



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**Título**

**Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la  
relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN  
INICIAL

AUTOR (AS)

SAVEDRA TOALA DANIA FERNANDA  
TOMALÁ GUZMÁN DENISSE ESTEFANÍA

TUTOR

MSc. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL

**La Libertad – Ecuador**

**Marzo, 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TEMA**

**Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la  
relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR (AS)**

Savedra Toala Dania Fernanda  
Tomalá Guzmán Denisse Estefanía

**TUTOR**

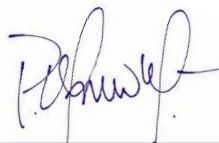
**MSc. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL**

**UPSE**

**La Libertad – Ecuador**

**Marzo, 2023**

## TRIBUNAL DE GRADO



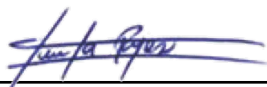
---

MSc. Pedro Marcano Molano  
**DOCENTE TUTOR**



---

ING. Verónica Vera Vera, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. María Fernanda Reyes Santa Cruz  
**DOCENTE DE UNIDAD  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



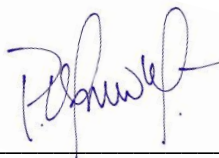
---

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial**”, elaborado por las Srtas. Savedra Toala Dania Fernanda y Tomalá Guzmán Denisse Estefanía, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

MSc. Pedro Marcano Molano

**DOCENTE TUTOR**

C.I. 0928439595

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **“Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial”** elaborado por las Srtas. **Dania Fernanda Savedra Toala y Denisse Estefanía Tomalá Guzmán**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

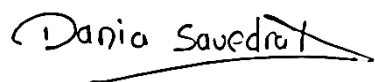
**ING.VÉRONICA VERA VERA, MSc.**

**C.I. 0919712257**

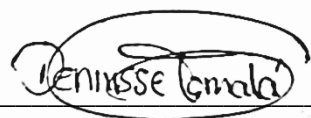
## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO INTERNACIONAL SOBRE EL BOSQUE ESCUELA Y LA RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



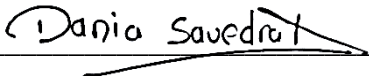
**Srta. Savedra Toala Dania Fernanda**  
**C. I 0928070580**



**Srta. Tomalá Guzmán Denisse Estefanía**  
**C.I 2400243875**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Quienes suscriben, **Savedra Toala Dania Fernanda** con cédula **0928070580** y **Tomalá Guzmán Denisse Estefanía** con cedula **2400243875** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



---

**Srta. Savedra Toala Dania Fernanda**  
**C. I 0928070580**



---

**Srta. Tómalá Guzmán Denisse Estefanía**  
**C.I 2400243875**

## DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo en primer lugar a Dios que me presto vida y salud para llegar al final de la carrera, también este logro alcanzado fue gracias al apoyo de mi esposo Cristhian Medranda fue el primero en brindarme ayuda tanto económico como moral cuando tome la decisión de retomar mis estudios, quien con una palabra de aliento me ayudaba a no rendirme. A mis padres Daniel Savedra y Aracelly Toala y suegros Magdalena Vincés y Miller Medranda quienes me apoyaron con el cuidado de mi hijo Keyler Medranda mientras yo estudiaba y realizaba mis tareas. Y sobre todo este logro me lo dedico a mí misma por haber llegado al final de la meta propuesta y demostrarme de lo que soy capaz de lograr.

**Dania Fernanda Savedra Toala.**

Mi tesis la dedico a Dios en primer lugar y con todo mi cariño a mis padres Gregorio Tomalá y Paula Guzmán por todo el sacrificio y esfuerzo que hicieron para lograr esta meta, acompañándome en los momentos buenos y difíciles. A mi hermano Danny Tomalá por haber confiado en mí y brindarme los consejos necesarios para llegar a culminar mi carrera. A mi compañera de vida Tatiana Tomalá mi gemela que es uno de mis pilares principales, siempre creyó en mí y me brindo su ayuda, apoyo; junto a ella compartí momentos de felicidad y tristeza, gracias por ayudarme a lograr este sueño.

**Denisse Estefanía Tomalá Guzmán**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada una de esas personas que estuvieron presente desde el inicio en el que tomé la decisión de empezar mi carrera universitaria, a los que se sumaron durante el proceso y a los que se quedaron hasta el final. Pero sobre todo a Dios quien me brindo salud, vida y muchas fuerzas para no desistir. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme el ingreso a la carrera de Educación Inicial, a cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos durante toda la carrera universitaria. También le agradezco a mi tutor por guiar el desarrollo de mi trabajo de titulación. Y en especial a mi compañera Denisse Estefanía Tomalá Guzmán quien estuvo dándome fuerzas cuando sentía que no podía más, con sus consejos y palabras de aliento y sobre todo a mi familia quienes estuvieron presente durante todo este proceso.

**Dania Fernanda Savedra Toala**

Dios, gracias por tu amor y, hoy me permites sonreír ante esta meta que es el resultado de tú ayuda, aprendí que solo en tus manos podemos lograr todos nuestros sueños y brindarme la sabiduría necesaria para aprender. Gracias a todas las personas que estuvieron presente durante cinco años siendo un largo proceso. A mi compañera de tesis Dania Savedra que estuvo dispuesta a trabajar en equipo y a los docentes universitarios que lograron sembrar su gran conocimiento en nosotras. Desde mi corazón fluye un sentimiento para desearles lo mejor de lo mejor de este bello mundo.

**Denisse Estefanía Tomalá Guzmán**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iv
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de la investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	6
Pregunta principal.....	6
Preguntas secundarias .....	6
Propósitos u objetos de la investigación .....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos.....	10
Definición Bosque Escuela .....	10
Importancia Bosque Escuela en las aulas.....	11
Fundamentos Bosque Escuela.....	13
Principios del Bosque Escuela.....	14
Medio Natural.....	15
Concepto Medio Natural.....	15
Teoría.....	16
Importancia del cuidado del Medio Natural.....	18
CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	19
Contextualización ontológica y epistemológica .....	19
Naturaleza o paradigma de investigación .....	20
Tipo de investigación .....	20

Estrategia para la búsqueda de estudio bibliométrico.....	21
Métodos y sus fases.....	22
Técnicas de recolección.....	22
Población y muestra.....	23
Validación de la entrevista.....	23
Técnicas de interpretación.....	24
<b>CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....</b>	<b>25</b>
Análisis de datos de la red semántica.....	25
Análisis de los datos obtenidos del programa Harzing.....	27
Aportes del investigador.....	30
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>33</b>

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Diagrama causa y efecto.....	5
<b>Figura 2.</b> Cuadro de características del beneficio del Bosque Escuela.....	13
<b>Figura 3.</b> Pirámide del papel docente con el Bosque Escuela.....	14
<b>Figura 4.</b> Principios pedagógicos del Bosque Escuela.....	15
<b>Figura 5.</b> Red semántica: Bosque Escuela y Medio Natural.....	26
<b>Figura 6.</b> Nube de palabras: “entrevista a expertos”.....	27
<b>Figura 7.</b> Análisis de países con más publicaciones sobre la variable Bosque Escuela.....	28
<b>Figura 8.</b> Análisis de publicaciones por países sobre la variable Medio Natural.....	28
<b>Figura 9.</b> Análisis de publicaciones de documentos por año con la variable Bosque Escuela.....	28
<b>Figura 10.</b> Análisis de publicaciones por año en documentos Medio Natural.....	29

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Delimitación de estudio .....	7
<b>Tabla 2.</b> Registro de Bosque Escuela .....	11
<b>Tabla 3.</b> Mapeo de autores .....	17

## Lista de anexos

<b>Anexo 1.</b> Cronograma de Actividad .....	36
<b>Anexo 2.</b> Tutorías con el docente y el experto para la validación del instrumento .....	39
<b>Anexo 3.</b> Certificado antiplagio .....	39
<b>Anexo 4.</b> Validación del instrumento. ....	40

**Savedra Toala Dania Fernanda y Tomalá Guzmán Denisse Estefanía.** Análisis bibliográfico internacional sobre el Bosque Escuela y la relación con el Medio Natural de los niños de Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de educación Inicial. La Libertad 2023

## **RESUMEN**

El presente trabajo de integración curricular centra su interés en el análisis bibliográfico internacional del Bosque Escuela con el objetivo de analizar de qué manera influye en el aprendizaje del Medio Natural en los niños de Educación Inicial en el año 2022; además, pretende brindar a los docentes una alternativa diferente a la educación tradicional de tal forma que se fomente el cuidado del Medio Natural por medio de la innovación del aprendizaje significativo en el aula. La investigación parte de un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio, como estrategia metodológica se realizará un análisis bibliométrico a partir de la base de datos de Google Académico en el periodo 2011 - 2022, las fuentes de información son artículos de revistas indexadas, tesis de grado y postgrado, libros y capítulos de libros que contengan las variables de estudio, se consultó además a expertos en el tema de investigación mediante entrevistas. Para ello, se realizó una indagación de tipo documental en diversas fuentes bibliográficas, y se utilizó el instrumento Harzing Publish Or Perish software 8.3. Una vez recogidos los datos se realizó la comprobación de hipótesis, llegando a la interpretación analítica y se obtuvo la conclusión que efectivamente el Bosque Escuela influye positivamente en el desarrollo y cuidado del Medio Natural.

**Palabras Claves:** Bosque Escuela; Medio Natural; Educación; Cuidado del medio ambiente.

## INTRODUCCIÓN

El Bosque Escuela es una alternativa de educación que propone impartir las clases en un ambiente acogedor, donde los niños aprenden sobre cada ámbito según en el currículo de Educación Inicial, por ello, Bruchner (2017) señala que el Medio Natural brinda muchas ideas, recursos para desarrollar habilidades y trabajar las áreas del currículo. Esta alternativa pedagógica permite que los niños obtengan experiencias a favor para su autoestima y confianza, mientras los docentes proponen juegos y actividades seguras con límites establecidos.

En Ecuador se cuenta con una red de Bosques Escuelas denominado Choco Andino que tiene el aval del Ministerio de Educación, en este tipo de escuelas enseñan a las nuevas generaciones a ser personas respetuosas con el Medio Natural, generando una conciencia ecológica y preocupación por la naturaleza, los niños que mantienen un contacto con el medio natural se interesan y aprenden sobre los conceptos ecológicos que brindado por los docentes gracias al apoyo del Currículo de Educación Inicial en el Ecuador .

El Medio Natural está conformado por la interacción entre el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y el resto de los seres vivos. También se pueden encontrar seres inertes. El valor que el docente le puede enseñar al niño es el amor que le puede brindar a la naturaleza, esta le puede enseñar por medio de actividades a proteger y no contaminar el Medio Natural. Una de las metas que se quiere lograr en las instituciones nacional e internacional es motivar a la población padres de familia, estudiantes a que tengan una conexión con la naturaleza para salvaguardarla y emprendan las medidas necesarias para conseguir mejoras duraderas.

La relación entre el Bosque Escuela y el Medio Natural está enfocada en el desarrollo integral de los niños y niñas fomentando la concentración, sin estrés, comportamiento social, la motricidad y enfermedades, esto crea un vínculo social, emocional y afectivo con la naturaleza.

El propósito de esta investigación es crear una concientización del cuidado del Medio Natural por medio de la enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial, por esa razón se desarrolló esta investigación la cual está dividida en cuatro capítulos que se resumirán a continuación:

**CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:** Aquí se describirá el problema proponiendo los objetivos y las inquietudes que se llevó para realizar dicha investigación finalizando con el planteamiento de las motivaciones contextualizadas para justificar la investigación.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:** En este capítulo se detallan las investigaciones del Bosque Escuela y Medio Natural a nivel internacional para ser expuestos en los diferentes referentes teóricos para sustentar la investigación.

**CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO:** En este apartado se recapitulará los conceptos del paradigma, la metodología, método de investigación se definirán las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en la investigación.

**CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS:** En esta sección se presentará los datos recaudados del programa Harzing para así detallar las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### **Situación objeto de la investigación.**

La idea del Bosque Escuela llegó a España, promovida por Bruchner, et al (2021) que trabajo durante varios años en Alemania, su objetivo era actualizar el sistema educativo español. Bruchner se inspiró en diferentes centros escolares que trabajaban el Bosque Escuela como Asia, Estados Unidos y Europa para que en España los alumnos pudieran desarrollar el currículo escolar y una formación integra en la naturaleza. En el curso 2015/2016 se abrió el primer centro infantil homologado al aire libre llamado Bosque Escuela Cerdera, en la provincia de Madrid, España para alumnos de 3 a 6 años en el que los alumnos pasan el curso escolar en contacto con la naturaleza. Este centro infantil colabora con la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente. Un centro homologado y autorizado por la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad de Madrid.

La naturaleza siendo un tema atractivo para los niños y niñas, es fundamental trabajarlo desde la escuela, para concientizar a los docentes los problemas ambientales, alcanzando un compromiso y respeto por la naturaleza dando como resultado una relación cercana y positiva con su entorno. De acuerdo con la entrevista de Heike Freire realizada por (García, 2018):

El acercamiento con la naturaleza trae múltiples benéficos como físicos, emocionales, juego espontaneo y creativo que favorecen al desarrollo psicomotor. Por otro lado, se fomenta el aprendizaje por descubrimiento, que ayuda con las relaciones sociales, por medio de la exploración.

Cabe destacar a la relación que tenga el niño con la naturaleza ayudará a crear un vínculo emocional y físico en base a sus experiencias, intereses y curiosidades.



En el Bosque Escuela las actividades se desarrollan con la naturaleza, siendo este un entorno de principal aprendizaje, estos pueden ser un bosque, o un campo, donde la naturaleza juega el papel de aula y recurso didáctico. Bruchner (2017), menciona que “el Bosque Escuela ofrece múltiples beneficios para los niños, mejorando la calidad educativa y social” en otros términos, se prepara a los niños para ser solidarios y protectores con la naturaleza, incentivándoles a respetarla y preservarla.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

Bosque Escuela de Pambiliño Ecuador es una de las decenas de escuelas que están integradas en una red del Choco Andino, cuenta con el aval del Ministerio de Educación. Una docente de esta institución indicaba sobre la relación que tienen los niños con este Bosque Escuela, la experiencia para los niños es encantadora ya que no reciben clases dentro de un aula, sino que observan, tocan, experimentan, aprenden y conviven con la naturaleza, para poder fortalecer el desarrollo integral.

El Medio Natural siempre está presente en el entorno que rodea al niño, potenciando su desarrollo tanto en lo afectivo, psicológico, físicos, sociológico y educativo, por lo tanto, es esencial el contacto con la naturaleza, mejorando su capacidad de atención, autonomía, seguridad y en la adquisición de valores. Los niños prefieren espacios naturales para fomentar su aprendizaje. La Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza – EDNA (2020) hace referencia de un Bosque Escuela “considera al niño como un ser capaz, autónomo y competente en su desarrollo, siendo este protagonista de su formación”.

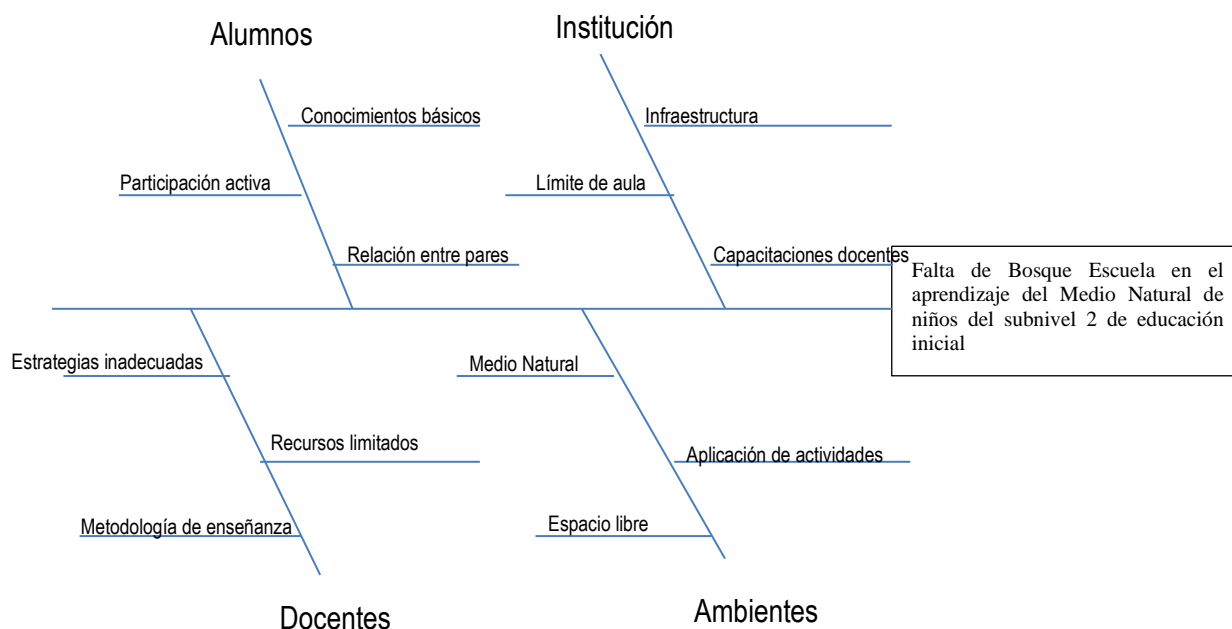
Freire (2011) menciona que el mejor método para que los niños y niñas comprendan el mundo que le rodea es salir a entornos naturales fuera de las aulas de clases. El beneficio conlleva al contacto con el Medio Natural, así mismo desarrolla el aspecto cognitivo, emocional y físico, sin dejar de lado el papel de las aulas, como modelo y guía. El contacto que tiene el niño con la naturaleza fomenta la creatividad, mejora su entusiasmo por descubrir, explorar y jugar, adquiriendo sus capacidades superando sus miedos, ganar confianza.

Los problemas ambientales han logrado captar la atención de la población a nivel internacional, haciendo que busquen la mejor forma de concientizar el cuidado y protección por el medio ambiente, Calderón et al. (2019) Mencionan que:

“El ser humano al ser una especie dominante en el planeta empezó a producir efectos significativos en la naturaleza, llegando al punto de buscar acciones de gran impacto para su conservación evitando así el deterioro de los recursos como el agua, suelo y aire”. (p. 1-8)

Por eso es muy importante que los docentes les enseñen a los niños desde edades tempranas a “*Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua*” Para desarrollar amor y respeto por el Medio Natural en los niños ellos deben conocerlo primero, a través de las experiencias, contacto vivencial, siendo la educación el pilar principal para lograr una concienciación del cuidado y protección del Medio Natural.

**Figura 1.**  
Diagrama causa y efecto



## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿De qué manera influye el Bosque Escuela en el aprendizaje del Medio Natural de niños del subnivel 2 de educación inicial?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del modelo Bosque Escuela para el fortalecimiento de la relación con el Medio Natural?
- ¿Qué estrategias metodológicas usan los docentes de Bosque Escuela en relación con el Medio Natural?
- ¿Cómo es el uso del Bosque Escuela a nivel internacional en un mapa de tiempo por medio de la aplicación Harzing?

## **Propósitos u objetos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar de qué manera influye el Bosque Escuela en el aprendizaje del Medio Natural en los niños de Educación Inicial.

### **Objetivos específicos**

- Describir los fundamentos teóricos del Bosque Escuela para el fortalecimiento de la relación con el Medio Natural
- Describir estrategias metodológicas que usan los docentes de Bosque Escuela en relación con el Medio Natural.
- Identificar a partir de un estudio bibliométrico la producción científica internacional del Bosque Escuela.

## **Motivaciones del origen del estudio**

Un Bosque Escuela se encarga del cuidado en el entorno y el respeto por la naturaleza es algo que se debe inculcarse desde los primeros años de vida. Se trata de enseñarles el respeto por la vida animal y vegetal. Es muy importante que el niño o niña experimente la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo, concienciarlos de que las plantas y animales por lo cual necesitan

cuidado y respeto, así mismo, que conozcan cómo empieza la vida de una planta empezando con una semilla.

El contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente útil para el desarrollo de la personalidad de los más pequeños y todas las actividades que se realizan en un entorno Natural, además es un gran estimulante para el aprendizaje en ellos. Las experiencias con la naturaleza en la primera infancia aportan grandes beneficios; desde el respeto por el entorno, hasta el incremento de la actividad física, mejor salud mental y emocional, todo el contacto que se establece con la naturaleza permite que el niño pueda comprender y entender el mundo en el que viven y les rodea. El Bosque Escuela en los contextos del área Natural genera un gran interés novedoso donde los niños juegan en el bosque en grupos pequeños, principalmente la interacción con el Medio Natural de manera real con los árboles, flores y animales lo cual crea un ambiente afectivo favorable entre los niños la naturaleza.

Se puede recalcar que el contacto con la naturaleza permite el desarrollo de los niños de una manera positiva, fomentando su concentración y disminuyendo el estrés de la ciudad. Como mencionan Bowler et al. (2017) “La educación debe apoyar el acercamiento de los niños y niñas con la naturaleza, ya que, les resulta beneficioso realizar actividades en el Medio Natural reduciendo emociones negativas”. Los niños prefieren ambientes libres para su aprendizaje y desarrollo, porque son lugares que les llama mucho la atención. Bosque Escuela aporta de gran manera en el aprendizaje del niño y según estudios la experiencia del infante con el Medio Natural genera un aprendizaje a largo plazo y ayuda al docente a la aplicación de estrategias ecológicas para desarrollar la autonomía.

**Tabla 1.**

Delimitación de estudio

<b>Unidad de estudio</b>	Sub inicial 2
<b>Objeto de estudio</b>	Bosque Escuela– Medio Natural
<b>Sujeto de estudio</b>	Docentes Expertos
<b>Universo de estudio</b>	Internacional
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### **Estudios relacionados con la temática**

A principios del siglo XX surgen las ideas de las Bosques Escuelas como una forma de prevenir enfermedades, en los niños más vulnerables, quienes eran afectados por la contaminación de las ciudades, siendo estos, un espacio de aprendizaje inclusivo, donde se desarrollan conocimientos y se genera conciencia para el cuidado y protección del Medio Natural. Como mencionan Arcos et al. (2019), “los Bosques Escuelas permiten a los estudiantes generar capacidades necesarias para enfrentar desafíos ambientales del territorio donde habitan” En otras palabras los Bosques Escuelas inspiran amor por la naturaleza y la vida, donde estos son su principal fuente de conocimientos.

En efecto los niños sienten ese vínculo con la naturaleza, manifestándolo por su gran interés y curiosidad por las plantas, animales, y todo lo que tenga que ver con el Medio Natural, Pramling et al. (2010) mencionan: “Los niños durante sus primeros años construyen su identidad, donde sus experiencias vividas repercuten en su comportamiento, valores y actitudes, por lo tanto, es la mejor etapa para inculcar amor y respeto por la naturaleza” Por lo tanto los Bosques Escuelas ayudan a sensibilizar los niños y a concientizar sobre el cuidado del Medio Natural y sus recursos.

Por lo consiguiente resulta beneficioso, hacer uso de los Bosques Escuela, porque favorecen a la creatividad, e imaginación de los niños, mientras que su aprendizaje se basa en las experiencias vividas con la naturaleza, fomentando así su curiosidad. El Bosque Escuela se abordó en el reino Unido en el año de 1993 y fue un modelo educativo inspirado por el método educativo Escandinavo, que trataba de la educación en la naturaleza, en si el Bosque Escuela se centra en los niveles de preescolar y primaria donde las clases se dan en un mínimo de dos horas en un periodo escolar de 24 semanas.

En la actualidad Existen Bosques Escuelas en aproximadamente todo el mundo, en su mayoría en Europa, como mayor punto en Inglaterra y Escocia, Otras en España, Dinamarca, Finlandia, Nueva Zelanda, Etc. De acuerdo con las aportaciones de Hervás (2015):

En Ítaca se realizó una observación donde las docentes dejaban que los niños (as) que decidan las actividades a realizar manteniendo un margen en las actividades y juegos que ellos realizaban, también se distribuían las actividades para poderlas realizarlas. A pesar de no dirigir el juego o la actividad, siempre están al pendiente de todo lo que hacen los niños y de sus necesidades. La fundadora del proyecto en España Isabel Miralles indicaba que “es imposible encontrar estos estímulos dentro de un aula de clases y que todo lo que se podría hacer dentro se lo puede hacer 15 veces mejor fuera”

Se ha confirmado científicamente la importancia que tiene el juego al aire libre, los niños que tienen contacto con la naturaleza desarrollan más habilidades motoras de coordinación, equilibrio y agilidad, reducen el estrés, son capaces de soportar situaciones hostiles, se enferman menos, tienen más capacidad de razonamiento y observación. Incluyen estrategias educativas, métodos y técnicas de una clase, también interviene los contenidos estandarizados y las expectativas de los programas en educación.

Los Bosques Escuelas fueron creados para cubrir una necesidad de los niños (as) con alguna enfermedad especial, pero sobre todo fue pensado en las familias de bajos recursos o clase obrera y es así como se creó el primer Bosque Escuela a principios del siglo XX Waldschule, en Charlottenburg, una ciudad situada al oeste de Berlín. Molina (2021). Llevar la clase a un ambiente natural es una de las experiencias más motivadoras y estimulante que trae consigo múltiples beneficios, el contacto con la naturaleza es saludable y ayuda al desarrollo de autonomía, seguridad curiosidad y las habilidades motoras, por medio de la naturaleza se complementan y contextualizan lo que se aprendió dentro de las aulas.

En los países norteamericanos, tienen en cuenta la necesidad de cuidar, respetar y aprender todo lo que aporta la naturaleza donde LLadós (2018) menciona “el aprendizaje en cualquier entorno natural sea dentro o fuera de un aula clase, debe destacar lo más importante que es el derecho que todo niño tiene a disfrutar plenamente de la naturaleza y sus beneficios”. Es necesario asociar temas con respecto a la situación social y ambiental del lugar, que son importantes para la región.

## **Referentes teóricos**

### **Definición Bosque Escuela**

El Bosque Escuela también es llamado como Escuelas-Bosques, es un modelo educativo alternativo que es respetuoso con la infancia y es un éxito a nivel internacional, donde los principales beneficiarios son los niños. Como menciona Forminaya (2015) “Este es un modelo educativo alternativo, donde sus clases son impartidas en la naturaleza y no en aulas cerradas” Bruchner (2017) hace mención “el entorno natural ofrece múltiples medios para trabajar las competencias del currículo para tener una exitosa educación”

El primer Bosque Escuela nace en Dinamarca en el año de 1954 de nombre Skovbørneshave que significa “jardín de infancia en el bosque” y actualmente este país cuenta con un aproximado de 200 a 300 colegios del bosque. En 1963 se construyó la primera escuela donde la educación se daba al aire libre en Alemania. Esta alternativa de educación llegó a Estados Unidos en el año de 1927 Laona, Wisconsin. En el año de 1996 que se fundó la primera escuela que aplicaba está en California. El Bosque Escuela facilita el acercamiento de los niños con la naturaleza, y poder así crear una conexión con la misma.

El Bosque Escuela está basado en la pedagogía especialmente en el pensamiento de los fundadores, los niños por medio de la naturaleza ayudan a su desarrollo integral, psicosocial, psicomotor y cognitivo, aprenden a saltar, equilibrarse, a escalar árboles o rocas. En este lugar los niños crean sentimientos hacia sus pares también por medio de actividades escolares, desarrollan sus sentidos, saboreando, tocando, oliendo, escuchando y comparando. Uno de los principales

factores que desarrollan es la curiosidad y una mente inquisitiva, esta se estimula en los niños cuando se encuentran en el Bosque Escuela. Todo lo mencionado ayuda a construir una atracción por la naturaleza este brinda un aprendizaje significativo en el niño que durara toda su vida. (Robertson, 2008)

Shimizu et al. (2002) Investigaron los aportes de las actividades para concientizar a los niños con respecto al medioambiental y la alfabetización ambiental. Hallaron que los niños por medio de estas actividades adquirieron mayor conciencia y alfabetización; realizaban participaciones de forma positiva hacia la comunidad, basadas específicamente en la naturaleza en particular con ayuda de útiles para preescolar, de esta manera desarrollaron un aprendizaje significativo.

**Tabla 2.**  
Registro de Bosque Escuela

<b>Países</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Alemania</b>	2.500
<b>Escandinavia</b>	300
<b>Reino Unido</b>	12.000
<b>Corea del Sur</b>	35 estatales
<b>Suecia</b>	250
<b>España</b>	20

Nota. Elaborado por SAVEDRA Dania y TOMALÁ Estefanía.

### **Importancia Bosque Escuela en las aulas**

El Bosque Escuela es un lugar ideal para desarrollar los sentidos, lo sensorial y se generan espacios donde los niños (as) se puedan relajar, conectar con sus emociones, aprenden a tomar decisiones y en especial aprenden sobre la flora y la fauna del bosque nativo. Como menciona Guijosa (2018) “Los docentes de los Bosques Escuelas hacen uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, con el fin de desarrollar confianza, independencia, habilidades de lenguaje y comunicación, asimismo el aumento de la actividad física y bienestar mental”. En un estudio realizado a la Comisión Forestal británica, recalca que este modelo de escuelas mejora significativamente la experiencia educativa.



Los beneficios de la educación en la naturaleza se dan a través del juego y la experimentación estos ayudan a estimular ciertas áreas del desarrollo infantil generando aprendizajes en el aula. Como menciona Rivas (2021)

El Medio Natural juega un papel muy importante, es la piedra angular del Bosque Escuela generando la integración sensorial en el niño que se realiza por medio de actividades de movimiento y sentido del tacto, estos estímulos ayudan a la comprensión y procesamiento de los aprendizajes que se imparten por el docente, también ayuda a la concentración y al desarrollo de las partes cognitivas del niño. El entorno natural genera curiosidad en los niños, ellos empiezan a explorar, experimentar el contacto con la naturaleza despertando el interés por aprender y saliendo de su zona de confort, mejora su nivel de aprendizaje y competencia con sus pares.

El juego libre está en un escalón más arriba que el juego simbólico, es donde los niños crean sus propios juegos y sus reglas. El Bosque Escuela forma parte del aprendizaje para potenciar el desarrollo afectivo, cognitivo y motriz, es necesario que exista la convivencia entre pares y docente alumno, por medio de esta convivencia fortalecerá sus habilidades sociales como el respeto, la empatía, comunicación y el trabajo en equipo.

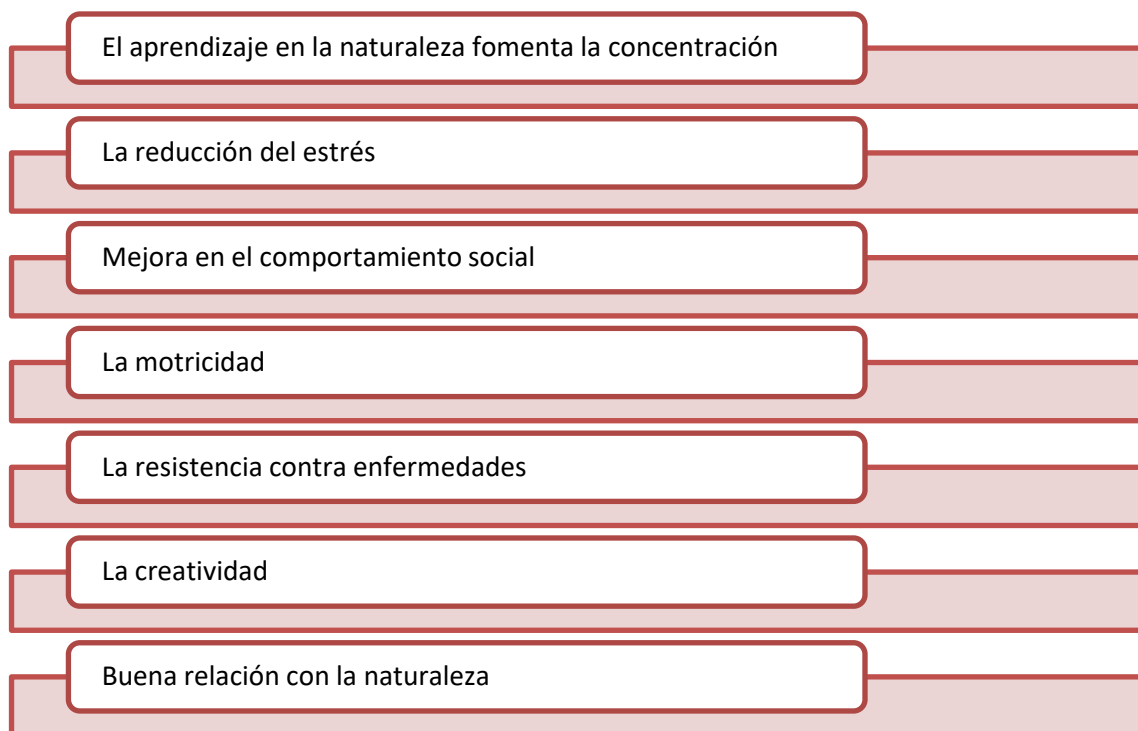
La Asociación Nacional EDNA (2020) y Bruchner (2017) afirman la importancia del nuevo aprendizaje educativo basado en el Bosque Escuela para el cuidado del Medio Natural, este sistema se ha expandido por los 5 continentes, sin embargo, su aplicación es posible que exista en cualquier entorno físico y contexto, sin embargo, por zonas institucionales no permiten la creación de estas en infraestructura.

Según los aportes expuestos por Freire (2011) y Garcia (2018) explica que existe un déficit de naturaleza ya que al no existir el contacto con el Medio Natural a temprana edad la salud del niño es baja a diferencia de los rangos normales, es importante el contacto con los bosques para desarrollar bienestar y salud en el ser humano y en el planeta. Los Bosques Escuela juegan un papel primordial con el cambio de la educación porque permite generar nuevos retos en estrategias de aprendizaje y con ayuda de los

docentes se logrará vincular al niño con la naturaleza para que aprendan a cuidarla, quererla y salvaguardarla.

**Figura 2.**

Cuadro de características del beneficio del bosque escuela



Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

**Fundamentos Bosque Escuela**

Este tipo de escuelas desarrollan el lenguaje más sofisticado por medio de las experiencias sensoriales, donde los niños fortalecen su confianza, empiezan a expresarse con mayor libertad, aumentan sus habilidades sociales y de cooperación, también mientras ellos juegan van aprendiendo y se demuestran que tener un contacto con la naturaleza mejora su concentración y los motivan, aprenden a respetar el Medio Natural mientras exploran y descubren la flora y fauna. Los docentes también se benefician al dar clases en un Bosque Escuela, ellos van adquiriendo una nueva perspectiva de los niños, en diferentes ambientes mientras ellos se van acostumbrando a interactuar con los ambientes naturales.

**Figura 3.**  
Pirámide del papel docente con el Bosque Escuela



Nota. Elaborado por SAVEDRA Dania y TOMALÁ Estefanía.

### **Principios del Bosque Escuela**

Los principios en que se basa el Bosque Escuela son la libertad, autonomía, creatividad, y sobre todo el respeto hacia el entorno y a los demás, el espacio educativo principal es la naturaleza, Cabello (2011) menciona: “Los Bosques Escuelas son escenarios de acción, interacción y comunicación Para los niños y niñas, sus familias y docentes, con el fin de satisfacer las necesidades y poder atender los intereses de cada persona que conviven”. Los niños y niñas viven experiencias reales, donde aprenden a partir de los hechos y situaciones cotidianas, es decir que todo lo que aprenden está basado en la realidad que viven, donde la naturaleza les proporciona herramientas para que creen su propio aprendizaje significativo.

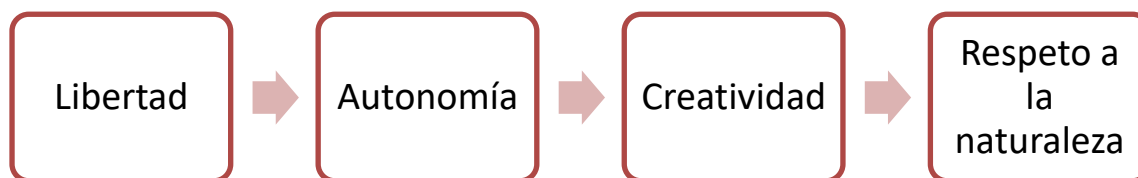
Los principales principios del Bosque Escuela están relacionados con el aprendizaje en el aire libre, el niño adquiere las competencias por el cuidado del Medio Natural como principal aprendizaje y es aquí donde el niño tiene la libertad de explorar, investigar y experimentar. Bruchner (2017):

Especifica los principios, como principal medio de las Instituciones Bosque Escuelas se pueden crear jornadas escolares por medio de una planificación al aire libre, la misma garantiza protección física en los niños como cuando llueve o hace frío, aquí el docente es el que distribuye de manera asertiva el tiempo de descanso o siesta y el almacenamiento de material didáctico que el niño pueda necesitar para su aprendizaje.

Las instituciones Bosque Escuela se guiaron bajo los principios de formación permanente por parte de los docentes, la psicopedagogía, lenguaje hablado y el saber del Medio Natural, entre otras. Sin embargo, el espíritu del ser humano tiene conflictos entre lo espiritual e instrucciones determinadas, por lo tanto, es necesario que exista el respeto y la reverencia en los principios del Bosque Escuela como un sistema nuevo de educación y así mismo la naturaleza del niño, es necesario que la felicidad esté presente para un porvenir positivo. (Sensat, 2019)

**Figura 4.**

Principios pedagógicos del Bosque Escuela



Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

## Medio Natural

### Concepto Medio Natural

El Medio Natural abarca todo lo que son los seres vivos y no vivos que existen en todo nuestro planeta, es un terreno que no ha sido modificado por el ser humano, se presenta tal como ha sido creado. El ser humano de una u otra forma termina cambiando el Medio Natural. Como afirma Sensat (1961) “La apreciación del Medio Natural y sus bellezas, provoca una fascinación de este, sin embargo, desconcentra la atención del

niño en las materias establecidas en el programa escolar” por tanto, el Medio Natural o ambiente tiene un carácter concreto, se aplica un lenguaje por medio de adjetivos: medio biótico, abiótico, medio físico y medio cultural a diferencia del entorno se usa de manera individual y no se usa la adjetivación, sino que es de carácter general.

En el Bosque Escuela pueden existir problemas que afectan a la educación de forma directa y se enfoca en:

La vulnerabilidad y el deterioro del Medio Natural, es el problema principal del siglo XXI, por eso es indispensable generar nuevas formas para comprender e interactuar con el Medio Natural con la ayuda de nuevas pedagogías en la educación inicial, para que esta tenga una sostenibilidad global (Murga et al. 2017, p. 55-78)

El aporte del docente es primordial en la educación del niño y la socialización con el entorno natural, se puede decir que el aula es un escenario secundario para el aprendizaje y enseñanza.

### **Teoría**

La educación en el Medio Natural no es de forma estática esta se transforma de manera paralela en el tiempo y se compacta con la percepción del niño actualmente, sin embargo, existen dimensiones socioculturales, políticas y económicas. Esta se relaciona con el Medio Natural, en el que vive el niño. De acuerdo con Bedoy (2000) “El objetivo general de la educación en el Medio Natural está ligada a características del sistema educativo, buscando un bien universal no manejado por el interés del docente sino por el beneficio del estudiante”

**Tabla 3.**  
Mapeo de autores

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Aporte</b>
<b>Rousseau</b>	1712	Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza"
<b>Friedrich Fröebel</b>	1913	Centraba su educación en la actividad y el juego para conseguir el desarrollo natural de los niños.
<b>Rosa Sensat</b>	1934	"La Naturaleza es el ambiente más adecuado a la normal evolución del niño, asegurando el derecho que éste tiene al aire puro, a la luz del sol, al agua, al ejercicio físico y a la libertad y alegría.
<b>Hermenegildo Giner de los Ríos</b>	1884	"El ideal de toda escuela es aproximarse al aire libre cuanto sea posible"
<b>Philip Bruchner</b>	2017	"El Bosque Escuela es una alternativa educativa, desde el año 2010 en España, donde los niños pasan todo el curso escolar en contacto con la naturaleza"
<b>Heike Freire</b>	2018	El acercamiento con la naturaleza trae consigo múltiples beneficios tanto físicos como emocionales, favoreciendo en el desarrollo psicomotor, el juego espontáneo y creativo.
<b>La Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza – EDNA</b>	2020	El Bosque Escuela "considera al niño como un ser capaz, autónomo y competente en su desarrollo, siendo este protagonista de su formación"

Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

## **Importancia del cuidado del Medio Natural**

Para el cuidado del Medio Natural es importante tener en cuenta los problemas ambientales que existen a nivel nacional e internacional, es necesario resolverlos sin algún interés de antemano. En el sistema educativo es necesario que se maneje este tema de manera trascendente y de forma general con los docentes y niños, por ejemplo, existe el deterioro de la capa de ozono, también el cambio climático estos son problemas para la población de manera general y es necesario que exista una participación activa y decisiva por parte de la comunidad estudiantil para poder resolver este problema con un beneficio a largo plazo.

Actualmente existe una crisis ecológica que ha impactado de gran manera en las actividades estudiantiles y así mismo cambiando el modelo de vida, este problema ha desestabilizado el aprendizaje en las aulas ya que por sus condiciones es limitada, causando roles entre pares, discriminación cultural y xenofobia. En estos espacios se puede evidenciar conflictos que pueden causar múltiples problemas ya sea entre docente y alumno o alumno con alumno ya que al no existir el contacto con la naturaleza no hay un ambiente de armonía y comprensión (Hernández et al. 2010).

Existe un deterioro socio ambiental es necesario que el sistema educativo replantee la vinculación con el entorno natural, para poder crear un ambiente sustentable, pero con límites para el desarrollo social en el cuidado ambiental. En la actualidad existe un crecimiento económico productivo, sin embargo, esto causa un abuso de explotación en los ecosistemas. La tecnología ha tomado gran protagonismo en la educación dejando a un lado el cuidado del Medio Natural, es necesario crear alumnos conscientes y con la capacidad de cuidar medio ambiente.

### **CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO**

Al abordar el proyecto de investigación se tiene la necesidad de utilizar un enfoque cualitativo, para así tener una perspectiva más amplia y profunda del tema estudiado Bosque Escuela y el Medio Natural; posee un alcance exploratorio con el propósito de reconocer, describir e interpretar la información necesaria para el logro de los objetivos de investigación, por lo tanto, se aplican los instrumentos de recolección de datos consistentes: análisis bibliométrico y la entrevista a expertos.

#### **Contextualización ontológica y epistemológica**

La metodología está basada en un conjunto de procedimientos se llevarán a cabo por medio de instrumentos o técnicas necesarias para la investigación, dando solución al problema de investigación. Burgos et al. (2019), “Para la recolección de datos principales se usará la metodología cualitativa, esta contiene métodos y técnicas correspondientes a una misma línea de investigación”. Por lo tanto, los resultados base son sin registro numérico.

La premisa tiene un fundamento ontológico, como menciona Arano (2003) “la ontología es un estudio que trata de responder a situaciones difíciles a partir de la visión tradicional que significa esencia, es necesario enfrentarlo a través de la creatividad y la lógica, este mismo responde preguntas por el ser”. Por lo tanto, la ontología se encuentra enraizada al sistema de conocimientos, por ejemplo, la descripción de objetos que parten desde una base de datos y, se relacionan conceptualmente a los problemas tanto universales como particulares.

Sin embargo, Vargas (2019) expresa el punto de la ontología en la investigación es importante para elegir un método de estudio y su aplicación, este se acerca a la comprensión e interpretación de texto en estudio de la investigación, por tanto, la epistemología relaciona las representaciones del mundo partiendo desde los diferentes conocimientos científicos, estableciendo la relación entre el objeto de la investigación es decir del ser cognoscente (lo que se quiere conocer). Sin embargo, la investigación está realizado bajo un paradigma constructivista de enfoque cualitativo, permite valorar la



vivencia la forma de percibir la realidad, además no trata de cambiar la realidad más bien trata de interpretar dos factores importantes como el contexto y el tiempo.

Desde la perspectiva de Gurdián (2007), “el investigador adopta una visión desde la realidad problemática, según los modelos tradicionales genera que exista una monotonía en los contextos educativos. Sin embargo, la epistemología se direcciona al modelo de relación entre investigador y objeto de estudio” (p. 67). La relación puede ser amplia o estrecha según la realidad problemática y los sujetos de investigación.

### **Naturaleza o paradigma de investigación**

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo que permitirá la recolección de datos sin medición numérica, donde se busca la comprensión del investigador en las motivaciones que tendría el docente para aplicar dicha metodología, tendiendo un enfoque global y flexible, estableciendo una relación con la indagación. Como menciona (Vera, 2015):

La investigación cualitativa estudia “la calidad de los materiales e instrumentos, actividades, relaciones, etc. de un determinado problema, originando datos descriptivos, donde el investigador observa el escenario y estudia a las personas en su contexto natural” Es decir este enfoque permite al investigador ser más flexible con las situaciones halladas en el campo de investigación.

La investigación está basada en el paradigma constructivista, el que es considerado para Piaget como la creación de un nuevo saber involucrando dos factores: el ser humano y el objeto. A través de este paradigma el niño trata de enfrentar la realidad con el conocimiento que imparte el docente. También se encuentra vinculado a la actuación y realización donde el sujeto hace cambios con respecto la realidad, el conocimiento se da por la interacción entre sujeto y objeto de manera consecutiva.

### **Tipo de investigación**

La metodología que se implementará en la investigación es bibliográfica, se analizarán distintos tipos de documentos tales como, artículos científicos de revistas indexadas, textos académicos, tesis de pregrado y posgrado disponibles en repositorios

nacionales e internacionales y currículos educativos, donde se recalcará la importancia del Bosque Escuela para fortalecer la relación con el Medio Natural.

Se aplicó una entrevista a expertos que han implementado el Bosque Escuela. Los resultados que se obtendrán serán por medio de un diálogo coloquial con la población. En la entrevista se considerará si el Bosque Escuela ayuda a fortalecer la relación con el Medio Natural, y según los resultados de esta entrevista, se podría deducir si es beneficioso el aprendizaje en los niños y niñas; y también para que los docentes, directores comprendan sus ventajas y desventajas, llegando a ser útil en un futuro.

La opinión de los expertos es necesaria como aporte para un tema. En los estudios cualitativos y exploratorios se utiliza una muestra específica, partiendo de este punto se generan hipótesis más específicas que servirán de materia prima para la elaboración del banco de preguntas de la entrevista (Sampieri, 2014). Durante la trayectoria del tema investigado es necesario el aporte de expertos reconocidos, estos brindan información, evidencias, juicios y valoraciones. El método de validación por opinión de expertos es el más utilizado en este tipo de investigaciones, se trata de una técnica direccionada hacia el objeto, instrumento, material de enseñanza y opinión a un aspecto en concreto.

### **Estrategia para la búsqueda de estudio bibliométrico.**

Los indicadores bibliométricos se basan en el cálculo utilizando la herramienta Harzing Publish Or Perish software 8.3, la base específica son los datos arrojados por Google académico. Se eligieron los artículos científicos filtrados por año desde el 2011 hasta el 2022. Los descriptores que se emplearon en la búsqueda fueron “Bosque Escuela y Medio Natural”. Se realizó de forma manual el análisis y elección de los artículos, exportando la información desde la base de Microsoft Excel, la consulta se realizó en enero del 2023.

Harzing es un programa elaborado por Tarma Software Research llamado Publish Or Perish, la forma de utilidad es específicamente por cálculos, métricos que reúnen citas en este caso de Google Escholar, es una aplicación fácil y sencilla de descargar desde su

sitio web siendo gratuito para uso personal. Los métodos de búsquedas son de tres tipos: Análisis de impacto de autores, Análisis de impacto de revista y Búsqueda general de citas.

### **Métodos y sus fases**

La implementación de este método permitió la definición de la investigación partiendo de lo general a lo particular, analizando las teorías para puntualizarlas a la práctica del desarrollo del pensamiento crítico. Para así dar respuestas a las falencias de orden pedagógico del objeto de estudio, se partió de diferentes etapas de la investigación con el fin de dar respuesta a cada momento.

Etapa 1: La etapa consistió en realizar entrevista a expertos, con el propósito de recolectar información acerca de la temática de estudio.

Etapa 2: Esta etapa corresponde a la indagación y revisión documental sobre la propuesta de investigación acorde las exigencias de este. Se hizo uso del programa HARZING que permitió realizar una búsqueda de artículos, documentos publicados sobre las variables de estudio.

Etapa 3: La interpretación de los hallazgos desde la investigación cualitativa es la etapa de la determinación de la validez del análisis bibliográfico como alternativa para el estudio del Bosque Escuela para el fortalecimiento del Medio Natural. Es fundamental tomar en cuenta las observaciones que se señala durante la validez con el objetivo de mejorar la propuesta.

### **Técnicas de recolección**

El presente trabajo se apoya en un estudio bibliométrico que pertenece a un campo de indagación interdisciplinario y este se extiende a todas las áreas científicas. La metodología de la bibliometría está compuesta por el área sociales, ciencias naturales, matemáticas, informáticas, estadísticas; los principales indicadores bibliométricos, los que con más frecuencia se utilizan, son los siguientes:

- Productividad de las publicaciones.

- Productividad de los autores.
- Productividad por instituciones editoras y lugares de edición.
- Análisis de la producción por su temática.
- Análisis de citas, índices de impacto.

Entrevista: se emplea para la recolección de información proporcionada por los expertos en el Bosque Escuela. Los datos de interés estuvieron relacionados con la revisión bibliográfica y la incidencia del uso de esta en los niños y niñas para poder acometer con conocimientos.

### **Población y muestra**

Según Hernández et al. (2003) la población de una investigación es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común. Estas unidades o sujetos de estudio dan origen a los datos de la investigación. La población de investigación está constituida por expertos cuyas características se basan en varias dimensiones tales como sus cualidades académicas, años de experiencias en el trabajo, consenso entre pares, evaluación de conocimiento en el área; del modo que se puede considerar experto por su capacidad, habilidades e índice de especialización, instrucción académica en el tema de indagación, donde la entrevista que se efectuó directamente con una base de preguntas semi estructuradas.

El muestreo que se realizó es de tipo no probabilístico. “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (Hernández et al. 2003, p. 326).

### **Validación de la entrevista**

Se presentará una conceptualización de la entrevista es donde se realiza un conversatorio que se propone con un fin, es un instrumento técnico que forma parte de la investigación cualitativa basada en la argumentación de cada respuesta, esta ayuda a aclarar dudas durante el proceso asegurando respuestas útiles y de ventajas para la investigación.

El método de validación se llevó a cabo por medio de una entrevista como estrategia para la recolección de datos, es una técnica que satisface los requerimientos de interacción personal, con el objetivo de recabar información que permitiera evidenciar críticas constructivas enfocadas en las variables. El instrumento se piloteó y validó a través del apoyo de un profesor especialista en la metodología de la investigación, se decidió trabajar una entrevista para tres expertos.

### **Técnicas de interpretación**

Es el nivel del instrumento que se usa para la recolección o medición de datos para la investigación, con el propósito por el cual ha sido construido, la validación permitirá medir los datos con exactitud de acuerdo a las cualidades de las variables para ello se realizó una serie de pasos para el proceso de la actual investigación entre ellos:

Una revisión bibliográfica que se realizó por medio del programa Harzing el cual se basa en una investigación con la ayuda del buscador académico de Google donde se resalta los documentos escritos con mayor relevancia ya sean en otros idiomas, también por medio de citas o capítulos de libros. Se utiliza en el área de las ciencias sociales y humanidades, son más probablemente exactos que los de la Web of Science.

La entrevista a expertos y su recolección de datos se dio mediante el uso de la aplicación Atlas.ti siendo esta una herramienta tecnológica creada con el objetivo de la organización, análisis e interpretación de datos en investigaciones cualitativas que permite trabajar cierta cantidad de información con diferentes formatos digitales. Los cuales permitieron cumplir con el objetivo planteado de acuerdo con los resultados obtenidos.

## **CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

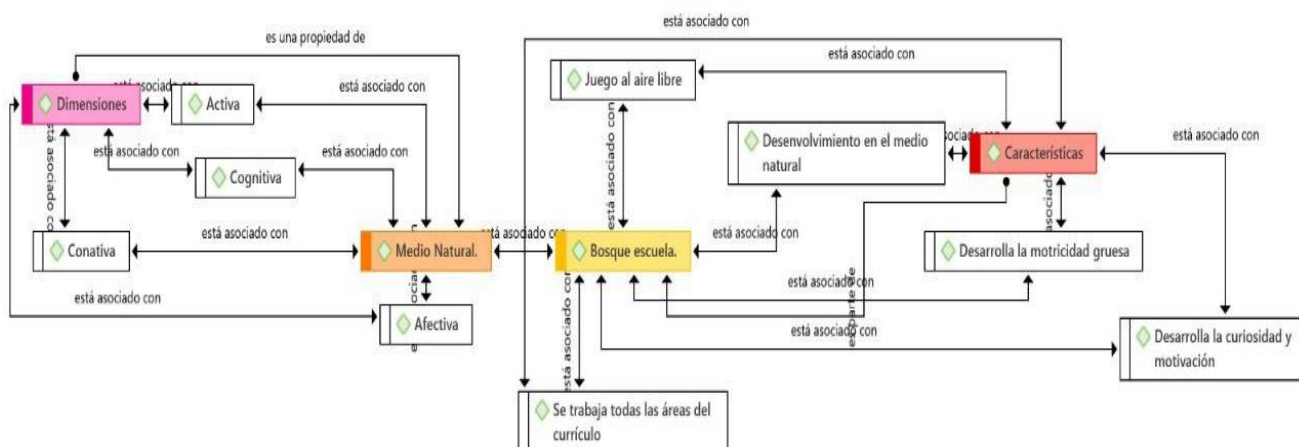
A continuación, se presentan los hallazgos realizados por medio de una entrevista a expertos en el tema Bosque Escuela. Se utilizó el software Atlas.ti 22 para el análisis y discusión de los resultados; la estructura de la entrevista fue mediante características y dimensiones que fueron emitidas por las respuestas de los expertos en el tema de investigación, se asignó código a los conceptos, el análisis de los ítems de cada pregunta fue estipulada bajo un informe interpretativo para proceder a codificar los conceptos.

### **Análisis de datos de la red semántica**

Las primeras aproximaciones que se utilizaron en el instrumento del análisis Bosque Escuela y el Medio Natural fueron las matrices de palabras y como objetivo fundamental en el análisis de texto. Para la construcción de la red semántica véase en la figura 5 las variables se dividieron entre características y dimensiones.

El Bosque Escuela es una de las variables analizadas durante toda la investigación, en la red semántica se muestra código = características están asociadas al juego libre, desenvolvimiento en el Medio Natural, desarrollo de la motricidad gruesa, desarrollo de la curiosidad y motivación donde el niño puede lograr de manera divertida, creativa, social, un aprendizaje significativo que engloba los ámbitos del currículo de Educación Inicial. Por otro lado, el Medio Natural es la parte fundamental para que el niño aprenda desde la primera etapa a cuidar y proteger todo lo que encuentre en la naturaleza, este ofrece dimensiones educativas formando parte de las propiedades activas, cognitivas, conativas, y principalmente afectivas permitiéndole ampliar sus habilidades al niño y así mismo el apoyo a la inclusión de otros niños con Necesidades Educativas Especiales.

**Figura 5.**  
Red semántica: Bosque Escuela y Medio Natural



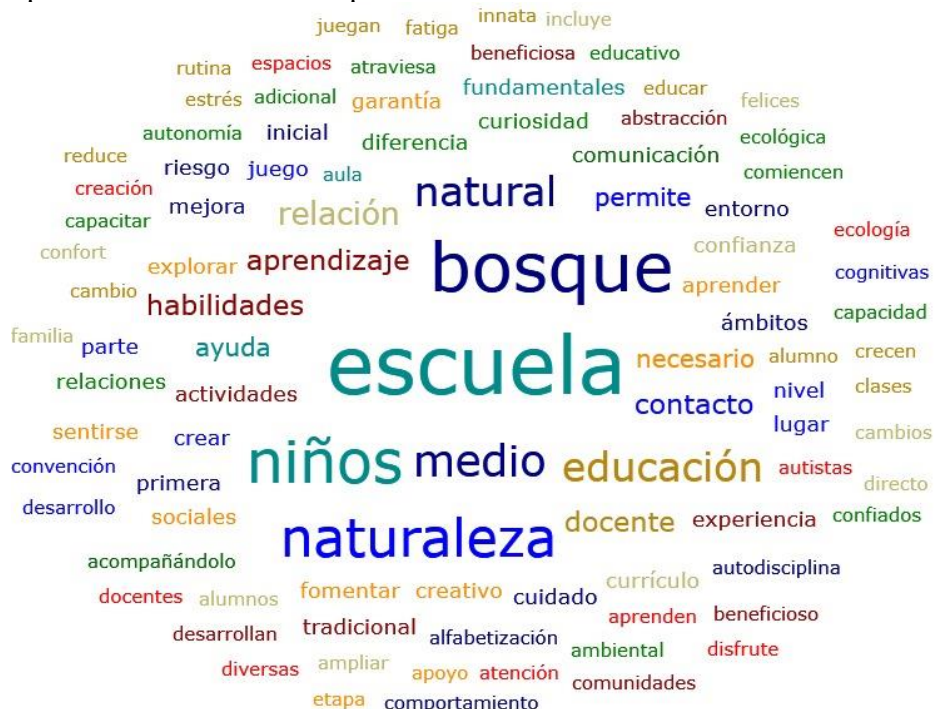
Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

### **Análisis nube de palabras basado en el instrumento de aplicación**

La nube de palabras refleja la frecuencia de los términos más relevantes basadas en la entrevista realizada a los expertos, siendo estas necesarias para el análisis de la investigación véase en la figura 6. se encontrarán las palabras más destacadas como: Bosque, Escuela, Naturaleza, Niños y Educación. Permitiendo una recolección de datos fundamentados por los expertos donde relacionan las variables Bosque Escuela y Medio Natural. Como se puede visualizar el análisis de la nube en segundo lugar da importancia a las habilidades, aprendizaje, medio, contacto, entorno, docentes y ámbitos. En otro grupo podrían estar formados los términos más generales que forman parte del estudio realizado.

**Figura 6.**

Nube de palabras: “entrevista a expertos”



Nota. Datos obtenidos de la entrevista a los expertos de la investigación del Bosque

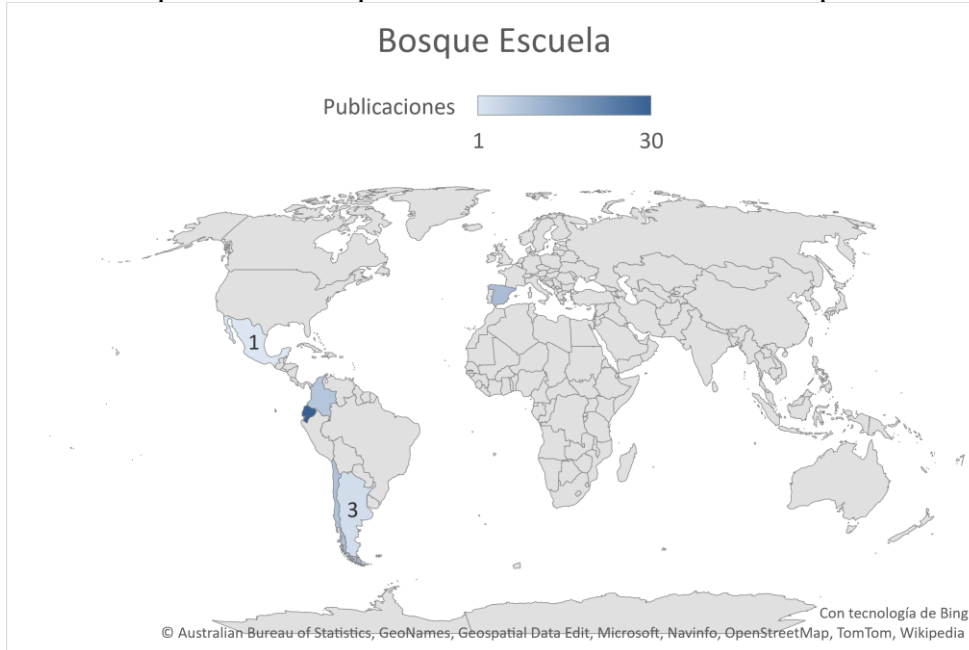
### **Análisis de los datos obtenidos del programa Harzing**

Con la herramienta Harzing Publish of Perish software 8.2 se filtró el número de publicaciones en idioma español, por citas, año de publicación y países, notándose una mayor importancia de estudio sobre las variables de la presente investigación. Se realizó una profunda búsqueda de bibliografías con respecto a Bosque Escuela en revistas indexadas, libros, e-books, tesis de grado, dando un total de 67 documentos estudiados, se verificó que el país con mayor publicación en el tema en cuestión es Ecuador, con 30 documentos seguidos de otros países como Colombia, España, Argentina, Chile, México véase en la figura 7.



**Figura 7.**

Análisis de países con más publicaciones sobre la variable Bosque Escuela



Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

### Análisis de la variable Medio Natural

La búsqueda bibliométrica de la variable Medio Natural arrojó como resultado un total de 317 artículos de revistas, tesis de grado y posgrado, libros, E-books, entre otros publicados solo en el país de España, mientras que en un rango menor a uno están los países de Perú, Venezuela y Costa Rica, mientras que Ecuador tiene 32 publicaciones sobre la variable Medio Natural.

**Figura 8.**

Análisis de publicaciones por países sobre la variable Medio Natural



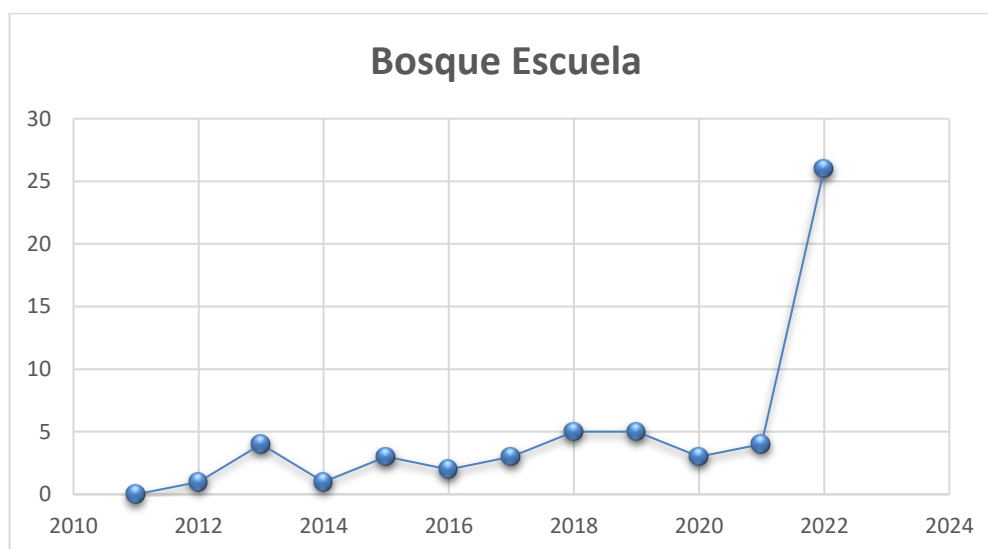
Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

### **Análisis de publicaciones por año de Bosque Escuela y Medio Natural**

Se realizó una búsqueda de las publicaciones científicas de revistas indexadas, libros, e-book, tesis de grado y postgrado relacionadas con el Bosque Escuela en Google Académico de manera internacional, se tomaron como referencia los primeros 500 artículos relacionados con el tema a partir del año 2011 hasta el 2022. Se definió igualmente a las revistas más importantes con el tema en cuestión a partir de un análisis de palabras claves presentadas en el resumen, se analizaron en cuanto a las revistas indexadas en la red mencionada. La metodología empleada permite recomendar una forma simple que puede incorporarse en los programas académicos y que permite determinar para un tema de tesis, aquellos artículos publicados en revistas indexadas de mayor impacto para la misma.

#### **Figura 9.**

Análisis de publicaciones de documentos por año con la variable Bosque Escuela

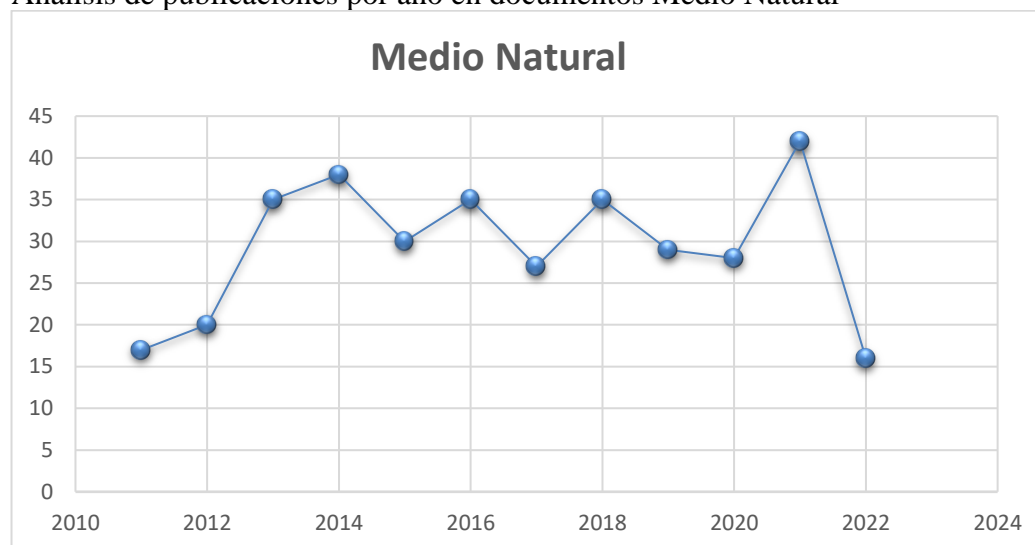


Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

Se determinó que a partir de una búsqueda de 500 artículos publicados sobre el Medio Natural desde el año 2011 hasta el 2022, se concluyó que en el año 2021 tuvo un crecimiento en el tema en cuestión. Sin embargo, se observó que en el año 2022 hubo una disminución en las publicaciones con respecto a la variable Medio Natural.

**Figura 10.**

Análisis de publicaciones por año en documentos Medio Natural



Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

### Aportes del investigador

De acuerdo con la información obtenida por medio de la entrevista, se puede afirmar que los docentes expertos, consideran importante la educación en el Bosque Escuela en los niños a temprana edad, para poder fortalecer las habilidades motrices y expresión verbal, de acuerdo con la creatividad de cada uno de los niños. Así mismo, se puede acotar que debido al COVID 19 la educación se volvió más tradicional ya que no existía la interacción entre pares o docente-alumno. Por lo tanto, es necesario fomentar el cuidado del Medio Natural y esta se la realiza por medio de actividades, o juegos que aportan significativamente al conocimiento previo que tienen. Este tipo de educación permite imaginar, crear, desarrollar las habilidades cognitivas del niño. Es necesario recalcar que se necesita una implementación física del área de Educación inicial, actualmente se conoce que los espacios de aprendizaje de los niños son limitados y no poseen espacios para la recreación libre.

## REFLEXIONES FINALES

Mediante el análisis llevado a cabo en esta investigación referente a la influencia que tiene el Bosque Escuela en el aprendizaje del Medio Natural, se establece que existe una respuesta favorable al momento de constituir un entorno de aprendizaje naturalista. Este tipo de aprendizaje permite a los niños acceder al medio natural y orienta los procesos educativos, puesto que ayuda a desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas y afectivas por medio de actividades realizadas en el Medio Natural, por lo tanto; despierta interés y curiosidad en los niños y niñas descubriendo múltiples opciones de conocer, conservar y cuidar el medio ambiente.

Una vez analizadas las fuentes bibliográficas en relación a las categorías de estudio “Bosque Escuela” y “Medio Natural” se observa una influencia positiva en relación a una educación ambiental como explican Bruchner y Freire que por medio del aprendizaje vivencial se promueve la creación de una conciencia crítica que respete al medio ambiente, así pues, la educación se muestra como un sistema para conseguir nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje que transmiten una serie de valores consiguiendo un cambio en la sociedad actual.

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de datos, se determinó a partir del análisis de las entrevistas y los datos suministrados por el programa Harzing Publish of Perish que las estrategias metodológicas Bosque Escuela utilizadas por los docentes son: juegos al aire libre, actividades de campamento enfocadas en las habilidades físicas, trabajos de expresión artística, plástica y espacios adecuados para el dialogo, las mismas que ayudan a incrementar la confianza, seguridad y bienestar emocional en los niños para desarrollar diferentes habilidades psicosociales, afectivas, motoras, y de lenguaje.

A partir de una exhaustiva revisión de la literatura científica de los últimos 10 años, utilizando el programa Harzing Publish of Perish se logró identificar en primera instancia los países con mayor producción científica. Ecuador, España y Chile presentan la mayor cantidad de publicaciones a partir del descriptor “Bosque Escuela”, entre los temas más investigados destacan la proyección para la creación de un Bosque Escuela y

propuestas didácticas, mientras que los países con mayor producción científica a partir del descriptor “Medio Natural” son España, Ecuador y Colombia, destacándose los temas actividades físicas, manejo y conservación del medio ambiente. Después de revisar la literatura y comprobar la efectividad de la implementación de este método, se recomienda la implementación del modelo educativo Bosque Escuela, no solo en la provincia de Santa Elena si no en todo el país, aprovechando la biodiversidad del Ecuador.

## REFERENCIAS

- Arcos, M. E., & Torres, O. (2019). Bosques que son escuelas de Filosofía. *Mancomunidad Del Chocó Andino*. Obtenido de <https://mancomunidadchocoandino.gob.ec/procesos/bosque-escuela-del-choco-andino/>
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, 97-106. Recuperado el 02 de 12 de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-491020060](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-491020060)
- Bowler, D. E., Buyung-Ali, L. M., & Knight, T. M. (2017). A systematic review of evidence for the added benefits to health of exposure to natural environments. *BMC Public Health*, 456.
- Bruchner, P. (2017). *BOSQUESCUELA. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno. Obtenido de [https://bosquescuela.com/wp-content/uploads/2017/10/Entrevista\\_Donosti.pdf](https://bosquescuela.com/wp-content/uploads/2017/10/Entrevista_Donosti.pdf)
- Bruchner, P. (25 de 07 de 2017). Taller de iniciación en metodología Bosquescuela. *Legenda*. Obtenido de <https://legenda.org/programacion/taller-de-iniciacion-en-metodologia-bosquescuela-7mayo17-0>
- Bruchner, P., & Rebollo, A. (2021). BOSQUESCUELA. UN MODELO DE ESCUELA SOSTENIBLE EN LA NATURALEZA Bosquescuela. A model for sustainable learning in nature. *IP address 192.168. 10.17 on 2021/08/16, 209*.
- Cabello, M. J. (2011). La organización del espacio en educación infantil: poderoso instrumento docente. *pedagogía Magna*.
- Calderon Madero, J. E., Suarez Agudelo, E. A., Atencio sarmiento, F. A., Blanco Donado, E. P., Oyaga Martinez, R., & Tejera Gonzalez, M. P. (2019). Análisis de la aplicabilidad de la Política Nacional de Educación Ambiental en las instituciones educativas. *Espacios*, 1-8. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p01.pdf>
- EDNA, A. N. (2020). Guía de escuelas en la naturaleza. *Información práctica sobre la vida y organización de experiencias educativas en la naturaleza*. España: La Travesía Ediciones.

- Forminaya, C. (2015). Inauguran en España la primera Bosque Escuela alemana. *Diario ABC*. Obtenido de <https://www.abc.es/familia-educacion/20140216/abci-escuelas-aire-libre-201402141136.html>
- Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. *Revistas Científicas de la Universidad de Murcia*. Obtenido de [revistas.um.es/educatio/article/download/149341/132321](http://revistas.um.es/educatio/article/download/149341/132321)
- García, A. (2018). Nuestras primeras escuelas bosque son incluso más antiguas que las alemanas. En H. Freire. *Ludus: Otra educación ya es posible*. Obtenido de <https://bit.ly/3vIU605>
- Guijosa, C. (3 de 04 de 2018). Bosque escuelas, enseñanza en espacios naturales. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/bosque-escuelas-educacion-en-espacios-naturales/>
- Hervás, L. P. (2015). APRENDER EN LA NATURALEZA: LA EXPERIENCIA DE LAS ESCUELAS BOSQUE EN ESPAÑA. *Este artículo fue publicado en la revista sobre salud infantil y medio ambiente Inspira de la Fundación Roger Torné*.
- Jiménez, J. c. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones* (3ra Edición ed.). Caracas, Venezuela: Ediciones de Cograf Comunicaciones.
- LLadós, L. (2018). El contacto con la naturaleza: ¿moda o necesidad? *Aula de infantil*, 96, 27-32. Obtenido de: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/09/1830.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación de valores Guía del Formador*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Molina, A. P. (14 de 06 de 2021). doi: [http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2021.v3.i1.1303](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i1.1303)
- Pramling, S. I., & Kaga, Y. (2010). La educación en la primera infancia para transformar el modelo cultural hacia la sostenibilidad. En *La situación del mundo 2010. Transformando culturas. Del consumismo a la sustentabilidad* (págs. 1-9). Mexico: Icaria editorial.

R. (02 de 12 de 2019). Obtenido de

<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/12/02/nota/7631549/como-funciona-bosque-escuela-pambilino-donde-estudian-hijos/>

Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (3ra ed ed.). Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Vera, L. (2015). La Investigación Cualitativa. *La Investigación Cualitativa*. Recinto de Ponce., Puerto Rico: Universidad Interamericana de Puerto Rico.



## ANEXOS

## Anexo 1. Cronograma de Actividad

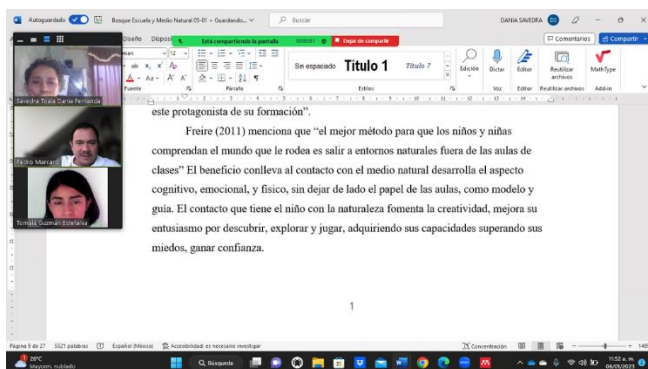
ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
	3	1	1	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
	-	0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	-	-	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
	1	2																			
	4	1																			
<b>1. Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista</b>			X	X	X	X															
<b>2. elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA</b>					X	X															



<b>10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones</b>																	X	X	X					
<b>11. Pre-defensa</b>																					X	X		
<b>12. Sustentación del proyecto de investigación</b>																							X	X

Nota. Elaborado por Savedra Dania y Tomalá Estefanía.

## Anexo 2. Tutorías con el docente y el experto para la validación del instrumento



## Anexo 3. certificado antiplagio

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2022-II.**

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado "Análisis bibliográfico internacional del Bosque Escuela para fortalecer la relación con el Medio Natural en los niños de Educación Inicial", elaborado por las Srtas. SAVEDRA TOALA DANIA FERNANDA y TOMALÁ GUZMÁN DENISSE ESTEFANÍA, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO

Firmado digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2023.02.09  
17:53:38 -05'00'

MSc. Pedro Marciano M.  
C.I.:0928439595  
DOCENTE TUTOR

**Reporte Urkund.****PORCENTAJE URKUND****FUENTES DE SIMILITUD:****Anexo 4. validación del instrumento.****FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS****Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Gregory Edison Naranjo Vaca
Profesión:	Doctor en Ciencias Pedagógicas, PhD
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0987839218
Dirección de correo:	<a href="mailto:gwaranjo@upse.edu.ec">gwaranjo@upse.edu.ec</a>

**Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Dania Fernanda Savedra Toala
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Nombres y apellidos:	Denisse Estefania Tomalá Guzmán
----------------------	---------------------------------

Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

### Datos sobre la investigación

<b>Tema de la investigación</b>	Análisis bibliográfico internacional del Bosque Escuela para fortalecer la relación con el medio natural en los niños de Educación Inicial.
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Analizar de qué manera influye el Bosque Escuela en el aprendizaje del medio natural en los niños de Educación Inicial
<b>Informantes</b>	Expertos
<b>Función de los informantes</b>	Con la información recaudada se podrá garantizar la validación de la investigación.
<b>Variables dependientes</b>	Bosque Escuela
<b>Variable independiente</b>	Medio Natural
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Entrevista

### Sobre la validación:

A continuación, se presenta una tabla de escala numérica que tendrá cada ítem para evaluar la influencia del Bosque Escuela en el medio natural.

**Suficiencia:** el instrumento va relacionado con el objetivo de estudio de investigación.

**Claridad:** las preguntas descritas son clara para que el lector de respuesta a la investigativa.

**Coherencia:** las preguntas tienen relación con el objeto de estudio.

Para ello, se debe coloca en la casilla una “X” con el numero de ítem (1) hasta el ítem (3) de acuerdo con la siguiente escala:

1	No cumple	2	Mejorable	3	Si cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración numérica, es necesario por tener críticas, observaciones que ayudan a mejorar la pregunta.

RÚBRICA INSTRUMENTO ENTREVISTA											Observación
CRITERIOS		Suficiente			Claridad			Coherencia			
N.º	Preguntas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo ha sido su experiencia en un Bosque Escuela?		X				X			X	
2	¿Cuál es la relación del Bosque Escuela con los niños?			X			X			X	
3	¿Qué cambios en la educación ofrece el Bosque Escuela?			X		X				X	
4	¿Cuál es la garantía de que el Bosque Escuela fortalezca la relación con el Medio Natural?			X			X		X		
5	¿Cuál es la gestión inclusiva que se ha llevado a cabo en el Bosque Escuela con respecto a los niños?			X			X			X	
6	¿Cómo describe un aula Bosque Escuela?		X				X			X	
7	¿Qué relación hay entre el Bosque Escuela y el Medio Natural?			X			X			X	
8	¿Considera indispensable tener próximo a la escuela un entorno Natural?			X			X			X	
9	¿Usted cree que los docentes están preparados para educar en contacto directo con la naturaleza?			X			X			X	
10	¿Cuáles son las asignaturas que se ven favorecidas en Bosque Escuela?			X			X			X	

Gregory Naranjo Vaca, PhD.  
C.I: 0702084492