



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA

PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH

TUTOR:

LCDO. SALAZAR ARANGO EDWAR, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA

PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH

TUTOR:

LCDO. SALAZAR ARANGO EDWAR, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA y PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA y PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



María Fernanda Reyes, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Ed. Párv. María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR



Ed. Párv. María Fernanda Reyes, MSc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Daniela Cedeño

Srta. María Daniela Cedeño Macías

C.I: 2450332784

Nallely Pazmiño

Srta. Nallely Brigith Pazmiño Mantuano

C.I: 2450236464

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, CEDEÑO MACIAS MARIA DANIELA con C.C. 2450332784 y PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH con C.C. 2450236464 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Daniela Cedeño

Nallely Pazmiño

Srta. Cedeño Macias María Daniela

C.I 2450332784

Srta. Pazmiño Mantuano Nallely Brigith

C.I 2450236464

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento en primer lugar a Dios, quien es el dador de todas las cosas, y sin él nada de esto hubiese sido posible, se cumple en su tiempo y espacio.

A mi esposo, que siempre está para mí, creyendo y aportando en mi desarrollo profesional, representa un apoyo y refugio incondicional, de igual manera a mis padres, quienes me brindaron aún desde sus limitados recursos la oportunidad de superarme, sembraron y hoy cosechamos juntos con alegría este logro, también agradecer al MSc. Edwar Salazar Arango, quien estuvo presente desde mis inicios en esta carrera universitaria, compartiendo sus conocimientos con mucho cariño, siempre tan lleno de entusiasmo y hoy en este último peldaño me acompaña hasta el final para observar el fruto de su trabajo, finalmente agradezco a mis queridos docentes y directivos por estar siempre pendientes de nuestro bienestar.

Daniela Cedeño Macías

A Dios y mi familia, fueron mi motivación e inspiración cada segundo.

A mi tutor por su guía y paciencia, y demás docentes que fueron parte de este proceso

A mis compañeras, amigas por todos los momentos compartidos estos años.

Nallely Pazmiño Mantuano

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi Dios, por su fidelidad, a mi esposo porque siempre está dispuesto a ayudarme con paciencia y amor, a mis padres que son mi motivación para alcanzar este y muchos éxitos más dentro de mi vida profesional, a mis hermanos para quienes quiero representar un referente de superación.

Daniela Cedeño Macias

A mi niña interior, quien soñó con este momento, que, a pesar de estar llena de miedos, continuó siempre y no se rindió.

A quienes me dieron rumbo y fueron luz en mi camino, esto es por y para ustedes.

Nallely Pazmiño Mantuano

Cedeño Macías María Daniela, Mantuano Pazmiño Nallely Brighith. La evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2023.

RESUMEN

Esta investigación trata sobre la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad. Como referente teórico se describe la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Es de enfoque cualitativo, bajo un paradigma constructivista, el método que sigue la investigación es fenomenológico con un diseño de tipo documental. Tiene como objetivo principal determinar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez” ubicada en la parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. La muestra está constituida por 6 niños y 1 docente. Para la recolección de datos se diseñaron dos instrumentos, la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, con su respectiva validación por expertos. Finalmente, para la elaboración de los análisis se utilizó el software Atlas Ti. 9, con sus respectivas categorías y subcategorías. Los resultados determinaron la importancia que tiene la aplicación de una evaluación diagnóstica para el desarrollo psicomotor de los niños, lo cual les permite a los docentes conocer el nivel de sus estudiantes para así adecuar sus estrategias pedagógicas.

Palabras claves: Evaluación diagnóstica, desarrollo psicomotor, instrumentos, estrategias.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	6

Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II	8
ABORDAJE TEÓRICO.....	8
Estudios relacionados con la temática	8
Referentes Teóricos	9
Evaluación diagnóstica	10
Importancia y beneficios en la población escolar infantil	10
Momentos de la evaluación según el Currículo de Educación Inicial	11
Tipos de Evaluación Diagnóstica	12
Características de la evaluación diagnóstica.....	13
Medios de evaluación psicomotriz: Tepsi	14
Desarrollo Psicomotor	14
Importancia del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia	15
Hitos del Desarrollo Psicomotor	16
Desarrollo Psicomotor y el Currículo de Educación Inicial.....	17
CAPÍTULO III	18
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	18
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	18
Población y muestra	18

Naturaleza o paradigma de la investigación	19
Método y sus fases	19
Técnicas de recolección de información.....	20
Categorización y triangulación	21
CAPÍTULO IV	23
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	23
Reflexiones críticas.....	23
Análisis de la ficha de observación.....	23
Análisis de red semántica: ficha de observación.....	24
Análisis de entrevista a la docente	25
Análisis de red semántica: Entrevista a docente	26
Aportes del investigador.....	28
Reflexiones Finales	30
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la evaluación diagnóstica	13
Tabla 2 Hitos del desarrollo psicomotor	16
Tabla 3 Población.....	19
Tabla 4 Categorización	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorización y triangulación	22
Figura 2 Nube de palabras: Ficha de observación	23
Figura 3 Red semántica: Ficha de observación.....	24
Figura 4 Nube de palabras: Entrevista	25
Figura 5 Red semántica: Entrevista.....	27

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es determinar la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor, por lo que es necesario que los docentes en el aula de clases implementen el uso de instrumentos evaluativos en el desarrollo psicomotor, de esta manera podrían adecuar su planificación y estrategias para que todos los niños logren alcanzar las destrezas del Currículo de Educación Inicial. La presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, denominado situación objeto de investigación, se encuentra descrito el primer momento de la situación problemática, contextualización, inquietudes del investigador, propósitos y objetivos de la investigación, motivaciones del origen de estudio, alcances, delimitación y limitaciones de la investigación

Capítulo II, lleva por nombre abordaje o momento teórico, donde se describe los estudios relacionados con la temática y la descripción de los referentes teóricos, categorías principales

El **capítulo III**, se designa como abordaje o momento metodológico, aquí se encuentra la contextualización ontológica y epistemológica del método, población, muestra, naturaleza y paradigma de investigación, los métodos y sus fases, y por ultimo las técnicas de recolección de información.

En el **capítulo IV**, se presenta los hallazgos de la investigación, los aportes del investigar y las reflexiones finales, concluyendo así con las respuestas a las inquietudes del estudio realizado.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo psicomotor es el fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades, según los autores Palacio et al. (2017) es el cambio de las capacidades, que posibilita realizar una serie de movimientos corporales y acciones, la representación tanto mental como consciente de los mismos, también mencionaron que se encuentra relacionado con características biológicas que ya son propios de las personas en el entorno que se desenvuelve, es decir, en lo familiar, social y cultural (p. 298). Es así que, se considera importante el progreso y maduración de destrezas psicomotoras en los primeros cinco años de vida, sin embargo, existe variabilidad en la edad en la que se espera lograr la adquisición de las diferentes habilidades, por lo que se debe establecer un límite que indique cuando eso es normal o cuando no.

Un diagnóstico del desarrollo psicomotor puede anunciar si el niño presenta alteraciones en la adquisición de las habilidades. En el Manual de Atención Temprana de Buceta (2011) se menciona que los niños siguen un patrón de evolución, por lo tanto, se han definido hitos básicos que permiten determinar cuándo un niño progresa adecuadamente o cuando se desvía del progreso normativo. En este manual se clasifica por edades de 0 a 6 años, las habilidades o logros considerados más significativos en las distintas edades, como colocarse en posición decúbito, coordinación mano-ojo, pinza digital, en el área cognitiva discriminan formas y pueden emparejar, entre otras habilidades que se describen en el Manual. Siguiendo esta línea, es preciso mencionar el uso de instrumentos para evaluar el desarrollo psicomotor, que permitirá conocer los signos de alarma en el caso de que los haya y así poder actuar de manera oportuna.

En Chile, para evaluar el progreso psicomotor se diseñó un test denominado TEPSI para niños de 2 a 5 años de edad, que evalúa tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad; esto permite obtener información para conocer el nivel de evolución, considerando lo que le corresponde lograr en las distintas edades, en el caso de no alcanzar el nivel, el test señala los retrasos observados (Haeussler y Marchant, 2010).

Las autoras Espósito et al. (2018) aplicaron el test TEPSI en Argentina, donde se pudo evidenciar las propiedades de medida de dicho test, siendo un aporte al brindar normas preliminares para que profesionales cuenten con una referencia y actualización para evaluar el desarrollo psicomotor en los niños. A nivel internacional, las autoras Hoyos y Ordoñez (2022) mencionan que, en Hispanoamérica es limitada la disponibilidad de información acerca del desarrollo infantil, donde hay desconocimiento de herramientas de medición de la evolución psicomotora, las áreas que ésta comprende y los instrumentos existentes. Con lo expuesto, al ser la adquisición progresiva de habilidades en los niños, se considera importante observar que no existan riesgos u anomalías en el mismo.

En Ecuador, las referencias teóricas acerca del diagnóstico en el desarrollo psicomotor son escasas, debido a que según INEC (2018) “No existen normas, respecto a las pruebas de evolución motor gruesa y lenguaje empleadas en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición” (p. 38-39). En efecto de lo mencionado anteriormente, no se localizan valores de referencia para establecer si el desarrollo de los niños ecuatorianos es apropiado o no para su edad cronológica en las áreas psicomotoras, sin embargo en este reporte se hizo uso de pruebas estandarizadas internacionalmente para medir el área de lenguaje, donde a través de los Inventarios I, II y III del Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur-Bates se comprobó si el niño puede repetir las 50 palabras que lo conforman y vocabulario con imágenes, en lo que respecta a la zona de motor gruesa, se conocen mediante el cuestionario de De Onis Mercedes et al., (2006) los hitos de desarrollo alcanzados por niños menores a 18 meses, tales como sentarse, gatear, pararse con ayuda, caminar con ayuda, pararse solo y caminar solo.

El Ministerio de Educación (2014) como un órgano rector de las políticas educativas del Ecuador señala que, el currículo de Educación Inicial posee un ámbito en el que interviene con la estimulación psicomotriz por medio de la exploración del cuerpo y motricidad, teniendo como objetivo, explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina. Respecto al contexto local, en la provincia de Santa Elena Villamar (2020) manifiesta que, el alto índice de desnutrición representado por un 36% limita el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años.

Actualmente en Salinas, se logró situar que en el Centro Educativo Bilingüe “Educa” hacen uso de varios test de tamizaje como pruebas diagnósticas para medir el nivel psicomotor de los niños en su ingreso a la institución, entre ellos destaca TEPSI, el cual registra y evalúa el desarrollo psicomotor en 3 áreas diferentes: coordinación, lenguaje y motricidad donde, las docentes manifiestan que esta herramienta evaluativa les facilita el proceso de planificación y adaptación curricular direccionadas a las necesidades de sus alumnos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se ve la necesidad de establecer como a través de elementos diagnósticos adaptados para el desarrollo psicomotor se pueden aplicar a niños de edades de 4 a 5 años y como esto puede favorecer o no a su desarrollo integral.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El proceso de investigación se direcciona en la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”, ubicada en la parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, del período lectivo 2022-2023, específicamente con el nivel de Inicial 2.

A través de la observación realizada durante el proceso de prácticas preprofesionales del presente año en dicha escuela, en el transcurso del acompañamiento de las clases a la docente y los estudiantes, sobre todo en las relacionadas al Ámbito de Expresión corporal y motricidad, se pudo establecer que, los niños en el área motor fina se les dificultaba agarrar las tijeras de manera adecuada y más aún recortar, además de mantener un lápiz en la mano para escribir determinados trazos. En el área motor gruesa se evidenció que perciben inconvenientes en lo que respecta a la coordinación de movimientos, actividades como caminar en puntas, saltar en un pie, desplazamiento, entre otros.

Se pudo observar también, que a pesar de que algunos estudiantes presentaban más dificultades que otros en diferentes áreas de desarrollo psicomotor, por ejemplo en lenguaje, otros en habilidades sociales, motricidad fina y gruesa, la docente se enfocaba en la planificación curricular de manera colectiva para lograr el cumplimiento de las destrezas del Currículo de Educación Inicial, sin embargo ignora

si los niños están en fase iniciada, en proceso o desarrollada de acuerdo a su edad cronológica, pero, qué pasaría si por lo contrario aplicara una evaluación diagnóstica, ¿Influiría en el desarrollo psicomotor de sus estudiantes?.

El Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial en el Ámbito Expresión Corporal y Motricidad, establece que los niños deben tener una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación de movimientos y desplazamientos, siendo así, una de las destrezas mantener el equilibrio sobre líneas rectas, curvas y quebradas con una altura de 20 cm logrando un adecuado control postural, en la observación de las practicas preprofesionales no se evidenció que los niños pudieran realizar con éxito esta destreza.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cómo mejoraría la práctica del desarrollo psicomotor el docente si tuviese una evaluación diagnóstica psicomotora?

¿Cómo adaptar un test de evaluación diagnóstica psicomotora al contexto de los niños de la población objeto de estudio?

¿Cómo contribuye el uso de la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Definir las bases teóricas de evaluación diagnóstica y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar la realidad sobre el uso de la evaluación diagnóstica para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años a través del proceso metodológico investigativo.

Establecer la contribución de la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El docente posee un papel indispensable en el desarrollo psicomotor de los niños, debido a que asume la responsabilidad de ser uno de los primeros filtros de identificación de retrasos en sus niveles, brindando la oportunidad de direccionar a la atención a un especialista si fuese necesario con el fin de lograr prevenir futuros déficits en el rendimiento preescolar, pero por lo general se pueden trabajar y superar dentro del aula de clases, convirtiéndose entonces el docente, en el facilitador de actividades, observador permanente y guía, motivando siempre a que los niños participen en el desarrollo de sus aprendizajes durante su etapa inicial.

A la luz de la situación actual donde la mayoría de los niños no son evaluados de manera diagnóstica en su rendimiento psicomotor previo al ingreso a la escuela, este trabajo de investigación es de fundamental importancia principalmente para los docentes de Educación inicial, porque medir el desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad, con el fin de obtener conocimientos acerca de los niveles que presentan, aquello les brindará una mayor posibilidad de intervenir de manera oportuna.

La detección pertinente en las áreas mencionadas anteriormente, delimitará los ámbitos en donde los niños necesitan ser estimulados, focalizando así actividades que ayuden a desarrollar al máximo las capacidades correspondientes a su edad y los hitos evolutivos. Esta investigación responde a una de las líneas de investigación de la Carrera de Educación Inicial, denominada evaluación educativa y la respectiva Sublínea designada como técnicas e instrumentos evaluativos, con las que se busca

direccionar al diagnóstico del desarrollo psicomotor, de esta manera que, los docentes se animen a la implementación de pruebas estandarizadas internacionalmente adaptadas a su contexto educativo.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educación

Área: Educación Inicial 2

Aspecto: Desarrollo Psicomotor

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez” ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, en la parroquia Santa Rosa Calle Playas sector “La Concepción” Calle 57 y Avenida 51.

Delimitación temporal: Año lectivo 2022 – 2023

Delimitación poblacional: La población está conformada por un total de 6 estudiantes de Educación Inicial 2, niños con edades entre 4 a 5 años y 2 docentes de Educación Inicial.

Premisa

La evaluación diagnóstica para el desarrollo psicomotor es importante porque permite conocer si los niños adquieren las habilidades esperadas en las diferentes edades.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

La investigación titulada “La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo” realizada en España por Rodríguez et al. (2017) tiene como objetivo implementar un programa psicomotriz para mostrar la influencia y la contribución que tiene la intervención psicomotriz, enfocándose en el desarrollo del lenguaje a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, este programa constó de dos momentos, evaluación inicial, la puesta en práctica de actividades psicomotrices y por último la evaluación final que indique los resultados obtenidos, donde se comprobó el impacto en las habilidades motoras y de comunicación.

En América Latina, existen investigaciones que indican el porcentaje de niños que muestran riesgos de presentar problemas en su desarrollo, cabe mencionar que esto varía según el medio y entorno en el que viven, tal como lo mencionan Laguens y Querejeta (2021) en su estudio “Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas” en Argentina, los niños en riesgo están representados con un 10% en los niveles socioeconómicos medios, mientras que en los sectores menos favorecidos asciende a 40%. Por tal, se evidencia la importancia de la evaluación para identificar algún riesgo en niños, por medio de instrumentos de tamizaje.

En Colombia, el trabajo realizado por Hernández (2018) con el tema “La importancia de las pruebas diagnósticas para el ingreso al preescolar” propuso como objetivo diseñar un instrumento evaluativo, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la institución educativa. Catumare, el autor concluye que, el ingreso al preescolar debe estar asociado a un tiempo de evaluación diagnóstica, la cual va a permitir que los docentes evidencien el nivel de conocimientos previos que presentan sus estudiantes.

Otro estudio realizado por Vidarte y Orozco (2015) con el tema “Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de

una institución educativa de la Virginia” cuyo objetivo fue determinar las relaciones existentes en sus 3 ámbitos, coordinación, lenguaje y motricidad, y el rendimiento académico, donde se evidenció por medio de un test que los niños presentan riesgo y un estado de retraso, respectivamente, los autores concluyen manifestando que, es importante realizar diagnósticos que permitan determinar el estado en el que los niños se encuentran, para implementar un programa de manera que se alcance un rendimiento escolar satisfactorio.

En el contexto ecuatoriano, Román y Calle (2017) describen en su investigación “El estado de desarrollo psicomotor en niños, que asisten a un CDI en Santo Domingo de los Tsáchilas”, haciendo uso del test Denver II a 42 infantes. Esta población reflejó altos índices de retraso, un 35% muestra afectada el área de lenguaje, con mayor incidencia en niños. En base a estos análisis investigativos sugiere la estimulación temprana en las áreas de desarrollo para optimizar la motricidad, gruesa y fina, y el lenguaje en los niños.

Minda Viteri (2015) en su trabajo titulado “Eficacia de la aplicación de la Guía Portage en la estimulación psicomotriz del niño diagnosticado con retraso en el desarrollo de 3 a 6 años de edad”, como resultados pudo identificar que un entorno adecuado para el niño determina su desarrollo para adquisición de habilidades y destrezas, tanto psicosociales como psicomotoras.

Referentes Teóricos

Se destaca la teoría del desarrollo de Jean Piaget, al considerarse la presente investigación de carácter constructivista, la teoría se enmarca en los estadios del desarrollo, haciendo referencia a las etapas que el niño atraviesa en su proceso de crecimiento. Piaget referenciado en Rice (1997) en su libro, describe las etapas del desarrollo cognoscitivo Piagetiano que se clasifican en cuatro:

Etapas sensoriomotora, comprende la edad de 0 a 2 años, aquí los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad motora, aprenden que tan lejos que se encuentra una pelota para tocarla o alcanzarla, mover la mano y el brazo para recoger un objeto.

Etapa preoperacional, de 2 a 7 años, los niños ya adquieren el lenguaje y aprenden a manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar operaciones mentales reversibles.

Etapa de las operaciones concretas, desde los 7 a los 11 años, en esta última etapa muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimentan realmente.

Etapa de las operaciones formales, desde los 11 años en adelante, en el período de la adolescencia pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos.

Evaluación diagnóstica

Según los autores Gil et al., (2017) numerosos investigadores concuerdan en que Ralph W. Tyler es el precursor y padre de la evaluación, manifiestan también que, a principio de los años 30, destaca el término evaluación educacional y además publicó una extensa perspectiva del currículum. Es decir, propuso evaluar tomando en consideración la relación que hay entre los resultados y los propósitos de aprendizaje determinados curricularmente. La evaluación no reside únicamente en asentar una nota cuantitativa a la adquisición de conceptos, sino que preside más allá, como sostiene Cuesta et al. (2016) siendo el objetivo de esta comprender el progreso neuromotriz del niño, el escenario en el que se hallan los alumnos, hacer una valoración del trabajo. O sea que, revela el nivel de desarrollo de la destreza evaluada, pero no manifiesta el por qué, aquello da parte a los docentes como entes que examinan y estudian los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y el bagaje de información que poseen.

Importancia y beneficios en la población escolar infantil

Desde como lo plantean los autores Sánchez et al., (2020) la evaluación en educación infantil es considerada una herramienta de investigación, debido a que, consiente en valorar de forma cualitativa los propósitos y el nivel de contenido conceptual, actitudinal y procedimentales de los actores que intervienen en el campo educativo, de manera que posibilita la intervención preventiva por parte de los

docentes en lo que respecta al proceso pedagógico, García (2017) por su parte manifiesta que la evaluación debe servir siempre para la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje, y no sólo para ubicar a los estudiantes en una categoría diagnóstica. Entonces, las evaluaciones ofrecen la oportunidad de conocer una fase actual y también las limitaciones de los estudiantes, dicho conocimiento podría permitir guiar posteriormente de forma individual, el proceso de desarrollo de las capacidades.

Según Limachi, (2020) la evaluación del desarrollo que un niño va cursando es importante, mientras esta posibilite conocer los cambios que presente y cómo se podría contribuir en su progreso. De manera que el empleo de este tipo de evaluación, resulta fundamental para tomar acciones que aporten en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a Fernández (2017) añade que es conveniente realizar una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, para poder así, cimentar sobre lo construido, es decir, para planificar un proceso de aprendizaje significativo. Como es evidente ambos autores, coinciden con la idea de que si se realizan estas pruebas teniendo como finalidad, que el docente efectúe las adaptaciones correspondientes a la necesidad de sus estudiantes, se logrará evidenciar un antes y un después en su nivel de aprendizaje.

Con respecto al nivel de enseñanza de los estudiantes, de acuerdo al punto de vista de Vera (2020) manifiesta que, la evaluación diagnóstica es eficaz cuando el docente logra identificar el punto de inicio, para generar desde allí los nuevos conocimientos hacia sus estudiantes, en síntesis sean buenos o malos los resultados obtenidos por la evaluación, estos brindan al docente una base de información, con la que puede partir hacia una retroalimentación de conocimientos o fortalecimiento de los mismos, haciendo uso de adecuaciones de contenido, teniendo en cuenta siempre la individualidad y necesidades educativas de los infantes.

Momentos de la evaluación según el Currículo de Educación Inicial

La evaluación consta de tres momentos: inicial, donde el objetivo es conocer de manera individual a los estudiantes, el entorno familiar en el que se desenvuelven, debido a que aquello influye de gran manera en su desarrollo y proceso de aprendizaje,

también los temas referentes a su estado de salud y las habilidades que poseen actualmente. La Evaluación de proceso, se destaca por ser continua durante el período escolar y necesaria para el docente, puesto que, obtiene mediante ella información respecto al desempeño, logros, debilidades y monitorea los avances de sus estudiantes.

Por último, el momento de evaluación final, se la realiza culminando cada quimestre, muestra resultados contundentes de las destrezas y habilidades adquiridas por los niños en un determinado lapso de tiempo, con la finalidad de poder brindar un informe descriptivo a cuidadores o padres de familia para trabajar en conjunto con orientaciones y estrategias metodológicas, para reforzar o aportar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de Evaluación Diagnóstica

La Evaluación Diagnóstica puede ser de dos tipos: inicial y puntual según (Domínguez, 2022).

Inicial

Esta primera tipología, se ejecuta de modo exclusivo y previo de cualquier período educativo extenso. Se la conoce también como evaluación predictiva, debido a que busca sondear conocimientos y destrezas de los estudiantes, afines con los aprendizajes relacionados a los contenidos o temáticas del curso. Su ardua labor exploratoria permite precisar las necesidades para una posterior elección, distribución de experiencias y la selección del material didáctico con el que se trabajará.

Puntual

Es definida como aquella, con la cual se espera adquirir información determinada que permita establecer o conocer el nivel de adaptaciones de las capacidades cognitivas usuales y concretas de los estudiantes, en correlación con el programa pedagógico al que se van a integrar, se la realiza por lo general en diferentes momentos del ciclo escolar. Este tipo de evaluación proyecta a la vez 2 tipologías de resultados: el primero donde el estudiante es cognitivamente competente y el segundo que revela la ausencia o la necesidad de perfeccionamiento de competencias cognitivas, el mismo que incida a indagar acerca de acciones y estrategias para alcanzar su progreso.

Características de la evaluación diagnóstica

El rendimiento escolar, enfocado en la evaluación como señal de evolución, como ya se ha mencionado anteriormente, manifiesta los resultados que proyecta el diagnóstico, con el fin de que el docente pueda tomar acciones en su trabajo pedagógico, este tipo de evaluación posee las siguientes características según Torres, (2013) mencionadas a continuación:

Tabla 1

Características de la evaluación diagnóstica

VALORACIÓN	No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a sancionar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.
OBJETIVO	Puede ser una actividad programada, lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
TIPO	Es de carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso o un periodo escolar. A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.
FINALIDAD	Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones
ALCANCE	Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva, psicomotora, y no de forma exclusiva en uno de ellos.

Nota: Esta tabla muestra las características de la evaluación diagnóstica según Torres, 2013

Medios de evaluación psicomotriz: Tepsi

Como medio de evaluación psicomotriz, se considera el test Tepsi el cual es creado por las psicólogas Heaussler y Marchánt, en Chile, sin embargo, es aplicado también en otros países latinoamericanos como Uruguay, Argentina, Costa Rica y México. Las autoras definen el test como “técnica de screening que permite evaluar el desarrollo psicomotor en niños entre 2 y 5 años de edad. Está compuesto de 52 ítems o tareas organizada en tres subtest: Coordinación, Lenguaje y Motricidad. A su vez, permite obtener un puntaje total que valora el nivel general de desarrollo psicomotor” (Espósito et al., 2018)

El primer subtest se refiere a Coordinación, el cual consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafomotrices, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, también factores perceptivos y representacionales. Mientras que en el subtest Lenguaje consta de 24 ítems, mide lenguaje expresivo y comprensivo, la capacidad de comprender y ejecutar ciertas ordenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar. Por último, el subtest Motricidad consta de 12 ítems, mide tanto el movimiento como el control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones y también equilibrio. (Haeussler y Marchant, 2010)

Desarrollo Psicomotor

Según Alcívar (2018) el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades en el niño y se forma de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser, expresarse y convivir en su contexto psicosocial, reflejada en el progreso de sus capacidades motrices, expresivas y creativas, a partir de su cuerpo y su ubicación espacial. De este modo, se resalta la evolución que el niño presenta desde su concepción hasta la madurez, dependiendo de sus características propias que le va a permitir adaptarse al medio y una posterior independencia.

Por su parte, los autores Barrera et al. (2018) mencionan que el desarrollo psicomotor es cefalocaudal, en primer lugar, se adquieren las funciones motoras de la

cabeza (como el sostén cefálico), las de las piernas y próximo distal, que va desde el centro del cuerpo hacia fuera. Luego aparecerán movimientos reflejos o involuntarios que, con el juego y el hacer, se convertirán en movimientos voluntarios. Además, el desarrollo psicomotor es secuencial, porque se adquieren capacidades siguiendo un orden, es progresivo dado que las adquisiciones son cada vez más complejas y, por último, coordinado puesto que, intervienen distintas capacidades, tales exposiciones contribuyen a comprender el desarrollo psicomotor en los niños en sus diferentes etapas.

Importancia del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia

La primera infancia es una etapa crucial y decisiva en donde los niños se encuentran susceptibles al desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, de esto va a depender su evolución en todas las dimensiones. La Organización Panamericana de la Salud elaboró el Manual de vigilancia del Desarrollo Infantil, donde se menciona que en los primeros años de vida se establecen las bases para la formación de los niños con su máximo potencial, de tal manera que, el desarrollo infantil debe ser pleno. Para lo mencionado es necesario que profesionales tengan un conocimiento básico acerca del desarrollo infantil, conocer las habilidades que todo niño debe tener dentro de lo normal, los factores de riesgo que alteran su desarrollo y reconocerlos con ciertos comportamientos que indiquen algún problema. (Organización Panamericana de la Salud, 2006)

García (2016) menciona que es fundamental que los pediatras de Atención Primaria sepan valorar adecuadamente el desarrollo psicomotor desde el período neonatal, para una oportuna derivación de los casos con sospecha de enfermedad, dado el beneficio del diagnóstico temprano de los procesos patológicos para la efectividad del tratamiento. En esto se evidencia el grado de importancia que debe tenerse respecto al desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, considerando que una pronta detección de algún signo de anormalidad permitirá utilizar todos los recursos disponibles para intervenir en el problema que se presente en el niño.

Hitos del Desarrollo Psicomotor

Los hitos del desarrollo psicomotor indican las habilidades, destrezas, comportamientos que los niños deben alcanzar o desarrollar de acuerdo a su edad, cabe recalcar que cada niño es diferente, por consiguiente, en distintos casos su proceso varía. En la siguiente tabla se describen los hitos que comprende la edad de 4 a 5 años.

Tabla 2
Hitos del desarrollo psicomotor

Edad	Hitos del desarrollo	
	Motor	Lenguaje
	Enhebra una agujeta plástica. Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos. Escribe algunas letras. Se viste y desviste sin ayuda. Utiliza cuchara. Abotona y desabotona. Desata sus cordones.	Comprende los conceptos de “igual” y “diferente”. Cuenta historias. Recuerda parte de una historia. Habla con oraciones de más de cinco palabras. Narra cuentos más largos.
4 - 5 años	Cognitivo	Social y emocional
	Comienza a tener un sentido más claro del tiempo. Sigue instrucciones de tres pasos. Participa en juegos de fantasía. Puede contar diez o más objetos. Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores. Comprende mejor el concepto del tiempo.	Le interesan experiencias nuevas. Coopera con otros niños. Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía. Negocia soluciones para los conflictos. Le gusta cantar, bailar y actuar. Muestra más independencia Puede distinguir la fantasía de la realidad.

Nota: Hitos del desarrollo de acuerdo a la edad. Fuente: Child Mind Institute (2022)

Desarrollo Psicomotor y el Currículo de Educación Inicial

El enfoque que se establece en el Currículo de Educación Inicial es ver a los niños como sujetos de aprendizaje, partiendo desde sus necesidades hasta su interés, por lo tanto, se reconoce los sentimientos, derechos e incluso los deseos de todos los niños, de manera que, se responda a las especificidades de acuerdo al nivel de desarrollo, los ritmos, estilos de aprender, entre otros., atendiendo a las necesidades individuales y fomentando la inclusión. Se le da reconocimiento al desarrollo infantil integral que involucra aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, de tal manera que, para lograrlo se promueve oportunidades de aprendizaje.

En el Ámbito Expresión corporal y motricidad se menciona que, se plantea desarrollar habilidades motrices, expresivas y creativas desde el conocimiento del cuerpo y sus funciones de movimiento, de esta manera en dicho ámbito se realizan procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio, esquema corporal, respiración, lateralidad y orientación en el espacio (Ministerio de Educación, 2014). De este modo, el objetivo principal para llevar a cabo este ámbito en el subnivel inicial 2 es desarrollar la capacidad motriz mediante procesos sensorio-perceptivos que permitan una apropiada estructuración del esquema corporal y coordinación, todo esto en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología del presente trabajo de investigación se emprendió bajo un enfoque cualitativo, Cueto (2020) manifiesta que es un proceso de investigación, donde el objeto de estudio está compuesto de narraciones y discursos que comunican de las experiencias, opiniones creencias, valores, entre otros, de los sujetos muestrales.

El diseño de la investigación es fenomenológico, considerando que según Castillo (2020) “se centra en la comprensión de la experiencia vivida”, es decir, se busca estudiar la particularidad y la subjetividad, cuya riqueza se localiza en la interpretación de los fenómenos dentro de su contexto, en este caso dentro del establecimiento educativo, en el área de Educación Inicial, aplicando técnicas cualitativas a estudiantes y docente.

Es de tipo documental, porque para la elaboración del marco teórico fue necesario consultar documentos, en fuentes como libros, revistas, artículos, entre otros tal como lo mencionan Arias y Covinos (2021), aquello permitió cimentar la información. Cuenta con un alcance de carácter descriptivo, de acuerdo con Flores (2018) que lo define como “una estrategia de investigación en la que el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas sobre un fenómeno tal como lo describen los participantes” (p. 17-23). Esto facilita y permite al investigador conocer a detalle el fenómeno de estudio.

Población y muestra

La población “es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones.” (Gamboa, 2018). Teniendo en cuenta esta definición, se ostenta de una población constituida por docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Medina Domínguez”.

La técnica de muestreo es no probabilística por conveniencia, porque se seleccionan individuos particulares que cumplen con parámetros de intereses establecidos por el investigador, restringiendo la muestra intencionalmente a los sujetos de fácil acceso (Hernández y Carpio, 2019).

Tabla 3
Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes	1
2	Niños	6
Población total		7

Nota: Se describe la población del proceso de investigación

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de la investigación es constructivista, Ramos, (2015) menciona que, representa la correlación entre el investigador y el objeto de estudio establecida desde una postura subjetiva, en este caso la interacción se da con estudiantes y docente de la institución educativa donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, adquiriendo como resultado de la investigación la construcción elaborada tanto el investigado como el investigador.

Método y sus fases

Bibliográfico

Se utilizó el método bibliográfico para llevar a cabo la recopilación y localización de documentos, los cuales poseen un nivel de rigor científico, que sustentan la información del estudio, como libros, artículos científicos, sitios webs entre otros. El manejo de este método en la elaboración de cualquier indagación es totalmente imprescindible para delimitar y precisar datos de la problemática o fenómeno a estudiar.

Inductivo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo mediante el método inductivo, debido a como manifiesta Palmett, (2020) se basa desde de la experiencia y va encaminado a la teoría o las concepciones, asimismo se podrá efectuar el análisis para establecer la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años y determinar las conclusiones del estudio.

Técnicas de recolección de información

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron dos técnicas de recolección de información dirigidas a estudiantes y docentes.

La observación según Piza et al. (2022) permite adquirir un registro de conducta en el instante en que acontece, debido a aquello no se cometen errores y existe mayor precisión para registrar datos, esta técnica también reduce los desvíos del entrevistador; sin embargo, no logra eliminarlos completamente. Como instrumento se hace uso de la ficha de observación, donde el investigador pretende medir, estudiar o valorar un objetivo concreto; o sea, conseguir información del objeto. Se puede emplear para medir circunstancias casuales o específicas de las personas. (Arias, 2020)

La entrevista, desde la perspectiva de Torres et al. (2019) es una técnica interesante para adquirir información concerniente a la población, entregada por sujetos y que se utilizan para percibir el contexto social. Se recurre a la entrevista de tipo semiestructurada que según menciona Lopezosa (2020) está constituida por preguntas precisas, sin embargo, los entrevistados tienen la libertad de contestar sin necesidad de optar una respuesta fijada, como se da el caso con el tipo de entrevistas estructuradas. Se usó la guía de entrevista como instrumento en el que se detalló las preguntas y aspectos de los cuales se analizará posteriormente de acuerdo a las categorías.

Para la interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas en los docentes de Educación Inicial y fichas de observación en los niños de 4 a 5 años se utilizará ATLAS. Ti., al ser un software creado para el análisis de datos cualitativos, y así recoger la información de las categorías para el respectivo análisis.

Categorización y triangulación

Durante el proceso de este estudio cualitativo, se efectuó un análisis para posteriormente elaborar la interpretación de datos, obtenidos mediante los sujetos de estudio escogidos para la investigación, haciendo uso de elementos como la categorización y codificación, con el fin de obtener una interpretación amplia de la situación de los niños y su estado actual en cuanto su desarrollo psicomotor

Tabla 4

Categorización

Categorías	Subcategorías	
Evaluación diagnóstica	Importancia	Toma de acciones, adaptación curricular, nuevos conocimientos, individualidad, necesidades.
	Tipos	Inicial, puntual
	Características	Valoración, objetivo, tipo, finalidad, alcance.
	Beneficios	Herramienta de investigación, intervención preventiva, retroalimentación, adecuación de contenidos.
Desarrollo Psicomotor	Definición	Habilidades, capacidades, interacciones, evolución
	Importancia en la primera infancia	Etapas, establecer bases, desarrollo de habilidades, destrezas básicas, detección
	Hitos del desarrollo psicomotor	Alcance, edad, movimiento, lenguaje, social, emocional, cognitivo
	Desarrollo Psicomotor y el Currículo de Educación Inicial	Ámbito Expresión corporal y motricidad, capacidad motriz

Nota: Cuadro de categorías y subcategorías

En cuanto a la triangulación (Denzin,1970 como se citó en Alzás García et al., 2016) consiste en analizar la información valiéndose de diversos métodos para el estudio de un mismo objeto de estudio, optando por diversas técnicas de recolección, en este caso a través de la ficha de observación aplicada a niños de 4 y 5 años de inicial subnivel 2 y una entrevista con preguntas semiestructuradas para la docente encargada, todos los datos situados intrínsecamente en la línea estratégica del método.

Figura 1
Categorización y triangulación



Nota: La figura muestra las fuentes de datos informativos implementados en el estudio

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

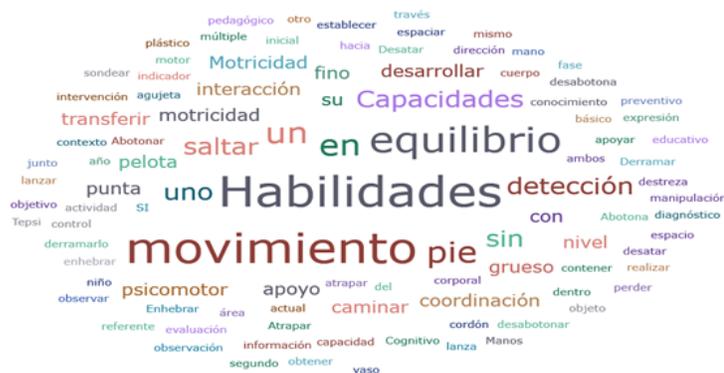
En este capítulo se evidencian los resultados del trabajo de investigación, donde se aplicaron como instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de inicial pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez” y la entrevista a la docente encargada. Se realizaron los análisis de los mismos, ejecutados a través del software Atlas Ti 9 se pretende llegar a conclusiones pertinentes del estudio realizado.

Análisis de la ficha de observación

En la presente nube de palabras, se realizó un análisis a la ficha de observación con la categoría desarrollo psicomotor, cuyo objetivo fue obtener información referente a la categoría mencionada anteriormente, específicamente en las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo. La palabra *habilidades* predomina sobre las demás, porque refleja aquellas destrezas, movimientos y conductas que deben detectar, adquirir o desarrollar de acuerdo a su edad.

Figura 2

Nube de palabras: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 9

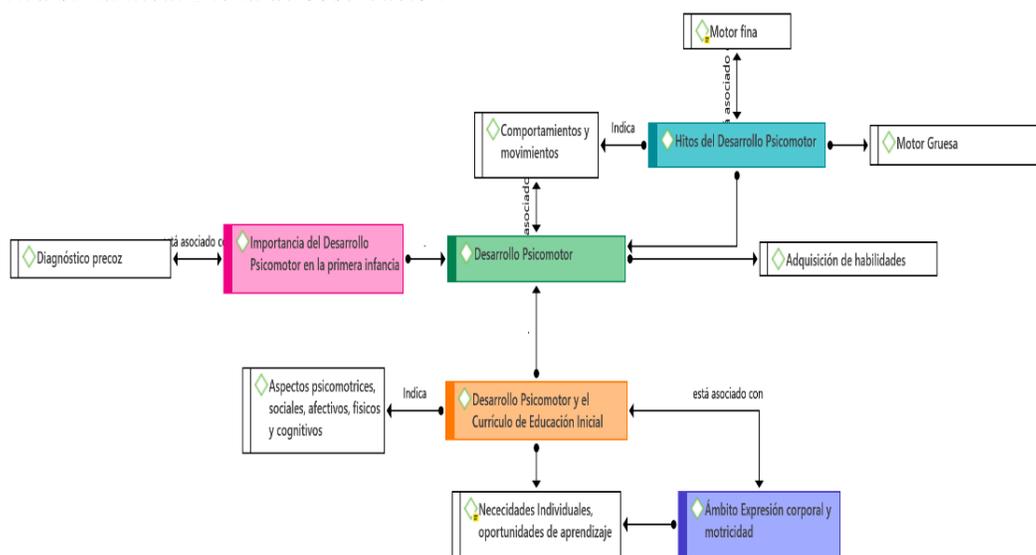
En el transcurso del proceso de observación se evidenció que, existen muchas actividades dentro del parámetro psicomotor que se les dificulta realizar a los niños, tal es el caso de, saltar con los pies juntos en un mismo espacio sin perder el equilibrio, saltar en un pie por más de 20 segundos sin apoyo, enhebrar una agujeta plástica entre otros. Gracias a este proceso se puede inferir que la aplicación de un instrumento evaluativo psicomotor como diagnóstico inicial, resultaría de suma importancia para la identificación individualizada del nivel que poseen cada uno de los estudiantes como lo menciona el autor García. Cabe recalcar que, aunque la docente brinda 2 horas a la semana para trabajar con el ámbito de expresión corporal y motricidad, estas al ser ejecutadas de manera general no van al ritmo ciertos niños que necesitarían una adaptación en ciertas actividades, para lograr una evolución progresiva.

Análisis de red semántica: ficha de observación

A continuación, el análisis de la red semántica, se refleja también la gran necesidad que existe de aplicar recursos evaluativos que contribuyan al diagnóstico de desarrollo psicomotor de los niños, de acuerdo a la teoría sustentada en el marco teórico resulta indispensable para poder identificar algún tipo de riesgo o retraso con el fin de que la docente pueda intervenir de manera positiva en el proceso de evolución.

Figura 3

Red semántica: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti.

En la red semántica, se refleja entre las subcategorías los hitos de desarrollo psicomotor, debido a que se evaluaron aquellos, mediante algunos parámetros adaptados que fueron extraídos desde TEPSI, entre ellos las categorías de motricidad gruesa y motricidad fina, con el fin de identificar si respondían satisfactoriamente a las actividades, los niños demostraron mucho interés en realizarlas aun cuando no podían lograrlas en su totalidad, aquello brinda la oportunidad a la docente de poder reforzar esas debilidades y adaptar la planificación de manera focalizada, de acuerdo a como se menciona en la teoría, esto se realizaría en base a las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial, donde se encuentra el ámbito de expresión corporal y motricidad el cual busca desarrollar habilidades en los infantes a partir del conocimiento que estos poseen de su cuerpo, una vez más se evidencia la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, materializada en un diagnóstico precoz.

Análisis de entrevista a la docente

En el análisis de la entrevista gestionado por el software Atlas Ti. 9, se sustrajo la siguiente nube de palabras donde se ven reflejadas las categorías de la investigación, resaltando las más importantes, como desarrollo psicomotor al ser la adquisición de habilidades en el niño y conocer el nivel en que se encuentran mediante un instrumento evaluativo de carácter diagnóstico.

Figura 4

Nube de palabras de entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti. 9

Se puede observar en la nube que las palabras que más resaltan es nivel del desarrollo psicomotor, en la entrevista que se aplicó a la docente pudo definir esto como la adquisición de habilidades de los niños, enfatizando que ella si aplica en el aula de clases instrumentos evaluativos como la observación y ficha de observación, que son creados por los docentes mismos, a partir de lo que se espera lograr según el Currículo de Educación Inicial, esto se realiza porque la institución desconoce de algún test específico que evalúe el desarrollo psicomotor, donde se puede evidenciar el desconocimiento de las pruebas estandarizadas, como lo es TEPSI, tal como se menciona en la teoría, con la utilización del test se logra determinar si el desarrollo del niño esta normal o bajo lo esperado según su edad y los hitos del desarrollo.

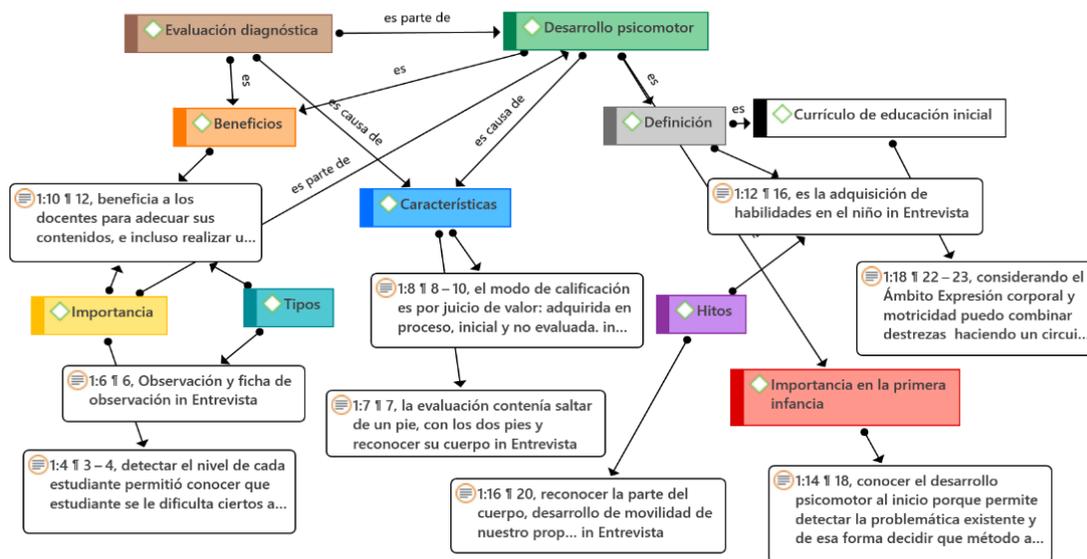
La docente especificó también que, la utilización de una evaluación diagnóstica si le favorece en gran medida para conocer cuáles son las necesidades de sus estudiantes y así poder aplicar métodos y estrategias, en este caso enfocados en el desarrollo psicomotor. Dio a conocer también que encontró necesario prepararse de manera extracurricular para lograr que los niños alcancen a desarrollar ciertas destrezas. Cabe destacar que aplicar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar sirve para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, las evaluaciones ofrecen conocer la fase actual en la que se encuentran los estudiantes, y así mismo sus limitaciones.

Análisis de red semántica: Entrevista a docente

En la siguiente red semántica se especifican los códigos evaluación diagnóstica y desarrollo psicomotor, la relación que existe en ambas categorías se da desde la importancia de conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, mediante los instrumentos evaluativos diagnósticos y los beneficios que esto conlleva.

Es importante darle la atención debida al desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, considerando que la detección de algún signo de no patrón adecuado a la edad cronológica permitirá que se pueda intervenir.

Figura 5
Red semántica: Entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti.

La docente entrevistada mencionó que, al inicio del año escolar ella detectó a dos estudiantes que tenían dificultades, lo pudo lograr gracias a la aplicación de una ficha de observación, elaborada por ella en base a los parámetros del currículo de Educación Inicial. Las actividades que evaluó fueron, saltar de un pie, saltar con los dos pies, y el reconocimiento del cuerpo, una vez conoció aquello, pudo crear estrategias acordes a las necesidades de dichos estudiantes, recociendo esto como un beneficio de la aplicación de instrumentos evaluativos.

Finalmente manifestó que, aquellos niños lograron superar las dificultades que presentaron en un inicio, pudiendo la docente usar circuitos de movilidad largos y así alcanzar las destrezas que se presentan en el Currículo de Educación Inicial, en el ámbito de expresión corporal y motricidad. De esta manera se puede concluir que, es beneficioso conocer que estudiantes, necesitan desarrollar una particularidad en específico, con los instrumentos de evaluación, en este caso, direccionado al desarrollo psicomotor.

Aportes del investigador

La docente, manifestó en su momento durante la entrevista, que no conoce ningún instrumento establecido para evaluar el nivel preliminar de desarrollo psicomotor, y que la institución actualmente no maneja ningún formato. No obstante, asevera que es necesario aplicar algún medio de evaluación diagnóstica psicomotriz para conocer la realidad a la que se enfrenta con sus estudiantes, entonces como accionar metodológico de dicha evaluación se sugiere hacer uso del test de tamizaje TEPSI el cual evalúa 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Se evalúa de manera individual a niños de entre 2 -5 años, de acuerdo a su edad cronológica, se les asigna de igual forma un calificativo, debe aplicarse sin interrupciones durante la ejecución de las actividades.

Tepsi debe emplearse de manera ordenada, de acuerdo a los ítems estipulados en el documento, de forma dinámica para que los niños pueden llevarla a efecto en su totalidad, posee un manual donde detalla el tiempo de administración, como calcular las edad de manera cronológica de los estudiantes, los criterios de evaluación, las normas y los materiales requeridos para su aplicación, en este caso una batería donde se emplean materiales como vasos plásticos, pelota de tenis, 12 cubos de madera de 2,5 cm por cada lado, bolsa de género, agujas, un cordón de zapato, un lápiz, un globo entre otros, cabe recalcar que con una sola batería de podrá evaluar a todos los estudiantes, también posee un protocolo y una ficha de registro donde se colocaran los datos de estudiante y los resultados obtenidos una vez terminada la evaluación.

Se recomienda realizar este tipo de evaluación a inicios del año escolar, para conocer en qué nivel se encuentran actualmente los estudiantes, por su parte la docente debe estudiar el material previamente, para la aplicación debe considerar que los niños se encuentren en buenas condiciones en lo que respecta a salud y sueño esto va a garantizar el interés y la predisposición del mismo durante el proceso. Una vez identificado el nivel en que se encuentran los estudiantes se puede planificar en base a sus necesidades individuales sumando la implementación de estrategias que ayuden a superar las debilidades que presente y un post test al final del año escolar para poder cerciorase si las estrategias aportaron en el desarrollo de habilidades psicomotoras.

La importancia de Tepsi como medio contribución a la evaluación diagnóstica psicomotor infantil, radica en que aporta con sus resultados para intervención oportuna encaminada a la derivación con el profesional correspondiente de ser el caso, la idea básicamente es que la maestra pueda evaluar y atender las necesidades de sus estudiantes dentro del salón de clases con actividades pedagógicas que sumen a su desarrollo, determinar nuevas alternativas y que se lleven a cabo de manera constante y con un monitoreo persistente, teniendo como fin el desarrollo máximo de potencialidades de los estudiantes, la docente podría adaptar el test según su criterio, la población y las categorías que desee evaluar.

En el transcurso de intervención, una vez aplicada la evaluación diagnóstica, se sugiere solicitar el apoyo de otros actores que también intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como son los padres de familia, quienes representarían un refuerzo para todas aquellas estrategias que se ejecuten en bienestar de los estudiantes, de igual manera un canal de comunicación para socializar los avances en su desarrollo psicomotor y alimentar de esa manera la implementación de nuevas soluciones, se podría también realizar reuniones o conversatorios para explicar de manera profunda la importancia y la necesidad de evaluar, la interiorización de conceptos en torno al tema.

Reflexiones Finales

En cuanto a la revisión bibliográfica y la aplicación de los instrumentos, respecto al trabajo de investigación que tiene por título “La evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años” y dado respuesta a los objetivos planteados se pudo conducir a las siguientes reflexiones.

Se logra determinar la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, de manera que, la utilización de un instrumento diagnóstico le permite a los docentes tomar acciones para su trabajo pedagógico, adecuar sus estrategias para garantizar que todos los niños puedan desarrollar la psicomotricidad, además, es importante que ellos estén informados acerca de los instrumentos evaluativos en torno al desarrollo psicomotor, que ayudan a los profesionales a detectar en qué nivel se encuentran los niños.

A través del proceso investigativo se pudo constatar en la recolección de información teórica como fuentes secundarias y luego fuentes primarias como la persona entrevistada y la observación a los niños la relación que existe entre las categorías estudiadas, donde se concluye que es beneficioso evaluar para lograr detectar si existe algún signo de alarma en el desarrollo psicomotor de los niños, y así poder intervenir de manera oportuna. A su vez, se hace referencia al test Tepsi, siendo este el motivo principal por el cual surge el tema de la presente investigación, dado que, el test es creado específicamente para conocer el desarrollo psicomotor.

Se pudo diagnosticar la realidad del uso de la evaluación diagnóstica para el desarrollo psicomotor a través del proceso metodológico investigativo, en el que se llega al resultado de que es conveniente realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar. En la institución donde se recabó la información, la docente si aplicó una ficha de observación guiándose con las destrezas del Currículo de Educación Inicial, dado que, la institución desconoce y no aplica instrumentos evaluativos enfocados netamente en el desarrollo psicomotor, sin embargo, con los parámetros que evaluó la docente le permitió identificar a aquellos estudiantes con dificultades y así logró adecuar sus estrategias para todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se logra establecer la contribución de la evaluación diagnóstica para conocer el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años de edad, en todas sus áreas,

dando como resultado la detección oportuna de dificultades que se puedan presentar en lo niños, cabe destacar que, darle atención al desarrollo psicomotor es importante porque en los primeros años de vida los niños se encuentran susceptibles al desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.

En este proceso investigativo se logra conocer que es posible adaptar un test de evaluación diagnóstica psicomotora al contexto de los niños, como se pudo referenciar anteriormente a la docente y su aplicación de una ficha de observación, la cual fue creada con parámetros que la docente espera que puedan lograr sus estudiantes.

Lo mencionado logra responder a la interrogante de como mejoraría la práctica del desarrollo psicomotor el docente si tuviese una evaluación diagnóstica psicomotora, pues su aplicación da como resultado conocer cuáles son las habilidades que los niños han logrado adquirir y cuáles no, de manera que el docente toma como base los resultados para poder realizar sus planificaciones y trabajar directamente en los problemas detectados.

Finalmente, se concluye que utilizar el método de diagnóstico evaluativo psicomotor adaptado TEPSI desde la manera como se presenta en el proceso investigativo, contribuye a los docentes y los estudiantes mediante su aplicación, la detección oportuna de problemas en el desarrollo psicomotor.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 3(8), 316. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Alzás García, T., Casa García, L. M., Luengo González, R., Torres Carvalho, J. L., Catarreira, S. V. (2016). *Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación*.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*.
- Barrera Erreyes, H. M., Flor Castelo, A. R., & Flor Tapia, F. A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 60–73. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Buceta, M. J. (2011). Manual de atención temprana. In *Manual de atención temprana*.
- Castillo Sanguino, N. (2020). Fenomenología como metodo de investigacion cualitativa: pregunta desde la práctica investigativa. *Fenomenología Como Método de Investigación Cualitativa: Preguntas Desde La Práctica Investigativa*, 7–18.
- Child Mind Institute. (2022). *Guía completa sobre los hitos del desarrollo*. <https://childmind.org/guide/parents-guide-to-developmental-milestones/>
- Cuesta Crespo, P., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en educación infantil. *Opcion*, 32(Special Issue 7), 505–525.
- Cueto Urbina, E. (2020). Editorial: Investigación Cualitativa. *Comité Científico Applied Sciences in Dentistry*, 1, 2.
- Currículo Educación*. (2014). www.educacion.gob.ec

- de Onis Mercedes, Garza Cutberto, Onyango Adelheid, & Martorell Reynaldo. (2006). *The World Health: Length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length, weight-for-height and body mass index-for-age Methods and development.*
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Publicación Semestral, Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37–39.
- Espósito, A. V. L., Korzeniowski, C. G., & Santini Bertoldi, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 24(1), 9–27.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE - Revista de Didáctica*, 24, 1–43.
- Flores Macías, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17–23.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2, 1–13.
- García Pérez, M. A. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid*, 81–93.
- García Vidal, J. (2017). Evaluar para aprender. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(370), 12. <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.002>
- Gil Álvarez, J. L., Morales, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA*. 9. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Haeussler, I. M., & Marchant, T. (2010). *Tepsi: Test De Desarrollo Psicomotor 2-5 años (10°)*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández Ortiz, D. A. (2018). *La importancia de las pruebas diagnósticas para el ingreso al preescolar*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Hoyos Quintero, Á. M., & Ordoñez Mora, L. T. (2022). *Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica*. <https://orcid.org/0000-0002-1360-065X>
- INEC, E. T. (2018). *Reportes de la ENSANUT 2018 Volumen N° 2. Desarrollo Infantil*. (Vol. 2).
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*, 29, 232–247.
- Limachi Alcon Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4 a 5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Luis, J., & Gonzáles, A. (n.d.). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. www.tesisconjosearias.com
- Minda Viteri, V. N. (2015). *Eficacia de la aplicación de la Guía Portage en la estimulación psicomotriz del niño diagnosticado con retraso en el desarrollo de 3 a 6 años de edad*.
- MiNEDUC. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. In *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-
INICIAL.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2006). *MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN EL CONTEXTO DE AIEPI*.

Palacio Durán, E., Pinillos Patiño, Y., Herazo Beltrán, Y., Galeano Muñoz, L., & Prieto Suárez, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297–303.
<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>

Palmett Urzola, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 36–42.

Piza, D., Amaiquema, A., & Beltrán, E. (2022). Methods and Techniques in Qualitative Research. Some Necessary Details. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. In *Av. psicol* (Vol. 23, Issue 1).

Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*.

Rodríguez, M. T., Gómez, I., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigacion En Logopedia*, 7(1), 89–106.

Román Sacón, J., & Calle Contreras, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2).
<https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>

Sánchez Reyes, L. G., Ramon Santana, A. C., & Mayorga Santana, V. E. (2020). Desarrollo Psicomotriz En Niños En El Contexto Del Confinamiento Por La Pandemia Del Covid 19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 7.
<http://www.st-editorial.com/products-page/bachillerato/ciencias-de-la-salud-2/>

- Torres Arias, R. (2013). *Evaluación Diagnóstica*.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Metodo de recolección de datos de una investigacion. *Universidad Rafael Landivar*, 3, 3–4.
- Vera Arcentales, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnostica. *Atlante*, 1(1989–4155), 1–14.
- Vidarte Claros, J. A., & Orozco Lotero, C. I. (2015). Relaciones entre el Desarrollo Psicomotor Y El Rendimiento Académico en niños De 5 Y 6 Años De Una Institución Educativa De La Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190–204.
- Villamar, E. M. O. (2020). Desnutrición y su relación con el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años. Centro de Salud San Pablo, Santa Elena. 2021.

Interpretación de información en software ATLAS. Ti.

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface, which is used for qualitative data analysis. The main window shows a network diagram with four nodes: "Evaluación diagnóstica" (top), "Desarrollo psicomotor" (right), "Beneficios" (bottom-left), and "Características" (bottom-center). The relationships between these nodes are as follows:

- "Evaluación diagnóstica" is connected to "Desarrollo psicomotor" with the relationship "es parte de" (is part of).
- "Evaluación diagnóstica" is connected to "Beneficios" with the relationship "es" (is).
- "Evaluación diagnóstica" is connected to "Características" with the relationship "es causa de" (is cause of).
- "Desarrollo psicomotor" is connected to "Beneficios" with the relationship "es" (is).
- "Desarrollo psicomotor" is connected to "Características" with the relationship "es causa de" (is cause of).

The interface also includes a "Documento" menu, a "Buscar & Codificar" menu, and a "Red" (Network) window. The "Red" window has a toolbar with options like "Copiar", "Pegar", "Agregar nodos", "Agregar vecinos", and "Agregar códigos co-ocurrentes". The "Explorador del proyecto" (Project Explorer) on the left shows a tree view of the project structure, including "Documentos", "Códigos", "Memos", and "Redes". The "Administrador de documentos" (Document Manager) on the right shows a list of documents with their respective codes and relationships.

The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons, the system tray, and the date and time (21:19 8/2/2023).

INSTRUMENTOS

Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 11 de enero de 2023

Institución: Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”

Grado: Inicial 2

Cantidad de niños: 6

Tema: La evaluación diagnóstica y el desarrollo psicomotor

Observadoras: Daniela Cedeño Macías – Nallely Pazmiño Mantuano

Objetivo: Obtener información referente al desarrollo psicomotor en las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo.

N°	Indicadores a observar	SI	NO
1	Enhebra una agujeta plástica		
2	Abotona		
3	Desabotona		
4	Desata sus cordones		
5	Atrapa una pelota con ambas manos		
6	Lanza una pelota hacia una dirección establecida		

7	Camina en puntas de pie		
8	Salta con los pies juntos en un mismo espacio, sin perder el equilibrio		
9	Salta en un pie por más de 20 segundos sin apoyo		
10	Transfiere el contenido de un vaso a otro sin derramarlo		

Observaciones:



Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.

Correo: wzambrano@upse.edu.ec

Celular: 0967781815

Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MEDINA DOMÍNGUEZ”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos: Stefany Yagual Del Pezo

Formación académica: Licenciada en Educación Inicial

Curso a cargo: Nivel Inicial 2

OBJETIVO: Obtener información necesaria del docente con relación al conocimiento que tiene acerca de la evaluación diagnóstica y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad.

1. ¿Emplea algún instrumento evaluativo que le permita identificar el estado actual de sus estudiantes en cuanto a su desarrollo psicomotor?
2. ¿Considera usted que aplicar instrumentos evaluativos de carácter diagnóstico favorece en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de edad?
3. En su opinión, ¿Cuál es la importancia de conocer el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años al inicio del periodo escolar?
4. ¿Conoce el nivel actual de desarrollo psicomotor de sus estudiantes?
5. ¿Considera usted que conocer el nivel de desarrollo psicomotor de sus estudiantes contribuiría de manera positiva en su planificación curricular?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Cedeño Macías María Daniela; Pazmiño Mantuano Nallely Brigith

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Wilson Alexander Zambrano Vélez
Formación profesional	Psicólogo, mención Psicología Clínica Maestría en Orientación y educación familiar
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0967781815
Dirección de correo	wzambrano@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	María Daniela Cedeño Macías
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Nallely Brigith Pazmiño Mantuano
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años.
Categoría	Desarrollo Psicomotor
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Medina Domínguez”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-611- AUV
La Libertad, 16 de diciembre del 2022

Ingeniero
Gabriel Medina Domínguez
Director
Escuela de Educación Básica "Medina Domínguez"
Salinas.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Cedeño Macías María Daniela y Pazmiño Mantuano Nallely Brighith, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el título del Proyecto: La Evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe U.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CC: Archivo3

Somos lo que el mundo necesita.



Gabriel Medina Domínguez



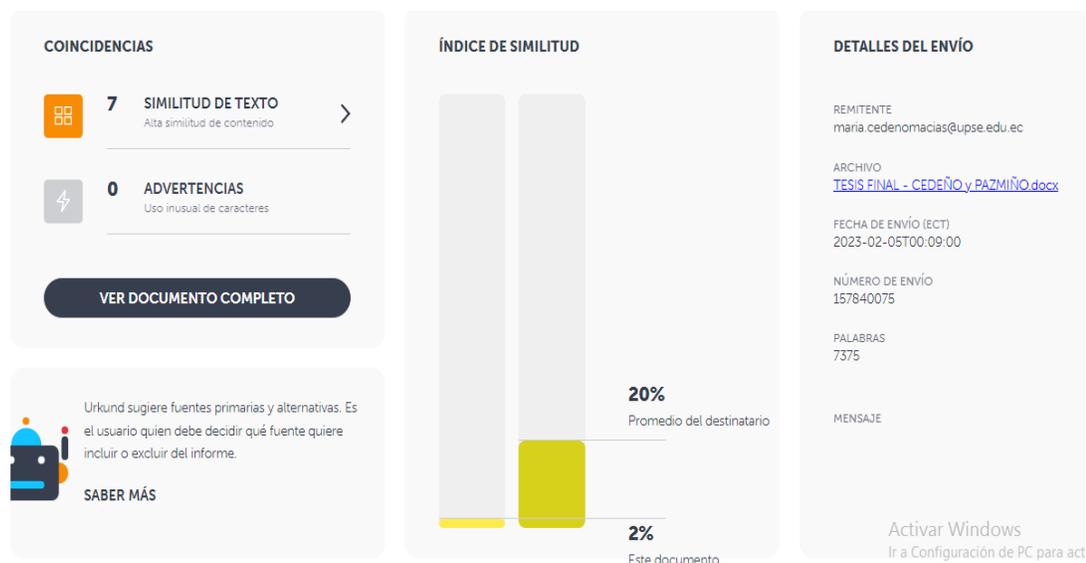
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO ACADÉMICO 2022 - 2**

La Libertad, 05 de febrero del 2023

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Urkund

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado **“LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA y PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con **2%** de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc
Docente

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Tutorías



Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes



Entrevista a la docente

