



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**De la A Ramírez Viviana Verónica**

**Flores Orrala Tatiana Maricela**

**TUTORA:**

**Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MsC**

**LA LIBERTAD, MARZO 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**De la A Ramirez Viviana Veronica**

**Flores Orrala Tatiana Maricela**

**TUTORA:**

**Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MsC**

**UPSE**  
**LA LIBERTAD, MARZO 2023**

### **DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular,  
**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, elaborado por la Srta. VIVIANA VERONICA  
DE LA A RAMIREZ y la Srta. TATIANA MARICELA FLORES ORRALA,  
estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e  
Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de  
Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber  
dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los  
estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose  
apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz MSc

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0917515413**

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años**”, elaborado por las Srta. Viviana Verónica De La A Ramírez y la Srta. Tatiana Maricela Flores Orrala, Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0906808340**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Edu. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MsC

**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACION INICIAL**



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Edu. Parv María Reyes Santacruz, MsC

**DOCENTE TUTORA**



---

Lcda. Ximena Barreto Ramirez, MSc

**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Viviana Veronica De la A Ramirez

C.I: 0923136626



---

Srta. Tatiana Maricela Flores Orrala

C.I: 0922434758

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, De La A Ramirez Viviana Veronica, con cédula de ciudadanía 09231366262, y Flores Orrala Tatiana Maricela, con cédula de ciudadanía 0922434758, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el trabajo de titulación, presentado en el Trabajo de Integración Curricular con el título “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

De La A Ramirez Viviana Veronica



---

Flores Orrala Tatiana Maricela

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia, nos permitimos agradecer a la vida y al todopoderoso que es quién ha hecho posible cumplir uno de los más anhelados sueños, el cual gracias a la perseverancia e ímpetu que se tuvo a lo largo de todo este proceso académico, se logró. A nuestras familias quienes han sido parte fundamental para poder continuar, brindando el apoyo incondicional en los momentos requeridos; a nuestros hijos los cuales han sido motivación para poder alcanzar la meta planteada.

Millón gracias, a todos y cada uno de los docentes de nuestra distinguida Institución *Universidad Estatal Península de Santa Elena*; de la carrera de Educación Inicial quienes, con su aporte en cada una de las materias vistas a lo largo de todos estos semestres, han dejado una huella indeleble que nos permitirá comprender el mundo educativo, en especial agradecimiento a nuestra tutora Edu. Parv. María Fernanda Reyes quien desde los primeros semestres ha mostrado su compromiso con nosotros sus estudiantes; a nuestra especialista Lcda. Mónica Tomalá Chavarría Mag. que nos dio su guía durante todo este proceso, gracias por permitir culminar nuestra investigación de manera grata.

## DEDICATORIA

Este trabajo de Integración Curricular está dedicado en primer lugar a Dios, luego a mis hijos *Luigi, Juan y Luis* quienes han sido esa fuente de inspiración para poder salir adelante; para mi esposo Luis Delgado, que siempre tuvo una palabra de aliento en los momentos más difíciles, que con su apoyo incondicional siempre ha incentivado ese afán de superación para la familia que hemos formado. Agradezco la comprensión y el apoyo de mi familia los cuales me brindaron esa mano de apoyo con mis hijos, dedico también este último trabajo a todas las personas que, al expresar un comentario, no creyeron en mis capacidades, aquí estoy para demostrar que los hijos no son impedimento para sobresalir sino más bien, son ese empuje para seguir superándose, gracias a mi amiga Tatiana Flores que ha sido la mejor compañía en esta etapa de mi vida.

Viviana De la A Ramírez

Agradezco y ofrezco el tiempo que le dediqué a lo largo de estos semestres, debido a que, en varias oportunidades ponía en segundo plano mis otras obligaciones. En primera instancia gracias Dios y a la vida que han permitido llegar hasta estos momentos, a mis hijos Ángel y María Rosa quienes han sido inspiración para salir adelante. Gracias, a mi familia que fue una ayuda fundamental en todo este proceso, a mi esposo Alberto Rodríguez, quien me brindó el apoyo necesario cuando más lo necesité, a mi amiga Viviana De La A, quien me brindó su amistad y apoyo ha logrado ser un apoyo incondicional tanto en el ámbito académico como en el personal, y finalmente agradecerme a mí por haber superado tantos obstáculos y no haber decaído.

Tatiana Flores Orrala

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	
PORTADA .....	I
CARÁTULA .....	II
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	3
Primer momento situación problemática .....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes de las investigadoras.....	6
Pregunta principal.....	6
Preguntas secundarias.....	6
Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i> .....	6
<i>Objetivos específicos</i> .....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	8

CAPÍTULO II .....	9
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO .....	9
Estudios relacionados con la temática .....	9
Estudios Internacionales.....	9
Estudios Nacionales.....	10
Referentes teóricos .....	13
Categoría 1: Estimulación Temprana .....	13
Beneficios de la Estimulación Temprana .....	13
Áreas de estimulación.....	17
Categoría 2: Desarrollo del Lenguaje Oral.....	20
Teoría del desarrollo según Piaget.....	21
Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral .....	22
Lenguaje.....	23
Lenguaje Oral .....	24
Elementos paralingüísticos del Lenguaje Oral .....	25
Elementos de la comunicación. ....	26
CAPÍTULO III .....	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	28
Población.....	28
Muestra.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	29
Método y sus fases.....	29
Técnicas de recolección de información .....	29
Fichaje.....	29

Entrevista .....	30
Observación directa .....	30
Categorización y Triangulación .....	30
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	32
Reflexiones críticas .....	32
Análisis de cada instrumento .....	33
Entrevista .....	33
Aportes de las investigadoras.....	35
Reflexiones Finales .....	35
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	40

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> ....	14
<b>Tabla 2.</b> ....	22
<b>Tabla 3.</b> ....	26
<b>Tabla 4.</b> ....	30

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Ilustración 1.</b> ....	20
<b>Ilustración 2.</b> ....	25
<b>Ilustración 3.</b> ....	31
<b>Ilustración 4.</b> ....	33

## RESUMEN

Esta investigación presenta un estudio que busca considerar a la estimulación temprana como un factor importante para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad. La estimulación temprana es fundamental para mejorar habilidades del infante por ello el propósito esencial es determinar los beneficios de la Estimulación, iniciando con una revisión de Literatura minuciosa para luego ser fundamentadas teóricamente las 2 categorías de estudio. La metodología aplicada para esta investigación fue bajo un paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, donde se conocerá la situación en la actualidad aplicando los instrumentos los cuales son la entrevista y la lista de cotejos. La población estudiada fue de 9 niños y una coordinadora. Los resultados obtenidos determinaron cual es la importancia de la aplicación de la estimulación ya que se ha podido constatar que, pese a muchos factores negativos, esto favorece. Finalmente se determinó que es beneficioso la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral del niño ya que su aplicación les va a permitir comunicarse.

Palabras claves: *Estimulación temprana, Habilidades, Desarrollo, Lenguaje oral, Beneficios.*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos, los cuales son de suma importancia ya que estos se encargan de dar descripción al proceso que se llevó a cabo desde sus diferentes fases las misma que serán explicadas a continuación:

**Capítulo I:** Dentro de él se muestra el primer momento de la situación problemática, este consiste en detallar los diferentes factores que influyen para que se dé dicho problema, esto conllevará a plantear un objetivo general y tres objetivos específicos los cuales deben ser planteados acorde al tema guardando relación, así mismo deben basarse en los propósitos que se intentan obtener; de la misma manera se podrá observar las motivaciones que llevaron a las investigadoras observan tanto las contribuciones, intereses y beneficios, que al considerarse relevantes en el trabajo fueron incluidas, así como también definir los alcances de dicha investigación.

**Capítulo II:** En el segundo capítulo, también llamado momento de la investigación, se incluyen los aportes de las teorías relevantes acorde a las categorías de estudio, además se mencionan investigaciones anteriores realizadas por diferentes autores tanto a nivel macro, meso y micro que ayudaran con el sustento de esta investigación. La principal teoría mencionada es la del desarrollo cuyo principal exponente es Jean Piaget, la misma que servirá para sentar las bases de la investigación, debido a que en ella enfatiza estimulación temprana trae múltiples beneficios para el lenguaje oral, otros de los teóricos mencionados es Chomsky el cual defiende la teoría

del desarrollo del lenguaje, dicha información fue recuperada de libros y revistas indexadas de alto prestigio.

**Capítulo III:** En su contenido se encuentra el momento metodológico, partiendo esencialmente de la correcta selección del método para el óptimo desarrollo de la investigación, en este capítulo también mostrará la población, muestra, alcance, métodos, enfoques y paradigma, los cuales fueron esenciales al a hora de verificar los datos al implementar las herramientas y técnicas que faciliten la adquisición del a información, también se establece la triangulación de datos y la categorización de las categorías.

**Capítulo IV:** En este capítulo contiene la respectiva presentación de los resultados arrojados en el estudio, también se logrará encontrar tanto, las evaluaciones como las reflexiones críticas y así mismo las finales, estas dan como concluido el trabajo investigativo no sin antes dar una respuesta a las inquietudes que se lograron evidenciar durante el trabajo previo a la titulación, en el que se logró explicar por medio de la interpretación y el análisis de los datos obtenidos gracias a la elaboración de los respectivos instrumentos utilizados que corresponden a la entrevista y lista de cotejo, las cuales estuvieron enfocadas a la Coordinadora y a niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil, como es recomendable dichos datos fueron respaldados gracias al aplicación Atlas ti. 8 que fue la idónea a implementar de acuerdo a las autoras de este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

#### **Primer momento situación problemática**

La estimulación temprana es un factor importante para el desarrollo de los niños, ya que ayuda a aumentar los procesos de adquisición de áreas que son de suma importancia, sin embargo, según investigaciones anteriores se ha evidenciado que existe una inapropiada estimulación dentro del área de lenguaje, según Moraleda et al. (2022) menciona que “si el niño desarrolla el lenguaje oral a un ritmo más lento, se estaría evidenciando la existencia de retraso en esta área; se considera que alrededor del 60% de los casos de niños con retrasos pueden resolverse mediante intervención” (p.3). Por ende, se detecta un retraso o dificultad para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, pese a que en muchos países existen programas de entidades enfocadas en la niñez a nivel mundial, luchan constantemente por llevar a cabo proyectos que buscan estimular a la población infantil para alcanzar un desarrollo integral y así poder mejorar sus condiciones de vida a largo plazo.

Vivas (2016) indica que: En pleno siglo XXI el problema del desarrollo del lenguaje sigue teniendo impacto, debido a que en cada una de las etapas del ser humano hay intereses varios como: juguetes, ideas, estudio, profesionalización, artes, ciencias exactas, entre otras; cada persona es diferente, es decir no sólo en su físico, sino también en su forma de pensar, pero su cognición no se forma por sí sola, sino que se da por la interacción del hombre en su entorno, obteniendo nuevos conocimientos. (p.67)

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) indica que los programas de atención y educación temprana en la primera infancia deben considerar una organización intencional por parte del personal pedagógicamente calificado, además se deben considerar ambientes confiables y seguros para los niños, así mismo que estos sean ricos en estímulos diversos, así como la planificación y ejecución de actividades que les van a permitir a los niños obtener experiencias mediante la exploración, el desarrollo de su curiosidad y poniendo a prueba sus habilidades.

Según la UNICEFF (*Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*) (2021) refiere que “En países de bajos y también de medianos ingresos existen 250 millones de niños cuya edad no superan los 5 años, los mismos que corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a su extrema pobreza y el retraso de crecimiento que tienen”. La dificultad para desarrollar el lenguaje oral de manera adecuada ocurre por una variedad de razones, la principal es que no se atiende de forma equitativa a todos los niños, como consecuencia estas cifras aumentan más en los países de tercer mundo que; debido a su extrema pobreza, no le dan importancia a la primera infancia.

A nivel Nacional, entidades como el MIES (*Ministerio de Inclusión Económica y Social*) en el 2021 firmó un Acuerdo para trabajar en conjunto con la UNICEFF las cuales ofrecen proyectos y programas destinados a integrar, orientar y principalmente, estimular a niños desde la etapa prenatal cuyo objetivo es desarrollar sus potencialidades sociales, psicológicas y biológicas. Pese a lo planteado, anteriormente, la Coordinación General de Investigación y datos de Inclusión (2020) Indica que: “En el Área de Lenguaje se observó que existe dificultad para su desarrollo, muy marcado y donde se

logra evidenciar que se da más en los niños con un 35% que en las niñas con un 18%". En consecuencia, para lograr una oportuna intervención de la estimulación se requiere realizar un previo diagnóstico para determinar las condiciones del niño, pues, esto a su vez arroja resultados alcanzados ya sea nivel de desarrollo y potencialidades logradas alcanzar por él.

A nivel local en el CDI "San Francisco de Asís" existe un escaso uso de la estimulación temprana para el desarrollo del área de lenguaje, por ende existen dificultad o retraso, esto se debe a que no se han tomado medidas para suplir dichas falencias, sino más bien, se toma la situación a la ligera cuyas consecuencias se presentarán más adelante. En el Currículo de Educación Inicial según el Ministerio de Educación (2014) menciona que: "Dentro del Ámbito de Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal se estima que el incremento de vocabulario que utiliza el niño tiene el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus pensamientos, deseos y emociones pasando del lenguaje egocéntrico al social". Posterior a esta investigación realizada se determinará de qué manera beneficia la aplicación de la estimulación temprana en el niño, siendo esto fundamental para su desarrollo ya que brinda el apoyo necesario a la familia, logrando así crear un ambiente de aprendizaje significativo, oportuno y efectivo.

## **Inquietudes de las investigadoras**

### **Pregunta principal**

¿De qué manera determinar el beneficio la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años de edad en el CDI “San Francisco de Asís año 2022-2023”?

### **Preguntas secundarias**

¿Qué referentes teóricos fundamentan los beneficios que tiene la estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años de edad”?

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años de edad?

¿Cuáles son los ejercicios de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años de edad?

## **Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad en el CDI “San Francisco de Asís año 2022-2023”

### ***Objetivos específicos***

Analizar los referentes teóricos que fundamentan los beneficios que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.

Describir la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años de edad.

Especificar los ejercicios de estimulación temprana utilizadas para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

Los primeros años de vida del infante son de suma importancia debido a que es en esta etapa en la que el niño adquiere los aprendizajes mediante su experiencia con el entorno que los rodea, a continuación se describirán los motivos más comunes que afectan el óptimo desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3, y de ¿cómo se puede lograr cambios significativos si se emplea una correcta estimulación desde la primera infancia?; todo esto acompañado de los cuidadores y el equipo multidisciplinario encargados de realizar dichas actividades.

Durante las prácticas preprofesionales se pudo observar el desconocimiento que tienen los padres de familia sobre los beneficios; objetivos y del cómo se lleva a cabo las actividades y ejercicios de estimulación temprana. De la misma manera los padres tienden a pensar que los niños en edades muy tempranas no son capaces de adquirir un conocimiento, ignorando por desconocimiento que en esta etapa esencial los niños poseen mayor neuro plasticidad.

El desarrollo del lenguaje oral se vea afectado en los centros de desarrollo infantil ya que estos están mucho más orientados a que el niño adquiera una serie de destrezas que claramente serán útiles para él cuando llegue a la escolarización, pero las actividades realizadas son claramente mecanizadas, así mismo poco individualizada y creativa por ello es necesario presentar a los padres y promotores de estos centros los beneficios y objetivos que ofrece la estimulación temprana y todo lo que compete, pues se sabe muy bien que la estimulación está muy ligado a la madre del niño y los cuidadores; partiendo de aquella primicia es allí donde radica la vital importancia de poner en práctica este proceso para su aprendizaje de manera significativa.

Desde el ámbito educativo es primordial involucrar a los niños en actividades estimulativas desde edades tempranas. Rodríguez (2005) expresa que “En los primeros cuatro años de vida se llega a desarrollar el 50% del potencial de la inteligencia” es por ello que, se demostrará lo importante que es intervenir, mediante, la estimulación durante esta etapa, ya que el accionar conlleva un efecto imperecedero tanto en lo cognitivo, social como en lo personal, permitiéndole al niño tener las bases de las nociones esenciales, motricidad, y relaciones socio afectivas de manera óptima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje logrando de alguna manera perfeccionar el trabajo de los cinco órganos de los sentidos(ojos, nariz, boca, oreja y piel); ayudando a nutrir las percepciones adquiridas que más adelante se convertirán en habilidades y destrezas.

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Campo:** Educación Inicial

**Área:** Pedagógica -Didáctica

**Aspecto:** Desarrollo del Lenguaje Oral

**Delimitación espacial:** Subnivel 1

**Delimitación temporal:** Periodo 2022-2023

**Delimitación poblacional:** Niños de 2 a 3 años de edad

### **Premisa**

La estimulación temprana desarrollará de manera eficaz el Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años de edad.

## **CAPÍTULO II**

### **ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

##### **Estudios Internacionales**

Guzman (2018) en su tesis titulada: “Estimulación temprana y desarrollo de lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, mientras que los objetivos específicos fueron determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la expresión oral; así mismo busca determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la lectura de textos, además de determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños de Inicial. La situación problemática se centró en que los cuidadores brindan mucha mayor atención a las necesidades de orden primario, dejando en segundo plano las actividades de estimulación por desconocimiento viéndose reflejada la escasa estimulación a la hora de entrar a las instituciones educativas.

La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional; además, se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. Los resultados que se obtuvieron han determinado que existe una relación, altamente, significativa directa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, por ende, a un alto o bajo nivel de estimulación temprana, le va a corresponder un alto o bajo nivel de desarrollo del lenguaje. La conclusión se interpreta en términos aplicados para seguir fortaleciendo la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Jaramillo (2019) en su tesis titulada “Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años del C.E.T. “Divino niño”-2017 cuya problemática indica que en la Institución Educativa se observó que los niños de 2 a 3 años de edad no logran los indicadores esperados en el área de lenguaje sobre todo el oral, llegando a expresarse solo con monosílabos. El objetivo general fue progresar en el lenguaje oral a través de la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. “Divino Niño”-2017 y sus objetivos específicos fueron el incrementar el lenguaje oral a través de la estimulación temprana aplicando las inteligencias múltiples, así mismo: incrementar el lenguaje oral a través de la estimulación temprana aplicando ejercicios de Gimnasia Cerebral en niños de 2 a 3 años del C.E.T. “Divino Niño” – 2017.

La metodología de estudio de esta investigación tuvo un alcance descriptivo. Como conclusión se indica que el estimular el lenguaje oral a niños menores de 3 años optimizará las capacidades de comunicación expresiva y comprensiva de éste; previniendo posibles problemas de lenguaje y su aprendizaje en el futuro.

### **Estudios Nacionales**

Páez et al. (2021) en su tesis titulada: “La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad durante el año 2021”; tuvo como objetivo general fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y como objetivos específicos se propusieron analizar los diferentes enfoques teóricos; así mismo mencionar las etapas que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, además de determinar las teorías que sustentan, a su vez, describir el proceso y explicar los factores que influyen en el lenguaje oral de los niños.

En la situación problemática describe que, al momento de la intervención pedagógica, los infantes presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, por una inadecuada estimulación por parte de las y los docentes, padres y madres de familia. El paradigma que utilizaron es el socio crítico; la investigación fue de carácter exploratoria-descriptiva, pues, se analizaron las variables presentes en la fundamentación teórica a través de la modalidad bibliográfica-documental.

Los resultados obtenidos fueron que los infantes logran adquirir el uso del lenguaje durante sus primeros años de vida y con el pasar del tiempo se va desarrollando para poder comunicarse con los demás, siendo participes los docentes debido a que ellos son las primeras personas encargadas en estimular el lenguaje oral. En conclusión, se determina que es importante estimular el área del lenguaje oral debido a que su plasticidad cerebral está en pleno desarrollo contribuyendo a la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades comunicativas.

Rivera (2022) en su tesis de “Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Guía metodológica para docentes” estudio que se basó en la importancia que tiene la estimulación temprana en el lenguaje oral en los niños, mencionando al juego como medio de aprendizaje del ser humano desde que nacen hasta llegar a la etapa escolar, el objetivo general fue determinar de qué manera influye la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral. Mientras que los objetivos específicos fueron el identificar las estrategias de estimulación temprana que la docente aplica para el desarrollo del lenguaje oral, además determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y por último se diseñó una guía metodológica para la estimulación del lenguaje oral dirigida a docentes.

La metodología que se aplicó fue un diseño analítico y crítico cuya modalidad fue mixta, el tipo de investigación utilizada fue bibliográfica y de campo empleando un método deductivo inductivo. Se concluyó que las técnicas de estimulación temprana ayudan a que la enseñanza quede interiorizada influyendo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular Isla Seymour.

Gomez y Villa (2021) en su tesis titulada “Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI ABC” cuya situación problemática expone la modalidad virtual utilizada para la educación en tiempos de emergencia sanitaria en la que se evidenció dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de un grupo de estudiantes de 4 a 5 años del paralelo F del CEI. Su objetivo general fue desarrollar una guía didáctica que potencie la estimulación del lenguaje oral, mientras que sus objetivos específicos fueron el diagnosticar el nivel de estimulación del lenguaje oral, diseñar una guía didáctica que estimule el lenguaje oral para luego ser aplicada, y por último, evaluar el alcance que tuvo dicha guía.

El enfoque utilizado en aquella investigación fue cualitativo basado en un paradigma socio crítico y descriptivo aplicado, mediante, la acción. Los resultados obtenidos arrojaron un notable avance en las destrezas relacionadas al lenguaje oral del Currículo de Educación Inicial del Ecuador; finalmente, en la conclusión se resalta que se logró dar solución a la problemática identificada con la utilización de estrategias partiendo de las necesidades e intereses de los niños.

## **Referentes teóricos**

### **Categoría 1: Estimulación Temprana**

La estimulación temprana es la aplicación de un grupo de actividades dirigidas que inspiran el desarrollo de capacidades o habilidades físicas, cognitivas y sociales de los niños, por consiguiente, aporta al ser humano desde una etapa crítica como es la primera infancia, esto se debe a que, es en los primeros años de existencia del niño, que éste va adquiriendo un aprendizaje significativo, gracias a su plasticidad cerebral que posee, de tal manera que, aporta no solo a corto, mediano, sino más bien en beneficio que será palpable a largo plazo.

Según, Coello (2021) indica que la estimulación temprana comprende de actividades, sumamente, importantes que se fundamentan en la importancia de la neurociencia y neuroeducación aprovechando los aprendizajes psicológicos, pediátricos y en general, las Ciencias de la Educación, como resultado, tiene consigo un proceso de integración que permite el buen desenvolvimiento del ser humano.

### **Beneficios de la Estimulación Temprana**

Mediante, la estimulación temprana se consigue que los niños sanos, desde sus primeros meses de vida, maduren y se desarrollen, eficazmente en las diferentes áreas, aunque desde un comienzo estas técnicas solo se aplicaron a niños con algún tipo de necesidad, los mismos que serán capaces de adaptarse mejor a las diferentes situaciones que se presentan dentro del entorno en el que se desarrollan.

Según Bravo y Pons (2014) indican que

Si el niño recibe, desde el útero y sus primeros años de vida, una estimulación adecuada esto permitirá que en su corteza cerebral se creen circuitos neuronales, las cuales serán bases establecidas para un aprendizaje a futuro, no es que a partir de allí no pueda aprender, sino que el aprendizaje le será más difícil por no haber recibido la correcta estimulación en su periodo sensitivo. (p.17)

La estimulación temprana no solo puede ser utilizada en niños que requieren de atención por algún tipo de necesidad sino, también con niños regulares para garantizar su correcto desarrollo; es de relevancia indicar que el juego es uno de los elementos importantes para la estimulación temprana en los niños basándose tanto en ejercicios físicos como intelectuales.

***Tabla 1.***

*Actividades de Estimulación Temprana*

<b>Edad</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>
2 años en adelante	Compresión del lenguaje	Correr hacia el árbol	En el parque o jardín; cerca del niño, se amarra una cinta de colores llamativos en dos o tres diferentes lugares (árbol, banca, poste).  Se incentiva al niño a diciéndole frases como “corramos hacia el árbol”, para realizarlo se requiere tomarlo de la mano y correr juntos hacia el lugar, cada vez que se dirijan a un lugar se requiere de mencionar

hacia donde se va, luego de esto se procede a indicar al niño que lo realice por sí solo y a la vez indicarle el lugar hacia donde se está direccionando. Es importante premiar su logro.

2 años en adelante	Ampliar vocabulario	Aprendemos con imágenes	<p>Se necesita de mostrarle un libro con llamativas ilustraciones es importante que estas muestren diferentes actividades cotidianas como: ir al baño, comer, vestirse.</p> <p>Otras de las opciones es mostrarle imágenes de animales y a la vez enseñarle los sonidos que estos emiten, de la misma manera mostrarle imágenes con un símbolo real, leer los símbolos es una habilidad primaria que amplía a su vez enseñarle los sonidos que estos emiten, de la misma manera mostrarle imágenes con un símbolo real, leer los símbolos es una habilidad primaria que amplía a su vez el vocabulario.</p> <p>Se utiliza libros de material resistente.</p>
--------------------	---------------------	-------------------------	--

---

2 años en adelante	Estimula el lenguaje oral	Juguemos a cantar	<p>Las canciones que describen las partes del cuerpo logrando al mismo tiempo estimular la actividad motriz del niño, canciones como: “Mis manitos”, a las cuales se les puede realizar deferentes variaciones.</p> <p>Es importante que logren entonar las canciones para que aprenda a llevar el ritmo, para ello se puede escuchar y cantar las canciones al mismo tiempo aprovechando los momentos familiares.</p>
2 años en adelante	Favorece la habilidad de escuchar y la del lenguaje oral	Frasas incompletas	<p>Aprovechando el juego se puede aprovechar para conversar y responder al mismo tiempo el niño se le vendrán a la mente diferentes ideas que lo ayudan a ampliar su lenguaje oral, debido a esto se hace necesario que las respuestas no se han dadas de manera corta (si, no, ya, listo) ya que afectan al niño, mientras que, si se usan respuestas amplias sin llegar al extremo de confundirlo, logrando así estimular su capacidad de escucha y por defecto su lenguaje oral.</p>

---

2 años en adelante	Expresión y comprensión del lenguaje oral	Juego de manos	Mostrar el movimiento de manos y dedos a manera de juego, creando historias por ejemplo haciendo gestos y ademanes con la palma de la mano, por ejemplo, cantando la canción “el twist de los ratones”
3 años en adelante	Comprensión del lenguaje	“Juguemos a leer”	<p>Para esta actividad se requiere de recorta y pegar en cartulina las imágenes de familiares y objetos con el que le niño tenga contacto diario, a lo cual posteriormente se las separara por categorías.</p> <p>Una vez listas se las muestra y se le habla de sus características, forma, tamaño y color en el caso de familiares nombrar su parentesco, una vez familiarizado se da orden de pedir las tarjetas para lo cual el niño debe de seleccionar.</p>

---

Nota: Adaptado de (Arango et al., 2003)

## **Áreas de estimulación**

### **Área cognitiva**

El área cognitiva es la región donde el ser humano guarda los conocimientos que ha ido adquiriendo a través del aprendizaje y la experiencia, su desarrollo consiste en trabajar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la

planificación; la mayoría de las veces, la estimulación de esta área se la realiza con el juego debido a que es una actividad innata en el niño, propia de su infancia permitiéndole no solo aprender, sino que a relacionarse con el entorno que le rodea.

Calidonio y Galdámez (2019) expresa que:

La estimulación cognitiva es definida como el conjunto de técnicas que optimizan el funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis), lo cual le va a permitir al niño: relacionar, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos del mundo que lo rodea. (p.137)

### **Área motriz**

El área motriz implica las modificaciones físicas y a su vez, psicomotoras del ser humano las mismas con las que se da la adquisición del control del cuerpo con la estimulación de esta área se desarrollan habilidades de movimiento adecuadas para el niño incluyendo el equilibrio y la coordinación para lograr el control adecuado de los movimientos, por ello, es importante realizarlo con frecuencia.

Echeverría y Larios (2019) menciona que:

La estimulación del área motora del niño mejora sus habilidades, aunque los detalles del desarrollo motor individual varían en cada niño en las que se producen acciones adaptativas dependientes de los cambios que ocurran en su entorno; la actividad motora nueva activa los niveles superiores del sistema nervioso central; los movimientos automatizados dan lugar a que en las diferentes zonas del cerebro se den otros nuevos aprendizajes y conocimientos sean estos motores o no. (p.36)

### **Área socioafectiva:**

Esta área dota al ser humano de herramientas necesarias para el proceso de socialización en el que se adapta al ambiente que lo rodea; además, permite desarrollar el conocimiento sobre sí mismo para poder gestionar sus emociones. La estimulación socioemocional es pensada para aportar al desarrollo de la parte emocional y social del niño, en la que el vínculo creado con la familia y sobre todo la madre desde sus primeros años de vida es crucial para el desarrollo de la personalidad y sensibilidad del infante. Martin y Ocaña (2011) indican que:

El desarrollo socioafectivo permite al niño socializarse, de manera progresiva, adaptándose a los diferentes contextos en los que se encuentra, relacionándose con los demás, la estimulación de esta área se basa en normas, valores y principios que la sociedad entabla; de esta manera, se desarrollarán diferentes conductas implicando su identidad personal, autoconcepto y autoestima.

### **Área de lenguaje**

El área del lenguaje permite al niño desarrollar habilidades de comunicación y con ello, expresar sus sentimientos y pensamientos abarcando tres aspectos importantes que son: la capacidad comprensiva, gestual y expresiva; la estimulación requiere de ejercicios de la vista, oído y principalmente del habla; el niño empieza usando palabras y la combinación de ellas para crear oraciones, estableciendo conexiones neuronales que les va a permitir conocer significados de diferentes conceptos.

Ríos et al., (2021) menciona que:

El Área del lenguaje está relacionada con el desarrollo de las habilidades que posee el hombre para comunicarse con su medio, requiere de la capacidad comprensiva

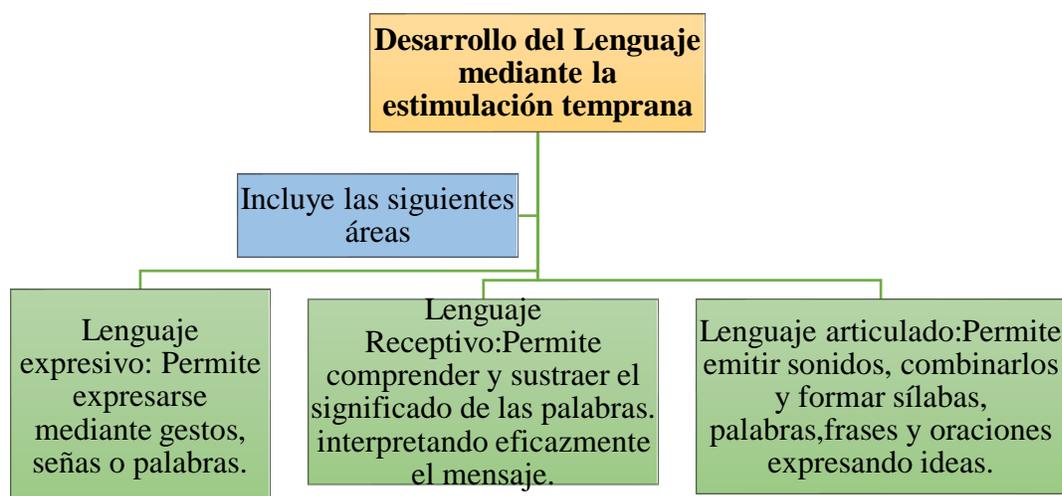
siendo de vital importancia hablar a los niños, constantemente para que ellos se relacionen con las actividades que están realizando para más adelante denominar el código lingüístico de los objetos manipulados y explorados, aquello les va a permitir reconocer sonidos o palabras que intentarán imitar posteriormente.

## **Categoría 2: Desarrollo del Lenguaje Oral**

El desarrollo del Lenguaje Oral se considera como una herramienta esencial para que se desenvuelva eficazmente, no solo para el incremento de su aprendizaje en el ámbito educativo sino también en la convivencia social en la que se desarrolla y relaciona, es cierto que su lenguaje es menos amplio que la de un adulto, pero a medida que sus aprendizajes vayan aumentando este obtendrá un lenguaje Oral más fluido y claro, esto se debe a que se les ha dado la oportunidad de hablar y escuchar a la vez.

### ***Ilustración 1.***

*Áreas de desarrollo del Lenguaje mediante la estimulación.*



Nota: En la Figura se evidencia las áreas de desarrollo del Lenguaje que son trabajadas mediante la estimulación temprana.

Diago (2016) indica que:

El desarrollo del lenguaje Oral es importante la hora de comunicarse, debido a que las personas mantienen conversaciones, expresan sus ideas y sentimientos por ello es necesario que desde el momento del nacimiento el niño se encuentre en un ambiente adecuado y motivador en el que pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas teniendo en cuenta que su vocabulario se amplía de forma rápida manteniendo conversaciones e interactuando con sus pares y adultos. (p.37)

Por consiguiente teniendo en cuenta que la interacción con la familia es la base de la comunicación es necesario que se empiece a desarrollar el lenguaje oral de un niño desde el nacimiento con expresiones faciales, entonación, balbuceo, coordinación de sonidos entre otros aspectos; manteniéndola de forma permanente sobre todo en sus primeros años de vida en el que también se desarrollara la percepción auditiva y habilidades fonológicas al igual que comienza a aprender el lenguaje de su entorno, especialmente en comunicación y gramática.

### **Teoría del desarrollo según Piaget**

Piaget citado por Cárdenas (2008) Para adquirir el Lenguaje Oral el niño antes debe desarrollar el pensamiento representacional. Durante la primera infancia en los dos primeros años de vida, los niños cursan el primer nivel inicial educativo, periodo en el cual su vocabulario logra un aumento significativo llegando interiorizar 2000 palabras hasta los 4 años de edad. Al momento de iniciar en la etapa del lenguaje oral, el niño tiene la capacidad, de llegar a utilizar variedad de palabras al referirse al desarrollo de eventos y actividades, de igual manera expresa sus deseos. (p. 8)

## Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral

Existen investigaciones que indican que el desarrollo del lenguaje oral se ve influenciado por varios factores o aspectos de la capacidad y experiencia que tiene el ser humano ya sean estos positivos o negativos, los cuales se dan dentro del contexto en el que crece y se desarrolla, siendo capaz de comunicarse con las personas del mismo medio, debido a que el lenguaje es una habilidad afectada por la calidad de la imitación del habla, se desarrolla mejor al repetir los sonidos, fonemas y monemas característicos de la etapa inicial del niño.

### Tabla 2.

*Factores Influyentes en el desarrollo del lenguaje oral*

#### **Desarrollo del Lenguaje Oral**

##### **Factores que influyen**

- Biológico: Para que lenguaje se desarrolle correctamente es necesario que algunos órganos y aparatos del cuerpo (cerebro, oído, conducto vocal y vista) funcionen de manera óptima.
- Biológico: Para que lenguaje se desarrolle correctamente es necesario que algunos órganos y aparatos del cuerpo (cerebro, oído, conducto vocal y vista) funcionen de manera óptima.

- Ambientales: El entorno que rodea al niño es determinante en la adquisición del lenguaje; dicho entorno puede ser social (relación que se establece con otros), familiar (estímulos que el niño recibe de la familia) y afectivo (sentimientos y emociones que se experimentan). (p.43)

Nota: Adaptado de Sánchez (2019)

## **Lenguaje**

El Lenguaje le ha permitido al ser humano adaptarse a una realidad histórico–social denominada así porque van adquiriendo los conocimientos y las habilidades que les permitirá analizar, reflexionar acerca de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de la humanidad, obteniendo una formación crítica para la transformación de su realidad social; por consiguiente, si el individuo conoce su pasado, comprende su presente podrá proyectarse hacia el futuro como ser social capaz de interaccionar con el medio en el que se desarrolla. Chomsky (1989) menciona que: “El lenguaje es una verdadera y exclusiva propiedad del ser humano, considerándolo como una herencia biológica que a su vez está ligado con el pensamiento, las acciones y las relaciones sociales”. (p.12)

Por todo lo dicho con anterioridad, es importante mencionar que el Lenguaje es el sistema de comunicación que los seres humanos poseen para expresarse por medio de: ideas, pensamientos, emociones y deseos a través de un sistema de símbolos producidos

de manera deliberada, los cuales pueden ser sonidos o un sistema de códigos lingüísticos. Mora (2018) expresa que: “El lenguaje es la forma que permite ejercer acciones, además, es el cimiento para construir conocimiento”. El lenguaje se caracteriza porque permite al individuo evolucionar y desarrollarse a lo largo de la historia, permitiéndole la hegemonía en el entorno en el que se desarrolla captando las experiencias sociales en forma conceptual, y universal para, posteriormente, comunicarlas y conservarlas históricamente.

### **Lenguaje Oral**

El lenguaje Oral es la particularidad que distingue al ser humano; su característica principal es el manejo de los signos articulados para poder expresarse y comunicarse de manera inmediata y directa, permitiéndoles así una mejor comprensión del mensaje que desea transmitir, en la primera infancia el primer contacto que tiene el ser humano es con su contexto familiar siendo crucial esta interacción para su desarrollo, posteriormente procederá a comunicarse con sus pares dentro de su contexto siendo de estos factores que dependerá su óptimo o no desenvolvimiento, debido a que aprenderán a desarrollar habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, reflexionar y argumentar información. Huepp y Fornaris (2020) expresan que:

El lenguaje es una herramienta esencial para las personas en el cual se trabaja el desarrollo intelectual, es necesario que la estimulación del área del Lenguaje se dé en todo momento, existe la posibilidad de que si el niño se ve afectado por factores de riesgos, se producirán limitaciones en la utilización del lenguaje oral y a su vez afectara a la comprensión, esto indica que se necesita de la estimulación del lenguaje de formas para prevenir posibles afectaciones que se den en la comunicación. (p. 6)

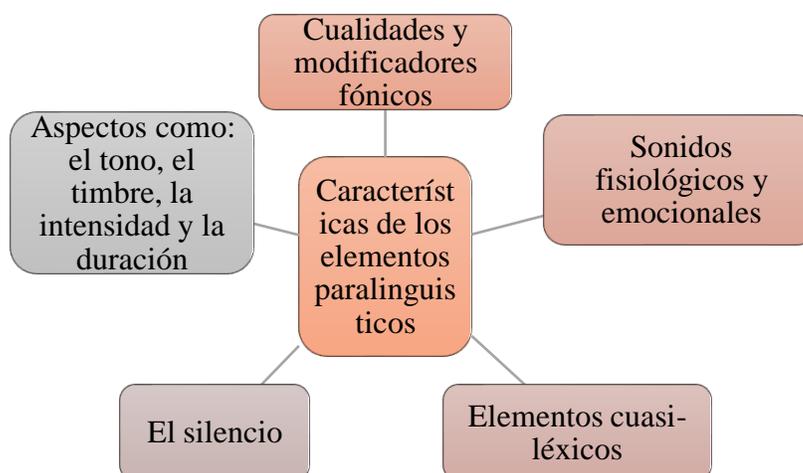
El primer aspecto en lo que se refiere al lenguaje que aprende un niño es la expresión de sentimientos y necesidades. Esto se logra a través del llanto, balbuceos y sonriendo. En el transcurso de su desarrollo, comienzan a familiarizarse con palabras y frases para estos fines, conquistando así un lenguaje más completo y fluido logrando así un dominio completo de la comunicación oral.

### **Elementos paralingüísticos del Lenguaje Oral**

Los elementos paralingüísticos se los conoce también como elementos paraverbales o paralenguaje, los cuales son de suma importancia para la comunicación, se denominan así porque son producidos por los órganos del aparato fonador, es decir no requieren de elementos lingüísticos, simplemente son los gestos, risas, llantos entre otros sentimientos y actitudes que le dan sentido al habla por ello se requiere que estos mismos acompañen al mensaje que se quiere transmitir en diferentes situaciones.

#### ***Ilustración 2.***

##### *Elementos Paralingüísticos*



Nota: Adaptado de (Blanco, 2007, pp. 91-93)

### **Elementos de la comunicación.**

La comunicación es esencial para las relaciones de las personas con los demás, ya que permite transmitir y receptor información, dentro de este se configuran los signos lingüísticos mismos que se aplican dentro del lenguaje. Para una correcta comunicación se necesitan de algunos elementos los cuales son: el emisor, el receptor, el mensaje, el canal de transmisión y el código, los mismos que ayudan a que el proceso sea efectivo para sus actores.

**Tabla 3.**  
*Elementos Básicos del proceso de comunicación*

<b>Elementos</b>	<b>básicos del proceso de comunicación</b>
<b>Emisor</b>	Se encarga de emitir el mensaje con el fin de que este sea recibido de forma clara, concisa y eficaz en la que debe existir una intención comunicativa.
<b>Mensaje</b>	El contenido o idea a transmitir dentro del proceso comunicativo siendo un elemento clave para llevar a cabo la comunicación, para que llegue al receptor de manera eficaz debe ser bien estructurado.
<b>Código</b>	Es el elemento que determina la forma en la que el emisor configura el mensaje el cual define el éxito o fracaso de su transmisión, para ello es necesario escoger el código idóneo.
<b>Canal</b>	Es el medio por el que se transmite el mensaje de manera clara y precisa al receptor; el más utilizado para comunicarse de

manera inmediata es la comunicación oral o verbal, aunque también se usa la forma escrita.

**Decodificación**

Es el elemento que le corresponde al receptor donde este trata de comprender o interpretar el mensaje que le ha llegado para poder dar una respuesta coherente

Nota: Adaptado de (López et al., 2022)

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Debido a que el objetivo de estudio de la investigación fue determinar el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años de edad se utilizó la epistemología Hermenéutica; Zygmunt Bauman (1978) indica que “La hermenéutica, con el empleo predominante de los métodos de la filología se ocupó de la revisión crítica del contenido de los textos” puesto que con aquello se pudo realizar una reflexión sobre el tema investigado y así mismo lograr una comprensión adecuada.

Se empleó un diseño documental que se aplicará de manera transversal considerando que el tema tiene suficiente sustento teórico; la investigación tiene un enfoque cualitativo; John Creswell (1998) indica que: “La investigación cualitativa es un transcurso interrogativo de comprensión que se basa en diferentes hábitos metodológicos de indagación que exploran un problema social”. De la misma manera se realizará un modelo o tipo descriptivo para entender a profundidad como la estimulación temprana beneficia al desarrollo del lenguaje oral.

#### Población

La población estudiada es de 1 Coordinadora y 9 niños de 2 a 3 años del CDI “San Francisco de Asís”, Según Ventura (2017) la población se define como: “Elementos que se agrupan y que a su vez contienen ciertas particularidades que se pretenden estudiar en la que se observa una realidad que garantiza las conclusiones extraídas en el estudio”.

## **Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población, es decir es una parte de esta, para realizar la investigación el tipo de muestra fue de tipo no probabilístico permitiendo escoger la totalidad de la población estudiada con el fin de realizar la investigación de manera eficaz.

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El trabajo de investigación se realizó bajo un paradigma Constructivista. Guba y Lincoln (2022) mencionan que “El objetivo principal del paradigma constructivista consiste en obtener una construcción de consenso más informada y sofisticada que cualquiera de las construcciones anteriores”. (p.136)

## **Método y sus fases**

La metodología utilizada para esta investigación se basó en el método inductivo ya que las investigadoras partieron de resultados generales de otras investigaciones para llegar a una conclusión particular.

## **Técnicas de recolección de información**

Este punto de la investigación requiere de la recopilación de datos de las categorías de estudio estas son la estimulación temprana y el Desarrollo del lenguaje Oral. Dicha revisión se realizó por medio de las siguientes técnicas e instrumentos:

## **Fichaje**

Esta técnica se utilizó con el fin de recabar información importante mediante una base de datos que permitieron analizar la información sobre la estimulación temprana y el desarrollo del Lenguaje Oral, por ello el instrumento utilizado fue el fichado bibliográfico mediante la aplicación de Zotero.

## **Entrevista**

Esta técnica se la utilizó con el fin de recolectar información necesaria para la investigación, cuyo instrumento utilizado fue una lista de preguntas abiertas, dándole la facilidad a la persona entrevistada dar su opinión libre sobre lo que se está cuestionando, en este caso la entrevistada será la docente encargada de los niños de 2 a 3 años correspondiente al Inicial 1.

## **Observación directa**

Se procedió a formular una lista de cotejos como instrumento para mediante la observación directa evaluar destrezas descritas dentro del Currículo de educación inicial correspondientes a el rango de edad de 2 a 3 años para luego llegar a una conclusión.

## **Categorización y Triangulación**

Los datos obtenidos dentro del análisis de la investigación cualitativa en primer lugar se establece la Unidad de análisis en segundo lugar da paso a la clasificación, así mismo la codificación donde se pueden establecer posibles explicaciones para finalmente realizar la interpretación de los resultados. La categorización de estudio permitió establecer las categorías de investigación conformadas por “Estimulación temprana” y “Desarrollo del lenguaje oral”.

### **Tabla 4.**

#### *Categorización*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Estimulación Temprana.</b>	Beneficios. Áreas. Actividades.

**Desarrollo del Lenguaje Oral.**

Teoría del desarrollo.

Teoría del lenguaje.

Lenguaje.

Lenguaje oral.

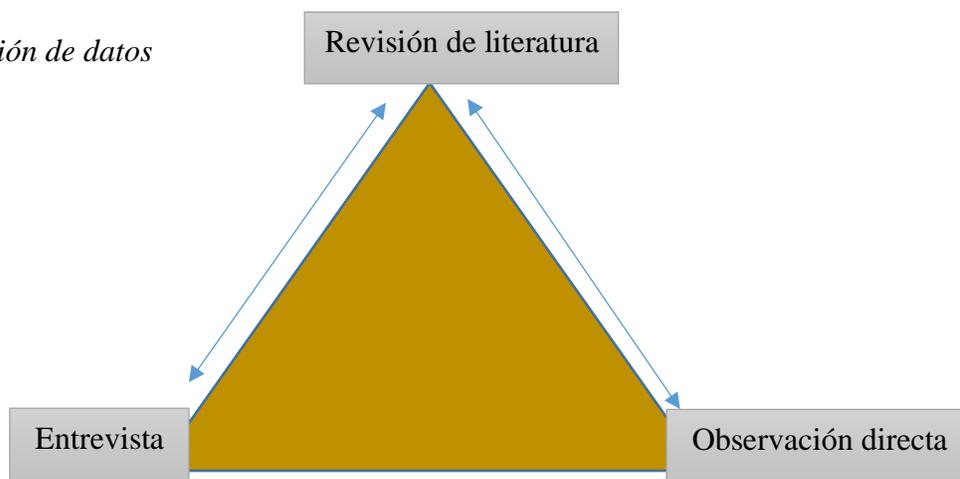
Factores que influyen en el desarrollo del.  
lenguaje oral.

Elementos paralingüísticos.

Elementos de la comunicación.

Nota: Elaborador por De La A Viviana y Flores Tatiana.

La triangulación es un medio para lograr la validez de la información. Okuda y Gomez (2005) indican que: “La triangulación es un instrumento enriquecedor que le confiere a un estudio permitiendo dar grados diferentes de consistencia a los hallazgos; que a su vez permite reducir sesgos para aumentar la comprensión de un fenómeno estudiado”.

***Ilustración 3.****Triangulación de datos*

Nota: Elaborada por De La A Viviana y Flores Tatiana.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### **Reflexiones críticas**

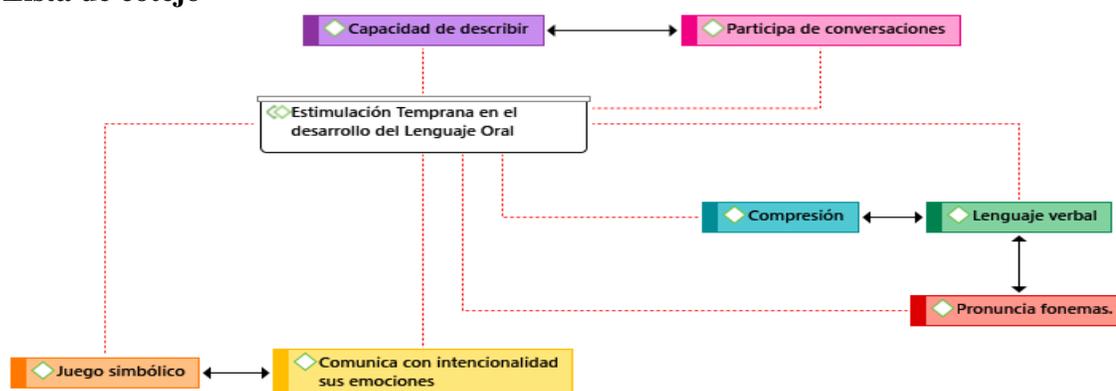
En este último capítulo, se presentan los resultados y hallazgos más relevantes que se obtuvieron, mediante, la técnica de entrevista aplicada a la coordinadora y la lista de cotejo aplicada a los niños del CDI “San Francisco de Asís” donde se determinó la validez de estos resultados, mediante, uno de los programas de interpretación y análisis, dicho programa se llama ATLAS, ti, permitiendo a las investigadoras llegar a conclusiones que son de suma relevancia.

Una vez interpretadas las respuestas de la Coordinadora, se logró determinar que la estimulación temprana posee múltiples beneficios para el desarrollo del lenguaje oral, por consiguiente, la aplicación de las diferentes actividades que se realizan para estimular va a permitir que el niño se desenvuelva y se relacione con su entorno siendo capaz de comunicarse, de manera efectiva.

En el análisis de la lista de cotejo, aplicada a los niños del rango de edad de 2 a 3 años se dio a conocer que la mayoría de ellos no logra completar las destrezas que están orientadas al lenguaje oral.



## Lista de cotejo



Nota: Elaboración propia con Atlas. Ti

Según, el análisis obtenido de la lista de cotejo se verificó que existe una escasa estimulación temprana en la Institución donde se llevó a efecto la investigación. Al parecer no se ha considerado cuán importante es el desarrollo de las actividades a temprana edad para favorecer el lenguaje oral de los niños; sin embargo, por lo mencionado anteriormente, se ve directamente afectado, teniendo en cuenta que de acuerdo al rango de edad los niños deberían de adquirir ciertas destrezas las que más adelante se convertirán en habilidades. Los niños de 2 a 3 años de edad, en su mayoría, deberían tener un nivel del lenguaje ya adquirido, pero, lo que se pudo observar de acuerdo a las destrezas evaluadas es que de un total de 9 estudiantes 3 lograron alcanzar los ítems con puntuación adquirida constatando que existe el acompañamiento de los padres solicitado por la Coordinadora.

Por tanto, el indicador de evaluación de 6 de los niños fue *Iniciada*, esto se debe a que no cuentan con el apoyo necesario de los padres de familia e incluso de la docente a cargo; debido a diferentes factores como: *tiempo*, *trabajo* o porque no existe el *compromiso* para elaborar el material didáctico que aportará para alcanzar un óptimo desarrollo del lenguaje oral.

Es importante enfatizar que, de acuerdo a los resultados que se obtienen después de aplicar estimulación temprana se puede llegar a detectar si existe algún tipo de dificultad o necesidad en el lenguaje oral.

### **Aportes de las investigadoras**

A través de la recolección de información, mediante, la revisión de literatura y la obtención de datos recogidos con los instrumentos (*entrevista y lista de cotejo*) diseñados y posteriormente aplicados se puede indicar que los niños requieren de total atención para favorecer al desarrollo del lenguaje oral y una de las herramientas necesarias es la aplicación de la estimulación temprana, por ello, es esencial que luego de determinar cuáles son los beneficios y su importancia; las investigadoras tomen conciencia de la importancia de la estimulación temprana y la apliquen en sus labores futuras como docentes.

Al tener en cuenta que el lenguaje oral es una capacidad esencial para los niños, se requiere que las docentes de los Centros de atención se capaciten, además que los padres conozcan que son el ente principal para ayudar a formar habilidades en sus niños; cabe destacar que, de acuerdo a los resultados de la lista de cotejo, existe un alto número de niños que tienen falencias al momento de comunicarse y expresarse oralmente. Por lo tanto, para reducir aquello se debe dar importancia a la implementación de actividades de estimulación temprana desde el inicio de la vida del infante.

### **Reflexiones Finales**

Una vez culminada la investigación se puede concluir que la estimulación temprana es, sin duda alguna, una de las técnicas que deben ser utilizadas con mayor frecuencia por las personas encargadas de participar en el aprendizaje del infante, siendo

esto fundamental para el desarrollo del lenguaje oral debido a que ayuda a identificar y dar solución a posibles problemas de lenguaje, preparando al niño para la educación escolar que se aproxima en años posteriores.

Es importante mencionar que a través del análisis de los referentes teóricos se sustenta y fundamenta que la estimulación temprana trae consigo múltiples beneficios en el desarrollo del Lenguaje oral del niño mencionando dos teorías relevantes que aportan a la investigación realizada; estos aportes son: la teoría del desarrollo de Jean Piaget y la teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky.

Con la aplicación de instrumentos (*entrevista y lista de cotejo*) y la información brindada por la coordinadora se pudo constatar que los niños que son estimulados, de manera correcta, logran alcanzar los criterios de evaluación correspondientes a sus edades; de allí que, la estimulación temprana utilizada para el desarrollo del lenguaje oral permite al niño adquirir nuevos aprendizajes, así como, también, la adquisición de articulación del habla, expresión, comprensión y finalmente, la obtención de su vocabulario.

## REFERENCIAS

- Arango, M. d., Infante, E. d., y López, M. d. (2003). *Estimulación Temprana*. Ediciones Gamma S.A.
- Bauman, Z. (1978). *La hermenéutica y las ciencias sociales*. Ediciones Nueva Visión.
- Blanco, L. (2007). Aproximación al Paralenguaje.
- Bravo, M., y Pons, L. (2014). La Educación Temprana de 3 a 7 años. En *La Educación Temprana de 3 a 7 años*. Palabra, S.A.
- Calidonio, M. F., y Galdámez, Y. H. (30 de Enero de 2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia. El Salvador.
- Cárdenas, A. P. (Julio de 2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*.  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Chomsky, N. (1989). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. CEFYL.
- Coello, M. V. (Agosto de 2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*.
- Creswell, J. (1998). *Qualitative Research Inquiry and Research Design. Choosing among*.
- Diago, L. C. (2016). *El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años*.  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/21376>
- Echeverría, L. A., y Larios, B. M. (2019). Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga 2018-2019.

- Gomez, N. S., y Villa, N. T. (Septiembre de 2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "ABC"*.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2022). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En E. Guba, y Y. Lincoln, *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*.
- Guzman, M. (Agosto de 2018). *Estimulación temprana y desarrollo de lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018*.
- Huepp, F. R., y Fornaris, M. M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *scielo*.
- Janzel, V., Charres, H., y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens, I(1)*, 1-9.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Jaramillo, V. Y. (2019). Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. “divino niño” - 2017.
- López, L. M., Intriago, L. I., Hernández, E. P., Zambrano, N. Z., y Castro, R. C. (2022). El proceso comunicativo como elemento sustancial en la nivelación de la carrera del instituto de admisión y nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2)*.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1995](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1995)
- Mora, A. U. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General

Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>

Ocaña, L. V., y Martín, N. R. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Paraninfo, S.A.

Páez, R. G., Jérez, A. G., y Yáñez, K. T. (2021). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, durante el año 2021*.

Ríos, R. B., Coral, S. P., Carrasco, O. C., y Espinoza, C. R. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

Rivera, R. D. (Marzo de 2022). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. guía metodológica para docentes*.

Sánchez, V. R. (2019). *Expresión y comunicación*. EDITEX.

Ventura, J. L. (Octubre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *scielo*, 43(4).



**Instrumentos**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Ximena Barreto
Profesión:	Docente / Licenciada en Educación Parvularia
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985656583
Dirección de correo:	Xbarreto-upse.edu.ec

**Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Viviana Veronica De La A Ramírez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Nombres y apellidos:	Tatiana Maricela Flores Orrala
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

**Datos sobre la investigación**

<b>Tema de la investigación</b>	Estimulación temprana y el desarrollo del Lenguaje Oral
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad.
<b>Informantes</b>	Estudiantes
<b>Función de los informantes</b>	Recolectar información a partir de las destrezas y habilidades del desarrollo del lenguaje oral dentro del centro, así como también identificar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo de dicha característica, en niños de inicial 1
<b>Variables dependientes</b>	Lenguaje Oral
<b>Variable independiente</b>	Beneficios de la Estimulación temprana
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Tiene que ver con una lista de cotejo que es valorada en precisión, adecuación, claridad y aplicabilidad en cada uno de sus ítems.

**A tener en cuenta:**

- No confundir los términos destrezas, habilidades y competencias.

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente el instrumento.

- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- Si existen recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

• Guía para evaluar el instrumento: Lista de Cotejo																				
Criterios a evaluar	Item N°1		Item N°2		Item N°3		Item N°4		Item N°5		Item N°6		Item N°7		Item N°8		Item N°9		Item N°10	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Claridad	x		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Adecuación	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X		X		X		X		X		X		X		x	
Recomendaciones u observaciones																				
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>																	SI	NO		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.																	x			
La cantidad de ítems es adecuada.																	x			
El lenguaje del instrumento es entendible.																	x			
<b>Sugerencias:</b> Se observa que las preguntas están claras y directas, favoreciendo a los encuestados a responderlas y se puedan resolver en un tiempo razonable.																				
<b>Firma del experto</b>																				

### Lista de Cotejo

**Nombre de la Institución:**

**Edad:**

**Nivel de estudio:**

**Nivel inicial a cargo:**

**Ciudad:**

	<b>Destrezas</b>	<b>Adquirida</b>	<b>En proceso</b>	<b>Iniciada</b>
1	El niño o niña comunica con intencionalidad sus emociones deseos y sentimientos por medio de gestos y movimientos de tal manera que los identifique.			
2	Mediante el juego simbólico el niño o niña representa a animales y personas.			
3	El niño o niña es participe de conversaciones cortas, emitiendo preguntas.			
4	Mediante el cuento leído por un adulto el niño o niña demuestra comprensión y logra darle un significado a las frases y oraciones empleadas durante la actividad.			
5	Sin la necesidad de seguir la secuencia de un cuento, el niño o niña intenta relatar cuentos narrados por un adulto.			
6	El niño o niña repite y es capaz de completar rimas sencillas, poesías y canciones.			
7	El niño o niña es capaz de pronunciar de forma clara la mayoría de palabras dentro de su lenguaje verbal, pero a la vez se evidencia dificultad al pronunciar ciertos fonemas.			
8	El niño o niña logra expresarse con frases que contienen mas de dos palabras, utilizando artículos, sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres.			
9	Por medio de su lenguaje verbal el niño o niña es capaz de manejar una cantidad significativa de palabras			
10	Esta en capacidad de describir tipos de imágenes de diferentes tipos de textos como; revistas, rótulos, cuentos entre otros.			

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Ximena Barreto
Profesión:	Docente / Licenciada en Educación Parvularia
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985656583
Dirección de correo:	Xbarreto-upse.edu.ec

**Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Viviana Veronica De La A Ramírez
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Nombres y apellidos:	Tatiana Maricela Flores Orrala
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

**Datos sobre la investigación**

<b>Tema de la investigación</b>	Estimulación temprana y el desarrollo del Lenguaje Oral
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad.
<b>Informantes</b>	Docentes de educación nivel inicial 1.
<b>Función de los informantes</b>	Recolectar información a partir de las destrezas y habilidades del desarrollo del lenguaje oral dentro del centro, así como también identificar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo de dicha característica, en niños de inicial 1
<b>Variables dependientes</b>	Lenguaje Oral
<b>Variable independiente</b>	Beneficios de la Estimulación temprana
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Una entrevista para las docentes de la institución, cada pregunta debe ser evaluada según los criterios presentados.

**A tener en cuenta:**

- No confundir los términos destrezas, habilidades y competencias.

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente el instrumento.

- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.

- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

• Guía para evaluar el instrumento: Entrevista																				
Criterios a evaluar	Item N°1		Item N°2		Item N°3		Item N°4		Item N°5		Item N°6		Item N°7		Item N°8		Item N°9		Item N°10	
	Si	No	Si	No	Si	No														
Pertinencia	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Claridad	x		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Adecuación	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X		X		X		X		X		X		X		x	
Recomendaciones u observaciones																				
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>																	SI	NO		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.																	x			
La cantidad de items es adecuada.																	x			
El lenguaje del instrumento es entendible.																	x			
<b>Sugerencias:</b> Se observa que las preguntas están claras y directas, favoreciendo a los entrevistados a responderlas y se puedan resolver en un tiempo razonable.																				
<b>Firma del experto</b>																				

### Entrevista

**Objetivo:** Determinar el beneficio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años de edad.

**Nombre de la institución:**

**Edad:**

**Nivel de estudio:**

**Cargo:**

**Ciudad:**

#### COORDINADORA

- 1) ¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana? Si su respuesta es afirmativa podría indicar 2 beneficios.?

---

---

---

- 2) ¿Qué actividades emplea usted para el desarrollo del lenguaje oral?

---

---

---

- 3) Mencione que áreas se trabajan en la estimulación.

---

---

---

- 4) ¿Con qué frecuencia los padres se involucran en las actividades realizadas con el niño?

---

---

---

5) ¿Nota usted que sus niños presentan dificultad para expresarse de manera Oral?

---

---

---

6) ¿Tiene usted un área de estimulación temprana y según su perspectiva considera que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo oral de los niños?

---

---

---

7) ¿Se considera técnicamente preparado en estimulación temprana para brindar un acompañamiento tanto a niños como a padres?

---

---

---

8) ¿Recibe cursos o talleres de capacitación que le permiten actualizar sus conocimientos sobre técnicas de estimulación temprana?

---

---

---

9) ¿De que manera o como aprovecha usted los momentos necesarios durante el día para estimular el lenguaje oral en los niños?

---

---

---

10) ¿Considera que existe el acompañamiento necesario de los padres de familia para el respectivo refuerzo de las actividades?

---

---

---

## RESULTADO URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 7 de febrero de 2023

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 025-TUTORMFRS-2023

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado, **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS"**. Elaborado por las estudiantes DE LA A RAMIREZ VIVIANA VERONICA y FLORES ORRALA TATIANA MARICELA, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

Edu. Parv. Maria Fernanda Reyes, MaC.  
C.I. 0917515413  
DOCENTE TUTORA

Original

#### Document Information

Analyzed document	De la A-Flores.docx 025796720
Submitted	2023-02-04 00:28:20
Submitted by	
Submitter email	tatiana.flores@upse.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	mfrays.upse@analisis.orkund.com

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Implementación de la lista de cotejo a niños de 2 a 3 años**



**Entrevista con la coordinadora del CDI "San francisco de Asis".**

**Lcda. Juana Elizabeth Reyes Pita.**