



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

TEMA:

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA
LIBERTADOR BOLÍVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA
ELENA EN EL AÑO 2022- 2023

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

POZO CARVAJAL HOLTER JOEL
VILLAO SALINAS IRINA NOHELIA

TUTORA:

LIC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2022- 2023.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

POZO CARVAJAL HOLTER JOEL
VILLO SALINAS IRINA NOHELIA

TUTORA:

LIC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2022- 2023**”, elaborado por Pozo Carvajal Holter Joel y Villao Salinas Irina Nohelia, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I.0959417734

LIC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2022- 2023”**, elaborado por Pozo Carvajal Holter Joel y Villao Salinas Irina Nohelia, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA

C.I.0962550133

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Pozo Carvajal Holter Joel** y **Villao Salinas Irina Nohelia**, portadora de la cedula 0926250218 y 2450474669; estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2022- 2023”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

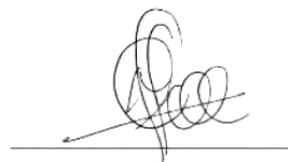
C.I. 2450474669

C.I. 0926250218

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



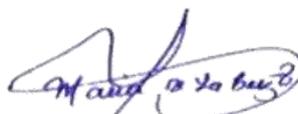
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. María Mederos Machado, MSc
DOCENTE TUTORA



PhD. Marianela Silva Sánchez.
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Al culminar el trabajo de investigación expreso mi agradecimiento en primer lugar a Dios por guiar mis pasos durante este proceso, por permanecer fiel en el propósito que tiene en mi vida.

A mis padres Jorge Villao y Verónica Salinas por el esfuerzo que realizaron todo este tiempo, por la motivación constante para no rendirme jamás y sobre todo por cubrir mi vida por medio de oraciones.

A mis hermanos Elisa, Aaron y Nahomi por ser parte de mi motivación, procurando siempre ser ejemplo para ellos.

A mis abuelos Julia y Baudilio Villao, y demás familiares que siempre confiaron en mí, dándome la mano y brindándome una palabra de aliento cuando lo necesite.

A los docentes quienes fueron guía en este proceso académico, aportando a mi vida personal y profesional, formando en mí una persona con pensamiento crítico y humanista.

A mi tutora MSc. María Mederos quien estuvo pendiente de cada detalle con la finalidad de desarrollar un excelente trabajo.

A las instituciones que me abrieron las puertas para realizar las practicas preprofesionales y permitir aplicar los instrumentos de investigación.

Y como no agradecer a la esta noble Institución Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde tuve la oportunidad de continuar con mis estudios y forma persona competente ante la sociedad.

Irina Villao

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el trabajo de titulación debo agradecer a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mis docentes por brindarme las herramientas necesarias para formarme profesionalmente.

A mi tutora MSc. Maria Mederos por ser guía y parte fundamental para finalizar este trabajo de titulación.

A mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de formarme académicamente.

Holter PC

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios por ser el dador de vida.

A mis padres por darme la oportunidad de crecer y respaldarme en todo mi trayecto académico.

A mis abuelos por su amor y cuidado incondicional durante todos mis años de vida.

Irina Villao.

DEDICATORIA

Al finalizar este trabajo de titulación puedo dedicarlo a:

A Dios por darme la fortaleza necesaria para no rendirme.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A los docentes que siempre aportaron en mi formación académica, dándome las herramientas necesarias para solventar las problemáticas educativas de la sociedad.

Holter Pc.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. <i>Pregunta principal</i>	5
1.2.2. <i>Preguntas específicas</i>	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	6
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES	7
1.5.1. <i>Alcances</i>	7
1.5.2. <i>Limitaciones</i>	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2. 2. BASES TEÓRICAS	10
2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: CONTEXTO FAMILIAR.....	10
2.2.1.1. <i>Clase social</i>	12
2.2.1.2. <i>Clases de sociedades</i>	12

2.2.1.3. <i>Tipos de familia</i>	14
2.2.1.4. <i>Estilos de familia</i>	15
2.2.1.5. <i>Entorno Familiar</i>	16
2.2.1.6. <i>Normas del Hogar</i>	17
2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO	19
2.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	30
CAPÍTULO III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1. <i>Investigación exploratoria descriptiva</i>	32
3.1.2. <i>Investigación de campo</i>	33
3.1.3. <i>Investigación bibliográfica</i>	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.2.1. <i>Población</i>	33
3.2.2. <i>Muestra</i>	34
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
3.3.1. <i>Encuesta</i>	34
3.3.2. <i>Cuestionario</i>	35
3.3.3. <i>Entrevista</i>	35
CAPITULO IV.....	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	36
4.2. ANÁLISIS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	49
4.3. ANALISIS DE ENCUESTA A PROFESORES.....	59
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	67
CAPITULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES GENERALES.....	70

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS.....	79
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	79
ANEXO B: FORMULARIO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES..	81
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	84
ANEXO D: FORMULARIO DE ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	86
ANEXO E: EVIDENCIA DE LA ENCUESTA A DOCENTES	89
ANEXO F: EVIDENCIA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES...	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ESCALA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	28
TABLA 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: CONTEXTO FAMILIAR	30
TABLA 3 VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO	31
TABLA 4 POBLACIÓN	34
TABLA 5 ¿VIVE CON SUS PADRES?	36
TABLA 6 CONTROL DEL TUTOR	37
TABLA 7 ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR	38
TABLA 8 VISITA ESCOLAR	39
TABLA 9 APOYO FAMILIAR	40
TABLA 10 CUIDADO FAMILIAR	41
TABLA 11 MOTIVACIÓN FAMILIAR	42
TABLA 12 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA	43
TABLA 13 ESCUELA Y FAMILIA	44
TABLA 14 RESPUESTA A ¿CÓMO CONSIDERAS LA RELACIÓN DE TU FAMILIA CON LA ESCUELA?	45
TABLA 15 TIEMPO DE ESTUDIO	46
TABLA 16 HORAS DE ESTUDIO	47
TABLA 17 MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO	48
TABLA 18 INTEGRANTES DE LA FAMILIA	49
TABLA 19 SUSTENTO ECONÓMICO	50
TABLA 20 ¿CÓMO HA SIDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU REPRESENTADO EN EL PERIODO 2022-2023?	51
TABLA 21 REFUERZO ACADÉMICO	52
TABLA 22 SUPERVISIÓN DE TAREAS	53
TABLA 23 REVISIÓN DE TAREAS	54
TABLA 24 COMPRESIÓN DE TAREAS	55
TABLA 25 COMUNICACIÓN ESCOLAR	56
TABLA 26 DÉFICIT EN EL APRENDIZAJE	57
TABLA 27 RANGO DE CALIFICACIONES	58
TABLA 28 ROL DEL DOCENTE	59
TABLA 29 RENDIMIENTO ACADÉMICO	60
TABLA 30 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	61

TABLA 31 LOS PADRES Y EL REFUERZO ACADÉMICO	62
TABLA 32 PROCESOS EDUCATIVOS	63
TABLA 33 CONSULTA ACADÉMICA	64
TABLA 34 IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE – ESCUELA.....	65
TABLA 35 PROBLEMAS FAMILIARES	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	36
GRÁFICO 2	37
GRÁFICO 3	38
GRÁFICO 4	39
GRÁFICO 5	40
GRÁFICO 6	41
GRÁFICO 7	42
GRÁFICO 8	43
GRÁFICO 9	44
GRÁFICO 10	45
GRÁFICO 11	46
GRÁFICO 12	47
GRÁFICO 13	48
GRÁFICO 14	49
GRÁFICO 15	50
GRÁFICO 16	51
GRÁFICO 17	52
GRÁFICO 18	53
GRÁFICO 19	54
GRÁFICO 20	55
GRÁFICO 21	56
GRÁFICO 22	57
GRÁFICO 23	58
GRÁFICO 24	59
GRÁFICO 25	60
GRÁFICO 26	61
GRÁFICO 27	62
GRÁFICO 28	63
GRÁFICO 29	64
GRÁFICO 30	65
GRÁFICO 31	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del contexto familiar de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la escuela “Juan Gómez Barau”, ubicada en la Comuna Libertador Bolívar del Cantón Santa Elena, año 2022- 2023. El trabajo investigativo es de carácter exploratorio-descriptivo con un enfoque cuantitativo. La investigación profundiza y detalla la influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo conocer, observar y analizar las situaciones presentes.

Se concluye al término de la investigación que, para alcanzar un buen desempeño académico de los estudiantes, es fundamental mejorar el seguimiento de los representantes además de crear ambientes familiares que favorezcan el alcance de los objetivos planteados dentro de clases y trabajar de manera mancomunada con los docentes.

Palabras claves: Familia, escuela, Desempeño académico, contexto familiar.

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, además se vuelve importante para la escuela porque le incluye valores y actitudes que le permitirán desarrollarse en la vida escolar. Un hogar con dificultades formará a un niño con diversas problemáticas que limitarán su proceso educativo, estos valores tanto éticos como morales serán la base fundamental para un desarrollo pleno.

Dentro de los actores educativos el niño cumple un rol principal, también incluyen otros actores como la escuela, los docentes, la familia y la sociedad. Este conjunto de actores es clave para el desarrollo del niño, es importante considerar que la escuela jamás podrá suplantar a la familia y la familia jamás podrá sustituir a la escuela. Es necesario que existan programas educativos que unifiquen a estos actores y se logre trabajar en equipo con el único fin de proporcionar una mejor calidad de educación al alumno, se requiere el compromiso inquebrantable de los padres en el acompañamiento académico por este motivo, la escuela debe ayudar a romper los estereotipos que hagan pensar que el responsable de la formación académica es exclusivo del centro educativo y del docente.

El desempeño académico de los niños dentro del aula de clases se ve afectado por el contexto familiar en donde se desenvuelve el infante, una familia responsable, que guía y acompaña dentro del proceso de formación educativa tendrá mejores resultados académicos que un niño con poca presencia familiar, donde siente que carga solo con el proceso educativo. La poca o nula motivación de los padres serán causantes de estudiantes desinteresados por la educación, el vivir rodeado de familiares sin responsabilidad para con el proceso educativo del infante creará en el estudiante el rechazo hacia el compromiso de educarse.

Esta investigación explica y determina cuanto influye los contextos familiares en el desempeño académico de los estudiantes del 7mo año de la escuela “JUAN GOMEZ BARAU” basándose en fundamentos teóricos que respaldan los datos adquiridos a través de una investigación cuantitativa recolectada mediante encuestas a los actores de la educación. La investigación se estructura en 5 capítulos que se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I.- En este capítulo se describe la problemática además de incluir objetivos tanto generales como específicos a cumplir dentro de la investigación, además, se incluyen además otras secciones como la justificación, los alcances y limitaciones que corresponderán al tema de investigación planteado.

Capítulo II.- En este capítulo se plantean antecedentes teóricos que dan sustento a la investigación realizada.

Capítulo III.- En este capítulo se aprecia el marco metodológico además de los lineamientos de investigación a seguir como el diseño, métodos, población, muestras, instrumentos y procesamientos de datos.

Capítulo IV.- Se visualiza la tabulación de los cuadros estadísticos además del análisis y discusión de los resultados encontrados dentro de las encuestas.

Capítulo V.- Se determina el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La familia se conforma por la unión de personas que comparten un mismo objetivo y estas muestran un fuerte sentido de pertenencia a este grupo. Se convierte en el pilar fundamental de la sociedad y el agente de evolución y progreso más importante del niño; el núcleo familiar permite dotar al infante de un desarrollo social, emocional y conductual convirtiéndose la familia en su primera influencia.

Por ende, el contexto familiar puede beneficiar o afectar el desarrollo de estas cualidades, por lo tanto, se prioriza un ambiente familiar óptimo para el desarrollo del niño. Por otra parte, la escuela también influye en el desarrollo del niño; tal es la importancia de estos contextos que existen autores que aseveran un vínculo directo entre estas partes. Por lo tanto, se requiere fortalecer estos sectores buscando el trabajo en conjunto para el beneficio óptimo del infante (Martínez Chairez et al., 2020).

Esta influencia central de la familia hacia el niño determina en gran manera las capacidades de este en el desenvolvimiento dentro de la escuela; además, el compromiso de los padres dentro del contexto educativo en cuanto a su participación activa sumará factores positivos en el progreso del niño en la educación. Sin embargo, existen encuestas que reflejan el poco compromiso de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, explícitamente 1 de cada 4 niños no había presentado atención cognitiva (leer, contar cuentos, contar números, dibujar y nombrar cosas de alrededor del niño) son cerca de 15 millones de niños en 64 países del mundo (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños, [UNICEF], 2017).

En el ámbito internacional se han evidenciado intervenciones dentro de la familia buscando fortalecer lazos directos que beneficien el proceso de educación de los niños en la escuela. La creación e involucramiento de los parientes directos en las plataformas educativas ha dado buenos resultados en sus procesos formativos; tal es el caso de Mongolia que, estructurando un plan de desarrollo educativo con la intervención directa de los padres de familia, educándolos en procesos educativos y

dotándolos de herramientas educativas necesarias han visto un progreso significativo en sus educandos (UNICEF, 2019).

Estos procesos de formación hacia los padres permiten que sean capaces de exigir mejoras continuas en las políticas educativas de su nación; estos programas de alto impacto social han permitido fortalecer desde la educación a la población. Estas situaciones ocurren cuando se reconoce cuanto influye la familia, y el aporte fundamental que puede brindar cuando se trabaja en conjunto; sin embargo, no solo es involucrar a la familia, lo primordial es como se la involucra. En el caso de esta situación internacional a la familia se le dota de estrategias pedagógicas con planificaciones educativas que comprenden desde videos tutoriales hasta revistas didácticas educativas. Es decir, el representante legal tiene un rol activo positivo en la generación de conocimientos educativos en el infante.

Observando este panorama internacional y la incidencia sobre la educación del infante, es necesario analizar nuestro contexto nacional y local sobre el rol que desempeña la familia dentro de la escuela.

En Ecuador, desde el currículo nacional de educación hasta en la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI) nos indica la corresponsabilidad del representante legal con la educación de los niños (*LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*, 2021); es más, el gobierno reconoce que los padres no pueden sustituir a la educación y mucho menos la escuela puede sustituir el rol del padre de familia. También es cierto que existen programas como “Educando en Familia” que tiene como objetivo principal fortalecer el proceso de apoyo de los padres de familia o representantes legales en la búsqueda de una educación integra (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Esta interacción familiar y comunitaria busca crear y fortalecer la participación activa de los tutores en la educación de sus representados. El gobierno trata de contrarrestar los factores que impiden una educación plena del estudiante como los divorcios, familias monoparentales, abuso infantil, problemas emocionales y el incremento de embarazos en la adolescencia (PAZ, 2015) , situaciones que deterioran el desarrollo educativo del alumno.

Mientras que, en Santa Elena los educandos son afectados por varios factores tanto económicos como familiares, así lo expone el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) donde muestra que el 53.5% de las mujeres declaran haber sufrido violencia a lo largo de su vida (ENVIGMU, 2019), esto demuestra que los niños están sujeto a convivir en sus hogares con una alta probabilidad de maltrato, hechos que afectan directamente en la salud emocional del infante y por ende en su desarrollo educativo; tal es el caso de los niños de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” donde corroboran el maltrato que existe en sus hogares, hechos que se ven reflejados en el aula de clases (Alejandro, 2017).

Estos contextos familiares han afectado a los actores principales de la educación, siendo causa fundamental de un deficiente aprendizaje y una mala actitud frente al proceso de educación. Hogares con problemas económicos, familias disfuncionales, migración, maltrato físico, irresponsabilidad, son otros factores que incurren en la formación del niño.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ¿De qué manera influye el contexto familiar en el desempeño académico de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan Gómez Barau” de la comuna Libertador Bolívar del cantón Santa Elena en el año 2022-2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué teorías fundamentan la influencia del contexto familiar en el desempeño académico?
- ¿Cómo contribuye la familia en el desempeño académico?
- ¿Cuáles son los elementos del contexto familiar que afectan a la educación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del contexto familiar en la educación de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan Gómez Barau”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la influencia del contexto familiar en la educación de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan Gómez Barau”.
- Identificar las causas relacionadas con la familia que intervienen en el rendimiento escolar inadecuado en los niños del 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan Gómez Barau”.
- Describir el contexto familiar que favorece al desempeño académico del de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan Gómez Barau”.

1.4. Justificación

Este trabajo no es pionero dentro del área de la familia y su incidencia en la educación, sin embargo, brinda información necesaria para analizar y reflexionar sobre las conductas sociofamiliares que incurren en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante, porque contribuye a la formación de una mejor estructura familiar permitiendo reconocer las falencias que encaminan a los educandos a un desinterés educativo. Estos procesos que involucran a la sociedad, familia, profesores y escuela fortalecerán la formación integral del niño.

Es de impacto porque permite reconocer las áreas vulnerables de la familia en su proceso de formación del niño. Además de visualizar y comprender la importancia que ejerce la misma en el desarrollo integral dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas.

Permite reconocer la importancia del padres y madres de familia dentro de las escuelas, esto permitirá realizar los ajustes necesarios entre estos entes para promover actividades que permitan su trabajo en conjunto. Todo esto enmarcado a fortalecer la responsabilidad de los padres con la educación de sus hijos.

Este trabajo de investigación puede aportar lineamientos importantes para los siguientes estudios de caso, promoviendo una sociedad comprometida con la formación de las nuevas generaciones, buscando crear una comunidad comprometida con la educación, promoviendo familias responsables capaces crear ambientes familiares que entreguen confianza, seguridad y compromiso que permitan un bien desenvolvimiento académico.

1.5. Alcances y limitaciones

1.5.1. Alcances

Con este trabajo de investigación se busca indagar y caracterizar aquellos factores familiares que inciden en el proceso educativo de los niños. Además de buscar la reflexión de los actores de la educación, haciendo énfasis en la importancia de la familia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Juan Gómez Barau” de la comuna Libertador Bolívar, determinando la incidencia que tiene el contexto familiar dentro de la educación.

1.5.2. Limitaciones

La principal limitación que encuentra este trabajo es la falta de confianza con las familias estudiadas, lo que hace que sea difícil el acceso para conocer sus dinámicas y relaciones familiares, lo que limita la observación de los comportamientos. Sin embargo, se ha llegado a conocer el fenómeno al nivel propuesto para este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

El desarrollo del ser humano tiene como eje principal el contexto familiar, en este punto de partida el niño será capaz de aprender y relacionarse con las demás personas, también es el camino hacia la formación de valores, principios costumbres y características particulares que acompañaran al educando en su diario vivir. Estas situaciones enmarcaran el rumbo educativo del infante, adaptándose al medio escolar, pero con una influencia profunda de su contexto familiar.

Borbor y Vera (2022) plantean que en escuela “Mauricio Hermenegildo Domínguez” de La Libertad, los resultados muestran la gran incidencia que tiene el contexto familiar en los procesos educativos, las situaciones familiares marcan un claro balance en cuanto su aprovechamiento académico dentro del aula de clases. Además, enmarca ciertas características de los contextos familiares que ayudan al proceso educativo. El análisis del tipo de familia y los roles dentro de ella exponen características concretas que interrumpen el proceso educativo del representado; también menciona la preocupación de los padres por los resultados cuantitativos del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero es necesario que el padre realice el acompañamiento durante todo el proceso.

Según Borbor Tumbaco (2022) detalla la importancia de la familia en los procesos educativos, resalta características particulares que entorpecen obtener un aprendizaje óptimo del niño. Además, se mencionan características que influyen de manera positiva y negativa en los procesos de aprendizaje del educando; también recomienda la creación de espacios de comunicación directa con el representante del estudiante, dando a conocer periódicamente el desempeño académico del mismo.

En la investigación “la desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya durante el período 2009 – 2010” las distintas estructuras familiares en conjunto a las distintas funciones

y roles de cada integrante acompañado con distintos valores fundamentales de cada una de ellas, da lugar a la formación de niños con características particulares. También menciona que es el maltrato físico y psicológico en las familias ecuatorianas es muy difícil de esconder, así mismo es muy difícil que estos contextos no terminen marcando la vida del infante afectando seriamente su proceso de desarrollo dentro del ámbito educativo(Allaica Choca, 2010).

Así mismo, en la investigación “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica” demuestra que, sin importar el tipo de familia investigada por los autores, existe una relación directa en el rendimiento académico del educando. Además, muestra que el acompañamiento familiar dentro de la institución, atención, el respeto, apoyo, afecto y comprensión, ejercen una influencia positiva hacia los resultados del proceso de aprendizaje(Choez et al., 2022).

Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, en la publicación “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo” menciona que la formación académica del estudiante es una responsabilidad compartida entre la familia y la educación, la escuela sigue siendo el medio para transformar constructos sociales que son barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, menciona que la escuela debe formar al estudiante dándole las herramientas necesarias para convertirse en un autoprotector de las amenazas que impiden su proceso de enseñanza(2019).

En el artículo titulado “El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas” sustenta que es innegable la influencia del contexto familiar en el desarrollo del niño, así mismo explica que padres con mayor preparación académica y cultura podrá promover mejores contextos para desarrollar un ambiente motivador para el niño ante la educación; los autores recomiendan crear ambientes positivos, armónicos, lejos de cualquier tipo de violencia que interrumpa la formación del infante. Además, propone capacitar y orientar a los padres de familia para el desarrollo pleno e integral de los infantes(López & Guiamaro, 2016).

2. 2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Contexto familiar

Humanidad

Desde la creación del hombre se ha debatido los conceptos y diferencias de la animalidad y el hombre natural, el raciocinio y las acciones que tiene cada uno de ellos. La ciencia y las filosofías de las mismas afirma que existe diferencia en actitudes y percepciones del mundo que les rodea, el lenguaje, y el proceso de crecimiento y desarrollo de ambos seres. El hombre por su naturaleza adquiere diferentes cambios y evoluciones superiores a otras especies descubriendo y apropiándose del entorno por medio de la exploración, a su vez el conocimiento es adquirido desde una perspectiva analítica, y crítica y son reflejadas en las actitudes (Barbosa de Magalhães, 2009).

Savater (2006) afirma que la humanidad es considerada un concepto complejo de comprender ya que nace de la relación de un ser humano con otro donde se comparten las formas de concebir el mundo y la compañía de seres razonables desarrollando nuevos conocimientos de forma colectiva. Existen afirmaciones donde se analiza y se comprende que un ser humano en relación con animales u otras especies no tiene las posibilidades de desarrollarse de forma natural tanto en pensamientos, sentimientos, y acciones simbólicas natas de un humano es por eso que la convivencia cumple un rol fundamental donde se brinda y se adquiere dominio de lo que se piensa, y se actúa en base a las percepciones de un ser en evolución.

Persona

Una persona es un ser que tiene diferentes factores ligados a sí mismo, razonamiento lógico, área o estatus social, moral, cultural y ético que hacen un conjunto de herramientas indispensables dentro de una sociedad de forma individual o colectiva. Una persona posee condiciones en las que se desarrolla vivencia, nuevas y experiencias de vida, estas condiciones pueden estar ligadas a indicadores de necesidades en diferentes aspectos y áreas de convivencia. Las capacidades que posee una persona son condiciones y conjuntos de cualidades y aptitudes que permiten el desenvolvimiento o desarrollo de una persona ante una situación determinada, específicamente del área intelectual donde cumple funciones acordes al trabajo que desempeña dentro de una comunidad o un cargo asignado. La persona natural posee

diferentes valores como el respeto, la confianza, la solidaridad que se ponen en marcha en relación con las personas que les rodea. La ética y moral en una persona se diferencia de las acciones buenas y malas que se reflejan ante una situación. (Taylor, 1985).

Las personas poseen diferentes derechos y obligaciones que deberán ser cumplidos a lo largo de su vida, además de normas y reglas establecidas que hacen de una sociedad equitativa y justa. El objetivo es que todas las personas tengan una vida digna donde puedan satisfacer las necesidades básicas cuidando y protegiendo la integridad de cada ser humano. Existen leyes, estatutos y artículos que salvaguardan al ser humano desde el día de su nacimiento donde intervienen los derechos fundamentales que debe gozar cada individuo (Figuroa García-Huidobra, 2007).

Disciplina

La disciplina es considerada acciones que se realizan de forma constante para promover un comportamiento adecuado ante una situación. Se puede llevar a cabo de forma individual o colectiva perfeccionando el área personal y profesional de un ser humano, en el comportamiento y en la toma de decisiones basadas al razonamiento crítico entre lo que está bien o lo que está mal. Durante este proceso el ser humano se plantean objetivos a cumplir, analizando las condiciones en las que se van a desarrollar aquellas actividades, además, la disciplina es evidenciada en nuestra vida diaria, llevando un orden y a su vez nuestras acciones reflejadas en el comportamiento social (Onetti, 2011b). Es importante reconocer que la disciplina se debe poner en práctica desde temprana edad, en los hogares o lugar donde se desenvuelve el niño, dando a conocer aquellas normativas específicas establecidas por la persona encargada de la crianza del individuo, forjando y formando seres con buenos hábitos, moldeando la conducta de niños y niñas y fomentando la responsabilidad.

Sociedad

A lo largo de la historia hemos visualizado y nos han impartido que la sociedad está conformada por sujetos situados en un territorio, esta puede comprender desde una pequeña comunidad hasta una nación. Una persona pertenece a una sociedad desde el comienzo de su vida hasta el día de su partida, durante su paso por el mundo el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando nuevas habilidades y

destrezas basadas en su entorno natural, a su vez, manteniendo la esencia humana. Sin embargo, se desenvuelve y evoluciona de acuerdo a los factores que le rodean, es así como el ser humano se va estableciendo metas a cumplir a corto o largo plazo, buscando las mejores alternativas y oportunidades para cristalizar aquellos objetivos propuestos están pueden ser individuales o colectivas (Moreira, 2003).

Cada lugar a nivel mundial tiene diferentes realidades, necesidades y aspiraciones que desean alcanzar, desde sus perspectivas y vivencias, aunque la sociedad está conformada por personas naturales, existen factores que dividen y diferencian una persona de otra, en el área social, religioso, político entre otros. Son distintas creencias, inclinaciones, conductas y raíces transmitidas de generación en generación con la finalidad de que las costumbres, forma de pensar y automatismos no sean pérdidas y prevalezcan con el pasar de los tiempos (Ianni, 1998).

2.2.1.1. Clase social

Desde la antigüedad Aristóteles hacia una clasificación social entre esclavos y hombres libres, además de una clasificación política entre ciudadanos pobres, media y alta. En este aspecto el marxismo no es el creador del término, más bien no solo le da una connotación científica sino también le atribuye el papel de base de explicación de la sociedad y su historia (Dos Santos, 1967).

2.2.1.2. Clases de sociedades

Sociedad Alta

Se considera clase alta a las personas con un estatus económico elevado a diferencia o contrario de la clase baja, poseen riquezas y bienes materiales necesarios y de su interés, de acuerdo a sus gustos e inclinaciones personales. Además, de poseer poder político, y mantener una vida estable socioeconómica. Este grupo de personas considerada clase alta se conserva en un porcentaje mínimo de la sociedad vivenciada entre sí. Además de mantenerse en un territorio establecido.

Clase media

La clase media es considerada personas o grupo de personas que tienen un estatus económico intermedio donde satisfacen las necesidades básicas presentadas a nivel social o personal. Como el acceso a agua potable, luz eléctrica y alimentos entre otros servicios. Este grupo social a nivel nacional e internacional representa el mayor porcentaje de la población teniendo un ingreso económico medio donde puedan acceder a la educación pública o privada, de acuerdo a su producción monetaria.

Clase baja

La clase baja se caracteriza por tener un ingreso reducido o bajo que en ocasiones no cubren todas las necesidades básicas o servicios básicos como luz eléctrica, agua potable, alimentos y educación. Muchos de las personas o miembros de esta clase no terminan la educación primaria ni el bachillerato y como consecuencia la falta de oportunidades, el interés no solo es adquirir experiencia, sino también sustento económico para sus hogares, comúnmente la vida de una persona de clase baja se desarrolla aislada de la ciudad.

La familia

La familia es concebida a través de la unión libre de dos personas establecidas en la sociedad, el cual pretenden juntar sus vidas y permanecer durante un tiempo extenso sin límites, trazándose objetivos de forma unánime con la finalidad de cumplirlos en el transcurso de los años. Dentro del ámbito familiar se desarrollan distintos factores biológicos sociales y psicológicos. El factor biológico nos hace referencia a la procreación de nuevos seres llamados hijos donde crean vínculos afectivos y lazos de sangre con los padres, siendo guías en distintas áreas de la vida. El factor social incentiva a desarrollar la comunicación como herramienta esencial entre los miembros de la familia que conviven en un territorio específico, además de desarrollar la armonía y el diálogo para cumplir y respetar derechos y obligaciones. En el factor psicológico la familia tiene un rol fundamental donde se aprenden comportamientos humanos en base a lo que se siente y se puede expresar a los demás, desarrollando la autoestima de una persona y conociendo las capacidades que posee para enfrentar una sociedad. (Esteinou, 2004).

La familia es considerada una institución primaria donde hombres y mujeres transmiten, enseñan y adquieren conocimientos de valores, ética y moral donde el ser humano da sus primeros pasos en todas las áreas de vida y empieza su desarrolladas por medio de experiencias y vivencias. Es fundamental reconocer que el ámbito familiar está en constante cambios y relaciones sociales que han permitido independizarse en el área físico, psicológica y sentimentalmente, sin embargo, el estatus o estructura familiar se ha mantenido con el pasar de las generaciones, padre e hijos y en ocasiones demás integrantes (Vela-Caro, 2015).

2.2.1.3. Tipos de familia

Familia nuclear: Se considera familia nuclear a la unión biológica patriarcalista de dos géneros opuestos padre, madre, y la reproducción de nuevas generaciones, es decir hijos.

Familia extensa: Es considerada la unión y la convivencia de personas que no específicamente son padre, madre e hijos, sino la unión de varios integrantes afines, o de vínculos sanguíneos cómo abuelos, tíos, primos, cuñados y demás personas que se establecen en un lugar determinado compartiendo experiencias. Las familias extensas mantienen la organización y la construcción de nuevas ideas para la resolución de problemas de la sociedad dando aportes en diversas áreas y promoviendo la seguridad a las nuevas generaciones (Villamizar, 2004).

Familia Monoparental: Es la oposición de la familia nuclear teniendo diferentes razones y características del suceso de separaciones conyugales y la procreación fuera del matrimonio, estas acciones son asociadas a la desorganización de la vida de una persona y poco aceptada ante la sociedad. Además, nos referencia a la convivencia de una persona adulta, esta podría ser padre o madre al cuidado de los hijos, tomando en cuenta que la responsabilidad recae sobre un solo progenitor (Fernández Córdón & Tobío Soler, 1998).

Familia Ensamblada: Se la conoce como un nuevo modelo familiar, unión de dos personas con el objetivo de la reconstrucción de un nuevo hogar dónde uno o dos de los progenitores han pasado por un proceso de divorcio o desintegración de una relación anterior interviniendo posibles factores de estado; madre o padres solteros,

viudos o separados. Es importante mencionar que la formación, crianza, y educación es un rol y una acción de vida que deben cumplir los hijos biológicos de las parejas, haciendo de ellos un nuevo hogar de relación humana. (Ramírez & Lamas, 2018).

2.2.1.4. Estilos de familia

Estilo Sobreprotector: Se caracteriza por la protección y seguridad extrema de niños y niñas que están en el proceso de desarrollo, crecimiento y experimentación, la realización de actividades que normalmente pueden ser desarrolladas por los hijos, pero son realizadas por los padres de familia, evitando la exploración donde puedan descubrir el mundo que les rodea y produciendo desconfianza en las capacidades que pueden poseer los hijos, teniendo como consecuencias un bajo autoestima ante la sociedad (Domínguez & Vásquez, 2010).

Estilo Permisivo: Se caracteriza por desarrollarse en un ambiente donde los padres de familia no establecen normas y reglas específicas que los hijos deben cumplir y permiten comportamientos inadecuados. Los padres no ejercen su responsabilidad de guiar y corregir de manera positiva situaciones adversas y malos actos. Los infantes crecen con el poco interés de respetar y cumplir obligaciones, además, de reflejar problemas de conducta, falta de compromiso a actividades diarias, fomentando una personalidad impulsiva e incontrolable (Saade, 2010).

Estilo autoritario: Nos hace referencia a la crianza basada en autoritarismo y control excesivo de todas las acciones que realiza un niño, el castigo y restricción es uno de los factores presente dentro de este proceso. Los padres de familia creen tener la razón absoluta exigiendo cumplir órdenes en todo momento sin analizar el comportamiento basado en una realidad de actitudes buenas y malas y solo buscan obtener obediencia, sin consultas y con acciones dogmáticas. Esto no permite que un ser humano se desarrolle en autonomía y análisis crítico de lo que le rodea, buscando siempre la aprobación de los demás (Girardi & Velasco, 2006).

Estilo Democrático: En el ambiente familiar democrático se desarrolla basada en la comunicación entre padres e hijos donde las opiniones creencias y decisiones son tomadas de acuerdo a la perspectiva de todos los integrantes, existiendo un diálogo donde se analizan los factores positivos y negativos de las situaciones presentadas

dentro del hogar las experiencias adquiridas son de acuerdo a la edad de los hijos con la finalidad de promover la educación desde el análisis e interpretaciones de los escenarios que se puedan manifestar.

El ambiente familiar es un área fundamental donde niños y niñas están en constante crecimiento y desarrollo bajo la responsabilidad de los padres de familia. Existen diferentes estilos de crianzas, sin embargo, estas deben manejarse acorde a las necesidades priorizando el bienestar físico, psicológico, social y sentimental de los hijos. El proceso de la educación debe ser armónica y auténtica con la finalidad de guiar y desarrollar el análisis crítico ante las tomas de decisiones de la vida cotidiana mejorando y perfeccionando la sociedad, fomentando el respeto a los valores, opiniones, creencias y derechos de los demás. Así mismo crear seres competentes conociendo las falacias y virtudes de nuestro entorno, buscando soluciones, conocer las problemáticas del entorno, promoviendo la autoestima y transmitiendo e incentivando a las nuevas generaciones.

2.2.1.5. Entorno Familiar

El ser humano al procrear un nuevo ser adquiere responsabilidades de crianza y guía en los escenarios del ámbito familiar, al no tener un manual de vida los padres de familia van adquiriendo aprendizaje trabajadas mancomunadamente con las experiencias, realizando funciones de manera empírica, a su vez analizando las situaciones que se pueden presentar dentro del seno familiar estableciendo reglas y normas de convivencia donde los integrantes del hogar deben cumplir, con el objetivo de llevar una vida estable con la existencia de buenas relaciones entre ellos (Sureda et al., 2010).

El entorno familiar es considerado el lugar o ambiente donde una persona desde temprana edad crece y se desarrolla, comprende al territorio o un establecimiento, dentro de ella se adquieren experiencias individuales y colectivas, siendo un espacio de convivencia dónde imparten nuevos conocimientos y opiniones con los demás integrantes. Este contexto es reconocido como el clima donde un individuo aprenden valores éticos y morales guiados por los padres o personas adultas responsables de los infantes, además es un lugar donde se brinda protección, seguridad y bienestar

reconociendo y satisfaciendo las necesidades fisiológicas de una persona (Pérez Contreras, 2013).

El entorno familiar es uno de los factores importantes y fundamentales en la vida un niño, con el pasar de los tiempos se ha podido evidenciar que el entorno en el que se desarrolla una persona tiene consecuencias positivas o negativas en el desempeño. La educación manejada por directivos y docentes el cual llevan una planificación para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, la capacidad intelectual, el proceso a nuevos conocimientos, no son reconocida como los único y principales factores que influyen e incentiva al aprendizaje. El área familiar y el manejo de la misma también deben ser trabajados y atendidos con responsabilidad reconocida como un factor de impacto en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Uno de los aspectos de la familia es la guía encaminadas a una formación de calidad optimizando y potencializando el aprendizaje, sin embargo no es una total realidad de las situaciones cotidianas, ya que dentro de los hogares existen déficits y problemáticas sin soluciones y que afectan tanto física, mental y psicológica a los niños que están en proceso de formación, a su vez podemos manifestar que aquellas situaciones pueden ser de impacto que impidan alcanzar los objetivos y logros académicos (Ramón & Sánchez, 2009).

La exploración del mundo que les rodea no solo se basa en conocer situaciones externas, sino también se basa en el auto conocimiento de una persona, reconocer sus debilidades y fortalezas y trabajar en ellos potenciando los conocimientos previos, además, se desarrollan lazos afectivos consigo mismo. Se desarrollan áreas del individuo, como en la preparación académica, la relación con la sociedad, el sentido de pertenencia y el establecimiento de metas. Las acciones de los padres de familia tienen influencia en la conducta de los hijos, y es de gran impacto en el alcance de aquellos objetivos propuestos donde definen el éxito o el fracaso (Delgado, 2007).

2.2.1.6. Normas del Hogar

Las normas son consideradas reglas y estatutos que son reconocidas moral e informalmente donde se ponen acciones y comportamientos de forma consiente, estas pueden ser buenas o malas. se darán a conocer a los miembros del hogar o la comunidad en la que se desarrolla con el objetivo de conocer la manera de actuar ante

una situación determinada. Es importante mencionar que ser humano no solo aprende por sí solo, sino también adquiere actitudes externas de la sociedad, es por eso que se establecen límites que se cumplirán de forma equitativa e igualitaria(Feregrino, 2016).

Fortalecimiento de la comunicación: En el ámbito familiar es fundamental que exista y se ponga en práctica la comunicación efectiva entre los miembros ya que por medio de la convivencia se crean vínculos donde permiten que los hijos desarrollen su identidad, aprendan a convivir con las personas que le rodean, sepan escuchar a los demás, y conocer las necesidades de nuestro entorno. La autonomía que posee una persona permite desarrollarse en un ambiente donde el acompañamiento familiar sea la clave de superación de los problemas presentes dentro de este ámbito contrarrestando comportamientos destructivos(Garcés Prettel & Enrique Palacio Sañudo, 2010).

Respeto: Como hemos mencionado con anterioridad el hogar es la primera institución donde un ser humano se desarrolla y adquiere conocimientos. El aprendizaje de los valores no es la excepción, uno de los valores fundamentales en la vida de un ser humano es el respeto a las opiniones, creencias e inclinaciones de los demás. En el ámbito familiar con la relación de diferentes miembros es probable que nos encontremos con diferentes perspectivas ante un caso, esto puede llegar al desacuerdo a la opinión de una persona, sin embargo, el respeto debe primar siendo un arma clave para el éxito(Pinto-Archundia, 2016).

La violencia no es una opción: La violencia familiar es un tema complejo de analizar ya que existen diferentes factores externos que hacen de aquello una realidad, sin embargo, existen problemáticas dentro de los hogares que pueden ser solucionados evitando la afectación a niños adolescentes, y jóvenes que perciben y observan aquellos actos. Los padres de familia deben tener un enfoque de ser ejemplos transmitiendo confianza y bienestar a cada uno de los integrantes del hogar brindando soluciones a las problemáticas y motivando a mantener la paz dentro del núcleo familiar(Copello, 2005).

Cómo lograr que el niño acepte las normas y las haga suyas

El niño en el proceso de crecimiento va experimentando Diferentes formas de cómo reaccionar ante una situación determinada, experimenta nuevas emociones adquiriendo madurez con el pasar de del tiempo, sin embargo existen momentos donde no sabe qué acciones tomare ante un caso, Es por ello que el aprendizaje debe primar desde temprana edad procurando la realización de análisis del por qué tener una buena acción evitando reacciones con impulsos ante desacuerdos, y no simplemente realizar una acción sin conocer el porqué de la misma(Elias et al., 2014).

2.2.2. Variable dependiente: Desempeño académico

2.2.2.1. Didáctica

La didáctica se la expresa como el arte de enseñar, es una disciplina teórica practica que involucra diversos procedimientos (enfoques, modelos, técnicas) que dirigen la enseñanza, propiciando el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos. Para el docente la didáctica se vuelve imprescindible en la tarea de educar, pues esta se centra en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2009).

El fin de la didáctica es mejorar los procesos educativos, causando en el aula de clases una reestructuración de la educación colocando al estudiante, familia, sociedad y cultura sobre los métodos y contenidos impartidos, buscando crear aprendizajes significativos para el educando. El campo de la didáctica, a lo largo de la historia de la educación ha ido evolucionando. Pero más allá del proceso han sido las herramientas que se han sumado, y es necesario verificar si realmente agregan un valor significativo(Barriga, 2009).

Dentro de estos procesos donde la didáctica es parte de las materias que forman al profesional de la educación, dotándole de características indispensables para desarrollarse en el campo laboral, existe una contradicción en los procesos. Mientras se busca una autonomía por parte del estudiante en cuanto a la educación con un modelo constructivista, las evaluaciones se establecen predominando los procesos memorísticos.

2.2.2.1.1. Estrategias pedagógicas y didácticas

Son todas las herramientas planteadas por el docente para facilitar y guiar al estudiante hacia un pensamiento más profundo en cuanto a la información. Estas estrategias pedagógicas deben ser diseñadas con el objetivo de direccionar al estudiante en la búsqueda de la observación, análisis, formulación de hipótesis, planteamiento de soluciones y descubrir conocimientos; para esto hay que estructurar las clases para que los educandos aprendan a aprender (Barriga A. & Hernández R. Gerardo., 1998).

Existe un estrecho vínculo entre estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, en esta las primeras mencionadas dan el punto de partida para la generación de las estrategias didácticas. Para el docente, estas estrategias didácticas dependerán de como concibe el aprendizaje y como trabaja dentro del aula; desde la postura del docente, impartirá o construirá conocimientos con los estudiantes. Sin embargo, es necesario buscar, implementar y adaptar distintos estilos y maneras de enseñanzas mostrando los contenidos educativos de forma atractiva dentro de clases, buscando en el estudiante formar una enseñanza significativa con un aprendizaje dinámico y creativo (Gamboa Mora et al., 2013).

Todas las estrategias didácticas deben estar planificadas y organizadas, destinadas al cumplimiento de los objetivos específicos que el docente considere. Estas deberán ser escogidas de forma oportuna, en búsqueda de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; estas buscan subsanar las falencias creadas por el método de enseñanza tradicional buscando crear clases con la participación activa del actor principal de la educación (Rovira Salvador, 2018).

2.2.2.1.2. Clasificación de las estrategias pedagógicas

Para Frida (1999) la clasificación de las estrategias pedagógicas debe ser por su momento de uso y presentación, esto puede ser antes, durante y después de un contenido curricular específico.

Preinstruccionales: Son estrategias que preparan al estudiante y lo introducen al que y como va aprender dicha información. Activa conocimientos previos y lo ubica en el contexto de aprendizaje.

Coinstruccionales: Este se encarga de dar apoyo mientras se aborda el contenido de enseñanza, realiza funciones de detectar, conceptualizar, delimitar, estructurar. Un ejemplo claro es la creación de redes semánticas o mapas conceptuales.

Posinstruccionales: Esta aparece después de impartir el contenido a estudiar, esta le permite al educando formar una visión sintética, integradora y crítica valorando su propio aprendizaje.

Las estrategias didácticas deberán (Educalink, 2021; León Cubero, 2013) :

- Organizar los contenidos a enseñar con una metodología adecuada
- Considerar el contexto y el conocimiento previo de los educandos, planteado los objetivos adecuados.
- Crea condiciones favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Permitir estimular la creatividad colocando al estudiante frente a situaciones que lo desafíen a la toma de decisiones y solución de problemas.

2.2.2.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Proceso de enseñanza aprendizaje

Este proceso contiene pasos sistemáticamente ordenados con un fin específico, además involucra la implementación de estrategias que faciliten el proceso de formación; asimismo se convierte en un proceso comunicativo bidireccional entre el docente comunicándose con el educando y este receptando y entregando sus posturas hacia el docente (Abreu Alvarado et al., 2018; Osorio et al., 22d. C.).

Para comprender este enlace entre la enseñanza y el aprendizaje es necesario definir los 2 términos.

Enseñanza: la enseñanza es el proceso por el cual se comunica o trasmite información general o específica de alguna materia.

Aprendizaje: es el proceso por el cual el ser humano adquiere o modifica ciertos aspectos por la incidencia de la experiencia directa, la instrucción, la observación o el análisis.

Del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional al proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias.

El modo tradicional más utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido la conferencia, esta forma unidireccional de educar limita al estudiante a aprender solo lo escuchado. El docente depende de la exposición verbal que haga la “fuente única del conocimiento” sin dar oportunidad que se realicen procesos de reflexión e interiorización de los conocimientos, dejando de lado al aprendizaje significativo (Ángelo, 1990; Felder & Rebecca Brent, 1996; Lipman, 1991).

En el proceso de enseñanza tradicional, el docente se convierte en autoridad y el estudiante vive sumiso, sujeto a las decisiones que toma el educador. No se lleva un proceso de reflexión sino más bien es un proceso de adoctrinamiento donde no se cuestiona ni una sola palabra que diga el docente. Este proceso no forma un ser autónomo, tampoco reflexivo; características indispensables en la educación actual, donde la educación se vuelve un proceso bidireccional donde se enseña al educando a aprender a aprender, buscando crear seres autónomos, reflexivos, prácticos y dinámicos.

Si bien es cierto, esta forma tradicional de educación el autor principal es el docente mientras que el educando cumple funciones secundarias, estas están sujetas a un currículo o una estructura de educación nada flexible; no está estructurada para preparar al alumno ante la creciente evolución de los contextos y problemáticas sociales que el mundo actual demanda de las personas. Competencias como el comunicarse o trabajar en equipo, están fuera del contexto educativo tradicional.

2.2.2.2. Aprendizaje constructivista para la formación de competencias

El aprendizaje constructivista en base a sus principios articulados le permite a la escuela integrar los saberes fundamentales culturales y sociales del niño para su

desarrollo personal, esto postula a la educación como motor del desarrollo global del niño, esto es aceptar que no solo es el sujeto que aprende sino también la influencia que tienen los contextos externos a la institución educativa. El incluirlos permitirá formar un educando con capacidades de equilibrio personal, inserción social, relación interpersonal y motriz. (Coll et al., 1993).

El constructivismo coloca al estudiante como autor principal de la educación y este es el responsable de formar sus propios conocimientos desarrollándolos diariamente; esto sitúa que el aprendizaje es una construcción que se da de forma mental donde se adquiere un conocimiento nuevo, con este nuevo aprendizaje surge una nueva competencia que le permitirá aplicar lo aprendido más adelante en una nueva situación (Cuevas Guajardo et al., 2011).

Con esto, es necesario que la comunidad educativa, este a la par de los requerimientos de este nuevo siglo; se requiere docentes preparados para aprender continuamente adaptándose a las nuevas estrategias de enseñanza que surjan con el desafío de poder guiar al estudiante a ser comprometido con su propio aprendizaje, buscar las herramientas y estrategias necesarias adaptadas a una educación con un proceso constructivo. El preparar a los estudiantes para las problemáticas y necesidades que surjan en la vida diaria dependerá de las estrategias constructivistas que plantee la comunidad educativa en la formación estudiantil.

2.2.2.2.1. Estilos de aprendizajes

El ser humano buscando la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, se han evidenciado ciertos factores que influyen en el proceso del aprendizaje. Siendo el estudiante el actor principal de la educación, se han analizado ciertas características únicas de las personas al momento de aprender. Esto hace énfasis a que no existe un solo método o una forma universal que sirva para cada educando; los estilos de aprendizaje son rasgos característicos del ser humano donde están involucrados factores cognitivos, afectivos y fisiológicos (Keefe & James W., 1988), estos factores que hace referencia Keefe son componentes fundamentales en el proceso de enseñanza aprendiza, pues no solo es una situación cognitiva, sino más bien hay otros factores tanto emocionales como fisiológicos que serán consecuentes de un buen o mal proceso de aprendizaje.

Basados en las actitudes y los comportamientos de las personas se hace mención la siguiente clasificación (Alonso et al., 2007):

Activo: Estas personas se involucran en nuevas experiencias sin temor, son demente abierta y miran con entusiasmo la implicación de nuevas tareas. Como características, son personas que se sienten cómodas rodeados de gente nueva, actúan antes de pensar, aprenden haciendo, no se limitan. El aprendizaje se les facilita con lluvias de ideas o juegos de roles.

Reflexivo: Ellos son más prudentes, no se arriesgan a tomar decisiones sin antes analizar todo el contexto, buscan analizar la situación y recabar datos desde todas las perspectivas posibles. Disfrutan de observar y escuchar con atención. Se destacan por ser observadores, analistas y escuchar a los demás. El aprendizaje se les facilita realizando entrevistas o recibiendo retroalimentación de los demás.

Teóricos: Ellos enfocan los problemas de forma vertical y escalonada, buscan analizar y sintetizar; tiene un profundo sistema de pensamiento buscando la racionalidad y la objetividad. Caracterizados por crear conceptos y hechos ordenados, capaces de analizar y sintetizar, ser independientes, sistemáticos y lógicos. Su aprendizaje se fortalece aplicando teorías y elaborando modelos, además de indagar y preguntar.

Pragmático: Las personas con un aprendizaje pragmático buscar colocar sus ideas en práctica, le gusta la experimentación de los conocimientos aprendidos, suele ser impacientes ante situaciones teóricas. Se caracterizan por buscar una aplicación real de los aprendido, evita los conceptos abstractos. Su aprendizaje se fortalece con la participación en debates y en la resolución de problemas.

2.2.2.3. Evaluación educativa

La evaluación educativa a lo largo de la historia se la ha visto con desagrado para los estudiantes, los docentes tergiversando el objetivo de la evaluación educativa muchas veces se ha utilizado esta herramienta como un método de “tortura”, una forma para implantar temor en los estudiantes, una manera de controlar bajo amenazas de

“atiendan o les tomo una evaluación”. El objetivo real de la evaluación educativa es el proceso para obtener información que le permita la docente tomar decisiones(Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

Dentro del proceso educativo, todas las formas de evaluación deben ser meticulosamente estudiadas, buscando ser implementadas de forma oportuna, siendo pertinente correspondiendo a la secuencia de tareas antes realizadas en el aula de clases. Esto implica una adecuada planificación e integración de los objetivos a lograr, contenidos a evaluar y estrategias a implementar ayudando a regular la función del docente(Hernández Nodarse, 2007).

La evaluación educativa le permitirá al docente hacer un balance sobre los contenidos y métodos utilizados en el proceso de enseñanza, tomando decisiones de cómo afrontar los siguientes contenidos, o que contenidos debe reforzar, aun mas importante reconocer si sus métodos de enseñanza, sus estrategias, su metodología está siendo efectiva al momento de alcanzar los resultados de aprendizaje planteados; de no serlo sabrá que es necesario reestructurar sus métodos de enseñanza siendo capaz de obtener los logros deseos para dicha unidad.

2.2.2.3.1. Tipos de Evaluación

Según su función.

La evaluación educativa dentro de sus funciones principales está la formativa y la sumativa(Scriven, 1967). Para Casanova(Casanova, 1998) las definiciones son las siguientes:

Función sumativa: Es apropiada para determinar el valor del proceso o productos, con esta no se pretende realizar cambios que mejoren el proceso, más bien coloca un valor definitivo para promover o no el logro de objetivos o cursar cierto nivel. No es recomendable para evaluar desarrollo de procesos, más bien es útil para el final del proceso.

Función formativa: Su finalidad es mejorar los procesos que se están evaluando, este por su parte ayuda a recopilar información que le permitirá reconocer las falencias del proceso evaluado permitiéndole tomar acciones de forma inmediata.

Esta permitirá garantizar o desechar los medios que se están utilizando para impartir los contenidos educativos a los estudiantes.

En los procesos educativos es muy habitual encontrar a docentes aplicando evaluaciones para promover procesos, dejando de lado la evaluación de carácter formativo que le permita tomar decisiones en cuanto a la formación. De aplicarlo se podrá mejorar las estrategias pedagógicas que emplea el docente mejorado la calidad de educación de los estudiantes.

Según su temporalidad

Evaluación inicial: Tiene por objetivo determinar la situación inicial de cada alumno antes de abordar un proceso educativo, permitiendo hacer un balance de los conocimientos previos buscando establecer las mejores estrategias educativas para dar inicio al proceso(Jorba & Sanmartí, 1993).

Evaluación procesal: En este proceso existe la recolección de información de forma continua y sistemática del proceso educativo del estudiante, es de gran importancia para tomar decisiones para mejorar los procesos(Onetti, 2011a).

Evaluación Final: esta sirve para analizar el desarrollo de los aprendizajes adquiridos de forma global, constatando si se han alcanzado los objetivos planteados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje(Gómez Lucas & Grau Company, 2010).

Según sus agentes

Autoevaluación: Esta busca fomentar un aprendizaje autónomo, que el estudiante sea capaz de verificar que conocimientos ha asimilado y que competencias desarrolla completamente. En esta participa únicamente el estudiante de forma directa, ayudándole a desarrollar su capacidad crítica, la toma de decisiones y le estimula a comprometerse con su proceso educativo(Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

Coevaluación: Este es un trabajo en conjunto entre el estudiante y el docente, dándole la oportunidad al estudiante de ser quien dirija la evaluación participando

de la definición de los objetivos de aprendizaje que parten de sus propias necesidades y sus intereses (Prieto & Gallardo, 2011).

Heteroevaluación: Es la valoración que realiza sobre otra persona, midiendo situaciones referentes al trabajo, rendimiento, actitudes entre otras características (Casanova, 1998) por lo general su aplicación es complicada porque abarca personas externas al proceso, sin embargo brinda una gran información (Noriega et al., 2018).

2.2.2.4. Desempeño académico

Se puede definir como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de los contenidos académicos impartidos en clase, medidos a partir de los indicadores de desempeño (Rogers, 2010). Hablar de desempeño académico es valorar los aspectos cualitativos y cuantitativos estimando el conocimiento que ha adquirido el estudiante durante el proceso educativo, es decir dando un juicio de valor a las capacidades del educando (Quintero & Vallejo, 2013).

Estos conceptos claramente hacen énfasis a un proceso final, a la evaluación de un producto, debido a que las notas son la única referencia oficial del desempeño académico (Martínez-Otero, 2007).

Calificación y promoción de los estudiantes

Para el periodo 2022 existe la siguiente tabla referencial de la valoración del desempeño del estudiante (Ministerio de Educación, 2022).

Tabla 1*Escala de desempeño académico*

Escala	Da cuenta de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad con relación al indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2022)

Motivación escolar

Es poco probable dejar de lado al proceso de motivación cuando hablamos sobre el rendimiento académico, donde involucras una guía que permita cumplir con los objetivos académicos planteados. Dándose como un proceso activo y dinámico que permite a una persona mantener en el proceso de conseguir su meta establecida, dejando establecido que no solo basta con una estructura educativa o estrategias didácticas, es necesario un ambiente educativo capaz de motivar e incentivar la toma de los procesos educativos. (Alemany Arrebola et al., 2015; Järvenoja, 2010; Núñez, 2009; Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018).

2.2.2.5. La familia y la educación

La función primordial de la familia en el proceso de formación es ser parte del pilar fundamental que fortalezca los procesos educativos del infante, dando un acompañamiento a los procesos escolares buscando trabajar en conjunto a los docentes. Esto se refleja en buenos resultados en el desempeño académico, esto se debe a la creación de condiciones adecuadas para alcanzar con éxito los objetivos a lograr en el proceso educativo. Por otro lado la nula participación de los padres en los procesos educativos se la asocia a los pésimos resultados alcanzados por los educandos. Con esto se deja de lado el pensamiento tradicional en donde posicional al docente como único responsable de la educación de los educandos, excluyendo la incidencia del contexto familiar en la educación (Gabarro, 2010; Pérez Posada et al., 2016; Romero et al., 2017).

2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Variable independiente: Contexto familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONTEXTO FAMILIAR	La familia cumple un rol fundamental en el proceso de socialización del infante, este clima familiar resultará fundamental en su nivel de adaptación dentro de la educación y la inserción social (Cortés & Cantón, 2000; Valencia, 2012).	Sociedad	Alta Media Baja	¿Cree que el contexto familiar influye en el desempeño académico del niño?	Encuesta dirigida a padres de familia o representantes legales del alumno.
		Relación	Intrapersonal Interpersonal Intrafamiliar	¿Qué tipo de relación mantiene el padre de familia con los docentes?	Encuestas dirigidas a estudiantes.
		Actitudes	Positiva Negativa	¿Cómo son sus actitudes ante la vinculación con la educación de su representado?	

Fuente: Pozo y Villao (2023)

Tabla 3**Variable dependiente: Desempeño académico**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Se la define como el logro de la aprobación o promoción de grados u objetivos académicos por parte del educando. La recolección se la hace a través de evaluaciones, mismas quien deberán estar asentadas en el contexto para ser comprendidas. (Martínez Martínez & Heredia Escorza, 2010; Rogers, 2010)	Destrezas	Cognitivo Afectivo Actitudinal	¿El estudiante participa activamente dentro del aula de clases?	Entrevista al docente
		Hábitos	Estudiantes Salud	¿El educando cumple con las tareas planteadas por el docente?	
		Motivación	Alimentación	¿Con que frecuencia los docentes se comunican con los padres de familia?	
		Resultado de aprendizaje	Muy superior (10) Superior (9-7) Medio (6-4) Bajo (3-1)	¿El docente usa estrategias pedagógicas para impartir sus clases?	

Fuente: Pozo y Villao (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Este tipo de investigación nos brindan datos cuantificables que serán recogidos mediante herramientas estratégicas con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en esta investigación. Este enfoque cuantitativo permitirá reconocer cuanto influye el contexto familiar en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Montañita.

El enfoque cuantitativo se basa en la experiencia, observación y análisis de los hechos que son procesados mediante técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad de los resultados; el recoger analizar y procesar datos numéricos en base a las variables de estudio connotan la complejidad del proceso que va más allá de la formación de un listado sin valor ni sentido(Jiménez, 2020; Sarduy Domínguez, 2007).

Al aplicar un estudio de tipo exploratorio descriptivo, permitirá reconocer características de los contextos familiares y cuanto incide en el rendimiento académico. Esto permitirá detallar características relevantes de cada una de sus variables; con la finalidad de establecer la influencia de los contextos familiares en el rendimiento académico de los educandos de la unidad educativa montañita.

3.1.1. Investigación exploratoria descriptiva

Las investigaciones exploratorias son muy comunes en los estudios del comportamiento, sobre todo en situaciones donde existe poca información, estas investigaciones generalmente determinan tendencias, contextos y áreas para un próximo estudio más complejo (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Por otro lado, para Arandes (2013) la investigación descriptiva es un proceso inicial y preparatorio de una investigación, pues a medida que la situación a estudiar se torna se torna amplia y compleja, esta nos permite delimitar, ordenar, clasificar, es

decir realizar una descripción del fenómeno lo más precisa y exacta que sea posible. Es decir, busca especificar características y propiedades del fenómeno de estudio, su fin no es precisar cuánto influye el uno del otro (Hernández-Sampieri et al., 2018).

3.1.2. Investigación de campo

Se estudia el objeto a partir de datos originales o primarios extrayendo la información a través de la recolección de datos u observación de forma directa (Grajales, 2000). Estas investigaciones se realizan en ambientes netamente naturales, para este estudio se realizó en la Unidad Educativa Montañita realizando encuestas y entrevistas a la comunidad educativa seleccionada.

3.1.3. Investigación bibliográfica

la calidad de un trabajo académico dependerá de las fuentes de información consultadas, en esta etapa de la investigación se explora exhaustivamente la producción científica sobre un tema determinado (Universidad de la República de Uruguay, 2020).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para esta investigación se estableció realizar el proceso de estudio sobre el 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Montañita que consta de 49 estudiantes con un rango de edad entre 11 y 12 años. El grupo de padres y representantes legales es el mismo número en relación con los alumnos (49), el universo a estudiar es de la comunidad donde está asentada la escuela.

La población docente está conformada por la docente encargada del 7mo año de educación básica, en su formación académica cuenta con un título de tercer nivel académico en Educación Básica, también la respalda una gran trayectoria académica dentro de la institución educativa. Además de 9 docentes que constituyen la totalidad de los educadores de la unidad educativa sumando un total de 10 profesores.

Tabla 4*Población*

Población	Año básico	Paralelo	N	de	%
				participantes	
Estudiantes mujeres	7mo	A	29		26.85 %
Estudiantes hombres	7mo	A	20		18.52 %
Representante legal hombre	7mo	A	10		9.26%
Representante legal mujer	7mo	A	39		36.11%
Docentes Mujeres	-	-	6		5.56%
Docentes Hombres	-	-	4		3.7%
TOTAL				108	100%

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

3.2.2. Muestra

La muestra está conformada por 49 estudiantes y 49 representantes legales de cada uno de los educandos, además de la docente del 7mo año de educación básica y 9 educadores que completan la planta docente de la Unidad Educativa “JUAN GÓMEZ BARAU”. La muestra por estudiar mediante encuestas permitirá abordar y alcanzar los objetivos planteados para esta investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información

3.3.1. Encuesta

Es un tipo de técnica de recolección de datos usada con frecuencia en los proyectos investigativos, permitiendo obtener y elaborar datos de forma eficaz (Casas Anguita et al., 2003). También se la concibe como una técnica que utiliza una serie de

pasos estandarizados que permite recoger y analizar información que permite explorar, describir y o explicar una serie de características (García et al., 1986).

3.3.2. Cuestionario

El cuestionario es la herramienta que le permite al investigador plantear un listado de preguntas que le permiten recoger una determinada información sobre la muestra a trabajar la indagación. Se alinea a las investigaciones de carácter cuantitativo permitiendo realizar un contraste estadístico entre las relaciones a visualizar (Meneses, 2016).

3.3.3. Entrevista

Es una técnica de recolección de datos habitualmente utilizada para recoger información cualitativa de la investigación, esta técnica trata de comprender a los informantes mediante sus propios términos y como ellos interpretan sus vidas en distintas etapas que la investigación lo requiera (Brenner, 2012; Meneses & Rodríguez-Gómez, 2011).

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.Resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Vive con sus padres?

Tabla 5

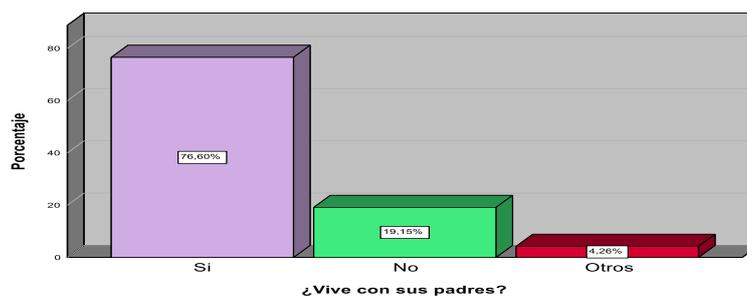
¿Vive con sus padres?

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	37	76 %
No	9	19.15 %
Otros	3	4.26 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 1

Respuesta a ¿Vive con sus padres?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Las respuestas de los estudiantes indicaron que el 76.60 % de los estudiantes indican que viven con sus padres, mientras que el 19.15 % de la población menciona que no vive con sus padres y el 4.26 % menciona que a veces vive con sus padres.

Pregunta 2: ¿Su tutor legal supervisa sus tareas?

Tabla 6

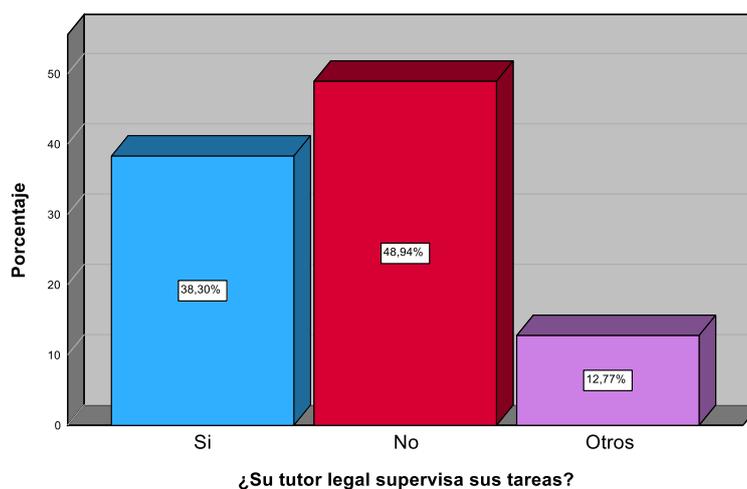
Control del tutor

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	19	38.30 %
No	24	48.94 %
Otros	6	12.77 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 2

Respuesta a ¿Su tutor legal supervisa sus tareas?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Dentro de las respuestas encontramos que el 38.30 % de los encuestados si cuentan con la supervisión de sus padres para la realización de las tareas que envía el docente, a diferencia del 48.94 % de los estudiantes que indican no ser supervisados por sus padres en la realización de las tareas que envían los docentes. También se muestra un 12.77 % que indica que otras personas son las encargadas de supervisar sus tareas.

Pregunta 3: ¿Cree usted que es necesario el acompañamiento de su padre, madre o tutor legal en la realización de las tareas?

Tabla 7

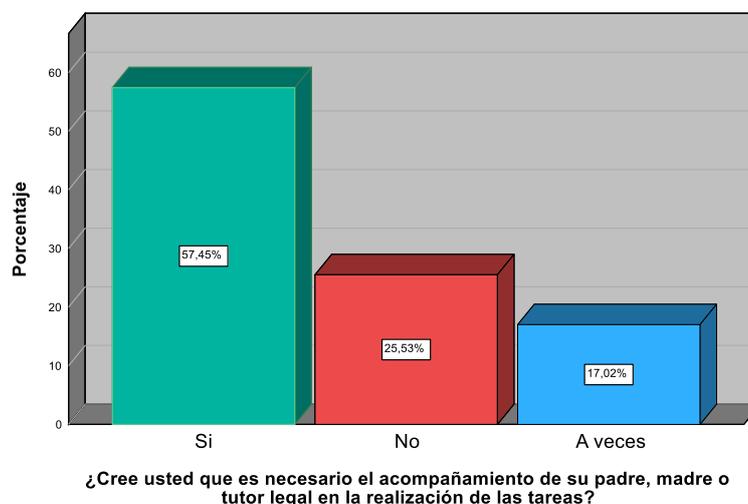
Acompañamiento escolar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	28	57.45 %
A veces	8	17.02 %
No	13	25.53 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 3

Respuesta a ¿Cree usted que es necesario el acompañamiento de su padre, madre o tutor legal en la realización de las tareas?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los resultados nos muestran que un 57.45 % de los encuestados creen que si necesitan el acompañamiento académico de sus padres para la realización de las tareas, mientras que el 25.53 % dice que no ve necesario el acompañamiento de sus padres para realizar las tareas. Un 17.02 % de los encuestados responde que a veces es necesario la presencia de los padres para la realización de las tareas.

Pregunta 4: ¿Su padre, madre o tutor legal visitan con frecuencia la escuela?

Tabla 8

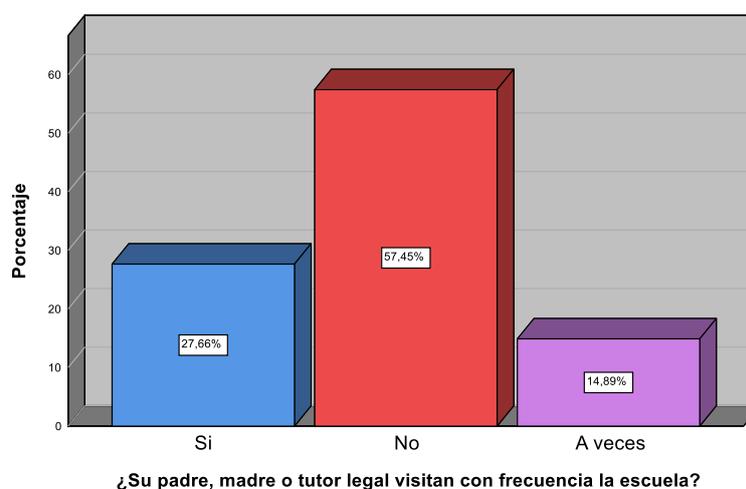
Visita escolar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	14	27.66 %
A veces	7	14.89 %
No	28	57.45 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 4

Respuesta a ¿Su padre, madre o tutor legal visitan con frecuencia la escuela?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: los resultados nos muestran que el 27.66 % de la población indican que sus padres tienen un contacto constante con la institución educativa, mientras que el 57.45 % muestra un distanciamiento a diferencia de un regular 14.89 % que indica que sus padres visitan a veces la institución.

Pregunta 5: ¿Cree usted que es necesario el apoyo de su familia para desarrollar todas sus habilidades?

Tabla 9

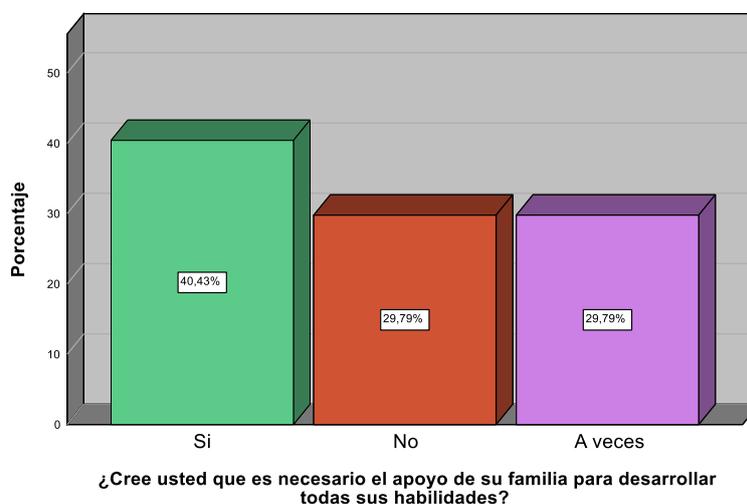
Apoyo familiar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	19	40.43 %
A veces	15	29.79 %
No	15	29.79 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 5

Respuesta a ¿Cree usted que es necesario el apoyo de su familia para desarrollar todas sus habilidades?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: En esta pregunta el 40.43 % de los encuestados respondió con un sí a la necesidad del apoyo familiar para desarrollar sus habilidades, mientras que un 29.79 % de la población respondió no ante la necesidad de la familia para llegar a desarrollar sus habilidades, un 29.79 % de los encuestados respondió que a veces es necesario el apoyo familiar.

Pregunta 6: ¿Siente que sus padres están pendientes de usted?

Tabla 10

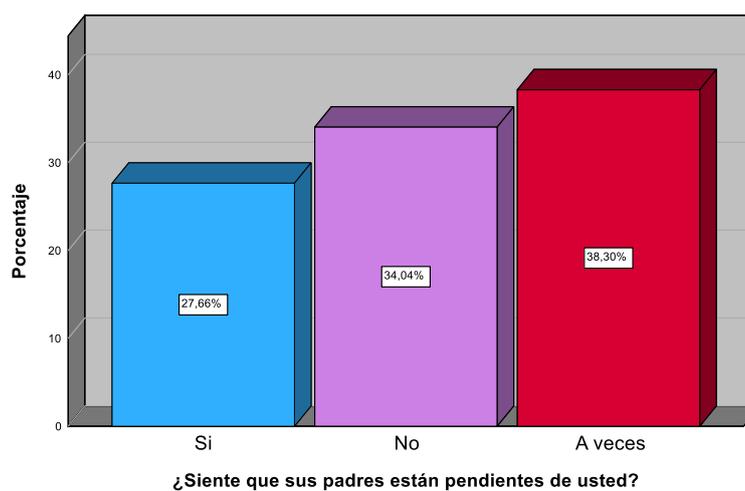
Cuidado familiar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	13	27.66 %
A veces	19	38.30 %
No	17	34.04 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 6

Respuesta a ¿Siente que sus padres están pendientes de usted?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El 27.66% nos dice sus padres están pendiente de ellos mientras que un 34.04% nos informa que no siente que sus padres estén pendientes de ellos y un 38.30% del total informa que a veces siente que sus padres están pendientes de ellos.

Pregunta 7: ¿Recibe motivación por parte de su familia que le ayude a mejorar en el rendimiento académico?

Tabla 11

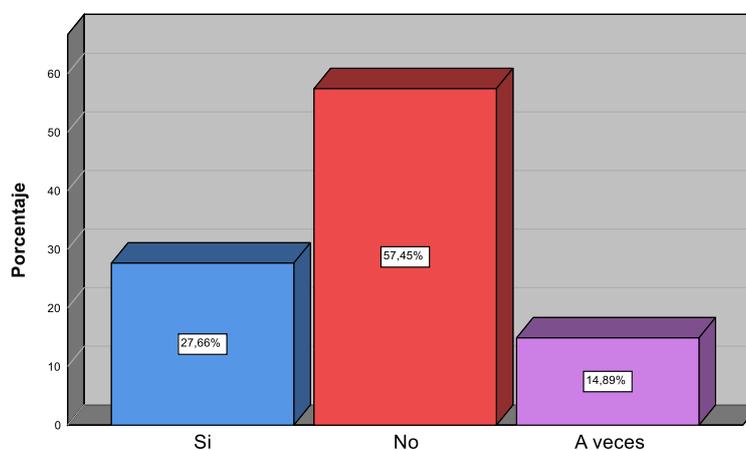
Motivación familiar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	14	27.66 %
A veces	7	14.89 %
No	28	57.45 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 7

Respuesta a ¿Recibe motivación por parte de su familia que le ayude a mejorar en el rendimiento académico?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El 27.66% de los encuestados responden si, afirmando que reciben motivación por parte de sus familiares, mientras que el 57.45% respondió que no recibe motivación y el 14.89% de los encuestados ha respondido que a veces recibe motivación por parte de sus familiares.

Pregunta 8: ¿Cree usted que existe alguna relación entre la escuela y la familia?

Tabla 12

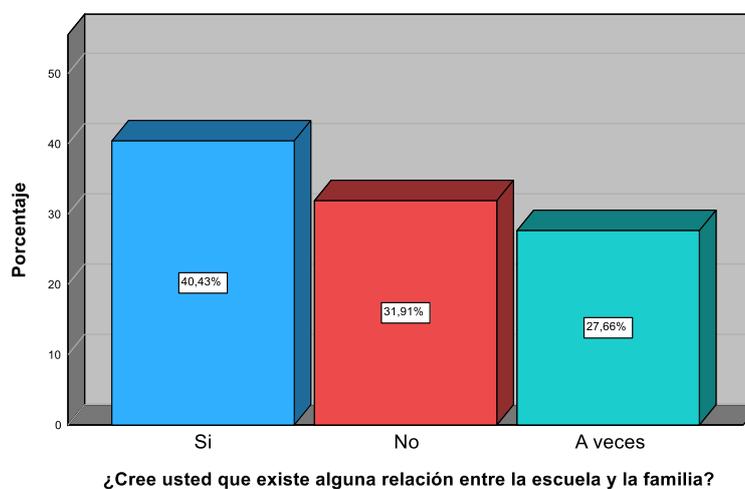
Relación escuela – familia

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	20	40.43 %
A veces	14	27.66 %
No	15	31.91 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 8

Respuesta a ¿Cree usted que existe alguna relación entre la escuela y la familia?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: los resultados de la encuesta reflejan un 40.43% de los encuestados que afirma una relación entre la escuela y los padres de familia mientras que el 31.91% nos dice que no existe alguna relación entre ambas partes, por otro lado, un 27.66 % de los estudiantes encuestados informa que a veces es presente una relación entre ambas partes.

Pregunta 9: ¿Cómo consideras la relación de tu familia con la escuela?

Tabla 13

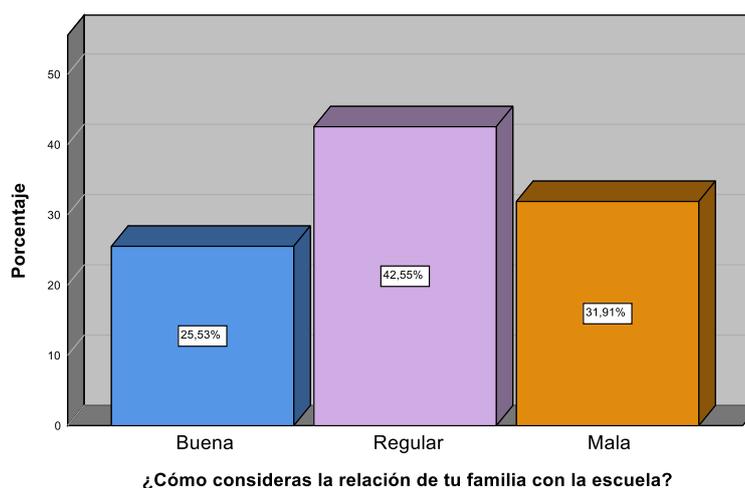
Escuela y familia

Respuesta	Nº de participantes	Porcentaje
Buena	12	25.53 %
Regular	21	42.55 %
Mala	16	31.91 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 9

Respuesta a ¿Cómo consideras la relación de tu familia con la escuela?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: En esta pregunta el 25.53% de los encuestados dice que la relación de sus padres con la escuela es buena, mientras que el 42.55% de los estudiantes dice que dice que sus padres tienen una relación regular entre la escuela y sus representados, otro 31.91% considera que la relación es mala.

Pregunta 10: ¿Cuenta con un lugar específico en su casa para realizar sus tareas?

Tabla 14

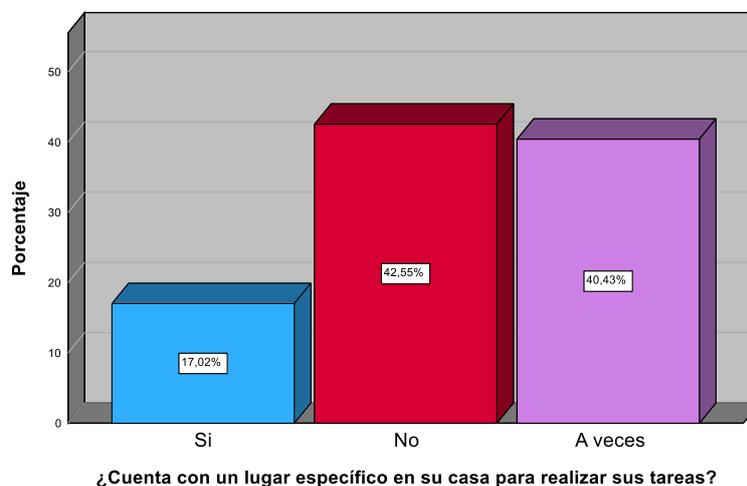
Respuesta a ¿Cuenta con un lugar específico en su casa para realizar sus tareas?

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	8	17.02 %
A veces	20	40.43 %
No	21	42.55 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 10

Respuesta a ¿Cuenta con un lugar específico en su casa para realizar sus tareas?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los resultados muestran que el 17.02% de los estudiantes si tiene un lugar específico donde realizar sus tareas, mientras que el 42.55% de ellos encuestados dice que no cuenta con un lugar para realizar sus tareas por otro lado está un 40.43% de la población que a veces cuenta con un lugar para hacer sus tareas.

Pregunta 11: ¿Dedica tiempo para estudiar en casa?

Tabla 15

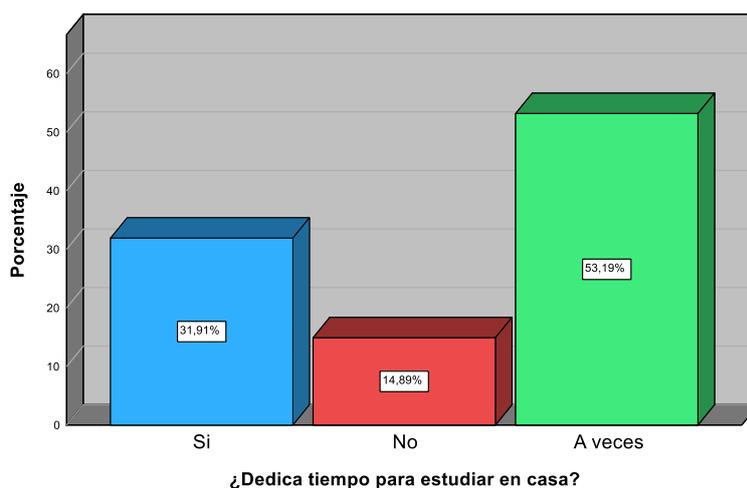
Tiempo de estudio

Respuesta	Nº de participantes	Porcentaje
Si	15	31.91 %
A veces	26	53.19 %
No	8	14.89 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 11

Respuesta a ¿Dedica tiempo para estudiar en casa?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: En esta pregunta el 31.91% respondió que, si dedica tiempo para estudiar, mientras que el 14.89% dice que no dedica tiempo para estudiar en casa. Por otro lado, el 53.19% de los encuestados dice que a veces dedica tiempo para estudiar en casa.

Pregunta 12: ¿Cuánto tiempo al día dedicas para estudiar en casa?

Tabla 16

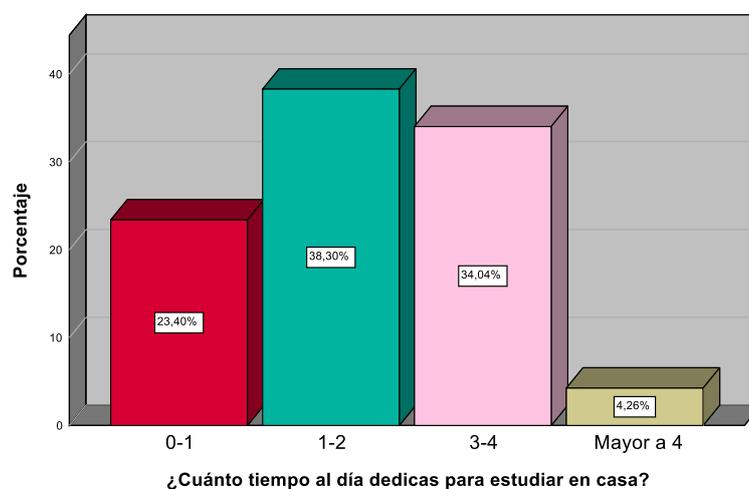
Horas de estudio

Respuesta	Nº de participantes	Porcentaje
0-1 Hora	11	23.40%
1-2 Horas	19	38.30 %
3-4 Horas	17	34.04 %
4 en adelante	2	4.26 %
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 12

Respuesta a ¿Cuánto tiempo al día dedicas para estudiar en casa?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: estos resultados muestran que el 23.40% de la población apenas dedica un máximo de hasta 1 hora para estudiar mientras que otro grupo establece un máximo de 2 horas con el 38.30% por otra parte el 34.04% de los estudiantes dedica entre 3 o 4 horas y por último el 4.26% de la población dedica más de 4 horas a su estudio académico dentro de casa.

Pregunta 13: ¿Por qué estudias?

Tabla 17

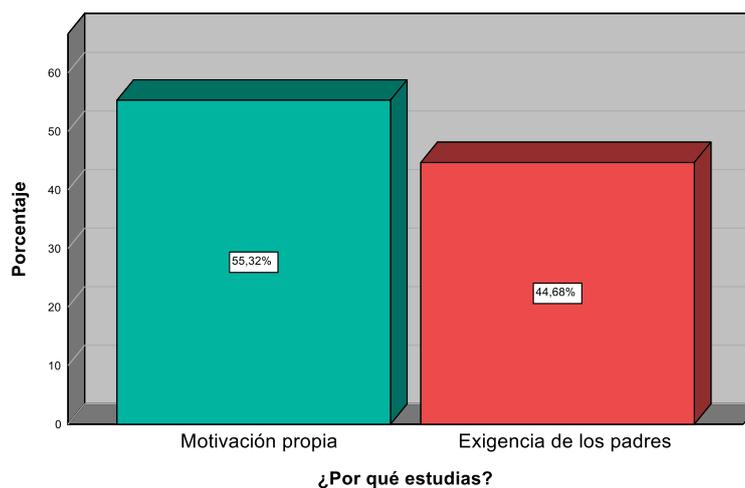
Motivación del estudio

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Motivación propia	27	55.32%
Exigencia de los padres	22	44.68%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 13

Respuesta a ¿Por qué estudias?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Dentro de los resultados de la encuesta encontramos que el 55.32% de los estudiantes dice que estudia por motivación propia, mientras que el 44.68% de los encuestados dice que estudia por la exigencia de los padres.

4.2. Análisis de encuesta a padres de familia

Pregunta 1: ¿Por cuántos integrantes está conformada su familia?

Tabla 18

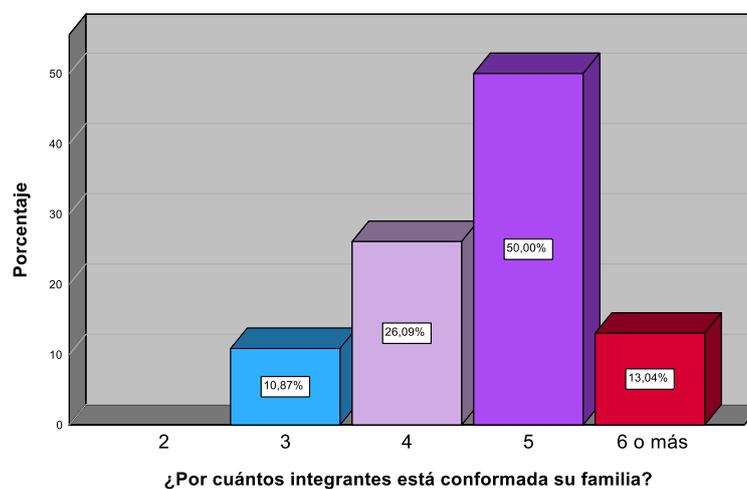
Integrantes de la familia

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
2 personas	0	0%
3 personas	5	10.87%
4 personas	13	26.09%
5 personas	25	50%
6 o más personas	6	13.04%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 14

Respuesta a ¿Por cuántos integrantes está conformada su familia?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: En los resultados se muestra que el 10.87% de las familias están conformadas por 3 miembros, el 26.09% son 4 miembros los que conforman su hogar, mientras que existe un 50% de familias conformadas por 5 integrantes y un 13.04% conformado por 6 o más personas.

Pregunta 2: ¿En su hogar quien o quienes sostiene económicamente su familia?

Tabla 19

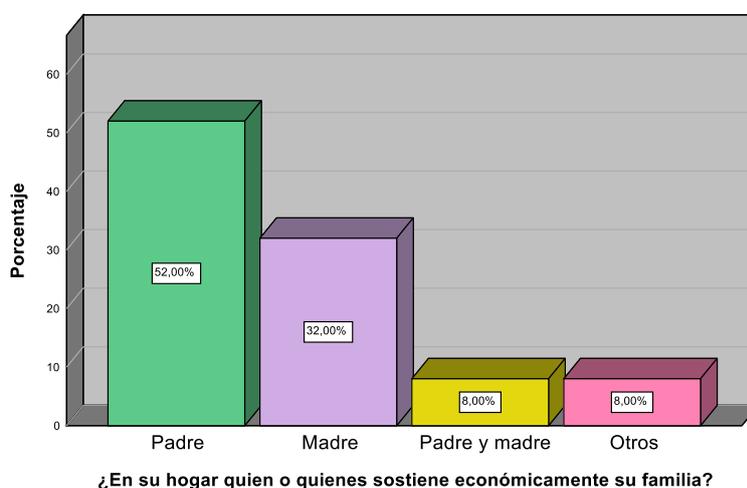
Sustento económico

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Padre	25	52%
Madre	16	32%
Padre y Madre	4	8%
Otros	4	8%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 15

Respuesta a ¿En su hogar quien o quienes sostiene económicamente su familia?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que un 52% de los encuestados dice que el sustento económico lo brinda el padre, mientras que un 32% informa que las madres dan el sustento económico del hogar, también existe un 8% que afirma que papá y mamá sostienen el hogar económicamente, por otro lado, hay un 8% que el sustento del hogar proviene de otras personas.

Pregunta 3: ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su representado en el periodo 2022-2023?

Tabla 20

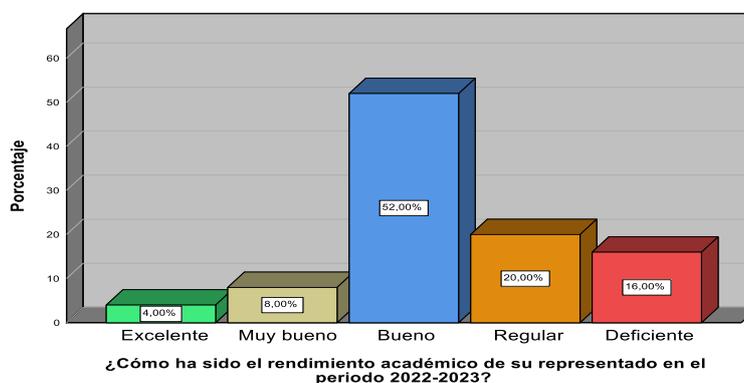
¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su representado en el periodo 2022-2023?

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Excelente	2	4%
Muy bueno	4	8%
Bueno	25	52%
Regular	10	20%
Deficiente	8	16%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 16

Respuesta a ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su representado en el periodo 2022-2023?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: las encuestas muestran un 4% de los padres de familia que indican que las calificaciones de sus representados alcanzan un rendimiento académico excelente, mientras que un 8% informa que tiene un rendimiento muy bueno, el 52% de los encuestados dice que sus representados alcanza un rendimiento académico de bueno, además de un 20 % de la población que dice llegar a un rendimiento regular y otro 16% con un alcance de deficiente.

Pregunta 4: ¿Considera que los estudiantes que no cumplen con las tareas deben recibir algún refuerzo académico?

Tabla 21

Refuerzo académico

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	49	100%
De acuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 17

Respuesta a ¿Considera que los estudiantes que no cumplen con las tareas deben recibir algún refuerzo académico?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los resultados de esta pregunta muestran un 100% de la población que está totalmente de acuerdo con los refuerzos académicos para los estudiantes que no cumplan con las tareas.

Pregunta 5: ¿Quién realiza la supervisión de las tareas de su representante?

Tabla 22

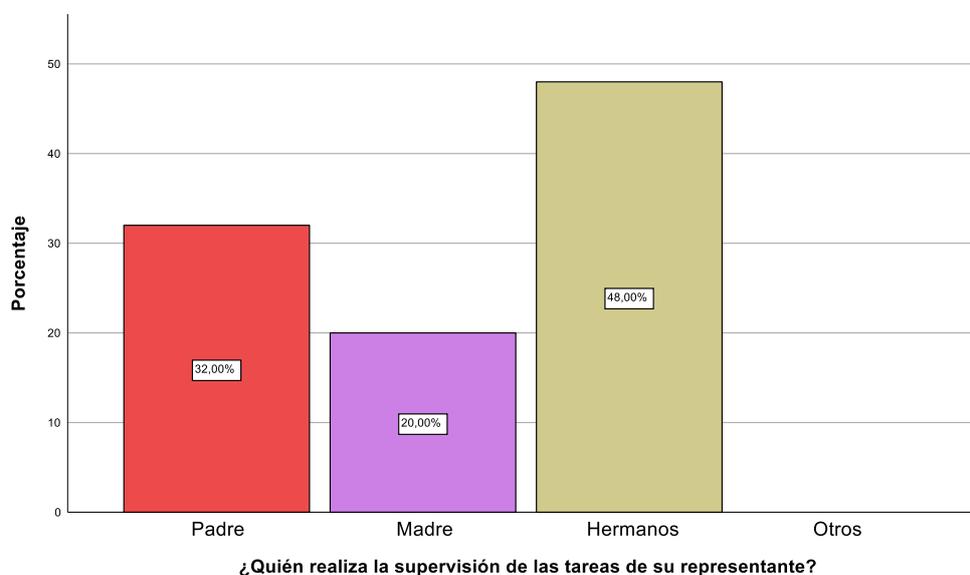
Supervisión de tareas

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Padre	16	32%
Madre	10	20%
Hermanos	24	48%
Otros	0	0%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 18

Respuesta a ¿Quién realiza la supervisión de las tareas de su representante?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El rol de supervisar las tareas muestra un 32% lo realizan los padres mientras que un 20% informa que son las madres las encargadas de esta función, por otro lado, existe un 48% que señala a los hermanos como los responsables en cumplir esta función en el hogar.

Pregunta 6: ¿Con que frecuencia revisa las tareas de su representando?

Tabla 23

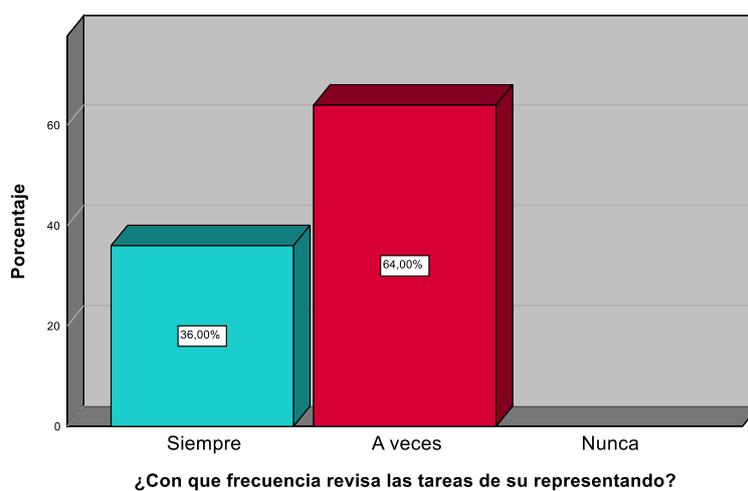
Revisión de tareas

Respuesta	Nº de participantes	Porcentaje
Siempre	18	36%
A veces	31	64%
Nunca	0	0%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 19

Respuesta a ¿Con que frecuencia revisa las tareas de su representando?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Estos resultados muestran que el 36% respondió siempre y un 64% de un a veces.

Pregunta 7: ¿Con que frecuencia ayuda a su representando con la comprensión de los temas dados en clase?

Tabla 24

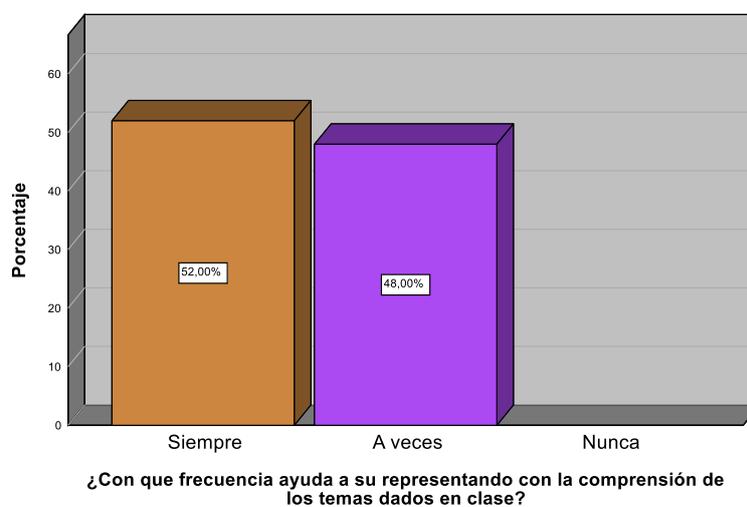
Comprensión de tareas

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Siempre	25	52%
A veces	24	48%
Nunca	0	0%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 20

Respuesta a ¿Con que frecuencia ayuda a su representando con la comprensión de los temas dados en clase?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El 52% de los padres de familia afirma que siempre ayudan a sus representados a la comprensión de los temas, por otro lado existe un 48% de los padres mencionando que a veces ayudan a este proceso.

Pregunta 8: ¿Con que frecuencia se comunica con el docente del estudiante para conocer el proceso académico del mismo?

Tabla 25

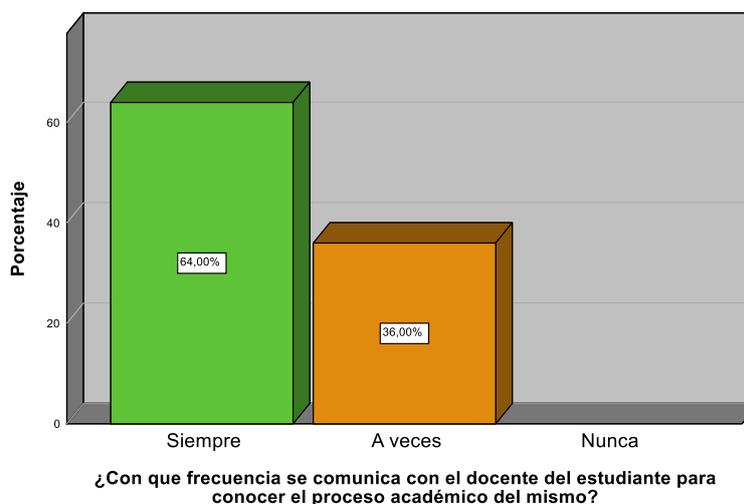
Comunicación escolar

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Siempre	29	64%
A veces	17	36%
Nunca	0	0%
Total	46	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 21

Respuesta a ¿Con que frecuencia se comunica con el docente del estudiante para conocer el proceso académico del mismo?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: en esta pregunta el 64% de los padres de familia afirman que se comunican siempre con el profesor mientras que el 36% restante de los padres afirma que a veces se comunica con el docente de sus representados para consultar sobre el proceso académico.

Pregunta 9: ¿Su representado presenta dificultades para aprender en el periodo 2022-2023?

Tabla 26

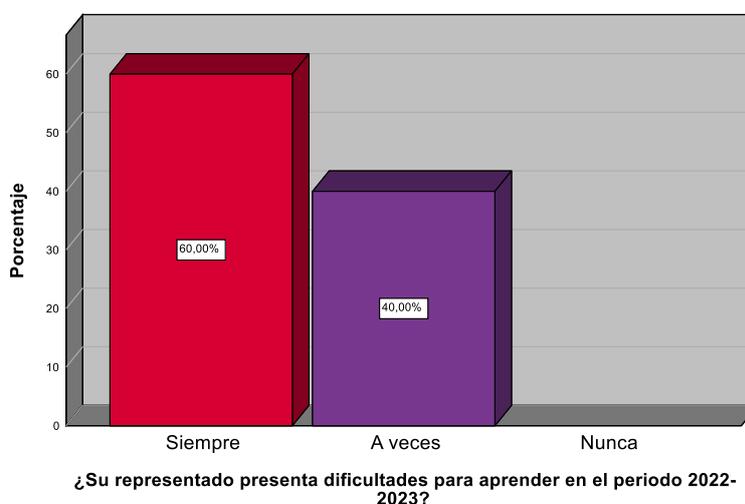
Déficit en el aprendizaje

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Siempre	29	60%
A veces	20	40%
Nunca	0	0%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 22

Responde a ¿Su representado presenta dificultades para aprender en el periodo 2022-2023?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: el 60% de los padres de familia ha notado que su representado presenta siempre dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el periodo académico 2022- 2023, mientras que el 40% dice que a veces su representado ha presentado dificultades.

Pregunta 10: ¿Cuál es el rango de calificaciones del promedio general de su representando?

Tabla 27

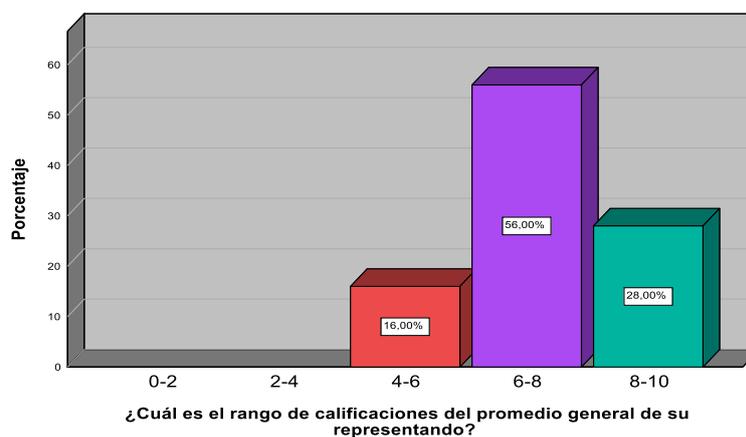
Rango de calificaciones

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
0-2	0	0%
2-4	0	0%
4-6	8	16%
6-8	27	56%
8-10	14	28%
Total	49	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 23

Responde a ¿Cuál es el rango de calificaciones del promedio general de su representando?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Analisis: en las respuestas podemos observar que el 16% de los estudiantes tienen un promedio entre 4 y 6 puntos mientras que entre 6 y 8 está un 56% de los estudiantes y el 28% de los padres de familia dice que sus representados obtienen un promedio de 8 a 10 puntos.

4.3. Analisis de encuesta a profesores

Pregunta 1: ¿Su rol como docente finaliza fuera de la institución?

Tabla 28

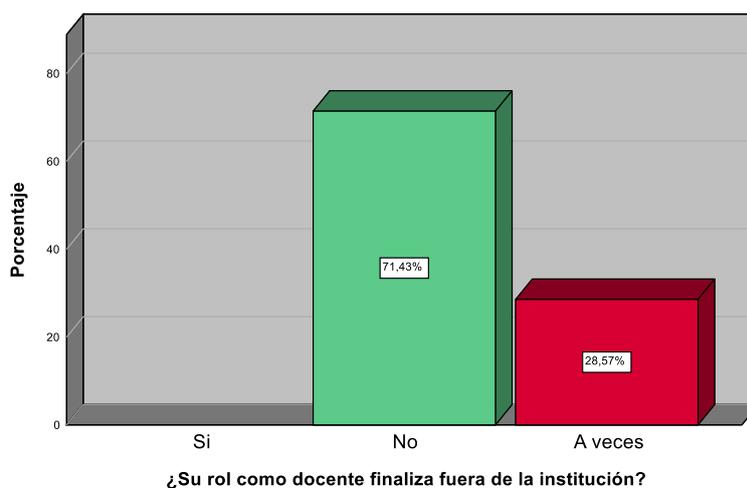
Rol del docente

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	0	0 %
A veces	3	28.57%
No	7	71.43%
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 24

Responde a ¿Su rol como docente finaliza fuera de la institución?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El 71.43% de los docentes encuestados respondieron que su rol como docente no finaliza fuera de la institución, mientras que un 28.57% considera que si termina su labor fuera de la institución educativa.

Pregunta 2: ¿Considera que existen problema en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 29

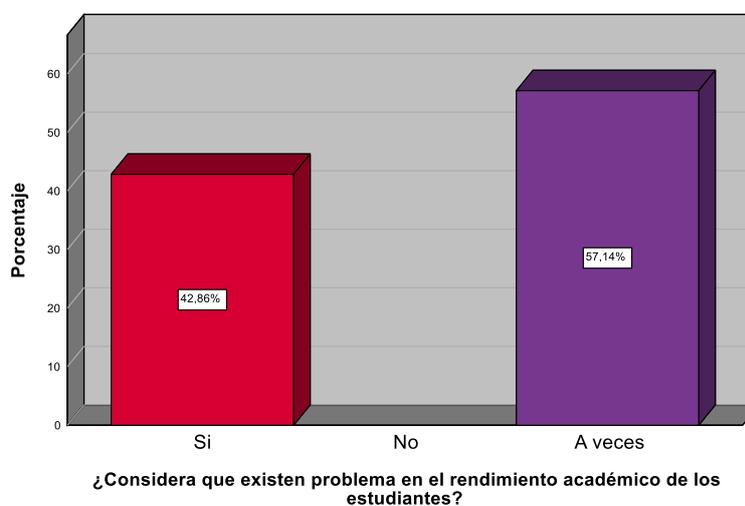
Rendimiento académico

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	4	42.86%
A veces	6	57.14%
No	0	0%
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 25

Responde a ¿Considera que existen problema en el rendimiento académico de los estudiantes?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los docentes encuestados consideran que el 42.86% de los estudiantes si presentan problemas en su rendimiento académico mientras que el 57.14% considera que a veces tienen problemas los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Considera cambiar de estrategias didácticas cuando nota que los estudiantes no llegan a cumplir los objetivos de clase?

Tabla 30

Estrategias didácticas

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	10	100 %
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 26

Responde a ¿Considera cambiar de estrategias didácticas cuando nota que los estudiantes no llegan a cumplir los objetivos de clase?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: el 100% de los docentes encuestados respondió si al contestar la pregunta planteada.

Pregunta 4: ¿Cree usted que los padres ayudan al refuerzo académico de los temas vistos en clase?

Tabla 31

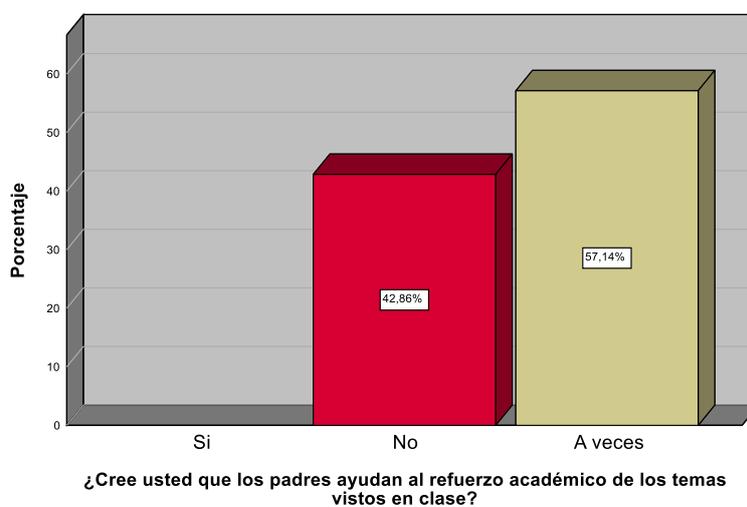
Los padres y el refuerzo académico

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	0	0 %
A veces	4	57.14%
No	6	42.86%
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 27

Responde a ¿Cree usted que los padres ayudan al refuerzo académico de los temas vistos en clase?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: entre los docentes encuestados el 42.86% de la población informa que desde su perspectiva los padres no ayudan al refuerzo académico, mientras que el 57.14% dice que a veces los padres ayudan a sus representados.

Pregunta 5: ¿Cree usted importante que la familia se involucre en los procesos educativos?

Tabla 32

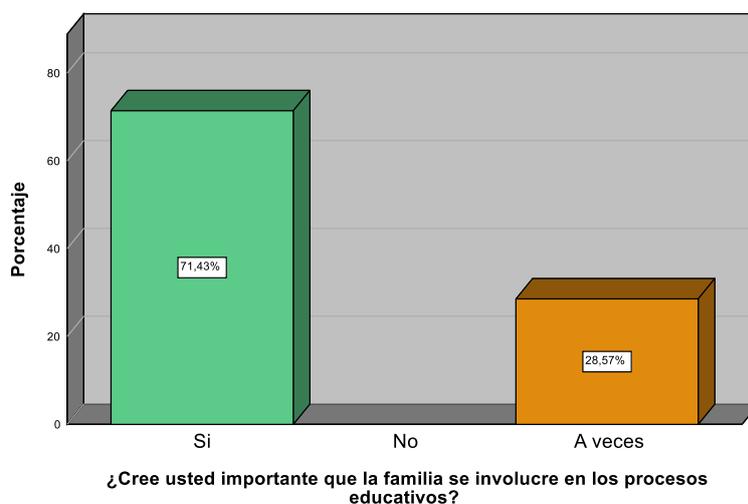
Procesos educativos

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	7	71.43%
A veces	3	28.57%
No	0	0 %
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 28

Responde a ¿Cree usted importante que la familia se involucre en los procesos educativos?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: para esta pregunta, el 71.43% de los docentes encuestados nos menciona que si es importante que la familia participe de forma activa dentro de la escuela de los padres de familia, mientras que el 28.57% de la población dice que a veces es importante que se involucre en la educación.

Pregunta 6: ¿Los padres de familia consultan el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 33

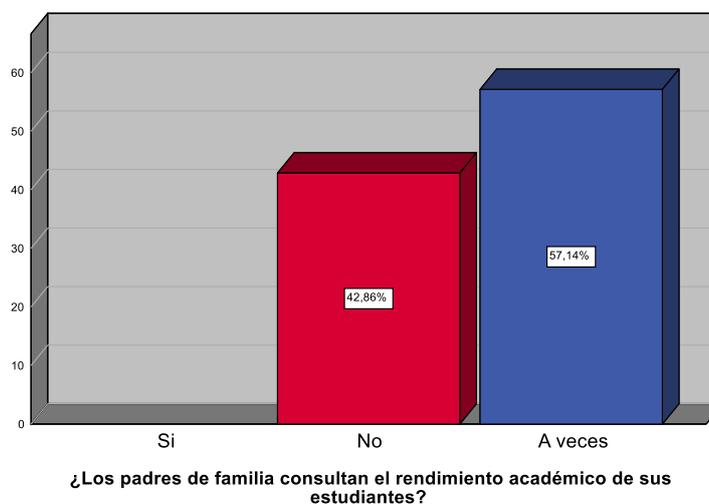
Consulta académica

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	6	57.14%
No	4	42.86 %
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 29

Responde a ¿Los padres de familia consultan el rendimiento académico de sus estudiantes?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: Los docentes expresaron que el 42.86 de la población no consultan el rendimiento académico representado, mientras que un 57.14% respondió a veces.

Pregunta 7: ¿Considera importante que los padres de familia o representante legal del niño tenga buena relación con institución educativa?

Tabla 34

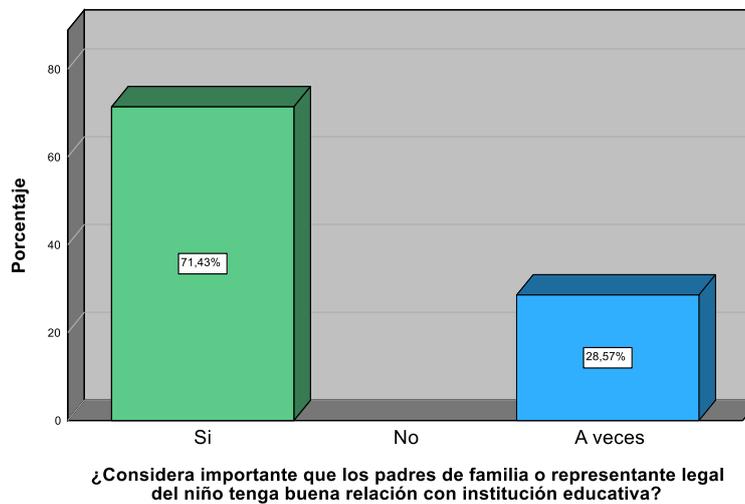
Importancia de la relación padre – escuela

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	7	71.43%
A veces	3	28.57%
No	0	0 %
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 30

Responde a ¿Considera importante que los padres de familia o representante legal del niño tenga buena relación con institución educativa?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: El 71.43% nos muestra como respuesta que si es importante la relación entre padres y escuela, mientras que el 28.57% de los encuestados respondieron a veces.

Pregunta 8: ¿Considera que los problemas familiares afectan al desarrollo académico?

Tabla 35

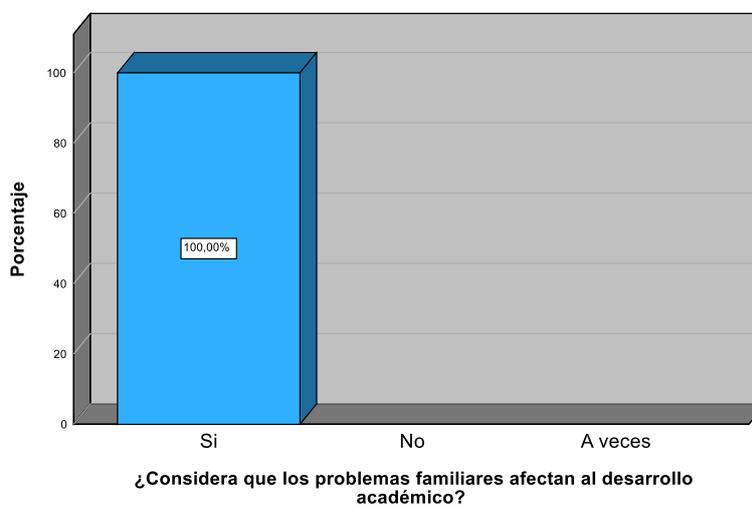
Problemas familiares

Respuesta	N° de participantes	Porcentaje
Si	10	100%
A veces	0	0 %
No	0	0%
Total	10	100 %

Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Gráfico 31

Responde a ¿Considera que los problemas familiares afectan al desarrollo académico?



Elaborado por: Pozo y Villao (2023)

Análisis: De todos los docentes encuestados, el 100% de ellos considera que los problemas familiares afectan directamente al niño.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

La encuesta fue el instrumento aplicado para la realización de esta investigación, fue dirigida hacia los estudiantes y padres de familia del 7mo año de educación básica, además de la planta docente de la escuela “Juan Gómez Barau”. Esto nos permitió contrastar información además de visualizar el comportamiento natural de los individuos estudiados.

Un óptimo desarrollo del infante está condicionado por el entorno familiar en que se desenvuelve el niño. Estos se constituyen el núcleo de la sociedad encargada de impartir valores, cultura, ideas además de características propias de cada familia, como también lo corroboran (Chairez et al., 2020). Esto ubica a la familia en la principal responsable del crecimiento y actuación de sus individuos dentro de la comunidad educativa.

Los estudiantes afirman que no se sienten acompañados en los procesos educativos, pero los padres contradicen estas posturas afirmando que sí realizan un seguimiento académico, sin embargo, los docentes explican que los padres de familia por lo general solo preguntan de sus alumnos cuando ya se entregan calificaciones finales a un proceso. Estos casos, según Alvarado (2018) son un común denominador dentro de las escuelas y es muy frecuente que los padres creen que es ahí el único momento de su intervención omitiendo el proceso que se llevó a cabo para la formación de la nota que recibe el estudiante por su desenvolvimiento académico.

Los padres de familia dentro de los hogares no cumplen con el seguimiento académico, la ausencia de un tutor dentro de casa y el poco interés de los padres sobre la educación del niño brinda el ambiente adecuado para un pésimo rendimiento académico. Además, el poco conocimiento de los temas académicos hace que los padres actúen de forma distante con la educación.

Los docentes informan que no existe el compromiso adecuado de los padres hacia la educación de los niños, además es muy común el maltrato físico como

emocional dentro de los hogares creando en los niños la desconfianza y el distanciamiento entre padres y estudiantes. Este planteamiento coincide con Borbor (2022) quien refiere que este distanciamiento emocional es el detonante que complementa a los demás déficits mencionados en esta investigación, quitándole al padre el rol de guía y formador a ser rechazado emocionalmente por los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con esta investigación se pudo determinar la influencia que tiene la familia en el desempeño académico de los estudiantes, además de la importancia del contexto familiar en donde se desenvuelven los niños; las características del contexto familiar dotan al estudiante ciertos rasgos que ayudan para el bien académico o solo serán una traba en su desempeño académico.

Esta investigación ha buscado una fundamentación teórica que respalde el proceso y los resultados encontrados al momento de realizar este trabajo de investigación. Además de identificar las causas que intervienen en el desempeño escolar inadecuado como la falta de motivación de los padres de familia hacia el estudiante, la poca comunicación de los padres de familia con la escuela, el poco interés del estudiante hacia los procesos educativos o el escaso seguimiento de las tareas en casa por parte de los padres de familia.

Esta investigación detalla como los niños sienten estar solos el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de sus hogares, además de no tener un constante control académico en la realización de sus tareas o en la explicación de temas que necesiten. Sin embargo, los actores de la educación están de acuerdo en que el trabajo en conjunto mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y el resultado académico.

Los padres de familia tienen poco o nulo seguimiento sobre los procesos educativos de los niños, sin embargo, están a la espera de buenos resultados académicos de ellos. Al brindar un escaso apoyo emocional y regular seguimiento al proceso educativo es muy difícil que los estudiantes cuenten con buenos promedios académicos. Los docentes reconocen estas problemáticas familiares que no aportan ni consolidan una buena formación académica.

Los ambientes familiares donde incentivan la práctica de buenos valores, les brindan un apoyo emocional o se preocupan por la formación académica de sus

representados muestran un mejor desempeño académico. Estas características influyen de manera positiva en el desempeño académico del estudiante; siendo la familia un pilar fundamental de la sociedad, el contar con estos contextos mejorara el desarrollo social del pueblo.

Los docentes buscan mejorar las estrategias de enseñanza al encontrar resultados negativos dentro de la educación, pero reconocen que la educación de los niños es una tarea en conjunto entre padres, estudiantes, docentes y sociedad. Es necesario incentivar a los padres de familia hacia un control académico con responsabilidad, además de transformar ciertas prácticas tradicionales que no suman a una buena formación ni personal ni académica de los estudiantes.

Recomendaciones generales

Se debe reconocer la importancia de la familia en el contexto educativo, para esto se deben formar ambientes con estabilidad emocional capaz de moldear y guiar a los niños hacia un proceso educativo que fortalezca y mejore la calidad de vida.

Se debe capacitar a los padres de familia orientándolos hacia las buenas prácticas familiares, además de buscar un compromiso con la formación académica del niño, teniendo en cuenta que no es el resultado final lo importante, más bien es el proceso y acompañamiento que se le puede brindar.

La escuela debe seguir buscando estrategias que vinculen al padre de familia en la institución educativa, esto permitirá fortalecer el vínculo entre los actores de la educación beneficiando directamente al estudiante.

La escuela en conjunto con el docente, aunque jamás podrá suplantar el rol de la familia, es necesario brindar todo el apoyo emocional, esto permitirá ayudar al proceso educativo del niño además de evitar la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., worosz, t. B., & vichot, i. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610–623.
<https://search.scielo.org/?lang=es&count=15&from=0&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&q=el+proceso+de+enseñanza-aprendizaje+de+los+estudios+lingüísticos+su+impacto+en+la+motivación+hacia+el+estudio+de+la+lengua>
- Alejandro, I. (2017). Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” comuna montañita, parroquia manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. *Repositorio upse*, 4.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/474>
- Aleman Arrebola, I., Campoy Barreiro, C., Ortiz Gómez, M. D. M., & Benzaquén Chocrón, R. (2015). *Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: un análisis en un contexto multicultural*.
- Allaica Choca, A. M. (2010). *La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya durante el período 2009 – 2010*. Universidad técnica de Ambato.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*.
- Ángelo, T. (1990). *Learning in the classroom (phase i)*.
- Arandes, J. A. T. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, 29, 135–173.
- Barbosa De Magalhães, V. (2009). El concepto de humanidad en las ciencias sociales. *Sociedad y economía*, 17, 215–228.

- Barriga, Á. D. (2009). *Pensar la didáctica*. Amorrortu.
<https://www.amorrortueditores.com/papel/9789505188444/pensar+la+did%c3%a1ctica>
- Barriga A., & Hernández R. Gerardo. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mcgraw-hil.
- Borbor De La Cruz, C. A., & Vera Ruíz, A. S. (2022). *Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del subnivel de educación general básica media de la escuela mauricio hermenegildo domínguez, cantón la libertad, provincia de santa elena, año 2021-2022*.
- Borbor Tumbaco, D. S. (2022). *Vinculación familiar en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "árbol de vida", ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2022-2022*. Universidad estatal península de Santa Elena.
- Brenner, M. E. (2012). Interviewing in educational research. En *handbook of complementary methods in education research* (pp. 357–370). Routledge.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa: escuela básica*. Secretaría de educación pública, muralla.
- Casas Anguita, J., repullo labrador, j. R., & donado campos, j. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (i). *Atención primaria*, 31(8), 527–538.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *le revista de investigación educativa de la rediech*, 11, 657.
- Choez, J. S. M., Bazarro, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Refcale: revista electrónica formación y calidad educativa. Issn 1390-9010*, 10(1), 91–106.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula - cèsar coll i salvador, elena martín ortega, teresa mauri majós, mariana miras mestres, javier onrubia goñi, isabel solé gallart, antoni zabala vidiella - google libros* (biblioteca de aula). Graó.

https://books.google.com.ec/books?id=bzoef9uldb4c&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

- Copello, P. L. (2005). La violencia de genero en la ley integral. Valoración politico-criminal,,,. *Revista electrónica de ciencia penal y criminología*, 7(8).
- Cortés, R., & Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma psicol*, 33–49.
- Cruz Núñez, F., & quiñones urquijo, a. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Revista del instituto de estudios en educación universidad del norte*.
- Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V. E., Rosa Casco Munive, & Martínez Farelas, M. (2011). Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. *Aapaunam academia, ciencia y cultura*, 3(1).
- Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista griot*, 1(1), 29–35.
- Diaz, Frida. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En *una interpretación constructiva*. Mcgraw-hill.
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2010). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de psicología*, 2(5), 1–13.
- Dos Santos, T. (1967). El concepto de clases sociales. *Anales de la universidad de chile*, 141–144, ág-81.
- Educalink. (2021, septiembre 28). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*. https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/#como_se_aplica_en_la_educacion_didactica_y_metodologia
- Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2014). *Educación con inteligencia emocional: cómo conseguir que nuestros hijos hijos sean sociables, felices y responsables*. Debols! Llo.
- Envigmu. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres (envigmu) boletín*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/estadisticas_sociales/violencia_de_genero_2019/boletin_tecnico_envigmu.pdf
- Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios de historia novohispana*, 31, 99–136.

- Felder, R. M., & Rebecca Brent. (1996). Navigating the bumpy road to student-centered instruction. *College teaching*, 44(2), 43–47. <https://www.jstor.org/stable/27558762>
- Feregrino, A. C. (2016). Normas sociales y dinámicas de poder en el hogar: movilidad y trabajo extra-doméstico de las mujeres en san felipe del progreso/dynamic and social standards of home power: mobility and extra-domestic work of women in san felipe de el progreso. *Ricsh revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 5(10), 601–622.
- Fernández Cordón, J. A., & Tobío Soler, C. (1998). *Las familias monoparentales en españa*.
- Figuroa García-Huidobra, R. (2007). Concepto de persona, titularidad del derecho a la vida y aborto. *Revista de derecho (valdivia)*, 20(2), 95–130. <https://doi.org/10.4067/s0718-09502007000200005>
- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia. (2019). Un mundo listo para aprender: dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. *Unicef*, 89–90. <https://www.unicef.org/media/56571/file/un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- Fondo De Las Naciones Unidas Para Los Niños. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. 90.
- Gabarro, D. (2010). ¿ fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación. *Lleida, boira editorial: http://crearlogotipo.Com/home/images/pdf/fracas_%20esp. Pdf (consulta: 12 de mayo de 2013)*.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones unad*, 12(1), 101–128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Garcés Prettel, M., & Enrique Palacio Sañudo, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (colombia). *Psicología desde el caribe*, 25.
- García, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: alianza universidad textos, p. 141–170. Obtenido de <http://alumnipuce.Edu.Ec/web/wpcontent/uploads/2014/10/garc>

- Girardi, C. I., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 8(1), 25–46.
- Gómez Lucas, Cecilia., & Grau Company, Salvador. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en el espacio europeo de educación superior*. Universidad de alicante.
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). *Revisado el, 14*.
- Hernández Nodarse, M. (2007). Perfeccionando los exámenes escritos: reflexiones y sugerencias metodológicas . *Revista iberoamericana de educación*, 5–6.
<https://www.researchgate.net/publication/41141236>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (vol. 4). Mcgraw-hill interamericana méxico.
- Ianni, O. (1998). *La sociedad global*. Siglo xxi.
- Järvenoja, H. (2010). *Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning*. University of oulu.
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence tech*, 4(iv), 59–68.
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de innovación educativa*, 20, 20–30.
- Keefe., & James W., Ed. (1988). *Profiling and utilizing learning style. Nassp learning style series*.
- León Cubero, B. Esther. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichinch. En *repositorio uta*. Universidad técnica de ambato .
- Ley Organica De Educación Intercultural*, 9 (2021).
- Lipman, M. (1991). Squaring soviet theory with american practice. *Educational leardership*, 48(8), 72–76.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista universitaria de desarrollo social*, 10, 31–55.

- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Le revista de investigación educativa de la rediech*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez Martínez, R., & Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371–390.
- Martínez-Otero, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanística. *La buena educación*, 1–174.
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, Francisco. (2009). *Didáctica general* (Alberto. Cañizal, ed.; número 2da e). Pearson educación.
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*.
- Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*.
- Ministerio De Educación. (2022). Instructivo de evaluación estudiantil de los servicios educativos ordinarios régimen costa-galápagos . *Dirección nacional de currículo*. <https://bit.ly/3n2mlql>
- Ministerio De Educación Del Ecuador. (2019, octubre 8). *Educando en familia* . <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Moreira, M. E. (2003). ¿ qué es la sociedad. *Biblioteca virtual universal*, 2.
- Noriega, J. Á. V., Castro, G. B., González, N. G. C., & Figueroa, F. L. M. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en escuelas normales. *Educação e pesquisa*, 44.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Trabajo presentado en el x congreso internacional galego-português de psicopedagogia. Braga, Portugal*, 41–67.
- Onetti, V. (2011a). “la evaluación” . *Innovación y experiencias educativas*, 39, 4.
- Onetti, V. (2011b). “la disciplina educativa” . *Innovación y experiencias*, 40.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (22d. C.). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas revista científica*, 23. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%e2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.>

- Paz Cruz Angelica. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana”. *Universidad Politécnica Salesiana*, 2. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/ups-gt000876.pdf>
- Pérez Contreras, M. De M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1151–1168.
- Pérez Posada, D. C., Arrieta Osorio, F. D., Quintana Castillo, J., & Londoño Vásquez, D. A. (2016). *Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de antioquia en el año 2013*.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra ximhai*, 12(3), 271–283.
- Prieto, E., & Gallardo, J. (2011). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. *Recuperado de https://www.Uoc.Edu/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6. Carrizosa-esther-ygallardo-jose. Pdf.*
- Quintero, M. T. Q., & Vallejo, G. M. O. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93–115.
- Ramírez, T. D., & Lamas, B. G. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *Anales de la facultad de ciencias jurídicas y sociales de la universidad nacional de la plata*, 48.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117–128.
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134.
- Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. *Acess mode: <http://www.Abet.Org/wp-content/uploads/2015/04/programoutcomes-and-performance-indicators>. Pdf.*
- Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la

- responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: revista virtual de la institución universitaria de envigado*, 11(18), 94–119.
- Rovira Salvador, Isabel. (2018, abril 16). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*.
<https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Saade, V. (2010). Padres permisivos, hijos tiranos. *Revista psicológica, ecuador. Alfa*.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(3), 0.
- Savater, F. (2006). Fabricar humanidad. *Revista prelac*, 2, 26–29.
- Scriven, M. S. (1967). The methodology of assessment. *Perspectives of curriculum assessment*, 39–83.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica* (número 371.26 s933e). Paidós,.
- Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2010). Menores y acceso a internet en el hogar: las normas familiares. *Comunicar*, 17(34), 135–143.
- Taylor, C. (1985). El concepto de persona. *Human agency and language, philosophical papers i*, 97–114.
- Universidad de La República (Uruguay). (2020). *Etapas de la investigación bibliográfica* [facultad de enfermería].
<https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/gestion-y-servicios/biblioteca/hoja-informativa/>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95–112.
- Valencia, I. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 23.
- Vela-Caro, A. C. (2015). *Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en américa latina*.
- Villamizar, Y. P. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo social*, 6, 77–86.

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO****UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 16 de febrero de 2023.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MMM- 2023**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BARAU”, DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLIVAR, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2022-2023, elaborado por los estudiantes POZO CARVAJAL HOLTER JOEL y VILLOO SALINAS IRINA NOELIA, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Trabajo de titulación de Villao Salinas Irina Nohelia _ Pozo Carvajal Holter Joel

7% Similitudes

< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajo de titulación de Villao Salinas Irina Nohelia _ Pozo Carvajal Holter Joel.docx	Depositante: MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO	Número de palabras: 20.182
ID del documento: 6f0fb8c9174d92ba99e9debff4a8d0602204daa8	Fecha de depósito: 17/2/2023	Número de caracteres: 132.382
Tamaño del documento original: 947,52 ko	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 17/2/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



ANEXO B: FORMULARIO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes de la escuela “Juan Gómez Barau” del 7mo año de Educación Básica, agradecemos su colaboración para responder esta encuesta la cual nos permitirá la recolección de información que será muy útil en el contexto nuestro trabajo de investigación para obtener el título de licenciatura en Educación Básica. Muchas gracias por su sinceridad y su tiempo.

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Verifique la escala antes de responder
- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio

Preguntas

1. ¿Vive con sus padres?

- ___ Si
- ___ No
- ___ Otros

2. ¿Su tutor legal supervisa sus tareas?

- ___ Si
- ___ No
- ___ Otros

3. ¿Cree usted que es necesario el acompañamiento de su padre, madre o tutor legal en la realización de las tareas?

- ___ Si
- ___ No
- ___ A veces

4. ¿Su padre, madre o tutor legal visitan con frecuencia la escuela?

- ___ SI
- ___ No
- ___ A veces

5. ¿Cree usted que es necesario el apoyo de su familia para desarrollar todas sus habilidades?
- SI
 No
 A veces
6. ¿Siente que sus padres están pendientes de usted?
- SI
 No
 A veces
7. ¿Recibe motivación por parte de su familia que le ayude a mejorar en el rendimiento académico?
- SI
 No
 A veces
8. ¿Cree usted que existe alguna relación entre la escuela y la familia?
- SI
 No
 A veces
9. ¿Cómo consideras la relación de tu familia con la escuela?
- Buena
 Regular
 Mala
10. ¿Cuenta con un lugar específico en su casa para realizar sus tareas?
- SI
 No
 A veces
11. ¿Dedica tiempo para estudiar en casa?

- SI
- No
- A veces

12. ¿Cuánto tiempo al día dedicas para estudiar en casa?

- 0-1 Hora
- 1-2 Horas
- 3-4 Horas
- Más de 4 Horas

13. ¿Por qué estudias?

- Motivación propia
- Exigencia de los padres

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Determinar la influencia del contexto familiar en la educación.

La presente encuesta está dirigida a los docentes de escuela “Juan Gómez Barau”, esto permitirá la recolección de información que será utilizada para tabular y analizar dentro del trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica. Le agradecemos de antemano su sinceridad y el tiempo que le dedique a la misma.

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio

Preguntas

1. ¿Su rol como docente finaliza fuera de la institución?
 SI
 No
 A veces
2. ¿Considera que existen problema en el rendimiento académico de los estudiantes?
 SI
 No
 A veces
3. ¿Considera cambiar de estrategias didácticas cuando nota que los estudiantes no llegan a cumplir los objetivos de clase?
 SI
 No
 A veces
4. ¿Cree usted que los padres ayudan al refuerzo académico de los temas vistos en clase?
 SI
 No
 A veces
5. ¿Cree usted importante que la familia se involucre en los procesos educativos?
 SI

- No
- A veces

6. ¿Los padres de familia consultan el rendimiento académico de sus estudiantes?

- SI
- No
- A veces

7. ¿Considera importante que los padres de familia o representante legal del niño tenga buena relación con institución educativa?

- SI
- No
- A veces

8. ¿Considera que los problemas familiares afectan al desarrollo académico?

- SI
- No
- A veces

ANEXO D: FORMULARIO DE ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La presente encuesta está dirigida a los representantes legales de los niños de la escuela “Juan Gómez Barau” del 7mo año de educación básica, esto permitirá la recolección de información que será utilizada para nuestro trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica.

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Verifique la escala y responda dentro de los parámetros establecidos
- Responda las preguntas de acuerdo a su criterio

Preguntas

1. ¿Por cuántos integrantes está conformada su familia?

___2

___3

___4

___5

___6 o mas

2. ¿En su hogar quien o quienes sostiene económicamente su familia?

___Padre

___Madre

___Padre y Madre

___Otros

3. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su representado en el periodo 2022-2023?

___Excelente

___Muy bueno

___Bueno

___Regular

___Deficiente

4. ¿Considera que los estudiantes que no cumplen con las tareas deben recibir algún refuerzo académico?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Me es indiferente
 - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Quién realiza la supervisión de las tareas de su representante?
- Padre
 - Madre
 - Hermanos
 - Otros
6. ¿Con que frecuencia revisa las tareas de su representando?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. ¿Con que frecuencia ayuda a su representando con la comprensión de los temas dados en clase?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
8. ¿Con que frecuencia se comunica con el docente del estudiante para conocer el proceso académico del mismo?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. ¿Su representado presenta dificultades para aprender en el periodo 2022-2023?
- Siempre
 - A veces

___Nunca

10. ¿Cuál es el rango de calificaciones del promedio general de su representando?

___0-2

___2-4

___4-6

___6-8

___8-10

ANEXO E: EVIDENCIA DE LA ENCUESTA A DOCENTES**ANEXO F: EVIDENCIA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES**