



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

Chalen Roca Ariana Belén
Mejillones Gonzabay Jennifer Stefanya

TUTORA:

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

La Libertad - Ecuador

Marzo, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

Chalen Roca Ariana Belén

Mejillones Gonzabay Jennifer Stefanya

TUTORA:

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

La Libertad - Ecuador

Marzo, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srtas. **CHALEN ROCA ARIANA BELÉN Y MEJILLONES GONZABAY JENNIFER STEFANYA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srtas. **CHALEN ROCA ARIANA BELÉN Y MEJILLONES GONZABAY JENNIFER STEFANYA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Zambrano Vélez', is written over a horizontal line.

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc

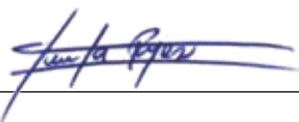
C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

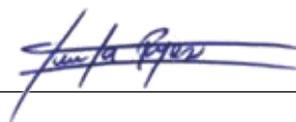


Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE TUTORA



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE GUIA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Chalen Roca Ariana Belén

C.I. 2450711888



Srta. Mejillones Gonzabay Jennifer Stefanya

C.I. 2450577024

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, CHALEN ROCA ARIANA BELÉN con C.C. 2450711888 y MEJILLONES GONZABAY JENNIFER STEFANYA con C.C.2450577024 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Chalen Roca Ariana Belèn

C. I 2450711888

Srta. Mejillones Gonzabay Jennifer Stefanya

C.I 2450577024

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fortaleza para no desmayar ante las dificultades, por guiarme en el camino, por darme la sabiduría de culminar mis estudios con éxito.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mi asesora de tesis, quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos y habilidades que fueron pertinentes para la realización del presente trabajo de titulación.

CHALEN ROCA ARIANA BELÉN

Agradezco a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida profesional.

A mi familia por ser mi apoyo moral, incondicional en todo el proceso de mi carrera universitaria.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de formarme con una educación de calidad. Así mismo, a mis docentes que me brindaron sus conocimientos y valores durante este hermoso proceso de formación como Licenciada en Educación Inicial.

A mi asesora de tesis, quien fue mi guía en este trabajo de titulación curricular.

JENNIFER STEFANYA MEJILLONES GONZABAY

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico con mucho amor a mi mami **Roca Rodríguez Yuli**, a mi abuelita **Rodríguez Banchón Juana**, por brindarme su amor y apoyo incondicional, a mis hijos **Efraín y Victoria** porque son el pilar de mi vida, y a mis hermanos **Ana, Mateo y Dilan** porque son mi motivo de superación.

A mi esposo por estar en todo momento brindándome paciencia y apoyo incondicional. **Elvis Tomalá Balón**.

CHALEN ROCA ARIANA BELÉN

El presente trabajo de titulación dedico de manera especial a mis queridos padres **María Gonzabay Panchana y Javier Mejillones Solano** por todo el amor, paciencia que me brindaron para poder culminar con éxitos mi carrera universitaria.

A mi hijo **Justin Tomalá Mejillones** y esposo **Jordy Tomala Balón** por el amor y apoyo y ser esa fuente motivación cada día.

JENNIFER STEFANYA MEJILLONES GONZABAY

Chalen Roca Ariana Belén, Mejillones Gonzabay Jennifer Stefanya. Competencias del docente en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años. Universidad Estatal

Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

RESUMEN

Esta investigación presentó consideraciones acerca de las competencias del docente, la misma que resultó importante en el área de Educación Inicial para el proceso de adaptación escolar puesto que estas comprenden las estrategias que el docente aplicará durante los primeros días de asistencia a la Institución Educativa y además ayudarán a resolver las diferentes situaciones que se vivirán dentro del aula de clase. Para este estudio el objetivo fue determinar la influencia de las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años, del subnivel 2 de las escuelas del cantón Salinas. El abordaje o momento metodológico con el que se trabajó en la investigación fue el paradigma Interpretativo con un enfoque cualitativo, método fenomenológico-hermenéutico y estudio descriptivo, los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista semiestructurada y el registro anecdótico, finalmente para el análisis de la información recolectada, se utilizó el programa Atlas Ti en su versión 23.0.6 para la codificación de categorías. De esta manera, se concluye que las competencias del docente sirven de uso profesional para la solución de problemas de adaptación logrando que los infantes socialicen y mejoren su aprendizaje.

Palabras claves: competencias del docente, adaptación escolar, Educación inicial

ÍNDICE

PORTADA	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	X
ÍNDICE	XI
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	14
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	14
Primer momento situación problemática	14
Contextualización de la situación objeto de investigación	15
Inquietudes del investigador	17
Pregunta principal	17
Preguntas secundarias	17
Propósitos u Objetivos de la investigación	17
<i>Objetivo general</i>	17
<i>Objetivos específicos</i>	17
Motivaciones del origen del estudio	18
CAPÍTULO II	19
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	19
Estudios relacionados con la temática	19
Referentes teóricos	21
Competencias del docente	21
Etimología	21
Definición	21
Clasificación	21

Importancia de las competencias del docente	23
Etimología	23
Definición	23
El periodo de adaptación escolar.....	24
Fases de la etapa de Adaptación Escolar.....	24
Importancia de la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años	26
Currículo de Educación Inicial.....	26
Recursos y estrategias para trabajar en el periodo de adaptación	26
CAPÍTULO III	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	27
Población y muestra	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	29
Método y sus fases	29
Recolección de información (Técnicas de recolección de información).....	31
Técnica: Entrevista	31
Instrumento: Cuestionario de preguntas	31
Técnica: Observación	31
Instrumento: Registro Anecdótico.....	31
Categorización.....	32
CAPÍTULO IV	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
Reflexiones críticas	33
Análisis de entrevista.....	33
Análisis del registro anecdótico 1	40
Aportes del investigador (casuística).....	42
Reflexiones Finales	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48
INSTRUMENTOS	49
RESULTADO COMPILATION	57
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de competencias.....	22
Tabla 2. Fases.....	25
Tabla 3. Recursos y estrategias.....	26
Tabla 4. Población estudiada.....	28
Tabla 5. Entrevista semiestructurada para los docentes.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Codificación de entrevista 1.....	33
Figura 2. Codificación de entrevista 2.....	36
Figura 3. Red Semántica de la entrevista 1.....	38
Figura 4. Red Semántica de la entrevista 2.....	38
Figura 5. Nube de palabras de las dos entrevistas.....	39
Figura 6. Codificación del Registro anecdótico 1.....	40
Figura 7. Codificación del Registro anecdótico 2.....	41

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación las competencias del docente son esenciales dentro del proceso de adaptación escolar en los niños de Educación Inicial, estas comprenden las estrategias que el docente aplicará durante los primeros días de asistencia a la Institución Educativa y además ayudarán a resolver las diferentes situaciones que se vivirán dentro del aula de clase. De esta forma, se podrá desarrollar diferentes habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los más pequeños.

Con el retorno a clases el área de Educación Inicial se ha visto comprometido, en cuanto a las competencias que el docente debe de tener al momento de recibir a los niños en una nueva etapa de su vida, por lo tanto, se tiene como propósito del estudio determinar la influencia de las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años con la finalidad de que los docentes opten por utilizar estrategias y, de esta forma, exista una buena adaptación escolar.

El estudio realizado se rige al paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y de tipo descriptiva. En el primer apartado se especifica la situación problemática, contextualización del objeto de estudio, propósitos y motivación del investigador.

En el segundo momento se muestran las investigaciones nacionales e internacionales que se asocian con el tema de este estudio. De igual forma, se detallan los referentes teóricos de las categorías a estudiar, las competencias del docente y la adaptación escolar.

En el tercer apartado se expone la conceptualización ontológica y epistemológica del método para la recolección de datos con sus correspondientes técnicas e instrumentos para abordar la investigación.

Por último, se muestran los hallazgos de la investigación, las reflexiones críticas, continuando con los aportes del investigador y finalmente las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

La adaptación de los niños en la escuela es un periodo significativo en sus vidas, en este transcurso es de vital importancia la integración de toda la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la relación entre el vínculo familiar y la institución. De este modo, Albornoz (2017) “se refiere al proceso de adaptación como el periodo en el cual el niño pasa de una unidad afectiva como lo es la familia, a otro ámbito más amplio y nuevo, que es la escuela”. En relación con lo expuesto anteriormente, se explica que el comportamiento de los niños frente a la escuela en el cual, intervienen las relaciones sociales y la adquisición de sus nuevos conocimientos están sujetos a la asimilación en su proceso de adaptación escolar.

Los docentes tienen la labor de verificar las competencias, al momento de impartir sus clases, esto ayuda a perfeccionarse de forma profesional y lograrán encontrar la satisfacción en lo que hacen según Cadoche (2016) indica que las competencias del docente: Involucran un conjunto de desempeños al realizar diseño, planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajuste de una propuesta didáctica ya sea intencional, articulada y coherente, insertados en contextos inciertos y cambiantes. (pág. 1139)

Por lo consiguiente, las competencias del docente son un conjunto de habilidades, que permiten gestionar estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo de buenas prácticas didácticas que vayan en función al proceso de adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel mundial, la UNESCO (2020) manifiesta que, tras el COVID-19 el retorno a clases de forma presencial es un paso clave para recuperar el aprendizaje y se mitigará algunas problemáticas como la socialización y el aprendizaje en los niños. Por lo cual, el regreso a clases se puede ver afectada en el área de Educación Inicial específicamente en los niños que después de haber vivido un encierro generado por la pandemia, se encuentran en un proceso de adaptación y de asimilación en su nueva etapa escolar.

En la ciudad de México, Hollander (2021) de la UNICEF, determinó en su estudio que en el proceso de adaptación escolar es necesario contar con el apoyo de los padres de familia o cuidadores, docentes, estudiantes y la comunidad educativa. El retorno a clases presenciales debe estar encaminado con objetivos para brindar seguridad y bienestar, para facilitar la adaptación de los niños en el entorno escolar.

A nivel nacional, los autores Pimbo et al. (2019) expresan que en los centros educativos: Existe exclusión a ciertos niños por motivo de pertenecer a grupos migratorios, es una de las razones por las que existe la inadaptación escolar. Las experiencias vividas de los niños inmigrantes, generan en ellos una desconfianza y no sentirse plenamente a gusto en sus estudios. Para ellos tratar de asistir a una escuela es casi una tarea imposible, la mayor razón de inasistencia de los estudiantes a los diferentes centros de educación es causado por la no adaptación a los nuevos cambios. (págs. 198-217)

En el mismo sentido, otra de las causas que existen dentro de este proceso es el caso de los niños sobreprotegidos, ellos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus cuidadores. Desde el punto de vista la autora Albornoz (2017) señala que los niños sobreprotegidos sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad a emprender, sintiendo poca tolerancia ante la adaptación escolar manifestando síntomas de frustración como: enojo, ansiedad, tristeza, miedo y nerviosismo. (págs. 117-180)

Las estrategias que pueden utilizar los docentes para hacer frente a esta problemática son las estrategias de aula: Badillo (2007) manifiesta que las estrategias de aula: Son un elemento sustancial para lograr un aprendizaje individualizado como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando a la práctica en nuevas metodologías, cambio de concepciones tradicionales en cuanto el papel docente y el estudiante al interior del aula, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser, bajo un enfoque integral con visión humanista. (págs. 1-22)

Existen estrategias que los padres de familia pueden usar, según los autores Mendoza & Barrera (2018) mencionan que las estrategias familiares: Facilitan la adaptación de los estudiantes en un nuevo nivel educativo, es necesario la expresión de sus sentimientos, determinen su independencia y autonomía. (págs. 93-102)

En la provincia de Santa Elena se corrobora algunas investigaciones sobre la adaptación y su desarrollo en la socialización de los niños durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como señala De la Cruz (2015) se debe comprender las estrategias educativas que ayuden al proceso de adaptación fomentando la comunicación y la socialización en los niños. De manera que, la adaptación escolar inadecuada se manifiesta por varias causas como el desapego familiar y el miedo a conocer un nuevo entorno o una escolarización forzada.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influyen las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años de las Instituciones Educativas del cantón Salinas?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos de las competencias del docente y de la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las competencias del docente que influyen en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?

¿Qué resultados se obtuvieron sobre las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años, del subnivel 2 de las escuelas del cantón Salinas.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos de las competencias del docente y de la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años

Diagnosticar las competencias del docente que influyen en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

Analizar los resultados obtenidos sobre las competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se encuentra inmerso en el eje desarrollo personal y social centrado en los ámbitos de convivencia y de identidad-autonomía, los cuales están dirigidos en su proceso de adaptación y socialización propiciando la empatía en los niños de 3 a 4 años. Este tema de investigación resulta importante puesto que existen niños con retrocesos en su proceso de adaptación y de aprendizaje, esto implica el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, habilidades sociales, carácter conductual y disciplina durante su etapa académica.

Cabe mencionar que, la adaptación es importante en el niño para acoplarse a los diferentes cambios al momento de ingresar a una Institución Educativa, esto implica las acciones del docente al realizar adaptaciones para hacer frente a las necesidades educativas, según García (2009) plantea dos perspectivas dentro del proceso de adaptación escolar, por un lado se enfoca en el aspecto personal en donde se considera el reconocimiento del infante al entorno escolar y por otro lado se centra en el aspecto social, corresponde con las actividades programadas por la Institución Educativa que faciliten la inclusión del educando al nuevo ambiente escolar.

Los autores Torres et al. (2014) nos dice que frente a los cambios en la educación los docentes del nivel inicial deben fortalecer sus competencias permitiendo lograr con éxito su labor profesional. Así mismo, deben desarrollar sus conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades de los niños para que, enfrenten la vida en sus distintos ámbitos, además, es un ente clave para la preparación futura de ciudadanos íntegros y con valores bien fundamentados. (págs. 129-145)

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Pérez & Quintero (2016) de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, UNERMB, Venezuela realizaron una investigación denominada “Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria, en el año 2016”, con el objetivo de ofrecer un referente teórico sobre las competencias docentes al optimizar la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias, el problema se evidenció que los docentes no permiten la interpretación de los contenidos al exponer, entregar deberes, pues, estos se elaboran literalmente como el texto de estudio, por otra parte, la investigación fue descriptiva, proyectiva con diseño de campo, transeccional, no experimental, la técnica que utilizaron fue la encuesta con un instrumento tipo cuestionario, en conclusión, los docentes presentan debilidades en relación a las competencias requeridas para la construcción del conocimiento de sus estudiantes, pues continúan desempeñándose como simples transmisores de información.

Valencia & Heno (2019) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas realizaron una investigación denominada “Competencias del docente favorecedoras del desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y cinco años de edad”, con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre los dos y cinco años de edad con las competencias de sus docentes, el problema de esta temática surgió con el fin de hallar competencias del docente para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2 a 5 años, la metodología fue de tipo no experimental, transversal y correlacional, se utilizó un cuestionario, donde los resultados muestran, con respecto a las competencias del docente, que a mayor competencias del docente en lo pedagógico, comunicativo, encuadre-ambiente y actitud, mayor desarrollo de habilidades sociales presentaron los niños.

Nivel nacional

Albornoz (2017) de la Universidad Metropolitana del Ecuador realizó una investigación denominada “La Adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección”, tiene como objetivo describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2, la investigación fue de campo de nivel descriptivo, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados y se evidenció que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Condo (2016) de la Universidad Técnica de Ambato realizó una investigación denominada “la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”, tiene como objetivo establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, la investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y correccional, la técnica utilizada es la observación y la ficha técnica como instrumento, donde se pudo constatar que los niños no tienen un proceso adecuado de adaptación a su entorno educativo, por cuanto, en la Institución no se aplican adecuadas técnicas o métodos que permitan un proceso positivo de inducción en esta primera etapa educativa en la personalidad del niño.

Referentes teóricos

Competencias del docente

Etimología

La palabra competencias “procede del lat. competencia; competente, y significa pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (Real Academia Española, 2022). En ese sentido, las competencias son habilidades que una persona debe poseer para poder actuar con acierto ante alguna situación. Así mismo, la palabra docente procede del lat. docens, -entis, part. pres. act. de docēre 'enseñar' y significa “Que enseña” (Real Academia Española, 2022)

Definición

Las competencias de la docente es la formación profesional que se ocupa de la transmisión de “capacidades profesionales”. Tal como señala Bunk (1994) “Estas capacidades comprenden el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuyo fin es la realización de actividades establecidas y vinculadas a una determinada profesión” con respecto a lo anterior el docente no solo se encarga de transmitir información al alumno, si no, de ser capaz de descubrir las necesidades o falencias de sus estudiantes y poder brindar ayuda con medidas oportunas correspondiente a su campo profesional.

Clasificación

Según Aldape (2008) las competencias que posibilitan al docente a tener aceptación en sus puestos de trabajo y demuestran sus cualidades personales. Las competencias del docente tienen que ir profundamente enlazadas al perfil del egresado, para asegurar su logro partiendo de las capacidades y valores de los docentes, a través de esto se han inducido estudios para clasificar las competencias docentes de manera general.

La clasificación según el autor Aldape (2008) son: las competencias académicas, administrativas y humanos-sociales:

Tabla 1*Clasificación de las competencias*

	Clasificación
Competencias Académicas	<p>Estas competencias permitirán que el docente domine conocimientos y habilidades propias sobre su asignatura de especialidad, es decir, las herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje, estrategias y métodos, facilitando el trabajo y así logrará entender cuál es el perfil del docente dentro del proceso educativo.</p> <p>Salas (1996) plantea que la competencia académica corresponde a la capacidad conceptual y de abstracción, producción y/o servicio, y especialización por áreas, y que se desarrolla a través de la educación formal.</p>
Competencias Administrativas	<p>Este tipo de competencia contribuye en las acciones de los docentes y todo el personal trabajo por el bienestar integral y profesional del niño, para que sea partícipe dentro de la sociedad con las competencias necesarias para que sea aceptado en la misma.</p> <p>Son el conjunto de capacidades desarrolladas por los trabajadores que les permite realizar un conjunto de actividades –diagnosticar-organizar-tomar decisiones articulando con los recursos y talento humano disponible que posee la organización para satisfacer a los usuarios, apreciándose el esfuerzo para el funcionamiento de cualquier organización. (Ayala, 2005)</p>
Competencias Humano-Sociales	<p>Es la relación entre el docente y la Institución Educativa para laborar armoniosamente con todos los entes que conforman la comunidad educativa y cualquier otro sujeto implicado para lograr la meta establecida. El docente entrega gran parte de su tiempo en la interacción con otros sujetos, esta interacción conlleva a dirigirse y a comunicarse hábilmente con ellas.</p> <p>Implica que los profesionales exitosos no solo acreditan títulos universitarios, sino también experiencia práctica y contacto real con su entorno, que les permite aprender y aprehender de su propia interacción. (Rodríguez, 2004)</p>

Nota. Clasificación de las competencias del docente. Aldape (2008). Salas (1996).

Ayala (2005). Rodríguez (2004)

Importancia de las competencias del docente

Las competencias del docente Según los autores Torres et al. (2014) indican que son argumentos de un saber específico, poseen una relevancia y se destaca en las siguientes consideraciones: Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante se ejerza en los diferentes ámbitos de la vida social, constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en comunidades marcadas por la diversidad y aprestarse para la integración y la solidaridad también son los protagonistas en la sucesión de mejoramiento de la calidad educativa, promueve el desarrollo de los valores y actitudes, constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser, por último, representan un elemento del proceso de aprendizaje, pues responde a las exigencias del desarrollo productivo, a las formas de distribución profesional, nuevas tecnologías de la información. (págs. 129-145)

Adaptación escolar

Etimología

La palabra adaptación significa “Acción y efecto de adaptar o adaptarse” (Real Academia Española, 2022) a todo esto, se deduce que la adaptación es un proceso que se ajusta a cambios. Así mismo, la palabra escolar procede del lat. tardío *scholāris*. “Pertenciente o relativo al estudiante o a la escuela. (Rel Academia Española, 2023) En este sentido, lo escolar tiene relación con los acontecimientos en la escuela.

Definición

Para el Ministerio de Educación (2016) la adaptación escolar es: La dificultad ocultada en este gran cambio, y constituye disconformidad en el Período de Adaptación, es la separación niño-familia y por tanto la manera con la que se confronte va a tener una gran transcendencia en el proceso de socialización, en la actitud hacia el estudio y en general, hacia el aprendizaje. Es decir, la adaptación escolar es el desprendimiento entre la familiar y el niño, es el periodo en que se dan cambios emocionales, actitudes frente a un nuevo contexto como lo es la escuela, es aquí, donde conocerá nuevos niños y aprenderá a convivir con ellos socializando diariamente.

El periodo de adaptación escolar

El autor Moro (2020) menciona que el período de adaptación escolar es un proceso que requiere de tiempo y de paciencia por parte de los tres sujetos como lo es el docente, los padres de familia o cuidador y el niño, este periodo puede durar días, semanas hasta meses, esto va a depender de la predisposición de cada individuo y considerando de la realidad del ambiente escolar.

El período de adaptación es el lapso que requiere el alumno para ingresar a la institución, no solo en los niños de tres años, sino todo el estudiante escolarizado en una nueva escuela, hasta que logre incluirse a la clase expresando sus sentimientos, emociones, temores y siendo capaz de encontrar el encanto en cualquier momento de la jornada. Rodríguez (2009)

De esta forma, el proceso de adaptación se desarrollará a medida que los niños pasan los días, semanas y hasta meses en acoplarse de manera emocional, social y escolar en la Institución Educativa. En un sentido más extenso puede aludirse a los cambios que durante este lapso pueda hacer fuera de la escuela y muy especialmente con la familia.

Fases de la etapa de Adaptación Escolar

La adaptación escolar comienza en el momento en que los cuidadores o los padres de familia inscriben al infante en alguna institución. Es importante resaltar que todos los niños son diferentes y cada niño tiene su propio ritmo de aprender y de adaptarse a un nuevo contexto, por lo tanto, los procesos varían según las necesidades de cada niño, a raíz de esto, existen las diferentes etapas de adaptación.

Tabla 2*Fases*

Fases de adaptación		
	Según Cantero (2003)	Según González (2012)
Fase de protesta	Se caracteriza por la rebeldía del niño y su negación a quedarse en la escuela, la temporalidad de esta fase puede ser una semana o un poco más, lo que demanda a los adultos paciencia con fortaleza.	Puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el infante toma conciencia de que está “solo”, las conductas que manifiestan son: A nivel somático, a nivel familiar y a nivel afectivo.
Fase de ambivalencia	El niño comienza a mostrar por momentos que le gusta la escuela y/o las actividades, puede notarse que comienza a gustarle la idea, pero todavía protesta fuertemente	Es una fase en la que el niño alterna emociones de rechazo y bienestar, empieza a aceptar el nuevo entorno, las conductas que manifiestan son: En ocasiones está bien, y de repente comienza a llorar, se presenta la ansiedad mediante sollozos y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad.
Fase de adaptación	El niño supera la ansiedad y se adapta a la vida de la escuela y suele ocurrir antes del primer mes.	En esta fase el niño acepta el nuevo entorno, relacionándose eficazmente con objetos, espacios, profesores y demás niños, además, alcanza la autonomía y bienestar. Cabe recalcar que no todos los niños se adaptan al mismo ritmo, sino, todo depende de la manera en que la maestra lleve a cabo este proceso además de su propia forma de ser.

Nota. Fases de adaptación escolar (Cantero López, 2003). (González, 2012)

Importancia de la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años

La adaptación escolar es importante en niños de 3 a 4 años porque estas relacionan aspectos relacionado con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos según (Ministerio de Educación, 2017) Los agentes implicados en este proceso son los docentes y sus familiares siendo estos de apoyo para lograr su integración al nuevo ambiente de aprendizaje. De esta manera, si se realiza un buen rol docente y familiar existirá una adaptación adecuada permitiendo que los infantes posean un avance personal por sí mismo, estableciendo un ambiente ideal para integrarse gradualmente al nuevo espacio y a esta nueva etapa de sus vidas.

Currículo de Educación Inicial

La adaptación está enmarcada dentro del currículo de Educación Inicial en su Eje de Desarrollo Personal y Social con su ámbito de Identidad y Autonomía, corresponde a niños del subnivel 2, considera “el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica”. (Ministerio de Educación, 2014)

Recursos y estrategias para trabajar en el periodo de adaptación

En las primeras cuatro semanas, los profesores pueden apoyarse con los siguientes recursos y estrategias:

Tabla 3

Recursos y estrategias

Recursos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades integradas con las familias y niños • Diversos rincones • Actividades recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres • Entrevistas con cada familia • Folletos formativos

Nota. Recursos y estrategias para el periodo de adaptación (Ministerio de Educación, 2017).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Según Gelman & Tignino (2007) expresan que la conceptualización ontológica de este estudio se sustentó desde la fenomenología, porque el investigador se basa desde la misma experiencia humana intercediendo por medio de la interpretación, la cual no se da de forma autónoma sino a través de la interacción con otro individuo, es por medio de interacciones sociales la construcción de las interpretaciones, los significados, la visión de realidad del sujeto. La cual lo compone los sujetos observados como docentes, niños y la forma en que la competencia del docente influye en la adaptación escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la conceptualización epistemológica según Sautu (2003) menciona que comprende la relación entre el sujeto y objeto de estudio, tiene una fundamentación interpretativa porque se focaliza en la realidad de las competencias del docente en la adaptación escolar, donde se determinarán categorías que ayuden a la solución del problema mediante el análisis de los datos recolectados a través de las técnicas como la observación directa y la entrevista.

De este modo, la presente investigación fundamenta sus bases desde el planteamiento de los enfoques cualitativo y descriptivo con el fin de analizar y describir la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años a través de las competencias del docente. Además, la investigación se vuelve teórica e interpretativa porque, mediante, la aplicación de la entrevista se logró obtener información de la realidad del objeto de estudio.

Población y muestra

La población se define como el conjunto de individuos u cosas de los que se quiere conocer algo en una investigación. Para los autores (Pineda et al., 1994) afirman que "El universo o población puede estar constituido por individuos, las muestras de laboratorio, entre otros".

En esta investigación participaron estudiantes de Educación Inicial subnivel 2 de las Escuelas de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” y “Medina Domínguez” con una población constituida por 2 docentes y 33 niños que oscilan entre 3 a 4 años.

Tabla 4
Población estudiada

Sujetos	Número de participantes
Niños	33
Docentes	2
Total	35

Nota. Datos seleccionados de las Escuelas de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” y “Medina Domínguez”.

La muestra es una parte específica de la población. Para el autor (López, 2004) menciona que Es un subconjunto del universo en que se llevará a cabo la investigación, para conseguir la cantidad de los componentes de la muestra hay operaciones como fórmulas, lógica, etc. La muestra escogida de la población se conforma por las dos docentes de Educación Inicial de las dos Instituciones antes mencionada.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de la investigación es interpretativo. Según Husserl (1998), “es un este busca explicar la génesis de los objetos y la autenticidad de los fenómenos”. Este paradigma se caracteriza por plantear diseños generados durante el proceso de investigación desde la globalidad y contextualización. El interés del paradigma es comprender, interpretar, compartir la comprensión de forma mutua y participativa.

Esta investigación se establecerá metodológicamente en un enfoque cualitativo. Según Sanchez (2019) indica que, el enfoque cualitativo es donde se comprende un “procedimiento metodológico que usa palabras, escritos, gráficos e imágenes” [...] (págs. 102-122) la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para entender la vida social del sujeto mediante significados.

Método y sus fases

Según estos autores Taylor & Bogdan (1987) expresan lo siguiente, “los estudios cualitativos conllevan un acercamiento y relación con una situación vivida”. Sitúan la interacción entre el investigador con el estudio, bajo su propio punto de vista, depende del sujeto que ejecuta la indagación. (pág. 344) El método cualitativo hace énfasis en la rigurosidad metodológica. Los componentes de abordaje de la investigación cualitativa son únicos en cada estudio. En su desarrollo, la metodología cualitativa se adapta según lo que estamos investigando alcanzando un ajuste permanente relacionado a la investigación, permitiendo la adaptabilidad necesaria. Esta metodología aspira a recoger los discursos completos sobre un tema específico, para luego interpretarlo con un enfoque de aspectos culturales e ideológicos, en lugar de datos numéricos y proporcionales. Como menciona Fuster (2019), el método fenomenológico-hermenéutico se comprende cuatro fases:

Figura 1

Fases del método fenomenológico-hermenéutico (2019)



En la etapa preliminar, las investigadoras cumplieron con observaciones reales en dos escuelas del cantón Salinas: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” y en la Escuela de Educación Básica “ Medina Domínguez” en el área de Educación Inicial, en el que se establecieron como objeto de estudio las categorías competencias docente y adaptación escolar, esto se debe a la falta de competencias del docente en la adaptación escolar de los niños del Subnivel 2, después se realizó la revisión literaria en fuentes primarias y secundarias posibilitando la obtención de conocimientos teóricos del tema investigado.

La segunda fase se enfocó en recolectar las experiencias vividas mediante la técnica de la entrevista, se efectuó la documentación bibliográfica para seguir con la construcción de los referentes teóricos para extraer información de los sujetos a estudiar, por tanto, se efectuó una entrevista semiestructurada mediante un cuestionario de preguntas abiertas a docentes de las escuelas, el cuestionario fue validado por un experto con el fin de recopilar la información referente a su experiencia profesional.

La tercera fase se encamina a la etapa estructural, en el cual los datos son analizados e interpretados mediante un software de análisis de datos en los que se introduce la información recogida, por medio de la aplicación de los instrumentos. Por último, la cuarta fase se enfoca en las experiencias vividas de las docentes, en otras palabras, es la descripción del fenómeno investigado, por lo tanto, se muestran las reflexiones finales de las autoras referente a las particularidades del grupo estudiado.

Recolección de información (Técnicas de recolección de información)

Técnica: Entrevista

Según Díaz et al. (2013) manifiestan que “La entrevista es una técnica de gran beneficio en la investigación cualitativa para obtener datos; se define como una conversación que se plantea un fin determinado diferente al simple hecho de conversar”. (p. 162-167)

Instrumento: Cuestionario de preguntas

El cuestionario de preguntas se efectuó a través de las citas relevantes del marco teórico referencial, la cual estuvo estructurada por algunas preguntas para obtener información.

Técnica: Observación

Los autores Campos & Martínez (2012) menciona que “la observación como técnica se aplica por medio de recursos que permite la organización, coherencia y economía de los trabajos realizados en el transcurso del avance de una investigación, esto dependerá del método utilizado”. (págs. 45-60)

Instrumento: Registro Anecdótico

Se utilizó el registro anecdótico para aplicarla a los docentes de Educación Inicial de las dos escuelas seleccionadas, se dieron de forma presencial para el seguimiento y proceso de recolección de datos a la respectiva docente.

El registro anecdótico estuvo estructurado por tres aspectos como: Nombres del estudiante, descripción del hecho y análisis o interpretación. Mediante el anecdotario se aspira describir de la forma más objetiva posible un conjunto situaciones, hechos y/o fenómenos acontecidos, de manera imprevista en el transcurso de un período.

Categorización

El Instrumento para analizar los datos que se utilizó es Atlas Ti., en su versión 23.0.6 puesto que nos permitió organizar, analizar e interpretar la información recolectada en las entrevistas y anecdotarios realizadas

La categorización es una clasificación de componentes a partir de criterios anteriormente establecidos, las categorías de la investigación (Competencias del Docente y Adaptación Escolar) fueron codificadas, de manera sistemática donde nacieron nuevas subcategorías (así como: importancia, clasificación, fases, entre otros) asociadas a las categorías principales. En tal caso, la categorización hizo factible la asociación de las categorías y adquirir redes semánticas.

Tabla 5
Entrevista semiestructurada para los docentes

Categoría	preguntas a los docentes
Competencias docentes	¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias docentes?
Importancia	¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional?
Clasificación	¿Mencione cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional? Justifique su respuesta
Adaptación escolar	¿Conoce usted el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años?
Estrategias de adaptación	¿Conoce usted estrategias de adaptación escolar que se pueden utilizar en este proceso en los niños?
Problemas	¿Qué problemas vivencio con los niños en este periodo de adaptación?

Nota: Preguntas de las categorías

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Para este capítulo se mencionan los resultados de la investigación, en la que se aplicó una entrevista y un registro anecdótico a las docentes de Educación Inicial.

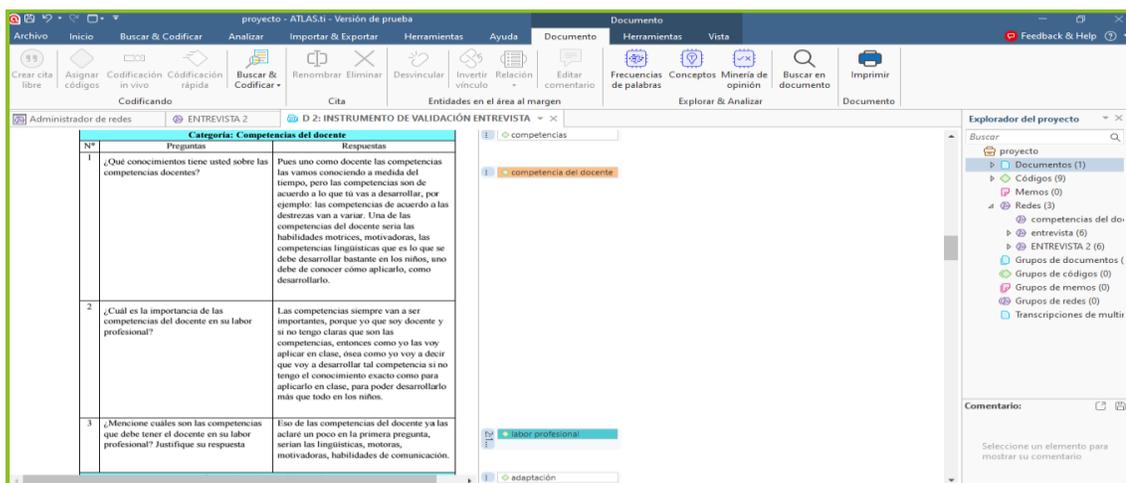
Análisis de entrevista

En el programa Atlas Ti. 23.0.6, se utilizó la codificación de contenido, las redes semánticas y nube de palabras para analizar el contenido de las entrevistas.

Codificación de contenidos

Figura 2

Codificación de la entrevista 1



N°	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias docentes?	Pues uno como docente las competencias las vamos conociendo a medida del tiempo, pero las competencias son de acuerdo a lo que tú vas a desarrollar, por ejemplo: las competencias de acuerdo a las destrezas van a variar. Una de las competencias del docente sería las habilidades motrices, motivadoras, las competencias lingüísticas que es lo que se debe desarrollar bastante en los niños, uno debe de conocer cómo aplicarlo, como desarrollarlo.
2	¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional?	Las competencias siempre van a ser importantes, porque yo que soy docente y si no tengo claras que son las competencias, entonces como yo las voy aplicar en clase, osea como yo voy a decir que voy a desarrollar tal competencia si no tengo el conocimiento exacto como para aplicarlo en clase, para poder desarrollarlo más que todo en los niños.
3	¿Mencione cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional? Justifique su respuesta	Eso de las competencias del docente ya las aclaré un poco en la primera pregunta, serían las lingüísticas, motoras, motivadoras, habilidades de comunicación.

El explorador del proyecto muestra la siguiente estructura de códigos:

- competencias
- competencia del docente
- labor profesional
- adaptación

Nota. Extraído de Atlas. Ti

En la entrevista se establecieron los siguientes códigos: Competencias del docente - Importancia- Labor profesional- adaptación escolar- estrategias- problemas.

Análisis de respuesta

Para entender mejor los resultados que se obtuvo de las entrevistas realizadas se tomara en cuenta las respuestas brindadas a la muestra escogida para la realización del presente trabajo investigativo. Con respecto a la primera pregunta “¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias del docente?” se puede manifestar que dichas competencias son de gran importancia porque son cualidades que todo docente debe poseer para poder impartir sus cátedras de la forma correcta. Mientras que en la segunda pregunta “¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional?” se observa que todo docente debe tener bien definido el concepto de competencia, porque dichas competencias permiten que el estudiante aprenda a desenvolverse de forma autónoma en sus espacios. Con estas dos respuestas se puede analizar que el docente tiene que actualizar siempre sus conocimientos para poder dar todo de sí y con ello ayudar a desarrollar los conocimientos de sus estudiantes.

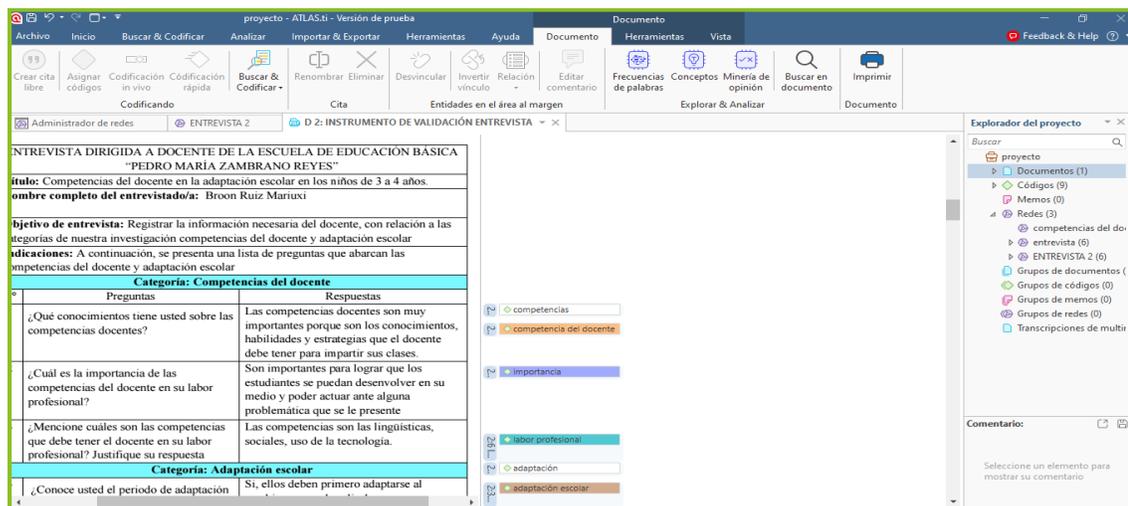
Con respecto a la tercera pregunta en la que se pide que se “¿Mencione cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional?” los resultados reflejaron tres competencias, entre las que se observan habilidades como la lingüística, sociales para poder relacionarse en la sociedad y finalmente y no menos importante se debe tener conocimiento sobre el uso de la tecnología cuyo ámbito es cada día mas importante en todos los campos de estudios. En base a estas respuestas se establecen que estas competencias tienen relación entre sí, pues, el docente tiene que adquirir estas características para poder guiar a un grupo de niños en todo momento tanto en el periodo de adaptación, como en el transcurso del periodo escolar.

Por otro lado, con respecto a las preguntas 4, 5 y 6 sobre si “¿Conoce usted el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años?”; “¿Conoce usted estrategias de adaptación escolar que se pueden utilizar en este proceso en los niños?; ¿Qué problemas vivenció con los niños en este periodo de adaptación? Los resultados reflejaron que las adaptaciones van acorde a la administración que tiene cada una de las Instituciones Educativas, también reflejo que las adaptaciones escolares se realizan durante el periodo de un mes, no obstante este proceso se puede prolongar hasta dos meses dependiendo de cada situación y de la capacidad de adaptación de cada niño. En otras palabras, se puede decir que la adaptación escolar es un proceso que suele durar de uno a dos meses, este periodo depende del apoyo de los docentes y de los padres de familia brindado a los niños, en este transcurso se necesita que el docente muestre empatía, solidaridad y cariño a sus estudiantes, porque este periodo de adaptación presentan ciertas problemáticas en los niños tales como la falta del interés, socialización con su entorno, como también problemas en la motricidad, entre otras. Por lo tanto en la actualidad existen varios métodos y estrategias para aplicar en la adaptación escolar, debido a que las adaptaciones escolares se asocian con las estrategias que el docente aplique para solventar las necesidades de cada niño, en el caso de que a un niño le falte aprender alguna destreza o algún conocimiento, es aquí donde el maestro actúa y aplica sus competencias.

Finalmente al analizar estas respuestas pronunciada por la docente, se pudo determinar algunos problemas, los mismos que se presentaron durante el periodo de adaptación escolar, se reflejo que dichos problemas fueron causados por la pandemia del Covid-19, dicho confinamiento tuvo una duración de dos años, periodo en que los niños tuvieron un alejamiento de la sociedad y estar solamente asociados con la familia, entonces, al ingresar a una Institución Educativa los niños que vivieron encerrados presentaron comportamientos fuera de los común. Es así que estas respuestas determinan que las competencias del docente influyen de forma positiva en el proceso de adaptación escolar en los niños, estas les servirá de manera que al momento de ingresar a una Institución Educativa, el niño pueda afianzar vínculos afectivos con sus pares. Además, el docente debe de conocer el momento preciso para aplicar cada competencia tanto en lo académico, en lo administrativo y en lo social.

Figura 4

Codificación de entrevista 2



Nota. Extraído de Atlas. Ti

En la entrevista se establecieron los siguientes códigos: Competencias del docente- Importancia- Labor profesional- adaptación escolar- estrategias- problemas.

Análisis de respuesta

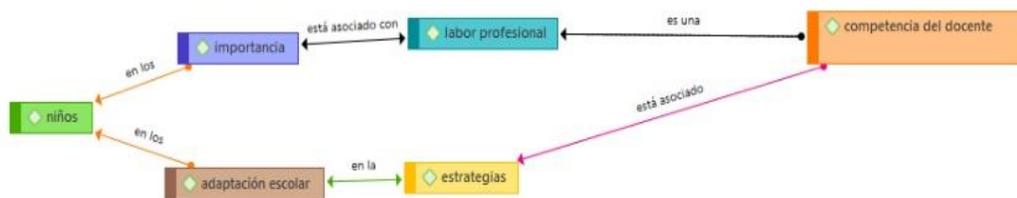
Con respecto a la entrevista realizada a la escuela Pedro María Zambrano Reyes. Las respuestas obtenidas de las siguientes preguntas ¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias del docente?, ¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional? Y ¿Cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional? Las respuestas brindadas fueron las siguientes: Las competencias del docente son muy esenciales porque juegan un rol de suma importancia en el desarrollo y aprendizaje del niño, también se puede constatar que las competencias del docente son habilidades y estrategias que el docente debe de tener para así poder impartir sus clases como tal. Es por ello el docente debe de actualizarse constantemente y conocer qué competencias aplicar en cada contexto. Las ventajas de estas herramientas permiten desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante como también un mejor desenvolvimiento del niño dentro de contextos sociales brindándoles habilidades lingüísticas, habilidades para establecer una mejor socialización.

Por consiguiente, en las preguntas 4,5 y 6: ¿Conoce usted el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años?, ¿Conoce usted estrategias de adaptación escolar que se pueden utilizar en este proceso en los niños? y ¿Qué problemas vivenció con los niños en este periodo de adaptación? Se observaron las siguientes respuestas: Los niños deben de adaptarse al cambio, los niños se alejan por un lapso de tiempo de su hogar para convivir en un lugar nuevo que es la escuela, mediante estas respuestas se puede establecer que los niños vivencian un proceso de adaptación de acuerdo a como los docentes manejen sus competencias ante esta situación, porque es un proceso que suele durar de uno a dos meses, en el trayecto de este periodo los niños se van adaptando a su segundo hogar como lo es la escuela y para este proceso se deben de preparar espacios acogedores los mismos que deben estar ordenado y limpio. En otras palabras, para que el niño pueda adaptarse en la Institución Educativa, el docente debe de buscar estrategias que ayuden a este proceso, logrando así la familiarización del infante con sus pares y con ello evitando problemas de socialización, porque de acuerdo a estas respuestas, se percibe que dentro de la adaptación escolar existen niños con problemas de socialización, el docente debe de aplicar sus competencias adquiridas para apoyar este proceso.

Análisis de Red semántica

Figura 6

Red Semántica



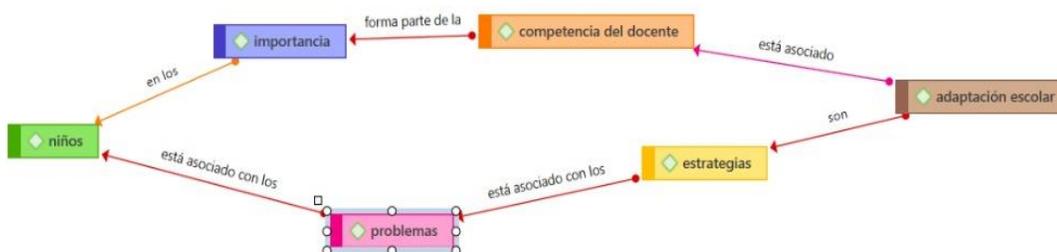
Nota. Extraído de Atlas. Ti

Mediante la red semántica se establecen códigos y la relación entre ellos.

Como se puede ver en la red semántica de la primera entrevista la cual está constituida por diferentes palabras clave que permitieron conocer, analizar y detectar toda la información necesaria para la elaboración del presente trabajo investigativo. Estas tomaron categorías tanto de las partes de las habilidades en la enseñanza como también sobre el trabajo profesional. Es decir, la preparación y el estudio del docente para impartir sus conocimientos a los alumnos y así ayudarlos en su formación. Otro punto de importancia es conocer la Institución Educativa, porque son las instalaciones en donde los docentes pasan su tiempo de enseñanza es por ello que los maestros, necesitan estar bien capacitados para ayudar a adaptarse y enseñar a nuevos grupos de niños y tener las herramientas necesarias para que los tiempos de adaptación sean lo más flexibles posible y favorables para cada estudiante, por lo que está muy relacionado con el tema central.

Figura 7

Red Semántica



Nota. Extraído de Atlas. Ti

Por otro lado, la red semántica correspondiente a la segunda categoría la misma que también contiene diferentes palabras clave tales como: “niños, importancia, competencias del docente, problemas, estrategias y adaptación escolar”, estas variables permitieron tener un mayor conocimiento e información de las acciones y herramientas que tienen los docentes a la hora de ayudar y guiar a los estudiantes en el proceso de adaptación a diferentes cambios que se puedan presentar en el proceso educativo. Es por ello que la palabra destacada en este gráfico es “competencias del docente” porque esta categoría permite conocer la forma que el docente puede resolver diversos problemas que surgen en el aula durante el proceso de adaptación escolar.

Figura 9

Registro anecdótico

N.º	Apellidos y Nombres del Estudiante	Descripción del hecho	Análisis o interpretación del hecho
1	Choez José Amir	Problema de independencia	El niño no realiza las actividades por sí mismo y cuando las quiere hacer pide ayuda a la maestra porque no le gusta hacerlo solo, así mismo cuando quiere ir al baño el aun necesita que lo acompañen y ayuden, incluso llora porque no quiere comer solo. La docente motiva al niño con canciones e enseñándole que el si puede trabajar junto con los demás compañeros, aunque se demore en terminar el trabajo pueda realizarlo sin ninguna ayuda, poco a poco se ha acoplado, ella indica que hay días en el que el niño llega animado y si desea hacer las actividades.
2	González Liliana	Falta de socialización	La niña es apegada a la mamá, la señora va a la institución a dejarle el lonche y cuando ya le toca partir a la casa, la pequeña se pone a llorar, no le gusta compartir con los compañeros cuando se realiza juegos prefiere quedarse sentada y si se la motiva a realizar la actividad se queda en un lugar distante a los demás. La docente interactúa con ella porque a pesar de que no quiera comunicarse o relacionarse con sus pares, la maestra logra hacer que con ella realice las actividades.

Nota. Extraído de Atlas. Ti

Análisis del registro anecdotario 1

Según la información que se pudo recolectar de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES” existen dos problemas puntuales entre ellos: problemas de independencia y falta de socialización. Como efecto a estos problemas la profesora supo indicar que hay estudiantes que no realizan las actividades por sí mismos y cuando las quieren hacer piden ayuda a la maestra porque no les gustan hacerlo solos, así mismo cuando quieren ir al baño aún necesita compañía, ayuda incluso lloran. Es por ello que los docentes deben motivar a los niños con herramientas como canciones, juegos que permitan enseñarle a trabajar junto a los demás compañeros, aunque esto conlleve más tiempo en terminar el trabajo para que pueda realizarlo sin ninguna ayuda.

Con respecto a la otra problemática existente, existe un claro ejemplo en donde la tutora afirma que existen casos como la de niños que tienen un apego grande a sus madres, esto de cierta forma perjudica a los niños a la hora de adaptarse a cambios en sus vidas, como el inicio de su vida escolar. En esta problemática se pueden observar acciones de desesperación, llanto, angustia, poca socialización e interacción con sus compañeros por parte de los niños, pero cuando los docentes se encuentran capacitados profesionalmente esta situación se puede resolver de una forma asertiva.

Por estos tipos de dificultades o problemas es que es de suma importancia que los docentes tengan las habilidades necesarias y se encuentren preparados adecuadamente para saber lidiar con estas u otras situaciones que se pueden presentar en el día a día ejerciendo su carrera de docencia.

Figura 10

Registro anecdótico

N.	Apellidos y Nombres del Estudiante	Descripción del hecho	Análisis o interpretación del hecho
	Mathias Espinoza	Desarrollo de motricidad gruesa	Al inicio del año escolar la docente Stefany, noto que el niño Mathias tenía problemas con su motricidad gruesa, ya que era un niño con una edad de 5 años y un comportamiento de 2 años, la docente hacia esa comparación, ella trabajo realizando adaptaciones extracurriculares para abastecer con las necesidades del infante. Ahora en el transcurso del periodo escolar el niño ya coordina sus movimientos.
	Kassandra Chafen	Socialización	Al inicio del año escolar la niña no socializaba con sus pares, esto debido a la pandemia generada por el Covid-19, los niños nacidos o que hayan experimentado sus primeros años de vida en esta pandemia, suelen ser niños pocos sociales con temor a las personas desconocidas, cuando la madre de Kassandra se retiraba de la escuela provocaba en la niña emociones negativas como: llanto, tristeza y gritos. La docente trabajo durante el periodo escolar, de forma que se acercaba a la niña y cada día se iba haciendo amiga de ella y así la integraba diariamente en sus actividades, hoy en día es una niña activa, ya no es tímida, ya actúa en clase y se expresa libremente.

Nota. Extraído de Atlas. Ti

Análisis del registro anecdotario 2

Por otro lado, la información recolectada de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MEDINA DOMÍNGUEZ” se encontraron problemas puntuales al inicio del año escolar como: el retraso de aprendizaje, motricidad gruesa y fina, lo que les dificulta a los estudiantes a trabajar al mismo ritmo que el resto de sus compañeros. Es así que se pone en evidencia que las habilidades que el docente tenga para resolver o adaptarse a situaciones en donde un estudiante presenta dificultades es de gran importancia.

Otro problema identificado en los estudiantes que la docente expresó es el poco interés de contacto con sus compañeros al comienzo del año escolar. Esto como consecuencia a la pandemia por COVID-19 y, por consiguiente, los niños nacidos o que hayan vivido los primeros años de vida durante esta pandemia suelen ser niños insociables que temen a los extraños, ejemplos claros de los cuales incluyen: pena y gritos. Ante esta situación, los docentes deben trabajar de forma más continua para acercarlos al resto de estudiantes.

Aportes del investigador (casuística)

La información recolectada a través de la entrevista realizada a la docente muestra que las competencias del docente son necesarias dentro del aula de clase en el transcurso de la etapa de adaptación escolar. La adaptación es un proceso en el cual el niño se involucra con nuevas normas regidas a un salón de clases. En esta etapa se evidenciarán las potencialidades desarrolladas en su hogar y aquellos detalles en su comportamiento, pues, el docente tiene la obligación de nivelar y colaborar con el manejo de estas obstrucciones, con el fin de que el infante logre vincularse con el entorno y sus pares, permitiendo la explotación de sus habilidades, incluso, cuando los padres de familia no pretenden participar en el proceso de adaptación escolar. Araujo (2019)

Así mismo, se constata la relación de las competencias del docente con la adaptación escolar como se expone anteriormente, pues este se compone de planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajuste de una propuesta didáctica ya sea intencional, articulada y coherente, de esta manera, las competencias permitirán ejercer la labor profesional del docente logrando en los niños socializar, explorar e incluirse en su nuevo entorno.

Las palabras que resaltan son: competencias del docente, adaptación escolar, importancia, habilidades, niños, comunicación, socialización, entre otras., de esta manera, las competencias del docente influyen de forma significativa en el periodo de adaptación escolar, brindando la posibilidad que los niños puedan interrelacionarse y desarrollar su comunicación y la socialización con sus pares.

Mediante el registro anecdótico se puede decir que las competencias del docente son esenciales para hacer frente a las diferentes situaciones presentadas en la adaptación escolar de los niños, donde se hace uso de las capacidades y estrategias haciendo este proceso fácil para que los pequeños se acoplen a su nuevo entorno, sin embargo, esto implica una continua adquisición de métodos actualizados para actuar con eficacia. Ante lo antes mencionado se vuelve necesario incluir en el inicio del año lectivo una ficha de observación dirigidos a los niños para exista una evaluación desde el principio y se busque de manera adecuada soluciones en este periodo de adaptación.

Reflexiones Finales

Las competencias docentes influyen en la adaptación escolar porque permiten el desarrollo integral en diferentes ámbitos de la vida de los niños del subnivel 2, pues el docente es el que orienta, guía y acompaña el aprendizaje de los infantes.

Las posturas teóricas que se hallaron mediante la revisión bibliográfica se constatan aportes de autores relevantes como: Cadoche (2016) y Bunk (2008) quienes exponen lo siguiente las competencias del docente son las cualidades propias, de carácter moralista, académico, administrativo y humano-social que debe reunir el docente, y constantemente definen su perfil.

El docente cumple un papel esencial en el momento que un infante necesite de su ayuda, orientación y/o enseñanza. Las tres clases de competencias docentes identificadas en este estudio, son las que un docente puede aplicar durante su trayecto profesional. Las competencias encontradas son: académicas, administrativas y humano-Sociales. Puesto que, las competencias académicas son las que permitirán al docente el dominio de conocimientos y habilidades al momento de impartir sus clases, en cuanto a las competencias administrativas son las que facilitan el conocimiento a los docentes al momento de planificar, organizar, direccionar y controlar su cátedra., y las competencias humano-sociales es la cualidad que el docente adquiere para tener una convivencia pacífica con toda la comunidad educativa.

A través de los resultados obtenidos, se concluye que las competencias del docente influyen en la adaptación escolar por lo cual es necesario que los docentes sigan utilizando estrategias y recursos para desarrollar la socialización y el aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La Adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *9(4)*, 177-180. Recuperado el 30 de 05 de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente Demanda de la aldea global siglo XXI*. Libros en red. Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1LTLR15B4-ZNPGQV-9F/Libro%20de%20Teresa%20Aldape.pdf>
- Araujo Sánchez, L. M. (2019). Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, J. (2005). Programa de Certificación de Competencias Laborales. *Competencias Básicas en Gestión*. Buenos Aires, Argentina.
- Badillo Guzmán, J. (5 de julio-diciembre de 2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *Revista Investigación Educativa*, *5*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712006.pdf>
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, *1*, 8-14. Recuperado el 1 de 12 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Cadoche, L. (2016). Las competencias docentes como objeto de análisis: una experiencia para repensar las prácticas educativas en el aula de matemáticas. Recuperado el 12 de 05 de 2022, de <http://funes.uniandes.edu.co/11815/1/Cadoche2016Las.pdf>
- Cantero López, M. J. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Revista Información Psicológica*(82), 3-13. doi:ISSN: 1989-9076
- Campos, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La Observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, *VII*(13), 45-60.
- Condo Sánchez, A. (Octubre de 2016). "La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua".

Ambato, Ecuador. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PA%20PER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>

- De la Cruz, B. A. (2015). Acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación en los niños y niñas de 4 a 5 años. *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Salinas, Santa Elena.
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). Metodología de Investigación en Educación Médica. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García García, J. (2009). Primer año de Escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la Escuela . Madrid : Narcea.
- Gelfman , J., & Tignino , M. V. (2007). Enfoques teórico-metodológicos, objetivos de investigación y métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. Obtenido de http://metodo3 sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2015/03/DC_18-_Gelfman-y-Tignino_2007.pdf
- González, A. (2012). Período de Adaptación.
- Hollander, A. (2021). UNICEF: Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. México.
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Loyola Salas, C. I. (2016). Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque Cualitativo.
- Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). Recuperado el 1 de 12 de 2022, de Transformar la educación misión de todos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2017). ¿Cómo lograr un buen comienzo? Educación Inicial de calidad con calidez. *Pasa la Voz*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/PASA-LA-VOZ-septiembre-2017.pdf>
- Moro Rojas, I. (20 de junio de 2020). El período de adaptación en niños de educación infantil. Una Propuesta de intervención en el aula de 3 años. Palencia .
- Pérez Rojas, W. J., & Quintero Gómez, E. C. (16 de julio de 2016). Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Científica*, 1(1), 190-211. Recuperado el 28 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226012/html/>
- Pimbo Tibán, A. G., Canchignia Bonifaz, A. L., Paredes Hernández, N. E., & Yungán Yungán , R. (junio de 2019). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. *Revista Ciencia Digital* , 3(2), 198-217. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.385>
- Pineda , B. E., De Canales , E. L., & De Canales , F. H. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud.
- Real Academia Española*. (25 de November de 2022). Recuperado el 28 de November de 2022, de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/competencia#A0fanvT>
- Real Academia Española*. (2022). Obtenido de <https://dle.rae.es/docente>
- Real Academia Española*. (25 de November de 2022). Recuperado el 28 de November de 2022, de Diccionario de la lengua española: <https://www.rae.es/tdhle/adaptaci%C3%B3n>
- Rel Academia Española*. (3 de febrero de 2023). Obtenido de <https://dle.rae.es/escolar>
- Rodríguez Pelegrín, I. M. (2009). La importancia del Período de adaptación en el alumnado de tres años: Una experiencia práctica. *Revista Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 2(4), 26-33. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelPeriodoDeAdaptacionEnElAlumnadoDeT-3041401.pdf

- Rodriguez, V. (2004). Acerca de las competencias cognitivas. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 67-73.
- Salas, C. (1996). El profesional del siglo XXI. (17). Tingo María: Prensa Unasina .
- Sanchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital Investigación Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sautu , R. (2003). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires : Ediciones Lumière.
- Taylor , S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En J. Wiley, & Sons, *Introduction to Qualitative Research Methods* (pág. 344). Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf>
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona , M., Valentin Kajatt , N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 129-145. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es
- UNESCO. (2020). *Estrategias de la educación de la UNESCO 2014-2021*. Paris.
- Valencia, L. I., & Henao López, G. C. (30 de 08 de 2019). Competencias del docente favorecedoras del desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y cinco años de edad. *Revista infancias imágenes*, 11(1), 27-40. Recuperado el 28 de 11 de 2022, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4550>
- Vega, D. E. (2019). Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel de Educación Inicial. 39. Lima, Perú.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2023				FEBRERO 2023				MARZ O 2023			MAYO 2023	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Recepción de aceptación del docente tutor		X	X																		
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X	X	X														
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X	X												
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X	X										
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS								X	X	X	X	X	X								
6. Conclusiones y recomendaciones										X	X	X	x								
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X								
8. Asignación de docentes especialistas		X	X																		
9. Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X							
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X						
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X				
12. Recuperación Proyecto de Investigación																		X			
13. Ceremonia de incorporación																				X	

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	 MSc. María Fernanda Reyes Santacruz	 Sr(ita) Chalen Roca Ariana	 Sr(ita)Mejillones Gonzabay Jennifer
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

INSTRUMENTOS

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	Ana Isabel Tomalá Andrade. MSc
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0985718518
Dirección de correo:	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDAINTES

Nombres y apellidos:	Ariana Belén Chalen Roca
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	ariana.chalenroca@upse.edu.ec

Nombres y apellidos:	Jennifer Stefanya Mejillones Gonzabay
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial
Dirección de correo:	jennifer.mejillonesgonzabay@upse.edu.ec



Consideraciones generales de los instrumentos		Si	No
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario		x	
La claridad de ítems es adecuada		x	
El lenguaje socializado es claro y preciso		x	
Observaciones:			

Validado por:

Apellidos:	Nombres:	Cedula de identidad	Fecha:	Lugar de trabajo:
Tomalá Andrade	Ana Isabel	0915815344	15-12-2022	UPSE
Título:	Nº Registro SENESCYT	Cargo:	Teléfono:	Firma:
Magister en Educación Parvularia	1006-11-731498	Docente	0985718518	 Firmado digitalmente por: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES"		
Título: Competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años.		
Nombre completo del entrevistado/a: Broon Ruiz Mariuxi		
Objetivo de entrevista: Registrar la información necesaria del docente, con relación a las categorías de nuestra investigación competencias del docente y adaptación escolar		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarcan las competencias del docente y adaptación escolar		
Categoría: Competencias del docente		
Nº	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias docentes?	Las competencias docentes son muy importantes porque son los conocimientos, habilidades y estrategias que el docente debe tener para impartir sus clases.
2	¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional?	Son importantes para lograr que los estudiantes se puedan desenvolver en su medio y poder actuar ante alguna problemática que se le presente
3	¿Mencione cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional? Justifique su respuesta	Las competencias son las lingüísticas, sociales, uso de la tecnología.
Categoría: Adaptación escolar		
4	¿Conoce usted el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años? Justifique su respuesta	Si, ellos deben primero adaptarse al cambio, que es de salir de su casa a un lugar nuevo que es la escuela.
5	¿Conoce usted estrategias de adaptación escolar que se pueden utilizar en este proceso en los niños? Justifique su respuesta	Si, se debe preparar el espacio o, lugar para que este sea agradable, ordenado y acogedor, usar rutinas para que el niño se vaya familiarizando con su entorno.
6	¿Qué problemas vivenció con los niños en este periodo de adaptación?	había niños que no querían socializar con sus pares

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MEDINA DOMÍNGUEZ"		
Título: Competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años.		
Nombre completo del entrevistado/a: Stefany Yagual del Pezo		
Objetivo de entrevista: Registrar la información necesaria del docente, con relación a las categorías de nuestra investigación competencias del docente y adaptación escolar		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarcan las competencias del docente y adaptación escolar		
Categoría: Competencias del docente		
Nº	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre las competencias docentes?	Pues uno como docente las competencias las vamos conociendo a medida del tiempo, pero las competencias son de acuerdo a lo que tú vas a desarrollar, por ejemplo: las competencias de acuerdo a las destrezas van a variar. Una de las competencias del docente sería las habilidades motrices, motivadoras, las competencias lingüísticas que es lo que se debe desarrollar bastante en los niños, uno debe de conocer cómo aplicarlo, como desarrollarlo.
2	¿Cuál es la importancia de las competencias del docente en su labor profesional?	Las competencias siempre van a ser importantes, porque yo que soy docente y si no tengo claras que son las competencias, entonces como yo las voy aplicar en clase, ósea como yo voy a decir que voy a desarrollar tal competencia si no tengo el conocimiento exacto como para aplicarlo en clase, para poder desarrollarlo más que todo en los niños.
3	¿Mencione cuáles son las competencias que debe tener el docente en su labor profesional? Justifique su respuesta	Eso de las competencias del docente ya las aclaré un poco en la primera pregunta, serían las lingüísticas, motoras, motivadoras, habilidades de comunicación.

Categoría: Adaptación escolar		
4	<p>¿Conoce usted el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años? Justifique su respuesta</p>	<p>Normalmente las adaptaciones que se han realizado en una institución, siempre se va acorde de cómo se dirigen los administradores, por ejemplo, aquí y desde que he trabajado, me he dado cuenta que las adaptaciones se realizan dentro de un mes, pero si puedo o me falta o veo que un niño le falta aún más se puede alargar este proceso hasta dos meses.</p>
5	<p>¿Conoce usted estrategias de adaptación escolar que se pueden utilizar en este proceso en los niños? Justifique su respuesta</p>	<p>Las adaptaciones se las dan a cierta cantidad de niños que se percibe que tienen conocimientos bajos o que tienen las habilidades pocas desarrolladas, entonces eso dependería de cómo lo encontremos en ese momento, entonces las adaptaciones pueden variar de acuerdo a eso. Las adaptaciones pueden ser los métodos, por ejemplo, en este momento estoy enseñando lo que es la lectoescritura ¿Qué adaptación yo puedo hacer? Hay varios métodos y estrategias para la lectoescritura y lo que me tocaría realizar como docente es investigar e indagar para poder desarrollar estas habilidades</p>
6	<p>¿Qué problemas vivenció con los niños en este periodo de adaptación?</p>	<p>es que al inicio del año surgió es la motricidad, tengo un niño que hasta este momento me ha costado, porque tuve que realizar adaptaciones, aparte de las planificaciones diarias para el resto de niños. Me tocó desarrollar su motricidad, esa fue una de las competencias que al niño lo vi muy bajo, es un niño que tiene la edad de 5 años, pero sin embargo su comportamiento era de un niño de 2 años, porque solo balanceaba y balanceaba. Entonces ahora solo digo Matías y el niño ya se controla. También existe la niña de nombre Kassandra que al principio al entrar a clases presento problemas para comunicarse y socializar con otros niños, pero yo como docente me volví amiga de la niña, convirtiéndose en mi prioridad, con ella trabajé bastante al momento de repartir las hojas y hacía que ella me ayudara y así con el pasar el tiempo ella se integró con el resto de sus compañeros, en este momento ella ya juega, ya es una niña activa.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO		
Título: Competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años.		
Objetivo: Registrar procesos de aprendizaje en el momento que se manifiestan.		
Indicaciones: El presente Registro anecdótico muestra ocho indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 4-5 años.		
Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES"	Fecha y Hora:	4 de enero del 2023 9:30am
Docente: Broon Ruiz Mariuxi	Área/subnivel: 2	

N.º	Apellidos y Nombres del Estudiante	Descripción del hecho	Análisis o interpretación del hecho
1	Choez José Amir	Problema de independencia	<p>El niño no realiza las actividades por sí mismo y cuando las quiere hacer pide ayuda a la maestra porque no le gusta hacerlo solo, así mismo cuando quiere ir al baño el aun necesita que lo acompañen y ayuden, incluso llora porque no quiere comer solo.</p> <p>La docente motiva al niño con canciones e enseñándole que el si puede trabajar junto con los demás compañeros, aunque se demore en terminar el trabajo pueda realizarlo sin ninguna ayuda, poco a poco se ha acoplado, ella indica que hay días en el que el niño llega animado y si desea hacer las actividades.</p>
2	González Liliana	Falta de Socialización	<p>La niña es apegada a la mamá, la señora va a la institución a dejarle el lonche y cuando ya le toca partir a la casa, la pequeña se pone a llorar, no le gusta compartir con los compañeros cuando se realiza juegos prefiere quedarse sentada y</p>

REGISTRO ANECDÓTICO		
Título: Competencias del docente en la adaptación escolar en los niños de 3 a 4 años.		
Objetivo: Registrar procesos de aprendizaje en el momento que se manifiestan.		
Indicaciones: El presente Registro anecdótico muestra ocho indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 4-5 años.		
Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MEDINA DOMÍNGUEZ"	Fecha y Hora:	20 de diciembre del 2022 8:00am
Docente: Stefany Yagual del Pezo	Área/subnivel: 2	

N.º	Apellidos y Nombres del Estudiante	Descripción del hecho	Análisis o interpretación del hecho
	Mathías Espinoza	Desarrollo de motricidad gruesa	Al inicio del año escolar la docente Stefany, notó que el niño Mathías tenía problemas con su motricidad gruesa, ya que era un niño con una edad de 5 años y un comportamiento de 2 años, la docente hacia esa comparación, ella trabajó realizando adaptaciones extracurriculares para abastecer con las necesidades del infante. Ahora en el transcurso del periodo escolar el niño ya coordina sus movimientos.
	Kassandra Chalen	Socialización	Al inicio del año escolar la niña no socializaba con sus pares, esto debido a la pandemia generada por el Covid-19, los niños nacidos o que hayan experimentado sus primeros años de vida en esta pandemia, suelen ser niños pocos sociables con temor a las personas desconocidas, cuando la madre de Kassandra se retiraba de la escuela provocaba en la niña emociones



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-604- AUV
La Libertad, 13 de diciembre del 2022

Máster
Laura Zambrano Yagual
Directora
Escuela de Educación Básica "Pedro María Zambrano Reyes"
Santa Rosa -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Ariana Belén Chalen Roca y Jennifer Stefanya Mejillones Gonzabay, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el tema del Proyecto: Competencia del docente en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe U.



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Annull

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Pedro María Zambrano"
RECIBIDO
FECHA: 13/12/2022
Pedro Zambrano
Secretaría

Somos lo que el mundo necesita.



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-605- AUV
La Libertad, 13 de diciembre del 2022

Ingeniero
Gabriel Medina Domínguez
Director
Escuela de Educación Básica "Medina Domínguez"
Santa Rosa -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Ariana Belén Chalen Roca y Jennifer Stefanya Mejillones Gonzabay, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el lema del Proyecto: Competencia del docente en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe U.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSC.
DIRECTORA DE CARRERA

cc: AUV

Somos lo que el mundo necesita.



RESULTADO COMPILATION

La Libertad, 10 de febrero de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

027-TUTORMFRS-2023

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes CHALEN ROCA ARIANA BELÉN MEJILLONES GONZABAY JENNIFER STEFANYA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

competencias del docente en la adaptación escolar en los niños 3 a 4 años

5%
Similitudes

17%
Texto entre comillas

1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: grupo#6 Chalen-Mejillones competencias docentes en la adaptación escolar actualizado.docx

ID del documento: 18Sedeb756d8d45f255991fe4d0da0b11079786f

Tamaño del documento original: 77,65 ko

Autores: Ariana Chalen Roca, Jennifer Mejillones Gonzabay

Depositante: Ariana Chalen Roca

Fecha de depósito: 10/2/2023

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 10/2/2023

Número de palabras: 5960

Número de caracteres: 38.528

Ubicación de las similitudes en el documento:



CAPTURA DEL GESTOR MENDELEY

The screenshot shows the Mendeley Reference Manager application window. The title bar reads "Mendeley Reference Manager" and the menu bar includes "Mendeley Reference Manager", "File", "Edit", "Tools", and "Help". The interface is in "Library" mode, with a "Notebook" tab also visible. The user's name, "Ariana Belén Chalen Roca", is displayed in the top right corner. On the left sidebar, there are options for "+Add new", "All References", "Recently Added", "Recently Read", "Favorites", "My Publications", and "Trash". Below these are sections for "COLLECTIONS" (New Collection) and "GROUPS" (New Group). The main area displays a table of references under the heading "All References".

<input type="checkbox"/>	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED	FILE
<input checked="" type="checkbox"/>	González B, Baca A	2018	Handling of coexistence in basic-level education: Parent's pe	Revista Electronica de	4/2/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Guzmán J	2007	CPU-e	Revista de Investigaci	4/2/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Sautu R		Documento de Cátedra 18: Enfoques teórico-metodológicos,		15/1/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealida		11/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-		10/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Laura C, Díaz-Bravo P, Díaz-Bravo L,...	2013	La entrevista, recurso flexible y dinámico	Inv Ed Med	10/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Tomás J, Almenara J, Gondón N, Batl...		Secretaría		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Miguélez M	2014	Fundación de las metodologías cuantitativa y cualitativa	ARJÉ Revista de Post	2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Sautu R		Documento de Cátedra 18: Enfoques teórico-metodológicos,		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Fuster Guillen D	2019	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéut	Propósitos y Represei	2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			PASA-LA-VOZ-septiembre-2017		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Schunk D	2012	Teorías del aprendizaje : una perspectiva educativa		1/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Nieto López E, Callejas Albiñana A, J...	2013	Las competencias básicas : competencias profesionales del		1/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>

This screenshot is identical to the one above, showing the Mendeley Reference Manager application window with the same interface elements and reference list. The title bar, menu bar, sidebar, and main table all contain the same information as the first screenshot.

<input type="checkbox"/>	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED	FILE
<input checked="" type="checkbox"/>	González B, Baca A	2018	Handling of coexistence in basic-level education: Parent's pe	Revista Electronica de	4/2/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Guzmán J	2007	CPU-e	Revista de Investigaci	4/2/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Sautu R		Documento de Cátedra 18: Enfoques teórico-metodológicos,		15/1/2023	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealida		11/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-		10/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Laura C, Díaz-Bravo P, Díaz-Bravo L,...	2013	La entrevista, recurso flexible y dinámico	Inv Ed Med	10/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Tomás J, Almenara J, Gondón N, Batl...		Secretaría		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Miguélez M	2014	Fundación de las metodologías cuantitativa y cualitativa	ARJÉ Revista de Post	2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Sautu R		Documento de Cátedra 18: Enfoques teórico-metodológicos,		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Fuster Guillen D	2019	Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéut	Propósitos y Represei	2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			PASA-LA-VOZ-septiembre-2017		2/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Schunk D	2012	Teorías del aprendizaje : una perspectiva educativa		1/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Nieto López E, Callejas Albiñana A, J...	2013	Las competencias básicas : competencias profesionales del		1/12/2022	<input checked="" type="checkbox"/>

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

