



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**SANTIANA CHANCAY GIANELLA ROCIO
VILLAO SOJOS ROMINA DOMENICA**

TUTOR:

PHD. JOSEPH TARO

LA LIBERTAD, MARZO 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

SANTIANA CHANCAY GIANELLA ROCIO

VILLAO SOJOS ROMINA DOMENICA

TUTOR:

PHD. JOSEPH TARO

UPSE

LA LIBERTAD, MARZO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Señoritas. Santiana Chancay Gianella Rocio y Villao Sojos Romina Domenica, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



DOCENTE TUTOR
C.I.:0965336993
Lic. Joseph Taro, PhD

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Señoritas Santiana Chancay Gianella Rocío y Villao Sojos Romina Domenica, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gregory Naranjo Vaca', enclosed within a circular stamp or seal.

GREGORY NARANJO VACA, PhD.
C.I. 0702084492

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de destrezas en niños de 4 a 5 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Gianella Santiana.

Srta. Santiana Chancay Gianella Rocio
C. I: 2400284309

Romina Villao

Srta. Villao Sojos Romina Domenica
C.I: 2450510728

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, SANTIANA CHANCAY GIANELLA ROCIO con C.C. 2400284309 y VILLAO SOJOS ROMINA DOMENICA con C.C. 2450510728 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es; “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Gianella Santana.

Srta. Santiana Chancay Gianella Rocio
C. I: 2400284309

Romina Villao

Srta. Villao Sojos Romina Domenica
C.I: 2450510728

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Gregory Naranjo Vaca, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Joseph Taro, PhD
DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramirez, MSc
DOCENTE GUIA UIC

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad al permitirme llegar a estas alturas en mi vida personal y académica, también a mi hija por ser mi motivación día a día, a mis padres, en especial a mi madre por apoyarme en mis estudios y gracias a ella continuar con ellos; gracias al amor, paciencia y comprensión de ellos logré avanzar y cumplir esta meta.

Gianella Santiana Chancay

Mi agradecimiento está dirigido en primer lugar a Dios por darme fuerzas para llegar a esta etapa de mi vida, también a mis padres por ser ese pilar fundamental en mis estudios y siempre demostrarme su apoyo incondicional, a mi hija por ser mi mayor motivación en mi diario vivir y comprenderme en las ausencias de mi formación académica, gracias a todas las personas presentes en mi vida y en especial a mi abuela Laura Villao por ser mi mayor ejemplo de superación y de triunfo en la vida.

Romina Villao Sojos

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por su amor infinito hacia mí, a mi amada Hija porque gracias a ella yo pude seguir adelante, dedico este trabajo a mi Mamá y a mi Papá, pero en especial a mi madre, si no fuese por su apoyo incondicional, probablemente me hubiese quedado estancada en mis estudios, le agradezco toda la vida por ser mi fortaleza y por su amor incondicional, por último, a mí, por ser una persona perseverante y con ganas de salir adelante.

Gianella Santiana Chancay

Dedico este trabajo a las personas que han confiado y creído en mí siempre, mis padres, mis abuelos, mi hija, dándome el ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y que con perseverancia y esfuerzo todo se puede, a todos ellos dedico mi esfuerzo por ser personas importantes en mi vida y que han contribuido a la consecución de este logro hoy en día.

Romina Villao Sojos

RESUMEN

El aprendizaje basado en proyectos es un método que integra conceptos teóricos y metodológicos para la evaluación de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante de educación inicial. Existe una gran cantidad de literatura científica a nivel mundial sobre el aprendizaje basado en proyectos y evaluación de destrezas, aunque este estudio asume conceptos que los estudiantes aprenden mediante este tipo de proyectos y que en la educación inicial es un reto su implementación. El presente trabajo de investigación aborda el aprendizaje basado en proyectos y la forma de evaluación de las destrezas en niños en los diferentes ámbitos donde se desarrollan. El objetivo de la investigación fue analizar como el aprendizaje basado en proyectos contribuye en la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años. La metodología implementada se rige desde el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de campo. El estudio fenomenológico fue el diseño aplicado el cual permitió explorar, describir, comprender y descubrir los aportes teóricos y prácticos del aprendizaje basado en proyecto en la evaluación de destrezas en niños, así como su utilidad en el sustento de la investigación. La población fue de veinticinco estudiantes, dos docentes y una coordinadora de la Comisión Pedagógica; y la muestra fue la Coordinadora de la Comisión Pedagógica dos docentes y quince estudiantes de educación inicial y los niños de 4 y 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo”. Se aplicaron las técnicas de entrevista, la observación con sus respectivos instrumentos, los datos obtenidos fueron analizados a través del software Atlas ti 7.5.10. Los resultados obtenidos evidenciaron insuficiencias en el uso del aprendizaje basado en proyectos como método en la evaluación de destrezas. De ahí surgió la necesidad de identificar criterios para evaluar las destrezas en niños de 4 a 5 años.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos, evaluación de destrezas.

ÍNDICE

PORTADA
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORAÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VIII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IXX
RESUMEN	X
ÍNDICE	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Justificación	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con el tema	10
Referentes teóricos.....	13
Consideraciones sobre el aprendizaje	13
Aprendizaje activo	15
Enfoques pedagógicos del aprendizaje.....	16
Conceptualización del aprendizaje basado en proyectos.....	17
Generalidades del aprendizaje basado en proyectos.....	18
Etapas del aprendizaje basado en proyectos	19
Ventajas del aprendizaje basado en proyectos	21
Método del aprendizaje basado en proyectos	22
Enfoque pedagógico del aprendizaje basado en proyectos	24
La evaluación a través del aprendizaje basado en proyecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje	25

La contribución de las actividades basadas en proyectos en la evaluación de destrezas.....	26
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	27
Población	28
Muestra	29
Técnicas de recolección de información	30
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
Reflexiones críticas.....	33
Análisis de las entrevistas aplicadas a la encargada de la Comisión Pedagógica y la docente de Inicial 2.	33
Análisis de la aplicación de la ficha de observación.	37
Aportes del investigador	39
REFLEXIONES FINALES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

El infante, desde su nacimiento ingresa a un mundo de adquisición de conocimientos, por ende, se involucra en el proceso de aprendizaje en el entorno en el que se desarrolla y de esta manera comienza a adquirir las destrezas necesarias para su crecimiento intelectual apoyado del desarrollo de la creatividad y la forma en la que se debe aprender para desenvolverse de manera eficiente en el mundo que le rodea.

De ello, es que el sistema educativo, debe siempre brindar las facilidades para que el niño desde la educación inicial adquiera los conocimientos en el aula, pero de manera que responda a cubrir las necesidades del mismo, desde ese punto, es que la escuela, debe aportar con una enseñanza basada en la realidad que actualmente se vive, como es la era de la tecnología e innovación.

El aprendizaje basado en proyecto es un método del proceso de enseñanza aprendizaje, recientemente aplicado en las escuelas y cabe recalcar que en sus inicios se aplicaba solo en las entidades de educación básica y superior, pero ahora, se ha implementado desde la educación inicial, lo que denota los criterios de necesidad de aplicarlos. Aun teniendo las características de la complejidad y comprensión de aprendizaje basado como método, el reto del docente es de enseñar considerando las características mencionadas con anterioridad a fin que el estudiante aprenda.

Desde ese punto de vista, es que la escuela debe fortalecer los indicadores del método de aprendizaje basado en proyectos para evaluar o medir la incidencia para la evaluación de destrezas, siendo este el objetivo primordial al aplicar este método. El trabajo de titulación consta de cuatro

capítulos, desarrollados según la guía establecida en la Jurisdicción de Ciencias de la Educación e Dialectos, para la modalidad de la tesis:

Capítulo I: se denominado primer momento/ situación problemática se encuentra: la situación objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación, inquietudes del investigador, los propósitos u objetivos y las motivaciones del origen del estudio.

Capitulo II: corresponde al marco teórico, donde se sistematizan los fundamentos teóricos que sustentan al aprendizaje basado en proyectos en la valoración de habilidades en niños de 4 a 5 años.

Capítulo III: se aborda la metodología de la investigación, la cual se determina la conceptualización ontológica y epistemológica del método. Se evidencia la naturaleza o paradigma del estudio, con sus respectivos métodos, técnicas de recolección e interpretación de datos de la información, categorización y triangulación.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos de la investigación, en lo cual se dará a conocer las reflexiones críticas y los aportes del investigador.

Anexos: Se encuentra la validación del instrumento, el cronograma de actividades y el certificado del anti-plagio.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

La historia de la educación reveló que la escuela tuvo varios enfoques dentro de los cuales se encuentra el memorístico. La existencia de otras posiciones teóricas y prácticas desde el enfoque pedagógico facilitaron el aprendizaje del infante donde el contenido era lo principal, el maestro como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje mientras que el estudiante tenía un carácter pasivo. En ese contexto, la educación estaba encaminada en el progreso de habilidades cognitivas y los métodos memorísticos del ser humano y el reto de la instrucción era abarcar la honradez de los individuos, en otras palabras, constituir como un ente biopsicosocial en sus diferentes dimensiones, perímetros del desarrollo y sostenibilidad durante su vida.

Sin embargo, se sabe que las etapas examinadoras del ser humano acontecen en su infancia, por lo que es de gran calidad, ofrecer las herramientas de motivación necesaria que perfeccionen las destrezas de los educandos, potenciándolos al máximo con los objetivos que se propusieron, empleándolas desde sus necesidades, intereses y contextualizaciones convenientes a su lista del progreso próximo según los rumbos de Vygotsky.

En este sentido, el aprendizaje asentado en planes es un procedimiento de instrucción nacido entre los siglos XV y XVIII donde se desarrolló una nueva forma de ver el mundo y las personas desde un enfoque antropocéntrico en el arte, la política, la filosofía y la ciencia, al que se le atribuye el Renacimiento italiano como fundamento del método de aprendizaje basado en proyectos. Aquí es donde apareció por primera vez el concepto de aprendizaje basado en proyectos en el entorno educativo (Martínez, , 2021). En ese sentido, esta idea se afianzó a finales del siglo XVIII y se aplicó también a la formación de ingenieros en Francia, Alemania y Suiza. En 1864

llegó a los Estados Unidos y comenzó a utilizarse en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en Boston. Kilpatrick (1981) asentó las bases teóricas de la pedagogía basada en proyectos a partir de las ideas de su maestro John Dewey, uno de sus clásicos pioneros.

Sobre el aprendizaje basado en proyectos Cruz (2018), considera que integra conceptos teóricos y metodológicos para estudios y proyectos de aprendizaje. Existe una gran cantidad de literatura científica en el área del aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de destrezas, aunque este estudio asume conceptos que consideran el aprendizaje de los estudiantes como un componente fundamental.

Autores como González & Becerra (2021), consideran el aprendizaje como un proceso que involucra los siguientes hábitos: seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones y construir y probar hipótesis, lo que significa integrar diferentes herramientas para sustentar sistemáticamente la idea. En esta experiencia el estudiante adquiere una experiencia significativa a lo largo de su vida en el proceso de enseñanza aprendizaje y un crecimiento personal. Para que los estudiantes logren un aprendizaje holístico basado en las posiciones teóricas aceptadas, este sea instructivo, instruccional y explorador, los autores antes mencionados enfatizan:

- El carácter dirigido del aprendizaje se evalúa cuando el aprendiz adquiere conocimientos, habilidades intelectuales y prácticas que le permitan transformar su pensamiento. Como tal, la naturaleza pedagógica se realiza en unidad con la naturaleza psicológica, porque la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades son los medios por los cuales los estudiantes pasan por un proceso de transformación más trascendente, formándolos como un ser social en el que pueden desarrollarse sus cualidades, valores, motivación, aptitud y actitud positiva hacia las actividades escolares (Gómez, 2018, pág.23).

En cambio, el estudiante necesita que su potencial físico y mental sea estimulado en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que cuando se valora el crecimiento individual del estudiante, se pueda evidenciar su nivel de desarrollo cognitivo, volitivo y socioafectivo. Ese desarrollo se puede lograr desde las concepciones derivadas del aprendizaje basado en proyectos y de la evaluación de las destrezas en diferentes ámbitos de los sistemas educativos.

Los conceptos de aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de destrezas varían según las metas u objetivos identificados, que recogen un conjunto de proyectos científicos, institucionales y educativos para el mejoramiento de las destrezas en niños, pero todos tienen principios y fines específicos. El aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de destrezas en niños se profundiza gradualmente en el tiempo y espacio donde adquieren conocimientos, ya que todos están involucrados y reconocidos por fases que definen su proceso de aprendizaje desde sus inicios.

Los aspectos mencionados anteriormente son esenciales en la evaluación de las especificidades de las destrezas proporcionadas por el aprendizaje basado en proyectos. Este factor de evaluación como los logros esperados está diseñado para formar en el niño un desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje. Autores como Alonso Betancourt y Cruz Cabezas, (2020) en su obra “Proceso de aprendizaje”, se refieren al requisito previo de la pedagogía, teniendo en cuenta los últimos logros tecnológicos que operan en la diversidad de trabajo de las unidades estructurales de producción y servicio.

Al respecto, se considera que los componentes impersonales (objetivos, contenidos, métodos, formas de organización y evaluación) y personales (docentes, asesores, expertos y estudiantes) involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje juegan un papel fundamental en la evaluación de destrezas mediante la implementación de aprendizaje basado en proyectos. Por lo

tanto, los proyectos son manifestaciones externas que se utilizan como resultado de la organización (relaciones) de los participantes (docentes, líderes, expertos, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad) involucrados en el proceso de aprendizaje de niños. (Zuñiga, Cruz, & Abreu, 2021).

La Escuela “José Martínez Cobo” ubicada en la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, presenta debilidades en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, dado a que los docentes tienen insuficiente dominio teórico y metodológico, desde el enfoque constructivista del currículo de educación del Ecuador. Como ya se ha analizado los beneficios de aplicar el aprendizaje basado en proyectos, es necesario que se implemente estrategias adecuadas a este aprendizaje.

Los docentes consideran que existen lineamientos dentro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria que de manera pedagógica exigen que se sigan los estándares educativos determinados, sin embargo, en cuanto a los factores de aplicación del aprendizaje basado en proyectos es complejo desde el punto de vista de los recursos que son limitados en el entorno educativo. A lo mencionado con anterioridad, relacionado con el insuficiente apoyo de los padres de familia en cuanto al desarrollo de actividades basadas en aprendizajes por proyectos.

Además, los docentes no consideran el aspecto de evaluación, dado a que es importante que se desarrolle un control sobre los alcances que presenta el niño en su aprendizaje, y para ello la evaluación de destrezas es esencial, solo de esa forma, como lo refiere Tello (2019) se podrá identificar los indicadores de necesidad para realimentar y fortalecer las áreas que no se han logrado alcanzar de acuerdo a los logros de aprendizajes.

Por lo tanto, es importante analizar el alcance que tienen las destrezas y heramientas que se aplican en el aprendizaje basado en proyectos con el fin de establecer los aspectos que permitan que su aplicación tenga resultados positivos sin necesidad de que existan limitaciones; lo que va a permitir que el estudiante reciba el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y de esa manera

se logra también alinear al sistema educativo de la entidad a lo que actualmente se demanda dentro del entorno educativo.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos contribuye a la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo”?

Interrogantes específicas

- ¿Cuáles son las fundamentaciones teóricas que sustentan al aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es el estado actual del uso del aprendizaje basado en proyectos como método en la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué criterios de evaluación se implementan en el aprendizaje basado en proyectos para la evaluación de destrezas en niños de 4 a 5 años?

Objetivo general

Analizar como el aprendizaje basado en proyectos contribuye en la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo”

Objetivos específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan al aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el estado actual del uso del aprendizaje basado en proyectos como método en la evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5.
- Definir los criterios para evaluar las destrezas en los niños de 4 a 5 años a través del aprendizaje basado en proyectos.

Justificación

La trascendencia de este trabajo radica en el análisis de cómo el aprendizaje basado en proyectos puede ayudar a evaluar habilidades en niños de 4-5 años y fomentar que los niños aumenten la creatividad, el compromiso, trabajo en equipo, la toma de decisiones y la inclinación por la investigación con el apoyo de los docentes para lograr resultados, tales productos finales. En este sentido, se fomenta el logro que los estudiantes deben alcanzar, es decir, sus propias habilidades de aprendizaje autónomo.

Lo anterior se confirma en el análisis del desarrollo de los proyectos educativos, por lo que tienen rasgos comunes, como las diferentes formas de planificar y organizar las actividades, involucrando a los niños en cierta medida en la planificación, así como la acción conjunta y el diálogo constante que conecta sus necesidades e intereses relacionado con los objetivos de aprendizaje.

El interés de la investigación está en la importancia de los métodos innovadores de evaluación, enseñanza y aprendizaje desarrollados en las aulas de la escuela primaria, buscando alternativas para promover y mejorar la calidad de la educación en las regiones ecuatoriales. La evaluación de competencias a través del aprendizaje basado en proyectos tiene como objetivo observar cambios significativos en la motivación de los niños por aprender, fortalecer su amor y promover el cambio futuro y el cambio de imagen, una utópica súplica para un progreso más positivo y transparente en el Ecuador.

La educación es un proceso muy importante que tiene como objetivo desarrollar el conocimiento, las habilidades y los hábitos de los estudiantes, y los maestros transfieren estos conocimientos, habilidades y hábitos a los estudiantes en el aula utilizando varios métodos en el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay una falta de educación hoy en día debido a la falta de comprensión de las formas de desarrollar el interés de los niños en el aprendizaje.

En definitiva, la enseñanza se manifiesta a través de la interacción estudiantes y docentes, a partir de los cuales se crean escenarios de compromiso cada vez más significativos, brindando experiencias alternativas e innovadoras relacionadas con el proceso de aprendizaje, particularmente en la educación. En esta dinámica, los docentes crean espacios para el intercambio de ideas, fomentan la comunicación entre todos y la cooperación entre pares, por lo que el aprendizaje basado en proyectos es un método que ayuda a aumentar la emoción de los niños mientras mejora creativamente sus habilidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con el tema

Según el estudio español de Cáscales y Carrillo (2020) “Aprendizaje basado en proyectos en la primera infancia: pedagogía y cambio social”, la aplicación del aprendizaje basado en proyectos es una herramienta muy eficaz para la racionalización social y su implementación. Respetar el ritmo de aprendizaje de docentes y alumnos. El ritmo de aprendizaje incluye innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permite el desarrollo de competencias en etapas psicoevolutivas, brindando las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en aspectos de la vida cotidiana del individuo.

Gómez (2018), en su trabajo doctoral “El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías. Análisis de prácticas de referencia, Salamanca” refiere que el amaestramiento asentado en planes como procedimiento para el progreso del currículum compone hoy en día una de las propensiones que más cuidado despierta en la escuela, que se puede definir como una forma de enseñanza y aprendizaje orientada a tareas. El aprendizaje basado en proyectos es un proceso conjunto de participantes, cuyo objetivo principal es lograr un producto final. (Majó y Baquero, 2014; Pozuelos, 2007; Torrego y Martínez, 2018).

Con el objetivo de avanzar en el conocimiento de métodos de enseñanza es necesario analizar la experiencia de los docentes y estudiantes acerca de los proyectos en los que han participado, para conocer cómo afrontan en su práctica docente y alumnado real estos nuevos planteamientos, qué beneficios se observan en las clases y en los alumnos (actitudes, resultados de aprendizaje), así como las limitaciones encontradas, tanto desde el punto de vista organizativo como académico.

Reflexionar sobre las prácticas desarrolladas siguiendo la metodología del aprendizaje basado en proyectos y confrontar las experiencias vividas por docentes y alumnos de diferentes centros educativos permitirá ir mejorando estas estrategias didácticas.

Becerra y González (2021), en su artículo científico "Aprendizaje basado en proyectos con participantes primarios en un estudio de caso de la Ciudad de México" presenta los resultados de un estudio cualitativo para describir los desafíos que enfrenta un enfoque de amaestramiento establecido en problemas (ABP) en escuelas primarias exclusivas en México. El artículo se desarrolló a partir de 15 entrevistas a directores, docentes y estudiantes. Se manejó el análisis de contenido para sistematizar los datos. Los principales códigos son percepciones de aprendizaje, limitaciones, recomendaciones, fortalezas y ambiente de amaestramiento. Los efectos descubrieron que el rumbo de amaestramiento fundado en proyectos promovió el movimiento crítico, la creatividad y la autonomía. Uno de los desafíos es el desconocimiento de los paradigmas tradicionales, la conformidad y las estrategias de los docentes.

Específicamente, los resultados de las entrevistas a los estudiantes muestran que estos no tienen las habilidades para manejar la información al momento de crear proyectos; Además, deben fortalecer sus habilidades en la coordinación del trabajo en equipo. Se enfatiza la importancia de crear un ambiente colaborativo, donde el tema o pregunta del proyecto debe ser motivador para los estudiantes y, finalmente, promover una actitud activa hacia el aprendizaje en todo momento. Estos resultados nos permiten comprender el nivel básico de integración del aprendizaje basado en proyectos, lo que puede ayudar a promover su integración en diferentes comunidades educativas, no solo en la representación sino también en la práctica.

En Ecuador, el aprendizaje basado en proyectos es un espacio interactivo que tiene como objetivo ampliar las capacidades cognitivas, como la competencia socioemocional, es decir,

promueve el desarrollo integral de los estudiantes tal como lo prevé el temperamento en el Art. 27, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2; literal x; y en el Art. 7; literal b. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, pág. 7).

Sanmartín (2020) la calidad de este compromiso se corrobora por la certidumbre de que la culminación del aprendizaje asentado en proyectos en la educación primaria desarrolla con éxito la motivación y la autonomía de los estudiantes, así como mejorar su rendimiento académico en comparación con lo que era antes de la aplicación de este enfoque. La sexualidad y la eficacia contribuyen significativamente al aprendizaje de los estudiantes. en todos los niveles, principalmente en el nivel introductorio donde se establecen los fundamentos cognitivos básicos y las habilidades de descubrimiento.

Borja (2019) en su trabajo de titulación de Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa “Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes en las Unidades educativas Pasa”, establece que el propósito de este proyecto de investigación y desarrollo fue averiguar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes en las Unidades educativas Pasa.

Su objetivo es vincular aquellas disciplinas que contribuyan a su aplicación, y además de resolver problemas, busca la cooperación y el trabajo interdisciplinario para preparar a los estudiantes para las necesidades de la era científica, ya que ayudará a mejorar las necesidades si se planifica. Investigar adecuadamente las causas de los fenómenos naturales y apoyar el éxito estimula en los alumnos el deseo de superación y autoestima, y les hace sentir miembros de un grupo al que dan su opinión y en el que luchan por triunfar. cierta Vitalidad del Objetivo.

Al mismo tiempo, crear una cultura de investigación entre los estudiantes, donde los protagonistas del aprendizaje sean los propios estudiantes, y de esta manera mejorar el rendimiento

académico, aprender habilidades para la vida, resistir la acumulación de contenidos, cuyo resultado incluye nivel de aprendizaje y su progreso. El aprendizaje basado en proyectos debe utilizarse como una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico mediante la formulación y aclaración de preguntas, la discusión de ideas, la elaboración de predicciones, la elaboración de planes, el uso de experimentos, la recopilación y el análisis de datos, la obtención de conclusiones y la comunicación de las ideas y los resultados propios a los demás, logros académicos y disciplinas, hacer nuevas preguntas y crear o mejorar productos y procesos

Referentes teóricos

Consideraciones sobre el aprendizaje

La educación del siglo XXI debe adaptarse a la situación actual y a los nuevos estilos de aprendizaje de los alumnos, que exigen métodos de aprendizaje basados en modelos de enseñanza activa. Según Cruz (2018), la renovación de la realidad educativa es el resultado de una profunda reflexión sobre el modelo ideal de aprendizaje y las dinámicas organizativas y prácticas de los centros educativos. Así, se destacan modelos de aprendizaje que se enfocan en mecanismos que promuevan la construcción de conocimiento a partir de proyectos y problemas.

Por ello, desde principios de la década del 2000 se ha intentado reestructurar el currículo del sistema educativo utilizando métodos de aprendizaje y competencias constructivistas. Esto es consistente con el enfoque de los autores Zuñiga et al. (2021), donde la información y el uso de la información son abundantes debido a las características y necesidades de la sociedad moderna. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En este marco de transformación, una solución es utilizar una pedagogía activa que

fomente actividades constructivistas que promuevan el aprendizaje. Estos enfoques no son muy conocidos porque autores como Dewey (1995) y Kilpatrick (1918) sugirieron que la educación debe planificar actividades de aprendizaje en relación con las experiencias e intereses de los estudiantes.

De acuerdo con Morales y Landa (2018), La enseñanza orientada al aprendizaje asume un papel activo con mayor compromiso y responsabilidad hacia el alumno, lo que Borja (2018) denomina aprendizaje activo, que se diferencia de los métodos donde el aprendizaje se percibe de forma pasiva. En otras palabras, no puede aprender escuchando las conferencias de su maestro, memorizando contenido, escribiendo contenido y respondiendo preguntas.

De esta forma, las actividades centradas en el aprendizaje se caracterizan por el respeto por el potencial y las características únicas de los estudiantes y la forma en que aprenden, lo que puede fortalecerse a través de la colaboración, como lo sugieren Rodríguez et al. (2021) denominada estrategia adaptativa y cooperativa. Se diferencian en que son diversos, contextualizados en diferentes escenarios y entienden conceptos a través de un mejor método de aprendizaje.

García y Vélez (2018), Señale que el diseño instruccional centrado en el aprendizaje activo implica la secuencia ideal de cuatro pasos: participación, información, práctica y evaluación. Los diferentes métodos basados en estos principios comparten las siguientes características: se basan en la investigación contextual, son inductivos, utilizan la investigación para responder preguntas y facilitan la transferencia de conocimientos entre contextos. El rol del docente es como facilitador del aprendizaje, el trabajo se puede realizar en diferentes grupos que promuevan el aprendizaje cooperativo, y por último, algunas actividades son facilitadas por los estudiantes de acuerdo al plan ambiental.

Aprendizaje activo

En el Cono del Aprendizaje, de Edgar Dale (2019), se establece que todo estudiante activo puede recordar, tras 10 días de trabajo constante, todo lo que se dijo e hizo. Y esto gracias a un proceso en el que se han simulado situaciones reales; se ha diseñado y llevado a cabo una representación; y/o se ha hecho aquello que se intenta aprender (experiencia real). Y esto trae como consecuencia un estudiante que ha aprendido a analizar, diseñar, crear y evaluar su propio aprendizaje.

Todo ello se enmarca en la filosofía del aprendizaje basado en proyectos, un método que busca que el alumnado construya conocimientos a través de proyectos integradores. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2021), establece que el aprendizaje basado en proyectos, es una sistemática que consiente a los discípulos obtener las ciencias y capacidades clave en el siglo XXI debido a la producción de intenciones que dan réplica a dificultades de la vida real. “El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito el aprendizaje activo. Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos” (p, 12).

El amaestramiento dinámico es el sumario que compenetra a los estudiantes a ejecutar sucesos y a pensar en esas cosas que realizan (Bonwell y Eison, 2021). A menudo se argumenta que el aprendizaje activo requiere que los estudiantes hagan algo más que escuchar. Deben leer, hacer preguntas, escribir, discutir, aplicar conceptos, usar reglas y principios y resolver problemas.

Campos (2022), refiere que el aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el

profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación y es con base en este principio que aparece en el sistema educativo el aprendizaje basado en proyectos.

Enfoques pedagógicos del aprendizaje

Este tipo tiene sus raíces en el constructivismo, que desarrolló a partir de los compromisos de psicólogos y educadores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El primero de los autores mencionados, por ejemplo, en el marco del II Congreso de Psiconeurología, en Leningrado (1924), dio a conocer su teoría, fuente primaria del constructivismo, sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que es de esta manera como se estimula al individuo para hacer frente a los retos cognitivos que queden por encima de la capacidad intelectual del individuo.

El constructivismo se basa en una comprensión cada vez mayor de cómo funciona el cerebro humano, cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje se basa y amplía el conocimiento previo. (Galeana, 2007). Cabe señalar que sí, el constructivismo se enfoca en el aprendizaje como resultado de construcciones mentales, es decir, las personas aprenden formando nuevas ideas o conceptos a partir de conocimientos actuales y previos. (Martínez, 2022).

Asimismo, el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes construyen activamente nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento actual y previo. El aprendizaje se forma construyendo nuestro propio conocimiento a partir de nuestras propias experiencias (Quituisaca, 2022). García y Vélez (2018), en su *Comparativa entre el amaestramiento fundado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas*, mencionan

además que esta metodología tiene como base el enfoque del aprendizaje por descubrimiento basado en la teoría de Piaget sobre el aprendizaje. En él se fomenta la actividad autónoma de los alumnos e incluso se llega a rechazar cualquier tipo de guía o dirección. Se presta escasa atención a los contenidos que se deben aprender frente al aprendizaje de las estrategias de pensamiento formal.

Conceptualización del aprendizaje basado en proyectos

Rivera (2019) define proyecto como el planteamiento de algo, en el cual se muestran y manifiestan los juntos de labores privadas para conseguir un objetivo determinado. Dentro de los parámetros de concepción, tiempo y recursos. Bajo esta premisa es que se intenta orientar y definir la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos. Cerda (2021), por ejemplo, establece que es “un método que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente- estudiantes para la generación de conocimientos”. Gómez (2018), asegura además que el amaestramiento fundado en intenciones (ABP o PBL, Project-based learning) es una sistemática docente asentada en el alumnado como protagonista de su propio amaestramiento.

El aprendizaje basado en proyectos, según Castellano (2020), es un método que busca solucionar un problema con base en un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades.

Rivera (2019) especifica que en el aprendizaje basado en proyectos asimismo se recomiendan actividades de enseñanza multidisciplinarias, de largo aplazamiento y equidistantes en el alumno, en parte de significados cortas y aisladas (Challenge 2000;

Multimedia Project, 1999), también significa alejarse del autoaprendizaje para enfocarse en un trabajo más desafiante y complejo; utilice un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por campo o disciplina y fomente la colaboración. (Anderman & Midgley, 1998; Lumsden, 1994).

Generalidades del aprendizaje basado en proyectos

Una forma de desarrollar un enfoque activo es el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el aprendizaje basado en proyectos (AOP) (Project-Based Learning o PBL), que facilita el trabajo activo de los estudiantes y la cooperación negociada de los participantes (González). S y Becerra, 2021). Sastre (2018) afirma que este enfoque se está convirtiendo en algo innovador en la educación académica actual.

Trujillo (2015), considera también el aprendizaje basado en proyecto como un método positivo por lo que los proyectos en su fase son la columna vertebral de la pedagogía de construcción de conocimiento en el aula. Sus objetivos consisten en movilizar conocimientos o procedimientos que contribuyan a la construcción de capacidades, además de aumentar la conciencia y la educación del conocimiento o en su defecto, describir nuevos conocimientos, perspectivas y promover la motivación dentro de un proyecto buscando la relación entre pares.

El aprendizaje basado en proyectos promueve una forma de trabajar amigable con la investigación a partir de diferentes preguntas que se plantean a los estudiantes, las cuales deben intentar resolverse buscando información en diversas fuentes. Facilita la exploración de la realidad movilizandoo conceptos a través de la exposición a la información. (Martín y Rodríguez, 2019).

Estas estrategias se ven reforzadas actualmente por el modelo de competencias promovido por los sistemas educativos del mundo, que tiene como objetivo desarrollar las habilidades y actitudes de los estudiantes para el desempeño de tareas. En este contexto, un proyecto se

refiere a cualquier actividad productiva que requiere ciertas acciones para producir un producto, resolver un problema o satisfacer necesidades e inquietudes, dados los recursos y el tiempo asignado. Según Díaz Barriga (2006), los estudiantes participan en proyectos de manera productiva y colaborativa que promueve la creación de conocimiento de forma innovadora. En el enfoque de proyectos, el estudiante realiza un nuevo sentido del proceso de aprendizaje, porque permite la creación de dinámicas cooperativas que le permiten enfrentar situaciones que lo hacen iniciar en la situación dada.

El aprendizaje basado en proyectos se caracteriza por la construcción de conocimiento a partir del carácter holístico del proyecto, las necesidades de investigación de diversas fuentes, la colaboración, la integración de la realidad y el currículo, y las relaciones entre alumnos - alumnos, profesores y alumnos, las familias y el entorno lo que aumenta la potencia (Zuñiga, Cruz, & Abreu, 2021).

El aprendizaje basado en proyectos como método de enseñanza orienta una serie de actividades que promueven el aprendizaje y como modelo de currículo académico se convierte en un eje horizontal para el desarrollo de un conjunto de competencias disciplinares. Conjunto de técnicas instruccionales que un grupo de docentes debe implementar para lograr un producto específico. Según Bender (2022), el aprendizaje basado en proyectos debe crear el uso de proyectos reales y realistas basados en preguntas, tareas o problemas altamente motivadores y relevantes para el contexto educativo de los niños.

Etapas del aprendizaje basado en proyectos

Las raíces de este modelo se pueden encontrar en el constructivismo, que se desarrolló a partir del trabajo de psicólogos y instructores como (Dewey ,1995; Piaget, 1977 y Vygotsky, 1962). Su ejecución exitosa solicita de un sumario metódico, el cual, según Kobo y Valdivias

(2017), debe llevarse a cabo en cinco etapas:

1. Planificación y organización del proyecto: En este paso, el docente propone un tema más cercano a la situación actual de los estudiantes para estimular el aprendizaje y el desarrollo de objetivos de aprendizaje. Puede hacer preguntas generativas para guiar la generación de ideas. Para definir mejor el producto final o desafío y sus criterios de evaluación, el profesor organiza la colaboración.
2. Investigación: los estudiantes buscan información de forma independiente y la analizan para desarrollar productos de proyectos. La tarea del docente es asimilar la información, guiando a los estudiantes en su búsqueda y brindando herramientas para el análisis en profundidad. A continuación, se anima a realizar tareas de síntesis que permitan a los alumnos generar hipótesis que den respuesta a las preguntas iniciales.
3. Definición de los objetivos y plan de trabajo: El propósito del proyecto es desarrollar un producto, servicio o experiencia; por ello, los estudiantes deben definir sus metas en relación al tema o preguntas generadas y elaborar un plan en base al conjunto de tareas asignadas a cada integrante del proyecto.
4. Implementación: En esta fase, los estudiantes utilizan lo que aprendieron en las fases de indagación, exámenes y síntesis para fundar un provecho que reconozca a la interrogación única.
5. Socializar el producto y evaluación: Los estudiantes presentan sus resultados para cada producto a sus compañeros de clase o a una audiencia designada por el maestro. Para completar la evaluación, el docente necesita recuperar lo aprendido de la reflexión colectiva, confirmando así lo aprendido y explicando la experiencia del proyecto.

Este último paso puede realizarse a partir de mecanismos de evaluación por pares, autoevaluación y evaluación heterogénea para que estudiantes y docentes completen el proyecto con los procesos metacognitivos que han vivido. Por eso es importante contar con herramientas como reglas y listas de verificación. El papel activo de docentes y estudiantes existe en todas las fases del desarrollo del proyecto, por lo que se recomienda utilizar como marco los métodos de referencia de las disciplinas involucradas, y los docentes siguen el proceso durante todo el proceso.

Ventajas del aprendizaje basado en proyectos

Este modelo aporta muchas ventajas al proceso de aprendizaje porque anima a los estudiantes a pensar y actuar de acuerdo con el plan del proyecto, desarrolla un plan con una estrategia clara y proporciona soluciones a los problemas animando a los estudiantes a explorar. Al trabajar en proyectos, los estudiantes pueden explorar y descubrir sus intereses y compartir ideas e información (Rodríguez, Rubia, & Medina, 2021). Como tal, permite un aprendizaje diverso a través de la colaboración, estimulando el crecimiento emocional, intelectual y personal a través de la experiencia práctica con personas y estudiantes en entornos diversos.

En resumen, los estudiantes aprenden diferentes habilidades para resolver problemas interactuando con personas de diferentes culturas y perspectivas; en otras palabras, aprenden a aprender unos de otros y cómo ayudar a sus compañeros a aprender. También aprenden a evaluar el trabajo de sus compañeros y brindan retroalimentación constructiva a ellos mismos y a sus compañeros.

Los enfoques activos, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan el trabajo en equipo donde los estudiantes son los protagonistas, a menudo trabajando juntos para

desarrollar productos hacia un objetivo común (García & Vélez, 2018). El papel del docente es actuar como guía, situar el saldo y originar las relaciones entre los órganos del mecanismo (Fernández et al., 2018). Por lo tanto, el proceso de desarrollo del proyecto alienta a los estudiantes a experimentar, participar en el aprendizaje basado en el descubrimiento, aprender de los errores, enfrentar y superar desafíos complejos e inesperados.

Método del aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos está orientado hacia el desarrollo de un proyecto o plan teniendo en cuenta el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades están orientadas a la planeación de la solución de un problema o situación planteada desde los intereses de los participantes; el trabajo generalmente se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diferentes recursos (Suárez, 2014).

Gutiérrez & Zapata (2021) presentan una estructura para el desarrollo del trabajo por proyectos. Se debe precisar que estas fases no tienen que desarrollarse tal como las presentan y pueden ser adaptadas por el docente de acuerdo con las necesidades presentadas en el curso, la institución educativa o la comunidad:

- Elección del tema: Discutir, reflexionar y definir los intereses tanto de los niños como del docente. Esto se logra a través de la observación, la verbalización o situaciones vividas por el grupo en general (Fandiño, 2021).
- Identificación de los saberes previos y lo que se desea saber: en este momento se identifican cuáles son los objetivos específicos de proyecto. Se precisa la temática.

- Comunicación de ideas previas y colectivización de intereses. Dentro de esta etapa se presenta un intercambio entre los diferentes puntos de vista, registrando las hipótesis sobre la temática de investigación.
- Búsqueda de las fuentes documentales, de acuerdo a las premisas establecidas se inicia un proceso de indagación e investigación, en donde cada uno de los participantes asume los compromisos adquiridos para el desarrollo del proyecto.
- Diseño debe ser participativo y contener los elementos básicos: estos propósitos contemplan de manera integral el ser, el saber y el saber hacer (Moreno, 2018), fuentes de información, técnicas de trabajo, tiempo de duración, recursos, seguimiento y control en función de los objetivos planteados.
- Ejecución y materialización. Implica la puesta en acción de lo planeado, de manera flexible intentando respetar los cronogramas. Aquí se presentan todas las memorias del desarrollo del proyecto.
- Evaluación, esta debe hacerla todos los implicados en el proceso, teniendo en cuenta los propósitos, tareas, logros, planeación y lecciones aprendidas. La evaluación debe ser vista desde el proyecto mismo y desde el aprendizaje realizado
- Sistematización, esta implica reflexionar y escribir la experiencia, de manera que se puede presentar en forma intencionada, organizada y con perspectiva de avance para toda la comunidad.

Asimismo, Krajcik y Blumenfeld (2016) estipulan, en el marco para el aprendizaje basado en proyectos de alta calidad, seis criterios que deben estar al menos mínimamente presentes en un proyecto para que se considere como tal. Y también determinan que la presencia de un criterio es solo el comienzo: cada criterio puede juzgarse a su vez en cuanto a la calidad de su

implementación. Los proyectos que sean más memorables y que tengan el mayor impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes serán aquellos con la implementación de más alta calidad de cada criterio.

Enfoque pedagógico del aprendizaje basado en proyectos

Galeana de la O (2016), en su investigación El aprendizaje basado en proyectos revisa los principales métodos de enseñanza reportados por algunos autores. Menciona que los estudiantes desarrollan habilidades y competencias como la colaboración, la planificación de proyectos, la comunicación, la toma de decisiones y la gestión del tiempo (Gómez, 2018). También pueden aumentar la motivación, aumentar la asistencia a la escuela, aumentar la participación en el aula y aumentar la voluntad de hacer la tarea (Bottoms y Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt y Underwood, 1997).

De los resultados de la investigación mencionada con anterioridad, se puede lograr la integración de los aprendizajes escolares y la realidad. Se comprobó que los estudiantes retienen la mayor cantidad de conocimientos y habilidades cuando participan en proyectos desafiantes. A través de proyectos, los estudiantes aprenden habilidades mentales superiores en lugar de memorizar hechos en un entorno aislado y fuera de línea. El énfasis está en cuándo y dónde se pueden usar en el mundo real.

El mismo autor pasa a revisar los beneficios del aprendizaje basado en proyectos, señalando que desarrolla habilidades colaborativas para la creación de conocimiento. El aprendizaje cooperativo consiente a los estudiantes compartir ideas entre sí, expresar sus opiniones y discutir soluciones, todas habilidades que serán necesarias para el trabajo futuro (Bryson, 1994; Reyes, 1998). Mencionó que este enfoque puede mejorar las habilidades de resolución de problemas y crear relaciones integradoras entre diferentes disciplinas (Quituisaca, 2022).

Cruz (2018), asegura que emplear esta estrategia como una herramienta que fortalezca los procesos formativos y cognitivos de los estudiantes trae beneficios trascendentales como: prepara a los estudiantes para puestos de trabajo, debido a que fortalecen habilidades en la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el desarrollo de proyectos; aumenta la motivación de los participantes del proyecto; se crea una conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad; brinda oportunidades de colaboración para construir conocimiento; aumenta las habilidades comunicativas y sociales; permite desarrollar habilidades para la solución de situaciones problema; permite la interdisciplinariedad de las áreas, entre otros.

La evaluación a través del aprendizaje basado en proyecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación, como lo define Huerta (2019), es una de las herramientas que utilizan la docencia para identificar los alcances de los instrumentos académicos, además de evaluar la progresión en el desarrollo de las habilidades y destrezas. En relación a la opinión de la autora, se puede definir a la evaluación como una de las etapas en la que el docente tiene la oportunidad de conocer el nivel de conocimiento frente al aprendizaje en el niño mediante indicadores bien definidos.

Para Guzmán (2019), la evaluación de destrezas y habilidades implica la experticia del docente frente a lo que requiere conocer, no es aplicar una evaluación sin conocer la necesidad del estudiante, por ello, de antesala, se debe aplicar un diagnóstico inicial para conocer como empieza el estudiante y como culmina luego de una actividad académica. De ahí, es necesario entonces que la escuela se interese en fortalecer la implementación del aprendizaje basado en proyectos para evaluar las destrezas, dado a que es una realidad en cuanto a la forma en la que el docente aplica una evaluación, sin considerar criterios y logros esperados. Desde allí es que

se requiere una aplicación de evaluación de destrezas con actividades dirigidas al desempeño de los niños donde se puede evidenciar un diagnóstico inicial y su evolución en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La contribución de las actividades basadas en proyectos en la evaluación de destrezas.

En cuanto a la contribución de la evaluación, se pueden definir algunas diferencias a partir de la terminología utilizada. La evaluación consiste en evaluar y calificar algo, por el contrario, la evaluación evalúa algo y proporciona retroalimentación y sugerencias de mejora, para que el alumno pueda elaborar él mismo un plan de mejora y de esta manera comprender las áreas que necesita mejorar y de manera gradual.

Al trabajar por proyectos, se consigue llegar al alumno desde la manera que él aprende y no tanto desde la manera que se enseña. También, nos dan la oportunidad de ofrecerles los contenidos necesarios a través de algo motivador, participativo, que fomenta el trabajo en equipo y la creatividad y que, además, ofrece espacios para la reflexión personal, ayudándoles así a crecer como estudiante y, sobre todo, como personas (Correa, 2020).

La evaluación de las destrezas mediante el aprendizaje basado en proyectos es proceso que permite valorar el nivel de apropiación de los contenidos por parte del niño. Las acciones que realiza el niño que aprende en el aula, y que incorpora en su vida para desarrollar actividades conforme a su edad, sirven para fortalecer el aspecto cognitivo y social del niño, dado a que permite que el mismo, ejecute órdenes basados en el aprendizaje. Entre los tipos de destrezas que se pueden desarrollar están las cognitivas, motoras y psicosociales.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo investigativo está basado en el enfoque cualitativo. En esta dinámica, la investigación es de tipo descriptivo y de campo, donde se identificaron con profundidad la correcta aplicación del aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. El estudio fenomenológico fue el diseño aplicado el cual permitió explorar, describir, comprender y descubrir los aportes teóricos y prácticos del aprendizaje basado en proyecto en la evaluación de destrezas en niños, así como su utilidad en el sustento de la investigación.

Modalidad de investigación

De acuerdo a la modalidad de investigación, se aplicó el modelo de investigación descriptivo, dado a que faculta el abordaje, organización y análisis de la información sobre las categorías o variables, dimensiones e indicadores del objeto de estudio, mediante fuentes como documentos e investigaciones anteriores que permitieron sacar deducciones en cuanto a las soluciones oportunas del problema de investigación. Asimismo, la investigación de campo permitió obtener datos reales en cuanto a la evaluación de las destrezas en los niños de 4 y 5 años de edad, y también proporcionó recopilar y analizar datos utilizando herramientas de la investigación cualitativa como la observación y la entrevista.

Nivel de investigación

Se asumió la vertiente exploratoria de la investigación, ya que se identifican y analizan las dimensiones e indicadores de categorías o variables dentro de una realidad como es el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación de las destrezas que deben desarrollar los niños de 4 y 5 años de edad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso se observó el

comportamiento del docente únicamente utilizando contenidos y estrategias basadas en la enseñanza tradicional careciendo de un esquema de aprendizajes basados en proyectos.

Método de investigación

La investigación se realizó con la aplicación del método inductivo donde se pudo realizar un análisis singular de los aspectos fundamentales del aprendizaje basado en proyectos y de la evaluación de las destrezas en niños de 4 a 5 años lo que permitió desde el enfoque de nuestra investigación generalizar teorías basadas en las respectivas categorías y subcategorías. Las mismas categorías constituyeron los fundamentos teóricos de la idea a defender para comprobar la validez del estudio y de esa forma obtener las conclusiones y soluciones pertinentes. El método deductivo también permitió obtener conclusiones generales partiendo de concepciones particulares acerca del objeto de estudio de la presente investigación como fueron los resultados al momento de identificar la contribución del aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de las destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje con niños de 4 y 5 años de edad.

Población

La población se determinó en el centro educativo con los estudiantes de 4 y 5 años; docentes y coordinadora de la Comisión Pedagógica de la escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena; como presenta la siguiente tabla:

Tabla 1. Población

N.	POBLACIÓN	CANTIDAD
01	Estudiantes de 4 y 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	25
02	Coordinadora de la Comisión Pedagógica de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	1
03	Docentes de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	2
	TOTAL	28

Fuente: Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy

Elaborado por: Santiana Chancay Gianella Rocio y Villao Sojos Romina Domenica

Muestra

La muestra escogida, en este caso, al presentarse una población finita, se consideró aplicar una muestra no probabilística, donde toda la población interviene como muestra, como refiere la tabla 2.

Tabla 2. Muestra

N.	MUESTRA	CANTIDAD
01	Estudiantes de 4 y 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	15
02	Docentes de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	2
03	Coordinadora de la Comisión Pedagógica de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena	1
	TOTAL	18

Fuente: Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy

Elaborado por: Santiana Chancay Gianella Rocio y Villao Sojos Romina Domenica

Técnicas de recolección de información

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se consideró aplicar dos instrumentos como la entrevista a los docentes y Coordinadora de la Comisión Pedagógica y la ficha de observación a los niños de 4 y 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena.

Entrevista

La entrevista se estructuró con un cuestionario de 8 preguntas abiertas, aplicada a los docentes y a la Coordinadora de la Comisión Pedagógica con la finalidad de identificar si aplican el aprendizaje basado en proyectos para la evaluación de destrezas, de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena.

Ficha de Observación

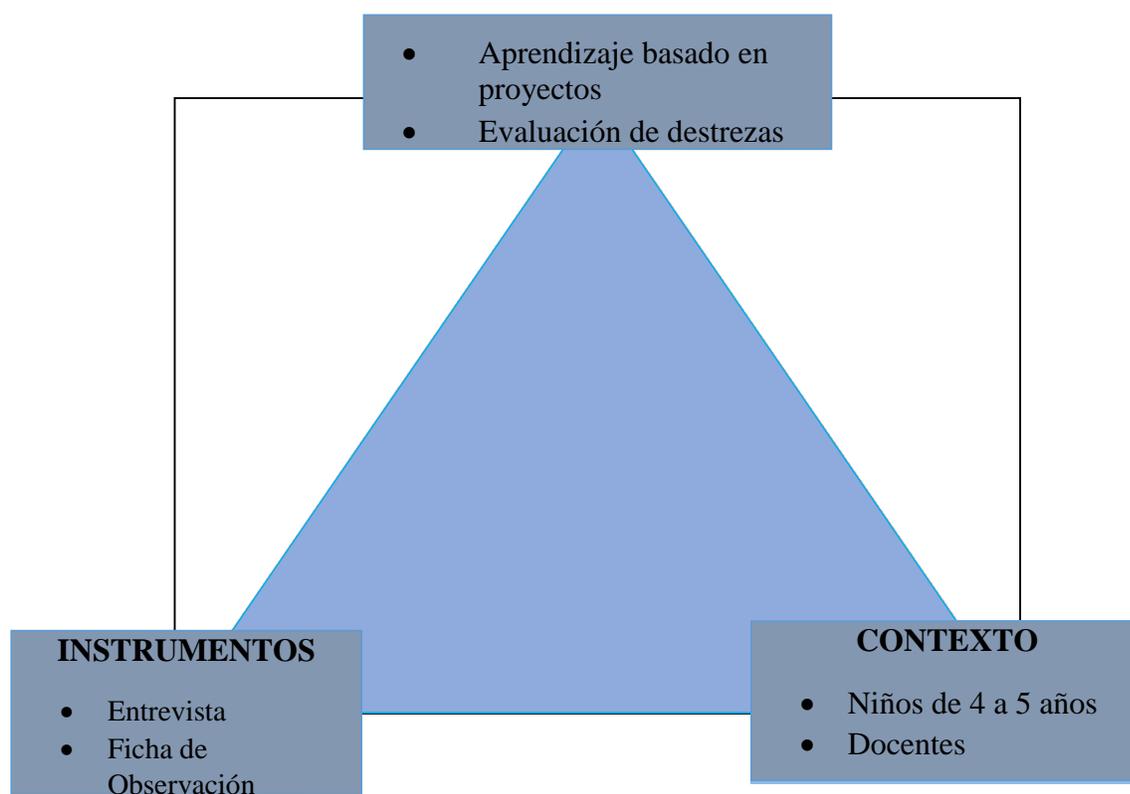
Se diseñó una ficha de observación con 10 ítems de medición para valorar la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de las destrezas en los niños de 4 y 5 años por parte de los docentes de la Escuela “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena.

Categorización y triangulación

Desde el enfoque de aplicación de los instrumentos de investigación considerando las categorías del presente trabajo de investigación, Pérez, (2018) refiere la necesidad de analizar estos instrumentos desde el enfoque cualitativo, donde se deben de considerar las etapas que involucran este proceso; como la fase inicial donde se establecen las unidades de análisis, consecuente a ello a realizar la categorización que muestra el conjunto de probables explicaciones, por último, se observan e interpretan las evidencias y los hallazgos.

Ahora bien, en lo que se refiere a triangulación, como lo refiere Guillén, (2018) es el proceso de reunión y cruce desde el enfoque dialéctico de la información de acuerdo al problema de análisis, que surgió de la investigación por medio de los instrumentos de recolección de información. En este caso se puede identificar las categorías en la presente investigación está conformada por: aprendizajes basados en proyectos y evaluación de destrezas; presentándose de la siguiente forma como lo muestra la siguiente figura:

Figura 1. Triangulación



Elaborado por: Santiana Chancay Gianella Rocío y Villao Sojos Romina Doménica

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

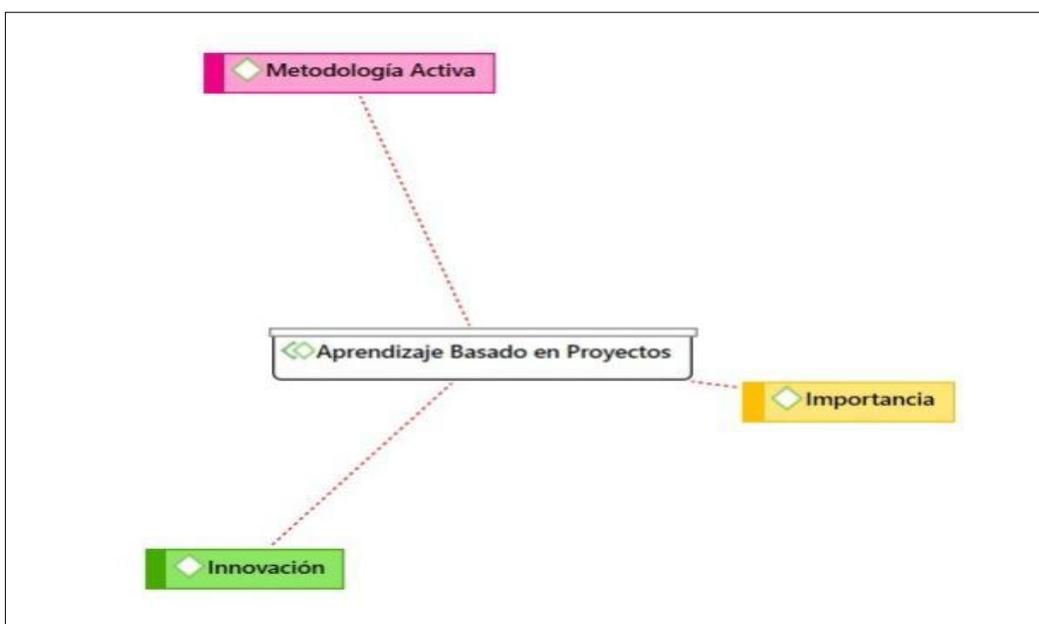
Reflexiones críticas

En el presente capítulo se presenta el análisis de los resultados, los cuales fueron mediante una entrevista dirigida a la encargada de la Comisión Pedagógica (Entrevistada 1) y a la docente de Inicial 2 (Entrevistada 2) y la ficha de observación a los niños de 4 y 5 años de edad en relación a la parte práctica de la entrevista aplicada a los docentes y la ficha de cotejo aplicada a los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela “José Martínez Cobo”. Lo mencionado con anterioridad permitió determinar las conclusiones pertinentes en la investigación:

Análisis de las entrevistas aplicadas a la encargada de la Comisión Pedagógica y la docente de Inicial 2.

Las entrevistas fueron analizadas por medio de Atlas Ti, mostrando los siguientes criterios:

Figura 2. Categorías de Aprendizajes basados en proyectos



Fuente:
Atlas Ti.

En relación al análisis de la categoría aprendizaje basado en proyectos, Arévalo y Camacho (2019) lo determina como un sistema educativo necesario y estratégico en el infante dado a que por medio de la indagación y búsqueda de información desarrolla las destrezas competentes en el área de análisis e interpretación. No solo es el hecho de aplicar las estrategias metodológicas sino provocar en el niño el aspecto de análisis y sobre todo que desde sus inicios se interesa por ser un investigador y productor de información.

Por aquello, de acuerdo a lo que muestra la figura 1 sobre la categoría de Aprendizaje basado en proyectos, establece además los códigos pertenecientes a cada dimensión como son, Metodología activa, Importancia e Innovación.

Código Metodología activa: En cuanto a ello, la entrevistada 1 consideró que el aprendizaje basado en proyectos es una de las estrategias que actualmente se aplica en las escuelas, aunque su complejidad en el desarrollo por parte del niño es alta, dado a que hay ciertas limitaciones de su entorno que no les permite abordar criterios de búsqueda de información, así mismo la entrevistada 2 refirió que si bien es cierto es una metodología activa y participativa, su aplicación es necesaria en la era en la que el sistema educativo se encuentra y ello demanda que los niños se ajusten al sistema educativo, desde allí, es la necesidad de aplicar este tipo de metodología que incita al niño a ser activo y productor de sus propios recursos académicos.

Código Importancia: En este código, la entrevistada 1 determinó que su importancia radica en la forma de respuesta que tiene el niño frente a los proyectos que debe realizar, pero depende mucho de la experticia, y sobre todo la forma en la que la docente desarrolla los criterios de enseñanzas desde ese ámbito de aprendizaje en proyectos; relacionado a ello, la entrevistada 2 opinó que la importancia de aplicar los proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativo, y las entidades educativas deben preparar tanto al docente como al estudiante para

que se adapten a este modelo educativo, que tiene resultados positivos en la asimilación de actividades y las actitudes de investigar, apropiarse de su misma apreciación y plasmarla en una hoja.

Código Innovación: En cuanto a la innovación, la entrevistada 1 reitera que el aprendizaje basado en proyectos permite que el niño salga del esquema de la enseñanza tradicional, siendo de vital importancia aplicar este modelo de acuerdo a lo que ahora demanda la educación, no dejando a un lado que por ser innovador, requiere supervisión por parte de la docente para que el niño desarrolle con eficiencia las actividades; con ello, la entrevistada 2, en calidad de docente respalda la opinión de la entrevistada 1 que es una estrategia innovadora, pero por ello, se debe desarrollar con los parámetros precisos y claros para no confundir al niño en una actividad que aún no está familiarizada.

En cuanto a la categoría de Evaluación de destrezas, la figura 2 muestra su análisis:

Figura 3. Categoría Evaluación de destrezas



Fuente: Atlas Ti.

La evaluación de destrezas como lo refiere Blum (2018) es una de las herramientas que los docentes aplican para conocer los avances en cuanto a las actividades que implementan y los criterios de evaluación y de esta manera identificar los logros en cada uno de los infantes; desde este enfoque, se realizó el análisis identificándose los códigos como Estrategias didácticas, Instrumentos, Habilidades y Planificaciones.

Código Estrategias didácticas: En relación a las estrategias didácticas la entrevistada uno refirió que son diversas sin embargo en cuanto al aprendizaje basado en proyecto se deben establecer que ellas tengan un alcance frente a la realidad que tiene el estudiante ya sea por su condición económica social y muchas veces cognitiva; de ello, respalda la entrevistada dos que las estrategias didácticas son útiles dado a que dinamiza la enseñanza sin embargo su aplicación debe estar centrada en la necesidad del niño y no en la exigencia del docente.

Código Instrumentos: En cuanto a los instrumentos que se deben aplicar dentro de lo que es el aprendizaje basado en proyecto frente a la evaluación que se debe establecer, la entrevistada 1 opinó que es necesario estandarizar los instrumentos para evitar confusión en el niño que es el que desarrolla esa actividad; asimismo, la entrevistada 2 infiere que los instrumentos deben ser claros, concisos y precisos; de esa manera se evitará de que el estudiante tienda a confundirse por que cabe recalcar qué es un sistema educativo actual y que en esa edad presenta ciertas complejidades de aplicación.

Código Habilidades: Dentro de lo que se evalúa en cuanto al aprendizaje del infante está un parámetro, como es la habilidad en el desarrollo de una actividad, de ello, la entrevistada 1 refirió que es necesario que exista por parte del docente las actividades acorde a la edad y que bajo la supervisión del mismo pueda desarrollarlo; la entrevistada dos infiere que las habilidades deben ser evaluadas de manera constante y persuasiva, conscientes de que la edad del niño de 4 a 5 años

aún presenta falencias en el desarrollo de actividades individuales y sobre todo investigativas y es por ello que se deben aplicar criterios de alcance propios de su edad.

Código Planificaciones: Concerniente al código de planificaciones la entrevistada 1 opinó que es necesario que para poder evaluar las habilidades y destrezas de los niños primeramente se planifique lo que se va a realizar y no hacerlo de manera aleatoria ni arbitraria porque siendo una herramienta innovadora puede confundir al estudiante si no se ha preparado el área y las condiciones académicas; seguido a este criterio, la entrevistada dos refirió que el docente debe planificar por qué es el punto de partida de la enseñanza y más aún cuando debe evaluar los criterios en cuanto a habilidades y destrezas entonces debe estar bien claro que la planificación es una de las herramientas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de la aplicación de la ficha de observación.

En relación al análisis de la aplicación de la guía de observación para los niños de 4 a 5 años de edad desde el enfoque de aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la evaluación de destrezas se pudieron abordar 6 criterios de evaluación para identificar y medir respectivamente las condiciones que presentan los estudiantes en cuanto a las actividades escolares dentro del aula determinando las siguientes conclusiones:

En cuanto al criterio se observó que los niños realizan **trabajos cooperativos**, eso depende mucho de la docente, si bien es cierto, en el día que se aplicó la observación la docente estaba realizando actividades grupales y cooperativas, pero había estudiantes que no se involucraban en la actividad, sino que salían del grupo y muchos de ellos no participaban sino de manera individual.

En relación al **entusiasmo** que presentan los niños frente a las actividades basadas en proyectos. Siendo esto una estrategia y un sistema nuevo para ellos es normal que tengan la inercia de

responder provechosamente. Y es allí donde interviene la experticia del docente dado que lastimosamente el niño tiende a no trabajar cuando no lo requiere y pues frente a estas actividades basadas en proyectos es necesario que exista la supervisión por parte del docente.

En cuanto a **la implementación de la creatividad** que deben desarrollar los niños al momento de aplicar un proyecto de aula, algunos de ellos son dinámicos y esto despierta la atención, sin embargo, se observó que hay niños que no presentan motivación y creatividad en el desarrollo de un proyecto de aula y es allí donde debe intervenir el docente para involucrarlos y animarlos a que realicen este tipo de actividades.

También se pudo medir el **interés** que tienen los niños frente a los proyectos que la docente solicita y en ellos se puede observar que no presentan ningún interés más bien ya queda a criterio del docente buscar la manera de ejecutar la actividad porque el niño muchas veces no entiende o no presta atención indicaciones generales, sino que deben ser precisas por ello es la respuesta del desinterés.

Asimismo, se midió el **desarrollo de destrezas** que tienen los niños frente a los proyectos y si bien es cierto como ya se analizó anteriormente la unidad educativa no tiene una implementación eficiente en cuanto al aprendizaje basado en proyecto sin embargo de los que aplican muchos de los niños aún presentan ciertas deficiencias en las destrezas de acuerdo a los criterios y rúbricas que demanda un proyecto.

Finalmente en relación si es que los niños demuestran un **comportamiento adecuado** durante la evaluación obviamente ya aplicado un proyecto pues es normal de que el niño tenga temor de responder a un sistema que para ellos es nuevo por ellos se pudo observar que había niños que tenían un poco de temor poder hablar y explicar sobre el desarrollo del proyecto y más aún cuando

el docente solamente se limita a interrogarlo y no los invita a descubrir la creatividad frente a un proyecto a fin de que sea atractivo para ellos y de esta manera mejorar la calidad de aprendizaje.

Aportes del investigador

Ya analizado tanto la entrevista a la directora de la Comisión Pedagógica y la docente de la inicial 2, así mismo como la aplicación de la ficha de observación, se pudieron identificar los criterios en cuanto a la necesidad de que estos proyectos tienen que ser aplicados porque el sistema educativo actual y el currículo nacional lo establece. Desde esta perspectiva es necesario que la entidad educativa analice su correcta implementación con el fin que el niño pueda asimilar de manera provechosa experiencias y aprendizajes significativos, porque no solamente es el simple hecho de cumplir con una metodología que se impone cuando los resultados en el niño son opuestos y esto conlleva a que el estudiante posteriormente presente falencias en su educación.

Por otra parte, los docentes deben tener el interés en aplicar este tipo de actividades basadas en proyectos para que el niño de la edad inicial se interese en actividades que promuevan la investigación fortaleciendo ciertas destrezas como la opinión, la apreciación y sobre todo el aprendizaje. En el momento de aplicar proyectos, el docente debe evaluar de manera correcta y de esa forma garantizar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje frente a la calidad educativa.

REFLEXIONES FINALES

Una vez analizado los referentes teóricos y fundamentos pedagógicos en cuanto al aprendizaje basado en proyectos, se determinó que no solo a partir de un resultado final del proyecto se logra la contribución en la evaluación de las destrezas, sino más bien durante su desarrollo tomando en cuenta diferentes aspectos ya sean de enfoque procesual, gradual, sistemática, así también como las potencialidades del mismo lo que implicará el logro de participación activa del infante en su propio aprendizaje.

En cuanto al enfoque del desarrollo del niño en el aula es pertinente que el docente y la unidad educativa dentro de lo que es la Comisión Pedagógica fortalezca las estrategias metodológicas para que el niño pueda aprender de manera participativa cooperativa y dinámica y se interese por lo que está aprendiendo porque muchas veces el niño presenta un desinterés porque la clase de pronto no es la adecuada o a su vez no se están aplicando las herramientas necesarias y desde allí es que el aprendizaje basado en proyecto crea un ambiente de innovación pero dependerá mucho del docente como lo aplica a fin de que el estudiante responda de manera eficiente.

Los criterios de evaluación de la aplicación de estas actividades basadas en proyectos permitió identificar que en la unidad educativa existen deficiencias en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de destrezas en niños, claro está, que realizan cada final de unidad un proyecto específico, pero no se los prepara de manera progresiva a los estudiantes para responder al mismo y esto provoca una complejidad tanto en su comprensión, como en su desarrollo y de ello, no se podría esperar resultados positivos, sino más bien falencias en las habilidades y destrezas que los niños deben tener frente a este tipo de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Blum, G. (2018). *La evaluación de destrezas basado en los sistemas educativos actuales*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23536/1/Armend%C3%A1riz%20Cherez%20Maricela%20Fernanda.pdf>
- Borja, N. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Dirección de Posgrado, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23627/1/NANCY%20LUCERO%20BORJA1.pdf>
- Camacho, C. (2019). *Entorno educativo aplicado en el aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de Universidad de Cartagena, (CREAD), Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Cartagena de Indias: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5363/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Campos, J. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos para propiciar el Desarrollo de las Competencias Comunicativas*. Obtenido de Universidad virtual, Escuela de Graduados en Educación: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571192/DocsTec_12172.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castellano, R. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos. Análisis de las necesidades formativas del profesorado de educación secundaria*. Obtenido de Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado: https://ruja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953/1103/1/TESIS%20ABP%20en%20ES_RCA_REV.pdf
- Condori, P. (13 de septiembre de 2020). *Niveles de investigación desde el enfoque cualitativo*. Obtenido de Curso Taller: <https://www.academica.org/cporfirio/17.pdf>
- Cruz, A. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos como una estrategia docente para el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería Mecánica*. Obtenido de Instituto Politécnico Nacional, Secretaría de Investigación y Posgrado, Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales: https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/23524/2017_Ariadna%20Ivett%20Cruz%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. (2010). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Delgado, F., & Alarcón, L. (junio de 2022). *Project-based learning and its application for the development of life skills, Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida*. Obtenido de Universidad San Gregorio de Portoviejo, Revista Científica Mundo Recursivo, 5(2), 128-148.: <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/88/211>

García, K., & Vélez, P. (2018). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General Básica*. Obtenido de Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación General Básica: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf>

Gómez, V. (2018). *El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías. Análisis de prácticas de referencia*. Obtenido de Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Programa de Doctorado, Formación en la sociedad del conocimiento:

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20Doctoral%20-%20Vero%CC%81nica%20Basilotta%20Go%CC%81mez-Pablos.pdf>

González, M., & Becerra, L. (enero de 2021). *Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria*. Obtenido de RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/859>

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Tipo de Investigación Transversal y Descriptiva*. Obtenido de Metodología de la Investigación, Sexta Edición, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Manobanda, T. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos (ABPRO) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación General Básica "Jersualen" del cantón Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, Carrera de

- Educación Básica, Modalidad Presencial, Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34538/1/Manobanda.%20Informe%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Obtenido de Revista Universidad EAFIT, vol. 46, núm. 158, abril-junio, 2020, pp. 11-21, Universidad EAFIT, Medellín, Colombia, Redalyc, Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Martínez, M. (diciembre de 2021). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional, Project Based Learning as a Professional Training Strategy*. Obtenido de Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e053.pdf>
- Martínez, M. (28 de febrero de 2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional*. Obtenido de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1093/3499>
- Orellana, R. (2020). *Perspectivas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en*. Obtenido de EDUCAB N° 11. ISSN: 1856-9587: <file:///C:/Users/efren/Downloads/483-111-PB.pdf>
- Quituisaca, A. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP), como estrategia metodológica innovadora para el aprendizaje del idioma Inglés en la Unidad Educativa Hermano Miguel De la Salle de los estudiantes del Tercero de Bachillerato, período lectivo 2020-*

2021. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, Posgrados, Maestría en Innovación en Educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22481/1/UPS-CT009736.pdf>
- Ramírez, J. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de una UNiversidad Privada de Lima*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f46754b0-c7a4-426c-95c3-b71fb1d20f6d/content>
- Ramos, N. (2021). *Aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en primer ciclo de Secundaria*. Obtenido de Universidad de Zaragoza, España. Programa de Posgrado: <https://zaguan.unizar.es/record/106176/files/TESIS-2021-149.pdf>
- Rivera, L. (2019). *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de Primero de Secundaria de una Institución Educativa Privada*. Obtenido de Universidad Peruana, Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7768/Influencia_RiveraFernandez_Larry.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, H., Rubia, M., & Medina, J. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. Obtenido de Universidad de Valladolid, España, Escuela de Doctorado Universidad de Valladolid, Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en

Educación: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf;jsessionid=8380FE17D3D5450C234EC0A828EFA6AA?sequence=4>

Sampieri, R. (2018). *Enfoque de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Zuñiga, L., Cruz, M., & Abreu, L. (junio de 2021). *Oportunidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la pedagogía profesional en la Universidad de Holguín, Cuba*. Obtenido de Revista Científica de FAREM-Estelí, Tecnología y Desarrollo Humano: <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1095/1169>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA A DOCENTES DE SUBNIVEL 2

Institución Educativa:
Nombre de la Docente:
Objetivo: Determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

1. ¿Qué entiende usted por el aprendizaje basado en proyectos?
2. ¿Como se evalúan las destrezas en los niños?
3. ¿Cuáles son los tipos de instrumentos de la evaluación de las destrezas en los niños?
4. ¿Sería una opción el Aprendizaje Basado en Proyectos para evaluar las destrezas en niños?
5. ¿Cree usted que los estudiantes del nivel inicial puedan dominar tareas y actividades basadas en proyectos?
6. ¿Si usted escogiese el aprendizaje basado en proyectos para evaluar las destrezas en los niños, como lo haría?
7. ¿Recibe usted capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos entorno al desarrollo de actividades con niños?
8. ¿Implementa proyectos de aula, cuáles?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA COMISIÓN PEDAGÓGICA

Institución Educativa:
Nombre de la Docente:
Objetivo: Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

1. ¿Qué consideración tiene Ud. sobre el aprendizaje basado en proyectos?
2. ¿De qué manera considera Ud. que el proyecto de aula es importante para evaluar las destrezas del niño?
3. ¿Piensa usted que al implementar proyectos educativos los niños se involucran activamente en el trabajo a realizar?
4. ¿Cree Ud. que los niños del nivel inicial puedan ser evaluados mediante actividades basadas en proyectos?
5. ¿Considera Ud. que aplicar estrategias didácticas permite que los niños sean en el aula más creativos y participativos?
6. ¿Cree Ud. que trabajar con proyectos los niños se vuelven más investigativos?
7. ¿Se han aplicado proyectos en la institución para fortalecer la gestión de la evaluación?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Guía de Observación para los niños

Institución Educativa: _____

Alumno / a: _____

Fecha de observación: _____

Objetivo: Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Se observa que los niños realizan trabajos cooperativos.			
2. Los niños se entusiasman con actividades basadas en proyectos.			
3. Los niños demuestran creatividad al momento de implementar un proyecto de aula.			
4. Los niños muestran interés al hacer proyectos.			
5. Los niños desarrollan destrezas en relación al proyecto.			
6. Los niños demuestran un comportamiento adecuado durante la evaluación			

7. El niño y niña se involucra en actividades grupales			
8. El niño y niña presenta persuasión en la explicación de la maestra			
9. El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula			
10. Los niños realizan actividades de investigación de contexto y realidad			



TÍTULO: El Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en la evaluación de destrezas en niños de 4 a 5 años.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Examinar los fundamentos teóricos acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos en niños de 4-5 años.

Seleccionar la metodología de investigación que se aplicará para la selección y análisis de datos del tema propuesta.

Identificar los criterios de evaluación al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en los niños y niñas.

Entrevista a docente	Entrevista a directora de comisión pedagógica	Guía de Observación para los niños
1. ¿Qué entiende usted por el aprendizaje basado en proyectos?	1. ¿Qué consideración tiene Ud. sobre el aprendizaje basado en proyectos?	1. Se observa que los niños realizan trabajos cooperativos a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Como se evalúan las destrezas en los niños?	2. ¿De qué manera considera Ud. que el proyecto de aula es importante para evaluar las destrezas del niño?	2. Los niños se entusiasman con actividades basadas en proyectos. a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Cuáles son los tipos de instrumentos de la evaluación de las destrezas en los niños?	3. ¿Piensa usted que al implementar proyectos educativos los niños se involucran activamente en el trabajo a realizar?	3. Los niños demuestran creatividad al momento de implementar un proyecto de aula. a) Siempre b) A veces c) Nunca

4. ¿Sería una opción el Aprendizaje Basado en Proyectos para evaluar las destrezas en niños?	4. ¿Cree Ud. que los niños del nivel inicial puedan ser evaluados mediante actividades basadas en proyectos?	4. Los niños muestran interés al hacer proyectos. a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿Cree usted que los estudiantes del nivel inicial puedan dominar tareas y actividades basadas en proyectos?	5. ¿Considera Ud. que aplicar estrategias didácticas permite que los niños sean en el aula más creativos y participativos?	5. Los niños desarrollan destrezas en relación al proyecto. a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿Si usted escogería el ABP para evaluar las destrezas en los niños, como lo haría?	6. ¿Cree Ud. que trabajar con proyectos los niños se vuelven más investigativos?	6. Los niños demuestran un comportamiento adecuado durante la evaluación a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿Se han aplicado proyectos en la institución para fortalecer la gestión de la evaluación?	7. ¿Se han aplicado proyectos en la institución para fortalecer la gestión de la enseñanza?	7.El niño y niña se involucra en actividades grupales a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿Implementa proyectos de aula, cuáles?		8.El niño y niña presenta persuasión en la explicación de la maestra a) Siempre b) A veces c) Nunca
		9.El niño y niña interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula a) Siempre b) A veces

		c) Nunca
		10.Los niños realizan actividades de investigación de contexto y realidad a) Siempre b) A veces c) Nunca

Anexo 2. Validación de los instrumentos

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Pedro Marcano Molano
Profesión:	Docente.
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

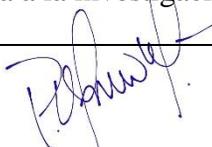
Nombres y apellidos:	Santiana Chancay Gianella Rocio Villao Sojos Romina Doménica
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la evaluación de destrezas en niños de 4 a 5 años
Objetivo general de la investigación	Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años de la Escuela “José Martínez Cobo”
Informantes	Los docentes, directora de la comisión pedagógica
Función de los informantes	Con la información recaudada se podrá garantizar la validación de la investigación.
Variables dependientes	Evaluación de Destrezas
Variable independiente	Aprendizaje Basado en Proyectos
Instrumento de recogida de información	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Guía de Observación

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los items marcando con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

Guía para evaluar instrumentos: Entrevista a docentes									
Criterios a evaluar	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicación		Recomendaciones u observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ÍTEM N.1	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.2	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.3	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.4	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.5	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.6	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.7	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.8	✓		✓		✓		✓		
Consideraciones generales del instrumento								SI	NO
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
La cantidad de ítems es adecuada.								✓	
El lenguaje del instrumento es entendible. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
Sugerencias:									
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los ítems están redactados correctamente, se relacionan con el objeto de estudio, sin embargo, sugiero revisar la pertinencia del objetivo específico “Seleccionar la metodología de investigación que se aplicará para la selección y análisis de datos del tema propuesta”. • Se podrían incrementar algunos ítems adicionales para conocer / describir la labor del docente en cuanto a la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos: temas trabajados, actividades propuestas, metas, recursos, logros. Hay una serie de elementos que se podrían abordar y darle mayor relevancia a la investigación. 									
Firma de expertos									
									
Nombre del docente: Pedro Marcano, MSc.									

ÍTEMS

¿Qué entiende usted por el aprendizaje basado en proyectos?

¿Como se evalúan las destrezas en los niños?

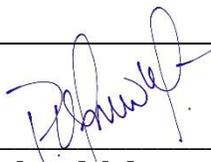
¿Cuáles son los tipos de instrumentos de la evaluación de las destrezas en los niños?

¿Sería una opción el Aprendizaje Basado en Proyectos para evaluar las destrezas en niños?

¿Cree usted que los estudiantes del nivel inicial puedan dominar tareas y actividades basadas en proyectos?

¿Si usted escogería el ABP para evaluar las destrezas en los niños, como lo haría?

¿Recibe usted capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos entorno al desarrollo de actividades con niños?

Guía para evaluar instrumentos: Entrevista a director de la comisión pedagógica									
Criterios a evaluar	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicación		Recomendaciones u observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ÍTEM N.1	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.2	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.3	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.4	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.5	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.6	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.7	✓		✓		✓		✓		
Consideraciones generales del instrumento								SI	NO
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
La cantidad de ítems es adecuada.								✓	
El lenguaje del instrumento es entendible. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
Sugerencias:									
Firma de expertos									
								Nombre del docente	

ÍTEMS

¿Qué consideración tiene Ud. sobre el aprendizaje basado en proyectos?

¿De qué manera considera Ud. que el proyecto de aula es importante para evaluar las destrezas del niño?

¿Piensa usted que al implementar proyectos educativos los niños se involucran activamente en el trabajo a realizar?

¿Cree Ud. que los niños del nivel inicial puedan ser evaluados mediante actividades basadas en proyectos?

¿Considera Ud. que aplicar estrategias didácticas permite que los niños sean en el aula más creativos y participativos?

¿Cree Ud. que trabajar con proyectos los niños se vuelven más investigativos?

¿Se han aplicado proyectos en la institución para fortalecer la gestión de la enseñanza?

Guía para evaluar instrumentos: Ficha de Observación									
Criterios a evaluar	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicación		Recomendaciones u observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ÍTEM N.1	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.2	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.3	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.4	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.5	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.6	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.7	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.8	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.9	✓		✓		✓		✓		
ÍTEM N.10	✓		✓		✓		✓		
Consideraciones generales del instrumento								SI	NO
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
La cantidad de ítems es adecuada.								✓	
El lenguaje del instrumento es entendible. (Tener en cuenta las observaciones realizadas al final del documento)								✓	
Sugerencias:									
<ul style="list-style-type: none"> Los ítems incluidos abordan adecuadamente el objeto de estudio, sin embargo, considero que se podrían incluir ítems adicionales direccionados a las acciones pedagógicas del docente, la evaluación y el uso de recursos de la Aprendizaje Basado en Proyectos. Hay algunos elementos que se podrían observar y no están contemplados en esta ficha de observación. Valoren la posibilidad de realizar una observación libre, participante; durante el proceso de evaluación de destrezas, el juego y demás actividades realizadas. 									
Firma de expertos									
								Nombre del docente	

Anexo 3. Evidencias de la aplicación de los instrumentos de investigación

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA COMISIÓN PEDAGÓGICA

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”
Nombre de la Docente: MsC. Kerly Asencio
Objetivo: Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

Respuesta de la directora entrevistada

1. ¿Qué consideración tiene Ud. sobre el aprendizaje basado en proyectos?

Considero que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una excelente metodología que aplican los docentes en las instituciones, donde el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje demostrando sus habilidades y actitudes en las distintas asignaturas.

2. ¿De qué manera considera Ud. que el proyecto de aula es importante para evaluar las destrezas del niño?

Las actividades que se ejecutan en los proyectos deben ser trabajadas de manera creativa desarrollando las destrezas adquiridas por los estudiantes, las cuales se van evaluando diariamente a medida que se van ejecutando los distintos trabajos.

3. ¿Piensa usted que al implementar proyectos educativos los niños se involucran activamente en el trabajo a realizar?

Al implementar los proyectos educativos se logra que los estudiantes desarrollen su autonomía, se involucran de forma positiva y creativa al momento que realizan las actividades de forma individual y con sus compañeros.

4. ¿Cree Ud. que los niños del nivel inicial puedan ser evaluados mediante actividades basadas en proyectos?

Los niños del nivel inicial pueden ser evaluados a través de lista de cotejo porque todas las actividades que realizan son de forma secuencial con el objetivo de adquirir los conocimientos impartidos en el salón de clases, demostrando sus conocimientos todos los días.

5. ¿Considera Ud. que aplicar estrategias didácticas permite que los niños sean en el aula más creativos y participativos?

Al aplicar estrategias didácticas los estudiantes se vuelven más creativos y participativos porque trabajan de manera colaborativa demostrando a través de sus creaciones los aprendizajes adquiridos.

6 ¿Cree Ud. que trabajar con proyectos los niños se vuelven más investigativos?

Cuando se trabaja con proyectos los estudiantes se vuelven investigativos con la guía del docente va construyendo su conocimiento y de esta manera podrá adquirir un aprendizaje significativo.

7 ¿Se han aplicado proyectos en la institución para fortalecer la gestión de la evaluación?

En la institución si hemos aplicado proyectos para fortalecer la gestión de evaluación, primero identificando las necesidades, se planifica y ejecuta las actividades, al final se obtienen los resultados.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA A DOCENTES DE SUBNIVEL 2

Institución Educativa:
Nombre de la Docente:
Objetivo: Determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

Respuesta de la docente entrevistada

1. ¿Qué entiende usted por el aprendizaje basado en proyectos?

Es una nueva técnica innovadora que en la actualidad se está utilizando, donde el docente solo guía y el niño es quien va descubriendo, creando, experimentando, su aprendizaje a través de las actividades de su entorno.

2. ¿Como se evalúan las destrezas en los niños?

Con lo que respecto a Educación Inicial las destrezas se evalúan de forma cualitativa porque no se puede evaluar cuantitativamente, debido a que el currículo lo estipula así.

3. ¿Cuáles son los tipos de instrumentos de la evaluación de las destrezas en los niños?

Los Instrumentos de evaluación serían la lista de cotejo, portafolio, ficha de observación, estos son los tipos que se toman en consideración en lo que respecta a educación inicial y preparatoria.

4. ¿Sería una opción el Aprendizaje Basado en Proyectos para evaluar las destrezas en niños?

Si, por que nosotros indirectamente aplicamos la metodología, porque a los docentes de esta institución nos llegan fichas de aprendizajes toda la semana y partimos de esos conocimientos como por ejemplo el tema de las regiones, entonces vamos interiorizando

temas, vamos siendo guías para ellos y los niños van descubriendo y al finalizar presentamos el producto final que ya es donde los niños ya saben cuáles son las regiones, costumbres y tradiciones, platos típicos y mas que todo se asemejan a la realidad y van sacando sus propias conclusiones y formándose un aprendizaje significativo debido a que lo están haciendo a través de la práctica.

5. ¿Cree usted que los estudiantes del nivel inicial puedan dominar tareas y actividades basadas en proyectos?

Si se lo podría realizar a través del juego, debido a que ellos aprenden jugando y si se aplica adecuadamente el método se puede adaptar fácilmente esta metodología, planificando, interiorizando, y hay que tener claro que no se puede forzar a los niños, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, entonces nos queda como docentes guiarlos y ponernos como meta que el niño debe ser el principal protagonista del aprendizaje.

6. ¿Si usted escogería el ABP para evaluar las destrezas en los niños, como lo haría?

Lo realizaría primero escogiendo el tema porque de uno a veces salen varios, debido a que trabajamos de manera interdisciplinar incluyendo diversos ámbitos a trabajar, trabajando en equipo, dramatizaciones, cuentos y todo se va relacionando y lo importante es que el niño vaya experimentando y descubriendo su propio aprendizaje

7. ¿Recibe usted capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos entorno al desarrollo de actividades con niños?

Lo que corresponde a los niveles de inicial y preparatoria no, pero siempre somos partícipes de estas capacitaciones porque la directora nos involucra además de que el ser humano siempre está en constante aprendizaje, y la profesión docente siempre está descubriendo, innovando y adquiriendo conocimientos.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Guía de Observación aplicado a un niño

Objetivo: Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la Evaluación de destrezas en los niños de 4 a 5 años.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Se observa que los niños realizan trabajos cooperativos.	✓		
2. Los niños se entusiasman con actividades basadas en proyectos.	✓		
3. Los niños demuestran creatividad al momento de implementar un proyecto de aula.	✓		
4. Los niños muestran interés al hacer proyectos.	✓		
5. Los niños desarrollan destrezas en relación al proyecto.	✓		
6. Los niños demuestran un comportamiento adecuado durante la evaluación	✓		
7. El niño/a se involucra en las actividades grupales	✓		
8. El niño/a presenta persuasión en la explicación de la maestra	✓		
9. El niño/a realiza actividades de investigación de contexto y realidad	✓		
10. El niño/a interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula	✓		
11. El niño/a aportan con ideas innovadoras en la clase		✓	
12. El niño/a actúan con atención ante el desarrollo de la clase	✓		

Anexo 4. Evidencias de la aplicación de los instrumentos de investigación



Anexo 5. Certificado de análisis compilatio

