



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

Choez Beltrán Ingrid Soledad

Tomalá González Denisse Carolina

**TUTORA:**

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

Choez Beltrán Ingrid Soledad

Tomalá González Denisse Carolina

**TUTORA:**

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

## DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srta. Choez Beltrán Ingrid Soledad y Srta. Tomalá González Denisse Carolina, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



---

**DOCENTE TUTORA**

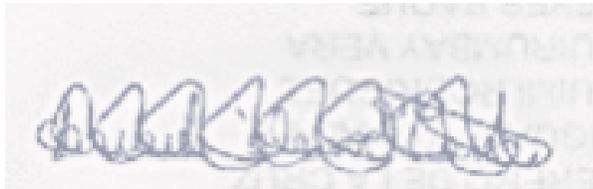
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

**C.I. 0906808340**

## **DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi Calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srta. Choez Beltrán Ingrid Soledad y Srta. Tomalá González Denisse Carolina, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Isabel Andrade Tomalá', is centered on the page. The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**Lic. Tomalá Andrade Ana Isabel, Mg.**

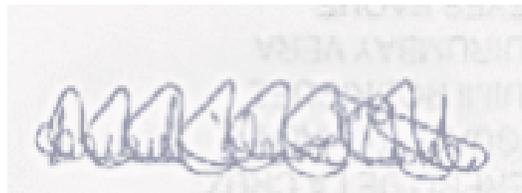
**CI. 0915815344**

## TRIBUNAL DE GRADO



---

**Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



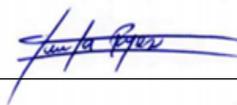
---

**Lic. Tomalá Andrade Ana Isabel, Mg.  
DOCENTE- ESPECIALISTA**



---

**Lic. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.  
DOCENTE- TUTORA**



---

**Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MSc  
DOCENTE GUÍA- UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**

Ingrid Choez B.

Srta. Ingrid Choez Beltrán

CI. 2400230609

Denisse Tomalá B.

Srta. Denisse Tomalá González

CI. 0927667329

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Quienes suscriben Ingrid Choez Beltrán con C.I 2400230609 y Denisse Tomalá González con C.I 0927667329, estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es “LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” Corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal península de Santa Elena.**

**ATENTAMENTE**

*Ingrid Choez B.*

---

Srta. Ingrid Choez Beltrán

C.I. 2400230609

*Denisse Tomalá G.*

---

Srta. Denisse Tomalá González

C. I. 0927667329

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a:

Dios, Ser Supremo que me ha dado la fortaleza para no rendirme, la sabiduría necesaria para obtener el conocimiento y las ganas de alcanzar esta meta tan anhelada.

Mi Tutora, la Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg y a la especialista Lcda. Tomalá Andrade Ana Isabel, Mg. por ser Guías y de este proceso del Trabajo de Integración Curricular.

Los diferentes docentes que han sido parte en todo este transcurso de estudios.

Mi compañera de estudios Ingrid Choez Beltrán con la que formé mi equipo de trabajo durante el proceso de aprendizaje (las tareas y actividades asignadas por los docentes) desde que inicié esta Carrera.

Denisse Carolina Tomalá González

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a:

Dios por brindarme salud, fortaleza, sabiduría, compromiso y dedicación para poder culminar una de mis metas más anheladas; ser Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial.

Mi compañera de estudio Denisse Carolina Tomalá González, quien ha sido parte esencial en la culminación del presente Trabajo de Titulación.

La Tutora Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg y a la especialista Lcda. Tomalá Andrade Ana Isabel, Mg., por brindarnos instrucciones, conocimientos y su valioso tiempo durante el desarrollo de este Trabajo de Integración Curricular.

Ingrid Soledad Choez Beltrán

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo de Integración Curricular se lo dedico a mis Padres: el Sr. Wilson Tomalá Rosales y la Sra. Mariana González Guale, personas especiales en mi vida, quienes con esfuerzo han hecho posible que alcance esta meta, me han enseñado que con su apoyo todo lo puedo lograr así sea la situación más difícil que esté pasando.

Al Amigo, Padre y Sacerdote Augusto Albeiro por todos sus consejos y por enseñarme a creer en mí, que, con perseverancia, dedicación y lo más importante: con mucha Fe, se puede alcanzar todo lo que me proponga, solo se necesita dejar todo en las manos de Dios, pues, la esperanza es lo último que se pierde.

Denisse Carolina Tomalá González

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo de Titulación se lo dedico con amor y estima a mis padres: Javier Choez Conforme y Sonia Beltrán Santos, quienes han cumplido su deber de brindarme todo lo necesario para lograr este sueño de titularme de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial y por ser mis pilares fundamentales, por confiar y creer en mi capacidad de alcanzar esta meta con éxito.

A mis hermanos Adrián y Javiera Choez por brindarme motivación y apoyo durante mi tiempo de vida personal y universitaria.

A mi círculo familiar y amigos por animarme, por creer en mis habilidades y capacidades, por sentirse orgullosos de mí desde el primer momento que empecé este largo camino de preparación universitario.

Ingrid Soledad Choez Beltrán

**Choez Beltrán Ingrid Soledad, Tomalá González Denisse Carolina. Los Trabalenguas en el desarrollo de la Expresión Verbal en niños de 4 a 5 años.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Integración Curricular muestra una investigación sobre *Los trabalenguas en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años*, ejecutado en la Escuela de Educación Básica Particular “*Eduardo Aspiazu Estrada*”. El objetivo primordial de este trabajo investigativo es fortalecer la expresión verbal a través de los trabalenguas en los niños de 4 a 5 años de edad, para ello, se realizó una revisión bibliográfica para fundamentar las categorías de estudio.

Esta investigación es de Paradigma fenomenológico-hermenéutico con un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo para especificar las características de la población de estudio. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como *la observación directa y la entrevista semiestructurada a la docente*; utilizando como instrumentos *la lista de cotejo y las preguntas abiertas*, en tanto que la población está constituida por una muestra de estudiantes (10) y docente (1).

El análisis de los resultados se obtuvo a través del software ATLAS.ti 22, cuyos resultados reflejaron que la docente tiene bajo conocimiento sobre los Trabalenguas. Como reflexiones finales se considera que la docente debe implementar los trabalenguas en el proceso de su clase, brindando una enseñanza, de manera entretenida, aportando en la vocalización y fluidez para el desarrollo de la expresión verbal en los niños.

**Palabras claves:** Expresión, expresión verbal, trabalenguas, desarrollo de la expresión verbal.

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA .....</b>	<b>3</b>
<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>4</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>5</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....</b>	<b>6</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>7</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>8</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>8</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>9</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>9</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>17</b>
Situación objeto de investigación.....	17
<b>Contextualización de la situación objeto de investigación.....</b>	<b>19</b>
Inquietudes de las investigadoras.....	20
<b>Objetivos de la investigación:.....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>20</b>
Motivaciones del origen de estudio.....	21
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO.....</b>	<b>22</b>

Estudios relacionados con la temática.....	22
Referentes teóricos .....	24
<b>Teoría de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....</b>	<b>25</b>
<b>Teoría lingüística de Noam Chomsky .....</b>	<b>26</b>
<b>Expresión verbal.....</b>	<b>26</b>
<b>Importancia de la expresión verbal .....</b>	<b>26</b>
<b>Expresión verbal en la Educación .....</b>	<b>27</b>
<b>Problemas de la expresión verbal .....</b>	<b>27</b>
<b>Los trabalenguas .....</b>	<b>27</b>
<b>Importancia de los trabalenguas.....</b>	<b>28</b>
<b>Los trabalenguas en la educación .....</b>	<b>28</b>
<b>Los trabalenguas como recurso lúdico.....</b>	<b>28</b>
<b>Los trabalenguas como juegos verbales .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	30
Naturaleza o paradigma de investigación .....	31
a. Método y sus fases .....	32
b. Técnicas de recolección de la información .....	32
c. Técnicas de interpretación de la información .....	33
d. Categorización y triangulación .....	34
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>36</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS) .....</b>	<b>36</b>
Reflexiones críticas .....	36

Hallazgos de la Entrevista Semiestructurada .....	36
Hallazgos de la Observación directa .....	40
Aportes de las investigadoras.....	46
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>
<i>A. Validación de instrumentos .....</i>	54
<i>B. Ficha de observación participativa.....</i>	61
<i>C. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</i>	62
<i>D. Tabla de relación objetivos – Pregunta .....</i>	63
<i>E. Día de observación en la práctica pre profesional .....</i>	65
<i>F. Imagen del día de aplicación de la técnica de observación directa con el     instrumento la lista de cotejo .....</i>	65
<i>G. Aplicación de la Entrevista Semiestructurada .....</i>	66
<i>I. Asignación de tutor .....</i>	67
<i>J. Sistema de Anti-plagio .....</i>	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	25
<b>Tabla 2</b> .....	29
<b>Tabla 3</b> .....	31
<b>Tabla 4</b> .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	34
<b>Figura 2</b> .....	34
<b>Figura 3</b> .....	37
<b>Figura 4</b> .....	38
<b>Figura 5</b> .....	38
<b>Figura 6</b> .....	39
<b>Figura 7</b> .....	40
<b>Figura 8</b> .....	41
<b>Figura 9</b> .....	42
<b>Figura 10</b> .....	43
<b>Figura 11</b> .....	44
<b>Figura 12</b> .....	45

## INTRODUCCIÓN

La expresión verbal es un elemento fundamental en la comunicación para el desarrollo de la sociedad; la Educación asume la tarea de estimular las habilidades comunicativas de los niños y niñas, mediante, los trabalenguas para su óptimo desarrollo de la vocalización, el vocabulario y fluidez de palabras, y de esta manera, se transmitan las ideas y pensamientos hacia las demás personas.

La Educación Inicial es la etapa donde los niños y niñas desarrollan un alto nivel de expresión, por lo tanto, la interacción con sus compañeros, padres de familia, profesores y las circunstancias que los rodean son importantes, tales como: hablar, escuchar, interactuar, conversar y comprender información; es por eso que, es necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizar actividades de juegos de palabras como son los trabalenguas que les ayude a los niños y niñas a fortalecer su expresión verbal.

Los trabalenguas son de gran importancia para el desarrollo de las destrezas expresivas porque son considerados como juegos de palabras que deben conocer y hacer uso útil los profesores en el Ámbito Educativo, generando en los infantes un ambiente de interacción en su proceso de aprendizaje.

La problemática de esta Investigación sobre los trabalenguas como actividades para el desarrollo de la Expresión Verbal en los niños de 4 a 5 años de edad surge a partir de las observaciones participativas de las prácticas pre profesionales de la escuela “*Eduardo Aspiazu Estrada*” donde se evidenciaron las dificultades que presentan los infantes en su expresión verbal.

El desarrollo de esta Investigación se dividió en cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO:** este capítulo muestra la situación del problema que se encontró, la contextualización del objeto de investigación, las inquietudes de las investigadoras, estableciendo los objetivos (general y específicos) y las motivaciones que surgieron para elaborar esta Investigación.

**CAPÍTULO II SEGUNDO MOMENTO:** en este capítulo se encuentra el abordaje teórico y los estudios relacionados con el tema de investigación a nivel Local, Nacional e Internacional.

**CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO:** aquí se muestra la contextualización, ontología y epistemológica del método, la población, muestra, el paradigma de investigación, los métodos, fases y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

**CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS:** este Apartado muestra los hallazgos de cada análisis realizado a partir de los instrumentos aplicados, así mismo, el aporte de las investigadoras y las reflexiones finales de la Investigación.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

Existen niños y niñas que se manifiestan inseguros en el ámbito Educativo, por no tener una buena comunicación con las demás personas, por consecuencia, son aquellos que tienen deficiencia en la expresión verbal, esto sucede en momentos de emoción o duda cuando el infante quiere expresar alguna situación que esté pasando, es ahí cuando presenta dificultad en iniciar una frase al momento de comunicarse.

No obstante, según los autores Martínez Chepe et al. (2018) Mencionan que, “hay infantes con dificultades en el desarrollo de la vocalización, comunicación y fluidez al momento de querer expresar sus pensamientos, en vista de que no hay una buena pronunciación de palabras que contengan fonemas s y r”, mediante, esta problemática se han generado investigaciones que buscan posibles contribuciones para el desarrollo de la expresión verbal, aportando en el niño confianza al comunicarse en el entorno social.

Moran Alvarado et al. (2017) Manifiestan que “en la Educación inicial los niños y niñas muestran dificultades para dominar las palabras, lo que más adelante se puede presentar como un trastorno de lenguaje expresivo”, pues, son alteraciones que obstaculizan una adecuada comunicación tanto para hablar como para entender lo que dicen las demás personas, teniendo en cuenta que, si se atienden los problemas que presentan los niños a tiempo, se facilitará la adquisición de conocimientos en diferentes ámbitos.

Existen circunstancias que muestran cómo los infantes se ven afectados al momento de desarrollar la expresión verbal, Casanova & Roldán, (2016); los autores entienden “a la expresión verbal como el proceso de comunicación donde el emisor expresa un mensaje codificado en un idioma con diferentes sonidos” (pp.41-55), tanto que, “expresarse” es la capacidad que tiene el ser humano para hablar con las demás personas, por consiguiente, los niños que se manifiestan inseguros en las clases son aquellos que suelen presentar problemas en la expresión verbal como: la tartamudez, el retraso del habla, disartria y disfonía de la lengua, estas series de dificultades crean barreras a las unidades sonoras que componen el lenguaje; al inicio de la infancia el retraso de la expresión verbal se muestra como un signo de problema en el aprendizaje, a pesar que, el retraso del habla suele ser temporal, uno de cada cinco niños presentan ese inconveniente, por tanto, es importante su estimulación.

Hernández y García (2017), plantean que “existen complicaciones en la Expresión Verbal, porque en el aula no se utilizan metodologías de enseñanza establecidas por el currículo de educación inicial en el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, lo que genera en los infantes bajos niveles” (p. 1-7). Estos pueden ser: de vocalización, comprensión, vocabulario y adquisición de conocimientos significativos, pues, el lenguaje es un medio de interacción donde los niños y niñas desarrollan sus habilidades comunicativas lo que le ayudará en su posterior desenvolvimiento en el contexto Educativo.

Por tal razón, se propone investigar sobre el uso de los trabalenguas en la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada” con el fin de contribuir en el desarrollo de la expresión verbal. Esto se planteó a partir de un análisis

de los resultados en la escuela antes mencionada, mediante, la ficha de observación participativa donde se evidenció que un 40% de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del Subnivel 2, presentan inconvenientes al querer expresar sus ideas.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

Habitualmente, en el nivel de Educación Inicial se presentan dificultades en el desarrollo de la Expresión Verbal, Urgilés Campos (2016) menciona: “la incidencia que tiene el lenguaje en el aula, en el aprendizaje, en la Educación en general, y en todo el proceso educativo, es un transcurso social que se da gracias a la *expresión verbal*” (pp. 221-244) por tal razón, se requiere la contribución de los trabalenguas para un mejor desarrollo de expresiones por parte de los educandos.

El proceso de la investigación está direccionado en la Escuela de Educación Básica particular “Eduardo Aspiazú Estrada”, que se encuentra al norte de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche, ubicada en la Comuna Palmar, Barrio Santa María, calle 16 de julio; la problemática se diagnosticó mediante, la *ficha de observación participativa* que se le aplicó a diez estudiantes y a la docente Miriam González por parte de las autoras en las prácticas pre profesionales, donde se evidenció que los niños de 4 a 5 años de edad del subnivel de Inicial II presentan deficiencia en la *expresión verbal*, es por esa razón, que la comunicación es limitada, no existen nuevas palabras, ni interacción en los juegos infantiles del lenguaje (trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos).

### **Pregunta general**

### **Problema de investigación**

¿Cómo fortalecer la *expresión verbal* a través de los *trabalenguas* en los niños de 4 a 5 años?

### **Inquietudes de las investigadoras**

¿Cuáles son las teorías conceptuales que respaldan la relación entre los *trabalenguas* y la *expresión verbal* en los niños de 4 a 5 años de edad?

¿Qué tipos de *trabalenguas* utiliza la docente para el desarrollo de la *expresión verbal* en los niños de 4 a 5 años?

¿En qué consisten las dificultades que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo de la *expresión verbal*?

### **Objetivos de la investigación:**

#### **Objetivo general**

Fortalecer la *expresión verbal* a través de los *trabalenguas* en los niños de 4 a 5 años de edad.

#### **Objetivos específicos**

- Determinar la relación conceptual teórica que existe en los *trabalenguas* y la *expresión verbal* a través de la búsqueda de información bibliográfica.
- Identificar qué tipos de *trabalenguas* utiliza la docente en las actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la *expresión verbal* en los niños.
- Describir las dificultades que presentan los niños de 4 a 5 años en la práctica de los *trabalenguas* para el desarrollo de la *expresión verbal*.

## **Motivaciones del origen de estudio**

El origen de esta investigación sobre los *trabalenguas* como actividades para el desarrollo de la *expresión verbal* en los niños de 4 a 5 años de edad, surge a partir de las observaciones participativas de las prácticas pre profesionales en las clases presenciales del Subnivel Inicial II en la Escuela de Educación Básica Particular “*Eduardo Aspiazu Estrada*” donde se evidenció las dificultades que presentan los infantes en la *expresión verbal*, en consecuencia, esto incentivó a que las autoras lo presenten como tema de Investigación para su Trabajo de Integración Curricular.

Por otro lado, al no hacer uso útil de los *trabalenguas* en las aulas de clases, causa que los niños y niñas se vean afectados en la *expresión verbal*, es decir, que presentan problemas al producir los sonidos del habla en forma correcta o al querer expresar sus pensamientos con las demás personas, es allí donde no logran mantener una comunicación adecuada con aquellos que les rodean en el contexto Educativo.

El problema observado en las prácticas pre profesionales fue lo que motivó a las autoras a realizar el presente estudio en donde, los niños y niñas de Educación Inicial se ven inmerso, dándole a los *trabalenguas* como solución para fortalecimiento en el desarrollo de la *expresión verbal*, porque los *trabalenguas* son considerados como juegos de palabras educativos que permiten a los niños aprender mientras se divierten, lo que favorece el crecimiento de la *expresión verbal*.

Para llevar a cabo este proceso, se requiere que la docente emplee los juegos del lenguaje como son los *trabalenguas*, dados que, son considerados como actividades lúdicas en el desarrollo de la *expresión verbal* de los infantes en la comunicación, del mismo modo, que contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO

#### Estudios relacionados con la temática

Referente a las investigaciones bibliográfica, se detalla lo siguiente:

A nivel Internacional en las indagaciones de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2016) expresa que “es común que los niños en edad preescolar experimenten un período de deficiencia en la *expresión verbal* y la capacidad para pensar, decir y comunicar lo que quieren, en vista de, no ser una tarea fácil de organizar al principio” (pp. 1-21).

Sin embargo, el 85% de los niños de educación inicial tartamudean permanentemente después de un corto tiempo lo que puede conducir a algo temporal, sí estas medidas de lenguaje son bien gestionadas por los trabalenguas, seguramente, el problema se superará sin dejar rastro, beneficiando estas actividades en la lectura, en el vocabulario y en la imaginación.

Los niños y niñas aprenden a dialogar desde que se relacionan e interactúan con sus padres, familiares o cercanos, de esta manera, empiezan a descubrir el mundo del lenguaje, puesto que, es un camino esencial para el infante. En el nivel inicial ellos aprenden a establecer relaciones con sus compañeros, desarrollan preguntas sencillas para comprender lo que no saben y empiezan a pronunciar o conocer palabras nuevas, es decir que, la expresión verbal es una herramienta esencial en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Chávez Velázquez et al., 2017).

En el contexto Ecuatoriano Según el Ministerio de Educación, (2014) en el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje sugiere, “Utilizar trabalenguas sencillos, adivinanzas y canciones para una posible contribución en la pronunciación y potenciar las habilidades de los niños” (pp.1-37). Un estudio realizado en el año 2016 evidenció que, en el país los niños presentan una amplia cantidad de deficiencia en la expresión verbal.

Es decir, tienen problemas para comunicarse, no tienen una buena articulación de las palabras, de tal forma, causa dificultad en los niveles de comprensión y afecta al desempeño académico, por tanto, los docentes se ven en la necesidad de orientarse a nuevas prácticas metodológicas de enseñanzas, los mismos que ayuden en los problemas de expresión verbal que los niños presenten, para el desarrollo de lenguaje rápido, comprendiendo así ciertas palabras con facilidad, adquiriendo habilidades comunicativas y articulación de palabras, dándole seguridad al expresarse.

Se considera a la expresión verbal como el proceso fluido del lenguaje y la habilidad que tiene el ser humano para expresarse de manera precisa, comprensible y razonable, razón más que suficiente para que la expresión verbal se manifieste en las funciones comunicativas (referencial, expresiva, conativa, fática, poética y lingüística), los elementos lingüísticos (patrones fonológicos y gramaticales), y estrategias que sean apropiadas para su desarrollo (Muñoz y Gironzetti, 2018).

Tras la emergencia sanitaria (COVID-19) las Instituciones de la Provincia de Santa Elena tomaron el control en la educación optando por la modalidad virtual, los niños y niñas de educación inicial al no tener contacto con la docente y sus compañeros empezaron a presentar problemas en su expresión verbal, de modo que, la educación

virtual no permite que la docente pueda atender, directamente, las necesidades y problemas que los niños presenten, tales como: comunicación, vocalización, fluidez, vocabulario, etc.

Mera y Santamaría, (2021) plantean que los niños en edad escolar temprana se ven afectados parcial o totalmente en la capacidad para expresarse verbalmente con las demás personas, es decir, su vocalización disminuyó por falta de estimulación, puesto que, se consideran a los trabalenguas como contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje; al aprender palabras nuevas, corrigen la pronunciación, teniendo en cuenta que también desarrolla el sentido del humor y la capacidad de poder asociar conceptos usando los sentidos de la vista y el oído.

### **Referentes teóricos**

Para la construcción del trabajo de integración curricular se tomó en cuenta el paradigma constructivista, porque brinda gran interés al cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas dentro de los diversos contextos sociales o culturales, siendo así, que se lo consideró para determinar el desarrollo de la expresión verbal a través de los trabalenguas.

Al seleccionar las siguientes teorías, en relación con los trabalenguas (Teoría lingüística de Noam Chomsky) y la expresión verbal (Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget), se discute la relación que tienen las categorías de investigación, determinando la revisión bibliográfica y, por último, identificar cuáles son los beneficios que tienen los trabalenguas en la expresión verbal en la educación inicial.

## Teoría de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Jean Piaget citado por el autor Fernández & Batista (2016), mencionan que “dividió al desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, la primera es la sensorio motora que corresponde desde el nacimiento a los dos años, la segunda la pre operacional de los 2 a los 7 años, la tercera la operacional que corresponde desde los 7 a 11 años de edad y la cuarta es las operaciones formales desde los 11 a los 12 años en adelante”, cada etapa supone que el pensamiento del niño radica en cambios cualitativos en los hechos y en sus habilidades, es decir, cuando el niño empieza una nueva etapa no retrocede a las etapas anteriores.

**Tabla 1**  
*Etapas del desarrollo cognoscitivo*

ETAPAS	
ETAPA SENSORIOMOTORA	El niño es activo, aprende la conducta propositiva, su pensamiento es orientado por medios y fines, no tienen sentido de permanencia a los objetos.
ETAPA PREOPERACIONAL	Aquí el niño es intuitivo, de esta manera, soluciona problemas, usa palabras y símbolos para pensar siendo este de manera limitada por su rigidez, centralización y egocentrismo.
ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS	El niño es práctico con operaciones lógicas de clasificación y seriación, su pensamiento se centra en los fenómenos y objetos reales.
OPERACIONES CONCRETAS	El niño es reflexivo piensa y aprende desde los sistemas abstractos, permitiéndole usar la lógica proposicional, tiene razonamiento científico y proporcional.

*Nota.* Este cuadro es obtenido del libro de Aurélia Rafael Linares “Desarrollo cognitivo”, en el que se detalla el proceso de las etapas de acuerdo a sus edades por la que pasan los niños en el habla.

Todos los niños pasan por las cuatro etapas, no es posible se omita una de ellas puesto que se relaciona con las edades, lo puede variar es en el tiempo que dura una etapa, dado que, muestra diferencia cultural e individual.

### **Teoría lingüística de Noam Chomsky**

De acuerdo con el Autor Noam Chomsky la teoría lingüística, también, conocida como biolingüística “es aquella que sirve para manifestar la percepción y producción del lenguaje que corresponde a que el ser humano elige las características de la sintaxis, es decir, su coordinación antes de empezar a expresar sus ideas”; esta teoría hace énfasis en la creación y expresión del pensamiento, tanto que, es la necesidad que tiene el ser humano en poder comunicar los pensamiento mediante la lengua Aksan y Bailes, 2017).

### **Expresión verbal**

La expresión verbal es la comunicación por medio de las palabras, hace referencia al correcto manejo y a la pronunciación, así mismo, es una vía para el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que, permite que socialicen y creen relaciones fuera de su entorno familiar descubriendo y experimentando cosas nuevas, así mismo, es la capacidad de poderse expresar oralmente en la que implica la habilidad de usar construcciones gramaticales, la fluidez, el vocabulario, para expresar sus intereses y emociones (Bohórquez Alba et al., 2018).

### **Importancia de la expresión verbal**

Los niños necesitan a la expresión verbal como un vehículo para comunicar o expresar algo, se sabe que la lengua y la comunicación están relacionados entre sí ya que intervienen signos y elementos lingüísticos, de esta manera, se desarrollan las

competencias conversacionales, es importante que el desarrollo de la comunicación se dé desde la escucha activa, puesto que, ocupa un lugar fundamental para expresar las creencias, actitudes, deseos y sentimientos (Zarza Gomez, 2017).

### **Expresión verbal en la Educación**

En la escuela, la expresión verbal se convierte en un instrumento para la comunicación, debido a que, sirve para expresar, moderar comportamientos y satisfacer las necesidades básicas, es la función más evidente en todas las actividades que se hacen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los niños aumentan sus competencias gramaticales éstas se refieren al sistema fonológico, semántico y léxico, por ende, ayuda al infante en la reflexión y en el desarrollo cognitivo (Salus, 2016).

### **Problemas de la expresión verbal**

El niño desde que nace experimenta la expresión verbal en el contexto familiar donde se manifiesta el lenguaje, pues, las dificultades que los niños pueden presentar en la expresión verbal son el retraso del habla, la diglosia, disartria y la dislalia, estas dificultades generan trastornos en las unidades fonéticas, a causa de esto los infantes se le dificulta juntar palabras y con frecuencia usan muletillas, el efecto de esto es que no se da a entender el mensaje que quiere transmitir a los demás y no desarrollan sus habilidades del lenguaje (Nogueira, 2016).

### **Los trabalenguas**

Los autores Holguín y Zambrano (2021), definen a los trabalenguas como “el conjunto de palabras o frases que muestran dificultad al ser pronunciadas, consideradas como un juego de entretenimiento que mejoran el desarrollo y fluidez de la expresión

verbal” (p. 6). Se caracterizan por su brevedad en los fonemas parecidos, beneficiando la Educación lingüística, la misma que, suele ser utilizada como terapia logopedia, tanto que, permiten que el ser humano ejercite el proceso de memorización.

### **Importancia de los trabalenguas**

Abril y Silva (2016), consideran a los trabalenguas como “una de las actividades lúdicas más importante y fáciles de usar, puesto que, son indispensable en la adquisición del vocabulario, rapidez y precisión del habla” (pp. 80-91). Mediante lo mencionado se logra transmitir ideas que permiten a los niños y niñas mejorar el desarrollo de la expresión verbal, puesto que son juegos vocales, en donde se repiten y se aprenden nuevas palabras, los mismos que, ayudan a incrementar el léxico, memoria y fluidez verbal.

### **Los trabalenguas en la educación**

En los estudios realizados por el autor Chica-Salvatierra (2022), manifiesta que: “Los trabalenguas son una de las actividades fundamentales en el proceso de aprendizaje, dicho en otras palabras, es una forma independiente de enseñar a los niños y niñas” (pp. 3-18), así mismo, pueden llegar a beneficiarlos en los aspectos didácticos, es decir que, la pronunciación de palabras va aumentando a través de su práctica en el recital de los trabalenguas, pues la fluidez aumenta a medida de que habla.

### **Los trabalenguas como recurso lúdico**

Se busca resaltar a los trabalenguas dentro de los métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, pueden ser utilizados como recursos en las actividades dentro de una planificación, sirviendo como estimulación en la correcta pronunciación de

palabras, facilitando al niño en la comunicación de ideas, es decir, son de gran utilidad en el progreso del habla, es así como ellos pueden mantener una adecuada conversación, incrementando la fluidez verbal y memoria. Chávez Romo et al. (2017)

### Los trabalenguas como juegos verbales

Los trabalenguas también conocidos como juegos verbales, son aquellos juegos lingüísticos que permiten la comprensión, desarrollo e incremento de la expresión verbal, además, de que ejercita a los niños y niñas de manera lúdica los músculos de la boca, para una correcta pronunciación de palabras, no obstante, estos juegos verbales se los debe desarrollar en un contexto de alegría, dado que, intervienen mucho en su articulación verbal (Espinoza, 2016).

**Tabla 2**  
*Tipos de trabalenguas según las edades de los niños*

EDAD	TRABALENGUAS	EJEMPLOS
2-3 años	<b>Trabalenguas sencillos</b>	Son palabras muy parecidas y fáciles de pronunciar para mejorar la dicción
3-4 años	<b>Trabalenguas pictográficos</b>	Son lecturas por medio del pictograma mejorando la comprensión de ideas, son juego verbal que mejoran la pronunciación, adquieren vocabulario
4-5 años	<b>Trabalenguas difíciles</b>	Son frecuencias de tres o más sonidos y ayudan al estudiante a mejorar su lenguaje, su dicción, potencian la memoria y aumentan el interés por la lengua y la literatura.



*Nota.* Esta tabla es obtenida del libro de trabalenguas para niños y niñas, en que se detallan los tipos de trabalenguas según las edades de los infantes.

## **CAPITULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

Para efectuar esta Investigación se seleccionó la epistemología Fenomenológico-hermenéutico, según el autor Husserl en 1998, este paradigma de la naturaleza intenta describir la exactitud y esencia del problema (Fuster Guillen, 2021).

Se estableció un planteamiento metodológico con el enfoque cualitativo, en base al Autor Vasilachis de Gialdino (2006); de igual manera, se aplicará una metodología cualitativa que podría proporcionar una serie de ventajas en el estudio porque “se la utiliza para indagar situaciones naturales dando de este modo sentido al interpretar los fenómenos en los términos del significado que el sujeto le otorgue” (pp. 1-22). Por otro lado, el enfoque cualitativo constituye evidencias, es flexible, abierto y se rige por el campo de estudio.

El presente Trabajo de Integración Curricular es netamente descriptivo, porque se basa en especificar las características de la población de estudio, por tanto, que se describirá el tema de investigación y el por qué, por ende, las investigadoras buscan describir el proceso para la comprensión del tema sobre los tralenguas en el desarrollo de la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años de edad.

#### **Población**

Este Apartado se refiere a los elementos que se pretende estudiar: la población de estudio que está establecida por una docente y diez estudiantes de Educación Inicial

del subnivel II, de la Escuela de Educación Básica Particular “*Eduardo Aspiazu Estrada*”

### **Muestra**

La muestra se conforma por las unidades que se van a seleccionar en una determinada población, en otras palabras, son los sujetos a los cuales se va a investigar, la investigación es de tipo no probabilística porque los elementos seleccionados dependen de las causas que están relacionadas con las características de la muestra.

**Tabla 3**  
*Población y Muestra*

Sujetos	Nivel	Población	Muestra
Docentes	Educación Inicial	1	1
	Subnivel II		
Estudiantes	Educación Inicial	10	10
	Subnivel II		
Total de población y muestra		11	11

*Fuente.* Choez Ingrid y Tomalá Denisse

### **Naturaleza o paradigma de investigación**

El trabajo de investigación se crea desde la problemática encontrada en Escuela de Educación Básica Particular “*Eduardo Aspiazu Estrada*”. El paradigma a utilizar es constructivista, el autor (Ramos, 2015, como se citó en Gergén, 2007) menciona que, “es el más apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social; como investigadoras se pretende contribuir a la *expresión verbal* con la utilización de los *trabalenguas* en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Los *trabalenguas* son una de las actividades establecida por el Currículo de Educación Inicial que aportan en el niño el desarrollo de comunicación, vocalización y fluidez en el ámbito Educativo.

**a. Método y sus fases**

La metodología que ha sido efectuada en la presente investigación comprende el método inductivo por el cual las autoras, de acuerdo a las observaciones realizadas en la Escuela de Educación básica particular “*Eduardo Aspiazu Estrada*” empezaron con la búsqueda de teorías que respalden el problema encontrado.

Para empezar esta investigación se elaboraron los objetivos, así mismo, para identificar y definir las bases teóricas se realizó una revisión bibliográfica utilizando libros, artículos científicos, revistas indexadas y tesis de grado para determinar el origen de estudio de las categorías, conservando el rigor científico.

A través de la indagación las autoras eligieron el tema y el objeto de estudio acorde a la problemática encontrada “mediante” la observación participativa que se efectuó en las Prácticas Pre profesionales, en las clases presenciales del subnivel de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular “*Eduardo Aspiazu estrada*”.

Posteriormente, se estableció la *población y muestra* para llevar a cabo la recopilación de información para su proceso planteado y finalmente, los aportes de las investigadoras y las reflexiones finales sobre el estudio.

**b. Técnicas de recolección de la información**

Este Apartado consiste en recoger datos sobres las categorías de estudio: los *trabalenguas* y *la expresión verbal*. De ahí, las técnicas e instrumentos que se

escogieron para dar respaldo en la recolección, análisis y resultados en la investigación son los siguientes:

### **La Observación directa**

La Observación directa fue utilizada como técnica siendo el instrumento, la lista de cotejo para identificar el uso útil de los *trabalenguas* para el desarrollo de la *expresión verbal* en niños de 4 a 5 años de edad.

### **La Entrevista Semiestructurada**

La entrevista semiestructurada se aplicó como técnica, utilizando las preguntas abiertas como instrumento para el análisis de discurso en la recolección de información en relación con el tema y la persona, objeto de estudio: la docente del aula del sub nivel de Inicial II.

#### **c. Técnicas de interpretación de la información**

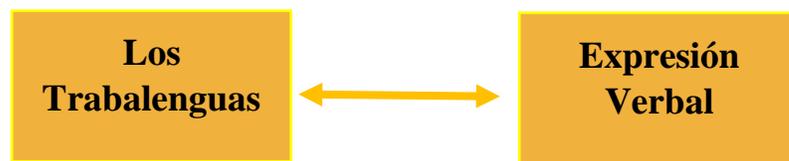
En este Trabajo de Investigación, la interpretación de información se refiere a la aplicación de un proceso de recolección y análisis de datos para la elaboración de las conclusiones razonables, siendo éstas de forma significativa para que determinen las implicaciones de la información analizada.

Estos resultados se dan desde la triangulación de la información recopilada utilizando el análisis estadístico a través del software ATLAS.ti, facilitando como resultado una nube de palabras, la cual se ejecutará en la Escuela Particular Básica Eduardo Aspiazu Estrada en el subnivel II que corresponde a las edades de 4 a 5 años.

#### d. Categorización y triangulación

En esta siguiente fase, se detallan los resultados que se adquirieron en la entrevista aplicada, estableciendo el análisis, la clasificación y la codificación, más adelante se podrán dar explicaciones e interpretaciones de los resultados. Este apartado ha accedido a establecer las siguientes categorías que se muestran en la figura 1.

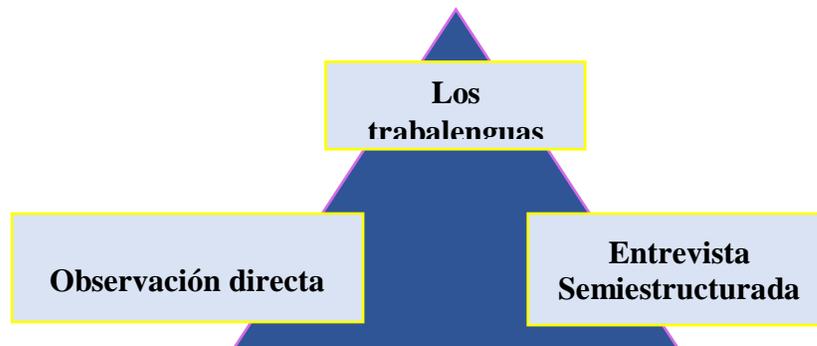
**Figura 1**  
*Categorías de investigación*



*Fuente.* Choez Ingrid y Tomalá Denisse

Para obtener la información sobre el objeto de estudio, se utilizó la triangulación de datos, la misma que ayuda mejorando la teoría, por esa razón, en la triangulación de datos se realiza la revisión bibliográfica de acuerdo a las categorías de estudio, se trabajan con las técnicas de recolección “*Observación directa y la Entrevista semiestructurada*”, junto con los instrumentos “*lista de cotejo y las preguntas abiertas*”.

**Figura 2**  
*Triangulación de datos*



*Nota.* Esta imagen detalla las categorías, instrumentos y contexto que se emplearon en la investigación.



## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)**

#### **Reflexiones críticas**

Este Apartado muestra los resultados obtenidos, mediante, la aplicación de la Entrevista semiestructurada y la Observación directa a la profesora y a los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, respectivamente, pertenecientes a la Escuela “*Eduardo Aspiazú Estrada*”; haciendo uso del software ATLAS.ti 22 para el análisis de cada pregunta, teniendo en cuenta que, además, ayuda en la segmentación, codificación, y relación de categorías (Los trabalenguas y la Expresión verbal) creando nubes de palabras, y redes conceptuales que se detallan, posteriormente.

#### **Hallazgos de la Entrevista Semiestructurada**

##### **Análisis de respuestas (categoría expresión verbal)**

En la entrevista aplicada a la docente Miriam González Muñoz de Educación Inicial en el Subnivel II, se emplearon preguntas abiertas, relacionadas a las categorías: trabalenguas y expresión verbal.

Para el análisis de la entrevista, mencionada, se utilizó el Software ATLAS.ti 22, en el que se evidenciaron palabras claves dentro de la nube y están representadas en la figura 3, así mismo, se comprobó que la docente del Subnivel II comprende que la Expresión Verbal es una habilidad primordial con la que los niños deben desarrollar en los primeros años de aprendizaje; por su parte, la docente al no tener conocimiento o experiencia sobre los trabalenguas para desarrollar la expresión verbal no los aplica.

**Figura 3**

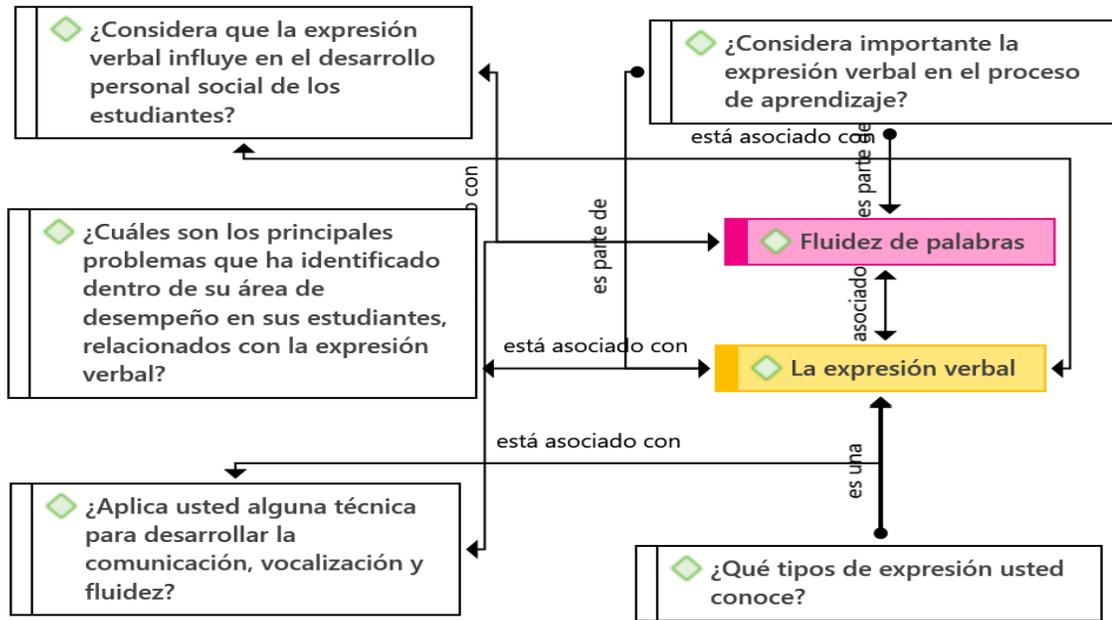
*Nube de palabras de la categoría expresión verbal*



*Nota.* Imagen obtenida del software ATLAS.ti 22

En la red conceptual de la categoría *Expresión verbal* se evidencia que, la docente del Subnivel II respondió que es esencial: fortalecer la Expresión Verbal en los niños y niñas de Educación Inicial, debido a que, con esta habilidad pueden expresar sus emociones, sus ideas, sus pensamientos entre otros, de igual manera, les ayuda a mejorar la pronunciación, el vocabulario y la fluidez de palabras para generar una adecuada comunicación con la sociedad.

**Figura 4**  
*Red conceptual de la categoría expresión verbal*



*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

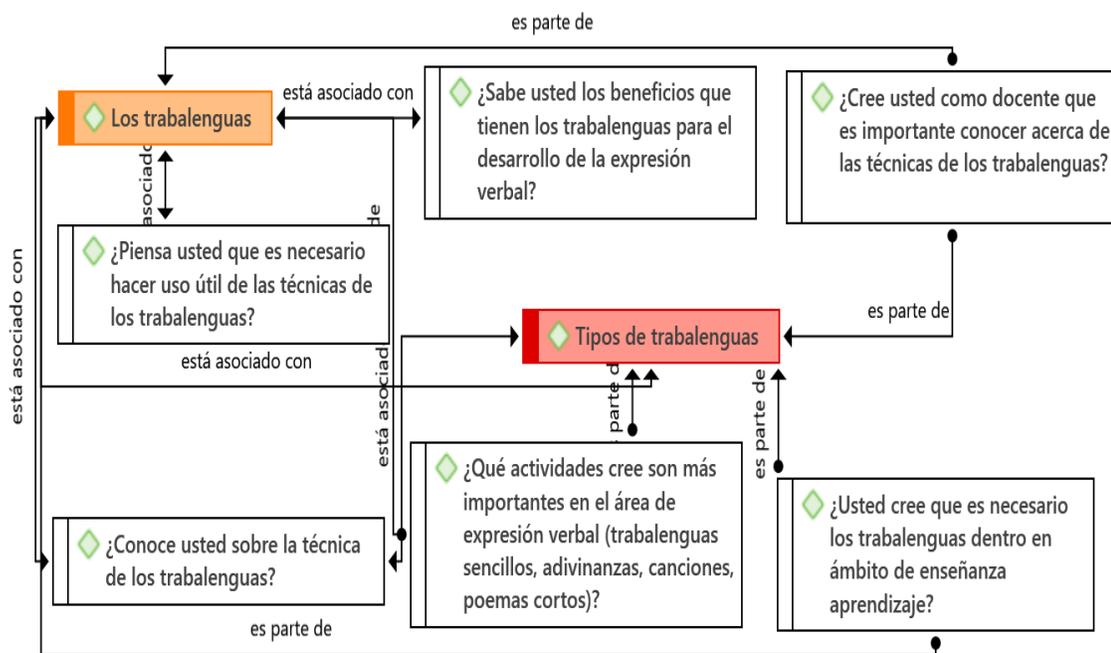
**Figura 5**  
*Nube de palabras de la categoría los tralenguas*



*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

Con la Entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial en el Subnivel II, se encontraron deficiencias en la *expresión verbal* (pronunciación, vocalización, repetición y fluidez de palabras) en la práctica de los Trabalenguas; para este análisis se utilizó el Software ATLAS.ti 22; creando una nube de palabras que se muestran en la figura 5, en el que se presenta la categoría de los Trabalenguas, que son importantes para contribuir en las habilidades comunicativas de los educandos.

**Figura 6**  
*Red conceptual de la categoría los trabalenguas*



*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti22.

En la red conceptual de la categoría de *los trabalenguas* se evidencia que, la docente de Educación Inicial del Subnivel II tiene bajo conocimiento sobre los Trabalenguas por lo que no los pone en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esa razón, se estima que es necesario que haga uso útil de los *trabalenguas*, porque, son considerados como una de las actividades lúdicas esenciales para fortalecer la





desarrollar todas las destrezas establecidas en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* establecidos por el *Currículo de Educación Inicial*.

**Como subcategorías están:**

- Los Trabalenguas para el desarrollo de la *Expresión Verbal*
- Indicadores que expresan, que los estudiantes del *Subnivel II* no han desarrollado su *Expresión*.

**Figura 9**

*Nube de palabras de los Trabalenguas para el desarrollo de la Expresión Verbal*

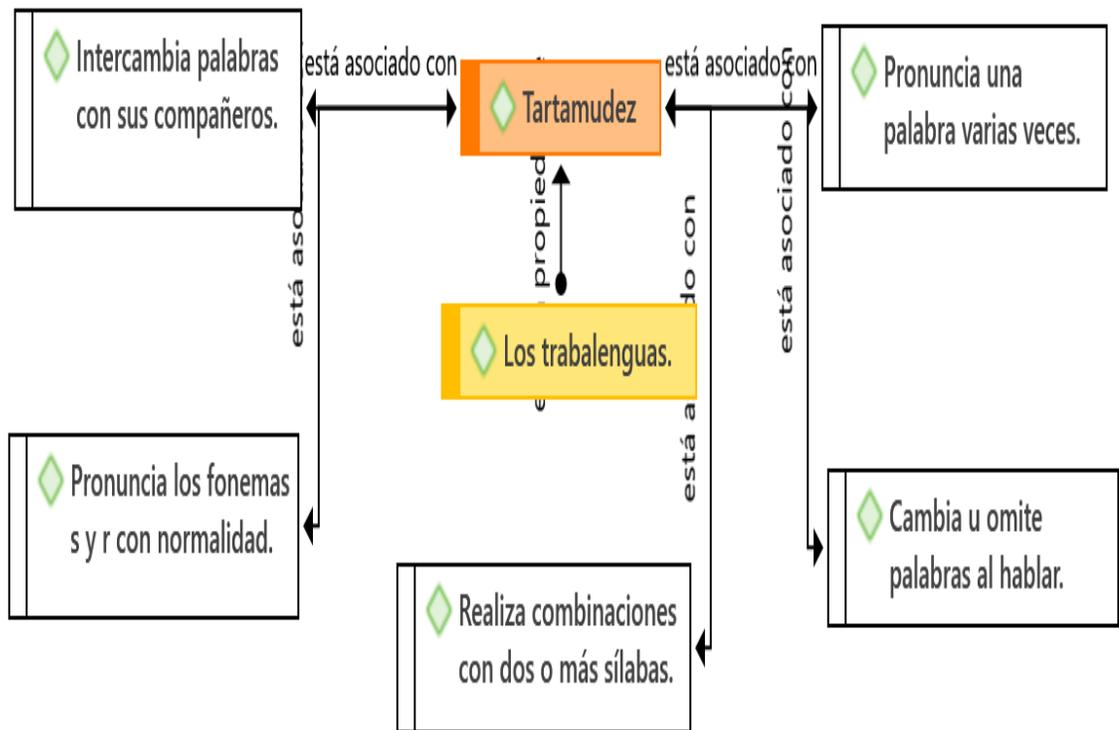


*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

Mediante, la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se puntualizó, que los Trabalenguas contribuyen al desarrollo de la *Expresión verbal* y son

considerados necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que es un medio para desarrollar la habilidad de expresión verbal en los niños de 4 a 5 años del Subnivel II.

**Figura 10**  
Red conceptual de los trabalenguas para el desarrollo de la Expresión Verbal



Nota. Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

Para la Subcategoría “los Trabalenguas para el desarrollo de la Expresión Verbal” en la red conceptual se realizó el análisis de los datos obtenidos, determinando, que en el aula de clases del Sub nivel II la maestra no hace uso útil de los Trabalenguas, por lo que los niños y niñas repiten e interrumpen involuntariamente palabras al momento de hablar, acción conocida como “tartamudez”.

**Figura 11**

*Nube de palabras de indicadores que expresan, que los estudiantes del Subnivel II no han desarrollado su Expresión*

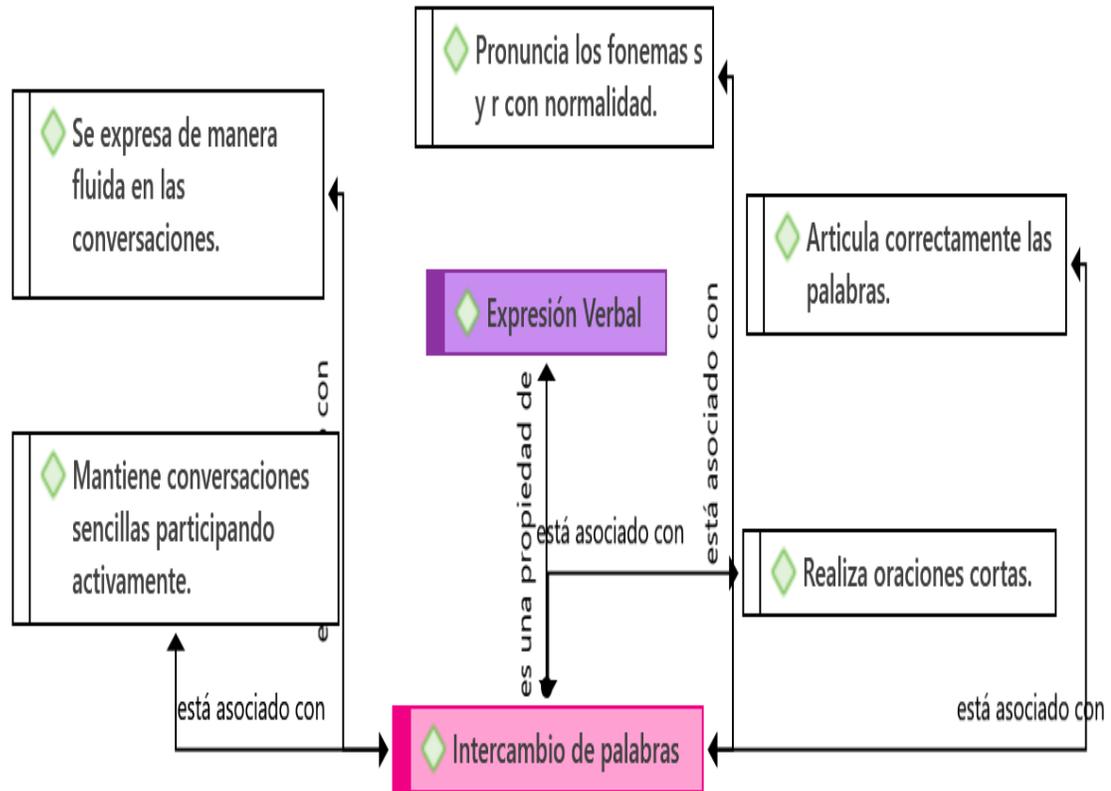


*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

Respecto a la segunda Subcategoría “*indicadores que expresan, que los estudiantes del Subnivel II no han desarrollado su Expresión*” las investigadoras efectuaron un análisis de datos en el software ATLAS.ti22, en el que se estableció que los niños y niñas tienen dificultad al momento de hablar, realizar combinación y articulación de palabras, como consecuencia, las conversaciones que tienen con las demás personas no son espontáneas.

**Figura 12**

*Red conceptual de indicadores que expresan, que los estudiantes del Subnivel II no han desarrollado su Expresión*



*Nota.* Imagen obtenida del Software ATLAS.ti 22.

En tanto que, para la subcategoría “Indicadores que expresan, que los estudiantes del Subnivel II no han desarrollado su Expresión” en la red conceptual se clasificaron las preguntas de acuerdo a la categoría “Expresión Verbal” en el que se muestra, que los niños y niñas presentan complicaciones, por lo que hay deficiencias en el intercambio de palabras para la comunicación con la profesora y sus demás compañeros de aula de clases.

## **Aportes de las investigadoras**

Con los hallazgos que se obtuvieron de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se estableció que los trabalenguas son de mucha importancia para fortalecer el desarrollo de la Expresión Verbal en los niños de 4 a 5 años, en la *Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazu Estada”*. Con la implementación de los Trabalenguas se puede llevar a cabo una serie de actividades que estimulen la Expresión Verbal en los niños y niñas, conociendo nuevas palabras, practicando su pronunciación de forma correcta, obteniendo la fluidez y un amplio vocabulario.

Mediante, la aplicación de la entrevista semiestructurada y la observación directa a la docente se ha evidenciado que los trabalenguas son esenciales en el ambiente Educativo porque ayudan en el *Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje* en los niños de 4 a 5 años, y, por consiguiente, debe ser aplicada por la docente dentro del salón de clase con el objetivo de alcanzar una buena Expresión Verbal en los niños, de manera entretenida y les deje un aprendizaje significativo.

Así mismo, los datos obtenidos van acorde con los referentes teóricos, con respecto a la contribución que tienen los Trabalenguas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con los datos alcanzados en la Entrevista efectuada a la docente se evidenció que, los niños y niñas de Educación Inicial del Subnivel II tienen dificultad en la pronunciación de las palabras, vocalización, fluidez y vocabulario, por tanto, su comunicación es limitada. Es por eso que, se considera que la implementación de los Trabalenguas, es necesario para desarrollar la habilidad de la Expresión Verbal, con el fin de que los niños del subnivel de inicial II mejoren este tipo de Expresión.

Por último, se recomienda que la docente haga uso útil de los trabalenguas, una vez a la semana dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los trabalenguas son un recurso ideal por el cual los niños adquieren rapidez y precisión en el habla. Ellos se divierten, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción

La docente debe instruirse con: (currículos de Educación, talleres, capacitaciones) para tener conocimiento sobre los tipos de trabalenguas que existen para aplicarlos dentro de las actividades en una planificación acorde a las edades de los niños, puesto que, hay una clasificación de los trabalenguas (breves, pictográficos, extensos y difíciles) que sirven para estimular según la edad y necesidad que presente el infante.

## REFLEXIONES FINALES

Al finalizar este Trabajo de Investigación con el título “Los trabalenguas para el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años, se establecieron las siguientes reflexiones:

- Desde la pregunta principal del Trabajo de investigación: ¿Cómo fortalecer la *expresión verbal* a través de los *trabalenguas* en los niños de 4 a 5 años de edad? Se comprobó que al hacer el uso útil de los *trabalenguas* en el aula de clase de Educación Inicial será de gran ayuda para fortalecer y aumentar el vocabulario y la fluidez, en la *expresión verbal* de los niños.
- Existen autores con varias posturas teóricas que respaldan a los *trabalenguas* como una de las actividades lúdicas que más benefician al desarrollo de la *expresión verbal* en los educandos de 4 a 5 años. La Teoría de Jean Piaget menciona las etapas del desarrollo cognoscitivo en la que haces énfasis que los niños construyen nuevos conocimientos a partir de lo que ya se sabe, haciendo uso de la práctica y la interpretación de varias palabras, así mismo, está la teoría lingüística de Noam Chomsky que menciona que, el niño para poder desarrollar su *expresión verbal* necesita de representaciones de sonidos y significados de palabras.
- Mediante, los referentes teóricos se establecieron que los *trabalenguas* son actividades lúdicas con lo que los niños aprenden de una manera divertida,

siendo beneficiados en la fluidez de palabras y aumento de las mismas, mediante, la práctica de los *trabalenguas*.

- Luego de obtener la interpretación de información, mediante, la aplicación de la entrevista semiestructurada y la observación directa se determina que, mayormente, no se hace el uso de los *trabalenguas* en el área de enseñanza-aprendizaje, es por esa razón que, la *expresión verbal* de los infantes es escasa porque la profesora no utiliza nuevas actividades lúdicas para su desarrollo como son los *trabalenguas*.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Torres Inés de los Ángeles Lic. Mg. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen. (2016).  
LOS TRABALENGUAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Brasileira de Ergonomia*, 3(2), 80–91.  
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269><http://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Aksan, C., & Bailes, J. (2017). Noam Chomsky: In *Weapon of the Strong*.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctt183p5wc.5>
- Bohórquez Alba, Maryuri Yasmín; Rincón Moreno, Y. A. (2018). La expresión oral:  
Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13.  
[http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-](http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8)  
[8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-](http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2)  
[2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-](http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3)  
[3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018](http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018)[0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3](http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3)[0Aht](http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3)
- Casanova, R., & Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y  
escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42, 41–55.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017).

- Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, 26(51), 55–78.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Chica-salvatierra, S. P. (2022). *Los juegos lingüísticos como herramientas didácticas en la enseñanza del idioma inglés Linguistic games as didactic tools in the teaching of the English language Jogos lingüísticos como ferramentas didáticas no ensino da língua inglesa*. 8, 3–18.
- Espinoza, T. N. P. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte De La Ciencia*, 6(11), 191–204.
- Fernández, T., & Batista, L. R. (2016). DESARROLLO COGNITIVO. *Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8, 22–31.
- Fuster Guillen, D. E. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215.  
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Hernández, S., & García, G. B. (2017). Currículum y práctica docente : hacia una educación transformadora . *Universidad Autónoma de Zacatecas*, 1–7.
- Holguín González, Mariuxi ; Zambrano Cedeño, E. (2021). *El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental*. VI, 6.
- Martínes Chepe, Adriana Carolina; Tocto Tomapasca, Cinthia; Palacios Ladinez, L. G. (2018). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de*

*Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>

Mera Ramos, Nancy Cristina; Santamaría Rodríguez, M. A. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. 17, 120–140.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., & Morán Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191–197.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Muñoz-Basols, J., & Gironzetti, E. (2018). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, 5, 198–212. <https://doi.org/10.4324/9781315646169-15>

Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2016). Crecer. *Revista UNETE POR LA NIÑEZ*, 11(978-9942-927-06-04), 1–21.

Nogueira, C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y / o la comunicación. *Universidad FASTA*, 1, 1–96.

Ramos, C. A. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. 23(1), 9–17.

Salus. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5–6.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002)

Urgilés Campos, G. (2016). *Aula, Lengua y Educación*. 20, 221–244.

<https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa*, 2002,

1–22. [http://drapuig.info/files/Investigaci\\_n\\_Cualitativa.pdf](http://drapuig.info/files/Investigaci_n_Cualitativa.pdf)

Zarza Gomez, D. (2017). El desarrollo de la expresión y la comprensión oral . Propuesta

didáctica. *Universidad Internacional de La Rioja*, 44.

## ANEXOS

### A. Validación de instrumentos



Universidad Estatal  
Península de Santa Elena

Carrera de  
Educación Inicial

### HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellidos	Ximena Madeleine Barreto Ramírez
Formación profesional	<b>Tercer nivel:</b> Licenciada en Educación Inicial <b>Cuarto nivel:</b> Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente en Educación Inicial
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	<a href="mailto:xbarreto@upse.edu.ec">xbarreto@upse.edu.ec</a>

Estudiantes: Choez Beltrán Ingrid Soledad – Tomalá González Denisse Carolina

### DATOS DE LA EXPERTA

#### DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombre y Apellidos	Choez Beltrán Ingrid Soledad
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Tomalá González Denisse Carolina
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial

## **Instrumento**

Formato de Entrevista para la docente

### **Sobre el instrumento.**

Se presenta para su validación el formato de la entrevista semiestructurada, cuya finalidad es “Fortalecer la expresión verbal a través de los tralenguas en los niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada”

### **Aspecto a tomar en cuenta:**

Los tralenguas el nivel inicial se introduce como método y técnica en proceso de enseñanza aprendizaje según el currículo de Educación Inicial, siendo la expresión verbal uno de los ámbitos a desarrollar, por tanto, en el presente trabajo se hace referencia al tema “Los tralenguas y la expresión verbal”

### **Sobre la validación:**

A continuación, se presenta las tablas con las referencias correspondiente se esperan investigar con la entrevista a través de preguntas abiertas, por favor, responda de acuerdo a su experiencia, además de su valoración, sólo de ser necesario por favor agregue las observaciones que ayuden a mejorar la pregunta.

**RÚBRICA: INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTE****Introducción**

Nuestros nombres son: Choez Beltrán Ingrid Soledad – Tomalá González Denisse Carolina  
A continuación, le haremos una serie de preguntas con la finalidad de: Fortalecer la expresión verbal a través de los trabalenguas en los niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazú Estrada.  
Investigación enfoque cualitativo.

**Desarrollo****LOS TRABALENGUAS**

1	¿Conoce usted sobre los trabalenguas?	Si conoce a los trabalenguas
2	¿Cree usted como docente que es importante conocer acerca de los trabalenguas?	Sí, porque con ello voy a conocer que beneficios tienen para el aprendizaje de los niños.
3	¿Usted cree que son necesario los trabalenguas dentro del ámbito de enseñanza- aprendizaje?	Sí, para ayudar en el desarrollo de la pronunciación de palabras complejas.
4	¿Piensa usted que es necesario hacer uso útil de los trabalenguas?	Sí, en el proceso de enseñanza aprendizaje lo aplico poco para que a los estudiantes puedan comprender ya que se les dificulta.
5	¿Sabe usted los beneficios que tienen los trabalenguas para el desarrollo de la expresión verbal?	Un poco, pues sé que ayuda en las dificultades de vocalización y pronunciación de palabras.
6	¿Qué actividades cree que son más importantes en el área de expresión verbal? (trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones, poemas cortos) y ¿por qué?	Lo que más pongo en práctica son las canciones, ya que así puedo llegar a atener la atención de los niños.

<b>EXPRESIÓN VERBAL</b>		
7	¿Qué tipos de expresión usted conoce?	Conozco; la expresión verbal, facial y corporal.
8	¿Considera importante la expresión verbal en el proceso de aprendizaje?	Sí, de acuerdo a esto los niños aprenden a expresarse y adquieren la habilidad de comunicarse.
9	¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados con la expresión verbal?	No pronuncian las palabras de forma correcta y las cortan.
10	¿Aplica usted alguna técnica para desarrollar la comunicación, vocalización y fluidez? Mencione cuál.	Aplica los sonidos de cada letra, utilizando la canción.
11	¿Considera que la expresión verbal influye en el desarrollo personal social de los estudiantes? ¿De qué manera?	Yo pienso que sí, porque con ello los estudiantes adquieren confianza con su docente y sus compañeros expresando sus emociones.
<b>Cierre</b>		
Agradecemos por su colaboración y tiempo en responder las preguntas de la siguiente entrevista.		

**Instrumento**

Formato para la observación directa

Se presenta para su validación el formato de la observación directa, cuya finalidad es “Fortalecer la expresión verbal a través de los trabalenguas en los niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada”

**Aspecto a tomar en cuenta:**

Los trabalenguas el nivel inicial se introduce como método y técnica en proceso de enseñanza aprendizaje según el currículo de Educación Inicial, siendo la expresión verbal uno de los ámbitos a desarrollar, por tanto, en el presente trabajo se hace referencia al tema “Los trabalenguas y la expresión verbal”

**Sobre la validación:**

A continuación, se presenta las tablas con las referencias numérica de los ítems correspondiente se esperan investigar con la lista de cotejo.

Para ello, coloque en la casilla una “X” de acuerdo con la siguiente valoración:

<b>SI</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

Además de su valoración, sólo de ser necesario por favor agregue las observaciones que ayuden a mejorar la pregunta

**RÚBRICA: INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS		SI	NO	OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS			
1	¿El niño intercambia palabras con sus compañeros?	X		
2	¿Los niños pronuncian los fonemas s y r con normalidad?		X	Cuatro niños tienen dificultad para pronunciar los fonemas, por ende, dificulta su expresión verbal
3	¿Los niños realizan oraciones cortas?	X		
4	¿La expresión verbal es espontánea, los niños imitan palabras o frases?	X		Pero cuatro de los niños que tienen problemas de expresión verbal, imitan las palabras, pero no son bien pronunciadas.
5	¿Los niños se expresan de manera fluida en las conversaciones?	X		Todos los niños hablan, pero ciertas palabras no se le entienden, es decir, no son bien pronunciadas. Lo que afecta en su expresión verbal.
6	¿Los niños articulan correctamente las palabras?	X		Cuatro niños tienen dificultad en su expresión verbal, se presenta en la articulación de palabras por lo cual se dificulta comprenderles lo que dicen
7	¿Los niños cambian u omiten palabras al hablar?	X		Son los mismos estudiantes (4) con dificultad en su expresión verbal, ellos cambian palabras al hablar y también no terminan de decir su idea.
8	¿Los niños realizan combinaciones con dos o más sílabas?	X		
9	¿Los niños mantienen conversaciones sencillas participando activamente en la clase?	X		
10	¿Ellos pronuncian una palabra varias veces?	X		Y por lo general son los cuatros que más lo hacen, pues ellos son los más repiten (tartamudean) la palabra.



Opinión de aplicabilidad:

Los tres instrumentos están bien estructurados, claros y precisos con lo que se quiere evaluar y observar.

Sugerencias o recomendaciones:

- Colocar el nombre a los instrumentos
- Cambiar o modificar las preguntas 7 y 8.
- Borrar las preguntas 14 y 15 de la entrevista al docente

Barreto Ramírez Ximena Madeleine

Email: [xbarreto@upse.edu.ec](mailto:xbarreto@upse.edu.ec)

Cell: 0985656583

B. Ficha de observación participativa


**Universidad Estatal  
Península de Santa Elena**

**Carrera de  
Educación Inicial**

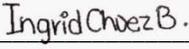
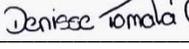
<b>Título de la investigación:</b> Los Trabalenguas en el Desarrollo de la Expresión Verbal en niños de 4 a 5 años		
<b>Nombre de la Institución:</b> Escuela Básica particular "EDUARDO ASPIAZU ESTRADA"		
<b>Nombre y Apellido de la docente del aula:</b> Miviam González Muñoz	<b>Subnivel:</b> Inicial II	<b>Hora de inicio:</b> 8h00.
	<b>Fecha:</b> 23 de Diciembre de 2022.	<b>Hora final:</b> 10h00.
<b>Nombres y Apellidos de las observadoras:</b> Ingrid Soledad Choez Beltrán- Denisse Carolina Tomalá González		
<b>Proceso metodológico</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
<b>Inicio</b>	Al iniciar la clase la profesora realiza canciones sobre las sílabas (unión de vocales con fonemas)	Todos cantan pero a cuatro niños se les dificulta la pronunciación.
<b>Desarrollo</b>	Les entrega una hoja de trabajo la profesora a los alumnos para realizar trazos, o colorear	
<b>Cierre</b>	Para finalizar la clase la profesora utiliza canciones, y los niños repiten la letra de lo que canta la profesora.	

Nota. Esta ficha detalla lo observado en las prácticas pre profesional"

## TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### C. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2023				FEBRERO 2023				MARZO 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor				X																
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X														
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO						X	X	X	X											
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X										
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X									
6. Conclusiones y recomendaciones											X	X								
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8. Asignación docentes especialistas												X	X							
9. Revisión del Proyecto de investigación													X	X	X					
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X				
11. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X	X		
12. Recuperación Proyecto de Investigación																		X	X	
13. Ceremonia de incorporación																			X	X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	 Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag..	 Sr(ita) Choez Beltrán Ingrid Soledad	 Sr(ita) Tomalá González Denisse Carolina
<b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>ESTUDIANTE</b>

D. Tabla de relación objetivos – Pregunta

	<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>¿CÓMO VOY A REALIZAR?</b>	<b>¿CON QUÉ TÉCNICAS-INSTRUMENTOS?</b>	<b>¿PARA QUÉ VOY A REALIZAR?</b>
	<b>PREGUNTA-PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<b>CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO O SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	¿Cómo fortalecer la expresión verbal a través de los trabalenguas en los niños de 4 a 5 años de edad?	Fortalecer la expresión verbal a través de los trabalenguas en los niños de 4 a 5 años de edad.	-Mediante la observación etnográfica y el estado del arte para tener una descripción general de quienes, dónde, y sobre qué de las áreas específicas	<b>Técnica:</b> observación participativa <b>Instrumento:</b> guion de observación  <b>Técnica:</b> estado del arte <b>Instrumento:</b> análisis hermenéutico	Para tener identificar el posible problema y conocer el origen de las causas del mismo.
	<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS - SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	¿Cuáles son las teorías conceptuales que respaldan la relación entre los trabalenguas y la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años de edad?	Determinar la relación conceptual teórica que existe en los trabalenguas y la expresión verbal a través de la búsqueda de información bibliográfica.	A través de una revisión bibliográfica para conocer el origen de estudio de las categorías	<b>Técnica:</b> revisión bibliográfica <b>Instrumento:</b> libros, artículos científicos, revistas indexadas.	Para, identificar y definir las bases teóricas de acuerdo a las categorías.

<p><b>CAPITULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b></p>	<p>¿Qué tipos de tralenguas utilizan los docentes para el desarrollo de la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Identificar qué tipo de tralenguas utiliza la docente en las actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la expresión verbal en los niños.</p>	<p>Por medio de la entrevista semiestructurada y la observación directa para la recolección de información</p>	<p><b>Técnica:</b> entrevista semiestructurada <b>Instrumento:</b> preguntas abiertas</p> <p><b>Técnica:</b> observación directa <b>Instrumento:</b> lista de cotejo</p>	<p>Para reconocer el estado actual de la población de estudio de acuerdo con las categorías mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos</p>
<p><b>CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)</b></p>	<p>¿En qué consisten las dificultades que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo de la expresión verbal?</p>	<p>Describir las dificultades que presentan los niños de 4 a 5 años en la práctica de los tralenguas para el desarrollo de la expresión verbal.</p>	<p>Mediante la interpretación de información, utilizando un software para investigaciones cualitativas.</p>	<p><b>Técnica:</b> Análisis de datos <b>Instrumento:</b> Software ATLAS.ti</p>	<p>Para analizar y realizar las conclusiones del proceso investigativo.</p>

*Nota.* Esta tabla muestra la relación que existe entre las preguntas y los objetivos del informe investigativo

*E. Día de observación en la práctica pre profesional*



*Nota.* Esta imagen muestra la observación participativa en la práctica pre profesional.

*F. Imagen del día de aplicación de la técnica de observación directa con el instrumento la lista de cotejo*



*Nota.* Esta imagen muestra la aplicación de la técnica e instrumento a la profesora Miriam, en la Escuela “Eduardo Aspiazú Estrada”

## G. Aplicación de la Entrevista Semiestructurada



Nota. Esta imagen muestra la aplicación de la entrevista a la docente de Educación Inicial de la Escuela “Eduardo Aspiazu Estrada”

## H. Tutoría del trabajo de Integración Curricular con la Miss Mónica Tomalá

El objetivo de alcanzar una buena expresión verbal en los niños, es una tarea que requiere de un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los datos obtenidos van acorde con los referentes teóricos, con los que se fundamenta la práctica de los Trabajos en el proceso de enseñanza.

Los datos alcanzados en la Entrevista efectuada a la docente se evidencian en los niños y niñas de Educación Inicial del Subnivel II, donde se evidencia la dificultad de las palabras, vocabulario, fonética y fonología, por tanto, no se limita. Es por eso que, se considera que la implementación de los trabajos, es necesario para desarrollar la habilidad de la Expresión Verbal, con el apoyo del Subnivel de inicial II, mediante este tipo de Expresión.

**CONCLUSIONES FINALES**

Mediante este Trabajo de Investigación con el título: “Los trabajos para el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 7 años”, se establecieron los siguientes resultados:

- Desde la pregunta principal del Trabajo de Investigación: “¿Cómo fortalece la expresión verbal con la técnica de los trabajos en los niños de 4 a 7 años de edad?” Se comprobó que el hacer el uso del de la técnica de los trabajos en el aula de clase de Educación Inicial así de gran ayuda para fortalecer y aumentar el vocabulario y la fonética, en la expresión verbal de los niños.
- Mediante, los referentes teóricos se estableció que los trabajos son actividades lúdicas con lo que los niños aprenden de una manera divertida, siendo beneficiados en la fonética de palabras y aumento de las mismas, mediante la práctica de los trabajos.
- Luego de obtener la interpretación de información, mediante, la aplicación de la entrevista semiestructurada y la observación directa se determinó que, concretamente, no se hace el uso de los trabajos en el área de enseñanza-aprendizaje, es por eso razón que, la expresión verbal de los niños se mejora porque la profesora los utiliza muchas técnicas para su desarrollo como son los trabajos.

Nota. Revisión con la tutora la Miss Mónica Tomalá del día 16/01/2023

## I. Asignación de tutor

Choez Beltrán Ingrid Soledad  
Tomalá González Denisse Carolina  
Estudiantes.

Asunto: Asignación de docente tutor

Reciban un cordial saludo, por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para los estudiantes de Pregrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a ustedes para notificar que mediante Resolución de Facultad RCF-SE-FCEI-2022-032, en sesión extraordinaria del 14 de noviembre del 2022, se aprobaron los temas de los Trabajos de Integración Curricular de los estudiantes del octavo semestre, periodo académico ordinario 2022-2; la que contara con la guía del docente tutor, información que se detalla a continuación:

DOCENTES	APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
Tutor	Tomalá Chavarría	Mónica	mtomalac@upse.edu.ec	0989633580

Por favor, comunicarse con el docente con la finalidad de realizar las tutorías respectivas y registrar los avances en el Formato de Registro de Asistencia.

Si existe alguna novedad con respecto al tutor, notificará a dirección de carrera, con el fin de resolver cualquier situación, que no permita cumplir con el objetivo propuesto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

  
Ed. Ph.D. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



Dirección: Campus matriz: La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 780792 ext 121  
www.upse.edu.ec



### **CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO**

En calidad de Docente tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “LOS TRABALENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” elaborado por las Estudiantes: INGRID SOLEDAD CHOEZ BELTRÁN y DENISSE CAROLINA TOMALÁ GONZÁLEZ, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 5% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente



---

Licenciada. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.

**DOCENTE TUTORA**

C.I. 0906808340

Adjunto reporte de similitud:

Document Information

Analyzed document	Trabajo_de_Integración_Curricular_-_Los_trabalenguas_y_la_expresión_verbal_TERCERA REVISIÓN -pasar por urkund.docx (ID158099082)
Submitted	2023-02-07 22:20:00
Submitted by	
Submitter email	ichoetz70@gmail.com
Similarity	5%
Analysis address	mtdtomala.upse@analysis.unkund.com

Sources included in the report

SA	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / DE LA CRUZ TOMALÁ MAYRA-RAMÍREZ ROSALES CARMEN- GRUPO 28 TIC.docx</b> Document DE LA CRUZ TOMALÁ MAYRA-RAMÍREZ ROSALES CARMEN- GRUPO 28 TIC.docx (ID127854743) Submitted by: rgongora@upse.edu.ec Receiver: rgongora.upse@analysis.unkund.com	2
SA	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y LECTOESCRITURA.docx</b> Document TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y LECTOESCRITURA.docx (ID42666433) Submitted by: jael.gonzalezrocafuerte@upse.edu.ec Receiver: itomala.upse@analysis.unkund.com	1
SA	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / FINAL TESIS REVISADA POR ESPECIALISTA.docx</b> Document FINAL TESIS REVISADA POR ESPECIALISTA.docx (ID121231574) Submitted by: pedrobriones-211@hotmail.com	3

Licenciada Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.  
**DOCENTE TUTORA**  
C.I. 0906808340