



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO: JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD  
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**JIMENEZ ORTEGA KAREN SUSANA  
PRADO MEREJILDO BÁRBARA PAULINA**

**TUTOR:**

**Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAGO, MSc.**

**LA LIBERTAD, MARZO 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:  
JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD  
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:  
JIMENEZ ORTEGA KAREN SUSANA  
PRADO MEREJILDO BÁRBARA PAULINA**

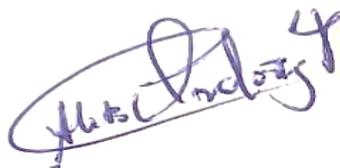
**TUTOR:  
Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.**

**UPSE  
LA LIBERTAD, MARZO 2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **JIMENEZ ORTEGA KAREN SUSANA** y **PRADO MEREJILDO BÁRBARA PAULINA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I.**

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **JIMENEZ ORTEGA KAREN SUSANA y PRADO MEREJILDO BÁRBARA PAULINA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lic. Pedro Marcano Molano, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0928439595**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA****EDUCACION INICIAL**

---

Lic. Pedro Marcano Molano, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

---

Lic . Ximena Barreto Ramírez, MSc

**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

*Karen Jiménez.*

---

Srta. Karen Susana Jiménez Ortega  
C.I: 2450323445

*Barbara Prado M.*

---

Srta. Bárbara Paulina Prado Merejildo  
C.I: 2400453607

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe Srta. Karen Susana Jiménez Ortega con C.I 2450323445 y con Bárbara Paulina Prado Merejildo con C.I 2400453607 , estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es “JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**ATENTAMENTE**

*Karen Jiménez.*

---

Srta. Karen Susana Jiménez Ortega  
C.I: 2450323445

*Barbara Prado M.*

---

Srta. Bárbara Paulina Prado Merejildo  
C.I: 2400453607

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de mi formación académica, a mis padres quienes me han brindado su apoyo en cada momento, gracias a cada maestro que hizo parte de mí proceso, en especial a mi tutor que me guio y compartió sus conocimientos dejando como producto terminado este trabajo de titulación.

**Karen Susana Jiménez Ortega.**

Agradezco a Dios y a mi familia por ser el principal motor que me ha brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral. A mi tutor por orientarme con sabiduría, paciencia por el asesoramiento metodológico y acompañamiento durante todo el proceso.

**Bárbara Paulina Prado Merejildo.**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría para seguir adelante en mi formación profesional y así culminar con éxito este trabajo. A mis padres Susana Ortega y Vicente Jiménez por siempre apoyarme en cada momento de mi proceso de aprendizaje como futura profesional, amigos que siempre han estado pendiente, y brindándome su ayuda en cada momento y dándome palabras emotivas para seguir adelante y no rendirme a pesar de las dificultades.

**Karen Susana Jiménez Ortega.**

Este presente trabajo se lo dedico especialmente a Dios quien me supo bendecir con inteligencia por darme la fuerza y fortalezas para no rendirme y otorgarme la sabiduría para poder salir adelante en el proceso de formación como profesional. A mis padres Paulina Merejildo Ramírez, Carlos Prados Chipe, a mi mascota por estar siempre a mi lado acompañándome hasta la madrugada haciendo tareas y a mí misma, por el esfuerzo de no haberme rendido a pesar de los momentos difíciles.

**Bárbara Paulina Prado Merejildo**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
Primer momento situación problemática.....	3
Contextualización de la investigación del objeto de estudio.....	5
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	8
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO.....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos.....	11
Definición del juego.....	11
Categoría: Juego de roles.....	12
Importancia de los juegos de roles.....	14
Teoría sociocultural de Vygotsky.....	15
Categoría: Desarrollo de la identidad.....	15
Identidad.....	16
Teoría de Erik Erikson y la teoría de la identidad del yo.....	17

Teoría del desarrollo de la identidad de James Marcia .....	19
Estado de identidad .....	20
El estado de difusión de identidad.....	20
El estado de Identity-Foreclosure.....	20
El estado de Identity-Moratorium .....	20
El estado de logro de identidad .....	20
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>21</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b> .....	<b>21</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	21
Población .....	23
Tabla 1.....	23
Población.....	23
Muestra.....	23
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	23
Métodos y sus fases .....	24
Método bibliográfico:.....	24
Método inductivo: .....	24
Técnicas de recolección de la información .....	24
Entrevista.....	25
Observación.....	25
Categorización y triangulación.....	26
Tabla 2.....	26
Categorías Juego de roles y desarrollo del lenguaje oral .....	26
Tabla 3.....	27
Entrevista semiestructurada para un estamento.....	27
<b>Figura 1.</b> .....	<b>28</b>
Triangulación .....	28
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>29</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b> .....	<b>29</b>
Reflexiones críticas .....	29
<b>Figura 2.</b> .....	<b>31</b>
<b>Nube de palabras Ficha de observación</b> .....	<b>31</b>
<b>Figura 3.</b> .....	<b>32</b>

Red semántica: Entrevista docente 1- juego de roles .....	32
<b>Figura 4.</b> .....	34
Red semántica: Entrevista docente – juego de roles .....	34
<b>Figura 5.</b> .....	35
Entrevista docente - desarrollo de la identidad .....	35
Aportes del investigador (casuística) .....	35
REFLEXIONES FINALES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	37
Anexo 2 .....	42
Solicitud para aplicación de los instrumentos .....	42
EVIDENCIAS FOTOGRAFÍAS .....	49
Anexo 3 .....	50
Tutorías de tesis .....	50
Anexo 4 .....	51
Solicitud para la aplicación de instrumentos .....	51
Anexo 5 .....	52
Evidencia de Urkund .....	52

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	23
Población .....	23
<b>Tabla 2.</b> .....	26
Categorías Juego de roles y desarrollo del lenguaje oral .....	26
<b>Tabla 3.</b> .....	27
Entrevista semiestructurada para un estamento .....	27

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> .....	28
Triangulación .....	28

<b>Figura 2.</b> .....	31
Nube de palabras Ficha de observación .....	31
<b>Figura 3.</b> .....	32
Red semántica: Entrevista docente 1- juego de roles .....	32
<b>Figura 4</b> .....	34
Red semántica: Entrevista docente – juego de roles .....	34
<b>Figura 5.</b> .....	35
Entrevista docente - desarrollo de la identidad .....	35

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años del Sub-Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Particular Bilingüe Jefferson”. El abordaje metodológico propuesto adopta un enfoque cualitativo, en el marco del paradigma constructivista, de alcance descriptivo, tomando como método de investigación el fenomenológico hermenéutico. Para el levantamiento de la información los instrumentos empleados fueron la entrevista y ficha de observación. Por medio de la ficha de observación dirigida a 15 niños y con la entrevista realizada a 1 docente se pudo contrastar que los juegos de roles son muy significativos e importantes para el desarrollo de la identidad en los niños de 4 a 5 años, ya que a través del juego los niños logran aprender a convivir con los demás dentro de un espacio determinado, respetando e integrando a cada compañero de juego. Es así que, con los estudios realizados de acuerdo a las categorías de la investigación, se pudo obtener una mejor recolección de información. De esta manera para enriquecer nuestra investigación se realizó el análisis de datos por medio del Software ATLAS. TI 23, con sus estructuras de red semántica y nube de palabras, llegando a la conclusión en donde se demuestra que el juego de roles influye positivamente en el desarrollo de la identidad de los niños, siendo factible la ejecución continua de este tipo de juego favoreciendo un aporte significativo en el desarrollo de la identidad en los niños puesto que el juego es la esencia de los niños y niñas y asumiendo roles realistas, convirtiéndose en una eficaz herramienta para las actividades diarias y el desarrollo social.

**Palabras claves:** Juego de roles, desarrollo de la identidad, niños, significativos.

## INTRODUCCIÓN

La estructura del presente trabajo investigativo se conforma de cuatro capítulos que describen el proceso de estudio en cada una de sus fases, los cuales serán explicados a continuación. **Capítulo I:** Denominado primer momento situación problemática, en él se detallan las situaciones problémicas relacionadas al tema, y a su vez se mencionan las inquietudes del investigador, los objetivos, los cuales permiten dar solución al problema de estudio, y finalmente, una descripción teórica de los principales elementos referenciales que sustentan la investigación.

**Capítulo II:** En este apartado se introduce el segundo momento de la investigación, donde se mencionan los aportes teóricos relevantes vinculados a las categorías de estudio que son juegos de roles y desarrollo de la identidad, desde referentes propuestos por autores internacionales señalando al nivel macro, nacionales correspondientes al nivel meso y local propios del nivel micro.

**Capítulo III:** Dentro de este capítulo corresponde al abordaje o marco metodológico, donde se describe el tipo, el alcance, el método de investigación, y se detalla la población de estudio, la muestra a trabajar y las técnicas de recolección e interpretación de la información que se utilizaron durante el proyecto de investigación.

Finalmente, en el **Capítulo IV** de la investigación: Se presentan los hallazgos, que constituye el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos, reflexiones críticas, aportes del investigador y reflexiones finales.

## CAPÍTULO I

### SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

#### **Primer momento situación problemática**

Hoy en día, el juego ocupa un lugar importante en el mundo. A través de esto, el niño aprende sobre el mundo que lo rodea, sin embargo, podemos decir que el juego es una actividad espontánea y placentera, durante la cual crea y modifica la realidad.

El juego se convierte en la principal herramienta del niño para desarrollarse y aprender a comprender mejor sus capacidades y limitaciones. Además, el niño integra todos los aspectos de su personalidad como sus emociones, decepciones, alegrías, miedos y deseos y así puede definir su propia identidad, pero al mismo tiempo puede aprender a controlar su cuerpo desarrollando nuevas habilidades que aumentarán su confianza y autoestima.

Se considera que el juego es de gran utilidad para el desarrollo de la identidad, de las personas y se va construyendo en los primeros años de vida, empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo.

Por consiguiente la identidad viene a ser un proceso integral que posee un niño, y que es indispensable para la formación de su propia personalidad, puesto que le permite identificarse como un ser único, cuyos rasgos personales, le ayudarán a ser un individuo capaz de aprender a relacionarse con el resto de personas que le rodean, de esta manera va a poder desenvolverse en el medio en el cual está implícito; permitiendo que estos elementos aporten al proceso de atención y desarrollo, involucrando al

pequeño en actividades de su entorno y que garantizarán seguridad integral de afecto y emociones.

En la actualidad existen numerosos problemas para desarrollar la identidad del niño desde su corta edad, donde se evidencian algunos problemas en el desarrollo y fortalecimiento de la identidad del niño en las edades tempranas.

Es así como se pudo evidenciar mediante la observación, en el cual se convirtió en el campo de acción para estudiar el problema, se evidencio la ausencia de niños en el aula de clases, por la falta de interés de los padres en no mandar a sus hijos a clases, es así que el niño al faltar a clases se verá afectado en cuanto su bienestar, seguridad y desarrollo, puesto que es importante que el niño esté relacionado con los juegos o actividades que la docente implementa en el aula de clases, donde la docente manifestaba que la ausencia de estos niños son los que tienen más problemas en cuanto a desarrollar sus habilidades, pensamientos, su desarrollo emocional, social y cognitivo

El niño al faltar a clases y pasar más tiempo en casa va a traer varias consecuencias o al momento que vuelva a integrarse al aula de clases siendo uno de estos problemas que menciona (Rodríguez, 2018) algunos de estos problemas tienen que ver con la baja autoestima, no asume responsabilidades, desmotivación, poca energía, se frustra con facilidad, no se siente capaz de lograr lo que se propone y tiene un bajo nivel de inteligencia emocional.

Es por ello que, es importante que el niño no deje de asistir a clases ya que los niños van desarrollando su identidad a través de los juegos o actividades que la docente implementa en el aula de clases, permitiendo la interacción entre pares, logrando que cada niño exprese sus sentimientos, emociones y pensamientos, tomando como ejemplo

lo que realizan sus demás compañeros, docentes, o lo que observa a su alrededor, favoreciendo así también su creatividad e imaginación.

### **Contextualización de la investigación del objeto de estudio.**

El desarrollo de la investigación se efectuó en la Unidad Educativa Particular “Bilingüe Jefferson” ubicada en el Cantón Salinas provincia de Santa Elena, en el periodo académico 2022 – 2023 contando con 15 niños y niñas en el área de Educación Inicial. Este establecimiento educativo comprende 3 niveles de enseñanza, Educación Inicial, secundaria y bachillerato, el estudio se lleva a cabo con los niños del subnivel 2 con edades de 4 a 5 años.

Las variables que se van a trabajar son el juego de roles y el desarrollo de la identidad para esto se van a trabajar con autores que nutran en esta investigación por tanto se tomaran las teorías de Vygotsky a través del modelo constructivista histórico cultural y dentro del desarrollo de la identidad, la Teoría de Erik Erikson y el modelo de los estados de identidad en cuanto a su desarrollo evolutivo y la Teoría del desarrollo de la identidad de James Marcia en sus estados de identidad.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿De qué manera influye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los referentes teóricos del juego de roles que influyen en el desarrollo de la identidad?

¿De qué manera los docentes implementan el juego de roles y cómo influye en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo contribuye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años?

### **Propósitos u objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar si el juego de roles influye en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 a 5 años.

#### **Objetivos específicos**

Indagar los referentes teóricos del juego de rol que influyen en el desarrollo de la identidad en niños y niñas de 4 a 5 años.

Describir los juegos de roles que implementa la docente para el desarrollo de la identidad de los niños de 4 a 5 años.

Determinar la contribución del juego de roles al desarrollo de la identidad de los niños de 4 a 5 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

La investigación se enfoca en aportar con información al ámbito educativo, la importancia que tiene los juegos de roles en el desarrollo de la identidad en los niños de 4 a 5 años, debido a que desde la primera infancia se debe fortalecer la identidad de los niños. De igual forma se puede precisar que, el estudio resulta interesante al ser un proceso que ayuda al desarrollo de la identidad desde edades tempranas mediante los juegos de roles.

El abordaje de la investigación surgió a partir de la necesidad de exponer cómo el juego de roles influye en el desarrollo de la identidad en los niños de 4 a 5 años. Además, según la revisión de literatura son pocas las investigaciones sobre la contribución de los juegos de roles en el desarrollo de la identidad, buscando así, analizar la importancia de la implementación de los juegos de roles que permitan al niño mejorar el proceso de su identidad

Es importante conocer la utilidad del juego de roles en el desarrollo de la identidad porque, este permite tomar sus propias decisiones y ser responsables de las mismas; al igual que la adquisición de los hábitos y habilidades que se van ejerciendo desde muy pequeños a través de las interacciones sociales acorde a sus edades y entorno sociocultural.

Finalmente, la investigación servirá como soporte para futuros trabajos investigativos relacionados a la temática sobre los Juegos de roles en el desarrollo de la Identidad en niños de 4 a 5 años proporcionando información confiable que sea de utilidad para toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

#### Estudios relacionados con la temática

En la actualidad se busca dar a conocer la importancia del juego en el desarrollo de la identidad de los niños. A continuación, se realizó una búsqueda minuciosa de las diversas investigaciones de proyectos de titulación, seleccionados a nivel nacional e internacional en torno al campo de educación inicial.

#### A nivel Internacional

Guevara y Saavedra (2018) en su trabajo de investigación titulada “juego de roles” para desarrollar el proceso de socialización, en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 328, del distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca, señalan que el juego de roles es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales.

La particularidad del juego de roles, de ser una forma de reflejo creador de la realidad, donde el niño tiene la posibilidad de actuar con independencia y de manera convencional atribuirse a sí mismo y a los objetos, cualidades que no le son inherentes, convierte al juego de roles en una fuente inagotable de transformaciones de la realidad que reflejan, y por eso constituye una vía para el desarrollo de la creatividad en la etapa preescolar.

Gómez (2019) en su trabajo de grado titulado “juego de roles como alternativa pedagógica para la regulación de emociones en los niños de 3 años” menciona que el juego de roles permite entrar como una estrategia eficaz dentro las actividades

pedagógicas permitiendo alternativas pedagógicas que aportes al desarrollo de estrategias direccionadas a la necesidad de los niños y niñas, es importante como a través de este tipo de juego permite que el niño se involucre dentro de su rol y a través del este permita desarrollar su habilidad al momento de interactuar y regular sus emociones que entrelazan mediante la actitud que refleja en el momento.

Calvo y Molina (2019) en su trabajo de titulación “Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II” mencionan que el juego de roles se basa en la espontaneidad y libertad que tiene una persona para representar a distintos agentes en la sociedad. Consiste en imitar personajes de la vida cotidiana para que, a través de la experiencia de representación, se pueda adoptar habilidades que permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Por ende, facilita que se cree un vínculo con la educación, ya que permite interiorizar prácticas y conceptos básicos para vivir en armonía.

Por lo tanto, es una representación libre basada en la caracterización de determinados personajes. Cada participante si bien imita un rol ya conocido y archivado en sus experiencias previas expresa sus propios sentimientos y emociones.

### **A nivel Nacional**

Lanchimba y Quilumba (2022) en su trabajo de Titulación “Identificar la importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021” tuvo como resultado el poder afirmar el juego al ser utilizado como estrategia pedagógica se convierte en una herramienta sencilla, fácil y práctica de aplicar en actividades cotidianas orientadas a desarrollar la autonomía de manera espontánea en la infancia, puesto que, se da inicio al desarrollo de la identidad,

la autoestima, los valores, ser independientes, autosuficientes y en la adquisición de hábitos sobre todo en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

León (2014) en su trabajo de investigación titulado “El juego de roles y su relación con la autoestima de las niñas y niños de primer grado de educación general básica de la escuela “LAURO DAMERVAL AYORA N°1” de la ciudad de Loja menciona que el juego de roles es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Se considera una actividad fundamental en la etapa infantil, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad y quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten.

En estos juegos los niños adoptan roles cuyas acciones y las relaciones que establecen entre ellos contienen las experiencias que han adquirido, sus vivencias, las impresiones que tienen de la sociedad en que viven.

De este modo, Méndez (2018) en su trabajo de investigación “ Desarrollo de la identidad y autonomía a través de juegos estimulando lo personal y lo social de los niños y niñas” señala que el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo, debido a que a través de él aprenden a conocer su vida, no siendo un rasgo predominante dentro de la infancia sino siendo un factor básico, convirtiéndose en un deseo de satisfacer, porque le permitirá ser espontáneo y creativo, dándoles la libertad a salir de la zona de confort a través de nuevas experiencias, permitiéndoles tener una actitud ante la vida, construyendo su ser en el mundo, su modo de estar , ya que a través del juego está la libertad.

## **Referentes teóricos**

### **Definición del juego**

Etimológicamente, la palabra “juego” procede de dos vocablos del latín: "iocus –i", que significa broma, chanza, gracia, chiste, y “lūdus, –i", que significa juego, diversión. Generalmente, el juego está asociado con la diversión, la recreación física, el placer y la alegría (Díaz H. , 2008).

El juego una actividad lúdica, recreativa y placentera, donde los niños y niñas juegan para divertirse, explorar los materiales y los objetos; experimentar y aprehender la realidad; comprender y poner en práctica sus descubrimientos; y aprender a participar, a relacionarse con los demás y a desenvolverse en el mundo en el que viven.

Viciano (2018) menciona que el juego es un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa; es la mejor manera que tienen los niños para aprender, desarrollar la creatividad y fomentar el desarrollo socioemocional; es una forma de ejercitar las capacidades y habilidades que permitirán al niño desarrollarse.

Para (Carmona, M. y Villanueva C., 2006) señalan que el juego es un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa.

El juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos,

relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.

El autor Claparède (1983) citado por (Navarro, 2002) señala que el juego es el instrumento más útil para movilizar al niño, en lo que podría considerarse como escuela activa. En su teoría sobre el juego, defiende que el juego persigue fines ficticios, los cuales vienen a dar satisfacción a las tendencias profundas cuando las circunstancias naturales dificultan las aspiraciones de nuestra intimidad, y sostiene que éste es una actitud abierta a la ficción, que puede ser modificable a partir de situarse en el “como sí”, y que lo que verdaderamente caracteriza el juego es la función simbólica.

Por tanto, el juego induce al niño a querer aprender diversidad de formas, a través de la imaginación, fomentando a idealizar un nuevo conocimiento, es así que el juego es muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño ya que a través del juego el niño pierde su miedo a poder desenvolverse en el entorno que se encuentre y así el pudiendo poder expresarse de una manera libremente sin miedos y sentirse intimidado por las demás personas.

### **Categoría: Juego de roles**

El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional.

Martín (1992) citado por Gonzales y Valdivia (2017) mencionan que el juego de roles es una forma de llevar la realidad al aula. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo con cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que

representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

El juego de roles es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real, para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos.

La teoría de Vygotsky (1933) citado por Acosta (2018) considera que, en el juego, los pensamientos del niño funcionan un escalón más allá de las actividades serias, aquellas que están regidas por formalidades, y que los juegos infantiles son verdaderas áreas de desarrollo próximo. Considera que en el juego se unen las dos líneas de desarrollo por él propuestas: la natural y la sociohistórica. Asimismo, el juego de rol tiene un sentido funcional práctico, previamente sustentado por diferentes teóricos del aprendizaje, en este caso, por Lev Semionovich Vygotsky y sus teóricas relativas al juego como estrategia educativa.

Finalmente, desde la postura de Semionovich Vygotsky el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños como estrategia de aprendizaje aparece entonces varias veces en la educación. A través de esto, los estudiantes expresan, amplían y analizan sus experiencias y, por lo tanto, dan sentido al mundo. De la mano con esto, los niños se sienten comprometidos y motivados a participar activamente y seguir aprendiendo y practicando actividades físicas y mentales.

## **Importancia de los juegos de roles**

Si para Semionovich Vygotsky el juego es una zona próxima de desarrollo inmediato, la importancia del juego vendría a cumplir un proceso necesario para el aprendizaje.

Esta función de aprendizaje y socialización, implica en su adiestramiento un elemento indispensable en el desarrollo evolutivo de los niños, que a través de este poderosa elemento se puede percibir el reconocimiento del entorno físico y social mediante manifestaciones lúdicas.

Siguiendo la misma línea de la importancia del juego Garaigordobil (2018) argumenta que el juego en el desarrollo infantil, promueve los aprendizajes y fomenta la interacción entre padres e hijos. También menciona que el juego ofrece múltiples posibilidades para abordar los contenidos curriculares de Educación Infantil.

En esta etapa educativa, el juego se utiliza como estrategia motivadora para el aprendizaje de los temas de las áreas curriculares que se imparten en el aula, existiendo diversidades de herramienta, técnicas, métodos para que sean aplicados en los salones clase.

En su teoría del juego para Chateau (1958) citado por Gallardo (2018) sostiene que el niño se desarrolla por el juego, señala que el gozo obtenido en el juego es un gozo moral. Además, el juego desempeña en el niño un rol modelado e imitado por el adulto, dice que juego tiene su fin en sí mismo, haciendo una afirmación del Yo. Estima que la seriedad es una de las características esenciales del juego infantil. Afirmando que en el juego el niño muestra su inteligencia, su voluntad, su carácter dominador; en una palabra, su personalidad.

Al ser el juego un concepto definible desde diversos autores mencionados acerca del tema del juego, la mayor parte de las formulaciones de orientación psicológica, pedagógica y didáctica coinciden en describirlo como un medio importante para iniciar a las niñas y a los niños de edad preescolar en el proceso de construcción del conocimiento y su identidad personal. (Rivera, 2009)

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

El modelo de la escuela soviética fue descrito originalmente por Vygotsky en el año (1933) y desarrollado por sus discípulos Elkonin en (1980).

De acuerdo como menciona el psicólogo Vygotsky (1982) el define que el juego es un proceso de sustitución; es la realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables; señala que la imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia, y que representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia.

Vygotsky cree que en el juego el niño crea una situación ficticia y una estructura sentido cosa, en la que el aspecto semántico, el significado de la palabra, el significado del objeto es dominante, determina su conducta; subraya que el niño no simboliza en el juego, sino que desea, satisface el deseo, hace pasar a través de la emoción las categorías fundamentales de la realidad; y sostiene que un carácter esencial del juego es la regla, transformada en afecto. (Ortega, 1991)

### **Categoría: Desarrollo de la identidad**

Los infantes construyen su identidad en función del contexto del cual forman parte y de las personas con las que interactúan de manera cotidiana, la construcción de identidad está ligada a la educación, y el ejemplo que se pueda recibir en su entorno. Por lo que las

faltas de estos aspectos podrían denotar inconvenientes en el desarrollo de identidad, mucho más si hablamos de identidad infantil ya que el niño puede sentirse confundido y conllevar aspectos negativos en el desarrollo personal. (Sánchez, 2018)

Cuando los niños comienzan a moverse, investigar y hacer las cosas ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia o autonomía esto les permite tener mayor conocimiento acerca de sí mismos, de sus capacidades, habilidades e incluso limitaciones.

Es vital que los niños trabajen sobre su autonomía e identidad, pero de una forma natural sin que sea forzada, esto precisamente generará una motivación positiva en su ser y ayudará a que los aspectos personales formen parte integral del niño.

### **Identidad**

La identidad constituye una serie de características que permiten definir a una persona a la diferencia de los otros y le permite formar una personalidad propia. El autor Navarrete (2015) señala que, la identidad se construye en los primeros años de vida, siendo esta ésta la parte fundamental ya que se constituye la base para futuros cambios.

La identidad agrupa amplias características de cada persona, percibe y las toma haciéndolas suyas, sin embargo, es probable que la identidad vaya cambiando conforme el paso de los años, la misma no tiene una característica constante y estática, pero se apoya firmemente bajo una base estable que toma como definitivas las características más representativas.

Torres (2015) menciona que, la identidad es un rasgo único de la persona, se conforma a partir de actitudes, valores, pensamientos, ideales, formas de

comportamiento que diferencian a una persona de otra. Se desarrolla desde lo primero y se va definiendo con mayor claridad conforme se atraviesan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los individuos. Desde los 6 meses el niño comienza a tener conciencia respecto a su individualidad como ser humano.

Erickson (1959) citado por (Schmeck, 2013), describe la identidad como un principio organizador fundamental que se desarrolla constantemente a lo largo de la vida y proporciona una sensación de continuidad en el sí mismo y en la interacción con otros, así como un marco para diferenciar entre el yo y los demás, que permite al individuo funcionar de manera autónoma.

Ajuriaguerra en el año (1973) citado por Torras (1994) define la identidad como el conjunto de características que diferencian a un individuo de otro. Menciona que esta definición incluye, como se ve tanto características y rasgos observables de una persona., también menciona que la identidad es la articulación dinámica y evolutiva de las identificaciones del individuo a lo largo de su vida. Tiene por tanto que ver con la forma como se integran los objetos internos y con sus funciones, se puede decir que la identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

### **Teoría de Erik Erikson y la teoría de la identidad del yo**

Sabemos que el desarrollo de la identidad se entiende como un proceso complejo que se realiza mediante la interacción con otros, es por ello que Erick Erikson en su teoría señala que la formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y donde el individuo se juzga así mismo a partir de lo que percibe como la manera en

que los otros lo juzgan , es decir juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él. (Mata, 2011)

La identidad representa la percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, así como percibir el hecho de que otros reconocen esa mismidad, entonces podemos considerar cinco puntos importantes sobre la identidad las cuales son los siguientes:

1. La identidad se construye en la intención con otros.
2. La identidad es una definición socialmente construida del ser.
3. En la definición son centrales la mismidad o sentido del ser, la continuidad espaciotemporal y el reconocimiento por otros de la existencia.
4. La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional
5. La formación de la identidad es un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, teniéndose así una relación estrecha con la autoestima.

Para Erik Erikson la búsqueda de la identidad se desarrolla durante la etapa de la adolescencia, dándose cambios significativos en toda la persona, especialmente en el yo, en tal búsqueda el adolescente se encuentra atrapado en un problema de identidad.

Ahora bien, el yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social, a los Erikson le llama identidad del yo, es decir la identidad del yo está constantemente cambio , nunca es estática siempre es dinámica, esto es debido a las nuevas experiencias e información que vamos adquiriendo a través de nuestra interacción diaria con los demás.

Por lo cual Erik Erikson postula que es de vital importancia la existencia de una teoría del desarrollo humano que intente aproximarse a los fenómenos partiendo de las cuestiones desde donde y hacia donde se desarrollan , así como de plantear las exigencias de las psiquis por fases teniéndose así un armonioso desarrollo , y a la vez propone los elementos de la crisis que devienen cuando tales exigencias no se cumplen y es cuando surge su teoría de la identidad personal en la cual plasma sus ideas sobre el desarrollo humano conformándolo en estadios o etapas del desarrollo de la identidad o comúnmente conocido el ciclo epigenético.

### **Teoría del desarrollo de la identidad de James Marcia**

James Marcia propuso un enfoque para evaluar el desarrollo de la identidad. En su enfoque, los adolescentes hacen preguntas sobre su exploración y compromiso con los temas relacionados con la ocupación, la política, la religión y el comportamiento sexual. Los estudios que evalúan cómo los adolescentes pasan por las etapas de Marcia muestran que, aunque la mayoría de los adolescentes finalmente logran desarrollar una identidad estable, el camino no siempre es fácil y hay muchas rutas que se pueden tomar. Algunos adolescentes simplemente pueden adoptar las creencias de sus padres o el primer papel que se les ofrece, tal vez a expensas de buscar otras posibilidades más prometedoras (estado de ejecución hipotecaria). Otros adolescentes pueden pasar años intentando diferentes identidades posibles (estado de moratoria) antes de finalmente elegir una.

Marcia identificó cuatro estados de identidad que representan las cuatro combinaciones posibles de la dimensión de compromiso y exploración.

## **Estado de identidad**

### **El estado de difusión de identidad**

El individuo no tiene compromisos firmes con respecto a los temas en cuestión y no está avanzando hacia ellos. Aquellos que persisten en esta identidad pueden ir a la deriva sin rumbo con poca conexión con quienes los rodean o tener poco sentido de propósito en la vida.

### **El estado de Identity-Foreclosure**

El individuo no se ha involucrado en ningún experimento de identidad y ha establecido una identidad basada en las elecciones o valores de los demás. Algunos padres pueden tomar estas decisiones por sus hijos y no otorgan al adolescente la oportunidad de tomar sus propias decisiones. En otros casos, los adolescentes pueden identificarse fuertemente con los padres y otras personas en su vida y desean seguir sus pasos.

### **El estado de Identity-Moratorium**

El individuo está explorando varias opciones, pero aún no se ha comprometido claramente con ninguna de ellas. Este puede ser un período de ansiedad y tensión emocional, ya que el adolescente experimenta con diferentes roles y explora varias creencias. Nada es seguro y hay muchas preguntas, pero pocas respuestas.

### **El estado de logro de identidad**

El individuo ha alcanzado una identidad coherente y comprometida basada en decisiones personales. Este es un proceso largo y a menudo no se logra al final de la adolescencia.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología de este trabajo de investigación se encaminó bajo el enfoque cualitativo; de modo que su utilización permite comprender y analizar la problemática propuesta, siendo esta flexible y abierta. De acuerdo a Sampieri (2014) citado por (Martínez, 2020) menciona que, en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por lo cual facilita el acercamiento a las diferentes expresiones, prácticas y relaciones institucionales que se originan al interior del establecimiento educativo siendo inmerso el personal docente, y niños del área de Educación Inicial, de manera que, el diseño se ajusta a las condiciones del escenario o ambiente de estudio.

El diseño de la investigación es fenomenológico hermenéutico, porque busca conocer, describir y explicar los significados que proporcionan los individuos basados en su experiencia, con respecto a un determinado fenómeno, intenta ver la realidad desde la perspectiva de él o los sujetos investigados. Según Rodríguez (1996) citado por (Nuñez, 2020) señala que la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación, por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El desarrollo del método fenomenológico debe reconocerse diversas posturas metodológicas que surgen como aproximación del repensar del investigador para extraer una significación de los

fenómenos estudiados desde su profundidad hasta la superficialidad, avalados por la información acumulada a lo largo del proceso investigativo.

Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Es así que esta investigación es de tipo documental dado que para la construcción del marco teórico fue fundamental la revisión de varias fuentes informativas tales como revistas científicas, libros, tesis, artículos entre otros. Según Alfonso (1995) citado por (Morales, 2003) menciona que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

Por otro lado, la investigación se considera de alcance descriptivo porque busca exponer las características y hechos observados con mayor precisión, además de que existe un corpus bibliográfico amplio en cuanto a las categorías de estudio. Para Tamayo (1994) citado por (Guevara, 2020) expresa que la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

## **Población**

En este trabajo investigativo se consideró la siguiente población: estudiantes del área de Educación Inicial subnivel 2 pertenecientes a la Unidad Educativa “Bilingüe Jefferson” con 1 educadora del nivel inicial y 16 niños con edades de 4 a 5 años.

**Tabla 1.**

### **Población**

<b>ÍTEM</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	Niñas y niños	15
<b>2</b>	Docentes	1
<b>Población total:</b>		16

*Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson*

## **Muestra**

La muestra es una herramienta fundamental que permite conocer el comportamiento de una población infinita a partir de un subconjunto obteniendo mayor precisión en los resultados, en esta investigación la muestra serán todos los estudiantes de Educación Inicial del subnivel 2, de manera que son un total de 15 niños siendo una cantidad aceptable para su análisis, incluida la docente.

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El paradigma en el que se sustenta el presente proyecto de investigación, se denomina constructivista, debido a que el alumno va construyendo su propio conocimiento a través de todas las herramientas que se le facilitan para ello, siempre buscando que logre aprender de manera significativa. Para Honebein (1996) citado por Ordoñez (2020) menciona que el constructivismo es una teoría que sostiene que un individuo adquiere conocimientos y entiende las cosas mediante el contraste entre sus experiencias e ideas, es decir, el sujeto de aprendizaje se apropia del conocimiento

siempre y cuando realice acciones que le permitan comparar situaciones nuevas con las que ya poseía.

### **Métodos y sus fases**

#### **Método bibliográfico:**

Para la investigación se utilizó el método bibliográfico puesto que, este se sirve de documentación, y revisión literaria, sobre las cuales se construyen los trabajos de carácter científicos como tesis, monografías, ensayos y artículos. el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

#### **Método inductivo:**

El método utilizado en esta investigación, fue el método inductivo porque este método nos permite establecer conclusiones, en vista que, permite generarlas en base de la información verídica recopilada por la ficha de observación, por otro lado (Abreu, 2014) Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general.

#### **Técnicas de recolección de la información**

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos técnicas para la obtención de datos, con el fin de facilitar la información para llegar al objetivo planteado en la investigación, entre las cuales se aplicaron como instrumentos: la entrevista y la ficha de observación, favoreciendo al investigador en la búsqueda de información sobre el tema expuesto.

## **Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (Díaz L. , 2013)

Se utilizó la técnica de la entrevista estructurada, para el levantamiento de la información herramienta estuvo constituida por 9 preguntas abiertas, dirigida a una docente del Inicial subnivel 2, con la finalidad de obtener información de criterios que respalden el trabajo investigativo del juego de roles en el desarrollo de la identidad de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Bilingüe Jefferson”.

## **Observación**

Para (Castellanos, 2017) la técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Se aplicó la técnica de la observación, este instrumento fue direccionado a los estudiantes del subnivel 2. Se realizó una ficha de observación, de acuerdo al ámbito y las destrezas del currículo de educación inicial en base a nuestras variables de estudio, para conocer de manera más precisa la problemática planteada, permitiéndonos vincularnos con los sujetos de análisis, por lo tanto, evidenciar las actividades relacionada con el juego de roles y la identidad del niño.

A su vez se empleó el software Atlas ti, como un elemento para el análisis e interpretación de los datos obtenidos. De esta manera y mediante la observación

realizada en el aula de clase se pudo ingresar la información más relevante con códigos determinados, a su vez se utilizó la nube de palabras para facilitar la interpretación de análisis que se deriva de la contribución del juego de roles en el desarrollo de la identidad después de la aplicación de esta actividad.

### **Categorización y triangulación**

Los datos se obtuvieron del marco teórico con las categorías planteadas en la indagación, juego de roles y la identidad, vinculado al objetivo de la investigación, para dar paso a la interpretación de los hallazgos mediante el software Atlas Ti, realizando la codificación mediante la red semántica que reduce la información de los conceptos relevantes con validez teórica.

Para poder llegar a la parte de técnica de interpretación se trabajó en una triangulación y categorización de las variables. El programa con el que se fue describiendo las variables se utilizó el programa Atlas Ti, el cual nos permitió codificar las variables, las dimensionamos, las etiquetamos y logramos colocar unos códigos que nos permitió poder ir viendo cómo se van dimensionando estas variables en categorías y los constructos que son los conceptos de las variables los cuales nos permite llegar a poder armar lo que se llama la categorización de las variables.

**Tabla 2.**  
**Categorías Juego de roles y desarrollo del lenguaje oral**

<b>Categorías – subcategorías</b>	
<b>Juego de roles</b>	<b>Identidad</b>
Definición del juego	Desarrollo de la identidad
Juego de roles	Identidad
Importancia de los juegos de roles	Teoría de Erik Erikson
Teoría sociocultural de Vygotsky	Teoría del desarrollo de la identidad

**Nota :** *Elaborado por las autoras de la investigación*

**Tabla 3.**  
**Entrevista semiestructurada para un estamento**

<b>Categoría</b>		<b>Subcategoría</b>
Juego de roles	El juego	De acuerdo con su criterio, ¿Qué entiende usted por juego y que diferencia considera en relación a los juegos de roles?
	Uso del juego en el aula	En su experiencia, ¿Con qué frecuencia debe de ser utilizado en el aula escolar el juego como recurso de aprendizaje?
	Motivación – iniciativa	Usted considera que los juegos de roles motivan a sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas, cómo evidencia en su planificación.
	Beneficio	Si usted ha aplicado juego de roles en el aula de clases. ¿Qué beneficios le ha brindado esta actividad?; si no ha aplicado juego de roles ¿Cuáles han sido las causas de no utilizar estas técnicas?
	Tipo	En su experiencia laboral ¿Qué tipos de juego emplea usted, que favorezcan el desarrollo de la identidad del niño?
Identidad		¿Considera indispensable trabajar el desarrollo de la identidad a temprana edad?
	Habilidades	Si utilizamos juego de roles considera que se generan nuevas habilidades en los niños de 4 a 5 años.
	Rol del docente	¿Cuál es el rol que cumple el docente al desarrollar la identidad en los niños? ¿Considera usted que los padres de familia en los hogares deben realizar actividades de juego de roles para desarrollar la identidad en los niños de 4 a 5 años?

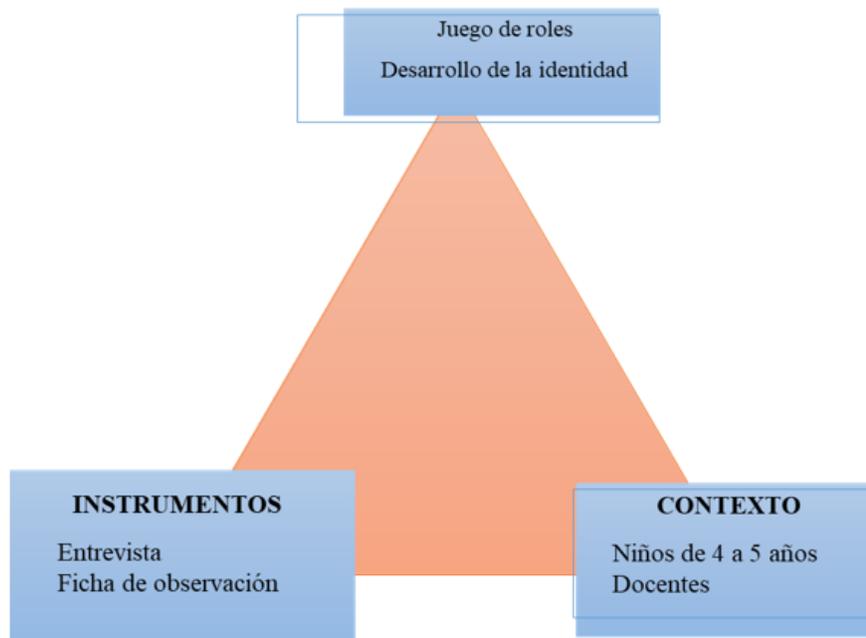
*Nota: Elaborado por las autoras de la investigación*

## Triangulación

Para llegar a la triangulación se tomó las variables que son juego de roles e identidad, así mismo se tomaron la argumentación del análisis de los instrumentos los cuales son entrevista y ficha de observación, esto serán los elementos para imprescindible que junto para poder resolver nuestra interrogante principal.

### Figura 1.

Triangulación



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### **Reflexiones críticas**

En este apartado se detallan los resultados obtenidos de la información recopilada acerca de los instrumentos aplicados, primero se aplicó una ficha de observación a niños del nivel inicial que comprenden de 4-5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, así mismo se empleó la técnica de la entrevista dirigida a la docente del aula de Educación Inicial subnivel 2. Para llevar a cabo el análisis e interpretación de las entrevistas y la ficha de observación de los resultados obtenidos, se utilizó el software Atlas Ti.9 en las cuales se obtuvieron las nubes de palabra y red conceptuales relacionada a las categorías y subcategorías presentadas en esta investigación.

#### **Análisis de la ficha de observación**

En la siguiente se presenta una nube de palabras que se obtuvo al aplicar la ficha de observación en el cual se ven reflejadas las categorías que son el juego de roles y la identidad. Una de las mejores formas de enseñar a los niños es haciendo uso de los juegos en el aula de clase, para esto, y muchas veces vemos que los niños que se enojan con facilidad o son muy tímidos tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros, lo que facilita el juego es la integración con los compañeros, de manera que cuando se encuentran en esta situación pueden actuar con decisión, porque saben que tienen oportunidades para hacer frente a sus vidas, principalmente habilidades de comunicación (escuchar y hablar), que son esenciales para construir una identidad personal.

Por otro lado, se pudo evidenciar gracias a los días de observación, la docente si va construyendo la identidad de los niños por medio de los juegos de roles, ella menciona que el juego es el factor importante y por eso se debe ejecutar siempre en el aula de clase, además se pudo evidenciar que los niños son muy atentos, algunos niños aún se le dificulta reconocer algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos o reconociéndose como parte importante, nosotras le preguntamos a la docente porque surgía aquello y la docente nos explicaba que los niños en ocasiones faltan mucho y van quedando algunos vacíos en ellos y es por eso que en el aula de clase algunos niños están más adelantados que otros, por tal motivo la docente mencionaba que para poder llegar a una solución iban a tener una reunión con los padres de familia para hablar sobre el tema de las faltas y poder llegar a un acuerdo, si los niños siguen faltando la docente les enviará las actividades que realizan en el aula de clase para que el padre pueda realizarla con el niño y poder enviar las respectivas evidencia, también sería un factor importante que el padre de familia se involucrara en el aprendizaje del niño.

La docente realizó algunas actividades entre ellas fue el árbol genealógico, ella le preguntaba acerca de cada fotografía y los niños respondía los nombres de sus familiares, y a que se dedicaban, algunos niños no realizaron la actividad por motivo de que no habían llevado el material para trabajar en clase en este caso eran las fotografías, asimismo realizó una actividad con la tela cambrela formando una casita donde iba colocando una foto de los estudiantes, a continuación, les preguntaba quién será el, todos mencionaban el nombre del niño de la fotografía, les preguntaba los rasgos físicos y el sexo si es femenino o masculino.

A la hora de realizar las actividades como participar en juegos grupales siguiendo reglas por la docente y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, algunos niños lo realizaron muy bien, la docente les daba las indicaciones y los niños captaban, además se pudo observar que los niños no se empujaban, tampoco gritaban, ellos primero escuchaban las indicaciones, el problema que existía es sobre la convivencia algunos no se llevaban muy bien, al momento de agruparse algunos niños eran excluidos.

Por último, también se pudo observar que no todos los niños demostraban actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, esto se pudo vivenciar cuando la maestra les indicaba que tenían que ir a ver su libro de arte, fueron ordenadamente, en este caso algunos compañeritos si ayudaban a buscar el libro de los demás, pero otros niños solo se dedicaban a buscar su libro, y sus materiales de clase no los compartían.

## Figura 2.

### Nube de palabras Ficha de observación



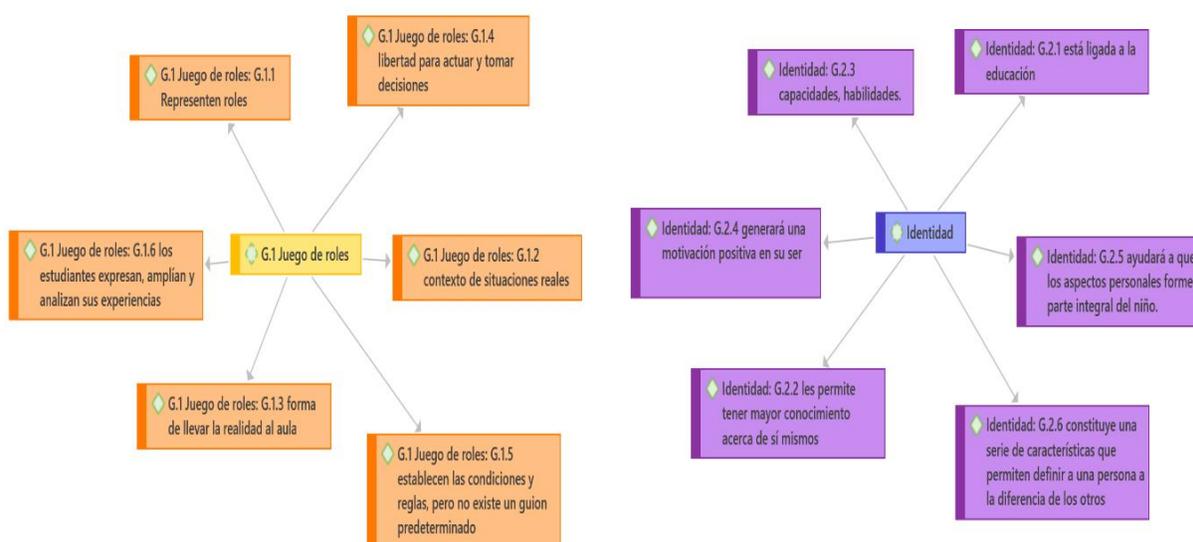
**Nota:** Extraído de Atlas Ti

## Análisis de red conceptual: “El juego de roles y el desarrollo de la identidad” entrevista

En la siguiente red conceptual con respecto a la entrevista para el concierne análisis, se lo trabajó con el software Atlas ti.23, en el que se realizó la codificación de las categorías y las subcategorías del mismo de modo que, para el desarrollo de la identidad es necesaria la aplicación de juegos de roles en la edad preescolar, por lo que trae consigo varios aspectos positivos en la enseñanza, por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigido adecuadamente por la docente, tiene como fin lograr o desarrollar en ellos, cualquier otro tipo de actividad, ya que los infantes pueden satisfacer su principal necesidad de trato y de vida colectiva entre pares y adultos. A continuación, se presentan las figuras de la red semántica que reflejan a cada categoría.

**Figura 3.**

### Red semántica: Entrevista docente 1- juego de roles



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 2 de la unidad educativa “particular bilingüe Jefferson”

### **Análisis de red conceptual: Juegos de roles**

En el siguiente análisis de red semántica con el código principal juego de roles, la respuesta de la docente del subnivel inicial 2, mencionó que considera que los juegos son útiles para captar la atención de los niños y que hay que aplicarlos constantemente en el aula de clase, debido a que ellos aprenden jugando; la docente indicó que aplica juegos al aire libre o dentro del aula, ya que a través de estos juegos le permiten al niño poder desarrollar sus diferentes habilidades, como la comunicación, sus emociones, su creatividad e imaginación. tiene relación con lo que menciona (Viciano, 2002) el juego es la mejor manera que tienen los niños para aprender, desarrollar la creatividad y fomentar el desarrollo socioemocional; es una forma de ejercitar las capacidades y habilidades que permitirán al niño desarrollarse.

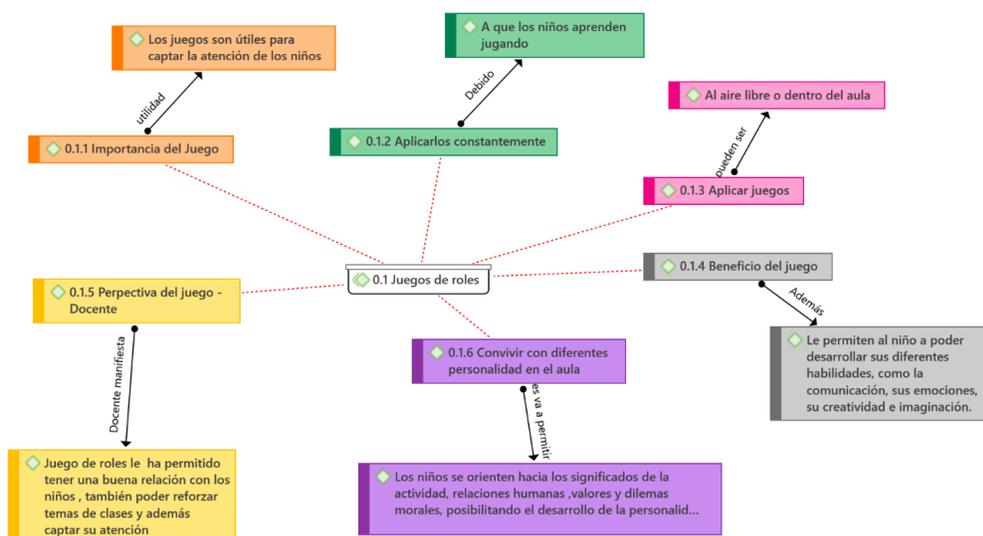
Por consiguiente, la docente acota que desde su experiencia ha observado que el juego de roles le ha permitido tener una buena relación con los niños, también poder reforzar temas de clases y además captar su atención, sobre todo porque aprenden a convivir con diferentes personalidades dentro del aula, así como expresa (González, 2021) el juego permite que los niños se orienten hacia los significados de la actividad y las relaciones humanas, hacia los valores y dilemas morales, lo que posibilita el desarrollo de la personalidad reflexiva hacia los demás y hacia sí mismos.

Los juegos de roles que realizó la docente en el aula de clase son los siguientes jugar a los disfraces, este juego le permite desarrollar su imaginación, además el niño intentará copiar o imitar al personaje de su agrado, otro de los juegos de roles que se ejecutó en el aula de clase fue el cuento viajero las familias de los niños y niñas construyen este cuento viajero a través de fotos, imágenes o dibujos donde hablen sobre

el niño luego llevan al centro educativo para que el niño cuente a los compañeros la historia creada.

**Figura 4.**

### Red semántica: Entrevista docente – juego de roles



**Nota:** Datos obtenido de la docente del subnivel inicial 2 de la unidad educativa “particular bilingüe Jefferson”

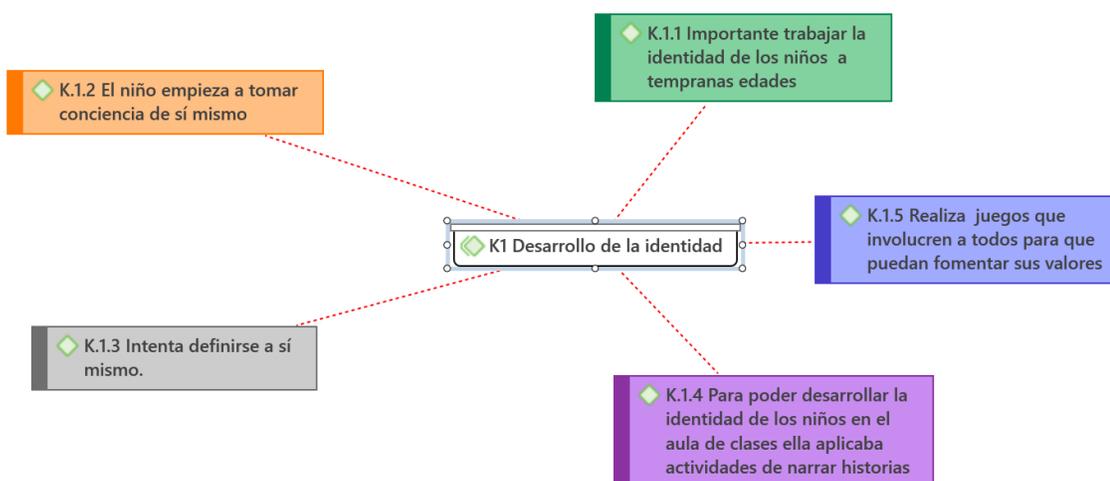
### Análisis de red conceptual: Desarrollo de la identidad

En cuanto la categoría del desarrollo de la identidad la docente expresó que es importante trabajar la identidad de los niños a tempranas edades, porque el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo, así como expresa (Torres, 2015) la identidad en un rasgo único de la persona, que diferencian a una persona de otra. Se desarrolla desde lo primero y se va definiendo con mayor claridad conforme se atraviesan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los individuos. Además, la docente manifestaba que para poder desarrollar la identidad de los niños en el aula de clases ella aplicaba actividades de narrar historias para poder reflexionar en las lecciones que nos extraen de

ella o también realiza juegos que involucren a todos para que puedan fomentar sus valores y así ir desarrollando su identidad de cada uno de ellos.

### Figura 5.

#### Entrevista docente - desarrollo de la identidad



**Nota:** Datos obtenidos de la docente del subnivel inicial 2 de la unidad educativa “particular bilingüe Jefferson”

#### Aportes del investigador (casuística)

De acuerdo con la información obtenida a través de los instrumentos, como fue la entrevista, ficha de observación y fuentes teóricas se puede expresar que el juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la identidad, además el juego se crea como un marco de referencia para el desarrollo social de los niños y de hecho en edad preescolar pueden ampliar su conocimiento social acumulado durante mucho tiempo, es decir, todo lo que aprenden en casa y fuera de la comunidad se refleja en la escuela.

No siempre es fácil para ellos desenvolverse en sociedad, pues cada niño tiene un carácter, una experiencia y un conocimiento diferente, pero lo que quieren lograr a través del juego es asociar todas estas cualidades para que puedan comenzar a formar su

identidad personal, así revelándose como seres únicos, dado que el juego es una actividad liberadora, los niños pueden actuar espontáneamente, siempre que hablemos de juegos supervisados o de roles, los niños tienen la libertad de ser quienes quieren ser.

A través de la entrevista, se puede afirmar que la docente, considera importante desarrollar la identidad en los niños a temprana edad, porque cada niño necesita saber su identidad, reconocerse, tomar conciencia de sus emociones, de lo que les causa felicidad, miedo y tristeza, además de saber que cada estado de ánimo tiene un nombre diferente, también aprenden a controlar estas emociones, comportamientos para mostrar empatía por los demás y por ellos mismos. La autoestima juega un papel vital en esta etapa del desarrollo.

Por consiguiente, la docente hace referencia que el juego de roles tiene un aporte significativo en el desarrollo de la identidad en los niños puesto que el juego es la esencia de los niños y niñas interactuando y asumiendo roles realistas, convirtiéndose en una eficaz herramienta para las actividades diarias y el desarrollo social, además es importante utilizar una variedad de estrategias y dinámicas, para así promover el desarrollo y la integración social de los niños, enfatizando siempre la individualidad y el respeto por la diversidad de personalidades e intereses de los niños.

Posteriormente se recomienda que los padres de familia en los hogares deben realizar actividades de juego de roles para desarrollar la identidad en los niños, por lo que juegan un papel importante en la adquisición de la identidad, desde la primera infancia son las figuras que ayudan a configurar el mundo interior de sus hijos, a través de ella se consolida su construcción de saberes sobre el mundo. Los docentes de primera infancia tienen la oportunidad de mantener un contacto diario con las familias y reunirse

con frecuencia, y así tener la oportunidad de intervenir de manera integral en el desarrollo individual y personal de los niños.

Por último, con relación al tema como estrategia metodológica es necesario incluir el juego de roles dentro de las planificaciones curriculares y en las aulas de clase puesto que además de ser una herramienta eficaz, también sirve como estrategia de aprendizaje, ayuda a los niños y niñas a prosperar en una sociedad porque el contenido es más fácil de interiorizar y al incluir al juego en la parte lúdica, los estudiantes se sienten más cautivados y el aprendizaje se vuelve más significativo, además Se deben desarrollar más actividades para que los estudiantes puedan expresarse libre y espontáneamente

## REFLEXIONES FINALES

En relación al tema del trabajo investigativo “El juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años” la revisión bibliográfica y la aplicación de los instrumentos facilitaron la determinación de distintas posturas teóricas conduciendo a las próximas reflexiones.

Se determina que el juego de roles influye positivamente en el desarrollo de la Identidad en niños de 4 a 5 años, dado que, la ejecución continua de este tipo de juego le permite al infante a prepararse o desarrollar habilidades y estrategias de desenvolvimiento social a partir de la experimentación con su entorno, los niños forman sus propios conceptos sobre la realidad. Mientras exista más interacción entre pares el aprendizaje será más fructífero, porque entre ellos se resuelven ciertos problemas para poder jugar y se ponen en práctica las normas de convivencia.

Mediante la revisión bibliográfica se constató que existe una variedad de referentes teóricos que consideran que el juego de roles es una actividad influyente en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas que comprenden las edades de 4 a 5 años. Lo cual resultó oportuno para ampliar el conocimiento en relación a las variables de estudio.

En definitiva, de acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación se puede inferir que el juego de roles contribuye de manera significativa en el desarrollo de la identidad en los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la unidad educativa bilingüe Jefferson, ya que a través del juego los niños logran aprender a convivir con los demás dentro de un espacio determinado, respetando e integrando a cada compañero de juego.

Además, que tiene un aporte significativo en el desarrollo de la identidad en los niños puesto que el juego es la esencia de los niños y niñas interactuando y asumiendo

roles realistas, convirtiéndose en una eficaz herramienta para las actividades diarias y el desarrollo social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24(1989-3558), 41-51.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6542602>
- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*.
- Acosta, P. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Educación y Sociedad*.
- Ajuriaguerra. (1973). EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS PEQUEÑOS. *Psiquiatría y Psicoterapia del Niño*.
- Calvo y Molina. (2019). *Trabajo de investigación "Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo iil"*. 1-33.  
[Http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15305/RODRIGUEZ\\_PODESTA\\_EL\\_ENSAYO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS.pdf?Sequence=1&isallowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15305/RODRIGUEZ_PODESTA_EL_ENSAYO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Carmona, M. Y Villanueva C. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas. *Revista Educativa Hekademos*.
- Castellanos, L. (2017). *Las técnicas de investigación: la observación*. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Díaz, H. (2008). Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica. *Revista Educativa Hekademos*.

- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.*
- Esquive, K. (2021). *Cómo desarrollan la identidad los niños*. Obtenido de ciencias sociales - Educación:  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educaci%C3%b3n\\_de\\_la\\_Primer\\_a\\_Infancia/Book%3A\\_The\\_Role\\_of\\_Equity\\_and\\_Diversity\\_in\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_\(Esquivel\\_Elam\\_Paris\\_and\\_Tafoya\)/03%3A\\_The\\_Development\\_of\\_Identity\\_in\\_Children/3.02%3A\\_How\\_Childre](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%b3n_de_la_Primer_a_Infancia/Book%3A_The_Role_of_Equity_and_Diversity_in_Early_Childhood_Education_(Esquivel_Elam_Paris_and_Tafoya)/03%3A_The_Development_of_Identity_in_Children/3.02%3A_How_Childre)
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Innovagogía., March, 12.*  
[https://www.researchgate.net/publication/324363292%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/324363292\\_tefile:///D:/4%0AUNIVERSIDAD/TFG/El\\_uso\\_de\\_juegos\\_en\\_la\\_ensenanza\\_del\\_ing.pdforias\\_DEL\\_JUEGO\\_COMO\\_RECURSO\\_EDUCATIVO](https://www.researchgate.net/publication/324363292%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/324363292_tefile:///D:/4%0AUNIVERSIDAD/TFG/El_uso_de_juegos_en_la_ensenanza_del_ing.pdforias_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO)
- Gómez. (2019). *Trabajo de grado “ El Juego de roles como alternativa Pedagógica para la regulacion de las emociones con niños de 3 años en el jardín infantil Dulce María”* [Universidad del Tolima, Colombia].  
[Http://45.71.7.21/bitstream/001/3183/1/CD7660.pdf](http://45.71.7.21/bitstream/001/3183/1/CD7660.pdf)
- Gonzales & Valdivia. (2017). Juego de roles. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis, 1(9), 01-13.* <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>
- Guevara y Saavedra. (2018). Trabajo de investigación “Juego de roles” para desarrollar el proceso de socialización, en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 328, del distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca. En *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.*  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893\\_BANCES\\_PISCOYA-ROJAS\\_PUICON.pdf?Sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?Sequence=3&isallowed=y)
- Gallardo, J. (2018). Psicología de los juegos infantiles. *Revista Educativa Hekademos.*

- Garaigordobil, M. (2008). Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.*, pp. 13-21.
- González, C. (2021). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, pp. 299-320, 2022.
- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*.
- Honebein. (1996). Seven goals for the design of constructivist learning environments. *Educational Technology Publications*, 3(3), 24-31.  
File:///C:/Users/Cliente 3/Downloads/document (2).pdf
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsrepo/221/2211026002/index.html>
- Lanchimba y Quilumba. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. En *Universidad Central del Ecuador*.  
<Http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI-LACHIMBA NANCY-QUILUMBA CARMEN.pdf>
- León Villalta, P. I. (2014). *El juego de roles y su relación con la autoestima de las niñas y niños de primer grado de educación general básica de la escuela "Lauro Damerval Ayora n°1" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014. Lineamientos propositivos* [Universidad nacional de loja].  
<Https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14736/1/TESIS FINAL PAULINA ISABEL.pdf>
- Martínez, E. (2020). Técnicas e Instrumentos de Investigación. *Maestría en Educación*.
- Mendez, T. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía a través de juegos*

*estimulando lo personal y lo social de los niños y niñas* [Universidad Técnica de Machala]. [Http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12198/1/ECUACS-DE00007.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12198/1/ECUACS-DE00007.pdf)

- Navarrete-Cazales, Z. (2014). Revista Mexicana de Investigación Educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 461-479.  
[Http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Morales, O. (2003). FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. *Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos*.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. – *Revista Educativa*.
- Nuñez, N. (2020). INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA HERMENÉUTICA Y EN TIEMPOS DE POSTMODERNIDAD. *Fundación Aula Virtual*.
- Ordoñez, B. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.
- Ortega, R. (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y aprendizaje*, 55, 87-102.
- Polo Acosta, C. (2018). Juego de Roles: Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876.  
[Https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103)
- Raymond, P., Ricardo, & Johnson. (2021). James Marcia - Teoría del desarrollo de la identidad. *College of the Canyons*. [Https://espanol.libretexts.org/@go/page/50010](https://espanol.libretexts.org/@go/page/50010)
- Rivera, L. (2009). El juego como medios de formación integral. *Educación Preescolar*, 127-142.
- Saavedra, G. (2018). *Proyecto de investigación*. Obtenido de “juego de roles” para desarrollar el proceso de socialización, en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años.

Sánchez, M. (2018). *DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL*.

Obtenido de tesis de grado :

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%c3%b1aherrera-tesis.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Schmeck, K. (2013). Evaluación del desarrollo de la identidad en la adolescencia.

*Psicopatol. Salud ment.*

Torres, L. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural.

*Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48-55.

Torras. (1994). *El desarrollo de la identidad el tratamiento de niños pequeños*. 77-86.

<https://www.sepypna.com/documentos/articulos/bea-desarrollo-identidad.pdf>

Velázquez, T., Evelia, L., Luna, R., Guadalupe, A., Silva, O., & Garduño, G. (2015).

Dinámica Familiar: Formación De Identidad E Integración Sociocultural.

*Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

Vygotsky. (1982). Teoría sociocultural del juego (Vygotsky, 1933; Elkonin, 1980).

*Revista Educativa Hekademos*, 24, 41-51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6542602>

Viciano, V. Y. (2002). El juego en el currículo de Educación Infantil. *Revista Educativa*

*Hekademos*, pp. 67-97.

## ANEXOS CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				MAYO			
	2022				2022				2023				2023				2023				2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor y especialista				X	X																			
2. Tutoría de tesis primera convocatoria Carlota Ordoñez Villao, MSc.				X																				
3. Elaboración del Índice				X	X																			
<b>3. Elaboración del capítulo I: PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>				X	X	X	X																	
4. Situación objeto de investigación					X	X	X																	
5. Contextualización de la situación objeto de						X	X																	









## Anexo 2

### Solicitud para aplicación de los instrumentos

#### Validación de Instrumentos.

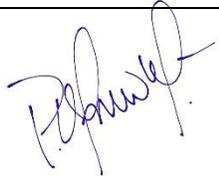
Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
Profesión:	Psicólogo - Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	Pmarcano@upse.edu.ec

<b>Guía para evaluar instrumento</b> <b>ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE</b> <b>JEFFERSON- ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL</b>						
Indicadores	Congruencia		Pertinencia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ítem 1	✓		✓		✓	
Ítem 2	✓		✓		✓	
Ítem 3	✓		✓		✓	
Ítem 4	✓		✓		✓	
Ítem 5	✓		✓		✓	
Ítem 6	✓		✓		✓	
Ítem 7	✓		✓		✓	
Ítem 8	✓		✓		✓	
Ítem 9	✓		✓		✓	
<b>Observaciones</b> El instrumento es adecuado, aunque sugiero revisar la literatura e incluir dos ítems adicionales asociados a la variable Identidad. Incluir elementos que exploren el desarrollo de la identidad, permitirá realizar una discusión de datos más interesante y relacionada con el objeto de estudio.						

“Entrevista dirigida a la docente” aplicaría si es una institución unidocente. Debe ser más específico (docente del sub nivel Inicial 1, por ejemplo)	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:  Pedro Marcano

Firma:  


Guía para evaluar instrumento							
FICHA DE OBSERVACIÓN							
Lista de cotejo							
Indicadores	Congruencia		Pertinente		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ámbito Identidad y Autonomía	✓		✓		✓		Los ítems incluidos en la ficha de observación abordan el objeto de estudio, son coherentes, claros y abordan el fenómeno de manera general. Sin embargo, no hay ninguna necesidad de realizar observaciones específicas por género. Son lo mismo y no resulta conveniente presentar la misma ficha por género. Se recomienda que los criterios de observación incluyan algo como “LOGRADO (dominado, conseguido, etc.) – EN PROCESO DE LOGRO – NO LOGRADO”, por ejemplo, en lugar de LO HICIERON – NO LO HICIERON.
Ámbito Convivencia	✓		✓		✓		

							Considere que una ficha observación como lista de cotejo podría medir, intensidad, frecuencia, actitudes; podría sacarles mucho más provecho a sus instrumentos.
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:  Pedro Marcano  Firma: 						



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**BILINGÜE JEFFERSON, ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Datos informativos**

**Fecha de aplicación:**

**Entrevistada:**

**Objetivo:** Recopilar información necesaria de la docente acerca de los juegos de roles en el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 a 5 años, la información obtenida en la entrevista será esencial para la credibilidad del trabajo investigativo.

- 1.-De acuerdo con su criterio, ¿Qué entiende usted por juego y que diferencia considera en relación a los juegos de roles?
- 2.- En su experiencia, ¿Con qué frecuencia debe de ser utilizado en el aula escolar el juego como recurso de aprendizaje?

- 3.- Usted considera que los juegos de roles motivan a sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas, cómo evidencia en su planificación.
- 4.- Si usted ha aplicado juego de roles en el aula de clases. ¿Qué beneficios le ha brindado esta actividad?; si no ha aplicado juego de roles ¿Cuáles han sido las causas de no utilizar estas técnicas?
- 5.- En su experiencia laboral ¿Qué tipos de juego emplea usted, que favorezcan el desarrollo de la identidad del niño?
- 6.- ¿Considera indispensable trabajar el desarrollo de la identidad a temprana edad?
7. Si utilizamos juego de roles considera que se generan nuevas habilidades en los niños de 4 a 5 años.
- 8.- ¿Cuál es el rol que cumple el docente al desarrollar la identidad en los niños?
- 9.- ¿Considera usted que los padres de familia en los hogares deben realizar actividades de juego de roles para desarrollar la identidad en los niños de 4 a 5 años?



## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Fecha:**

**Institución:** Unidad Educativa Bilingüe Jefferson

**Grupo:** Niños de inicial 2

**Tema:** Juego de roles en el desarrollo de la identidad

**Objetivo:** Recopilar información confiable y validad acerca del estado real de los juegos de roles y el desarrollo de la identidad en infantes de 4 a 5 años.

**Evaluador:**

**Observadores:** Karen Jiménez – Bárbara prado

**Números de niños:** 15

**Edad:** 4 – 5 años

**Niños:** 6 **Niñas:** 9

### Ámbito Identidad y Autonomía

<b>Destrezas</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive			
Identificar sus características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.			

Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			

### Ámbito Convivencia

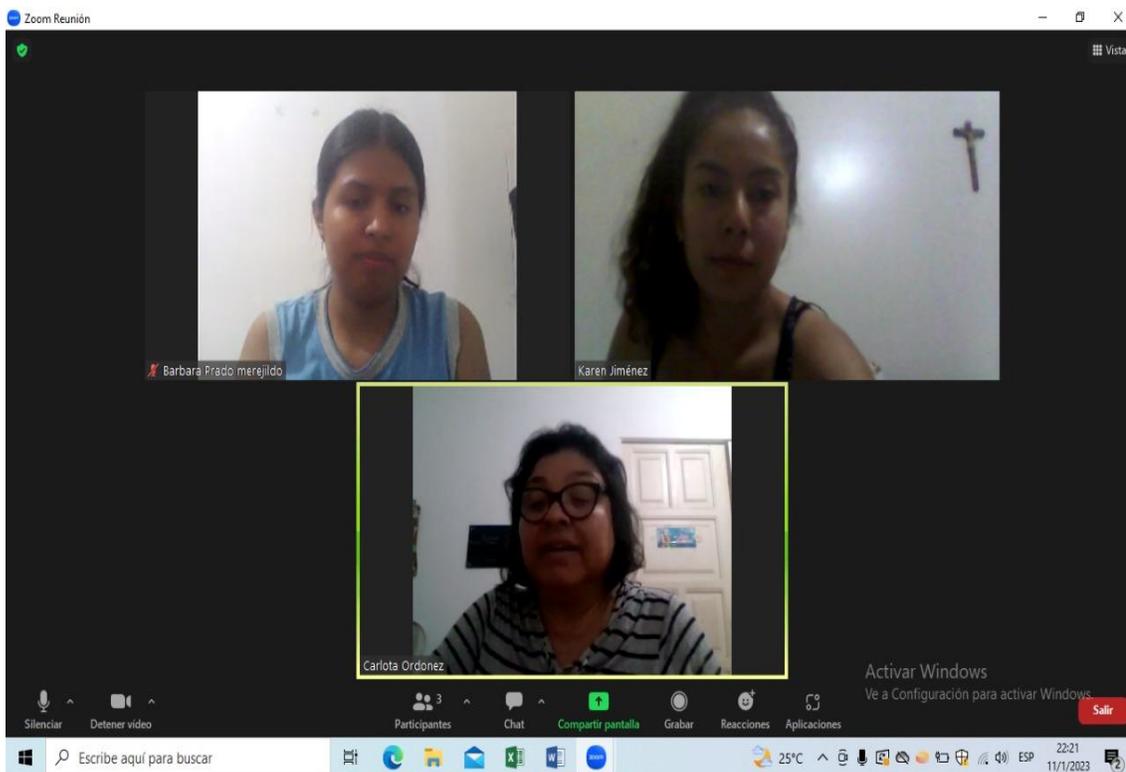
<b>Destrezas</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.			
Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.			
Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto			

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



### Anexo 3

### Tutorías de tesis



## Anexo 4

## Solicitud para la aplicación de instrumentos

## SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**OFICIO No. CEI-2023-058- AUV**  
La Libertad, 17 de enero del 2023

Licenciada  
Romina Herrera Pazmiño, MSc.  
**Rectora**  
Unidad Educativa “Jefferson”  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Jiménez Ortega Karen Susana y Prado Merejildo Bárbara Paulina, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Juegos de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

*Ana Uribe V.*  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec

**Anexo 5****Evidencia de Urkund**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 15 de febrero de 2023

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO 01-TUTORA CROV-2023**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“JUEGO DE ROLES EN ELDESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** Realizado por el estudiante: JIMENEZ ORTEGA KAREN SUSANA y PRADO MEREJILDO BÁRBARA PAULINA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado a través del sistema COMPILACIÓN MAGISTER Ciencias de la Educación e Idioma, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

CI: 0913113189

**DOCENTE TUTORA**

## Reporte Urkund.

### PORCENTAJE URKUND



## Juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 -5 años

**5%** Similitudes

**< 1%** Texto entre comillas  
0% similitudes entre comillas

**< 1%** Idioma no reconocido

Nombre del documento: Identidad - Juego de roles (1).docx  
ID del documento: b86b0767bec86d71f8c3539ec218ad7638cdf54e  
Tamaño del documento original: 41,59 ko  
Autores: Barbara Paulina Prado Merejildo, Karen Susana Jiménez Ortega

Depositante: Barbara Paulina Prado Merejildo  
Fecha de depósito: 14/2/2023  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 14/2/2023

Número de palabras: 5597  
Número de caracteres: 34.497

Ubicación de las similitudes en el documento:



#### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542602.pdf">dialnet.unirioja.es</a> 2 fuentes similares	2%		Palabras idénticas : 2% (103 palabras)
2	<a href="http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/4/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf.txt">repositorio.uasb.edu.ec</a>   Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-apr... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (64 palabras)
3	<a href="https://www.ecured.cu/juegos_de_rolas">www.ecured.cu</a>   Juegos de roles - EcuRed 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (45 palabras)
4	<a href="https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-n...">rpp.pe</a>   La importancia de la formación de identidad en los niños   RPP Noticias 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (32 palabras)
5	<a href="https://www.lucaedu.com/el-juego-como-estrategia-de-aprendizaje-significativa/">www.lucaedu.com</a>   El juego como estrategia de aprendizaje para la educación signi... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (24 palabras)

#### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-Lpezjos-AlbertoGallardo-VzquezPedro...">rio.upo.es</a> #14f7b-4	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
2	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18166/Calvo-Barzola_Molina_Her...">tesis.pucp.edu.pe</a> #14f7b-4	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (21 palabras)
3	<a href="https://coggle.it/diagram/XnzSe-MesEbLevE/t/el-juego">coggle.it</a>   El juego (Teorías sobre el desarrollo del juego (Claparède (1932) (Teoría... #14f7b-4	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (17 palabras)
4	Tesis Alban-Rodríguez 2023 uRKUND.docx   Tesis Alban-Rodríguez 2023 uR... #14f7b-4 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (12 palabras)