



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

DELGADO MERO JENNIFER LISBETH
QUIMÍ RODRÍGUEZ YAJAIRA LISBETH

TUTORA:

ING. VERA VERA VERÓNICA ISABEL, MSC

LA LIBERTAD – FEBRERO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

DELGADO MERO JENNIFER LISBETH
QUIMÍ RODRÍGUEZ YAJAIRA LISBETH

TUTORA:

ING. VERA VERA VERÓNICA ISABEL, MSC

LA LIBERTAD – FEBRERO, 2023

UPSE

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. Delgado Mero Jennifer Lisbeth y Quimí Rodríguez Yajaira Lisbeth, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito, declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



DOCENTE TUTORA

ING. VERA VERA VERÓNICA ISABEL, MSC.

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las señoritas Delgado Mero Jennifer Lisbeth y Quimí Rodríguez Yajaira Lisbeth, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del Trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

C.I.0906808340

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL**



Lic. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Vera Vera Verónica Isabel, MSc

DOCENTE TUTORA



MSc. María Fernanda Reyes

DOCENTE GUÍA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

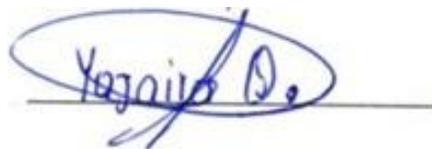
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Delgado Mero Jennifer Lisbeth

C. I 1315173490



Srta. Quimí Rodríguez Yajaira Lisbeth

C.I 2450040031

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

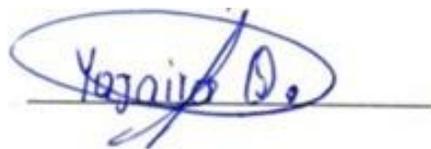
Quienes suscriben, DELGADO MERO JENNIFER LISBETH con C.C. 1315173490 y QUIMÍ RODRÍGUEZ YAJAIRA LISBETH con C.C. 2450040031 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “RECURSOS DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Delgado Mero Jennifer Lisbeth

C. I 1315173490



Srta. Quimí Rodríguez Yajaira Lisbeth

C.I 2450040031

AGRADECIMIENTO

Llegar a esta etapa de mi vida me llena de regocijo y es importante para mí agradecer a cada una de las personas que formaron parte de este objetivo; en primera instancia a Dios por la vida, la salud y la fuerza que me da día a día, sin él no hubiera podido llegar hasta donde estoy para poder culminar con éxito esta meta anhelada. Agradezco a mis docentes, quienes fueron mi guía durante el proceso académico, a mi tutora MSc. Verónica Vera por la paciencia, dedicación, conocimiento y tiempo dedicado para realizar mi proyecto de titulación. Agradezco mi familia por el amor y su apoyo incondicional, en especial a mis padres que, durante este proceso de educación, me han sabido orientar, guiar y siempre me impulsaron a conseguir mis sueños y no rendirme jamás, sin olvidar los valores que me han inculcado a lo largo de la vida.

Jennifer Lisbeth Delgado Mero

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida y saber que con mi esfuerzo y valentía pude culminar esta formación académica, que a pesar de las circunstancias que se me han presentado en el camino nunca me he rendido, agradeciéndoles también a mis docentes quienes durante estos años fueron parte de mis procesos de enseñanzas, a mi tutora MSc. Verónica Vera por aquella disposición y orientación para poder realizar mi trabajo de titulación, agradezco a mi familia por el apoyo que durante estos años me dieron para que no me rindiera durante mis estudios académicos.

Yajaira Lisbeth Quimí Rodríguez

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a Dios, por regalarme la vida, brindándome día a día fortaleza y sabiduría para lograr culminar mi proceso de formación como profesional. A mis padres: Santo Delgado y María Mero a quienes me han apoyado incondicionalmente en todo momento, mis hermanos, familia. Y a mí misma que a pesar de las adversidades por no rendirme y seguir adelante, me enorgullezco por persistir ante panoramas desalentadores, demostrando que si me propongo una meta puedo lograrla.

Jennifer Lisbeth Delgado Mero

El presente trabajo se lo dedico a mis padres porque ellos fueron quienes me dieron la vida y gracias a ellos aprendí a ser una mujer fuerte, valiente y por sus valores que me han inculcado en mi vida y que me permitirá enfrentarme a cualquier adversidad que se presente y poder salir victoriosa, también me lo dedico principalmente a mí misma porque a pesar de todas los obstáculos que se me presentaron durante estos años en mis estudios universitarios, pude salir adelante y a no rendirme para llegar a esta meta, una de las tantas que quiero lograr en el transcurso de mi vida.

Yajaira Lisbeth Quimí Rodríguez

Jennifer Lisbeth Delgado Mero, Yajaira Lisbeth Quimí Rodríguez. Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

RESUMEN

Esta investigación abarca la importancia de los recursos didácticos no estructurados y su aporte en el medio ambiente, junto con la necesidad de promover este hábito desde la primera infancia. De tal forma el propósito de esta investigación es determinar cómo los recursos didácticos no estructurados contribuyen en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años. Así mismo, la investigación se basó en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo bajo las técnicas de la entrevista, grupo focal y la observación; considerando una población de 28 niños y niñas de 4 a 5 años, 3 docentes de educación inicial, de la Escuela de Educación básica “Pedro María Zambrano Reyes”, en la Provincia de Santa Elena, Ecuador, obteniendo como resultado que los niños poseen poco conocimiento sobre la reutilización de objetos y concluyendo que existe la necesidad de promover la educación ambiental en los niños desde la primera infancia que les permita tomar conciencia sobre el cuidado y protección del entorno natural.

Palabras claves: Recursos Didácticos, Reciclaje, Educación Inicial, Medio Ambiente, Enseñanza-Aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARATULA.....	ii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
INQUIETUDES DE LAS INVESTIGADORAS	9
MOTIVACIONES DEL ORIGEN DEL ESTUDIO	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....	11
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA.....	11
REFERENTES TEÓRICOS	13
CAPÍTULO III MOMENTO METODOLÓGICO.....	23
CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO	23
NATURALEZA O PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	25
A. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
B. TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
C. CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN	30
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	33
REFLEXIONES CRÍTICAS.....	33
APORTES DE LAS INVESTIGADORAS	41
REFLEXIONES FINALES.....	42
BIBLIOGRAFÍA	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Funciones de los recursos didácticos	13
Tabla 2.Beneficios de la educación ambiental	14
Tabla 3.Tipos de recursos.....	15
Tabla 4.Recursos para una educación ambiental	18
Tabla 5.Aplicación de recursos didácticos no estructurados	20
Tabla 6.Actividades recreativas	22
Tabla 7.Población de estudio	24
Tabla 8.Fases del proceso investigativo.....	33
Tabla 9.Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	32
Figura 2 Codificación de la entrevista	33
Figura 3 Análisis de red semántica	34
Figura 4 Red semántica del Focus group	38
Figura 5 Red semántica de la ficha de observación	39

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito destacar la importancia de los recursos didácticos no estructurados y su aporte en el cuidado y protección del medio ambiente, junto con la necesidad de iniciar con esta práctica desde la infancia centrándose esta investigación en niños y niñas en una población infantil de 4 a 5 años de la institución de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón salinas. Esta investigación expone una de las problemáticas actuales en la que no se enseña la importancia del cuidado del medio ambiente, asimismo los infantes al experimentar o adquirir nuevos conocimientos mediante la exploración; limitándolos a manipular o vean los objetos solo por su función y no en base a la necesidad o diferentes usos que se le pueda dar.

El recurso didáctico no estructurado se define como el objeto que fue creado para un fin específico, pero pueden ser utilizado para diferentes actividades, en este caso sean lúdicas y educativas, según Area (2007) explica que los recursos didácticos no estructurados se originaron en el antiguo Egipto, donde se utilizaban pedazos de maderas, pelotas, varitas, para el estudio humano. En el siglo XVII cuando Comenio, creó el primer texto con la intencionalidad para facilitar los recursos que ofrecían nuevas perspectivas de motivación, dinamismo y creatividad. Los recursos didácticos no estructurados ayudan de forma directa a la naturaleza en el cuidado y protección del medio ambiente, donde la Comunidad Europea, manifestó donde su origen se da por la preocupación ante el deterioro ocasionado por la acción del hombre, mediante el daño y contaminación. (Bustamante , 1995).

Según el Seminario Internacional de Educación Ambiental, fomentar el cuidado y protección del medio ambiente en los niños, crea conciencia , además que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas y para prevenirlos, es necesario aplicar los recursos didácticos no estructurados en el cuidado del medio ambiente (Teitelbaum, 1978).

En Ecuador, según el Ministerio de Educación los recursos didácticos no estructurados proporcionan experiencias a los niños y puedan identificar, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver dificultades, entre otros. En la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas se logró constatar mediante la observación directa, ausencia de los recursos didácticos no estructurados en el proceso de enseñanza del área de Educación Inicial.

Los niños de 4 a 5 años presentan diferentes problemáticas en el cuidado y protección del medio ambiente, de tal manera esta investigación tiene como finalidad determinar la contribución de los recursos didácticos no estructurados y como esta aporta en el cuidado del medio ambiente en una población infantil de 4 a 5 años, además de exponer referentes teóricos de esta temática y cuál es la relación existente con el medio ambiente, de igual manera determinar cómo estos fomentan en el cuidado del medio ambiente , asimismo el análisis final de resultados de la investigación de la Escuela de Educación Básica “ Pedro María Zambrano Reyes”.

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Antiguamente, existieron autores que brindaron información relevante, es por eso González (2009) habla sobre el aporte de Rousseau en su obra *Emilio de la Educación*, enseña que la naturaleza es la verdadera y única maestra. El ideal como humanidad es sentir amor hacia la naturaleza, el infante se desenvuelva al aire libre y aprenda a reflexionar en el cuidado ambiental. Izaquita (2012) explica el aporte de Pestalozzi al reconocer el valor pedagógico de la intuición, ante una percepción directa hacia los objetos exteriores del hombre, por medio de los sentidos externos y el contacto directo con la naturaleza, esto se da inicio a la pedagogía intuitiva a finales del siglo XIX. Este fue un medio que usaron los autores para concientizar a la ciudadanía lectora de los beneficios que se puede extraer del entorno desde un ámbito educativo, permitiendo crear nuevos hábitos en el entorno del infante.

Romero (2012) menciona que Montessori, fundó las "Casas de los niños" para infantes en situación social marginal. Diseñó un método para la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños con necesidades educativas especiales. El método que desarrolló Montessori está centrado en la estructura para el cuidado del ambiente fomentando la actividad exploratoria del niño; María Montessori para elaborar su método se inspiró en los aportes de Rousseau, Pestalozzi y Froebel.

Por otro lado, los recursos didácticos no estructurados permiten a los niños desarrollar su creatividad, vinculándose con diversos espacios de su entorno, permitiéndole apreciar los objetos que le rodean, vinculándose con la relación y el medio ambiente. Es importante, crear desde la infancia hábitos de cuidado y respeto hacia la naturaleza, de esta manera, el proceso de enseñanza - aprendizaje en los infantes de educación inicial 2 se desarrollará de forma adecuada, ellos aprenderán a ser personas recursivas al utilizar objetos didácticos el cual fomenten el cuidado y protección del medio ambiente. (Martínez, 2010) destaca que, al involucrar a los niños en el medio ambiente, hacen que exploren en su entorno y fortalezcan sus funciones cognitivas a fin de mejorar su capacidad de atención y comprensión, lo que generaría niños conscientes del cuidado del medio ambiente.

El cuidado y protección del medio ambiente es un trabajo de todas las personas que habitan en el planeta y debe ser puesto en práctica desde la niñez, permitiendo la concientización en un futuro y comprender el bienestar del planeta depende de cada acción que se tome para cuidar el medio que le rodea, así mismo, permite adquirir hábitos ambientales positivos. Sin embargo, Schuck (2015) establece en el nivel mundial, en los centros educativos presentan falta de hábitos ambientales en los niños, dado a sus desconocimientos y poca importancia del cuidado del medio ambiente. Al momento en que el niño aprende a usar los objetos ejercita la función cognitiva e intelectual, también adquiere habilidades y destrezas, ya que antes de deshacerse de un objeto se podrá cuestionar si es útil para sus actividades académicas recreativas.

Por otra parte, en la etapa de educación inicial los infantes no saben de la importancia del cuidado ambiental y no consideran la limpieza necesaria, resultándoles más fácil arrojar la basura al piso y si encuentran algún objeto o material del ambiente consideran que no tiene utilidad. Linares, (2015) expresa sobre los centros educativos existen preocupación porque los niños presentan falta de hábitos con los residuos que se dan diariamente, generando contaminaciones en el medio ambiente. Este es el motivo por el que se debe implementar la educación ambiental en las instituciones educativas y enseñar a cuidar la naturaleza, por lo consiguiente, se debe dar a conocer cuál es la función a cumplir el medio ambiente en la vida de cada ser humano y lo indispensable que es mantenerlo para convivir.

Un ambiente bien cuidado proporciona a los niños una buena salud física, mental y competencia académica, pues el aprendizaje basado en la naturaleza mejora el rendimiento académico y el pensamiento crítico Para “Espejel et al., (2012)” un ambiente descuidado afecta la concentración de los estudiantes y están a mayor riesgo de sufrir problemas de salud a *corto plazo*, tales como: la fatiga leve, sintomatología ansiosa, irritabilidad, olores desagradables, entre otros, al igual que problemas de salud a *largo plazo* como el asma, contagio de algún virus o bacteria que pueda crearse por la contaminación. Estas situaciones se presentan como una consecuencia ante la problemática presentada, afectando, de forma directa en sus procesos educativos, en la salud física y limitaciones cognitivas.

En el Currículo de Educación Inicial (2014), del Ministerio de Educación del Ecuador plantea que el hallazgo del entorno natural y social, los niños tienden a presentar mayor capacidad sensorial mediante la exploración y manipulación de los objetos, sin embargo, en la *guía introductoria metodológica* se establece que los niños presentan diferentes comportamientos al cuidado y protección del medio ambiente y tienen falta de empatía con algunos seres vivos. Los infantes en los primeros años de vida no comprenden cómo funciona su entorno por lo que, sus conductas se representan por la imitación de otras personas, ocasionando que sean comportamientos repetitivos.

A nivel local, fue necesario consultar algunas investigaciones hechas por estudiantes del tercer nivel de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en los cuales se encontraron varios referentes teóricos que se plantean frente al cuidado y protección del medio ambiente que son los siguientes: falta de concientización y el no cuidado al medio ambiente, puesto que, ahí varios recursos que no utiliza el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente Trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica, “Pedro María Zambrano Reyes” del Cantón Salinas, Parroquia Santa Rosa. Se dio dentro de un contexto por medio de la observación, se comprobó poca utilización de los recursos didácticos no estructurados, es decir, con materiales como: (botellas, cartón, tapas, piedras, botones, etc) con los que se pueden elaborar diferentes recursos como: porta lapiceros, traga bolas, micrófonos entre otros dentro del ámbito escolar y a través de éstos el niño adquiere nuevos conocimientos y ayudan a la conservación del medio ambiente. De igual forma Córdova et al., (2014) resalta que dentro del aula si no existen recursos didácticos no estructurados el infante no se motivará para el aprendizaje y se tornará repetitivo y tradicional durante las clases.

Es por ello que, los recursos didácticos no estructurados, según Coyago (2016), pueden dar a “conocer información durante el proceso de aprendizaje, por ende, son un recurso valioso, dentro del aula y al no poseer estos materiales no podrán aportar en el infante” (pág. 8). El maestro debe mantener una creatividad fundamental para elaborar los recursos didácticos no estructurados, en el cual los estudiantes puedan manipular y así contribuir en el cuidado y protección del medio ambiente. Las personas que no tienen conocimiento del tema pueden considerar que es un material inerte, pero es todo lo contrario, porque permiten crear una dinámica divertida durante las clases de los niños.

El Ministerio de Ambiente del Ecuador (2018) creó estrategias nacionales de educación ambiental para el desarrollo sostenible aplicada desde el 2017, dichas “estrategias son: crear huertos, reciclar, consumir agua de manera racional esto apoya y fortalece el concepto del desarrollo sostenible, para un manejo adecuado” (pág. 15).

El Comité Nacional de Protección del Ecuador fundada en 1952, tenía algunos fines propuestos entre ellos están: “cuidar de la naturaleza, conservar los recursos renovables y no renovables; identificar a las especies que requieren mayor atención a fin de conservar su especie” publicó un documento histórico para los docentes llamada “Nuestra madre naturaleza” la cual habla sobre educación ambiental en el Ecuador, cuyo objetivo fue ofrecer algunas ideas fundamentales sobre el problema que se presentan en la Protección de la Naturaleza y la Conservación de los Recursos Naturales.

En la provincia de Santa Elena, al revisar el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena no se encontró un estudio que determine una situación problemática en relación a los recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente, sin embargo, Orrala (2014) plantea que hay docentes que no cuentan con un material adecuado existiendo una ausencia en el desarrollo de actividades de recursos y acciones para incentivar el cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas.

Inquietudes de las investigadoras

Pregunta principal

¿Cómo los recursos didácticos no estructurados contribuyen en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de educación inicial?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente?

¿Cómo los recursos didácticos no estructurados fomentan en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los resultados de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente.

Determinar los recursos didácticos no estructurados que fomentan en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad.

Analizar los resultados de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente Trabajo de investigación está enfocado del Currículo de Educación Inicial (2014) del *eje de descubrimiento del medio natural y cultural* y en el *ámbito de relaciones con el medio natural y cultural*, el cual está direccionado en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años mediante los recursos didácticos no estructurados. La importancia de este tema es que los niños aprenderán a tomar conciencia del cuidado y protección del medio ambiente inculcando valores que les servirá a lo largo de la vida. Existen diversas estrategias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que pueden impartir los docentes al infante, donde pueden hacer uso de recursos didácticos no estructurados, aportando en el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades, puesto que, son objetos provenientes del medio ambiente como: botellas, cartones, periódicos, etc.

Para Sarmiento (2017) estos recursos didácticos no estructurados pueden ser diseñados con un fin educativo. Al utilizar los recursos didácticos no estructurados se logra la participación de los pequeños, a su vez, entre ellos se generará un ambiente de confianza con los compañeros y así permitirán que el estudiante se desarrolle, integralmente. Según González (2017) las ventajas que aportan estos tipos de recursos didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación intelectual del infante debido a que proporcionan información y guían el aprendizaje significativo hacia el cuidado del medio ambiente.

Premisa: Los recursos didácticos no estructurados contribuyen en el cuidado y protección del medio ambiente.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

En un estudio de la Universidad Iberoamericana por Frías (2018) denominado “Uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”, concluye que los niños logran habilidades, destrezas utilizando estos recursos, también brindan a los infantes adquirir nuevos conocimientos, diferentes experiencias y la conexión entre la realidad, reforzando su independencia y sus valores.

La investigación de la Universidad San Pedro de Perú por Irigoín (2017) titulada “Uso de material no estructurado para mejorar el aprendizaje”, se concluye que los niños desarrollan la creatividad y le permiten resolver problemas cotidianos con su autonomía a través de la manipulación de objetos del reciclaje. Así mismo, las docentes de Educación Inicial usan el material no estructurado en su proceso de enseñanza que aportan fundamentalmente en las capacidades del infante.

La tesis realizada de la Universidad de Jaén de España por Yeste (2019), llamada “Proyecto sobre el reciclaje para alumnos de 5 años”, concluye que es importante enseñar a reutilizar materiales que parecen que no se les puede dar otro uso a este tipo de objetos y por lo tanto, pueden servir para aquellas instituciones educativas que no dispongan de un material específico para impartir las clases y así se mantendrá activo el infante durante la jornada de clase.

En la investigación realizada en la Universidad de Laguna en España por Peña (2019) designada, “Fomentar hábitos científicos en los más pequeños a través de materiales de desechos”, proponen un método innovador, donde se pretende que los contenidos que se imparten en la etapa de educación infantil se trabajen de manera manipulativa y creativa, para así aprender a reutilizar. Es por ello, que las tareas que son propuestas en clase se realicen fácilmente y que no haya impedimentos en usar estos recursos para ningún alumno y puedan usar los objetos del entorno dándole la importancia de ser recursivos para la aportación del cuidado y protección del medio ambiente.

Nivel nacional

La Universidad Central del Ecuador en la investigación realizada por Morales et al., (2020) titulada “Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad”, se hace mención que en el área de educación inicial las docentes desempeñan un papel primordial en el infante y también contribuyen en el desarrollo de la imaginación y de la creatividad, logrando formar niños y niñas seguros de sí mismos, capaces de expresar sus ideas, emociones y sentimientos de forma libre y espontánea.

En un estudio realizado por Coyago (2016) en la Universidad Católica Salesiana de Cuenca llamada “Materiales de reciclaje como recursos didácticos para enseñar ciencias naturales”, en conclusión, es de importancia utilizar materiales de reciclaje en el ámbito educativo porque despierta el interés al utilizarlos, además fomenta su creatividad y curiosidad de una manera activa y participativa y así les permiten que los infantes descubran en el entorno.

Nivel Local

En la investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por Calle (2021) titulada, “Materiales didácticos de reciclaje: Una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental”, hace referencia que los objetos reciclados reducen la contaminación ambiental ayudando a tener un planeta más limpio de desechos sólidos, estos recursos didácticos servirán de apoyo para los contenidos propuestos en las planificaciones de los docentes.

Referentes teóricos

Recursos didácticos

Según Morales (2012) los recursos didácticos están relacionados con materiales que intervienen en el proceso educativo del infante. Estos tipos de objetos pueden ser usados de forma física y virtual y son elaborados para despertar el interés en los estudiantes según de la necesidad de cada niño, adicionalmente facilitan a los docentes para que sirvan de guía y estos pueden adecuarse a cualquier tipo de contenido que se realiza en clase.

Tabla 1

Funciones de los recursos didácticos.

Recursos Didácticos
a) Proporcionan información.
b) Cumplen un objetivo.
c) Guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.
d) Contextualiza a los estudiantes.
e) Factibilidad de la comunicación entre docente y discente.
f) Motiva a los infantes.

Nota. Datos tomados de la investigación de Morales (2012)

Las características de los recursos didácticos son parte esencial de la formación escolar en los estudiantes, para potenciar las aptitudes positivas que están presente en el entorno y crear recursos pedagógicos que refuercen la información brindada a los alumnos en sus rutinas diarias y al momento de ser aplicados en las planificaciones elaboradas por docentes facilita la comprensión del tema, donde la clase se torna dinámica, interesante, divertida y manteniendo toda la atención del infante.

Tabla 2

Beneficios de la educación ambiental.

Proporciona	Reconoce	Desarrolla
Beneficios a los estudiantes, para cumplir responsabilidades durante el proceso de aprendizaje escolar.	Enseñanzas de mayor rendimiento creativas e imaginativas para potencializar sus capacidades a los estudiantes en el campo educativo.	Mayor eficacia en el proceso de las percepciones de los niños y a la vez fortalece los conocimientos que a lo largo de la escuela adquiere el infante.

Nota. Datos tomados de la investigación de Morales (2012)

Morales (2012) afirma que el aprendizaje de la educación ambiental escolar es importante, porque permite reconocer lo que se puede encontrar en el entorno natural como: tapas, botellas, cartones, botones, semillas, conchitas, piedras, corchos etc. Y estos materiales aportan de una manera significativa en la educación inicial, así mismo se identifica que hay un porcentaje de docentes que si hacen uso de objetos reciclados.

Tabla 3
Tipos de recursos

Tipos de recursos			
Documentos impresos y manuscritos	Documentos audiovisuales	Material Manipulativo	Equipos
Libros, folletos, revistas, periódicos, cartas, materiales impresos y documentos de archivo para niños, entre otros.	Videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, fotografías, pinturas y otros materiales audiovisuales.	Tableros interactivos, módulos didácticos, pelotas, raquetas, instrumentos musicales, piezas artesanales, etc.	Proyector, televisor, grabadora, pizarra, impresora.

Nota. Datos tomados de la investigación de Morales (2012)

Recursos didácticos estructurados y no estructurados

Recursos estructurados:

El Ministerio de Educación de Ecuador (2016) menciona que “los recursos estructurados se usan en diversas áreas académicas en función de facilitar y aportar en la educación (pág. 64), estos son objetos elaborados con un fin específico dentro del ámbito pedagógico o lúdico tales como: títeres, tarjetas, tangram, entre otros, considerándose un material de apoyo en la educación general.

Recursos didácticos no estructurados

Según Lozano (2009), expresa que son herramientas que utiliza el docente en su labor pedagógica para lograr un aprendizaje significativo, además aportan al niño a desarrollar diferentes capacidades, se menciona que: son las piezas u objetos provenientes del medio ambiente como: tapas, botellas, cartones, botones, periódicos, piedras, etc. Estos pueden ser adecuados o diseñados con un fin educativo y luego llevar a cabo actividades estratégicas que pueden brindar diferentes beneficios como: promover el pensamiento crítico, fomentar valores en el infante.

Sin embargo, los recursos didácticos no estructurados son aquellos que contienen materiales que se encuentran en el entorno y han sido elaborados para fines didácticos que son utilizados durante el proceso educativo del infante. (Gamboa et al., 2017, pág.21) los considera como objetos que motivan a los docentes y niños al momento que son elaborados, estos juegan un papel importante dentro de la enseñanza del alumno.

El uso de los recursos didácticos no estructurados en la educación

Estos objetos se los caracteriza por tener varios usos, son ideales para desarrollar habilidades en los infantes, aquellos materiales no concretos apenas terminan su función como la botella se podrían convertir en un recurso didáctico y puede ser implementado por el docente en el salón de clases, a comparaciones de los juguetes que son de materiales concretos como, por ejemplo: teteras, sartenes, carros con luces, espadas, muñecas, peluches, etc. Sin embargo, solo cumplen una función y no permite al niño crear la imaginación y creatividad.

A través de los recursos didácticos no estructurados, el niño crea cosas diferentes con un material por ejemplo cuando se entretienen con cajas de cartón y con piedras, esas piedras se convierten en monedas y después en panes. La mente del niño trabaja creativamente y tiene un propósito con ese objeto. Kothe (2018) menciona que cuando el niño imagina, accede a desarrollar habilidades cognitivas, el lenguaje y la resolución de problema, al fomentar la iniciativa de descubrir su autonomía. Este material se adapta a las características y edades del niño en donde se debe dar la oportunidad de divertirse y explorar.

Mediante estos materiales didácticos hay estímulos en el infante, porque inventan movimientos, sonidos y roles. Se menciona que si un recurso no tiene múltiples estímulos el niño se aburre. Según Kothe (2018) estos materiales brindan una práctica sensorial, causan el pensamiento divergente, la toma de decisiones y la labor del adulto es acompañar y observar, sin interferir. Los materiales deben estar al alcance del niño durante la recreación. Montalvo (2018) explica en su investigación que los niños indagarán hasta donde podrán llegar a divertirse.

Rosa y Carolina Agazzi fueron hermanas pedagogas que laboraron en educación infantil con infantes de 6 años de edad, fundando el procedimiento Agazziano, sobre los recursos, con objetos que el niño encontraba en su entorno que le rodea, como objetos pequeños. Según Cirjan (2018) son objetos económicos, de fácil acceso, manipulables componiéndose por la variedad como: tapillas, cajas de fósforos, botones, cajas de diferentes formas, colores y texturas, entre otros, el uso de este ejemplar de material, las hermanas Agazzis tenían como objetivo que el niño se sintiera como en su propia casa y brindara un uso frecuente y habitual para promover la actividad pedagógica al realizar diferentes reconstrucciones con los otros materiales.

Los recursos didácticos no estructurados son hechos con materiales del entorno que le permiten al docente elaborar diversos recursos utilizando lo que el medio le proporciona y desarrollando en el niño experiencias y exploración, Castañeda (2018) explica que la búsqueda de una educación de calidad es mediante diferentes actividades con materiales de reciclaje estos son alternativas pedagógicas para impartir contenidos ambientales de forma divertida y dinámica.

Beneficios de los recursos didácticos no estructurados

En una investigación realizada por Castro (2017) logró confirmar que el trabajo con diferentes tipos de herramientas permite que los niños desarrollen su creatividad a través de la manipulación considerándolo útil para el infante y le permita incrementar diferentes estrategias en experimentar, ampliar y profundizar el interés de estos materiales tanto en la escuela como en sus actividades diarias que serán reforzadas por los padres de familias.

Los materiales didácticos poseen variedad de beneficios, por esta razón es ideal usarlos en la Educación Inicial o la Educación en general (Moreno, 2015). Por medio de los recursos, el niño puede apreciar su entorno desde otra perspectiva favoreciendo la adquisición de hábitos, autonomía y cuidado, por lo tanto, el niño ejecuta la concientización ambiental.

Tabla 4
Recursos para una educación ambiental.

Conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial, respecto al uso de los recursos didácticos no estructurados dentro del proceso de escolarización de sus hijos.	Determinar si los padres consideran los recursos no estructurados como herramientas eficaces y óptimas para el aprendizaje.	Identificar si los padres muestran ciertas preferencias de estos recursos didácticos no estructurados.	Determinar si los padres consideran que lo que aprenden sus hijos varían dependiendo del tipo de recursos que utilicen.
--	---	--	---

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación del Ecuador (2014).

El uso de diferentes recursos didácticos no estructurados aporta de una manera eficaz en el proceso educativo de los infantes, pues son utilizados por los docentes fomentando en los pequeños la motivación y despertando el interés, le permite estimular los órganos sensoriales que ejercen en quien aprende, lo cual quiere decir, lo que se pone en contacto con el objeto de aprendizaje y tiene como finalidad de que aquel recurso sea de utilidad. Haciendo mención a Vargas, (2017)“ depende de la iniciativa y creatividad tanto como la del docente y del estudiante se conviertan en los nuevos y variados recursos didácticos” (pág. 26)

Medio Ambiente

Este término hace referencia al ambiente "natural" o a los factores abióticos tales como: aire, temperaturas, relieves, suelo, energía solar, clima, agua, minerales y los componentes bióticos como: los seres vivos, plantas, bacterias, hongos, animales, microorganismos, los cuales se encuentran en el entorno, destacando que el medio ambiente son: “Todos los factores externos, las condiciones y las influencias de una comunidad" (UNPD, 2016, pág. 24).

Tratar el tema del medio ambiente según los autores es enunciar una ideología, capaz de englobar en sí misma una ética y una filosofía, a la vez promueve uno de los movimientos sociales más complejos e importantes, en tiempos actuales, ya que la conciencia ambiental orienta a los infantes a tener los primeros ideales de cuidado y protección hacia su entorno, para que vaya adquiriendo responsabilidades y el compromiso de ayudar en las prevenciones del medio que le rodea.

Cuidado del medio Ambiente

Es el hábitat, donde se componen factores; físicos, naturales, sociales, culturales y económicos en el cual interactúa el infante en el núcleo en el que vive, generando en los niños conocimientos sobre cómo pueden actuar responsablemente y ser participe he involucrar en la conservación de la naturaleza. Por lo consiguiente no sólo se trata de educar sobre el medio ambiente usando el entorno escolar como un recurso instructivo, sino también facilitar información y conocimientos respecto a las cuestiones ambientales a la población en general y puedan identificar los problemas existentes en el contexto y no sólo lo hagan por necesidades, no obstante, con una visión que les permita tener armonía con la naturaleza (Navarro et al., 2006, pág. 54)

La formación de valores y hábitos en los niños se inicia desde el hogar, escuela y de las personas que rodean en la vida del infante, cuando el niño comienza a explorar siente curiosidad por descubrir lo que hay en su entorno, es ahí donde se debe enseñar sobre los cuidados necesarios del medio ambiente como: buenos tratos hacia los animales, el cuidado de las plantas para que no sean maltratadas y el reciclaje sea parte para la reducción de los desechos contaminados.

Relación entre aprendizaje y medio ambiente

El medio ambiente es constituido como un recurso natural para favorecer en el aprendizaje significativo en las etapas de desarrollo del infante. Según María Montessori “la educación es excelente iniciar a explorar y contactar con el mundo real, introduce actividades del diario vivir como sembrar y cultivar plantas y proteger sin hacer daño a los animales (Montessori, 2011, pág. 124) , para que los estudiantes participen de una manera activa dentro de la sociedad en la que vive.

Se considera que debe existir un proceso de formación constante, buscando el desarrollo integral humano, al permitir variadas habilidades y destrezas, mencionando a Juan Jacobo Rousseau que refiere que las sensaciones, son las únicas y primeras bases para tener uno de los primeros conocimientos” (Rousseau, 2000, pág. 357). Además, fue uno de los pedagogos más resaltados ante la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, donde le posibilitará conocer y comprender cómo funciona la libertad en su aprendizaje y también incrementa los sentidos.

Velásquez (2005) destaca que el aprendizaje y medio ambiente están relacionados, porque cuando el niño explora en el entorno hay experiencias significativas, por esta razón en las instituciones educativas deben tener ambientes adecuados para lograr una escolarización de calidad, de la misma manera resaltando al utilizar materiales del ambiente se transformarán en recursos didácticos no estructurados y estos pueden contribuir en la formación del infante.

Tabla 5

Aplicación de recursos didácticos no estructurados

Desarrollo de sensibilidad ambiental.	Concientización ambiental.	La formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.
Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una curiosidad de explorar, descubrir y observar. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí parte la importancia de la educación ambiental.	Las bases de los primeros aprendizajes ayudan a establecer una toma de conciencia para el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo sobre la concientización del medio ambiente.	Entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los niños y tienen disposición para adquirirlos. Por tanto, si se les da las enseñanzas correctas podrán lograr hábitos ambientales.

Nota. Datos tomados de la investigación de Ureña (2016).

Tabla 6
actividades.

Observación.	A través de dibujos se les muestra imágenes de calles, colegios y parques sin residuos y otras imágenes que, si contengan, para que ellos identifiquen los entornos libres de contaminación del medio ambiente. Después, entre toda la clase identificarán los aspectos positivos y negativos de las diferentes imágenes.
La regla de las tres erres.	Con dibujos o material audiovisual se les explica la regla de las tres erres: reducir, reciclar y reutilizar para después llevarlo a la práctica en la clase, se usará, cartillas y a continuación se realizará manualidades con latas y un teatrillo con cajas de cartón.
El reciclaje.	Se puede trabajar por grupos; cada uno traerá de casa diferentes tipos de residuos como botellas de plástico, revistas o cartones y en clase se les explicará e identificarán cuales son los tipos de contenedores que existen y a que tacho pertenece para votar los residuos que trajeron los estudiantes.
Identificar el peligro.	Por turnos los infantes participarán en la clase nombrando qué tipos de peligros pueden dañar el medio ambiente, como por ejemplo tirar una botella de vidrio en la calle, una colilla mal apagada, el gasto innecesario de agua, etc.
El cuidado de las plantas.	Se puede hacer un minihuerto con diferentes tipos de plantas que estarán alrededor del salón de clases y así el niño participará en regarlas y cuidarlas.
Los animales.	A través de libros o láminas identificar con los niños los tipos de animales que habitan en la tierra, haciendo hincapié lo que están en peligro de extinción donde también aportará los conocimientos de los infantes a conocer un zoológico.

Nota. Datos tomados de la investigación de Ureña (2016).

CAPÍTULO III MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que presenta dos categorías como son: los recursos didácticos no estructurados y el cuidado del medio ambiente como temáticas principales para la recolección y análisis de los datos, permitiendo precisar las preguntas de investigación o generar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación que permitió centrarse en la necesidad en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de la “Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes”. Se hizo uso de las fuentes bibliográficas confiables donde se recopiló la información mediante la revisión de literatura sistemática en artículos científicos, revistas y libros.

Así mismo tuvo una dimensión ontológica enfocada en contextualizar la importancia de los recursos didácticos no estructurados, permitiendo identificar la tipología, forma y existencia de la realidad del cuidado del medio ambiente, se procedió a realizar el análisis descriptivo, siendo útil en la recolección de información, de la misma manera se permitió comprobar las dificultades presentadas en el trayecto investigativo.

El fundamento epistemológico se conceptualiza como un modelo para recopilar información que permite establecer una conexión entre las categorías de los recursos didácticos no estructurados y el cuidado del medio ambiente. Esta investigación es realizada en la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” mediante la técnica de la observación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Es de manera significativa mencionar esta investigación, estuvo bajo un enfoque de interaccionismo simbólico, debido a que se optó por mantener las categorías en su estado natural, de la misma manera se centró en observar fenómenos tal como se dan en su contexto para analizarlos y detallar los hechos del problema junto con la búsqueda de solución, lo cual se consiguió mediante la recolección de información, para ello se utilizó técnicas de observación directa, entrevista semiestructurada y ficha de observación.

Población

La población es un conjunto de situaciones específicas, definida, limitadas y accesibles, que formará parte de la elección y selección de la muestra al cumplir con diferentes criterios predeterminados (Arias et al., 2016). La presente investigación estuvo conformada por una población de 28 niños y niñas con edades de 4 a 5 años, 1 docente de educación inicial, 1 directora, 1 docente auxiliar en educación inicial, de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, en Ecuador, Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas de la Parroquia de Santa Rosa.

Tabla 7

Población de estudio

N°	Grupo	Población
1	Niños y niñas de 4 a 5 años	28
2	Docente de educación inicial	1
3	Auxiliar de educación Inicial.	1
4	Directora	1
	Total	31

Fuente: Unidad Educativa “Pedro María Zambrano Reyes”

Elaborado por: Delgado Jennifer y Quimi Yajaira

Muestra

Para Báez (2015) la muestra está conformada “por unidades seleccionadas de una determinada población siendo sujetos o elementos que harán parte de esta búsqueda. de un sub grupo, pues es el reflejo de este conjunto y pertenece a dicha población” (pág. 122). La selección de la muestra se la desarrolló mediante el tipo no probabilístico por conveniencia, dado a la problemática presentada en esta investigación. Mediante el análisis se seleccionó a 15 niños del sub nivel 2, 1 docente, 1 auxiliar de educación inicial y 1 directora de dicha institución.

Naturaleza o paradigma de la investigación

En esta investigación se hizo uso del paradigma interpretativo el cual se considera como simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico. Al tener características importantes en este estudio enfocado en el uso de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección medio ambiente, permite una reflexión desde la praxis, conformado por la realidad de hechos observables y externos, con significados e interpretaciones elaboradas por el experto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. (Ricoy, 2006, pág. 18) , permitió comprender la realidad, al considerarse el conocimiento, no neutral y admitió describir los incidentes de cómo se desarrollaron estos acontecimientos, mediante la metodología cualitativa, posibilitó la descripción contextual de estas situaciones, en el cual facilitan la intersubjetividad en la identificación de la realidad, a través de la recolección sistemática de datos en la que concede el análisis descriptivo.

Método y sus fases

Método deductivo

Los investigadores expresan que mediante la interpretación y valoración de la realidad están vinculadas con lo analítico-descriptivo desde el contexto de la importancia de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente. Dentro de la investigación se hizo uso del método deductivo, de tal manera permitió ser empleado para deducir argumentos lógicos de principios o premisas, de cómo el recurso didáctico no estructurado influye de forma beneficiosa en la conservación del medio ambiente con el fin de analizar situaciones, hechos específicos, fenómenos particulares que se puedan presentar en la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.

Método de análisis-síntesis según Somano y Leon (2020) se centra en “profundizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la información que se obtuvo de los niños y niñas de 4 a 5 años junto con la docente responsable del área y precisar la realidad observando, narrando o identificando los fenómenos y situaciones” (pág. 25). El análisis sobre los recursos didácticos no estructurado es validado para identificar si estos aportes efectivamente ayudan en el cuidado y protección del medio ambiente. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, centrado en métodos de recolección de datos mediante la observación y descripción del fenómeno. Estudio que se realiza mediante eventos e interpretación, validado por un análisis bibliográfico para llegar a un resultado veraz de este estudio, vinculado con un paradigma interpretativo a través del método cualitativo.

Tabla 8*Fases del proceso investigativo*

Fase 1: Etapa Inicial	Fase 2: analítico-descriptivo	Fase 3: deductivo	Fase 5: Estructura	Fase 6: Discusión de los resultados
Se seleccionó el tema. Se identificó la problemática. Se planteó la hipótesis. Se determina objetivos.	Razonamiento lógico, a fin del análisis de situaciones y ante la problemática identificada en los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente.	Fundamentación teórica y metodológica de la información obtenida sobre recursos didácticos no estructurados y como esta aportan en el cuidado y protección del medio ambiente.	Se desarrolló el análisis de las técnicas a utilizar en la investigación junto con las herramientas de apoyo como el atlas ti.22	Una vez obtenida la información se realiza el análisis, en conjunto con los referentes teóricos a fin de analizar las problemáticas.

Elaborado por: Delgado Jennifer y Quimi Yajaira

A. Técnicas de recolección de la información

Para esta investigación se hizo uso de técnicas estratégicas que permitieron la recolección de datos tales como:

Observación

Es una técnica en la que permitió observar las características de las categorías: recursos didácticos no estructurados y medio ambiente. La observación investigativa no se limita al ver lo que pasa en el alrededor del contexto y accederá a explorar el entorno natural. También implica profundizar las situaciones sociales y mantener una participación activa, así como una reflexión continua y estar atento en los detalles, sucesos, eventos e interacciones de los recursos didácticos no estructurados y el medio ambiente. (Sampieri, 2014)

Entrevista

La entrevista es esencial, flexible y abierta, se define como un conversatorio para intercambiar información entre una persona y el entrevistador, a través de las preguntas y respuestas logrando una comunicación y construcción de interrogatorios significativos respecto a un tema. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía de contenido y el individuo que va a entrevistar posee toda la flexibilidad para manejarla. (Sampieri, 2014), en esta investigación se realizó la entrevista semiestructurada a la docente, auxiliar de educación inicial, directora y se conoció sus opiniones o argumentos respecto a la problemática presentada.

Focus Group

Permite la obtención de datos o acceso a la recolección y análisis de información, pues desarrolla un dialogo entre el entrevistado y el entrevistador creando una dinámica flexible en la formulación de preguntas y proporcionan al investigador escuchar varias opiniones y comprender el punto de vista de cada individuo (Mella, 2000). Esta técnica se aplicó en la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, estuvo conformada por la docente, auxiliar de educación inicial y directora de dicha institución con quienes se llevó a cabo este proceso investigativo. En el transcurso de emplear este focus group se pudo indagar cómo se ve afectado el medio ambiente si los infantes no toman los cuidados necesarios del medio que le rodea y mediante esta interacción se pudo conocer diferentes criterios que aportaron de una manera significativa al uso de los recursos didácticos para el cuidado y protección del medio ambiente.

B. Técnicas de interpretación de la información

La técnica de interpretación es un proceso consistente en la inspección y transformación de datos, con el fin de extraer información de utilidad para derivar resultados concretos que permitan esclarecer la toma de decisiones ante la problemática presentada, en esta investigación como es la necesidad de usar material didáctico no estructurado en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años. Fueron examinados sistemáticamente el conjunto de elementos de información recolectados, donde fueron descubiertos y delimitados (Carvajal, 2016)

Se pretendió indagar la realidad que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años y permitió la descripción y comprensión de la elaboración de modelos conceptuales

explicativos del uso del material didáctico no estructurado y el cuidado y protección del medio ambiente. Este estudio fue realizado con el programa Atlas Ti 22, el cual permitió el análisis cualitativo de las categorías que se investigaron mediante la entrevista, focus group y fichas de observación, facilitaron los resultados para sus configuraciones sofisticadas que ayudaron a organizar y administrar la información sistemática de esta investigación.

C. Categorización y Triangulación

Este estudio se dio mediante preguntas que estuvieron establecidas por la entrevista, la cual estuvo dividida por las categorías de recursos didácticos y medio ambiente, con la finalidad de obtener información válida para el desarrollo de la misma. La entrevista fue de carácter semi estructurada elaborada por 8 preguntas y también se aplicó una ficha de observación constituida por 8 ítems, es por ello se permitió identificar características a través de la categorización y poder dividir las en dimensiones, así mismo se realizó un focus group de 5 preguntas que proporcionaron datos significativos para la investigación.

Tabla 9
Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito General	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías Apriorísticas
- Recursos didácticos	Ausencia uso de los recursos didácticos no estructurados para concientizar el cuidado y protección del medio ambiente en el ámbito educativo en los niños de 4 a 5 años.	¿Cuáles son los referentes teóricos de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente? ¿Cómo los recursos didácticos no estructurados fomentan el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años?	Determinar la contribución de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de educación inicial	Describir los referentes teóricos de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente. Determinar los recursos didácticos no estructurados que fomentan el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad.	Fundamentos teóricos de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente. Recursos didácticos no estructurados que fomentan el cuidado y protección del medio ambiente.	Contribuir en el cuidado y protección del medio ambiente -Concepciones teóricas -Definición de recursos didácticos no estructurado -Importancia en la educación -Definición de medio ambiente -Aprendizaje y medio ambiente
-Medio Ambiente		¿Cuáles son los resultados de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años?		Analizar los resultados de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente.	Resultados de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente	-Análisis de los de los datos obtenidos por los instrumentos.

Elaborado por: Delgado Jennifer y Quimi Yajaira

Figura 1

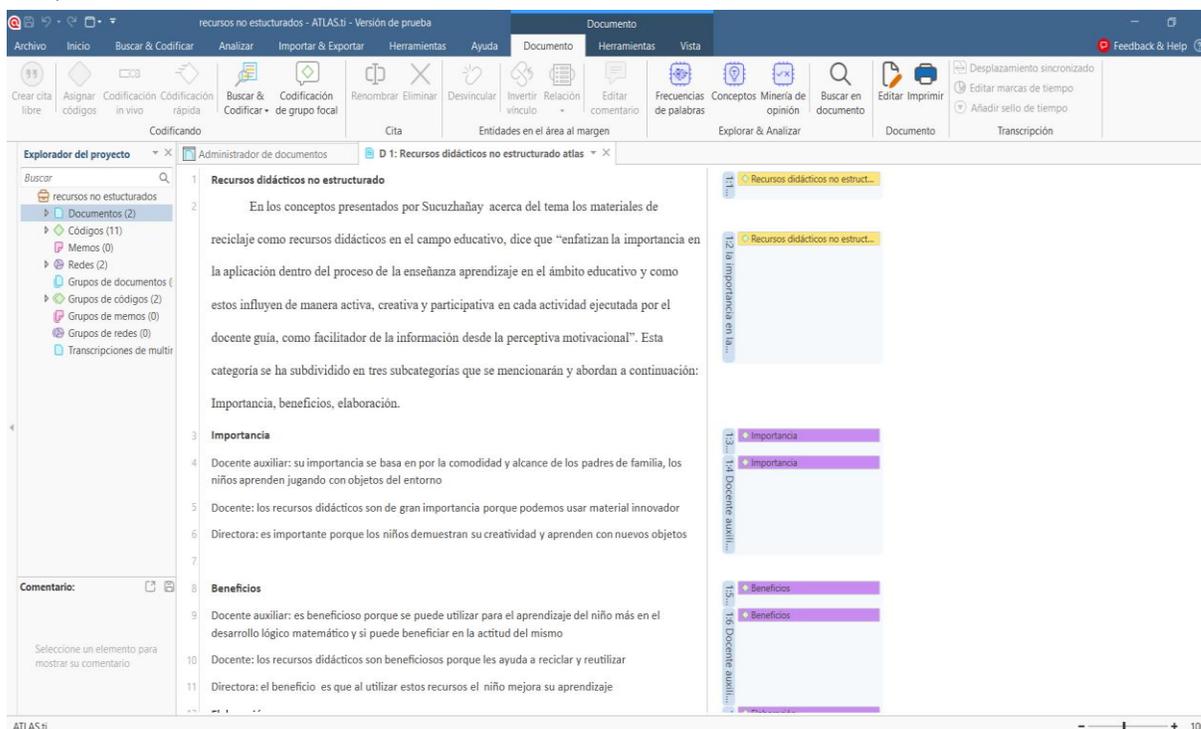
Triangulación de datos: Recursos didácticos no estructurados y cuidado del medio ambiente



CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Figura 2

Codificación de la entrevista

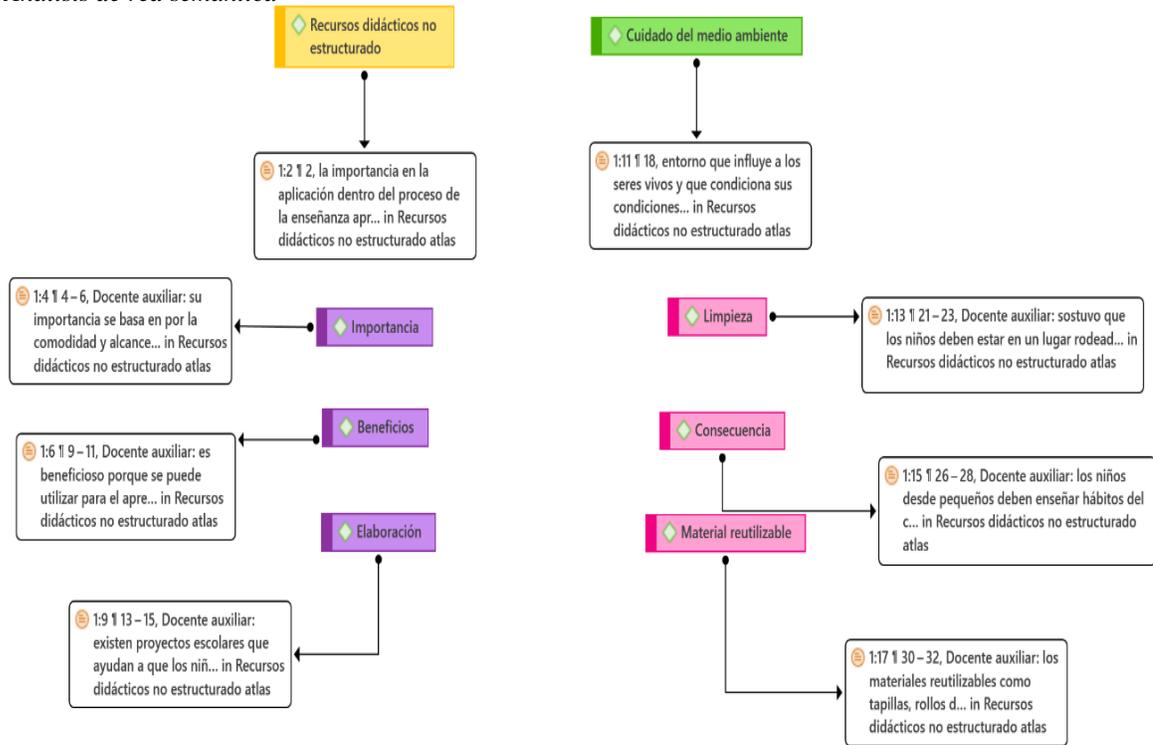


Nota: Extraído del Atlas ti 22

Reflexiones críticas

El uso de los instrumentos proporcionaron información fiable, permitiendo al investigador verificar los hallazgos mediante la aplicación Atlas ti 22, con el fin de analizar de forma cualitativa las categorías de los recursos didácticos, medio ambiente y subcategorías presentadas, obteniendo lo socializado en la entrevista aplicada a la docente, auxiliar de Educación Inicial y directora de la Escuela de Educación Básica "Pedro María Zambrano Reyes", en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia Santa Rosa.

Análisis de red semántica



En la publicación de Sucuzhañay (2016) explica que los materiales de reciclaje se pueden utilizar y nombrarse como recursos didácticos no estructurados, el cual es de utilidad en el área de educación resaltando que la aplicación de la enseñanza aprendizaje, influye directamente en la creatividad y participación de cada docente” (pág. 9). Analizando el aporte de las entrevistadas sobre esta categoría se identificó que las docentes sí mantienen conocimiento sobre el concepto de los materiales que son útiles para la elaboración de estos mismos, teniendo como ventaja la economización de los padres de familia.

Esta categoría se ha subdividido en tres subcategorías que se mencionan a continuación: Importancia, beneficios, elaboración.

Subcategoría importancia

La Docente entrevistada, sostuvo que los recursos didácticos son de importancia, dado que el uso de material es innovador; en cuanto a la docente auxiliar expresó sobre

la comodidad y economía por padres de familia para adquirir dichos recursos, los niños aprenden jugando con objetos del entorno y finalmente la directora expuso lo importante del uso de recursos didácticos no estructurados en los niños al demostrar su creatividad y aprendizaje con nuevos objetos.

En este orden de estos argumentos, se pudo evidenciar opiniones en común respecto a la importancia de los recursos didácticos no estructurados en el aula de clase, las mismas que son herramientas pedagógicas generadas por parte de los docentes. Los recursos didácticos no estructurados según Sucuzhañay (2016) son las herramientas de los docentes para facilitar, perfeccionar, escuchar la evaluación del proceso pedagógico y abarcan una amplia variedad de técnicas y estrategias, donde estos objetos no fueron creados para un solo uso, no obstante, pueden servir para desarrollar otras habilidades de enseñanza en los infantes.

Subcategoría Beneficios

La educadora entrevistada manifestó sobre los recursos didácticos no estructurados sirven de apoyo para reciclar y reutilizar diferentes tipos de materiales en el área educativa; así mismo la docente auxiliar mencionó que esos materiales son excelentes para la enseñanza del niño y el desarrollo lógico matemático estos también aportan en las actitudes del infante, finalmente la directora declaró sobre el utilizar estos recursos el niño mejora su aprendizaje.

Una vez analizado estos argumentos, se pudo concluir, las tres entrevistadas coincidieron con sus opiniones respecto a los beneficios que presenta el uso de material didáctico no estructurado en el proceso de la formación académica de los infantes. Los resultados obtenidos concuerdan con lo establecido Quijano (2019) hace mención de

los recursos didácticos no estructurados son materiales encontrados en el medio y son fáciles de manipular, estos se destacan entre los demás materiales y solo poseen un uso específico sin opción a reutilizarse y ser aprovechado, ayudan en la formulación de preguntas, la reflexión y resolución de problemas para todo el infante que lo utilice.

Subcategoría Elaboración

La profesora entrevistada sustentó la importancia de enseñar a los niños a utilizar los recursos didácticos no estructurados, asimismo la docente auxiliar opinó sobre los proyectos escolares en el cual ayudan a los infantes a tener mayor desenvolvimiento y práctica con los mismos, por último, la directora expresó sobre el enseñar a reciclar a través de los recursos didácticos no estructurados. De esta manera, se concluye lo favorable de la elaboración de los recursos didácticos, la misma que estará bajo la guía de un docente.

Primera categoría: Medio Ambiente

Para UNPD (2016) la palabra medio ambiente hace referencia a lo "natural" y a los factores abióticos y bióticos de los organismos encontrados en el entorno. Ante el análisis de las respuestas obtenidas de las entrevistas se estableció que las docentes conocen sobre el medio ambiente e incentivan a los alumnos al cuidado del entorno durante la estancia dentro de la institución. Sin embargo, hay alumnos que no optan por obedecer con las sugerencias hacia el cuidado y protección del medio que le rodea. Esta categoría se ha subdividido en tres que se abordarán a continuación: Protocolos de Limpieza, Consecuencias de no cuidar el medio natural y Materiales reutilizables.

Subcategoría Protocolos de Limpieza

La Docente entrevistada manifestó de los rótulos con indicaciones sobre no

regar el agua en el piso, usar los tachos de basura y la limpieza del aula, la docente auxiliar, habló sobre los infantes y como deben estar en un lugar rodeado de orden, higiene y aseo; en cuanto la directora expresó que los niños se deben conservar limpios bajo la observación de la docente. Por ende, las entrevistadas coincidieron en la importancia de crear y cumplir protocolos a fin de educar a los niños, en el orden e higiene del entorno que los rodea.

Subcategoría Consecuencia de no cuidar el medio natural

La maestra entrevistada declaró las consecuencias como es la contaminación de los residuos sólidos y como los niños no tienen limpio su pupitre en el aula, así mismo la auxiliar resaltó sobre los infantes, pues deben tener hábitos y respeto, durante su formación educativa, en su proceso de desarrollo y sean conscientes de proteger el ambiente, la directora señaló, al no cuidar el medio que les rodea, ni las áreas verdes, limitará su exploración y adaptación. Las educadoras coincidieron en que pueden presentar consecuencias si no se toman los respectivos cuidados del medio ambiente y provocarán niveles considerables de contaminación. Por esta razón es importante desde la primera infancia se inculquen valores del cuidado de la naturaleza.

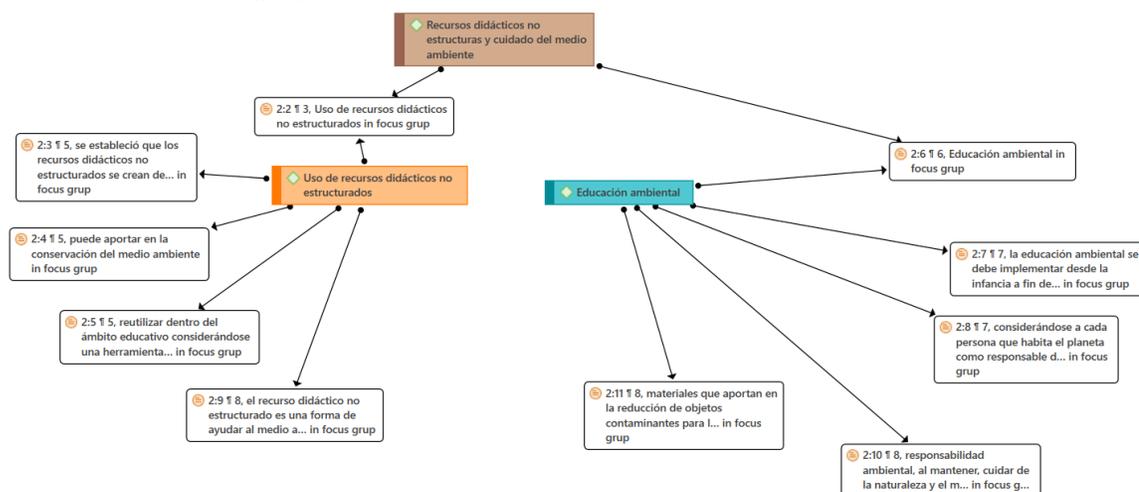
Subcategoría material reutilizable

La docente, auxiliar y directora opinaron que se puede emplear materiales como: botellas, hojas, tapillas, rollos de papel higiénico, plásticos, toallas en el contexto educativo. Las tres maestras mantuvieron concordancia en cuanto a la facilidad de acceso para adquirir objetos de reciclaje, estos podrían ser utilizados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del infante.

Hallazgos del Grupo focal: Recursos Didácticos no Estructurados y educación ambiental

Figura 4

Red semántica del Focus group



Nota: Extraído de Atlas Ti

De este grupo focal se dio origen a dos subcategorías como es: el uso de los recursos didácticos no estructurados y educación ambiental.

Subcategorías del uso de los recursos didácticos no estructurados y educación ambiental

La educación ambiental aporta en la conservación del medio ambiente y proporcionan a las docentes y alumnos un lugar adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que el grupo focal hizo énfasis en las Preguntas 1 y 2; en donde se resaltó la concientización ambiental que presentan los niños de educación inicial. En las preguntas 3, 4 y 5 se habló de los recursos didácticos no estructurados, lo cual ayudan al infante en el desarrollo de habilidades y destrezas con objetos que se pueden

recolectar del entorno, para poder elaborar esos recursos.

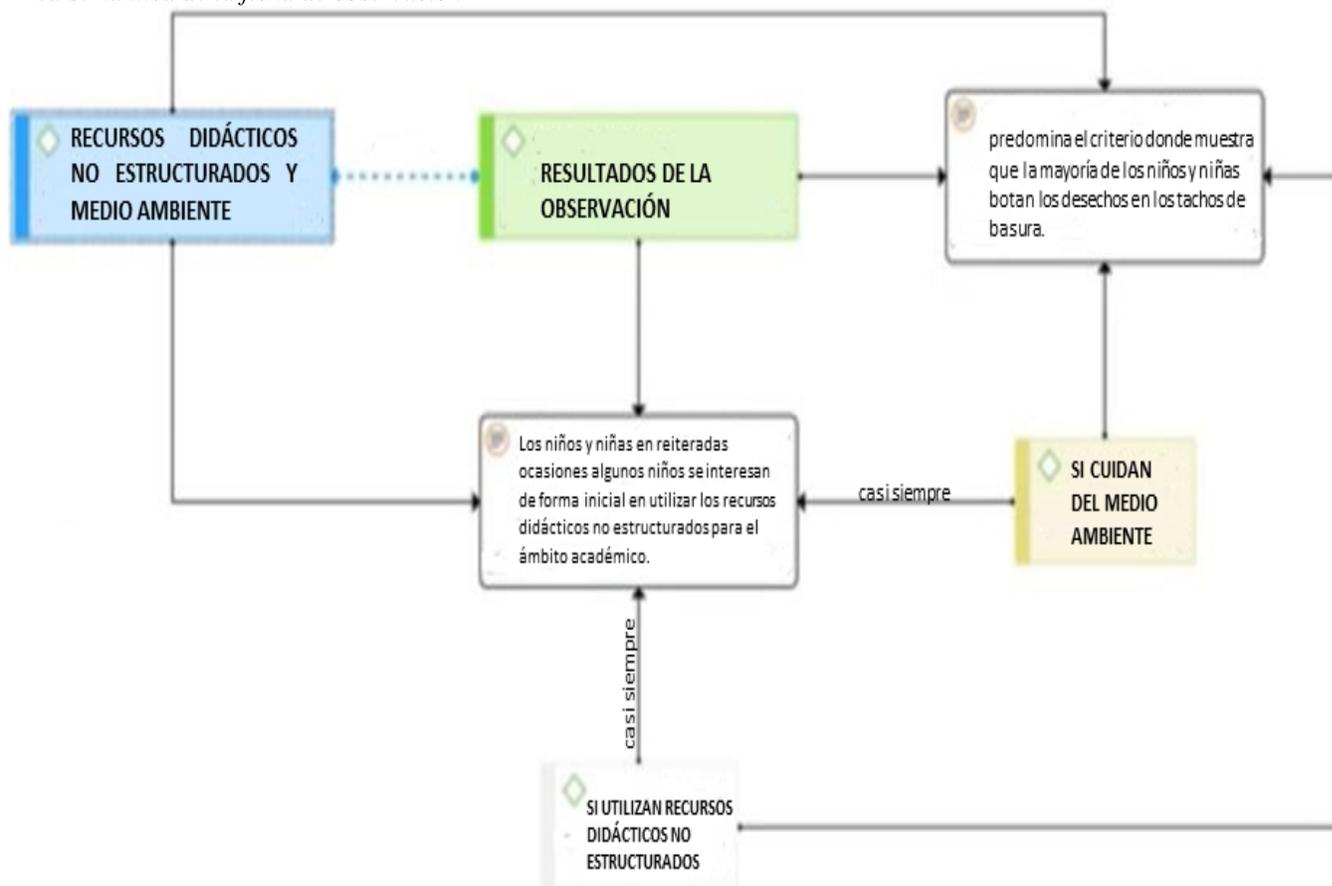
Uso de los recursos didácticos no estructurados y educación ambiental

El uso de los recursos didácticos no estructurados es una estrategia empleada por los docentes para brindar y facilitar la comprensión de un tema específico, si se habla del cuidado ambiental es de conveniencia reciclar estos materiales y hacer una buena utilización de ellos, resaltando la importancia que tiene la educación ambiental al momento de concientizar a los infantes de la realidad global del planeta con el fin de reducir la contaminación.

Hallazgos de la guía de observación

Figura 5

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti

La técnica de observación se estableció en tres visitas al aula de clase en donde se aplicó el instrumento de la guía de observación que contó con ocho indicadores elaboradas en relación con el objetivo general: Determinar la contribución de los recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años, el instrumento está valoró bajo las escalas de likert: siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

El aplicar la guía de observación se desarrolló en el aula de educación Inicial evidenciando que la mitad de los niños observados acostumbran a botar la basura en los tachos de desechos, no obstante, la otra mitad de los infantes requieren no consideran importante el cuidado por lo que requieren trabajar sobre la importancia del entorno y por qué se debe mantener limpio.

Por tanto, en la segunda observación, la docente implementó el uso de los recursos didácticos no estructurados, utilizando en esa ocasión un tragabolas hecho de cartones donde se demostró que los alumnos mantuvieron el interés al momento de usarlo, estimulando el desarrollo de su imaginación y permitió al infante interactuar con los demás compañeros al manipular dicho material.

Posteriormente, en la última observación se evidenció que las docentes si cumple con la función de comunicar a los alumnos que debe de seguir las reglas de aseo dentro y fuera del aula, por lo tanto, estas se encuentran distribuidas por letreros ubicados en distintas áreas de la institución educativa, no obstante, se comprobó que también hay estudiantes que no cumplen con dichas indicaciones.

Aportes de las investigadoras

Esta investigación se basó en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo desarrollado bajo la necesidad de cuidar al medio ambiente, implementándose a la conservación del entorno natural desde las primeras etapas de la educación inicial, con el propósito de tener una perspectiva amplia de las categorías de análisis involucradas en esta investigación.

Se desarrolló una triangulación de datos respaldándose bajo las referencias bibliográficas de varios autores, para la recolección de información de la entrevista, grupo focal y ficha de observación, de la profesora, docente auxiliar y directora de la institución educativa, por lo tanto, generaron aportes sustanciales respecto a la temática planteada de estudio que es los recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente.

Si bien es cierto, el uso de los recursos didácticos no estructurados les permite desarrollar, potenciar habilidades, destrezas, además proporciona la estimulación de las áreas de razonamiento lógico, fomentando su creatividad e imaginación, en los infantes, es por ello que las docentes deben guiar, enseñar y motivar a sus estudiantes al momento de impartir sus conocimientos en el aula de clase.

Así mismo, la educación ambiental se da mediante un proceso disciplinario que deben comprometerse los docentes, estudiantes de la institución educativa y una manera de llevarlo cabo es mediante el reciclaje, lo cual permitirá convertir diferentes materiales como: tapillas, cartón, botellas, sorbetes entre otros, en nuevos recursos didácticos no estructurados y estos deben ser atractivos, de fácil uso, para el trabajo grupal e individual acorde a los intereses del infante.

REFLEXIONES FINALES

Una vez desarrollado la temática de estudio se hace referencia a las contribuciones que genera el recurso didáctico no estructurado en el cuidado el cuidado y protección del medio ambiente. Dentro de los aportes encontrados están: facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños; proporcionar experiencias enriquecedoras a los infantes, proveer el poder de adaptarse a contextos de conciencia ambiental desde la primera infancia; ofrecer a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y apreciar su entorno natural de vida, a la vez desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y fomentar la acción de reutilizar objetos reciclados en la conservación del entorno.

En cuanto al análisis de los referentes teóricos, se logró conocer las distintas percepciones y conocimientos de autores relevantes, siendo oportuno mencionar a Rousseau y Montessori quienes coinciden en su aporte de que la mejor educación se la debe realizar en contacto con el mundo real y le permitirá al infante conocer, comprender cómo funciona el entorno, dándole la libertad en su aprendizaje y el desarrollo de sus sentidos.

Es importante que se fomente el uso de los recursos didácticos no estructurados en las unidades educativas, el cual son elaborados con materiales de reciclaje tales como: ábacos diseñados con tapillas, libros sensoriales con hojas o cartones, instrumentos musicales con sorbetes, entre otros. Este método de enseñanza genera un ahorro económico lo cual favorece a los docentes y padres.

Los resultados de este estudio pueden aportar a otras investigaciones con la misma problemática, a fin de generar una reflexión en los recursos didácticos no estructurados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes contribuyendo directamente en el cuidado y protección del medio ambiente. Se menciona que la limitación en esta investigación fue no contar con una muestra más representativa, dado que la escuela solo cuenta con un aula de educación inicial. Y como propuesta sería desarrollar proyectos, donde se elaboren variedades de recursos didácticos no estructurados con materiales de reciclajes dentro del ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de Método descriptivo: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Álvarez, M. T. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación secundaria obligatoria*. Obtenido de [https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/).
- Area Moreira , M. (2007). *Los materiales educativos: origen y futuro*. Universidad de La Laguna .
- Arencibia, Y. L. (2012). Los rincones de juego-trabajo. La Gaeta.
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Báez, B. C. (2015). Metodología de la Investigación Científica. *Univalle conferencias de clase* .
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Barrenechea, C. A. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía . *Investigación en Educación*.
- Bosch, L. e. (1990). *Un jardín de infantes mejor: siete propuestas*. Buenos Aires-Argentina: PAI-DOS.
- Bustamante , J. (1995). *Derecho ambiental. Fundamentación y normativas*. Argentina : Habedlo-Perrot.
- Caballo, V. (1996). Terapia y modificación de conducta. En V. Caballo, *El entrenamiento en habilidades Sociales* (págs. 403–443). Madrid.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Calle, D. A. (2021). Materiales didacticos reciclados: Un estrategia para el aprendizaje de la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. *Universidad de Santa Elena*.
- Carvajal, R. S. (2016). Técnicas de analisis de información. *Administracion Pública Uba*, 4.
- Castro, J. S. (2017). Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del centro de educacion inicial "Clavelito". *Universidad Politecnica Saleciana*.
- Cerda, H. (1993). Análisis e interpretación de datos. En *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (pág. 340). Santa fe-Bogotá: El buho Ltda.
- Cerda, H. (2011). En *Elementos de la Investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (págs. 320-340). Colombia: Magisterio.
- Cirjan, G. (2018). Los princios pedagógicos de Maria Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicacion en el método de enseñanza por rincones. *Universidad de Valladolid*.
- Cobo, C. J. (2017). Materiales educativos guia de uso del material didáctico. *Dirección Nacional de Servicios Educativos*, 116.
- Columba, V. E. (2013). “Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de septimo grado de la escuela Antonio de Ulloa. *Universidad Tecnica de Ambato*, 19.

- Córdova, M. L., & Gonzales, K. I. (2014). Influencia del material didáctico basado en el método montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “b” de la i.e.p. rafael narváez cadenillas, EN la ciudad de trujillo, del 2013. *Universidad de Trujillo*.
- Coyago, S. I. (2016). materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa san pablo de guarainag, año lectivo 2015-2016. *Universidad Politecnica Salesiana*, 8.
- Cuichán, M. M., & Saransig, L. P. (2020). Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad en los niños/as de 5-6 años del jardín de infantes Eugenio Espejo año lectivo 2019-2020. *Universidad central del ecuador*, 15.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Juego-trabajo*. Quito.
- Cuvi, N. (2005). La institucionazacion del conservacionismo en el Ecuador (1949-1953): Misael Acosta Soous y el departamento forestal. *Revista Ecuatoriana de Historia*, 109.
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Espejel Rodriguez, A., & Flores Hernández, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199. Obtenido de
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a8.pdf>.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid-Narcea.
- Frías, E. M. (2018). Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Universidad Iberoamericana*.
- Gamboa, M. M., & Martell, V. N. (2017). Influencia del amterial educativo no estructurado en el aprendizaje de resolucion de problemas de acción y sustracción de las niñas de segundo grado en Educacion Primria. *Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación*, 21.
- Goldstein, A., Prankin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Barcelona: martinez, S. A. .
- Gómez, L. (2016). *Conversatorio El Discurso Doctoral y su Sustrato Epistemológico. Postgrado del Decanato de Ciencias Económicas* . Estado Lara. Venezuela: Barquisimeto.
- González, M. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, Institución Educativa N° 81007 “Modelo”*. Perú: repositorio Unitru.
- González, M. M. (2009). El Emilio: niño y educación. *Educación Universitaria*.
- Granizo, T. (2018). Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 – 2030. *Ministerio del Ambiente del Ecuador.*, 15.

- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica.
- Gutiérrez Sabogal, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Científica*, 1-20.
- Guzmán. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153, 14-64.
- Hernández, N., & Garnica, G. J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos . *Conciencia Tecnológica*, 38-46.
- Irigoin, C. (2017). Material no estructurado para actuar y pensar matemáticamente en 5 años I.E.I. 321, Llasavilca Alto. *Universidad San Pedro*.
- Izaquita, C. A. (2012). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Humanismo y Sociedad*.
- Jiménez, Y., & Navarro, L. (1993). Juego-Trabajo: una nueva metodología de educación preescolar . Costa Rica.
- Kothe, C. B. (2018). “Implementación del programa Libre de Juguetes para el analisis de productos creativos con material no estructurado en niños de 5 años. *Universidad Catolica San Pablo*.
- Lacunza, A., & Norma, C. (2011). Las habilidades soiales en niños y adolesctes. Su importancia en la prevención de transtornos. *Fundamentos en humanidades*.
- Linares, A. B. (2015). 5 hábitos ciudadanos que ayudan a conservar el medio ambiente. *Volvamos a la fuente*.
- López, J. L. (2019). Educar ambientalmente a la primera infancia una estrategia de aprendizaje. *Universidad Catolica*, 16.
- Lugmaña Columba, V. (2013). “los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”. Universidad Tecnica de Ambato.
- Manrique, A. M. (2018). El material didáctico para la construcción de aprendizaje significativos. *redalyc*, 9.
- Marin, D. (2014). *Rincones para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo/>
- Martínez, C. R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV.
- Mella, O. (2000). *Grupos Focales. Técnica de investigación cualitativa*. Santiago, Chile: CIDE.
- Menéndez, H. (1984). *Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de aprendizaje*. México.
- Michilena, K. L. (2019). Uso del material didactico en el estudio de la ley de conservación de cantidad de movimiento lineal en los estudiantesde segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa General Unificado de la Unidad Educativa Ibarra. *Universidad Tecnica del Norte*, 26.
- Ministerio de Educación. (2014). Metodología Juego-trabajo. En *Currículo de Educación Inicial* (págs. 41-45). Quito.

- Ministerio de Educación. (2016). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. *Vicepresidencia de la Republica*, 65.
- Ministerio de Educación. (2018). Metodología juego-trabajo. En *Módulo de juego-trabajo* (págs. 5-8). Quito: ©Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2020). Rincones de trabajo ¿estamos haciendo las cosas bien? *Pasa la voz*, 51.
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2014). *Curriculum de educación inicial*.
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (30 de 11 de 2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Montessori, M. (2011). *La educación natural y el medio*. España: MAD.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Morales Cuichán, M., & Pillalaza Saransi, L. P. (2020). *Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad en los niños/as de 5-6 años del jardín de infantes Eugenio Espejo año lectivo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador.
- Morán, V., & Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: una análisis bibliométrico. *Revista de Psicología*, 95-96.
- Moreno, L. F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en la Educación infantil. *Vivat Academia*, 12-25.
- Morossini, F. y. (1998). La educación ambiental. *La educación ambienta Xalapa*.
- Navarro, R. E., & Garrido, M. d. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 54.
- Ochoa, M. (18 de 09 de 2020). *divinity*. Obtenido de Los beneficios de las relaciones sociales en niños de 6 a 12 años para forjar su personalidad: https://www.divinity.es/mamas/beneficios-relaciones-sociales-ninos-be5m_18_3007995330.html
- Ochoa, M. (2020). *Los beneficios de las relaciones sociales en niños de 6 a 12 años para forjar su personalidad*. Divinity.
- Olivares-Cardoza, S. (2017). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grados de primaria de la institución San Juan Bautista de Catacaos*. Obtenido de Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación : https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Orrala Yoza, J. L. (2014). Acciones Docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Digno Amado Nuñez”. *Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Ovejero, B. (1990). Habilidades Sociales. En *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicologica* (págs. 93-112). Psicothema.
- Papalia, B. (2005). *"Niñez Temprana"*. En *su desarrollo humano*. México: Novena Edición.
- Paso Vides, A. L., & Sepulveda Quintero, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Ineder Santa Martha*. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Pelaez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., & Pérez, L. (2013). *¿Qué es una entrevista?*
- Peña, A. M. (2019). Fomentar hábitos científicos en los más pequeños a través de la reutilización de materiales de desecho. *Universidad de Laguna*.
- Pillajo, E., Villarroel, P., & Quezada, E. (2020). El juego-trabajo como estrategia. *Artículos de Investigaciones*, 4-6.
- Quezada, D. M., & Vera, M. d. (2017). “Elaboración de Material Didáctico Estructurado, y su manual de uso y aplicación, para mejorar las destrezas cognitivas en el área de Matemática del segundo año de EGB de la escuela “Padre Juan Carlo” en el período lectivo 2009 – 2010”. *Universidad politecnica salesiana*, 124.
- Quijano, R. T. (2019). Recursos didácticos para la mejora de los aprendizajes en cultura ambiental. *redalyc.org*, 12.
- Ricoy, L. C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Rodríguez, D. (2021). *Metodología Juego-Trabajo y el Desarrollo Emocional en niños y niñas de 4-5 años*. La Libertad.
- Rodríguez, H. C. (1993). cómo reconocerlo, diseñarlos y construirlos. En *Los elementos de la investigación* (pág. pag. 340). Santa fe-Bogota: El buho Ltda.
- Romero Gopia, F. J. (2020). *Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del caserío San José - Sector Tahuania, Ucayali, 2019*. Universidad católica sedes sapientiae.
- Romero, O. d. (2012). Contexto y aporte de María Monterossori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento. *Universidad Santo Tomás*.
- Rousseau, J. J. (2000). *Emilio o la educación*. Suiza : elaleph.
- Ruíz Cabezas, M. R., & Pérez Barrios, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, 52-64.
- Saca, A. (2010). *Juegos de roles como estrategia metodológica para el desarrollo social*. Obtenido de Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2333>
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades Sociales en niños y niñas a través del juego*. Obtenido de Universidad Nacional de Bogotóá: Analítico en Educación:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO15376.pdf?sequence=1>
- Samper Sabalza, A., & Muñoz Adarraga, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en convivencia escolar: una revisión teórica*. Obtenido de Universidad de la Costa:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6123>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mexico: McGRAW-HILL.
- Sandoval, B. (2017). Metodología juego-trabajo. *Desarrollo de la utonomía del juego en niños de 4 años*, 17-24.
- Sandoval, B. (2017). Metodología juego-trabajo. En *Desarrollo de la autonomía a través del juego en niños de 4 años* (págs. 17-24). Piura.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

- Schunk, D. (2016). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. México : Pearson Educación .
- Somano, A. K., & Leon, A. M. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico. *Universidad de Matanzas*.
- Suczhañay, I. V. (2016). Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa san pablo de guarainag, año lectivo 2015-2016. *Universidad Politecnica Salesiana*, 9.
- Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. Paris: France, Vendôme. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcedef_0000029861&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_048581fb-6983-4456-a595-d92d978f38e4%3F_%3D029861spao.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/
- Tenelema, J. F., & Moliba Proaño, T. (2017). *Análisis de lo hábitos para el desarrollo de lashabilidades sociales en niños*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13277/1/T-ESPE-057300.pdf>.
- Torres, N. A. (2021). Aporte de las políticas de Educación Ambiental en la formación integral de los estudiantes . *Universidad de cuenca* , 21.
- Troya, F. C. (2019). *Material didáctico y su incidencia en la concientización para la presevación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa "Emanuel" (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil*. Repositorio intitucional.
- Trujillo, C. (2017). *Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños*. Quito.
- UNESCO. (2019). *Los problemas del medio ambiente: la Educación Sostenible en las escuelas, familias y comunidades* . Cuba: Educación cubana.
- Unicef. (2017). *Orientación Programática de Unicef para el desarrollo de los niños y niñas*. Programme Guidance for Ecd (Spanish).
- UNICEF. (2019). *La adecuación normativa a la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. Avances y deudas con la niñez*.
- UNPD. (2016). Medio Ambiente. *Internacional Strategy for Disaster Reduction*, 24.
- Ureña, D. A. (2016). *Diseño Curricular Nivel Inicial* . Reublica Dominciana : educando portal.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista cuadernos*, 58(1), 26. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Velásquez, J. A. (2005). El medio ambiente, recurso didactico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51.
- Vladimir, M. Q. (2019). *Diseño de un material didáctico aplicando la técnica pop-up para incetivar el reciclaje en niños de educacipon inicial 2 en el centro planeta azul (Tesis de licentura, escuela superior politécnica de Chimborazo)* . Repositorio institucional, Chimborazo .

- Vladimir, Muñoz Quintanilla Diego. (2019). Diseño de un material didáctico aplicando la técnica pop-up para incentivar el reciclaje en niños de educación inicial 2 en el centro planeta azul. *epoch-edu*, 124.
- Yáñez, N. M. (2018). Evaluación de las percepciones y prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las instituciones educativas Lácides C. Bersal Y Santa Cruz Del Municipio de Lórica-Córdoba. *Universidad de Cordova*, 23.
- Yeste, N. L. (2019). Proyecto sobre el reciclaje para alumnos de 5 años. *Universidad de Jaén*.
- Zavala, M. E. (2016). *Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador : <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA, DOCENTE, AUXILIAR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES”		
Título: Recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Objetivo de entrevista: Registrar la información necesaria del docente, con relación a los recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarca a los recursos didácticos no estructurados y al cuidado y protección del medio ambiente		
Categoría: Recursos didácticos		
N°	Preguntas	Respuestas
1	¿Cree que es importante que los recursos didácticos no estructurados se deben emplear en el aula de clase? Justifique su respuesta	
2	¿Usted podría afirmar que los recursos didácticos no estructurados benefician en la actitud del niño en su proceso de aprendizaje? Justifique su respuesta	
3	¿Está de acuerdo en que el uso de los recursos didácticos no estructurados son materiales innovadores para los niños? Justifique su respuesta	
4	¿El maestro/a enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos no estructurados y mejorar el aprendizaje? Justifique su respuesta	
Categoría: Medio ambiente		
5	¿El salón de clases tiene protocolos de limpieza y aseo adecuados para el cuidado del medio ambiente? Justifique su respuesta	
6	¿Usted considera que, si el niño no tiene instaurados los hábitos del cuidado al medio ambiente podría tener consecuencias a largo plazo? Justifique su respuesta	
7	¿Tiene conocimiento sobre cuál es la importancia de los recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente? Justifique su respuesta	
8	¿Qué materiales reutilizables podrían aplicarse en el entorno escolar para así cuidar el medio ambiente? Justifique su respuesta	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS							
Título: Recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años							
Objetivo: Observar la implementación de los recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.							
Indicaciones: La presente ficha de observación muestra ocho indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 4-5 años.							
Institución: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”				Fecha:			
Indicadores de evaluación		Valoración					Observación
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
1	Observa que los niños botan la basura en los tachos de desechos.						
2	Los niños muestran interés al utilizar los recursos didácticos no estructurados						
3	Se logra identificar que los niños usan su imaginación al momento de jugar con recursos didácticos no estructurados.						
4	Ha observado que los niños usan material reciclado para sus actividades recreativas y académicas.						
5	Los infantes respetan las normas de aseo y limpieza en el salón de clase						
6	Los niños cuidan el medio ambiente.						
7	Los niños ayudan a reciclar en la escuela.						
8	Identifica cuando un material reciclado puede ser recurso didáctico no estructurado.						

Tipo de grupo: _____

Lugar: _____

Tiempo utilizado: _____

Hora: _____

Nº de interrupciones: _____

Descripción: _____

Aspectos a considerar	Respuestas
<p>¿Cree usted que la educación ambiental debe ser impartida desde la edad escolar? Justifique su respuesta</p>	
<p>¿Quiénes deben ser los encargados de cuidar el medio ambiente? Justifique su respuesta</p>	
<p>¿Que son los recursos didácticos no estructurados? Justifique su respuesta</p>	
<p>¿Considera que usar recursos didácticos no estructurados es una forma de ayudar en el cuidado del medio ambiente? Justifique su respuesta</p>	
<p>¿Está de acuerdo en que los recursos didácticos pueden aportar en el ámbito educativo? Justifique su respuesta</p>	

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	Tomalá Andrade Ana Isabel
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	098 571 8518
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

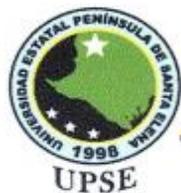
DATOS GENERALES DE LAS ESTUDAINTES

Nombres y apellidos:	Jennifer Lisbeth Delgado Mero
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	Jennifer.delgadomero@upse.edu.ec

Nombres y apellidos:	Yajaira Lisbeth Quimí Rodríguez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	yajairaquimirodiguez@upse.edu.ec

Consideraciones generales de los instrumentos	Si	No
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario	x	
La claridad de ítems es adecuada	x	
El lenguaje socializado es claro y preciso	x	
Observaciones:		

Validado por:				
Apellidos:	Nombres:	Cedula de identidad	Fecha:	Lugar de trabajo:
Tomalá Andrade	Ana Isabel	0915815344	18-12-22	UPSE
Título:	N° Registro SENESCYT	Cargo:	Teléfono:	Firma:
Magister en Educación Parvularia	1006-11-731498	Docente	098 571 8518	Firmado electrónicamente por: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE 



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-608- AUV
La Libertad, 16 de diciembre del 2022

Licenciada
Laura Isabel Zambrano Yagual
Directora
Escuela de Educación Básica "Pedro María Zambrano Reyes"
Salinas - Santa Rosa.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Delgado Mero Jennifer Lisbeth y Quimi Rodríguez Yajaira Lisbeth, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el título del Proyecto: Recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe V.



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Archivo

Somos lo que el mundo necesita.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Pedro María Zambrano"
RECIBI
FECHA 16/12/2022
Pete Leiva
Santa Rosa



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Recursos didácticos no estructurados para el cuidado y protección del medio ambiente

2%
Similitudes



9% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Nuevo Documento para Urkund.docx

ID del

documento: 524b60cdfae38911f1a3c9379ed84625dca920b2

Tamaño del documento original: 382,26 ko

Autor: Yajaira Lisbeth Quimi Rodríguez

Depositante: Yajaira Lisbeth Quimi Rodríguez

Fecha de depósito: 16/2/2023

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 16/2/2023

Número de palabras: 6486

Número de caracteres: 42.199

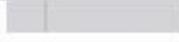
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario <small>fu(112)</small> El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (76 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.unibe.edu.do https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0771_TF.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
2	 Tesis Indio-Tomala 13-02-2023 Urkund.docx Tesis Indio-Tomala 13-02-202... <small>fu(210)</small> El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
3	 archivos.diputados.gob.mx Medio ambiente http://ari.hivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudios/CeIop/Eje_tematico/El_mambiente.htm	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
4	 repositorio.upse.edu.ec Recursos didácticos en el inter-aprendizaje del área de m... http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/upse/4600521726/UPSE-TEB-2015-0106.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

EVIDENCIAS BIBLIOGRAFICAS



Nota: Aplicación de los instrumentos de validación a la docente, docente auxiliar y directora de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.



Nota: Interacción de investigadoras y los estudiantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.