



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA EL  
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL  
NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “LICENCIADA ANGÉLICA  
VILLÓN” DEL CANTÓN SANTA ELENA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**LAINÉZ RAMÍREZ ANDREA BELÉN**

**TUTOR:**

**MSC. MÓNICA TUMBACO**

**LA LIBERTAD, FEBRERO 2023**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA” LICENCIADA ANGÉLICA VILLÓN” DEL CANTÓN SANTA ELENA**” elaborado por Lainez Ramírez Andrea Belén, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** Modalidad Presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

**Atentamente**



**Msc. Mónica Tumbaco**  
**TUTOR**

## **DECLARACION DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de docente especialista del trabajo de Investigación “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA” LICENCIADA ANGÉLICA VILLÓN” DEL CANTÓN SANTA ELENA**” elaborado por Lainez Ramírez Andrea Belén, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** Modalidad Presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

**Msc. Lenin Iñiguez**

**DOCENTE ESPECILISTA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Andrea Belen Lainez Ramírez, portador de la cedula No. 2450878729, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS AMBIENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA” LICENCIADA ANGÉLICA VILLÓN” DEL CANTÓN SANTA ELENA”** certifico ser autor de este trabajo, que es original, autentico, y personal a excepción de citas y reflexiones d otros autores utilizadas para el desarrollo.

**Atentamente**



**Andrea Belén Lainez Ramírez**

C.I 2450878729

**TRIBUNAL DE GRADO**

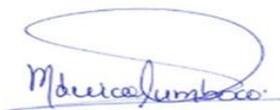
---

**PhD Margot García**  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
BÁSICA



---

**PhD. Mario Hernández**  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



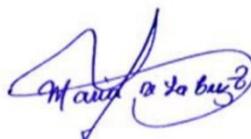
---

**MSc. Mónica Tumbaco**  
DOCENTE TUTORA



---

**MSc. Lenin Iñiguez**  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

**MSc. María De la Cruz Tigrero**  
DOCENTE ADMINISTRATIVA

## **DEDICATORIA**

Con mucha certeza comprendo que, en el camino de la vida, obtenemos subidas y bajadas, amamos, creemos y nos fortalecemos. He logrado encontrar mis destrezas y habilidades desarrollando mi potencial profesional que me convierte ahora en quien soy.

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios por haberme brindado la sabiduría en cada momento para finalizar esta etapa de formación académica.

A mis maravillosos padres William y Mónica por ser mis pilares fundamentales para no rendirme, por apoyarme en cada etapa del camino y ser mi modelo de amor sincero e incondicional

A mis hermanos por ser mi motivación para ser una mejor persona y su ejemplo cada día, a quienes brindo este trabajo como muestra que todo es posible en la vida.

Y a todo aquel que se dedique a estudiar la docencia, no existe un mejor acto humano que el de brindar la verdad a través del conocimiento.

Andrea Belén

## AGRADECIMIENTO

Con el corazón en la mano y satisfacción en el pecho agradezco sinceramente a Dios, porque cuando todo parecía nublado fuiste luz y soporte.

A mis padres por haber creído en mí y haberme dado la oportunidad de formarme académicamente, creyendo en mis habilidades ofreciéndome seguridad, paciencia, valores, consejos y sobre todo motivación.

A mis amigos, por no abandonarme en el camino, y jamás permitir rendirme, por su compañía en los momentos buenos y su soporte en los momentos difíciles.

A mi tutora estimada Máster Mónica Tumbaco, quien me guio en el desarrollo de este trabajo de investigación, gracias a su tiempo y la asistencia en el direccionamiento de mis objetivos.

A Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme estudiar mi vocación y brindarme todas las herramientas para fortalecer mi proceso de aprendizaje.

A todos ustedes ¡Gracias!

## Índice

DECLARACION DEL DOCENTE TUTOR .....	ii
DECLARACION DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	1
SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA.....	1
1.1 Situación del objeto de Investigación .....	1
1.2 Formulación y Sistematización del Problema .....	2
1.2.1 Pregunta Principal.....	2
1.2.2 Preguntas Secundarias .....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos .....	3
1.2. Justificación.....	3
1.4 Delimitación .....	4
1.5 Hipótesis o premisa.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Bases Teóricas .....	8
2.2.1 Estrategias Pedagógicas.....	8
2.2.2 Estrategias Cognitivas .....	10
2.2.3 Estrategias Metacognitiva.....	11

2.2.4 Estrategias Lúdicas .....	12
2.2.5 Estrategias SocioAfectivas .....	12
2.2.6 Conciencia Ambiental .....	13
2.2.7 Alfabetización Académica.....	17
2.3. Variables.....	23
2.4. Operacionalización de las Variables .....	24
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO .....	26
3.1. Tipo de enfoque .....	26
3.2 Diseño de la investigación .....	27
3.3 Proceso de la investigación.....	29
3.3.1 Reconocimiento .....	29
3.3.2 Selección de estrategias pedagógicas .....	29
3.3.3 Aplicación.....	30
3.3.4 Evaluación .....	30
3.3.5 Población .....	30
3.3.6 Muestra .....	30
15.1. 31	
3.4 Técnicas de tipos de Investigación .....	31
3.5 Instrumentos de recolección de datos .....	32
3.5.1 Entrevista .....	32
3.5.2 Encuesta.....	32
3.5.3 Cuestionario.....	32
3.5.4 Método de Análisis .....	32
CAPÍTULO IV .....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
4.1 Diagnóstico de la problemática ambiental dentro de la institución.....	33

4.1.1 Diagnóstico sobre el conocimiento ambiental .....	34
4.2 Encuesta a estudiantes .....	34
4.3 Estrategias pedagógicas seleccionadas .....	42
4.3.1 Reconocimiento de imágenes y creación de carteles.....	42
4.3.2 Eligiendo en nuestra cajita proambiental.....	42
4.3.3 Juego: Eligiendo por colores .....	42
4.3.4 Descubriendo mis acciones.....	43
4.4 EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS .....	44
CAPÍTULO V.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones .....	51
ANEXOS .....	52
Referencias Bibliográficas .....	59

## Indicé de Tabla

Tabla 1. Variables .....	24
Tabla 2. Población y muestra .....	31
Gráfico 1 Análisis de encuesta (red semántica) .....	34
Gráfico 2. Concepto de Medioambiente .....	35
Tabla 4. Pregunta 2 .....	35
Tabla 5. Pregunta 3 .....	36
Tabla 6. Pregunta 4 .....	37
Tabla 7. Pregunta 5 .....	38
Tabla 8. Pregunta 6 .....	39
Tabla 9. Pregunta 7 .....	40
Tabla 10. Estrategias Pedagógica 1 .....	44
Tabla 11. Estrategias Pedagógicas 2 .....	45
Tabla 12. Estrategia Pedagógica 3 .....	46
Tabla 13. Estrategia Pedagógica 4 .....	47

## Indicé de gráficos

Gráfico 1 Análisis de encuesta (red semántica) .....	34
Gráfico 2. Concepto de Medioambiente .....	35
Gráfico 3. Acciones para el cuidado del ambiente.....	36
Gráfico 4 Comportamiento colectivo para el cuidado del ambiente.....	37
Gráfico 5. Cuestionamiento a proceso de aprendizaje .....	38
Ilustración 6 Percepción de Contaminación Ambiental.....	39
Gráfico 7 Reconocimiento de la contaminación .....	40
Gráfico 8 Conductas hacia el medioambiente.....	41

**Indicé de Anexos**

Anexo A Formato de entrevista .....	52
Anexo B. Formato de encuesta .....	54
Anexo C. Aplicación de encuesta .....	55
Anexo D. Aplicación de encuesta 1 .....	55
Anexo F. Aplicación de entrevista .....	56
Anexo E Certificado de Análisis de plagio .....	57

Lainez Ramírez Andrea Belén, **Estrategias Pedagógicas Ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel Básica Media de la escuela “Lcda. Angélica Villón” del Cantón Santa Elena.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2023

## RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la institución educativa “Lcda., Angélica Villón debido a la importancia de un nivel de entendimiento en temas ambientales necesarios para el desarrollo social y natural de los individuos con respecto al medioambiente. El proyecto investigativo tuvo como denominación “Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media de la escuela Lcda. Angélica Villón del cantón Santa Elena” tuvo un enfoque cual-cuantitativo teniendo como tipo de diseño la investigación- acción, que permitió encontrar una apropiada selección y nos obstante una implementación luego de la caracterización correspondiente al análisis operacional de cada una de las variables presentes en la investigación. Se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como la entrevista y la encuesta dirigida a estudiantes y docentes correspondientes a los niveles de básica media en estén caso al quinto, sexto y séptimo año de educación básica lo cual arrojó resultados que demostraron factores positivos y negativos vigentes dentro del contexto educativo. La implementación de las estrategias pedagógicas ambientales logró hacerle frente a la problemática en cuanto al bajo nivel de la conciencia ambiental provocado por la falta de conocimiento en cuanto a estrategias pedagógicas dirigidas a la temática ambiental. Se reconoce que a través de estrategias adecuadas es posible llevar al estudiante de un aprendizaje desinteresado a uno participativo en donde de refleje un impacto favorable directamente en las actuaciones individuales y colectivas, estimulando en ellos un cambio significativo en cuanto al cuidado del medio ambiente y las responsabilidades dentro de su escuela y hogares

**Palabras claves:** conciencia ambiental, estrategias pedagógicas, medio ambiente, contexto educativo.

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual como efecto negativo al medio ambiente. La humanidad ha tenido avances significativos que han mejorado la calidad de vida de las personas es importante reconocer los efectos de estos cambios en la estructura normal de los sistemas naturales. La conciencia es un término que incluye aspectos de reconocimiento, auto reconocimiento y percepciones de la propia existencia, este ha incluido al medioambiente con el fin de entenderlo y construir interacciones positivas del hombre con el mundo natural.

Por otro lado, al comprender que las actuaciones del hombre frente a los sistemas naturales han tenido un efecto negativo e impacta de forma significativa a los recursos esenciales para la vida hace que la sociedad deba tomar acción. Es importante comprender que dentro de cualquier contexto social y cultural intencionado al aprendizaje medioambiental se deben tener principios fundamentales de educación ambiental y alfabetización académica ya que poseen características fuertemente ligadas al cumplimiento de objetivos proambientales.

De esto nace el entendimiento que, para el desarrollo de una cultura ambiental adecuada, todos los niveles sociales y organizaciones formales deben estar inmiscuidas dentro de este contexto. Se establece que la base del conocimiento es la información, aquella que es encontrada dentro y fuera de centros educativos. No obstante, la educación estructurada, guiada y planificada brinda beneficios favorables para el desarrollo evolutivo de las personas.

En este proyecto de investigación se aborda la importancia de una educación ambiental de calidad, en la cual se utilicen herramientas y procedimientos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De aquí nacen las estrategias pedagógicas ambientales, una variable quien desde su operacionalización se analiza a través de su tipología, en el cual observamos como cada una sus características nos conducen a seleccionar las más adecuadas para tratar temas ambientales.

La indagación dio paso a la implementación de estas estrategias ya antes mencionada, en consecuencia, se observaron comportamientos positivos y negativos frente a la problemática ambiental, también se dio análisis al nivel de conocimiento de los docentes con respecto a la cultura ambiental. Finalmente se evidencio que el trabajar con estrategias adecuadas para los niños, potencia su conocimiento acerca de temas

medioambientales, eso brinda la oportunidad de reflexionar sobre las interacciones que tiene el ser humano con su medio natural y artificial, dando paso a la conciencia ambiental activa

# CAPÍTULO I

## SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA

### 1.1 Situación del objeto de Investigación

Los problemas ambientales según Roper, S. (2020)

Es aquel efecto de variación negativa o no recomendable en la estructura común de la naturaleza o medioambiente, lo cual se puede dar en todas las organizaciones sociales, territoriales o políticamente acentuadas y que finalmente nunca atrae beneficios a la misma. (p.1)

El ser humano ha construido un mundo moderno que sin duda mejora ciertos aspectos en el estilo de vida de las personas, tales como la comunicación y el conocimiento, pero en esa realización no siempre se tiene en cuenta el bienestar de la naturaleza. Teniendo en cuenta que “la gran mayoría de actividades habituales en nuestro día a día producen contaminación, ya sea acústica, lumínica o atmosférica, cuyo receptor final es el medio ambiente” (Sánchez 2012, párr. 3)

Es decir, nuestras actividades diarias que aparentemente se consideran inofensivas pueden tener consecuencias inimaginables para el planeta, si no son realizadas a conciencia. El conocimiento es naturalmente una forma efectiva de conducir al ser humano hacia la concientización dado que, cuando se sabe de un tema y este se considera un problema, ahí inicia el involucramiento y más adelante la actuación. La alfabetización académica es un término que engloba un conjunto de estrategias necesarias para participar en la cultura y la disciplina de las actividades de lectura y escritura indispensables para el aprendizaje superior.

Para (Carlino,2005) su importancia radica en características que mantienen la explicación en que tanto la lectura como la escritura además de la investigación son procedimientos individualmente necesarios para el aprendizaje, pero diferentes y que dependen de cada espacio y contexto en el que se dé, también en donde son aplicados este conocimiento logrando que perdure.

Las estrategias que se han utilizado dentro de las instituciones educativas no han conseguido fomentar una actitud positiva en los niños y adolescentes frente al aprendizaje de temas científicos, haciendo el proceso tedioso o aburrido para el

estudiante y esto provoca que terminen leyendo por obligación y así cumplir con las tareas o calificaciones necesarias, no obstante, no comprender al cien por ciento de lo que se trata.

La educación ambiental considerado campo pedagógico trabaja por transmitir conocimiento y enseñanzas que consideren la protección de nuestro entorno natural y recalca la importancia de perseverar el medio ambiente y generar hábitos y conducta en la población.

En este contexto otros autores han mencionado:

En una definición más concreta, la educación ambiental es un proceso que involucra un aprendizaje a lo largo de la vida, por medio del cual se llega a comprender la complejidad del mundo natural y temas ambientales, utilizando varias estrategias para la toma de decisiones individuales y sociales basadas en conocimientos integrados de varias disciplinas, llevando a una variación en las actitudes y acciones para realizar un cambio en el mundo. Se observa esto en el niño que ha adoptado el hábito de no botar papeles en el piso, o en el anciano que sabe elegir una botella retornable en lugar de una de plástico. (Bramwell 2010, p122)

Los conflictos o problemas ambientales, deben ser trabajados de forma constante y precisa, se necesitan herramientas como la información y acceso para llegar a un punto en el cual se busquen soluciones a estos mismos, no se pueden pedir soluciones cuando no existe un conocimiento previo, cuando no existe una preparación anticipada, y esta no se puede dar sin el recurso necesario, brindadas por la estrategias pedagógicas correctas por esto es tan importante que identificar las correctas para abordar los problemas ambientales que afectan nuestra sociedad.

## **1.2 Formulación y Sistematización del Problema**

### **1.2.1 Pregunta Principal**

¿Cómo identificar que estrategias pedagógicas ambientales son pertinentes para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media de la escuela Angélica Villón del Cantón Santa Elena?

### **1.2.2 Preguntas Secundarias**

- ¿Qué estrategias pedagógicas se requieren para fomentar el cuidado del medio ambiente en niños de nivel básico?
- ¿De qué manera vincular las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades de conciencia ambiental?
- ¿Cómo ejecutar actividades pedagógicas que utilicen recursos didácticos pueden usarse para lograr conciencia ambiental?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Implementar estrategias pedagógicas-ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental para nivel de básica media en la escuela Angelica Villon del cantón Santa Elena.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar que habilidades se requieren para el cuidado del medio ambiente en niños de nivel básica media.
- Seleccionar estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de conciencia ambiental.
- Activar estrategias que utilicen recursos didácticos para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media.

### **1.2. Justificación**

El trabajo de investigación se enfoca en estudiar estrategias didácticas- pedagógicas que incentiven la conciencia ambiental. Actualmente se vive una época de graves problemas ambientales que demandan un esfuerzo mancomunado de toda la sociedad para alcanzar un nivel de conciencia ambiental, en ese sentido el contexto educativo juega un papel fundamental porque en ese nivel las personas forman criterios personales.

Es importante el papel que desempeña el sistema educativo en la formación humana de los individuos, debido a que brinda aportes tales como el fortalecimiento de análisis en temas relacionados con el medio ambiente, es decir temas que abarquen aspectos como el calentamiento global, la contaminación del agua, la deforestación, la contaminación del aire, cambio climático y la pérdida de la biodiversidad. Este trabajo

se dirige a estudiantes de educación básica que necesariamente deben aprender de la naturaleza, así como sus características y su clasificación, por ende, los factores que la están afectando negativamente.

Esta indagación brinda aportes significativos como acrecentar la conciencia sobre la problemática ambiental en un contexto donde se busquen elementos no integrados donde se resaltan los problemas ambientales como un efecto que pone en jaque la sustentabilidad del planeta ocasionando una urgencia social por equilibrar la Crisis Medioambiental en donde se corre el riesgo la viabilidad de la vida.

El sistema educativo debe desplegar esfuerzos para que las generaciones de las que van a depender la profundización del problema ambiental puedan adquirir conciencia y revertirlo. Muchas veces no se extienden estas habilidades situadas en el contexto de conciencia ambiental, en este sentido la propuesta apunta a desarrollar las estrategias pedagógicas como una herramienta para la formación de conciencia ambiental que demanda habilidades de entendimiento de acuerdo con el tema que se analice. Finalmente podemos decir que, este tema es relevante porque pone en mesa de análisis la necesidad del buen uso de estrategias pedagógicas y como estas tienen relación con la adquisición de interés en resolver las problemáticas ambientales.

#### **1.4 Delimitación**

Este proyecto de investigación de carácter cualitativa- descriptiva enfocado en evaluar los tipos de estrategias pedagógicas fortalezcan la conciencia en temas ambientales en el Sistema Educativo Básico. Se interesa en el área de Ciencias Naturales, el cual tiene temas importantes como el estudio del Medio Ambiente, el Ecosistema y Los Seres Vivos.

Este proyecto de investigación está dirigido para niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Angelica Villon del cantón Santa Elena debido a que en este nivel los niños ya tienen mucho más acentuados aprendizajes previos en todas las áreas y están trabajando continuamente la comprensión de temas con mayor nivel de dificultad. Este trabajo será realizado en la Provincia de Santa Elena, particularmente en el cantón Santa Elena.

### **1.5 Hipótesis o premisa**

En la medida que los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica cuenten con la práctica de estrategias didácticas pedagógicas dirigidas al desarrollo de la conciencia ambiental, tendrán mayor probabilidad de entender problemas actuales y futuros que afectan al Medio Ambiente para realizar acciones que mejoren su conservación.

La implementación de este tipo de indagación permite la reflexión de los problemas ambientales más comunes, que no muchas veces son entendidos en su totalidad y también a identificar que las estrategias son las más adecuadas o pertinentes para abordar estas problemáticas a nivel educacional lo cual fortalece el desarrollo constante de la alfabetización académica.

Una vez identificado el tipo de estrategias didácticas pedagógicas que se manejan dentro de las escuelas, se lograra identificar si estas son bien practicadas y si logran aprendizajes significativos, en caso de no hacerlo se incluirán mejoras para fortalecer su uso y que sirvan de apoyo para la continuidad de la conciencia ambiental. En el transcurso de las estrategias pedagógicas ambientales los estudiantes de Quinto Año tendrán mayores posibilidades de fortalecer el descubrimiento de terminologías nuevas y por ende la capacidad de mejorar el entendimiento de otras asignaturas como Estudios Sociales, Lengua y Literatura que requieren el dominio de estas habilidades.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Estudios previos sobre estrategias pedagógicas-ambientales y Conciencia o Educación ambiental.

Durante la revisión y búsqueda de información en diversas fuentes confiables para el cumplimiento de esta investigación se evaluaron publicaciones tanto en el ámbito internacional, nacional o sectorial. Podemos recalcar que han sido diversas las indagaciones que han dado con relación a la temática de estrategias pedagógicas y la conciencia ambiental, por lo que menciono algunas de ellas para así aportar fortalecimiento a los procesos que se realice en el cumplimiento de nuestro objetivo.

El desarrollo de la cultura ambiental en nuestra actualidad ha dado un cambio notable en los objetivos de aprendizaje que se realizan en las aulas de clase, los cuales hace pocos años no tomaban en cuenta el tema ambiental como un tópico relevante. En este sentido, las estrategias pedagógicas y los instrumentos en clase debieron actualizarse y mejorar.

A nivel Internacional, de acuerdo Santacruz (2018) en su investigación “La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental” dada en la ciudad de Pucallpa-Perú cuya meta era explicar el impacto de la Estrategia del Debate en la fortificación de la conciencia ambiental en los alumnos del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de La Amazonia, Pucallpa. Se implementó un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño preexperimental además del instrumento del cuestionario. El estudio indica que a través de la plática regida por la búsqueda de persuasión, con el objetivo de generar intervenciones cautelosas en la solución de problemas; el participante comprende que forma parte de un gran todo llamado medio ambiente, y que lo debe proteger.

Asimismo Julio, Lopez y Perez (2021) en su estudio realizado para identificar “Estrategias pedagógicas de educación ambiental: para transformar las prácticas ambientales desfavorables” lo cual nace debido al poco cuidado del medio ambiente y esta pretende cambiar estas acciones en los estudiantes de básica secundaria. Se utilizó un enfoque cualitativo y como instrumentos de recolección de datos, la encuesta a estudiantes y docentes, observación participante y entrevistas

semiestructuradas a grupos focales de estudiantes. Teniendo resultados como que en la etapa de sensibilización motivación, se despertó el interés, los sentimientos de preocupación de los estudiantes por el ambiente.

Gavilanes y Tipan(2021) en su trabajo de investigación denominada “ La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático” dirigido para estudiantes de bachillerato, docentes y autoridades de tres instituciones educativas de la ciudad de Cuenca. Pretende determinar la validez de la educación ambiental como una estrategia que aporte para la mitigación y adaptación al cambio climático. En la cual se aplicó un estudio desde dos enfoques, cuantitativo a través de la aplicación de formularios con docentes y estudiantes, y cualitativo con entrevistas a profundidad realizadas con las autoridades de cada institución.

Teniendo como aporte que se establezcan lineamientos que aporten un cambio en las estrategias, enfoques y metodologías con las cuales se trabaja la educación ambiental en la actualidad, con la finalidad de que esta sea trabajada de forma transversal y holística dentro del programa curricular de los centros educativos dentro del estudio.

No obstante Pineda y Pinto (2018) en su trabajo “ Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales” que surge de la carencia tener una reflexión ambiental a través de la educación ambiental de la Escuela Normal Superior Sede Vicente de Paul de Leticia Amazonas. Que tuvo por meta el desenvolvimiento de las siguientes propuestas pedagógicas: proyectos colaborativos, fortalecimiento del PRAE, ornamentación ambiental, elaboración de ecoladrillos, conformación de la brigada ecológica vicentina, cine foros, murales ambientales. Utilizó encuestas aplicadas a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, teniendo como resultados que a través de esta práctica se da el fortalecimiento del cuidado y preservación del patrimonio ambiental, social y cultural.

Chavez (2021) en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba” publicado por la Universidad Nacional de Chimborazo, pretendía destacar la importancia de contextualizar en el marco lúdico el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños que cursan la Educación Básica.

Aplica un diseño exploratorio para descubrir el contexto en el desarrollo de las destrezas relacionadas con la educación ambiental y las estrategias didácticas activas. Entre los hallazgos más relevantes está el hecho que un gran porcentaje de los estudiantes en sexto de básica han desarrollado una fuerte conciencia ambiental, sin

embargo, aún hay un porcentaje considerable que reconoce no usar prácticas amigables con el medio ambiente como la gestión de desechos.

Miranda (2016) en su trabajo de investigación “ Conciencia ambiental en el area de ciencias naturales para fortalecer la interrelacion con el mundo natural en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “josé mejía lequerica” comuna montañita, parroquia manglaralto, cantón santa elena, provincia de santa elena, período lectivo 2015-2016”, busca crear conciencia ambiental en los infantes que deben cuidar el ambiente que los rodea. . La metodología empleada está constituida por los métodos de investigación científica, descriptiva, de campo y estadístico y tuvo resultados como en la necesidad de implementar diversas estrategias educativas para resolver las diferentes problemáticas que surgen a partir de la investigación que se realizó.

## **2.1 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias Pedagógicas**

La educación es necesaria para el desarrollo integral ya que se considera como el proceso de adquisición de conocimientos básicos para la vida, dada de forma organizada, planificada y estructurada. Dentro de la misma existen conceptos básicos que ayudan a el entendimiento de este proceso. Las estrategias dentro de su propia definición toman una dirección técnica, al ser conocida como el plan mediante se busca lograr una meta u objetivo determinado, orientando esto a la enseñanza llega a formar parte de la Pedagogía término que está sumamente inmerso en todo este ambiente educacional.

Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante ( Toala, Loor, y Pozo 2018, p 692)

La terminología estrategias pedagógicas sirve para la explicación de aquellas acciones que realiza el docente dentro del aula de clases con el objetivo de fortalecer el conocimiento de sus estudiantes. Acciones que ahora toman fuerza y formalismo al ser

revisadas bajo estándares como la adecuación a la edad del estudiante, las necesidades que tiene y los instrumentos que se usan en ellas.

Priorizando en el estudiante resultados que van más allá de buenas calificaciones, sino más bien despertando conceptos como la creatividad, la autonomía, la motivación y el dinamismo, es decir el estudiante no aprende por aprender, sino que se familiariza y luego construye el pensamiento propio.

Es tarea del docente encargado entender este concepto para luego ponerlo en práctica. "Discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación" (Davini, 2015,p. 144) se convierte en un paso esencial para lograr los objetivos al momento de usar estas estrategias ya que se busca respetar la singularidad de los niveles educativos entendiendo que no tienen los mismos elementos, así como también la diferenciación entre la personalidad del niño y también el contexto en donde se sitúa la estrategia.

Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje (Gamboa, Garcia, y Beltran, 2013)

Dentro del ambiente escolar diario, suceden hechos significativos para la vida estudiantil del alumnado, ya que cada aprendizaje forma los conocimientos que se irán fortaleciendo en el futuro. Cuando el docente no hace que estos aprendizajes tengan un impacto en el estudiante, es probable que este no lo asimile, o por ende no perdure. Es por esto por lo que las estrategias pedagógicas deben ser parte de la rutina del docente.

La estrategia pedagógica del aprendizaje autónomo tiene en cuenta a la persona como centro del proceso, desarrolla sus capacidades en el medio social y permite aprender a aprender y tener control en el dominio de sus procesos cognitivos.

### **2.2.1.1 Tipos de Estrategias Pedagógicas**

La adquisición de nuevos conocimientos requiere de un constante vínculo con la información, ya que sin este no existiría, la forma en que se aborda la información nueva es de vital importancia para el buen uso de esta. Los docentes deben ser capaces de utilizar la mayor cantidad de recursos a su disposición para que el estudiante

comprenda conceptos, para este hecho existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que complementan el quehacer.

Otros autores han mencionado lo siguiente:

Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante. (Cortes y Garcia 2017, p.130)

La planificación se convierte en una herramienta necesaria para orientar al docente en cuanto a sus objetivos y las acciones que realizara en el aula, se definen las estrategias pedagógicas a utilizar, pero es necesario que se tomen en cuenta las características particulares de la asignatura que se imparte, además del rango de edad y necesidades de los estudiantes.

De esta manera se expresa:

Una estrategia son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno. Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes: • Estrategias Cognitivas • Estrategias Meta-cognitiva • Estrategias Lúdicas • Estrategias Tecnológicas y Estrategias Socio-Afectiva (Tóala, Loor, y Pozo 2018, p.694)

### **2.2.2 Estrategias Cognitivas**

Las estrategias cognitivas son un concepto que forma parte naturalmente de los procedimientos académicos, es decir esta inmerso en la terminología escolar, tiene como característica principal es que son manifestaciones observables de inteligencia y son procesos mentales que se realizan de manera consciente o inconsciente pero que mejoran la comprensión del lenguaje, asimilación, y almacenamiento de memoria.

Para lograr el éxito académico es sumamente importante comprender los procesos de aprendizaje “ las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente”. (Klimenko, 2009, p5).

El aprendizaje debe ser considerado como un proceso, es decir que tiene momentos y estructuras, el mismo que debe darse de forma paulatina, pensada y adaptada. Al hacer

uso de estrategias cognitivas nos enfocamos en que hacer dentro de este proceso y conocer realmente como llevarlo a cabo y los instrumentos a utilizar

“Las estrategias cognitivas son procedimientos intencionales deliberados y propositivos que para su ejecución deben controlar, regular o evaluar las actividades establecidas, con la finalidad de alcanzar una comprensión lectora efectiva” (Guillen Maldonado, 2019, p 9).

Lo importante del uso de este tipo de estrategias es que tiene un fin pensado y determinado, es decir un objetivo al cual llegar los cuales son analizados a base de las necesidades estudiantiles, al tener actividades propuestas, estas pueden ser evaluadas en el proceso y al final de su ejecución.

### **2.2.3 Estrategias Metacognitiva**

Las estrategias metacognitivas son elementos muy importantes para el aprendizaje, ya que no solo buscan una simple transferencia de conocimientos, sino que tienen el objetivo de crear nuevas posibilidades para construir el conocimiento y aplicarlo prácticamente. Las estrategias metacognitivas son un método que sirve para reflexionar sobre el conocimiento. Esto significa que las personas son conscientes de su propio proceso de aprendizaje (Machuca, 2022, parr. 5)

La educación ha dejado de ser solo una práctica direccional entre docentes y estudiantes, esta ha tomado nuevos estereotipos en las cuales se establece la reciprocidad de conocimientos, esto es lo que enfatiza el uso de estrategias metacognitivas, en las cuales se pueden hacer uso de diversas formas y modalidades en las que se pueden impartir el entendimiento y de la misma manera buscar su ejecución, además de priorizar entender la razón por la que se debe darse esa cognición.

Otros autores han mencionado que :

Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas. Las estrategias metacognitivas, en cambio, se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Se infiere, por tanto, que las estrategias

metacognitivas constituyen un apoyo para las estrategias cognitivas.(Osse y Jaramillo, 2008, p.193)

#### **2.2.4 Estrategias Lúdicas**

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.( Rubicela,2018, p. 70)

La educación dirigida y formal, obtiene características que deben ser respetadas , una de esta es poder entender el desarrollo evolutivo de quien es protagonista del aprendizaje, en este caso hablamos de niño o niña. Podemos reconocer que existen ciertas particularidades en niños relativamente pequeños de edades tempranas en la cual la curiosidad es un factor que debemos aprovechar por eso el juego se considera herramienta fundamenta. Las estrategias ludicas radican sus objeticos en el uso de formar diferentes de enseñar, usando la creatividad y espontaneidad sin perder la formarlidad y estructura.

Otros autores mencionaron que:

El lúdico es el recurso que permite que el maestro y el alumno trabajen, practiquen y reflexionar sobre la naturaleza del ser humano y su incompletitud. Por tanto, implica acciones de diálogo, que abren espacio a lo nuevo y a la reflexión creativa, que brinda oportunidades para la formación de conciencia crítica y amplía la visión a través de reflexión y compromiso con lo real. (Cajahuaman, 2022 p. 8)

Por otro lado, se necesita entender que debe existir un vinculo positivo entre el docente y estudiante, para que existan interacciones efectivas con resultados favorables no solo para el estudiantes, sino que tambien para el docente, al estudiar usando estrategias metacognitivas, logramos no solo aplicar nuevos conocimientos, sino que entender por que deben existir estos.

#### **2.2.5 Estrategias SocioAfectivas**

Las estrategias afectivas se refieren a las emociones, actitudes, motivaciones y valores, factores que influyen directamente en el proceso de aprendizaje y la mejor forma de

hacerles frente es mediante el uso adecuado de estrategias que apunten hacia esos puntos en específico.

En este contexto:

La aplicación de estrategias socio-afectivas puede dar resultados tan positivos en los estudiantes como vencer el temor a equivocarse, crear un ambiente de confianza entre iguales, dar y recibir ayuda, aprender de los demás, superar miedos, entre otros, con intentos sutiles y nada bruscos que pongan a los participantes progresivamente en un estado óptimo para recibir y procesar el conocimiento( Lobo,2007, p.193)

Las estrategias socioafectivas representan un grupo muy amplio que involucra interacción con otros individuos y control sobre las emociones con el fin de ayudar en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias dependen del nivel de empatía entre los alumnos y el profesor, y abarcan factores como sentimientos, actitudes y motivación. La importancia del uso de las estrategias socioafectivas es que resalta la interacción entre todos los actores, y como se da el vínculo entre ellos, es decir si este es positivo o negativo.

### **2.2.6 Conciencia Ambiental**

El medio ambiente considerado como el espacio en el que se desarrolla la vida, en donde existen diversos tipos de organismo, en este funciona la interacción entre ellos, quienes obtienen los elementos necesarios para subsistir. Dentro del medioambiente estos elementos son modificados o alterados por la actividad humana, es decir la intervención de las conductas a sus sistemas e interacción. Esta actividad no siempre es positiva, el comprender las consecuencias de esto, se denomina concientización.

La conciencia ambiental es un término relativamente innovador dentro de la educación, puesto que se busca cumplir con una de las necesidades más importantes para la sociedad y el mundo, cuidar el medio ambiente. Tras lograr entender que factores están dañando es el primer paso para lograr un cambio en la manera en que realizamos las actividades diarias. “La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental” (Tonello y Valladares, 2015, p 15 ). Comprender la conciencia ambiental es analizar cada una de dimensiones

The main cause is revealed that the people do not have enough knowledge and understanding, and lack of consciousness, awareness, and attitude to practice proper behavior including to realize that they must have very important parts to take responsibility for conservation of natural resources and environment. Generally, it is widely accepted that the sustainable society, economics, education, and environment, nevertheless it needs to develop the quality of people before to consider to other aspects of development. [La causa principal, revela que las personas no tienen suficiente conocimiento , para la comprensión, falta de conciencia, y actitud para practicar un comportamiento adecuado, incluso para darse cuenta de que deben tener partes muy importantes en asumir la responsabilidad de la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente. En general, se acepta ampliamente que la sociedad, la economía, la educación y el medio ambiente sostenibles, sin embargo, necesita desarrollar la calidad de las personas antes de considerar otros aspectos del desarrollo]. (Según Thiengkamol 2011)

Efectivamente, la protección del medio ambiente se ha configurado socialmente como un valor, como algo positivo y deseable. Cuando la concientización no está bien fundamentada a través de bases sólidas como el accionar docente y las herramientas correctas la información

#### **2.2.6.1 Dimensiones de la conciencia Ambiental**

Las dimensiones se convierten en estos factores que miden las variables y nos permiten establecer estos indicadores necesarios para la indagación de un tema en específico y estos se convierten en estos elementos integrados que resultan esenciales para el análisis descomposición de la misma. Como elemento organizador de la conciencia ambiental (Jimenez & Lafuente, 2010) realizaron una puesta en funcionamiento que consiste en cuatro dimensiones determinadas como : Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Activa cada una con una disposición que se relacionan entre sí.

#### **2.2.6.2 Dimensión Cognitiva**

La dimensión cognitiva de nuestra variable conciencia ambiental tiene relación con el nivel de conocimiento y referencia que se tiene sobre temas de carácter ambiental, es decir la información existe sobre estas cuestiones acerca del medioambiente. Para Prada (2013) quien expresó textualmente “La obtención de conocimiento requiere de

elementos cognitivos que funcionalmente permitan la transformación de estímulos y evaluación de las acciones”.(p237), lograr un rango cognitivo sobre alguna temática de estudio se requieren de otras habilidades como la atención, la concentración, el almacenamiento de información, además del manejo de ejercicios como relacionar conceptos, formular preguntas, toma de decisiones y finalmente la resolución de problemas.

### **2.2.6.3 Dimensión Afectiva**

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental tiende a relacionarse directamente con el grupo de emociones, pensamientos y sentimientos hacia el medioambiente., es decir entender que despierta en cada persona los temas ambientales, además de las ideas que fluyen al reaccionar al conocimiento de las problemáticas medioambientales, y finalmente el hecho de saber que sentimos cuando somos conscientes del daño al planeta.

Para Barreiro, Losada, y Ruzo ( 2002) en su investigación “Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor”. Se extraen una serie de conclusiones muy claras tales como que estamos en constante relación con el planeta, no se debe renunciar al uso tecnológico ya que existe un crecimiento económico a través de este, pero esta no debe afectar al planeta, tras esto se debe situar la consideración ambiental al mismo nivel que valores como la compasión la justicia o la calidad de vida (p.3-4). Es decir, la conmiseración con el espacio donde habitan seres vivos es tan importante como la que se tiene con personas y objetos valiosos, y estas ideologías afectivas deben irse dando a niveles sociales gradualmente medibles, desde escuelas a ciudades y de ciudades a países en forma viceversa.

### **2.2.6.4 Dimensión Disposicional**

Dimensión Disposicional conectada al seguimiento de las actitudes y posturas del individuo en relación con el medio ambiente, es decir cuál es la posición que se tiene de forma personal y colectiva cuando estamos ante las problemáticas ambientales sea esta dada de forma positiva o negativa.

En este punto reitera

Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de

acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias; debe aclararse que las actitudes no son el comportamiento, se puede tener actitudes conductuales favorables hacia el ambiente, pero esto no quiere decir que el individuo realice conductas proambientales, las actitudes actúan como disposición psicológica, incitan a la acción comportamental pero no rigen de manera impositiva o determinan su ejecución.( Prada , 2013, p. 238).

La idea principal en la dimensión disposicional es que a pesar de tener una postura consciente y positiva al cuidado ambiental esto no significa que se realicen conductas proambientales, tal como afirmar que saber que no debemos botar basura en lugares públicos por la contaminación ambiental no excede el hecho que en algún momento se realice esta acción.

#### **2.2.6.5 Dimensión Activa**

La Dimensión Activa de la variable conciencia ambiental incluye aspectos como la labor individual que se muestra en los diferentes comportamientos ambientales, de forma personal, es decir las cosas que realizamos independientemente para el cuidado del ambiente dentro del contexto sociocultural en el que vivimos. Otra de sus características es que fortalece que el accionar depende de otros factores tales como psicológicos, sociales y culturales demostrando que el ser humano es lo que se le enseña a ser.

Dentro de esta dimensión se encuentra que luego de una actuación individual esta da pie a una colectiva las cuales son públicas o representativas como movimientos sociales proambientales activando valores como la participación e involucramiento en la conciencia ambiental en general

En este aspecto Jimenez y Lafuente ( 2018) afirman que “Respecto a la dimensión activa, el análisis de componentes principales categoricos, confirma la importancia de especificar los distintos comportamientos proambientales y de manera especial , en el caso de los comportamientos individuales” ( p.138)

Reconocer cuales son aquellos comportamientos individuales efectivos para el cuidado del planeta, nos llevaran a tener una conducta colectiva efectiva. Es decir ser parte activa de un movimiento que busque entender las causas y consecuencias de los problemas ambientales .

### **2.2.7 Alfabetización Académica**

La lectura tanto como la escritura requieren de esfuerzos, como la didáctica y el dinamismo, el desarrollo de esta habilidad forma parte de lo que se denomina alfabetización, que consecuentemente permite al ser humano comunicarse libremente mediante la interpretación de signos, una de las cualidades más importantes.

Según Sánchez (2016) que expresa, se debe interpretar la alfabetización como la oportunidad de interpretar un texto más allá de su propio contexto, es decir a través de la lectura y escritura se dé la transformación del conocimiento y así lograr nuevas interpretaciones (p. 201).

El uso de lenguaje tiene consecuencias cognitivas, lo que significa cambios sociales y por ende también culturales, es decir nuestra cultura a pesar de tener bases sólidas, ha sido relativamente cambiante con el paso de los años. Por ende, se defiende la necesidad de considerar los procesos de lectura y escritura como determinantes en la comprensión y producción de conocimiento y en la formación de profesionales, en tanto académicos y ciudadanos del mundo.

Actualmente no es suficiente basarnos en el concepto tradicional de alfabetización que nos indica saber leer o escribir, sino que en nuestra sociedad de conocimiento, se espera mucho más, es decir abarca a la preparación temprana de incluir al estudiante a una formación mucho más compleja en donde desarrollan habilidades que les permite ser parte de esta nueva cultura de innovación, esto solo es posible con la dirección correcta que se brinde en las instituciones. Así mismo, se advierte que las dificultades de los estudiantes como lectores y escritores no corresponden a inmadurez, falta de inteligencia o a una historia escolar como malos alumnos, sino que ponen de relieve distintos niveles

#### **2.2.1.1. Problemas Ambientales**

Santos (2018) La problemática ambiental se considera como aquella afectación que provoca una alteración o daño significativo en la naturaleza, en sus sistemas y por ende en su proceso regular, apuntando al ser humano como el principal causante de estas, ya que al realizar ciertas actividades sean de forma intencional o no, termina dañando significativamente a la misma (p. 4)

Estos problemas ambientales se dan en diverso orden o escala y son enfrentados por las sociedades contemporáneas quienes no siempre plantea la urgencia de una intervención para así generar el estudio de la prevención del ambiente. En el caso de

la contaminación ambiental que corresponde a la alteración del medio natural, al cual de alguna manera se le introducen formas de materia o energía que le son ajenas o causan el aumento o disminución de las concentraciones basales de sus componentes naturales y son atendidas de forma que se pueda retrasar o disminuir este efecto.

Cobra importancia con ello, la tarea de la planificación ambiental de la restablecer la armonía entre el hombre y el medio para lo cual debe recurrir a la ciencia, la técnica y tecnología moderna y un replanteo del modelo de desarrollo que llevó a la situación de contaminación extrema. Esto se debe dar lugar en acto de la planificación escolar, y ser puntualizado dentro de sus estrategias pedagógicas

Estas dificultades ambientales se dan en cada contexto social existente sea micro o macro y afectan a todo quien habite en el mismo, se de forma inmediata o a largo plazo, sin el interés que merece las mismas nunca se llegara a una participación necesaria para radicar sus consecuencias tan severas un claro ejemplo es el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero y el cambio climático que sin in duda afecta gravemente a nuestra sociedad actual (Martínez ,2010, p.98)

#### **2.2.1.2. Educación Ambiental**

Los nuevos estilos de vida y convivencia humana nos han llevado a denominarnos una sociedad relativamente cambiante, en el cuales desafíos como la tecnología y comunicación están en constante trascendencia. Educar en valores dirigidos a la comprensión y valoración del ambiente se debe establecer como un hecho importante en las instituciones educativas, para lograr adquirir el entendimiento del alcance de nuestras acciones con el medio ambiente.

De esta forma la Educación Ambiental puede ser vista como un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra sociedad. Gonzalo, (2016) afirma que “La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.” (p.1)

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la

problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Para Orgaz (2018) La concepción de educación ambiental necesariamente debe ser parte de la diplomacia de los gobiernos en cada una de las naciones, es decir tiene que estar integrada como objetivo de desarrollo en la sociedad para así obtener un cambio significativo en la misma logrando la concientización y por ende mejorar prácticas que dañen el medio ambiente (p2).

La educación ambiental es importante como herramienta para garantizar el desarrollo sostenible del planeta, a través de buenas prácticas desarrolladas por los seres humanos, que garanticen el respeto hacia el medio ambiente y la conservación de la naturaleza.

Finalmente, algunos autores expresan:

En este sentido, la educación ambiental forma parte del proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente sea cual sea este y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje (Castillo, 2010, p.97).

### **2.2.1.3. Objetivos del Desarrollo Sustentable**

En la asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015 se aprobó la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, con el propósito que los países y sus poblaciones obtengan mejoras en su calidad de vida.

Por ello la (ONU) (2018), afirma que “Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) son una llamada a la acción a todos los países para erradicar la pobreza y proteger el planeta, así como garantizar la paz y la prosperidad” (p.1). Se busca mejoras en las acciones que se realicen dentro de los gobiernos de cada uno de los países que forman parte de esta organización.

Tomando en cuenta estos objetivos es necesario relacionarlo cuales de ellos se acercan al cuidado del Medio ambiente, tomando, así como base y fundamento para las acciones que se realicen en cuanto a este tema. Gracias a esto mencionamos que:

- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
- Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna
- Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Los objetivos descritos por la ONU relevan la importancia de tener en cuenta el bienestar social de manera generalizada, resaltando problemáticas sociales que están fuertemente acentuadas en diversas medidas en los países del mundo. Las consecuencias no atender estas problemáticas ya han reflejado pérdidas inconcebibles que no deben ser permitidas y repetidas.

Los objetivos de desarrollo sostenible, enlistado con anterioridad buscan de alguna manera favorecer la calidad de vida de las personas, respetando la viabilidad del medio ambiente, es decir no perjudicando ninguno de sus sistemas. El objetivo número 13 que tiene por nombre Acción describe que afecta a todos los países del mundo y tiene un impacto negativo en los ecosistemas, las economías y la vida de las personas y, en el futuro, sus efectos serán aún peores, lo cual nos lleva a mantener con firmeza el argumento de necesitar la educación como forma de llegar a la conciencia ambiental.

### **2.2.2. Educación Ambiental en el Currículo de Básica Media**

Son muchos factores que influyen en la formación del estudiante de educación básica. El estudio de las ciencias formales como historia, matemáticas, lengua y ciencias naturales se dan a través de la segmentación de tópicos y la necesidad de distribución de estos, correlacionándolos en su sistema de función. Las ciencias naturales, desde nivel inicial se trata de tener una visión descriptiva del ambiente, que involucra una organización de sus conocimientos para responder a las interrogantes el ambiente.

En nivel primario los alumnos van armando un panorama del tipo de fenómenos, problemas y situaciones que son objeto de estudio de las Ciencias Naturales. Estos principios nos permiten dirigirnos al Currículo de Ciencias Naturales que ofrece el MINEDUC, en el cual se segmenta por objetivos generales, destrezas y criterios de desempeño. En el bloque curricular Los Seres vivos y su ambiente y Ciencia en Acción se describen temas r relacionados a esta nueva forma de educar que se denomina ciencias ambientales

Para Rey (2006) la Ciencia Ambiental en su forma general se basa en el estudio de los impactos de la sociedad sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas ecológicos y sociales, como también al manejo de estos sistemas para su beneficio y supervivencia, en el contexto del desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental está inmersa en ciertas proporciones dentro del currículo de educación, brinda perspectiva y una base de trabajo, la comparación para el logro de una concientización ambiental nos revela si es cuestionable el trabajo en las instituciones educativas, o las estrategias pedagógicas que son usadas.

#### **2.3.4.1 Bloque curricular los seres vivos y su ambiente**

- **CN.3.1.9.**

Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.

- **CN.3.1.12.**

Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.

- **CN.3.1.13.**

Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.

#### **2.2.2.1.1. BLOQUE CURRICULAR “CIENCIA EN ACCIÓN”**

- **CN.3.5.3.**

Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente

- **CN.3.5.4.**

Indagar el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo de desechos, aplicar técnicas de manejo de desechos sólidos en los ecosistemas del entorno e inferir el impacto en la calidad del ambiente.

- **CN.3.5.5.**

Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.

- **CN.3.5.6.** Analizar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente y explicar sobre la importancia de los estudios ambientales y sociales para mitigar sus impactos.

### **2.2.2.2. Estrategias Pedagógicas en la Educación Ambiental**

. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, transmitir y construir, de concepciones que determinan la actuación en el aula. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante

Los docentes facilitan mediante la utilización de los métodos y procedimientos una enseñanza y un aprendizaje desarrollador y autónomo, en donde se asuma un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador. Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un sistema de actividades que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, facilitan la confrontación del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación

La relevancia de la producción de estrategias pedagógicas radica en la precisión del conocimiento en los alumnos que es posible obtener a través de su inserción, por cual lleva al docente ejecutar una distinción sobre el comportamiento en donde se logre saber que métodos de enseñanza puede implementar para aumentar la competencia participativa del estudiante.

### 2.3. Variables

#### **2.3.1. Variable Independiente**

Estrategias Pedagógicas

#### **2.3.2. Variable Dependiente**

Conciencia Ambiental

## 2.4. Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Variables

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>V. Independiente</b> Estrategias Pedagógicas	Según. Toala, Loor, & Pozo(2018)  Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante (p. 692)	Cognitivas	Proceso académico Control de actividades académicas	Cuestionario dirigido a docentes de la Escuela de Educación Básica “Lcda. Angelica Villon”
		Metacognitivas	Reflexión del conocimiento	
		Lúdicas	Herramientas de interacción para reforzar aprendizajes	
		Socioafectivas	Interacción entre docentes y estudiantes  Control sobre emociones actitudes, motivaciones  Valores que influyen en el proceso de aprendizaje	

<b>V. Dependiente</b> Conciencia Ambiental	Según Tonello & Valladares (2015)	• Activa	Comportamientos, individuales y colectivos	Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Lcda. Angelica Villon”
	La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental	• Cognitiva	Información y conocimiento sobre el ambiente	
		• Conativa	Actitudes, sentimientos de responsabilidad	
		• Afectiva	Creencia, valores y percepciones a partir de la interrelación ambiental.	

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de enfoque

El presente trabajo investigativo está diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo- exploratorio debido a que se adapta de mejor manera a las necesidades y características de la investigación.

La metodología cualitativa como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontanea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferente- mente idiográfica y procesual, posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención de conocimiento valido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y descriptores e indicadores que se tuviera acceso.( Aguilaga, 1986, p. 24)

Por otro lado, es la investigación exploratoria debido a que se ha indagado poco sobre estos tipos de temáticas y el conocimiento de la comunidad no es tan elevado, por ende, nos permite sacar conclusiones sobre aspectos que podemos sacar de una investigación. Lo que se busca es que a través de la exploración se puedan buscar alternativas de solución a la problemática descrita y así poder diseñar estrategias específicas dirigidas a temas ambientales, y que busquen crear conciencia y desarrollar buenas prácticas ambientales para el cuidado del planeta.

### **3.2 Diseño de la investigación**

Dentro de la sistemática que tiene este tipo de investigación, se utilizó un diseño que brinda la posibilidad de realizarla, identificando el problema y proponiendo soluciones factibles.

El diseño de investigación elegido fue el conocido como investigación- acción.

Para Morgan (2017) quien expresa que resaltan las características de este tipo de investigación que se han encarnado en la práctica, el proceso que se ha asumido para su aplicación, así como los logros, las dificultades y los aspectos sobre los cuales se requiere continuar trabajando (p. 137).

Siendo así que la implementación de este diseño busca contribuir al desarrollo de la cultura y educación ambientales en los estudiantes de quinto año básico, ya que este permitió investigar, determinar el problema, y por ende las vías adecuadas para la solución.

#### **3.2.1. Tipos de la investigación**

##### **3.2.1.1. Investigación Correlacional**

Este trabajo de investigación será de tipo correlacional por que se pretende estudiar el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas para la concientización de los problemas ambientales.

##### **3.2.1.2. Investigación Descriptiva**

También será del tipo descriptivo, porque una vez conocidos los contenidos que ya se han trabajado en las instituciones, se intentara describir las actividades que se han utilizado para que, a partir de ese conocimiento básico, se activen nuevas estrategias para mejorar este aprendizaje en la institución, dado que se puede partir de lo ya trabajado y no solo eliminarlo.

##### **3.2.1.3. Investigación Bibliográfica**

Para la realización de este trabajo de integración curricular se obtuvo un soporte en fuentes bibliográficas, como artículos de revistas, libros relacionados con el medio ambiente, documentos de tesis encontrados en repositorios universitarios, que hablan de temas muy cercanos al principal de nuestro trabajo. Información debidamente citada y segmentada en las partes de este trabajo.

Cabe recalcar que el uso de esta información equivale al logro de conocimientos acertados y así mismo el análisis de la información, siendo vital para el desarrollo de la investigación propuesta, brindando veracidad y bases sólidas.

### **3.2.2. Métodos**

#### **3.2.2.1. Método Inductivo**

Este método al ser una estrategia de razonamiento y nos permite ir de aspectos singulares a hechos más generales mantiene la esencia de un trabajo relativamente flexible, es decir la lectura ambiental y la concientización es un proceso que va de lo particular a lo singular. En este proyecto de investigación, la falta de conocimiento sobre temas ambientales es originado por la ausencia de contenidos escolares que viven los estudiantes de Educación Básica, las consecuencias no son observables de forma inmediata por ende es complicado determinar el origen.

#### **3.2.2.2. Método Descriptivo**

A través de este método se describió el problema planteado, las razones por las cuales se realiza el trabajo y los beneficios que aportaría la realización del plan escolar. Se fortalece la responsabilidad que adquieren las instituciones educativas para contrarrestar la problemática, las modificaciones que puedan llegar a realizarse en cuanto a la malla curricular, siempre y cuando tomando en cuenta lo importante de manifestar lo establecido en el Currículo de Ciencias Naturales

#### **3.2.2.3. Método Cualitativo**

El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural.

La investigación cualitativa, se centra en el por qué básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos. Las principales áreas de enfoque son los individuos, las sociedades y las culturas. La suposición de este método de investigación se enfoca en que el conocimiento es más subjetivo que objetivo. En este tipo de investigación el investigador aprende de los participantes e intenta mantener una postura de neutralidad mientras recopila datos de ellos.

#### **3.2.2.4. Método cuantitativo**

El método cuantitativo se considera como un método de investigación que se basa en la utilización de datos numéricos, para el logro de objetivos de investigación basados en

analizar y comprobar información textual como numérica. Este tipo de metodología en la investigación brinda características como la toma de decisiones entre varias opciones basándose en el trabajo realizado con las variables.

Al trabajar con números y datos cuantificables utiliza recursos que ayuden a su medición de una forma estadística es decir debe existir una relación numérica entre las variables del tema que se investiga, esto ayuda a convertir la investigación en racional, comprobable y nos permite tener conclusiones más precisas.

### **3.3 Proceso de la investigación**

Para la realización de esta propuesta y el cumplimiento de sus objetivos planteados es necesario distinguir pasos importantes dentro de la ejecución de esta, con el fin de mejorar el desarrollo del análisis de los resultados.

#### **3.3.1 Reconocimiento**

En este primer paso o momento, el objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento acerca de las problemáticas ambientales en los estudiantes del plantel educativo. Este reconocimiento se dio a través de dos formas en primer lugar se realizó una encuesta a los estudiantes con preguntas relacionadas a este objetivo, es decir para saber cuánto saben de problemáticas ambientales, luego de esto se optó por utilizar una lluvia de ideas con preguntas objetivas, para finalmente explicar y los niños logren identificar el significado de cada tipo de problema ambiental

#### **3.3.2 Selección de estrategias pedagógicas**

En la realización de esta investigación se realizó una exploración bibliográfica sobre que son las estrategias pedagógicas, además de investigar su tipología y por ende sus características para determinar cuáles contribuyen al fortalecimiento de la conciencia ambiental. Tras esto se eligieron cuatro estrategias que tienen una estructura efectiva para el cumplimiento de este objetivo.

- Reconocimiento de Imágenes y Creación de Carteles
- Eligiendo en la cajita proambiental
- Juego Eligiendo por colores
- Descubriendo mis acciones

### **3.3.3 Aplicación**

Una vez logrado identificar y seleccionar las estrategias que puedan ayudar en nuestra realización de objetivos y que contribuirán una cultura ambiental se procedió a la implementación dentro de la Unidad Educativa “Lcda. Angélica Villón” para que los estudiantes de Nivel Básica Media logren el reconocimiento de estos temas ambientales y así analizar los efectos de su realización.

### **3.3.4 Evaluación**

Una vez aplicado las estrategias pedagógicas-ambientales ya antes mencionadas, es necesario trabajar evaluando los efectos y consecuencias de su ejecución, la constante valoración se daba mediante observación durante cada una las estrategias que impartieron más tarde se utilizó una estrategia evaluativa como la creación de propios esquemas, preguntas y respuestas y finalmente la interpretación personal acerca de los problemas ambientales.

### **3.3.5 Población**

La población se localiza en la Escuela de Educación Básica “Lcda. Angélica Villón”, fueron tomados en cuenta estudiantes de nivel básica media, que cuenta con cincuenta y nueve estudiantes, repartidos en los tres cursos respectivos, Quinto, Sexto y Séptimo Año Básico.

### **3.3.6 Muestra**

La muestra seleccionada en esta investigación fue no probabilística intencionada, dado que se tomaron cinco estudiantes de cada salón de clases correspondiente al nivel. Teniendo un total de sesenta estudiantes, para la población final y quince estudiantes como muestra representativa. Para escoger estos estudiantes se tuvo en cuenta el rendimiento académico y el comportamiento en el aula.

*Tabla 2. Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Cantidad de Grupos por curso:</b>	<b>Cantidad de muestra:</b>
Quinto: 22	5
Sexto: 18	5
Séptimo: 19	5
Total: 59	15.1.

**Elaborado por:** Lainez (2023)

### **3.4 Técnicas de tipos de Investigación**

La realización de este tipo de investigación requiere el empleo de técnicas e instrumentos de recolección de datos, debido a su importancia a la hora de encontrar resultados. Tal como lo menciona Hernandez y Duana (2020) " las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación" (p.52).

Entre las técnicas que se utilizaron en esta investigación, podemos mencionar un cuestionario dirigido a los docentes de la institución educativa con la cual se pudo identificar el conocimiento de las estrategias pedagógicas ambientales y el uso que le dan dentro del aula de clases,

Además de la entrevista también se empleó un instrumento de recolección de datos a través de una encuesta con su respectivo cuestionario a los estudiantes respectivamente seleccionados dentro de la muestra. Particularmente este cuestionario tuvo un total de siete preguntas con respuesta múltiple direccionadas a la indagación de nuestra variable conciencia ambiental.

Cuando ya hemos logrado identificar nuestra problemática dentro de la institución educativa, dimos paso a la revisión bibliográfica para permitir la selección de estrategias necesarias para cumplir con el objetivo de nuestro proyecto, junto con su planteamiento se dio su implementación para finalmente evaluar si se lograba obtener un fortalecimiento en la conciencia ambiental. Es importante resaltar que durante la revisión de datos no se tomaron en cuenta los nombres exactos de los estudiantes mas que para su organización, esto no afectaba los resultados finales.

### **3.5 Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Entrevista**

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Diaz, Torruco, y Varela , 2013, p.163)

#### **3.5.2 Encuesta**

“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (J.Casas, Repullo y Donado, 2003 p. 1)

#### **3.5.3 Cuestionario**

Hernandez, Fernandez, y Baptista ( 2014) “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

#### **3.5.4 Método de Análisis**

Esta Información fue analizada mediante un software de análisis de datos cualitativos, conocida como el Atlas. Ti 9 el cual es una herramienta informática que tiene como objetivo principal facilitar el análisis de cualidades en grandes textos grandes, permite organizar datos e incorporarlos secuencialmente,

Por otro lado, para el análisis cualitativo se realizó la tabulación correspondiente a las preguntas de la encuesta planteada en nuestro diseño de investigación, para así encontrar las ideas más generales que nos permitan discutir resultados. De acuerdo con la entrevista aplicada y observando las relaciones, acciones que pueden ser consideradas positivas y otras negativas que repercuten en el conocimiento e involucramiento ambiental.

## **CAPÍTULO IV**

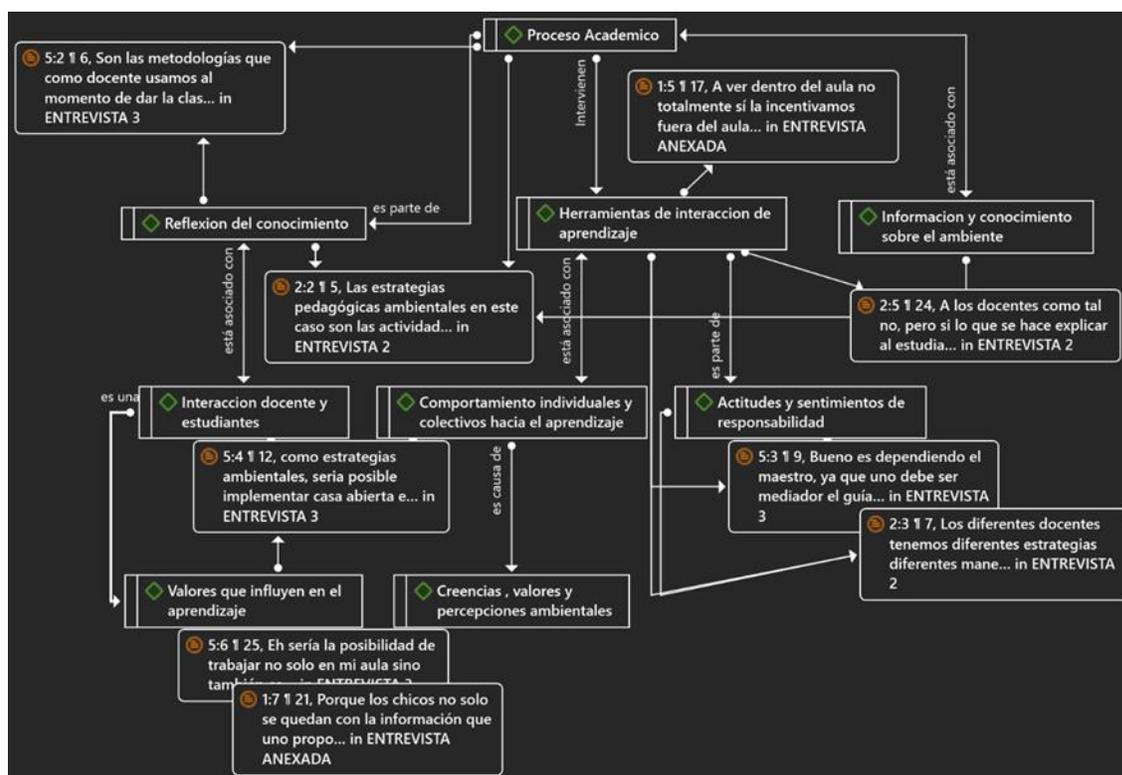
### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Diagnóstico de la problemática ambiental dentro de la institución**

En la Escuela de Educación Básica “Licenciada Angélica Villón” se presenta una problemática ambiental relacionada con la falta de conciencia ambiental, esta puede tener diversas causas sin embargo uno de los principales es la falta de uso de estrategias pedagógicas ambientales por falta de cultura o educación ambiental, que juega un papel fundamental para la identificación de problemas ambientales vigentes dentro y fuera de la institución educativa.

En la red semántica( Ilustración 1) se evidencian indicadores relacionados de forma característica en la conciencia ambiental y las estrategias pedagógicas, esta red semántica surge a partir de la codificación de las entrevistas realizadas a los docentes de Quinto, Sexto y Séptimo grado de Educación Básica de la escuela “ Licenciada Angélica Villón” De acuerdo con la entrevista aplicada y observando las relaciones que se evidencian dentro de la red semántica, puedo afirmar que existen, acciones y factores que pueden ser consideradas positivas y otras negativas que repercuten en el conocimiento e involucramiento ambiental. Entre los factores negativos se encuentra el desconocimiento por parte los docentes al cuestionarse sobre estrategias pedagógicas ambientales lo cual refleja se refleja en el proceso académico general de los estudiantes, ya que sin un buen entendimiento del tema no es posible una buena orientación. Por otro lado otro un factor negativo que se puede observar es la falta de interés por parte de los estudiantes en proyectos ya implementados dentro de la institución, lo cual genera una falta de información al nivel de consecuencia de los problemas ambientales vigentes en nuestro contexto sociocultural. Por ende, a pesar de que existan actividades direccionadas al cuidado del medio ambiente, sin una buena orientación este no llega a todos los estudiantes, ocasionando un nivel de conciencia insuficiente.

Gráfico 1 Análisis de encuesta (red semántica)



#### 4.1.1 Diagnóstico sobre el conocimiento ambiental

Se realizó un diagnóstico por medio de la aplicación de encuestas a los estudiantes, para recolectar información sobre la manera como los estudiantes perciben temáticas relacionadas al medioambiente asumiendo un rol en su cuidado, esta vista de forma individual o general, reconociendo el contexto en donde se da el aprendizaje.

#### 4.2 Encuesta a estudiantes

Se realizó una respectiva organización con los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año básico. Los resultados se pueden observar en las tablas 2-8 y en las figuras 2-8

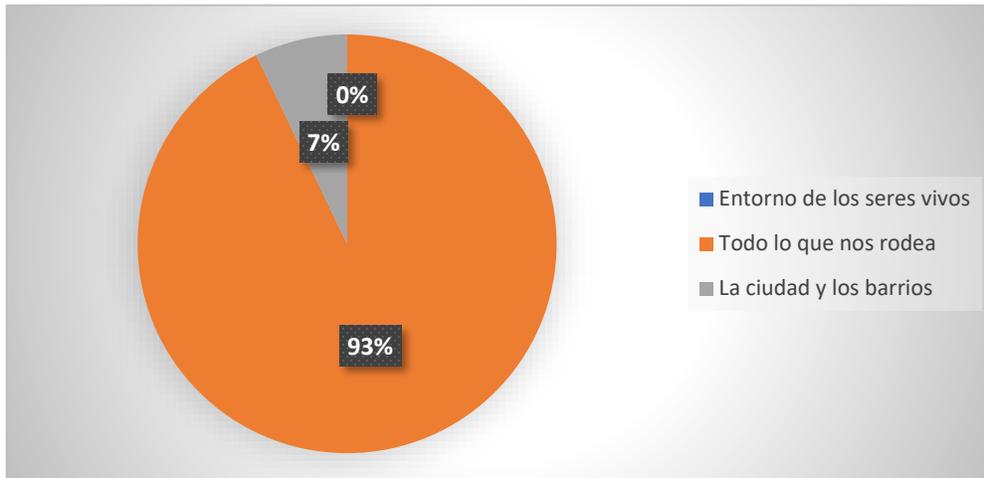
Pregunta 1. ¿Cuál es el concepto que tienes sobre la palabra medioambiente?

Tabla 3. Pregunta 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Entorno de los seres vivos	1	7%
Todo lo que nos rodea	13	87%
La ciudad y los barrios	1	7%
<b>total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado

## Gráfico 1. Concepto de Medioambiente



**Elaborado por:** Lainez (2023)

El 93% de los encuestados responde que entiende por concepto de la palabra medioambiente como todo lo que nos rodea y a pesar de no ser tan preocupante que un 7% haya respondido la ciudad y barrios es necesario recalcar estas definiciones a toda la comunidad educativa, ya que otras de las respuestas fácilmente pudieron ser el entorno de los seres vivos. Ninguno de los estudiantes encuestados relacionó esta idea a medio ambiente, lo cual demuestra un claro índice de confusión y desinformación para con estos temas.

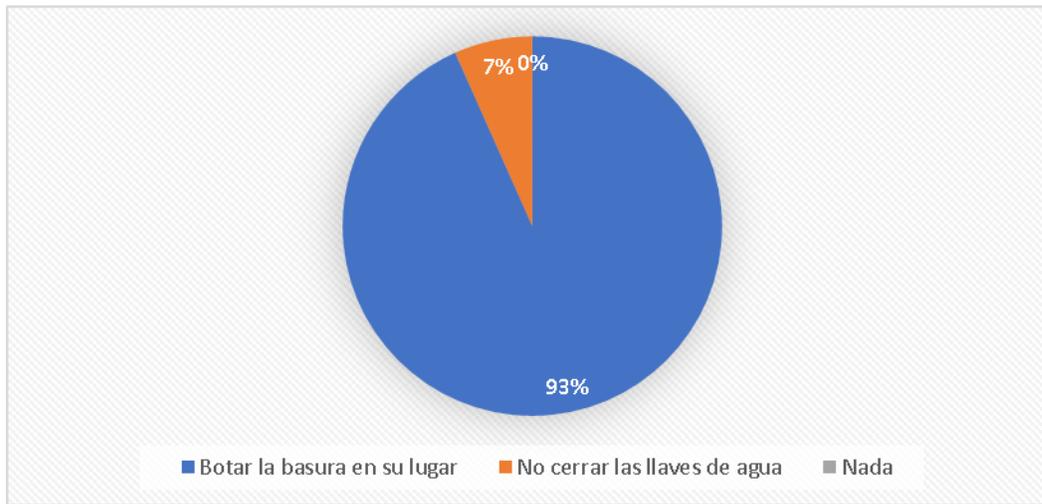
Pregunta 2 ¿Qué acciones realizas para cuidar el medio ambiente de tu escuela?

Tabla 4. Pregunta 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Botar la basura en su lugar	14	93%
No cerrar las llaves de agua	1	7%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

**Elaborado por:** Lainez (2023)

Gráfico 2. Acciones para el cuidado del ambiente



Elaborado por: Lainez (2023)

### Análisis

El 93% de los encuestados afirma que una forma de cuidar el ambiente en la escuela es Botar la basura en su lugar, lo cual demuestra que existe una iniciativa por parte de la institución educativa en cuanto al cuidado del medio ambiente. Por otro lado, el 7% optó por la opción “No cerrar las llaves de agua” cuando la conservación forma parte de las ideas de conciencia ambiental, entonces existe una pequeña muestra de confusión. No obstante, ningún encuestado optó por la opción “nada” lo que indica un grado de participación

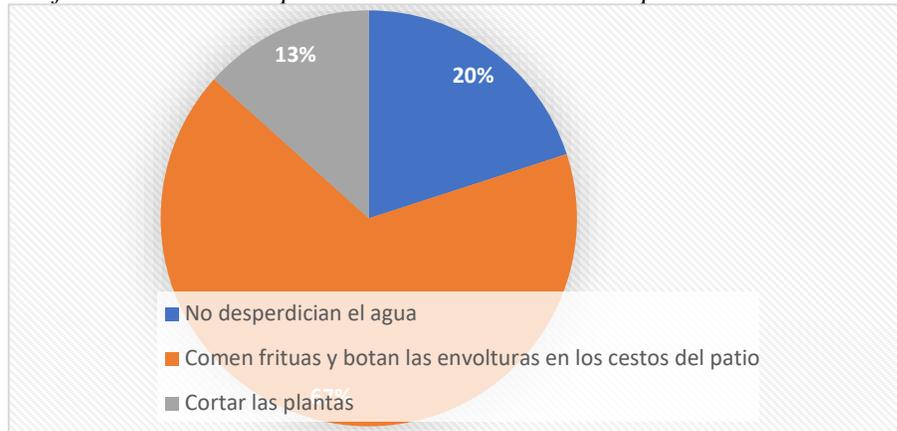
Pregunta 3: ¿ Como cuidan tus compañeros el ambiente de tu escuela?

Tabla 5. Pregunta 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No desperdician el agua	3	20%
Comen frituras y botan las envolturas en los cestos del patio	10	67%
Cortar las plantas	2	13%
	15	100%

Elaborado por: Lainez (2023)

Gráfico 3 Comportamiento colectivo para el cuidado del ambiente



Elaborado por: Lainez (2023)

### Análisis

La conciencia ambiental tiene una dimensión activa en la cual se reflejan los comportamientos que se realizan para el cuidado del ambiente. En esta pregunta el 67% de encuestados aseguran que una de las acciones que se realizan de forma colectiva es poner la basura en los cestos donde corresponde, especialmente en las horas de receso, un 20% optaron por no desperdiciar el agua, y otros 13% respondieron cortar las plantas. De forma directa es necesario darnos cuenta de que este último porcentaje demuestra confusión en las actividades proambientales que promueve la educación ambiental, si esta no está vigente los niños no pueden diferenciar estas acciones.

Pregunta 4: ¿Qué te dicen los profesores sobre el medio ambiente y los cuidados que deben tener hacia este?

Tabla 6. Pregunta 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Es importante para la vida de las personas	15	100%
Total	15	100%

Elaborado por: Lainez (2023)

Gráfico 4. Cuestionamiento a proceso de aprendizaje



**Elaborado por:** Lainez (2023)

### Análisis

Esta se consideró una pregunta sencilla y base, cabe recalcar que no se optaron por otras mediciones ya que se busca saber si existe conciencia ambiental, mas no si se habla del medioambiente. No obstante que el 100% de los encuestados afirmación que los docentes si hablan de temas medioambientales conduce a establecer que puede existir un nivel de conciencia que se da por el entendimiento a estos temas, que el nivel sea bueno o malo depende de factores como la forma en que se impartan estos conocimientos.

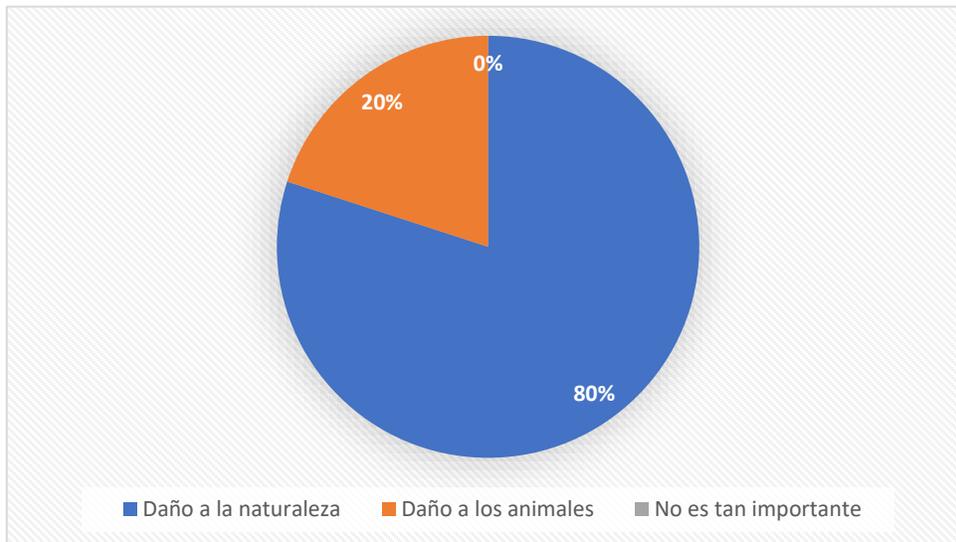
Pregunta 5: ¿ Qué entiendes por contaminación ambiental?

Tabla 7. Pregunta 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Daño a la naturaleza</b>	12	80%
<b>Daño a los animales</b>	3	20%
<b>No es tan importante</b>	0	0%
	15	1

**Elaborado por:** Lainez (2023)

*Ilustración 5 Percepción de Contaminación Ambiental*



**Elaborado por:** Lainez (2023)

### **Análisis**

Dentro de este cuestionamiento se refleja la información que los estudiantes tienen acerca de los problemas ambientales, tales como lo es la contaminación ambiental. El 80% afirmó que es netamente el daño a la naturaleza, no obstante, se obtuvo un 20% afirmando que era el daño a los animales, y un 0% respondieron que no era importante, es decir existe un nivel bueno de forma significativa, pero también un poco de confusión, podemos afirmar que se asocian de forma diferente el concepto de naturaleza con animales, cuando uno es netamente parte del otro.

Pregunta 6: ¿Crees que hay contaminación en tu ciudad?

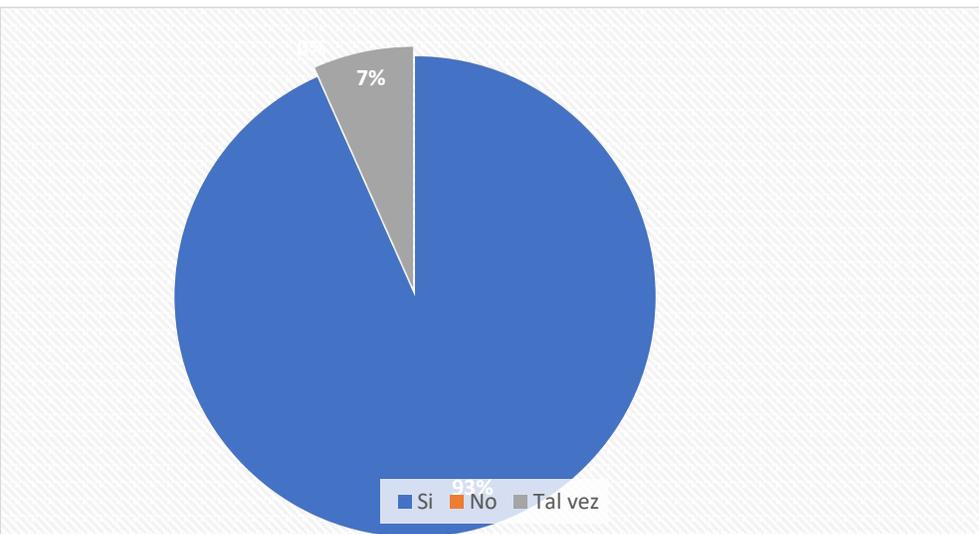
*Tabla 8. Pregunta 6*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	14	93%
<b>No</b>	0	0%
<b>Tal vez</b>	1	7%

			15	100%
--	--	--	----	------

Elaborado por: Lainez (2023)

Gráfico 6 Reconocimiento de la contaminación



Elaborado por: Lainez (2023)

### Análisis:

Para el sexto cuestionamiento se busca que el estudiante demuestre su parte crítica en cuanto al contexto sociocultural en donde habita, haciendo una reflexión del conocimiento y de las situaciones problemáticas existentes. En este caso el 93% de los estudiantes establecieron que, si existe contaminación en nuestra ciudad, Santa Elena, tan solo el 7% expreso que tal vez podría existir, es decir un grado de inseguridad que puede darse por la falta de conocimiento en cuanto al medio ambiente del espacio en donde habita.

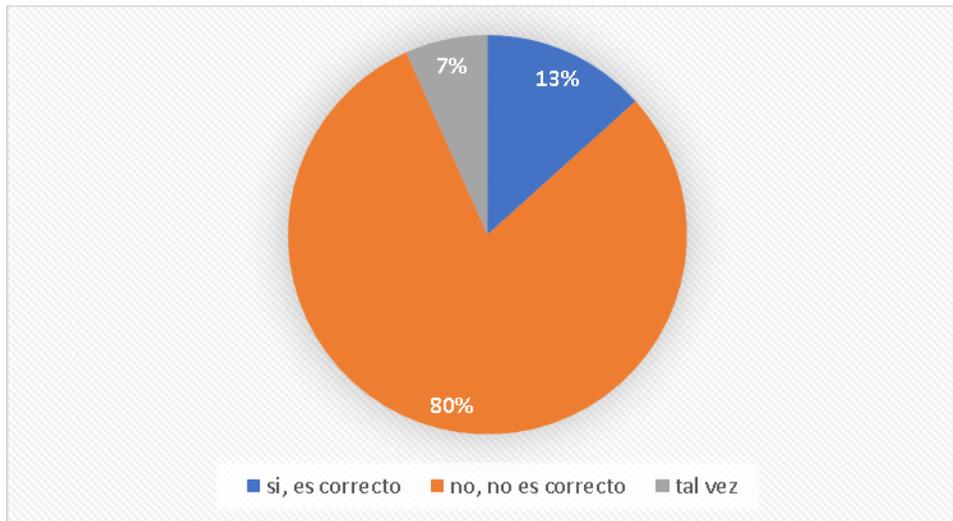
Pregunta 7: ¿ Te parece correcto que las personas boten basura en las playas?

Tabla 9. Pregunta 7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
si, es correcto	2	13%
no, no es correcto	12	80%
tal vez	1	7%
	15	100%

Elaborado por: Lainez (2023)

Gráfico 7 Conductas hacia el medioambiente



**Elaborado por:** Lainez (2023)

### **Análisis**

Finalmente, en este último cuestionamiento se relacionan conductas negativas hacia nuestro medioambiente, en este caso a uno de los espacios más representativos como lo son las playas de nuestro cantón. Es así como el 80% de los encuestados estipularon que no era correcto botar basura en las playas, un significativo 13% que, si era correcto y, por último, un 7% que tal vez podría serlo, de la misma manera observamos un grado de inseguridad y variabilidad al entender las causas y consecuencias de los problemas ambientales que vivimos a diario.

### **4.3 Estrategias pedagógicas seleccionadas**

La implementación de las siguientes estrategias explicadas a continuación fue de vital importancia, dado que estas permitieron a los estudiantes fortalecer un conocimiento mucho más razonable sobre lo que se considera conciencia ambiental, además de brindar una reflexión de por qué es necesario obtener estos conocimientos en estos niveles educativos.

#### **4.3.1 Reconocimiento de imágenes y creación de carteles**

Esta fue una de las estrategias pedagógicas dirigidas al conocimiento ambiental que se puso en práctica, esta utiliza procesos como la atención, la concentración y reconocimiento para aclarar conceptos y luego esquematizarlos de mejor manera. Los temas principales de esta fueron los problemas ambientales tales como: La deforestación, La contaminación ambiental, el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad.

Esta estrategia forma parte del tipo cognitivo en donde el estudiante en primera instancia conoce el tema a trabajar, comprende cuales son los objetivos para alcanzar, para luego aplicar los conocimientos s previos, analizarlos y finalmente evaluarlos.

#### **4.3.2 Eligiendo en nuestra cajita proambiental**

En esta estrategia metacognitiva, se busca fortalecer procesos como la memoria y la atención, vinculados con la comprensión a acciones que se pueden realizar para lograr solucionar estos problemas ambientales antes ya reconocidos en la estrategia anterior

Los niños aprender mejor a través de la interacción entre ellos y con el docente, en esta estrategia se aprendió a través del significado de nuevas palabras, usando frases que iban acompañando al contexto de la misma, por ejemplo: “Altas temperaturas de la atmosfera” es a “Altas temperaturas del cuerpo” y se busca darse cuenta de la comparación realizada

#### **4.3.3 Juego: Eligiendo por colores**

El juego es un tipo de estrategia lúdica, en el que se prioriza la interacción docente y estudiante, además de los valores y principios que se utilicen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, asociamos este concepto con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que nos indica que se deben tener sentimientos y creencias de responsabilidad y hacia el medio ambiente.

A través de este juego de discriminación visual y conceptual, logramos incentivar al niño en convertirse en un experto reciclador, al lograr hacer una diferenciación de colores,

como el amarillo, rojo, verde y gris para cada tipo de residuos que se obtienen de forma diaria en nuestra vida cotidiana

#### **4.3.4 Descubriendo mis acciones**

Esta última estrategia forma parte del tipo evaluativa y socioafectiva, busco fortalecer el trabajo autónomo, además de las habilidades cooperativas de los niños. En este se utilizó la motivación para lograr que el estudiante utilice sus habilidades para la creación de conceptos propios y autónomos.

#### 4.4 EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

Tabla 10. Estrategias Pedagógica 1

<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AMBIENTAL #1</b>	
<b>Título:</b>	Reconocimiento de imágenes y creación de carteles
<b>Tipo:</b>	Cognitiva
<b>Objetivo</b>	Comparación y reconocimiento de los diferentes tipos de problemas ambientales
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre cuatro tipos de problemas ambientales: Deforestación, Contaminación Ambiental, Calentamiento Global y Pérdida de Biodiversidad</li> </ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar, se organiza de forma ordenada a los niños en un espacio o dentro del aula,</li> <li>• Se hace el debido reconocimiento de temas a tratar, se pregunta los niños que saben acerca del tema.</li> <li>• Se reparte una hoja informativa, donde encontrarán conceptos puntuales</li> <li>• Luego se reparte material donde se realizarán los carteles con las ideas principales</li> </ul>

**Elaborado por:** Lainez (2023)

*Tabla 11. Estrategias Pedagógicas 2*

<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AMBIENTAL #2</b>	
<b>Título:</b>	Eligiendo en nuestra cajita proambiental
<b>Tipo:</b>	Metacognitiva
<b>Objetivo</b>	Reflexionar la importancia de saber acerca del cuidado del medio ambiente.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajita interactiva</li> <li>• Papeles con soluciones escritas</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la división de niños por grupos dos o tres</li> <li>• Se les asigna un tipo de problema ambiental ejemplo: Contaminación Ambiental</li> <li>• Luego se les realiza la pregunta: ¿Como podemos solucionarlo?</li> <li>• Finalmente, se les pide que saquen ideas de la cajita proambiental</li> <li>• Se les pregunta si las ideas que sacaron se pueden asociar al tipo de problema que les toco</li> </ul>

**Elaborado por:** Lainez (2023)

Tabla 12. Estrategia Pedagógica 3

<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AMBIENTAL #3</b>	
<b>Título:</b>	Juego, Eligiendo por colores
<b>Tipo:</b>	Lúdica
<b>Objetivo</b>	Clasificación de tipos de residuos por los colores correspondientes al reciclaje
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre el reciclaje</li> <li>• Información y contenido sobre los tipos de reciclaje</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Cartel representativo por colores</li> </ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primera instancia agrupamos a los niños en grupos de 3 y de 5</li> <li>• Se les asigna diferentes tipos de imágenes sobre residuos</li> <li>• Luego se identifica los colores del reciclaje en el cartel representativo</li> <li>• Finalmente, se les pide que clasifiquen por color el tipo de residuo que ven en la imagen</li> </ul>

--	--

**Elaborado por:** Lainez (2023)

*Tabla 13. Estrategia Pedagógica 4*

<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AMBIENTAL #4</b>	
<b>Título:</b>	Descubriendo mis acciones
<b>Tipo:</b>	Socioafectiva y Evaluativa
<b>Objetivo</b>	Evaluar y reconocer que acciones podemos establecer para los diferentes tipos de problemáticas ambientales
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información acerca de Calentamiento Global</li> <li>• Información acerca de Contaminación Ambiental</li> </ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agrupa a los niños en dos grupos</li> <li>• Se les entrega carteles con ideas principales</li> <li>• Se le pide que ordenen y encuentre relación entre esas ideas</li> <li>• Luego se socializa</li> <li>• Finalmente se pide que anoten acciones que ellos realizarían en casa</li> </ul>

--	--

**Elaborado por:** Lainez (2023)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Una vez finalizado el trabajo de investigación, y haber obtenido los diferentes resultados se exponen las siguientes conclusiones:

Después de reconocer cuales son las habilidades que se necesitan para tener conciencia ambiental en los niños las principales causas de la falta de cultura ambiental, radica en el desconocimiento de las diversas estrategias pedagógicas ambientales en los docentes en el plantel educativo, y que al hacer una reflexión sobre ellas existe el cambio que obliga a demostrar que aplicar este tipo de herramientas pedagógicas contribuye de forma significativa.

El utilizar diferentes estrategias pedagógicas dirigidas a temáticas ambientales para el desarrollo de conciencia ambiental, se debe realizar una selección a través del conocimiento de la variable, es decir sus tipologías y dimensioe, lo cual direcciona al aprendizaje ya que cada tipo de estrategia nos brinda diferentes beneficios. Gracias a esto se comprueba que en efecto es una herramienta viable y que se debe tener una fuerte relación con ellas lograr objetivos con visión proambiental.

Es necesario mencionar que la aplicación de estrategias pedagógicas ambientales tales como: Reconocimiento de imágenes y creación de carteles , identifica una apropiación de conceptos ambientales, haciéndolo mucho más accesible para el procesamiento de los estudiantes, es decir entre más resumida se encuentre una idea mejor asimilada será y luego que buscar que ella se apropien de su aprendizaje en la reproducción de esas ideas que fueron encontrando y aclarando, aportando ideas sustanciales para la solución de la falta de conciencia ambiental.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la implementación de este tipo de estrategias pedagógicas, ayudan a la organización de contenidos académicos netamente relacionado con la materia de Ciencias Naturales, sinterización de estructura de la clase, reflejando una metodología activa favorable para los niños. De

esto depende ciertos factores como las percepciones que los niños tengan sobre el ambiente, los valores, sentimientos y actitudes que tengan frente a estas afectaciones ambientales, si la estrategia está bien estructurada a través de la practica individual y colectiva podemos darnos cuenta de eso.

Gracias a los resultados que se obtuvo del análisis de variables de las estrategias pedagógicas y conciencia ambiental se puede afirmar que las estrategias valorativas tanto como socioafectiva tal como la construcción de mapas mentales y retroalimentación ayuda a estimular el aprendizaje por medio de la interacción con el nuevo conocimiento y la socialización en un entorno pedagógico.

## **5.2. Recomendaciones**

A través de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados de estos se considera las siguientes recomendaciones.

Se recomienda a los maestros de la Escuela de Educación Básica “Lcda. Angelica Villon” expandir conocimientos acerca de las diferentes estrategias pedagógicas ambientales que puedan ser implementadas en la planificación semanal, a través de capacitaciones dirigidas a estos temas.

La conciencia ambiental es un factor que requiere de constancia y trabajo, por ende se sugiere que los docentes de la institución abran espacio de dialogo y reflexión de la importancia que desarrollar una cultura ambiental adecuada

Otras de las recomendaciones que se pueden adaptar a los cambios es aquella dirigida a los directivos de la institución, en donde se apliquen estrategias metacognitivas que lleven a la reflexión del conocimiento, de la causa del manejar una metodología adecuada a las necesidades del estudiante, y también a las características particulares del niño.

## ANEXOS

### *Anexo A Formato de entrevista*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
ENTREVISTA A DOCENTES**

Estimados docentes a continuación, se presenta una serie de preguntas con el objetivo de recolectar información para completar la investigación acerca de “Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Nivel de Básica Media, de la Escuela “Lcda. Angelica Villon” en el cantón Santa Elena.

- 1. ¿Qué es la conciencia ambiental para usted? ¿Considera esta importante en el desarrollo académico de los niños?**
- 2. ¿Qué entiende usted por estrategias pedagógicas ambientales? ¿Conoce alguna, por ejemplo, juegos ecos didácticos?**
- 3. ¿Considera que se utilizan las herramientas correctas de aprendizaje sobre temas ambientales dentro del aula de clases?**
- 4. ¿Podría Mencionar los tipos de estrategias pedagógicas ambientales que usted considera más efectivas para el entendimiento de temas en Ciencias Naturales? De acuerdo con su criterio, por qué considera efectivas las estrategias pedagógicas ambientales, ¿antes mencionadas?**
- 5. ¿De acuerdo con su criterio las estrategias pedagógicas ambientales aplicadas con anterioridad en su aula de clase han logrado fortalecer la conciencia ambiental?**
- 6. ¿Cómo identifica que una estrategia está bien desarrollada y ayuda en la evaluación del aprendizaje?**

7. **¿Considera negativo positivo el nivel de dominio académico que evidencian los estudiantes después de trabajar con estrategias dirigidas a temáticas ambientales?**
8. **¿En la institución educativa se brindan orientaciones para implementar estrategias pedagógicas para el cuidado y la preservación del medio ambiente?**
9. **¿Desde su experiencia pedagógica, como sería posible crear conciencia ambiental en tus estudiantes?**

*Anexo B. Formato de encuesta*



**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimados estudiantes a continuación, se presenta una encuesta con el objetivo de recolectar información para completar la investigación acerca de “Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Nivel Básica Media de la Escuela “Lcda. Angelica Villon en el cantón Santa Elena”.

1. ¿Cuál es el concepto que tienes sobre la palabra medioambiente?
  - Entorno de los seres vivos
  - Todo lo que nos rodea
  - La ciudad y los barrios
  
2. ¿Qué acciones realizas para cuidar el medioambiente de tu escuela?
  - Botar la basura en su lugar
  - No cerrar las llaves de agua
  - Nada
  
3. ¿Cómo cuidan tus compañeros el ambiente de la escuela? INADECUADA
  - Comer frituras y botan las envolturas en los cestos del patio
  - No Cortan las plantas
  - No desperdician el agua
  
4. ¿Qué te dicen los profesores sobre el medio ambiente y los cuidados que deben tener hacia este?
  - Nada
  - El medio ambiente es importante para la vida de las personas
  - No escupir en el suelo
  
5. ¿Qué entiendes por contaminación ambiental?
  - Daño a la naturaleza
  - Daño a los animales
  - No es tan importante
  
6. ¿Crees que hay contaminación en tu ciudad?
  - Si

- No
- Tal vez

¿Te parece correcto que las personas boten basura en las playas?

- Si, es correcto
- No, no es correcto
- Tal vez

#### *Anexo C. Aplicación de encuesta*



*Ilustración 8 Elaborado por Andrea Lainez*

#### *Anexo D. Aplicación de encuesta 1*



*Anexo F. Aplicación de entrevista*



*Anexo E Certificado de Análisis de plagio*

## **CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “Lcda. ANGELICA VILLON” DEL CANTON SANTA ELENA”**, elaborado por la estudiante **LAINEZ RAMIREZ ANDREA BELÉN** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe

Adjunto reporte de similitud

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mónica Tumbaco', with a large, stylized loop above the name.

**Msc. Mónica Tumbaco**

**DOCENTE TUTORA**

# ANDREA LAÍNEZ

 **5%** Similitudes  
 **5%** Texto entre comillas  
 **2%** similitudes entre comillas  
 **0%** Idioma no reconocido

Nombre del documento: ANDREA LAÍNEZ.docx

ID del

documento: a69bead97d0d9c3979df8d8ccf54c55a6cf442c2

Tamaño del documento original: 50,36 ko

Depositante: MONICA YIOMAR TUMBACO MUÑOZ

Fecha de depósito: 20/2/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 20/2/2023

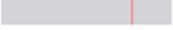
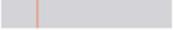
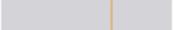
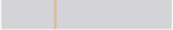
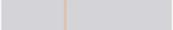
Número de palabras: 9402

Número de caracteres: 62.728

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/importancia-de-la-estrategias.html">estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com</a>   Importancia de la Estrategias Peda... <a href="https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/importancia-de-la-estrategias.html">https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/importancia-de-la-estrategias.html</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (61 palabras)
2	 <a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074?show=full">repository.upb.edu.co</a>   Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortal... <a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074?show=full">https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074?show=full</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (51 palabras)
3	 <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944">dialnet.unirioja.es</a>   La importancia de la educación ambiental ante la problemática ... <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (53 palabras)
4	 <a href="https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/tpos-de-estrategias-pedagogicas.html">estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com</a>   Tipos de estrategias pedagógicas -... <a href="https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/tpos-de-estrategias-pedagogicas.html">https://estrategiaspedagogicasaplicadas.blogspot.com/2021/11/tpos-de-estrategias-pedagogicas.html</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (43 palabras)
5	 <a href="https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf">instcamp.edu.mx</a> <a href="https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf">https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (40 palabras)

## Referencias Bibliográficas

- Aguilaga. (1986). La investigacion cualitativa . *Educar*, 23-50.
- Barreiro, Losada, L., & Ruzo. (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Galega de Economía. Vol. 11num* , 1.21.
- Cajahuaman, E. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión. *ESCUELA DE POSGRADO*, 1-49.
- Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la . *Revista Electrónica@ Educare Vol. XIV, N° 1*, 97-111.
- Chavez, F. (2021). “Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes . Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8315/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000044.pdf>
- Cortes, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 125-143.
- Davini, M. C. (2015). La formacion en la practica docente . En M. C. Davini, *La formacion en la practica docente* (pág. 192). Buenos Aires : PAIDOS .
- Diaz, L., Torruco, U., & Varela, M. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigacion en Educacion Medica* , 163-167.
- Gamboa, M., Garcia, Y., & Beltran, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias multiples y aprendizaje autonomo . *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 12*, 104-127.
- Gavilanes, R., & Tipan, B. (2021). La Educacion Ambiental como estretegia para enfrentar el cambio climatico . *Revista de Educacion ALTERIDAD* , 286-298.
- Guillen, S., & Maldonado, V. (2019). DESARROLLO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 189-201.

- Hernandes, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Indez* , 51-53.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- J.Casas, Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como tecnica de investigación. *Atencion Primaria*, 527-537.
- Jimenez, M., & Lafuente, R. (2010). DEFINICION Y MEDICION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL . *Revista Internacional de Sociologia* , 731-755.
- Jimenez, M., & Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness [definición y medición de la conciencia ambiental]. *revista internacionAlde sociología (ris)*, 731-755.
- Jimenez, M., & Lafuente, R. (2018). La operaxionalizacion del concepto de conciencia ambiental en las encuestas . *Persona, Sociedad y Medio Ambiente* , 1-10 .
- Julio, G., Lopez, G., & Perez, N. (2021). Estrategias pedagogicas de educacion ambiental: para transformar las practicas ambientales desfavorables . *Revista Electronica EDUCyT*, 11(Extra), 1475-1489.
- Klimenko, O. (Mayo- Agosto de 2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-19.
- Lobo, E. Z. (2007). Las estrategias sLas estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Paradigma*, 181-196.
- Machuca, F. (11 de Dic de 2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano*. Obtenido de Crehana : <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Miranda, J. (Septiembre de 2016). *CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACION CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO*. Obtenido de

- UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3698/1/UPSE-TEB-2016-0069.pdf>
- Morgan, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta. *Educación Vol. XXVI, N° 51*, 137-157.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER . *Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1*, 187-197.
- Pineda, R., & Pinto, L. (Agosto de 2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES* . Obtenido de UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE VICENTE DE PAUL:  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%20CTICAS%20EN%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientizacion y educacion ambiental: conceptos y relaciones . *Revista Temas* , 231-244.
- Rubicela, W. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO . *I.C Investigacion* , 70-80.
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental . *UNHEVAL*, 177-183.
- Simbaña, I. (02 de Febrero de 2022). *MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de Facultad de Postgrado -Ibarra Ecuador :
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>
- Thiengkamol, N. (2011). Development of Model of Environmental Education... ( Desarrollo de Modelo de Educación Ambiental...). *European Journal of Social Sciences*, 506-514.
- Toala, D., Loor, C., & Pozo, J. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO. *Dialnet*, 691-700.

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias Pedagógicas en el desarrollo cognitivo . *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador* , 691-700.

Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para. *Gestión y Ambiente*, 45-59.