el mismo proporciona al niño y la niña la oportunidad de construir sus propios conocimientos mediante el proceso de asimilación y adaptación, es necesario utilizar el juego, la actividad lúdica como elementos necesarios en el proceso de aprendizaje.

El juego como aprendizaje

El juego, la imaginación y el razonamiento son los aspectos claves dentro del ámbito educativo en la formación integral del ser humano, donde constituye estrategias necesarias para generar aprendizaje, por lo tanto, el docente debe aplicar, incentivar e iniciar actividades lúdicas pedagógicas una de ellas es el juego dentro del aula siendo considerada como una metodología de trabajo. Según Rodríguez (2016) como se citó en Caballero, (2021) para alcanzar un aprendizaje superior, es necesario inculcar el juego y ponerlo en práctica, así el infante aprende de una manera más atractiva, por lo cual, el docente debe renovar nuevas estrategias, métodos y técnicas en el proceso de aprendizaje de los niños. Es por eso, que los estudiantes se sienten interesados y dinámicos en aprender nuevos conocimientos dados por el docente que brinda grandes variedades de actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Piaget recalca que el juego forma parte de la inteligencia del infante, al jugar el niño va comprendiendo el funcionamiento de las cosas, menciona tres estructuras básicas del juego según las fases evolutivas del pensamiento humano, el primero es el juego es un simple ejercicio, segundo el juego simbólico, y por último el juego reglado. (Bousserouel, 2022)

El juego también es importante porque permite favorecer el desarrollo del lenguaje, razonamiento, planificación, organización, toma de decisiones. Como menciona Garaigordobil (2008), como se citó en Arciniegas et al. (2018), que el juego no solo es una posibilidad de expresarse para los infantes, sino a su vez, también auto descubrir, explorar y experimentar sensaciones, pensamientos, movimientos, relaciones logrando que los niños se conozcan por sí mismo y mejoren aspectos importantes sobre su mundo. De modo que va a ayudar que el niño tenga mayores posibilidades de interactuar con el mundo exterior y al descubrir de sí mismo.

Fundamentación teórica sobre autonomía

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson enfatiza ocho estadios que surgen a lo largo de la vida desde el nacimiento hasta la adultez, es un proceso de cambios. En estas etapas el ser humano se enfrenta a conflictos que ponen a prueba su madurez para enfrentar y superar cualquier problema que se presenten en cada etapa de su vida (Robles, 2008). Las tres primeras etapas corresponden a la edad infantil, se analizan las particularidades psicosociales que enfrentan los niños y que son base para su desarrollo gradual de identidad.

Tabla 3

Etapas del desarrollo psicosocial

Etapa 1	Confianza - desconfianza
Etapa 2	Autonomía - vergüenza y duda
Etapa 3	Iniciativa - culpa y miedo
Etapa 4	Industria - inferioridad
Etapa 5	Identidad - confusión de roles
Etapa 6	Intimidad - aislamiento
Etapa 7	Generatividad - estancamiento
Etapa 8	Integridad - desespero

Nota: Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Sheehan, (2011) como se citó en Del Rio, (2019), enfatizó sobre la teoría de Erickson que los seres humanos deben transitar por ocho etapas que inicia desde la niñez hasta la adultez, en las tres primeras se desarrolla la etapa de la niñez: la primera sobre la confianza y desconfianza el niño va desarrollando el sentido de la seguridad; la segunda etapa es de la autonomía relacionada con la vergüenza y duda aquí se desarrolla un equilibrio de autocontrol y autoestima en el infante, por último, la decisión y culpa es cuando las relaciones sociales van incrementando generando la iniciativa de realizar nuevas cosas.

El segundo estadio corresponde alrededor de los 18 meses hasta los 3 y 4 años, se trata de alcanzar un cierto grado de autonomía manteniendo la vergüenza y duda, es ineludible no sentir, sin ello se desarrollará la impulsividad haciendo que el ser humano realice acciones y no considerar los límites, por otra parte, demasiada vergüenza y duda llevará a desarrollar la malignidad llama por Erickson compulsividad, el individuo sentirá que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto, todo debe hacerse correctamente, el seguir las reglas de una forma precisa, evita que uno se equivoque y se debe evitar cualquier error a cualquier precio. Es necesario mantener un equilibrio entre la autonomía, la vergüenza y la culpa para desarrollar la virtud de voluntad poderosa. (Yamirka et al., 2009)

Concepto de Autonomía

La autonomía está relacionada con la independencia, autosuficiencia y realización de acciones, sin ayuda ni indicaciones de otras personas de lo que se debe hacer. Desde la psicología y filosofía se la conceptualiza como la capacidad que todo individuo tiene para construir sus propias normas sin influencias externas, por lo tanto, es autónomo aquel que decide analizar las reglas desde su perspectiva y conciencia, considerando si son o no razonables para guiar su comportamiento. (Párraga y Tarazona, 2022)

La autonomía es una capacidad específica del humano, le permite modelar su comportamiento de ser individual, así como social. Mena (2018), menciona que la autonomía es realizar acciones de forma individual poniendo en primer lugar las propias necesidades, características, posibilidades y limitaciones siendo conscientes de la influencia del contexto, tomar decisiones basándose a un razonamiento lógico y pensamiento crítico ordenando y fundamentando las ideas, creencias y sentimientos.

Es la habilidad para desempeñarse de manera adecuada dando soluciones y toma de decisiones pertinentes en marco de confianza y actúe con seguridad es una acción individual en constante edificación de su personalidad (Aréstegui Toledo, 2022). Ayuda ser humano a descubrir quién es, que quiere ser y realizar lo que más le conviene para conseguir dicha meta.

Calvo, (2022) menciona que la autonomía se refiere a la capacidad que tiene la persona para originar sus propias acciones, a través del ejercicio de su voluntad y el valerse por sí mismo, cuando la persona se siente capaz de hacer las cosas por sí mismo, y a su manera, va a manifestar un sentimiento de orgullo y validez, aunque los otros no aprueben sus acciones. El tomar sus propias decisiones de una manera segura, le brinda al ser humano una actitud de independencia. La persona que resuelve favorablemente la crisis de esta etapa es autónoma, no practica el control sobre los demás ni es controlada, sino que es libre para ser él o ella misma.

Autonomía Infantil

La autonomía empieza desde el nacimiento, pero con el tiempo se va moldeando de acuerdo con cada estadio de desarrollo del infante, en este periodo se la concibe como toda actividad que es iniciada por el niño sin la intervención de un adulto, orientada por el placer y las ganas de hacer cosas por si solos (Falk, 2009). Por lo general el niño en su primera etapa es independiente, por ello, los padres son unos de los vínculos más cercanos deben desarrollar la autonomía en las actividades diarias del niño e ir fomentando su independencia, pero sin descuidar el seguimiento que deben brindarles.

La autonomía en los niños es resultado de su desarrollo evolutivo, a medida que el niño crece en lo biológico, psicológico, cognitivo y social, va alcanzando acciones autónomas y cada vez más consiente y reflexiva, de esa manera va dando solución a los obstáculos con decisiones apropiadas (Martín y Gómez, 2013 como se citó en Marín, 2021).

Álvarez (2011) como se citó en Lip, (2022) se refiere a la autonomía como la aptitud que se manifiesta en la primera etapa de vida, los niños siguen en el desarrollo del egocentrismo donde inicia la etapa del respeto a valores, durante la obtención de autonomía el niño será capaz de tener propias decisiones asumiendo la responsabilidad que implica.

Importancia de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía en los niños es importante, les permite constituirse como seres independientes en afectividad, acciones, conductas y comportamientos (Pintado, 2017). Esto implica las habilidades y capacidades que les permitan enfrentar y afrontar dificultades cotidianas. Es un punto clave en la Educación Infantil, se trata de impulsar al niño a interactuar con el mundo y el resto de las áreas del desarrollo, relacionado con el sentido de iniciativa y control de las propias acciones apoyado de las experiencias, interés. (Herrán et al., 2022)

La autonomía en inicial no solo se trata de como el niño debe lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse e ir al baño (Figueroa y Figueroa, 2019). La autonomía se basa en entender como él realiza las actividades independientes, va más allá porque toma en cuenta los componentes cognitivos, el pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones; en el componente afectivo, fortalecer su autoestima, seguridad y por último el componente conativo que logre hacer actividades independientemente.

La importancia de la autonomía consiste en ser un niño independiente, seguro en sus emociones, en la conducta y cognitivamente en un ambiente de paz, felicidad y solidaridad, garantizando reacciones y decisiones rápidas en situaciones complicadas. Siendo esta disposición parte de la formación de la persona, para así fortalecer una personalidad autónoma y madura, solidaria e inteligente capaz de tomar decisiones propias y de poder resolver conflictos y errores que se presenten en la vida, permitiendo enfrentarse a grandes retos, obstáculos y desacuerdos. Es por ello, que se debe promover la autonomía desde la infancia, ayudando a que los infantes se sientan más firmes de sí mismos y de sus competencias.

Autonomía en el Currículo de Educación Inicial

La autonomía infantil está enmarcada dentro del Currículo de Educación Inicial en su Eje de desarrollo personal y social con su ámbito de identidad y autonomía correspondiente al subnivel Inicial 2 que menciona que los niños deben adquirir niveles de independencia para la realización de actividades cotidianas mediante la práctica de hábitos de higiene y orden.

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados al proceso de construcción personal del niño y su valoración cultural, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan realizar actividades sin requerir ayuda del adulto (Ministerio de Educación, 2014).

Tabla 4

Destrezas de autonomía

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Nota: Destrezas del Ámbito Identidad y autonomía.

Regí (2011), como se citó en Karolys (2021), señala que un niño independiente y tiene la capacidad de cumplir y ejecutar tareas por sí mismo acorde a su edad, empiezan por aquellas acciones básicas como su higiene, su vestido, comida, además busca que comprenda su rol dentro del hogar y que pueda desarrollar más actividades por su voluntad orientando a hábitos que lo conviertan en persona íntegra y capaz e ir descubriendo valores que influirán en su comportamiento a lo largo de su vida.

En educación Inicial se considera a la autonomía una base primordial dentro de su proceso de aprendizaje permitiéndoles desarrollar capacidades y a su vez prepararlos para afrontar situaciones problemáticas, implica a que sean capaces de realizar las cosas por sí mismo sin necesidad de ayuda de otra persona detrás.

Los niños que gozan de una buena autonomía serán personas con elevada autoestima, la empatía, valentía, mantendrán relaciones positivas con las personas que conviven en su entorno, aumentando su motivación hacia el aprender, desarrollando su madurez, para ello, es importante que se fomente la autonomía mediante actividades lúdicas significativas brindando espacios donde ellos puedan experimentar dar sus aportaciones y punto de vistas. (Lanchimba y Quilumba, 2022)

Factores que influyen en la autonomía infantil

Para Román y Salís, (2010) como se citó Arambulo, (2019) señala que la sobreprotección es factor que limita la autonomía de los niños, evitando su desenvolvimiento por si solo, no los deja madurar en sus etapas de crecimiento y de aprendizaje, los vuelve personas independientes e irresponsables. Los infantes son propensos a sufrir accidentes, la sobreprotección consolida el miedo y la desconfianza de sí mismo, normalmente los padres creen que dar mucha protección es correcto, este factor afecta la autoestima, la creatividad haciendo que el niño no pueda realizar actividades en su diario vivir.

Es necesario que se fomente la autonomía en la etapa Inicial para en un futuro llegar a la madurez en el niño. En el hogar se vivencias diferentes situaciones, la mayoría de los padres tienen ocupaciones laborales, incluso trabajan doble turno o todo el día, para la educación de sus hijos con el poco tiempo que tienen le satisfacen todos sus gustos, caprichos y necesidades con ayuda, haciendo que nada les falta; la sobreprotección incide en el insuficiente desarrollo del autocontrol y autonomía, crean la inseguridad en ellos y la no participación otros aspectos. (García y Samada, 2022)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación está dirigida a la docente y niños que forman parte de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Está direccionada hacia un enfoque de investigación cualitativo, la misma que se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su contexto que los rodean, busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas, acerca de los sucesos y ahondar en sus experiencias, opiniones, para así conocer cómo perciben su realidad. (Guerrero, 2016)

El método que se utilizó es hermenéutico y fenomenológico, la fenomenología explica la naturaleza de una cosa y se entiende como aquello que es dado y propio de la realidad para ser estudiada, comprendida e interpretada, del cual con el tiempo se convierte en experiencias de la vida diaria. Como menciona De los Reyes et al., (2020) todo aquello que es dado y propio de la realidad para describir e interpretar, de la cual hemos hecho experiencias en la vida diaria además de dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial investigador reexamina su experiencia de forma consciente para describir, en un proceso describir, su concepción de la realidad, sin separar la mente de los objetos.

Mientras que el hermenéutico son fundamentos que ayudarán a interpretar hechos de la realidad social desde el sentido de las vivencias, hechos y experiencias diarias, brindando información detallada y profunda del fenómeno de manera directa. Cómo menciona Villarreal et al., (2018) la hermenéutica es un defecto del sujeto en sentido más amplio para ser abordada el fenómeno durante un proceso de trabajo que debe ser interpretada con el contexto que se quiere estudiar, mediante teorías que ya están establecidas o también considerada como el conocimiento de un sujeto que se enfrenta a u fenómeno.

El tipo de estudio fue el documental para Barbosa et al., (2013) son base teórica sustentada a considerada como una técnica de estudio para selección y recopilación de información expuesta por diversos investigadores teniendo en cuenta la necesidad de facilitar el acceso de los individuos a varias fuentes por medio de la lectura de varios documentos, materiales bibliográficos y documentos.

Será de tipo descriptivo, para Martínez (2018) como se citó en Guevara et al., (2022) señala que este tipo de investigación tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con las de otras fuentes.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de esta investigación es constructivista, Guerra, (2020) menciona que se basa en una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la interrogante sobre cómo construye el conocimiento del ser humano, en el entorno de las disciplinas de la educación.

Los pioneros del constructivismo son Jean Piaget y a Lev Vygotski, por su parte Piaget se centra en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, en cambio, Vygotski está basado en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento (Chunk, 2012, como se citó en Benítez, 2023)

Método

El método que se aplicó en esta investigación es método bibliográfico donde implico consultar varias fuentes que hablen de nuestras categorías, siendo considerada como una búsqueda de información sistemática, exhaustiva a partir de la lectura de libros, artículos y publicaciones indexadas.

El método utilizado es el inductivo, es el que generalmente va a partir de las observaciones de hechos y fenómenos que a su vez se encarga de llevar las conclusiones de lo particular a lo general.

Para finalizar también se utilizó el método analítico-sintético cabe recalcar que es el análisis de las cosas o del fenómeno que se estudia y síntesis de todos los datos, hechos o elemento que intervienen en la investigación. Como menciona Rodríguez & Pérez (2017) este método hace referencia al análisis y la síntesis, no solamente es el resultado del pensamiento crítico sino también a las características generales entre el fenómeno de la realidad previamente analizadas en la investigación a estudiar.

Población

La población se define como la totalidad de análisis de un conjunto que se quiere estudiar dentro de una investigación. Para Arias et al., (2016) la población hace referencia a el conjunto de estudio de casos dados, limitado y viable, que forman parte para la elección de una muestra, además es necesario explicar que al hablar de población no solo hace referencia a los seres humanos sino también a muestras biológicas, objetos, familias u organizaciones, etc.

En esta investigación participaron estudiantes de Educación Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del saber” con una población constituida por 1 docente y 12 niños que oscilan entre 4 a 5 años.

Tabla 5
Población

ITEM	DESCRIPCION	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Niños	12
Población total		13

Nota. Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”.

Muestra

La muestra se especifica una cantidad muestras o subgrupos de poblaciones seleccionada. Como menciona López, (2012) la muestra es el subconjunto o parte de una población a estudiar en una investigación para lograr analizar y obtener cantidades de los componentes de la muestra y así poder definir los rasgos esenciales.

Esta investigación tiene una muestra no probabilística por convivencia que permite seleccionar casos viables que acepten ser incluidos dentro de un estudio de investigación. La muestra utilizada para esta investigación se escogió de la población a 4 niñas y 7 niños de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del saber” los cuales asisten de forma presencial y una docente perteneciente al área de Educación Inicial.

Técnicas de recolección de información

La técnica aplicada en la investigación se empleó una observación directa, el cual se utilizó una ficha de observación con sus respectivos indicadores el cual, permitió estar en contacto directo con el objeto de estudio y luego escoger datos precisos. Nos ayudará para determinar el estado actual de dependencia en los niños y donde se concentra el problema de la autonomía. Así mismo, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida al docente permitiendo la obtención de datos del sujeto de estudio mediante la interacción oral y dialogo abierto.

La entrevista semi estructurada que se utilizó en esta investigación es un instrumento capaz de apropiarse a varias aspecto o cualidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con los argumentos del entrevistado y con sus formas de sentir o expresarse, no solo siendo una técnica que conduce a obtener datos de lo que se quiere saber de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro.

Este instrumento estuvo estructurado por 13 preguntas abiertas, dirigidas a la docente encargada del aula de Educación Inicial II de niños de 4 a 5 años, también se aplicó una ficha de observación, por qué. Mediante ella permitió comenzar un proceso de observación en el campo de investigación para medir, analizar y evaluar.

Además, se utilizó para la interpretación de la información se utilizará el software ATLAS. Ti.

Este software ayudará a descubrir patrones, ofreciendo una gran variedad de herramientas para gestionar, extraer, comparar, explorar y volver a montar piezas significativas a partir de grandes cantidades de datos de forma creativa, flexible y a la vez sistemática permitiendo examinar la información de que obtuvo mediante la entrevista.

Categorización y triangulación

La triangulación hace que cada investigación utilice técnica con mayor validez en los resultados de investigación donde se debe tomar en cuenta el proceso que se quiere realizar y la riqueza a los diversos diseños.

Como menciona Chaves y García, (2021) es la intervención de varios investigadores cuyo objetivo es indemnizar el rasgo potencial del análisis de datos de una investigación donde se recopilación informaciones relevantes en busca de resultados claros enfocada y no confundidas de acuerdo al tema escogido en la investigación de estudio, pero, no solo se trata de validación sino también de extender y profundizar la comprensión de esta. Siendo así, que en las ciencias sociales la triangulación es convergente su proceso de investigación.

Las categorías y las subcategorías surgen mediante la revisión del marco teórico en la que se logró precisar mediante el software Atlas Ti 22, las conceptualizaciones utilizadas fueron expuestas al tema de indagación, delimitación y alcances de la investigación.

Las categorías de análisis se dividieron en subcategorías que admiten tener claridad a los conceptos que se quiere estudiar, es por eso, que la importancia es resaltar la validez de nuestro marco teórico. Por lo consiguiente, las categorías de la investigación deben ser sostenida o sustentadas a varios trabajos de investigados por expertos permitiendo mencionar en la redacción de los marcos teóricos de la investigación. Mediante el software Atlas Ti se logró establecer conceptualizaciones escogida para exponer el tema de investigación, precisando los fines y alcance.

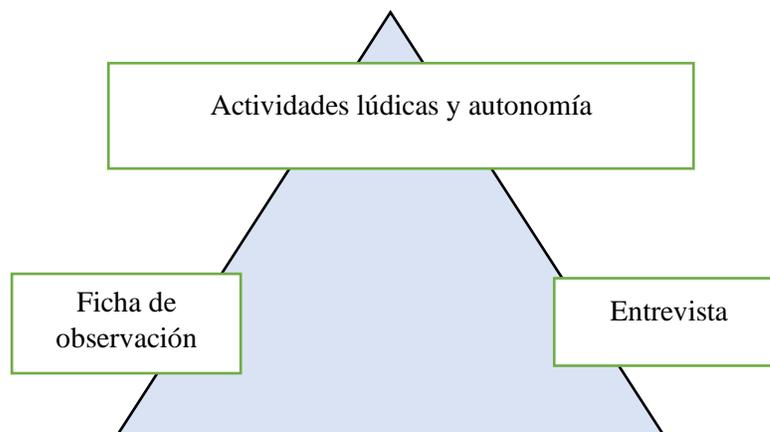
Tabla 6
Categorización

Categorías	Subcategorías	
Actividades Lúdicas	Conceptualización	Juego, ocio, espacio de diversión
	Lúdica	Participación, diversión, disfrute, gozo
	Importancia	Manipulación, aprendizaje, habilidades
	Beneficios	Aprendizaje significativo, motricidad, inteligencia, creatividad, socialización
	El juego como aprendizaje	Formación integral, incentivación, estrategias, métodos, técnicas, Educación Inicial
Autonomía	Conceptualización	Independencia, autosuficiencia, actividades sin ayuda
	Autonomía infantil	Propias decisiones – responsabilidad – desarrollo
	Importancia	Propias decisiones, autoestima, seguridad, confianza, independientemente.
	Destrezas en el Currículo	Población Inicial
	Factores	Sobreprotección

Nota: Información extraído del Atlas Ti

La triangulación es considera como el proceso de recolección de datos o técnica que se llevan a cabo para poder establecer una investigación, así mismo es un proceso de recolección de información de lo que se quiere recoger y analizar en los datos observado o sustentando mediante articulaciones de métodos cualitativo para la obtención de conocimientos o apartados por la ciencia o por experiencias a la realidad así mismo, en los datos de la entrevista se codifican y se analizan para luego ser comparados con los fundamentos teóricos y validar los hallazgos encontrados en la investigación (Avila et al., 2019). Por consiguiente, se utilizó el programa Atlas Ti con la finalidad de realizar análisis concretos permitiendo trabajar y organizar grandes cantidades de información de la investigación.

Figura 1:
Triangulación



Nota: Fuentes principales de datos utilizados en la investigación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Reflexiones críticas

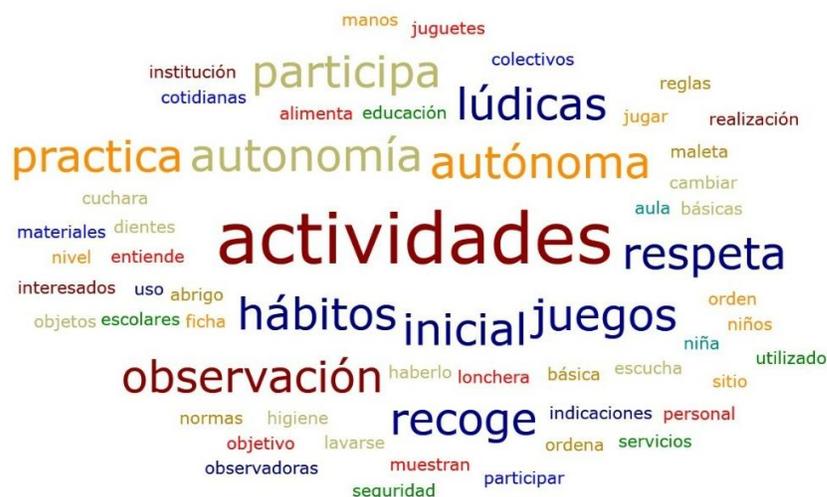
Para este capítulo se mencionan los resultados de la investigación, en la que se aplicó una ficha de observación a los niños de Inicial 2 cuyas edades comprenden de 4 a 5 años y una entrevista dirigida a la docente a cargo del grado de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del saber”. El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos se dio a cabo mediante el programa Atlas Ti.22, se obtuvieron nubes de palabras y redes conceptuales presentadas en esta investigación.

Análisis de la ficha de observación

En la siguiente nube de palabras se refleja las dos categorías de la investigación que son las actividades lúdicas y la autonomía, para ello, se aplicó una ficha de observación a los niños mientras ellos recibían clases, se pudo evidenciar la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños, dentro de esta es el uso del juego, cuentos, videos, materiales didácticos que ayuden al desenvolvimiento e independencia al realizar tareas sencillas dirías por sí solo, para el mejoramiento de la autonomía del infante de esta edad..

La utilización de actividades lúdicas es de importancia como estrategia pedagógica que tiende a fortalecer la interacción social, equipo de trabajo, además logra a desarrollar habilidades actitudinales y valorativas en el niño en el contexto educativo permitiendo al infante ser capaz de tener la conciencia de desarrollar sus actividades por sí solo e ir desarrollando su personalidad no solo eso, sino también, sus habilidades psicomotoras y sensoriales.

Figura 2
Nube de palabras: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis de la entrevista

La entrevista que se realizó a la maestra se destaca que las actividades lúdicas permiten adquirir habilidades cognitivas, conativas, afectivas, la misma que fortalecen el trabajo en equipo, la creatividad e innovación. El Jugar ayuda a los pequeños crear vínculos afectivos con los demás creando en ellos seguridad y estabilidad, mediante estas actividades ellos asumen roles desarrollando en la independencia, la solución de problemas, generar ideas a partir de experiencia y punto de vista, unirse a grupos y ser organizado.

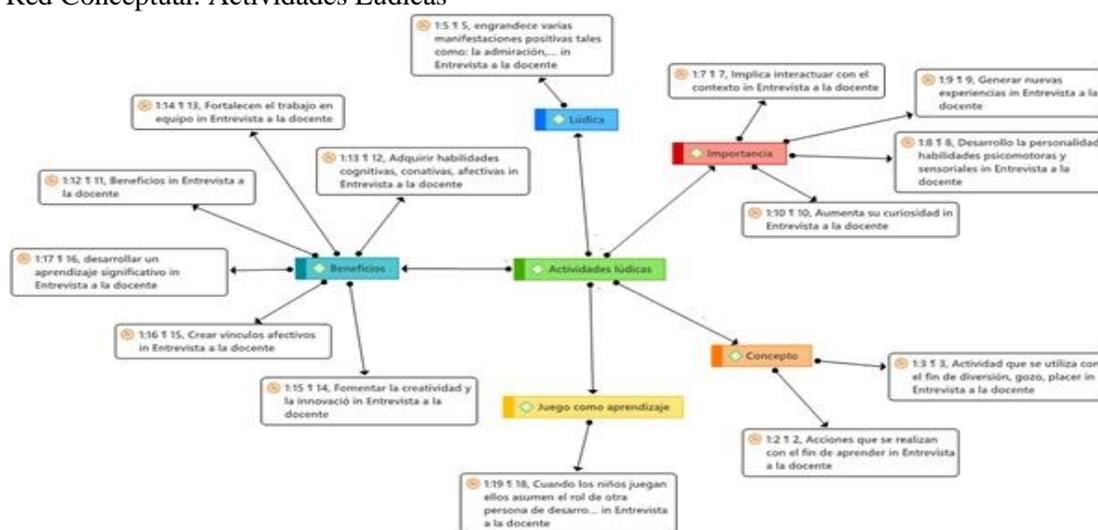
Donde se evidenció que la docente utiliza el juego como una herramienta metodológica para enseñar dentro del salón de clase a niños del nivel de Educación Inicial. En cada pregunta que se le realizó a la docente, respondió de acuerdo con su experiencia y conocimiento adquirido durante su proceso de enseñanza-aprendizaje con los infantes, sobre la categoría Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía. Mediante el análisis recolectado en la entrevista por el programa Atlas ti 22, se observa en la siguiente nube, que resalta con mayor fuerza la palabra actividades como la más reflejada dentro de la nube, puesto que cuando un niño juega al mismo tiempo aprende, experimenta, explora y descubre su entorno así mismo.

El carácter funcional del juego es una actividad que resultan ser placentera, implica interactuar con el contexto, medida por circunstancias internas de los actores ante los factores externos también permiten que el infante aumente su curiosidad el cual permite asimilar mejores los conocimientos dentro del contexto y ser capaz de tener conciencia de sí mismo. También desarrolla su personalidad, habilidades psicomotoras y sensoriales.

Beneficio, otro código mencionado por la educadora quien afirmó que uno de ellos es adquirir habilidades cognitivas, conativas, afectivas, además de fomentar la creatividad, la innovación, crear nuevos vínculos con los padres, docente y compañeros de aula y no solo eso, mediante las actividades lúdicas desarrolla un aprendizaje significativo y genera el equipo de trabajo dentro del aula. El siguiente código es el juego como aprendizaje, menciono que los niños cuando juegan asumen un rol, aparte de ser un juego deja muchas enseñanzas para la vida, el niño aprende jugando.

Ante lo mencionado, se puede decir que la aplicación de actividades lúdicas en la etapa de Educación Inicial tiene su importancia, beneficios y el juego como aprendizaje debido a que favorece al infante a desarrollar la autonomía. A continuación, se presenta la figura 4 donde se detalla los códigos y subcódigos en la red conceptual de Actividades Lúdicas.

Figura 4
Red Conceptual: Actividades Lúdicas



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis

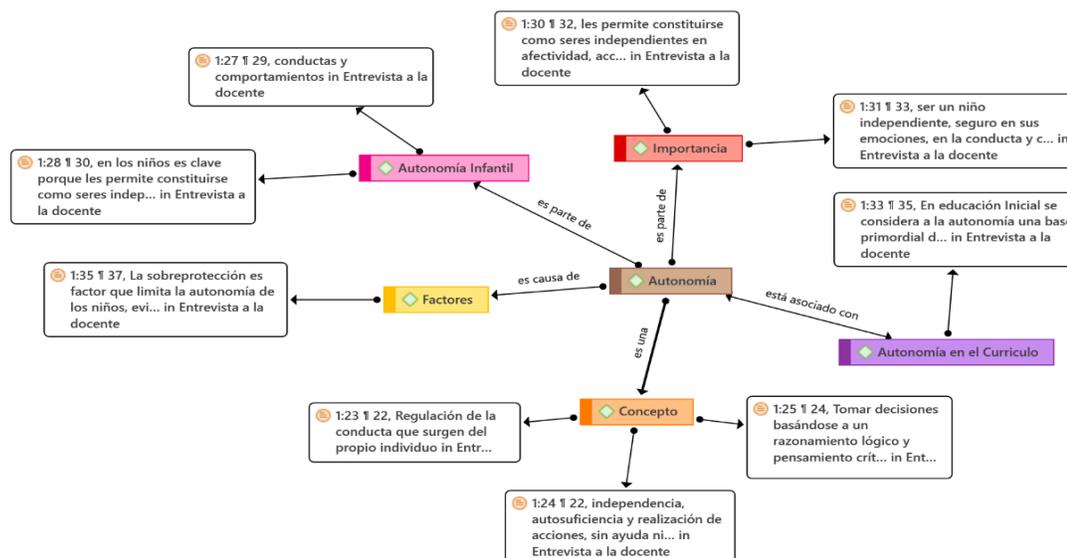
En la siguiente red conceptual se detalla la categoría autonomía reconociéndolo como elemento fundamental en la vida del ser humano especialmente en los niños, es importante que desde temprana edad vayan desarrollando su capacidad autónoma y puedan desenvolverse en un futuro. La autonomía en el niño se basa en la realización de actividades haciendo uso de sus capacidades y habilidades por sí solos.

Por lo general, los niños nacen con dependencia, en esta etapa los padres toman el rol de guías para sus hijos garantizando condiciones físicas y afectivas, de lo contrario sin un buen seguimiento podría generar consecuencias a largo plazo. El código de factores hizo referencia a la sobreprotección, se evidenció en la entrevista que se aplicó a la docente que una parte de los niños presentan este factor, es necesario recalcar que muchos padres exceden el cuidado que brinda a sus hijos realizándole aquellas actividades que le compete a su edad ejecutar, ni dejar que se equivoquen e incluso resolviéndoles los problemas, sin darse cuenta de que truncan al niño llegar a su independencia. Es necesario mencionar que la sobreprotección hace que los niños se limiten a ciertas cosas y no realizarlas.

La autonomía se va forjando desde el nacimiento brindando a la persona toma de decisiones, ser ente social, impulsar su libertad, creatividad, generar soluciones a una problemática y poder enfrentarlo, a su vez, ayuda en su proceso afectivo aumentando su autoestima, seguridad y confianza de sí mismo.

En relación al código de Autonomía en el Currículo la entrevistada mencionó trabajar con el Currículo de Educación Inicial donde indica ciertas destrezas y actividades que son netamente para el desarrollo de esa área de acuerdo a la edad del infante, promoviendo el desarrollo de la autonomía dentro del aula. A partir de la entrevista, se puede destacar que la autonomía es un eje esencial para el desarrollo integral del niño, es necesario brindar espacios dentro de aula mediante actividades que les permita estimular su confianza, su autoestima e identidad, trabajando en unión con los padres de familia, para que no solo quede responsable la escuela sino también en el hogar, ya que es el primer vínculo afectivo del niño. A continuación, se presenta la figura 5 donde se detalla los códigos y subcódigos en la red conceptual de Autonomía

Figura 5
Red Conceptual: Autonomía



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Análisis

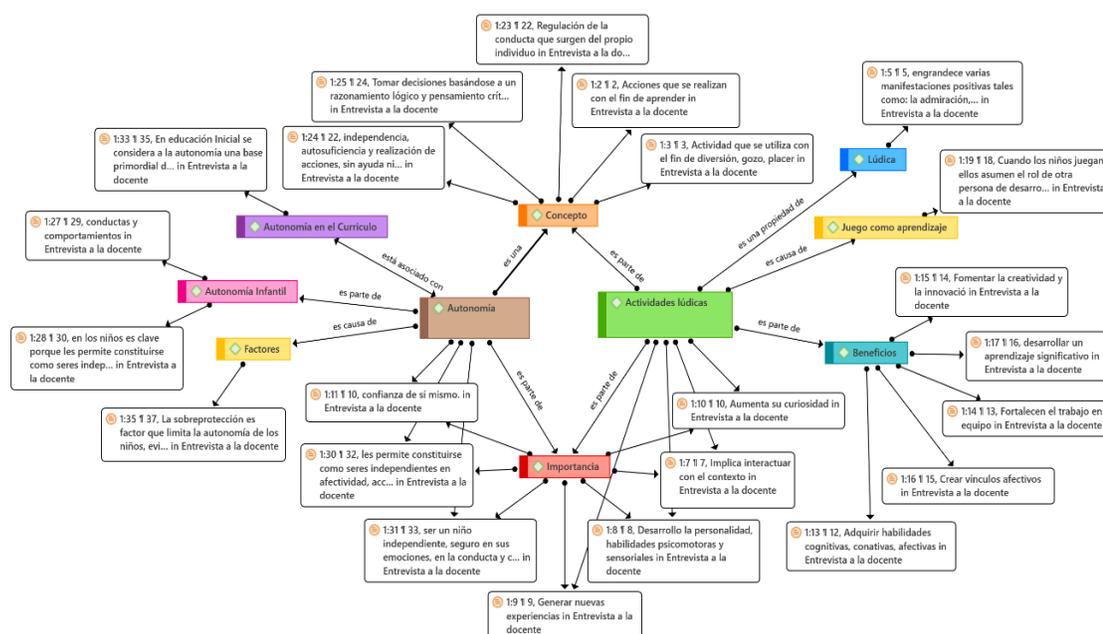
En la red conceptual de actividades lúdicas y autonomía se relaciona en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en Educación Inicial se busca que el niño alcance el máximo desarrollando, por lo que, es esencial desarrollar la autonomía en los niños ya que a su temprana edad ellos aprenden significativamente considerándolas una etapa de preparación en lo cognitivo, motor, social y afectivo.

La autonomía se manifiesta en las actividades y rutinas diarias del niño, mediante las actividades lúdicas permite al individuo tomar un papel activo en el proceso de aprendizaje, que participen continuamente. El juego es una de las herramientas didácticas en la educación, es necesario crear espacios de aprendizajes acogedores donde ellos se sientan cómodos y seguros en un entorno acogedor de tal manera que puedan explorar, investigar y utilizar recursos que brinda el medio, teniendo presente sus necesidades.

En el aula de clases algunos niños tienen dificultades para ir al baño, lavarse las manos, expresarse, cumplir órdenes sencillas, etc., manifestó la docente, ya que tuvo que intervenir en todo momento.

Se debe a que el niño en la casa está acostumbrado a situaciones donde el pequeño no interviene, sino que les hagan, creando malos hábitos en los infantes. Los padres suelen exagerar en el cuidado de sus hijos llevándolos a ser sobreprotectores impidiendo que cumpla con sus tareas y responsabilidades por el simple hecho de ser pequeños, incluso en ocasiones al ver que los niños tardan en realizar alguna actividad en vez de ayudar les termina haciendo todo dando paso al facilismo y dependencia, es sin duda alguna un factor que impide este desenvolvimiento.

Figura 6
Red Conceptual: "Actividades Lúdicas" y "Autonomía"



Nota: Extraído de Atlas Ti. 22

Aportes del investigador (casuística)

Una vez culminada la interpretación de la información, se puede corroborar que la maestra del área de Educación Inicial tiene un manejo adecuado y dominio del tema acerca del desarrollo de la autonomía en los niños, con la aplicación de actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje para el desenvolvimiento del infante

El principal factor mediador es el juego, que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales son aquellas que se practican, debe ir relacionado con el ámbito y destrezas del Currículo de Educación Inicial.

Con implementación de actividades lúdicas se fortalece los valores, confianza de sí mismo y seguridad, no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos si no también enfrentarse en otras situaciones. La docente mencionó que los niños de Inicial presentan dificultades en el desarrollo de la autonomía durante su proceso escolar, por esta razón es importante que ese realice actividades lúdicas que permitan tomar decisiones, descubrir la forma de lograrla.

El juego es un factor muy importante para la vida de un individuo, puesto que gracias a ello su autonomía se va desarrollando progresivamente a partir de una serie de habilidades que les permiten tomar sus propias decisiones y ser responsables de las mismas; al igual que la adquisición de los hábitos y habilidades que se van ejerciendo desde muy pequeños a través de las interacciones sociales acorde a sus edades y entorno sociocultural Existen diversas actividades que garantiza la calidad educativa según las necesidades de los niños, siendo importante para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños ya que, ellos aprenden jugando, teniendo en cuenta que se produce durante toda la vida. A continuación, se detallará actividades lúdicas que permita el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial.

Actividad 1. “Me voy de paseo”.

Consiste en que se le invita al niño a imaginar que se va de paseo, luego se le comienza a realizar pregunta como: ¿te gusta ir de paseo?, ¿dónde quieres ir?, ¿qué vestuario te gustaría usar para salir de paseo? y otras preguntas que anime al infante a tomar decisiones con respecto a actividades que quiere realizar, también vestuarios aquí elegirías a tu preferencia para salir de casa a su gusto y preferencia.

Actividad 2. “El cubo mágico”.

Este cubo tiene varias opciones en cada lado como: el subir y cerrar cierre, pasar cordones, abrochar y abrir botones. Se le pide a cada niño que lance el cubo y realizar lo

que le indica el dado, esto favorece la independencia en las actividades cotidianas de como pasar los cordones, amarrar los zapatos, desabrochar, abrochar, bajar el cierre, etc.

Actividad 3. “Preparo mi comida”

En esta actividad se hace el uso de la cuchara, tenedor, vaso cuando el niño se alimenta de forma autónoma, antes de empezar con la actividad se les incentiva a los niños que se coloquen los mandiles o accesorios de cocina para la preparación de la una comida saludable, donde se les indica pasos que deben seguir haciendo uso de los utensilios de cocina.

Actividad 4. “Es hora de cepillarme los dientes”

Se les presenta pictogramas de los materiales que se usa para cepillarse los diente y cuál es la importancia de realizarlo, luego se le presenta un video de como cepillarse adecuadamente los dientes, después de haber observado se les da cepillo, vaso, agua, pasta dental para dirigirse a un espacio abierto y cepillarse los diente por sí solo practicando la autonomía en el hábito de higiene.

Actividad 5. “A limpiarse la cola”

A los niños se les da dos globos, deben inflarlo, para luego amarrarlo juntos y colocarlo en una silla, los niños simularan las nalguitas de ellos, por consiguiente, se les da un pañito húmedo o papel higiénico y comenzar a limpiar en las zonas del globo, aquí se practica las normas de aseo haciendo relación al hábito de higiene, a la independencia.

Actividad 6. “Adivinar situaciones de peligro”

Se les presentan imágenes de situación en peligro que pueden ocasionarse en la cocina y se le da a cada niño un pictograma para que describan que situación de peligro puede presentar para prevenir situaciones de riesgos.

Reflexiones Finales

En consideración al tema de investigación sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía, de acuerdo a la revisión de literatura de las categorías, se destaca las siguientes reflexiones:

La autonomía es clave para el desarrollo del niño, lo vuelve capaz e independiente al realizar las actividades cotidianas. Al hablar de independencia en niños no quiere decir dejarlos solos en su proceso, más bien los padres como el docente deben ser guías en esta etapa, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones asumiendo responsabilidades confiando en su capacidad de hacerlo, brindando espacios donde pueda explorar y experimentar por sí mismo a través del ensayo y error.

Se puede destacar la importancia de las actividades lúdicas en la etapa de enseñanza infantil, como herramienta didáctica y pedagógica que están al alcance para trabajar para fomentar el desarrollo de la autonomía, por lo cual se considera que son todas aquellas que favorece al desarrollo físico, intelectual, afectiva, social y cognitiva de forma de divertida, placentera y que trasmite gozo como estrategia activa para la enseñanza en niños, el factor predominante es el juego siendo, una actividad fundamental porque permite desarrollar su propia experiencia, idea, sentimientos, opiniones, capacidades, resolución de problemas además, la creatividad, razonamiento, independencia y pensamiento crítico

El docente debe orientarse más por realizar actividades lúdicas encaminadas al desarrollo autónomo del niño la misma que deben ser fomentada todos los días, por lo que se manifestó que en el aula no se aplica de manera frecuente actividades para desarrollar autonomía. Es necesario que se sigan implementando actividades para que los niños puedan dar sus propias ideas, distinguir entre sus alternativas generar en ellos el deseo de realizar las cosas con la menor ayuda del adulto, que comiencen a descubrir el mundo, experimentar y aumentar su imaginación, seguridad, autoestima, autoconfianza y libertad.

Referencias Bibliográficas

Aguirre Cornejo, C. G. (2022). *Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años* [Tesis , Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20278/TESIS%20AGUIRRE%20CORNEJO%20CARLA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alberto Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41–51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

Arambulo Pionce, Y. P. (2019). *Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43014/Arambulo_PY_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4–36.

<https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>

Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. www.nietoeditores.com.mx

Avila, F. H., González, M. M., & Licea, S. M. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una conceptualización. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(4), 137–144.

- Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2013). Revisión y análisis documental. *Investigación Biblioteca*, 27(61), 83–105.
- Benítez Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Publicación Semestral*, 10(19), 65–66.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Bousserouel Hakima, F. Z. (2022). Juego vs Neurodidáctica. *Revista Deletraseidiomas*, 22(1), 567–576. <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/416>
- Caballero Calderón, E. G. (2021, April). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6, 861–878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Calvo Cascante, P. (2022). El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Acta Académica*, 70, 39–56.
<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338>
- Candela Borja, Y. M. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Chaves Jiménez, E. V., & García Torres, M. (2021). *Triangulación metodológica en las investigaciones* (Vol. 5, Issue 2).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046009/html/>
- Chavez Marín, M. R. (2019). *Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar* [Tesis]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuesta*.
 file:///C:/Users/Vera%20Pozo/Downloads/25877-Texto%20Anonimizado-76839-1-10-20180507.pdf
- Cuenca, M., Magdalena, C., & Casado, I. (2010). *Ocio y juegos de azar*.
- de los Reyes Navarro, H. R., Rojano Alvarado, Á. Y., & Araújo Castellar, L. S. (2020). Phenomenology: a multidisciplinary method in the style of social sciences. *Revista Científica Pensamiento y Gestión*, 47, 203–223.
<https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>
- del Rio Sullon, J. M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa –Los Olivos, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. *Revista de La Asociación de Maestros Rosa Sensat.*, 22–31.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/74505>
- Figueroa Chambergo, Y. V., & Figueroa Chambergo, M. C. (2019, June). Juego libre en sectores para promover Autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17–27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- García Ibarra, M. A., & Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQR Investigar*, 6(3), 1109–1129.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1109-1129>
- González Torres, C. de J. (2022). *Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf>
- Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja* [Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Guerrero Rodríguez, M. A., & Tejada Díaz, R. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial 2. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 1–16.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2022). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales,

- participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 3, 163–173.
<https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022, June 27). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(3), 43–59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.52947>
- Huacón Carranza, M. A., Aguirre Alvarado, O. M., Aguilar Morochoy, E. K., & Miranda Gavilanes, E. J. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las Instituciones Educativas Ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4(1), 30.
<https://doi.org/0000-0001-8290-9928>
- Karolys Peñaherrera, Y. M. (2021). *Desarrollo de la Identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori* [Tesis Magíster, Univerisdad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%c3%blaherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lanchimba Maisincho, N. M., & Quilumba Puruncaja, C. E. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021* [Tesis , Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI-LACHIMBA%20NANCY-QUILUMBA%20CARMEN.pdf>
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- López, A. L. Q., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- López, P. L. (2012). *Población, muestra y muestreo*.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Marín Pérez, J. J. (2021). *Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños* [Segunda especialidad profesional de Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina Bacilio Janina Marina. (2021). *Identidad y Autonomía: Evaluando destrezas* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6677/1/UPSE-TEI-2022-0010.pdf>
- Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la Infancia: Programa de aplicación en el aula* [Tesis Doctorado]. Universidad del País Vasco.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación*. www.educacion.gob.ec
- Moreira Mero, K. M., Ramón Marin, L. L., & Vera Viteri, L. (2021, June). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6, 135–153.
<https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Pardo Galvis, D. P., Herrera Toro, L. T., & Ospina Osorio, J. M. (2021). La autorregulación y la autonomía, un abordaje desde la psicología del desarrollo infantil. In A. M. Manrique Torres (Ed.), *CARTA DE PSICOLOGÍA*. Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/2021/12/carta-de-psicologia-54.pdf#page=41>
- Párraga Tuárez, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Patiño Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Revista de Estudiantes de La Licenciatura En Filosofía de La UAA*, 8(16), 2–20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Pintado Tacure, N. B. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de Socialización en niños de 5 años de I.E.I. n° 156 del Centro poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe - 2016*. [Tesis, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Robles Martínez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Pediatría*, 75(1), 29–34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Roldán, L., Estela, Z., Vergaray, M., Valdivia, C., Trinidad, S., Arteaga, N., & Elizabeth, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *CIEG Revista Arbitraria Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 50, 104–115.
www.grupocieg.orgORCID:<https://orcid.org/0000-0001-7286-0534>
- Samamé Gonzáles, A. M. T., Tasayco Pacheco, P. M., & Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, 1–16.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Solís García, P. (2020). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil The importance of playing and its benefits in the areas of child development*. <https://orcid.org/0000-0002-2962-5819>
- Tineo Yrene, A. L. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>
- UNICEF Uruguay. (2020, June). Herramientas para la crianza. *UNICEF*, 6–12.
<https://www.unicef.org/ecuador/informes/herramientas-para-la-crianza#:~:text=Puntos%20destacados,y%20respeto%20a%20las%20normas>.
- Valdiviezo Reyes, C. B., & León Loaiza, B. J. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años* [Universidad Estatal de Milagro].

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBR%20EPROTECCI%20c3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Villarreal González, N. A. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el Desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años De la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra* [Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Villarreal Valera, J. A., Rosales Almarales, Y., & Rivera Ríos, A. R. (2018). La perspectiva hermenéutica y el sentido de la comunicación en el contexto de la sociocultura. *Anagramas - Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 16(32), 85–93. <https://doi.org/10.22395/anqr.v16n32a5>

Yagual Navarrete, G. I. (2015). *Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas del centro de Educación Inicial Jardín “El semillero” Cantón Salinas provincia de Santa Elena* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2332/UPSE-TEP-2015-0012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yamirka Montes de Oca González, Camilo Macías, B., Vera Vergara, V., Maynard Bermúdez, G. I., & Maynard Bermúdez, R. E. (2009). Algunas consideraciones teóricas acerca del modelo epigenético de Erik Erickson. *Revista Información Científica*, 2(62). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1235/2484>

ANEXOS

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2023				FEBRERO 2023				MARZO 2023			MAYO 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor		X																					
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X	X														
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X	X												
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS								X	X	X	X	X	X										
6. Conclusiones y recomendaciones										X	X	X	x										
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X										
8. Asignación de docentes especialistas		X	X																				
9. Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X								
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X						
12. Recuperación Proyecto de Investigación																		X					
13. Ceremonia de incorporación																							X

_____	_____	_____	_____
M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	M.Sc Salazar Arango Edwar	Sr(ita) Balón Cruz Genesis Nicole	Sr(ita) Vera Pozo Melissa Carolina
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos

Fecha de aplicación: 12 enero 2023

Nivel: Inicial 2

N° de niños: 12 niños

Observadoras: Balón Cruz Genesis Nicole- Vera Pozo Melissa Carolina

Destrezas a evaluar	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	OBSERVACIÓN
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.						
Avisa para hacer uso de los servicios higiénicos						
Muestra seguridad al realizar las tareas escolares cotidianas						
Deja cerrado el grifo después de haberlo utilizado. No malgasta el agua.						
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma						
Los niños se muestran interesados por participar en la realización en las actividades lúdicas.						
Escucha y participa de manera autónoma en las actividades que le indica la docente						
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente						
Se quita el abrigo, maleta, lonchera y los cuélga en su sitio						
Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos.						
Recoge los juguetes al terminar de jugar o cambiar de juegos.						
Participa en juegos colectivos: Respeto normas y entiende indicaciones						
Respeto las reglas básicas dentro y fuera del aula						



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INICIAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “EL BARQUITO DEL SABER”**

Datos Informativos

Fecha de aplicación: 12 enero 2023

Nivel: Inicial 2

Entrevistadoras: Balón Cruz Genesis Nicole- Vera Pozo Melissa Carolina

Entrevistada: Lic. Jomayra Panchana Yagual

Preguntas:

- 1) De acuerdo con su criterio, ¿qué es autonomía?
- 2) De acuerdo con su criterio, ¿qué comprende usted por actividades lúdicas?
- 3) Mediante su experiencia, ¿Qué actividades lúdicas realiza para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños?
- 4) En su opinión, ¿Qué herramientas metodológicas de juego cuenta en el aula para el desarrollo de la autonomía de los niños?
- 5) Según su criterio, ¿qué consecuencias se originan por la falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía?
- 6) De acuerdo con su perspectiva, ¿qué importancia tiene las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial?
- 7) En su experiencia laboral ¿qué tipos de actividades lúdicas emplea dentro del aula, que favorezcan el desarrollo de la autonomía?
- 8) ¿Considera usted que los niños asumen el rol que se le asigna en el juego?
- 9) En su opinión, ¿qué habilidades y destrezas son estimuladas mediante el uso de las actividades lúdicas como recurso didáctico?
- 10) De acuerdo con su perspectiva, ¿qué beneficios tiene el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía Educación Inicial?

RESULTADO URKUND

La Libertad, 05 de febrero del 2023

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Urkund

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”. Elaborado por las estudiantes BALÓN CRUZ GENESIS NICOLE y VERA POZO MELISSA CAROLINA de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con 1% de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc

Docente

ENTREVISTA



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Balón Cruz Genesis Nicole; Vera Pozo Melissa Carolina

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Gregory Edison Naranjo Vaca
Formación profesional	Doctor en Ciencias Pedagógicas
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0987839218
Dirección de correo	gnaranjo@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Balón Cruz Genesis Nicole
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Vera Pozo Melissa Carolina
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Instrumento

Formato ficha de observación

Sobre el instrumento.

La presente validación de instrumento evaluativo cuyo formato es una lista de cotejo dirigida a los infantes con la finalidad de: Determinar cómo influye el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.

Aspecto para tomar en cuenta:

Las actividades lúdicas son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños dentro del aula, sobre todo a los del nivel inicial para fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia del infante.

Sobre la validación
A continuación, se presenta una tabla de escala numérica que tendrá cada ítem para avaluar el desarrollo de la autonomía en el aula de clase.
Suficiencia: El instrumento va relacionado con el objetivo de estudio de la investigación.
Claridad: Las preguntas descritas son claras para que el lector de respuesta a la investigativa.
Coherencia: Las preguntas tienen relación con el objeto de estudio.

Para ello, se debe colocar en la casilla una “X” con el número del uno (1) hasta el tres (3) de acuerdo con la siguiente escala:

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración numérica, es necesario por favor colocar observaciones que ayuden a mejorar la pregunta.

RÚBRICA: INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO

RÚBRICA: INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO											
CRITERIOS		Suficiencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			X			X			X	
2	Avisa para hacer uso de los servicios higiénicos			X			X			X	
3	Cuida su bienestar personal, llevando a la práctica de higiene al ir al baño.			X			X			X	
4	Abre los recipientes que utiliza por sí solo y hace uso correcto de la cuchara, tenedor y el vaso cuando loncha.			X			X			X	
5	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			X			X			X	
6	Los niños se muestran interesados por participar en la realización en las actividades lúdicas.			X			X			X	
7	Realizan una participación autónoma al realizar actividades lúdicas dentro del aula.			X			X			X	
8	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			X			X			X	
9	Al jugar con sus compañeros resuelve problemas por sí solo, buscando soluciones			X			X			X	
10	Propone y plantea soluciones a situaciones problemáticas			X			X			X	
11	Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener el orden			X			X			X	
12	Participa en juegos colectivos: Respeta normas y entiende indicaciones			X			X			X	
13	Los niños cumplen las normas establecidas del juego para llevarlo a cabo.			X			X			X	

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Balón Cruz Genesis Nicole; Vera Pozo Melissa Carolina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Gregory Edison Naranjo Vaca
Formación profesional	Doctor en Ciencias Pedagógicas
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0987839218
Dirección de correo	gnaranjo@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Balón Cruz Genesis Nicole
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Instrumento

Entrevista dirigida al docente

Sobre el instrumento.

La presente validación de instrumento cuyo formato es una entrevista dirigida al docente con la finalidad: Determinar con influye las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”.

Aspecto para tomar en cuenta:

Las actividades lúdicas son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños dentro del aula, sobre todo a los del nivel inicial para fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia del infante.

RÚBRICA: INSTRUMENTO DE ENTREVISTA PARA DOCENTE

Introducción

Nuestros nombres son Balón Cruz Genesis Nicole y Vera Pozo Melissa Carolina

A continuación, se le realizara preguntas con la finalidad de: Determinar con influye las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Barquito del Saber”. Investigación enfoque cualitativo.

Desarrollo

Preguntas		Suficiencia			Claridad			Coherencia			Observación
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	De acuerdo con su criterio, ¿qué comprende usted por actividades lúdicas?			X			X			X	
2	Mediante su experiencia, ¿Qué actividades lúdicas realiza para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños con edades comprendidas de 4 a 5 años?			X			X			X	
3	En su opinión, ¿Qué herramientas metodológicas de juego cuenta en el aula para el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años?			X			X			X	
4	Según su criterio, ¿qué consecuencias se originan por la falta de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía?			X			X			X	

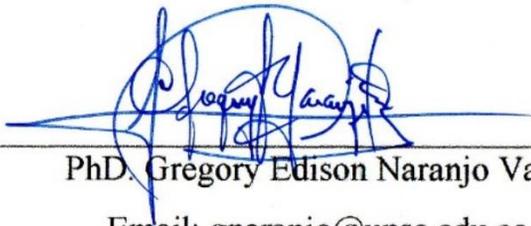
5	De acuerdo con su perspectiva, ¿qué importancia tiene las actividades lúdicas a para el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial?			X			X			X	
6	En su experiencia laboral ¿qué tipos de actividades lúdicas emplea dentro del aula, que favorezcan el desarrollo de la autonomía?			X			X			X	
7	¿Considera usted que los niños asumen el rol que se le asigna en el juego?			X			X			X	
8	De acuerdo con su criterio, ¿qué es autonomía?			X			X			X	
9	En su opinión, ¿qué habilidades y destrezas son estimuladas mediante el uso de las actividades lúdicas como recurso didáctico?			X			X			X	
10	De acuerdo con su perspectiva, ¿qué beneficios tiene el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía Educación Inicial?			X			X			X	
11	A través de su experiencia profesional ¿cuál sería el principal objetivo de las actividades lúdicas en la autonomía?			X			X			X	
12	Según su criterio, ¿de qué manera incide el uso de las actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en Educación Inicial?			X			X			X	

Cierre

Agradecemos su participación en el presente estudio y la receptividad mostrada ante la entrevista desarrollada.

Opinión de aplicabilidad:

Sugerencias o recomendaciones:



PhD. Gregory Edison Naranjo Vaca

Email: gwaranjo@upse.edu.ec

Cell: 0987839218



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-024- AUV
La Libertad, 09 de enero del 2023

Licenciada
Patricia Espinoza de Franco.
Directora
Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"
Salinas.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Balón Cruz Génesis Nicole y Vera Pozo Melissa Carolina, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MS
DIRECTORA DE CARRERA



CC: Archivo3

Recibido
10 Enero/23
UPSE