



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**DE LA A SORIANO ERWIN DAVID
GONZÁLEZ CATUTO KAREN ALEXANDRA**

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO - 2022



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**DE LA A SORIANO ERWIN DAVID
GONZÁLEZ CATUTO KAREN ALEXANDRA**

TUTOR:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO - 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual”**, elaborado por **De La A Soriano Erwin David** y **González Catuto Karen Alexandra**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. María Caridad Mederos Machado

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual”, elaborado por **De La A Soriano Erwin David** y **González Catuto Karen Alexandra**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Gina Brenda Parrales Loor

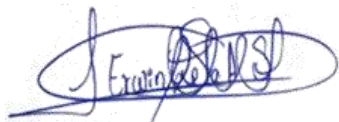
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, De La A Soriano Erwin David, portador de la cédula identidad N° 2400349193 y González Catuto Karen Alexandra, portador de la cédula de identidad N°. 2450560574; Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



De La A Soriano Erwin David

C.I.: 2400349193



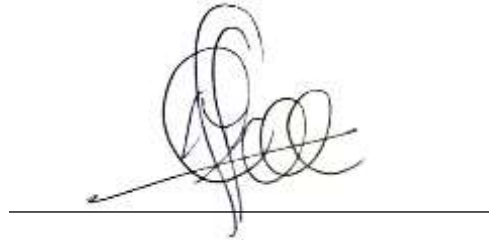
González Catuto Karen Alexandra

C.I.: 2450560574

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



MSc. Gina Brenda Parrales Loo
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 16 de febrero de 2023.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTOR MMM- 2023**

En calidad de tutora del trabajo de integración curricular denominado, “Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual”, elaborado por los estudiantes De La A Soriano Erwin David y González Catuto Karen Alexandra, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 8 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

16022023 TESIS COMPLETA (DE LA A Y GONZALEZ)

8% Similitudes
+ 2% Texto entre corchetas
+ 3% similitudes entre corchetas
+ 1% misma no reconocido

Nombre del documento: 16022023 TESIS COMPLETA (DE LA A Y GONZALEZ).docx	Depositante: MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO	Número de palabras: 18.525
ID del documento: 9f429cf1c9471e482802ee75721c986af147914	Fecha de depósito: 17/02/2023	Número de caracteres: 126.535
Tamaño del documento original: 4.25 Mo	Tipo de carga: Interface	Fecha de fin de análisis: 17/02/2023

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la oportunidad de haber continuado con mis estudios, y brindarme la sabiduría para poder finalizar el proyecto de titulación.

Gracias a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por el excelente personal docente, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias siendo parte fundamental en mi formación.

A mis hermanos y queridos padres, Santo De La A y Mercedes Soriano, por el apoyo incondicional en esta etapa, por sus buenos consejos y su confianza, a Michele Dewolfe y Chuck Bear, dos grandes personas y amigos que sin duda alguna han sido parte importante en mi vida y en mi formación, gracias por toda su ayuda y confianza.

A mi gran amiga y compañera de tesis Karen González, quien desde el inicio siempre me ha apoyado incondicionalmente, y sobre todo ayudado a la construcción y finalización del proyecto de titulación.

De La A Soriano Erwin David

A Dios, en primer lugar, por darme el don de amar a tan bella profesión y darme la oportunidad de conducir la educación de los niños. Por brindarme salud, amor y ganas de seguir luchando.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de instruirme en sus respetadas instalaciones.

A mi madre Mónica Catuto, y hermanos quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, a mis seres queridos que por destinos de la vida ya no se encuentran con nosotros, pero que sin duda alguna fueron un gran apoyo para mi vida.

González Catuto Karen Alexandra

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primero a Dios, por ser nuestra fortaleza y motor de perseverancia para seguir cada día de nuestras vidas.

A nuestros padres, por todo el sacrificio incondicional y amor que nos han brindado, especialmente por sus consejos y paciencia, ya que todo lo somos es gracias a ellos para direccionarnos hacia el camino correcto.

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presentes en la culminación de esta tan anhelada meta y que con su presencia ahora ocupan un lugar muy especial en nuestras vidas.

*De La A Soriano Erwin David
González Catuto Karen Alexandra*



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual

AUTORES: De La A Soriano Erwin, Gonzalez Catuto Karen

TUTORA: MSc. María Caridad Mederos Machado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas que promuevan la inclusión en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual del quinto grado de la escuela “Manuela Cañizares”. El estudio de la investigación es de tipo explicativo, descriptivo y de campo, con un enfoque mixto. La fundamentación teórica de las variables estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje e inclusión educativa en niños, asociado a la discapacidad intelectual. La población y muestra estuvo constituida por estudiantes del quinto grado de educación básica a quienes se le aplicó la encuesta para la recolección de la información relacionada a la investigación; de la misma manera, se trabajó con una entrevista dirigida a la directora y docentes de escuela antes mencionada, el análisis de los datos se dio a través el programa ATLAS.TI. Partiendo de esta necesidad educativa la escuela está apta para integrar e incluir a niños que presentan diferentes tipos de discapacidad atendiendo y ayudando a que estos mismos mantengan una educación de calidad y calidez.

Palabras claves: estrategias metodológicas, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

ÍNDICE

PORTADA	1
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	5
TRIBUNAL DE GRADO	6
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	7
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
RESUMEN	10
CAPÍTULO I	17
1. Planteamiento del problema	17
1.1. Formulación del Problema	19
1.2. Preguntas secundarias	20
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivos General	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	21
1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones	22
1.5.1. Alcances	22
1.5.2. Delimitación	22
1.5.3. Limitaciones	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2. Antecedentes	23

2.1. Conceptualización de inclusión educativa	26
2.1.1. Definición	26
2.2. Definición de discapacidad intelectual	26
2.3. Comportamiento de los niños con discapacidad intelectual.....	27
2.4. Causas de la discapacidad intelectual	28
2.5. Teoría de María Montessori y su contribución a los niños con discapacidad intelectual.....	29
2.6. Influencia de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.....	30
2.7. Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la educación inclusiva.....	32
2.8. Contribución de la educación inclusiva en el aprendizaje de la lengua y literatura	35
2.9. Actitud del docente ante situaciones de discapacidad intelectual.....	37
2.10. Atención educativa a niños con discapacidad intelectual.....	39
2.11. Orientación a padres de familia.....	43
2.12. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
2.13. VARIABLE INDEPENDIENTE: estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en la discapacidad intelectual.	44
2.14. VARIABLE DEPENDIENTE: Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual.	45
CAPITULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
3. Enfoque de la investigación	46
3.1. Tipo de enfoque	46
3.2. Temporalidad	46
3.3. Alcance del estudio.....	47

3.4. Métodos de la investigación.....	47
3.5. Modalidad de la investigación.....	48
3.6. Población y muestra.....	48
3.7. Técnica de recolección de información	49
3.8. Instrumentos para la recolección de información.....	50
3.9. Técnicas de interpretación de la información	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4. Análisis de encuesta a los estudiantes.....	51
4.1. Análisis de entrevista a la directora	58
4.2. Análisis de entrevista docente	59
4.3. Discusión de resultados.....	62
4.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
4.5. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS	66
ANEXOS	74
ANEXO A: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	75
. 81	
ANEXO B: CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	96
ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	97
ANEXO D: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA	100
ANEXO E: ENTREVISTA DOCENTE.....	101
ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO.....	102
ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”.....	103

Tabla 1: Matriz de operalización de variables.....	44
Tabla 2: Matriz de operalización de variables.....	45
Tabla 3 Población y Muestra.....	49
Tabla 4 Trato docente.....	52
Tabla 5 Participación Independiente.....	53
Tabla 6 Trabajos de cooperación entre estudiantes.....	54
Tabla 7 Complicación al entender.....	55
Tabla 8 Vuelve a explicar el tema.....	56
Tabla 9 Comparten material en clases.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Trato docente.....	52
Gráfico 2 Participación Independiente.....	53
Gráfico 3 Trabajo de cooperación entre estudiantes.....	54
Gráfico 4 Complicación al entender.....	55
Gráfico 5 Vuelve a explicar el tema.....	56
Gráfico 6 Comparten material en clase.....	57

INTRODUCCIÓN

Los niños y jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada tienen derecho a integrarse al sistema educativo ecuatoriano. Existen actos normativos que garantizan la integración de todos los estudiantes, pero en la práctica este proceso genera diversos desafíos para la sociedad y en especial para los profesores como principales protagonistas del proceso de enseñanza, pues son los docentes los primordiales guías de los escolares por lo que deben conocerlos bien, al igual que a sus capacidades.

El sistema educativo del Ecuador desde hace muchos años atrás ha dado cumplimiento a procesos relacionados con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, donde docentes que laboran en centros educativos fiscales se enfrentan a las diversas realidades que existen entre estos grupos de estudiantes que presentan diferentes grados de discapacidad especialmente en lo intelectual, debido a que no cuentan con el conocimiento y estrategias para tratar estos casos.

Por ello el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual en su proceso de formación, beneficiando a estudiantes, docentes, y padres de familia, brindando la obtención de un debido conocimiento hacia toda la comunidad educativa para que puedan compartir consejos prácticos que permitan adaptar las actividades de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

El tipo de investigación utilizado en este trabajo es de carácter descriptivo, donde se da a conocer la situación problemática acerca de la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el ámbito educativo. Para identificar la población, se utilizó el instrumento de observación y de esta manera conocer que dentro de la provincia de Santa Elena en instituciones educativas se presentan estudiantes con este tipo de discapacidad, por lo tanto, se aplicó el método mixto.

Capítulo 1: En este capítulo se detalla la problemática a trabajar, junto a sus objetivos tanto generales como específicos, con sus respectivas preguntas que direccionan a la profundización del tema, con sus alcances y limitaciones.

Capítulo 2: En este apartado se presentan los antecedentes que fundamentan la problemática a tratar, y las respectivas bases teóricas que desglosan la temática junto a cada una de sus variables.

Capítulo 3: En esta sección de marco metodológico se describirán el enfoque y tipo de investigación, identificando su población y muestra, como también sus técnicas e instrumentos los cuales se ha diseñado para la recopilación de información.

Capítulo 4: En este epígrafe se detalla la discusión de resultados en la cual se denotan los datos que han sido recopilados a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

Uno de los problemas en la educación es la no inclusión de estudiantes con discapacidad en las actividades que se desarrollan en los centros educativos, pues por el hecho de tener algún tipo de discapacidad no los hacen partícipes de las acciones que realizan los demás, y esto se debe a que aún existe el pensamiento de que a los niños con discapacidad se les debe dar un trato distinto, lo cual no debería ser así, debido a que, los estudiantes con discapacidad también tienen habilidades por demostrar.

El problema al que trata de dar mejoras este trabajo, esta direccionado a la escasa capacitación que tienen los docentes para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad, lo cual genera dificultad tanto para el docente como el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, problema que se crea debido a que en ocasiones las estrategias metodológicas aplicadas por los maestros no dan buenos resultados y no responden a las necesidades educativas que presentan los estudiantes.

El termino inclusión en la actualidad está ligado a un proceso que busca garantizar el derecho a una educación de calidad hacia todos los educandos en igualdad de condiciones. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2013) menciona que "Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias de cada individuo", por lo tanto, se entiende que la diversidad no es un problema, sino una pertinencia para el enriquecimiento de la sociedad.

De acuerdo con lo expuesto se recalca que el problema de esta investigación surge precisamente por la falta de inclusión en la educación, especialmente a los niños con discapacidad intelectual, es importante mencionar que este tema es un poco delicado de tratar, pues en la mayoría de los casos la discapacidad es permanente y puede generar un gran impacto en la vida de la persona que la padece, también en los familiares e individuos más cercanas que en este caso pueden ser los docentes que tratan diariamente con ellos.

La Organización Mundial de la Salud (2022) recomienda el uso del término "Discapacidad Intelectual" el cual se utiliza cada vez más en lugar de retraso mental. El DI se entiende como una adquisición incompleta y lenta de las capacidades cognitivas durante el desarrollo humano, lo que significa que una persona puede tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas que surgen en el desarrollo y contribuyen a un aumento de la inteligencia general.

A nivel internacional se ha revisado e indagado el nuevo informe de Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) donde se menciona que el número de niños con discapacidad en el mundo es de casi 240 millones. Por lo tanto, se deduce que los niños con discapacidad están en desventaja con respecto a los niños sin discapacidad en la mayoría de las medidas relacionadas con el bienestar infantil y su formación académica, así lo menciona el informe.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2012) por primera vez en su documento Panorama Social para América Latina, analiza en profundidad el tema de discapacidad y en materia educativa, reconoce que a “pesar de los esfuerzos por garantizar una educación inclusiva para todos los niños, independientemente de sus capacidades, todavía hay una pequeña parte de exclusión, ya que ciertos grupos de niños con discapacidades quedan estancados en su proceso educativo”.

En primera instancia, es importante mencionar que la Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado (art. 26) además, resalta que la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física.

En el Ecuador, en la Unidad Educativa Particular Dominicana "San Luis Beltrán" ubicada en la ciudad de Cuenca, se dio a conocer una situación de discapacidad intelectual en los niños de tercer año de educación general básica, donde hay estudiantes que están diagnosticados en base al (DIAC) Documento Individual de Adaptación Curricular, que presentan necesidades educativas especiales donde se han detectado dos casos en los que estudiantes han abandonado sus estudios debido a la falta de inclusión.

Dentro de la provincia de Santa Elena, hay niveles altos de discapacidad intelectual, para los cuales es necesario involucrarse en este proceso y de esta manera identificar cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que padecen de discapacidad intelectual, y así verificar si las estrategias que se están aplicando dan respuestas efectivas a las diferentes necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad.

La importancia de esta investigación radica en conocer cuál es el problema que se presenta al momento de aplicar estrategias metodológicas en estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual hace que las actividades realizadas no respondan efectivamente a las necesidades de los estudiantes, esta problemática se la aplicará en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, donde se identificará si las estrategias utilizadas por los docentes ayudan y dan respuestas positivas al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Formulación del Problema

¿Como influye la aplicación de estrategias metodológicas, para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica?

1.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias metodológicas de educación inclusiva utilizan los docentes para el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo contribuye una visión de educación inclusiva en el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual?
- ¿Es posible capacitar a los docentes en técnicas de educación inclusiva para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos General

Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Distinguir las estrategias metodológicas de educación inclusiva que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.
- Conocer la visión de educación inclusiva de los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual
- Describir las técnicas metodológicas de la educación inclusiva para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.

1.4. Justificación

La inclusión en la educación es un tema muy relevante en la actualidad, debido a que en los últimos años son diversos los estudiantes que han ingresado a las escuelas regulares y cada uno de ellos tiene necesidades y características diferentes. Esto significa no solo se debe cambiar los métodos y el contenido de la enseñanza, sino también cambiar la actitud de los docentes, y las acciones a tomar frente a esta situación, pues son ellos los encargados del proceso de formación y los guías principales de los estudiantes.

La investigación se hace sumamente necesaria porque proyecta una innovación de las diversas problemáticas que llegan a mostrarse en el ámbito educativo en temas relacionados a la falta de inclusión en especial a niños con necesidades educativas especiales, por lo que es importante llevar a cabo distintas estrategias metodológicas que contribuyan a una educación inclusiva, brindando las mismas oportunidades hacia todos los estudiantes, permitiéndolos participar activamente en cada una de las actividades.

El interés de esta investigación es de incentivar a los estudiantes, docentes y padres de familia a conocer lo importante que es la aplicación de la inclusión dentro y fuera del ámbito educativo, debido a que implementar una buena inclusión es labor de toda la comunidad educativa, pues de ellos depende lograr el desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual, a base de estrategias para que puedan progresar hasta su nivel de escolaridad, participando en los distintos aspectos de su vida.

La educación inclusiva coloca a todos los estudiantes dentro de un sistema escolar unificado y ofrece programas adaptados a sus necesidades, brindando apoyo tanto a los estudiantes como a los maestros, incluyendo la diversidad, donde todos los estudiantes con o sin discapacidad reciban el mismo trato y educación, en esta investigación se dará a conocer la realidad del proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual en base a metodología aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza.

1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones

1.5.1. Alcances

La presente investigación se sitúa en un estudio descriptivo, exploratorio y explicativo, la cual tiene como finalidad determinar si al aplicar estrategias metodológicas en estudiantes con discapacidad, se obtienen resultados que responden o no a las diversas necesidades educativas que presentan los estudiantes, en las aulas de clases de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” especialmente en el quinto año, donde se encuentran estudiantes con discapacidad intelectual.

El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto el cual permitirá la aplicación de los instrumentos de medición y recolección de información tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación, estos permitirán conocer si efectivamente las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la institución dan respuestas positivas a las diversas necesidades educativas que presentan sus estudiantes con discapacidad intelectual dentro y fuera del aula de clases.

1.5.2. Delimitación

- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”
- **Objeto de estudio:** Estrategias metodológicas y discapacidad intelectual.
- **Sujeto del estudio:** Estudiantes del quinto año de educación básica.
- **Enfoque de investigación:** Mixto

1.5.3. Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación, la primera dificultad a la que se enfrenta es acceder a estudios que hayan usado las variables “Estrategias metodológicas e inclusión en la discapacidad intelectual” de manera conjunta; el segundo obstáculo que se presenta se relaciona a la adecuación de instrumentos validados y reconocidos para medir el nivel de conocimiento que tiene el docente en cuanto a temas de discapacidad y el accionar a realizar en situaciones de estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

La búsqueda de información que se realizó en el presente proyecto de investigación *“Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual”* es basada en documentos físicos y digitales, de donde se ha hecho la recopilación de datos generales y específicos con fuentes actualizadas, en base al desarrollo progresivo de la educación inclusiva en temas de discapacidad, en cuanto a su implementación y desarrollo de estrategias. Por ello, a continuación, se presentan estudios que se han realizado.

De acuerdo con Tamargo (2018), en su tesis doctoral titulada *“El gran impacto que tiene el uso de estrategias, aplicadas por los docentes para la atención de necesidades educativas de estudiantes con discapacidad intelectual, en España”*, menciona el autor que tuvo como objetivo describir las actitudes y el conocimiento del profesorado en cuanto a la atención que se presta a los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual, donde aplicó una metodología cualitativa de tipo descriptiva que le permitió utilizar como instrumento un cuestionario de actitudes, dirigida a docentes y estudiantes de centros educativos públicos, manifestando como conclusión que muchos docentes aplican estrategias que no dan resultados positivos en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, y que los docentes deben planificar las actividades de acuerdo al nivel de discapacidad que exista en los educandos, para de esta manera fomentar su participación y logros a alcanzar durante su formación.

Tomando como referencia el trabajo de Gómez (2018) en su trabajo de investigación titulado *“Estrategias Metodológicas aplicadas por los maestros para dar atención a niños con discapacidad intelectual, realizada en Nicaragua en la Escuela Oscar Arnulfo Romero en el tercer grado”*, expresa que, tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la institución en base a la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, empleando una metodología con enfoque de corte cualitativo debido a que, todo el

trabajo da a conocer una explicación de como los docentes atienden estos casos, utilizando como técnica de recopilación de datos la entrevista, la cual fue dirigida a docentes, padres y estudiantes con y sin discapacidad, finalmente menciona que, los educadores aun necesitan aplicar una variedad de estrategias que ayuden a atender la diversidad educativa de la mejor manera, especialmente en temas de discapacidad.

Así lo menciona Sotomayor (2019), en su trabajo de investigación titulado *“Estrategias de abordaje inclusivo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del colegio Gabriel García Moreno de la Parroquia Ricaurte, del cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos”*, indica que, tuvo como objetivo mejorar una situación pedagógica que permita a los docentes aplicar una variedad de estrategias metodológicas en su labor formativo, consiguiendo el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, utilizando una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, realizando encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, como instrumento para conocer y recopilar información sobre la preparación de los docentes para la inclusión de educandos con discapacidad intelectual, concluyendo que un 65% de los docentes no comprende la enseñanza inclusiva y no sabe cómo satisfacer plenamente las necesidades de educación especial de los estudiantes.

También Sacoto (2020), en su tesis titulada *“Capacitación docente sobre estrategias para incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje de la escuela Oriente Ecuatoriano, en la provincia de Azogues”*, sustenta que, su trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia de capacitación dirigida hacia los docentes para el conocimiento sobre las acciones a realizar en temas de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, aplicando una metodología de carácter cualitativo, con la finalidad de recopilar y analizar la información, con el uso de técnicas como la observación, entrevistas y análisis de documentos. Finalmente indica que es fundamental brindar información hacia los maestros y lo importante que es realizar un análisis que permita evaluar la preparación de los docentes, para para que de esta manera tengan conocimiento sobre la atención que deben prestar a estudiantes con discapacidad intelectual.

De igual manera Rodríguez (2022), en su tesis de maestría titulada *“Estrategias metodológicas en la práctica docente en el área de lengua y literatura y su impacto en los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Provincia de Santa Elena”*, menciona que, tuvo como objetivo determinar la manera en la que contribuye la práctica docente a través del uso de estrategias que permitan brindar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad intelectual, en la asignatura de lengua y literatura, donde trabajó con un estudiante de 16 años con discapacidad intelectual, aplicando una metodología cualitativa de tipo exploratoria, utilizando como técnica fichas de observación donde pudo conocer cuál es el impacto que se presenta ante el uso de estrategias por los docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales como la discapacidad intelectual, finalmente concluyó indicando que debe existir un acompañamiento en las actividades, con el uso de material didáctico de acuerdo al nivel de discapacidad.

De acuerdo con lo expuesto por los autores antes mencionados, existe una variedad de estrategias metodológicas que permiten a los docentes aplicarlas en relación con la inclusión de estudiantes que muestran discapacidad intelectual, aunque en mucho de los casos la aplicación de las estrategias no responde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes con este tipo de discapacidad, así como también influye el uso de recursos y materiales didácticos los cuales pueden ser limitados e insuficientes.

Por ello se considera que la no obtención de resultados positivos ante estas situaciones se debe a la insuficiente capacitación con la que cuentan los docentes, impidiendo abordar la inclusión de niños con discapacidad intelectual de manera efectiva, por lo tanto, es evidente que la formación del profesorado en el uso y aplicación de estrategias metodológicas es fundamental debido a que, puede mejorar significativamente la calidad escolar de los estudiantes con este tipo de discapacidad.

Por consiguiente, dentro del marco teórico se dará una idea clara de lo que se trata en este estudio, donde se describirán aspectos relevantes ante el tema planteado, como la definición de inclusión, puntos específicos relacionados a la discapacidad intelectual, y sobre todo las estrategias metodológicas que aplican los docentes en los centros educativos, en los casos de estudiantes que presentan necesidades educativas vinculadas a la discapacidad intelectual.

2.1. Conceptualización de inclusión educativa

2.1.1. Definición

La organización de Estados Ibeamericano (2022) menciona que la inclusión educativa es un proceso que está orientado a asegurar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, esto hace énfasis a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una apreciación hacía el derecho humano a una educación; con relación al acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos los estudiantes.

La Inclusión Educativa es un proceso inclinado a garantizar el derecho a una educación para los niños y niñas en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en un mayor estado de exclusión o en peligro de ser marginados. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas.

2.2. Definición de discapacidad intelectual

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (2019) AAMR alega en su manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivada de discapacidad intelectual que es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades tanto conceptuales, sociales y prácticas, la misma que comienza antes de los 18 años de edad, la discapacidad intelectual no debe entenderse como un factor exclusivo de una persona, se debe ver a la discapacidad como una manifestación de interacción entre la persona y el medio ambiente.

La discapacidad intelectual es un vocablo utilizado cuando una persona no sostiene la capacidad de aprender a niveles esperados, en los niños los niveles de discapacidad intelectual varían drásticamente, ya sea desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual pueden presentar dificultad al momento de comunicarse con otros acerca de lo que quieren o necesitan, al igual que para valerse por sí mismos, la discapacidad intelectual provoca que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta a diferencia de los otros niños de la misma edad, lo que conlleva a que estos niños necesiten más tiempo para aprender debido a sus problemas de aprendizaje en la escuela.

2.3. Comportamiento de los niños con discapacidad intelectual

Los problemas emocionales y de comportamiento en la niñez requieren una tranquilidad, lo cual es un gran reto para padres, docentes y profesionales de la salud. La discapacidad intelectual en los niños a temprana edad puede estar asociadas a problemas de conducta que en ocasiones pueden ser leves o graves, por lo que el estudio y tratamiento de las enfermedades mentales en los niños con discapacidad intelectual se convertido en una de las áreas de mayor interés.

Los trastornos mentales y las alteraciones de conducta pueden afectar a todos los niños y adolescentes, tengan o no discapacidad intelectual, los niños y adolescentes con discapacidad intelectual no desarrollan más problemas de conducta que las personas que no lo padecen, ya que se indican que en muchas ocasiones es el contexto el que no favorece el desarrollo de comportamientos apropiados, lo que conllevan a la intervención inmediata profesional.

De acuerdo a la autora Coronel (2018) en su estudio acerca de los problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual considera que los niños y adolescentes que padecen este tipo de discapacidad son mas propensos a desarrollar graves problemas de conducta o de enfermedades mentales a diferencia de aquellos que no muestra discapacidad intelectual, debido a sus problemas sensoriales,

culturales y familiares, por ellos menciona algunos de los factores que influyen en la presencia de problemas de comportamiento como los son:

- Lesiones del sistema nervioso central y su escaso desarrollo lo que contribuyen a una amplia probabilidad de comportarse impulsivamente bajo algún tipo de provocación.
- Presencia de otros trastornos asociados con la discapacidad intelectual, como trastornos de lenguaje, dificultades motrices y desórdenes sensoriales.

En algunas de las ocasiones los problemas de conducta emocionales pueden poner en peligro la integridad física de las personas con discapacidad intelectual y de las personas que los rodean, dificultando así la relación con su entorno social, es importante mencionar que las personas afectadas por cualquier tipo de discapacidad reciban apoyo necesario para comprender y enfrentar las dificultades que surgen debido a la discapacidad, promoviendo un modelo que ayude a actuar ante comportamiento inapropiado, fomentando la integración de las personas con discapacidad intelectual.

2.4. Causas de la discapacidad intelectual

Los científicos han identificados diferentes causas con respecto a la discapacidad intelectual y las que generalmente se encuentran son:

- **Condiciones genéticas:** algunas veces la discapacidad intelectual es producida por genes anormales heredados de los padres, ciertos paradigmas son las condiciones genéticas incluyen síndrome de Down.
- **Problemas durante el embarazo:** La discapacidad intelectual puede originarse cuando el niño recién nacido no se desarrolla adecuadamente dentro del vientre de la madre. Lo que causa la división de sus células durante su crecimiento.

- **Problemas al nacer:** Si el recién nacido mantiene problemas en el transcurso del parto, es decir si él bebe no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.
- **Problemas de la salud: ante la presencia de** algunas enfermedades como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden provocar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también surgir por malnutrición del niño, así mismos si este no recibe suficiente cuidado médico, o ya sea por estar expuesto a venenos como plomo o mercurio.

Es efecto la discapacidad intelectual no es solamente una enfermedad que se la puede contraer de otras personas, si no que más bien es un tipo de enfermedad mental, ya sea cómo la depresión entre otras, la discapacidad intelectual no tiene cura, la mayor parte de los niños que presentan este tipo de discapacidad como lo es la discapacidad intelectual pueden aprender a realizar diferentes cosas, solo que a estos niños les lleva un poco más de tiempo y esfuerzo realizarlos como a los otros niños.

2.5. Teoría de María Montessori y su contribución a los niños con discapacidad intelectual

La inclusión en la educación busca la manera de atender las diferentes necesidades educativas especiales, como también buscar la manera retener la exclusión y la discriminación en niños y niñas que padecen o no algún tipo de discapacidad, lo cual promueva una educación de calidad, la educación inclusiva no solo se basa en la marginación ni cree menos aun que solo debe de haber un lugar único para personas que padecen discapacidad, sino más bien propiciar una escuela para todos y todas en general.

El sistema Montessori es distinguido por integrar a niños y niñas con diferentes características en un solo entorno, los mismos que reciben atención de programas y métodos estándares, ya que estos niños y niñas que requieren atención apta y apropiada para sus peculiaridades especiales, se basó en la construcción de un sistema educativo

cuyo objetivo es beneficiar la naturaleza de los niños en un entorno idóneo y especializado que le ayude a promover su auto desarrollo (Silva, 2018).

Montessori además plantea que cada niño o niña encamine su formación a su propio ritmo y consideración en base a sus necesidades y capacidades específicas, lo cual es adecuado para la inclusión de niños con discapacidades frente a un grupo de niños regulares, puesto que no es conveniente avanzar al mismo ritmo de un niño que no padece ningún tipo de discapacidad o compararlos, esta metodología o sistema ayuda a desarrollar todas las habilidades que presenta un niño, sea cual sea su condición, se basa en el desenvolvimiento de su auto disciplina y el aprendizaje que construyan en base a sus propias experiencias con niños de sus mismas edades con el único fin de formar a los niños en valores como el respeto, el amor propio, el trabajo individual y además en equipo, la reciprocidad, la autosuficiencia entre otros.

El método Montessori en los niños con discapacidad intelectual, tiene un rol activo en cuanto a su aprendizaje, tanto en un aula clase especial para el cómo un aula inclusiva ya que las actividades educativas para ellos están ajustadas y planificadas a su ritmo de desarrollo individual, los alumnos al no tener patrones que seguir dirigen su aprendizaje a partir de vías educativas, tomando en cuenta su libertad de elección hacia sus tareas o actividades a desarrollar en los diferentes métodos los mismos que están orientados hacia ellos para que logren proyectar e impulsar su creatividad y pensamiento, atención y memoria, mediante la experiencia del descubrimiento de su entorno asimilando por si mismo sus conocimientos.

2.6. Influencia de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual

Todos los niños y niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales leves y moderadas, tiene el derecho a integrarse al sistema educativo ecuatoriano, sin ningún tipo de discriminación ya sean por sexo, raza, nacionalidad, origen étnico, lengua, o algún otro tipo de condición.

La discapacidad intelectual es una de las condiciones personales que pueden presentar los estudiantes, esto les genera dificultades en cuanto al aprendizaje lo que tuvo como consecuencia que sus capacidades intelectuales sean inferiores al rango establecido, por lo tanto, sus necesidades de aprendizaje según los determinan los especialistas (Albán-Martínez & Naranjo-Hidalgo, 2020).

Los principios de la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual es que deben de ser aceptados en el sistema educativo formal, aunque para que se lleve a cabo este proceso pedagógico, la demanda es mucho más grande, por la capacitación limitada en adaptaciones curriculares y en la atención de estrategias metodológicas inclusivas de parte de los docentes, lo que provoca que estos no respondan a las exigencias de los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que se debería aplicar procesos estandarizados en la enseñanza de los estudiantes sin distinguir alguna característica de necesidades educativas.

La influencia en la educación inclusiva por parte de los docentes es que ellos se enfrentan ante esta situación con una actitud positiva, al momento de tratar a los niños y niñas con discapacidad intelectual cuando los mismos los toman como miembros de la sociedad, pero en el instante de poner en práctica su papel como educador su actitud se transforma debido a las exigencias del marco legal, por tanto es un reto aceptar que su labor no es solamente estática sino más bien moldeable hacia los estudiantes con discapacidad intelectual, donde los docentes así mismos tienen en consideración que el objetivo sigue siendo educar son distinguir el lugar o condición del niño.

2.7. Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la educación inclusiva.

Existen varios conceptos que indican en qué consisten las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde hay algunas que han servido de mucho y han aportado al desarrollo del aprendizaje. De acuerdo con Arguello Urbina y Sequeira Guzmán (2018) “las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que ayudan al docente para mejorar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Torres y Girón (2009) afirman: “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. Estas deben distinguirse y emplearse de acuerdo con los tópicos o características específicas de los escolares de manera bien estructurada, donde se permita la mejora y el desarrollo de habilidades de comprensión, generando así aprendizajes significativos.

Referente a lo expuesto y citado por los autores antes mencionados, las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que permiten tanto al estudiante como al docente lograr su meta en el proceso educativo, que consiste prácticamente en ejecutar un procedimiento donde se orienta el aprendizaje de los educandos, permitiendo el desarrollo de principios, habilidades, conocimientos a través de una secuencia ordenada y planificada.

A continuación, se presentan una variedad de estrategias metodológicas que han sido aplicadas por docentes para promover la inclusión de niños con o sin discapacidad intelectual, sin embargo, es importante mencionar que el orden que se presenta en cuanto a las estrategias no se basa en la importancia que tiene cada una de ella o en ser o no inclusivas, sino que se muestran desde la más a menos utilizada por los docentes las mismas que son las siguientes:

- **Trabajo con proyectos**

Esta estrategia es muy importante debido a que, con su aplicación y procedimiento los estudiantes le encuentran sentido a lo que aprenden, pues al realizar un trabajo de investigación deben estar constantemente reflexionando, investigando y compartiendo en equipo para poder conjuntamente cumplir con el trabajo, realizando actividades que involucren a niños con o sin discapacidad intelectual, promoviendo así la inclusión y permitiendo a los estudiantes a desarrollar sus habilidades.

- **Aprendizaje cooperativo**

El trabajo cooperativo es una de las estrategias que ayuda a promover la inclusión, pues en esta actividad se evidencia la responsabilidad grupal e individual, donde los estudiantes se comprometen y asumen la responsabilidad de lograr los objetivos grupales, compartiendo sus distintos puntos de vista y ayudando de manera cooperativa para la construcción y elaboración de los trabajos, así también los integrantes tienen la posibilidad de aumentar la interacción a través de dinámicas.

- **Tutoría entre iguales**

Las tutorías entre iguales se efectúan en la educación como estrategia metodológica con la finalidad de promover la inclusión de estudiantes nuevos en las instituciones, o alumnos con problemas académicos, esta actividad consiste en formar equipos de trabajos donde se selecciona a una persona como líder y de esta manera se organizan para poder ejecutar la actividad planteada por el docente, donde al momento de aplicar esta estrategia se adquiere habilidades y competencias profesionales.

- **Aprendizaje dialógico**

En el aprendizaje dialógico se aplica la interacción directa de los participantes donde puedan compartir sus opiniones, pues se aprende más cuando se tiene interacciones con distintas personas. En esta estrategia se prioriza la interacción con intercambio de ideas a través de diálogos entre diversas personas, donde se busca la comprensión de todos los integrantes y a la vez evaluar las intervenciones, las cuales van en función de la validez de los argumentos expuestos.

- **Juego y gamificación**

Es una de las estrategias que se está promoviendo en la actualidad en las practicas educativas, y se realizan a través de juegos dentro y fuera del aula con todos los estudiantes sin exclusión alguna, teniendo como objetivo obtener resultados positivos en los estudiantes con la aplicación de dinámicas que ayuden a los niños a aprender de una manera divertida, logrando que obtengan mayor compromiso y una alta motivación y progreso hacia un futuro con muchas oportunidades.

- **Grupos interactivos**

Es una de las estrategias que le permite al docente trabajar los temas ya tratados como una actividad de refuerzo, se divide a los estudiantes en grupos de cuatro a seis integrantes donde se seleccionan a alumnos con diferentes habilidades y se considera los distintos niveles de aprendizaje de cada uno, luego realizan una misma actividad de manera individual y una vez finalizada cada grupo debe rotar hacia otra mesa donde se encuentre otro del equipo de trabajo, con la finalidad de compartir sus conocimientos.

- **Rincones**

Es una de las estrategias que consiente en crear rincones pedagógicos dentro del aula de clases, donde el docente puede guiar para que sus estudiantes aprendan de una manera creativa, en las distintas áreas del aprendizaje con temas como la lectura, pues el estudiante tendrá la libertad de elegir hacia que área desea dirigirse y así formar grupos para ejecutar las actividades, ayudándose unos a otros con intercambio de ideas desarrollando así su creatividad, experimentando y relacionándose con sus compañeros.

- **Aprendizaje vivencial**

El aprendizaje vivencial consiste en ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa relacionada con el medio en que se encuentran, es decir un aprendizaje vinculado a la sociedad y naturaleza, por lo que esta estrategia se la aplica en lugares naturales o espacios donde se puedan realizar ejercicios prácticos en base a los temas, permitiéndole al alumno evidenciar lo aprendido en la teoría, para la construcción de sus conocimientos a través de la realidad.

2.8. Contribución de la educación inclusiva en el aprendizaje de la lengua y literatura

La educación inclusiva es importante porque es un paradigma más amplio que la integración. Según Leiva (2018) establece que “Todos los involucrados en el proceso educativo deben tener las mismas oportunidades educativas, como aprender a responder a las necesidades individuales de progreso académico y personal”. Este proceso busca asegurarse de eliminar las barreras y aumentar la participación donde se logren obtener un aprendizaje bastante significativo.

La UNESCO define la educación inclusiva como “El proceso de reconocer y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, aumentando la participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación”. Esto implica

modificar el contenido, el enfoque, la estructura y la estrategia con una visión compartida de inclusión de todos los niños en el grupo de edad apropiado y una fuerte creencia de que los sistemas formales son responsables de la educación de todos los niños.

Los niños y jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada tienen derecho a ser incluidos en el sistema educativo ecuatoriano gracias al proyecto de educación inclusiva que inició en el 2010. En base a esto existen varios actos normativos que garantizan y promueven la inclusión de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica genera diversos desafíos para la sociedad y en especial para los docentes como principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto, la educación e inclusión son términos que están altamente relacionados, pues las escuelas tienen una amplia gama de estudiantes con diferentes circunstancias personales, culturales y sociales, lo que crea una necesidad educativa y lo que muchas veces suele causar o no un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas, en este caso en el área de lengua y literatura que es una de las más importantes debido a que se debe fomentar mucho la comunicación.

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura. Antes es importante definir el concepto de literatura, para aquello es preciso remitirse al diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021) que la define como “El arte de expresar lo verbal, pero al mismo tiempo referirse al concepto como un conjunto de literatura u obras pertenecientes a una determinada época o género”. En base a esta definición, se abordará la inclusión vista desde el área de lengua y literatura.

La discapacidad intelectual afecta a los problemas del lenguaje según el grado de discapacidad, por ello es importante mencionar que el camino hacia un apoyo a los estudiantes con discapacidad intelectual no es fácil, pero es un gran desafío para los docentes porque ayuda al progreso de la educación y al desarrollo social. Cabe recalcar que esta tarea no es sólo responsabilidad de los docentes, es un trabajo que involucra a las instituciones educativas y a quienes dirigen el sistema educativo.

En el aula, el docente suele impartir conocimientos a un grupo homogéneo en su forma de recibir y procesar la información, y lo hace sin tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos. En el área de lengua y literatura existen casos donde estudiantes con discapacidad intelectual, tienen dificultad con la lectura pues independientemente de las opiniones y expectativas de los educadores, los niños siguen su propio proceso de lectura y escritura.

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura es fundamental pues, aunque quizás es un proceso difícil existen estrategias metodológicas que ayudan a los docentes en como trabajar con estos estudiantes, y aportan de manera significativa al proceso de aprendizaje que el alumno puede adquirir, promoviendo un ambiente áulico inclusivo donde todos trabajen por igual y en mutua ayuda, logrando los objetivos propuestos.

2.9. Actitud del docente ante situaciones de discapacidad intelectual

Con respecto a las actitudes, González (2018) las considera como “Un acto con predisposición por parte de un sujeto, en base al ejercicio de dar una respuesta ante una situación o cosa”. Esto con la finalidad de lograr mejorar la calidad de la educación, aplicando una pedagogía adecuada para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiéndoles sentirse incluidos en el ambiente educativo, y mitigando las distintas barreras actitudinales en ellos.

En coherencia con respecto a lo expuesto, la actitud que toman las y los docentes ante situaciones de estudiantes con discapacidad intelectual, cumple un papel fundamental dentro del proceso de formación y participación de los estudiantes con este tipo de discapacidad, es importante mencionar que, si existe una actitud negativa por parte de los docentes pueden llegar a presentarse una variedad de barreras que tienen un gran impacto imposibilitando al alumno a desarrollar y desenvolverse de una mejor manera.

Un docente es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en la comunidad educativa, por lo tanto, debe ser capaz de posibilitar distintas estrategias y actividades que ayuden a mejorar el desarrollo integral de los educandos, por lo tanto, es importante indicar algunas de las actitudes que pueden facilitar la labor docente con los estudiantes de manera general, en especial con aquellos que presentan discapacidad intelectual. A continuación, se muestran actitudes a considerar:

- **Creatividad:** cuando el docente proporciona materiales didácticos a su clase, puede llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes logrando que desarrollen gran interés y puedan aprender por ellos mismos.
- **Flexibilidad:** el docente debe mantenerse atento a las acciones que emita el estudiante, para interpretarlas y a su vez buscar la manera de adaptar la actividad que este realizando el estudiante de la mejor manera posible.
- **Respeto:** los niños con discapacidad intelectual tienen la habilidad de apreciar los sentimientos de los de su alrededor, por ello el docente debe mostrarle un apoyo sincero con mucho respeto y aceptación.
- **Exigencia:** el docente debe preparar muy bien su clase, y sobre todo conocer al estudiante con discapacidad intelectual, pues a así podrá identificar en qué momento aumentar el nivel de complejidad en sus tareas.
- **Alegría:** el docente debe generar un buen ambiente en el aula, sentirse bien en el papel que desempeña, apoyando los pequeños logros de sus estudiantes, que para ellos seguramente son grandes logros.

Son primordiales las aportaciones que brinda la participación del estudiante en el salón de clases, puesto que, al relacionarse, intercambiar ideas y realizar actividades grupales, todos los alumnos incluidos aquellos que tienen discapacidad intelectual puedan lograr desarrollar sus habilidades comunicativas, aprender algo nuevo entre compañeros

para que desde pequeños los estudiantes comprendan lo fundamental que es compartir con los demás y se pueda promover en ellos la inclusión.

2.10. Atención educativa a niños con discapacidad intelectual

Con relación a la atención que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual en los centros educativos, se toma como referencia el artículo científico de Figueredo, Rodríguez y Camposano (2019), donde muestran algunas de las acciones que se aplican en el aula de clases, y que permiten a las personas con necesidades educativas especiales, logren alcanzar el mayor desarrollo integral posible en cualquier situación, de manera que puedan afrontar la integración social con mayor o menor independencia.

Para lograr una buena atención a los educandos con discapacidad intelectual, en condiciones de inclusión, resulta fundamental la preparación con la que cuente no solo el docente a cargo de un curso con estudiantes que presentan este tipo de discapacidad, sino todos los formadores, para que sean capaces de afrontar las diversas situaciones que se llegan a presentar en relación a temas de discapacidad, pues dentro del proceso no solo se reconoce las diferencias de los estudiantes, sino también la de los docentes.

Por lo tanto, este hecho plantea la necesidad de innovar estrategias que permitan dar respuesta a la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, siendo los docentes los principales protagonistas del proceso de formación de los educandos, y sobre todo la preparación que deben recibir los maestros, para dar una respuesta verdadera y efectiva ante estos casos, posibilitando que todos puedan tener éxito, y ampliar sus conocimientos, empleando habilidades intelectuales en la práctica.

Una de las primeras tareas a realizar según los autores del artículo, es movilizar aquellos recursos que ya existen, ya sea dentro o fuera del aula, aunque es importante recalcar que en mucho de los casos esta acción no será lo único que se debe ejecutar, si bien es cierto existen distintos tipos de discapacidad intelectual, y las estrategias a aplicar

deben ser consideradas de acuerdo con el nivel que se presente. A continuación, se muestran estrategias que pueden aumentar la efectividad de estas situaciones.

El trabajo entre pares es una de las actividades que puede plantear el docente en sus clases, con la finalidad de que los estudiantes trabajen de manera cooperativa, y que de esta manera sean capaces de compartir e intercambiar ideas, incluyendo a escolares con o sin discapacidad, haciendo uso de materiales didácticos que ayuden a desarrollar cada una de las tareas planteadas por el docente y logrando que todos ellos realicen su trabajo con apoyo mutuo.

Otra de las acciones que puede permitir dar una mejor atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, es el apoyo de todos los docentes de la institución educativa, y que existan días donde mantengan una reunión para compartir sus opiniones de acuerdo al nivel de desarrollo alcanzado día a día en sus estudiantes que presentan discapacidad, trabajando de manera cooperativa para buscar y decidir de la mejor manera la atención a las diversas necesidades educativas de los estudiantes.

De igual forma, es importante que cada centro educativo cuente con un espacio o aula donde haya recursos didácticos a los cuales tengan acceso los docentes, sobre todo en las instituciones que cuenta con muchos estudiantes con discapacidad, se debe adquirir materiales especializados donde los maestros puedan trabajar sin ningún problema, ofreciendo a los estudiantes una enseñanza especializada, generando mejoras y cambios dentro de las prácticas educativas.

Según el criterio de los autores, la atención educativa al alumnado con discapacidad intelectual, se relaciona con la inclusión donde se involucran los siguientes aspectos: adaptación del aula, estrategias de aprendizaje, redes, cooperación con las familias, y formación laboral, así como también expresan que las aulas son el medio principal en el que se especifican las decisiones sobre la correspondencia entre las respuestas educativas colectivas e individuales.

Algunas dimensiones otorgan a las aulas características únicas para promover el aprendizaje inclusivo de todos los estudiantes con discapacidad intelectual, las cuales son:

- **Inclusión:** (Enseñar en el aula para que todos los alumnos aprendan).
- **Compensación correctiva:** (Pedagogía en todas las clases, teniendo en cuenta su contribución a la eliminación de dificultades o la mejora de funciones afectadas o subdesarrolladas).
- **Metodología:** (En este contexto, esta clase incluye métodos, variantes metodológicas, ajustes, opciones, instrucciones, diversificación de tareas y recursividad necesaria).
- **Prevención:** (Proporcionar a todos los requisitos previos para el aprendizaje, teniendo en cuenta las dificultades que puedan surgir en la propia planificación, analizando el contenido de las dificultades, el diferente número y complejidad de las tareas y el uso racional).

A continuación, se presentan sugerencias para que los maestros organicen su labor educativo y capacitación de acuerdo con el orden curricular – didáctico.

- **Adaptaciones:** Hacer ajustes en el salón de clases para acomodar a los estudiantes con discapacidad intelectual acordes con sus circunstancias específicas.
- **Estrategias:** Poner en práctica el uso de estrategias de enseñanza al momento de trabajar con estos estudiantes.
- **Organización:** Aplicar adaptaciones que permitan organizar de una mejor manera el aula de clases.

- **Comunicación:** Utilizar siempre una comunicación eficaz para garantizar la accesibilidad en las aulas de los alumnos con discapacidad intelectual.

Dentro de las adaptaciones se pueden realizar ajustes en el aula para los estudiantes con discapacidad intelectual, y son las siguientes:

- Sentar al educando en las primeras filas de manera que pueda ayudarlo, y hacerle desistir de conductas no adecuadas.
- Reducir las distintas distracciones que pueden existir, manteniendo el puesto de trabajo únicamente con los materiales a utilizar en ese momento.
- Si un estudiante se levanta demasiado, siéntelo de costado contra una pared con un compañero atento a su lado, o puede delegar tareas que le permitan moverse por el salón, como repartir materiales.
- Combinar el trabajo con los demás compañeros docentes, y poder prestar ayuda de manera individual a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Trabajar de forma individual con el estudiante en tiempos cortos, por ejemplo, cuando los demás están ocupados realizando alguna actividad, aprovechar este tiempo, reduciendo distracciones como ruidos, y objetos que no son necesarios para la clase.
- El docente debe emplear un vocabulario sencillo para las indicaciones y asegurarse de que el estudiante las haya comprendido perfectamente.
- Utilizar materiales acercados a la realidad, de manera que el estudiante pueda sentir y manipular, evitando hacer uso solo del papel y lápiz, intentando relacionar los temas de clases con experiencias de la vida cotidiana.

2.11. Orientación a padres de familia

La participación de la familia en casos de discapacidad intelectual es fundamental, sobre todo en el proceso de inclusión que deben enfrentar sus hijos, considerando las etapas por las cuales pasan los familiares al momento de recibir la noticia y conocer el nivel de discapacidad. Por ello es importante la orientación a los familiares, y más al papá y mamá porque son ellos los que deben de participar e involucrarse en cada una de las actividades a realizar durante la formación de sus hijos.

La implicación de las familias y la cooperación con los profesores es necesaria para que la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en la educación primaria y secundaria sea un éxito. Por ello, es importante que los padres sean conscientes del papel que cumplen en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, el desarrollo de competencias y habilidades, así como las limitaciones que se establecerán para su hijo durante toda su formación académica.

Hay dos aspectos principales en la crianza de los hijos: el amor y la disciplina. La deficiencia o el exceso pueden causar problemas de comportamiento, las situaciones de vida de los niños son más aceptables cuando se les da amor; cuando se trata de discapacidad, las limitaciones importan mucho, por eso es importante establecer límites para ellos, haciéndoles saber que sus padres se preocupan por ellos y enseñarles cómo funciona la sociedad que los rodea.

Los límites deben ser claros y coherentes según la edad y las capacidades del niño, los padres deben ser estrictos y seguir las reglas. Decir una cosa y hacer otra puede llevar fácilmente a la confusión, de igual forma es fundamental que los padres y docentes establezcan límites para un comportamiento estricto y correcto, creando buenos hábitos e inculcando un sentido de responsabilidad en el estudiante, de lo contrario expresará un niño sin límites, regenerando en él egoísmo, intolerancia y caprichos.

Cuadro de operalización de las variables.

2.12. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

2.13. **VARIABLE INDEPENDIENTE:** estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en la discapacidad intelectual.

Tabla 1: Matriz de operalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje	Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado. Estas deben distinguirse y emplearse de acuerdo a las características específicas de los escolares de manera bien estructurada, donde se permita la mejora y el desarrollo de habilidades de comprensión, generando un aprendizaje significativo para los mismos. (Torres & Girón, 2009)	Estrategias Metodológicas	<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza. <p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente. • Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual. 	<p>¿Dispone de estrategias metodológicas para promover la inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en su aula de clases?</p> <p>¿La docente da a conocer los objetivos de la clase?</p> <p>¿La docente utiliza estrategias metodológicas para promover la inclusión entre todos los estudiantes?</p> <p>¿Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante?</p> <p>¿Utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual?</p> <p>¿Elabora planificaciones específicamente para los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el salón de clases?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: De la A Soriano y González (2023)

2.14. VARIABLE DEPENDIENTE: Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual.

Tabla 2: Matriz de operalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual	Organización de Estados Ibeamericanos (2022) menciona que la inclusión educativa es un proceso que está orientado a asegurar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, promoviendo el acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos los estudiantes.	Inclusión educativa en niños con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual. • Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo. 	<p>¿Qué sucede en el aula clase cuando todos los estudiantes comparten los mismos juguetes, o realizan las mismas actividades, cuando el/la docente le asigna tareas específicas para incluir al niño con discapacidad?</p> <p>¿La docente indica trabajos de cooperación con los compañeros en clases?</p> <p>¿Realiza actividades de cooperación e inclusión entre todos los niños incluyendo a estudiantes con NEE?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: De la A Soriano y González (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque de la investigación

En el trabajo de investigación se aplicó un enfoque de carácter mixto, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos como cualitativos, con una variedad de instrumentos, en una misma investigación que responde a un mayor entendimiento del fenómeno que se estudia (Sampieri, 2015).

3.1. Tipo de enfoque

El tipo de enfoque utilizado en este trabajo es de carácter descriptivo debido a que, se pretende detallar de manera específica cada una de las variables mostradas en esta investigación, describiéndolas ampliamente para identificar la relación de la primera variable y su influencia en la segunda variable, en estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual, en niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, de la provincia de Santa Elena.

Investigación descriptiva: El propósito de esta investigación es recopilar conocimientos acerca del mismo, el cual consiste principalmente en describir objetos. También puede haber explicaciones de por qué los objetos son como son. En ocasiones, los investigadores también pueden recopilar las opiniones de las personas sobre los gustos o disgustos de los objetos, pero la investigación descriptiva nunca planea ni sugiere mejoras para los objetos (Tomalá, 2019).

3.2. Temporalidad

Se enfoco en realizar un estudio transversal debido a que en la utilización de este, se pueden tomar notas de los cambios, realizar observaciones y detectar cualquier tipo de cambio que ocurra en las características de sus participantes, que en este caso va dirigido

a estudiantes con discapacidad intelectual, dentro del estudio observacional se recopilan datos de la misma muestra, durante un periodo prolongado de tiempo, obteniendo una secuencia adecuada de los eventos ocurridos durante la ejecución.

3.3. Alcance del estudio

El alcance del estudio describe los límites dentro de los cuales se realizará la investigación, la misma que define todos los aspectos que se tendrán en cuenta dentro del proyecto de investigación, en los que se destacan las siguientes:

- **Exploratoria:** permite el abordaje de una educación inclusiva en niños y niñas para conseguir un acercamiento a la caracterización de las actividades que realizan los docentes para reconocer y explicar el valor de la inclusión.
- **Descriptiva:** procura detallar las características de los sujetos, población o el fenómeno a estudiar (Nieto, 2018), es decir que en la investigación descriptiva permitirá conocer las actividades que realizan los docentes dentro del aula clase, con el objetivo de promover la inclusión en todos los niños y niñas.

3.4. Métodos de la investigación

Los métodos formales de investigación utilizados en este estudio se dividen en dos categorías: teóricos y empíricos.

Teóricos: Permite descubrir relaciones fundamentales entre sus objetivos de investigación que no se han observados directamente.

- **Análisis Síntesis:** El cual es empleada para interiorizar la información adquirida a través de instrumentos y técnicas empleadas, de modo que el autor fortalezca el estudio a través de aporte personal, favoreciendo la información obtenida.

- **Inductivo – Deductivo:** Se usa para identificar las actividades que aplica el docente en el aula clase para posteriormente realizar una deducción en la fomentación de la inclusión en los niños de básica media.
- **Empíricos:** descubre y explica las propiedades fenomenológicas de los objetos.
- **Observación:** recolección de información de forma sistemática, valida, confiable. Se puede decir que la investigación científica se define como como una serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas para lograrlo.

3.5. Modalidad de la investigación

Investigación de campo: Es de campo ya que se realiza un análisis sistemático en la escuela de educación básica “Manuela Cañizares”, de la parroquia Santa Rosa, del Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, con los estudiantes de quinto año con la aplicación de encuesta a través de un cuestionario previamente establecido, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

3.6. Población y muestra

La población es el grupo de elementos en los que se quiere estudiar, un hecho o un fenómeno, en la cual se tomó como referencia al quinto año de la Escuela “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa.

En este caso se tomará como muestra a los 30 estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, dentro de esta muestra se focalizan dos estudiantes, que padecen de discapacidad intelectual, los cuales presentan dificultades en la asignatura de lengua y literatura.

Tabla 3 Población y Muestra

N°	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes del grupo	30
4	Estudiantes con discapacidad	2

Fuente: Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano & Gonzalez. (2023)

3.7. Técnica de recolección de información

Las técnicas de recopilación de la investigación mixta son versátiles, recopilan y miden datos tanto cuantitativos como cualitativos, entre ellos se encuentra:

Entrevistas: Se basa en una conversación de carácter cualitativo que permite obtener datos, esta técnica tiene como virtud la exploración descriptiva de la información que se quiere conocer, la cual va desde la interrogación hasta la conversación libre teniendo en cuenta el esquema de cuestionario que orientan la conversación. (Fiske, et al, 2018).

Encuesta: Según (Bernal, 2017), las encuestas consiste en realizar un grupo de preguntas que se elaboran con el objetivo de obtener información acerca de un conjunto de individuos para fines investigativos. Dicho instrumento se aplicó en los estudiantes de quinto grado, con la finalidad conocer la opinión de los mismos acerca de objeto de estudio.

Ficha de observación: es una técnica se utiliza para medir, observar y recoger datos mediante la propia observación, dentro de un proceso o contexto determinado, ya sean estas condiciones externas e internas de una persona, actividades o emociones. (Sampieri, 2015).

3.8. Instrumentos para la recolección de información

El instrumento empleado para la recolección de la información es la entrevista dirigida a la directora y docente del quinto año de la escuela “Manuela Cañizares”, el cual se basa en la formulación de 6 preguntas, la misma que consiste de la información valedera para el respectivo análisis e interpretación de la información recolectada, del mismo modo se recolecto información mediante una encuesta dirigida hacia los estudiantes de quinto año, la cual contaba de 6 preguntas valoradas de acuerdo a la escala de Likert con parámetros de: siempre, a veces, nunca. Y finalmente la ficha de observación la cual tiene como finalidad analizar las diferentes realidades de acuerdo a la inclusión dentro del aula clase y la observación del trabajo docente con los estudiantes con discapacidades.

3.9. Técnicas de interpretación de la información

Se aplicaron tres tipos de instrumentos en la Escuela “Manuela Cañizares” entre las cuales fue direccionada una entrevista hacia la directora de la institución para dar a conocer si la misma se encuentra adaptada a una educación inclusiva, otra entrevista direccionada a la docente del quinto año de dicha institución, los datos obtenidos de la entrevista fueron analizados por medio de ATLAS. Ti un programa de análisis de datos cualitativos, que permiten la invención de una serie de respuestas idóneo para su posterior estudio e interpretación. El segundo instrumento que se aplico fue una encuesta orientada a los estudiantes del quinto año de la misma institución, para el estudio se empleó el programa Microsoft Excel, donde se tabularon los datos de la encuesta y generaron los gráficos estadísticos de tipo columnas agrupadas, posteriormente, se elaboraron las tablas que facilitaron la comprensión de la información presentada, y como tercer instrumento la ficha de observación, la conocer mediante esta si en el aula clase se toman medidas de inclusión en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se detalla de manera organizada el análisis de resultados obtenidos por medio de entrevistas a la directora y docente de la Escuela “Manuela Cañizares” y de encuestas a los estudiantes de quinto año, con el propósito de analizar las diferentes metodologías que promueven la inclusión en niños con discapacidad intelectual, con una valoración de, siempre, a veces, nunca.

4. Análisis de encuesta a los estudiantes

Para el análisis de los resultados se tomó como muestra a los estudiantes de quinto grado, el cual está conformado por 30 estudiantes, en donde se recolecto los resultados de todos los estudiantes, el análisis estadístico se lo llevo a cabo mediante la utilización del programa Excel para el cálculo de los porcentajes, mediante la constitución de los datos estadísticos y porcentajes.

Afirmación 1: Mi maestra expresa buen trato hacia mi persona y mis compañeros de clase.

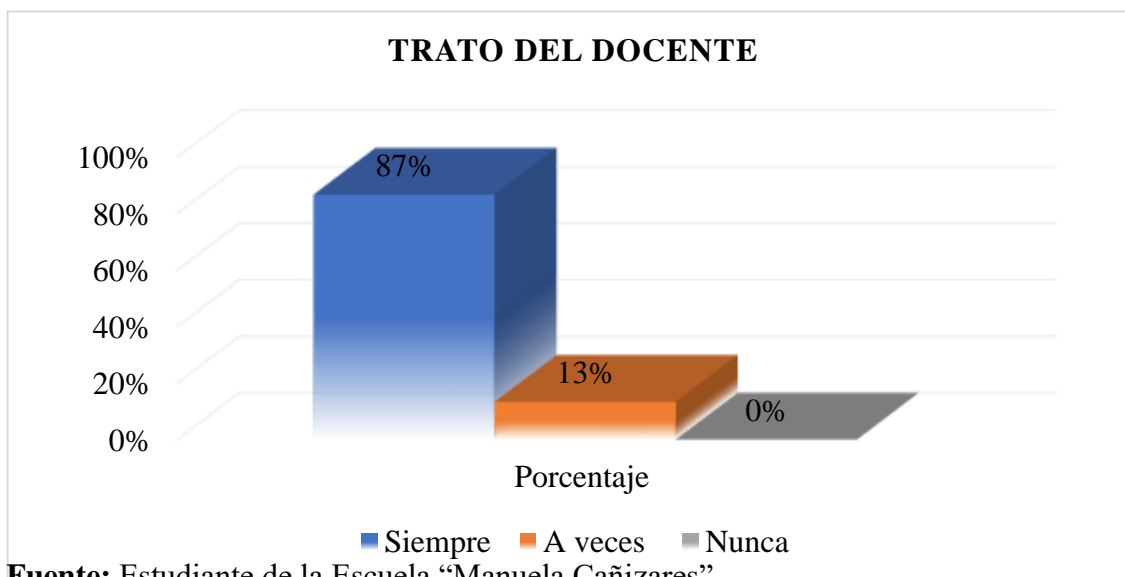
Tabla 4 Trato docente

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	26	87%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 1 Trato docente



Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos indican que un 83% de estudiantes mencionan que siempre reciben un buen trato por parte de docente, hacia ellos y sus compañeros, mientras que un 13% a veces, siendo este un porcentaje minoritario que expresa no un buen trato ocasionalmente por parte de la docente hacia ellos dentro del aula clase.

Afirmación 2: La docente estimula a que participemos en clases de forma independiente.

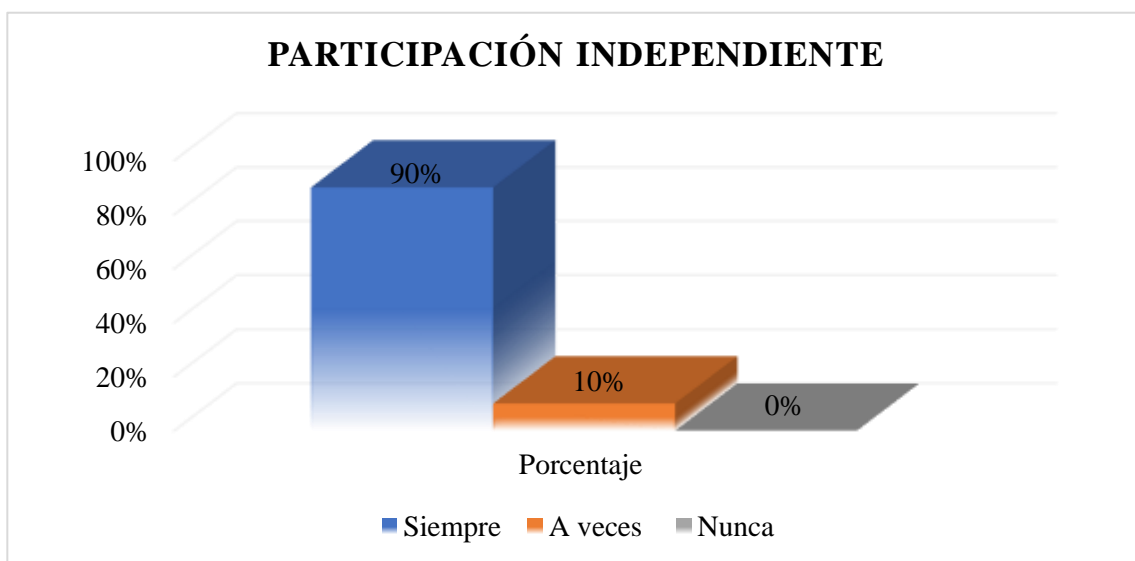
Tabla 5 Participación Independiente

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	27	90%
A veces	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 2 Participación Independiente



Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 90% de estudiantes alegan que siempre la docente los estimula a participar en clase de forma independiente, mientras que un 10% a veces, menciona que no se les estimula a participar de forma independiente dentro del aula clase.

Afirmación 3: La docente indica trabajos de cooperación con los compañeros en clases.

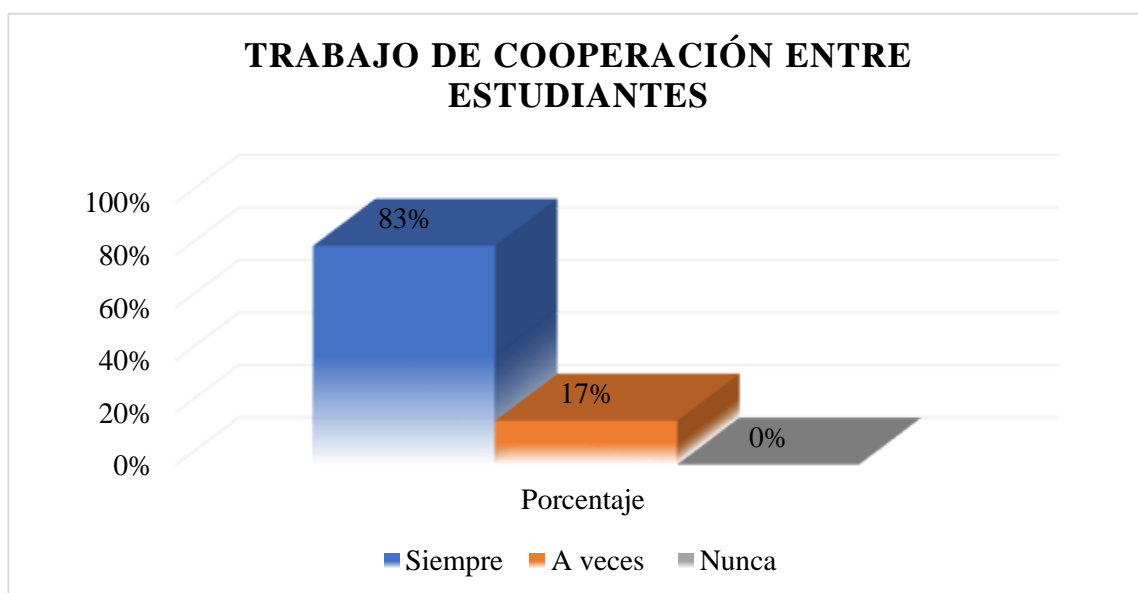
Tabla 6 Trabajos de cooperación entre estudiantes

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	25	83%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 3 Trabajo de cooperación entre estudiantes



Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 83% de estudiantes mencionaron que la docente siempre indica trabajos de cooperación entre compañeros, mientras que el 17% de los mismo indicaron que la docente no indica trabajos de cooperación entre los estudiantes dentro del aula clase.

Afirmación 4: Se me complica la situación al entender a la maestra.

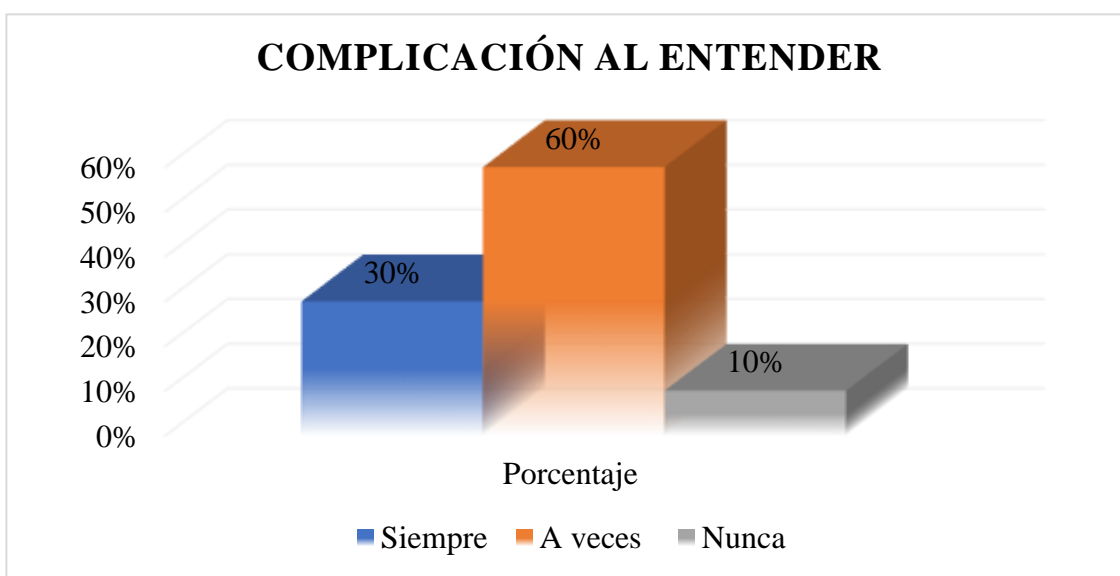
Tabla 7 *Complicación al entender*

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	18	60%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 4 *Complicación al entender*



Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 30% de los estudiantes indicaron que siempre se le complica la situación de entender a la maestra, mientras que el 60% de los mismos indicaron que a veces se le complica la situación de entender, y el 10% menciona que nunca se les complica la situación de entender a la maestra durante la hora clase.

Afirmación 5: Si no entendemos en tema de una clase, la maestra vuelve a explicar hasta que logramos entender.

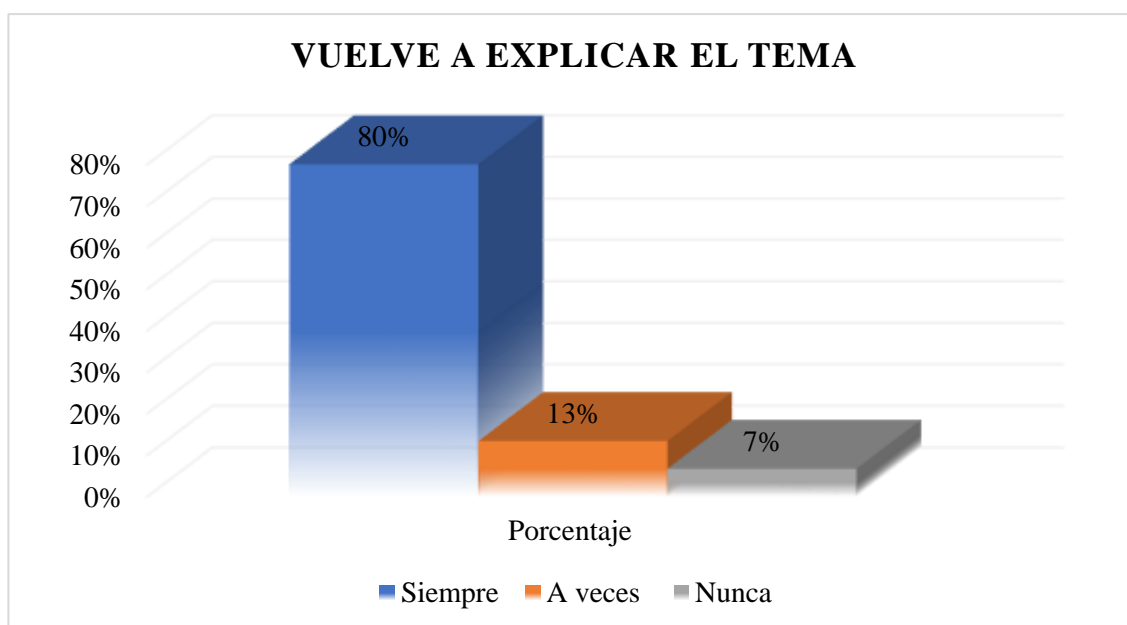
Tabla 8 *Vuelve a explicar el tema*

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	24	80%
A veces	4	13%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 5 *Vuelve a explicar el tema*



Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 80% de los encuestados mencionaron que siempre que no entienden un tema la docente vuelve a explicar hasta que logren entender, mientras que 13% indica que a veces vuelve a explicar el tema, y el 7% menciona que nunca la docente vuelve a explicar el tema dentro del aula clase.

Afirmación 6: La docente comparte materiales para que podamos trabajar en clases.

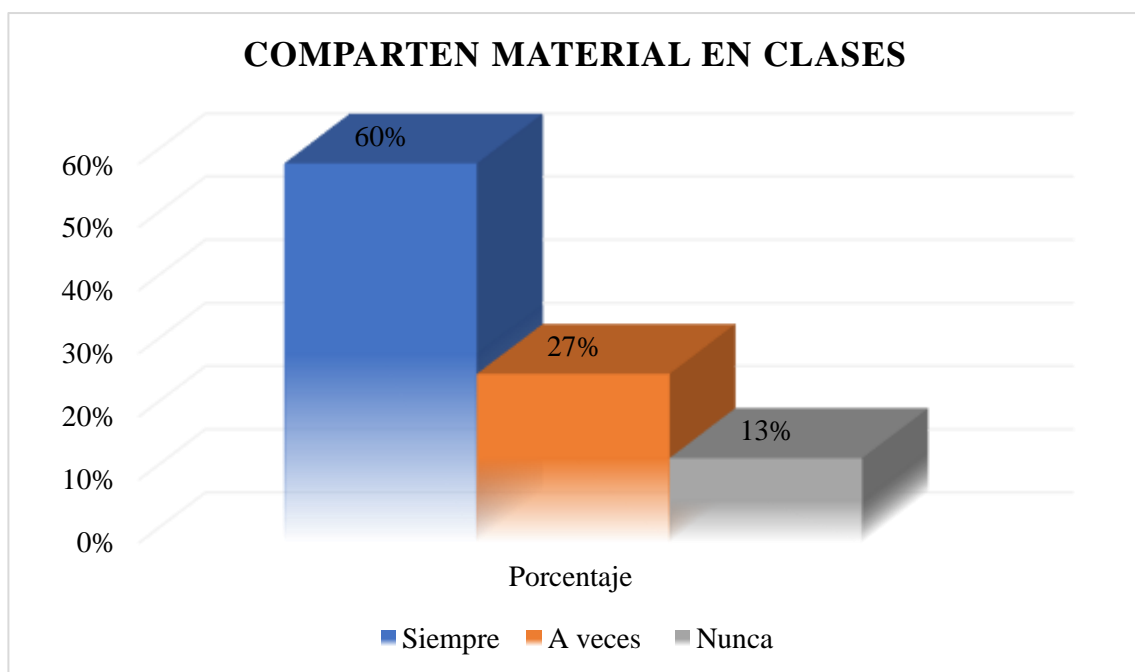
Tabla 9 Comparten material en clases

Alternativa	Respuestas	Porcentaje
Siempre	18	60%
A veces	8	27%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Gráfico 6 Comparten material en clase

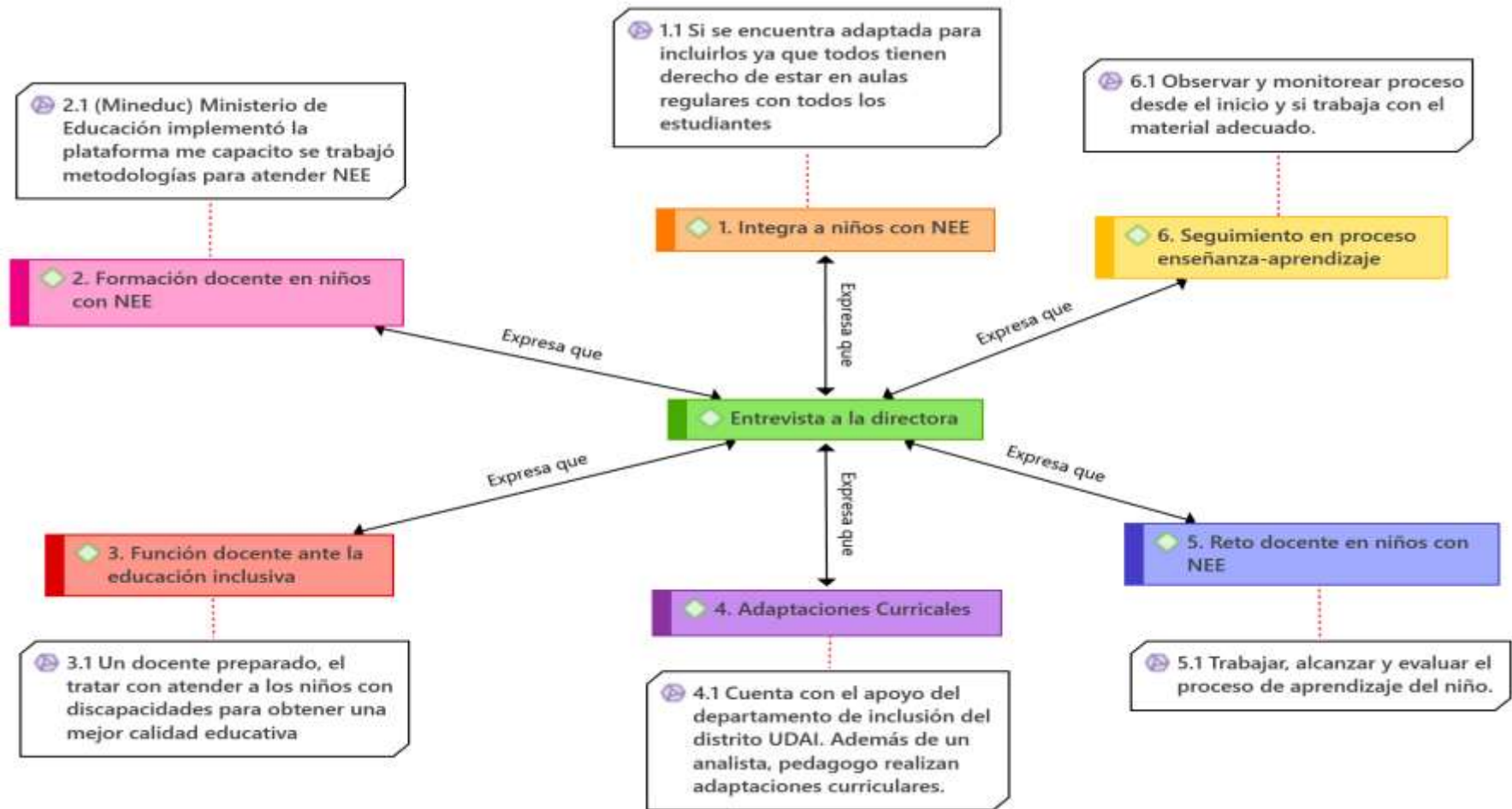


Fuente: Estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

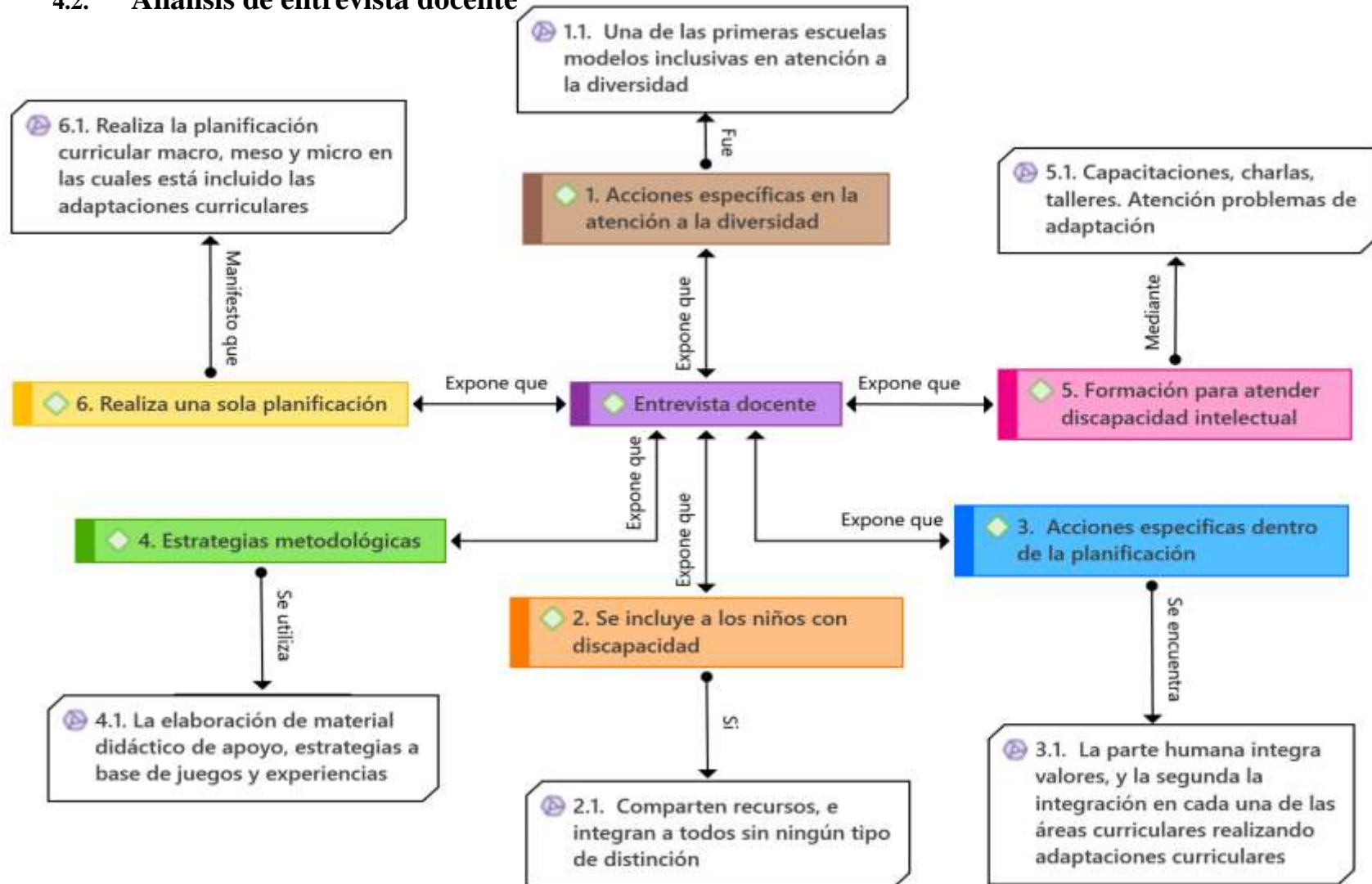
Análisis e interpretación de los resultados: El 60% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre la docente comparte materiales para trabajar en clase, mientras que el 27% de los mismo indicaron que no la docente no comparte material para trabajar, y el 13% que nunca comparte materiales, este resultado demuestra que la docente si comparte materiales para que todos los estudiantes trabajen en clase

4.1. Análisis de entrevista a la directora



Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

4.2. Análisis de entrevista docente



Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

Análisis e interpretación de la entrevista: tomando en consideración las respuestas proporcionadas de la máxima autoridad de la escuela de educación básica “Manuela Cañizares”, la Lcda. María Panchana, quien hizo alusión que dicha institución, se encuentra adaptada para incluir e integrar a niños que presenten necesidades educativas especiales particularmente a niños asociados con discapacidad intelectual en las diferentes áreas de educación y grados, detallo que dicha institución se mantiene en constante preparación a los docentes en este caso hizo hincapié en el programa me capacito programas que brinda el Ministerio de Educación (MINEDUC), y con conjuntamente con el departamento de apoyo del distrito de educación (UDAI), menciono que la función del docente ante la educación inclusiva es brindarle una educación igualitaria en un ambiente armónico en el que el niño se sienta en la capacidad de desarrollar sus habilidades, otras de las funciones que el docente debe de realizar son las adaptaciones curriculares que le permitan establecer estrategias que están acorde y que satisfagan la necesidad del niño que presenta algún tipo de discapacidad, para concluir manifestó que se realiza un seguimiento a los niños con ayuda de una pedagoga quine visita la institución cada semana y los padres de familia quienes constatan los avances de sus representados.

En la entrevista realizada a la docente del quinto año de educación corroboro que si se encuentra preparada para trabajar con niños que presenten algún tipo de discapacidad, en este caso expreso que se capacita con los programas que brinda la institución, menciona también que solo realiza una sola planificación tanto el maso, el meso y micro en la cual incluye las respectivas adaptaciones curriculares para atender y trabajar específicamente con 2 estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el aula clase, destaco que desempeña estrategias como trabajos en base a juego a experiencias y con material adecuado para que trabajen con los demás niños que presentan discapacidad intelectual, e integrándolos con los demás compañeros pero teniendo en cuenta su diferencia de nivel.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica en la Escuela “Manuela Cañizares”.

INDICADOR	VALORACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El/la docente mantiene un buen proceso de comunicación con todos los estudiantes del aula clase.	X		
El/la docente da a conocer los objetivos de la clase.		X	
El/la docente utiliza estrategias metodológicas para mover la inclusión entre todos los estudiantes.	X		
Realiza actividades de cooperación e inclusión entre todos los niños incluyendo a estudiantes con nee.	X		
Los estudiantes responden de manera proactiva a las orientaciones del o la docente.	X		
Utiliza oportunamente estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante	X		
Utiliza métodos específicos para la educación de niños con deficiencia intelectual	X		

Análisis e interpretación de ficha de observación: para el desarrollo de la ficha de observación la cual se llevó a cabo de manera presencial, la misma que conto con indicadores acordes a las variables a analizar y evaluadas por la escala de Likert, la que ayudo analizar el trabajo docente, en la que obtuvo como resultados que la docente siempre mantiene un buen trato hacia los estudiantes, que siempre utiliza estrategias metodológicas específicas para niños que presenten deficiencia intelectual.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de los implementos de investigación aplicados en este proceso hacen referencia a que el uso de las estrategias metodológicas para promover la inclusión de los niños y niñas que padecen discapacidad intelectual, tomando en consideración que el alumnado es el centro de aprendizaje y el docente acompañante forma parte fundamental para el desarrollo del mismo, ya que en cada alumno es un proceso único, teniendo en cuenta que si no se realiza de manera adecuada no tienen sentido.

Por tanto, esto permite considerar que las estrategias aplicadas sean de manera inclusiva, ya que no es la estrategia que se utiliza, más bien es como el docente aplica de manera razonable cada una de ellas, para poder llevar a cabo cada proceso de manera correcta en un determinado alumnado en las que se presentaran necesidades educativas especiales y estas a su vez dependen del rol que cumpla cada docente.

El trabajo con proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje en base a las experiencias de los niños y el juego son estrategias que sobresalen en las acciones específicas para conseguir una institución y un aula inclusiva, por ende es imprescindible que exista el apoyo humano y esta a su vez sea una acción valiosa, es recomendable que los directivos y el profesorado en general sean el eje fundamental para la formación y ejecución de cada una de las líneas, ya que existiría la oportunidad para intercambiar ideas, experiencias, aprender a escuchar y resolver dudas e inquietudes presentada.

El hecho de implementar las estrategias metodológicas, permiten que sean una vía para poder facilitar el aprendizaje, a su vez incentivar la investigación y despertar la curiosidad en cada uno de los estudiantes, así como poder fomentar cada una de las relaciones sociales en las clases, se trata de poder valorar que el conocimiento se debe construir a partir de las interacciones con cada una de las personas que forman parte del grupo. Por otra parte, como se ha podido evidenciar en el estudio de (Papilia, 2019), en el cual hace énfasis sobre la combinación de la neurociencia cognitiva y la psicología social

y la orientación del proceso de información, lo que significa que las personas retienen en su memoria las conductas que son grabadas de la interrelación con otros y éstas a su vez inciden en sus actitudes y emociones, es decir que si se le proporciona al niño con discapacidad intelectual una planificación educativa con modelos efectivos en todos sus entornos, para emplearlo mediante la observación, modelamiento e imitación, el niño desarrollara un aprendizaje de su conducta y lo reconocerá en su memoria.

Con respecto a la formación docente ante la presencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales, apreciado en él estudio, el docente debe de mantenerse en constantes programas que le permita mantener herramientas para dar respuestas a una educación de calidad frente a la diversidad de estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y así mismo que el docente mantenga una formación profesional continua que le permita capacitarse y actualizarse de manera permanente, para dar respuestas a los diferentes necesidades educativas presentes.

En este sentido, la autora (Gallegos, 2018) destaca que es importante que los docentes adquieran una formación inicial profesional que les permita poseer herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo anterior la función del docente al momento de enseñar asume un papel muy importante, ya que en sus prácticas pedagógicas es el responsable de que todos los estudiantes ya sean estos regulares y con necesidades educativas especiales alcancen el desarrollo de sus competencias tanto cognitivas como sociales.

Finalmente, se concluye mencionando que los alumnos con necesidades educativas especiales en este caso en niños asociados a la discapacidad intelectual, deben ser incluido en todas las actividades, incentivándolo a la participación, cooperación e interacción con todos los demás estudiantes, induciéndolo en un ambiente escolar adecuado en el que se sienta confiado e integrado con todo el grupo de clase.

4.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Previo al desarrollo del trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual” aplicado en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en el quinto año básico, periodo lectivo 2022 – 20223, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones de manera que se justifique lo obtenido durante todo el transcurso de la investigación.

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación, la entrevista, encuesta y ficha de observación, se determinó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la institución educativa muchas veces dan resultados positivos, aunque hay algunos maestros que utilizan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero estas son propias de los programas de educación del currículo, debido a que, no existe un programa especial para atender a procesos de inclusión.

Los maestros no cuentan con un programa de educación especial basado en necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Sin embargo, teniendo en cuenta la amplia práctica de los docentes, han logrado prestar una buena atención a estos niños en base a su experiencia, prueba de ello es que el centro educativo consigue involucrar a estos estudiantes en diversas actividades al igual que a otros niños con las mismas necesidades educativas especiales.

Durante el proceso de investigación que se llevó a cabo, se pudo evidenciar que muchas de las estrategias permiten a los docentes obtener resultados positivos y otras no, en vista de aquello se ha creado una propuesta de actividades y estrategias que los maestros pueden utilizar, con el fin de una mejora a largo plazo en el que se puedan optimizar las metodologías de aprendizaje y enseñanza, siendo esto un constructo esencial de ideas que ayudan al progreso y desarrollo en la manera de enseñanza hacia los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Los docentes a pesar de su amplia experiencia deben estar en constante capacitación en cuanto al proceso de formación que ellos llevan en los estudiantes, sobre todo en casos de discapacidad que son temas muy delicados de tratar, utilizando estrategias metodológicas que permitan a todos los estudiantes con o sin discapacidad aprender al mismo ritmo, obteniendo resultados efectivos que permitan demostrar que los maestros están realmente capacitados para atender estos casos.

Para el salón de clases es necesario que cuente con materiales didácticos como recursos que ayuden a que el estudiante que presenta necesidades educativas pueda desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente, y que de esta manera pueda relacionarse con sus demás compañeros compartiendo e intercambiando ideas, sin sentirse excluido, además que el docente en cada actividad desarrollada debe promover la inclusión dentro del aula de clases.

Los docentes deben proporcionar estrategias metodológicas apropiadas para los estudiantes con discapacidad intelectual, así como tecnologías y recursos de apoyo que les sirvan y estén basadas en la situación real de la escuela, así también considerando los objetivos fundamentales del aula, y sobre todo que los docentes puedan tener en cuenta todas las fortalezas y debilidades de los alumnos para así lograr buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con o sin discapacidad alguna.

Es importante mencionar de manera general que el Ministerio de Educación debería elaborar mallas curriculares para dar atención a las diversas necesidades educativas que se presentan en el ámbito escolar, presentando una variedad de estrategias que vayan de acuerdo al nivel de discapacidad que presenten los estudiantes, así como también en las unidades didácticas incluir adaptaciones curriculares que permitan incluir a todos los niños por igual, sin importar si presenta o no alguna discapacidad.

4.5. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

La siguiente propuesta contiene diversas estrategias las cuales se pueden aplicar en estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad intelectual, pues todos los educandos son capaces de demostrar sus habilidades y de esta manera integrarse en el ámbito social, pero es un trabajo y un reto que el docente debe cumplir a lo largo del tiempo, haciendo uso de materias y aplicando estrategias que le permitan medir el conocimiento y desarrollo de sus alumnos, por ello a continuación se presenta una tabla con actividades y estrategias para la hora de impartir clases, y al momento de evaluar.

Para el ámbito cognoscitivo

Objetivo	Actividad	Material didáctico
Lograr que el estudiante pueda representar una situación, idea u objeto a través de la expresión corporal, mímica o gestual.	<p>¿Adivina lo que tengo?</p> <p>Pedir al estudiante que represente personajes u objetos que se encuentren en la institución educativa, en el hogar, en el parque, donde puedan utilizar movimientos con su cuerpo como, por ejemplo: una persona, una mesa una pelota, un animal o una caja.</p>	<p>Imprimir o realizar ilustraciones de objetos o personajes que el estudiante pueda encontrar en distintos ámbitos en los que se desenvuelva.</p>
	<p>¿Quién soy?</p> <p>Reunir trajes de personajes que los niños hayan visto ya sea en caricaturas o en su entorno, y luego pedir que se disfracen. El docente puede formar dos equipos con sus estudiantes, donde unos se deberán disfrazar y otros tendrán que adivinar los personajes.</p>	<p>Disfraces, o ropas que tengan en casa y que ya no utilicen ya sea de los padres o hermanos.</p> <p>Papel</p> <p>Periódico</p> <p>Fomix</p>

Objetivo	Actividad	Material didáctico
<p>Conseguir que el alumno pueda memorizar una acción, y luego la represente a través de la imitación.</p>	<p>Imita y memoriza lo que hace Juan el cantautor</p> <p>Indicar a los estudiantes que se sienten en círculo, y pedir que uno de ellos se coloque en el centro, y este representara a Juan el cantautor, donde el estudiante que se encuentra en el centro simulará tocar un instrumento musical y los demás lo imitaran cantando: (Este es el canto de Juan el cantautor y cada uno atiende a su canción)</p>	<p>Instrumentos musicales elaborados con material reciclado, sean estas botellas plásticas o cartón.</p> <p>Guitarra Tambor Piano</p>
	<p>¿Que hay en la caja mágica?</p> <p>Utilizar una caja grande donde el docente debe introducir materiales u objetos con los que cuente el salón de clases, y luego indicar a los estudiantes que con los ojos cerrados puedan tomar uno de los objetos, reconocerlo y a la vez describirlo, luego comprobar si coincide lo con lo que él imaginó.</p>	<p>Caja de cartón Bolsa con objetos Materiales que se encuentran en el salón de clases.</p> <p>Útiles escolares Material de aseo Piedras, semillas</p>
	<p>Aplicando la ausencia y presencia</p> <p>En una mesa colocar varios objetos, luego pedir al estudiante que observe bien todos los objetos, por unos minutos vendarle los ojos y el docente quita uno de ellos, luego quitarle la venda al estudiante y pedir que identifique cual fue el objeto que desapareció.</p>	<p>Frutas Materiales de aseo Útiles escolares</p>

Para el ámbito psicosocial

Objetivo	Actividad	Material didáctico
<p>Lograr que el estudiante pueda expresar sus afectos y pueda identificar los distintos estados de ánimos a través de vivencias.</p>	<p>Escenificación</p> <p>Que los estudiantes a través de grupos puedan realizar varias escenas de sus vivencias, donde expresen sus emociones, ya sea disfrazándose o utilizando títeres.</p>	<p>Trajes Títeres Escenografía</p>
	<p>Caritas de cartón</p> <p>Indicar a los estudiantes que se sienten en círculo y el docente en el centro, compartirá unas caritas elaboradas de cartón a cada estudiante y luego el maestro empieza a contar una historia que muestre los distintos estados de ánimos, donde el alumno al momento de escuchar los estados de ánimos, levanten la carita de cartón de acuerdo a lo que escuchen.</p>	<p>Cartón Lápices Marcadores Fomix Colores</p>
	<p>Autonomía</p> <p>Mostrar una serie de imágenes de frutas, colocar dos cajas de cartón en el centro y pedirles a los estudiantes que en una caja coloquen las frutas que les gustan y en la otra la que no les gustan, luego preguntarles el porqué de su elección, llegando así a conocer los gustos entre todos los compañeros de clases.</p>	<p>Imágenes de frutas Cajas de cartón Lápices Marcadores Esferos</p>

Estrategias metodológicas para aplicar en el aula

Objetivo	Estrategias
<p>Identificar el progreso que tienen los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, en su formación académica, a través de las distintas estrategias metodológicas mostradas a continuación.</p>	<p>Motivar en todo momento al estudiante brindándole apoyo constante.</p>
	<p>Incentivar los logros de los estudiantes, obtenidos en cada una de las actividades realizadas, así estos sean muy pequeños, siempre y cuando vayan en función al objetivo planteado por el docente.</p>
	<p>Ayudar con más ideas a las iniciativas de los estudiantes al momento de empezar con sus tareas o actividades dentro del aula de clases.</p>
	<p>Ilustrar el aula de clases con palabras y gráficos, esto resulta estimulante para lograr identificar las aulas e incluso mantener los procesos de aprendizaje.</p>
	<p>El docente debe dar indicaciones que sean claras y concretas, desde lo simple a lo más complejo.</p>
	<p>Asociar todos aquellos contenidos de las asignaturas con actividades acordes a la vida cotidiana.</p>
	<p>Asegurarse de que el estudiante haya captado toda la información proporcionada y sobre todo que la haya entendido.</p>
	<p>Realizar adaptaciones curriculares que vayan acorde a las diferentes necesidades educativas que presenten sus estudiantes.</p>

Estrategias metodológicas para evaluar

Objetivo	Estrategia
<p>Conocer el nivel de aprendizaje que han obtenido durante el transcurso del periodo lectivo, de acuerdo a la necesidad educativa y a los objetivos planteados por el docente.</p>	<p>El docente debe dar un tiempo estimado al estudiante de acuerdo con su necesidad educativa para que pueda realizar la evaluación o examen.</p>
	<p>Asegurarse que las indicaciones dadas antes de empezar la evaluación hayan sido bien comprendidas por el estudiante.</p>
	<p>Adecuar la forma de calificar la evaluación en función a las potencialidades del alumno.</p>
	<p>Realizar una evaluación o examen que contenga preguntas donde se muestre opciones de selección múltiple, y de ser necesario utilizar gráficos que ayuden a entender de manera completa la evaluación.</p>
	<p>Realizar una evaluación permanente, donde se aplique la observación, ya sea dentro y fuera del aula, para tener un seguimiento hacia el estudiante.</p>

REFERENCIAS

- Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 5, N°. 4, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Education), Págs. 56-68, 5(4), 56–68.* <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2018). *Repositorio Centroamericano SIIDCA - CSUCA*. Obtenido de Estrategias metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Asociación Americana Retraso Mental, & Mercedes Antaquera Maldonado. (2019). *Discapacidad intelectual manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas a la discapacidad.* Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2018). *Repositorio Centroamericano SIIDCA - CSUCA*. Obtenido de Estrategias metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Bernal. (2017). *Metodología de la investigación.* Pearson educación.
- Cansino, D. P. (02 de Diciembre de 2017). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de Inclusión educativa y cultura inclusiva: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223982/Plancarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caribe, C. E. (2013). *Panorama Social de América Latina 2012*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1247-panorama-social-america-latina-2012>
- CEPAL. (2012). *Naciones Unidas*. Obtenido de Panorama Social de América Latina: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1247-panorama-social-america-latina-2012>
- Ecuador, C. d. (2008). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

- Galeano, N. M. (15 de Noviembre de 2018). *Universidad Nacional Autónoma de Managua*. Obtenido de Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas con necesidades educativas especiales: <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- Gallegos, M. (2018). Formación y perspectivas del profesorado frente a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el Quindío.
- García, C. (2014). Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471
- Iberoamericanos, O. d. (2022). *Inclusión y Equidad Educativa*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
- Nieto. (2018).
- OMS. (junio de 2016). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Papilia. (2019). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-decnpcepcion/zoologia/soluciones-de-libro/psicologia-del-desarrollo-papilia-2009-2/258749/view>
- Polo, O. R., Espinoza Freire, E., & Espinoza Guamán, E. (2019). *La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana*. Obtenido de Revista Metropolitana de las ciencias aplicadas : <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129>
- Rodríguez, V. S. (30 de Noviembre de 2022). *Repositorio Upse (Universidad Estatal Península de Santa Elena)*. Obtenido de Estrategias en la práctica docente en la asignatura de lengua y literatura y su influencia en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8954/1/UPSE-MSP-2022-0027.pdf>
- Sacoto, K. E. (15 de Octubre de 2020). *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”:

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1611/1/ERIKA%20KAROLINA%20SACOTO%20RIVERA%20TRABAJO%20DE%20TITULACION.pdf>

Salazar, L. S. (26 de Febrero de 2020). *Institución Técnico Agropecuario La Arena, Sincelejo Colombia*. Obtenido de Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>

Sampieri, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>

Silva, L. Y. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2975>

Sotomayor, Y. M. (12 de Abril de 2019). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de Estrategia metodológica inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6434/P-UTB-FCJSE-EBAS-000320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamargo, P. M. (13 de Julio de 2018). *Universidad de Oviedo*. Obtenido de El impacto del uso de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49032>

Tomalá, O. (18 de Agosto de 2019). *Sitios Web informáticos*. Obtenido de Tipos de investigación: <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>

UNESCO. (2013). *Incluyeme.com*. Obtenido de ¿Qué es la inclusión?: <https://www.incluyeme.com/tag/definicion-de-inclusion/>

UNICEF. (2021). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de Análisis estadístico más completo de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>



ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 2022-2



CRONOGRAMA

ACTIVIDADES / MES Y SEMANA		AÑO 2022																
		Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero		Marzo	
		31 Oc 1-5 nov	7- 12	14- 19	21- 26	28 Nov 3 Dic	5- 10	12- 17	19- 23	26- 30	2- 7	9- 14	16- 21	23- 28	30 Ene- 4	6- 11	13- 18	22- 28
1	Aprobación del tema y del tutor por parte del consejo de Facultad	X	X															
2	Elaboración del capítulo I. EL PROBLEMA			X	X	X												
3	Elaboración del capítulo II, MARCO TEÓRICO					X	X	X	X									
4	Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO									X	X	X						
5	Elaboración del capítulo IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X					
6	Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES													X				
7	Entrega del informe escrito														X			
8	Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas															X	X	
9	Sustentación del trabajo de integración curricular																	X

Elaborado por: De La A Soriano y Gonzalez (2023)

ANEXO A: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

(ENTREVISTA, ENCUESTA, FICHA DE OBSERVACIÓN)

Autor (es):
De La A Soriano Erwin David
González Catuto Karen Alexandra

Tutor:
MsC. María Caridad Mederos Machado

La Libertad, 23 de enero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: María Caridad Mederos Machado, MSc.

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado:

Título de post-grado:

2. **Título de la investigación:** Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica.

2.3. Objetivos Específicos:

- Distinguir las estrategias metodológicas de educación inclusiva que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.
- Conocer la visión de educación inclusiva de los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual
- Describir las técnicas metodológicas de la educación inclusiva para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

- Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje
- Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual

3.1. Indicadores

Estrategias de enseñanza

- Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza.

Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual.
- Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo.

4. Escala: Estimativa

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

NOTA: Deben ser consideradores 3 expertos (Especialistas)

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista directora, entrevista a Docente, encuesta a estudiantes, ficha de observación

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'M' followed by a horizontal line extending to the right.

MSc. María Mederos
Docente UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

**(ENTREVISTA, ENCUESTA, FICHA DE
OBSERVACIÓN)**

Autor
(es): De La A Soriano Erwin David
González Catuto Karen Alexandra

Tutor:
MsC. María Caridad Mederos Machado

La Libertad, 27 de enero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Carlota Ordoñez Villao, MSc.

Institución donde trabaja: Carrera de Educación Inicial

Título de pregrado: Psicóloga

Título de posgrado: Magister en Educación Superior.

Título de la investigación: Estrategias metodológicas de enseñanzaaprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual.

1.2.Objetivos del Estudio.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Distinguir las estrategias metodológicas de educación inclusiva que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.
- Conocer la visión de educación inclusiva de los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.

- Describir las técnicas metodológicas de la educación inclusiva para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.

1. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

- Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje
- Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual

1.1. Indicadores

Estrategias de enseñanza

- Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza.

Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual.
- Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo.

2. Escala: Estimativa

3. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

NOTA: Deben ser consideradores 3 expertos (Especialistas)

INDICADOR		Nº	Pertinencia y Validez						Coherencia		Redacción	
		Item	Objetivos		Contenido		Indicadores		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
ENTREVISTA (director y docente)	1	x		X		x		x		x		
	2	x		X		x		x		x		
	3	x		X		x		x		x		
	4	x		X		x		x		x		
	5	x		X		x		x		x		
	6	x		X		x		x		x		
	1	x		X		x		x		x		
	2	x		X		x		x		x		
	3	x		X		x		x		x		
	4	x		X		x		x		x		
	5	x		X		x		x		x		
	6	x		X		x		x		x		
	ENCUESTA	1	x		X		x		x		x	
		2	x		X		x		x		x	
3		x		X		x		x		x		
4		x		X		x		x		x		
5		x		X		x		x		x		
6		x		X		x		x		x		
7		x		X		x		x		X		
8		x		X		x		x		X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	x		x		x		x		x	
	2	x		X		x		x		x	
	3	x		X		x		x		x	
	4	x		X		x		x		x	
	5	x		X		x		x		x	
	6	x		X		x		x		x	
	7	x		X		x		x		x	

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

Algunas preguntas deben mejorar su redacción con ideas claras y precisas de lo que desean preguntar. Utilizar una lógica de ser posible no discriminativa o enjuiciadora.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

En si el instrumento es viable, pero deben darle una forma oportuna en la redacción de que estas sean lógicas y secuencial.

A handwritten signature in purple ink, written in a cursive style. The signature appears to read 'Carlota Ordoñez Villao' and is enclosed within a large, loopy oval shape.

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
Nombres y apellidos del experto

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO
(ENTREVISTA, ENCUESTA, FICHA DE OBSERVACIÓN)**

Autor (es):
De La A Soriano Erwin David
González Catuto Karen Alexandra

Tutor:
Msc. María Caridad Mederos Machado

La Libertad, 27 de enero de 2023

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Javier Antonio García Morales

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo

2. **Título de la investigación:** Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual.

a. Objetivos del Estudio.

b. Objetivo General.

Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica.

c. Objetivos Específicos:

- Distinguir las estrategias metodológicas de educación inclusiva que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.
- Conocer la visión de educación inclusiva de los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual
- Describir las técnicas metodológicas de la educación inclusiva para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en niños de 5to grado con discapacidad intelectual.

3. Variable (s) o Categorías de estudio que se pretende (n) estudiar:

- Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje
- Inclusión educativa en niños asociados a la discapacidad intelectual

a. Indicadores**Estrategias de enseñanza**

- Metodologías que promueven la inclusión Atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo en el proceso de enseñanza.

Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de interacción espontáneas sin la intervención constante del docente.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Integración y cooperación incluyendo a niños con discapacidad intelectual.
- Atención a la calidad de comunicación entre docentes y estudiantes e interacciones sociales y el aporte significativo que el/ella le hace al grupo.

4. Escala: Estimativa**5. Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

NOTA: Deben ser consideradores 3 expertos (Especialistas)

		N°		Pertinencia y Validez				Coherencia		Redacción			
		tem	Objetivos		Contenido		Indicadores						
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
I N D I C A D O R E	ENTREVISTA (director y docente)	1	✓		✓		✓		✓		✓		
		2	✓		✓		✓		✓		✓		
		3	✓		✓		✓		✓		✓		
		4	✓		✓		✓		✓		✓		
		5	✓		✓		✓		✓		✓		
		6	✓		✓		✓		✓		✓		
			1	✓		✓		✓		✓		✓	
			2	✓		✓		✓		✓		✓	
			3	✓		✓		✓		✓		✓	
			4	✓		✓		✓		✓		✓	
			5	✓		✓		✓		✓		✓	
			6	✓		✓		✓		✓		✓	
		ENCUESTA	1	✓		✓		✓		✓		✓	
			2	✓		✓		✓		✓		✓	
			3	✓		✓		✓		✓		✓	
			4	✓		✓		✓		✓		✓	
			5	✓		✓		✓		✓		✓	
			6	✓		✓		✓		✓		✓	
	7		✓		✓		✓		✓		✓		
	8		✓		✓		✓		✓		✓		

FICHA DE OBSERVACIÓN	1	√		√		√		√		√	
	2	√		√		√		√		√	
	3	√		√		√		√		√	
	4	√		√		√		√		√	
	5	√		√		√		√		√	
	6	√		√		√		√		√	
	7	√		√		√		√		√	Escriba a

7. Juicios o valoraciones generales del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma muy clara y precisa.

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

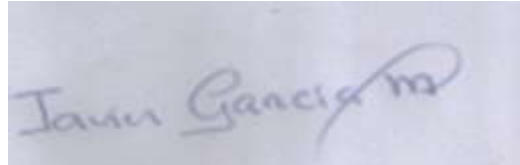
Observaciones: Los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados en la variable, los mismos que están articulados y responden a los objetivos planteados en la investigación.

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Entrevista directora, entrevista a Docente, encuesta a estudiantes, ficha de observación

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature reads "Javier García Morales" with a stylized flourish at the end.

MSc Javier García Morales
Docente UPSE

ANEXO B: CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-672-AP
La Libertad, 28 de noviembre de 2022

Sr/a Lic. María Panchana.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUELA CAÑIZAREZ"
Salinas - Santa Elena

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **De La A Soriano Erwin David, González Catuto Karen Alexandra**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-2 (noviembre/2022 – febrero/2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

CC: Carrera de Educación Básica.
APL/MDC



Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec



ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica en la Escuela “Manuela Cañizares”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

Seleccione su respuesta donde 3 es siempre, 2 a veces, 1 nunca

1. Mi maestra expresa buen trato hacia mi persona y mis compañeros de clase

Siempre A veces Nunca

2. La docente estimula a que participemos en clases de forma independiente

Siempre A veces Nunca

3. La docente indica trabajos de cooperación con los compañeros en clases

Siempre A veces Nunca

4. Se me complica la situación al entender a la maestra.

Siempre A veces Nunca

5. Si no entendemos en tema de una clase, la maestra vuelve a explicar hasta que logramos entender.

Siempre A veces Nunca

6. El docente comparte materiales para que podamos trabajar en clases.

Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica en la Escuela “Manuela Cañizares”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

Bernardo

Seleccione su respuesta donde 3 es siempre, 2 a veces, 1 nunca

1. Mi maestra expresa buen trato hacia mi persona y mis compañeros de clase

Siempre A veces Nunca

2. La docente estimula a que participemos en clases de forma independiente

Siempre A veces Nunca

3. La docente indica trabajos de cooperación con los compañeros en clases

Siempre A veces Nunca

4. Se me complica la situación al entender a la maestra.

Siempre A veces Nunca

5. Si no entendemos en tema de una clase, la maestra vuelve a explicar hasta que logramos entender.

Siempre A veces Nunca

6. El docente comparte materiales para que podamos trabajar en clases.

Siempre A veces Nunca

Dejéismax valentina castillo diana



**UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el uso de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, en el aprendizaje de la lengua y literatura, en quinto grado de educación básica en la Escuela “Manuela Cañizares”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a con la misma.

Seleccione su respuesta donde 3 es siempre, 2 a veces, 1 nunca

1. Mi maestra expresa buen trato hacia mi persona y mis compañeros de clase

Siempre A veces Nunca

2. La docente estimula a que participemos en clases de forma independiente

Siempre A veces Nunca

3. La docente indica trabajos de cooperación con los compañeros en clases

Siempre A veces Nunca

4. Se me complica la situación al entender a la maestra.

Siempre A veces Nunca

5. Si no entendemos en tema de una clase, la maestra vuelve a explicar hasta que logramos entender.

Siempre A veces Nunca

6. El docente comparte materiales para que podamos trabajar en clases.

Siempre A veces Nunca



**UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



ANEXO D: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

- 1) ¿La institución educativa está adaptada para integrar e incluir en los procesos escolares a niños asociados a necesidades educativas especiales?
- 2) ¿Cuenta el docente con algún dominio en formación con niños asociados con necesidades educativas especiales sean estas intelectuales sensoriales, psíquica?
- 3) ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?
- 4) ¿Los docentes de la institución Manuela Cañizares realizan adaptaciones curriculares en sus planificaciones, para atender a las diferentes necesidades educativas especiales presentes?
- 5) ¿Cuál considera que es el mayor reto al cual se enfrentan los docentes que tienen a estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas de clases?
- 6) ¿Se realiza un seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual?



**UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



ANEXO E: ENTREVISTA DOCENTE

- 1) ¿Cuáles son las acciones específicas en las que no se han considerado la atención a la diversidad en la escuela a lo largo de su trayectoria como docente?

- 2) ¿Al realizar actividades lúdicas los niños comparten juguetes u otro recurso entre ellos aun incluyendo a los niños con discapacidad?

- 3) ¿Cuáles son las acciones específicas dentro de la planificación las actividades lúdicas o recreativas ha considerado dentro de estas a los niños asociados a la discapacidad?

- 4) ¿De las estrategias metodológicas con las que usted dispone para el proceso inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual cual le da mayor valor?

- 5) ¿Ha recibido alguna formación para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales específicamente a la discapacidad intelectual?

- 6) ¿De acuerdo a la planificación curricular usted como docente realiza una sola planificación curricular u otra programación para niños con discapacidades en el salón?

ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO



Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado



Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado

ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”



Fuente: entrevista a directora



Fuente: entrevista a directora

ANEXO H: APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE QUINTO GRADO

Fuente: entrevista docente



Fuente: entrevista a docente



Fuente: entrevista a docente