



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BORBOR JAIME TANYA GEANELLA

CHELE BAQUE DENNISSE MARITZA

TUTOR:

Psic. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAGO, MSc.

LA LIBERTAD, MARZO DE 2023

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

AUTORAS:

BORBOR JAIME TANYA GEANELLA

CHELE BAQUE DENNISSE MARITZA

TUTOR:

Psic. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD, MARZO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. BORBOR JAIME TANYA GEANELLA y CHELE BAQUE DENNISSE MARITZA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Psic. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913113189

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. BORBOR JAIME TANYA GEANELLA y CHELE BAQUE DENNISSE MARITZA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. PEDRO GRABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928439595

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lic., Pedro Gabriel Marcano Molano. MSc,
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Carlota Ordoñez Villao, MSc
DOCENTE TUTOR



Lcda. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Tanya Geanella Borbor Jaime

Baque

C.I: 2450210661



Srta. Dennisse Maritza Chele

C.I: 2400188518

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe Borbor Jaime Tanya Geanella con C.I: 2450210661 y Chele Baque Dennisse Maritza con C.I: 2400188518 , estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular cuyo tema es, “LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ATENTAMENTE



Srta. Tanya Geanella Borbor Jaime

Baque

C.I: 2450210661



Srta. Dennisse Maritza Chele

C.I: 2400188518

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por guiar cada paso que doy día a día y por brindarme una vida maravillosa, por la fortaleza y la salud que me brinda para seguir adelante cumpliendo mis metas, a mis padres por apoyarme económicamente como emocionalmente a no rendirme ante una caída, al darme esa fuerza de voluntad para seguir, a mi familia en general por confiar en mí y ser ese pilar fundamental en esta etapa de crecimiento. Y un profundo agradecimiento a quien estuvo para guiarnos en este proceso como es al tutor por aconsejarnos y corregirnos en el desarrollo de este trabajo de titulación.

Tanya Geanella Borbor Jaime

Quiero expresar mi agradecimiento a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado, y por haberme brindado una excelente educación a lo largo de mi vida y a mi pareja por su apoyo incondicional. A mi hijo por ser parte importante en mi vida, es mi mano derecha, mi motivación, es el tesoro más grande de mi vida. A la tutora por orientarnos y ayudarnos a concluir nuestro proyecto de investigación. A Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobre todo felicidad. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la mejor educación, a los docentes quienes compartieron sus conocimientos y dedición en el proceso académico.

Dennisse Maritza Chele Baque

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico especialmente a mis padres y a Dios por brindarme salud, vida y un hogar extraordinario, por su apoyo incondicional porque son ellos quienes me impulsan a seguir cumpliendo cada una de las metas que me he propuesto a lo largo del camino, quienes me han apoyado en esta ardua formación académica, por darme esa fuerza y valor para cada día salir adelante, también a los docentes por guiarnos aquellos que llegaron a formar parte del proceso de enseñanza, brindando sus conocimientos para poder enriquecernos mentalmente por ultimo y no que sea menos importante al docente tutor por la paciencia y su valioso tiempo que nos brindó por ser un guía en este proceso para poder culminar con éxito nuestro trabajo de titulación.

Tanya Geanella Borbor Jaime

En el presente trabajo de investigación “LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” está dedicado con mucho cariño a mis padres por ser el apoyo incondicional y mi hijo por ser el pilar fundamental, son mi motivación de seguir adelante me impulsaron a lograr la meta y a culminar satisfactoriamente esta etapa de la vida. A Dios por guiarme, brindarme salud, vida y por permitirme experimentar este proceso de formación, por darme fuerza, sabiduría, perseverancia. A mi tutora por su excelente labor, esfuerzo, dedicación porque ha sabido transmitir no solo sus conocimientos, sino que nos ha impulsado a seguir adelante para para la elaboración de este proyecto de titulación, con el objetivo de llegar al éxito.

Dennisse Maritza Chele Baque

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	4
Primer momento situación problemática	4
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador.....	7
Objetivos de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Motivaciones del origen del estudio.....	8
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	9
Premisa	9
CAPÍTULO II	10
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	10
2.1. Fundamentos teóricos relacionados a la identidad y autonomía	10
2.2. Referentes teóricos	12
2.2.1. Definición de la corporeidad	12
2.2.2. El cuerpo y el movimiento	13
2.2.3. Esquema corporal.....	14
2.2.4. Importancia de la corporeidad.....	15
2.3. Desarrollo de la identidad y autonomía	15
2.3.1. Concepto de identidad.....	16

2.3.2. Construcción de la identidad en la educación	17
2.3.3. Concepto de autonomía	18
2.3.4. Importancia de la identidad y autonomía en los niños	19
CAPÍTULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Población	22
Tabla 1: Población.....	22
Muestra	22
Tabla 2: Muestra	23
Naturaleza o paradigma de la investigación	23
Método y sus fases	24
Técnicas de recolección de información	25
Entrevista	25
Ficha de observación.....	25
Categorización y Triangulación	26
Figura 1: Triangulación de datos	27
CAPÍTULO IV	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	28
Reflexiones críticas	28
Figura 2: Nube de palabras- Ficha de observación	28
Figura 3: Red semántica- Corporeidad	29
Figura 4: Análisis redes semánticas de Identidad y autonomía.....	32
Figura 5: Análisis de entrevista.....	34
Aportes de las investigadoras (casuística)	35
REFLEXIONES FINALES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	42
ANEXO B: VALIDACIÓN DE EXPERTOS	44
ANEXO C: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO- FICHA DE OBSERVACIÓN	44
ANEXO D: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS, DURANTE LA CLASE.....	45
ANEXO E: FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTE	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población</i>	22
Tabla 2: <i>Muestra</i>	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Triangulación de datos</i>	27
Figura 2: <i>Nube de palabras- Ficha de observación</i>	28
Figura 3: <i>Red semántica- Corporeidad</i>	29
Figura 4: <i>Análisis redes semánticas de Identidad y autonomía</i>	32
Figura 5: <i>Análisis de entrevista</i>	34

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito fundamental determinar cómo la corporeidad contribuye en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. En la presente investigación el momento metodológico se fundamenta en un paradigma constructivista, mediante un enfoque cualitativo, en donde se utilizaron los métodos empíricos y teóricos. La población estuvo conformada por 9 niños y 1 Docente perteneciente a la Escuela de Educación Básica "Costa Azul". Para la recolección de información se diseñaron los instrumentos como son la entrevista, la ficha de observación, las cuales fueron validadas por expertos. De esta manera, con los estudios realizados de acuerdo con las categorías de la investigación, permitieron obtener una mejor recolección de información. Para enriquecer el estudio, el análisis de datos se lo realizó por medio del Software ATLAS. TI 22, con estructuras de red semántica y nube de palabras, llegando a la conclusión en el que se demuestra que la implementación de la corporeidad es importante en el desarrollo de la identidad y autonomía, a su vez, aporta significativamente en el proceso de enseñanza y los ayuda a mejorar en todo el ámbito educativo.

Palabras claves: Adaptaciones Curriculares, La Corporeidad, Educación Inicial

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es determinar la influencia entre la corporeidad y el desarrollo de la identidad y autonomía, por lo tanto, se resalta que los niños crean sus identidades personales y comunitarias en el contexto del contexto en el que viven y con las personas que viven allí y que para desarrollar su propia identidad y autonomía requiere encontrar a los demás y a el mismo. Para ello, debe participar en ambientes de aprendizaje que le proporcionen herramientas para verse a sí mismo y a los demás, debe descubrirse a sí mismo como un ser diferente y descubrir gradualmente las líneas de identidad que lo hacen único como ser humano, como un ser social y como parte de la comunidad y la naturaleza. En este contexto, se proponen los siguientes estudios importantes desde un paradigma más amplio que no la limita a la física, sino que la eleva a lo holístico y multidimensional. El trabajo se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: se describe la situación y contextualización de la problemática, las inquietudes del investigador, los objetivos y finalmente, una descripción teórica de los principales elementos referenciales que sustentan la investigación.

Capítulo II: en este apartado se describe el fundamento teórico científico, incluyendo las investigaciones previas y las definiciones relacionadas con las categorías analizadas

Capítulo III: esta sección se denomina abordaje metodológico y se describe el tipo, el alcance, el método de investigación, se detalla la población de estudio, la muestra y así mismo las técnicas de recolección e interpretación de la información

Capítulo IV: denominado presentación de los hallazgos, se expone el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños, la entrevista aplicada al docente y por último las reflexiones finales de la investigación

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

El cuerpo debe ser percibido como una dimensión humana relevante y como tal debe integrarse en la formación de conocimientos y habilidades, además se requieren de destrezas motrices, cognitivas, sociales y emocionales. De acuerdo con Sánchez (2017) explica que es importante recordar que, para construir, se debe previamente percibir, sentir, pensar, hacer, mover, y estos fenómenos no son posibles más que a través del cuerpo, la construcción de la corporeidad no es un proceso que se inicia y culmina en la niñez, sino que se traslada a lo largo de toda la existencia del sujeto, pudiendo moldearla según diferentes tendencias sociales y culturales.

Es decir, el ser humano no solo se comunica con palabras y gestos, sino también mediante el movimiento expresa cualquier situación, lo cual esto es muy necesario para desarrollar una identidad consciente del cuerpo y la mente.

La educación en la actualidad ha sido transformada para abarcar los diferentes ámbitos de desarrollo en la primera infancia, puesto que es la etapa más importante en la vida del ser humano, no obstante, existen numerosas problemáticas que afectan el aprendizaje en los niños. Por ello el presente estudio titulado “La Corporeidad en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía”, es necesario que se considere a partir de adaptaciones curriculares en el aula de clases, para generar conflictos cognitivos, puesto que los infantes tienen diferentes formas y estilos de aprender.

Cuando la adaptación del currículo no se aplica al aprendizaje a menudo se convierte en un problema específico del aprendizaje, con relación a esto Loza, (2018)

anuncia que son necesarias las adaptaciones curriculares porque permiten que influyan en su programación temas que hacen referencia a la corporeidad, por tanto, se podrán agregar otros temas que están vinculados en la planificación. En este mismo sentido, la escuela se convierte en un espacio emocional donde los niños crecen como personas, se sienten parte de un todo, apoyados por los docentes y padres de familia, afirmando su valía, involucrando a los alumnos y a los mismos docentes, puesto que, esto profundiza y fortalece el sentido de pertenencia en el primer año escolar y dentro de su entorno.

La escasa enseñanza de autonomía es considerada otra de las problemáticas donde los infantes se ven afectados, esto debido a que en las instituciones educativas refuerzan mucho más los aspectos teóricos que los de autonomía, ya sea porque el docente prefiere tener control total de las actividades realizadas en el aula en vez de convertir al estudiante en un ente autónomo y constructor de su propio aprendizaje.

Pérez (2012) explica:

“Las nuevas tendencias de enseñanza apuntan a poner a los estudiantes primero y relegar a los maestros a un plano secundario. Es así, que se establecen prioridades permitiendo que los estudiantes asuman un papel de liderazgo en su proceso de aprendizaje”.

En efecto, a este factor los infantes no demuestran autonomía al realizar las actividades en el aula de clases, ya sea porque el docente no ha impulsado su desarrollo en este aspecto o presentan inseguridad en la toma de sus decisiones a partir de que no ha sido estimulado para convertirse en un ser autónomo, tal como lo afirma Fierro (2018):

“La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, expuesta en actividades cotidianas que favorecen al máximo su trabajo diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante acciones socializadoras al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones en un orden de prioridades actuando autónomamente al momento de decidir”.

La autonomía lleva al niño a explorar, a tomar riesgos para alcanzar nuevos logros, en parte para demostrarse a sí mismo de lo que es capaz, ya sea en habilidades y sumergirse en su entorno con algunas limitaciones y restricciones, así como lo mencionan Moreira, Marín & Vera (2021), explica que desde esta etapa del desarrollo se debe ir inculcando a los niños, que puede y debe tomar decisiones y cometer sus propios errores para aprender. Por tal motivo, la labor del padre, madre o tutor es fomentar su capacidad de explorar el entorno, y dejar que aprenda las cosas manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.

Finalmente se considera que la corporeidad es necesaria en las instituciones educativas debido a la escasa autonomía en los niños, lo que permitirá brindar diversas oportunidades que posibiliten el desarrollo de diferentes habilidades e intereses, entendiendo a la escuela como el espacio y el tiempo en el que los niños y niñas deben experimentar lo aprendido, estrechamente relacionado con la dimensión corporal, puesto que si se aplicaran actividades lúdicas, recreativas u otras técnicas en donde se podría asumir un comportamiento del infante más inclusivo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En la unidad educativa “Costa Azul” la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, en el cual se observó una nula Corporeidad en el

Desarrollo de la Identidad y Autonomía, debido a que no se le da mayor importancia en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, específicamente por las causas presentadas en el planteamiento del problema y causando deficiencia en el desarrollo de la identidad y autonomía, donde es evidente ver a los infantes el poco interés al realizar sus actividades educativas como bailes tradicionales, juegos o dramatizaciones, que propician los medios para el descubrimiento y conocimiento de su identidad y autonomía, lo que perjudica los procesos mentales y cognitivos que inciden en esta edad un adecuado desenvolvimiento.

Dentro del ámbito educativo se genera la problemática en el cómo influye el desarrollo de identidad y autonomía en los educandos, de modo que, en los primeros años de vida, los niños deben adquirir nuevos conocimientos y no deben quedarse estancados, dado que la corporeidad juega un papel fundamental en el área de educación inicial y tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción del estudiante, así como propiciar el desarrollo de identidad y autonomía, buscando en todas sus medidas incentivar tanto a la docente como a los estudiantes.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿De qué manera influye la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial 2?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la corporeidad en el desarrollo de identidad y autonomía en niños de inicial 2?

¿Cómo determinar la construcción de la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de inicial 2?

¿Cuál es la importancia que se le atribuye a la corporeidad en el desarrollo de identidad y autonomía en niños de inicial 2?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera la corporeidad influye en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de inicial 2

Objetivos específicos

Describir teóricamente los fundamentos de la corporeidad y la identidad y autonomía en niños de Inicial 2

Determinar la construcción de la corporeidad en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de inicial 2

Analizar el nivel de importancia del uso de la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en el infante de inicial 2

Motivaciones del origen del estudio

En la actualidad, se evidencia que en la educación existen ciertas problemáticas que perjudica la enseñanza del individuo, sin darse cuenta de que en los primeros años de vida es esencial para adquirir ciertas habilidades para lograr un aprendizaje significativo y eficaz, tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente.

Los estudiantes de educación inicial presentan dificultades de fluidez en la corporeidad, no realizan movimientos adecuados, se les dificulta realizar ciertos movimientos, no se sienten seguros de sí mismo, hay ciertos obstáculos para desarrollar habilidades corporales, la identidad y autonomía.

Los docentes de educación inicial deben tener en cuenta que la corporeidad es muy fundamental en el ámbito educativo, que permitirá desarrollar la identidad y autonomía en el infante dado que a través de ella el niño desarrollará diferentes habilidades: cognitivas, sociales, personales, entre otras.

En la presente investigación se pretende beneficiar a los estudiantes de inicial subnivel 2, de la unidad educativa “Costa Azul” por lo tanto es importante incentivar a los docentes brindándole actividades lúdicas que ayudaran en la práctica de los infantes a motivarlos de forma divertida y sobre todo enriquecedora para poder desarrollar la identidad y autonomía en el infante. Para ello hay que tener presente sobre el desarrollo de la corporeidad que es necesaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje mejorando todos los ámbitos de vida.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctico – pedagógico

Aspecto: Corporeidad

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Costa Azul”

Delimitación temporal: Año lectivo 2022-2023

Delimitación poblacional: Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial

Premisa

La corporeidad favorece al desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos relacionados a la identidad y autonomía

En la presente investigación se tomará en cuenta varias investigaciones relacionadas al tema la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía las cuales serán evidenciadas a continuación.

En la investigación titulado “El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años” ubicado en Perú, tenemos a Nazario et al. (2020) quienes mencionan la importancia de que las futuras docentes evalúen el actuar de los niños en sus propios procesos, incidiendo en un ambiente educativo donde se les proporcione los elementos o condiciones que favorezcan su desarrollo integral. Como conclusión principal se verificó que las variables del juego como estrategia influyeron de forma significativa en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños menores de 6 años. El tipo de investigación fue cuantitativo.

De la misma manera, Tuárez & Tarazona (2022) con su artículo publicado en México titulado “Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial” describe que la identidad y la autonomía juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de los niños, puesto que deben aprender a conocer su propio cuerpo desarrollando la conciencia de su ser. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, descriptivo, de campo y documental. Por último, se concluye que existe la necesidad de proponer la aplicación de la metodología juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial.

En esta investigación citamos a Torres (2018) en el cual efectuó un estudio en Babahoyo titulado “Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial” donde expone que existe la necesidad que los docentes utilicen lugares acogedores y armónicos para que los estudiantes puedan realizar las diversas actividades lúdicas y de aprendizaje que les permita desarrollar su identidad y autonomía. De esta manera se concluye que los niños y niñas necesitan ambientes adecuados que les brinden un entorno lleno de armonía y comodidad donde puedan adquirir aprendizaje y desarrollarse como seres autónomos con identidad propia.

En Ecuador existen algunas investigaciones en relación a la categoría de identidad y autonomía, ubicada en la Provincia del Guayas, así tenemos a Yanchapaxi et al. (2021) en su artículo los “Estilos de enseñanza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años”, propone la “Escuela para padres” con el propósito de motivar a los padres de familia a mejorar las relaciones con sus hijos mediante los estilos de crianza que se aplican en el hogar, de tal forma que se predomine la creación de reglas para mejorar su comportamiento, la comunicación, incrementar el vocabulario, el juego para mantener una sana convivencia y pueda expresar sus sentimientos y del mismo modo sus pensamientos. El trabajo estuvo enfocado en una investigación descriptiva y con un enfoque cuantitativo.

En investigaciones de Rodríguez (2019) también manifiesta acerca de “Potenciar el ámbito de identidad y autonomía de niños y niñas de 4 años de edad, a través de la metodología Montessori” el cual tiene como finalidad ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto para que el niño

pueda desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. El enfoque de la investigación es cuantitativo puesto que los resultados se dieron mediante encuestas.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Definición de la corporeidad

La corporeidad es un encuentro con la racionalidad del ser humano que va más allá del mero contacto con el sentimiento. De modo que es la presencia del mundo en una persona que siente, proyecta y realiza su propósito en ese sentir. Gallo (2014), expone que la corporeidad “es una nueva forma de enseñanza de la experiencia que intenta centrarse en el cuerpo y rescata la imaginación, la contemplación, la atención, los sentimientos, la percepción, el asombro en sus variaciones sensibles; y los principios de introspección, sensibilidad, imprecisión, sutileza y variabilidad”

Por otra parte, investigadores como Águila (2019) cita a Merleau (1998) sobre la definición de la corporeidad “como un producto de la experiencia propia que se va conformando a través de la apertura y presencia del cuerpo al mundo y a los demás, una experiencia corporal que involucra dimensiones emocionales, sociales y simbólicas” (pág. 414), es decir, el ser humano nace con un cuerpo que se desarrolla, regula y da forma a la corporeidad a través de experiencias, acciones, emociones, pensamientos y sensaciones. Este proceso se desarrolla sobre la vida y termina en la muerte de modo que cuando no existe una corporeidad se convierte en un cuerpo sin vida.

Además, Santeliz (2021) busca en sus investigaciones y cita a Sergio (1999), donde comprende que la corporeidad “viene a ser la presencia del hombre en el mundo, en donde él aprenderá a pensar y sentir por medio de la percepción y la acción, punto

clave para poder llegar a una conciencia de sí mismo, es decir que la corporeidad conlleva a pensar desde el instante en que siente y actúa”. Es así que, estos conceptos abren a la comprensión de que el niño es una persona que explora y experimenta cada experiencia que atraviesa, en la que se deben priorizar todos los aspectos que fomenten su potencial lúdico y creativo, permitiéndole afinar su corporeidad.

2.2.2. El cuerpo y el movimiento

En las siguientes investigaciones donde Castro (2017) cita a Henry Wallon (1997) menciona que el autor es un psicólogo y pedagogo francés que se especializa en la psicología del desarrollo infantil y fue el primero en señalar la importancia del ejercicio en el desarrollo psicológico de los niños. Para este autor, los infantes utilizan gestos, no palabras, para hacerse entender. Según él, esto se refleja en dos aspectos por otro lado, la función tónica que contribuye al equilibrio del cuerpo es la actitud que conforma la primera relación con los demás.

Los niños, a través de la corporeidad y el movimiento, realizan un contacto con el medio ambiente que les permite retroalimentación, les genera un aprendizaje y aprehenden el conocimiento por medio de los sentidos, al hacer una construcción conjunta con su propio entorno mencionado por Alejandra et al. (2017). Dado esto, se debe tener en cuenta que el niño es curioso por naturaleza, y descubre cosas nuevas a través del tacto y el movimiento en su vida diaria. Por ello, el movimiento como forma de expresión corporal se considera una de las primeras formas de comunicación entre los niños y niñas y es mediante la expresión que les permite dar sentido al mundo.

Lení & Wey (2015) señalan que el cuerpo y el movimiento de los niños ayudan a mejorar la atención, memoria, concentración y todas aquellas actividades cognitivas

clasificadas como superiores. Esta estrecha relación se ve expresada en los retos diarios que enfrentan los niños y las niñas, los cuales requieren de soluciones que involucran el cuerpo y su movimiento. Es por eso, que los docentes deben encontrar formas dinámicas de satisfacer las necesidades y características de los niños y niñas para acercarse al mundo personal, social y promover su desarrollo.

2.2.3. Esquema corporal

Dentro de este marco, Castelo & Maqueira (2015) señalan que, “en la infancia los niños necesitan conocer de manera global y segmentariamente su cuerpo, por ello que sus posibilidades perceptivas y motrices son sumamente importantes y deben orientarse a que puedan identificar las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan, de modo que sirvan de base para expresar y manifestar a través del cuerpo sus sensaciones y percepciones”. En este sentido, el esquema corporal es una representación mental que hace que el niño sea consciente de su cuerpo, pues su correcta estructuración ayuda a desarrollar la personalidad, la inteligencia y el conocimiento de la persona y lo que le rodea.

Desde esta perspectiva, el esquema corporal se considera un elemento importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas, pues los niños y niñas comienzan a descubrir y tomar conciencia de sus cuerpos a través del intercambio y maduración que se produce con el entorno y en relación al desarrollo de su sistema nervioso, puesto que también juega un papel importante en la vida emocional de los infantes.

2.2.4. Importancia de la corporeidad

Guamangallo (2017) cita a Sarlé (2006) en el cual considera los fundamentos del socio constructivismo desde el siguiente análisis “el niño ya no es solo un sujeto moldeable por la educación, sino un sujeto que desde sus formas típicas de expresión entre ellas la corporal puede participar en la construcción de su propio conocimiento”. En otras palabras, la corporeidad no es solo una oportunidad de autoexpresión para niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación a través de movimientos, relaciones a través de las cuales aprende a conocerse sí mismo y sobre el mundo que le rodea.

De este modo, los movimientos y los diferentes comportamientos que se dan en el entorno permitiendo que los niños y niñas experimenten la independencia de los adultos y construyan su propia autonomía. Por lo tanto, la experiencia del movimiento es fundamental para desarrollar comportamientos motores cada vez más complejos, como correr y saltar. Es así que los niños y las niñas se construyen a sí mismos a partir de sus movimientos por lo que el aprendizaje que adquieren pasa de lo que normalmente realizan al pensar, progresando gradualmente del reconocimiento de lo concreto a lo abstracto, y del acto de movimiento a la representación del cuerpo y del mundo.

2.3. Desarrollo de la identidad y autonomía

En este contexto, MINEDU (2015) define al desarrollo de la identidad y la autonomía en el niño y la niña como un proceso que se construyen de manera paulatina a lo largo de su existencia. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación

y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de sus aprendizajes y maduración.

En otras investigaciones, Carrión define a la identidad y autonomía como los aspectos relacionados con el proceso de formación de la autoimagen y evaluación cultural del niño, su autoconocimiento, sus actitudes y la ejecución de actividades permitiendo realizar estas actividades que paulatinamente requieran menos dependencia y ayuda de un adulto. Todo ello para desarrollar paulatinamente su independencia, seguridad, autoestima, autoconfianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Es decir, para que los niños y niñas desarrollen su identidad y autonomía es necesario enriquecer su proceso de socialización, a su formación integral, a la plena realización de sus potencialidades, al respeto a sus derechos y a ser una persona íntegra. Por tanto, supone que el niño se conozca y se aprecie desde una toma de conciencia en las diferentes identidades que lo autodefinen y de las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia, esto presupone conocerse y valorarse a sí mismo. Además, aprende a manejar las emociones y los comportamientos al interactuar con los demás.

2.3.1. Concepto de identidad

De acuerdo con Fernández (2019), sustenta que la identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Cabe recalcar que un niño logre su identidad y autonomía a los 4 años de edad no es fácil, tiene su proceso, en el cual los ámbitos educativos se relacionan al estimular sus habilidades por medio de las experiencias de su vida cotidiana.

En este sentido, Muñoz & Sandes (2020), menciona que es un proceso y a la vez una tarea del ser humano, en la que se involucran aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El sentido de la propia identidad se desarrolla en los primeros años de vida y se genera un desarrollo en sentido de continuidad, por el que uno se reconoce como una persona singular, que tiene un pasado, presente y futuro. Es por eso que, su entorno familiar, las interacciones con compañeros de escuela o quienes lo rodean y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

En otras palabras, tanto los niños como las niñas siempre buscan modelos a seguir, por lo que los padres, las madres, los profesores y todo su entorno se convierten en los principales modelos de aprendizaje a los que se exponen los niños. A menudo, este aprendizaje tiende a ser tanto bueno como malo, y es necesario que los padres, maestros y otras personas mantengan un comportamiento perfectamente apropiado cuando están rodeados de niños y puedan guiar su futuro.

2.3.2. Construcción de la identidad en la educación

El elemento central de la educación desde el punto de vista del individuo es focalizar y optimizar aquellos aspectos dinámicos del desarrollo personal y social. En este proceso, la construcción de la identidad es central dado que junta el ser, el deseo y la cultura, creando un sendero conocido por el sujeto, por el que transita sintiéndose en casa, así lo menciona Navarro (2018). Es decir, la construcción de la identidad sigue un proceso similar al de la conciencia, puesto que, la identidad tiene una base social, por lo que la escuela es parte del niño donde puede sentir que pertenece a un grupo o cultura.

Es por ello que se reconoce la importancia de asumir la escuela como escenario de múltiples identidades que constituyen el enriquecimiento educativo de cada niño y niña vinculados al sistema escolar. Sus círculos sociales primarios, en este caso la familia, y luego la escuela, refuerzan la estructura identitaria de la sociedad.

2.3.3. Concepto de autonomía

Según Piaget y Heller (1968) citado por Fierro (2018) señaló que “La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminarlas, cepillarse los dientes y comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social”.

Del mismo modo, Kay (2022) expresa que “la enseñanza de la autonomía se basa en prácticas relacionadas a los hábitos cotidianos como la alimentación, la higiene y el vestuario. Mediante el cual, los niños aprenden a ejecutar por sí mismos tareas que les permitirán estimular su crecimiento personal convirtiéndoles en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje”, de manera que, el maestro tanto como los padres de familia son los únicos quienes pueden fomentar la autonomía en sus hijos y es por ello que, cuando se comuniquen con ellos deben hacerlo transmitiendo seguridad y confianza.

En definitiva, todos los niños pueden criarse de forma independiente, pero no todos los niños son iguales, puesto que, cada niño desarrolla habilidades de diferentes maneras, de modo que se necesita saber cuáles son las verdaderas capacidades de cada

niño para ayudarlo en una escala justa y resolver problemas cuando ellos no puedan, es necesario que se tomen su tiempo en realizar sus actividades dependiendo de la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.

2.3.4. Importancia de la identidad y autonomía en los niños

El Ministerio de Educación (2014), en el currículo hace alusión a lo siguiente:

“Durante el paso del niño y la niña por este subnivel, el docente debe trabajar los siguientes ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad” (pág. 3) esto se debe a que existen aspectos que se relacionan con el proceso de construcción de la imagen personal y valoraciones culturales que los niños y niñas tienen de sí mismos, permitiendo así que puedan tener actitudes que reduzcan gradualmente la dependencia y realicen actividades que requieran de la mínima ayuda de los adultos.

Los niños nacen en un entorno que crece y los inspira a actuar, aprender, explorar y descubrirse a sí mismos. En otras palabras, el aprendizaje conduce al desarrollo, además de las experiencias que obtienen de su entorno y que influyen en gran medida en su desarrollo, por lo tanto, los docentes y padres pueden brindarles a sus hijos experiencias de aprendizaje de calidad.

En conclusión, la identidad y la autonomía no pueden estar separadas porque ambas canalizan al ser humano y que por tanto resulta ser un proceso de crecimiento de los niños y niñas desde la dependencia absoluta a la independencia y autonomía individual y social, es por eso que los niños y niñas necesitan crear relaciones afectivas

con sus pares que les permitan sentirse aceptados, reconocidos, escuchados, cuidados y amados; donde experimenten la sensación de estar en un entorno seguro y protegido

Por ello, la vivencia satisfactoria y estable de esa relación interpersonal será la base para la construcción de la propia identidad, el desarrollo de una autonomía creciente y la existencia de un sistema relacional sano y equilibrado. En la que también desarrollará su corporeidad como su personalidad mediante la muestra de sus emociones, expresiones lo que permite que el ser humano se sienta identificado con su yo interno en su libre expresión como tal.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El método con el que está relacionada la presente investigación es con el método fenomenológico hermenéutico dado que Amaya et al. (2020) expresa que este tipo de método se basa en examinar experiencias de vida desde la perspectiva del sujeto y descubrir elementos comunes en tales experiencias. Por esta razón, este método se centra en la realidad de los niños de 3 a 4 años explícitamente en el área de educación inicial que se obtuvieron a través de la observación de los fenómenos de aprendizaje con relación a las categorías de esta presente investigación con el objeto de estudio.

Por consiguiente, el apartado tiene como objetivo narrar la conceptualización ontológica y epistemológica del método que sustenta el tema de la investigación, desde este punto de vista la metodología se preocupa por dar transparencia a las decisiones del investigador al ejecutar el método de recolección de datos. Por ello Pérez et al. (2015) en sus investigaciones lo define como “la ciencia que proporciona al investigador un conjunto de conceptos, principios y leyes que le permiten dirigir el proceso de la investigación científica de manera eficiente y con tendencia a la excelencia”.

La metodología de este trabajo de investigación se orientó bajo el enfoque cualitativo; de modo que su utilización permite comprender y analizar la problemática propuesta, siendo esta flexible y abierta. En el estudio de Sánchez (2019) menciona que “el enfoque cualitativo se basa en evidencias orientadas para la descripción de un fenómeno para comprenderlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la fenomenología”, el tipo de

investigación es descriptivo, porque, se busca detallar teóricamente cada factor que involucra al objeto de estudio, analizando y comparando la información obtenida.

La presente investigación es de campo puesto que, este tipo de investigación tiene como objetivo comprender cualitativamente, analizar, interactuar y recopilar datos sobre las personas en su entorno natural. Así como Cajal (2018) el cual lo define como aquellos datos que se recogen u obtienen directamente del objeto de estudio o de la realidad en la que ocurren los hechos como los datos primarios y que por tanto los investigadores reciben información, pero no modifican las condiciones existentes.

Población

De acuerdo con Ñaupás et al. (2018), “La población es el conjunto de individuos o instituciones que son motivo de investigación”. Para esta investigación, se consideró la siguiente población, estudiantes del área de Educación Inicial subnivel 2 pertenecientes a la Unidad Educativa “Costa Azul” 1 educadora del nivel inicial y 9 niños con edades de 3 a 4 años.

Tabla 1: Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Estudiantes	9
Total		10

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Inicial “Costa Azul”

Muestra

La muestra es una parte representativa del universo estudiado, es decir, en este sentido, es un subconjunto obtenido a través de la población por ser un grupo de estudio pequeño, el número de población fue estimado en su totalidad, en tal circunstancia todos los estudiantes de Educación Inicial del subnivel 2, incluida también la docente por que formó parte de la recolección de datos.

Tabla 2: Muestra

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Niños	5
3	Niñas	4
Total		10

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Inicial “Costa Azul”

Naturaleza o paradigma de la investigación

Utilizar la corporeidad en el desarrollar la identidad y autonomía, es una herramienta primordial para el ser humano, hay que tener en cuenta que tiene muchos beneficios, es esencial que la docente implemente este método de enseñanza-aprendizaje más aun en los pequeños ya que van madurando con el paso del tiempo porque aprenden a través de medio que los rodea y sobre todo va elevar su identidad y autoestima para fortalecer su confianza. La aplicación de este método investigativo es que contribuye mejorar falencias que se ve en la actualidad y es por la falta de conocimiento por parte de los que forman en el ámbito educativo.

El paradigma de investigación que se escogió fue el constructivista porque permitirá la interacción del entorno, realizando actividades lúdicas basadas en experiencias. Ordoñez et al. (2020) en sus investigaciones afirma que el constructivismo es cuando los individuos adquieren conocimiento y entienden las cosas a través del contraste de sus propias experiencias e ideas, es decir, en este caso los niños asumen una posición de construcción de conocimiento para desarrollar sus habilidades, comprende sus conocimientos y desarrolla su autonomía bajo la guía de un docente.

Por otra parte, también se toma en cuenta el paradigma del cognitivismo donde Rivas (2017) cita al autor principal Piaget que expone lo siguiente “parte de las interacciones sociales y culturales de los niños dan como resultado el aprendizaje y desarrollo humano y considera a los estudiantes como personas activas, puesto que va construyendo sus pensamientos desde que nace, permitiéndole ser capaces de evolucionar y desarrollar su capacidad mental, por lo que es importante que los niños sean partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Método y sus fases

El método que se utilizó fue el inductivo, donde Quecedo y Castaño (2016) explica que, este tipo de método recopila datos mediante la observación empírica o alguna medida en relación con las categorías y datos teóricos, pues este método trata de llegar a una teoría que justifique los datos. Es así su objetivo se basa en reconstruir las categorías específicas que los participantes utilizan para conceptualizar sus experiencias e imaginaciones en este caso el objeto de estudio y en el contexto en la que está vinculado.

El objeto de los estudios cualitativos es aportar datos valiosos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Fase 1 trabajos de orientación descriptiva permite investigar el planteamiento de problema donde se destacó en la presente institución “Costa Azul”. Fase 2 trabajo de orientación teórica son técnicas para realizar los documentos bibliográficos profundizando el tema. Fase 3 trabajo de comprobación de la teoría aplicar la metodología selecciona que existe en la comprobación de la hipótesis.

Técnicas de recolección de información

Dentro del desarrollo de la investigación se utilizaron instrumentos para recopilar sistemáticamente información sobre el objeto de estudio, con el fin de obtener información que ayude a contrastar la realidad del problema de estudio y luego analizarlo para resolver el objetivo propuesto en el estudio. Por ello los instrumentos en las que se respaldó la investigación para la recolección y análisis de resultados son los siguientes:

Entrevista

De acuerdo con las investigaciones de Vargas (2015) explica que la entrevista incluye preguntas que van desde instrumentos muy estructurados, encuestas o cuestionarios, hasta entrevistas abiertas, por tal motivo la entrevista se aplicó a la docentes del área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica "Costa Azul", las preguntas que se realizaron fueron en base a las dos categorías "La corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía", cuyo objetivo fue analizar los conocimientos de las docentes, sobre la corporeidad para el desarrollo de la identidad y autonomía, así mismo la aplicación de actividades.

Ficha de observación

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador intenta medir un objetivo en particular; es decir, para obtener información del objeto de estudio. Para (2012) "La ficha de observación se utiliza para medir situaciones que el investigador aún desconoce". Es por ello que, a través de la ficha de observación se pudo constatar la aplicación de la corporeidad en el aula de clases y la reacción de los infantes en la

identidad y autonomía para que los docentes adquieran la experiencia necesaria para medir la influencia que tiene la corporeidad en los niños, pues, la entrevista se aplica para poder medir las actitudes ya sean externas e internas de las personas, que se dieron durante la semana de observación.

Categorización y Triangulación

Tabla 3: Categorías Corporeidad e Identidad y autonomía

Categorías – subcategorías	
Corporeidad	Identidad y autonomía
Definición de la corporeidad	Desarrollo de la identidad y autonomía
El cuerpo y el movimiento	Concepto de identidad
Esquema corporal	Construcción de la identidad en la
Importancia de la corporeidad	educación
	Concepto de autonomía
	Importancia de identidad y autonomía en
	los niños

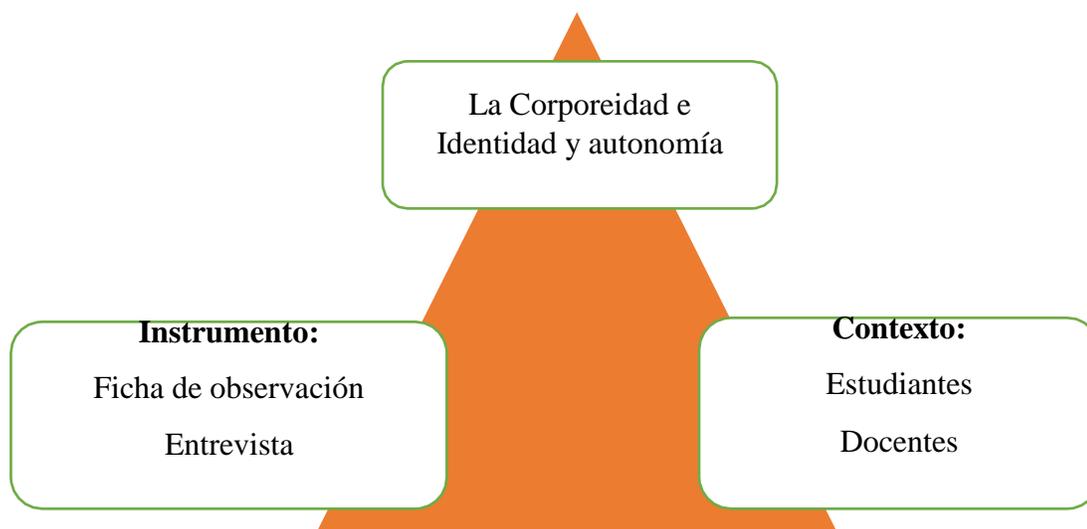
Elaborado por: Tanya Borbor Jaime y Dennisse Chele Baque

En este presente trabajo de investigación se debe tener en cuenta que la primordial manera de estudio para construir la teoría general es “La corporeidad e identidad y autonomía” que se obtendrán resultados mediante las técnicas de investigación. Por lo tanto, se tomará en cuenta la triangulación para recopilar formación mediante la entrevista, a la población de 1 docente y 9 estudiantes aprobando que se

encuentran sumergida en las variables planteadas en el presente problema de investigación.

Por lo consiguiente hay que recalcar que cada uno de los resultados se permitirá ejecutar propuestas que beneficiaran mediante estrategias para fomentar la corporeidad en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Figura 1: Triangulación de datos



Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Inicial “Costa Azul”

De acuerdo con lo referido por los autores, se realizó primero la triangulación entre la entrevista y al realizar la triangulación se encontró la Corporeidad e Identidad y autonomía; luego se realizó la triangulación de las observaciones realizadas a los informantes, de igual forma se obtuvo situaciones similares; finalmente se realizó la triangulación en el análisis documental, encontrando información similar. La población fue 1 docentes y 9 niños donde se procedió a la triangulación entre las entrevistas, observaciones y análisis documental.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el siguiente capítulo se describe el análisis de los resultados que se obtuvieron en los instrumentos de investigación como la guía de observación para los niños de 3 a 4 años en el área de educación inicial de la Unidad Educativa “Costa Azul” y una entrevista dirigida a los docentes, las mismas que fueron analizadas a través del software cualitativo Atlas ti. Versión 22. Así también las categorías de estudio de esta investigación que es la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía, mediante la codificación de información a través de la red semántica y nubes de palabras mostradas en las siguientes figuras a continuación.

Hallazgos de la guía de observación

Figura 2: Nube de palabras- Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas ti 22

De acuerdo con González (2021) la identidad y la autonomía juegan un papel muy importante en el desarrollo cognitivos, emocionales, sociales y culturales de los niños, porque necesitan aprender a comprenderse a sí mismos. El cuerpo desarrolla la conciencia de su propia existencia. La autonomía siempre les ayudará a mantenerse independientes para que puedan aprender nuevas habilidades que les facilitarán sus limitaciones y posibilidades.

En la figura 3 mediante la red semántica, los códigos indican la relación existente entre todos los códigos con la corporeidad, haciendo referencia su relación con el cuerpo "el ser humano nace con un cuerpo que se desarrolla, regula y da forma a la corporeidad a través de experiencias, acciones, emociones, pensamientos y sensaciones.", es por esto que es necesario saber en qué consiste y que es realmente la corporeidad, además de la importancia que tiene en los niños de educación inicial, en este aspecto el conocimiento que tengan los docentes sobre la corporeidad resultara beneficioso para ellos.

Con respecto al código expresión esta nos muestra que principalmente el cuerpo y el movimiento de los niños ayudan a mejorar la atención, memoria, concentración y todas aquellas actividades cognitivas clasificadas como superiores. Es decir que el cuerpo y el movimiento permiten a los niños expresarse de forma física y emocionalmente, dado que es mediante las dinámicas que se realizan en las clases podrán ser libres de moverse de la forma en la que ellos deseen.

En el siguiente código indica que la estimulación temprana está relacionada con la corporeidad puesto que este les genera un aprendizaje y aprehenden los conocimiento por medio de los sentidos, al hacer una construcción conjunta con su propio entorno, en

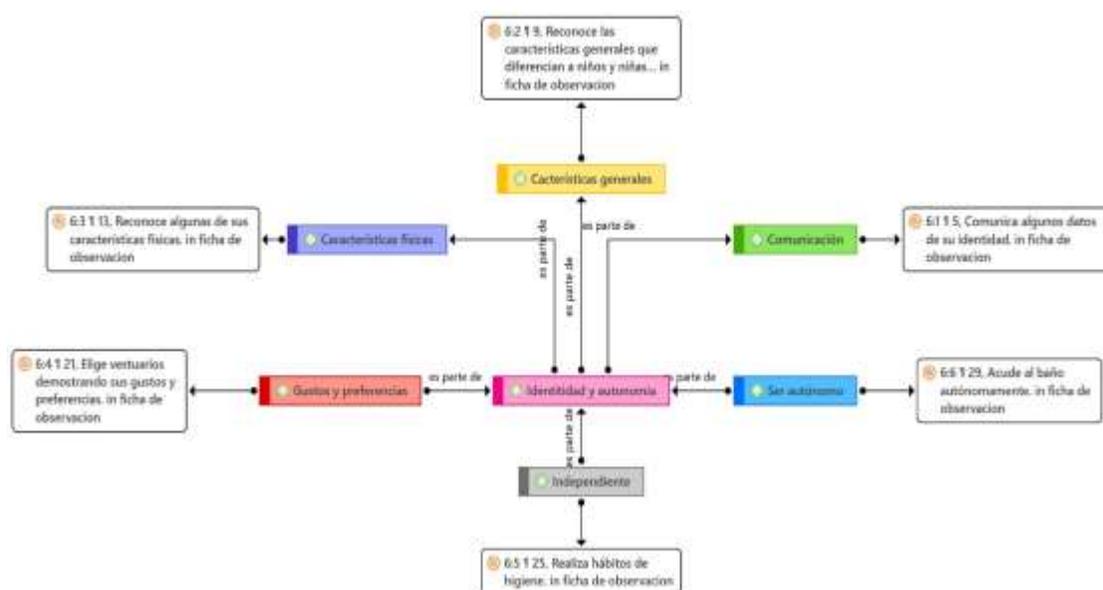
cuento a esto los niños mostraron expresarse correctamente según sus ideas, sentidos y significados sobre sí mismos y sobre su cuerpo, pues, es el cuerpo que los posiciona y conecta con el mundo a partir de su corporeidad de esta manera los niños descubren que existen muchas maneras de expresarse y relacionarse íntegramente con el mundo.

En la categoría desarrollo motriz también se relaciona con la corporeidad porque en la infancia los niños necesitan conocer de manera global y segmentariamente su cuerpo, por ello que sus posibilidades perceptivas y motrices son sumamente importantes, en este aspecto los niños mediante las actividades y juegos que realizan en clases van desarrollando su desarrollo motriz, puesto que, los docentes son los encargados de que realicen actividades para que sean conscientes de su propio cuerpo.

Así mismo en el código estrategias indica que la experiencia del movimiento es fundamental para desarrollar comportamientos motores cada vez más complejos, como correr y saltar. Es así como, los niños deben desenvolverse en entornos agradables y con muchas posibilidades de realizar tareas apropiadas en la etapa infantil, y que les permita desarrollarse autónomamente, de manera que los puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad y aprendiendo más sobre su corporalidad.

En el siguiente código de educación inicial está relacionado a la corporeidad, de tal manera que los niños utilizan el movimiento a través de gestos más que el lenguaje para comprenderse a sí mismos. Por ello, los niños mediante la corporeidad pueden comprenderse a sí mismo y su entorno de modo que sean conscientes de su pertinencia y su vínculo con aquellos que le rodean y es por eso que los docentes deben encontrar actividades que beneficien a sus estudiantes y satisfacer las necesidades y características social y personal.

Figura 4: Análisis redes semánticas de Identidad y autonomía



Nota: Extraído de Atlas. Ti 22

Análisis

En la infancia, una persona aprende de sus propias acciones que el cuerpo, en palabras de Mendoza y Moreno (2018), debe ser “permeable a todas las acciones, porque son procesos generativos” (pág. 125)

En la figura 4, se muestra una red semántica sobre la categoría Identidad y autonomía donde se relaciona con varios códigos, destacando las características físicas y generales que atribuyen al reconocimiento de algunas características que los diferencian a niños y niñas, pues es importante que los niños y niñas se el niño conozca y se aprecie desde una toma de conciencia en las diferentes identidades que lo autodefinen y principalmente reconocerse y diferenciar sus características generales que lo diferencian de las demás personas.

Con respecto a si los niños y niñas demuestran sus gustos y preferencias teniendo libertad de elegir sus vestuarios entre otras cosas, donde su entorno su entorno familiar, las vivencias con sus compañeros de escuela o quienes lo rodean puedan enseñarles a tomar decisiones y resolver sus problemas al momento de que vayan creciendo puesto que todo su entorno influye en gran medida a su desarrollo personal, y es por eso que los padres y docentes mantengan un comportamiento perfectamente apropiado.

Así mismo, a los niños se les considera como un ser independiente en el momento de que ellos pueden realizar actividades por si solos en su diario vivir sin la dependencia de un adulto, de forma natural y cotidiana, sin que eso les implique grandes esfuerzos, en la institución educativa los niños realizan hábitos de higiene es una actividad fácil que ellos pueden hacer sin ningún problema, y es por eso que los padres no deben involucrarse siempre cuando los niños realicen alguna actividad, porque solo irrumpirán el esfuerzo de ellos, puesto que los niños deben buscar la forma de cómo hacer por si solos sus cosas.

En la red semántica también se refleja que los niños y niñas son seres autónomos, es decir en la escuela los niños siguen sus propias convicciones morales y actúan en determinada manera, utilizando su conocimiento del medio y tomando decisiones de manera independiente, sin seguir opiniones de otros, gustos o preferencias. Es así que los docentes deben enseñarles a ser autónomos con las cosas que realizan como los hábitos de higiene, ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes o cuando deben colaborar en el mantenimiento del orden en aula, estas son cosas que los

niños principalmente deben realizar por si solos y también con el apoyo del docente con algunas cosas que se les dificulte realizar.

Por otro lado, dentro de la identidad y autonomía también es importante la comunicación, puesto que, el desarrollo de la identidad en los niños depende de cómo se relacione con los demás de modo que la identidad es un proceso esencialmente dinámico y social, es así que los niños tienden a desarrollar una visión más clara de sí mismos y de su género a medida que van creciendo.

Figura 5: Análisis de entrevista



Nota: Extraído de Atlas. Ti 22

Análisis de la entrevista

Con respecto a los datos obtenidos en la nube de palabras Figueroa (2019) menciona que la autonomía personal en la educación primaria debe entenderse no solo en términos de cómo los niños necesitan lavarse las manos o cepillarse los dientes, esto es especialmente cierto para el sistema motor (física), pero los sistemas cognitivos que

involucran procesos también deben ser considerados cómo pensar, imaginar, resolver problemas y tomar tus propias decisiones.

En la entrevista realizada a la docente, se obtuvieron resultados muy favorables acerca de las destrezas y actividades que realiza con los niños, destacando así la importancia de desarrollar la identidad y autonomía de manera que los niños sean personas independientes y autónomas siendo estas esenciales en su desarrollo y en el área educativa. En la siguiente figura representa una nube de palabras, que se obtuvieron al entrevistar a la docente donde se destaca la corporeidad como la parte esencial de los movimientos de esa forma la docente explico que, los niños necesitan que desarrollen su conciencia sobre las acciones motrices que realizan al hacer una actividad.

Con respecto a la identidad y autonomía, en la entrevista con la docente, nos explica que en educación inicial se debe lograr desarrollar la identidad y autonomía para alcanzar grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, colaborar en clases entre otras cosas, además de que exploren y descubran las características que lo autodefinen.

Aportes de las investigadoras (casuística)

En base a la investigación obtenida en la entrevista por la docente, se deduce que la escuela **es** un lugar privilegiado para los niños porque apoya la construcción de la identidad y la autonomía personal, responde a las necesidades individuales e interviene para apoyar sus aprendizajes. Porque la educación interactiva inculca un conjunto de actitudes y desarrolla competencias que mejoran la confianza. habilidades y sus percepciones positivas.

Es por tanto enfatizar que al realizar la entrevista, se pudo evidenciar que la docentes aplica actividades para desarrollar la identidad y autonomía, dadas las evidencias la escuela se convierte en pilar fundamentad para formar a seres independientes y autónomos en contexto social, puesto que, los niños siguen el ejemplo de los adultos e inician patrones de imitación, produciendo aprendizajes de acuerdo a sus necesidades y ritmos individuales, es así que los docentes deben crear hábitos de alimentación, cuidados, entre otras cosas, fortaleciendo su autonomía y ser un guía en la toma de sus propias decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal.

En cuanto a la aplicación de la ficha de observación en clases, se destaca que los niños y niñas al construir vínculos afectivos ayuda a que se sientan protegidos, aceptados y escuchados sobre sus intereses, generando un clima de confianza y seguridad que favorece la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía, al mismo tiempo que puede comprender los cambios que está experimentando en un entorno que está empezando a confiar.

REFLEXIONES FINALES

El aporte a la presente investigación se denota a partir de los estudios acerca de la corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía y es por ese motivo que decidió crear un instrumento para recoger información de voz propia de la docente, el cual se entrevistó personalmente con algunas preguntas y situaciones que buscaban conocer la corporeidad del docente desde su cotidianidad, permitiéndole expresarse con tranquilidad.

Con respecto a la interacción de los niños y niñas en las actividades que se ejecutaron durante la aplicación de la ficha de observación es fundamental que los docentes se involucren de alguna manera en las actividades que se propone, pues, el acercamiento físico del docente a algunas actividades resulta más cálido y crea poca confianza, es así como el cuerpo crea movimiento en niñas y niños, al igual que necesitan apoyo adicional o motivación para hacer algo, como el aprendizaje formal, el cuerpo está más desapegado y en movimiento.

Del mismo modo se pudo evidenciar que el movimiento es el lenguaje de las niñas y los niños de la primera infancia y por tanto una necesidad imprescindible en estas edades tempranas y en la vida. Es por ello que el uso del juego para adquirir y desarrollar la motricidad permite al niño ejercitar todo el potencial físico que tiene a su disposición en un momento concreto de su vida, y en la medida en que mejora o amplía sus capacidades, aumentando su actividad.

Por consiguiente, el método fenomenológico se presenta para dar nociones fundamentales en cuanto a su uso, dado que, permite estudiar la conciencia humana, es decir, comprender y percibir su naturaleza a través de la experiencia de vida los

significados que los rodean y se definen en la vida psíquica del individuo. Por ello en la presente investigación se hizo necesario usar la fenomenología hermenéutica el cual se concentra en la experiencia humana mientras que la fenomenología empírica describe las experiencias de los participantes.

Las técnicas empleadas fueron la entrevista permite diferencia índices ya que es un intercambio de ideas, opiniones y que permitirá obtener información mediante a través de este instrumento, ficha de observación es un instrumento esencial en proceso de enseñanza ya que permite diagnosticar las problemáticas que se presentan en la actualidad en el desarrollo de la identidad y autonomía por tanto, las autoras consideran que este tema sirve para dar continuidad con otros que se presentan en el ámbito educativo.

Otro dato relevante para lograr un diagnóstico referente a los instrumentos como la ficha de observación y la entrevista fue llegar a la profundidad de la investigación recurriendo al entorno familiar el cual ellos son los pilares fundamentales en la educación.

REFERENCIAS

- Águila, C., & López, J. (2019). Scielo. *Retos*, 413-421. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2021000100055&script=sci_arttext
- Alejandra, J., Rodríguez, L., & Castro, J. (2017). *udistrital*. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12267/13326>
- Amaya, L., Dávilla, J., Jara, H., & Murcia, L. (2020). *Método Fenomenológico Hermenéutico*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Cajal, A. (2018). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas*. Obtenido de <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Castelo, R., & Maqueira, G. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110348>
- Castro, J. (2017). *Universidad del Rosario*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13485/Trabajo%20de%20grado%20final%20Alejandra%20Duarte%20y%20Laura%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>
- Fernández. (2019). *Scielo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8211/3/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000046.pdf>
- Fierro, G. (2018). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1
- Gallo, L. (2014). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2021000100055&script=sci_arttext

- Guamangallo, T. (2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12584/1/T-UCE-0010-088-2017.pdf>
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Kay, A. (2022). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Lení, N., & Wey, M. (2015). Movimiento y expresión corporal en Educación Infantil. *comillas*, 81. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6355/6144>
- Loza, J. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- MINEDU. (2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *mineduc*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Navarro, A. (2018). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6451038.pdf>
- Nazario, U., Del Carmen, M., Paredes, A., & Mercy, C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV HACER*.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). *EL CONSTRUCTIVISMO*. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/305/330>
- Pérez, M., Ocampo, F., & Sánchez, K. (2015). *Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>
- Quecedo, Rosario, & Castaño, C. (2016). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rivas, J. (2017). *TEORÍA COGNITIVA Y SUS REPRESENTANTES*. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Rodríguez, S. (2019). *Dspace*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4867>
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Obtenido de http://www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sánchez, M. (2017). Obtenido de Magally Verónica Sánchez
- Santeliz, E. (2021). *JUEGO Y CREATIVIDAD DESDE LA CORPOREIDAD EN EDUCACION INICIAL*. Venezuela: REDINE.
- Torres, V. (2018). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5349>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. . *Educare*, 459–475. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- Vargas. (2015). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 208-221.

ANEXOS

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2023				FEBRERO 2023				MARZO 2023				MAYO 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor		X																						
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X	X	X																	
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X	X													
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS								X	X	X	X	X	X											
6. Conclusiones y recomendaciones										X	X	X	X											
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X										
8. Asignaciones docentes especialistas		X	X																					

Título de la investigación: EN LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

ANEXO B: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madeleine Barreto Ramírez
Formación profesional	Cuarto Nivel
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	xbarreto@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Borbor Jaime Tanya Geanella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Chele Baque Dennisse Maritza
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

ANEXO C: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO- FICHA DE OBSERVACIÓN Sobre el instrumento.

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuya finalidad es: Determinar cómo la corporeidad incide en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años en la escuela de Educación Básica “Costa Azul”

Objetivo de la Ficha de Observación: Recolectar información del proceso de enseñanza aprendizaje durante el periodo de la clase		
Nombre de la Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “COSTA AZUL”		
No - de estudiantes participantes	Subnivel: Subnivel 1	Hora de inicio:
	Fecha:	Hora final:
Nombres y Apellidos de las observadoras: Borbor Jaime Tanya Geanella- Chele Baque Dennisse Maritza		
Proceso metodológico	Descripción	Observación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad al iniciar la clase - Saludo (Bienvenida) - Vocabulario del docente - Preámbulo del nuevo contenido para la clase - Ideas previas de los estudiantes 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Clase en base a la programación curricular - Docente colabora en atención a dificultades que presenta el niño - Integra a todos los niños a las actividades, sin excepciones - Incluye a los niños, aunque tengan estudiantes con NEE o DEA - Utiliza la creatividad e innovación en la clase. - Es recursivo y aplica los recursos didácticos de manera oportuna - Recorre el espacio áulico - Desarrolla pausas activas 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica dinámicas - Promueve instrumentos de evaluación - Proporciona retroalimentación. - Ejecuta evaluación de tipo formal o informal. 	

ANEXO D: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS, DURANTE LA CLASE

Número de niños/as	Varones	Mujeres
--------------------	---------	---------

observados		
TOTAL		
FECHA:		HORA:

N°	Criterios para observar	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Comunica algunos datos de su identidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Reconoce las características generales que diferencian a niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Reconoce algunas de sus características físicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Manifiesta sus emociones y sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Elige vestuarios demostrando sus gustos y preferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Realiza hábitos de higiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Acudir al baño autónomamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Instrumento

ANEXO E: FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTE

Acerca del instrumento.

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es Determinar cómo La corporeidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 a 4 años en la escuela de Educación Básica “Costa Azul”

Aspecto para tomar en cuenta:

Buenos días somos estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Inicial, nos encontramos realizando nuestro Trabajo de Grado Titulado “La Corporeidad En El Desarrollo De La Identidad y Autonomía En Los Niños de 3 a 4 Años”

Sobre la validación

Por favor, responda de acuerdo a su experiencia

Además de su valoración, sólo de ser necesario por favor agregue las observaciones que ayuden a mejorar la pregunta.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Cargo o función que desempeña:		
Fecha:		
Objetivo de la entrevista:	Obtener información necesaria de las docentes con respecto a La Corporeidad e Identidad y Autonomía.	
Preguntas de la entrevista		
N.º	Preguntas	Respuestas
1	De acuerdo con su criterio ¿Qué entiende sobre la corporeidad? ¿En el caso de no conocerlos, le gustaría saber en qué se basa la corporeidad?	
2	¿Considera usted que la corporeidad influye en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños?, Si, No y ¿Por qué?	
3	¿Cómo incorpora la corporeidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
4	¿Cree usted que es indispensable estimular a los niños desde temprana edad para lograr aprendizajes significativos? Sí, No y ¿Por qué?	
4	¿Considera usted que la identidad y autonomía es fundamental en la educación? ¿Por qué?	
5	¿Qué importancia le da usted al desarrollo de identidad y autonomía en los niños? Si la respuesta es afirmativa argumente ¿Por qué?	

6	¿Considera usted que a través de la Corporeidad el estudiante generará nuevas habilidades y la vez fortalece su personalidad?	
7	¿De qué forma motiva a los niños para realizar actividades corporales?	
8	¿Considera importante desarrollar la corporeidad en edades tempranas? Si, No ¿Por qué?	
9	¿Cómo cree usted que se construye la identidad a través de la corporeidad en el niño?	
10	¿Qué estrategias utiliza para estimular la corporeidad en los niños?	
<p>CIERRE: Agradecemos por su colaboración y tiempo para responder las preguntas de la entrevista realizada.</p>		

RESULTADO URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O.No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 15 de febrero de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 02-TUTORA CROV-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** Realizado por el estudiante: **BORBOR JAIME TANYA GEANELLA y CHELE BAQUE DENNISSE MARITZA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado a través del sistema **COMPILACIÓN MAGISTER Ciencias de la Educación e Idiomas**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
CI: 0913113189
DOCENTE TUTORA

Trabajo de titulación

Trabajo de Titulación de Borbor Jaime Tanya Geanella - Chele Baque Dennisse Maritza

6% Similitudes
10% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: URKUND BORBOR Y CHELE.docx	Depositante: Borbor Jaime Tanya Geanella	Número de palabras: 6148
ID del documento: 74d84d00826dbb09798a5d1f5ad0c4ba556aa3b0	Fecha de depósito: 14/2/2023	Número de caracteres: 38.247
Tamaño del documento original: 41,14 kb	Tipo de carga: url_submission	
	fecha de fin de análisis: 14/2/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

11/01/2023



Aplicación del instrumento







